Manual para directores y maestros de la división de

PRIMARIOS



Tercer trimestre, año D

PARA NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

Manual
para directores y maestros de la división de
Primarios



Año D - Tercer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *Primary - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección y coordinación: Stella M. Romero
Redacción: Patricia A. Habada
Traducción: María Isabel Mateo
Diseño del interior: Verónica Leaniz
Tapa: Kim Justinen

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Cuarta edición
Segunda reimpresión
MMXIX - 1,8M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).
© ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-346-5 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-761-6 (Fascículo 15)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Primarios / Coordinado por Stella M. Romero / Dirigido por Stella M. Romero - 4ª ed., 2ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2019.
v. 15, 96 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: María Isabel Mateo

ISBN 978-987-567-761-6

1. Enseñanza religiosa. 2. Iglesia Adventista. I. Romero, Stella M., coord. II. Romero, Stella M., dir. III. María Isabel Mateo de Gómez, trad. IV. Título.
CDD 268

Se terminó de imprimir el 04 de marzo de 2019 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-110446-

Contenido:



COMUNIDAD: La Biblia nos enseña del amor de Dios por nosotros.

1 Canto en la playa 7

2 Josías corrigió lo malo 14

3 El tesoro escondido 21

4 Celebración de una comunidad 28



SERVICIO: La gente se siente atraída a Dios a través de las vidas de los cristianos.

5 Un concurso diferente 35

6 Elecciones difíciles 42

7 El banquete de Ester 50

8 ¡Rescatados! 57



ADORACIÓN: Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

9 ¡No! ¡No! ¡No! 64

10 Tiempo para orar 71

11 Última carta a un amigo 78

12 Servicio de canto a medianoche 84

13 Detectives bíblicos 91

Esta Guía de Estudio de la Biblia tiene los siguientes contenidos:

Desde la primera hasta la cuarta lección se nos alienta a experimentar el amor de Dios en nuestra comunidad.

1. Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.
2. Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.
3. Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.
4. Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

Desde la quinta hasta la octava lección se nos enseña acerca de cómo la gente puede ser atraída a Dios a través de nuestras vidas de servicio.

5. Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.
6. Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.
7. Con la ayuda de Dios, tengo el coraje de hacer siempre lo que es correcto.
8. Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

Desde la novena hasta la decimotercera lección se nos enseña acerca de cómo alabar a Dios a través de nuestra adoración.

9. Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.
10. Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.
11. Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.
12. Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.
13. Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

La gracia de Dios

"Gracia" es una palabra que nos ayuda a explicar el amor de Dios en acción, hacia las personas que no lo merecen.

La gracia es el amor de Dios que entregó a Jesucristo como sacrificio por nuestros pecados.

La gracia es el amor de Dios que nos insta a aceptar su sacrificio.

La gracia es el amor de Dios que nos inspira a responder con alabanza y adoración.

La gracia es el amor de Dios que nos da sabiduría y fortaleza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, del mismo modo en que él nos trata.

A los directores y maestros

Este manual se ha desarrollado para:

A. Introducir la lección el sábado e inspirar a los alumnos a estudiar dicha lección durante toda la semana siguiente.

B. Focalizar todo el tiempo de la Escuela Sabática en un único mensaje: un aspecto de la gracia de Dios, la respuesta de adoración que tenemos hacia la gracia o cómo esa gracia nos habilita en nuestras relaciones y afectos unos con otros, y nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sustenta.

C. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de manera que puedan incorporar en su corazón, con más facilidad, las verdades que se presenten. Siguen, a estas experiencias, secciones de análisis en las que usted hace preguntas que conducen a los alumnos a reflexionar sobre lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar dicha información en sus vidas.

D. Alcanzar al alumno de la mejor manera en que aprende. Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en la que se basan estas guías, usted también relacionará a los alumnos con "el mensaje" para la semana, de modo que capte la atención y la imaginación de cada uno.

1. Las **Actividades de preparación** les dan a los alumnos una razón por la que quieran aprender la lección. Esta sección apela a los alumnos imaginativos, que preguntan: "¿Por qué tengo que aprender esto?"

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos el contenido de una manera que los involucre. Esta sección apela a l**os alumnos analíticos**, que hacen la pregunta: "¿Por qué necesito aprender esto?"

3. **Aplicación de la lección** da a los alumnos la posibilidad de analizar cómo la lección puede ser aplicada de una forma práctica en la vida diaria. Esta sección apela a **los alumnos con sentido común**, que preguntan: "¿Cómo funciona esto en mi vida?"

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar maneras mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a otros. Esta sección apela a los alumnos dinámicos, que preguntan: "¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con otros?"

(Nota: la sección "Oración y alabanza" es conocida como los "asuntos" de la Escuela Sabática, y puede ser usada en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades de preparación", incluso mientras van llegando los alumnos.)

E. Brinde a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, para que puedan comprender más rápidamente las verdades que están siendo presentadas. Estas experiencias son seguidas por preguntas formuladas por el maestro, que dirigen a los alumnos a reflexionar y dialogar, y aplicar esta información en sus vidas.

Si la clase de Escuela Sabática es muy pequeña, puede ser atendida por un solo maestro. Las escuelas sabáticas más grandes pueden ser dirigidas por un director/maestro junto con otros adultos voluntarios, para facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto ofrece a los colaboradores de los grupos pequeños el máximo de compromiso con sus alumnos y su aprendizaje dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación por parte del colaborador.

Una alternativa creativa es encargarles a distintos maestros los diferentes segmentos del programa, según sus estilos personales de enseñanza.

(Para conseguir información más detallada acerca de la secuencia natural del aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros aspectos didácticos de enseñanza y aprendizaje, póngase en contacto con los directores de los Ministerios del Niño de su Asociación.)

Cómo usar este manual

Trate de seguir los bosquejos de secuencia natural de aprendizaje esbozados, pero adapte las actividades según sea necesario, para que el programa marche bien en su caso particular.

Por anticipado, lea la vista general del programa de cada semana, a fin de estar preparado con los materiales sugeridos.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
COMUNIDAD La Biblia nos enseña del amor de Dios por nosotros				
Lección 1	Un canto de alabanza entonado a orillas del Mar Rojo	Éxodo 15; Salmo 106:1-12; *PP* 290-295	Éxodo 15:21, NVI	Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.
Lección 2	Josías restaura la adoración del verdadero Dios	2 Reyes 22; 2 Crónicas 34; *PR* 283, 284, 289-298	2 Crónicas 34:1, 2	Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.
Lección 3	Josías lleva a cabo un gran reavivamiento	2 Reyes 22; 2 Crónicas 34; *PR* 283, 284, 289-298	Salmo 119:105	Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.
Lección 4	Josías lidera una celebración	2 Reyes 23:21-25; 2 Crónicas 35; *PR* 289-298	2 Reyes 23:25	Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.
SERVICIO: La gente se siente atraída a Dios a través de las vidas de los cristianos.				
Lección 5	Ester es elegida para ser reina	Ester 1, 2; *PR* 440-442	Mateo 5:16	Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.
Lección 6	Mardoqueo salva al Rey y le pide a Ester que suplique por los judíos	Ester 2:19-23; 3; 4; *PR* 441, 442	1 Samuel 16:7	Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.
Lección 7	Ester ofrece un banquete	Ester 5-7; *PR* 443	Proverbios 3:6	Con la ayuda de Dios, tengo el coraje de hacer siempre lo que es correcto.
Lección 8	Ester salva a su pueblo	Ester 7, 8; *PR* 443-445 Ester 4:14	Ester 4:14	Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.
ADORACION: Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.				
Lección 9	Satanás tienta a Jesús	Mateo 4; *DTG* 89-105	Salmo 119:11	Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.
Lección 10	Jesús sana a un leproso y dedica tiempo a la oración	Lucas 5:12-16; Marcos 1:35; 14:32-41; *DTG* 227-230	Lucas 5:16	Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.
Lección 11	Pablo le escribe a Timoteo	2 Timoteo 1; *HAp* 167,168,419	2 Timoteo 1:8	Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.
Lección 12	Pablo y Silas cantan en la prisión	Hechos 16:16-40; *HAp* 174-181	Hechos 16:25	Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.
Lección 13	Los bereanos estudian las Escrituras	Hechos 17:1-14; *HAp* 190, 191	Hechos 17:11	Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

Lección 1



Canto en la playa

Comunidad **La Biblia nos enseña del amor de Dios por nosotros.**

Referencias: Éxodo 15; Salmo 106:1-12; *Patriarcas y profetas*, pp. 290-295.
Versículo para memorizar: "Canten al Señor, que se ha coronado de triunfo" (Éxodo 15:21, NVI).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que Dios ama y protege a su pueblo.
Se sentirán confiados y seguros en el amor de Dios por su pueblo.
Responderán al cantar alabanzas a Dios por su protección.
El mensaje:



Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

La lección bíblica de un vistazo

La lección resume brevemente la historia familiar de los israelitas que cruzaron seguros el Mar Rojo. El énfasis principal de la lección se centra en la canción de alabanza que dirigieron Moisés y María, según el registro de Éxodo 15:1 al 18 y 21. Moisés y María conducen al pueblo en un canto de alabanza a Dios por su protección y su dirección milagrosas.

Esta es una lección sobre la comunidad

Pedro fue uno de los amigos más íntimos de Jesús; sin embargo, cuando estuvo en una situación peligrosa negó conocer a Jesús, con el propósito de protegerse. Jesús aún así lo amaba. Al igual que Pedro, seguimos siendo parte de la familia de Jesús incluso cuando le fallamos.

Enriquecimiento para el maestro

"En la Biblia, la danza siempre está relacionada con la alegría. La naturaleza de esa alegría puede ser religiosa, festiva o de gozo.

"La danza bíblica tiene poca semejanza con el baile social de la civilización occidental. La danza bíblica era desarrollada generalmente por mujeres, pero en algunas raras ocasiones los hombres se unían a ellas. Aun en estas ocasiones, no existen evidencias de contacto físico entre los sexos. Con frecuencia, se realizaba con acompañamiento de instrumentos musicales (Éxo. 15:20; Juec. 11:34). Con frecuencia, sin embargo, no tenía significación religiosa, sino que sencillamente era una expresión de gozo festivo especial (Jer. 31:4) y, como tal, a menudo es puesta en contraste con el luto (Sal. 30:12; Lam. 5:15; Luc. 7:32)" (*Diccionario bíblico adventista del*

séptimo día, pp. 302, 303).

"Tamboril: Ciertos eruditos, especialistas en instrumentos musicales antiguos, concuerdan en que *tôf* era un pequeño tambor de manejo manual, formado por un aro de madera y, probablemente, con dos cubiertas de cuero. Se lo golpeaba con las manos, para producir un sonido rítmico. Generalmente lo usaban las mujeres para acompañar el canto y la danza, con el fin de acentuar el ritmo" (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 1.129)

Decoración del aula

Instrumentos musicales: Durante este mes, la música y la alabanza constituyen partes importantes de las historias. Si es posible, disponga de una mesa con diferentes instrumentos musicales, para que los niños puedan ejecutar y probar, si llegan temprano. Una alternativa es darles la oportunidad de crear sus propios instrumentos; por ejemplo, al llenar botellas con diferentes niveles de agua, con las que podrán producir sonidos diferentes al golpearlas con una varilla metálica. También podrán hacer sonajas con recipientes plásticos llenos de semillas, arroz, piedrecitas, etc. (Tenga el cuidado de asegurar las tapas, para que no se salgan con facilidad y se derrame el contenido.) Se pueden usar estos instrumentos en los momentos de oración y alabanza.

Otra opción es preparar un cartel con ilustraciones de instrumentos antiguos y modernos.

Templo: Cree una escena del Templo utilizando figuras del franelógrafo. Contraste utilizando un cartel con fotos de iglesias de todo el mundo en la actualidad.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Panderos B. Desafíos imposibles C. Nudo humano
Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Hasta 20 minutos Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Laberinto imposible
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Separación del Mar Rojo

Bienvenida

Materiales
• *Frasco con confites de chocolate de diferentes colores (cuéntelos, para saber cuántos hay en el frasco).*

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana.

Muestre el frasco a los niños y diga: **Nuestra lección de hoy habla acerca de la canción de M y M. ¿Saben cuál es?** Deje que los niños traten de adivinar y luego dígales que tendrán que esperar hasta el momento de la lección para encontrar la respuesta. **¿Pueden adivinar cuántos M y M hay en este frasco?** Que cada niño escriba su nombre y el número en un papelito. Guarde los papelitos hasta el momento de la lección, y permita al niño y a la niña que estuvieron más cerca del número que actúen como si fueran Moisés y María.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A. Panderos

Materiales
• *Dos platos de cartón para cada niño, engrapadora, legumbres o piedrecitas,* stickers *o crayones.*

Vamos a hacer panderos. Haga una demostración: Ponga dos platos de cartón enfrentados, de modo que quede un espacio entre ambos. Engrape todo alrededor, excepto una pequeña sección por donde introducirá las legumbres o las piedrecitas. Engrape la última parte. Decore con *stickers* o crayones. Ayude a los niños para que fabriquen sus panderos y anímelos a usarlos mientras cantan un himno de alabanza.

Análisis

¿Fue divertido hacer panderos? ¿Cómo se sienten cuando cantan y tocan los panderos? ¿Cuándo sienten deseos de alabar a Dios? ¿Han estado alguna vez tan contentos que tuvieron ganas de saltar de gozo? ¡Justamente así se sintieron los israelitas en la historia de hoy! Cuando Dios los rescató de una situación imposible, tenían deseos de alabarlo. Dios nos cuida tanto a nosotros como cuidó de los israelitas. Digamos juntos el mensaje de hoy:

Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

B. Desafíos imposibles

Formen grupos pequeños. Pida a los grupos que intenten uno o más de los siguientes desafíos:
1. Pararse sobre la nariz.
2. Juntar los codos detrás en la espalda.
3. Pegar notitas en el cielo raso.
4. Dar un salto de tres metros hacia delante.

Análisis

¿Alguno de ustedes pudo cumplir con alguno de los desafíos? ¿Por qué no? ¿Cómo se sintieron cuando se dieron cuenta de que era imposible? En la historia de hoy, los israelitas se encontraban frente a una situación imposible. Dios nos ayudará también hoy cuando estemos ante situaciones difíciles. Él nos ama y cuida de nosotros. Digamos juntos el mensaje de hoy:

Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

C. Nudo humano

Tomémonos de las manos y formemos un círculo. No debería haber más de diez niños en cada grupo. **Sin soltarse de las**

manos, hagan como si tejieran hacia adentro y hacia afuera, para formar un nudo humano. Pueden pasar por encima de las manos o gatear por debajo de las manos, pero no pueden soltar la mano del compañero. Cuando hayan formado el nudo, diga: **¿Pueden desarmar el nudo sin soltarse de las manos? ¿Necesitan ayuda?**

Análisis

¿Qué sucedió cuando trataron de formar un nudo? ¿Cómo se sintieron cuando estaban entrelazados? ¿Cómo se sintieron cuando alguien les ofreció ayuda? A veces, las cosas de nuestras vidas están "retorcidas" como en nuestro nudo. Jesús nos ama y cuida de nosotros, y siempre está cerca para ayudarnos a salir de las situaciones difíciles de nuestras vidas, no importa cuán imposibles parezcan. En nuestra lección de hoy, Moisés y María dirigieron al pueblo en canciones de alabanzas después de que Dios hizo algo que ellos pensaban que era imposible.

Digamos juntos el mensaje de hoy:

Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada.

¿Qué aprendieron acerca de la familia de Dios en el relato misionero? Remarque el hecho de que no existe circunstancia que sea demasiado difícil para Dios.

Ofrendas

Demostramos que amamos y cuidamos de los demás miembros de la familia de Dios cuando damos nuestras ofrendas.

Oración

Materiales

• *Caja para la ofrenda, caja en forma de iglesia o un instrumento musical, tal como un tambor.*

Invite a que eleven una oración en la que todos participen. Diga a los niños que desde el lugar en el que está cada uno diga algo a Jesús. Puede ser un agradecimiento o una alabanza a Dios por las bendiciones que él les ha dado, y también pueden presentarle cualquier situación o problema difícil.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Personajes: Moisés, María. (Si hizo la actividad de Bienvenida, elija al niño y a la niña que estuvieron más cerca del número correcto.) El resto de la clase representará al pueblo de Israel.

Escena: Pida a los niños que se vistan con atuendos semejantes a los tiempos bíblicos. Utilizando dos bolsas o trozos grandes de

Materiales

• *Frasco de la actividad de Bienvenida, dos trozos grandes de polietileno, preferentemente celeste, letra del himno de Moisés y María, escrita y expuesta en un lugar visible, panderos.*

polietileno, extiéndalas sobre el piso a fin de representar el mar. Cuando el "mar" se divide, tire y separe los dos trozos o bolsas. Haga que los niños sigan a Moisés a través del "mar".

Muestre el frasco de confites y diga: **¿Alguna vez pensaron que hay cosas imposibles? Nuestra historia de hoy relata acerca de una época en que los israelitas se encontraban en una situación imposible. Dios encontró una solución inesperada. Después, todos entonaron la canción de M y M; es decir, la canción de Moisés y María, en la que agradecieron y alabaron a Dios por su bondad.**

Historia

Los israelitas estaban atrapados y tenían miedo. (Los niños se agachan a orillas del "mar" y tiemblan de miedo.) Faraón y su ejército estaban detrás de ellos; al frente, tenían el Mar Rojo. Estaban seguros de que se ahogarían o serían llevados de regreso a Egipto, como esclavos.

Mientras acampaban a orillas del Mar Rojo, el ángel de Dios y la columna de nube, que les habían mostrado el camino, se movieron detrás de ellos. Durante la noche, un lado de la nube mantuvo una densa oscuridad hacia el ejército de Faraón; del otro lado, la nube parecía de fuego y alumbraba a los israelitas. ¡El ejército de Faraón no pudo alcanzarlos!

El Señor indicó a Moisés que extendiera su mano sobre el mar. (Moisés extiende la mano.) Durante toda la noche, Dios envió un fuerte viento para que soplara e hiciera retroceder el mar; y el mar se dividió. (Tire de las puntas de los trozos de polietileno y sepárelos.) Casi había amanecido, cuando ¡los israelitas caminaron en medio del mar! (Haga que los niños caminen por en medio del "mar".) Hacia su derecha y hacia su izquierda, se alzaban enormes paredones de agua. ¡Pero la tierra por donde caminaban estaba seca!

El ejército de Faraón siguió a los israelitas hasta adentro del mar. (Los niños se dan vuelta para mirar a imaginarios egipcios que los persiguen.) Pero el Señor hizo que entraran en pánico. Repentinamente, ¡sus carros se detuvieron!

–¡Dios está con los israelitas! –gritaron–. ¡Alejémonos de ellos!

Pero no podían escapar.

Otra vez, Dios le dijo a Moisés:

–Levanta tu mano sobre el mar. (Moisés extiende la mano sobre el mar.)

Entonces, las inmensas paredes de agua se desplomaron, y todo el ejército de Faraón se ahogó. Cuando los israelitas se dieron cuenta de esto, casi no podían creer lo que veían. ¡Se sintieron tan aliviados y felices! Todos comenzaron a cantar y a alabar a Dios. Su canción se refería a cómo Dios los había salvado del ejército de Faraón. "Cantémoslo" juntos: (Dirija la atención de los niños hacia las palabras del himno, que habrá escrito previamente y habrá puesto en algún lugar visible.)

"Cantaré yo a Jehová,
Porque se ha magnificado grandemente;
Ha echado en el mar al caballo y al jinete...
El enemigo dijo:
Perseguiré, apresaré, repartiré despojos...
Soplaste con tu viento; los cubrió el mar;
Se hundieron como plomo en las impetuosas aguas.
¿Quién como tú, oh Jehová, entre los dioses?
¿Quién como tú, magnífico en santidad,
Terrible en maravillosas hazañas, hacedor de prodigios?
Condujiste en tu misericordia a este pueblo que redimiste;
Lo llevas con tu poder a tu santa morada.
Tú los introducirás y los plantarás en el monte de tu heredad.
En el lugar de tu morada, que tú has preparado, oh Jehová.
En el santuario que tus manos, oh Jehová, han afirmado.
Jehová reinará eternamente y para siempre" (Éxo. 15:1, 9-11, 13, 17, 18).

Este fue el canto de Moisés. La hermana de Aarón, María, estaba tan contenta que tomó su pandero, y comenzó a danzar y a cantar. Todas las demás mujeres tocaron sus panderos, y danzaron y cantaron con ella. María cantó: (Que todas las niñas se muevan en círculo y sacudan sus panderos.)

"Cantad a Jehová, porque en extremo se ha

engrandecido;

Ha echado en el mar al caballo y al jinete" (Éxo. 15:21).

Moisés, María y el pueblo de Israel cantaron acerca de dos cosas al mismo tiempo: cantaron acerca de la salvación mientras cruzaban el Mar Rojo; y también contemplaron y cantaron acerca del futuro, al describir cómo Dios salvará a sus hijos y los llevará al cielo. Nosotros, todos, podemos entonar este canto. Nosotros también podemos celebrar. Dios ha ayudado a su familia a través de las edades. Él continúa ayudándonos hoy; y él continuará ayudándonos en el futuro. (Canten nuevamente la canción e invite a los niños a moverse mientras sacuden sus panderos.)

Análisis

Imagínense que ustedes estuvieran con los israelitas. ¿Cómo se habrían sentido al verse atrapados entre el ejército del Faraón y el Mar Rojo? ¿Cómo se habrían sentido frente a la solución de Dios? ¿Por qué piensan que María y Moisés dirigieron a todo el pueblo en aquel canto? Deuteronomio 20:4 nos dice que nuestro Dios va con nosotros para luchar y salvarnos. A Dios le gusta hacer cosas imposibles por sus hijos. El mensaje de hoy dice:

Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

Versículo para memorizar

Materiales
• *Panderos (opcional), pizarrón.*

Forme un círculo y haga girar a los niños como si fueran parte de la "danza" de María. Mientras usted camina dentro del círculo, dé palmadas o sacuda un pandero, y lea las palabras del versículo para memorizar. Repita varias veces hasta que esté seguro de que los niños saben las palabras.

