

# Primarios

## Guía para Directores y Maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la Gracia*

### Año C, cuarto trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
EDITOR ASOCIADO .....	Audrey Andersson
ASISTENTE EDITORIAL.....	Linda Schomburg
CONSEJERO EDITORIAL .....	Gerhard Pfandl
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA .....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM .....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .....	Mark A. Finley
DISEÑO .....	Bruce A. Fenner
ILUSTRACIONES .....	Kim Justinen
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.....	Gloria Trotman Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales  
y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 S.W. 117 Avenue  
Miami, Florida 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,  
*Copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.  
Los números de los himnos extraídos del *Himnario adventista*, corresponden a la edición 2009.

## Autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

**Emmanuel O. Abbey**, presidente de la Misión del Norte de Ghana, África Occidental.

**Audrey Andersson**, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

**Hilary Baatjies**, Sudafricana estudiante doctoral en la Universidad Andrews.

**Carlyle Bayne**, Miami, Florida, EE.UU. Departamental de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana.

**Jackie Bishop**, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE.UU.

**Iryna Bolotnikov**, Región Tula, Rusia. Afiliada al Seminario Teológico de Zaoksky.

**DeeAnn Bragaw**, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE.UU.

**Linda Porter Carlisle**, también es una madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE.UU.

**Verna Chuah**, directora del Ministerio Infantil en la Unión China, Hong Kong.

**Sarah Coleman Kelnhofner**, escritora independiente y alumna de la Universidad Andrews.

**May-Ellen Colón**, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

**James Dittes**, Tennessee. Escritor y redactor independiente.

**René Alexenco Evans**, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

**Douglas Hosking**, educador, enseña en una escuela elemental adventista en Quebec, Canadá.

**Patricia Humphrey**, de Texas, EE.UU. Escribe y edita publicaciones adventistas.

**Nancy Beck Irland**, enfermera y autora de literatura devocional para niños, de Oregón, EE.UU.

**Noelene Johnsson**, directora del Ministerio Infantil en la División Norteamericana.

**Birthe Kendle**, directora del Ministerio Infantil en la División Transeuropea. Escritora y traductora de las lecciones de la Escuela Sabática.

**Bárbara Manspeaker**, directora del Ministerio Infantil de la Unión de Columbia.

**Vikki Montgomery**, redactora asociada de la revista Liberty y escritora y editora independiente.

**Edwina Neely**, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

**Lydia Neikours**, directora del Ministerio Infantil de la División Eurasiática, con oficinas centrales en Moscú, Rusia.

**Rebecca O'Ffill**, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE.UU.

**Carole Smith**, directora de Educación en la Asociación Chesapeake, Maryland, EE.UU.

**Aileen Andres Sox**, directora de Our Little Friend y Primary Treasure en la Pacific Press Publishing Association.

**Miriam Tumangday**, forma parte del personal de la División Asia Pacífico Sur.

**Denise Valenzuela**, directora de comunicaciones en la Unión de Columbia, Maryland.

**Eileen Dahl Vermeer**, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, dan seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

**June Zeeman**, escribe desde Sudáfrica.

### Agradecimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

## Contenido

### **SERVICIO: Servimos a Dios en el hogar.**

1. ¡Ven a nuestra casa! (1 de octubre) .....10
2. Mensajero con una misión (8 de octubre) .....18
3. Regreso del fugitivo (15 de octubre) .....26
4. Trae la capa (22 de octubre) .....34

### **GRACIA: Dios cumple sus promesas.**

5. El fuego del perdón (29 de octubre) .....42
6. Más tiempo en el reloj (5 de noviembre) .....50
7. Vasos de barro (12 de noviembre) .....58
8. Nehemías, constructor de Dios (19 de noviembre) .....66
9. De regreso al futuro (26 de noviembre) .....74

### **ADORACIÓN: Adorar es dar a conocer nuestro amor por Jesús.**

10. ¡Se quedó mudo! (3 de diciembre) .....82
11. ¡No puedo esperar para contarlo! (10 de diciembre) .....90
12. ¿Oyes tú lo que oigo yo? (17 de diciembre) .....98
13. ¡Comparte el gozo! (24 de diciembre) .....106

## Esta Guía de Estudio trata de lo siguiente:

### Desde la primera hasta la cuarta lecciones nos enseñan a servir en el hogar.

- Sirvo a Dios cuando invito a alguien a mi hogar.
- Sirvo a Dios cuando ayudo voluntariamente a los demás.
- Puedo servir a Jesús en mi hogar.
- Cuando ayudamos a alguien que sirve a Dios, también nosotros lo servimos.

### Desde la quinta hasta la novena lecciones nos enseñan que Dios cumple sus promesas.

- La gracia de Dios me alcanza cuando mis pecados son perdonados.
- Puedo confiar en que Dios cumple sus promesas.
- Dios me sostiene en su mano y me modela.
- Sé que Dios cumple sus promesas porque las profecías bíblicas se han cumplido.

### Desde la décima hasta la décimo tercera lecciones nos recuerdan que somos miembros de la familia de Dios.

- Adoro a Dios cuando hablo a otros de su bondad y amor.
- Adoro a Dios cuando hablo a otros de mi amor por él.
- Adoro a Dios cuando escucho las buenas nuevas acerca de Jesús.
- Adoro a Dios cuando hablo a otros con alegría acerca de Jesús.

### Gracia de Dios

- Gracia es una palabra que nos ayuda a explicarnos el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios dándonos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera como él nos trata a nosotros.



**Por lo tanto bienvenidos a *Eslabones de Gracia*. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.**

## A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado,** inspirando a los alumnos a estudiar esa misma lección durante la semana siguiente.

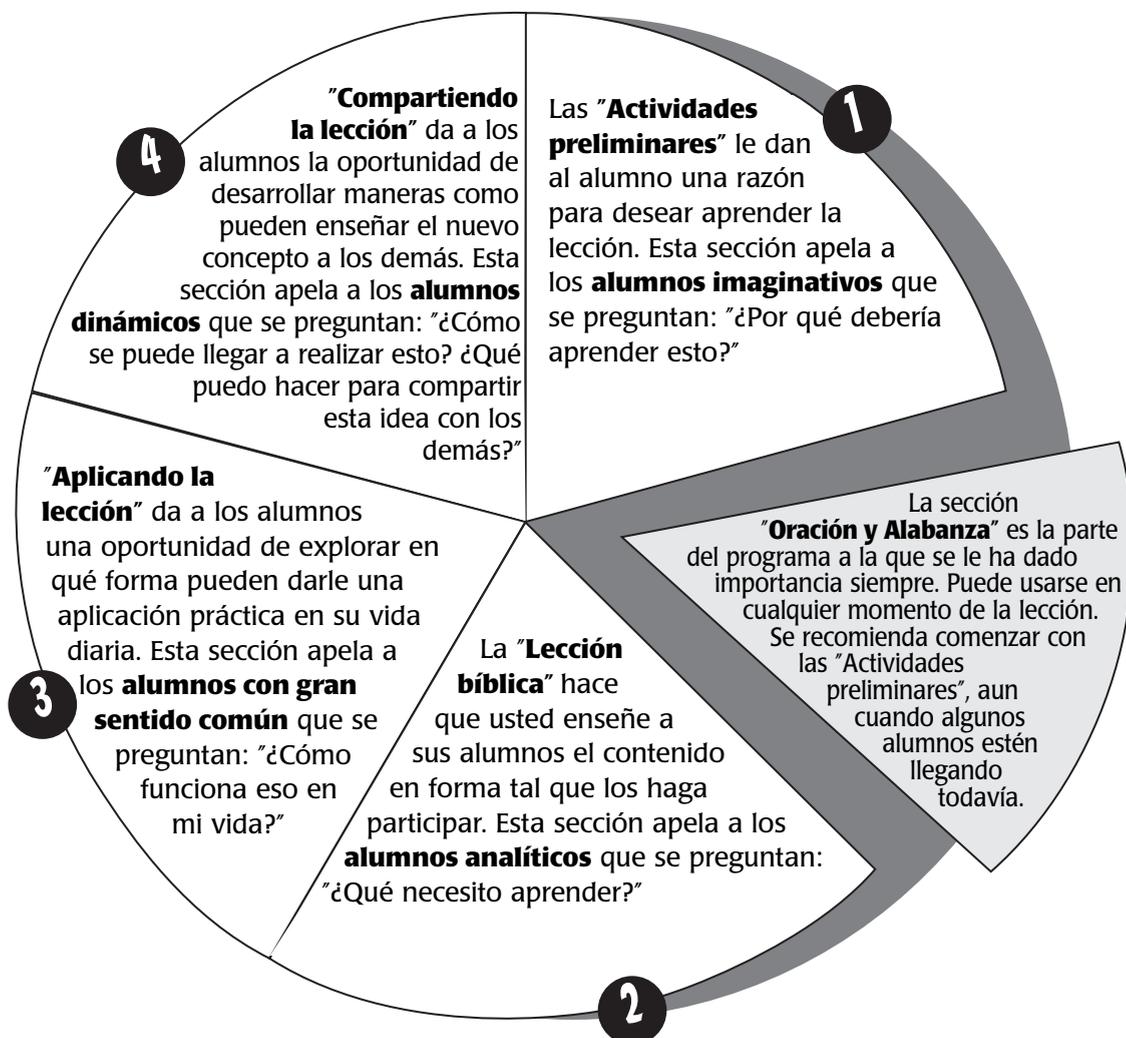
**B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un "Mensaje"** o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje** para que puedan hacer suyas las verdades

presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

**D. Llegar hasta cada alumno en la forma en que él o ella aprende mejor.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

**E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.** Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo



pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

### **Cómo usar esta Guía:**

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

### **Tenga siempre a mano materiales de uso regular, tales como los siguientes:**

- Biblias
- vestimentas de tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o lana grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; grapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- lana de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos descartables

## Materiales adicionales para este trimestre

### Lección 1

- mapa para cada alumno, o mapa grande (p. 114)
- carteles de anuncios de viajes
- cuatro carpas o tiendas hechas de mesas colocadas al revés, sábanas o cobijas
- señales para colocar adentro y afuera de la tienda
- adultos que representen a Aquila y Priscila
- opcional: almohadas, bolsa de dormir, botella con agua
- patrones de triángulos grandes (p. 13)
- copia del versículo para memorizar colocado donde todos puedan verlo
- copia del formulario de la p. 115 para cada alumno
- canasta con artículos usados en el hogar (flores, velas, música, jabón, toallas, llave de la casa, etc.)
- carta para los padres
- patrón para perilla de la puerta (p. 17)
- incentivo para la ofrenda decorado de acuerdo al lugar a donde van las ofrendas este trimestre, con manos pegadas a cada lado del contenedor para representar servicio

### Lección 2

- banderola (estandarte)
- siluetas de hojas (p. 25)
- rama grande o árbol pequeño sin hojas, o lámina de árbol grande
- sobre con estampilla o sellos postales
- recortes hechos con esponja
- cuerda fuerte
- presillas o ganchos para colgar la ropa
- carta para los padres

### Lección 3

- cartel con las palabras “Espera hasta que te lleven a tu asiento”
- camisa grande, abotonada
- manoplas
- zapatos de cordones o cintas
- toalla pequeña para cada alumno
- servilleta para cada alumno
- bandeja atractiva
- cinta adhesiva
- globos
- siluetas pequeñas de personas
- lazo o cuerda

### Lección 4

- buzón de correos
- cartas preparadas con anticipación para cada alumno
- siluetas de frutas
- perforadora de papel
- telón de fondo que represente una cárcel
- fotografía de su pastor (si está disponible)
- versículo para memorizar colocado donde todos puedan verlo
- jarra con agua y vasos desechables
- palo de madera
- un metro de tela de color pálido, lana o hilo
- pintura para tela

### Lección 5

- siluetas de ángeles (p. 49)
- borrador marcado claramente con la palabra “Jesús”
- pieza de barro o arcilla con las palabras “¡Envíame a mí!”
- sábana grande
- papel celofán rojo
- abanico
- música clásica religiosa
- cartulina negra, o
- piedras ennegrecidas, o
- siluetas de piedras negras
- lenguetas
- toalla pequeña, blanca
- colorante vegetal
- cloro en su propio recipiente

### Lección 6

- pequeñas siluetas de sol (p. 57)
- tablero con las palabras “Hijos de Dios”
- pinturas para pintar directamente con los dedos (en colores del arco iris)
- pieza de alfarería usada la semana pasada, con las palabras “Dios cumple sus promesas” escritas en un arco iris de colores
- “cama”
- corona
- dibujo de arco iris dividido en siete colores
- jabonera de plástico o caja pequeña para cada alumno (opcional)
- lista de referencias bíblicas
- toallitas limpiadoras para bebé

- alfileres o grapas
- video del misionero

### **Lección 7**

- masa de sal (se provee la receta en la p. 65)
- trozo grande de papel encerado
- pieza de alfarería con las palabras "¡Modélame, Señor!"
- varias piezas de alfarería (arcilla o barro)
- lámina de un torno o rueda de alfarero (si es posible un torno real, hay algunos pequeños, disponibles en las tiendas de manualidades)
- trozo de arcilla o barro
- plastilina o masa de sal
- versículo para memorizar colocado donde todos puedan verlo
- jaboneras de plástico o cajas pequeñas para cada alumno
- plato o taza de arcilla o barro
- arcilla seca y dura
- jabonera de plástico/cajas pequeñas (una para cada niño)

### **Lección 8**

- bandejas para servir en ellas (2)
- pinturas para pintar con los dedos: azul índigo o violeta
- pieza de alfarería con las palabras "Dios da también"
- siluetas de ladrillos
- taza y bandeja adornadas
- espadas, lanzas, arcos y flechas de plástico o madera
- plastilina para modelar
- toallitas de limpieza para bebé
- papel con siluetas de ladrillos

### **Lección 9**

- recorte periodístico del informe del tiempo
- pieza de alfarería con cartel "Dios es fiel"
- lámina de la imagen de Daniel 2 (p. 119)
- láminas del bebé Jesús, Jesús en la cruz, segunda venida

### **Lección 10**

- invitado varón muy dinámico
- música de alabanza (opcional)
- recipiente decorado con notas musicales y las palabras "¡Alabémoslo!"
- rincón del "templo" (candelabros, cortina, etc.)

- manto de sacerdote
- copia del versículo para memorizar para cada alumno
- silueta de un ángel (pegada a una varita)
- periódico

### **Lección 11**

- fotografías de bebés (opcional)
- túnica de ángel
- relleno para simular embarazo
- tres ayudantes
- siluetas de ángeles en marcador de libros (p. 116)

### **Lección 12**

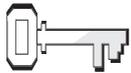
- ángel grande de cartulina gruesa
- gancho que cuelgue del techo
- hilo de nilón
- encaje o puntilla
- material dorado o plateado
- fleco dorado
- oveja (de peluche, de papel maché o dibujada en una cartulina y recortada)
- cayados de pastor
- alambre de gancho de colgar ropa cortado en trozos de 15 a 20 cm, o ganchos o percheros
- pequeñas cuentas de madera o bolitas de arcilla
- alambre común o forrado de felpilla o limpia pipa
- siluetas de ángeles (p. 117)
- hilo negro
- pinces
- cuchara pequeña
- agua
- sal
- acceso a un horno
- video con misionero

### **Lección 13**

- trozos de cartón o madera suave
- heno o paja
- copias duplicadas de dibujos lineales de vacas, caballos, asno, María, José, niño Jesús, ovejas, pastores, ángeles (p. 113)
- silueta de pesebre para cada alumno (p. 118)
- padres con bebé recién nacido (si es posible), o muñeco
- oveja (de peluche, papel maché, o dibujada en cartulina y recortada)
- versículo para memorizar escrito en una hoja pequeña de papel
- siluetas de bebés

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
<b>SERVICIO: Servimos a Dios en el hogar.</b>					
<b>Lección 1</b> 2 de octubre	Priscila y Aquila ayudan a Pablo.	Hechos 18; <i>HAp</i> , 198-206, 218, 219	Romanos 12:13	Sirvo a Dios cuando invito a otros a mi hogar.	Ver p. 11
<b>Lección 2</b> 9 de octubre	Tito visita Corinto por Pablo.	2 Cor. 2:12, 13; 8:16-24; 9:1-8; Rom. 15:26; <i>HAp</i> , 243, 260, 261	Juan 20:21	Sirvo a Dios cuando ayudo voluntariamente a los demás.	Ver p. 19
<b>Lección 3</b> 16 de octubre	Onésimo regresa a Filemón.	Filemón; <i>HAp</i> , 364-367	Efesios 6:7	Puedo servir a Jesús en mi hogar.	Ver p. 27
<b>Lección 4</b> 23 de octubre	Pablo le escribe a Timoteo.	2 Timoteo; <i>HAp</i> , 397-405	Hebreos 6:10	Cuando ayudamos a alguien que sirve a Dios, también nosotros lo servimos.	Ver p. 35
<b>GRACIA: Dios cumple sus promesas.</b>					
<b>Lección 5</b> 30 de octubre	Isaías recibe una visión del templo de Dios.	Isaías 6; <i>PR</i> , 225-230	Isaías 6:7	La gracia de Dios me alcanza cuando mis pecados son perdonados.	Ver p. 43
<b>Lección 6</b> 6 de nov.	Dios sana a Ezequías.	Isaías 38:1-21; <i>PR</i> , 252-258	Isaías 38:7	Puedo confiar en que Dios cumple sus promesas.	Ver p. 51
<b>Lección 7</b> 13 de nov.	Jeremías visita a un alfarero.	Jeremías 18:1-6; <i>MC</i> , 374	Isaías 64:8	Dios me sostiene en su mano y me modela.	Ver p. 59
<b>Lección 8</b> 20 de nov.	Nehemías reconstruye la muralla de Jerusalén.	Nehemías 1-4, 6; <i>PR</i> , 446-476, 483-488	Nehemías 2:8	Dios me da la gracia y el poder para hacer su voluntad.	Ver p. 67
<b>Lección 9</b> 27 de nov.	En el Nuevo Testamento se cumplen profecías del Antiguo Testamento.	Miq. 5:2; Mat. 2:1; Isa. 53; Mar 15:22-39; Hch. 1:9-11; <i>DTG</i> 198-219, 435-437, 581, 582, 739, 740	Josué 23:14	Sé que Dios cumple sus promesas porque las profecías bíblicas se han cumplido.	Ver p. 75
<b>ADORACIÓN: Adorar es dar a conocer nuestro amor por Jesús.</b>					
<b>Lección 10</b> 4 de dic.	Se le anuncia a Zacarías que será el padre de Juan.	Lucas 1:5-23; 57-80; <i>DTG</i> , 72-75	Lucas 1:68	Adoro a Dios cuando hablo a otros de su bondad y amor.	Ver p. 83
<b>Lección 11</b> 11 de dic.	María canta después de la visita de Gabriel.	Lucas 1:26-56; <i>DTG</i> , 61; <i>CBA5</i> , 1103	Lucas 1:46, 47	Adoro a Dios cuando hablo a otros de mi amor por él.	Ver p. 91
<b>Lección 12</b> 18 de dic.	Los ángeles cantan las buenas nuevas a los pastores.	Lucas 2:1-14; <i>DTG</i> , 29-33	Lucas 2:14	Adoro a Dios cuando escucho las buenas nuevas acerca de Jesús.	Ver p. 99
<b>Lección 13</b> 25 de dic.	Los pastores dan a conocer las buenas nuevas.	Lucas 2:15-20; <i>DTG</i> , 30-32	Lucas 2:17	Adoro a Dios cuando hablo a otros con alegría acerca de Jesús.	Ver p. 107

## ¡Ven a nuestra casa!



### Referencias:

Hechos 18;  
*Los hechos de los apóstoles*, pp. 198-206, 218, 219.



### Versículo para memorizar:

“Ayuden a los hermanos necesitados. Practiquen la hospitalidad” (Romanos 12:13).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que una de las formas de servir a Dios es invitar a otros a su hogar.

**Sentirán** el deseo de ser hospitalarios.

**Responderán** pidiendo permiso a sus padres para invitar a alguien a su hogar, para que participe en el culto familiar en un futuro cercano.



### Mensaje:

Sirvo a Dios cuando invito a otros a mi hogar.

### Tema del mes

Servimos a Dios en el hogar.

### Resumen de la lección

Priscila y Aquila eran fabricantes de carpas o tiendas de campaña y habían salido de Roma cuando el emperador ordenó a todos los judíos que abandonaran la ciudad. Se trasladaron a Corinto, en donde le abrieron las puertas de su hogar al apóstol Pablo y estudiaron el evangelio con él. Pablo permaneció allí y trabajó con ellos como fabricante de tiendas durante un año y medio mientras les enseñaba a los corintios acerca de Cristo. Algunas veces Priscila y Aquila viajaban a otros lugares a compartir el evangelio mientras hacían tiendas. Mientras se encontraban en Éfeso, le abrieron su hogar a Apolos, quien también enseñaba acerca de Jesús.

### Esta lección es acerca del servicio.

Abrir nuestro hogar a otros es un servicio del más alto grado. Demuestra muy claramente nuestro amor por Cristo, nuestro interés por aquellos a quienes damos la bienvenida y destruye las barreras que se levantan contra el evangelio.

### Para el maestro

“**Hospitalidad**”. Gr. *filogenía*, ‘amor por los extraños’ y, por lo tanto, ‘hospitalidad con los extraños’. La hospitalidad fue considerada desde el principio como una de las importantes virtudes cristianas (ver 1 Tim. 3:2; Tito 1:8; Heb. 13:2; 1 Ped. 4:9). Era necesario ser hospitalarios debido a la gran cantidad de creyentes que viajaban o eran perseguidos. Muchos cristianos eran expulsados de sus hogares y de sus ciudades, y se veían obligados a buscar asilo entre los de su misma fe (ver Hechos 8:1; 26:11). La hospitalidad que los creyentes practicaban mutuamente contribuía mucho al vínculo que mantenía unidos a los miembros de la iglesia cristiana primitiva, ampliamente esparcidos” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 618).

### Decoración del aula

Coloque figuras de fieltro o láminas que representen a Onésimo y Pablo; Priscila, Aquila y Pablo; Timoteo y Pablo; Tito y Pablo. Ponga un subtítulo en cada escena. Coloque un título general sobre todo el grupo de figuras de fieltro o láminas, tal como “NOSOTROS TAMBIÉN PODEMOS SERVIR”.

Si es posible, coloque una carpa o tienda en algún sitio del aula para llamar la atención sobre el hecho de que tanto Pablo, como Aquila y Priscila, eran fabricantes de tiendas.

Exponga un mapa que muestre los viajes misioneros de Pablo. Mida las distancias entre los lugares que Pablo visitó. Utilice el mapa para ubicar los lugares que se mencionan en las lecciones n° 1 al 4.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Dos vestimentas de los tiempos bíblicos, mapa para cada alumno (ver p. 114), o un mapa grande con anuncios de viajes (ver actividad)
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Viajando con Pablo</i>  B. <i>Tapete tejido</i>	Cuatro carpas o tiendas, o carpas hechas con mesas invertidas, sábanas, cobijas, carteles para el interior y exterior de cada tienda, Biblias Tiras de papel de varios colores de 1x 20 y 1x10 cm, pegamento, modelo de tapete ya terminado, Biblias
<b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos  Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente decorado para ilustrar el lugar a donde va la ofrenda este trimestre, con siluetas de manos pegadas en cada lado Pizarrón, tiza, o marcadores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Carpas o tiendas usadas en la actividad preliminar A, vestimenta de tiempos bíblicos, adultos que representen a Priscila y Aquila (opcional: almohadas, bolsa de dormir, botella con agua) Patrones de triángulo (p. 13), lápices, tijeras, engrapadora, o pegamento, copia del versículo para memorizar colocado donde todos puedan verlo Biblias, copia del formulario de la p. 115 para cada alumno, lápices
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Siéntete como en casa</i>	Canasta con artículos del hogar (tales como flores, velas, música, jabón, toallas, llaves de la casa, etc.)
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Planes de hospitalidad</i>	Carta a los padres con información sobre un almuerzo en conjunto, bolígrafos, lápices, marcadores, papel, tijeras, patrón de colgador de perilla de puerta (p. 17)

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Si eligió llevar a cabo la actividad preliminar A, prepare con anticipación uno de los siguientes carteles: “Viaje del Nuevo Testamento”, o “Viajes misioneros de Pablo”. Vista a dos alumnos como en los tiempos bíblicos para que saluden con las siguientes palabras: “Bienvenidos a Asia Menor, que tengan un viaje feliz”. Tenga lista a otra persona, vestida como Pablo, para la sección “Experimentando la historia”. Entregue un mapa (ver p. 114) a cada alumno a medida que vayan llegando, o señale hacia el mapa grande que ha colocado en lugar visible y que incluye las ciudades de Atenas, Berea, Corinto y Éfeso. Pídales que tomen asiento y que esperen a que comience el viaje que va a ser anunciado pronto.

### Necesita:

- dos vestimentas de los tiempos bíblicos
- mapa para cada alumno (ver p. 114), o un mapa grande
- carteles anunciando el viaje

1

## Actividades preliminares

Seleccione las actividades que son más apropiadas para su situación.

### A. Viajando con Pablo

Prepare con anticipación cuatro carpas o tiendas de campaña, o las mismas, hechas con sillas invertidas, sábanas, cobijas, etc. Coloque los siguientes carteles en el interior y exterior de las carpas:

<b>Exterior</b>	<b>Interior</b>
-----------------	-----------------

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Berea   | Los bereanos tenían un carácter noble y el apóstol Pablo dijo que ellos estudiaban diariamente las Escrituras para asegurarse de que Pablo estaba diciendo la verdad. Les gustaba estudiar la Palabra de Dios.   |
| 2. Atenas  | Esta ciudad estaba llena de ídolos. Los atenienses adoraban incluso a algo llamado “EL DIOS NO CONOCIDO”. Sólo les gustaba hablar sobre las ideas más nuevas. La mayoría de la gente se burlaba de la resurrección de Jesús.   |
| 3. Corinto | En Corinto, los judíos fueron tan malos con Pablo, que dijo el apóstol: “Desde ahora me iré a los gentiles”. Dios le envió a Pablo una visión en la que le aseguró que nadie lo atacaría mientras estuviera allí. Se encontró con unos fabricantes de tiendas, Priscila y Aquila. Pablo predicó allí durante un año y medio. |
| 4. Éfeso   | Éfeso era comercialmente la ciudad más importante en el Asia Menor. Pablo hizo de esta ciudad su centro para hablarle a la gente acerca de Jesús. Y por lo que Pablo le dijo, la gente hizo una hoguera y quemó todos sus libros de magia.   |

### Necesita:

- cuatro carpas o tiendas de campaña, o las mismas, hechas con sillas invertidas, sábanas, cobijas
- carteles para el interior y exterior de cada tienda

Diga: **A fin de prepararnos para nuestra lección de hoy, haremos un viaje con un famoso viajero mundial, llamado Pablo. Pablo viajó por todas partes hablándole a la gente acerca de Jesús. Haremos un alto en algunos de los lugares que él visitó.** Dele a cada alumno un mapa con el nombre de las ciudades mencionadas. “Pablo” guía a los alumnos de tienda en tienda. Después de leer el nombre de la ciudad colocado en la parte de afuera, los niños entrarán a la carpa o tienda. “Pablo” lee (o pide a alguien que lea) el cartel que está adentro. Si cuenta con muchos alumnos en su clase, divídalos en grupos y pida a diferentes maestros que entren a las tiendas con los grupos.

Al terminar la visita a cada “ciudad”, pida a sus alumnos que la marquen en su mapa.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó el viaje?** (Sí, no, un poco, etc.) **Nuestra lección de hoy trata acerca de los viajes misioneros de Pablo a algunas de las ciudades que “visitamos” en nuestro viaje. En la ciudad de Corinto conoció a unos esposos muy amigables, quienes lo invitaron a su hogar. Vamos a buscar y a leer Romanos 12:13. Léalo en voz alta. Pablo y sus nuevos amigos siguieron el consejo de este texto y de nuestro mensaje: El mensaje de hoy es:**



**SIRVO A DIOS CUANDO INVITO A OTROS A MI HOGAR.**

Repítanlo conmigo.

### B. Tapete tejido

Los alumnos entrelazarán las tiras hasta formar un pequeño tapete. Pegue las puntas. Provea un modelo ya terminado para que sus alumnos lo usen como guía.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Piensan que este tapete podría ser una cama cómoda?** (Sí, no.) **¿Preferirían dormir sobre un tapete grande o en su propia cama?** Acepte respuestas. **Pablo viajó por toda Asia Menor y probablemente durmió muchas veces sobre una estera o tapete. Seguramente se sintió muy bendecido cuando otros lo invitaron a su casa a pasar la noche. Dios usó la hospitalidad de otros para bendecir a Pablo. Vamos a leer Romanos 12:13. Léanlo juntos en voz alta. La lección de hoy trata acerca de personas que obedecieron este mandamiento. El mensaje de hoy es:**

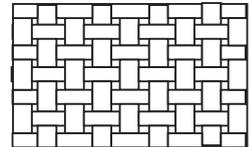
#### Necesita:

- tiras de papel de 1 x 20 y de 1 x 10 cm de varios colores
- pegamento
- modelo de tapete ya terminado

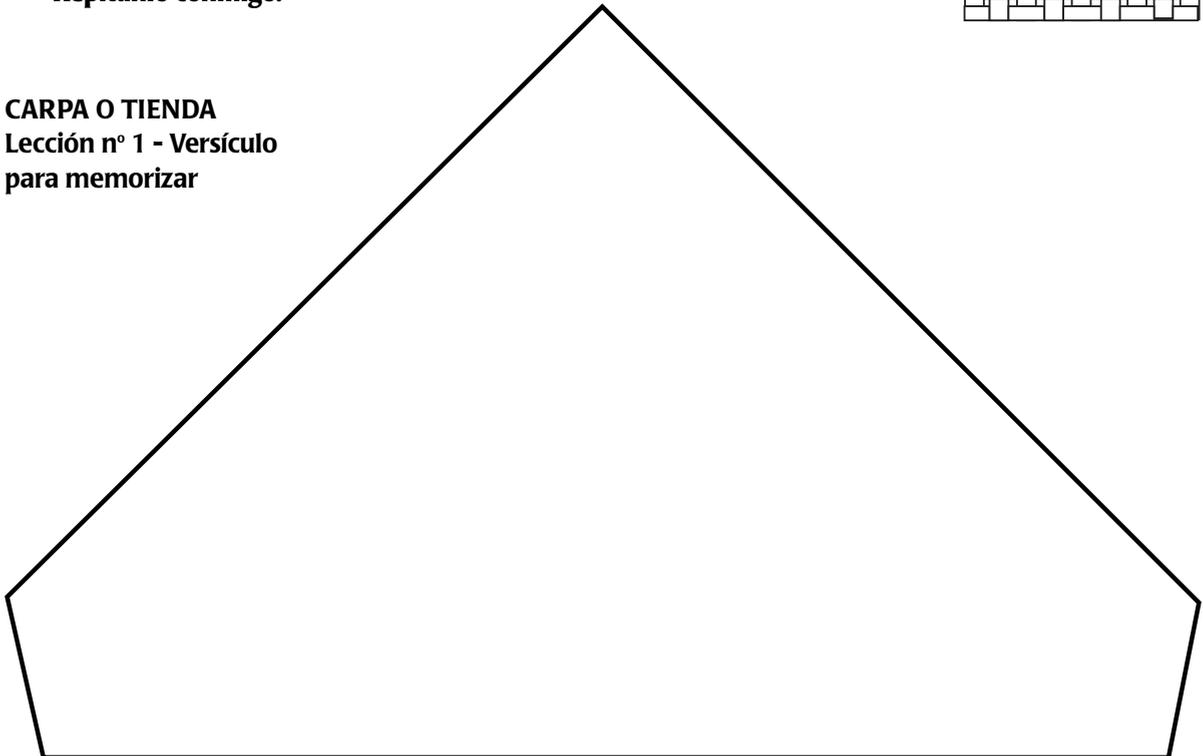


**SIRVO A DIOS CUANDO INVITO A OTROS A MI HOGAR.**

Repítanlo conmigo.



CARPA O TIENDA  
Lección n° 1 - Versículo  
para memorizar



# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Priscila, Aquila

**Utilería:** tiendas de campaña, vestimenta de los tiempos bíblicos para Priscila y Aquila, (opcional: almohadas, bolsa de dormir, botella con agua).

Mientras Priscila y Aquila cuentan la historia de la lección, la clase se sienta en la tienda(s). Asegúrese de que se sientan de manera que puedan ver a Priscila y Aquila.

#### Necesita:

- tiendas usadas en la actividad preliminar A
- dos vestimentas de los tiempos bíblicos
- adultos que representen a Priscila y Aquila
- (opcional: almohadas, bolsa de dormir, botella con agua)

**Aquila:** ¡Saludos a todos! Soy Aquila y esta es mi esposa Priscila. ¿Alguno de ustedes se llama como nosotros? (*Espere la respuesta.*)

**Priscila:** Nos enteramos de que ustedes conocen a Pablo, un buen amigo de nosotros.

**Aquila:** Lo conocimos por primera vez después de que nos trasladamos a Corinto. Él vino a dar a conocer a Jesús a la gente de esa ciudad.

**Priscila:** Me di cuenta de que Pablo necesitaba un lugar para hospedarse, así que lo invitamos a nuestra casa.

**Aquila:** Como dije antes, nos habíamos ido a vivir a Corinto, porque el emperador romano hizo que todos los judíos abandonaran Roma. Yo soy judío. Nuestro hogar no era nada lujoso, pero invitamos a Pablo de todas maneras.

**Priscila:** Muy pronto nos dimos cuenta de que Aquila, Pablo y yo, teníamos algo más en común que el estar viviendo en Corinto. Pablo es un fabricante de tiendas como nosotros.

**Aquila:** Nos gusta invitar personas a nuestra casa. Gozamos de su compañía. Tener a Pablo con nosotros fue algo muy especial. Nos ayudó a fabricar las tiendas de campaña y nos ayudó a aprender más acerca de Jesús. ¿Tiene alguno de ustedes una pregunta? (*Si "Priscila" y "Aquila" se sienten cómodos haciéndolo, déjelos que respondan a algunas preguntas acerca de su hogar y su negocio.*)

**Priscila:** Estamos aprendiendo mucho de Pablo, pero estamos también muy ocupados dando a conocer a otros las buenas nuevas de Jesús, así como Pablo las compartió con nosotros.

**Aquila:** Entonces, llegó el día de volvernos a cambiar de lugar para hablarle de Jesús a otras personas, en otros lugares. Priscila, Pablo y yo nos embarcamos rumbo a Éfeso. Pablo continuó sus viajes, pero Priscila y yo establecimos aquí nuestro hogar.

**Priscila:** Cuando visitamos la sinagoga judía (otro nombre para decir iglesia) en Éfeso, escuchamos a un buen predicador llamado Apolos. Era un hombre muy bien educado que conocía bien las Escrituras. Había aprendido un poquito acerca de Jesús y estaba dando a conocer a otros ese poquito que sabía, tanto en la sinagoga como en otras partes.

**Aquila:** Invitamos a Apolos a nuestra casa, le dimos de comer y lo ayudamos para que se sintiera cómodo. Entonces compartimos con él lo que habíamos aprendido de Pablo, acerca de Jesús.

**Priscila:** Nos gozamos en dar a conocer a Jesús a cualquier persona con la que nos encontramos. La única razón por la que fabricamos tiendas es para poder comprar alimentos y otras cosas necesarias. Dios siempre nos ha guiado hacia personas que estaban listas para aprender acerca de Jesús.

Al llegar a este punto, diga: **Priscila y Aquila, estamos contentos porque pudieron venir a visitar hoy nuestra clase. Gracias por venir.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta tener invitados en su hogar?** (Sí, algunas veces, etc.) **¿Cómo se sienten cuando alguien los invita a su casa a comer o a pasar la noche?** (Lo aprecio; me gusta, etc.) **¿Cómo piensan que se sintió Pablo cuando Priscila y Aquila lo invitaron a quedarse con ellos?** (Agradecido, contento, etc.) **¿En qué formas sirvieron a Jesús Aquila y Priscila?** (Invitaban gente a su casa; le hablaban a otros acerca de Jesús.) **¿Han invitado alguna vez a su casa a alguna persona? ¿Han ayudado a su familia a hacer que los invitados se sientan cómodos**

cuando visitan su casa? (Sí, algunas veces.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SIRVO A DIOS CUANDO INVITO A OTROS A MI HOGAR.**

**Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Prepare con anticipación varios patrones de triángulo (p. 13) para representar una carpa o tienda. Los alumnos trazarán dos triángulos, usando el patrón; los pegarán o unirán con grapas en la parte superior y anotarán el versículo para memorizar adentro de la “tienda”. Debe tener disponible una tienda ya terminada, con el versículo escrito adentro, para que sirva de modelo a sus alumnos. Practiquen cerrando la tienda y repitiendo el versículo para memorizar. Repita lo anterior hasta que sus alumnos sepan el versículo.

#### Necesita:

- patrones grandes en forma de triángulo (p. 13)
- lápices
- tijeras
- engrapadora o pegamento
- copia del versículo para memorizar, colocada donde todos puedan verla

### Estudio de la Biblia

Dele a cada alumno una copia del cuestionario “¿Quién compartió su casa?” (p. 115).

Pida a sus alumnos que busquen los textos y anoten quién le abrió las puertas de su hogar a quién. Ayúdelos si es necesario. Las respuestas correctas se encuentran al final de la página.

