



Enseñando

como él lo haría



Unidad en el Espíritu



En los encuentros del Congreso de la Asociación General, en julio de 2025, el tema de la Unidad en el Espíritu se trabajó en formato de reflexiones y debates en grupos. No se trata solo de un tema para la vida institucional de la iglesia, sino de un llamado espiritual y misionero para todos nosotros que participamos en la formación de las nuevas generaciones.

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad — culturas, historias, temperamentos y talentos. Así es la iglesia mundial. El Espíritu Santo, sin embargo, nos une en lo esencial: la centralidad de Cristo, la fidelidad a la Palabra y la pasión por la misión. Es él quien transforma la diversidad en fuerza, y no en división.

Para padres y maestros cristianos, esta verdad tiene profundas implicaciones. Cada momento de encuentro es una oportunidad para modelar la reconciliación, el respeto y la comunión. Cada enseñanza puede estar impregnada de valo-

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad.

res de cooperación y solidaridad. La unidad en el Espíritu nos inspira a cultivar ambientes donde todos se sientan parte de un mismo cuerpo, al mismo tiempo que se mantiene su identidad personal valorada, pero siempre integrada al propósito colectivo del Reino de Dios.

El Congreso mundial nos recordó que la misión global de la iglesia solo avanza cuando estamos juntos. La unidad en el Espíritu es más que un ideal: es una condición indispensable para que nuestras escuelas sabáticas sean centros de luz, esperanza y transformación.

Queridos padres y maestros, que seamos reflejo de esa unidad. Que nuestros niños y adolescentes encuentren en nosotros un agente de reconciliación y de paz. Que podamos experimentar diariamente el milagro

de estar unidos en el Espíritu, para preparar una generación que vivirá y proclamará la venida de Cristo.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Directora: Vicky de Caviglione

E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

BEBÉS - PRINCIPIANTES
3° Trimestre de 2026 **Año A**

Redactoras:

Lindsay Sirotko	Bebés-Principiantes
Cuca Lapalma	Infantes-Primarios
Paola Ramírez	Preadolescentes
Somalia Peña	Adolescentes

Manualidades: Gisela Stecler de Mirolo

Correctora y asesora: Beatriz W. de Juste

Diseñador: Arturo Krieghoff

E-mail: artkcreativa@gmail.com

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, de la División Sudamericana. Esta revista se realiza gracias al apoyo de la División Sudamericana.

Discipulado

Una vida a colores

¿Y si te dijera que nunca tuve una vida a colores? Tal vez no me creerías.

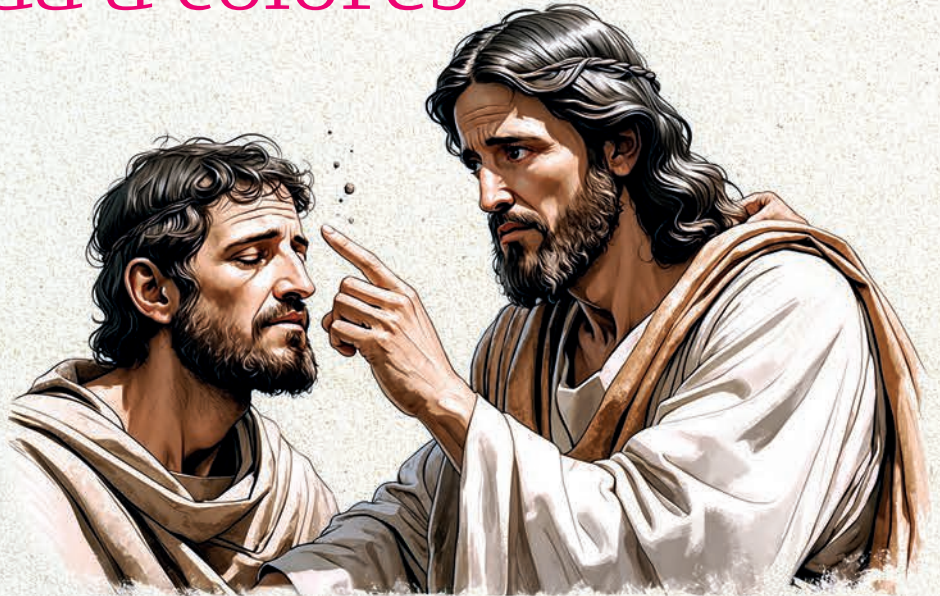
Desde que nací imaginé cómo sería el cálido sol, las estrellas de las que tanto me hablaban, la suave hierba sobre la que se deslizaban mis pies, el rostro de mis padres y tantas cosas otras cosas.

Mis manos pueden aún hoy hacer una descripción casi perfecta de tamaños, texturas, pesos, temperaturas, pero no pueden percibir colores. Pareciera que los colores dan vida a las cosas y a las personas, y que colores hay muchos, tantos que, al final, nadie alcanza a imaginarlos.

Mi condición de ciego me empujó a un costado de la vida, a la orilla del camino y de cualquier situación, a la par que otros buscaban (sin que yo se los hubiera pedido) las causas probables para mi desgracia. Frases como "que, si nació ciego, morirá ciego", "algo habrá hecho", "no te juntes con él", etc., llegaban a mis oídos como látigos, lastimándome por dentro y oscureciendo aún más mi interior.

Seguramente, la luz está relacionada con los colores. Si falta la luz, no hay percepción de colores ni respuestas en el cerebro. La luz, lo cambia todo. La luz descubre profundidades, intensidades, contrastes y dimensiones. La luz renueva, da vida y produce efectos increíbles. La luz salva.

Todo sucedió muy rápido: lodo en mis ojos, algunos que me llevaban de prisa al estanque, otros que me decían que tuviera fe, y unos más que, al lavar mis ojos, contenían la pesada respiración como si estuvieran ante una escena dramática. Y de repente:



colores, brillo, luz, plenitud, y una alegría que no se puede describir. La luz entraba por mis ojos y podía percibir la claramente. Mis ojos captaban todo mientras era conducido a mi punto de partida. Preguntas incómodas, dudas acerca de quién dio las órdenes, tiempos transcurridos, cuestionamientos tendenciosos, encuentros donde las expectativas no estaban ni cerca de la realidad; correrías, empujes. Y luego la expulsión; eran como nubes oscuras que intentaban rodearme para no permitirme ver y pensar con claridad.