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias, balde de arena, cuatro papelitos.*

Escriba los siguientes textos en papelitos y entiérrelos en un balde o en cualquier otro recipiente con arena. Para los grupos grandes va a necesitar varias copias. Haga que los niños formen pequeños grupos. Asegúrese de que en cada grupo haya un adulto o niños que sepan leer, para ayudar a los que no saben leer. Diga: **Cavemos en la Palabra de Dios y aprendamos de algunas personas que vivieron situaciones que parecían imposibles. Cuando encuentren el texto, coméntenlo con el grupo.**

1. Mateo 14:29-31 (Pedro caminó sobre las aguas)
2. Éxodo 2:6-8 (El bebé Moisés es encontrado por la princesa)
3. Hechos 9:36-40 (Resucita Dorcas)
4. 2 Reyes 2:6-8 (Elías separa las aguas del Río Jordán)

Dé tiempo para que los grupos compartan sus descubrimientos.

Análisis

¿Se acuerdan de otros personajes bíblicos que enfrentaron situaciones difíciles? ¿Les gustaría ocupar sus lugares? Con Dios, nada es imposible. Jesús tiene la solución para cada situación. Podemos animar a otros a que sigan creyendo en que Jesús cuida de nosotros ¡aun cuando las cosas parecen imposibles! Recuerden:

Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

3 Aplicando la lección

Laberinto imposible

Trace un laberinto utilizando tres o cuatro bandejas para horno, que ubicará en el suelo y que luego llenará de agua. Pida a un voluntario que se quite los zapatos y las medias, y que trate de caminar por el laberinto con los ojos vendados y sin mojarse los pies. Permita a todos los que quieran probar que lo hagan de a uno por vez. Luego diga: **Ahora pueden hacerlo de nuevo, pero esta vez un compañero los puede guiar.** Repita el ejercicio y permítale a cada uno

Materiales

• *Tres o cuatro bandejas para horno, venda para los ojos, agua.*

tener la oportunidad de guiar o ser guiado a través del laberinto.

Análisis

Sin ayuda, ¿estaban ustedes en una situación imposible? ¿Qué sucedió cuando ayudaron al compañero que no podía ver? ¿Qué tal cuando un compañero los guió? ¿Cómo se siente uno cuando alguien te ayuda? ¿En qué se pareció esta experiencia al cuidado de Dios por nosotros? Tenemos a alguien que siempre está cerca para ayudarnos, no importa cuán difícil sea la situación. Dios nos ama y nos cuida. Se deleita en hacer cosas imposibles. Digamos juntos el mensaje de hoy:

Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

4 Compartiendo la lección

Separación del Mar Rojo

Materiales

• *Papel azul, lápices de cera o fibras, papel de lija o bolsas de papel marrón (estrazas).*

Pliegue una hoja de papel en tercios. Doble las secciones laterales hacia el centro. Luego, pliegue cada una de las secciones laterales por la mitad. Abra parcialmente el "Mar Rojo" y dibuje peces de colores en los costados del "agua". Pegue papel de lija o papel marrón en la sección central. Que los alumnos realicen esta actividad y luego formen parejas, para compartir unos con otros la historia del rescate imposible de Dios. Invítelos a participar cualquier situación "imposible" que puedan haber enfrentado, o que están enfrentando, y pídales que propongan soluciones.

Análisis

¿Cómo se sienten ustedes al pensar que, no importa en qué situación se encuentren, Dios no tiene solamente una solución, sino también muchas? ¿Alguien quisiera contarnos acerca de alguna ocasión en que Dios lo ayudó? Dios ayudó a Moisés, a María y a los israelitas, y también nos ayudará a nosotros, si se lo pedimos. Repitamos juntos el mensaje de hoy:

Yo sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

Cierre

Invite a los niños a pararse en círculo. Agradezca a Dios por amarnos y cuidarnos en todo momento. Ore por aquellos que pueden estar enfrentando situaciones difíciles durante la próxima semana.

Lección 2



Josías corrigió lo malo

Comunidad **La Biblia nos enseña del amor de Dios por nosotros.**

Referencias: 2 Reyes 22; 2 Crónicas 34; *Profetas y reyes*, pp. 283, 284, 289-298.
Versículo para memorizar: "Josías... hizo lo recto ante los ojos de Jehová" (2 Crónicas 34:1, 2).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que su fidelidad a Dios influye sobre los demás.
Sentirán deseos de hacer lo correcto en todo momento.
Responderán al pedir a Dios que los guíe en cada cosa que hagan.



El mensaje:

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

La lección bíblica de un vistazo

A la temprana edad de 8 años, Josías llegó a ser rey de Judá. Reinó durante 31 años. Desde joven, "comenzó a buscar al Dios de David su padre" (2 Crón. 34:3). Viajó por la tierra de Judá, y ordenó que fueran rotos todos los ídolos, que los altares fueran derribados y los lugares de adoración a los ídolos, destruidos. Ordenó a los sacerdotes que usaran las ofrendas del Templo para restaurarlo como un lugar de adoración al verdadero Dios. Los sacerdotes se hicieron cargo del trabajo. Bajo la conducción de Josías, el pueblo de Dios trabajó unido para poner a Dios en primer lugar en su país.

Esta es una lección sobre la comunidad

EL rey Josías, aunque era muy joven, ejerció una gran influencia sobre su pueblo. Lo sacó de la idolatría y lo condujo nuevamente a la adoración del verdadero Dios. Nosotros también podemos animar a otras personas, en nuestra comunidad de fe, a adorar a Dios correctamente.

Enriquecimiento para el maestro

"Idolatría: De acuerdo con el uso bíblico, la palabra idolatría incluye tanto la adoración de falsos dioses, en diversas formas, como la adoración de imágenes como símbolos de Yahweh. El NT amplía el concepto de idolatría para incluir prácticas como la glotonería (Fil. 3:19) y actitudes como la codicia (Efe. 5:5). "La idolatría se practicó desde muy temprano en la historia. Los antepasados inmediatos de Abraham 'servían a dioses extraños' (Jos. 24:2). Fue un pecado frecuente en Israel (Deut. 32:16; 2 Rey. 17:12; Sal. 106:38) y una preocupación más que pasajera en la iglesia cristiana primitiva (1 Cor 12:2).

"Desde la conquista de Canaán hasta la

cautividad babilónica, la idolatría fue una modalidad persistente y desmoralizadora en la experiencia de Israel. En el período más temprano, se repetía una y otra vez este esquema: Israel caía en la idolatría y era víctima de la agresión (Sal. 106)" (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 571).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 1.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Prueba de degustación B. Efecto dominó C. Un libro diferente
Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Poniendo a Dios en primer lugar
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Ondas en el agua

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A. Prueba de degustación

Antes de que los niños lleguen, prepare tres jarras, una con agua levemente salada,

Lección 2

Materiales
• *Tres jarras, agua, sal, azúcar, vasitos descartables, cucharón, balde.*

otra con agua azucarada y otra con agua común.

Tengo tres jarras de agua. Quiero que prueben un poquito de cada una y me digan cuál les gusta más. Use el cucharón, para servir un poco de agua en los vasos de los niños. Asegúrese de que todos prueben de las tres jarras. Tenga a mano un balde, para que vuelquen lo que no beban.

Análisis

¿Qué diferencia había entre el agua de las tres jarras? ¿Cuál les gustó más? ¿Por qué? Yo añadí un poquito de sal y de azúcar a las jarras, y eso produjo la gran diferencia. Solamente un poco de sal o de azúcar cambiaron el gusto del agua (señale a la jarra)**; así también, nosotros producimos un efecto en aquellos que nos rodean. Nuestras elecciones deciden si nuestra influencia es buena o mala. En la lección de hoy vamos a aprender acerca de alguien que tenía la edad de ustedes y que ejerció una gran influencia en toda la nación. Fue un buen ejemplo. El mensaje de hoy dice:**

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

Díganlo conmigo.

B. Efecto dominó

Materiales
• *Un juego de dominó (varios juegos, si es una clase grande).*

Pida a los niños que paren las fichas de dominó sobre el lado más corto, a 1,5 cm de distancia una de la otra. Cuando hayan terminado, pida que uno de los niños toque la primera ficha y la empuje. Observen el efecto.

Análisis

¿Qué sucedió? ¿Cómo fue que una sola ficha hizo que todo el conjunto cayera? Denominamos a esto "efecto dominó". Cada ficha de dominó tuvo su efecto sobre la siguiente. Nuestras acciones son exactamente como el dominó. En nuestra lección de hoy, aprenderemos cómo la influencia de un jovencito se extendió a toda la nación. El mensaje de hoy dice:

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

Díganlo conmigo.

C. Un libro diferente

Materiales
• *Papel marrón (60 cm para cada niño), varillas de madera (2 por niño), pegamento.*

Ayude a los niños a pegar las varillas en los extremos del papel. Luego, muéstreles cómo enrollar desde cada extremo hasta formar un rollo como de los que se usaban en los tiempos bíblicos. (Guarde el rollo para la sección "Aplicación de la lección").

Análisis

¿Sabe alguno de ustedes dónde y cuándo se usaban rollos en lugar de libros? (En Medio Oriente, desde la antigüedad, en los tiempos bíblicos.) **¿Saben dónde se siguen usando rollos en la actualidad?** (En las sinagogas se usan todos los sábados.) **Nosotros hicimos nuestro rollo de papel; sin embargo, los primeros rollos se hacían de cuero. Tiempo después se hicieron de papiro. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de un rollo muy especial que había estado escondido por mucho tiempo. Fue descubierto porque un niño decidió hacer lo correcto. Cuando nosotros decidimos hacer lo que es correcto, también podemos ejercer una influencia positiva sobre los que nos rodean. El mensaje de hoy es:**

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la lección.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatice el hecho de que los actos de ciertas personas produjeron un efecto en los demás.

Ofrendas

Cuando damos ofrendas, apoyamos la obra de misioneros, pastores, médicos, enfermeros, maestros, mecánicos, pilotos y muchos más. Al apoyar la obra que ellos realizan, podemos, por su intermedio, influir sobre los demás.

Materiales
• *Caja en forma de iglesia de la lección Nº 1.*

Oración

Materiales
• *Juego de dominó.*

Dé a cada niño una o más fichas de dominó y déjelos ubicarlas tal como en la actividad de preparación. A medida que cada uno vaya colocando sus fichas, pídales que comenten de qué manera les gustaría ser una mejor influencia para los demás, o que mencionen algún mal hábito que quieran abandonar, o le pidan a Dios que los ayude en sus vidas, o mencionen a una persona en quien desearían influir para Jesús.

Cuando todas las fichas estén en su lugar, haga una breve oración pidiendo a Dios que llene a cada niño con el Espíritu Santo. Al final de la oración, diga: **Sé que Dios nos contestará y nos ayudará a ser una buena influencia, así como cada ficha del dominó influye sobre las demás.**

Deje que alguno de los niños toque la primera ficha.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Rollo, silla, tela o manto, corona, manto real, vestimentas para personajes bíblicos.*

Personajes: el rey Josías, Hilcías, Safán. El resto de la clase debe repartirse entre los "cortesanos" que están cerca del Rey, la gente que da ofrendas, los constructores, los guardias de las puertas del Templo. (Tal vez, algunos niños deban representar más de un papel).

Escena: Invite a un hombre a que haga el papel de Josías. Mientras relata la historia, haga que los obreros, los cortesanos, Hilcías y Safán hagan la mímica. Antes de que comience la Escuela Sabática, esconda un rollo. Diga a "Hilcías" dónde está, antes de comenzar con la lección.

Historia

Mi nombre es Josías. Cuando yo tenía la edad de ustedes, llegué a ser rey. Para ser exacto, tenía 8 años. Aunque era pequeño, había oído hablar mucho de mi padre y de mi abuelo, y sabía que no habían sido buenos reyes.

Mi abuelo, el rey Manasés, hizo cosas malvadas. Fabricó ídolos y construyó sitios para que la gente adorara a dioses falsos y a las estrellas de los cielos. Incluso ofreció

a uno de sus hijos como sacrificio, para ser quemado en honor de uno de los dioses paganos. Y fabricó ídolos extraños y construyó altares en el Templo de Dios. Habló con ángeles malignos y asesinó a un montón de gente que no quería hacer esas cosas terribles.

El rey Manasés también perdió el libro de la Ley, el mensaje especial de Dios para su pueblo; se suponía que los sacerdotes debían leer ese libro al pueblo todos los días. Sin el Libro, el pueblo no podía aprender a vivir como Dios quería que lo hiciera.

Mi padre, el rey Amón, llegó a ser rey cuando tenía 22 años, pero siguió el ejemplo de mi abuelo. ¡Era tan malo! Algunos de sus oficiales lo odiaban tanto que un día lo asesinaron en el palacio. Cuando el pueblo se enteró, mató a los oficiales. Fue después de esto que llegué a ser rey.

Yo había visto cómo habían sufrido tantas personas, y me propuse no ser como mi abuelo Manasés ni como mi padre Amón. ¡Yo iba a obedecer a Dios!

Me consagré a Dios y le pedí que me usara para ayudar al pueblo a aprender más de él. Entonces, comencé a comprender que debíamos liberarnos de los ídolos y de los altares a los dioses falsos. Viajé por el país pidiendo a la gente que me ayudara.

(Haga la mímica pidiéndole a la gente ayuda. Algunos niños hacen la mímica de derribar los altares y destruir los ídolos.) Cuando destruyeron los ídolos, los hicieron polvo. (Los niños hacen la mímica de estar pulverizando algo.) Luego, esparcí el polvo en las tumbas de los que habían adorado dioses falsos. (Haga la mímica de esparcir polvo.)

Para cuando cumplí 26 años, yo sabía qué era lo que más quería hacer. Quería purificar y reparar el Templo. Llamé a mi asistente, Safán, y le di algunas instrucciones para transmitírselas a Hilcías, el sumo sacerdote.

–Ve y di a Hilcías que recoja todo el dinero que reúnen los guardias de las puertas del Templo. Dile que ese dinero debe ser usado para reparar el Templo. Debe entregar el dinero a los constructores. Ellos tienen que pagarles a los obreros y deben comprar materiales.

Safán fue a ver a Hilcías inmediatamente. (Haga la mímica de ir a ver a Hilcías.) Le transmitió mis instrucciones. Hilcías les indicó a los guardias de las puertas del Templo que recogieran el dinero. (Envíe a los sacerdotes a recoger el dinero.)

Hilcías comenzó a inspeccionar el Templo. (Hilcías mira a su alrededor, como si buscara algo.) De pronto, exclamó:

–¡Vengan a ver lo que encontré!

Todos se acercaron corriendo. (Todos se acercan corriendo a Hilcías, quien desenrolla el "rollo escondido".)

–¿Qué es eso? –preguntó Safán.

–¿Qué sucedió? –preguntaron los otros sacerdotes.

–¡Mira esto! –dijo Hilcías mientras sostenía en alto un libro, sonriendo–. ¡He encontrado el libro de la Ley! Estaba aquí, en el Templo, todo este tiempo.

–Déjame verlo –dijo Safán.

Hilcías se lo entregó. Safán leyó algunos párrafos.

–¡El Rey debe ver esto! –exclamó.

–Por favor, llévaselo a él –recomendó Hilcías–. ¡Se alegrará tanto!

De ese modo, Safán me trajo el libro de la Ley. Y realmente yo estaba muy contento.

La próxima semana les voy a contar más de lo que sucedió cuando leímos el libro de la Ley.

Análisis

¿Por qué el pueblo hacía tantas acciones malas mientras el rey Manasés y el rey Amón reinaban? ¿Qué clase de ejemplo dieron esos dos reyes? ¿Qué hizo diferente a Josías? ¿Piensan que era difícil para Josías ser bueno, cuando todos los que lo rodeaban eran malos? Cuando los otros niños que los rodean actúan mal, ¿les cuesta hacer lo que es bueno? ¿Qué los ayudará a hacer elecciones correctas?

Digamos juntos el mensaje de hoy:

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

Versículo para memorizar

Escriba previamente el versículo para memorizar en un rollo. Abra el rollo, para mostrar las palabras del

Materiales
- *Rollo largo.*

versículo. Mientras los niños repiten el texto, que hagan lo siguiente:

"Josías... hizo lo recto	(Levantan los pulgares en señal de aprobación.)
ante los ojos	(Señalan a los ojos.)
de Jehová"	(Señalan hacia el cielo.)
(2 Crón. 34:1, 2)	(Juntan las manos como si fuera un libro.)

Repítanlo varias veces. Cada vez abra menos el rollo, para mostrar menos palabras.

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias.*

Formen parejas o grupos pequeños. Entrégueles las siguientes preguntas para contestar. Ayude a los que todavía no saben leer. Dé tiempo para que los grupos compartan sus respuestas con el resto de la clase.

1. ¿Cuántos años tenía Josías cuando llegó a ser rey? (2 Rey. 22:1).
2. ¿Cuántos años gobernó Josías? (2 Rey. 22:1).
3. ¿Qué tipo de persona era Josías? (2 Rey. 22:2).
4. ¿Qué le ordenó Josías a Safán que hicieran con el dinero que la gente llevaba al Templo? (2 Rey. 22:3–6).
5. ¿Qué encontró Hilcías, el sumo sacerdote, en el Templo? ¿A quién se lo dio? (2 Rey. 22:8).

Análisis

¿Les gustaría ser un rey o una reina? ¿Cómo creen que se sintió Josías? ¿Qué lo hizo diferente de su padre y de su abuelo? ¿Cómo actuó Hilcías cuando encontró el rollo? ¿Cómo te sientes cuando encuentras algo que se había perdido? Aunque no seamos reyes o reinas, todos formamos parte de una comunidad en la cual podemos influir. Dios nos ayudará a ser una buena influencia. Digamos juntos el mensaje de hoy:

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

3 Aplicando la lección

Materiales
• *Rollo de la actividad de preparación "C", o use lo siguiente para hacer uno: papel marrón, varillas de madera, pegamento.*

Poniendo a Dios en primer lugar

Ayude a los niños a pegar las varillas en los extremos del papel. Luego, muéstreles cómo enrollar desde cada extremo hasta formar un rollo como los que se usaban en los tiempos bíblicos.

Dé tiempo para responder las siguientes preguntas: **En la historia de hoy, los israelitas habían sido impulsados por malos reyes a adorar a los ídolos. En la actualidad, no nos inclinamos ante imágenes como lo hacían ellos. ¿Es posible todavía tener ídolos en nuestras vidas? ¿Qué podría ser un ídolo ahora?** Hacer una lista en un lugar visible.

Un ídolo es cualquier cosa que sea para nosotros más importante que Dios. Los ídolos afectan nuestra relación con Dios, porque dominan nuestra mente y apartan nuestra atención de él. Hagan una lista o dibujen en su rollo algunas cosas que pueden transformarse en ídolos.

¿Qué podemos hacer para que esas cosas dejen de ser ídolos? Dé tiempo para comentarios y haga una lista como la anterior. Dibujen o escriban en su rollo algo que nos ayuda a poner a Dios en primer lugar.

Análisis

¿De qué modo el poner a Dios en primer lugar nos convierte en una influencia positiva para quienes nos rodean? ¿Siempre es fácil poner a Dios en primer lugar? ¿Cómo podemos hacerlo? Una manera es pedirle a Dios que esté con nosotros. Oremos ahora, para pedir a Dios que nos ayude a ponerlo en primer lugar en nuestras vidas. Si quieren tomar ese compromiso, levanten la mano mientras oramos. Al final de la oración, diga: **Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

Lección 2

4 Compartiendo la lección

Materiales
• *Fuente, agua, piedrecitas.*

Ondas en el agua

¿Qué cosas podemos hacer, que nos ayudarán a ser una influencia positiva? Escuche las respuestas. (Sonreír, mostrarnos amigos, ser ayudadores, ser amables, obedecer la Ley de Dios, etc.)

Haga que los niños se acerquen alrededor de la fuente con agua. Deje caer en el agua una piedra pequeña.

¿Qué sucedió cuando la piedra tocó el agua? (Se hundió; produjo ondas en el agua.) Destaque el aspecto del movimiento en la superficie del agua. Si es necesario, deje caer otra piedra y diga: **Nuestras acciones son como las ondas. Lo que decimos o hacemos afecta a los demás de alguna manera. Queremos tener un efecto positivo sobre los demás. ¿Qué pueden hacer a fin de ser un buen ejemplo para quienes nos rodean en casa, en la escuela, en el patio de juegos, durante esta próxima semana? Cuando hayan pensado qué van a hacer, dejen caer su piedrecita en el agua y observen las ondas que se producen.**

Dé tiempo para que los niños respondan. Saque las piedras del agua y dé una a cada uno. Diga: **Llévense las piedras y muéstrenlas a alguien hoy. Dénle la piedrecita y cuéntenle acerca de las ondas en el agua y cómo ustedes quieren ser un buen ejemplo para los demás esta semana. Inviten a esa persona a ser un buen ejemplo también. Esa es la manera en que obra el efecto de las ondas en el agua.**

Análisis

¿Quién quiere compartir con el resto de la clase lo que ha decidido hacer para ser una mejor influencia sobre los demás esta semana? ¿Qué van a hacer para que esto sea así? ¿Quién los va a ayudar mientras lo intentan? ¿Cómo piensan que va a reaccionar la gente al ver el ejemplo que den ustedes? ¿Cómo se van a sentir?

Dejen que la piedrecita los ayude a recordar que incluso las acciones pequeñas que hacemos afectan a los demás. Y recuerden nuestro mensaje:

Puedo ser un buen ejemplo para quienes me rodean.

Cierre

Termine con un canto y una oración pidiendo a Dios que ayude a los niños a ser una influencia positiva para los que los rode

Lección 3



El tesoro escondido

Comunidad **La Biblia nos enseña del amor de Dios por nosotros.**

Referencias:2 Reyes 22; 2 Crónicas 34; *Profetas y reyes*, pp. 283, 284, 289–298.
Versículo para memorizar: "Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mi camino" (Salmo 119:105).

Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que la Palabra de Dios es la guía más importante para la vida diaria.

Se sentirán ansiosos de saber lo que la Biblia dice para ayudarnos a guiar nuestras vidas.

Responderán al estudiar la Biblia a menudo, a fin de aprender del plan de Dios para nosotros.