#### Necesita:

- Biblias
- copia para cada alumno del formulario en la p. 115
- lápices

### Para reflexionar

Diga: **Todas estas personas y muchas otras más sabían cómo servir a Dios abriendo las puertas de su hogar a los visitantes. Ustedes también pueden hacerlo. Reciben una gran bendición cuando comparten su hogar con otros. ¿Por qué piensan que es así?** Acepte respuestas. **Recuerden siempre:**



**SIRVO A DIOS CUANDO INVITO A OTROS A MI HOGAR.**

**Repítanlo conmigo.**

Texto	¿Quién abrió las puertas de su hogar?	Visitante
Génesis 19:1, 2	Lot	Dos ángeles
2 Reyes 4:8	La mujer sunamita	Eliseo
Lucas 10:38	Marta	Jesús y sus discípulos
Hechos 16:13-15	Lidia	Pablo y sus compañeros
Hechos 18:1-3	Aquila y Priscila	Pablo
Hechos 18:24-26	Aquila y Priscila	Apolos

# Oración y alabanza\*

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

“Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

“Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102).

“Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

“Brilla Jesús” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 152).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **¿En dónde sirvieron a Jesús los personajes de esta historia? ¿En la casa? ¿En la iglesia? ¿En su ciudad?**



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Durante este mes, el programa de Escuela Sabática tratará acerca de nuestro servicio en el hogar y en todo el mundo. Junta tu dinero en la casa y tráelo a la Escuela Sabática para que sirvas a personas en otras partes del mundo.**

### Necesita:

- recipiente para la ofrenda decorado en relación con la ofrenda del décimotercer sábado, con ilustraciones de manos en cada lado.



## Oración

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes han tenido invitados en su casa para comer o para quedarse algunos días? ¿Recuerdan el nombre de algunos?** Anote los nombres en el pizarrón o pizarra. **Vamos a orar para que Dios bendiga y ayude a esas personas que invitaron a su casa.** (Arrodíllense y pida a los alumnos que mencionaron a sus visitantes, que oren por ellos. Pida a alguien que concluya la oración pidiendo a Dios que ayude a todos los alumnos a “practicar la hospitalidad”).

### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

3

## Aplicando la lección

### Siéntete como en casa

Prepare con anticipación una canasta con artículos del hogar (ver lista sugerente), que representen formas de hacer más cómodas nuestras casas. Hable acerca de cada artículo y pida a sus alumnos que sugieran formas de hacer que sus invitados se sientan cómodos al visitarlos. Exhiba una lista de sus sugerencias donde todos puedan verla.

#### Necesita:

- canasta con artículos del hogar (flores, velas, música, jabón, toallas, llave de la casa, etc.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Pueden contarnos acerca de alguna experiencia agradable que hayan tenido cuando algunos visitantes se han quedado en sus casas? ¿Ayudaron a atender a esos visitantes? ¿Les prestaron su dormitorio? ¿Qué van a tratar de recordar cuando alguien con quien se encuentren necesite un lugar dónde comer o dónde quedarse? Vamos a responder con el mensaje de hoy:**



**SIRVO A DIOS CUANDO INVITO A OTROS A MI HOGAR.**

4

## Compartiendo la lección

### Planes de hospitalidad

Dependiendo de las circunstancias de sus alumnos, lleve a cabo una o ambas de las siguientes actividades:

1. Haga planes para invitar a los padres a un almuerzo el siguiente sábado. Deje que los alumnos planifiquen el menú, el lugar, etc. Los niños servirán a sus familias en el almuerzo. Debe enviar una carta a los hogares de los alumnos, de manera que los padres estén enterados de los planes y la razón por la que van a reunirse.
2. Provea un patrón (véase la ilustración) de perilla de una puerta, con el mensaje:

“Bienvenido a nuestra casa”. Que cada uno de sus alumnos haga uno para recordar que debe abrir las puertas de su hogar a los demás. Pídales que piensen en alguien a quien pueden invitar a su casa en un futuro cercano.

#### Necesita:

- carta a los padres acerca de un almuerzo para padres de alumnos
- bolígrafos, lápices o marcadores
- tijeras
- patrón para perilla de la puerta



**Bienvenido a nuestra casa**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó hacer planes para servir a sus padres, invitándolos a una comida? (Sí; va a ser divertido; no me gustó, etc.) ¿A quién van a invitar a sus casa en un futuro cercano? Acepte respuestas. ¿Cómo van a ayudar con la preparación y qué van a hacer una vez que lleguen los invitados? (Ayudar a preparar la comida; servirle a los invitados a la hora del almuerzo; guardarles sus abrigos cuando lleguen, etc.) Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy.**



**SIRVO A DIOS CUANDO INVITO A OTROS A MI HOGAR.**

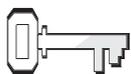
**Repítanlo conmigo.**

### Clausura

Ore para que nuestros hogares sean un lugar lleno del Espíritu de Dios, donde los visitantes se sientan bienvenidos y reciban una bendición.

Recuerde a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia y hacer las actividades diarias.

## Mensajero con una misión



### Referencias:

2 Corintios 2:12, 13;  
8:16-24; 9:1-8;  
Romanos 15:26;

*Los hechos de los apóstoles*,  
pp. 243, 260, 261.



### Versículo para memorizar:

“Como el Padre me envió a mí, así yo los envió a ustedes”  
(Juan 20:21).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que todos los que sirven a Dios ayudan voluntariamente a otros.

**Sentirán** preocupación por aquellos que tienen necesidades espirituales y físicas.

**Responderán** con entusiasmo a las peticiones de servicio y de fondos monetarios para ayudar a otros.



### Mensaje:

Sirvo a Dios cuando ayudo voluntariamente a los demás.

### Tema del mes

Servimos a Dios en el hogar.

### Resumen de la lección

El apóstol Pablo está preocupado por la iglesia en Corinto, así que les escribe una carta (1 Corintios) y luego envía a Tito a que prepare el camino para su visita (*Hechos de los apóstoles*, p. 243). Tito y Pablo se van a reunir en Troas. Pablo se preocupa cuando Tito no aparece, pero continúa su viaje a Macedonia y allí se encuentra con él. Se entera de que la misión de Tito en Corinto fue exitosa, así que lo envía nuevamente con una segunda carta (2 Corintios).

### Esta lección es acerca de servicio.

Tito comparte con el apóstol su preocupación por los corintios y les lleva entusiastamente los mensajes que les envía Pablo. Dios nos pide hoy que hagamos lo mismo, que compartamos su interés y preocupación por otros y les llevemos entusiastamente su mensaje de amor, ayudándolos en todo lo que podamos.

### Para el maestro

Tito era un amigo cercano y un compañero de viaje de Pablo, además de uno de sus conversos. El apóstol se refiere a él como a “verdadero hijo en la común fe” (Tito 1:4). Tito era un gentil y Pablo se rehusó a circuncindarlo simplemente por agradar a los judíos en Jerusalén. Tito era probablemente originario de Antioquía. Fue el embajador de Pablo cuando alguien en la iglesia de Corinto se volvió contra Pablo, pero hizo posible la reconciliación.

Tito debía también supervisar una colecta para los pobres de Jerusalén. La última vez que escuchamos de él, es un poco tiempo antes de la muerte de Pablo, cuando éste lo envía en una misión a Dalmacia. (Véase el *Diccionario bíblico adventista*, p. 1128.)

### Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1 Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Árbol de servicio</i>  B. <i>Sellos</i>	Banderín, marcadores, siluetas de hojas (p. 25), rama grande o árbol pequeño sin hojas; o bien, lámina grande de un árbol, forma de conectar las hojas al árbol, Biblia  Sobres con estampillas, papel, acuarelas o recortes hechos con esponja, papel, acuarelas, Biblia
<b>★ Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo  Cantos  Misiones  Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i>  <i>Misión</i> para niños  Recipiente para la ofrenda usado la semana pasada  Pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores, borrador
<b>2 Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Ninguno  Dos hilos gruesos de 2,4 m, tarjetas, presillas o ganchos de tender ropa  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Obrero misionero</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Recolectando para dar</i>	Carta dirigida a los padres, Biblias

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Repase el versículo para memorizar y anímelos a dar a conocer alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Árbol de servicio

Prepare con anticipación el banderín, las siluetas de hojas y el árbol (p. 25). El árbol puede ser una rama grande o un árbol sin hojas; o bien, puede dibujar o crear el árbol en su tablero de anuncios o en la pared del aula. Prepare un banderín que diga “árbol de servicio”.

Al llegar sus alumnos a la Escuela Sabática, deles una hoja. En uno de los lados deben escribir su nombre; en el otro, escribirán el nombre de algo que pueden hacer para servir (por ejemplo: poner la mesa, alimentar a su mascota, ayudar a un vecino a recoger las hojas caídas, ayudar a un maestro en la iglesia, etc.) Pueden pegarse las hojas en el árbol, usando presillas, alambre, hilo, cinta adhesiva o pegamento.

**Nota:** Este árbol también se usará en la lección nº 4.

#### Necesita:

- banderín
- marcadores
- siluetas de hojas (p. 25)
- rama grande o árbol pequeño sin hojas, o
- lámina grande de un árbol
- forma de conectar las hojas al árbol

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil pensar en formas de servicio?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando ayudan a otros?** (Al principio cuesta, pero luego me siento feliz de haberlo hecho, etc.) **¿Han servido a alguien hoy? ¿Alguien les ha servido hoy?** (Mamá, papá, me hicieron desayuno, etc.) **En nuestra historia de hoy vamos a aprender acerca de cómo algunas personas sirvieron a Dios. Vamos a encontrar y leer en nuestra Biblia Juan 20:21. Léanlo juntos. Jesús ciertamente nos envió a ayudar a otros, pero ¿cómo vamos a hacerlo? El mensaje de hoy nos da una respuesta:**



**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO VOLUNTARIAMENTE A LOS DEMÁS.**

Repítanlo conmigo.

### B. Estampillas

Muestre un sobre con estampilla, tamaño carta. Pregunte: **¿Cuántos han recibido cartas por correo? ¿Cuántos han tenido que enviar una a alguien? ¿Qué necesitan cuando envían cartas por correo?** (Dirección; estampilla.) **¿Cuánto cuesta enviar una carta por correo?**

**Hay otra clase de estampas. No se usan para enviar las cartas por correo, pero se pueden usar para decorar el sobre o la tarjeta.**

Diga: **Vamos a hacer unas estampas. Algunas son pequeños rectángulos que se pueden poner en una carta. Algunas figuras de estampas se sumergen en la tinta o pintura y luego se estampan en el papel.** Demuestre lo siguiente: Sumerja la figura de esponja en la pintura de agua y luego estámpela en el papel una y otra vez.

#### Necesita:

- Sobres con estampillas
- Biblia
- acuarelas (pinturas de agua)

Distribuya los materiales que van a usar para decorar el papel entre los alumnos.

### Para reflexionar

Pida a sus alumnos que muestren a los demás sus creaciones. Diga: **El apóstol Pablo les escribió cartas a sus amigos. ¿Piensan que Pablo usó sellos o estampillas de correos cuando envió sus cartas? (No lo sé, sí, no.) De hecho, la mayoría de sus cartas fueron llevadas por un mensajero. Vamos a buscar y leer Juan 20:21. Léase en voz alta. Tal vez se nos pida algún día que llevemos un mensaje especial. Independientemente de lo que Dios nos llame a hacer, recordemos siempre:**

#### Necesita:

- Para imprimir con esponja:
- recortes hechos de esponja
  - papel
  - acuarelas (pinturas de agua)



**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO VOLUNTARIAMENTE A LOS DEMÁS.**

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

- “Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).
- “Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102).
- “Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).
- “Brilla Jesús” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 152).



### Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **¿Están dispuestos a ser misioneros allí donde se encuentran, y están dispuestos a ayudar a otros?**



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Nuestra lección bíblica de hoy nos habla de una ofrenda que se recogió para aquellos que necesitaban ayuda. Nosotros también recogeremos una ofrenda para ayudar a aquellos que lo necesitan.**

#### Necesita:

- recipiente usado la semana pasada



### Oración

Diga: **Siguiendo el ejemplo de Pablo de preocupación por el bienestar de los nuevos conversos, vamos a anotar el nombre de los nuevos miembros de la iglesia que se bautizaron recientemente y vamos a orar por ellos. Oremos para que se mantengan en la fe que han aceptado.**

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores
- borrador

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

*Los alumnos representarán la historia mientras usted la relata, actuando a discreción. Elija a los alumnos que representarán a Pablo, Tito, marineros, corintios. Asegúrese de contar lentamente la historia, haciendo las pausas correspondientes para que sus alumnos puedan actuar.*

### Relate la historia.

Los marineros, llevando pesadas cargas sobre sus hombros, bajaban trabajosamente la rampa de desembarco rumbo a los muelles del puerto de Troas. [Pausa.] Pablo se abrió camino a través de la multitud para preguntar de dónde venía ese barco. [Pausa.]

Tal vez detuvo a alguno de los marineros para preguntarle:

—¿Vienes de Macedonia? [Pausa.]

Cuando se aseguró de que el barco que había llegado venía de Macedonia, miró atentamente a los recién llegados buscando el rostro de su amigo Tito.

Tito era una de esas personas que tienen pocos enemigos. Tenía una agradable forma de ser que atraía a las personas.

Pablo le había escrito una carta a la gente de Corinto para que cambiara su conducta. [Pausa.] Los miembros de la iglesia eran cristianos muy nuevos. Nunca antes habían adorado a Dios. Muchos de ellos habían adorado ídolos o habían sido criminales. Así que Pablo les envió una carta recordándoles que no daban un buen testimonio en favor de Jesús cuando se volvían a sus viejos caminos. No tenía idea de qué clase de respuesta le darían los corintios a su carta. Le preocupaba que tal vez los hubiera ofendido y deseaba mucho ayudarlos. Su deseo era visitarlos si ellos se lo permitían. Pablo había enviado a Tito a Corinto para ver si se había arruinado su amistad con ellos o si Tito era capaz de ayudarlos a ver que las críticas que les había hecho se basaban en su amor y preocupación por ellos. Pero Tito no llegó en ese barco que venía de Macedonia.

Muy preocupado, Pablo decidió que tomaría él mismo un barco a Macedonia para

encontrarse con Tito y poder hablar con él. Tenía que saber cómo habían respondido los corintios a su carta.

Ya en Macedonia, Pablo encontró a Tito y le preguntó acerca de sus amigos corintios. [Pausa.] ¿Estaban dispuestos a verlo nuevamente, o se había arruinado para siempre su amistad?

—¡Están ansiosos de verte! —le dijo Tito alegremente—. Nuestros nuevos amigos cristianos estaban preocupados porque tú estabas preocupado por ellos y realmente desean verte otra vez.

Pablo se sintió aliviado e hizo planes para visitar a los corintios. Les escribió una carta personal a sus amigos en Corinto. [Pausa.] Tito llevaría esa carta. Tú puedes leer esa carta en la Biblia. Se llama “Segunda Carta de Pablo a los corintios”. En esa carta, Pablo le dice a los corintios que está muy feliz porque todavía son sus amigos. Les habla de su amor y cuidado por su iglesia. Los anima también a dar gozosamente una generosa contribución a una ofrenda que muchas iglesias están recogiendo para la gente pobre de Jerusalén. Pablo les dice que espera que la iglesia le muestre amor a Tito y a los que viajan con él.

Tito sirvió alegremente no sólo al apóstol Pablo, sino también a las personas en las iglesias. Tal vez ustedes también tengan el mismo don que tenía Tito de llevarse bien con las personas. Él y Pablo realmente se interesaban en las personas que se unían a la iglesia de Jesús. Esa es la razón por la que Pablo les escribió cartas y los visitó. Deseaba ayudarlos a permanecer fieles a Jesús. Tito y Pablo se preocupaban también por los que estaban todavía fuera de la iglesia. Por eso seguían viajando para dar a conocer las buenas nuevas de Jesús y para ayudarlos en sus necesidades.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les habría gustado ser compañero de viaje de Pablo? ¿Piensan que se habrían cansado de ir a tantos lugares diferentes? ¿Por qué sí, o por qué no?** Acepte respuestas. **¿Por qué fue Tito tan buen**

**ayudante de Pablo y de la iglesia? Para ayudarte a contestar esta pregunta, vamos a leer 2 Corintios 8:17.** (Tito cuidaba de las necesidades de la iglesia con entusiasmo y buena voluntad.) **El ejemplo de Tito nos recuerda que:**



**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO VOLUNTARIAMENTE A LOS DEMÁS.**

### Versículo para memorizar

Cuelgue el hilo grueso en el aula para formar dos tendedores. Anote el versículo para memorizar en tarjetas, juntamente con su referencia bíblica. Anote una palabra en cada tarjeta. Prepare dos juegos de tarjetas, mezclando las palabras en cada uno.

Pida a sus alumnos que lean el versículo para memorizar directamente en la Biblia [“Como el Padre me envió a mí, así yo los envío a ustedes” (Juan 20:21).] y entonces lo repitan en voz alta varias veces. Forme dos grupos. Pida a cada grupo que se coloque frente a uno de los “tendederos” a algunos pasos de distancia. Coloque un montón de ganchos para tender ropa y una pila de tarjetas enfrente de cada grupo. Cuando usted marca la señal, el primer niño de cada fila toma una tarjeta y la cuelga en relación correcta a la primera palabra. El juego continúa de la misma manera hasta que quede colgado todo el versículo en cada tendadero, con las palabras colocadas en el orden correcto. Opcional: Programe un cronómetro para que marque determinado tiempo y desafíe al grupo a terminar de colgar en orden las palabras del versículo antes de que se termine el tiempo.

#### Necesita:

- dos hilos gruesos de 2,4 metros
- tarjetas
- ganchos para tender ropa

### Estudio de la Biblia

Con anticipación, anote donde todos puedan verlas, algunas referencias bíblicas acerca de prestar ayuda o cuidar de alguien.

#### Necesita:

- Biblia para cada alumno

2 Reyes 4:32-37

Romanos 1:6-10

Juan 11:32-44

1 Corintios 9:19-23

Hechos 11:22-30

Timoteo 5:4

Hechos 20:21-38

Desarrolle el ejercicio bíblico de la espada de la siguiente manera: Forme parejas de niños que lean bien con otros que aún no leen. Cuando usted diga: “**Levanten su espada**”, los alumnos levantarán la Biblia. Diga uno de los textos y luego ordene: “**iAhora!**”. Los alumnos buscarán el texto. El primero que lo encuentre se pone de pie y lo lee. Después de leer cada pasaje, pida a sus alumnos que digan qué dice el versículo en cuanto a cuidar y ayudar a otros. (Ver “Para reflexionar”.)

Necesita la asistencia de un adulto.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó el “ejercicio de la espada”?** (Sí, no.) **Vamos a repasar lo que aprendimos acerca de cuidar y ayudar a otros.** (Dios cuida de las personas lastimadas y afligidas; Jesús es nuestro ejemplo; Bernabé ayudó animando a esas personas; cuidar de los demás hace que otros también lo hagan; debemos esforzarnos para que las personas sepan que nos preocupamos por ellas; podemos testificar de Jesús mientras cuidamos de las personas; debemos preocuparnos unos de otros.) **Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO VOLUNTARIAMENTE A LOS DEMÁS.**

## 3

## Aplicando la lección

### Obrero misionero

Haga arreglos con anticipación para que la persona encargada de Ministerio Personal en su iglesia venga y les diga a sus alumnos cuáles son los deberes que cumple y cómo ayudan esos deberes a las personas fuera de la iglesia. Si en su iglesia se lleva a cabo la Recolección, pida al coordinador de la misma que explique cómo se recolectan fondos de los vecinos de su área y en qué se usan.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pasaría si nombre del obrero misionero no hiciera su trabajo?** (La iglesia no

funcionaría debidamente; no se alcanzaría a otras personas fuera de la iglesia.) **¿Cómo pueden trabajar juntamente con la iglesia a fin de ayudar a otros?** (Podemos recolectar alimentos y dinero para quienes tienen necesidad, dar ofrendas, distribuir anuncios de programas en favor de la comunidad, orar por nuestros vecinos, etc.) **¿Qué actitud tendrán al ayudar?** (Dios me ayudará a estar dispuesto a ayudar y a hacerlo con entusiasmo.) **¿Qué dice nuestro mensaje de hoy?**



**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO VOLUNTARIAMENTE A LOS DEMÁS.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Recolectando para dar

Haga con anticipación los planes necesarios para salir juntos como clase algún día de la siguiente semana, para recolectar alimentos que no se dañen, con el fin de preparar canastas de alimentos para personas necesitadas de su área. Distribuya en este momento una carta dirigida a los padres de sus alumnos, que explique los planes del departamento de Primarios de la Escuela Sabática para recolectar alimentos cierto día y solicitando voluntarios para ayudar con vehículos de transporte y supervisión de la actividad. Pida también a sus alumnos que traigan ellos también algunos alimentos para las canastas. Póngase en contacto con la Sociedad Dorcas o de servicios comunitarios, u otra agencia que pueda proporcionarle nombres de personas que sufren necesidades. Si es posible, haga planes para que los mismos niños entreguen esas canastas con alimentos.

(Si no es posible llevar a cabo esta actividad, haga planes para una actividad alternativa, o

#### Necesita:

- nota para los padres
- Biblias

anime a sus alumnos a ayudar a alguien que lo necesite esta semana.)

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué se parece lo que estamos planificando a lo que estudiamos en nuestra lección bíblica?** (Estamos haciendo una colecta en favor de los necesitados como lo hicieron Pablo y Tito.) **¿Qué piensan de nuestros planes de recolectar alimentos para personas necesitadas? ¿Están dispuestos a hacerlo con entusiasmo? ¿A quién más ayudan cuando sirven a las personas necesitadas? Vamos a leer Mateo 25:31-40.** (Al Rey Jesús.) **Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**

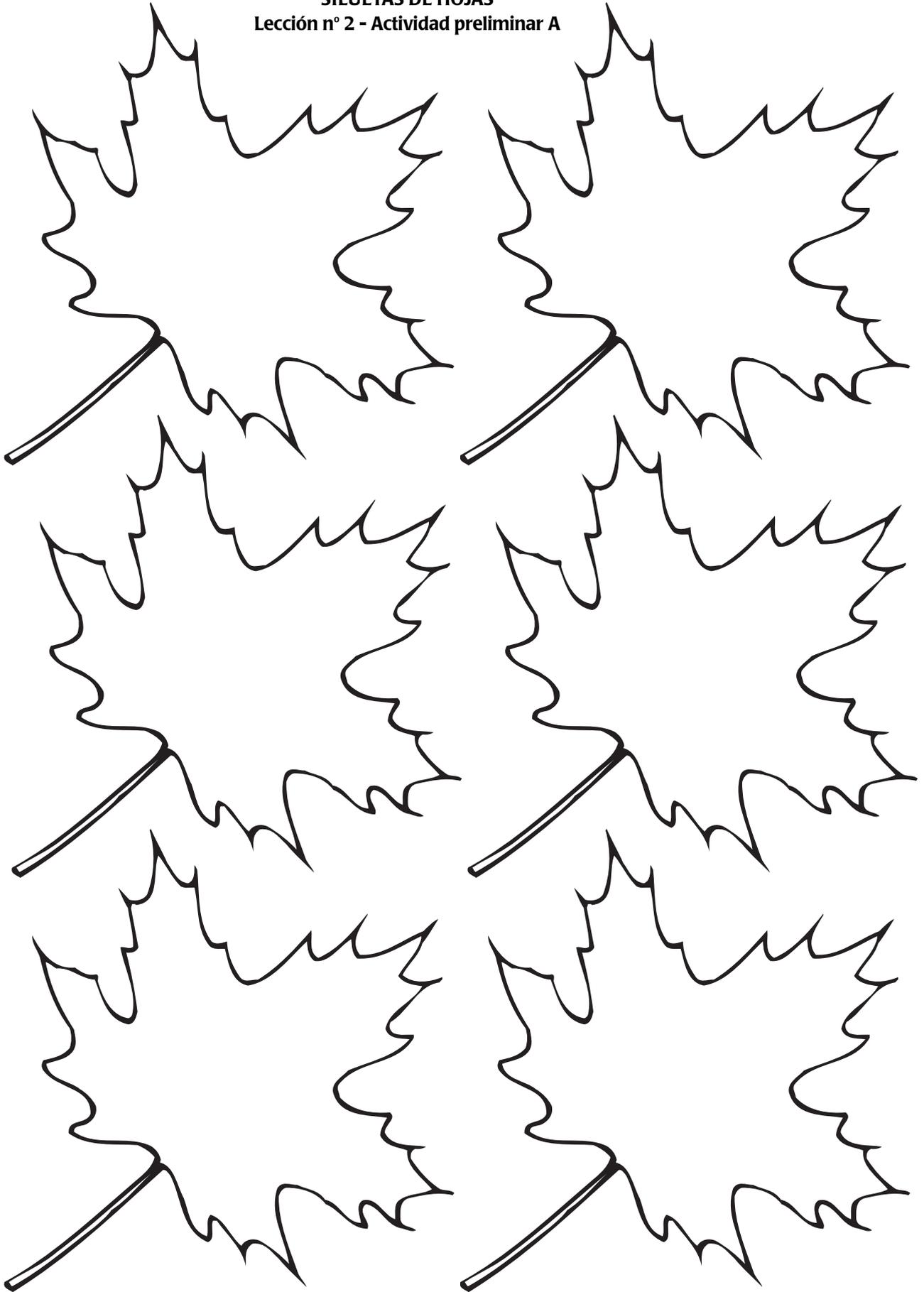


**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO VOLUNTARIAMENTE A LOS DEMÁS.**

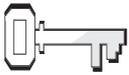
#### Clausura

Canten "Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122). Ore por el éxito de la colecta de alimentos y por aquellos que los van a recibir.

**SILUETAS DE HOJAS**  
**Lección nº 2 - Actividad preliminar A**



## Regreso del fugitivo



### Referencias:

Filemón 1;  
*Los hechos de los apóstoles*, pp. 364-367.



### Versículo para memorizar:

“Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres” (Efesios 6:7).



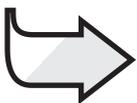
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que el servicio cristiano comienza en casa.

**Sentirán** el deseo de ayudar en su casa.

**Responderán** buscando formas de servir a otros en su hogar.



### Mensaje:

Puedo servir a Jesús en mi hogar.

### Tema del mes

Servimos a Dios en el hogar.

### Resumen de la lección

Onésimo, un esclavo pagano, actúa indebidamente hacia su amo Filemón, un cristiano creyente en Colosas y se escapa a Roma. Conoce al apóstol Pablo, quien le enseña el evangelio. Onésimo escucha, confiesa sus pecados y se vuelve cristiano. Pablo se da cuenta de que Dios le ha dado a Onésimo dones especiales. Lo insta a regresar al hogar de su amo, pedirle su perdón y hacer planes para un futuro de servicio. En una carta, Pablo le cuenta a Filemón acerca de la conversión de Onésimo, se ofrece a pagar cualquier deuda que tenga Onésimo con él y con gran bondad y tacto le ruega a Filemón que perdone a su esclavo y lo reciba nuevamente en su servicio como hermano en Cristo.

### Esta lección es acerca del servicio.

Onésimo, quien había sido un esclavo, se convirtió en un siervo de Dios y del siervo de Dios, Pablo. De la misma manera como el apóstol animó a Onésimo a regresar a su casa y servir a su amo Filemón, animó a Filemón a aceptar a su antiguo esclavo como hermano en Cristo. Dios nos pide también hoy que nos sirvamos y aceptemos unos a otros en nuestros hogares y familias.

### Para el maestro

“El Nuevo Testamento no ataca directamente el sistema de esclavitud, pero presenta principios que finalmente destruyeron ese sistema. En vista de la estructura social del Imperio Romano, difícilmente Pablo podría haber procedido mejor. Por doquier proclamaba los principios de la libertad cristiana e inducía a los cristianos a tratarse como iguales, sabiendo que había un vínculo superior que unía a los amos y esclavos entre sí. Así llevaba a cabo el plan de Dios para resolver el problema de los esclavos mediante el proceso lento de ir creciendo en conocimiento y comprensión, antes que atacar directamente ese problema” (*Comentario bíblico adventista*, t. 7, p. 398).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ver actividad preliminar A
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>¿Te llevo a tu asiento?</i>  B. <i>Trabajo de equipo</i>  C. <i>Buscando a los que se escapan</i>	Cuerda que atraviese la puerta del aula, letrero que diga: "Espera hasta que te lleven a tu asiento", Biblias  Camisa grande abotonada, manopla o mitón, vaso con agua, zapatos con cintas o cordones, hoja con lista de actividades para cada alumno; lápices, Biblias  Siluetas pequeñas de personas, cinta adhesiva
<b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo  Cantos  Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente para la ofrenda usado la semana pasada
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Toalla pequeña  Servilleta para cada alumno, hilo o listón, bandeja atractiva  Biblias, papel, lápices
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Sirviendo en casa</i>	Un globo inflado para cada seis u ocho alumnos
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Planes y globos</i>	Un globo sin inflar para cada alumno, bolígrafos, papel

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Véase la actividad preliminar A.



## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿Te llevo a tu asiento?

Coloque con anticipación una cuerda que atraviese la puerta de entrada del aula de Escuela Sabática y un letrero que diga: "Espera hasta que te lleven a tu asiento". Reciba a cada alumno diciéndole: "Bienvenido a la Escuela Sabática. ¿Te llevo hasta tu asiento?" Tenga disponible un adulto que acomode a cada alumno personalmente.

#### Para reflexionar

Después de que cada alumno haya sido acomodado de esta manera, pregunte: **¿Les gustó este servicio de llevarlos hasta su asiento? El tema de nuestra Escuela Sabática de hoy es el servicio y nuestra historia bíblica nos cuenta de un esclavo fugitivo que regresó a su casa a servir después que se convirtió en seguidor de Jesús. Vamos a buscar y a leer Efesios 6:7. Léase en voz alta. Este versículo nos pide a nosotros también que sirvamos. Nuestro mensaje de hoy nos habla de un lugar donde podemos servir:**



**PUEDO SERVIR A JESÚS EN MI HOGAR.**  
Repítanlo conmigo.

#### Necesita:

- cuerda que atraviese la puerta de entrada del aula
- letrero que diga: "Espera hasta que te lleven a tu asiento"
- Biblias

### B. Trabajo de equipo

Anote con anticipación una lista de las siguientes actividades en una hoja de papel para cada alumno.

- \_\_\_\_\_ Ponte la camisa al revés y abotónatela
- \_\_\_\_\_ Ráscate la cabeza sin usar tus manos
- \_\_\_\_\_ Siéntate sobre tus manos y toma agua de un vaso
- \_\_\_\_\_ Ponte las manoplas y ata los cordones de los zapatos

Forme grupos de cuatro a ocho alumnos. Cada alumno debe hacer cada actividad y puede recibir ayuda de otra persona cuando lo necesite. Deben ir marcando cada actividad cuando la cumplan.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando necesitaron que alguien los ayudara?** (Frustrados al principio, pero contentos de que alguien ayudó.) **¿Les gustó ayudar a alguien?** (Sí.) **¿Por qué es difícil a veces pedir ayuda?** Acepte respuestas. **¿Tenían miedo, incertidumbre, orgullo? Hay muchas cosas que podemos hacer para ayudar a otros. Cuando servimos a otros, estamos sirviendo a Jesús. Vamos a buscar y leer Efesios 6:7. Léalo en voz alta. Un buen lugar para empezar a hacerlo es nuestro hogar. Ese es el mensaje de hoy.**



**PUEDO SERVIR A JESÚS EN MI HOGAR.**  
Repítanlo conmigo.

#### Necesita:

Para cada grupo:

- camisa grande abotonada
- manoplas o guantes
- vaso con agua
- zapatos de cintas o cordones
- hoja pequeña con lista de actividades para cada alumno
- lápices
- Biblias

### C. Buscando a los que se escapan

Con anticipación recorte figuras de personas en revistas y numérelas. Esconda las figuras recortadas por el salón. Dé a cada alumno un número. Diga: **Hay \_\_\_\_ (número de figuras que ha escondido) que se han escapado. Son personas que no quieren ayudar; por eso se escaparon. ¿Pueden encontrar una? Si la encuentran rápido, ayuden a alguien a encontrar la suya. Cuando hayan encontrado su figura escapada, regresen a su asiento.**

#### Necesita:

- siluetas pequeñas de personas
- cinta adhesiva

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tan difícil fue encontrar a alguien que se “escapó”?** (Difícil, fácil, necesité ayuda, etc.) **En los tiempos bíblicos algunas personas eran esclavos y hacían la mayor parte del trabajo en la casa o en el campo. ¿Por qué piensan que los esclavos podrían escaparse? Hoy aprenderemos acerca de un esclavo que huyó y que después volvió con su amo.**

**En la casa ayudamos con las tareas. ¿Eso nos hace esclavos?** (No; eso nos hace ayudadores.) **Cuando ayudamos en el hogar, estamos sirviendo a Jesús. Nuestro mensaje de hoy dice:**



**PUEDO SERVIR A JESÚS EN MI HOGAR.**  
Repítanlo conmigo.

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento

### Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugerentes



- “Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).
- “Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102).
- “Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).
- “Brilla Jesús” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 152).

### Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **¿En dónde sirvió a Jesús la gente en esta historia? ¿En la casa? ¿En la iglesia? ¿En su ciudad?**

### Ofrenda



Pregunte: **¿Están sirviendo al ahorrar dinero en su casa para traerlo para nuestra ofrenda especial del décimotercer sábado? ¿Pueden animar a otros en su familia a hacer lo mismo?**

#### Necesita:

- recipiente usado la semana pasada

### Oración



Pida a sus alumnos que formen un círculo y canten “Amo al Señor” (*Alabanzas infantiles*, n° 10), en actitud de oración. Invite entonces a cada uno a orar en silencio para que Dios lo ayude a servir en forma particular en su hogar.

#### Necesita:

- himnarios

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Los alumnos participarán durante la historia. Dele a cada uno una toalla pequeña para que se la coloque en el brazo.

#### Necesita:

- toalla pequeña para cada alumno

#### Cuando usted diga:

Onésimo

#### Los alumnos:

*Se pondrán de pie con una toalla en su brazo e inclinarán la cabeza.*

Filemón

*Se pondrán de pie y saludarán.*

Pablo

*Se pondrán de pie y actuarán como si escribieran.*

#### Relate la historia.

**Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] estaba muy ocupado escribiendo, cuando un joven que llevaba una carga al hombro se colocó a su lado. El joven estaba vestido como si fuera a salir de viaje.

**Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] le sonrió mientras firmaba la carta que había estado escribiendo. La enrolló muy bien y se la entregó al joven.

—Aquí está, **Onésimo** [ponerse de pie con una toalla en el brazo e inclinar la cabeza] —le dijo—. Aquí está la carta que te prometí que escribiría. Está dirigida a tu amo, Filemón [ponerse de pie y saludar]. Entrégasela tan pronto como llegues a casa.

**Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] se levantó entonces y abrazó al joven.

—Le dije que tú eres como un hijo para mí. Sé que en el pasado no le fuiste tan útil como lo has sido conmigo durante estos meses. Pero ahora que has aceptado a Jesús y lo amas, sé que servirás a **Filemón** [ponerse de pie y saludar] tan bien como me has servido a mí.

El joven sonrió.

**Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] continuó diciendo:

—Todos sabemos que **Filemón** [ponerse de pie y saludar] tiene derecho a estar muy enojado porque te escapaste. Pero le he dicho que tú me has ayudado tanto como él me hubiera ayudado si estuviera aquí. Espero que piense en eso. Le dije también en esa carta, que aunque todavía eres su esclavo, eres también un hermano en Cristo ahora que te has vuelto cristiano.

**Onésimo** [ponerse de pie con una toalla en el brazo e inclinar la cabeza] abrazó a **Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] y luego colocó la carta en la bolsa de viaje que llevaba sobre su hombro.

—Debo decirte algo más —continuó diciendo **Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] mientras ambos se dirigían a la puerta—. Yo pagaré la deuda que tienes con tu amo **Filemón** [ponerse de pie y saludar]. Él, de hecho, me debe la vida, ya que fui yo quien le hablé acerca de Jesús —dijo sonriendo **Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo].

—Nunca sabré cómo agradecértelo.

**Onésimo** [ponerse de pie con una toalla en el brazo e inclinar la cabeza] se echó la bolsa al hombro, ya casi listo para partir, pero todavía sin retirarse.

—Ve en paz a servir a **Filemón** [ponerse de pie y saludar] de la manera que me has servido a mí. Eso es lo que hacen los cristianos, hijo mío. Los cristianos se prestan sus servicios unos a otros en dondequiera que estén. Ahora tú también eres un cristiano y sé que los dos se van a entender mucho mejor.

**Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] le dio una palmada en el hombro cuando **Onésimo** [ponerse de pie con una toalla en el brazo e inclinar la cabeza] finalmente se volvió para empezar su viaje.

—Si pudiera, te dejaría aquí conmigo para que me ayudaras, pero tienes primero que regresar a tu casa y estar dispuesto a servir a **Filemón** [ponerse de pie y saludar]. Tal vez algún día te permita regresar a mí.

**Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] le seguía diciendo adiós

mientras **Onésimo** [ponerse de pie con una toalla en el brazo e inclinar la cabeza] se alejaba por el sendero.

—Dile a **Filemón** [ponerse de pie y saludar] que me prepare una habitación —le decía al joven viajero—. Confío en que Dios contestará mi oración de ir a visitarlos a ambos muy pronto.

**Onésimo** [ponerse de pie con una toalla en el brazo e inclinar la cabeza] se volvió una vez más para decir adiós y luego ya no miró atrás nunca más. Se sentía un poco temeroso de regresar a donde estaba su amo de quien había huido. Pero ahora era un cristiano y su corazón estaba lleno del amor de Dios que **Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] le había mostrado. Estaba listo para intentar servir a **Filemón** de nuevo [ponerse de pie y saludar] como debía. Después de todo, **Pablo** [ponerse de pie y actuar como si estuvieran escribiendo] le había enseñado que prestar servicios en la casa era parte de ser un buen cristiano.