Lo único que quería era temer a Dios, hacer su voluntad y convertirme en un discípulo. Alguien que pudiera contar una historia con colores, una historia donde el antes y el después fueran porque llegó la luz a mi vida. Pero ahí estaba, expulsado, desatado, acusado falsamente y sin muchas respuestas a mis interrogantes.

Aun tratando de digerir todo lo que había sucedido, una pregunta llegó de

alguien que nunca había visto: "¿Crees tú en el Hijo de Dios?"

¿Cómo no creer si su luz me trajo paz, perdón, transformación y reflejos de su amor? ¿Cómo no creer si tengo la posibilidad de ser su discípulo, de aprender, de compartir sus enseñanzas con otros que padecen la misma ceguera que yo tuve? ¿Y cómo no creer si la historia que comenzó en blanco y negro sigue en colores, y continuará con más brillo por la eternidad?

Nuestros niños y adolescentes anhelan que les contemos historias con matices, con inflexiones de voz; historias con finales alegres e historias que iluminan el alma. Sin embargo, la mejor historia la podrán contar ellos mismos, cuando les permitamos encontrarse con la Luz del Mundo, porque Jesús tiene para darles una vida hermosa, eterna y a colores.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

Nadie merece ser perdonado,

Lee lentamente la siguiente frase: "Perdonar es el trabajo más arduo del amor, y el riesgo más grande del amor" (Lewis B. Smedes).

Vuelve a leerla pensando en alguna situación particular que te ha tocado transitar. Tu actitud, ¿fue conciliadora? Tu accionar, ¿fue sincero? Esta segunda pregunta es muy importante ya que el perdón falso se practica en muchos vínculos, y es una forma de debilitar el amor. Satanás desde siempre ha disfrutado rompiendo vínculos y corazones, familias y amistades.

En palabras de Elena de White: "Son muchos los que debieran vivir menos para el mundo exterior y más para los miembros de su propio círculo familiar. Debería haber menos despliegue de cortesía superficial y de afecto hacia los extraños y las visitas, y mayor manifestación de aquella cortesía que brota del amor genuino y de la simpatía hacia los seres queridos de nuestro propio hogar" (*El hogar cristiano*, p. 365).

¿Qué ideas tenemos sobre el perdón? ¿Qué pensamos acerca de los errores y de la posibilidad de cometerlo o de equivocarnos? Lo que pensemos sobre estos aspectos influirá en nuestra actitud pudiendo ser más o menos punitivos, o más propensos a mentir, acusar o engañar a otros, promoviendo la irresponsabilidad, la autojustificación.

Antes de seguir leyendo, coloca al lado de cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F):

- Si el error fue pequeño no hace falta pedir perdón.
- Si la otra persona involucrada no reconoce su parte del error,

no es necesario que yo reconozca o pida disculpas.

- Si creo que no hice nada malo o que me culpan injustamente no hace falta pedir disculpas.
- Mis sentimientos me indicarán si debo pedir perdón o si debo perdonar.

“ Todos cometemos errores. Así es como aprendemos. Sea rápido en admitir sus propios errores; no consienta en culpar a otros, aunque usted podría tener algo de razón. ”

Admitir que uno puede llegar a estar equivocado puede ser una de las tareas más difíciles que nos toque hacer. ¿Lo experimentaste? Por más que intentemos hacer las cosas muy bien, es probable que en nuestra taza vayamos acumulando orgullo y egoísmo, lo que nos lleva a tomar decisiones para protegernos (como no reconocer nuestra parte del error o culpar a otro) y que al mismo tiempo lastimen a otros.

Ahora, lee atentamente el siguiente párrafo pidiéndole a Dios que te muestre cuánto puede influir tu actitud en el clima de tu hogar:

"...Todos cometemos errores. Así es como aprendemos. Sea rápido en admitir sus propios errores; no consienta en culpar a otros, aunque usted podría tener algo de razón. Que sus hijos tomen sus palabras como modelo: 'Debiera haberlo sabido me-

jor'. 'Metí la pata'. 'La próxima vez primero voy a preguntar'. 'No debiera haberme enojado' " (Kay Kuzma, *Crear amor*, p. 160).

El párrafo anterior es el reflejo de un estilo de vida basado en el perdón, en el que no se permite (siendo un acto de la voluntad) que crezca la ira ni el resentimiento, priorizando la reconciliación sobre el castigo, y permitiéndonos ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona.

"Si queremos que nuestros hijos practiquen la bondad, la cortesía y el amor, nosotros mismos debemos darles el ejemplo" (Elena de White, *Ibíd.*, p. 364).

Podemos estar en lo correcto y aun así matar a otro con nuestra actitud, o nuestros modales. ¿Lo habías pensado? Por eso, antes de ponernos cómodos en la esquina de la perfección, es necesario examinar nuestros motivos y evaluar si realmente son puros y si efectivamente nuestro accionar (aunque no intencional) pudo generar malestar. "Todo lo que se le pide que haga es construir el puente de su lado del abismo. Deje que Dios se encargue de la conexión" (*Ibíd.*, p. 143). Deberíamos tener como brújula, el saber que "la cortesía de la vida diaria y el afecto que debieran existir entre los miembros de una familia no dependen de las circunstancias externas" (*Ibíd.*, p. 365).

Me encanta la ilustración del puente, porque, aunque incluso si la otra persona quizás nunca llegue a construir su parte del puente, o, aunque ambas partes se construyan, eso no significa que alguna vez se lo cruce. El perdón no garantiza retomar el vín-

siempre es un regalo

culo, siempre hay consecuencias del pecado. Kay Kuzma lo explica así: "... sentirse herido es consecuencia de una lesión, el enojo es consecuencia de un trato injusto. Estos sentimientos quizás nunca se borren completamente. Pero el perdón erradica la culpa, el odio, la ira, la venganza y la amargura, que carcomen nuestra salud y nuestra individualidad, y hacen que querramos destruir al otro. Con el perdón suavizado por el tiempo, el dolor y el enojo disminuirán" (*Ibíd.*, p. 145), incluso aunque nunca sepas si realmente has sido perdonado o no (recuerda que eres responsable de tus propios sentimientos y conductas).

El perdón es un acto de la voluntad, no de los sentimientos. Afirmar que no podemos perdonar es una forma de decir "no quiero hacerlo". Sin embargo, teniendo en mente que no es necesario "cruzar el puente", aun en medio de situaciones en las que el perdón está en juego, ya sea para recibirlo o brindarlo podemos aferrarnos de la siguiente promesa: "Todas las cosas son posibles para Dios" (Mar. 10:27). Él y sólo él puede poner amor en nuestro corazón por la persona que nos haya herido.