El mensaje:



Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

La lección bíblica de un vistazo

El rey Josías tenía 26 años cuando ordenó la restauración del Templo. En el proceso, "el sacerdote Hilcías halló el libro de la ley de Jehová dada por medio de Moisés" (2 Crón. 34:14). Josías estudió el libro. Le pidió a Hulda, la profetisa, que lo ayudara a comprenderlo. Reunió a todo el pueblo en el Templo y se lo leyó. De pie frente a todos, prometió renovar el pacto de la Ley y pidió al pueblo que hiciera lo mismo. ¡Todo el pueblo prometió seguir al Señor y obedecer las palabras del Pacto!

Esta es una lección sobre la comunidad

El rey Josías condujo a su "comunidad", el pueblo de Israel, en un gran reavivamiento. Compartió el libro de la Ley con ellos. Ese libro es parte de la Biblia (el Antiguo Testamento) como la conocemos actualmente. El mensaje de Dios para nosotros es que él nos guiará a nosotros y a nuestra comunidad cuando leemos, oímos y obedecemos su Palabra hoy.

Enriquecimiento para el maestro

"Rollo: En la antigüedad, las composiciones literarias se escribían en trozos de cuero, pergamino o papiro. Una sola hoja bastaba para una corta comunicación; pero, cuando se trataba de una obra más extensa, se necesitaba un rollo hecho mediante la unión de varias hojas de cuero, o de papiro, que de ese modo constituían una larga tira. Para manejar mejor los rollos, se les adosaban trozos de madera redondeados en los extremos de la tira, y alrededor de ellos se la envolvía. La longitud promedio de un rollo de papiro era de unos 9 m, pero hay algunos mucho más largos. El de mayor extensión que se conoce, el gran papiro denominado "Harris", que se encuentra actualmente en el Museo Británico, tiene más de 40 m.

"Generalmente se escribían de un solo lado. Esto explica las observaciones de Ezequiel

y de Juan, que se refieren a rollos escritos en ambas superficies (Eze. 2:10; Apoc. 5:1). La escritura se ordenaba en columnas más o menos cortas, de acuerdo con el ancho del rollo" (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 993).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 1.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando lleguen y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Búsqueda del tesoro B. Comamos bien C. Una luz guiadora
♫	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Soluciones bíblicas
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Desparramando entusiasmo

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué causas están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A. Búsqueda del tesoro

Antes de que lleguen los niños, esconda un pequeño tesoro o un objeto de su interés.

Materiales
• *Tesoro pequeño, instrucciones para encontrar el tesoro.*

Si tiene un grupo grande, tal vez pueda esconder varios tesoros. Prepare una lista de instrucciones a fin de conducirlo hasta el tesoro. Puede volver esta actividad más interesante haciendo que los niños vayan a diferentes sitios en los que encontrarán instrucciones adicionales. Por ejemplo, "Vayan hasta la puerta del aula. Detrás encontrarán un papel que les dirá qué deben hacer luego". **Escondí un tesoro en esta aula. Aquí están las instrucciones para encontrarlo.**

Análisis

¿Qué les pareció la búsqueda del tesoro? Hoy vamos a aprender más acerca del tesoro que Hilcías encontró, según el relato de la semana pasada. ¿Alguien se acuerda qué era? (La Ley de Dios.) **Ahora forma parte de nuestra Biblia. La Ley de Dios es como un mapa que nos guía hacia un tesoro. Si seguimos lo que nos dice, nos guiará al cielo. El mensaje de hoy es:**

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

B. Comamos bien

Materiales
• *Pan casero, cuchillo.*

Muestre el pan. Diga: **Tengo aquí un pan fresco. ¿Les parece que es rico? ¡Huele delicioso!** Proporcione un pedazo a los niños, para que lo huelan. **El pan fresco es siempre blandito. Toquen y díganme qué les parece.** (Con los días, el pan se va a poner mohoso. Voy a tener hambre.) **¿Qué sucederá si lo como?** (No voy a tener hambre; me voy a sentir mejor.) Si le parece apropiado, puede darle un trocito a cada niño para que lo saboreen.

Análisis

¿Qué ocurre si no comemos? Destaque que podemos pasar por alto una comida o dos, y que tendremos hambre. No obstante, si dejamos de comer, nos morimos. **De la misma manera en que necesitamos del alimento para mantener nuestros cuerpos sanos, necesitamos mantenernos sanos espiritualmente. La semana pasada aprendimos acerca del gran descubrimiento en tiempos del rey Josías. El sacerdote encontró algo especial. ¿Se acuerdan qué era? Hoy vamos a ver qué diferencia marcó en sus vidas cuando la gente empezó a leer y comprender la Palabra de Dios. Leer y comprender la Palabra de Dios tiene el mismo efecto en nosotros en la actualidad. El mensaje de hoy es:**

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

C. Una luz guiadora

Materiales
• *Una habitación oscura o frazadas, linterna, libro.*

Si es posible, oscurezca el aula completamente. Si no lo puede hacer, una opción es acurrucarse debajo de frazadas. Según el tamaño de la clase, puede necesitar varias frazadas.

Miren a su alrededor. ¿Cuánto pueden ver? ¿Quién está al lado de ustedes? ¿Cómo lo saben? (Lo sentimos. Oímos su voz.) **Aquí tengo un libro. ¿Alguno de ustedes puede leerme algo? ¿Qué necesitamos para que podamos leer?** (Luz.) Encienda la luz o encienda una linterna debajo de la frazada.

Análisis

Pregunte: ¿Qué les parece eso de estar sentados en la oscuridad? ¿Pudieron leer bien en la oscuridad? ¿Cómo se sentían cuando no podían ver? Si no tenemos la Palabra de Dios en nuestras vidas, es como vivir en la oscuridad. Los israelitas habían estado en la oscuridad por mucho tiempo: se había perdido la Ley de Dios. Entonces, Hilcías la encontró nuevamente. En la actualidad, todavía es importante la Palabra de Dios. ¿Por qué? El mensaje de hoy nos dice:

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

Lección 3

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada.

Enfatice el hecho de que el escuchar y estudiar la Palabra de Dios marca una diferencia en las vidas de las personas.

Ofrendas

Materiales
• *Caja de la lección Nº 1.*

Nuestras ofrendas están destinadas a ayudar a otras personas que tal vez no tienen una iglesia donde reunirse o que todavía no conocen la Palabra de Dios. Una manera de apoyar a nuestra comunidad es dar ofrendas.

Oración

Materiales
• *Dos varillas, cinta o pegamento, papel para cada niño, lápices.*

Invite a los niños a escribir o dibujar un pedido de oración. Pegue el trozo de papel a las varillas, para obtener un rollo de oración.

Invite a que eleven una oración basada en los pedidos de los niños. Tal vez le gustará usar esta actividad en las semanas siguientes.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Vestimentas para personajes bíblicos, rollo, corona, manto de rey, tres copias del libreto.*

Personajes: Josías, Hulda, Safán, israelitas.

Escena: Haga que "Josías" se siente en una silla especial (trono), en uno de los extremos del aula. Ubique a Hulda sentada en una silla sencilla, en el extremo opuesto.

Identifique otro rincón como el Templo.

Si entre sus alumnos hay tres que pueden leer bien, asígneles las partes de Josías, Hulda y Safán, para que lean en el momento oportuno. Si no, que hagan la mímica cuando usted lea o relate la historia.

Haga un repaso de lo que estudiaron la semana pasada: Josías había sido coronado a la edad de 8 años. A diferencia de su padre y de su abuelo, Josías trató de actuar con rectitud. Bajo su dirección, el pueblo destruyó los altares a los dioses falsos y sus ídolos. Ordenó la restauración del Templo. Mientras el sumo sacerdote Hilcías observaba inspeccionando el Templo, descubrió un rollo, que dio a Safán para que se lo entregara al Rey.

Historia

Safán regresó al rey Josías y le informó acerca del trabajo en el Templo.

–Los constructores han hecho bien su trabajo. Utilizaron el dinero como se les indicó y reconstruyeron el Templo. Compraron materiales y pagaron a los trabajadores.

Luego, añadió:

–Hilcías, el sumo sacerdote, me dio un libro.

Safán le mostró el libro al Rey. (Tome un rollo y alcánceselo a "Josías".)

–¿Qué libro es este? –preguntó el rey

Josías con curiosidad. (Que se muestre perplejo.)

–Es el libro de la Ley, que se había perdido durante el reinado de Manasés –contestó Safán.

El rey Josías se enderezó en su silla y abrió los ojos bien grandes:

–¿En serio? –dijo con una gran sonrisa–. ¡Esto es maravilloso! Por favor, léemelo. (Que haga como si leyera el rollo.)

El rey Josías escuchó cuidadosamente. Mientras Safán leía, su sonrisa se fue transformando en un ceño fruncido. Mientras se lamentaba y gemía, saltó de su silla y rasgó sus ropas. ("Josías" se pone de pie de un salto y tira de su manto.) ¡Le costaba creer lo que había escuchado! El Libro decía que los israelitas serían castigados por sus pecados; el rey Josías había tratado de ayudar al pueblo a hacer lo correcto.

–Debemos preguntar al Señor acerca de las palabras del Libro –anunció a Safán–. Yo sé que el Señor está enojado por lo que mi padre y mi abuelo hicieron; ellos guiaron al pueblo a hacer lo malo. Debemos averiguar lo que sucederá con el pueblo que está vivo ahora.

Safán y algunos otros asistentes del Rey fueron a consultar a la profetisa Hulda (que era pariente del sastre del Rey). (Un grupo va hasta donde está Hulda.) Cuando llegaron a su casa, le leyeron lo que el Rey había escuchado.

–Hulda, por favor, explícanos qué significa esto –le rogaron.

–Digan al Rey que esto es lo que dice el Señor Dios –indicó Hulda–. "Yo haré todo lo que está escrito en el libro. El pueblo me desobedeció. Adoraron otros dioses. Han hecho muchas cosas malas. Estoy enojado con ellos. Deben ser castigados para que no pequen otra vez".

Todos escucharon atentamente.

–Pero díganle al rey Josías que Dios tiene un mensaje especial para él. Dios le dice: "Por cuanto oíste las palabras del Libro, y tu corazón se conmovió y te humillaste delante de mí, y rasgaste tus vestidos y lloraste en mi presencia, yo también te he oído, dice Jehová... Serás recogido en tu sepultura en paz, y tus ojos no verán todo el mal que yo traigo sobre este lugar".

Safán regresó al palacio, y llevó el mensaje de Hulda al rey Josías. ("Safán" se dirige a "Josías".) El rey Josías sabía ahora que él no podría salvar al pueblo de su castigo. Pero sí podía evitar que siguiera ocurriendo tanta maldad: todo aquello podía ayudar al pueblo a seguir a Dios, y ellos podían enseñar a sus familias a hacer lo mismo. Así que, decidió hacer todo lo que pudiera con el propósito de ayudar a preparar al pueblo para obedecer a Dios.

Llamó a todo el pueblo para que se reuniera, incluyendo a los dirigentes más ancianos del reino y a los sacerdotes. ("Josías" conduce a todos al Templo.) Todos juntos fueron allí. Entonces, les leyó del libro de la Ley. (Haga que todos se sienten y escuchen a "Josías" mientras lee el rollo.)

–Pueblo mío, yo deseo que sirvan al Señor y obedezcan todos sus Mandamientos –dijo el rey Josías–. ¿Me prometen que lo harán?

El pueblo dijo:

–¡Sí, lo haremos! (Todos repiten: "Sí, lo haremos".) Obedeceremos al Señor nuestro Dios.

Análisis

¿Por qué fue tan importante el descubrimiento del rollo de la Ley? ¿Por qué piensan que el rey Josías se sintió perturbado cuando encontraron el libro de la Ley de Dios? ¿De qué manera el tener la Palabra de Dios fue decisivo en sus vidas? ¿Qué diferencia marca el tener la Palabra de Dios en nuestras vidas hoy? Recordemos el mensaje de hoy:

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

Versículo para memorizar

Forme dos grupos. Un grupo dice la primera parte del versículo y hace los ademanes, y luego continúa el segundo grupo.

Grupo 1 dice:

Lámpara es	(Forme una esfera con las manos.)
a mis pies	(Señalan a los pies.)
tu palabra	(Con ambas manos juntas forman un libro que se abre y cierra.)

Grupo 2 dice:
y lumbrera (Se tapan los ojos.)
a mi camino (Señalan hacia el suelo.)
Salmo 119:105

Repetir el versículo varias veces. Luego, que intercambien las partes hasta que los niños puedan decir todo el versículo para memorizar.

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias.*

Procure que los niños que no saben leer aún estén junto con los que saben. Diga: **Vamos a entrenarnos en el uso de la espada. ¿Saben? La Biblia dice que la Palabra de Dios es una espada. Cuando yo diga: "¡Saquen las espadas!", ustedes van a levantar sus Biblias. Entonces, voy a hacer una pregunta y les daré la referencia bíblica. Cuando yo diga: "¡A la carga!", todos comienzan a buscar la referencia. El que primero la encuentre, se pone de pie y lee el texto.**

1. ¿Qué le dijo Safán al Rey? Luego, ¿qué hizo Safán? (2 Rey. 22:10).
2. ¿Cómo reaccionó el Rey? (2 Rey. 22:11).
3. ¿Qué le dijo Josías a Hilcías, el sumo sacerdote, que debía hacer? (2 Rey. 22:12,13).
4. ¿Por qué Dios estaba enojado con el pueblo? (2 Rey. 22:13).
5. ¿Qué dijo Hulda, la profetisa, que Dios iba a hacer? (2 Rey. 22:15–20).
6. ¿Qué decidió hacer Josías en respuesta al mensaje de Dios? (2 Rey. 23:1–3).

Análisis

¿Qué piensan de la reacción de Josías cuando recibió el mensaje? (No es común para nuestro tiempo. Nosotros no nos rasgamos la ropa cuando recibimos malas noticias.) **¿Por qué les parece que la Biblia habla tanto de los resultados de actuar mal? ¿Por qué es importante estudiar la Biblia?** (Para que sepamos lo que Dios quiere que hagamos. Para que comprendamos mejor la diferencia entre lo bueno y lo malo.) **¿Qué hizo Josías cuando tuvo tiempo de pensar?** (Decidió ayudar al pueblo a obedecer a Dios.) **La lectura de la Biblia nos ayuda a comprender mejor lo que es bueno y lo que es malo. Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

3 Aplicando la lección

Soluciones bíblicas

Materiales
• *Biblias.*

Divida a los niños en dos grupos. Entrégueles para analizar, una o más de las situaciones siguientes. Deje que discutan y encuentren algunas soluciones. Luego, déles el texto, para que lo busquen en sus Biblias. Dé tiempo para que todos puedan compartir lo que comentaron.

1. Rita tiene problemas con algunos compañeros, que la molestan y se burlan de ella en la escuela. Se siente muy desanimada. ¿Se les ocurre algo que podría ayudarla? (Deut. 31:6.)
2. Santiago tiene miedo. ¿Qué lo podría reconfortar? (Sal. 34:4.)
3. Julia se siente como si Dios no escuchara sus oraciones. ¿Qué la puede animar? (Sal. 34:15, 17.)

Análisis

¿De qué manera la Biblia te puede ayudar cuando te encuentras en una situación difícil? Si no conoces un texto que te pueda auxiliar, ¿a quién le puedes pedir que te ayude a encontrar uno? ¿Qué piensan de la ayuda que obtenemos al estudiar la Biblia? ¿Tiene la Biblia respuestas para cada situación? ¿Cómo lo saben?

Creo que la Palabra de Dios nos puede ayudar en cualquier situación que enfrentemos.

Recuerden:

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

4 Compartiendo la lección

Materiales
• *Cartón, lápices de cera, fibras.*

Desparramando entusiasmo

Puede entregar el dibujo de una lámpara a cada niño, en el que él escribirá el versículo para memorizar en la lámpara, con la siguiente modificación: "LÁMPARA ES A MIS PIES LA PALABRA DE DIOS, Y LUMBRERA A MI CAMINO".

Pida a los niños que piensen en alguien con quien van a compartir este mensaje; alguien que necesita ánimo.

Que formen parejas. Diga: **Compartan con su compañero a quién planean entregarle la tarjeta. Luego, comenten acerca de maneras de animar a una persona.**

Análisis

¿De qué formas pueden animar a los demás? ¿Se acuerdan de alguna ocasión en la que se sintieron desanimados y alguien los ayudó? ¿Qué les dijeron o hicieron? Si los niños responden que nadie los ayudó, pregunte: **¿Qué los habría hecho sentir mejor? La Palabra de Dios siempre nos ayudará a nosotros y a nuestros amigos, no importa lo difícil que sea la situación.**

Digamos juntos el mensaje de hoy:

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

Cierre

Indique a los niños que formen un círculo, y pida a Dios que los ayude a aprender de la Palabra de Dios durante la próxima semana.

Lección 4



Celebración de una comunidad

Comunidad **La Biblia nos enseña del amor de Dios por nosotros.**

Referencias: 2 Reyes 23:21–25; 2 Crónicas 35; *Profetas y reyes,* pp. 289-298.
Versículo para memorizar: "No hubo otro rey antes de él, que se convirtiese a Jehová de todo su corazón... ni después de él nació otro igual" (2 Reyes 23:25).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que podemos celebrar lo que Jesús ha hecho por nosotros.
Sentirán deseos de celebrar con otros las bendiciones de Dios.
Responderán al elegir celebrar lo que Jesús ha hecho por nosotros.

El mensaje:



Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Después de la restauración del Templo, el rey Josías dio instrucciones para celebrar la Pascua. Este servicio recordaba a los israelitas cómo Dios los había sacado de la esclavitud egipcia. El Rey quería que todos participaran de ese servicio especial, así que él personalmente proveyó 33.000 animales para los sacrificios; otros también contribuyeron. Hubo una gran fiesta y una música maravillosa, mientras miles de personas celebraban la Pascua y la Fiesta de los Panes sin Levadura durante siete días. "Nunca fue celebrada una pascua como esta en Israel" (2 Crón. 35:18).

Esta es una lección sobre la comunidad

Nuevamente el rey Josías guió a los israelitas a seguir la Palabra de Dios. Esta vez fue para celebrar la presencia y la bondad de Dios al liberarlos de Egipto y por cuidar de sus necesidades físicas. Según el registro bíblico, sabemos que así como Dios cuidó de su pueblo entonces, de la misma manera cuida de nosotros hoy. Se alegra cuando celebramos su bondad hacia nosotros.

Enriquecimiento para el maestro

"El desliz de Judá hacia la destrucción fue interrumpido por el maravilloso gobierno del mejor rey de todos los tiempos. Josías llegó al trono a la edad de 8 años, pero recibió buenos consejos de los sumos sacerdotes. En 31 años llevó a cabo la más amplia reforma religiosa que Judá haya visto alguna vez. Quitó del Templo y destruyó los altares, los ídolos y los símbolos de la adoración pagana. En una emocionante secuencia de acontecimientos, supervisó el redescubrimiento del Libro de Moisés e inmediatamente actuó de acuerdo

con lo que enseñaba. Ningún rey se iguala a Josías en sus prácticas sinceras y devotas" (*The Student Bible* [Biblia estudiantil], p. 315).

"Pascua: Fiesta instituida en ocasión del Éxodo, para conmemorar la noche en que fueron muertos todos los primogénitos de los egipcios y los israelitas salieron de Egipto. Inmediatamente antes de su salida de Egipto, Dios instruyó a Moisés que 'este mes' (***Abib***, más tarde llamado ***Nisán***) debía ser el primer mes del año; que el décimo día del mes cada familia o grupo mayor tenía que separar un cordero, matarlo el 14 al atardecer y comerlo a la noche. Se dieron las instrucciones detalladas (Éxo. 12:1–28) para esta comida ceremonial que debía ser una fiesta anual [...].

"Más tarde, la Pascua solo se celebró en el santuario central, y eventualmente en Jerusalén (Deut. 16:2, 5, 6). Aunque solo se requería que los varones adultos asistieran (Éxo. 23:14–17), las familias podían ir, si lo deseaban, como ocurrió con José, María y el niño Jesús (Luc. 2:41–43)" (***Diccionario bíblico adventista del séptimo día***, p. 903).

"Hierbas amargas: Una o más plantas comestibles usadas en la cena de Pascua. Por lo general, se supone que verduras como la lechuga, la achicoria, la escarola o el berro, o una combinación de todas ellas, formaban la ensalada de Pascua (Éxo. 12:8; Núm. 9:11). [...] El plato debía recordar a los israelitas sus amargos sufrimientos en Egipto" (***Diccionario bíblico adventista del séptimo día***, p. 543).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 1.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando lleguen y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Paguemos el precio B. Preparemos la Pascua C. Carrera egipcia de postas
Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Eres especial
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Celebración sabática

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

Lección 4

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A. Paguemos el precio

Materiales
• *Papel blanco, cinta, agua con colorante rojo o crayón rojo, papel de diario, pincel.*

Antes de la Escuela Sabática, pegue hojas de papel blanco en el marco exterior de la puerta de acceso al aula de Primarios. Coloque papel de diario en el piso, por si caen gotas. A medida que los niños vayan llegando, pregunte a cada uno si es el mayor de la familia. Si es así, pídale que pinte con la "sangre" en el marco de la puerta.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que pintar el marco porque eran los mayores de la familia? ¿Cómo se sintieron cuando no pudieron pintar porque no eran los mayores? ¿Cómo se sentirían si supieran que su vida depende de que el marco de la puerta esté pintado? ¿Recuerdan alguna historia en la que alguien tuvo que pintar el marco de la puerta con sangre? Hoy vamos a aprender acerca de la celebración israelita llamada Pascua. Nosotros también podemos celebrar las cosas que Dios ha hecho por nosotros. El mensaje de hoy es:

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

Díganlo conmigo.

B. Preparemos la Pascua

Materiales
• *Pan sin levadura, jugo de uva, "Cordero" vegetariano, agua, sal, hierbas, platos de papel, vasos de papel.*

Receta para el pan sin levadura

4 tazas de harina
1 cucharadita de sal
1 1/2 tazas de agua

Mezcle y forme 16 bollitos de masa. Aplaste y estire hasta unos 18 cm de diámetro. Cocine en horno caliente (180–200 ºC) durante 5 minutos o hasta que el pan esté levemente tostado, crocante y con "ampollas".

Prepare la comida pascual. Ponga la mesa con vasos y platos de papel, y los alimentos que se usaban en la Pascua. Se puede usar esto durante el relato de la lección.