### Para reflexionar

Pregunte: **Si ustedes fueran Onésimo, ¿cómo se habrían sentido con respecto a regresar a su amo después de haber huido?** (Asustado, pero contento de arreglar las cosas.) **¿Por qué Pablo instó a Onésimo a servir primero en su hogar?** (Eso es lo que Dios deseaba que hiciera.) **¿En dónde aprendieron por primera vez a servir a Jesús?** (En casa, etc.) **Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO SERVIR A JESÚS EN MI HOGAR. Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Prepare con anticipación servilletas de papel para cada alumno con el versículo para memorizar anotado en cada una. Enrolle la servilleta y átela con hilo o listón. El versículo para memorizar es: “Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres” (Efesios 6:7). Colóquelas en una bandeja atractiva. Sirva una servilleta a cada alumno y diga: “¿Te puedo servir?”. Cada alumno debe tomar una servilleta, abrirla y repetir el versículo para memorizar. Pida a sus alumnos que repitan varias veces el versículo para memorizar hasta que lo aprendan.

#### Necesita:

- servilleta de papel para cada alumno
- hilo o listón para cada servilleta
- bandeja atractiva

### Estudio de la Biblia

Diga: **La carta de Pablo a Filemón se encuentra en Filemón, versículos 1 al 25. Vamos a imaginar que somos Pablo y escribimos su carta.**

Asigne diferentes versículos a cada alumno hasta asignar todos los 25. El alumno que tiene el versículo 25 debe firmar al final con el nombre de Pablo. Cuando cada uno haya terminado de escribir su porción, pídale que lean sus versículos hasta leer toda la carta. Adapte este ejercicio de acuerdo a las habilidades de lectura y escritura de sus alumnos.

#### Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta recibir cartas?** (Sí.) **¿Cómo piensan que se sintió Filemón al recibir esta carta de Pablo?** Acepte respuestas. **La Biblia no dice cómo reaccionó Filemón, pero Onésimo con toda seguridad hizo lo correcto regresando a servir a su casa. ¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos:**



**PUEDO SERVIR A JESÚS EN MI HOGAR.**

## 3

## Aplicando la lección

### Sirviendo en casa

Prepare con anticipación un globo inflado por cada seis a ocho alumnos. Forme un círculo con cada grupo. Pídales que decidan quién será la mamá, el papá, el hermano, la hermana, etc., en el “círculo del hogar”. Pídales entonces que le den el globo a un “miembro de la familia”, diciéndole algo bonito al entregárselo (le servirán a esa persona con palabras de ánimo y reconocimiento; por ejemplo, amable Susana, alegre Tomás, mamá es una buena cocinera... etc.) Cuando le toque a la persona el turno de recibir el globo y el cumplido, debe darle el globo y decir algo bueno de alguien más. Asegúrese de que cada uno reciba un cumplido.

#### Necesita:

- un globo inflado por cada seis u ocho alumnos

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando otros los sirvieron con bellas palabras en el “círculo del hogar”?** (Bien, me animó.) **¿Qué piensan acerca de haber servido a su “familia”?** (Me sentí bien de hacerlo.) **La lección de hoy trata acerca de servir a Jesús en nuestra casa. ¿Por qué Pablo envió a Onésimo de regreso a su casa a servir a su amo nuevamente?** (Porque es importante servir en nuestra casa. El servicio en favor de Jesús debe comenzar allí.) **¿De qué otras maneras, además de servir con buenas palabras, pueden servir a otros en su casa?** (Tender la cama, guardar los juguetes, dar de comer al perro o al gato, etc.) **Vamos a repetir juntos nuevamente el mensaje de hoy:**



**PUEDO SERVIR A JESÚS EN MI HOGAR.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Planes dentro de globos

Diga a sus alumnos:

**Vamos a usar unos globos para colocar adentro planes para servir a los miembros de nuestra familia.** Pida a cada alumno que tome su globo y escriba en él un acto de servicio realizado en su casa (poner la mesa, tender las camas, guardar los juguetes, venir cuando se los llama, cuidar de los animales domésticos, etc.) Pídales luego que anoten en una hoja pequeña el nombre del miembro de la familia a quien tienen planes de servir, metan adentro del globo ese papel, e inflen el globo.

Anime a cada alumno a entregar ese globo al miembro de la familia correspondiente, con la promesa de cómo y cuándo lo van a servir.

#### Necesita:

- globo sin inflar para cada alumno
- bolígrafos
- tiras de papel

### Para reflexionar

Diga: **Los globos son símbolos de alegría. Cuando anotan un acto de servicio en su globo, es como decir que desean servirlo con alegría. ¿Es eso lo que desean hacer?** Dé tiempo para responder a la pregunta. **¿Quién desea servir en su hogar alegremente y no sólo porque tiene que hacerlo?** Invite a sus alumnos a levantar la mano. **Vamos a decir juntos nuestro mensaje por última vez:**

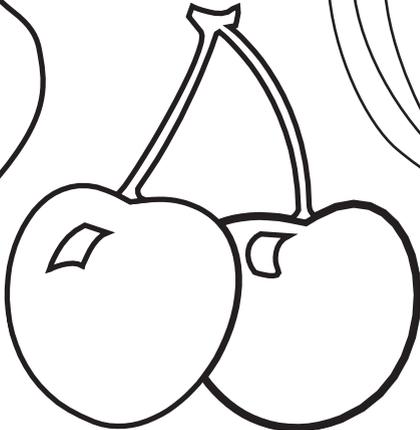
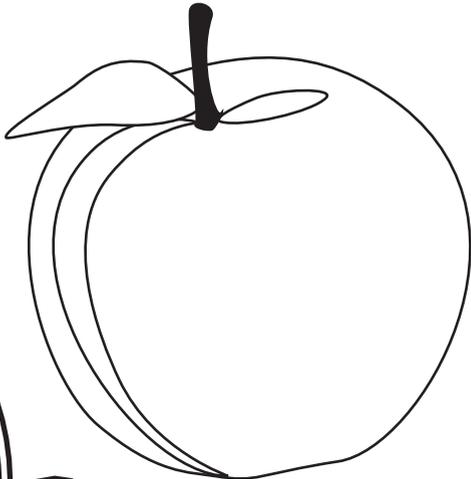
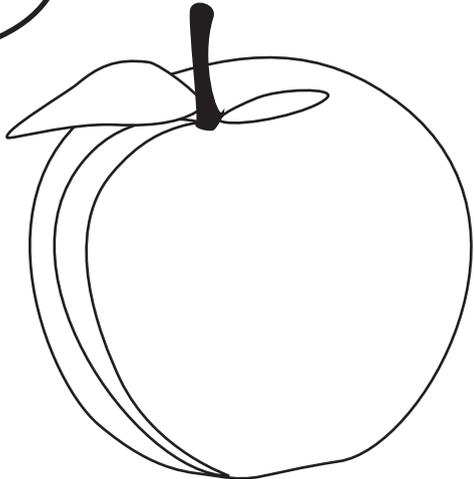
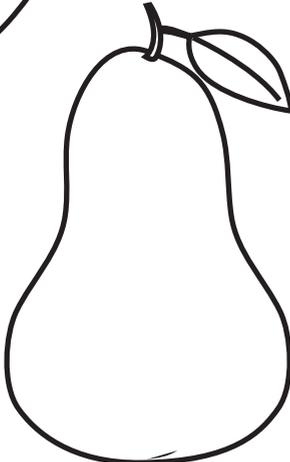
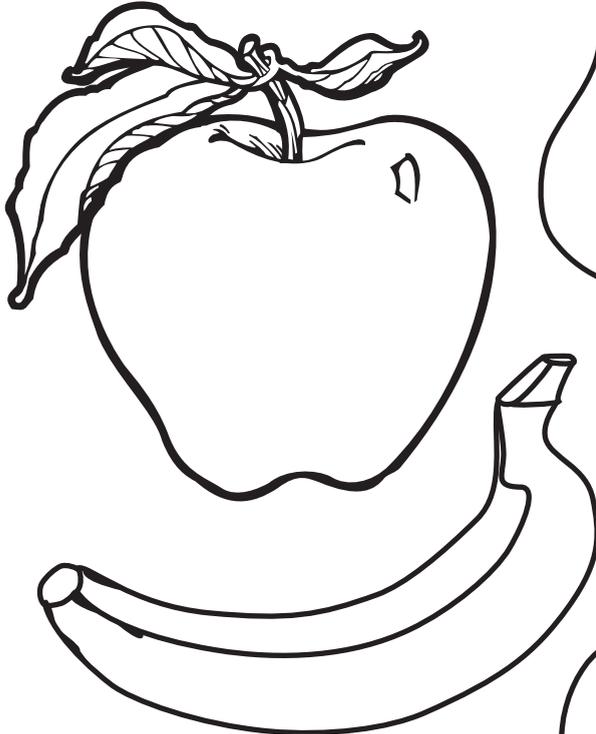
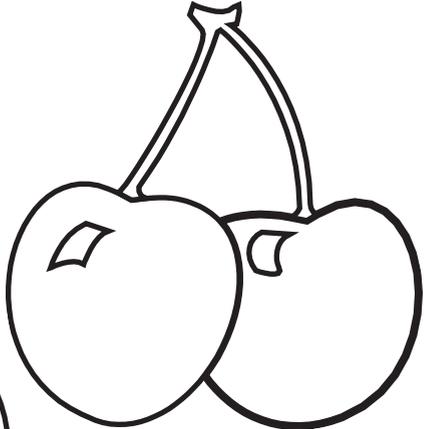
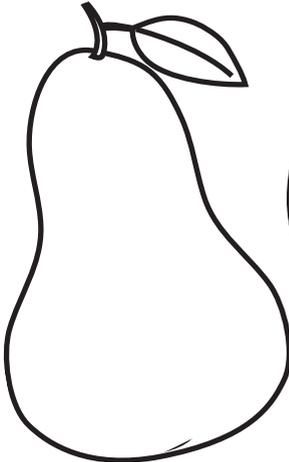
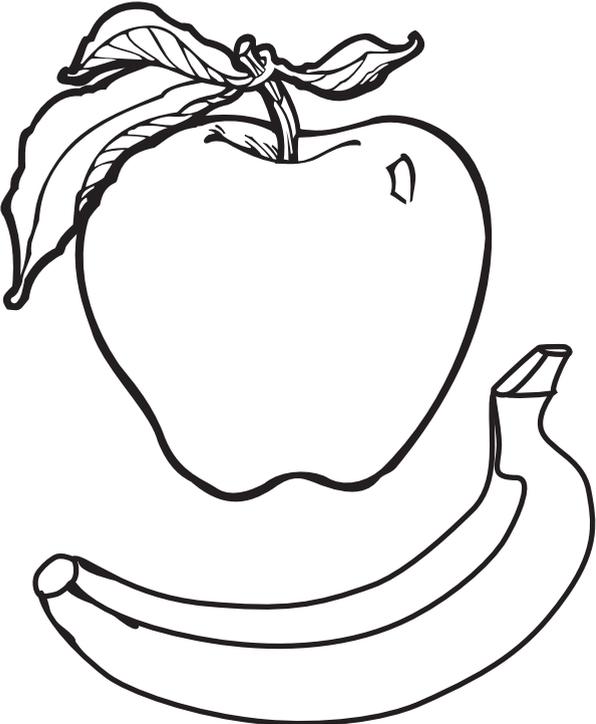


**PUEDO SERVIR A JESÚS EN MI HOGAR.**

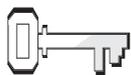
### Clausura

Termine con una oración, pidiendo a Dios que ayude a sus alumnos a llevar a cabo alegremente sus planes de servir en su hogar esta semana.

**FRUTAS**  
**Lección nº 4 - Aplicando la lección**



## Trae la capa



### Referencias:

2 Timoteo;  
*Los hechos  
de los apóstoles*,  
pp. 397-405.



### Versículo para memorizar:

“Dios no es injusto como para olvidarse de las obras y del amor que, para su gloria, ustedes han mostrado sirviendo a los santos, como lo siguen haciendo” (Hebreos 6:10).



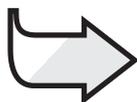
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios desea que ayuden a aquellos que lo sirven a él.

**Sentirán** la urgencia de ayudar a personas que sirven a Dios.

**Responderán** buscando maneras de ayudar y animar a su pastor y a otras personas que sirven a Dios.



### Mensaje:

Cuando ayudamos a alguien que sirve a Dios, también nosotros lo servimos.

### Tema del mes

Servimos a Dios en el hogar.

### Resumen de la lección

Pablo está en una cárcel romana. Muchos de los creyentes lo abandonan. Pero Timoteo continúa sirviéndolo fielmente al cuidar de la iglesia de Éfeso. Pablo anhela ver a Timoteo y decide mandar a buscarlo. Temiendo que podría morir antes de que llegue Timoteo, Pablo escribe la Segunda Carta a Timoteo. Le agradece a Timoteo por su apoyo y lo aconseja. Le pide a Timoteo que salude de su parte a sus amigos y que venga y le traiga cosas que necesita.

### Esta lección es acerca del servicio.

En su carta a Timoteo, Pablo menciona nombres de personas que lo han ayudado en su ministerio, tanto en la predicación del evangelio como en forma personal. No todos nos sentimos calificados para enseñar y predicar, pero podemos ayudar a aquellos que lo hacen. Una palabra bondadosa, una sonrisa, un pequeño obsequio, traerles algo que necesitan (véase Timoteo 4:13), hará que se sientan felices y apoyados aquellos que han dedicado su vida a las muchas responsabilidades que involucra el servir a Dios.

### Para el maestro

“No es muy claro qué haya sido exactamente lo que condujo al segundo y final arresto de Pablo. Durante su primer encarcelamiento en Roma, Pablo recibió muchos favores. Esta vez fue tratado como un criminal común y lo encadenaron. Casi todos lo abandonaron y se sintió muy solo y aislado. Los autores cristianos de la época declaran en forma unánime que Pablo murió bajo el reinado de Nerón y la tradición señala que fue decapitado en la Vía Ostia. Murió entre los años 66 y 68 d. C. (Véase el *Diccionario bíblico adventista*, t. 8, pp. 877, 878.)

“Como prisionero en un calabozo húmedo y helado, Pablo le pidió a Timoteo que le trajera su abrigo. Pero más que su abrigo, quería que le trajera sus pergaminos. Estos pueden haber incluido partes del Antiguo Testamento, los Evangelios, copias de sus propias cartas, u otros importantes documentos” (*Life application Bible*, [Wheaton, Illinois, Tyndale House, 1991], p. 2135).

### Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1 Actividades preliminares</b>	Hasta 10	<i>A. Una carta especial</i>  <i>B. Devolviendo bendiciones</i>	Cartas preparadas con anticipación para cada alumno  Jarra para agua, vasos pequeños desechables
<b>* Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos  Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente para la ofrenda usado la semana pasada Pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores, borrador
<b>2 Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Lana (u otro tipo de “cadenas”, escenario de prisión, papel en blanco para pergamino, bolígrafo, fotografía del pastor (si está disponible);  Bolígrafos, papel, sobre para cada alumno; versículo para memorizar, colocado donde todos puedan verlo  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>El árbol del servicio</i>	“Árbol del servicio” utilizado en la lección n° 2 o utilice una rama sin hojas o la figura grande de un árbol, frutas (p. 33) en clips de papel, bandera
<b>4 Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>¡Gracias, Pastor!</i>	Palo de madera, un metro de tela de color claro, lana o hilo, tijeras, marcadores de color brillante, pintura para tela, pegamento con diamantina (si está disponible)

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Inicie la actividad preliminar de su elección.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Una carta especial

Prepare con anticipación cartas para cada alumno, las cuales dirán lo siguiente: “(Nombre), te aprecio mucho porque...”. Al preparar esta actividad, ore por cada alumno para que Dios le ponga en su mente algo que esa persona necesita escuchar de usted. Prepare algunas cartas genéricas para darlas a los visitantes, con un mensaje como el siguiente: “Qué bueno que hayas venido a nuestra Escuela Sabática. Ahora tenemos un nuevo amigo, o amiga”. Ponga todas las cartas en un buzón de correos. Al llegar sus alumnos, pídeles que vayan al buzón y saquen el sobre cerrado que tiene su nombre.

#### Necesita:

- cartas para cada alumno preparadas de antemano
- buzón de correos

### Para reflexionar

Después de que cada alumno haya recibido su carta y se haya sentado, pregúnteles: **¿No es divertido recibir correspondencia?** (Sí; casi siempre, etc.) **¿De quién les gusta más recibir una carta?** Acepte respuestas. **En nuestra historia bíblica de hoy alguien recibe una carta de alguien a quien ha ayudado y servido. Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar en Hebreos 6:10. Este versículo nos dice que nosotros también debemos ser buenos ayudantes.**



**CUANDO AYUDAMOS A ALGUIEN QUE SIRVE A DIOS, TAMBIÉN NOSOTROS LO SERVIMOS. Repítanlo conmigo.**

### B. Devolviendo bendiciones

Prepare con anticipación una jarra con agua y un vaso pequeño para cada alumno. Ponga en la jarra un letrero con la palabra “servicio” y sirva un poco de agua en cada vaso.

Explique a sus alumnos que la gente que sirve a Dios es como esa jarra; le están dando a otros siempre. Cuando la jarra esté casi vacía, explique que podemos cuidar de las necesidades de los siervos de Dios devolviéndoles algo de lo que han dado. Pida a sus alumnos que vacíen nuevamente en la jarra parte del agua.

#### Necesita:

- jarra con agua
- vasos pequeños desechables

Diga: **Una forma de devolver a aquellos que sirven a Dios es agradecerles por todo lo que han hecho. Podemos hacerles saber que apreciamos su obra.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Se acuerdan siempre de agradecer a las personas por lo que hacen?** (Sí, no siempre, algunas veces, etc.) **¿Cómo se sienten cuando alguien les agradece por ayudarlo?**

¿Cómo se sienten cuando tratan de ayudar lo mejor que pueden y nadie parece notarlo? En nuestra lección de hoy Pablo envía una carta de agradecimiento a alguien que lo ayudó. Nosotros también podemos ser ayudantes de los siervos de Dios. El mensaje de hoy nos dice:



**CUANDO AYUDAMOS A ALGUIEN QUE SIRVE A DIOS, TAMBIÉN NOSOTROS LO SERVIMOS. Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

- "Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, nº 122).
- "Nuestra iglesia es una familia" (*Alabanzas infantiles*, nº 102).
- "Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 218).
- "Brilla Jesús" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 152).



### Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **Si estuvieran viviendo en el lugar donde sucedió esta historia misionera, ¿cómo podrían haber ayudado a las personas que están sirviendo a Dios en ese lugar?**



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **El dar nuestra ofrenda es una forma de ayudar a aquellos que sirven a Dios.**

#### Necesita:

- recipiente para la ofrenda usado la semana pasada



### Oración

Pida a sus alumnos que le ayuden a hacer una lista de los dirigentes de su iglesia local. Forme grupos de tres o cuatro alumnos. Asigne partes de la lista a cada grupo de oración. Invite a los grupos a orar por esos dirigentes.

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

*Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo cerca del escenario de la cárcel. Los que están vestidos apropiadamente para la ocasión, deben levantar las rodillas hasta la altura del pecho y sujetarse los tobillos. Ate la lana (u otras "cadenas") alrededor de las manos y pies. Pídales que se sienten sin moverse hasta el final de la historia. Las niñas que traen vestido pueden quedarse con las piernas inmóviles "encadenadas" de los pies y las manos.*

#### Necesita:

- lana (u otras "cadenas")
- escenario de cárcel
- pergamino (rollo de papel)
- bolígrafo
- fotografía de su pastor (si es posible)

### Lea o relate la historia.

Pablo se encontraba sentado en el frío piso de piedra, con los tobillos encadenados. Aun cuando Pablo era ahora uno de los más firmes defensores de Jesús, recordaba como había sido cruel en el pasado con la gente que creía en Jesús. El emperador romano Nerón era quien estaba tratando ahora cruelmente a los cristianos. Pablo estaba seguro de que Nerón iba a ordenar que lo mataran.

Pablo sonrió al recordar a su joven ayudante Timoteo, que era como un hijo para él. La familia de Timoteo había invitado a Pablo a su casa muchas veces. A Timoteo le habían enseñado acerca de Jesús desde que era un bebé. Timoteo lloró cuando se despidió de Pablo por última vez.

Aun cuando a Pablo lo habían puesto en la cárcel varias veces por predicar el evangelio, tenía la sensación de que esta vez no iba a sobrevivir. Estaba viejo. La temperatura se iba poniendo más fría a medida que se acercaba el invierno. Y si el helado clima no lo mataba, seguramente lo haría el emperador.

*[Tome el pergamino en blanco y la bolígrafo, y actúe como si escribiera al leer acerca de Pablo*

*escribiéndole a Timoteo.] Pablo tomó un pergamino y un bolígrafo y comenzó a escribir su última carta a Timoteo.*

*"A Timoteo, amado hijo", comenzó escribiendo. "Siempre me acuerdo de ti en mis oraciones. Al acordarme de tus lágrimas, deseo verte, para llenarme de gozo".*

Pablo se sentía solo. Parecía como si los cristianos estuvieran perdiendo la fe y guardarán silencio en cuanto a su creencia en Jesús. Pablo sentía que todos en Asia lo habían abandonado. Nadie lo había defendido ante el tribunal. Esa era la razón por la que las pocas personas que lo habían animado significaban tanto para él. Pablo mencionó el nombre de un amigo que lo había buscado por toda Roma hasta encontrarlo en la cárcel y visitarlo allí. Le pidió a Timoteo que le diera sus saludos a otros que lo habían servido y habían cuidado de sus necesidades personales. Y finalmente le pidió a Timoteo que lo viniera a visitar y le trajera su abrigo porque hacía mucho frío en la cárcel de piedra.

Algunas veces también los pastores se sienten solos. Pasan la mayor parte de su tiempo pensando en las necesidades de otras personas. ¿No sería una bella sorpresa si planearan una forma de ayudar a su pastor? *[Muestre la fotografía de su pastor, si la tiene disponible.]* No se necesita mucho para servir a otros. Una sonrisa, flores después del servicio en la iglesia, o hasta un vaso de agua, hará que el pastor se sienta feliz. Y también ustedes se sentirán muy bien. ¿Por qué no lo intentan y prueban por ustedes mismos?

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se siente sentarse en el suelo, encadenado?** (Nada cómodo.) **Pablo continuó siendo fiel a Dios aunque no estuviera cómodo. Dios envió a Timoteo a animarlo y ayudarlo. ¿En qué forma estaba Timoteo sirviendo a Dios al ayudar a Pablo?** (Dios amaba a Pablo, y Timoteo estaba ayudando a alguien a quien Dios

amaba mucho.) **Vamos a leer Mateo 25:34 al 40.** Lea el texto en voz alta. **Recuerden nuestro mensaje:**



**CUANDO AYUDAMOS A ALGUIEN QUE SIRVE A DIOS, TAMBIÉN NOSOTROS LO SERVIMOS.**

**Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Diga a sus alumnos: **Pablo escribió muchas cartas. Hoy le van a escribir a alguien una carta de ánimo.** Pida a sus alumnos que copien el versículo para memorizar, dirigiéndolo como una carta que le envíen al compañero que tengan a su derecha.

#### Necesita:

- bolígrafos
- papel
- sobre para cada alumno
- versículo para memorizar colocado donde todos lo puedan ver

*Querido(a) Nombre del alumno que está a su derecha.*

*"Porque Dios no es injusto como para olvidarse de las obras y del amor que, para su gloria, ustedes han mostrado sirviendo a los santos".*

*Tu amigo(a)*

*Nombre del alumno que escribe*

Quando sus alumnos terminen de escribir el versículo para memorizar, pídale que lo metan en un sobre y lo dirijan al alumno a quien se lo escribieron. Quando cada alumno tenga en sus manos la carta que alguien les ha escrito, pídale que la lean y repitan juntos el versículo para memorizar.

Diga: **Oro para que practiquen esta carta en sus vidas esta semana, al continuar aprendiendo el versículo para memorizar.**

### Estudio de la Biblia

Anote con anticipación lo siguiente en donde todos puedan verlo.

#### Necesita:

- Biblias

#### QUIÉN

Marta  
Samuel  
Aarón y Hur  
Mujer sunamita  
Timoteo  
Viuda de Sarepta  
Carcelero de Filipo

#### SIRVIÓ A

#### QUIÉN

Elías  
Pablo y Silas  
Eliseo  
Pablo  
Jesús  
Moisés  
Elí

Pida a sus alumnos que lean los siguientes textos y digan quién sirvió a quién. (Las respuestas están entre paréntesis después de la referencia bíblica.) Trace una línea para unir los dos nombre correspondientes en el pizarrón.

Éxodo 17:8-13	(Aarón y Hur sirvieron a Moisés.)
1 Samuel 3:1, 3, 5	(Samuel sirvió a Elí.)
1 Reyes 17:7-15	(La viuda de Sarepta sirvió a Elías.)
2 Reyes 4:8-10	(La mujer sunamita sirvió a Eliseo.)
Juan 12:1, 2	(Marta sirvió a Jesús.)
Hechos 16:22; 23:33, 34	(El carcelero de Filipos sirvió a Pablo y Silas.)
2 Timoteo 1:2; 4:9-13	(Timoteo sirvió a Pablo.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sentirían si fueran un dirigente?** (A veces solo, cansado, feliz, triste, etc.) **¿Qué necesidades tenían estas personas a quienes otros sirvieron?** (Elías tenía hambre; Eliseo necesitaba un lugar para estar, etc.) **Todos estos dirigentes tenían necesidades. Los dirigentes de nuestra iglesia también tienen necesidades. Nosotros podemos ayudarlos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**CUANDO AYUDAMOS A ALGUIEN QUE SIRVE A DIOS, TAMBIÉN NOSOTROS LO SERVIMOS.**

## Aplicando la lección

### El árbol de servicio

Pida a los alumnos que tomen una fruta (p. 33) de la canasta y escriban el nombre de un miembro de iglesia y cómo sirve esa persona a la iglesia. Ideas: Pianista, secretaria, pastor, maestro, diácono, diaconisa, anciano, cantante, recepcionista, etc.

Perfore en la parte superior de la fruta, inserte un clip o presilla y cuélguela en el “árbol de servicio”. Añada una bandera con las palabras “Gracias por servir cada semana”. Si es posible, esponga el “árbol” con la bandera en la entrada del templo.

#### Necesita:

- “Árbol de servicio” usado en la lección n° 2 (rama grande, o árbol pequeño sin hojas, o bien, lámina de árbol grande.
- siluetas de frutas en una canasta (p. 33)
- perforador
- presillas o sujetadores de papel
- bandera

### Para reflexionar

Conceda tiempo para que contesten sus preguntas. **¿Creen que podemos hacer un “árbol de servicio”? ¿Les agradaría que alguien les hiciera un gran “árbol de agradecimiento”?**

**¿Cómo ayudó Pablo a su amigo?** (Le dio su amistad, un lugar donde estar, le ayudó con la predicación, etc.) **Tal vez nosotros no seamos capaces de hacer algunas de estas cosas, pero podemos ayudar.**

**¿Cuáles son algunas formas como podemos mostrar nuestro aprecio por las personas que nos sirven en la iglesia de Dios?** (Ayudar a mantener el edificio limpio; ayudar con los programas de la iglesia; invitarlos a comer el sábado; decir gracias; cooperar con lo que ellos piden; enviar notas y tarjetas de agradecimiento; ayudándoles en su trabajo; etc.)

**¿Recuerdan nuestro mensaje? Digámoslo juntos otra vez.**



**CUANDO AYUDAMOS A ALGUIEN QUE SIRVE A DIOS, TAMBIÉN NOSOTROS LO SERVIMOS.**

## Compartiendo la lección

### iGracias, pastor!

Confeccionen un banderín para su pastor. Si es posible, haga los arreglos para que venga a visitar su clase un poco antes de que termine la Escuela Sabática.

Haga un doblez en la parte superior de la tela. Cosa el doblez o péguelo, e introduzca el palo de madera. Coloque lana o hilo en los dos extremos del palo para poder colgar el banderín. Escriba sobre el banderín, en letras grandes, las palabras "¡Gracias pastor \_\_\_\_\_ por servirnos!". Los alumnos repasarán esas letras con pintura para tela o marcadores. En la parte inferior del banderín, los alumnos pueden añadir las palabras: "¡Oramos por usted!" Pueden también trazar sobre el banderín una línea en torno a su mano y anotar su nombre dentro de la silueta. Añada otras decoraciones con pegamento brillante, diamantina, o con pintura para tela.

#### Necesita:

- palo de madera
- un metro de tela de color pálido
- lana o hilo
- tijeras
- marcadores de colores brillantes
- pintura para tela y pegamento brillante (si lo hay disponible)

Si el pastor puede venir al final de la Escuela Sabática, recíbanlo con un fuerte aplauso y entréguele el banderín. Pueden preguntarle acerca de su trabajo como pastor. Pueden también entregarle el banderín en el horario de los anuncios, en el culto de adoración.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les gustó más al preparar un banderín para nuestro pastor?** (Fue divertido hacerlo. Deseamos darle gracias al pastor por todo lo que hace por nuestra iglesia.) **¿Pueden pensar en alguna otra forma de darle gracias a nuestro pastor?** (Ayudar a mantener limpia la iglesia; estar quietos en la iglesia; invitar a su familia a comer, etc.) **Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**CUANDO AYUDAMOS A ALGUIEN QUE SIRVE A DIOS, TAMBIÉN NOSOTROS LO SERVIMOS.**

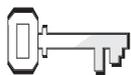
#### Actividad alternativa

Que los alumnos honren al pastor o a otros insertando en el boletín de la iglesia una hoja preparada por ellos.

#### Clausura

Pida a Dios que continúe guiando a sus dirigentes de la iglesia y ore para que los alumnos encuentren realmente formas de ayudarlos.

## El fuego del perdón



### Referencias:

Isaías 6;  
*Profetas y reyes*,  
pp. 225-230.



### Versículo para memorizar:

“Tu maldad ha sido borrada, y tu pecado, perdonado” (Isaías 6:7).



### Objetivos:

Los alumnos...  
**Sabrán** que Dios nos promete perdonarnos y cambiar nuestra vida.

**Sentirán** que el amor y la gracia de Dios los ha cambiado.

**Responderán** pidiendo a Dios su perdón.



### Mensaje:

La gracia de Dios me alcanza cuando mis pecados son perdonados.

### Tema del mes

Dios cumple sus promesas.

### Resumen de la lección

Isaías tiene una visión en el templo, donde ve al Señor sentado en un trono y rodeado de ángeles que cantan “Santo, santo, santo es el Señor Todopoderoso”. El templo se llena de la gloria de Dios y se sacuden sus bases. Entonces un serafín vuela hasta donde está Isaías y lo toca en los labios con carbón del altar, un acto que simboliza purificación y limpieza del pecado. Isaías responde a este regalo de gracia, contestando al llamado de Dios para que sea su mensajero: “¡Aquí estoy! ¡Envíame a mí!”

### Esta lección es acerca de la gracia.

Dios prometió perdonar y limpiar a Isaías de todos sus pecados. A nosotros nos ofrece también la misma promesa de perdón y limpieza, un regalo de gracia para todos los que quieran recibirlo.

### Para el maestro

“El excelso trono, los solícitos serafines o ángeles y la triple proclamación de santo, todo ello subrayaba la santidad de Dios [...] En una época en que predominaba el decaimiento moral y espiritual, era importante para Isaías ver a Dios en su santidad. Santidad significa perfección moral, pureza y ser apartado de todo pecado. Necesitamos volver a descubrir la santidad de Dios. Nuestra frustración diaria, las presiones de la sociedad y nuestros defectos y faltas reducen y angostan nuestra percepción de Dios. Necesitamos la percepción tan elevada que la Biblia nos da de Dios para poder encarar nuestros problemas y preocupaciones. La perfección moral de Dios, considerada apropiadamente, nos purifica del pecado, limpia nuestra mente de nuestros problemas y nos capacita para adorarlo y servirlo” (*Life application Bible Notes and Bible helps* [Wheaton, Illinois, Tyndale House, 1990], pp. 1138, 1139).

### Decoración del aula

Decore con motivos mencionados en la visión de Isaías: nubes, ángeles, un altar, tenazas, todo debajo de las palabras: “SANTO, SANTO, SANTO ES EL SEÑOR TODOPODEROSO”. O prepare una silueta grande de un vaso o jarrón de alfarería. Pida a sus alumnos que anoten su nombre en él. Agregue las palabras: “¡TÚ ERES EL ALFARERO Y NOSOTROS SOMOS LA ARCILLA!”. Coloque varios tipos de artículos de alfarería en el aula.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>¿Sabías qué...?</i> B. <i>Jesús lo borra</i>	Siluetas de ángeles (p. 49), Biblias Pizarrón o pizarra metálica, borrador con la palabra "Jesús", Biblias
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Misión</i> para niños Pieza de alfarería con un cartel que diga: "Envíame" Ninguno
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de los tiempos bíblicos para "Isaías" y tres ángeles, carbones encendidos, fanal, cajas de cartón para el altar, papel celofán rojo, ventilador, lámpara de mano, música clásica religiosa, piedras ennegrecidas, o hechas de cartulina negra, tenazas Piedras negras o siluetas de piedras, lenguas de fuego negras de cartulina, altar usado en "Experimentando la historia" Biblias, papel, lápices, marcadores, crayones de colores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Límpio y útil</i>	Toalla blanca pequeña, colorante vegetal, cloro en un recipiente con agua
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Libro del perdón</i>	Rectángulos de 8 x 10 cm, de cartulina de color rojo, negro y blanco para cada alumno, lápices o marcadores, grapadora y grapas

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección durante la semana. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿Sabías que...?

Prepare con anticipación siluetas de ángeles. Doble las siluetas a la mitad en forma vertical. Anote en la parte de afuera las palabras "¿Sabías que...?" En la parte de adentro de cada una, anote una de las siguientes declaraciones:

1. Dios colocó un tipo de ángel llamado querubín en el lado oriental del Jardín del Edén para resguardar el camino hacia el árbol de la vida.
2. Dios instruyó a Moisés para que colocara dos ángeles en los extremos de la cubierta del Arca del Testimonio.
3. Dios eligió ángeles que anunciaran el nacimiento de Jesús.
4. Dios eligió ángeles para que dijeran a los discípulos que Jesús vendría otra vez, de la misma manera como lo habían visto subir al cielo.

#### Necesita:

- siluetas de ángeles (p. 49)
- Biblias

Añada otros hechos relacionados con ángeles, dependiendo de cuántos ángeles desee usar. Coloque los ángeles en las paredes del aula. Al llegar sus alumnos, llévelos hacia donde están los ángeles en la pared para que descubran hechos con respecto a los ángeles.

### Para reflexionar

Pregunte: **Al leer lo que estaba escrito en los ángeles, ¿qué aprendieron que no sabían antes?** Acepte respuestas. **Dios envía frecuentemente a los ángeles con mensajes de amor y gracia. Hoy aprenderemos de uno de estos mensajes. Busquemos Isaías 6:7. Léanlo juntos. El mensaje de hoy es otra forma de decir lo mismo:**



**LA GRACIA DE DIOS ME ALCANZA CUANDO MIS PECADOS SON PERDONADOS.**

**Repítanlo conmigo.**

*(Otra opción: En vez de ángeles, puede usar carbón y hechos acerca del carbón, tales como los siguientes: se pueden tomar pastillas de carbón como medicina para aliviar la indigestión o virus estomacales; los artistas dibujan con piezas de carbón vegetal llamados lápices de carbón [dibujo al carbón]; se usan trozos de carbón comprimido como una fuente de calor con los cuales se cocina al aire libre, el carbón en polvo se usa para tratar picaduras de abeja y mosquito y para pintar la piel y fabricar tintas y pinturas.)*

## B. Jesús lo borra

Pida a sus alumnos que escriban en el pizarrón cosas que han hecho y que necesiten que Jesús les perdone. Al hablar del dolor o los problemas que cada uno de esos pecados han causado, explique que tan pronto como se lo pedimos a Jesús, inmediatamente borra esos pecados. Al explicar lo anterior, use el borrador y limpie con él el pizarrón.

### Necesita:

- pizarrón o pizarra
- borrador marcado con la palabra "Jesús"

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Habían pensado antes que Jesús es como un borrador?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten al saber que se borran sus pecados?** (Aliviado, agradecido, perdonado.) **Esa es la forma como se sintió el profeta en nuestra historia de hoy cuando fue tocado por la gracia de Dios. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Isaías 6:7. El mensaje de hoy es:**



**LA GRACIA DE DIOS ME ALCANZA CUANDO MIS PECADOS SON PERDONADOS.**

Repítanlo conmigo.

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

"Dios bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).

"De tal manera amó" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 133).

"Quiero cantar una linda canción" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 292).



### Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **¿Quién en esta historia fue tocado por la gracia de Dios? ¿Cómo lo tocó la gracia de Dios?**



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Nuestra ofrenda de hoy será enviada para ayudar a la obra de Dios.**

### Necesita:

- artículo de alfarería con un cartel que diga "¡Envíame!"



### Oración

Forme un círculo con sus alumnos y deles la oportunidad de orar. Comience y termine la oración.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personaje:** Isaías y tres ángeles.

*Prepare con anticipación un altar con cajas de cartón. Coloque arriba de ellas papel celofán rojo para simular las llamas. Use un ventilador y una lámpara de mano para hacer que el celofán se mueva como una llama. Mientras describe el altar, tome un "carbón" (hecho de papel negro arrugado o piedras negras) del altar usando tenazas. Deje que sus alumnos vean el "calor" que emana de los carbones encendidos (puede ponerlos en papel de aluminio sobre el altar, o en otro lugar).*

### Lea o relate la historia.

Cierto día, Isaías estaba visitando el templo (*"Isaías" está de pie mirando hacia el altar.*) De pronto le pareció estar de pie en el cielo, en la deslumbrante sala del trono, mirando hacia arriba, muy arriba hacia Dios en su trono! (*"Isaías" se arrodilla y alza los brazos.*) Un altar sagrado que se encontraba a un lado tenía rojos carbones encendidos y humeantes. (*Señale hacia el altar con "fuego" y carbones encendidos.*) ¿Y quiénes eran esas criaturas resplandecientes volando por encima de Dios y suspendidas en el aire?