A veces, el mejor camino es que, aunque seamos los menos culpables, seamos los primeros en decir "lo lamento", para iniciar el proceso de reconciliación, y allanar el camino para que el otro diga: "No fue todo por tu culpa, yo también..."

¿Cómo vivir un estilo de vida basado en el perdón? Viviendo de tal manera que pueda ser una realidad en nuestra vida Efesios 4:26:

- "Airaos, pero no pequéis". Nos vamos a enojar (no podemos negarlo); sin embargo, no por eso tenemos el derecho de herir al otro.
- "No se ponga el sol sobre vuestro enojo". Propiciaremos un clima empático y amoroso con prontitud.

¿Cuáles son los pasos del proceso del perdón?:

1. Reconocer el problema.
2. Aceptar la responsabilidad personal.
3. Tener una actitud de arrepentimiento y de perdón.
4. Trabajar en pro de la reconciliación.
5. "Olvidar" o decidir no recordar.

No lo olvides: nadie merece ser perdonado, siempre es un regalo (*Ibíd.*, p. 144).

LINDSAY SIROTKO.



Shutterstock.

Discipulado integrado:

el papel de la familia, la Escuela Sabática y los líderes de la iglesia

"Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcaseles continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa, y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes" (Deut. 6:6-7, NVI).

El discipulado de niños y adolescentes es una misión urgente y esencial para el futuro de la iglesia y del Reino de Dios. Mucho más que enseñar doctrinas u ofrecer actividades semanales, discipular es formar el carácter a semejanza de Cristo, establecer una fe sólida desde los primeros años y cultivar una relación personal con Jesús. Sin embargo, este proceso no se construye de forma aislada: requiere una integración intencional entre tres pilares: familia, Escuela Sabática y liderazgo de la iglesia.

La fe comienza en el hogar

La familia es el primer y más influyente ambiente de discipulado. Es en casa donde los niños aprenden, de manera práctica y afectiva, quién es Dios, cómo se relaciona con nosotros y cuál es el valor de vivir según Sus principios. Los padres son llamados por Dios a ser los primeros discipuladores de sus hijos, enseñando la verdad con amor, siendo ejemplo de fe, oración, perdón y servicio.

Sin embargo, en medio del ajetreo de la vida moderna, muchos padres han trasladado esta responsabilidad a la iglesia. Uno de los grandes desafíos del discipulado infantil es ayudar a los padres a entender la prioridad y la responsabilidad espiritual que les

corresponde. El discipulado no es solo llevar a los hijos a la iglesia: es vivir el evangelio cada día, promoviendo momentos de devoción, diálogo espiritual y decisiones conscientes por la fe.

La Escuela Sabática: el corazón de la enseñanza bíblica

La Escuela Sabática es uno de los recursos más valiosos de la Iglesia Adventista en el proceso de discipulado. Más que una clase de sábado por la mañana, es un instrumento de enseñanza bíblica sistemática y vivencial, que acompaña cada fase del desarrollo infantil y juvenil. A través de lecciones adaptadas, historias, canciones, actividades y dinámicas, se guía a los niños para comprender la Biblia, desarrollar virtudes cristianas y aplicar la fe en su realidad.

Pero para que la Escuela Sabática cumpla su papel de discipular con eficacia, necesita ser más que educativa: debe ser relacional y participativa, conectándose con el hogar y con el resto de la iglesia. La colaboración con los padres y el apoyo de los líderes son fundamentales para que lo que se enseña los sábados se viva durante la semana.

Los líderes: mentores espirituales y facilitadores de la integración

Cada uno de los líderes de la iglesia —pastores, ancianos, coordinadores de los ministerios, maestros y consejeros— desempeña un papel estratégico como mentor espiritual y

facilitador de la integración intergeneracional. No solo organizan programas y lideran actividades, están llamados a construir puentes entre la iglesia y el hogar, entre generaciones y entre conocimiento y práctica.

El liderazgo espiritual debe ayudar a promover una cultura de discipulado intencional, donde los niños y adolescentes no sean solo vistos como el "futuro de la iglesia", sino como discípulos activos en el presente. Para ello, es indispensable que los líderes valoren la Escuela Sabática, incentiven a los padres, escuchen a los jóvenes y creen oportunidades de participación, servicio y crecimiento espiritual real.

Discipulado integrado: un camino esencial

Sin integración entre la familia, la Escuela Sabática y el liderazgo, el discipulado corre el riesgo de volverse fragmentado, superficial e ineficaz. La transferencia de valores espirituales entre generaciones depende de esta unión. Cuando cada esfera entiende su papel y coopera con la otra, se crea un ambiente seguro, coherente e inspirador para la formación de una fe sólida y de un carácter cristiano auténtico.

Trabajar en el discipulado integrado es garantizar que las semillas del evangelio germinen y den fruto en la vida de nuestros niños y adolescentes. Es preparar una nueva generación que no solo conozca la Biblia, sino que ame a Jesús, sirva a la iglesia y testifique al mundo con alegría y convicción.



Consejos prácticos para hacer eficaz el discipulado intergeneracional

PARA LOS PADRES:

- Establecer momentos diarios de oración y lectura bíblica en familia, involucrando a los niños.
- Ser un ejemplo de fe auténtica y práctica en el día a día, demostrando valores cristianos en las actitudes.
- Conversar abiertamente con los hijos sobre la fe, dudas y desafíos espirituales.
- Participar activamente en las actividades de la iglesia y de la Escuela Sabática junto con los hijos.
- Incentivar a los hijos a practicar lo que aprenden, involucrándolos en pequeños actos de servicio.

PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA SABÁTICA:

- Preparar las clases considerando el desarrollo emocional y espiritual del grupo etario.
- Utilizar métodos participativos, como historias, dinámicas y pro-

yectos que conecten la enseñanza bíblica con la vida práctica.

- Mantener comunicación constante con los padres, informando sobre el contenido y sugiriendo actividades para el hogar.
- Animar a los alumnos a compartir sus experiencias de fe e incentivar la participación en las actividades de la iglesia.
- Ser un ejemplo de vida cristiana, demostrando coherencia entre enseñanza y práctica.