Análisis

Hemos puesto la mesa para una celebración especial. ¿Qué piensan de esta comida? ¿Les gustaría ir a una fiesta en la que sirvieran este tipo de alimentos? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Sabe alguien qué se celebraba con esta comida? ¿Cómo piensan que se sintieron los israelitas la primera vez que la comieron? ¿Cómo creen que se sintieron al año siguiente? ¡Es bueno celebrar y recordar las cosas que Dios ha hecho por nosotros! El mensaje de hoy es:

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

Díganlo conmigo.

C. Carrera egipcia de postas

Materiales
• *Un canasto por equipo, una manta por equipo, cuatro o cinco artículos del hogar para cada equipo.*

Haga formar dos o más grupos, según el número de alumnos.

Cuando los israelitas salieron de Egipto, tuvieron que empacar apurados. Hagamos una carrera egipcia de postas. Deben empacar todas las cosas en la manta y luego tienen que correr hasta el otro extremo del aula. Regresen y saquen todo de la manta. Cada uno del equipo debe hacer lo mismo para el viaje.

Análisis

¿Qué pasó cuando querían empacar rápidamente? En la lección de hoy, los israelitas tuvieron que empacar velozmente. Tiempo después iban a celebrar aquella noche. ¿Cuál es su celebración favorita? Es

bueno celebrar y recordar las cosas que Dios ha hecho por nosotros. El mensaje de hoy dice:

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

Díganlo conmigo.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Enfatice el tema de la comunidad.

Ofrendas

Materiales
• *Caja en forma de iglesia.*

Cuando damos nuestras ofrendas para las misiones, demostramos que estamos preocupados por nuestros vecinos de todo el mundo.

Oración

Materiales
• *Papel, lápices.*

Indique a los niños que escriban o dibujen algo que disfrutan durante la celebración sabática semanal. Luego, invite a hacer una oración participativa. Formen un círculo y arrodíllense. Pida a los niños que agradezcan a Dios por el sábado y que cada uno agregue algo que les guste del sábado. Será una oración entre todos, en la que los niños expresarán sus agradecimientos en cualquier momento, sin orden alguno. Cierre agradeciendo a Dios por la oportunidad de celebrar su bondad.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Vestimenta para personajes bíblicos, corona, manto real, artículos para la comida pascual.*

Personajes: El rey Josías.

Escena: Si es posible, invite a un adulto a representar el papel de Josías. Pídale que narre el relato. Haga sentar a los niños alrededor de la "cena pascual" que se habrá preparado antes de la clase o durante la actividad de preparación B. Si lo considera conveniente, permita a los niños probar los alimentos mientras "Josías" hace el relato. Otra opción sería que miren y toquen los alimentos cuando se mencionen. Cada vez que se mencione la palabra "Pascua", los niños aplaudirán y dirán: "Gracias, Dios, por salvarnos".

Presente al rey Josías.

Historia

En las dos últimas semanas, ustedes aprendieron acerca de cuando yo llegué a ser rey a los 8 años. Saben lo que los israelitas hicieron para deshacerse de los ídolos; saben que el libro de la Ley fue hallado en el Templo. Quise celebrar la decisión del pueblo de seguir a Dios. La Pascua ("Gracias, Dios, por salvarnos") no se había festejado por muchos años, así que decidí reunir a todos para una gran celebración.

Lección 4

Normalmente, la gente celebraba la fiesta de la Pascua con sus familias o sus vecinos. Yo quería que la gente comprendiera que todos somos parte de la gran familia de Dios. También sabía que no todos tendrían suficiente dinero como para pagar el sacrificio de un animal, y que había quienes no comprendían el significado de la Pascua. Así que, di treinta mil ovejas y cabras, y tres mil novillos. Otras autoridades deseaban ayudar también, y donaron miles de animales para las ofrendas de la Pascua.

La celebración de la Pascua se había establecido para recordar a los israelitas el tiempo de esclavitud en Egipto; cuando el rey egipcio había rehusado dejar ir a los israelitas. Así que, Dios envió diez plagas para obligar a Faraón a dejarnos en libertad. Las plagas fueron todas diferentes y terribles: el agua se volvió sangre; había ranas por todas partes; oscuridad, piojos y granizo añadieron más aflicción todavía. ¡Pero la décima plaga fue la peor!

En una noche señalada, el ángel de Dios pasó entre el pueblo y quitó la vida de los hijos mayores de todas las familias egipcias. A cada familia israelita se le había ordenado que debía colocar una señal en su casa para Dios, así el ángel pasaría por alto sus hogares. Dios los instruyó: debían sacrificar un cordero y asperjar su sangre en los dinteles de las puertas. Cuando el ángel viera la sangre, pasaría por alto esa casa; si el ángel no la veía, el hijo mayor moriría.

La fiesta de la Pascua también era un símbolo de cómo salvaría Dios a la gente de sus pecados: el cordero sacrificado durante la fiesta señalaba a Jesús, quien moriría en la cruz por los pecados de todos.

Siempre incluimos una comida especial en la Pascua. Cuando la comemos, nos vestimos con ropas de viaje, para recordar la primera Pascua. Comemos pan sin levadura; es un pan chato que no tiene fermento; cuando se realizó la primera Pascua, no hubo tiempo para esperar a que el pan se leudara. Además, la levadura también nos hace pensar en el pecado, y cómo este puede entrar en nuestras vidas silenciosamente, sin que lo veamos, y comienza a obrar por dentro.

Comemos la carne del cordero que fue muerto para dar la sangre con la que pintaríamos el dintel de la puerta. El cordero se asa; los trozos de carne se ponen entre el pan sin levadura. El cordero nos hace pensar en Jesús, que vendría para morir por nuestros pecados. Se come con hierbas amargas sumergidas en agua salada. Las hierbas amargas nos hacen recordar los tiempos difíciles que los israelitas pasaron en Egipto como esclavos. El agua salada nos recuerda las lágrimas que derramaron durante los años de esclavitud.

Pedí a los sacerdotes que dividieran a todo el pueblo en grupos familiares, y que luego sacrificaran un cordero pascual para cada grupo, lo asaran y dieran la carne a la gente.

Cuando llegó el día de la Pascua, todos los sacerdotes ocuparon sus lugares y celebraron la Pascua con la gente. Sacrificaron los animales y los asaron. Entonces, repartieron a la gente para que comiera.

Nadie debía trabajar durante la Pascua. La gente tenía suficiente alimento y música maravillosa. Después de la Pascua, todo el pueblo celebró la fiesta de los panes sin levadura durante siete días. Pasaron todo ese tiempo celebrando la bondad de Dios: él había salvado a su pueblo, y ellos nunca lo olvidarían.

Cantemos un himno de alabanza para celebrar las maravillas que Dios hizo por nosotros. (Canten un himno antes de pasar al análisis.)

Análisis

¿Cómo habrá sido participar de la celebración de la Pascua del rey Josías? ¿Qué habrías hecho durante esa celebración? ¿Por qué no celebramos la Pascua de esa manera en la actualidad? (La Pascua señalaba hacia el sacrificio de Jesús. Ahora que Jesús ya vino y murió, no es necesario celebrarla con el sacrificio de un animal).

¿Pueden recordar algo que celebramos en la actualidad en nuestra iglesia y que también nos hace recordar a Jesús, que murió por nosotros? (La Comunión, o Santa Cena.) **Es bueno celebrar lo que Dios ha hecho por nosotros. Digamos juntos**

nuestro mensaje de hoy:

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

Versículo para memorizar

Materiales
• *Versículo escrito y exhibido en un lugar bien visible.*

Llame la atención de los niños a las palabras del versículo para memorizar. Muestre la mímica que acompaña a las frases. Cubra o borre de a una palabra por vez, para que los niños lo repitan y lo vayan memorizando. Para cuando se hayan ocultado todas las palabras, los niños deberían saber el versículo completo. Enseñe la mímica mientras hace repetir el texto.

"No (Mueva la cabeza de un lado a otro, indicando "no".)

hubo otro rey (Forme un círculo con las manos alrededor de la cabeza, como si fuera una corona.)
antes de él, (Señale hacia atrás.)
que se convirtiese (Dé un giro.)
a Jehová (Señale hacia arriba.)
de todo su corazón (Apoye la mano sobre elcorazón.)
ni después de él (Señale hacia adelante.)
nació otro igual" (Junte los brazos como si acunar a un bebé.)
(2 Rey. 23:25). (Con las palmas hacia arribaunidas como si fuera un libro.)

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias, seis siluetas de ovejas.*

Copie las preguntas y los textos en las siluetas de ovejas, una por silueta. Antes de la Escuela Sabática, escóndalas en el aula. Si son muchos los alumnos, necesitará esconder más de una copia de cada pregunta. Divida a los niños en grupos pequeños, asegurándose que los que no saben leer estén con los que saben.

En esta aula están escondidas seis ovejas con textos bíblicos y preguntas. Cuando yo diga: "Listos", salgan a buscar a las ovejas. Cuando encuentren una oveja, lean la pregunta y busquen el texto, para descubrir la respuesta.

1. ¿Cuántos años tenía Josías cuando instó a los israelitas a celebrar la Pascua juntos? 2 Crónicas 34:1; 2 Crónicas 35:19.

2. ¿Qué clase de rey fue Josías? 2 Reyes 23:25.

3. ¿Por qué y cómo comían la Pascua los israelitas? Éxodo 12:11.

4. ¿Por qué los israelitas comían pan sin levadura durante la Pascua? ¿Qué hacían con la levadura? Éxodo 12:15.

5. ¿Qué celebraban los israelitas durante la Pascua? Éxodo 12:26, 27.

6. Identifiquen dos momentos en que Jesús celebró la Pascua. Lucas 2:41, 42; Lucas 22:7, 8.

Dé tiempo para que, cuando hayan concluido, todos compartan las preguntas y las respuestas.

Análisis

¿Por qué piensan que el rey Josías consideró importante que los israelitas celebraran la Pascua? ¿Por qué no celebramos la Pascua en la actualidad? (Celebraba la liberación de Egipto. Cuando Jesús la celebró con sus discípulos, la reemplazó por el Servicio de Comunión. Ver Luc. 22.) **¿Por qué necesitamos recordar las cosas que Dios ha hecho por nosotros?** (Nos ayuda a edificar nuestra fe. Nos hace recordar que podemos confiarle todo en nuestras vidas.) **Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

3 Aplicando la lección

Eres especial

Ponga los presentes en una caja y envuélvala para regalo. Dé tiempo para que respondan las siguientes preguntas. Diga: **Tengo un regalo para ustedes. ¿Alguno de ustedes quiere adivinar qué hay adentro**

Materiales
• *Caja envuelta para regalo, pequeños presentes (flor,* sticker*, distintivo, etc.).*

de la caja? Generalmente, ¿cuándo nos hacen regalos? Este es un regalo especial. No es por cumpleaños ni por Navidad.

Dentro de esta caja de regalo hay obsequios pequeños; uno para cada uno. Yo quería celebrar que ustedes están aquí hoy. Haga abrir la caja, y deje que los niños se acerquen y elijan un regalo.

Hable con los niños acerca de las celebraciones. Elabore una lista. Si es necesario, hágales recordar la celebración del sábado y la Comunión. Pregunte: **¿Qué podemos hacer para disfrutar más las celebraciones de Dios?** Comenten ideas de cómo hacer para que el sábado sea más agradable.

Análisis

Generalmente, ¿cómo se siente la gente en las celebraciones? (Feliz. Se divierte.) **¿Qué ideas le pueden sugerir a su familia para que el sábado sea más agradable?** Dé tiempo para que los niños respondan. **Dios nos ha dado celebraciones para contarnos cuánto nos ama. Espera ansioso el día en que podamos celebrarlas con él. Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

4 Compartiendo la lección

Celebración sabática

Materiales
• *Tarjeta, lápices de cera (crayones) o fibras, globos (opcional).*

Diga a los niños que pueden invitar a un amigo o a un familiar para el próximo sábado.

Con la clase, haga planes de tener una celebración sabática especial. Según sea su situación, puede ser durante la Escuela Sabática, el culto divino, un almuerzo en la iglesia o una actividad en horas de la tarde. Invite a los niños a que escriban una nota de invitación para una visita. Peguen cada nota a un globo. Cada niño lleva su globo y se lo entrega a la persona que quiera invitar.

Análisis

¿Cómo se sienten al pensar en la celebración que tendremos? ¿A quién van a invitar? Nuestra celebración es especial y pasaremos un lindo momento. Jesús está haciendo planes para una gran celebración en el cielo. Lo más maravilloso ¡es que todos estamos invitados! Solamente depende de nosotros que le digamos que queremos estar allí. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

Cierre

Cierre con una oración pidiendo a Dios que bendiga los planes para la celebración sabática. Den gracias porque él está planificando una celebración en el cielo para todos nosotros.

Lección 5



Un concurso diferente

Servicio **La gente se siente atraída a Dios a través de las vidas de los cristianos.**

Referencias: Ester 1, 2; *Profetas y reyes*, pp. 440–442.
Versículo para memorizar: "Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos" (Mateo 5:16).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que los hijos de Dios lo sirven cuando influyen en los demás para bien.
Se sentirán motivados a ponerse del lado correcto.
Responderán al elegir hacer lo que es bueno.

El mensaje:



Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

La lección bíblica de un vistazo

La reina Vasti hizo enojar al Rey cuando ignoró su orden de comparecer en su banquete para que él pudiera destacar su belleza. Los consejeros del Rey le advirtieron que las mujeres de todo el reino seguirían el ejemplo de Vasti y se rebelarían contra sus esposos. El Rey decretó que Vasti no fuera más reina.

El Rey invitó a las jóvenes del reino a que se presentaran ante él con el fin de que pudiera elegir una nueva reina. Mardoqueo, un judío, había criado la hija huérfana de su tío. La animó a que se presentara ante el Rey. El Rey la eligió para que fuera su nueva reina. Ella fue una influencia positiva en el palacio. Su influencia positiva sentó las bases para acontecimientos futuros.

Esta es una lección sobre el servicio

Dios ubicó a Ester en una posición en la que podría servir a Dios y a su pueblo a través de su influencia como reina. En la actualidad, nos coloca en puestos en los que podemos servirlo por medio de nuestra influencia cuando nos asociamos con otros.

Enriquecimiento para el maestro

"Vasti: antiguo nombre persa que significa 'La deseada, Hermosa, Mejor' o 'Hermosura'. Esposa del rey persa Asuero (Jerjes). [...] Las fuentes seculares solo dan el nombre de una esposa de Jerjes, a saber, Amestris, con quien el Rey se había casado antes de ascender al trono. Vasti habría sido alguna de sus otras esposas, desconocida en las fuentes extrabíblicas" (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 1.189).

"Asuero: Padre de Darío el Medo (Dan. 9:1). Hijo y sucesor de Darío I, que ocupó el trono persa (486–465 a.C.), conocido en la historia como Jerjes. [...] La descripción de su personalidad que hacen historiadores contemporáneos concuerda muy bien con la impresión que se obtiene al leer el relato de Ester, su reina (Est. 2:16, 17). Era débil

de carácter, y fácilmente influenciable por sus cortesanos y sus esposas. Esdras 4:6 nos dice que los samaritanos intentaron influir sobre Asuero, identificado por muchos como Jerjes, en contra de los judíos. Si sus esfuerzos tuvieron éxito o no, es imposible saberlo" (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, pp. 113, 114).

Decoración del aula

Si es posible, cree una sencilla escena de palacio en una parte del aula. Se pueden recortar columnas hechas de papel de empapelar con motivo de mármol y se las puede poner en las paredes. Se puede conseguir un trono con una silla revestida con alguna tela o una manta. Si agrega una alfombra frente al trono y coloca algunas plantas grandes, logrará crear la atmósfera de una corte antigua y exótica.

Utilice figuras de franelógrafo, para crear escenas de la historia de Ester.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando lleguen y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Colores del arco iris B. Escuchen y dibujen C. ¿Qué es ese olor?
Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Caracteres hermosos
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Dulces agradecimientos

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A. Colores del arco iris

Materiales
• *Vasitos de plástico transparente, colorante vegetal, agua, balde.*

Llene cada uno de los vasitos con 3/4 del contenido de agua y dé uno a cada niño. Indique a los niños que agreguen una gota de colorante vegetal del color que prefieran y que luego experimenten con combinaciones de diferentes colores. Tenga a mano un balde, para volcar el agua que desechen.

Análisis

¿Qué diferencia notaron ustedes cuando echaron una gota de colorante? Nuestras acciones son como el colorante. Influimos en las demás personas cada día. La influencia significa que la gente quiere ser como nosotros. Nuestro versículo para memorizar habla también de la influencia. Dice: "Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos" (Mat. 5:16). La historia bíblica de hoy trata acerca de una muchacha que eligió ser una buena influencia. Nuestro mensaje es:

Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

Díganlo conmigo.

B. Escuchen y dibujen

Materiales
• *Figura sencilla de una casa o formas diferentes, papel, lápices.*

Pida a un alumno que pase al frente de la clase. Muéstrele una figura y pídale que la describa para el resto de la clase. Diga a los alumnos que no pueden hacer preguntas, sino que deben dibujar lo que se les describe. Comparen los distintos dibujos entre sí y luego con el original.

Análisis

¿Cuán fácil fue dibujar sin ver lo que estaban trazando? ¿Por qué? ¿Cuán fácil fue describir la figura? ¿Cuánto más fácil habría sido hacer el dibujo copiándolo del modelo? A menudo la gente nos mira a nosotros y lo que hacemos, y sigue nuestro ejemplo. Queremos actuar correctamente para que lo que hagamos influya para bien. Eso es lo que dice nuestro versículo para memorizar: "Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos" (Mat. 5:16). Nuestras elecciones pueden influir para que otros hagan buenas o malas decisiones. Nuestra historia de hoy habla de una muchacha que hizo una buena elección y fue un buen ejemplo para todos los que la trataban. El mensaje de hoy es:

Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

Díganlo conmigo.

C. ¿Qué es ese olor?

Materiales
• *Objetos con olores distintivos tales como perfume, cebolla, limón, jabón líquido, bolsas de papel, papel y lápices, vendas para los ojos.*

Ponga cada artículo en una bolsa diferente. Vende los ojos a los niños de a uno por vez, y haga que huelan cada una de las cosas. Cuando piensen que saben qué es, que vuelvan a su asiento y escriban los nombres de cada objeto. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de participar, pregunte: **¿A qué pertenecía el primer olor?** Siga haciendo preguntas, hasta completar todos los olores.

Análisis

¿Cuán fácil fue reconocer los olores? Cuando mamá está horneando algo, ¿cuán rápido se extiende el olor por toda la casa? ¿Cómo se sienten ustedes con ese olorcito? (Me da hambre. Me da ganas de comer.) **De la misma manera en que el aroma de algo que se está horneando se extiende a toda la casa y nos hace sentir ganas de comer, nuestras acciones pueden hacer que otras personas quieran actuar correctamente. Decimos que influimos en los demás. Nuestro versículo para memorizar nos anima a actuar correctamente. "Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas**

obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos" (Mat. 5:16). Nuestra historia de hoy habla de una muchacha que fue un buen ejemplo para quienes trataban con ella. El mensaje de hoy es:

Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Enfatice el tema del servicio y de cómo nosotros también podemos servir a Dios donde nos encontremos.

Ofrendas

Materiales
- *Botella de perfume o caja forrada con papel dorado.*

La bondad es como un dulce perfume para los demás. Servimos a los demás cuando somos amables. Otra manera de servir es traer dinero para ayudar a los demás.

Oración

Materiales
- *Trozo de tela linda, papel, lápices, alfileres o cinta adhesiva.*

Orar es como presentarnos ante nuestro Rey, el Rey Jesús. Podemos contarle todo. Escriban o dibujen algo por lo que quieren agradecer o pedir al Rey Jesús. Cuando hayan terminado, acérquense y pinchen (o peguen) el papelito en la tela que está detrás del trono. Cuando todos hayan terminado, formen un círculo y oren específicamente por las preocupaciones de cada niño. (Para una clase grande, divida en grupos pequeños con un maestro en cada uno.) Tal vez usted quiera usar esta idea durante todo el mes.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
- *Vestimenta para personajes bíblicos, túnica real para el rey Asuero, dos coronas, perfume, crema para las manos.*

Personajes: Rey Asuero, Mardoqueo, Ester, Hegai.

Escena: Elija a los niños para que hagan la mímica de los diferentes personajes. Explique que necesitan escuchar con atención. (Haga que un adulto los ayude cuando lo necesiten.) El rey Asuero debería estar sentado en su trono. Que el resto de los niños formen grupos, cada uno con un adulto, y que hagan lo siguiente cuando escuchen los nombres:

Grupo 1: Ester	Dicen: "¡Ahh!"
Grupo 2: Rey Asuero	Se ponen de pie y hacen una reverencia
Grupo 3: Mardoqueo	Pulgares arriba
Grupo 4: Hegai	Se frotan las mejillas, como si estuvieran

poniéndose crema.

Historia

–Primo Mardoqueo –dijo Ester–, ¿escuchaste la última noticia? El rey Asuero está enviando a sus hombres para que lleven jóvenes solteras a su palacio. Está buscando una nueva reina. (Ester se pone de pie y se muestra entusiasmada.)

–Sí, me enteré –dijo Mardoqueo–. Pero él no está buscando a todas las jóvenes solteras; solamente a las más hermosas. Estoy seguro de que tú serás elegida –concluyó Mardoqueo con una sonrisa. (Mardoqueo sonríe.)

–¡Oh, querido Mardoqueo! –dijo Ester–. Yo no te puedo dejar. Me has cuidado tan bien desde que mis padres murieron. (Ester sacude la cabeza, como diciendo "no".)

–No te preocupes por mí, Ester –respondió, comprensivo, el primo Mardoqueo–. Será una buena oportunidad para ti. Recuerda todas las cosas que te he enseñado; y, no importa lo que suceda, nunca digas a nadie que tú eres judía o que eres mi prima. (Mardoqueo mueve el dedo índice, enfatizando lo que está diciendo.)

–Pero, ¿por qué? –preguntó Ester, desconcertada. (Ester se muestra desconcertada.)

–Porque no estamos en nuestra tierra. Nosotros somos hebreos. Aunque nuestro pueblo ha vivido en Persia por mucho tiempo, hay mucha gente a la que no le agradamos. Nos quieren sacar de encima –explicó en voz baja Mardoqueo. (Mardoqueo se acerca a Ester y le habla al oído.)