(*"Isaías" se fija en ellos.*) Isaías prestó atención a esas criaturas y pronto se dio cuenta de que eran serafines con seis alas.

Los ángeles cantaban (*comience a reproducir la música.*) Toda la sala se llenó de esa hermosa música. Era tan fuerte y poderosa, que temblaron los quiciales de la puerta. La sala se llenó de humo, pero Isaías

### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos para Isaías y tres ángeles
- cajas de cartón para el altar
- papel celofán rojo
- lámpara de mano
- música religiosa clásica
- cartulina negra o piedras ennegrecidas
- tenazas

no sentía que estaba en peligro; era humo santo. La presencia de Dios parecía ser parte del humo.

¿Pero qué estaban diciendo los ángeles? Isaías escuchó atentamente. [*Isaías escucha cuidadosamente.*] Se hablaban unos a otros, diciendo: "Santo, santo, santo es el Señor Todopoderoso; toda la tierra está llena de su gloria" (Isaías 6:3).

Isaías se dio cuenta en dónde se encontraba. (*"Isaías" parece sorprendido y temeroso.*) "No pertenezco a este lugar con Dios —pensó—. Algunas veces hago cosas malas".

Isaías vio que uno de los ángeles volaba hacia el altar. (*Levante con las tenazas un "carbón" hecho de papel negro.*) El ángel tomó con una tenaza un carbón encendido del altar. Entonces voló en dirección de Isaías y tocó con él sus labios. (*Toque los labios de "Isaías" con el "carbón" de papel que tiene entre las tenazas.*) No lo lastimó ni lo quemó. El ángel le dijo suavemente:

—"Mira, esto ha tocado tus labios; tu culpa es quitada". [*"Ángel" repite estas palabras.*]

Isaías sintió una maravillosa sensación de alivio. (*"Isaías" aplaude y tiene una amplia sonrisa.*) Dios habló a Isaías como un Padre bondadoso, preocupado por sus hijos. Dios le dijo:

—"¿A quién enviaré a llevar mis mensajes a la gente?"

Inmediatamente Isaías contestó:

—"¡Aquí estoy. Envíame a mí!" (*Isaías dice con voz muy fuerte: "¡Aquí estoy. Envíame a mí!"*)

Él deseaba ser mensajero de Dios. Dios no forzó a Isaías a ser un profeta. Dios se mostró primero a Isaías y luego le permitió que ofreciera sus servicios voluntarios.

Dios se acercó a Isaías. A eso lo llamamos "gracia". Y Dios todavía se acerca a cada uno de nosotros, así como sus padres se acercaban e inclinaban hacia ustedes para tomarlos en sus brazos cuando eran bebés. Dios les ofrece a ustedes la misma promesa de perdón si creen en él. Dios es un Padre que cumple sus promesas y los va a amar siempre.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué pensarían si tuvieran un sueño como la visión de Isaías en el templo?** (¡Sería asombroso! ¡Sería abrumador!, etc.) **¿En qué forma la visión de Isaías afecta la actitud durante el servicio de adoración?** (Me siento amado(a) por Dios, aceptado, bendecido de poder estar ante su presencia. Seré reverente, respetuoso y agradecido.) **Cuando Dios perdona sus pecados, ¿qué cosa saben bien? Vamos a contestar esta pregunta con nuestro mensaje de hoy:**



**LA GRACIA DE DIOS ME ALCANZA CUANDO MIS PECADOS SON PERDONADOS.**

### **Versículo para memorizar**

Con anticipación, anote una palabra del versículo para memorizar en cada piedra o silueta de piedra, usando una de ellas para la referencia bíblica (**"Tu maldad ha sido borrada, y tu pecado, perdonado" Isaías 6:7**). Colóquelas sobre el altar y pida a sus alumnos que se turnen para tomarlas con unas tenazas.

Colóquelas en orden sobre el suelo y luego repitan el versículo para memorizar, quitando una palabra a la vez, hasta terminar con todos los carbones y hasta que los alumnos hayan aprendido el versículo para memorizar.

#### **Necesita:**

- tenazas
- piedras ennegrecidas o siluetas de piedras negras hechas de cartulina
- altar usado en "Experimentando la historia"
- Biblia

### **Estudio de la Biblia**

Pida a sus alumnos que lean en Isaías 6:1 al 8 acerca de la visión que Isaías vio en el templo. Haga una pausa cada pocos versículos y pídale que dibujen lo que acaban de leer.

#### **Necesita:**

- Biblias
- papel
- lápices, marcadores
- crayones de colores

### **Para reflexionar**

Diga a sus alumnos: **En nuestra lectura bíblica, Dios habló con Isaías. ¿Qué le dijo Dios a Isaías?**

**¿Les ha hablado Dios alguna vez?** Acepte respuestas. **¿Cómo?** (Me habla a través de la Biblia, en mis pensamientos, a través de sermones y en la Escuela Sabática, a través de experiencias, a través del consejo de mis padres, maestros, etc.) **¿Cómo hablan con Dios?** (En oración, en mis pensamientos.)

**Dios perdonó los pecados a Isaías. ¿Les perdona los suyos? ¿Cómo lo saben? Cuando sus pecados han sido perdonados, han sido tocados por Dios en una forma especial.**

**Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**LA GRACIA DE DIOS ME ALCANZA CUANDO MIS PECADOS SON PERDONADOS.**

## 3

## Aplicando la lección

### Limpio y útil

Deje que sus alumnos pongan una gota de colorante en la toalla. Diga a sus alumnos: **Isaías se sentía culpable y pecador. Sentía como si no pudiera ser útil para Dios. Dios deseaba que Isaías supiera que él iba a limpiarlo y a perdonar sus pecados, haciéndolo útil para su obra.** (Introduzca la toalla en el agua con cloro).

#### Necesita:

- toalla blanca pequeña
- colorante vegetal
- recipiente con cloro

### Para reflexionar

Al sacar la toalla del agua con cloro, pregunte: **¿Qué le pasó a la mancha de la toalla?** (Desapareció. La toalla está limpia.) **¿Puede usarse todavía esta toalla?** (Sí.) **Así como esta toalla, Dios puede tocarnos con su gracia, perdonarnos, limpiarnos y usarnos en su obra. ¿Cómo los hace sentir eso?** (Bien, agradecido, etc.) **¿Desean que Dios perdone sus pecados? ¿Desean servirlo también? ¿Cuál es el mensaje de hoy?**



**LA GRACIA DE DIOS ME ALCANZA CUANDO MIS PECADOS SON PERDONADOS.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Libro del perdón

Después de darle a cada alumno un rectángulo de cada color (rojo, negro y blanco), pídale que hagan un libro "del perdón" de la manera siguiente: Deben colocar el papel negro abajo, el rojo sobre el negro y el blanco sobre el rojo. Engrape las tres hojas en la parte superior. Pida a sus alumnos que anoten la palabra "pecado" en la hoja negra, "sangre de Jesús" en la hoja roja y "perdonado" en la hoja blanca de arriba.

#### Necesita:

- rectángulos de 8 x 10 cm, de cartulina roja, negra y blanca para cada alumno
- lápices o marcadores
- grapas y grapadora

persona que no sea feliz, que se sienta con una carga muy grande, que tenga malos hábitos, que necesite saber que Dios la ama y que la perdonará? Acepte respuestas. **Muéstrele su libro del perdón a esa persona esta semana y díganle lo que significa. Si Dios los impresiona a hacerlo, pregúntenle si le gustaría aceptar el perdón de Dios. Oren entonces con esa persona para darle gracias a Dios. Le están ayudando a experimentar el mensaje de hoy. Vamos a repetirlo por última vez:**



**LA GRACIA DE DIOS ME ALCANZA CUANDO MIS PECADOS SON PERDONADOS.**

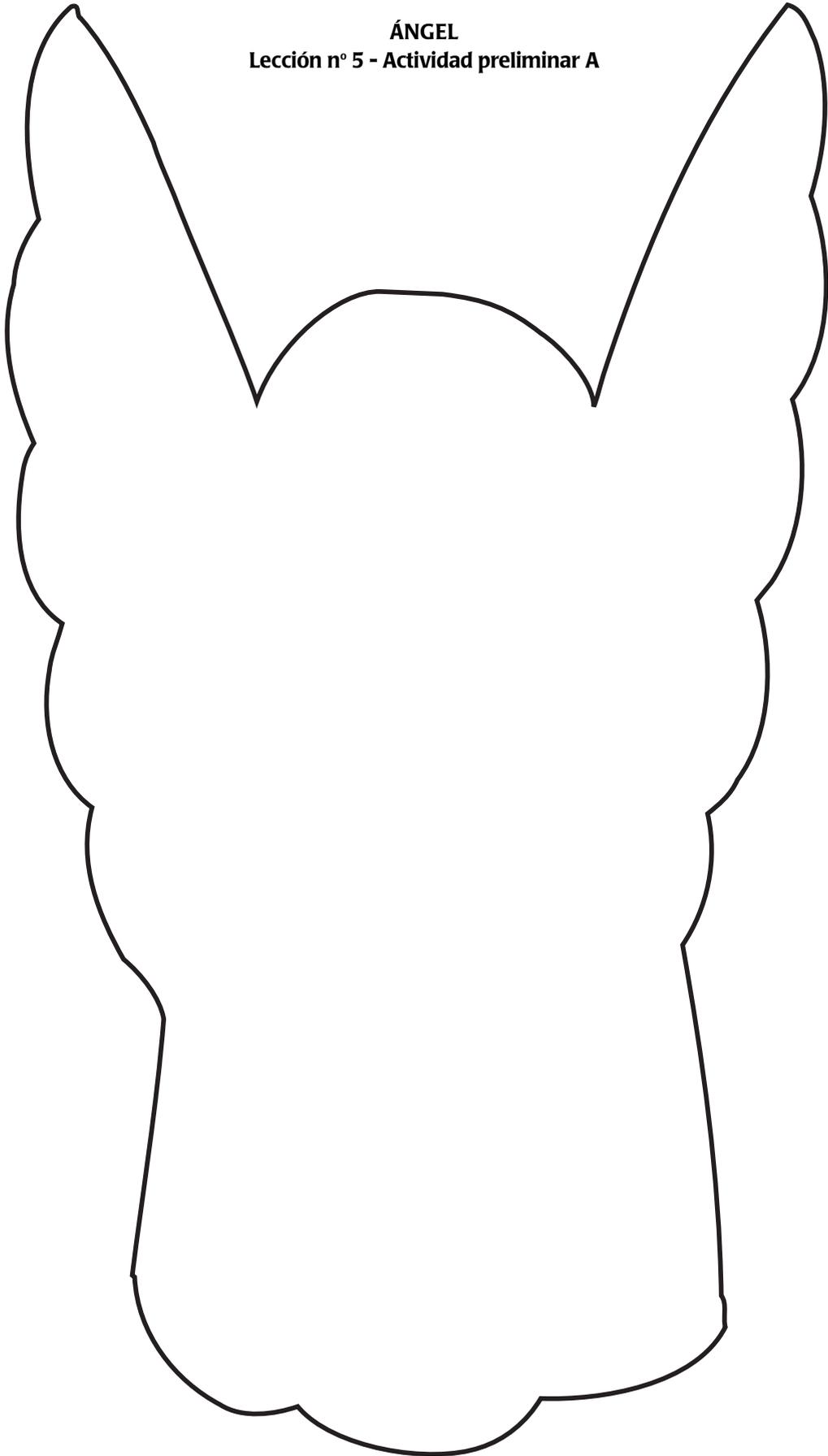
### Para reflexionar

Diga: **Al hojear sus "libros del perdón", recuerden que la sangre de Jesús cubre sus pecados y limpia su vida, la vuelve blanca como la nieve. ¿Pueden pensar en alguna**

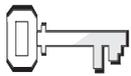
### Clausura

Canten "Somos una familia" (HAJ, n° 346). Termine con una oración de gratitud a Dios por su perdón y su gracia.

**ÁNGEL**  
**Lección nº 5 - Actividad preliminar A**



## Más tiempo en el reloj



### Referencias:

Isaías 38:1-21;  
*Profetas y reyes*,  
pp. 252-258.



### Versículo para memorizar:

“Y ésta es la señal que te daré para confirmar lo que te he prometido” (Isaías 38:7).



### Objetivos:

Los alumnos...

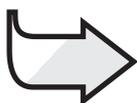
**Sabrán** que Dios siempre cumple sus promesas.

### Sentirán

la confianza de que Dios hará lo que ha prometido.

### Responderán

confiando en que Dios cumple sus promesas y dándole gracias por hacerlo.



### Mensaje:

Puedo confiar en que Dios cumple sus promesas.

### Tema del mes

Dios cumple sus promesas.

### Resumen de la lección

Mientras Ezequías está enfermo, Dios le envía un mensaje por medio de su profeta Isaías, avisándole que va a morir pronto. Ezequías ora, recordándole a Dios que siempre le ha sido fiel. Dios le da otro mensaje a Isaías para Ezequías: que ha escuchado su oración, que ha visto sus lágrimas y que va a añadirle otros quince años de vida. Dios promete que, como señal, va a volver atrás diez grados la sombra en el reloj de Acaz. Dios cumple su promesa. Ezequías se recupera y escribe un salmo (véase Isaías 38:9-10) en el que expresa su gratitud a Dios por responder a su oración.

### Esta lección es acerca de la gracia.

La promesa de Dios de alargar la vida de Ezequías era un regalo de su gracia para Ezequías, para Isaías y para nosotros. Él nos promete vida eterna que dura para siempre, no solamente quince años. Así como Dios cumplió su promesa a Ezequías hace mucho tiempo, también cumplirá sus promesas para nosotros hoy.

### Para el maestro

“El nombre de Ezequías significa ‘Jehová ha fortalecido’. Era hijo de Acaz y el décimotercer rey de Judá. Reinó durante 29 años. Fue un buen rey, que trató de seguir la ley de Dios, reparó el templo y restituyó los servicios religiosos. Su reinado fue próspero. Su mayor logro técnico fue cavar el túnel de Shiloam, de más de medio kilómetro, para introducir agua dentro de la ciudad de Jerusalén. Su sanidad milagrosa fue una oportunidad para testificar de la gracia de Dios ante quienes le rodeaban. El príncipe caldeo Merodac-baladán envió embajadores para saber más acerca de lo que había pasado” (*Diccionario bíblico adventista*, t. 8, pp. 484-486).

“Es posible que haya cierta confusión, siendo que algunas traducciones bíblicas de Isaías se refieren a un reloj de sol y otras a gradas o escalones. Una posible interpretación de Isaías 38:8 sería la siguiente: ‘La señal de haberse vuelto atrás la sombra sobre el reloj era obviamente apropiada en relación con la adición de los años a la vida en decadencia de un hombre’... El reloj de sol: Lit., ‘la escalera de Acaz’; no un reloj de sol en esencia, pero servía a ese propósito; a saber, los escalones de la ‘entrada del rey’, supuestamente una escalera privada, construida por Acaz (2 Reyes 16:18) en la parte occidental del área en que se encontraba el templo, de manera que una sombra horizontal se desplazara hacia arriba de los escalones a medida que el sol declinara” (*The interpreter’s Bible*, t. 5, pp. 373, 374).

## Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Marcadores, siluetas pequeñas de sol (p. 57), engrapadora o alfileres de seguridad, tablero de anuncios con las palabras: "Hijos de DIOS"
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Dibujo de sombra</i> B. <i>Arco iris</i>	Pliego de papel para cada alumno, bolígrafos, luz y sombra, Biblia Pinturas para pintar con los dedos en los 7 colores del arco iris, pliego grande de papel de 1,25 x 2,5 m, toallitas sanitarias para bebé o toallas de papel húmedas, Biblia
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Misión para niños</i> Pieza de alfarería usada la semana pasada con un cartel en forma de arco iris que diga: "Dios cumple sus promesas" Ninguno
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Cinta adhesiva, círculo grande de cartulina, fanal, "cama", dos juegos de vestimenta de los tiempos bíblicos, corona Dibujo grande de arco iris dividido en siete colores Jaboneras de plástico o cajas pequeñas para cada alumno, o papel para hacer un libro; marcadores, lápices, lista de referencias bíblicas, papel, Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Libro de promesas</i>	Papel, marcadores, engrapadora
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Compartiendo las promesas de Dios</i>	Papel, marcadores de colores

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

Al llegar los alumnos, entrégueles una silueta de sol y un marcador. Pídales que anoten su nombre en la silueta de sol y la peguen en el tablero bajo las palabras: "Hijos de DIOS".

### Necesita:

- marcadores
- siluetas pequeñas de sol (p. 57)
- engrapadora o alfileres de seguridad
- tablero grande con las palabras: "Hijos de DIOS".

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Dibujo de sombra

Si hay proyectadas algunas sombras, pida a sus alumnos que elijan una y coloquen su papel en el suelo de manera que la sombra se refleje sobre el papel. Pueden entonces trazar una línea en el borde de la sombra. Si es necesario, utilice una lámpara con luz fuerte para crear sombras.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó dibujar la sombra?** (Sí, no.) **Cuando lleguen a sus casas, marquen afuera el lugar donde cae la sombra. Revisen la marca de la sombra en diferentes horas del día. Fíjense lo que sucede. Vamos a buscar y a leer Isaías 38:7, que es nuestro versículo para memorizar Léanlo juntos. En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de sombras y promesas. Vamos a aprender que:**

### Necesita:

- pliego grande de papel para cada alumno
- bolígrafos
- luz y sombra
- Biblia



**PUEDO CONFIAR EN QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS.  
Repítanlo conmigo.**

### B. Arco iris

Prepare con anticipación un dibujo lineal de un arco iris (siete arcos o semicírculos cada uno dentro del otro) en un pliego grande de papel. El ancho de cada semicírculo debe ser del tamaño de la mano de un niño.

Comenzando con el semicírculo de arriba, los niños colocarán su mano primero en la pintura roja y después la presionarán sobre el papel, quedándose siempre dentro del semicírculo superior. Cuando la sección de arriba se haya llenado con las huellas de las manos de sus alumnos, comience a hacer lo mismo con la sección de color naranja. Esta actividad se terminará de hacer en las siguientes dos semanas. (El orden del espectro del arco iris es: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, índigo, violeta.) Al terminar, pida a sus alumnos que usen toallitas para bebés o toallas de papel húmedas para limpiarse las manos.

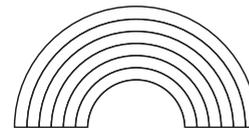
NOTA: Guarde el arco iris para la lección n° 7.

### Necesita:

- pinturas para pintar con los dedos en los 7 colores del arco iris
- pliego grande de papel, de aproximadamente 1,25 x 2,5 m.
- toallitas para bebé, o de papel húmedas
- Biblia

### Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan a lo siguiente: **¿Qué les gustó más al hacer nuestro arco iris? ¿Qué historia bíblica nos cuenta acerca del arco iris? ¿Qué significaba ese arco iris para la gente que lo vio? ¿Qué significa hoy para el pueblo de Dios? El arco iris es un símbolo de que Dios cumple sus promesas.** Lea Génesis 9:13. **Un pacto es un tipo de promesa. Cada vez que vemos el arco iris, recordamos que Dios siempre cumple lo que promete. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar en Isaías 38:7.** Léase en voz alta. **En nuestra historia bíblica de hoy aprenderemos de otra ocasión en que Dios hizo una promesa. El mensaje de hoy es:**



**PUEDO CONFIAR EN QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS.  
Repítalo conmigo.**

## Oración y alabanza\*

en  
cualquier  
momento

### Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugerentes



“Puedes confiar en el Señor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 251).

“Dios bueno es” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).

“Él puede” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

### Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños.

### Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Con nuestra ofrenda de hoy podemos darle gracias a Dios por cumplir sus promesas.**

#### Necesita:

- pieza de alfarería usada la semana pasada con un cartel de arco iris de colores que diga: “Dios cumple sus promesas”

### Oración



Lea a sus alumnos algunas de sus promesas favoritas. Pida que mencionen algunas peticiones de oración. Trate de encontrar promesas bíblicas apropiadas que correspondan a esas peticiones y dele gracias a Dios por sus preciosas promesas.

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Ezequiel, Isaías.

**Nota:** Siendo que la NVI de la Biblia se refiere a "gradas", como medio de medir la sombra creada por el movimiento del sol a través del día, sería tal vez menos confuso preparar las ayudas visuales de acuerdo a las gradas o escalas. (Ver Isaías 38:8).

Prepare con anticipación escalones que asciendan por la pared del aula, usando cinta adhesiva para "dibujar" esos escalones. Prepare una cama para Ezequías. Elija a dos niños varones o a dos hombres adultos para que representen a Ezequías e Isaías y pídale que se vistan como en los tiempos bíblicos.

#### Necesita:

- cinta adhesiva
- círculo grande de cartulina
- fanal
- "cama" con cobijas
- dos juegos de vestimenta de los tiempos bíblicos
- corona

### Lea o relate la historia.

[El rey Ezequías está acostado en la cama.] El rey Ezequías se sentía impotente tal vez por primera vez en su vida. Como rey que era, estaba acostumbrado a poner él mismo las reglas. Pero ahora estaba enfermo. Tal vez iba a morir. Y no había nada que pudiera hacer al respecto. Sólo Dios podía hacer algo en su favor. Sólo Dios podía hacer un milagro.

El rey Ezequías estaba inquieto en su cama. [El rey Ezequías se da vuelta en la cama, tocándose la cabeza.] Le dolía la cabeza y le ardían sus llagas. ¡No se lo merecía! Había sido un buen rey. Había obedecido a Dios y le había sido fiel. Había hecho lo que los profetas le habían dicho que hiciera. ¿Qué iba a pasar ahora? ¿Sanaría de su enfermedad?

Dios amaba a Ezequías y sabía que tenía algunas preguntas. Así que envió a su profeta Isaías a hablar con él. [Isaías se acerca a la cama de Ezequías.] Isaías traía algunas noticias que el Rey no quería escuchar. [Isaías señala con su mano hacia el cielo y se dirige a Ezequías.] Le dijo

entonces al Rey, tan suavemente como pudo: "Esto es lo que dice el Señor: Ordena tu casa, porque vas a morir; y no vivirás" (Isaías 38:1). Entonces Isaías salió del palacio. [Isaías se va.] No siempre era agradable ser un mensajero de Dios.

El rey Ezequías volvió su rostro hacia la pared. [Ezequías se vuelve hacia la pared y empieza a "llorar".] Comenzó a llorar tan fuerte, que todos en el palacio podían escucharlo. Sus siervos estaban asustados. Deseaban ayudar, pero no podían hacerlo. Todos se sentían impotentes.

Pero en ese momento de impotencia, el Rey se dirigió a Dios. [Ezequías actúa como si estuviera orando.] Repasó su vida de obediencia a Dios. "Recuerda cómo te he seguido fielmente y con todo mi corazón", dijo Ezequías. Entonces comenzó a llorar otra vez. [Ezequías "llora".]

Dios tuvo compasión de Ezequías. Envío nuevamente a Isaías con otro mensaje. [Isaías regresa a ver a Ezequías.]

[Isaías señala hacia el cielo y actúa como si hablara con Ezequías.] Isaías dijo: "Esto es lo que dice el Señor: He escuchado tu oración y he visto tus lágrimas. Voy a añadir quince años a tu vida. Y esta es la señal de que el Señor hará lo que te ha prometido: Haré que la sombra arrojada por el sol retroceda los diez escalones que ha descendido en la escalera de Acáz". [Usando un fanal y un círculo grande de cartulina, haga que la sombra del sol ascienda por la "escalera". Luego haga que descienda. O ilústrelo con un reloj de sol.]

Entonces Isaías le dijo a los siervos del Rey el tratamiento que debían darle a Ezequías. Así lo hicieron y Ezequías se sintió mejor. (Isaías 38:21). [Ezequías se levanta de la cama y se pone de pie.] Ezequías vivió otros 15 años y continuó sirviendo a Dios. Más tarde, cuando Ezequías escribió acerca de ese milagro, dijo que su regalo por haber sido sanado sería contar la historia a sus hijos y descendientes y alabar a Dios por su fidelidad. [Ezequías sonríe y señala hacia el cielo.] Dijo lleno de confianza: "El Señor me salvará y le alabaremos con instrumentos de cuerda todos los días de nuestra vida en el templo de Dios".

No todos experimentan un milagro como lo hizo Ezequías. Muchas personas siguen muriendo a causa de las enfermedades. Dios se entristece cuando sufrimos. Ha prometido enviarnos nuevamente a Jesús para llevarnos al cielo, donde estaremos para siempre con las personas que amamos. Y nadie se va a enfermar ni va a morir. Podemos creer esa promesa porque Dios cumple todas sus promesas, como lo hizo con Ezequías.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué pensarían si el sol se pusiera en el oriente en lugar de ponerse en el occidente, o se regresara como lo hizo en la historia de Ezequías?** (Sorprendido y asombrado. Creería que es un milagro.) **Este milagro nos muestra una vez más que Dios es poderoso. Probó también que cumplió su promesa a Ezequías. ¿Qué van a recordar cuando estén preocupados por alguna cosa en su vida?** (Puedo confiar en que Dios se encargará de todas mis necesidades, porque ha prometido que lo hará.) **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy con la seguridad de que así será:**



**PUEDO CONFIAR EN QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS. Repítanlo conmigo.**

### **Versículo para memorizar**

Prepare con anticipación un dibujo del arco iris, dividido en siete colores separados. Divida el versículo para memorizar en siete partes y escriba cada parte en uno de los colores del arco iris: Y esta - rojo; es la señal - anaranjado; que te daré - amarillo; para - verde; confirmar - azul; lo que te - índigo; he prometido - violeta (Isaías 38:7) Pida a sus alumnos que acomoden las partes del arco iris para descubrir el versículo. Mezcle los colores

#### **Necesita:**

- jaboneras de plástico o cajas pequeñas para cada alumno, o papel para hacer un libro
- marcadores
- hojas de papel pequeñas
- Biblias
- lista referencias bíblicas

y repita la actividad. Hágalo varias veces hasta que sus alumnos aprendan el versículo.

### **Estudio de la Biblia**

Anote una lista de promesas acerca de sanidad. (Incluya algunas referencias de Isaías 38:1 al 20. Algunas otras promesas acerca de sanidad incluyen: Jeremías 30:17, Malaquías 4:2, Isaías 53:5, Éxodo 15:26, Apocalipsis 21:4.) Repita los versículos hasta que tenga suficientes para darle uno a cada alumno. Corte la lista en tiras que contengan un versículo cada una. Dele una a cada alumno, pidiendo a un voluntario que lea cada texto. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Comente el significado de cada uno. Pida entonces a sus alumnos que anoten el versículo en una hoja pequeña de papel y lo coloquen en la caja que usted ha provisto (o en el libro pequeño que han hecho). Durante el tiempo del estudio de la Biblia, por las dos semanas siguientes, los alumnos continuarán añadiendo material a su caja o libro. Guarde las cajas o libros hasta el último sábado del mes.

#### **Necesita:**

- dibujo grande de arco iris, dividido en siete colores

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué piensan de las promesas que Dios nos ha dado?** (Son animadoras, me quitan la preocupación, etc.) **Las promesas que leímos hoy se refieren al tema de la sanidad. Eso es lo que Dios hizo por Ezequías. ¿Han necesitado alguna vez ser sanados?** (Sí.) **¿Qué hicieron cuando se enfermaron?** (Me quedé en cama; tomé medicinas, oré, etc.) **Algunas veces necesitamos ser sanados de otras cosas, además de las enfermedades del cuerpo. ¿Cuáles son esas "otras cosas"?** (El pecado, palabras y acciones de otras personas que nos causan dolor, o nuestros malos sentimientos acerca de alguien o de algo, etc.) **Cuando están enfermos o preocupados, recuerden las promesas de Dios. Son para nosotros y son reales y verdaderas. Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO CONFIAR EN QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS.**

## 3

## Aplicando la lección

### Libro de promesas

Pregúnte: **¿Qué promesas les ha dado Dios y las ha cumplido?** Si alguien tiene dificultad recuérdale que Dios prometió protegerlos y proveer para cada una de sus necesidades. Anime a sus alumnos a pensar en cosas que Dios provee y que ellos no consideran milagros: alimentos, padres, maestros, agua, animales, plantas, etc.

Elaboren un libro pequeño con las hojas engrapadas. Este será su libro de promesas. Ayude a los alumnos a escribir una promesa en cada página y decorar las páginas.

#### Necesita:

- papel
- marcadores de colores
- engrapadora

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Dios nos ha dado centenares de promesas en su Palabra y las cumple todas. Es emocionante ver lo que Dios hará más tarde. ¿Qué prefieren hacer, preocuparse, o creer en las promesas de Dios?** (Creer en las promesas de Dios.) **¿Por qué?** (Porque el preocuparnos solamente empeora las cosas y podemos confiar en que Dios cumple sus promesas.) **Recuerden nuestro mensaje:**



**PUEDO CONFIAR EN QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS. Repítanlo conmigo.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Compartiendo las promesas de Dios

Pregunte: **¿Pueden pensar en alguien a quien le pudieran recordar las promesas de Dios, de manera que pueda esperar con anhelo su cumplimiento?**

**Mientras piensan en esa persona, oren a Jesús para que los ayude a encontrar en su Palabra la promesa apropiada para que la compartan con esa persona. ¿Qué les parecen algunas de las promesas que leyeron durante el tiempo del “Estudio de la Biblia”?** Si es necesario, coloque esos textos donde todos puedan verlos. **Pueden también usar otros. Anótenlos en una hoja de papel, usando marcadores de diferentes colores, como un arco iris.**

**Asegúrense de anotar el nombre de la persona en el versículo, de manera que sepa que Jesús le está hablando especialmente a ella.** Los adultos pueden ayudar si es necesario, especialmente a los alumnos más pequeños.

#### Necesita:

- papel
- marcadores de colores

### Para reflexionar

Invite a sus alumnos a decir en voz alta algunas de las promesas bíblicas que eligieron. Pregunte: **¿Les gusta la idea de compartir las promesas de Dios con alguien más?** (Sí, me gusta hacer que otros se sientan mejor, etc.) **No se olviden de contarle a su amigo acerca del mensaje de hoy. Vamos a decirlo juntos por última vez.**

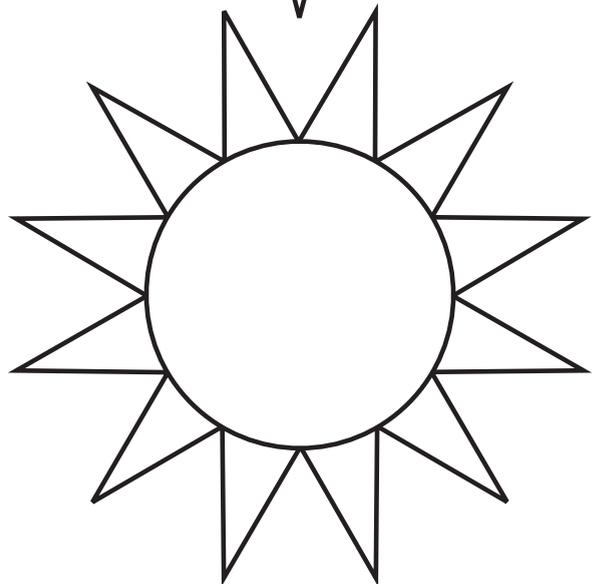
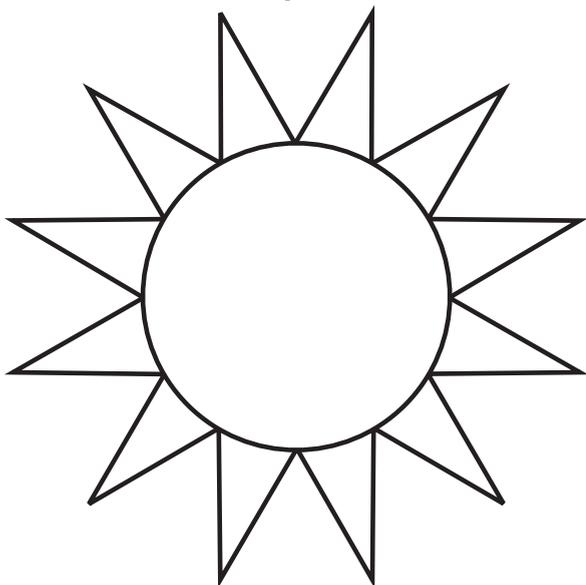
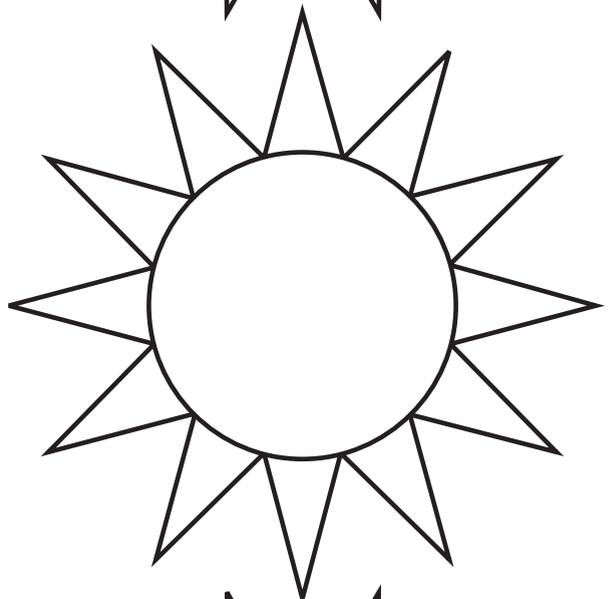
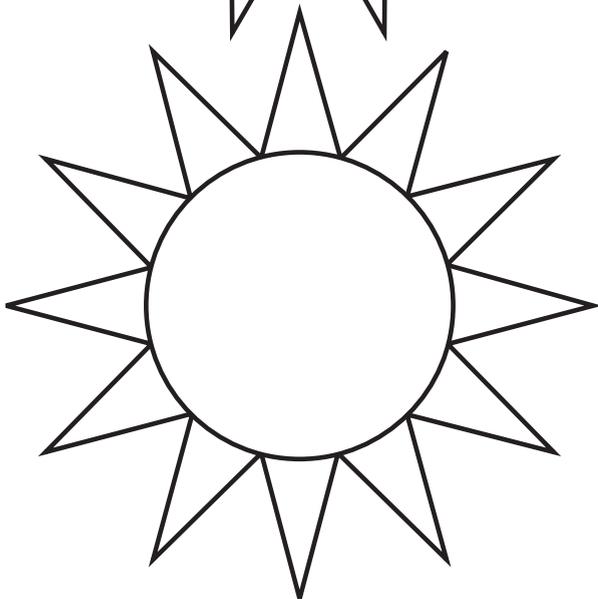
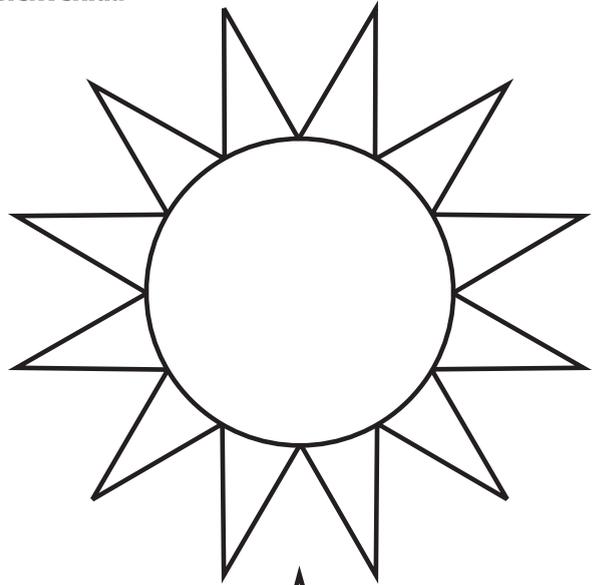
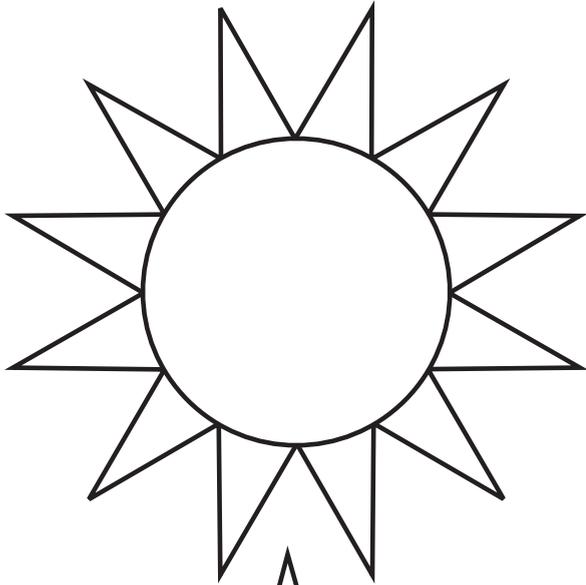


**PUEDO CONFIAR EN QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS.**

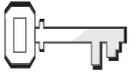
### Clausura

Canten juntos “Puedes confiar en el Señor” (HAJ, n° 251). Ore para que Dios ayude a cada niño y niña a depender de Dios y a confiar en sus promesas.

SOL  
Lección nº 6 - Bienvenida



## Vasos de barro



### Referencias:

Jeremías 18:1-6;  
*Ministerio de curación,*  
p. 374.



### Versículo para memorizar:

“Señor, tú eres nuestro Padre; nosotros somos el barro, y tú el alfarero. Todos somos obra de tu mano” (Isaías 64:8).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios tiene un plan para su futuro.

**Sentirán** que están seguros y cómodos en las manos de Dios.

**Responderán** confiando en Dios y permitiéndole que los modele según su voluntad.



### Mensaje:

Dios me sostiene en sus manos y me modela.

### Tema del mes

Dios cumple sus promesas.