PARA LOS LÍDERES DE LA IGLESIA:

- Promover encuentros regulares que integren a la familia, la Escuela Sabática y los líderes para la alineación y apoyo mutuo.
- Ofrecer entrenamientos y recursos para padres y maestros, fomentando el discipulado intencional.
- Crear espacios donde los niños y adolescentes puedan participar activamente, desarrollando liderazgo y servicio.
- Valorar y reconocer el trabajo de los padres y maestros, motivándolos a perseverar.

- Fomentar una cultura de discipulado que valore la integración intergeneracional como base para el crecimiento espiritual de la iglesia.

“Pero tú, permanece firme en lo que has aprendido y de lo cual estás convencido, pues sabes de quiénes lo aprendiste. Desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras, que pueden darte la sabiduría necesaria para la salvación mediante la fe en Cristo Jesús” (2 Tim. 3:14-15, NVI).

Con esta cooperación consciente y continua, el discipulado integrado fortalece las raíces de la fe, formando discípulos que viven el evangelio con coherencia y pasión, preparados para influir en el mundo con el amor de Cristo. Necesitamos entender con urgencia que el discipulado de niños y adolescentes es la inversión más duradera que la iglesia puede hacer. No solo fortalece la fe presente, sino que asegura la existencia y vitalidad espiritual de la iglesia en el futuro.

CRISTINA Y ALACY BARBOSA, Ministerio de la Familia, DSA.

Amigos grandes y pequeños:

fomentando lazos intergeneracionales

“**D**ebiéramos saber discernir las oportunidades de alentar a otros, de aliviar sus pesares y cargas mediante actos de tierna bondad y menudas atenciones hechas con amor. Estas atentas cortesías, que, comenzando en nuestra familia, trasciendan luego el círculo familiar, forman parte del total de la felicidad en la vida, mientras que al descuidar estas pequeñas cosas se contribuye al conjunto de la amargura y tristeza que se experimenta en la vida” (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 132).

Fomentar el amor por los adultos mayores, debería ser una actitud obvia y constante; pero no es tan común como nos gustaría admitirlo. Como maestros podemos poner nuestro granito de arena y promover vínculos intergeneracionales en nuestra esfera de influencia; ya sea en nuestra propia familia, en la iglesia o en nuestra comunidad, teniendo como objetivo la siguiente cita:

“...ellos [los niños] suavizarán el camino de los ancianos mediante su cortesía y respeto y añadirán gracia y belleza a sus jóvenes vidas si prestan atención al mandato: ‘Delante de las canas te levantarás, y honrarás el rostro del anciano’ ” [Lev. 19:32] (Ibíd., *La edad dorada*, p. 41).

Al impulsar el respeto por la tercera edad, tenemos la oportunidad de brindar recursos para crear y sostener vínculos más justos, inclusivos y

solidarios en los que todas las generaciones pueden convivir en armonía y enriquecerse mutuamente. Todos estos aspectos no solo benefician el presente de los niños y los adultos mayores, sino que además son la forma de brindar los cimientos para que los pequeños puedan desarrollar una mirada positiva de la vejez.

“Qué conmovedor es ver a los jóvenes y a las personas de edad confiando unos en otros; los jóvenes elevando los ojos hacia los ancianos en busca de consejo y sabiduría, los ancianos mirando a los jóvenes en busca de ayuda y simpatía. Esto es como debería ser. Dios quisiera que los jóvenes poseyeran tales calificaciones de carácter que pudieran encontrar placer en la amistad con los ancianos, para que puedan estar unidos por vínculos entrañables de afecto...” (Ibíd., p. 46).

Necesitamos ser intencionales al crear oportunidades para que personas de diversas generaciones compartan tiempo de calidad, actividades y tradiciones familiares. Reunir a gente en una habitación y esperar a que ocurra la magia no es suficiente. La actividad es lo que une a las generaciones y nos ayuda a establecer lazos más rápidamente al trabajar en un proyecto, en algo que puedan crear, resolver o hacer juntos.

No es necesario un “gran despliegue” de proyectos y recursos, solo apartar un tiempo y espacio para compartir presencia y escucha.

Algunas sugerencias

- Organizar momentos específicos para que abuelos y nietos pasen tiempo juntos, compartiendo intereses como la lectura, la jardinería o la cocina.
- Animar a que los abuelos compartan historias familiares, anécdotas y experiencias personales.
- Ayudar a crear recuerdos compartidos. La tecnología puede ayudar a mantener el contacto, aunque no estén cerca físicamente. Enseñar a los niños a respetar a sus abuelos, comprendiendo sus limitaciones y valorando su experiencia. Es importante fomentar el respeto por la tercera edad, al promover la valoración de su experiencia, sabiduría y contribuciones a la sociedad, además de garantizar su autonomía y participación activa. Esto implica entornos amigables, eliminar prejuicios y estereotipos, e impulsar la inclusión social.
- Involucrar a los abuelos en actividades escolares y deportivas de los nietos, demostrando interés y apoyo.
- Prestar atención a lo que dicen, respetar sus opiniones y tiempos de respuestas. Dirigir la conversación hacia ellos, aunque estén acompañados, fo-

mentando su autonomía y dignidad. "Los principios del cielo han de introducirse en el gobierno del hogar. Debe enseñarse a cada niño a ser atento, compasivo, amante, misericordioso, cortés, tierno de corazón. Cuando todos son miembros de la familia real, hay verdadera cortesía en la vida del hogar. Cada miembro de la familia procura agradar a los demás miembros" (Ibíd., *Conducción del niño*, p. 132).

- Adaptar entornos físicos y sociales para facilitar su movilidad y participación. "...Cada día debe fomentarse con perseverancia la paz, la armonía, el afecto y la felicidad, hasta que estos bienes preciosos moren en el corazón de los que componen la familia" (Ibíd., *El hogar cristiano*, p. 164).

La siguiente reflexión me pareció muy interesante:

"Cada sociedad revisa las condiciones de buen trato. En algún momento pensábamos que era que a las personas mayores se les diga de usted; que cuando un mayor hablaba no lo hacía nadie más. Hoy somos una sociedad más igualitaria, y a partir de esto, pensamos que el adulto mayor tiene que tener espacios de actividades, una conversación fluida con el resto, ser parte. Pero en estos momentos estamos viendo un exceso de soledad y aislamiento porque las vías de participación no están tan fluidas como queremos".¹ El mismo autor señala los in-

convenientes que sufren las personas mayores debido a las barreras tecnológicas, urbanísticas, de comunicación, y en el transporte, entre otras.