–Voy a hacer tal como digas –asintió ella con tristeza. (Ester se muestra triste.)

–No te pongas triste, Ester –la consoló el primo Mardoqueo–. Muchas otras jóvenes hermosas estarán en el palacio. Pero recuerda: la belleza no es lo más importante. Sé amable con todos; esa es la mejor clase de belleza.

Cuando Ester fue llevada al palacio de Asuero, recordó lo que el primo Mardoqueo le había aconsejado. Había muchas jóvenes hermosas en el palacio, aunque algunas de ellas no tenían un trato agradable. Pero Ester era amable con todos. (Ester sonríe.)

El eunuco del Rey, Hegai, lo notó. Hegai notó la amabilidad de Ester hacia los demás. Rápidamente la eligió para comenzar con los tratamientos de belleza. (Proporcione un poquito de crema para que los niños froten las manos.) También le facilitó alimentación especial. Entonces, le asignó siete doncellas para que la atendiesen y las llevó a todas a las mejores habitaciones de la casa de las mujeres.

Durante todo un año, Ester recibió tratamientos de belleza en el palacio. Le daban baños, le aplicaban aceites especiales para embellecer la piel y la perfumaban todos los días. (Permita que huelan un perfume.) La peinaban y le arreglaban el cabello. Los diseñadores de moda le hicieron ropa y zapatos nuevos. Hegai le dio todo lo que Ester pidió. (Ester hace como si estuviera probándose ropa.)

Mientras tanto, el primo de Ester, Mardoqueo, se paseaba cerca de las habitaciones de ella todos los días. (Mardoqueo va y viene.) No podían hablarse, pero sí se podían ver a la distancia. Mardoqueo quería estar seguro de que ella se encontraba bien. (Mardoqueo y Ester se saludan con la mano a lo lejos.) No quería que nadie se enterara de que eran parientes; si alguien llegaba a saberlo, se darían cuenta de que Ester era judía.

Un día, Hegai vino a ver a Ester con una sonrisa. (Hegai se acerca sonriente a Ester.)

–¡Ester! –le dijo–. El Rey desea verte.

–¿En serio? ¡Oh!, ¿qué debo hacer? –preguntó Ester–. ¿De qué le hablaré?

–Lo que tú desees –le dijo Hegai, sonriendo.

–¡Estoy tan nerviosa! –dijo Ester, emocionada–. Ni siquiera puedo pensar.

–Ester, no te preocupes –le dijo Hegai–. Pienso que le vas a encantar a la gente del palacio y al Rey.

Hegai tenía razón. A todo el mundo le agradó Ester, especialmente al Rey. A él le impactó Ester más que cualquier otra joven que hubiera visto. Así que, decidió hacerla su reina. (Ponga una corona en la cabeza de Ester.)

Análisis

¿Les gusta cortarse el cabello? ¿Cómo sería pasar todo un año poniéndose

cremas y perfumes? Antes de que Ester llegara a ser reina, pasó todo un año usando lociones, cremas y perfumes para hacerla más hermosa. ¿Qué hacía que fuera realmente hermosa? (Su carácter; cómo era en su interior; su corazón.) Dios puede usarnos a fin de que seamos una buena influencia para quienes nos rodean. **Digamos nuestro mensaje de hoy:**

Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

Versículo para memorizar

Materiales
- *Bolsita con legumbres, versículo escrito en lugar visible.*

Haga formar un círculo. Diga la primera palabra del versículo. Luego arroje la bolsita a cualquiera de los niños. Cada niño que recibe la bolsita dice la palabra siguiente y luego la arroja a otro compañero. Continúe así hasta completar el versículo. Repita por lo menos tres veces y luego comience a tapar de a una palabra por vez. Cuando todas las palabras estén tapadas, los niños deberían saber el versículo para memorizar.

"Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos" (Mat. 5:16).

Estudio de la Biblia

Materiales
- *Biblias, cuatro frasquitos de perfume, cinta.*

Pegue cada uno de los siguientes versículos en una botella de perfume. Haga formar cuatro grupos y que cada uno elija una botella. Los maestros ayudan en lo que sea necesario. Diga: **La Biblia cuenta de muchas personas que influyeron en los demás para bien o para mal. Busquen el texto y descubran quiénes fueron y cómo influyeron sobre los demás:**

1 Reyes 18:30–35	(Elías)
1 Reyes 5:2–4	(La niña cautiva)
Daniel 1:8, 9	(Daniel)
Juan 7:45–52	(Nicodemo)

Dé tiempo para que cada grupo dé un informe de lo que encontró.

Análisis

¿Qué influencia ejercieron cada uno de estos personajes sobre los que los rodeaban? (Buena; positiva.) **¿Se pueden acordar de alguna persona en la Biblia que tuvo una influencia negativa sobre los demás? ¿Qué significa influir sobre los demás? Repitamos juntos el mensaje de hoy:**

Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

3 Aplicando la lección

Caracteres hermosos

Materiales
- *Trono, perfume y loción para después de afeitar.*

Antes de la Escuela Sabática, piense en un aspecto positivo de cada alumno de su clase. Piense en aspectos positivos que se podrían mencionar de alguna visita, tal como que tiene una hermosa sonrisa que refleja el amor de Dios por los demás.

Ester era muy hermosa; era lindo observarla. Pero además era hermosa por dentro. Vamos a jugar a "Pasa frente a mí". Yo voy a ser el Rey, y cuando ustedes pasen frente a mí les diré un aspecto hermoso de su carácter. A medida que los niños vayan pasando frente a usted, dígales algo positivo y que uno de sus colaboradores le ponga una gotita de perfume a las niñas en la muñeca y a los varones una gota de loción en la cara.

Análisis

Respiren profundo. ¿Qué huelen? (Perfume, loción.) **¿En qué se parecen sus vidas al dulce aroma de un perfume?** (Cuando actuamos bien, podemos ser una influencia positiva.) **¿Cómo se sintieron cuando les dije algo lindo? ¿Qué es más importante: que se nos vea bien por fuera o que seamos lindos en nuestro interior? Los aspectos hermosos de su carácter son un regalo de Jesús. Él quiere que influyamos para el bien en los demás, para que ellos**

lleguen a conocerlo también. Recordemos nuestro mensaje:

Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

4 Compartiendo la lección

Dulces agradecimientos

Materiales

- *Trozo pequeño de tela fina, bolsas con cordón para cerrarlas o pequeñas bolsas plásticas, pétalos o maderitas perfumadas, tarjeta.*

Haga que los niños llenen objetos perfumados y aten bolsitas usando pequeños trozos de tela e hilo.

Piensen en alguien que fue una buena influencia en sus vidas. En la tarjeta, escriban: "Gracias por ser una buena influencia". Aten la tarjeta a la bolsita. Tómense un momento para pensar cómo y cuándo le van a obsequiar la bolsita perfumada a esa persona.

Análisis

¿Quiere alguno de ustedes compartir con el resto de la clase de qué manera alguien fue una influencia positiva para ustedes? ¿Con quién van a compartir su bolsita? Dé tiempo para que comenten pero no fuerce a quienes no quieren hacer comentarios. Diga: **Dios puede usar a todo el que desee mostrar el amor de Dios hacia los que lo rodean. Digamos nuestro mensaje juntos:**

Dios puede usar mi vida para influir sobre otros para el bien.

Cierre

Ore pidiendo que los niños sean una buena influencia sobre las personas que están con ellos en casa y en la escuela durante la próxima semana.

Lección 6



Elecciones difíciles

Servicio **La gente se siente atraída a Dios a través de las vidas de los cristianos.**

Referencias: Ester 2:19–23; 3; 4; *Profetas y reyes*, pp. 441, 442.
Versículo para memorizar: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Samuel 16:7).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que todos son hijos de Dios.
Sentirán deseos de aceptar a todas las personas sin importarles la cultura, la raza o la religión
Responderán al aceptar a los demás en todo momento y en todas las circunstancias.

El mensaje:



Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

La lección bíblica de un vistazo

Mardoqueo se enteró de que dos de los siervos del Rey idearon un complot para matar a este. Le avisó al Rey por medio de la reina Ester. Este acto de servicio quedó registrado en las crónicas reales.

El Rey había promovido a Amán y lo había puesto sobre todos los nobles de las 127 provincias de su reino. Todos se inclinaban ante Amán... excepto Mardoqueo. Esto hizo enojar a Amán. En venganza, convenció al Rey para que promulgara un decreto con la orden de destruir a todos los judíos. Cuando Mardoqueo supo esto, lo compartió con Ester y le pidió que rogara al Rey que salvara a su pueblo. Ester aceptó, y pidió a Mardoqueo que los judíos ayunaran y oraran durante los siguientes tres días, y entonces ella se presentaría ante el Rey. Ester estaba dispuesta a dar su vida por el pueblo de Dios.

Esta es una lección sobre el servicio

Mardoqueo sirvió a Dios al servir a su Rey. Ester también sirvió al Rey al comunicarle el complot descubierto por Mardoqueo. Ambos sirvieron a Dios y a su pueblo, cuando aceptaron la responsabilidad de rogarle al Rey que perdonara la vida de los judíos. Aunque tal vez nunca tengamos que presentarnos ante reyes o presidentes, nosotros también podemos servir a Dios y a su pueblo en la actualidad, al ponernos del lado correcto en todas las circunstancias.

Enriquecimiento para el maestro

"Como una minoría racial de éxito en el imperio Persa, el pueblo de Ester, los judíos, no se habían confundido con sus vecinos. Los demás estaban celosos de su éxito y separatismo. Un vengativo primer ministro,

Amán, decidió destruirlos. Dictó un edicto de genocidio, con el respaldo del Gobierno.

"¿Intervendría la reina Ester? Si lo hacía, pondría en riesgo su vida. Y ¿qué influencia podría ejercer ella? Era la compañera sin poder de un rey que decididamente prefería a las mujeres que no interferían con sus deseos. Se presentaba solamente cuando la llamaban, y el Rey no la había llamado en todo ese mes. No obstante, solamente ella, entre todos los judíos, tenía acceso al Rey.

"El primo de Ester, Mardoqueo, le recordó el lugar de privilegio que tenía. '¿Quién sabe si para esta hora has llegado al reino?' Ester respondió con acción. Sus valientes palabras son una declaración clásica de heroísmo:

'Entraré a ver al rey, aunque no sea conforme a la ley; y si perezco, que perezca?' " (*The Student Bible* [Biblia estudiantil], p. 455).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 5.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando lleguen y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Semejantes, aunque diferentes B. Superficial C. Descubre la diferencia
♫	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Aprendiendo a aceptar B. Valoremos las diferencias
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Proyecto comunitario

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

Lección 6

A. Semejantes, aunque diferentes

Pida a los niños que se pongan de pie. Luego, diga:

Busquen a un compañero que tenga el mismo color de cabello.

Busquen a un compañero a quien no le guste la misma verdura que a ustedes.

Busquen a un compañero que tenga la misma cantidad de hermanos y hermanas.

Luego, pídales que busquen a un compañero que sea diferente de ellos, por ejemplo:

Busquen a un compañero cuya piel sea de diferente color.

Busquen a un compañero con ojos de diferente color.

Busquen a un compañero que tenga ropa de diferente color.

Busquen a un compañero a quien no le guste jugar a lo que a ustedes les gusta.

Análisis

¿Fue divertido encontrar un compañero a quien le gustan o le disgustan las mismas cosas? ¿Qué cosas se enteraron de sus compañeros? ¿Sería divertido si todos fuéramos exactamente iguales? ¿Por qué? Dios nos hizo a todos diferentes; sin embargo, nos ama a todos por igual. Quiere que aceptemos a los demás aun cuando sus gustos sean diferentes de los nuestros. La Biblia nos recuerda: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7). ¿Qué significa eso? En nuestra lección de hoy, aprenderemos de alguien que quería que todos se comportaran de la misma manera. El mensaje de hoy es:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Díganlo conmigo.

B. Superficial

Ofrezca a cada niño un confite; pueden tomar del color que deseen. Vuelva a servirles por segunda vez y diga: **Pueden servirse otro, pero tienen que elegir un color distinto del anterior.** Repita una tercera vez, nuevamente diciéndoles que elijan uno de color distinto de los anteriores.

Análisis

Materiales

- *Bolsa confites (que por dentro tengan igual relleno y por fuera sea de distintos colores).*

¿En qué se parecían estas golosinas entre sí? ¿En qué se diferenciaban? ¿Cuál les gustó más? El color de afuera ¿cambia el gusto? Estas golosinas se parecen a las personas. Pueden ser distintas unas de las otras, pero todos tenemos mucho en común. Dios nos ha hecho a todos diferentes; no obstante, nos ama y nos acepta tal como somos. La Biblia dice: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7). ¿Qué significa eso? Él quiere que aceptemos a los demás aun cuando sus gustos y sus ideas sean diferentes de los nuestros. En nuestra lección de hoy, aprenderemos de alguien que quería que todos se comportaran de la misma manera.

El mensaje de hoy es:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Díganlo conmigo.

C. Descubre la diferencia

Materiales

- *Bandeja, doce objetos de uso en la vida diaria, toalla, cronómetro.*

Coloque diez objetos de la vida diaria sobre una bandeja. Dé un minuto a los alumnos para que observen. Cubra la bandeja. Cambie la posición de los objetos. Reemplace dos objetos por otros dos. Pregunte: **¿Qué cambió en la bandeja?** Dé otro minuto para que los alumnos observen. Si tiene muchos alumnos, va a necesitar varias bandejas.

Análisis

¿Por qué fue difícil descubrir los cambios? ¿Hubo algo que los ayudó a

descubrir las diferencias? Miren a quien está sentado al lado de ustedes. ¿Cuánto tienen en común? ¿En qué se diferencian? Dios nos hizo a todos diferentes; ama la variedad. Él quiere que aceptemos a los demás aun cuando sean diferentes de nosotros. La Biblia dice: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7). ¿Qué significa esto? En nuestra lección de hoy, aprenderemos de alguien que quería que todos se comportaran de la misma manera. El mensaje de hoy es:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Díganlo conmigo.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Enfatice el tema del servicio.

Ofrendas

Dios nos pide que lo sirvamos de distintas maneras. Una manera es traer nuestras ofrendas. Dios no está interesado en la cantidad de dinero que damos; está interesado en nuestra buena disposición de servirlo.

Materiales
- *Trozo de tela linda, papel, lápices, alfileres o cinta adhesiva.*

Oración

Continúe usando la tela colgada detrás del trono (ver la lección Nº 5). Anime a los niños a escribir o a dibujar sus pedidos de oración y/o alabanzas, y que luego peguen o pinchen el papel a la tela. Elija algunos de los pedidos al azar y ore específicamente por ellos.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
- *Varias cajas grandes de cartón, pergamino, vestimentas para personajes bíblicos, fibra negra, silla, dos coronas, dos mantos reales.*

Personajes: Mardoqueo, Amán, dos hombres sentados cerca del portón, Hatac, Ester, el rey Asuero. Los otros niños pueden representar a siervos de Ester y, a la vez, la multitud que se inclina ante Amán.

Escena: Haga dos paredes sencillas apilando y pegando con cinta varias cajas grandes de cartón. Ubíquelas a un metro de distancia de la pared enfrente del "palacio" y también a un metro una de la otra. Corte dos tiras de treinta centímetros de ancho y un metro de largo, de cartón, para unir las "paredes de piedra" que habrá pintado sobre la pared de cajas y la pared del aula. En el recinto que habrá quedado, ubique una silla que va a servir de trono.

Invite a alguien para que actúe como

Mardoqueo y cuente la historia. Anime a los niños a teatralizar mientras se va relatando.

Historia

Mi nombre es Mardoqueo. Adopté a Ester cuando sus padres murieron. Ahora la han coronado reina. Estoy orgulloso de ella; sin embargo, le he dicho que no le cuente a nadie que es judía. Voy al palacio todos los días, para tener alguna noticia y saber que está bien. Ahora que es reina, no puedo visitarla.

A menudo me siento a la puerta del Rey. (Mardoqueo se acerca y se sienta junto a la puerta.) Un día, cuando estaba sentado a la puerta del palacio, escuché a dos guardias que estaban conversando. (Los dos guardias hablan enojados.) ¡Estaban enojados con el Rey y planeaban asesinarlo! Cuando los guardias se fueron (Los guardias se van), llamé a uno de los siervos de Ester. (Hace señas a un siervo.) Le entregué el mensaje para la reina Ester, y ella le informó al rey Asuero. Este investigó la información que le di, ¡y era cierta! Los guardias fueron arrestados y ahorcados. Todo esto fue escrito en un registro diario de la Corte.

Aproximadamente en esa misma época, el rey Asuero nombró a Amán como segundo en jerarquía en su reino. (Amán camina pavoneándose.) El Rey ordenó que todos debían inclinarse ante Amán cuando se encontraran con él; y todos lo hacían. (Todos hacen una reverencia ante Amán cuando él pasa.) Sin embargo, yo no me inclinaba: creo que solamente me debo inclinar ante Dios. Cierto día, Amán notó que no me inclinaba ante él, y se enojó mucho. (Amán avanza enojado.) Amán sabía que yo era judío, así que comenzó a pensar en alguna forma en que pudiera deshacerse de mí y de todos los demás judíos. (Amán camina muy pensativo.)

Amán decidió informar al Rey que cierto grupo de gente estaba causando problemas (Amán habla con el Rey) y que debían ser destruidos. Le dijo que él pagaría a las personas que se encargarían de destruirlos; no le dijo al Rey que el grupo afectado eran los judíos.

Cuando me enteré de la orden, me vestí con ropas ásperas (se pone una túnica áspera), me cubrí con cenizas y lloré a las puertas de la ciudad. (Se sienta y llora.) Los siervos de Ester le contaron acerca de lo que sucedía conmigo. (Los siervos se acercan a Ester y le susurran mientras señalan a Mardoqueo.) Entonces, ella envió ropas nuevas para que me vistiera; sin embargo, no quise ponérmelas. (Los siervos van a Mardoqueo con ropas, pero él no se las pone.)

Ester envió a Hatac, su siervo, para hablar conmigo. (Dos hombres hablan.) Le conté todo lo que había sucedido. Le di a Hatac una copia de la orden, para que se la entregara a Ester. (Mardoqueo le entrega un pergamino a Hatac.) Le dije que pidiera a la Reina que fuera a ver al Rey, para suplicarle que tuviera misericordia.

Hatac se apresuró a darle el mensaje a Ester (Ester y Hatac hablan y leen el pergamino), y ella me envió un mensaje de respuesta:

–Nadie puede presentarse ante el Rey, en la sala del trono, sin haber sido llamado. Si alguno lo hiciera y el Rey extiende su cetro de oro, la persona puede vivir. Pero si el Rey no lo hace, la persona muere.

Y Ester no había sido llamada para ir a ver al Rey, por treinta días.

Le mandé a decir a Ester:

"–No pienses que escaparás porque vives en el palacio del Rey; no pienses que la gente no va a saber pronto que eres judía. No puedes escapar. Podrías no decir nada ahora; entonces, la liberación tendrá que venir de otro lado. Pero tú y el resto de nuestra familia pereceremos. Y quién sabe si no fuiste elegida para ser reina con el fin de salvarnos en este terrible momento".

Ester me envió un mensaje final. Me dijo:

"–Reúne a todos los judíos de Susa. Diles que no coman ni beban nada por tres días y tres noches. Mis siervas y yo haremos lo mismo. Entonces, aunque sea contra la ley, me presentaré ante el Rey; y si perezco, que perezca".

Análisis

¿Qué habrías hecho tú si hubieras escuchado respecto del complot para asesinar al Rey? ¿Piensan ustedes que Amán tenía alguna razón para estar enojado con Mardoqueo? ¿Qué habrías

hecho al enterarte del decreto? ¿Cómo creen que se sintió Ester? ¿Cómo habrías reaccionado tú? ¿Cómo deberíamos comportarnos con aquellos que son diferentes de nosotros? Todos somos diferentes; pero, aun así, podemos aceptar y servir a los demás. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Versículo para memorizar

Materiales
• *Papeles en forma de corazón, Biblia.*

El versículo para memorizar es: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7).

Antes de la clase, recorte corazones, uno por cada palabra del versículo, y escriba dichas palabras. Prepare un juego por cada tres a cinco niños y varios juegos de corazones, si tiene una clase numerosa. Si la clase es muy pequeña, puede hacer un juego para cada niño. Deje que los niños usen sus Biblias para ordenar las palabras. Repita, volviendo a mezclar los corazones, hasta que todos los niños hayan aprendido el versículo.

Si son varios grupos, haga que el primer grupo que haya aprendido todo el texto lo repita para toda la clase. Luego, pídales que expliquen su significado. Asegúrese de que los niños comprendan bien el versículo.

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias, papel, canasta.*

Divida a la clase en parejas o en pequeños grupos. Escriba las preguntas siguientes en diferentes papeles. Doble los papeles y póngalos en una canasta. Deje que los niños elijan una o más preguntas. Si su clase es numerosa, copie cada pregunta varias veces.

1. ¿Cómo se sentía Amán cuando Mardoqueo no se inclinaba ni lo honraba? (Est. 2:5.)

2. ¿Desobedecía Mardoqueo al Rey al no inclinarse ante Amán? Explica tu respuesta (Est. 3:2.)

3. ¿Cómo se enteró Amán de que Mardoqueo era judío? (Est. 3:3, 4.)

4. ¿Qué decidió hacerles Amán a todos los judíos? (Ester 3:6.) ¿Por qué? ¿Fue justo Amán? Explica tu respuesta.

5. ¿Qué hizo Mardoqueo cuando se enteró del decreto que Amán convenció al Rey que dictara? (Est. 4:1.)

6. Lee Ester 4:12 al 14. ¿Qué trató Mardoqueo de decir a la reina Ester? ¿Por qué?

7. ¿Cuál fue la respuesta de la reina Ester a Mardoqueo cuando él le pidió que hablara con el Rey? (Est. 4:16.) ¿Qué nos dice esa respuesta respecto de Ester?

Dé tiempo para que cada uno lea la pregunta y la respuesta ante toda la clase.

