

Parte I: Visión general

Texto clave: *Efesios 1:9, 10*

Enfoque del estudio: *Hechos 18:18–21; Hechos 19:13–20:1; Hechos 20:17–38; Efesios 1:1, 2; Efesios 6:21–24; Efesios 3:13; Efesios 1:9, 10.*

Introducción: La primera lección de este trimestre esboza los antecedentes del estudio de toda la Epístola a los Efesios y se centra en varios temas principales. Primero, aprendemos sobre el propósito de Pablo al escribir su Epístola a los Efesios: ayudar a los efesios a recordar su identidad y papel en el reino de Dios y Sus planes. Segundo, llegamos a conocer mejor a los efesios. Visitamos virtualmente Éfeso, caminamos por sus calles, escuchando a la gente de la ciudad hablar y escuchar su interés por la magia y el otro mundo. Observamos cientos de barcos anclados en su puerto, y visitamos el impresionante templo de Artemisa, mientras vemos a personas de todas las clases y edades apresurándose a unirse a los disturbios en el anfiteatro. Tercero, estudiamos la estructura literaria de la epístola y así formamos una vista panorámica del flujo de pensamientos del apóstol y sus temas principales. Cuarto, descubrimos que el tema omnipresente de Pablo en esta epístola es triple: Jesucristo, Su amor por Su iglesia, y Su obra a través de la iglesia para la salvación de la humanidad.

En nuestro estudio de esta semana, recordemos el título general de estas lecciones como se describe en la Introducción: "Efesios: Cómo seguir a Jesús en tiempos difíciles". De hecho, la Epístola de Pablo a los Efesios es la mejor, la teología más sistemática de la iglesia. Sin embargo, esta cualidad no significa que Efesios sea una construcción teológica fría, teórica, desapegada y abstracta. Más bien, la epístola describe a la iglesia en una relación real, viva y amorosa con su Creador y Salvador, el Señor Jesucristo, con el cristiano resultante viviendo en un mundo real y cumpliendo la gran misión de la iglesia.

Temas de las lecciones: La lección de esta semana destaca tres temas principales:

1. Conociendo al autor de la Epístola a los Efesios.
2. Conocer al pueblo de Éfeso, los destinatarios de la epístola.
3. Conocer el tema principal del mensaje de Pablo a la iglesia en Éfeso.

Parte II: Comentario

El libro de los Hechos sobre Éfeso y los efesios

Podemos entender mucho más fácilmente la Epístola de Pablo a los Efesios si la miramos en el contexto del libro de Hechos. Varios aspectos narrativos de los Hechos de los Apóstoles son especialmente relevantes para el nacimiento de la iglesia de Éfeso:

1. Acompañado por Aquila y Priscilla (*Hechos 18:18*) Pablo parece haber sido el primero en predicar brevemente el evangelio de Jesucristo en Éfeso, donde contactó por primera vez a los judíos. (*Hechos 18:19*). A diferencia de los judíos en Corinto, que rechazaron y persiguieron a Pablo (*Hechos 18:6, 12, 13*), los judíos en Éfeso inicialmente parecían más abiertos al evangelio. (*Hechos 18:20*). Fue sólo más tarde que algunos de los judíos en Éfeso se volvieron obstinados y rechazaron el mensaje de Pablo. (*Hechos 19:8, 9*). Sin embargo, estos judíos no apelaron a las autoridades para echar a Pablo de la ciudad.
2. Después de la primera partida de Pablo de Éfeso, Priscila y Aquila continuaron la obra del evangelio allí, y más tarde se les unió Apolos de Alejandría. (*Hechos 18:24–26*). Su trabajo resultó en una incipiente comunidad de cristianos. (*Hechos 19:1*).
3. Apolos, Priscila y Aquila parecían estar bien versados en la enseñanza cristiana. Sin embargo, los efesios recibieron instrucción por un tiempo limitado antes de que Apolos partiera hacia Corinto. Posiblemente por esta razón, los discípulos de Éfeso tenían una comprensión limitada del evangelio y de qué se trataba el cristianismo. Los discípulos allí ni siquiera sabían acerca del Espíritu Santo (*Hechos 19:2, 3*). Por esta razón, cuando Pablo regresó a Éfeso, decidió pasar más tiempo allí y proporcionar la base teológica sólida necesaria a la iglesia tanto en la ciudad como en toda la región de Asia Menor. (*Hechos 19:10*).
4. Es importante notar que una de las maneras más evidentes de Pablo para probar la veracidad y calidad del cristianismo fue preguntar a los miembros de la iglesia si habían recibido el Espíritu Santo. (*Hechos 19:2*) y si entendieron correctamente quién era Jesús, quién era Dios y cómo las personas son salvadas a través del bautismo en Jesucristo. (*Hechos 19:2–5*). Por esta razón, cuando Pablo estaba escribiendo a los efesios muchos años después, regresó e insistió en estos temas cruciales.

(véase, por ejemplo, Efesios 4). Estos temas fueron determinantes para la identidad y la vida cristiana, tanto a nivel individual como de grupos (familia e iglesia). No hay iglesia cristiana sin Jesucristo, el Espíritu Santo y el Padre.

5. Cuando el Espíritu Santo descendió sobre los discípulos en Éfeso, se convirtieron en la iglesia de Jesucristo, guiados por el Espíritu Santo en su misión. El Espíritu Santo inmediatamente los equipó para el ministerio y la misión otorgándoles el don de lenguas y otros dones espirituales. Por esta razón, cuando Pablo escribió la Epístola a los Efesios,

14

insistió en la importancia de los dones espirituales para la vida y la misión de la Iglesia.