"El Señor desea que comprendamos que debemos colocar a nuestros hijos en la correcta relación con el mundo, la iglesia y la familia. Su relación con la familia es el primer punto a considerar. Enseñémosles a ser corteses unos con otros y corteses con Dios" (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 92).

La interacción entre personas mayores y niños pequeños trae múltiples beneficios para ambos grupos. Para los ancianos reduce la soledad y el aislamiento, estimula la mente y promueve un sentido de propósito. Para los niños, les ayuda a desarrollar habilidades sociales, empatía y respeto por los mayores, además de aprender de su sabiduría. Elena de White lo expresa así: "...Al ayudar a otros, ellos acrecientan su propia felicidad y utilidad" (*Servicio cristiano*, p. 257). Además, el juego con niños fomenta la movilidad y agilidad física. La energía y vitalidad de los niños puede contagiar a los mayores, recordándoles la alegría y la espontaneidad de la vida.

El papel de los adultos, líderes o profesionales de los centros o instituciones (incluidas nuestras iglesias) es muy importante, ya que cumplen el rol de "facilitadores", orientando y promoviendo lo máximo posible la relación entre los niños y los mayores y retirándose cuando ya no es necesaria su intervención. Las interacciones generan su propio lenguaje como "los amigos mayores" y "los amigos niños". No es necesario generar etiquetas como "abuelos"; sin embargo, fomentar el respeto y la dignidad es una prioridad.

Finalmente tengamos presente que, en nuestra iglesia, en nuestra sociedad, pero, sobre todo: "En toda familia debiera reinar la cortesía cristiana. No cuesta mucho, pero tiene poder para suavizar naturalezas que sin ella se endurecerían y se llenarían de asperezas. Una actitud que cultive una cortesía uniforme y la disposición a obrar con los demás como quisiéramos que ellos obrasen con nosotros, desterraría la mitad de los males de la vida" (Ibíd., *El hogar cristiano*, p. 364).

LINDSAY SIROTKO.



1. Ricardo Iacub, citado por Natalia Muñiz, en el artículo web: "Promover el buen trato a las personas mayores", Viernes 26/7/2019

Enseñando como

Todo periodo de cambio puede generar expectativas y desafíos, pero los cambios son necesarios para adaptarse al desarrollo de la sociedad, hacer ajustes en la metodología de enseñanza de la Biblia, nutrir la vida espiritual de los niños, y equipar y capacitar a padres, cuidadores, maestros y líderes.

En el nuevo currículum encontrarán una perspectiva valiosa para la formación del carácter. En un mundo complejo y desafiante como el actual, la formación del carácter constituye una responsabilidad fundamental.

“El currículum se basa en un enfoque integral que incorpora lo que se sabe sobre las etapas del desarrollo de la fe y el aprendizaje del siglo XXI. La mejor práctica educativa se encuentra con la narrativa y la verdad bíblica, con el fin de hacer crecer la fe e impartir una clara visión del mundo (cosmovisión) adventista del séptimo día. A través de un proceso de enseñanza —aprendizaje dinámico, se pretende cubrir todas las clases del Ministerio Infantil, brindando una formación continua, ininterrumpida y coherente” (*Curso de liderazgo, Nivel 8*, p. 17, Ministerio Infantil de la División Sudamericana).

El maestro debe tener en cuenta los objetivos que guiaron la redacción de las lecciones para tener éxito en las enseñanzas sabiendo que lo que se busca es poder implementar “...métodos innovadores para impactar no solo el intelecto sino también el corazón y el alma” (*Ibid.*, p. 8).

La invitación más valiosa que podemos encontrar es la de reflexionar sobre los métodos y estrategias que Jesús usaba para captar la atención de

las personas, buscando (como lo dice el título de este artículo) enseñar como él lo hacía.

Él establecía relaciones genuinas, satisfacía necesidades y, solo entonces, invitaba a las personas a seguirlo. Como maestro supremo, Jesús utilizaba preguntas e ilustraciones para promover la reflexión y la transformación. Sus parábolas, basadas en situaciones cotidianas, transformaban conceptos abstractos en lecciones vivas sobre el Reino de Dios. Este método de enseñanza no solo enseñaba, sino que cambiaba vidas, ampliando la comprensión espiritual de los oyentes.

Si queremos enseñar como él lo hacía, debemos ser estudiosos dedicados de la Palabra de Dios, sabiendo que el temor del Señor es el principio de la sabiduría (Prov. 9:10), y que el estudio profundo de la Biblia no solo aumenta el entendimiento, sino que también promueve una transformación espiritual genuina.

Te presentamos ocho sugerencias para enseñar como él lo hacía:

1. **Conoce cómo aprende el niño.** Sus necesidades cognitivas, emocionales y espirituales, específicas de cada grupo.
2. **Comprende el objetivo de la lección.** Piensa en lo que te gus-

taría que, después de esa semana de estudio se fomente en la vida de esos bebés. Conquista su atención mediante estrategias “amigables para el cerebro” (Kathy Pérez, 2004).

3. **Sé entusiasta.** Contagia alegría, sorpresa, compasión. Destaca la historia de la Biblia como el punto central del programa. Sé constante y presente, integra el movimiento en las actividades para aumentar el compromiso y la concentración.
4. **Involucra a los alumnos,** crea un ambiente interactivo donde los pequeños participen activamente y recuerda cuánto de nuestro ejemplo puede modelar la crianza en los cuidadores de los alumnetos de tu sala.
5. **Enfócate en el aprendizaje,** no sólo en la enseñanza. Crea experiencias interactivas y atractivas sobre la Biblia y sus lecciones.
6. **Fomenta el pensamiento y la reflexión,** conectando las enseñanzas con la vida cotidiana de los pequeños y sus familias. Recuerda contar los eventos principales en una secuencia lógica; no añadas muchos detalles, concéntrate en los eventos

ESTRUCTURA DE LA CLASE DE BEBÉS

Tener presente	Domingo a Viernes	Sábado	
	Culto familiar	Escuela Sabática	Tiempo para padres
¿Quién?	Padres	Maestro	Material para padres
¿Dónde?	Hogar	Iglesia	Iglesia
Material	Guía para padres	Guía para el maestro	Guía para padres
Tiempo	5-15 minutos	20 minutos	30 minutos

él lo haría



Dreamstime.

principales y evita los adornos innecesarios.