Análisis

¿Por qué les parece que Mardoqueo estaba seguro de que Ester había sido puesta en el palacio para proteger a los judíos? ¿Qué les parece que habría sucedido si Ester hubiera dicho que tenía miedo y que no iba a colaborar? Dios ¿tiene todavía tareas especiales para que hagamos nosotros? ¿Cómo quiere Dios que tratemos a las personas que son diferentes de nosotros? ¿Es eso siempre fácil? ¿Por qué? A veces, no nos gusta una persona que sea distinta de nosotros. ¿Qué podemos hacer a fin de poder comprender y apreciar a alguien que es distinto de nosotros? (Orar por esa persona, tratar de encontrar algo positivo en ella, o buscar las cosas que tenemos en común.) **Dios está con nosotros y nos ayudará a aceptar a los demás. El mensaje de hoy es:**

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

3 Aplicando la lección

A. Aprendiendo a aceptar

Quiero que escuchen las afirmaciones siguientes. Si están de acuerdo, levanten los pulgares. Si están en desacuerdo, muestren los pulgares hacia abajo. Si no están seguros, muevan el pulgar en posición horizontal. Tal vez usted necesite adaptar las afirmaciones a su situación local:

Jesús ama y acepta a todos, no importa quiénes sean.

La gente que viene de otro país no es tan inteligente como nosotros.

Las personas de ojos azules son más haraganas que las de ojos marrones.

Los pecosos se llevan mejor con la gente que los que no tienen pecas.

El color de la piel de una persona no la hace mejor o peor que los demás.

Análisis

¿Por qué nos resulta difícil aceptar a las personas que son diferentes de nosotros? Anímelos a pensar bien las respuestas. Acepte sus respuestas. **Una razón es que no conocemos bien a la otra persona. Todo lo que notamos son las diferencias. Muchas veces, cuando las conocemos, descubrimos que en realidad son muy parecidas a nosotros. Lo que es diferente es lo exterior. ¿Nos debería disgustar la gente que es diferente? Dios quiere que aceptemos a todas las personas, no importa su cultura, su raza o su religión. Digamos juntos nuestro mensaje:**

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

B. Valoremos las diferencias

Invite a los niños a formar un círculo.

No hay aquí dos personas que sean exactamente iguales. Todos somos diferentes en algún aspecto. Necesitamos aprender a aceptar y apreciar a la gente, sin que nos importen las diferencias. ¿Todos usamos el cabello de la misma manera? ¿Todos nosotros somos igualmente altos y pesamos lo mismo? ¿Sería interesante si todos fuéramos exactamente iguales? ¿Por qué no? Valoremos nuestras diferencias. Comience diciendo: **Soy diferente de** (nombre de un niño), **porque mi cabello es... y el cabello de** (nombre) **es...; sin embargo, Jesús nos ama a los dos de la misma manera y estoy feliz de que (nombre) sea mi amigo.**

Haga que el niño a quien usted mencionó continúe con esta actividad diciendo: "Soy diferente de (elige una compañera), porque yo soy un niño y ella es una niña; pero Jesús nos ama a los dos de la misma manera y estoy feliz de que (nombre) sea mi amiga".

Continúe hasta que todos los niños hayan reconocido que se aceptan y se interesan unos por otros como amigos, a pesar de las diferencias.

Análisis

¿Cómo se sienten al saber que sus amigos los aman y los aceptan a pesar de sus diferencias? ¿Cómo podemos ayudar a los demás a experimentar el mismo sentimiento de gozo y de aceptación? Dios nos hizo especiales a cada uno de nosotros. Todos somos diferentes; no obstante, todos somos hijos de Dios. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

4 Compartiendo la lección

Proyecto comunitario

Materiales
• *Información sobre necesidades de su comunidad.*

Identifique una necesidad de su comunidad. Si es posible, invite a alguien que hable acerca del tema. Debería ser un proyecto en el que sea posible hacer algo práctico, tal como colectar alimentos y distribuirlos, o ayudar a vecinos ancianos en sus jardines, etc. Diga: **Una manera de conocer a la gente es cuando hacemos algo por ella.** Explique la necesidad que haya detectado. Haga formar grupos pequeños y pídales que piensen de qué manera pueden suplir dicha necesidad.

Análisis

Pida a los niños que compartan sus ideas. Ayúdelos a coordinar las distintas actividades. Diga: **Aun cuando no conocemos a esas**

personas, ¿cómo se sienten al conocer un poco más de sus necesidades? Todos somos diferentes y tenemos necesidades diferentes. Jesús nos ayuda a aceptar a cada uno. Nos va a ayudar cuando ayudemos a los demás. Comenten y tracen planes específicos con la intención de ayudar a una persona o a un grupo de la comunidad. Esté atento a ayudar, si lo necesitan. Digamos juntos nuestro mensaje:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Cierre

Reúna a los niños en un círculo. Haga una oración, pidiendo a Dios que bendiga el plan trazado, y que ayude a usted y a los niños a amar y a aceptar a todas las personas.

Lección 7



El banquete de Ester

Servicio **La gente se siente atraída a Dios a través de las vidas de los cristianos**

Referencias: Ester 5–7; *Profetas y reyes*, p. 443.
Versículo para memorizar: "Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará tus veredas" (Proverbios 3:6).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que algunos actos de servicio requieren el coraje que solamente Dios puede dar.
Se sentirán la importancia de ser fieles a Dios en todo momento.
Responderán al pedir a Dios que los ayude a hacer lo correcto.

El mensaje:



Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto.

La lección bíblica de un vistazo

Ester sabe que presentarse ante el Rey sin ser invitada podría resultar en su muerte. El Rey le da permiso para que se aproxime, y acepta su invitación a un banquete con Amán. En dicho banquete, los invita a otro agasajo al día siguiente.

A la noche, el Rey no puede dormir. Al leer el libro de las crónicas del reino, descubre que Mardoqueo no ha sido recompensado por haber revelado el complot de asesinato en contra de él. El Rey le pregunta a Amán qué debería hacer para recompensar a alguien por un gran servicio. Amán sugiere que paseen a esa persona por toda la ciudad, vestido con el manto del Rey y cabalgando sobre el caballo del Rey. El caballo debería ser guiado por un noble que pregonara: "¡Este es el hombre a quien el Rey quiere honrar!" El Rey le dice que vaya, y haga con Mardoqueo como ha dicho. Amán está muy enojado, y está más decidido a matar a Mardoqueo y a su pueblo.

Esta es una lección sobre el servicio

Ester sirvió a su pueblo y a Dios al presentarse valientemente ante el Rey aun cuando no había sido invitada. Mardoqueo fue recompensado de una manera extraña por su servicio al Rey. Ahora, también Dios nos llama para que lo sirvamos a él y a su pueblo, y que hablemos con valentía en favor de lo que es correcto y que nos neguemos a unirnos a otros en acciones malas.

Enriquecimiento para el maestro

"Ester era una joven notablemente hermosa, cuyo tacto y simpatía le ganaron el favor real y el título de reina después de que la anterior, Vasti, cayera en desgracia. Asuero le dio ese rango en su 7º año (enero de 478 a.C.). [...] Cuatro años más tarde, en abril del 474 a.C., el favorito real, Amán, echa suertes

y consigue que el Rey firme un decreto real autorizando la muerte de todos los judíos dentro del Imperio Persa y la confiscación de sus propiedades (Est. 3:7–15). [...] En un supremo acto de valor solo igualado por su infinito tacto, Ester interviene en favor de su nación, aparentemente revelando por primera vez que ella misma era judía. Después de la ejecución de Amán, el Rey eleva a Mardoqueo al anterior cargo del enemigo, y en el mes de junio firma un decreto preparado por Mardoqueo que neutraliza el anterior. [...] Desde entonces, los judíos la celebran en honor de Ester, por su espíritu de valor y devoción, a quien Dios usó para la liberación de su pueblo" (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 409).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 5.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando llegan y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Salto de fe B. Caída confiada
♫	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Haciendo lo correcto
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Valientes!

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

Lección 7

A. Salto de fe

Materiales
• *Dos adultos, vendas, una tabla.*

La tabla debe ser lo suficientemente ancha como para que el niño se pueda parar encima, y lo suficientemente fuerte como para soportar el peso. Pida voluntarios. Haga que esperen fuera del aula, acompañados por un maestro. Haga que entren de a uno por vez. Vende los ojos del alumno de turno y dígale que suba a la tabla. Instruya a los colaboradores para que suban la tabla a quince centímetros del suelo. Deberían mover la tabla hacia uno y otro lado, como si lo estuvieran levantando muy alto. Cuando el niño crea que la tabla está muy alta, pídale que salte. La mayoría no va a saltar. Ayúdelo a bajar y quítele la venda. Repita con los otros niños.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando les pedí que saltaran de la tabla? ¿Les hizo falta coraje para saltar? ¿Qué pensaron cuando vieron que la tabla estaba tan cerca del piso? ¿Habrían saltado si hubieran sabido que estaba tan baja? Alguna vez ¿estuvieron en una situación en la que necesitaron mucha valentía? Nuestro versículo para memorizar dice: "Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará tus veredas" (Prov. 3:6). ¿Qué significa este versículo? Hoy vamos a hablar de cómo Dios puede darnos coraje para hacer lo correcto en todos los casos.

El mensaje de hoy dice:

Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto.

Díganlo conmigo.

B. Caída confiada

Pida voluntarios. Haga que esperen fuera del aula. Que luego entren de a uno por vez. Pídales que se paren en cierto lugar y que, a la cuenta de "tres", se dejen caer hacia atrás sin flexionar las piernas. Haga que un adulto reciba al niño.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando les pedí que se dejaran caer? ¿Habría sido diferente si hubieran visto a una persona detrás de ustedes? ¿Han estado alguna vez en una situación en la que necesitaron ser valientes? En nuestra historia de hoy, encontramos que Ester necesitó ser muy valiente. Nuestro versículo para memorizar dice: "Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará tus veredas" (Prov. 3:6). ¿Qué significa eso? Dios nos dará coraje para hacer lo correcto, no importa cuál sea la situación. Nuestro mensaje dice:

Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto.

Díganlo conmigo.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Vestimentas para los personajes bíblicos, cetro de oro, mantos reales, mesa y tres sillas.*

Personajes: Ester, Mardoqueo, el Rey y Amán. El resto de la clase actúa como siervos del Rey, como la multitud cuando Amán conduce a Mardoqueo a lo largo de las calles, y como los familiares y los amigos de Amán.

Escena: Repase la historia de Ester hasta aquí.

Ester fue elegida reina en lugar de la reina Vasti. Por consejo de su primo Mardoqueo, Ester no le dijo a nadie que era judía. Amán era el que seguía al Rey en autoridad. No le agradaba Mardoqueo, porque este se negaba a inclinarse ante él. Amán persuadió al Rey para que firmara una ley por la cual se le permitía matar a todos los judíos. Mardoqueo pidió ayuda a la reina Ester. Ester prometió ver al Rey.

Historia

Después de haber pasado tres días y tres noches sin comer ni beber, Ester se vistió

con sus ropas más espléndidas. Entonces, se presentó ante el Rey. Caminó hacia la entrada de la sala donde se encontraba el trono y aguardó en silencio. (Haga que Ester camine y se pare cerca del Rey.) Cuando el rey Asuero la vio, le sonrió y le extendió su cetro de oro. (El Rey extiende su cetro.) Ester caminó hacia él y tocó el cetro.

–¿Qué puedo hacer por ti, Ester? –le preguntó el Rey–. Te voy a dar hasta la mitad de mi reino.

–Hoy he preparado un banquete para ti y para Amán, –respondió Ester–. ¿Aceptarías la invitación?

–¡Por supuesto! Vamos a estar allí –contestó.

Más tarde, cuando Amán y el Rey estaban en su banquete, (se sientan alrededor de una mesa), el Rey le preguntó a Ester:

–¿Qué puedo hacer por ti, reina Ester? Te daré hasta la mitad de mi reino, si lo deseas.

–Regresa mañana, con Amán, para ofrecerte otro banquete –respondió Ester–. Entonces, contestaré tu pregunta.

Amán se fue a su casa muy contento. ¡No cualquiera era invitado a comer con el Rey y la Reina! Entonces, vio a Mardoqueo sentado a la puerta. Mardoqueo no se inclinó ante él; ni siquiera se puso de pie cuando lo vio. Amán estaba muy enojado, pero no dijo nada.

Cuando Amán llegó a su casa, se quejó con su familia y sus amigos: (Amán camina con orgullo.)

–Tengo diez hijos. Tengo dinero y poder. El Rey me aprecia. Me ha dado una gran posición. Soy la persona más importante en el palacio, después del Rey. Soy la única persona a quien la reina Ester ha invitado a su banquete en honor del Rey. Y me volvió a invitar para el de mañana.

Entonces, se quejó de Mardoqueo: (Amán cambia de actitud y se enoja.)

–Todo sería perfecto, si no fuera por él –les dijo–. Siempre está sentado a la puerta del Rey, pero rehúsa honrarme.

–¿Por qué no lo mandas ahorcar? –le sugirió alguien.

A Amán le gustó la idea. Así que, ordenó a sus hombres construir una horca.

Esa noche, el Rey no podía dormir, por lo que pidió a uno de sus siervos que le trajera el registro diario de la Corte. Allí leyó acerca de los dos guardias que habían planeado asesinarlo. Entonces, leyó acerca de la acción que había tenido Mardoqueo, al informar de esos planes.

–Mardoqueo me salvó la vida. ¿Lo hemos recompensado? –preguntó el Rey a su siervo.

–No, señor, no lo hemos hecho –fue la respuesta.

A la mañana siguiente, se presentó Amán delante del Rey. Había planeado pedirle autorización para colgar a Mardoqueo. (Amán entra apresurado.) Pero, antes de que pudiera pronunciar una palabra, Asuero le hizo una pregunta: "¿Qué se podría hacer a fin de honrar a un hombre que ha hecho algo bueno?"

Amán pensó que el Rey se estaba refiriendo a él. Así que, respondió:

–Ponle la ropa real y una corona, paséenlo por las calles en el caballo real, y que vaya alguien delante, anunciando: "Esto es lo que hará el Rey con el hombre a quien desea honrar".

–Me gusta tu idea, Amán –replicó el rey Asuero–. Haz todo lo que me has dicho con Mardoqueo ahora mismo. Sin pasar por alto ningún detalle. (Asuero despide a Amán haciendo un saludo con la mano.)

Amán tuvo que hacer lo que el Rey le pedía. Pero se sentía tan avergonzado y humillado que escondió su rostro durante todo el camino de regreso a su casa. Cuando llegó allí, contó a sus amigos y a su familia lo que había sucedido.

–Estás perdiendo todo tu poder sobre Mardoqueo –le advirtieron–. No podrás ganar. ¡Te estás yendo a la ruina!

Pero, antes de que Amán tuviera tiempo de contestar, los siervos del Rey llegaron y lo apresuraron para ir al segundo banquete que la reina Ester había preparado. (Los siervos vienen y apresuran a Amán.)

La próxima semana veremos qué sucedió en el banquete.

Análisis

¿Cómo creen que se sentía Ester cuando se presentó ante el Rey? ¿Cómo creen que se sentía Ester cuando Amán

fue a su banquete? ¿Por qué piensan que Amán sugirió homenajear de esa manera a la persona que agradó al Rey? ¿Cómo piensan que se sintió Mardoqueo cuando era conducido por las calles por un hombre que él sabía que quería matarlo? A veces, enfrentamos situaciones difíciles. No importa cuál sea la situación, Dios nos dará coraje para hacer lo correcto, si se lo pedimos. Digamos nuestro mensaje de hoy:

Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada.

Ofrendas

Enfatice el tema del servicio y que no siempre es fácil ponerse del lado de la justicia, de lo correcto; sin embargo, Dios nos dará el coraje para hacerlo, si se lo pedimos.

Oración

Materiales
• *Trozo de tela linda, papel, lápices, alfileres o cinta adhesiva.*

Pida a los niños que escriban o dibujen algo que les produzca miedo o algún problema que estén enfrentando. Pegue estos trabajos con alfileres o cinta en la tela detrás del trono, junto a los otros pedidos de oración. Ore especialmente pidiendo coraje a fin de hacer lo correcto en circunstancias difíciles.

Versículo para memorizar

Haga que todos los niños repitan el versículo mientras hacen la mímica, hasta que lo sepan bien.

"Reconócelo	(Señalan hacia el cielo.)
en todos tus caminos,	(Dibujan un círculo con el brazo alrededor de ellos mismos.)
y él enderezará	(Con una mano traza una línea recta hacia adelante.)
tus veredas"	(Con los brazos a los costados marcan como si fueran las veredas.)
(Proverbios 3:6).	(Las palmas juntas, luego las abren como si fuera un libro.)

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias, seis platos de cartón, cinta adhesiva.*

Adhiera las siguientes preguntas debajo de los platos; una por plato. Haga formar seis grupos o parejas. Entregue un plato a cada grupo. Si el tiempo se lo permite, haga circular los platos de grupo en grupo.

Imaginémonos que estamos en el banquete de Ester. Debajo de cada plato hay una pregunta que nos va a ayudar a

comprender mejor esta historia. Abran sus Biblias y prepárense para compartir sus respuestas con el resto de la clase.

1. ¿Por qué Ester le pidió a Mardoqueo y a los judíos que ayunaran junto con ella y sus siervas por tres días y tres noches? Ester 4:16.

2. ¿Por qué fue un acto de valentía el que Ester fuera a ver al Rey? Ester 4:11.

3. Busca dos hechos que demuestran que el Rey amaba a la reina Ester. Ester 5:2, 3.

4. ¿Qué sucedió una noche en que el Rey no podía dormir? Ester 6:1–3.

5. ¿Por qué Amán sugirió que la persona a quien el Rey quería honrar debía vestirse con las ropas del Rey y cabalgar en el caballo del Rey? Ester 6:6.

6. ¿Cómo se sintió Amán después de conducir a Mardoqueo por las calles de Susa? Ester 6:12.

Dé tiempo para comentarios.

Análisis

¿Por qué Ester necesitó ayunar y orar por tres días? ¿Qué nos enseña esto para cuando nos encontramos en dificultades? (Necesitamos tomarnos tiempo para orar.) **El Rey recompensó a Mardoqueo por haberlo protegido. ¿Tenemos que esperar que siempre nos recompensen cuando hacemos algo bien**? (No.) **¿Por qué sí o por qué no? Cuando actuamos bien, servimos a Dios. No importa cuál sea la situación, podemos pedir a Dios que nos dé coraje para actuar bien. No importa si no recibimos una recompensa. Lo que importa es que servimos a Dios cuando actuamos bien. Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto.

3 Aplicando la lección

Haciendo lo correcto

Haga formar grupos pequeños. Pídales que comenten qué harían ellos en una o más de las situaciones siguientes, y que luego lo compartan con toda la clase. Los otros grupos dicen si están de acuerdo o no con la solución sugerida.

1. Ves que alguien es malo con otro niño y se está burlando de él. ¿De qué manera te pondrías del lado de la justicia? ¿Por qué hace falta coraje? ¿Te ayudará Dios a tener el coraje que necesitas?

2. Estás en un negocio con algunos amigos, y te piden que robes algunas golosinas. ¿Qué harías? ¿De qué manera puedes actuar bien? ¿Por qué hace falta coraje para enfrentar a tus amigos? ¿Quién te ayudará?

3. Estás pasando frente a la casa de una viejecita y uno de tus amigos te sugiere que le tires piedras a la casa. ¿Lo harías? ¿Por qué hace falta coraje para actuar correctamente?

Análisis

¿Cuál de las situaciones anteriores fue la más difícil? ¿Por qué hace falta coraje para actuar correctamente? ¿Qué necesitamos hacer todos los días para asegurarnos de hacer elecciones correctas? (Pedir a Dios que esté con nosotros y que nos ayude.) **Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:**

Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto.

4 Compartiendo la lección

¡Valientes!

Ayude a los niños a hacer un cetro enrollando una tira de papel en forma de tubo. Fíjenlo con cinta y recúbranlo con papel dorado o plateado, o papel de aluminio. Se

Materiales

• *Tiras de papel (15 cm x 20 cm), cinta adhesiva, papel dorado o plateado, lápices.*

puede decorar el cetro trazando líneas con un lápiz.

Pídales que formen parejas.

Cuenten a su compañero acerca de alguna ocasión en que tuvieron miedo o tuvieron que tomar una decisión difícil. Cuando hayan compartido su experiencia, tu compañero puede responder diciendo el mensaje: "Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto".

Haga invertir los roles.

Análisis

¿Les contó alguien alguna experiencia en la que Dios no podía hacer nada? ¡Podemos estar seguros de que Dios nos ayudará, no importa cuál sea la situación! Pongan en casa el cetro en un lugar donde lo puedan ver, y compártanlo con su familia mientras le cuentan la historia de Ester. Cuando no sepan qué hacer, acuérdense de Ester y pidan a Dios que los ayude. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Con la ayuda de Dios, tengo el coraje para hacer siempre lo que es correcto.

Cierre

Termine la Escuela Sabática con un canto y con una oración, pidiendo a Dios su ayuda a fin de actuar correctamente durante la próxima semana.

Lección 8



¡Rescatados!

Servicio **La gente se siente atraída a Dios a través de las vidas de los cristianos.**

Referencias: Ester 7; 8; *Profetas y reyes*, pp. 443–445.
Versículo para memorizar: "¿Y quién sabe si para esta hora has llegado al reino?" (Ester 4:14).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que podemos formar parte del plan de Dios para salvar a los demás.
Se sentirán motivados a usar los talentos dados por Dios para servir a otros.
Responderán al usar sus talentos para guiar a otros a Jesús.

El mensaje:



Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

La lección bíblica de un vistazo

En el segundo banquete, Ester revela al Rey su sangre judía y ruega por la vida de los judíos. Cuando identifica a Amán como el instigador, el Rey lo hace sacar y colgar en la horca que este había hecho construir para Mardoqueo. Aunque el Rey no puede revocar el decreto que ordenaba la muerte de los judíos, sí puede dictar otro decreto por el que concedió a los judíos el derecho a defenderse. Los judíos de todo el reino se salvan. Este pueblo todavía celebra el incidente en una festividad que dura dos días, llamada *Purim*.

Esta es una lección sobre el servicio

Ester y Mardoqueo demostraron gran coraje al servir a Dios, a su Rey y a su pueblo. Hicieron lo correcto en el momento justo. Nosotros, también, podemos servir a nuestro Dios al hacer lo correcto en el momento justo.