### Resumen de la lección

Dios le pide a Jeremías que visite un alfarero que está trabajando en la rueda. El alfarero está haciendo un vaso de arcilla. El vaso tiene un defecto y el alfarero lo hace de nuevo. Dios le dice a Jeremías que Israel está en sus manos y que él tiene el poder de rehacer la nación de modo que se conforme a su voluntad.

### *Esta lección es acerca de la gracia.*

Aun cuando hemos sido desfigurados por el pecado, Dios ha prometido modelarnos, rehacernos a su imagen, transformar nuestra vida para que se conforme a su voluntad, si nos confiamos en sus manos. Comienza su obra aun antes de nuestro nacimiento y continúa modelándonos a través de nuestra vida, haciendo de nosotros vasos valiosos.

### Para el maestro

La parábola del alfarero, “probablemente escrita durante los primeros años del reinado de Joacim, ilustra la soberanía de Dios sobre la nación. Dios tiene poder sobre la arcilla (Judá) y continúa obrando en ella para hacerla vaso útil. Pero Judá debe arrepentirse pronto, o la arcilla se endurecerá del modo equivocado. Entonces no valdrá nada y tendrá que romperse y destruirse.

“Cuando el alfarero modela y da forma a la arcilla en la rueda de alfarero, aparecen frecuentemente algunos defectos. El alfarero tiene poder sobre la arcilla para dejarle esos defectos, o para remodelar el vaso. De la misma manera, Dios tiene poder para remodelar la nación, a fin de que se conforme a sus propósitos. Nuestra estrategia no es convertirnos en seres pasivos y sin inteligencia –como la arcilla– sino ser receptivos y estar dispuestos al impacto que ejerza Dios sobre nosotros. Cuando nos sometemos a Dios, él comienza a remodelarnos para formar vasos valiosos” (*Life Application Study Bible* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc. 2005] p. 1278).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Tu nombre en la masa</i> B. <i>Arco iris</i> C. <i>Arcilla en tus manos</i>	Masa de sal (se provee la receta), lápices, pieza grande de papel encerado, Biblias Pintura amarilla y verde para pintar con los dedos, banderín de arco iris de la lección n° 6, toallitas para limpieza Plastilina para modelar, toallas o manteles de plástico o papel encerado, Biblias
<b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos  Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Pieza de alfarería con un cartel que diga: "¡Modélame, Señor!" Ninguno
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia   Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Varias piezas de alfarería; ilustración de rueda de alfarero (si es posible, una rueda de alfarero real, hay disponibles unas pequeñas en las tiendas de manualidades); arcilla para modelar, o la masa de sal, manteles de plástico o papel encerado  Versículo para memorizar anotado donde todos puedan verlo, papel, lápices, marcadores de punta fina Jaboneras o cajas pequeñas para cada alumno; o papel para hacer un libro, lápices, hojas pequeñas de papel, Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>¿Qué soy?</i>	Pieza de alfarería (plato o taza); arcilla dura y seca; arcilla blanda, plástico o mantas o papel encerado
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Algo especial</i>	Un poco de arcilla o masa para cada alumno (hecha en aplicación de la historia), bolsitas de plástico selladas

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Tu nombre en la masa

Prepare con anticipación la masa de sal (ver receta p. 65). Presione con el rodillo hasta formar una pieza plana sobre el papel encerado. Dele a cada alumno una pieza lo suficientemente grande como para que pueda escribir su nombre en la placa de masa. Cuando la masa se endurezca, puede exhibir las placas como parte de la decoración del aula.

#### Para reflexionar

Diga: **Dios los ama mucho. Así como escribieron sus nombres en la masa, Dios ha prometido que va a grabar o llevar sus nombres en la palma de sus manos (Isaías 49:16). ¿Qué lleva Jesús en sus manos que demuestra su amor eterno por nosotros? (Cicatrices de los clavos [Juan 15:13; 20; 25].) Imaginen a Dios llevándolos en sus manos y modelándolos (dándoles forma) más y más a su semejanza o forma de ser. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Isaías 64:8. Léanlo juntos en voz alta. El mensaje de hoy es:**



**DIOS ME SOSTIENE EN SUS MANOS Y ME MODELA.  
Repítanlo conmigo.**

#### Necesita:

- masa de sal (ver receta p. 65)
- lápices
- pieza grande de papel encerado
- Biblias
- broches para la cabeza

### B. Arco iris

Continúe creando el banderín de arco iris formado con huellas de las manos, que comenzaron a hacer la semana pasada. (Véase la lección n° 6.) Esta semana, sus alumnos estarán trabajando con las huellas de color amarillo y luego con las de color verde. La semana entrante terminarán con el azul, índigo y violeta (o solamente azul y violeta, si así lo prefiere).

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta estar haciendo el banderín de arco iris para colocar en la pared? (Sí.) ¿En qué forma les recuerda las promesas de Dios? (Dios hizo un arco iris cuando le prometió a Noé que nunca más destruiría a todo el mundo con un diluvio.) Las manos en nuestro banderín de arco iris nos recuerdan nuestro mensaje:**



**DIOS ME SOSTIENE EN SUS MANOS Y ME MODELA.  
Repítanlo conmigo.**

#### Necesita:

- pintura para pintar con los dedos, de colores amarillo y verde
- banderín de arco iris comenzado en la lección n° 6
- toallitas húmedas de bebé o toallas de papel

## C. Arcilla en tus manos

Deje que sus alumnos modelen por algunos minutos ollas, tazas, etc., usando la plastilina o arcilla. Recuérdeles que deben hacer las creaciones lo más lindo que puedan, y que deben mantener la arcilla o plastilina en el mantel de plástico, o en el papel encerado.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó hacer cosas con arcilla o plastilina?** (Sí.) **¿Les gusta la arcilla suave, o dura?** (Suave.) **¿Por qué?** (Es más fácil trabajar con la arcilla suave. Si lo que estoy haciendo sale mal, puedo hacerlo de nuevo.) **Nuestra historia bíblica de hoy habla de arcilla en las manos de un hombre que hace vasos de arcilla, un alfarero. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Isaías 64:8.** Pida que lean el texto en voz alta. **En otras palabras, podemos decir que:**

#### Necesita:

- plastilina para modelar
- mantelitos de plástico, o papel encerado
- Biblias



**DIOS ME SOSTIENE EN SUS MANOS Y ME MODELA.**  
Repítanlo conmigo.

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

“Cúmplase oh Cristo tu voluntad” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 245).

“Un vaso nuevo” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 285).

“Hazme útil” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 284).

“La belleza de Cristo” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 290).



### Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible.



### Ofrenda

Diga: **Estamos recogiendo la ofrenda en una pieza de alfarería (hecha de arcilla). Nuestra historia bíblica de hoy habla de vasos de arcilla. El alfarero hace estas hermosas piezas de arcilla. Cuando damos nuestra ofrenda, la ponemos en las manos de Dios y él hace algo bello con ella.**



### Oración

Arrodíllense juntos y canten la primera estrofa del himno “Cúmplase, oh Cristo, tu voluntad” (*HA*, v. 09, nº 245), como una oración. Conceda tiempo para que cada alumno haga una oración en silencio y permita que Jesús modele algunas cosas específicas en su vida, de manera que puedan vivir de acuerdo a la voluntad de Dios. Terminen cantando la cuarta estrofa del mismo himno.

#### Necesita:

- pieza de alfarería usada la semana pasada, con un cartel que diga: “¡Modélame, Señor!”

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

*(Tenga preparada la rueda de alfarero, la arcilla, plastilina o masa de sal. Dele a cada alumno una porción. Al relatar la historia, deje que sus alumnos modelen algo con ello. Pueden trenzar la arcilla o plastilina, o hacer una taza o plato.)*

### Lea o relate la historia.

El buen artesano tomó su cuchillo y cortó un trozo grande del montón de arcilla.

Lo colocó sobre su rueda de alfarero y se sentó a trabajar con él.

*[Si la hay disponible, demuéstrelo con una rueda real. Si no la hay disponible, muestre una lámina y haga los ademanes correspondientes.]*

Entonces, su pie comenzó a mover el pedal –arriba y abajo, arriba y abajo– y la rueda comenzó a dar vuelta. En manos del alfarero, la arcilla parecía cobrar vida. Una vez alisada, tenía ahora un centro hueco y lados tersos y pálidos. El alfarero sumergió rápidamente las manos en un recipiente con agua y continuó su trabajo. Con gran amor presionaba la arcilla con sus manos y la forma que deseaba crear respondía instantáneamente. Esa forma redonda se comenzó a estrechar en la parte superior para dar lugar a un alto cuello. El alfarero le modeló un borde hacia afuera. Entonces la rueda del alfarero disminuyó su velocidad hasta parar por completo.

El alfarero unió varias piezas alisadas para formar un asa trenzada que pegó firmemente en un lado del vaso. Nuevamente tomó su cuchillo y esta vez despegó su creación de la rueda, poniéndola cuidadosamente a secar en el anaquel. Lo que antes había sido un trozo

#### Necesita:

- varias piezas de alfarería
- lámina de alfarero en su rueda (si es posible una rueda)
- arcilla de modelar o masa de sal (ver receta p. 65)
- mantelitos individuales de plástico o papel encerado

deforme de arcilla, era ahora una hermosa jarra con un asa trenzada.

Pero el alfarero seguía trabajando. Su tanda de arcilla preparada no podía durarle fresca mucho tiempo.

Cortó otro trozo de la pila de arcilla y, como la vez anterior, la puso sobre la rueda de alfarero. Vuelta y vuelta; para arriba y para abajo. Al ir apareciendo la forma de un cántaro de agua entre sus manos, notó la presencia de un hombre que lo estaba observando. El alfarero alzó la vista y le sonrió. Pero en ese instante un lado del cántaro se cayó en el centro de la rueda giratoria y la detuvo.

–Oh, lo siento mucho –dijo el hombre tapándose la boca con su mano.

–No es nada –dijo el alfarero–. Esto lo arreglo en un momento.

El visitante se presentó a sí mismo.

–Me llamo Jeremías y Dios me envió aquí a verte trabajar.

El alfarero pareció interesarse.

–Lo bueno de la arcilla –le dijo–, es que si el vaso quedó muy delgado de un lado, o si le encuentro algún defecto, solamente tengo que arreglar el problema o desbaratar lo hecho y comenzar de nuevo con el mismo trozo de arcilla. Algunas veces hasta queda más fuerte que antes. Siempre trato de hacer con la arcilla algo para lo que parece ser mejor.

–¿Se pueden entonces corregir los errores? –preguntó Jeremías.

–Sí, yo puedo modelar y remodelar la arcilla hasta que quede como debe quedar. Cuando ya estoy satisfecho con ella, los demás también la encuentran hermosa y útil.

–Lo que has creado es muy bello –le dijo Jeremías asintiendo con la cabeza.

Jeremías estuvo admirando los objetos exhibidos. Había pequeñas lámparas de aceite para el dormitorio; jarras de todos los tamaños para la crema, la leche o el agua; enormes cántaros que le llegaban hasta la cintura, para guardar aceitunas o grano, o para enfriar el agua.

Todo estaba hecho del mismo material, por el mismo creador y, sin embargo, cada pieza estaba hecha un poquito diferente. Cada una tenía un propósito especial. Esta era la lección que Dios quería que aprendiera Jeremías al observar trabajar al alfarero. Ahora Jeremías podía explicar cómo modela Dios la vida de cada persona, quitando los errores que aparecen y usándolos para hacer algo hermoso.

En las manos de Dios, cada vida puede ser de servicio para los demás.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo sienten la arcilla en su mano?** (Suave, muy bien.) **¿Les gusta modelar cosas con arcilla o plastilina?** (Sí.) Invite a sus alumnos a mostrar lo que hicieron mientras usted contaba la historia. **¿Cómo piensan que se siente Dios al tomarnos en sus manos y hacer de nosotros algo realmente especial?** (Lo disfruta también.) Tome en su mano una de las piezas de alfarería que tiene en exhibición. Pregunte a sus alumnos: **¿Para qué se usa cada pieza de alfarería que tengo aquí?** (Para beber, comer, guardar, servir, etc.) **¿Cuál pieza es la más importante?** (Todas son importantes, depende de qué se quiera hacer con ella.) **La taza es la más importante si necesitas una bebida caliente; el plato es el más importante si quieres comer algo, etc. Sucede lo mismo con nosotros. Jesús nos hizo a todos para un propósito especial y todos somos igualmente valiosos. Recuerden siempre nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME SOSTIENE EN SUS MANOS  
Y ME MODELA.  
Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Pida a sus alumnos que tracen el contorno de su propia mano sobre el papel y copien el versículo para memorizar en la silueta de su mano. Pida a cada uno que lea el versículo y luego que lo repitan todos juntos. "Señor,

#### Necesita:

- papel
- lápices, marcadores de punta fina

tú eres nuestro Padre; nosotros somos el barro, y tú el alfarero. Todos somos obra de tu mano" (Isaías 64:8).

### Estudio de la Biblia

Pida a seis alumnos que se turnen para leer los versículos en Jeremías 18:1 al 6, un versículo por alumno. Pídales que encuentren promesas de Dios en este pasaje (por ejemplo, el versículo 6). Deben entonces anotar la promesa en una hoja pequeña de papel y meterla en su caja o libro. La semana entrante, durante el tiempo del estudio de la Biblia, continuarán añadiendo promesas de Dios a su caja o libro. Guarde las cajas o libros hasta el último sábado del mes.

Si el tiempo lo permite, pida a sus alumnos que lean otros versículos bíblicos que mencionen la palabra arcilla, o algún sinónimo, por ejemplo:

- Isaías 29:16
- Isaías 45:9
- Lamentaciones 4:2
- Romanos 9:21
- 2 Timoteo 2:20

Comente el significado de esos versículos.

### Para reflexionar

Diga: **Las promesas bíblicas de la semana pasada eran sobre sanidad. ¿De qué hablan las promesas bíblicas de esta semana?** (Estamos en las manos de Dios y él nos va a modelar como el alfarero modela la arcilla.) **¿Por qué desean que Dios los modele?** (Porque él sabe qué es mejor para mi vida.) **Si algún día se preocupan por lo que pasará en sus vidas, ¿qué van a recordar? Vamos a responder con nuestro mensaje:**



**DIOS ME SOSTIENE EN SUS MANOS  
Y ME MODELA.  
Repítanlo conmigo.**

#### Necesita:

- jaboneras de plástico, o cajas pequeñas para cada alumno; o bien, papel para hacer un libro
- marcadores, lápices, etc.
- hojas pequeñas de papel
- Biblias

## Aplicando la lección

### ¿Qué soy?

Rompa un plato de barro y pídale a sus alumnos que traten de pegarlo de nuevo.

Pídale que hagan una taza usando la arcilla dura y seca y luego pídale que hagan una con la arcilla suave y blanda.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Con cuál arcilla o plastilina se puede trabajar mejor?** (Con la suave.) **¿Cómo les fue con la arcilla o plastilina dura o seca?** (Fue difícil trabajar con ella.) **¿Cómo les resultó trabajar con la arcilla o plastilina suave?** (Fue más fácil hacer algo hermoso.) **¿En qué nos parecemos a esos diferentes tipos de arcilla?** Mencione las siguientes ideas:

#### Necesita:

- pieza de alfarería de poco valor (plato o taza)
- arcilla dura y seca
- arcilla blanda
- mantelito de plástico o papel encerado

*El plato o taza de arcilla dura.* Decididos a ser lo que queremos ser, tercos, testarudos, independientes, sintiendo que sabemos más que Dios.

*La arcilla o plastilina seca y dura.* No nos preocupamos por otros, no queremos escuchar a nuestros padres, nos negamos a estudiar, orar o escuchar lo que Dios quiere que aprendamos.

*La arcilla suave.* Orando, alabando a Dios, escuchando su voz, pasando más tiempo tratando de saber cuál es el plan de Dios para nuestra vida, que tratando de obtener lo que queremos. Dispuestos a que Dios haga de nosotros lo que él desea, en vez de lo que nosotros queremos ser.

**¿Qué clase de arcilla desean ser en las manos de Dios?** (Arcilla suave.) **Recuerden nuestro mensaje:**



**DIOS ME SOSTIENE EN SUS MANOS  
Y ME MODELA.  
Repítanlo conmigo.**

**Nota:** Pase directamente a la siguiente actividad.

## Compartiendo la lección

### Algo especial

Pida a cada alumno que haga una taza o una placa para dársela a alguien a quien quiera recordarle que Jesús es el alfarero y desea hacer de cada uno de nosotros algo realmente especial. Que los alumnos lo guarden en la bolsa de plástico con cierre y la lleven a casa.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó trabajar con arcilla y hacer algo hermoso?** (Sí.)

### Necesita:

- porción de arcilla o masa para cada alumno (ver receta p. 65)
- mantelitos de plástico o papel encerado
- bolsas de plástico que puedan cerrarse

**¿Cómo piensan que se siente Dios cuando trabaja en ustedes?** (A veces feliz y a veces triste, etc.) **¿Ya pensaron en la persona con quien van a compartir esto? ¿Qué le van a decir?** Anime a cada alumno a elevar una oración en silencio, dedicando su vida a Dios y pidiéndole que haga de él o ella lo que Dios desea que sea. Ore también por las personas que van a recibir las tazas o placas, para que ellas también deseen ser lo que Dios quiere que sean.

**Vamos a terminar diciendo juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME SOSTIENE EN SUS MANOS Y ME MODELA.**

### Clausura

Canten nuevamente la primera estrofa del himno "Cúmplase oh Cristo tu voluntad" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 245). Recuérdele a sus alumnos que deben usar diariamente su Guía de Estudio y hacer los ejercicios y actividades diarias.

### RECETA PARA MASA DE SAL

#### INGREDIENTES:

4 tazas de harina

2 tazas de agua

4 cucharaditas de crémor tártaro

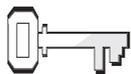
2 tazas de sal

2 cucharadas de aceite

Algunas gotas de colorante vegetal

#### METODO:

Mezcle harina, sal y crémor tártaro. En otro recipiente mezcle colorante, aceite y agua. Añada la mezcla líquida a la mezcla de sal. Cocínelo sobre fuego lento hasta que se endurezca lo suficiente. Amáselo sobre una superficie enharinada. Esta masa puede guardarse en un recipiente de plástico. Refrigere.



## Referencias:

Nehemías 1-4, 6;  
*Profetas y reyes*,  
pp. 446-476, 483-488.



## Versículo para memorizar:

“Dios estaba actuando a mi favor”  
(Nehemías 2:8).



## Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que a través de su gracia, Dios los capacita para hacer lo que les pide que hagan.

**Sentirán** la confianza de poder seguir a Dios por el poder de su gracia.

**Responderán** decidiendo hacer siempre la voluntad de Dios a través de su poder.



## Mensaje:

Dios me da la gracia y el poder para hacer su voluntad.

# Nehemías, constructor de Dios

## Tema del mes

Dios cumple sus promesas.

## Resumen de la lección

Nehemías, un exilado hebreo que presta sus servicios en la corte persa, escucha acerca de las penurias por las que pasan los exilados que han regresado a Jerusalén. Ora a Dios y Dios le da la idea de ir en persona a reconstruir la muralla y las puertas. El rey Artajerjes nota la tristeza de Nehemías y le pregunta cuál es la razón. Dios le ayuda a Nehemías a saber qué pedir. Después de que Nehemías llega a Jerusalén, sus enemigos fraguan un complot contra esa obra. Pero Dios le da a Nehemías la sabiduría y el valor que necesita para no hacer caso de esos alborotadores y terminar el trabajo.

## Esta lección es acerca de la gracia.

La gracia nos capacita para hacer la voluntad de Dios en todas las cosas. “Cuando la voluntad del hombre coopera con la voluntad de Dios, llega a ser omnipotente. Cualquier cosa que debe hacerse por orden suya, puede llevarse a cabo con su fuerza. Todos sus mandatos son habilitaciones” (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 268).

## Para el maestro

“Nehemías [...] ocupaba un puesto de influencia y honor en la corte de Persia. Como copero del rey, tenía libre acceso a la presencia real. En virtud de su puesto, y gracias a su capacidad y fidelidad, había llegado a ser amigo y consejero del rey” (*Profetas y reyes*, p. 464).

“Durante cuatro meses Nehemías aguardó una oportunidad favorable para presentar su petición al rey” (*Ibid.*, p. 465).

“El Señor ha provisto auxilio divino para todas las emergencias a las cuales no pueden hacer frente nuestros recursos humanos. Nos da el Espíritu Santo para ayudarnos en toda estrechez, para fortalecer nuestra esperanza y seguridad, para iluminar nuestros espíritus y purificar nuestros corazones. Provee oportunidades y medios para trabajar. Si sus hijos están al acecho de las indicaciones de su providencia, y están listos para cooperar con él, verán grandes resultados” (*Ibid.*, p. 488).

## Decoración del aula

Véase la lección n° 5.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1 Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Relevo de coperos</i> B. <i>Caras tristes</i> C. <i>Arco iris</i>	Bandejas, vasos de plástico Papel, lápices Pinturas para pintar con los dedos, en los siete colores del arco iris, banderín de arco iris comenzado en la lección n° 6
<b>* Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Pieza de alfarería usada la semana pasada con un cartel que diga: "Dios también da". Siluetas de ladrillos de cartulina, lápices
<b>2 Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Copa y bandeja elegantes, bloques de cartón o cajas para hacer el muro; espadas de juguete, arcos y flechas; vestimenta de los tiempos bíblicos  Pizarrón o pizarra metálica; tiza o marcadores  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Escenario</i>	
<b>4 Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	A. <i>Manos que apoyan</i>  B. <i>Globo para apretar</i>	Arcilla o plastilina para modelar, Biblia, mantas o plástico o papel encerado, bolsas con cierre automático  Globo para cada niño, harina, embudo

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Al entrar sus alumnos, deles la bienvenida, pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Relevo de coperos

Diga: **Ahora todos van a ser coperos.** Forme dos equipos de alumnos (más equipos si el grupo es muy grande). Diga: **No vamos a llenar estos vasos con ninguna cosa, porque se podría derramar, pero vamos a poner un vaso en cada bandeja y vamos a pedirles que caminen tan rápido como puedan hasta el otro extremo del aula, dan la vuelta y regresan al punto de partida, tratando de que no se caiga el vaso en la bandeja. Entonces deben pasarle la bandeja a la siguiente persona de su fila.** Continúe de la misma manera. Si se cae el vaso en, o fuera de la bandeja, el alumno debe levantar lo que se cayó y comenzar de nuevo.

#### Necesita:

- dos bandejas de servir
- dos vasos de plástico
- Biblias

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Era tan fácil como pensaban servir de coperos? (No.) Algunas veces las cosas no son tan fáciles como parecen. Hoy vamos a aprender acerca de un copero de verdad llamado Nehemías y de la forma como Dios lo usó para hacer algo muy difícil. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Nehemías 2:8. Búsquenlo y léanlo juntos. La única forma como Nehemías fue capaz de realizar esta tarea tan difícil fue a través de la gracia y el poder de Dios. Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS ME DA LA GRACIA Y EL PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.  
Repítanlo conmigo.**

### B. Caras tristes

Pida a sus alumnos que recuerden una ocasión en que estaban verdaderamente tristes. Pídales entonces que dibujen la cara triste que probablemente tenían en ese momento.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién desea mostrarnos la cara que dibujó y contarnos la razón por la que estaba tan triste? Hoy vamos a aprender acerca de Nehemías y por qué estaba tan triste. Pero también vamos a aprender cómo hizo algo muy difícil y se alegró por ello. Vamos a leer Nehemías 2:8 para descubrir su secreto. Léase en voz alta. Nehemías fue capacitado para hacer la difícil tarea por el poder y la gracia de Dios. ¿Quién nos va a ayudar a hacer lo que Dios quiere que hagamos? Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**

#### Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias



**DIOS ME DA LA GRACIA Y EL PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.**

## C. Arco iris

Continúe creando el arco iris formado de huellas de manos que comenzó en la lección n° 6. Esta semana sus alumnos terminarán con las huellas de mano de color azul y luego morado o violeta.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Lea gustó el banderín ya terminado?** (Está muy bonito.) **Hoy vamos a escuchar cómo le dio Dios a algunas manos de trabajadores, el poder de hacer su voluntad. Vamos a leer Nehemías 2:8.** Léase en voz alta. **Nuestro arco iris nos recuerda que Dios va a cumplir su promesa de hacer eso mismo por nosotros. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME DA LA GRACIA Y EL PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.**

### Necesita:

- pintura para pintar con los dedos, en los colores azul, morado o violeta
- banderín de arco iris comenzado en la lección n° 6
- toallitas húmedas para limpiar o papel húmedo
- Biblias

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

“Él puede” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

“Puedes confiar en el Señor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 251).

“No me siento solo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 258).

“A ti, oh Jehová” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 262).



### Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible.



### Ofrenda

Pregunte: **¿Qué nos da Dios?** (Gracia, poder para hacer su voluntad) **En respuesta, vamos a darle un regalo a él.**



### Oración

Diga a sus alumnos: **En nuestra historia de hoy hablaremos de ladrillos. Anoten en su silueta de ladrillo el nombre de una persona o una situación que realmente necesite la gracia y poder de Dios. Oraremos entonces para que Dios esté presente en cada una de las situaciones que anotaron.** Invite a uno o dos alumnos voluntarios a orar.

### Necesita:

- pieza de alfarería usada la semana pasada, con la leyenda “Dios también da”

### Necesita:

- siluetas de papel en forma de ladrillos
- lápices

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Diga a sus alumnos que ellos van a actuar la historia bíblica a medida que usted la vaya leyendo. Asigne voluntarios para representar a las personas o para usar los artículos mencionados y vístalos con vestimenta de los tiempos bíblicos.

**Personajes:** Nehemías, Hanani, el Rey, jefes militares y soldados, dirigentes de la ciudad, trabajadores judíos, enemigos.

**Escenario:** Asigne un rincón del aula para que sea Jerusalén. En otra área siente al Rey en un "trono" (silla) rodeado de jefes militares y soldados. A un lado y cerca de Jerusalén, siente a los dirigentes de la ciudad y a los obreros judíos. Siente a los "enemigos" en el lado opuesto.

#### Necesita:

- copa y bandeja elegantes
- bloques de cartón o cajas para el muro
- espadas lanzas, arcos y flechas de juguete
- vestimenta de los tiempos bíblicos para cada alumno

### Lea o relate la historia.

Nehemías abrazó a su hermano Hanani que vino de visita. *[Nehemías abraza a Hanani.]*

—¿Cómo la están pasando tú y el resto de los judíos allá en Jerusalén?

Hanani parecía triste. *[Hanani se muestra y mueve la cabeza negativamente.]*

—No muy bien —le contestó—. El muro alrededor de Jerusalén ha sido derribado. Han quemado todas las puertas. La ciudad está sin ninguna protección. Los enemigos pueden entrar sin ningún problema a atacar al pueblo de Dios.

Nehemías se hundió en su asiento e inclinó la cabeza. *[Nehemías se sienta y agacha la cabeza.]* Se le hacía muy difícil pensar en su amada ciudad de Jerusalén toda destruida.

Durante varios días, Nehemías se estuvo lamentando. Ayunó y oró. *[Nehemías se arrodilla y actúa como si estuviera orando.]* "Oh,

Señor —le rogó—, le voy a pedir al Rey un gran favor. Por favor, ponle en su corazón mostrar bondad hacia mí".

Cierta noche, Nehemías se encontraba sirviéndole vino al Rey, como era su trabajo. *[Nehemías lleva una bandeja y una copa muy elegantes y se acerca al Rey.]* El Rey observó su cara triste.

—¿Por qué estás tan triste esta noche? —le preguntó—. ¿Estás enfermo? *[Nehemías se para delante del Rey, con el rostro triste.]*

—Rey, para siempre vivas —exclamó Nehemías—. Estoy triste porque supe que la ciudad donde están sepultados mis ancestros, está sepultada en ruinas. La muralla ha sido derribada. Las puertas han sido quemadas.

—¿Cómo puedo ayudarte? —le preguntó amablemente el Rey. *[El Rey actúa como si estuviera respondiendo.]*

Nehemías elevó una rápida oración silenciosa. *[Nehemías mira hacia arriba brevemente.]* Entonces le respondió al Rey. *[Nehemías "habla".]*

—Si te agradan mis servicios, envíame a mí, tu siervo, a Judá, para reconstruir la ciudad en que mis ancestros están sepultados.

El Rey, no solamente le dijo a Nehemías que podía ir, sino que le concedió otra de las peticiones de Nehemías. Dijo que le enviaría una carta al administrador de los bosques del Rey.

—Dile que me dé madera para construir las puertas de la ciudad y las paredes y una casa para mí —solicitó Nehemías.

El Rey escribió la carta que pedía Nehemías. *[El Rey "escribe" la carta.]* También le ordenó a algunos jefes del ejército y soldados que fueran a caballo a acompañar a Nehemías y a protegerlo en su largo, largo viaje hasta Jerusalén. *[Nehemías, los oficiales del ejército y los soldados caminan juntos en fila hacia el lugar previamente designado como "Jerusalén".]*

Finalmente llegó Nehemías a Jerusalén. Después de permanecer tres días en Jerusalén, montó un asno y fue a reconocer, de noche, el daño sufrido por la ciudad. *[Apague las luces mientras Nehemías camina en*

torno a "Jerusalén".] Se dio cuenta de que ni siquiera podía pasar por algunas de las puertas de la ciudad porque el camino estaba tapado con partes caídas de la muralla.

Entonces Nehemías se dirigió a los dirigentes de la ciudad. *[Nehemías se para delante de los dirigentes de la ciudad y les "habla".]* Les dijo la forma como Dios lo había ayudado hasta ese momento.

—¡Vamos a reconstruir el muro de Jerusalén! —exclamó.

Así que la gente comenzó a trabajar. *[Nehemías, los dirigentes de la ciudad y los trabajadores judíos "trabajan" en la pared.]* Y trabajaron muy duro.

Pero los enemigos no estaban contentos de ver lo que estaba pasando. *[Vuélvase hacia los "enemigos". Los enemigos ponen cara de enojo.]* No querían que el pueblo de Dios construyera nuevamente su muro protector. Se burlaron y señalaron hacia la muralla. *[Los enemigos se burlan y señalan.]*

—¿Qué piensa esta gente que está haciendo? La muralla que están construyendo se va a caer con sólo una zorra que pase por encima.

Pero los judíos continuaban trabajando. *[Los trabajadores siguen trabajando.]*

Los enemigos del pueblo de Dios estaban furiosos e hicieron planes para atacar y matar a los judíos. Pero los judíos descubrieron esos planes. Oraron a Dios pidiéndole su protección. Entonces Nehemías les dijo que tomaran sus espadas, sus lanzas, arcos y flechas y protegieran la ciudad con una mano y trabajaran con la otra. *[Los trabajadores toman en una mano "espadas, lanzas o arcos y flechas" y "trabajan" con la otra mano.]*

—No tengan miedo del enemigo. ¡Acuérdense de Dios! —les decía Nehemías para darles ánimo.

Los enemigos trataron muchas veces de parar el trabajo de reconstrucción, pero Nehemías oró constantemente y Dios le dio el valor y la sabiduría para continuar. Y la muralla que ayudaría a proteger a Jerusalén nuevamente, fue terminada en sólo 52 días. *[Nehemías, los dirigentes de la ciudad y los trabajadores judíos lo "celebran".]*

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué estaba triste Nehemías? ¿Qué hizo el Rey para ayudar a Nehemías? ¿Cuándo cabalgó Nehemías alrededor de la ciudad? ¿Qué encontró? ¿Cómo se habrían sentido al estar tratando de reconstruir el muro y preocupados de ser atacados por los enemigos?** (Temerosos.) **¿Cómo los ayudó Dios para que terminaran el proyecto?** (Los protegió, les dio fuerza, los dirigió.) **¿Qué piensan que hará Dios por ustedes cuando estén tratando de hacer lo que él desea que hagan? Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME DA LA GRACIA Y EL PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.**

### Versículo para memorizar

Dibuje dos manos grandes, con los dedos extendidos, en donde todos puedan verlas. Arriba de cada dedo escriba una palabra del versículo para memorizar, incluyendo la referencia bíblica (1-Porque; 2-Dios; 3-estaba; 4-actuando; 5-a; 6-mi; 7-favor; 8-Nehemías; 9-2; 10-8).

#### Necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores
- borrador

Lea el versículo en voz alta juntamente con sus alumnos. Pida a un voluntario que borre una palabra. Pida entonces a la clase que lea el versículo, recordando la palabra que falta. Pida a sus alumnos que se turnen para borrar otras palabras. Después de que borren cada palabra, pida a sus alumnos que lean juntos el versículo, recordando las palabras que faltan. Cada vez que se lea el versículo, debe hacerse en forma diferente, como susurro, rápidamente, lentamente, parados sobre un pie, etc. Continúe de la misma manera hasta que hayan sido borradas todas las palabras y los alumnos puedan decir de memoria el versículo.

### Estudio de la Biblia

Pregunte: **¿Recuerdan cuántos días le llevó a Nehemías y a sus trabajadores terminar de reconstruir el muro de Jerusalén?** (52 días.) **Eso es muy poco tiempo para un proyecto tan GRANDE. Vamos a leer la razón por la que fueron capaces de hacer esta obra tan sorprendente.** Ayude a sus alumnos a buscar y leer en voz alta Nehemías 6:15 y 16.

Diga: **Vamos ahora a ver una historia en la que las personas que estaban construyendo *no terminaron su trabajo.*** Busquen y lean juntos Génesis 1:1 al 9.

**Necesita:**  
• Biblias

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué los trabajadores no terminaron de construir la torre?** (Porque no estaban haciendo la voluntad de Dios, pensaron que sabían más que Dios.) **¿En qué grupo habrían preferido trabajar?** (En el grupo de Nehemías.) **¿Por qué?** (Porque Dios los ayudó.) **Cuando vayan a realizar un gran proyecto, ¿qué van a hacer?** (Pedirle a Dios que me ayude.) **Recuerden nuestro mensaje:**



**DIOS ME DA LA GRACIA Y EL PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.**

**Repítanlo conmigo.**

3

## Aplicando la lección

### Escenario

Lea en voz alta el siguiente escenario:

**José era amistoso y bueno al principio, pero Pablo escuchó los malos consejos de un amigo y juntos se burlaron de José y le pusieron trampas. Ahora José dice cosas malas y se porta mal. Pablo desea que José deje de hacerlo. Pablo se arrepiente de haber tratado mal a José, pero tiene miedo de admitirlo. Pablo ha hablado con sus padres al respecto y han orado juntos por ello.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué necesita hacer Pablo?** (Pedirle perdón a José.) **¿Es pedir perdón lo**

**que Dios quiere de José? (Sí.) ¿Se les hace fácil perdonar? (No.) ¿Cómo pueden ayudar a Pablo a hacer lo que debe hacer?** (Dándole valor a Pablo y ayudándole con las palabras que debe decir; ayudando a José a aceptar la disculpa de Pablo.) **Cuando tengan que hacer algo muy difícil, ¿de qué se van a acordar?** (Dios me dará el valor y me ayudará a decir y hacer lo que se necesita.) **Sí, y recuerden:**



**DIOS ME DA LA GRACIA Y EL PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.**

**Repítanlo conmigo.**

## Compartiendo la lección

### Manos que apoyan

Dele a cada alumno un poco de arcilla o plastilina y pídale que la amasen en su mano mientras usted lee en voz alta Nehemías 6:9.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Sienten como si estuvieran fortaleciendo sus manos para apoyar la obra de Dios?** (Sí, porque el ejercicio fortalece los músculos de las manos.) **¿Qué otra cosa puede fortalecer nuestras manos?**

(La ayuda de Dios, dar valor a otros, decir las palabras correctas, etc.) **¿Para qué trabajo necesitan fuerza de sus manos?** Acepte respuestas. **Lleven a sus casas la plastilina o arcilla como recordativo de sus trabajos. Pueden compartirla con alguien a quien desean ayudar. Háblenle de la mejor manera de fortalecer sus manos: hacer la voluntad de Dios. Vamos a repetir nuevamente el mensaje de hoy:**



**DIOS ME DA LA GRACIA Y EL PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.**

#### Necesita:

- arcilla o plastilina
- Biblia
- mantelito de plástico o papel encerado
- bolsas de plástico que puedan cerrarse

### B. Globo para apretar

No infle el globo.

Ayúdelos a rellenar sus globos con harina y a hacer un nudo en la boquilla. Así tendrá una pelota para apretar en momentos de estrés.

#### Necesita:

- globo para cada niño
- harina
- embudo

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas veces pueden apretar el globo sin que se cansen sus manos?** Dé tiempo para varias respuestas.

**Hagan planes para compartir su “globo desestresante” con un amigo. Díganle que no necesitan estar tensos porque la gracia de Dios los puede ayudar y fortalecer para superar el estrés.** Dé tiempo para que cada alumno diga con quién lo van a compartir.

**Recuerden, no importa cuán difíciles pueden parecer las cosas, Dios nos dará su gracia y poder para hacer su voluntad. Repitamos nuevamente nuestro mensaje.**

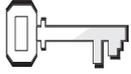


**DIOS ME DA LA GRACIA Y PODER PARA HACER SU VOLUNTAD.**

### Clausura

Termine el programa con una oración, pidiendo a Dios que fortalezca sus manos para hacer su voluntad, dándoles gracia y poder. Recuérdeles a sus alumnos que deben usar diariamente su GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA y llevar a cabo las actividades y ejercicios de cada día.

## De regreso al futuro



### Referencias:

Miqueas 5:2;  
Mateo 2:1; Isaías 53;  
Marcos 15:22-39;  
Hechos 1:9-11;  
*El Deseado de todas las gentes*, pp. 198-202, 203-219; 435-437; 581, 582; 739, 740.