7. **Garantiza una aplicación práctica.**
8. **Diversifica la forma de enseñanza** para atender las necesidades especiales. El Diseño Universal de aprendizaje sostiene que lo que es bueno para los niños con dificultades de aprendizaje es excelente para los niños típicos.

Mediante las historias que se repiten y las actividades sensoriales, los bebés comienzan a familiarizarse con la bondad y el cuidado de Dios. Utiliza las sugerencias de actividades y adáptalas conforme sea necesario para mantener las clases atractivas

y adecuadas para la edad. Es importante resaltar que, dadas las características de los bebés, esta clase no tiene folleto para ellos. Es en la *Guía para padres* donde se encuentran todas las orientaciones.

Estructura de la clase de Principiantes

- **Bienvenida y momento sensorial** (5-8 minutos).
- **Alabanzas** (15 minutos).
- **Oración** (2 minutos).
- **Historia bíblica interactiva** (5 minutos).
- **Versículo para memorizar** (2 minutos).
- **Ofrendas** (3 minutos).

- **Caja de la naturaleza** (5 minutos).
- **Manualidades** (10 minutos).
- **Oración final y despedida** (3 minutos).

Prepara con tiempo los materiales necesarios para el desarrollo de la Escuela Sabática, estudia la lección y ora por el bautismo del Espíritu Santo tanto para ti como maestro como para tus alumnos.

“Maestros, recuerden que el Señor es su fortaleza. Esfuércense por inculcar en los alumnos ideas que sean para ellos sabor de vida para vida” (Elena de White, *Consejos para los maestros*, p. 231).

LINDSAY SIROTKO.

ORGANIZANDO LA CLASE

Este trimestre tendremos la oportunidad de seguir aprendiendo del pueblo de Israel. Al igual que nosotros, necesitaron desaprender muchas cosas para aprender otras. Dios fue muy paciente con ellos, como lo es con nosotros aún hoy.

Que al planificar las actividades para los pequeños puedas sentir su cuidado. Pídele a Dios que aumente en ti su amor para que puedas ser su reflejo en tu transitar diario, en tus quehaceres y también en tu aula los sábados por la mañana.



Bienvenida y confraternización

Sé intencional al enseñar cómo tratar con las familias y los pequeños de forma amorosa y cálida; regala sonrisas y mantén contacto visual al hablar. Una maestra relataba que un pequeño con autismo no quería estar con nadie más que con ella; iba creciendo y no quería pasar de sala porque quería seguir con ella; no se sentía cómodo con otra persona. Es importante formarse en estas cualidades y crear una red de contención para que nuestro ministerio siga creciendo, no nos quedemos "sin recursos" o "sin red", y nuestros niños sin figuras de apoyo.

"...Los obreros que en el pasado se han anticipado a las necesidades de la causa, realizan una obra noble cuando en lugar de llevar ellos mismos todas las cargas, las depositan sobre los hombros de hombres y mujeres jóvenes, y los educan tal como Elías educó a Eliseo" (Elena de White, *La edad dorada*, p. 41).

Énfasis misionero

Este trimestre las ofrendas están dirigidas a la **División Intereuropea**, a fin de alcanzar e influir en las nuevas generaciones a través de los siguientes proyectos:

- **Jardín de infantes** en Sofía, Bulgaria.
- **Predio para campamentos de jóvenes**, campamentos de la iglesia y centro de capacitación en Bélgica.
- **Residencia universitaria** en la Universidad Adventista de Villa Aurora, Florencia, Italia.
- **Escuelas** en Macea y Peretu, en Rumania.

Recuerda que el énfasis tanto en las clases de Bebés como en las de Principiantes en cuanto al momento de las ofrendas se sintetiza en el siguiente concepto: "las ofrendas que traemos son para que más niños conozcan del amor de Dios". Y podemos mostrar la diversidad de bebés en cuanto a colores de piel, cabello, etc. Para estos minutos mostremos imágenes (en lo posible plastificadas y/o pegadas sobre un cartón para que al manipularlas no se estropeen), o usemos títeres o muñecos con diferentes rasgos físicos.

Como forma de replicar de manera más tangible el sentir del proyecto mundial, junto a los padres de la clase



se puede identificar una guardería de la localidad y consultar de qué manera podrían ayudar: con actos de servicio (limpiar, pintar, un taller sobre crianza, etc.). Lleven recursos para la guardería o para los pequeños y sus familias (ropa, juguetes, pañales, leche, etc.); e invítenlos a participar junto a sus padres y personal institucional de nuestras clases de Escuela Sabática. Este proyecto puede ser parte del mural para recordarles a los padres los objetivos planteados.

BEBÉS (pequeños de 0 a 12 meses)

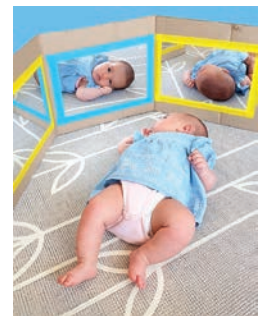
La *Guía para maestros* brinda un programa y la información necesaria para dirigir la clase de Escuela Sabática cada semana.

En el tercer trimestre los bebés y sus familias disfrutarán de la historia de Noé (Gén. 6:9, Gén. 7). Esta lección resalta el siguiente mensaje: "Dios se preocupa por mí y por todo lo que creó", enfatizando en que mamá/papá los ama y Dios también los ama y los cuida.



Minutos previos

Mientras esperan que sea la hora de inicio, pueden jugar con animales de peluche. Coloquen a los bebés en el piso boca abajo y en un almohadón, para que disfruten de objetos que les llamen la atención (como un cartón con papel brillante o espejado en el que se refleje la luz o ellos mismos puedan verse).



La hora del Bebé

El programa completo abarca 20 minutos, en los que mediante cantos se resaltan las partes del relato de Noé.

Encontrarás un versículo con la invitación a memorizarlo y quizás te parezca absurdo teniendo presente la edad de los pequeños. Sin embargo, aunque aún no puedan hacerlo, pueden intentarlo a medida que crecen. Invita a los padres a decirles a sus bebés mirándolos a los ojos "Dios tiene cuidado de ti" mientras lo abrazan. Sé intencional en brindar el tiempo y espacio para que los padres estén conectados a sus pequeños mientras se relata la historia. Por eso es importante contar con carteles de las canciones a la vista de los padres para que puedan acompañar la música y ser partícipes activos.