Enriquecimiento para el maestro

"Engañado por las falsas declaraciones de Amán, Jerjes fue inducido a promulgar un decreto que ordenaba la matanza de todos los judíos. [...] Poco comprendía el Rey los resultados abarcantes que habrían acompañado la ejecución completa de este decreto. Satanás mismo, instigador oculto del plan, estaba procurando quitar de la tierra a los que conservaban el conocimiento del Dios verdadero" (*Profetas y reyes*, p. 442).

"Mardoqueo había sido elevado al puesto de honor que ocupara antes Amán" (*Profetas y reyes,* p. 443).

"El decreto que se promulgará finalmente contra el pueblo remanente de Dios será muy semejante al que promulgó Asuero contra los judíos" (*Profetas y reyes*, p. 444).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 5.

Lección 8

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando llegan y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Hagamos un sello B. Puedo ayudar
Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Piernas y brazos de Dios
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Cupones de ayuda

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A. Hagamos un sello

Materiales

• *Cera, arcilla o masa de modelar, papel, lápices de cera y fibras, documentos con un sello estampado (pasaporte, sello notarial, sello en un certificado, etc.).*

En épocas pasadas, cuando no todos podían escribir, la gente tenía un sello. A veces, su sello tenía un diseño (un animal o su nombre). Cuando enviaban una carta, sellaban el sobre, para que la persona que lo recibía supiera que nadie más la había leído. Usen estos elementos para crear su propio sello. Tómese tiempo para ver los sellos y que los niños expliquen su significado.

Análisis

¿Para qué se usaban los sellos en tiempos de Ester? (Para dar validez a las leyes.) **¿Para qué se usan los sellos en la actualidad?** (Para legalizar y legitimar certificados de nacimiento, certificados escolares, testamentos, licencias y muchos otros documentos importantes.) **¿Qué opinan de tener un sello personal? ¿Cómo lo podrían usar?**

En los tiempos de Ester, cuando el Rey ponía su sello en una ley o un decreto, dicha ley o decreto no podía cambiarse. En nuestra historia de hoy, los judíos

enfrentaron un problema muy serio por causa de una ley que el Rey había sellado con el sello. Pero, gracias a la ayuda de dos personas que eran fieles a Dios, el Rey dictó otra ley que ayudó al pueblo de Dios. Nuestro mensaje dice:

Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

Repítanlo conmigo

B. Puedo ayudar

Materiales
- *Una bufanda.*

Que formen dos grupos. Haga alinear a los alumnos en los extremos opuestos del aula. Ponga la bufanda en un punto central entre los dos equipos. Asigne un número a cada niño. Comience a numerar por su izquierda, de modo que los números estén enfrentados en diagonal.

Voy a decir un número y un rasgo tal como: amor, servicio, bondad, compartir, obediencia, verdad, oración, escuchar, cuidar. El compañero de cada equipo que tiene el número que yo menciono, tiene que correr hacia el centro y tratar de tomar la bufanda. El primero en tomarla debe dar un ejemplo de cómo demostrar dicha cualidad a los que nos rodean. Si no se les ocurre un ejemplo, la bufanda va para el otro equipo.

Dé a cada uno la oportunidad de tratar de tomar la bufanda.

Análisis

¿Se sorprendieron al ver que existen tantas maneras distintas de servir a los demás? ¿Es siempre fácil saber cómo ayudar a la gente? (A veces, no es fácil.) **Ester pudo ayudar a su pueblo cuando estuvo en problemas. Usó la oportunidad que Dios le dio. Dios también nos dará oportunidades de ayudar a otros si somos fieles a él. El mensaje de hoy es:**

Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños y destaque la idea de servicio. Diga: **Si estamos dispuestos a pedirle a Dios, él nos dará oportunidades de servirlo.**

Ofrendas

Cuando damos nuestras ofrendas, servimos a Dios y ayudamos para que otros puedan servirlo también.

Oración

Materiales
- *Trozo de tela linda, papel, lápices, alfileres o cinta adhesiva.*

Anime a los niños a escribir o dibujar acerca de algún modo en que les gustaría servir a Dios y a los demás. En la oración, pida a Dios que guíe a los niños hacia oportunidades de servirlo.

Anime a los niños a escribir o dibujar acerca de algún modo en que les gustaría servir a Dios y a los demás. En la oración, pida a Dios que guíe a los niños hacia oportunidades de servirlo.

Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Vestimentas para personajes bíblicos, mantos reales, sello, mesa baja, tres mantas.*

Personajes: Ester, Mardoqueo, el Rey, Amán, Harbona; el resto de la clase actúa como cortesanos o soldados.

Escena: Ubique la mesa del banquete frente al palacio.

Extienda las mantas para que Ester, el Rey y Amán puedan reclinarse contra la mesa. Ayude a los niños a recordar qué ha sucedido hasta aquí. Anímelos a escuchar con atención y a hacer la mímica del relato.

La semana pasada aprendimos que Ester se atrevió a presentarse ante el Rey aunque no había sido invitada. El Rey extendió su cetro, y aceptó su invitación de asistir a su banquete y de llevar a Amán con él. El Rey le preguntó qué deseaba. Ella le pidió que volviera con Amán a su segundo banquete al día siguiente. Aquella noche el Rey no pudo dormir. Mientras leía las crónicas reales, se dio cuenta de que Mardoqueo no había sido recompensado por haberle salvado la vida. El Rey le preguntó a Amán cómo debía recompensar a alguien que había ofrecido un gran servicio por el Rey. Amán sugirió que vistieran a dicha persona con las ropas reales y que fuera conducido por un noble por las calles de la ciudad, cabalgando sobre el caballo del Rey. El Rey le pidió que hiciera eso con Mardoqueo. Amán estaba muy enojado. Ya era la hora del segundo banquete.

Historia

El rey Asuero y Amán estaban disfrutando del segundo banquete de Ester. (Los tres se reclinan alrededor de la mesa.) Pero al Rey se le despertó la curiosidad: quería saber qué deseaba Ester. Además, ¿por qué daba tantas vueltas para decírselo?

–Reina Ester –le dijo–. ¿Qué es lo que deseas? Tú sabes que puedes tener hasta la mitad de mi reino.

–Mi Rey. Espero ser de tu agrado. Si tan solo te interesas verdaderamente por mí, por favor, permíteme vivir, y permite que mi pueblo viva también –rogó–. (Ester le ruega al Rey.) Me han dicho que todos seremos asesinados. Si fuéramos vendidos como esclavos, no habría dicho nada. ¡Pero seremos destruidos!

–¿Qué? ¿Quién ha hecho esto? ¿Dónde está él? –exclamó el Rey, enojado. (El Rey se pone de pie de un salto.)

–Es Amán, ese hombre –dijo Ester, señalando a Amán. (Ester señala a Amán.)

Amán dejó de comer. Estaba atemorizado. No se imaginaba que Ester lo supiera. Se daba cuenta de que el Rey estaba muy enojado. El Rey golpeó el vaso contra la mesa y salió enojado de la sala. (El Rey sale.)

Amán sabía que el Rey lo iba a mandar matar, así que se abalanzó sobre Ester para implorarle misericordia. (Amán se arroja a los pies de Ester.) Justo en ese momento, el Rey regresó a la sala del banquete. (Entra el Rey.)

–¡Amán! –exclamó furioso–. ¿Cómo te atreves a atacar a la Reina, especialmente delante de mi presencia? (El Rey hace gestos de enojado.)

Tan pronto como el Rey pronunció estas palabras, sus siervos se adelantaron apresuradamente, cubrieron el rostro de Amán y se lo llevaron. (Dos siervos se adelantan y sacan a Amán.)

Uno de los siervos del Rey, Harbona, le dijo: (Un siervo se acerca al Rey y le habla.)

–Amán ha construido una horca en el patio de su casa. La hizo construir para Mardoqueo, el hombre que te advirtió acerca del plan que había para asesinarte.

–¡Cuelguen a Amán en ella! –ordenó el Rey.

Entonces, el rey Asuero entregó a la reina Ester todas las cosas que habían pertenecido a Amán. Ester le informó que Mardoqueo era su primo; le explicó cómo Mardoqueo la había criado. Luego, el Rey mandó a

buscar a Mardoqueo. (Envía a un siervo a buscar a Mardoqueo. El siervo regresa con Mardoqueo.) Le colocó el anillo que le había quitado a Amán. El anillo era un símbolo del poder que él le estaba dando a Mardoqueo: ahora, era el nuevo asistente del Rey.

Ester no había terminado con su misión todavía. Se presentó una vez más ante el trono del Rey y se postró delante de él. (Ester se arrodilla ante el Rey.) Entonces, le rogó que detuviera el plan de Amán. El Rey extendió su cetro una vez más, y Ester se puso de pie. (Ester se pone de pie.)

–Por favor, mi Rey, ayúdanos. Por favor, haz algo para cancelar las órdenes de Amán –rogó Ester entre lágrimas.

–No puedo cancelar esa ley, porque está sellada con mi anillo –le contestó–. Pero puedo hacer algo: que Mardoqueo se encargue de hacer escribir a mis secretarios lo que sea necesario. Cuando terminen, puede sellar las órdenes con el anillo que yo le di.

Mardoqueo dictó lo que debían escribir los secretarios. (Se acerca un secretario y escribe mientras Mardoqueo le dicta.) Los judíos podrían defenderse si alguno era atacado; podrían, también, tomar la propiedad de cualquiera que lo intentara. Pronto, las cartas fueron terminadas y selladas. Se enviaron apresuradamente mensajeros especiales para repartir las cartas a todos los lugares del reino.

Los judíos de Susa gritaron de alegría cuando escucharon las nuevas órdenes. En todos los lugares donde las recibían, el pueblo judío celebraba con alegría esta gran liberación; hasta algunas personas se convirtieron en judíos.

Desde ese día en adelante, los judíos han celebrado la fiesta de *Purim*: durante dos días, cada año, recuerdan cómo Ester y Mardoqueo sirvieron a Dios. Ellos ayudaron a salvar al pueblo de Dios de la muerte.

Análisis

¿Cómo piensan que se sintió Ester cuando se presentó ante el Rey sin ser invitada? ¿Y cómo se sintió al hacer al Rey un pedido tan valiente? ¿Cómo te sentirías tú? ¿Por qué no se podía cambiar la ley? ¿Qué diferencia había en el segundo decreto del Rey? Si estamos dispuestos, Dios nos dará oportunidades de servirlo a él y a su pueblo. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

Versículo para memorizar

Materiales
• *Biblias, bolsita de legumbres.*

Escriba el versículo para memorizar en un lugar bien visible. Luego, léalo en voz alta: "¿Y quién sabe si para esta hora has llegado al reino?" (Est. 4:14).

Jueguen a arrojar la bolsita de legumbres. Cada uno que recibe la bolsita dice la siguiente palabra del versículo y trata de seguir el ritmo sin que se le caiga la bolsita al suelo. Borre o tape la primera palabra, luego la siguiente y así sucesivamente, mientras siguen arrojando la bolsita y repitiendo el versículo hasta que todos lo sepan.

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias, copa dorada.*

Antes de la clase, numere y escriba las siguientes preguntas en hojitas de papel. Ponga los papeles en la copa "de oro" de la mesa del banquete. Pida a doce niños que tomen un papelito, lean la pregunta, busquen la referencia, y se preparen para compartir la pregunta y la respuesta con toda la clase. (En las clases pequeñas, cada niño toma más de una pregunta.)

1. ¿Qué promesa le hizo el Rey a la reina Ester en el segundo banquete? (Est. 7:2).
2. ¿Qué pidió la reina Ester? ¿Por qué? (Est. 7:3, 4).
3. ¿Quién dijo Ester que causaba problemas a los judíos? (Est. 7:6).
4. ¿Cómo se sintió Amán cuando Ester reveló su complot? (Est. 7:6).
5. ¿Cómo reaccionó el Rey al enterarse de lo que Amán había hecho? (Est. 7:7).
6. ¿Qué trató de hacer Amán después de que el Rey se enteró de sus planes? (Est. 7:7).
7. ¿Qué le sucedió a Amán? (Est. 7:9, 10).
8. ¿Qué le dio el Rey a Ester? (Est. 8:1).

9. Ester le hizo otro pedido al Rey. ¿Cuál fue? (Est. 8:5, 6).

10. ¿Cuál fue la respuesta del Rey al segundo pedido de Ester? ¿Por qué? (Est. 8:7, 8).

11. ¿Qué decía el nuevo decreto del Rey? (Est. 8:11).

12. ¿Cómo se sintieron los judíos cuando se promulgó un nuevo decreto? (Est. 8:16, 17).

Análisis

¿Qué les parece que habría sucedido si Ester y Mardoqueo no hubieran estado dispuestos a servir a Dios y a su pueblo? ¿Piensan que Dios habría encontrado otra manera de salvar a su pueblo? ¿Qué nos sucede cuando aprovechamos las oportunidades de servir a Dios y a su pueblo? (Crecemos y llegamos a ser mejores personas. Aprendemos a confiar más en Dios.) **Repitamos juntos nuestro mensaje para hoy:**

Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

3 Aplicando la lección

Piernas y brazos de Dios

Materiales
- *Biblias.*

Haga que alguien busque y lea Mateo 4:18 al 22 y Marcos 2:13 y 14. Pregunte: **¿Qué les pasó a Pedro, Andrés, Santiago, Juan y Mateo?** (Jesús los llamó para que fueran sus discípulos.) **¿Qué trabajo hacían antes de seguir a Jesús? Después, ¿qué hicieron?** (Predicaban acerca de Jesús.) **¿Qué los hizo especiales?** (Estaban dispuestos a seguir a Jesús.) **Jesús nos hace la misma invitación hoy. Quiere que sirvamos a él y a su pueblo. Piensen en las siguientes situaciones y en la manera en que podrían servir a Dios.** Dé tiempo para que comenten.

1. Estás en el parque. Un niño mayor empuja a una niñita y le quita una hamaca. ¿Cómo podrías servir a Dios y a la niñita? (Reconfortando a la niña; llevándola a un adulto; pidiéndole ayuda a un adulto.)

2. Tu vecino te pide que lo ayudes a barrer hojas. Te va a pagar bien por tu trabajo. Tú aceptas. Te dice: "Bien, ven a las 9 el sábado de mañana, y podremos terminar para el mediodía" ¿De qué modo puedes servir a Dios y a su pueblo con tu respuesta?

3. Juegas bien al fútbol. Algunos chicos de tu vecindario quieren que juegues con ellos en su equipo. Verdaderamente tienes ganas de jugar con ellos, pero sabes que juegan muchos partidos en sábado. ¿Cómo podrías servir a Dios con tu respuesta?

Análisis

Existen muchas maneras en que podemos servir a Dios. ¿Cuál es el primer paso para encontrar oportunidades de servir a Dios y a su pueblo? (Tener el deseo de servirlo.) **Cuando decimos: "Estoy dispuesto a servir a Dios", él nos muestra oportunidades. Y él nos dará el coraje de hacer lo correcto. Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

4 Compartiendo la lección

Cupones de ayuda

Haga que los niños piensen y comenten acerca de diferentes maneras de servir a Dios y a su pueblo. Confeccione una lista donde todos la puedan ver.

Aquí hay cuatro cupones para cada uno de ustedes. Piensen en personas a quienes

Materiales

• *Cuatro cupones por niño, lápices, pizarrón u hoja grande de papel, fibra.*

podrían servir. Escriban el nombre de esa persona en un cupón. Luego, elijan una de las cosas de nuestra lista que ustedes puedan hacer. Completen el cupón, y luego firmen y pongan la fecha.

Ayude a los niños que aún no saben escribir, pero déjelos firmar, ya que la mayoría sabe escribir su nombre.

Análisis

¿A quién le van a dar el cupón y qué van a hacer? Dé tiempo para que respondan. **¿Esto es lo único que van a hacer para servir a otras personas esta semana?** Escúchelos. **Cuando le decimos a Dios que estamos dispuestos a servirlos a él y a su pueblo, él nos presenta todo tipo de oportunidades. Digamos nuestro mensaje de hoy:**

Dios nos guía para encontrar oportunidades de servirlo a él y a su pueblo.

Cierre

Haga que todos los niños se reúnan alrededor de usted, con sus cupones en la mano. Pida a Dios que los bendiga cuando entreguen los cupones y que los ayude cuando lo sirvan durante la próxima semana.

Lección 9



¡No! ¡No! ¡No!

Adoración **Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.**

Referencias: Mateo 4; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 89–105.
Versículo para memorizar: "En mi corazón he guardado tus dichos, para no pecar contra ti" (Salmo 119:11).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que resistir la tentación es un acto de adoración.
Sentirán la necesidad de seguir el ejemplo de Jesús al pedir ayuda a Dios.
Responderán al reclamar la ayuda de Dios frente al pecado y la tentación.

El mensaje:



Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús es llevado por el Espíritu al desierto. Después de ayunar por cuarenta días y cuarenta noches, tiene hambre. Satanás lo tienta a transformar las piedras en pan. Jesús contesta: "Está escrito: 'No sólo de pan vive el hombre'".

Satanás lo tienta dos veces más. Lo lleva a la parte más alta del Templo y lo tienta a arrojarse. Nuevamente Jesús responde citando las Escrituras. Satanás lo lleva, luego, a una montaña y dice: "Todo esto te daré, si postrado me adorares". Jesús le contesta: "Vete, Satanás, porque escrito está: 'Al Señor tu Dios adorarás, y a él sólo servirás'". Después de eso, Satanás lo abandona y los ángeles llegan para asistirlo.

Esta es una lección sobre la adoración

Jesús confió en las Escrituras cuando se negó a ceder a la tentación, y de esa manera honró a Dios. Ese fue un acto de adoración. Nosotros, también, podemos adorar a Dios cuando encontramos respuestas en las Escrituras para la vida diaria y nos negamos a ceder a las tentaciones de Satanás.

Enriquecimiento para el maestro

"El lugar tradicional de la tentación se sitúa en los cerros escarpados y áridos que se elevan al oeste de Jericó. Su nombre, Yebel Qarantal, se relaciona con los cuarenta días que Jesús pasó en el desierto. El bautismo se realizó en el Jordán, al este de Jericó, y el hecho de que Jesús volviera a ese mismo lugar al terminar los cuarenta días implica que el sitio de la tentación no estaba muy distante de allí. Si bien la tradición indica que la tentación ocurrió al oeste del Jordán, es también posible que Jesús se hubiera retirado a la región

desierta del monte Nebo, en las proximidades de los montes Abarim, al este del mar Muerto" (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 5, p. 300).

"El diablo siempre nos ataca en los momentos de mayor debilidad, porque es entonces cuando con mayor facilidad podríamos caer. Por eso es de vital importancia que se conserven las fuerzas físicas y mentales en un elevado nivel de vitalidad y de eficiencia. Todo lo que puede debilitar esas fuerzas, debilita nuestra defensa contra los engaños del tentador. El trabajar demasiado, dejar de hacer ejercicio, comer mal, dormir poco o hacer cualquier cosa que disminuya la viveza intelectual o el control de las emociones, tiende a abrir el camino para que el maligno penetre en el alma. El albergar pensamientos de desánimo, derrota o resentimiento tiene el mismo efecto. Debemos poner nuestros afectos y nuestros pensamientos en las cosas de arriba, y llenar la mente con lo verdadero, lo honesto, lo puro, lo amable. Debemos someter el cuerpo a las leyes de nuestro ser físico, porque es imposible apreciar plenamente las cosas eternas si vivimos violando las leyes naturales que gobiernan nuestro ser" (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 5, p. 302).

Decoración del aula

Ideas para un tablero de noticias:

1. Exhiba una lista de los libros de la Biblia. Anime a los que lleguen temprano a aprenderlos.

2. Haga un corazón bien grande con el cartel: "Adoramos y alabamos a Dios". Haga que los niños escriban su nombre en el corazón. Desde el corazón, saque cintas unidas a globos recortados en papel de distintos colores. En los globos, ponga figuras de diferentes maneras de alabar y adorar a Dios.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¡Haz esto! B. "Mercadería robada"
♫	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. ¡Es imposible! B. Una solución fácil
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Escondido en mi corazón

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¡Haz esto!

Explique a los niños que deben imitarlo cuando usted diga: "¡Haz esto!" Y no deben imitarlo cuando usted diga: "¡Haz aquello!" Indique a dos ayudantes suyos que se ubiquen al frente, uno en cada rincón, y que hagan acciones completamente distintas de lo que usted dice. Diga a los niños que la/lo miren a usted.

"Haz esto": Levanten el brazo derecho.

"Haz esto": Giren sin levantar el pie izquierdo.

"Haz aquello": Levanten los dos brazos.

Vaya eliminando al que se equivoca. Juegue por unos tres minutos.

Análisis

¿En qué pensaban ustedes cuando querían distraerlos mientras jugaban? ¿Qué tuvieron que hacer para asegurarse de seguir a la persona correcta? Muchas veces tratamos de hacer lo correcto, pero Satanás nos tienta a actuar mal. Satanás tentó a Jesús cuando estaba muy débil; sin embargo, Jesús dijo: "¡No!" Hoy vamos a descubrir cómo hizo para enfrentar la tentación. El mensaje de hoy dice:

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

B. "Mercadería robada"

Materiales
• *Una golosina para cada niño envuelta como regalo o un regalito para cada niño.*

Dé a cada niño una golosina u otro obsequio envuelto como regalo. Diga: **Tengo un pequeño presente para cada uno de ustedes. Por favor, no lo abran hasta que cada uno tenga el suyo.** Cuando comiencen a abrir el regalito, diga: **Antes de que abran o coman lo que les di, quiero que sepan que podría ser mercadería robada. ¿Quieren quedarse con eso de todos modos?** Dé tiempo para comentarios.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando les dije que podría haber sido robado? ¿Qué se les pasó por la mente? ¿Qué fue lo que los hizo decidir si se lo guardaban o lo devolvían? Ahora se van a alegrar al saber que yo no robé estas cosas y que pueden quedarse con su regalo. A veces, cuando somos tentados, es difícil decidir qué hacer. Hoy vamos a descubrir qué hizo Jesús cuando resistió la tentación. Nuestro mensaje de hoy dice:

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Piedras, pan, figura de Jerusalén, mapa del mundo o globo terráqueo.*

Escena: Forme cuatro grupos y nombre a un colaborador para cada uno. Haga que los grupos practiquen lo siguiente antes de comenzar con el relato:

Cuando usted diga:
Jesús, los niños señalarán con los pulgares hacia arriba.
Satanás, los alumnos señalarán con los pulgares hacia abajo.
Dios, los niños señalarán hacia arriba.
Ángel, los niños tocan las puntas de los pulgares y mueven las manos como si fueran alas.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Materiales
• *Algo para recoger la ofrenda.*

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatice el tema de la adoración.