Quema de libros

Intelectuales contemporáneos, como Rebecca Knuth, ex presidenta del programa de Biblioteconomía y Ciencias de la Información de la Universidad de Hawai, en su *Quemar libros y nivelar bibliotecas: violencia extremista y destrucción cultural* (Westport, CT: Praeger, 2006), concluye que la quema de libros constituye la destrucción del patrimonio cultural humano. En su *Quemando los libros: una historia de la destrucción deliberada del conocimiento* (Cambridge, MA: The Belknap Press / Harvard University Press, 2020), Richard Ovenden, director de las Bibliotecas Bodleian de la Universidad de Oxford, argumenta que la humanidad debe rechazar la quema de libros y preservar el conocimiento y la cultura humanos. La quema de libros en su mayoría judíos por los nazis en 1933 o la destrucción de libros de tendencia capitalista occidental por los Guardias Rojos de Mao Zedong en 1966 se utilizan como ejemplos clásicos de quema de libros con el propósito político de controlar el acceso de la población a la información e imponer una nueva cultura, ideología, interpretación histórica y cosmovisión. La historia de los insurgentes que quemaron miles de antiguos manuscritos africanos en Tombuctú en 2013 se utiliza como un ejemplo de la quema indiscriminada de libros religiosos extremistas. Durante ese tiempo, algunos pastores cristianos de varias denominaciones fueron condenados como fanáticos o intolerantes cuando llevaron a cabo servicios de quema de libros, pidiendo que se quemaran libros de brujería.

¿Cómo podemos entender la quema de libros descrita en Hechos 19:19?
Cabe señalar varios puntos:

1. Esta quema de libros fue un acto voluntario de aquellos que se habían convertido al cristianismo del paganismo y la magia. No destruyeron las bibliotecas y las propiedades de otras personas, sino que quemaron sus propios libros de brujería, libros que ellos mismos habían usado para practicar sus religiones paganas. Por este acto voluntario, proclamaron públicamente que, una vez que recibieron el llamado de Jesucristo para unirse a Su reino, se estaban separando de su pasado pecaminoso. No querían tener nada más que ver con Satanás y sus actividades demoníacas.

Doscientos cincuenta años después, el emperador Diocleciano ordenó a todos los cristianos que trajeran sus libros sagrados para ser quemados si querían evitar ser quemados ellos mismos. Algunos cristianos cumplieron y entregaron sus Escrituras a las autoridades romanas para ser quemadas; estos cristianos fueron llamados *Tradicionales*, o "los que entregaron" sus libros. Otros cristianos, sin embargo, prefirieron ser quemados ellos mismos en lugar de traicionar o renunciar a la Palabra de Dios. Así, mientras que la quema de libros en Hechos 19 fue una proclamación voluntaria y gozosa de liberación de las trampas del pecado y Satanás, la quema de libros de Diocleciano fue una violenta y opresiva persecución política e ideológica del cristianismo, con el propósito de aniquilar al pueblo de Dios e imponer la religión pagana.

2. Dios llama a su pueblo a rechazar categóricamente cualquier rastro de idolatría y brujería en sus hogares y propiedades. (*véase Génesis 35:2-4*).

3. Aunque, Israel entraría en otros países y destruiría los ídolos y quemaría la parafernalia de brujería que no era su objetivo principal. Su misión era proclamar que la idolatría es destructiva y conduce a la muerte. (*Sal. 135:15-18; Isaías 44:9-20; Isaías 45:20; Jer. 2:11-13; Jer. 16:19, 20; Jon. 2:8; Gálatas 5:19-21; Apocalipsis 9:20, 21*) y vivir sus vidas libres de idolatría y brujería como ejemplo de una nación libre del poder de Satanás y de la muerte.

4. Esto no significa que Dios quite la alegría del arte y de la escritura. Por el contrario, Dios disfruta de la creatividad humana y la cultura expresada en los libros. Pero esos libros y arte deben expresar la experiencia de una vida humana liberada del pecado y de Satanás. De lo contrario, estamos de nuevo bajo el poder controlador de Satanás.

Parte III: Aplicación a la vida

1. *Salvación, Misión y Educación.* El libro de los Hechos asocia el origen de la iglesia en Éfeso con la educación, que se describe como "razonamiento" y "persuasión". Al principio, Pablo razonó, habló y persuadió a los judíos en sus sinagogas, que no solo eran lugares de culto sino también espacios educativos públicos. (*Hechos 18:19, Hechos 19:8*). Más tarde, Pablo se mudó a una escuela local, la escuela de Tirano, y continuó "razonando con" o "enseñando" tanto a los judíos como a los griegos el camino de la salvación. (*Hechos 19:9, 10*). Involucre a sus estudiantes en pensar en cómo ellos, como clase, podrían contribuir a transformar su iglesia en una escuela evangélica para la comunidad. ¿Cómo pueden hacer de su iglesia local un escenario público donde puedan razonar con la comunidad sobre el evangelio?

2. La Epístola de Pablo a los Efesios muestra un maravilloso equilibrio entre la razón, las emociones, los sentimientos, las contemplaciones teológicas y la vida práctica. Desafíe a sus estudiantes a identificar dos maneras en que pueden contribuir a transformar su iglesia en un ministerio que aborde estos aspectos de la vida humana en su comunidad.

teachers comments