ELEMENTOS MANIPULATIVOS

Para la historia de este trimestre, será útil contar con:

- Campana o campanitas.
- Bloques de madera.
- Herramientas de juguete.
- Arca de Noé.
- Recipiente con agua.
- Animales de goma o peluche: pájaros, perros, gatos, pollitos, ovejas, etc.
- Rociador con agua.
- Espejo.
- Muñeco vestido de Jesús.
- Recipiente para juntar la ofrenda.

Con materiales simples pero resistentes se puede realizar un pájaro que mueva las alas, para llamar la atención de los pequeños. Úsalo a una distancia óptima de los niños. Además, con cartón puedes realizar un arca en la que los pequeños puedan introducir los animales como los que ves en la siguiente ilustración.

Encuentra más recursos en la página <https://aliveinjesus.info/>



Gisela Stecler.



Gisela Stecler.



Fondo para historia bíblica: El arca de Noé

Un fondo sencillo y bien planificado ayudará a crear un ambiente bonito, contribuyendo al mensaje general de las lecciones. Si cuentas con un espacio fijo para tu clase, puede servir un fondo de colinas verdes, cielo celeste (puede ser el mismo del trimestre pasado), o simplemente hacer unos pastos o arbustos en cartón y pararlos sobre la pared del fondo.

En la página <https://aliveinjesus.info/> encontrarás muchos recursos y videos explicativos para cada sábado.

Mural de anuncios para padres: Basta de Silencio

Este trimestre podemos mostrar nuestro apoyo al proyecto Basta de Silencio y solicitar a las familias que traigan una foto de los abuelos de los pequeños para colgar en nuestro mural en gratitud por su rol de abuelos. Ya sea que los abuelos asistan o no a nuestra iglesia, puede ser una excelente excusa para invitarlos a congregarse junto a sus nietos y conocer nuestra sala. ¡Hasta podemos enterarnos de cuánto pueden aportar con sus talentos!

Este mural que los agasaje y les demuestre cuánto los amamos, será una caricia para su alma. Son muchos los abuelos que llevan adelante el crecimiento espiritual de los pequeños, y puede llegar a ser una tarea solitaria. ¡Seamos ese abrazo que sostiene y agradece!

Mural para bebés

Si en tu aula no tienes espacio para crear un mural puedes optimizar alguna ventana o pared en la que poner móviles, decorar los vidrios, o realizar algún adorno como el de la foto, simulando una cortina con gotas de varios colores que generan movimiento y son de gran interés para los pequeños.

Muchas veces los cuidadores necesitan realizar un cambio de postura o pequeña caminata con una vista interesante, para que los bebés vuelvan a encontrar calma; y un rincón con estas características puede ser de utilidad. Incluye imágenes relacionadas con elementos de la historia.



Freepik.



Taller espiritual para padres

Pídele a Dios que te ayude a crear un clima de empatía y solidaridad, para disfrutar de los 30 minutos en los que nutrimos a los cuidadores con los materiales del taller para padres. Encontrarás versículos bíblicos para reflexionar, preguntas para analizar, ideas para orar y desafíos para la semana siguiente, con el propósito de educar y preparar a los padres para la elevada vocación de la paternidad cristiana.

No generes este espacio con expectativas de adultos sentados, quietos y bebés dormidos para que todos puedan prestar atención sin ningún tipo de interrupción. Fomenta y desarrolla un espacio distendido, de amistad entre los padres (cuidadores o abuelos) de la clase, formando una comunidad de apoyo. Teniendo presentes las características de los pequeños, es probable que las interrupciones sobren y el movimiento también; padres que mecen, se paran y vuelven a la ronda, pero sin dejar de tener un espacio que los nutra espiritualmente. Esta puede ser la única "pausa" con estas características que los cuidadores experimenten. Dios guíe tu ministerio con los pequeños y los adultos que los acompañan.



Cajas sensoriales

Las cajas sensoriales permiten que los niños y adultos reciban estimulación sensorial y aprendan sobre causa y efecto, desarrollen sus habilidades motoras finas, activen su imaginación y perciban el amor de Dios.

Además, no requieren demasiada preparación, no cuestan mucho hacerlas, ocupan poco espacio, son un fantástico complemento al trabajo temático y se pueden adaptar fácilmente para satisfacer los intereses y las etapas de los pequeños.

ALGUNOS CONSEJOS IMPORTANTES: ante todo prioriza siempre la seguridad, utiliza objetos grandes y seguros para la edad de los niños, a fin de prevenir riesgos de asfixia. Limpia los materiales con regularidad para mantener la higiene, y ten en cuenta las posibles alergias de los niños a ciertos alimentos o materiales.

Puedes crear cajas sensoriales con objetos seguros y variados: arena y caracoles, hojas secas y piñas, o de texturas



con diferentes telas, arroz y pasta. Es importante supervisar siempre y asegurarse de que los materiales sean apropiados para la edad.

IDEAS PARA CAJAS SENSORIALES

- Caja de texturas: telas de diferentes materiales como lana, fieltro, seda y gabardina. Puedes agregarle elementos como pompones de colores, o incluso plumas o piedras.
- Caja de ingredientes secos: Usa arroz o legumbres como porotos y garbanzos, que permiten trabajar la motricidad fina y la clasificación.
- Caja de agua: agrega objetos que flotan o se hunden, como patitos o tapas de plástico, ramitas pequeñas, corchos. Si agregas colorante comestible al agua puede ser más atractivo visualmente.
- Caja de sonidos y música: Incluye pequeños instrumentos musicales, sonajeros, o juguetes que hagan ruidos al manipularlos.
- Cajas temáticas: puedes encontrar ideas de estas cajas sensoriales basadas en el nacimiento de Jesús, donde se incluyen porotos, viruta de madera (la que viene entre las frutas), muñecos y otros detalles.



PRINCIPIANTES (pequeños de 1 a 3 años)

En las páginas de los folletos encontrarás 13 historias bíblicas (cada semana se comparte una nueva historia para leer todos los días). Los relatos de este trimestre se basan en la vida de Moisés.

Decoración del fondo

Un fondo sencillo y bien planificado ayudará a crear un ambiente bonito, contribuyendo al mensaje general de las lecciones. Busca elementos que permitan imaginar el escenario de las diversas etapas de la vida de Moisés, desde su gran aventura dentro de la canasta en el río hasta el pase por el río Jordán. Con unas telas que simulen agua y tierra puedes contar con un simple contexto de los objetos que les muestres, y les permitas manipular lo que deslumbre su atención.