### Versículo para memorizar:

“Ustedes bien saben que ninguna de las buenas promesas del Señor su Dios ha dejado de cumplirse al pie de la letra. Todas se han hecho realidad, pues él no ha faltado a ninguna de ellas” (Josué 23:14).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que el cumplimiento de las profecías nos ayudan a saber que Dios cumple sus promesas.

**Sentirán** confianza en la Palabra de Dios, creyendo que él cumple su palabra.

**Responderán** aprendiendo más acerca de las promesas de Dios y haciéndolas suyas.

### Mensaje:

Sé que Dios cumple sus promesas porque las profecías bíblicas se han cumplido.



### Tema del mes

Dios cumple sus promesas.

### Resumen de la lección

El Antiguo Testamento registra profecías del nacimiento de Jesús y de su vida en esta tierra. El Nuevo Testamento registra su cumplimiento. Por ejemplo, Miqueas 5:2 predice el lugar de nacimiento de Jesús y Mateo 2:1 registra su cumplimiento. Isaías 52:13 al 53:12, predice su vida como siervo sufriente en favor de la humanidad y los cuatro evangelios registran su cumplimiento. Este cumplimiento nos da la seguridad de que Dios cumple su palabra.

### Esta lección es acerca de la adoración.

Siendo que muchas profecías de la Biblia describen acontecimientos que se han cumplido, podemos tener la seguridad de que Dios cumple su palabra. Cuando dice que Jesús vendrá nuevamente, podemos creerlo porque sus promesas se han cumplido en el pasado.

### Para el maestro

A los viajeros en el camino a Emaús, “Cristo expuso en todas las Escrituras las cosas concernientes a él. Si se hubiera dado a conocer primero, el corazón de ellos habría quedado satisfecho. En la plenitud de su gozo, no habrían deseado más. Pero era necesario que comprendiesen el testimonio que de él daban los símbolos y las profecías del Antiguo Testamento. Su fe debía establecerse sobre estas” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 739).

“Es la voz de Cristo que habla por los patriarcas y los profetas desde los días de Adán hasta las escenas finales del tiempo. El Salvador se revela en el Antiguo Testamento tan claramente como en el Nuevo [...]. Los milagros de Cristo son una prueba de su divinidad; pero una prueba aun más categórica de que él es el Redentor del mundo se halla al comparar las profecías del Antiguo Testamento con la historia del Nuevo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 740).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1 Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>¡Dios cumple sus promesas!</i>  B. <i>Promesas, promesas</i>  C. <i>Pronósticos del tiempo</i>	Papel en blanco, lápices, marcadores, crayones de colores  Tarjetas para notas, lápices, marcadores, Biblias  Recortes periodísticos de pronósticos del tiempo
<b>★ Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos  Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Pieza de alfarería usada la semana pasada con un cartel que diga: "Dios es fiel". Ninguno
<b>2 Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Dibujos del bebé Jesús, Jesús en la cruz, la segunda venida de Cristo  Tres cajas, tres etiquetas, Biblia, artículos para depositar en las dos cajas (ver actividad)  Biblias, lámina de la imagen de Daniel 2 (p. 119), tira larga de papel para una línea de tiempo, lápices
<b>3 Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Tiempo de compartir</i>	Biblias
<b>4 Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Libro de profecías</i>	Papel, crayones de colores, marcadores, lápices; o bien, dibujos de la actividad preliminar A, tijeras, pegamento

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta de entrada con una afectuosa bienvenida. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¡Dios cumple sus promesas!

Pida a sus alumnos que dividan la hoja de papel en tres partes y tracen los tres dibujos siguientes: Jesús como un bebé, Jesús en la cruz y la segunda venida de Jesús. (Puede proporcionarles dibujos de muestra.) Pídales que anoten en la parte superior de la hoja, las palabras: “¡DIOS CUMPLE SUS PROMESAS!” Estos dibujos se usarán en las secciones del programa “Experimentando la historia” y “Compartiendo la lección”.

#### Necesita:

- papel en blanco
- lápices, marcadores, crayones de colores
- Biblias

#### Para reflexionar

Diga: **Hemos hecho estos dibujos para usarlos durante el resto de la lección de hoy, la cual trata de las profecías bíblicas. ¿Qué es una profecía?** (Decir lo que va a pasar antes de que suceda.) **¿Qué pensarían de alguien que dice que va a pasar algo y se cumple; y así sucede vez tras vez?** (Es seguro, confiable, me da miedo, etc.) **En la Biblia Dios nos dice qué va a pasar en el futuro. Siempre que lean o escuchen algo que Dios dice, ¿cómo pueden estar seguros de que es verdad? Vamos a ver la respuesta en Josué 23:14.** Lea en voz alta el versículo para memorizar. **Nuestro mensaje de hoy repite la respuesta que acabamos de encontrar en la Biblia. Vamos a decirlo juntos:**



**SÉ QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS PORQUE LAS PROFECÍAS BÍBLICAS SE HAN CUMPLIDO.**

### B. Promesas, promesas

Dele a sus alumnos tarjetas en blanco y pídale que dibujen cosas que prometen hacer esta semana para hacer feliz a alguien.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Están seguros de que van a cumplir sus promesa?** (Tal vez, sí, no.) **¿Cumplen siempre sus promesas?** (Trato, no.) **¿Cómo se sienten cuando las personas no cumplen las promesas que les han hecho?** (Tristes, frustrados, etc.) **Vamos a leer Josué 23:14 para descubrir quién siempre cumple sus promesas.** Lea el versículo para memorizar en voz alta. **Vamos a repetir el mensaje de hoy:**

#### Necesita:

- tarjetas en blanco
- lápices y marcadores
- Biblias



**SÉ QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS PORQUE LAS PROFECÍAS BÍBLICAS SE HAN CUMPLIDO.**

## C. Pronósticos del tiempo

Muéstrele a sus alumnos los recortes de periódicos con pronósticos del tiempo. Pregúnteles si saben el significado de la palabra *pronóstico*. ¿Saben cuál es el pronóstico del tiempo para hoy? Déjelos que lo digan. Comenten sobre los pronósticos del tiempo que han escuchado recientemente.

### Necesita:

- recortes de periódicos con el pronóstico del tiempo

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tratan de hacer los pronósticos del tiempo?** (Profetizar acerca del tiempo, decir lo que va a pasar antes de que suceda.) **¿Se cumplen siempre los pronósticos?** (No.) **¿Y las profecías de Dios? ¿Piensan que se cumplen siempre?** (Sí.) **Vamos a leer Josué 23:14.** Lea en voz alta el versículo para memorizar. **La lección de hoy trata acerca de las profecías que se cumplieron. Nuestro mensaje es:**



**SÉ QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS PORQUE LAS PROFECÍAS BÍBLICAS SE HAN CUMPLIDO. Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento

### Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugerentes



"Todas las promesas" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 412).

"Ve, dílo en las montañas" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 84).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

"Puedes confiar en el Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 251).

### Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible.

### Ofrenda



Diga: **Dios cumple lo que promete. Él es fiel. Una forma como nosotros podemos ser fieles es dando dinero para ayudar a su obra en el mundo.**

### Necesita:

- pieza de alfarería usada la semana pasada, con un letrero que diga: "Dios es fiel"

### Oración



Pida a sus alumnos que expresen sus peticiones de oración. Recuérdeles que Dios promete que estará con ellos, no importa lo que suceda, y que él cumple todas sus promesas. Invítelos a cerrar los ojos y juntar las manos mientras cantan juntos la oración. Algunas oraciones cantadas que se sugieren son "Oh, Dios oye mi oración" (*Alabanzas infantiles*, n° 7), "Demos gracias al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 6), "Cantando una oración" (*Alabanzas infantiles*, n° 23).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Cuando usted diga:** promesas, prometido, promesa

**Lo alumnos:** Pondrán el dedo índice en sus labios, luego lo moverán hacia afuera formando un arco.

### Lea o relate la historia.

¿Recuerdan alguna ocasión en que alguien no les cumplió una **promesa**? [Tocarse los labios.] [Dé tiempo para respuestas.] Las personas con frecuencia rompen sus **promesas** [Tocarse los labios.], pero Dios nunca las rompe. Todo lo que dice, lo hará. Siempre ha hecho eso y siempre lo seguirá haciendo.

Dios les **prometió** [Tocarse los labios.] a los judíos un Rey que los salvaría y les traería paz (Miqueas 5:1-5). Dios les dijo dónde iba a nacer. ¿Cuál es ese lugar? [Los alumnos responden: "Belén"] Esta **promesa** [Tocarse los labios.] fue hecha 700 años antes de que se cumpliera.

Entonces, 700 años más tarde, nació un bebé. [Mostrar dibujo del bebé Jesús.] Adivinen dónde. [Los alumnos responden: "en Belén".] El bebé fue llamado "Emanuel", que significa "Dios con nosotros". Y él iba a salvar al pueblo de sus pecados (Mateo 1:20-23). ¡Dios cumple sus **promesas**! [Tocarse los labios.]

El profeta Miqueas dijo que ese Rey **prometido** [Tocarse los labios.] iba a "apacentar sus ovejas". Y así sucedió. Cuando Jesús creció, se llamó a sí mismo el "Buen Pastor" que da su vida por sus ovejas (Juan 10:14, 15). ¡Dios cumple sus **promesas**! [Tocarse los labios.]

Y Jesús "dio su vida" por los pecados de toda persona en el mundo (1 Corintios 15:3). Dios había **prometido** [Tocarse los labios.] por medio de sus profetas que Jesús sufriría y moriría para salvar a su pueblo de sus pecados (véase Génesis 3:15; Isaías 53; etc.) [Muestre dibujo de Jesús

crucificado.] Isaías dijo que él "él fue traspasado por nuestras rebeliones, y molido por nuestras iniquidades; [...] y gracias a sus heridas fuimos sanados. [...] pero el Señor hizo recaer sobre él la iniquidad de todos nosotros" (Isaías 53:5, 6). Sí, Jesús realmente murió y nos salvó a ti y a mí de nuestros pecados. ¡Dios cumple sus **promesas**! [Tocarse los labios.]

Cierto sábado, le tocó a Jesús leer los rollos de pergamino, que eran la Biblia de ese tiempo. Jesús leyó delante de la congregación una **promesa** [Tocarse los labios.] de Isaías, acerca de que Dios ungiría a alguien para predicar las buenas nuevas a los pobres, para proclamar la libertad de los prisioneros y ayudar a ver a los ciegos (Isaías 61). Todos escucharon atentamente. Entonces Jesús volvió a enrollar el pergamino y se lo entregó al encargado. Se sentó entonces para el comentario que seguía como parte del servicio, y dijo: "Hoy se cumple esta escritura en presencia de ustedes" (Lucas 4:21). Estaba diciendo claramente: Yo soy esa persona que Dios les **prometió**. [Tocarse los labios.] Esta **promesa** [Tocarse los labios.] también se cumplió.

En este tiempo, que es el tiempo del fin, estamos esperando que se cumplan el resto de las **promesas** [Tocarse los labios.] de Dios. Una de esas **promesas** [Tocarse los labios.] la dieron los ángeles justamente después de que Jesús subiera al cielo. ¿Recuerdan esa **promesa**? [Tocarse los labios.] [Mostrar cuadro de la Segunda Venida.] Era la **promesa** [Tocarse los labios.] de que ese mismo Jesús que había subido al cielo, vendría otra vez de la misma manera que los discípulos lo habían visto irse. (Hechos 1:11). Jesús mismo dijo: "Vendré para llevármelos conmigo. Así ustedes estarán donde yo esté" (Juan 14:3).

Todas las demás **promesas** [Tocarse los labios.] de Dios, encontradas en la Biblia, ya se han cumplido. Por eso podemos creer esta **promesa** [Tocarse los labios.] también; porque ¡Dios cumple todas sus **promesas**! [Tocarse los labios.]

### Necesita:

- dibujos hechos en la actividad preliminar A

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué profecías sobre Jesús ya se cumplieron?** (Nacería en Belén; moriría para salvarnos; sufriría por nuestros pecados; etc.) **¿Qué profecía todavía no se ha cumplido?** (Vendrá otra vez.)

**Después de escuchar la historia de nuestra lección, ¿qué conocieron acerca de Dios?** (Puedo depender de él; Siempre cumple sus promesas.) **¿Cuál es una buena manera para ayudarnos a recordar que Dios cumple sus promesas?** (Estudiar las profecías y cómo se han cumplido.)



**SÉ QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS PORQUE LAS PROFECÍAS BÍBLICAS SE HAN CUMPLIDO.**

Repítanlo conmigo.

### Versículo para memorizar

Con anticipación, escriba las palabras "Caja de Dios" en una etiqueta y coloque una Biblia dentro de esa caja. Coloque cinco o seis artículos en las otras dos cajas. Prepare una etiqueta para cada caja con el nombre de los artículos que tiene adentro. Cambie las etiquetas y

péguelas en la caja incorrecta. Ya frente a sus alumnos, abra las cajas con las etiquetas erróneas, señalando que las etiquetas no son verdaderas. Saque la Biblia de la caja correspondiente y diga que la Palabra de Dios siempre dice la verdad. Dios nunca comete errores. Él siempre cumple sus promesas.

Pida a sus alumnos que busquen y lean en su Biblia el versículo para memorizar (Josué 23:14), mientras usted lo lee de la Biblia que sacó de la "caja de Dios". Enseñe el versículo diciendo una frase a la vez. Pida a sus alumnos que lo repitan hasta familiarizarse con él.

#### Necesita:

- tres cajas
- tres etiquetas
- Biblia
- artículos de uso común colocados en dos cajas

### Estudio de la Biblia

Copie con anticipación los datos de la siguiente línea de tiempo en una tira larga de papel.

600 a. C. - 500 a. C. - 400 a. C. - 300 a. C. - 200 a. C. - 100 a. C. - Jesús - 100 d. C. - 200 d. C. - 300 d. C. - 400 d. C. - 500 d. C.

Pida a sus alumnos que puedan leer, que se turnen para leer los versículos de Daniel 2:31 al 35.

Diga: **Dios le dio a Daniel esta profecía más de 500 años antes de que naciera Jesús. Vamos a marcar en nuestra línea de tiempo cuándo se cumplió esta profecía.** Ayude a sus alumnos a marcar las fechas siguientes en la línea de tiempo.

Babilonia cayó y Medo Persia comenzó a reinar: 539 a. C.

Medo Persia cayó ante Grecia (Alejandro Magno): 331 a. C.

Grecia cayó ante Roma: 146 a. C.

El reino romano terminó; los reinos divididos comenzaron en el 476 d. C.

Establecimiento del reino de Dios ¿ ?

### Para reflexionar

Diga: **La última parte de esta profecía todavía se va a cumplir en el futuro. Vamos a anotar las palabras de Daniel 2:44 en una hoja de papel para colocarla en nuestra caja o libro de promesas.** Diga a sus alumnos que hoy pueden llevarse a su casa la caja o libro que han venido haciendo. **Siendo que el resto de la profecía de Daniel se cumplió así como dijo Dios, ¿piensan que pueden confiar en que se cumplirá también la última parte?** (Sí.) **Recuerden el mensaje de hoy:**



**SÉ QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS PORQUE LAS PROFECÍAS BÍBLICAS SE HAN CUMPLIDO.**

Repítanlo conmigo.

#### Necesita:

- Biblias
- lámina de la imagen de Daniel 2 (p. 119)
- tira larga de papel para una línea de tiempo

## Aplicando la lección

### Tiempo de compartir

Pregunte: **¿Se despertaron esta mañana? ¿Están respirando? ¿Desayunaron esta mañana o cenaron anoche? Dios ha prometido que va a suplir todas nuestras necesidades (Filipenses 4:19).**

#### Necesita:

- Biblias

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué otras promesas nos ha dado Dios y las ha cumplido?** Conceda tiempo para que sus alumnos cuenten experiencias personales que contestan esta pregunta, de la siguiente manera: 1) Pida a sus alumnos que den la idea principal de una de las promesas de Dios. 2) Pídales entonces que cuenten una experiencia de cómo Dios cumplió esa promesa en su vida. Ejemplo de promesas: Salmo 37:3 - alimento; Salmo 91:11 - cuidado; Marcos 9:23 - posibilidades; Juan 5:24 - vida eterna; Juan 6:35 - alimento y bebida espiritual.

Bendiciones ilimitadas  
Marcos 9:23

Respuestas a oraciones  
Marcos 11:24

Quitar los obstáculos  
Lucas 17:6

Comida y bebida espiritual  
Juan 6:35

Alimento  
Salmo 136:25

Posibilidades  
Marcos 9:23

Luz espiritual  
Juan 12:46

Poder para servirlo  
Juan 14:12

Salvación  
Romanos 1:16;

Cuidado o protección  
Salmo 91:11

### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma el contar acerca de cómo los ha ayudado Dios en el pasado evita que se preocupen por el futuro?** (Si recuerdo cómo Dios ha cumplido antes sus promesas, no me preocupo por lo que no sé cómo será.) **¿Qué dicen las profecías bíblicas acerca de nuestro Dios siempre fiel?** (Sus profecías siempre se cumplen, por eso puedo confiar en que hará cualquiera otra cosa que diga.) **Vamos a repetir otra vez el mensaje de hoy:**



**SÉ QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS PORQUE LAS PROFECÍAS BÍBLICAS SE HAN CUMPLIDO.**

**Repítanlo conmigo.**

## Compartiendo la lección

### Libro de profecías

Pregunte: **¿Qué persona que conocen piensan que tal vez confiaría más en Dios si supiera cómo se han cumplido las profecías de Dios? Conceda tiempo. ¿Podrían decirle que hay muchos textos en la Biblia en los que Dios dijo cosas que iban a ocurrir y que más tarde se cumplieron?**

Pida a sus alumnos que preparen un libro de ilustraciones de profecías para darle a esa persona.

Sus alumnos usarán los dibujos que hicieron en la actividad preliminar A, recortándolos y pegándolos en el libro o libreta.

Doble a la mitad cuatro hojas de papel para hacer dos páginas de cada hoja. Pida a sus alumnos que hagan lo siguiente: Anotar Miqueas 5:2 en una página y pegar o dibujar una ilustración del bebé Jesús en la página frente al texto. En la siguiente página deben anotar las palabras de Isaías 53:12 y dibujar en la página frente a ella a Jesús en la cruz. En la

#### Necesita:

- papel
- crayones de colores, marcadores, lápices; o
- tijeras
- pegamento
- cuadros de la actividad preliminar A

página siguiente deben anotar las palabras de Hechos 1:11 y en la página siguiente pegar o dibujar a Jesús viniendo en las nubes de los cielos. En la última página pídale que anoten una promesa de su elección tomada de la caja o libro de promesas y tracen un dibujo para ilustrarla.

#### Para reflexionar

Pida a sus alumnos que digan a la clase con quién van a compartir su libreta de promesas. Pregunte a sus alumnos: **Después de haber estudiado esta lección, ¿cuán seguros están de que pueden confiar en las promesas de Dios?** (Muy, muy seguro). **Vamos a repetir nuestro mensaje una vez más:**

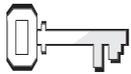


**SÉ QUE DIOS CUMPLE SUS PROMESAS PORQUE LAS PROFECÍAS BÍBLICAS SE HAN CUMPLIDO.**

#### Clausura

Después de orar canten “Mi oración” (HAJ, nº 186). Recuérdale a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia cada día y hacer las actividades y ejercicios diariamente.

## ¡Se quedó mudo!



### Referencias:

Lucas 1:5-23; 57-80;  
*El Deseado de todas las gentes*, pp. 72-75.



### Versículo para memorizar:

“Bendito sea el Señor,  
Dios de Israel,  
porque ha venido  
a redimir a su pueblo”  
(Lucas 1:68).



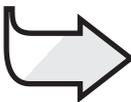
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que hablarle a otros de la bondad de Dios, es adorarle.

**Sentirán** un gran deseo por alabar públicamente a Dios por sus bondades.

**Responderán** alabando a Dios por algo específico durante toda la semana.



### Mensaje:

Adoro a Dios cuando hablo a otros de su bondad y amor.

### Tema del mes

Adorar es dar a conocer nuestro amor por Jesús.

### Resumen de la lección

Un ángel viene a visitar a Zacarías mientras está sirviendo como sacerdote en el templo, y le dice que él y su esposa Elisabet van a tener un hijo que le va a preparar el camino a Jesús. Como Zacarías no cree, se queda mudo. Cuando nace el bebé, Dios le restaura el habla y Zacarías insiste en ponerle por nombre Juan a ese bebé, tal como le dijo el ángel. Zacarías entona públicamente un canto de alabanza a Dios por el milagro del nacimiento de su hijo.

### Esta lección es acerca de la adoración.

El dar a conocer las cosas maravillosas que Dios hace por nosotros, es un acto de adoración. Dios se deleita en nuestras palabras de gozo y gratitud por sus muchas bendiciones que pronunciamos en público.

### Para el maestro

“A Zacarías, un sacerdote judío, se le dijo antes que a ningún otro que Dios estaba poniendo en funcionamiento el plan de su propia visita a la tierra [...]. La noticia de la venida del Salvador fue eclipsada por dudas acerca de su propia habilidad para ser el padre del niño que el ángel le prometía [...]. Como resultado, Dios le impidió a Zacarías que hablara hasta que la promesa se hubiera hecho realidad” (*Life applications* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc., 2005], p. 1178).

### Decoración del aula

Prepare una escena de la Natividad de tamaño natural, hecha de papel, para ser colocada en la pared. (Tal vez desee proyectar sobre la pared ilustraciones que aparecen en la Guía de Estudio, y trazar su contorno; véase también la actividad preliminar A, de la lección n° 12). Ideas para el tablero: Las palabras JESÚS, TE ADORAMOS, con siluetas de niños orando, cada uno con el nombre de uno de los miembros de su clase. O las palabras JESÚS, ERES EL REY DE NUESTRO CORAZÓN con una cruz grande rodeada de corazones, cada uno con el nombre de uno de sus alumnos, precedido por la palabra “Príncipe” o “Princesa”.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	<p>A. <i>iMudo!</i></p> <p>B. <i>Alabanza muda</i></p> <p>C. <i>El graffiti de Dios</i></p>	<p>Invitado dinámico</p> <p>Música de alabanza (opcional), papel, lápiz, marcadores, crayones de colores</p> <p>Banderín grande de papel, lápices, marcadores, crayones de colores</p>
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	<p>Compañerismo</p> <p>Cantos</p> <p>Misiones</p> <p>Ofrenda</p> <p>Oración</p>	<p>Ninguno</p> <p><i>Himnario adventista</i>, v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i></p> <p><i>Misión para niños</i></p> <p>Recipiente decorado con notas musicales y las palabras "¡Alabémoslo!"</p> <p>Ninguno</p>
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	<p>Experimentando la historia</p> <p>Versículo para memorizar</p> <p>Estudio de la Biblia</p>	<p>Esquina decorada como "templo" (candelero, cortina, etc.), invitado varón, mismo de la actividad preliminar A, vestidura de sacerdote</p> <p>hojas de papel con versos escritos</p> <p>Copia para cada alumno del versículo para memorizar</p> <p>Biblias</p>
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>iAlaba a Dios!</i>	Ninguno
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Periódico "Buenas nuevas"</i>	Periódico, crayones de colores, marcadores, papel de colores en varios tamaños y formas

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Pregunte a sus alumnos cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¡Mudo!

Invite a un hombre dinámico a saludar a sus alumnos a la entrada del aula, pero sin pronunciar una sola palabra. Puede señalar dónde deben sentarse, acompañarlos hasta sus asientos, saludarlos de mano, etc.

#### Necesita:

- invitado de personalidad dinámica

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando (nombre de la persona que los saludó al llegar) no les dirigió la palabra cuando entraron?** (Era extraño.) **¿Le hicieron alguna pregunta?** (Sí, no.) **¿Por qué piensan que no habló?** (No sé.) **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un hombre que tenía noticias especiales que dar, pero que no pudo hablar por un tiempo. Vamos a buscar y leer Lucas 1:68, nuestro versículo para memorizar.** Encuéntrenlo y léanlo juntos. **Esto es lo que dijo el hombre cuando finalmente pudo hablar. Y eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE SU BONDAD Y AMOR.  
Díganlo conmigo.**

### B. Alabanza muda

Siendo que la lección va a hablar de Zacarías cuando se quedó mudo, dele a sus alumnos la oportunidad de alabar a Dios en silencio. Puede tocar alguna música de fondo mientras tanto. Diga a sus alumnos: **¡Es hora de alabar a Dios! Vamos a hacer algo diferente esta mañana. Vamos a alabar a Dios así como lo hizo el personaje de nuestra historia de hoy: sin hablar o cantar. ¿Qué formas de alabar a Dios en silencio pueden imaginar?** (Sonreír, orar, inclinarse ante Dios, escribir poemas o cantos, enviar notas de ánimo, etc.) Dele a cada alumno una hoja de papel e invítelos a escribir una nota o a dibujar algo que alabe a Dios.

#### Necesita:

- música de alabanza
- papel
- lápices, marcadores, crayones de colores

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo alabaron a Dios sin usar su voz?** Acepte respuestas. **En nuestra historia bíblica de hoy, un hombre no pudo hablar durante muchos meses. Tuvo que encontrar otras formas de adorar a Dios. Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar en Lucas 1:68.** Léanlo juntos en voz alta. **Eso es lo que dijo ese hombre cuando finalmente pudo hablar. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE SU BONDAD Y AMOR.  
Díganlo conmigo.**

## C. Graffiti de Dios

Prepare con anticipación un banderín grande con las palabras del versículo para memorizar escritas en letras grandes y festivas. Deje que sus alumnos trabajen en este cartel grande por los siguientes cuatro sábados durante la sección de "Actividades preliminares". Pueden añadirle color y diseño a las letras, palabras de alabanza a Dios, o ilustraciones que se relacionen con la historia del nacimiento de Jesús.

Nota: Este banderín o cartel se usará nuevamente en la lección nº 11.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Disfrutaron al escribir su alabanza a Dios donde todos pudieran verla?** Acepte respuestas. **¿Qué dibujos o palabras de alabanza añadieron hoy al banderín?** Acepte respuestas. **Esta es una forma más de alabar a Dios y hablarle a otros de su bondad y amor. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar en Lucas 1:68. Léalo en voz alta. Recuerden nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE SU BONDAD Y AMOR. Díganlo conmigo.**

### Necesita:

- pliego grande de papel para un banderín que se colgará en la pared
- lápices, marcadores, crayones de colores

## Oración y alabanza\*

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

"Ve, dílo en las montañas" (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 84).

"Todos juntos reunidos" (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 12).

"Dios ha sido tan bueno" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 8).



### Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia que tenga disponible.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Adoramos y alabamos a Dios cuando le hablamos a otros de su bondad y amor. Dar nuestro dinero es otra manera de alabarlo porque eso proporciona los medios para que otros sepan acerca de él.**



### Oración

Solicite peticiones de oración y luego oren en forma de oración estilo "palomitas de maíz", invitando a sus alumnos a decir cosas por las que desean darle gracias a Dios. Pueden decir esa palabra o frase en cualquier momento, como cuando revienta el maíz de "palomitas". Termine con una oración acerca de las peticiones especiales.

### Necesita:

- recipiente decorado con notas musicales y las palabras "¡Alabemos a Dios!"

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Con suficiente anticipación, divida en varias secciones el canto de Zacarías (véase el final de la sección "Experimentando la historia") para que le den lectura sus alumnos en el momento apropiado. Anote esas porciones en hojas de papel, numérelas y distribúyalas entre sus alumnos que ya saben leer. (En los grupos pequeños, cada alumno lee más de una hoja.)

Arregle un escenario de "templo" en una de las esquinas del aula.

#### Necesita:

- esquina del "templo" (candelero, cortina, etc.)
- invitado varón, mismo de la actividad preliminar A
- vestidura de sacerdote
- hojas de papel con versos escritos

### Lea o cuente la historia.

[El invitado varón vestido como sacerdote se dirige a los alumnos.] ¿Cómo están ustedes, niños y niñas? Me llamo Zacarías. Soy un sacerdote y vivo en un pueblo montañoso de Judea con mi buena esposa Elisabet. Amamos mucho a Dios. Durante muchos años habíamos deseado tener un hijo, pero no nos llegó. Luego envejecimos y perdimos la esperanza de tenerlo.

Cuando me toca mi turno, voy al templo a cumplir mis deberes de sacerdote. [Zacarías se coloca en la esquina del aula preparada como "templo".] Me encontraba en el templo quemando incienso y orando por el pueblo de Israel. Había muchas personas afuera, orando al mismo tiempo. De pronto se me apareció un ángel del lado derecho del altar.

Al principio me sentí confundido y asustado, pero el ángel me dijo:

—Zacarías, no tengas miedo. Dios ha escuchado tu oración. Tu esposa Elisabet dará a luz un hijo varón. Le pondrás por nombre Juan. Serás muy feliz y muchas otras personas

también se pondrán muy felices por su nacimiento.

Entonces le pregunté al ángel:

—¿Cómo puedo saber que lo que me dices es verdad? Yo soy un hombre viejo y mi esposa es también una anciana.

El ángel le contestó:

—Dios me envió a traerte estas buenas noticias. Vas a perder el habla por no haber creído lo que te dije; pero estas cosas realmente van a suceder.

El ángel desapareció y finalmente salí hasta donde estaban las personas que oraban. Estaban preocupados por mí. Cuando se dieron cuenta de que no podía hablar, supieron que probablemente había visto un ángel. [Zacarías se aleja de la esquina del "templo".] Terminé mi trabajo en el templo y me fui a mi casa para tratar de decirle a Elisabet lo que había pasado. No era fácil hacerlo, porque no podía hablar.

Cuando nació el bebé. Elisabet y yo le pusimos por nombre "Juan", justamente como el ángel había dicho. Pero nuestros vecinos querían que se llamara Zacarías. Mi esposa les dijo que se llamaría Juan. Como yo no podía hablar, escribí su nombre en una tablilla y la levanté para que todos pudieran verla. De pronto ya podía hablar nuevamente. Alabé tanto a Dios, que todos mis vecinos en todas las colinas alrededor hablaban de ello.

Ayúdenme ahora a repetir el canto de alabanza que canté para explicarle a mis vecinos acerca de ese niño especial y de la obra especial que Dios tenía para él: [Pida a sus alumnos que lean por turno y en el orden correcto, lo que está escrito en sus hojas de papel.]

1. Bendito sea el Señor, Dios de Israel,
2. porque ha venido a redimir a su pueblo.
3. Nos envió un poderoso Salvador en la casa de David su siervo
4. (como lo prometió en el pasado por medio de sus santos profetas),
5. para librarnos de nuestros enemigos y del poder de todos los que nos aborrecen;

6. *para mostrar misericordia a nuestros padres al acordarse de su santo pacto.*
7. *Así lo juró a Abraham nuestro padre: nos concedió que fuéramos libres del temor,*
8. *al rescatarnos del poder de nuestros enemigos, para que le sirviéramos con santidad y justicia, viviendo en su presencia todos nuestros días.*
9. *Y tú, hijito mío, serás llamado profeta del Altísimo,*
10. *porque irás delante del Señor para prepararle el camino.*
11. *Darás a conocer a su pueblo la salvación mediante el perdón de sus pecados,*
12. *gracias a la entrañable misericordia de nuestro Dios.*  
*Así nos visitará desde el cielo el sol naciente,*
13. *para dar luz a los que viven en tinieblas, en la más terrible oscuridad,*
14. *para guiar nuestros pasos por la senda de la paz”.*

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando los demás les cuentan acerca de la bondad de Dios para con ellos?** (Amo y confío en Dios aun más.) **¿Cómo se sienten cuando le cuentan a otros las bondades de Dios para con ustedes?** (Me siento más agradecido y más cerca de Dios.) **Están adorando a Dios cuando le hablan a otros de su bondad y su amor. Recuerden nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE SU BONDAD Y AMOR. Díganlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Dele a cada alumno una copia del versículo para memorizar. Pídales que se lo lean a usted uno por uno. Luego, toque a cada niño en los labios y pídale que lo lean con su boca completamente cerrada.

Luego pídale que lo lean con los dientes juntos, pero moviendo los labios. Toque

#### Necesita:

- copia del versículo para memorizar para cada alumno

nuevamente los labios de sus alumnos y pídale que lean el versículo en voz alta. Pregunte: **¿Les resultó difícil leer el versículo sin abrir la boca?** (Lo podía leer, pero nadie me entendía.) **¿Fue más fácil usar los labios pero no despegar los dientes?** (Sí, me entendían más fácilmente.) **Las palabras de nuestro versículo para memorizar son parte del canto de alabanza que le cantó Zacarías al Señor cuando el ángel le permitió hablar. Vamos a tratar de decirlo de la manera que Zacarías lo hizo después de nueve meses de no poder hablar.** (Guíe a sus alumnos a repetir el versículo en forma entusiasta. Repítanlo hasta que sus alumnos se familiaricen con las palabras.)

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **El canto de Zacarías que leímos durante la actividad “Experimentando la historia” se encuentra en**

**Lucas 1:67 al 79. Encuentren este canto en su propia Biblia.** Dirija entonces a sus alumnos las siguientes preguntas en relación con este pasaje.

#### Necesita:

- Biblias

### Para reflexionar

Diga: **El canto de Zacarías se divide en dos partes. ¿A quién alaban los versículos 67 al 75?** (A Dios.) **¿Al trabajo de quién se refieren los versículos 76 al 79?** (Juan.) **¿Qué dice de Juan? Nosotros tal vez no escribamos un canto, pero, ¿cómo podríamos alabar a Dios?** (Canten un himno, cuenten a alguien acerca de su amor por ustedes, etc.) **Recuerden:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE SU BONDAD Y AMOR. Díganlo conmigo.**

### 3

## Aplicando la lección

### **¡Alaba a Dios!**

Diga a sus alumnos: **Zacarías usó un canto especial de alabanza para adorar al Señor. Esas eran parte de las primeras palabras que pronunció después de no haber podido hablar durante muchos meses. Seguramente fueron palabras muy especiales para él. Vamos a decir nuevamente esas palabras, pero esta vez lo haremos de la siguiente manera: “Bendito sea el Señor, Dios de** (el nombre de su Escuela Sabática o iglesia), **porque ha...** (piense en algo por lo cuál alabar a Dios y dígallo aquí)”.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Les resultó fácil alabar a Dios junto con otros compañeros? (Sí.) Zacarías deseaba que todos supieran lo mucho que amaba a Dios y ustedes están haciendo lo mismo. La gente se olvida algunas veces de Dios y hasta dice cosas malas de él. ¿Cómo piensan que se siente Dios? (Triste, herido, porque él también tiene sentimientos.) ¿Qué podemos hacer? Vamos a recordar nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE SU BONDAD Y AMOR. Díganlo conmigo.**

## Compartiendo la lección

### Periódico "Buenas nuevas"

Diga: **Hay muchas maneras de dar a conocer a otros el amor de Dios. Los que no estuvieron presentes hoy en la Escuela Sabática, se perdieron todas las cosas que hemos hecho aquí, así que vamos a preparar un periódico de "buenas nuevas" para compartir con ellos.**

#### Necesita:

- periódico
- crayones de colores, marcadores
- papel de colores de varios tamaños y formas

Pida a sus alumnos que escriban "Amo a Jesús porque \_\_\_\_\_" (deben llenar el espacio con palabras o dibujos), en las diferentes formas de papel de colores y que luego las peguen en el periódico.

Haga planes para exhibir el periódico en el tablero en un pasillo de la iglesia.

### Para reflexionar

Diga: **Preparar este periódico de "buenas noticias" es otra forma de hablarle a otros de su bondad y amor. ¿Pueden pensar en**

**otras formas de vivir el mensaje durante la semana entrante?** (Preparar una tarjeta que alabe a Dios y que muestre dibujos de lo que Dios ha hecho por nosotros, para dársela a nuestro vecino; visitar un hogar de ancianos y cantar himnos de alabanza; hablarle de Dios a un amigo que necesite ayuda y orar con todas estas personas: leer salmos de la Biblia a alguna persona que esté enferma, etc.)

**Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**

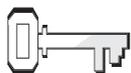


**ADORO A DIOS CUANDO LE HABLO A OTROS DE SU BONDAD Y AMOR. Díganlo conmigo.**

### Clausura

Canten "Dios bueno es" (HAJ, n° 107). Añada una estrofa que diga: "Voy a contar, bueno es Dios para mí".

Ore para que cada alumno tenga durante la semana entrante, el valor de adorar a Dios al contarle a otros de su bondad y amor.

**Referencias:**

Lucas 1:26-56;  
*El Deseado de todas las gentes*,  
p. 61, párrafo 2;  
*Comentario bíblico adventista*, t. 5,  
p. 1103.

**Versículo para memorizar:**

“Mi alma glorifica al Señor, y mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador” (Lucas 1:46, 47).

**Objetivos:**

Los alumnos...

**Sabrán** que el hablarle a otros del amor de Dios, es parte de nuestra adoración a él.

**Sentirán** que están deseosos y preparados para hablarle a otros de su amor personal por Dios.

**Responderán** compartiendo su amor por Dios con aquellos que los rodean.

**Mensaje:**

Adoro a Dios cuando hablo a otros de mi amor por él.

# ¡No puedo esperar para contarlo!

**Tema del mes**

Adorar es dar a conocer nuestro amor por Jesús.

**Resumen de la lección**

El ángel Gabriel visita a María y le dice cuál es el plan de Dios para su vida, que ella será la madre de Jesús. María está preocupada y asombrada. Gabriel le cuenta que su anciana pariente, Elisabet, tendrá también un hijo. María va a visitar a Elisabet, quien pronuncia una bendición sobre María, diciendo: “¡Bendita tú entre las mujeres, y bendito el hijo que darás a luz!”. María responde con hermosas palabras de alabanza.

**Esta lección es acerca de la adoración.**

Tanto María como Elisabet tenían mucho por lo cual alabar a Dios y ambas compartieron mutuamente las maravillosas nuevas como un acto de adoración. El canto de alabanza de María (conocido entre muchos cristianos como el “*Magnificat*”), habla de su amor personal por Dios y su alabanza a él por las grandes cosas que había hecho por ella. El *Magnificat* todavía inspira a muchas personas en el mundo.