En la página: <https://aliveinjesus.info/> encontrarás muchos recursos y videos explicativos.

Elige una pared en la que peguen sábado a sábado la lámina que hace referencia a la historia relatada. Recuerda que debe estar a la altura de los pequeños, con el objetivo de que sea un ayuda memoria para repasar todo lo que han aprendido durante el trimestre. Descarga las imágenes de la siguiente página: <https://aliveinjesus.info/>

La siguiente sugerencia puede ser de utilidad:



Bienvenida y espacio sensorial

La primera actividad a la que se les invitará a los Principiantes al llegar a la sala será el disfrute de una caja sensorial: un recipiente grande y poco profundo que estará al alcance de las manos de los pequeños, con elementos para que exploren. Cada semana puedes variar las propuestas dependiendo de la historia que relatarás.

Coloca un recipiente grande con agua (arroz o fideos teñidos de celeste con colorante comestible) en el que los pequeños encontrarán: caracoles, barcos, objetos que puedan diferenciar ya que algunos flotan y otros no (corchos, piedras, etc.), o simular un paseo observando la orilla de un río y sus bellezas.

También puedes preparar un recipiente con polenta y porotos, coladores, cucharas o vasos para que ellos puedan colar y trasvasar mientras conversan sobre lo fina que es la arena del desierto. Pregúntales si la arena es como la polenta o como los porotos. Varía cada semana y colocando animales pequeños.



Tiempo de alabanza y Bolsa misteriosa

Invita a los padres/tutores a sentarse en el suelo con su hijo (si es posible), o detrás de su silla para que puedan ayudar. Ten accesorios para poder hacer la transición entre las canciones y mantener la atención de los niños. Estas canciones y accesorios

para cada niño conformarán la mayor parte del programa. Todas las indicaciones y la música están en el *Manual para maestros*. Asegúrate de colocar los carteles con las letras de las canciones a la vista de los padres.

Cada semana llena una bolsa grande con distintos recursos que te ayudarán a explicar los conceptos y mantener la atención. Los objetos que introduces en la bolsa cambian de semana a semana dependiendo de la historia. Para que tengas una idea de lo que necesitarás este trimestre a continuación hay una lista general. Lee el manual con detenimiento y ora para que Dios te ayude a que tus pequeños disfruten de vivir la historia. ¡Prepárate a conciencia!

OBJETOS PARA COLOCAR EN LA BOLSA MISTERIOSA:

- **Semana 1:** muñeco bebé, manta pequeña.
- **Semana 2:** tela azul, agua, muñeco, manta pequeña, binoculares.
- **Semana 3:** celofán o serpentinas rojas o amarillas, cartulina verde, pegamento
- **Semana 4:** muñecos de Moisés y otros israelitas, trozos de tela azul, bloques de madera, vacas, ovejas, linterna, nube de cartón blanca/roja, instrumentos musicales.
- **Semana 5:** muñeco de Moisés, recipiente con arena, botella vacía, muñecos, piedras grandes palitos pequeños, tela. Sugerencia: bolitas de algodón, pompones o pochoclos que representen el maná (elige el objeto que menos peligro represente para tus pequeños).
- **Semana 6:** sombrero para el sol, manta pequeña, muñeco de Moisés, palitos pequeños, papel marrón.
- **Semana 7:** monedas o artículos de color dorado o plateado, caja de herramientas, telas de color, canastas, jarras y vasos para simular ofrecer agua a los trabajadores.
- **Semana 8:** posters del tabernáculo, nube en un palo.
- **Semana 9:** binoculares de cartón, manta o tela verde, globos morados, frutas de juguete, ramas verdes, recipiente con arena.



Gisela Steiler.



- **Semana 10:** hilo o cinta color rojo, diadema, muñecos, sillas para simular construir una ciudad.
- **Semana 11:** tela azul, serpentina azul, caja "arca".
- **Semana 12:** bloques grandes o cajas, instrumentos musicales.
- **Semana 13:** animales de juguete, agua y vasos, frutas frescas, globos, imágenes de las historias del trimestre.

Versículo para memorizar

Con las Biblias en las manitos de los pequeños, canten el versículo de memoria junto a los padres que se encuentran en la sala. Recuerda que en el folleto los padres encontrarán dos propuestas, según la necesidad de sus pequeños: un versículo para enfatizar durante todo el trimestre, y otro para su aprendizaje semanal. Para esta segunda propuesta el mural con las láminas de cada historia semanal es un disparador para repasar los versículos aprendidos, colocando junto a cada imagen el versículo.



Caja de la naturaleza

Cada sábado colocarás cuatro o cinco elementos de la naturaleza dentro de una caja o una canasta. Pueden ser hojas, piedras, semillas, flores. Menciona los detalles y hazles preguntas sencillas a los niños, mientras les das tiempo para responder, manipular y observar los objetos.

Inicia esta actividad con la intención de contagiar asombro y gratitud. No lo hagas con prisa. Tampoco es necesario

que hables todo el tiempo (ni tú, ni los padres; son los pequeños quienes deben expresarse). Permite que el silencio invada sus corazones con un asombroso amor por Dios y su creación y respondan a ese cariño con palabras, expresiones de admiración y sonrisas. Será un momento para atesorar en la memoria.

Luego digan juntos: «*Gracias, Dios, por [objeto de la naturaleza]. ¡Tu [objeto de la naturaleza] demuestra que te preocupas por mí!*».

Actividad padres/hijos y manualidad

En el manual encontrarás más detalles sobre estas partes del programa, pero la idea es compartir dos actividades junto a los padres o cuidadores de los pequeños. Asegúrate de interiorizarte sobre los materiales que precisarás para cada sábado. Adapta las actividades a la realidad de tus niños.

Te doy un ejemplo: En una sala había una pequeña que tenía la habilidad de introducir los crayones en su boca con gran rapidez. Para tranquilidad de todos, las maestras planificaron que las actividades no requirieran colorear sino pegar, para que nadie tuviera que estar sobresaltado cuidando los crayones.

Puedes encontrar el paso a paso de las manualidades en el siguiente enlace: <https://app.beginner.aliveinjesus.info/resources/en/aij/2025-02-bg-tg/007-crafts>

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar *Basta de silencio* en la Escuela Sabática.

AGOSTO

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Realizar *Basta de silencio* en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo, a realizarse en septiembre.

SEPTIEMBRE

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Realizar la Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.