**Para el maestro**

“Algunos opinan que José era el descendiente de la casa de David, pero otros dicen que era María. La repetición de la palabra “virgen” en la última parte del versículo, parece indicar que era José y no María quien descendía de David. De todos modos, en Lucas 2:4 se afirma claramente que José era descendiente de David; pero María también era de “la casa de David”. (Mateo 1:16; Lucas 1:32; *DTG* 29.) Por medio de María, Jesús era literalmente del “linaje de David, según la carne” (Romanos 1:3). En Lucas 1:32 y 69 parece darse por sentado que María era descendiente de David. Estas y otras declaraciones bíblicas perderían mucha fuerza y significado si María no podía afirmar que era descendiente de David” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 664).

**Decoración del aula**

Véase la lección n° 10.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Un secreto</i> B. <i>El graffiti de Dios</i>	Ninguno Banderín grande de papel para pegarse en la pared, comenzado en la lección n° 10, lápices, marcadores, crayones de colores, fotos de bebés (opcional)
<b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente decorado con notas musicales y las palabras "¡Alabémoslo!" Ninguno
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Tres niños que actúen la historia, vestimenta de tiempos bíblicos (incluyendo vestiduras de ángel), relleno para simular embarazo Tres ayudantes Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Pasa la voz</i>	Ninguno
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Marcador de ángel</i>	Siluetas de ángel (del tamaño de marcador de libros) (p. 116), crayones de colores, marcadores, lápices

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dele la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Un secreto

Pida a sus alumnos que vengan al frente, uno a la vez. Susurre en sus oídos una palabra acerca de un sentimiento o emoción, tal como: tristeza, felicidad, amor, temor, entusiasmo, timidez, soledad, etc. Cada alumno tomará su turno para representar esa emoción hasta que alguien adivine cuál es su emoción secreta.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán difícil es guardar un secreto?** (Muy difícil, no tan difícil.) **¿Cómo pudieron saber los demás cuál era su emoción secreta?** (Por la representación.) **Una joven mujer tenía un gozoso secreto y no podía esperar para contárselo a su prima. Les voy a leer el versículo para memorizar (Lucas 1:46, 47). Es parte de las palabras que usó esta joven mujer para expresar su “emoción” Léalo en voz alta. Nuestro mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE MI AMOR POR ÉL.  
Díganlo conmigo.**

### B. El graffiti de Dios

Continúe añadiendo dibujos, color y palabras de alabanza al banderín para colgarse en la pared que se comenzó la semana pasada. Anime a sus alumnos a escribir algo acerca de su amor personal por Dios. Opcional: Haga arreglos con anticipación con los padres, para que sus alumnos traigan sus fotografías de cuando eran bebés y las pongan en el banderín. NOTA: ESTE BANDERÍN SE VA A USAR NUEVAMENTE LA PRÓXIMA SEMANA.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó hacer y añadir más cosas hoy al banderín?** Acepte respuestas. **¿Qué dibujos o palabras de alabanza le añadieron al banderín?** Acepte respuestas. Si es aplicable, pregunte: **¿Qué quisieron expresar al poner su fotografía de cuando eran bebés en el banderín?** (Que amo a Jesús, que deseo alabarlo.) **¿Escribieron algo acerca de cómo se sienten con respecto a Dios?** (Sí, no.) **Nuestro versículo para memorizar habla de cómo se sentía en relación con Dios una joven madre que iba a tener un hijo. Escuchen con atención mientras leo el versículo para memorizar, en Lucas 1:46, 47. Léalo en voz alta. María le dijo a otros lo que Dios había hecho por ella. Nosotros también queremos hacer lo mismo. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**

#### Necesita:

- banderín grande de papel comenzado en la lección n° 10
- marcadores, lápices, crayones de colores
- láminas de bebés (opcional)



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE MI AMOR POR ÉL.  
Díganlo conmigo.**

# Oración y alabanza\*

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

"Dios bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).

"Alabaré, alabaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 11).

"Hosanna en el cielo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 29).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible.



## Ofrenda

Diga: **Adoramos y alabamos a Dios cuando le contamos a otros de nuestro amor por él. Cuando le damos nuestras ofrendas, también contamos de nuestro amor por él.**

### Necesita:

- recipiente decorado con notas musicales y las palabras: "¡Alabémoslo!"



## Oración

Pida a sus alumnos que digan sus peticiones de oración. Luego conceda tiempo para una oración en silencio, en la que cada alumno pueda hablarle a Dios de su amor por él. Pida a uno o dos voluntarios que oren en voz alta después de la oración en silencio.

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** María, Gabriel, Elisabet

**Utilería:** vestimenta de tiempos bíblicos, incluyendo túnica de ángel.

Los actores representarán la historia mientras usted se la lee a la clase. Indíqueles cuándo deben actuar.

Introduzca la historia con las siguientes palabras:

#### Necesita:

- tres alumnos que actúen la historia
- vestimenta de tiempos bíblicos, incluyendo túnica de ángel
- relleno de algún material para simular embarazo

**Buenos días a todos. ¡Estoy muy emocionado(a)! Tengo un secreto especial y no puedo esperar para contárselos. ¿Lo sabe alguien? ¿No sabe nadie cuál es mi secreto? (Muestre su desilusión.) Yo no se lo había dicho a nadie, pero todavía esperaba que alguno de ustedes ya lo supiera. Después de todo, en nuestra historia de hoy, María tenía un secreto especial que tampoco le había dicho a nadie. Pero tan pronto como fue a ver a su prima Elisabet, ella le dijo que ya sabía cuál era su secreto. Vamos a descubrir lo que pasó.**

#### Lea o relate la historia.

Ya se habían hecho los planes para la boda de la joven María con su prometido José. José era un buen hombre. Tanto María como José eran descendientes del rey David. *[María pasa al frente.]*

Tal vez María estaba pensando en cuántos pastelillos de dáttil debía preparar antes de la boda y cuánto jugo de uva ella y su madre tenían que preparar para la fiesta. Nunca podremos saber qué estaba pensando o haciendo María ese día cuando se dio vuelta y vio a un ángel dentro de su habitación. *[María se vuelve y ve al ángel Gabriel.]* La Biblia dice que era Gabriel, el mismo ángel que visitó a

Zacarías. Pero Gabriel nunca le dijo su nombre a María. Simplemente le dio un mensaje.

*[Gabriel actúa y mueve sus labios mientras usted lee el mensaje.]*

—“¡Te saludo, tú que has recibido el favor de Dios! El Señor está contigo” (Lucas 1:28).

María se preguntaba de qué estaba hablando el ángel. *[María se pone la mano en el mentón.]* Tal vez no sabía qué significaba recibir el favor de Dios. Al ver que estaba nerviosa *[María actúa como si estuviera nerviosa.]*, Gabriel continuó diciendo:

—María, no tengas temor, ¡Dios se ha agradado de ti y te ha elegido para bendecirte en forma maravillosa! Muy pronto vas a quedar embarazada y tendrás un hijo varón. Debes ponerle por nombre Jesús.

Gabriel le dio a María la promesa de que su bebé salvaría a su pueblo de sus pecados y que reinaría sobre Israel para siempre. Entonces el ángel le habló a María acerca de su prima Elisabet, quien también estaba embarazada de un bebé milagroso. El bebé de Elisabet iba a nacer en tres meses.

María estaba preocupada por lo que José pensaría cuando supiera que iba a tener un bebé, siendo que todavía no se casaban. *[María mueve su cabeza.]* Pero antes de que el ángel desapareciera, María le dijo: *[María habla con el ángel.]*

—“Aquí tienes a la sierva del Señor [...]. Que él haga conmigo como me has dicho”. (Lucas 1:38). *[Gabriel “desaparece”.]*

Después de que Gabriel se alejó, seguramente María se sentó a meditar en esas noticias *[María toma asiento y piensa.]* y en cómo se lo iba a decir a José. Le parecía casi imposible que ella hubiese hablado con un ángel. Era también increíble que su prima Elisabet también estuviera embarazada; ¡Elisabet era ya muy anciana! María tomó rápidamente la decisión de ir a visitar a Elisabet y contarle acerca de la visita del ángel. Habiendo experimentado ella misma un milagro, Elisabet comprendería cuán asustada y emocionada estaba. María tomó algunas

cosas que necesitaría y emprendió sola su viaje para ver a Elisabet. *[María “empaca” sus cosas y se dirige a otra parte del aula.]*

*[Elisabet está parada al frente del aula.]*

Elisabet se sentía pesada por el bebé que llevaba en su vientre. Escuchó que tocaban a la puerta y avanzó lentamente para abrirla. *[Elisabet se dirige a una puerta imaginaria.]* Escuchó una voz afuera que la llamaba: “¡Elisabet!” y entonces reconoció que era la voz de María. En ese momento, el bebé que llevaba saltó dentro de su vientre. *[Elisabet se sorprende y se toca su vientre abultado.]* Elisabet abrió la puerta y le dio la bienvenida a su prima María con un fuerte abrazo. *[Elisabet abre la puerta imaginaria y le da a María un abrazo muy cariñoso.]*

—¡El bebé que llevo adentro saltó de gozo!  
—le dijo muy feliz a María.

Luego le dijo a María:

—¡Bendita tú entre las mujeres, y bendito el hijo que darás a luz! Pero, ¿cómo es esto, que la madre de mi Señor venga a verme?” (Lucas 1:42, 43.)

Y María dijo: *[María sonríe mientras usted lee lo siguiente.]*

—“Mi alma glorifica al Señor, y mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador, porque se ha dignado fijarse en su humilde sierva.

“Desde ahora me llamarán dichosa todas las generaciones, porque el Poderoso ha hecho grandes cosas por mí. ¡Santo es su nombre!” (Lucas 1:46-49).

Las dos mujeres se sentaron a conversar y compartieron mutuamente su confianza en Dios. *[María y Elisabet se sientan a “conversar”.]* María seguramente creyó aun más que su bebé era un bebé milagroso, siendo que su prima sabía la noticia desde antes que ella se la contara.

María se quedó con Elisabet tres meses. Se fue justamente antes de que naciera Juan, el bebé de Elisabet. Pero cuando se fue a su casa, seguramente pensó que no importaba ahora lo que la gente dijera de su bebé; era un bebé especial y esos eran momentos especiales para ella y José.

La adoración y confianza en Dios de Elisabet hizo más fuerte todavía la fe de María. Esto es lo que sucede cuando le hablamos a otros de nuestra confianza y nuestro amor a

Dios: tanto ustedes como la otra persona aman más a Dios. La adoración de Dios en público, ayuda a todos.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sintió María cuando Elisabet la bendijo y le aseguró que Dios la había elegido para algo realmente especial?** (Feliz, mejor que antes, emocionada, cerca de Dios.) **¿Qué hizo a María pronunciar tan maravillosas palabras que hablan de su amor por Dios?** (La inspiración del Espíritu Santo.) **¿Han sentido alguna vez que no pueden dejar de hablar de tu amor por Dios?** (Sí, algunas veces.) **Como María y Elisabet, no guarden silencio. ¡Dejen que el mundo lo sepa! El Espíritu Santo les va a ayudar a decirlo. Recuerden nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO  
A OTROS DE MI AMOR POR ÉL.  
Díganlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Tenga preparados a tres ayudantes esperando afuera del aula hasta que usted les dé la señal. Cuando comience a decirle algo a sus alumnos, uno de los ayudantes debe entrar

apresuradamente al aula y decir: “Alto, esperen, tengo que decirles algo y no puedo esperar más. Es tan emocionante, que tengo que decirlo ahora: ‘Mi alma glorifica al Señor, y mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador, porque se ha dignado fijarse en su humilde sierva. Desde ahora me llamarán dichosa todas las generaciones, porque el Poderoso ha hecho grandes cosas por mí’” (Lucas 1:46, 47).

El ayudante sale corriendo del aula. Repita lo mismo dos veces más con dos nuevos ayudantes. Diga entonces: **Bueno, si tres personas no podían esperar para decir esas palabras, creo entonces que esas palabras deben ser muy importantes. Vamos a ver si podemos aprenderlas a fin de que estemos listos para compartirlas con alguien más.**

#### Necesita:

- tres ayudantes que no sean miembros de la clase

Repita el versículo para memorizar: **“Mi alma glorifica al Señor, y mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador” (Lucas 1:46, 47)**, hasta que todos sus alumnos lo puedan decir sin ayuda.

### Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que busquen los siguientes textos para recordar algunas ocasiones en que los ángeles estuvieron involucrados con las familias de María y Elisabet. Pídales que digan quiénes recibieron el mensaje y qué les dijo el ángel.

**Necesita:**  
• Biblias

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué piensan que harían si Dios mandara un ángel a visitarlos y darles un mensaje? ¿Cómo se sentirían?** (Asustado al principio; muy amado por Dios; emocionado; cerca de Dios; con deseo de contárselo a alguien.)

**¿Cómo piensan que se siente Dios cuando le cuentan a otros acerca de su amor por él?** (Muy feliz.) **Eso es lo que hizo María después de que el ángel la visitó. Recuerden nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE MI AMOR POR ÉL. Díganlo conmigo.**

<b>Texto</b>	<b>Quién recibió el mensaje:</b>	<b>Qué les dijo el ángel:</b>
Lucas 1:8-13	Zacarías	Que su esposa Elisabet iba a tener un hijo y que debían ponerle por nombre Juan
Lucas 1:26-31	María	Que María iba a tener un hijo y que debían ponerle por nombre Jesús.
Mateo 1:18-21	José	Que no debía tener miedo de casarse con María.

## 3

## Aplicando la lección

### Pasa la voz

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Dígales que el objetivo de esta actividad es asegurarse de que cada palabra de lo que usted diga vaya pasando por el círculo exactamente de la misma manera como usted lo dijo a la primera persona.

Susurre quedadamente un breve mensaje acerca de su amor por Dios, tal como "Amo a Jesús más que a ninguna otra cosa", "Dios es muy bueno conmigo", o "Jesús es mi mejor amigo". Cada alumno debe susurrar quedadamente ese mismo mensaje al oído de la siguiente persona que esté a su lado, hasta que él último alumno del círculo susurre ese mensaje en el oído del maestro, quien entonces lo debe decir en voz alta.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó compartir el mensaje acerca del amor de Dios con la persona que estaba a su lado? (Sí.) ¿Se cambió un poco el mensaje?** Acepte respuestas.

Diga: **Cuando le hablamos a otros del amor de Dios, ellos se lo dicen a alguien más y muy pronto muchas personas escucharán acerca de cuán maravilloso es Dios. Esta es una manera de adorar a Dios.**

**¿Quieren compartir con otros algo especial con respecto al amor que sienten por Dios? ¿Qué es?** Deje que cada alumno conteste esa pregunta en privado. **¿Cuál es nuestro mensaje?**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE MI AMOR POR ÉL. Díganlo conmigo.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Marcador de ángel

Prepare con anticipación siluetas de ángeles (ver p. 116), marcadores y lápices. Cada alumno debe colocar y decorar su marcador de libros, anotando al reverso del mismo un mensaje acerca de su amor por Jesús. Provea ayuda si es necesario.

#### Necesita:

- siluetas de ángeles del tamaño de un marcador de libros (ver p. 116)
- crayones de colores, marcadores, lápices

y denle el marcador de libros a alguien a quien quieran hablarle del amor de Dios. Cuando esas personas lean el mensaje acerca de amar a Dios, desearán adorarlo también. Recuerden siempre:



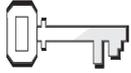
**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS DE MI AMOR POR ÉL. Díganlo conmigo.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué son los ángeles?** (Mensajeros de Dios.) **¿Quiénes más pueden ser mensajeros de Dios?** (Nosotros podemos serlo.) **Sean mensajeros de Dios esta semana**

### Clausura

Deje que cada alumno se una silenciosamente a usted al orar para que Dios provea el tiempo y el lugar perfecto para regalar el marcador de libros con la silueta de un ángel, y su amor por Dios.



## Referencias:

Lucas 2:1-14;  
*El Deseado de todas las gentes*, pp. 29-33.



## Versículo para memorizar:

“Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz a los que gozan de su buena voluntad” (Lucas 2:14).

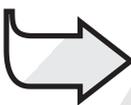


## Objetivos:

Los alumnos...  
**Sabrán** que adoran a Jesús cuando escuchan los sermones, cantos y otros mensajes acerca de él.

**Sentirán** el anhelo de aprender más buenas nuevas acerca de Jesús durante el culto de adoración.

**Responderán** escuchando atentamente los sermones, cantos y otros mensajes acerca de Jesús, a fin de conocerle mejor.



## Mensaje:

Adoro a Dios cuando escucho las buenas nuevas acerca de Jesús.

# ¿Oyes tú lo que oigo yo?

## Tema del mes

Adorar es dar a conocer nuestro amor por Jesús.

## Resumen de la lección

Mientras los pastores están cuidando a sus ovejas cierta noche, un ángel del Señor se les aparece de pronto y ellos se asustan. El ángel les dice que no tengan miedo, que les trae buenas nuevas acerca del nacimiento de Jesús y de dónde pueden encontrarlo. Entonces una multitud de ángeles canta “Gloria a Dios en las alturas y en la tierra paz” (Lucas 2:14).

## Esta lección es acerca de la adoración.

Los pastores escucharon y adoraron mientras los ángeles les anunciaban el nacimiento de Jesús. Nosotros también podemos escuchar las buenas nuevas acerca de Jesús en los servicios de adoración, el culto familiar y al estudiar la Biblia. El escuchar y aprender acerca de Jesús son actos de adoración que hacen más profunda nuestra relación de amor con él y nos preparan para otro acto de adoración: el dar a conocer a otros esas buenas nuevas.

## Para el maestro

“La nación judía había sido conservada como testigo de que Cristo había de nacer de la simiente de Abrahán y del linaje de David; y sin embargo, no sabía que su venida se acercaba [...]. Sobre los collados de Belén se reunieron innumerables ángeles a la espera de una señal para declarar las gratas nuevas al mundo. Si los dirigentes de Israel hubieran sido fieles, podrían haber compartido el gozo de anunciar el nacimiento de Jesús. Pero hubo que pasarlos por alto” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 29, 30).

En vez de ello, “el nacimiento de Jesús les fue anunciado a los pastores en los campos. Tal vez estos eran los pastores que suplían los corderos para los sacrificios que se realizaban en el templo para el perdón de los pecados. Los ángeles invitaron ahora a estos pastores a venir a encontrarse con el Cordero de Dios (Juan 1:36) que quitaría para siempre los pecados del mundo” (*The life application Bible* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc., 2005], p. 1665).

## Decoración del aula

Véase la lección n° 10.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1 Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Ángel mensajero</i>  B. <i>El graffiti de Dios</i>	Ángel grande de papel grueso, gancho que cuelgue del techo, hilo de nilón, diamantina, marcadores, encaje, tela dorada o plateada, espiguilla o cinta zigzag dorada (opcional) Banderín grande de papel comenzado en la lección n° 10, crayones de colores, marcadores, lápices
<b>★ Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión</i> para niños Recipiente decorado con notas musicales y las palabras "¡Alabémoslo!" Ninguno
<b>2 Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Vestimenta de tiempos bíblicos para los pastores y ángeles, niños que actúen la historia, ovejas (de peluche, de papel maché, o dibujadas en cartón y luego recortadas), cayados de pastor, fanal brillante, himnario, escena del establo Lucas 2:10, 12 en papel Ganchos o percheros de colgar ropa, siluetas de ángel (p. 117), cuentas de madera, o bolitas de plastilina o arcilla, alambre forrado de felpilla, o alambre común, cartulina, pegamento, tijeras, hilo negro Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>Mis planes de escuchar</i>	Papel, lápices, pizarrón negro o blanco, borrador, tiza o marcador
<b>4 Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Mensajes asombrosos</i>	Cartulina de color oscuro, cuchara pequeña, vasos, agua, sal, acceso a un horno.

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dele la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Ángel mensajero

Cuelgue el gancho del techo con suficiente anticipación. Pida a sus alumnos que colorean y decoren un ángel grande que usted ha traído ya recortado, hecho de cartulina gruesa. Use un hilo de nilón para sujetar el ángel, pase el hilo a través del gancho colgado del techo y pida a sus alumnos que tomen su turno para elevar o bajar el ángel. (Opción: Distribuya copias del ángel de la p. 117 y que los niños lo decoren y lo usen para añadir al banderín.)

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les hace recordar este ángel?** (Mensajes de Dios, protección, el cielo, etc.) **¿De qué piensan que trata la historia de hoy?** (No lo sé, de ángeles que anuncian el nacimiento de Jesús, etc.) **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Lucas 2:14, para descubrir lo que dijo un grupo de ángeles mensajeros.** Léanlo juntos en voz alta. **Cuando Dios envía mensajes, debemos escucharlos con atención. ¿Cómo podemos adorar a Dios? Nuestro mensaje de hoy, dice:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESCUCHO LAS BUENAS NUEVAS ACERCA DE JESÚS. Díganlo conmigo.**

#### Necesita:

- ángel grande de cartulina gruesa
- opcional: ángeles p. 117
- gancho que cuelgue del techo
- hilo de nilón
- diamantina
- marcadores
- encaje
- tela dorada o plateada
- espiguilla o cinta "zig zag" (opcional)
- pegamento
- Biblias

### B. El graffiti de Dios

Pida a sus alumnos que continúen añadiendo dibujos, color y alabanzas al banderín para colgar en la pared que comenzaron en la lección nº 10. Sugiera que hoy dibujen ángeles.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Les gusta como ha quedado nuestro banderín?** (Está muy bonito, etc.) Tome tiempo para hablar de las cosas que sus alumnos han añadido al banderín. **La historia de hoy trata acerca de un mensaje enviado por Dios, que algunos pastores pudieron escuchar. Escriban en nuestro banderín algo que tenga que ver con alabar a Dios por enviarnos mensajes. Luego diremos lo que debemos hacer con los mensajes de Dios. Nuestro mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESCUCHO LAS BUENAS NUEVAS ACERCA DE JESÚS. Díganlo conmigo.**

#### Necesita:

- banderín grande de papel comenzado en la lección nº 10
- lápices, marcadores, crayones de colores

# Oración y alabanza\*

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

“Oh, aldehuela de Belén” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 88).

“Al mundo paz” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 78).

“Ve, dílo en las montañas” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 84).

“Se oye un canto en alta esfera” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 79).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Nuestra ofrenda de hoy ayudará a otros a escuchar las buenas nuevas acerca de Jesús.**

### Necesita:

- recipiente decorado con notas musicales y las palabras: “¡Alabémoslo!”



## Oración

Pida a sus alumnos que digan sus peticiones de oración y elija a un voluntario para que ore. Diga entonces: **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de muchos ángeles que cantaron un mensaje de alabanza a Dios por enviar a Jesús a esta tierra. “Como parte del servicio religioso, el canto no es menos importante que la oración. En realidad, más de un canto es una oración”** (*Conducción del niño*, p. 495). **Vamos a cantar juntos una oración de alabanza, después de que** (nombre del voluntario) **ore por nuestras peticiones de oración.** Sugerencias de cantos que son oraciones de alabanza: “Escucha mi oración” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 62). “Demos gracias al Señor” (*Alabanzas infantiles*, nº 6).

### Necesita:

- *Himnario adventista para jóvenes*
- *Himnario Alabanzas infantiles*

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

#### Personajes:

pastores, ángeles

#### Utilería:

vestuario de tiempos bíblicos, túnicas para varios ángeles, cayados de pastor, ovejas de juguete, escena del establo en una esquina del aula.

*Sus alumnos actuarán la historia mientras usted la lee. Pídales que actúen su parte en el momento apropiado. Tal vez desee invitar al grupo de Jardín de Infantes a venir al tiempo de la lección. Pida a sus alumnos que entonen cantos navideños en determinados momentos de la historia.*

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para pastores y ángeles
- alumnos que actúen la historia
- ovejas (de peluche, de papel maché, o dibujadas sobre cartulina y luego recortadas)
- cayados de pastores
- fanal brillante
- Himnario adventista, v. 2009
- escena del establo
- Biblias
- cartel escrito con Lucas 2:10, 12

### Lea o relate la historia.

*[Coloque a los pastores y a las ovejas de juguete a cierta distancia retirada del establo. Uno de los ángeles se acomoda en un extremo, lejos de los otros.]* Una de las cosas más difíciles para los pastores era tener que quedarse afuera en el campo durante toda la noche, para cuidar de las ovejas. Se suponía que los pastores no debían dormirse, porque los osos o coyotes podían venir y atacar a las ovejas. Tenían una gran responsabilidad.

Cierta noche, un grupo de pastores estaban sentados juntos, observando el cielo y atentos para escuchar cualquier sonido que anunciara un peligro para sus ovejas. *[Los pastores observan el cielo y actúan como si estuvieran asustados. Ilumine con el fanal al ángel que está separado de los demás.]* De pronto, se presentó ante ellos un ser luminoso, un ángel

tan brillante que ni siquiera lo podían ver. El lugar donde estaban fue rodeado por un círculo brillante y luminoso al que llamaron la "gloria de Dios". Los pastores estaban aterrados. Seguramente pensaron que estaban soñando.

El ángel se dirigió a ellos con las siguientes palabras: *[El ángel lee el siguiente texto escrito en una hoja de papel:]* ("Pero el ángel les dijo: 'No tengan miedo. Miren que les traigo buenas noticias que serán motivo de mucha alegría para todo el pueblo. Esto les servirá de señal: Encontrarán a un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre'.") (Lucas 2:10, 12).

*[Pida a los alumnos vestidos como ángeles que se pongan de pie, se unan al ángel que hizo el anuncio y sonrían. Dirija el fanal hacia este grupo.]* Antes de que los ángeles pudieran decir nada, apareció en el cielo un enorme coro de ángeles que alababan a Dios y cantaban un canto maravilloso que debió escucharse por todas esas colinas. *[Pida a todos que canten "Se oye un canto en alta esfera" (Himnario adventista, v. 2009, n° 79, primera estrofa).]* Cantaron también acerca de otra promesa; una promesa de paz para todos aquellos que honran a Dios. *[Se apaga el fanal. Se sientan los ángeles.]*

Y de pronto, se retiró la brillante luz y se fueron los ángeles. Seguramente esas maravillosas notas se quedaron vibrando en los oídos de los pastores. Se miraron unos a otros en silencio. Hasta se olvidaron de las ovejas. ¡Qué noticias tan maravillosas! Los ángeles les habían dicho que fueran a ver al Niño. ¡Tenían que ir inmediatamente! *[Los pastores se quedan donde están y cantan "Venid pastorcillos" (Himnario adventista, v. 2009, n° 80). Todos cantan junto con los pastores.]*

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué habrían hecho si hubieran estado con los pastores cuando los ángeles les dieron el mensaje del nacimiento de Jesús?** (No me hubiera gustado perderme ningún detalle; estaría emocionado, asustado, feliz, etc.) **¿Qué**

**sienten cuando escuchan mensajes acerca de Jesús en la Escuela Sabática, la iglesia, la escuela o la casa?** (Quiero escuchar las buenas nuevas acerca de Jesús: algunas veces no pongo atención, etc.)

**Dios sigue enviando hoy mensajes acerca de Jesús. Puedes oír esos mensajes en la Escuela Sabática, en la iglesia, en el culto familiar y en las clases de Biblia en tu escuela. ¿Pueden pensar en otras formas de escuchar mensajes acerca de Jesús?** (En la naturaleza; cuando estudio mi Biblia; cuando asisto a reuniones tales como las del Club de Conquistadores, reuniones de evangelización, etc.) **Así como lo hicieron los pastores, presten cuidadosa atención cuando se canten o cuenten las buenas nuevas acerca de Jesús. Recuerden nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESCUCHO LAS BUENAS NUEVAS ACERCA DE JESÚS. Díganlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Prepare y decore con anticipación cinco ángeles para cada alumno, según las instrucciones. (Puede usarse un tipo más sencillo de ángel. Adapte lo sugerido a su situación.)

Ayude a sus alumnos a anotar las frases en sus ángeles (ver recuadro al final de la sección).

Pida a sus alumnos que cuelguen sus ángeles del gancho o perchero de alambre, siguiendo el orden mencionado. Usarán hilo negro para crear con los ángeles y el gancho, una estructura móvil.

Pida a cada alumno que lea el versículo para memorizar directamente de su estructura móvil;

#### Necesita:

- gancho o percha para colgar ropa; uno para cada alumno
- patrón de ángel (ver p. 117)
- cuentas de madera o bolitas de plastilina o arcilla
- alambre delgado o alambre forrado de felpilla
- cartulina
- pegamento
- tijeras
- hilo negro

luego pídale que lo repitan juntos. Deje que sus alumnos se lleven su estructura móvil a casa.

ángel n° 1	“Gloria a Dios
ángel n° 2	en las alturas,
ángel n° 3	y en la tierra paz
ángel n° 4	a los que gozan
	de su buena voluntad”
ángel n° 5	Lucas 2:14.

(Adaptado de *Create: A handbook for teachers of elementary art* [Stevensville, Michigan: Educational service, Inc., 1966], pp. 195, 196.)

### Estudio de la Biblia

Pida a los miembros de su clase que ya saben leer, que se turnen para leer directamente de su Biblia los acontecimientos en torno al nacimiento de Jesús, en Lucas 2:1 al 7.

Pregunte: **¿Qué dice la Biblia acerca de Jesús antes de que naciera como un bebé? Vamos a leer Juan 1:1 al 3 y 14. ¿Por qué el niño Jesús, nuestro Creador, vino a vivir en este mundo?** Lea en voz alta Mateo 1:21.

#### Necesita:

- Biblias

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Saben de algún bebé que haya creado el mundo antes de nacer? (¡No!) Nuestro Dios Creador realmente nos ama. Pasó por cosas increíbles con tal de salvarnos de Satanás. El escuchar y aprender más acerca de estas buenas nuevas es una forma de adorar a Dios. ¿Por qué?** (Aprender acerca de este gran amor me hace alabarle aún más.) **Deseamos escuchar y aprender todo lo que podamos, de manera que cada uno pueda decir:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESCUCHO LAS BUENAS NUEVAS ACERCA DE JESÚS. Díganlo conmigo.**

## Aplicando la lección

### Mis planes de escuchar

Prepare con anticipación una hoja de papel para cada alumno, escribiendo en la parte superior las palabras “Cómo voy a escuchar y aprender acerca de Jesús esta semana”.

Pida a sus alumnos que mencionen otras formas de aprender las buenas nuevas acerca de Jesús. Anote esas ideas en el pizarrón o pizarra. Algunas ideas podrían ser: Asistir a la Escuela Sabática y a la iglesia, participar en el culto familiar, estudiar la Biblia, escuchar a personas que expresan lo que Jesús significa para ellas, etc. Dele a cada alumno una hoja de papel con las palabras “Cómo voy a escuchar y aprender acerca de Jesús esta semana”. Pídales que dibujen o escriban sus ideas al respecto. Pídales que firmen con su nombre al final de la lista para mostrar que desean aprender más acerca de Jesús esta semana.

#### Necesita:

- lápices
- papel
- pizarrón, tiza; o
- pizarra metálica y marcadores

### Para reflexionar

Acepte respuestas para todas las siguientes preguntas: **¿Cuántos de ustedes ya están haciendo las cosas anotadas en la lista? Verdaderamente son afortunados al tener la oportunidad de escuchar muy seguido las buenas nuevas acerca de Jesús. Escuchen y aprendan todo lo que puedan, porque son noticias muy importantes que los salvarán y les darán la vida eterna.**

**¿Por qué algunos niños no prestan atención a las buenas nuevas de Jesús?**

(Porque están distraídos con otras cosas, tales como juguetes, video juegos, etc.; aman otras cosas más que a Jesús, etc.)

**¿Qué van a hacer cuando se estén enseñando las buenas nuevas acerca de Jesús en la Escuela Sabática, la iglesia u otros lugares?** (Vamos a escuchar y a poner atención, porque:)



**ADORO A DIOS CUANDO ESCUCHO LAS BUENAS NUEVAS ACERCA DE JESÚS. Díganlo conmigo.**

## Compartiendo la lección

### Mensajes asombrosos

Dele a cada alumno una hoja de cartulina de color oscuro, un pincel y un vaso de agua que contenga tres cucharaditas de sal.

Los alumnos han escuchado hoy las buenas nuevas acerca de Jesús. Pídales que usen su creatividad para hacer una escena acerca del nacimiento de Jesús. Pídales que escriban el versículo para memorizar en alguna parte de la hoja. Pídales que revuelvan el agua de sal con el pincel antes de pintar con él cada dibujo o letra sobre el papel.

Mientras los alumnos trabajan en este proyecto, encienda el horno a 120 grados F, o a 70 grados C. Hornee el papel con las escenas durante unos cinco minutos o hasta que el papel se seque. Las imágenes aparecerán como cristales brillantes sobre el papel oscuro. Si no tiene acceso a un horno en la Escuela Sabática, pida a sus alumnos que lleven su hoja a la casa con instrucciones escritas para hornearlas bajo la supervisión de sus padres.

#### Necesita:

- cartulina de color oscuro
- pinceles
- cuchara pequeña
- vasos desechables
- agua
- sal
- acceso a un horno

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando les pedí que usaran agua de sal en vez de pintura? (Me pareció muy raro.) ¿Les sorprendió la forma como quedó después? (Sí.) ¿Qué imaginan que pensaron los pastores cuando escucharon el mensaje de los ángeles? (Estaban muy sorprendidos.) ¿Cómo se hubieran sentido ustedes? (Sorprendido, asombrado). Los ángeles le trajeron a los pastores un mensaje sorprendente y asombroso esa noche. Los sorprendidos pastores escucharon atentamente y luego dieron a conocer a otros esas sorprendentes noticias. ¿Escuchan con atención las buenas nuevas acerca de Jesús, de manera que las puedan dar a conocer a otros? Lleven a sus casas el asombroso mensaje en letras de cristal y dónselo a alguien a quien quieran hablarle acerca de Jesús. Si escucharon atentamente durante la Escuela Sabática, van a poder contar la asombrosa historia del nacimiento de Jesús.**

**Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESCUCHO LAS BUENAS NUEVAS ACERCA DE JESÚS.**

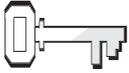
(Adaptado de *The children's workers encyclopedia of Bible teachings ideas: New Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc. 1997], p. 59.)

### Clausura

Diga: **Vamos a orar para que la gente que escuche la historia de Jesús, pueda adorarlo porque escucharon lo que ustedes les contaron.** (Oren juntos.)

Recuérdale a sus alumnos que usen su Guía de Estudio cada día y hagan los ejercicios y actividades diarias.

## ¡Comparte el gozo!



### Referencias:

Lucas 2:15-20;  
*El Deseado de todas las gentes*, pp. 30-32.



### Versículo para memorizar:

“Y cuando lo vieron, contaron lo que les había sido dicho acerca del niño” (Lucas 2:17).



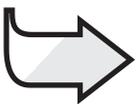
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que adoran a Jesús cuando comparten su gozo porque nació en este mundo.

**Sentirán** una gran alegría porque Jesús vino a salvarnos y porque podemos dar a otros estas buenas nuevas.

**Responderán** hablando a otros acerca del nacimiento de Jesús y lo que significa para nosotros.



### Mensaje:

Adoro a Dios cuando hablo a otros con alegría acerca de Jesús.

### Tema del mes

Adorar es dar a conocer nuestro amor por Jesús.

### Resumen de la lección

Después de que los ángeles regresan al cielo, los pastores salen inmediatamente hacia Belén y encuentran al niño Jesús en un pesebre. Después de ver por sí mismos a Jesús, le cuentan a otros acerca de su experiencia con los ángeles y con el niño Jesús. Todos los que los escuchan se asombran en gran manera. María atesora esas cosas en su corazón como algo muy valioso.

### *Esta lección es acerca de la adoración.*

Los pastores se alejaron de ese lugar santificado por los visitantes angélicos y fueron ellos mismos a ver a Aquel de quien los ángeles cantaban. Nosotros también debemos tener las experiencias de adoración de escuchar, de ver a Jesús por nosotros mismos y luego de dar a conocer lo que hemos recibido después de ver a Jesús.

### Para el maestro

“El cielo y la tierra no están más alejados hoy que cuando los pastores oyeron el canto de los ángeles. La humanidad sigue siendo hoy objeto de la solicitud celestial tanto como cuando los hombres comunes, de ocupaciones ordinarias, se encontraban con los ángeles al mediodía y hablaban con los mensajeros celestiales en las viñas y en los campos. Mientras recorremos las sendas humildes de la vida, el cielo puede estar muy cerca de nosotros. Los ángeles de los atrios celestes acompañarán los pasos de aquellos que vayan y vengán a la orden de Dios” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 32).

“¡Cuán asombroso anuncio de nacimiento! [...] Primero los pastores corrieron a ver al niño; luego corrieron la voz. Jesús es *tu* Mesías, *tu* Salvador. ¿Anhelas el momento de encontrarte con él en oración y en el estudio de su Palabra, cada día? ¿Has descubierto a un Salvador tan maravilloso que no puedes evitar darle a conocer ese gozo a tus amigos? (*The life application Bible* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc., 1999], p. 1743).

### Decoración del aula

Véase la lección n° 10.

## Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	A. <i>Animales, animales</i> B. <i>El graffiti de Dios</i>	Papel, bolígrafo Banderín grande de papel comenzado en la lección nº 10, crayones de colores, marcadores, lápices
<b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>	Hasta 10	Compañerismo Cantos  Misiones Ofrenda  Oración	Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente decorado con notas musicales y las palabras "¡Alabémoslo!" Silueta de pesebre para cada alumno (p. 118)
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	Hasta 20	Experimentando la historia   Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Escena del establo hecha con paja, etc., vestimenta de tiempos bíblicos para pastores, ángeles, José, María, tela para envolver al bebé, padres con bebé recién nacido, o muñeco, alumnos que representen la historia, ovejas de peluche, de papel maché o de cartulina, <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 Bebé envuelto en pañales usado en la sección anterior, versículo para memorizar escrito en hoja pequeña Biblias, siluetas de bebé, pizarrón, tiza; o pizarra metálica y marcadores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	Hasta 15	<i>A través de sus ojos</i>	Caja de cartón grande, piezas de cartón grueso o madera, paja o heno, pegamento, crayones de colores, marcadores, fotocopias de siluetas de vacas, caballos, burros, María, José, bebé Jesús, pastores, ángeles (p. 113)
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	Hasta 15	<i>Anuncios del nacimiento de Jesús</i>	Papel, crayones de colores, marcadores, lápices

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar una experiencia de su estudio de la lección de la semana pasada. Comience con las actividades preliminares que haya elegido.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Animales, animales

Con anticipación, escriba las siguientes palabras en tiras de papel, una palabra en cada tira. Doble los papeles y colóquelos en una canasta o platillo.

VACA CABALLO CABRA POLLOS PATO BURRO OVEJA

#### Necesita:

- papel
- bolígrafo

Forme grupos. Tenga un niño para cada grupo, uno a la vez, que tome un papel y lo lleve a sus compañeros de grupo. Cada grupo actuará haciendo el sonido del animal que les tocó, mientras el resto de la clase adivina qué animal es. (Las clases chicas pueden ser un niño por cada animal.)

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Han estado alguna vez en un establo?** (Sí, no.) **¿Cuáles son algunas de las imágenes, olores y sonidos que se encuentran en un establo?** (Heno o paja, sonidos de animales, etc.) **¿Les gusta ir a los establos?** (Sí, no) **¿Por qué sí o por qué no?** (Me gustan los animales, huele muy mal, etc.) **¿Han descubierto alguna vez en un establo algo que no podían esperar para contárselo a los demás?** (Tal vez, sí, no.) **Nuestro versículo para memorizar, en Lucas 2:17, nos habla de personas que fueron a un establo y luego se lo contaron a toda la gente. Léalo en voz alta. Nuestro mensaje de hoy dice:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS CON ALEGRÍA ACERCA DE JESÚS.**  
Repítanlo conmigo.

### B. El graffiti de Dios

Los alumnos pueden continuar añadiendo dibujos, color y alabanzas al banderín comenzado en la lección n° 10.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta cómo se ve ahora el banderín?** (Está más bonito, etc.) **Nuestro mensaje de hoy habla de contar a otros alegremente lo que Jesús significa para ustedes. Anoten en el banderín lo que el nacimiento de Jesús significa para ustedes. Escriban una alabanza a Dios por haber mandado a Jesús a este mundo. Luego diremos juntos nuestro mensaje de hoy:**

#### Necesita:

- banderín grande de papel, comenzado en la lección n° 10
- lápices, marcadores, crayones de colores



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS CON ALEGRÍA ACERCA DE JESÚS.**

# Oración y alabanza\*

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

*Himnario adventista*, v. 2009, n° 78 al 92.

*Himnario adventista para jóvenes*, n° 115 al 122.



## Misiones

Cuente una historia del folleto *Misión* para niños o cualquier otra historia disponible.



## Ofrenda

Diga: **Ahora tendremos la oportunidad de darle a Jesús el regalo de nuestra ofrenda. Esto va a ayudar a contarle a otros acerca de Jesús.**

### Necesita:

- recipiente decorado con notas musicales y las palabras: "¡Alabémoslo!"



## Oración

Dele a cada alumno una silueta de pesebre y pídale que anoten en ella el nombre de una persona que necesita que oren por ella. Pida a alumnos voluntarios que oren por los nombres escritos en los pesebres.

### Necesita:

- silueta de pesebre para cada alumno (p. 118)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** María, José, niño Jesús, pastores

**Utilería:** escena del establo, vestimenta de tiempos bíblicos, padres con bebé recién nacido o muñeco, ovejas.

*Esta es una continuación de la sección "Experimentando la historia" de la semana pasada. Sus actores deben continuar representando cada*

*parte de la historia mientras usted la lee. Indíqueles cuándo deben actuar. Puede invitar nuevamente a la clase del Jardín de Infantes a venir a servir de audiencia para esta representación. En los momentos indicados, invite a los alumnos de Jardín de infantes a entonar villancicos de Navidad. Comience con la última escena de la lección de la semana anterior –los pastores están en el campo con sus ovejas. Coloque la escena del establo, con María, José y el bebé, en otra parte del aula.*

## Lea o relate la historia.

*[Los pastores están todavía en el campo con sus ovejas después de que se alejan los ángeles.]* ¡Cuán maravillosas nuevas les trajeron los ángeles a los pastores! ¡Qué coro tan extraordinario habían escuchado! Los pastores no podían esperar más. Los ángeles les habían dicho que fueran a buscar al niño. Tenían que ir AHORA MISMO. *[Los pastores comienzan a avanzar hacia el establo. Todos cantan el himno “Venid pastorcillos” (Himnario adventista, v. 2009, n° 80).]*

Tratando de escuchar el llanto de un bebé en todos los establos por los que pasaban, los pastores buscaron al bebé. ¡Finalmente lo escucharon! *[Los pastores llegan al establo y están muy felices.]* Entraron al establo sin hacer ruido y con mucho cuidado para no causar ningún problema. Pero, ¿pueden imaginarse cómo se sintieron cuando se acercaron lo suficiente para ver exactamente eso que los ángeles les dijeron que encontrarían? ¡Estaba allí un bebé envuelto en pañales, acostado en un comedero de animales, llamado también pesebre y colocado sobre paja fresca!

Tenían que explicar por qué estaban allí. Seguramente contaron emocionados la maravillosa historia *[Los pastores gesticulan emocionados frente a José y María.]* acerca de los resplandecientes ángeles y del coro angelical, y de cuán bello y emocionante era su canto. Les dijeron también que creían que este bebé era el Hijo de Dios, el que era su Salvador! *[Todos los alumnos cantan el himno “El niño ha nacido” (Alabanzas infantiles, n° 96).]*

### Necesita:

- escena de establo con paja, etc.
- vestimenta de tiempos bíblicos para pastores, ángeles, José y María
- tiras de tela (pañales) para el niño Jesús
- padres con un bebé recién nacido (si es posible; o bien, un muñeco)
- alumnos que representen la historia
- ovejas (de peluche, papel maché, o siluetas recortadas)
- *Himnario adventista*, v. 2009

La Biblia dice que María atesoraba en su corazón estas nuevas de que los ángeles habían visitado a los pastores para anunciarles el nacimiento del bebé. *[María aplaude y sonríe.]*

Los pastores probablemente deseaban tocar a este bebé especial que había sido enviado por Dios. Tal vez levantaron los brazos y se pusieron asombrados las manos en el rostro. *[Los pastores se ponen las manos en el rostro.]* Tal vez saltaron de gozo y se dieron palmadas en la espalda unos a otros mientras le sonreían al bebé. *[Los pastores saltan de gusto y se dan palmadas suaves en la espalda, mientras le sonríen al bebé.]* Se daban cuenta de lo mucho que habían sido bendecidos al ser visitados por los ángeles. Al dejar el establo *[Los pastores se alejan del establo.]*, le dijeron a toda la gente que había nacido el Salvador del mundo, un bebé que era el Hijo de Dios! Era una nueva demasiado emocionante para que no se la contaran a los demás. *[Canten juntos “Fue un día feliz” (Alabanzas infantiles, n° 90).]*

Muchas personas escucharon las nuevas acerca del bebé *[Los pastores van por el aula, haciendo los ademanes como si estuvieran hablando con las personas.]*, pero muy pocas fueron a visitarlo. *[Los pastores se quedan de pie en un lado del aula mientras usted termina la historia.]* ¿Qué hubieran hecho ustedes?

Adorar a Dios puede significar hablarle a los demás acerca de él, como lo hicieron los pastores. También podemos agradecerle en silencio por su amor, como lo hizo María. Pero no podemos adorar a Dios hasta que escuchemos de él y veamos por nosotros mismos cuánto nos ama. *[Canten juntos: “Ve, dilo en las montañas” (Alabanzas infantiles, n° 84).]*

### Para reflexionar

Diga: **Los ángeles y los pastores no podían esperar para contarles a otros acerca del nacimiento de Jesús. ¿Qué habrían hecho ustedes si hubieran estado allí? Podemos ser como ellos y sentirnos emocionados al darle a conocer a nuestros amigos lo que sabemos de Jesús. ¿Cómo se sienten con respecto al nacimiento de Jesús?** (Emocionado, feliz, agradecido) **¿Cómo pueden contarle a otros acerca del nacimiento de Jesús?** Deje que sus alumnos compartan sus ideas al respecto. Dígalos que

vamos a presentar más ideas durante la sección "Compartiendo la lección".

**Recuerden nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO  
A OTROS CON ALEGRÍA ACERCA DE  
JESÚS.**

**Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Prepare con anticipación el versículo para memorizar ("Y cuando lo vieron, contaron lo que les había sido dicho acerca del niño" [Lucas 2:17]), escrito y escondido en las tiras de tela del bebé. Tome el bebé en sus brazos, desenvolviendo algunas de las tiras de los pañales hasta encontrar la hoja de papel y entonces lea en voz alta el versículo para memorizar. Diga a sus alumnos: **Nuestro versículo para memorizar nos dice lo que pasó después de que los pastores fueron a ver por sí mismos a Jesús. Vamos a repetirlo juntos.**

Forme dos grupos, uno enfrente del otro. Pida al primer grupo que diga la primera parte del versículo: ("**Y cuando lo vieron contaron**"); entonces el otro grupo añada: ("**lo que les había sido dicho acerca del niño**") Repítanlo varias veces. Pida luego al primer grupo que diga la segunda parte, y al segundo grupo que repita la primera, de manera que ambos grupos aprendan cada frase. Finalmente, pida a sus alumnos que repitan todos en forma completa el versículo.

#### Necesita:

- bebé en pañales de la sección "Experimentando la historia"
- versículo para memorizar escrito en una hoja pequeña de papel

### Estudio de la Biblia

Anote con anticipación uno de los nombres de bebés y su texto correspondiente en cada una de las cinco tiras de papel.

Samuel	(1 Samuel 1:20)
Isaac	(Génesis 21:1-3)
Juan	(Lucas 1:57-60)
Moisés	(Éxodo 2:1-4, 10)
Jesús	(Mateo 1:21)

#### Necesita:

- Biblias
- cinco tiras de papel
- pizarrón, o tiza
- o pizarra metálica y marcadores

Anote entonces las siguientes columnas donde todos puedan verlas:

<b>Madres</b>	<b>Bebés</b>
Ana	Moisés
Jocabed	Jesús
Elisabet	Isaac
María	Samuel
Sara	Juan

Dé a sus alumnos las tiras de papel y diga: **Descubran a otros bebés a quienes Dios envió con un propósito especial.** Pida a sus alumnos que se turnen para leer el versículo correspondiente a su "bebé". Comente brevemente el propósito de Dios para cada uno de esos bebés. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué bebé corresponde a cada mamá?** Trace una línea que una el nombre de la madre con el de su correspondiente bebé en las dos columnas del pizarrón o pizarra.

#### Para reflexionar

Diga: **Jesús fue enviado con el propósito más grande de todos: salvarlos a ustedes y a todo el mundo del pecado. Pueden tener un brillante futuro gracias al nacimiento del bebé Jesús. ¿Desean contárselo a otros? Los ángeles estaban tan emocionados, que no podían esperar para anunciar el nacimiento de Jesús. ¿Qué pueden hacer para anunciarle a alguien el nacimiento de Jesús?** (Hablar, cantar y escribir acerca de ello, etc.) **Digamos juntos el mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO  
A OTROS CON ALEGRÍA ACERCA DE  
JESÚS.**

## 3

## Aplicando la lección

### A través de sus ojos

Que los niños pinten las figuras de la p. 113 y luego las recorten. Luego arregle la paja o heno en la caja para que se vea como un establo.

Coloque los animales en varios lugares del "establo". Fabrique algunos pesebres o comederos en cartón o madera delgada. Colóquelos cerca de los animales. Añada las otras figuras.

Señale la figura del burro, María, José, el bebé Jesús, las ovejas, los pastores y los ángeles. Que elijan una figura y hablen del nacimiento de Jesús desde el punto

#### Necesita:

- caja grande de cartón
- piezas de cartón o madera delgada
- paja o heno
- pegamento
- marcadores o crayones
- tijeras
- copias de la p. 113

de vista de la figura que eligieron. Finalmente, pídale que digan lo que significa para ellos el nacimiento de Jesús.

Coloque el Diorama completo en un lugar donde todos puedan disfrutarlo.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué los demás necesitan saber que Jesús vino a esta tierra? ¿Cómo se sienten cuando se los cuentan? ¿De qué manera eligen contarle a otros acerca del nacimiento de Jesús?** Anime a sus alumnos a explicar cómo le contarán a otros lo que han aprendido acerca de Jesús. **Recuerden:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS CON ALEGRÍA ACERCA DE JESÚS.**

**Repítanlo conmigo.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Anuncio del nacimiento de Jesús

Usando papel, lápices y marcadores, pida a sus alumnos que diseñen un anuncio del nacimiento de Jesús para que se lo entreguen a sus amigos. El anuncio debe incluir la siguiente información:

#### Necesita:

- papel
- marcadores, lápices, crayones de colores

¿Quién?	El bebé Jesús
¿Qué es?	Un Salvador
¿Cuándo?	La Biblia no lo dice, pero se celebra especialmente durante la temporada de Navidad
¿Dónde?	En Belén
¿Por qué?	Para salvar al mundo del pecado
¿Cómo?	Dios hizo que sucediera

### Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién le van a dar este anuncio? ¿Qué van a decir acerca del nacimiento de Jesús?** Acepte respuestas. **Vamos a orar para que Jesús les dé las palabras adecuadas para hablarles a otros de su nacimiento. ¿Pueden hablar a otros con alegría acerca de Jesús? Digamos juntos nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS CON ALEGRÍA ACERCA DE JESÚS.**

### Clausura

Ore para que Jesús pueda darle a cada alumno esta semana las palabras adecuadas para hablarle a otros de su nacimiento.

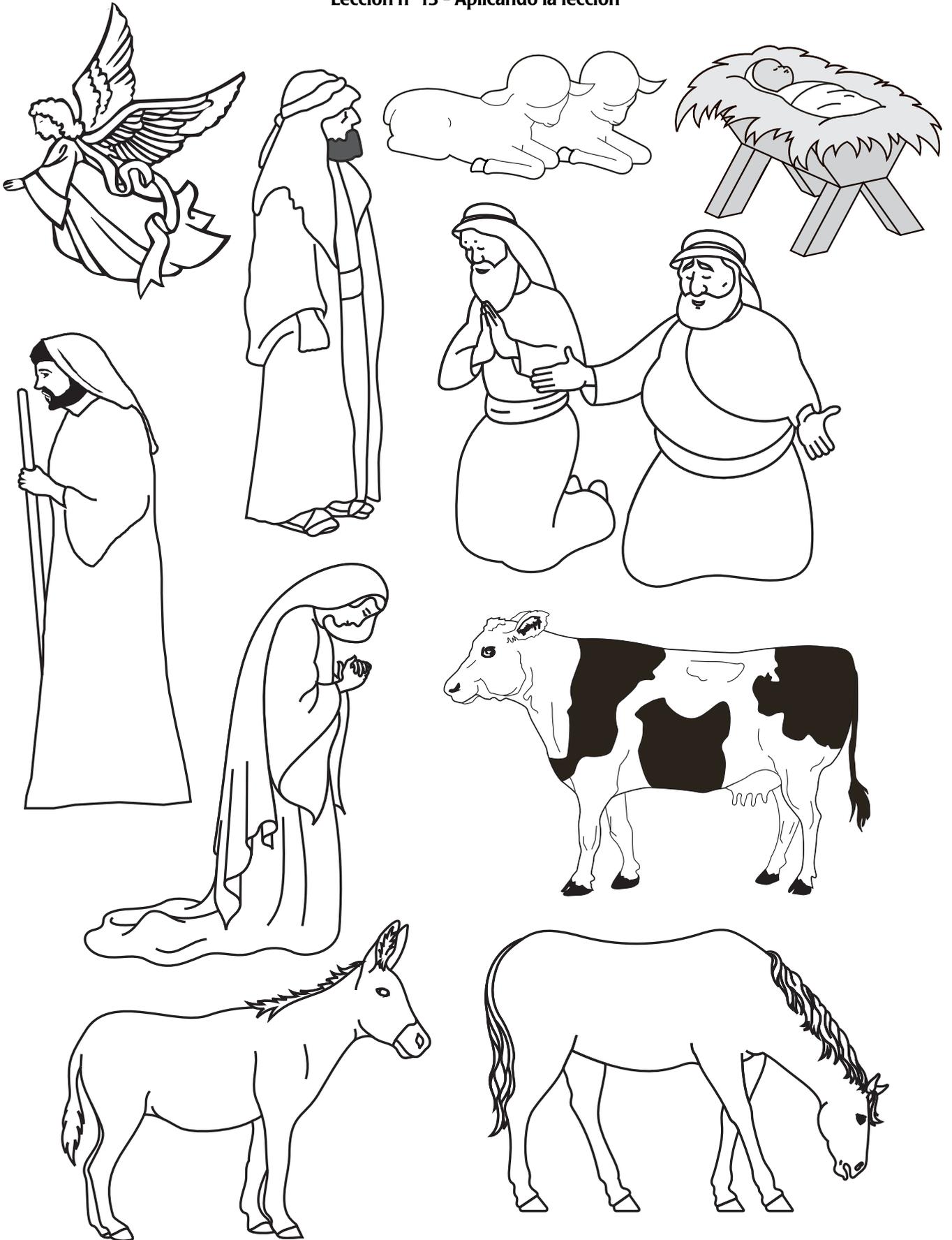
# Versículos para memorizar

1. "Ayuden a los hermanos necesitados. Practiquen la hospitalidad" (Romanos 12:13).
2. "Como el Padre me envió a mí, así yo los envió a ustedes" (Juan 20:21).
3. "Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres" (Efesios 6:7).
4. "Dios no es injusto como para olvidarse de las obras y del amor que, para su gloria, ustedes han mostrado sirviendo a los santos, como lo siguen haciendo" (Hebreos 6:10).
5. "Tu maldad ha sido borrada, y tu pecado, perdonado" (Isaías 6:7).
6. "Y ésta es la señal que te daré para confirmar lo que te he prometido" (Isaías 38:7).
7. "Señor, tú eres nuestro Padre; nosotros somos el barro, y tú el alfarero. Todos somos obra de tu mano" (Isaías 64:8).
8. "Dios estaba actuando a mi favor" (Nehemías 2:8).
9. "Ustedes bien saben que ninguna de las buenas promesas del Señor su Dios ha dejado de cumplirse al pie de la letra. Todas se han hecho realidad, pues él no ha faltado a ninguna de ellas" (Josué 23:14).
10. "Bendito sea el Señor, Dios de Israel, porque ha venido a redimir a su pueblo" (Lucas 1:68).
11. "Mi alma glorifica al Señor, y mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador" (Lucas 6:46, 47).
12. "Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz a los que gozan de su buena voluntad" (Lucas 2:14).
13. "Cuando vieron al niño, contaron lo que les habían dicho acerca de él" (Lucas 2:17).

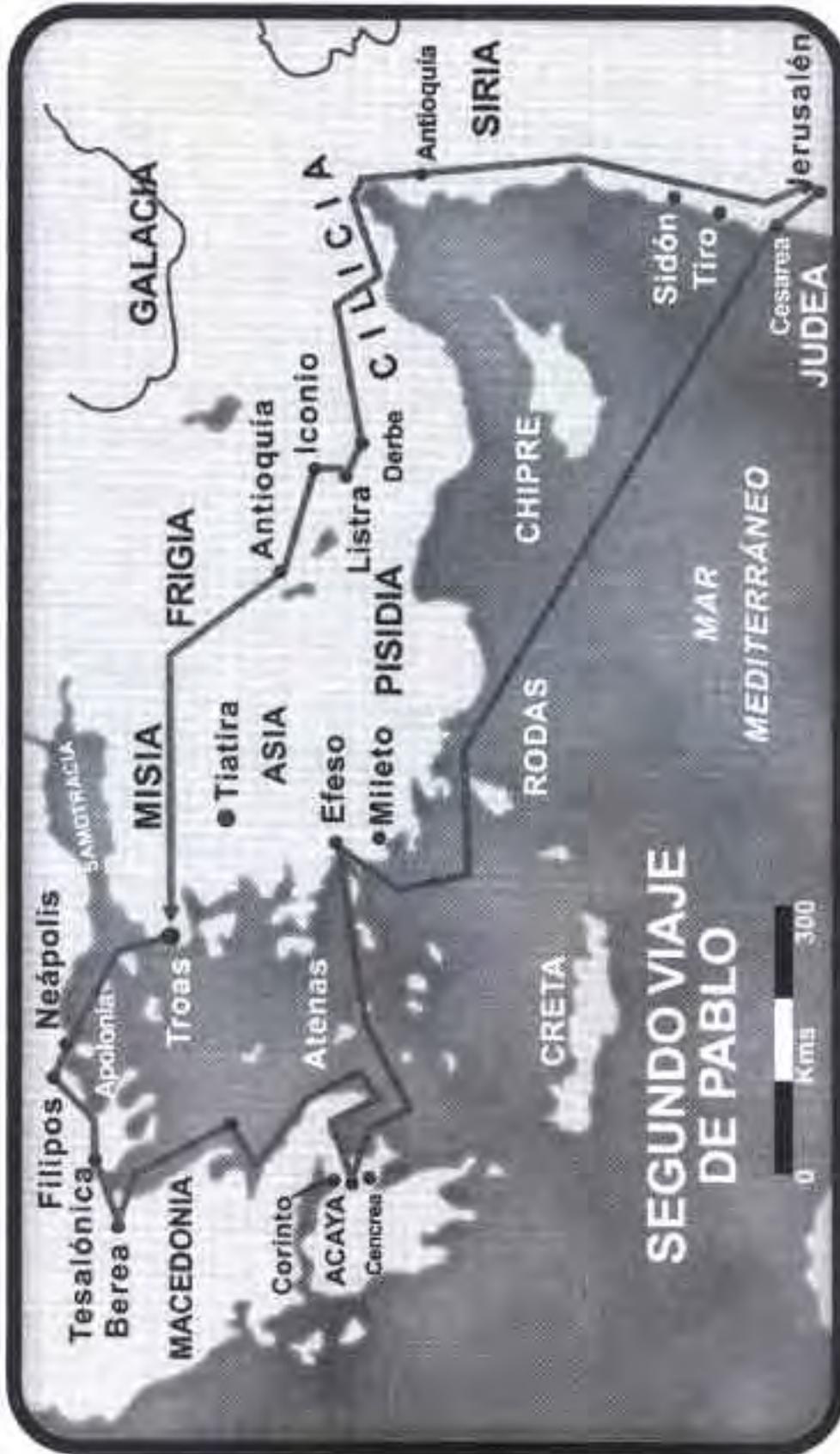


IGLESIA  
ADVENTISTA  
DEL SÉPTIMO DÍA

**FIGURAS DE LA NATIVIDAD**  
**Lección nº 13 - Aplicando la lección**



MAPA DEL SEGUNDO VIAJE DE PABLO  
Lección nº 1 - Bienvenida



### ¿Quién compartió su casa?

**Texto**

Génesis 19:1, 2  
2 Reyes 4:8  
Lucas 10:38  
Hechos 16:13-15  
Hechos 18:1-3  
Hechos 18:24-26

**¿Quién abrió las  
puertas de su hogar?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Visitante**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ¿Quién compartió su casa?

**Texto**

Génesis 19:1, 2  
2 Reyes 4:8  
Lucas 10:38  
Hechos 16:13-15  
Hechos 18:1-3  
Hechos 18:24-26

**¿Quién abrió las  
puertas de su hogar?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Visitante**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ¿Quién compartió su casa?

**Texto**

Génesis 19:1, 2  
2 Reyes 4:8  
Lucas 10:38  
Hechos 16:13-15  
Hechos 18:1-3  
Hechos 18:24-26

**¿Quién abrió las  
puertas de su hogar?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

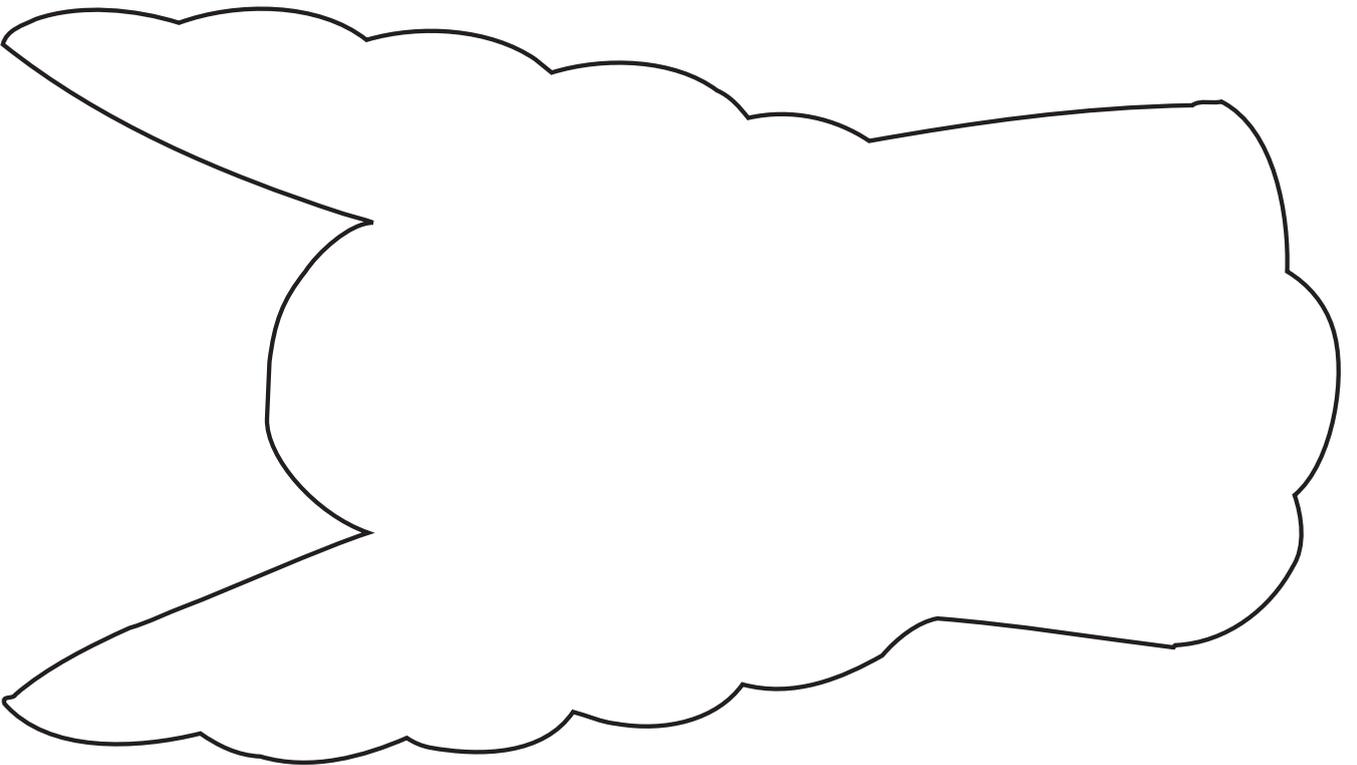
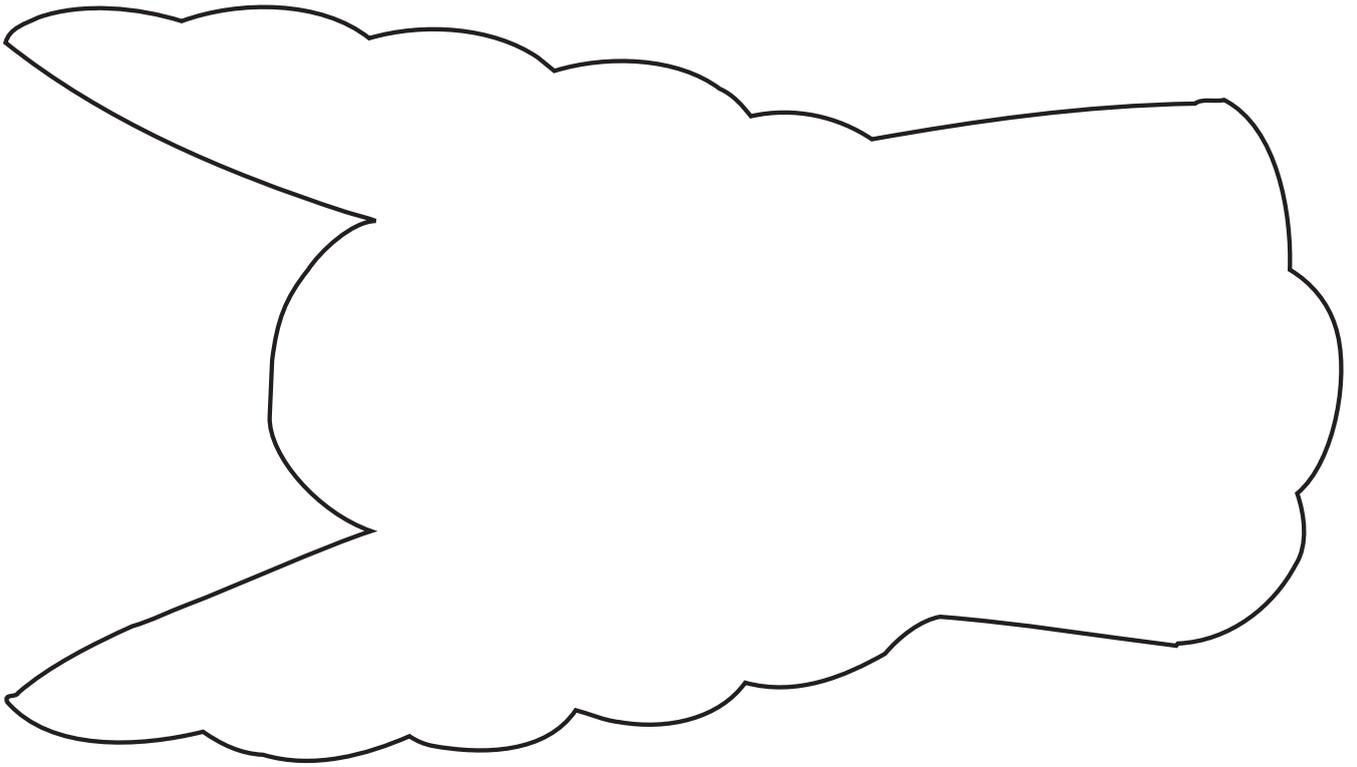
**Visitante**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

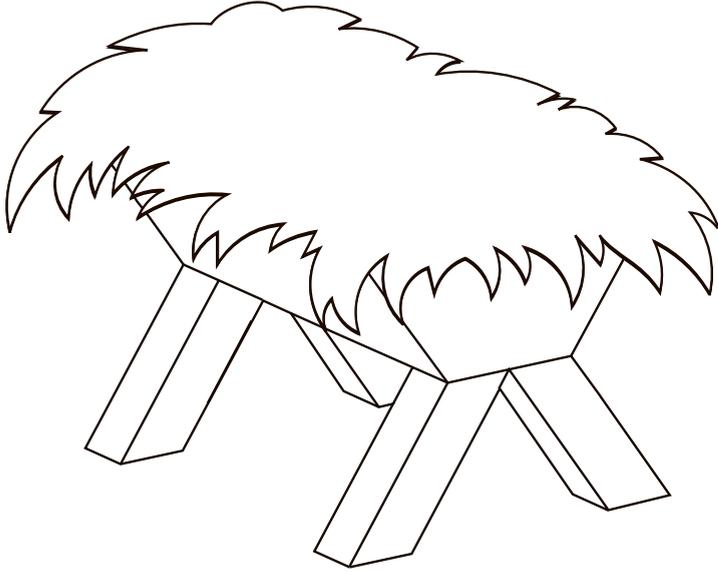
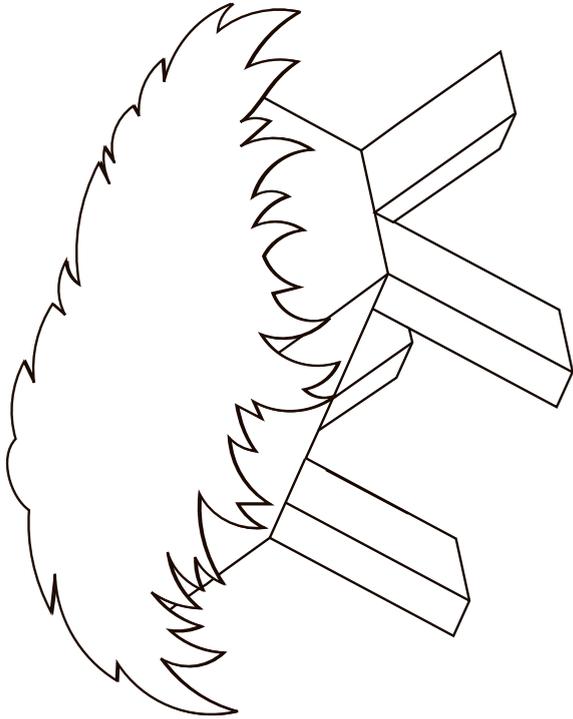
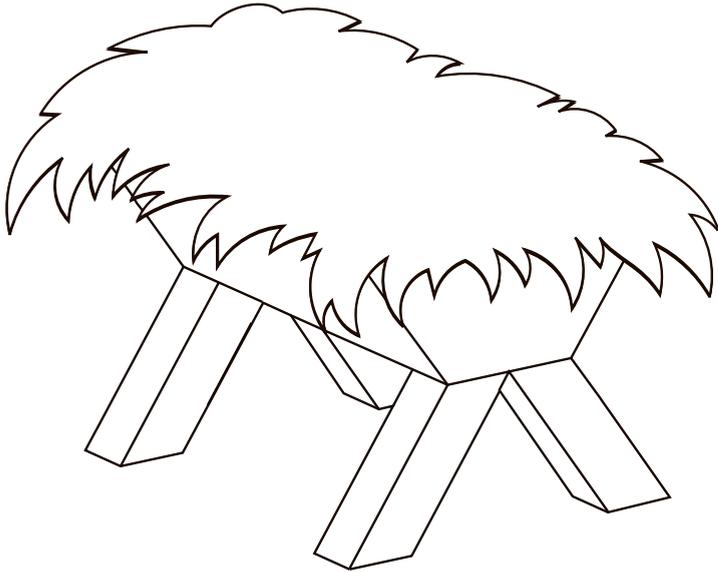
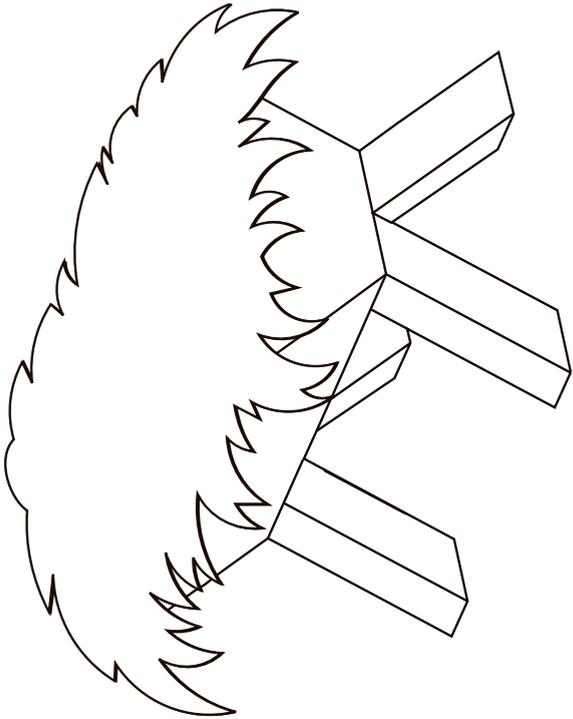
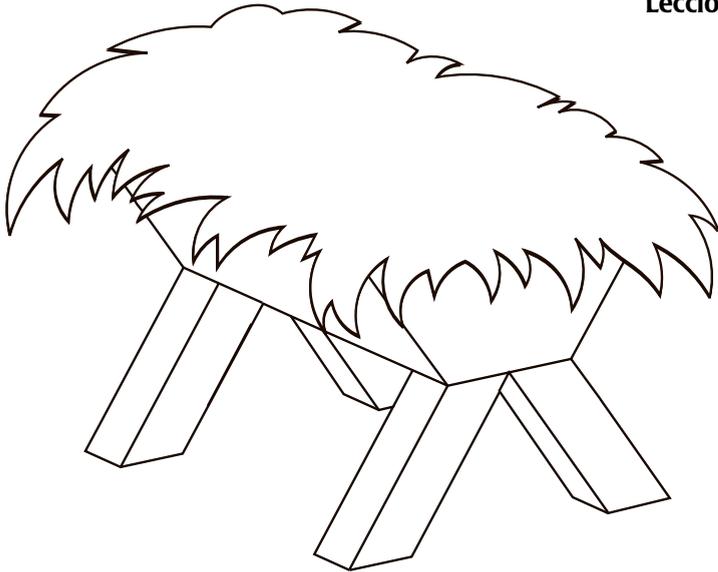
MARCADOR DE LIBROS DE "ÁNGEL"  
Lección nº 11 - Compartiendo la lección



**PATRÓN DE "ÁNGEL"**  
**Lección nº 12 - Versículo para memorizar**



**PESEBRE**  
**Lección nº 13 - Oración y alabanza**



**IMAGEN DE DANIEL 2**  
**Lección nº 9 - Estudio de la Biblia**