Ofrendas

Adoramos a Dios de muchas maneras diferentes. Cuando traemos nuestras ofrendas, lo adoramos al demostrar que él está primero en nuestras vidas.

Oración

Materiales
• *Dos sobres idénticos, tarjetas de 15 cm x 10 cm, lápices, Biblia.*

Antes del momento de la oración, ponga uno de los sobres dentro de la Biblia. Dé a cada niño una tarjeta y lápices, para que escriban o dibujen algo que sea una tentación para ellos. Cuando hayan terminado, coloque las tarjetas en el otro sobre. Diga: **Cuando Jesús enfrentó la tentación, él respondió con un texto de las Escrituras. Pongamos nuestras tentaciones en esta Biblia y oremos para que Dios nos ayude a vencerlas.** Después de la oración, saque de la Biblia el sobre vacío y diga: **Cuando le pedimos a Dios que nos ayude y estudiamos su Palabra, podemos resistir la tentación.**

Historia

Jesús acababa de ser bautizado por Juan. Necesitaba estar solo: deseaba orar a Dios y pensar acerca de la obra que tenía que realizar en la tierra. Por ello, se fue solo al desierto. Por cuarenta días no comió. Oraba todo el día, todos los días. Cuando llegó el momento en el que Jesús debía regresar, Satanás se le apareció repentinamente. Esto no era extraño: Satanás había estado molestando a Jesús desde que era un bebé; y también había presenciado su bautismo.

Satanás sabía que Jesús tenía hambre y que estaba débil. Así que, le dijo:

–Si tú eres realmente el Hijo de Dios, di que algunas de estas piedras se transformen en pan. (Opcional: muestre algunas piedras y pan.) Satanás sabía que Jesús era el Hijo de Dios; también sabía que Jesús nunca haría milagros para ayudarse a sí mismo: él ayudaba solamente a los demás.

Jesús había aprendido las Escrituras mediante las enseñanzas de su madre y en la sinagoga a la que su familia asistía. Cuando Satanás le hizo esta propuesta, Jesús reflexionó en todo lo que había aprendido.

–La gente no vive solamente de lo que come –replicó–, sino de toda palabra que proviene de Dios.

Jesús le hizo saber a Satanás que él dependía de Dios para su alimento.

Entonces, Satanás llevó a Jesús al Templo de Jerusalén. (Opcional: Muestre una figura de Jerusalén.) Lo llevó a uno de los lugares más altos del Templo; era, probablemente, el lugar en el que el sacerdote hacía sonar el cuerno para llamar al pueblo a la adoración.

–Si tú eres el Hijo de Dios –se burló

Satanás–, tírate abajo. Las Escrituras dicen que tu Padre enviará ángeles para que te protejan. Ellos te van a cuidar para que no te golpees contra las rocas.

Esto era cierto: Dios había prometido que sus ángeles cuidarían a su pueblo de todo mal. Pero Jesús sabía que no debía usar sus poderes para salvarse a sí mismo; también sabía que no iba a saltar para probarle nada a Satanás.

–Las Escrituras también dicen: "No tentarás al Señor tu Dios" –replicó Jesús con firmeza.

Satanás intentó algo más. Llevó a Jesús a una montaña alta. Allí le mostró todos los reinos de este mundo. (Opcional: muestre un mapamundi o un globo terráqueo.)

–Arrodíllate y adórame –le demandó–, y todo lo que ves puede ser tuyo.

Satanás estaba mintiendo: él no podía prometer el mundo a Jesús ya que ¡no le pertenecía! El mundo y todo lo que hay en él pertenecen a Dios. Satanás sabía que, si Jesús se postraba delante de él, no podría salvar al mundo. Todo estaría perdido para siempre.

–Vete de aquí, Satanás –exigió Jesús–. Porque las Escrituras dicen: "Al Señor adorarás, y a él solo servirás".

Entonces, Satanás dejó a Jesús. Se había dado cuenta de que Jesús nunca adoraría a ningún otro ser que no fuera su Padre Dios.

Después de que Satanás se fue, vinieron ángeles para acompañar a Jesús. Ellos lo reconfortaron, y le dieron alimentos y agua.

¿Cómo hizo Jesús para resistir las tentaciones de Satanás? Él leía las Escrituras y meditaba en ellas. Iba a la sinagoga cada semana. Participaba en los servicios de adoración. También oraba en todo momento. ¡Adorar a Dios lo fortalecía!

Análisis

¿Alguno de ustedes tuvo muchísima hambre alguna vez? ¿Cómo se siente la gente? ¿Se imaginan lo que sería estar sin comer durante cuarenta días? Si pasas varios días sin comer, ¿qué te sucedería? ¿Harías algo malo con tal de comer? Jesús podría haber cedido a las tentaciones de Satanás; sin embargo, no lo hizo. Cada vez que era tentado por Satanás, Jesús respondía de la misma manera. ¿Con qué palabras comenzaba? ("Las Escrituras dicen..." o "Está escrito...") ¿Qué podemos aprender de esto? Jesús venció la tentación para que tú y yo tuviéramos vida eterna y pudiéramos vivir con él por siempre. Porque le dijo "NO" a Satanás, nosotros también podemos hacerlo. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

Versículo para memorizar

Materiales
- *Pizarrón u hoja grande de papel, tiza o fibra.*

Escriba el versículo para memorizar en un lugar visible. Repita el versículo varias veces, acompañando con las siguientes acciones:

"En mi corazón	(La mano sobre sobre el corazón)
he guardado	(Esconda las manos detrás de la espalda.)
tus dichos,	(Palmas juntas, luego se abren como un libro.)
para no pecar	(Mueva la cabeza diciendo "no".)
contra ti"	(Señale hacia arriba.)
(Salmo 119:11).	(Palmas juntas, luego se abren como un libro.)

Estudio de la Biblia

Materiales
- *Biblias, papel, lápices.*

Antes de la clase, escriba lo siguiente en tres papeles:
Tentación 1: Mateo 4:1–4; Lucas 4:1–4; Deuteronomio 8:3.
Tentación 2: Mateo 4:5–7; Lucas 4:5–8; Deuteronomio 6:13.
Tentación 3: Mateo 4:8–11; Lucas 4:9–12; Salmo 91:11, 12; Deuteronomio 6:16.

Haga formar tres grupos y dé a cada grupo uno de los papeles. Pida a los grupos que lean los textos asignados y que contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué trataba Satanás que hiciera Jesús?
2. ¿Qué había de malo en lo que Satanás

le pedía a Jesús que hiciera?

3. ¿Qué podemos aprender de los versículos del Antiguo Testamento?

Todos los textos del Antiguo Testamento forman parte del discurso de despedida de Moisés a los israelitas:

Deuteronomio 8:3: Moisés recuerda al pueblo cómo Dios les dio el maná. El alimento espiritual es más importante que el físico.

Deuteronomio 6:13: Moisés insta al pueblo a que adore solamente a Dios.

Deuteronomio 6:16: Moisés recuerda al pueblo que no se queje ni tiente a Dios queriendo probar su paciencia, tal como hicieron cuando necesitaban agua. (Ver Éxo. 17:1–7.)

Dé tiempo para que comenten lo que descubrieron.

Análisis

¿Pueden pensar en situaciones semejantes en que podemos ser tentados en la actualidad? Si Jesús viviera hoy, ¿con qué piensan que lo tentaría Satanás? Satanás citó las Sagradas Escrituras a Jesús. ¿Cómo supo Jesús que lo que decía Satanás era incorrecto? (Jesús había estudiado las Sagradas Escrituras.) **El conocimiento de las Sagradas Escrituras nos ayudará a saber cómo responder hoy ante las tentaciones de Satanás. Digamos juntos nuestro mensaje:**

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

3 Aplicando la lección

A. ¡Es imposible!

Materiales
- *Regadera, planta, un carretel sin hilo, una aguja.*

Entregue a uno de los niños una regadera vacía y pídale que riegue una planta. Después de que compruebe que no puede hacerlo, pida a otro niño que haga lo mismo.

Dé a un niño un carretel sin hilo y una aguja, y pídale que enhebre la aguja. Tal vez se le ocurren otras tareas imposibles.

Análisis

¿Por qué no pudieron hacer lo que les pedí? ¿Cómo se sintieron cuando les pedí algo imposible? Dé tiempo para respuestas. **¿Qué necesitan para regar una planta? ¿Qué necesitan para enhebrar una aguja? ¿Qué necesitamos para decirle "no" a la tentación? Sí, necesitamos la Palabra de Dios en nuestra mente. Una manera de tener la Palabra de Dios en nuestros corazones y mentes es mediante el aprendizaje de nuestro versículo para memorizar cada semana. Digámoslo ahora.** Dé tiempo para repetirlo. **Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:**

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

B. Una solución fácil

Divida a la clase en pequeños grupos y diga: **Tengo un problema que quiero compartir con ustedes. ¿Pueden ayudarme a encontrar la mejor solución? Julieta llegó a la escuela y se dio cuenta de que se había olvidado la tarea. Su amiga Eliana le dijo: "Puedes copiar la mía". Y le alcanzó la tarea. ¿Qué debería hacer Julieta?**

Análisis

¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de Julieta? ¿Qué podría haber sucedido si Julieta copiaba la tarea de su amiga? ¿Qué podría suceder si no entregaba la tarea? Haga una votación para comprobar quiénes apoyan la solución que se pensó.

Diga: **A menudo nos sentimos tentados a actuar de manera incorrecta. Hoy vamos**

a hablar de lo que deberíamos hacer cuando se nos cruza una tentación en el camino. Digamos nuestro mensaje de hoy:

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

4 Compartiendo la lección

Escondido en mi corazón

Materiales
- *Dos siluetas de corazón por niño, pegamento, lápices, papel, tijeras, lápices de cera o fibras, Biblia.*

Dé a cada niño dos siluetas de corazones recortadas y pegadas juntas, dejando la parte superior abierta. Anímelos a copiar una promesa bíblica y Santiago 4:7 en papelitos, y guardarlos en los corazones.

Promesas bíblicas sugeridas:

Salmo 34:7, 8	Mateo 11:28
Salmo 37:39, 40	Mateo 24:13
Salmo 91	Mateo 28:19,20
Salmo 119:105	Juan 3:16
Mateo 5:3–1	Juan 14:1–3

Forme parejas. Pídales que compartan los textos que eligieron y que guardaron en su corazón, y que expliquen por qué los eligieron.

Lleve a casa cada uno su corazón y muéstrenlo a su familia o a sus amigos. Compartan la promesa bíblica y díganle por qué lo eligieron. Pregúnteles cuál es su promesa bíblica favorita.

Análisis

¿Por qué es importante que leamos la Biblia y aprendamos versículos bíblicos? ¿De qué manera nos ayuda a resistir a Satanás? ¿Cómo nos ayuda a compartir la Palabra de Dios con los demás? ¿Qué nos sucede si no leemos la Biblia y aprendemos más de la Palabra de Dios? Repitamos nuestro mensaje una vez más:

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle "NO" a Satanás.

Cierre

Indique a los niños que se paren alrededor de una Biblia, y ore para que cada uno de ellos tome tiempo para leerla y pensar en su mensaje durante la semana.

Lección 10



Tiempo para orar

Adoración **Alabamos a Dios en nuestro momento de adoración.**

Referencias: Lucas 5:12–16; ver también Marcos 1:35; 14:32–41; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 227–230.
Versículo para memorizar: "Mas él se apartaba a lugares desiertos, y oraba" (Lucas 5:16).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que los momentos tranquilos de oración pasados con Jesús es adoración.
Sentirán el poder que la oración nos da para enfrentar los problemas.
Responderán al decidir pasar tiempo en oración cada día.

El mensaje:



Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

La lección bíblica de un vistazo

Un leproso vio a Jesús. Con el rostro en tierra, le pidió que lo sanara. Jesús extendió la mano y tocó al hombre. Fue sanado inmediatamente. Jesús le dijo que no le contara a nadie, sino que fuera y se mostrara ante el sacerdote, y que diera una ofrenda. El hombre estaba tan emocionado que se lo contó a todos los que encontró en el camino. En poco tiempo, toda una multitud seguía a Jesús. Jesús le habló al hombre y sanó a mucha gente. Luego, tal como era su costumbre, fue al monte a orar solo. De esta manera, estaba en comunión con Dios y ganaba fuerzas para realizar todo lo que tenía que hacer.

Esta es una lección sobre la adoración

A menudo, Jesús se apartaba de las multitudes y se dirigía a un lugar tranquilo de oración. Aun en sus horas finales en esta tierra, fue al Getsemaní para orar. Como Jesús, nos fortalecemos al pasar tiempo en oración. El tiempo que se dedica a la oración es tiempo que dedicamos a adorar a Dios.

Enriquecimiento para el maestro

"El Salvador hallaba necesario [...] apartarse de una vida de incesante actividad y contacto con las necesidades humanas, para buscar retraimiento y comunión directa con su Padre. Como uno de nosotros, partícipe de nuestras necesidades y debilidades, dependía enteramente de Dios, y en el lugar secreto de oración buscaba fuerza divina, a fin de salir fortalecido para hacer frente a los deberes y las pruebas. En un mundo de pecado, Jesús soportó luchas y torturas del alma. En la comunión con Dios, podía descargarse de los pesares que lo abrumaban. Allí encontraba

consuelo y gozo" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 330).

Lepra: "Si los sacerdotes hubieran conocido los hechos relacionados con la curación del leproso, su odio hacia Cristo podría haberlos inducido a dar un fallo falto de honradez. Jesús deseaba que el hombre se presentase en el Templo antes de que les llegase rumor alguno concerniente al milagro.

"Concibiendo que era solamente la modestia de Jesús la que le había impuesto esa restricción, anduvo proclamando el poder del gran Médico. No comprendía que cada manifestación tal hacía a los sacerdotes y los ancianos más resueltos a destruir a Jesús" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 229, 230).

"Los mismos sacerdotes que habían condenado al leproso al destierro, certificaron su curación. Esa sentencia, promulgada y registrada públicamente, era un testimonio permanente en favor de Cristo [...]. Los sacerdotes quedaron convencidos del poder divino del Salvador" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 231).

"Al poner su mano sobre el leproso, Jesús no recibió ninguna contaminación. Su toque impartía un poder vivificador. La lepra fue quitada. Así sucede con la lepra del pecado, que es arraigada, mortífera e imposible de ser eliminada por el poder humano. [...] Quien quiera caer a sus pies, diciendo con fe: 'Señor, si quieres, puedes limpiarme', oirá la respuesta: 'Quiero: sé limpio'" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 231).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 9.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando lleguen y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Energizados B. Escuchemos el mensaje C. Muerte en vida
♫	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Tiempo de orar B. Variedad de oraciones
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Adoremos juntos

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Energizados

Materiales
- *Velador, lamparilla eléctrica, linterna, pilas, vela, fósforos, lámpara de aceite, aceite.*

Oscurezca el aula tanto como sea posible. Deje que los niños observen las fuentes de luz y pregunte: **¿Qué tienen en común todas estas fuentes de luz?** (Necesitan ayuda para brillar.) **¿Qué necesita el foco de luz?** (Estar conectado a la fuente de energía.) Ponga el foco en el velador y pregunte: **¿Por qué no da luz?** (Porque tenemos que encenderlo.) Encienda el velador. **¿Qué necesita la linterna para que funcione?** Trate de encender la linterna sin pilas. Luego póngale las pilas. **¿Qué hace que la vela ilumine?** Encienda la vela. **¿Qué hace que la lámpara ilumine?** Ponga aceite en la lámpara y enciéndala.

Análisis

¿Por qué la lamparilla eléctrica no ilumina sin electricidad o la linterna no ilumina sin pilas? (Porque no tienen energía propia.) **¿Cuál es la fuente de energía de la vela?** (La cera y la parafina.) **¿Cuál es la fuente de energía de la lámpara?** (El aceite.) **Todos necesitan una fuente de energía. Jesús desea que seamos como luces que iluminemos y brillemos para él. Para poder lograrlo, necesitamos conectarnos con la fuente de energía todos los días. Jesús usó esta fuente de energía cuando vivió en esta tierra. Hoy, vamos a aprender más acerca de la fuente de energía que está a nuestra disposición. El mensaje de hoy es:**

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

B. Escuchemos el mensaje

Materiales
- *Manguera de jardín, dos latitas, 4 m de hilo, teléfono celular.*

Extienda la manguera desde el aula hasta afuera. Que un niño se pare junto al extremo que está en el aula y otro junto al de afuera. Indique que hablen a través de la manguera.

Perfore el fondo de las dos latitas (vacías, de productos envasados). Pase un extremo del hilo, al que habrá hecho un buen nudo para que no escape, por el orificio de una de las latas. Haga lo mismo con la otra. Estire el hilo. Invite a un niño a hablar dentro de una de las latas mientras otro escucha en el otro extremo poniéndose la lata en la oreja.

Si es posible, pida a alguien que lo llame a su teléfono celular o responda un mensaje de texto.

Análisis

Confeccione una lista y comente sobre distintos medios de comunicación. Pregunte: **¿Cuán a menudo les gusta conversar con su mejor amigo? ¿Qué medios de comunicación utilizan? ¿Cuáles de estos canales de comunicación necesitan para conversar con Dios?** (Ninguno.) **¿Cuán a menudo conversas con Dios? Podemos hablar con Dios en todo momento. Dios quiere ser nuestro mejor amigo. Quiere que hablemos con él todos los días. Cuando lo hacemos, está dispuesto a hacer maravillas en nuestras vidas. Nuestro mensaje es:**

Lección 10

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

Repítanlo conmigo.

C. Muerte en vida

Materiales
• *Tizas, etiquetas blancas, pluma de ave, campana, piedrecitas.*

Esta mañana, vamos a probar nuestras reacciones. Cierren los ojos y díganme si sienten algo. Con algún colaborador, recorra el grupo. Toque a algunos suavemente con un alfiler; a otros dé un golpecito en la mano. Dibuje un punto con una tiza o pegue una etiqueta blanca. También puede deslizarles una pluma de ave por el cuello.

¿Qué sintieron? No haga ningún comentario sobre las manchas. Diga: **Tenemos que hacer una segunda prueba.** Proporcióneles una piedrecita muy pequeña. **Si se ponen esta piedrecita en el zapato, ¿cuánto podrán caminar?** De pronto, repare en las manchas blancas. Pregunte al niño que tenga una mancha blanca: **¿Qué es esa mancha que tienes en la mano? ¿Alguno más tiene una mancha blanca?** Mueva la cabeza en señal negativa. **Temo que esto es serio. Tendrán que sentarse allí y hacer sonar la campana para detener a cualquiera que se les acerque.** Entréguele la campana a uno de los niños.

Análisis

¿Sabe alguno de qué enfermedad estamos hablando? (Lepra.) **¿Qué le sucede a una persona que tiene lepra? Muchos tienen el concepto falso de que la lepra hace que las manos, los dedos de las manos y de los pies se caigan.** Diga: **Cuando una persona se enferma de lepra, afecta los nervios. Por lo tanto, no puede sentir si se clava un alfiler. No se da cuenta de que tiene una piedrecita en el zapato. Se puede lastimar el pie, y no se entera. Se puede quemar o lastimarse sin que se dé cuenta. En la historia bíblica de hoy, un leproso le pide a Jesús que lo sane. Jesús sanó a muchas personas. Para hacerlo, Jesús pasaba mucho tiempo en oración con su Padre. Nosotros también podemos orar frecuentemente. Nuestro mensaje de hoy dice:**

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Enfatice el tema de la adoración.

Ofrendas

Hay mucha gente alrededor del mundo que no conoce de Jesús. Adoramos a Dios cuando damos nuestras ofrendas y cuando ayudamos a otros a conocerlo.

Oración

Averigüe cuáles son los pedidos de oración que tienen los niños. Puede ser cualquier cosa que los preocupe o algo por lo que deseen agradecer a Dios.

Materiales
• *Caja forrada como si fuera una Biblia.*

Cuando Jesús oraba, a menudo se iba solo a un lugar apartado. Busquen un lugar en esta aula donde puedan pararse o arrodillarse sin tocarse con nadie ni con nada. Cierren los ojos. Imagínense que están completamente solos. Espere hasta que estén absolutamente en silencio. Luego ore, presentando los agradecimientos y los pedidos de oración.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Mientras narra el relato de la lección haga que los niños participen de la siguiente manera:

Cuando usted dice:

Leproso o leprosos, los niños sacuden la mano como si hicieran sonar una campanita.

Jesús, los niños juntan las manos en oración.

Dios o Padre, los niños señalan hacia arriba.

Practique hasta que recuerden bien los movimientos.

Historia

El hombre gritaba:

–¡Inmundo! ¡Inmundo!

Había pasado mucho tiempo desde que notó la primera mancha blanquecina en su cuerpo. Cuando aparecieron la mayoría de las manchas, acudió al sacerdote, y escuchó aquellas terribles palabras: "Tienes lepra".

Así que, el hombre tuvo que dejar a su familia y su hogar. Siempre que llegaba cerca de una ciudad, debía gritar: "¡Inmundo!"

Un día, alguien llevó a los leprosos las noticias de Jesús. Se enteraron de que sanaba a la gente de todas sus dolencias. Primero pensaron que Jesús podría curarlos. Luego, se acordaron de que nunca nadie había sido sanado de lepra desde los tiempos del profeta Eliseo. Los leprosos se dieron por vencidos; todos, excepto uno. Y este pensó que si tan solo pudiera ver a Jesús, él lo podría sanar.

El leproso no sabía cómo encontrar a Jesús, pero trataría de hacerlo como fuera. En realidad, no se podía acercar a las ciudades. Tampoco podía ir por las rutas principales, así que buscaba a Jesús en los pueblos pequeños. Viajó por los senderos de las montañas donde nadie más iba. Finalmente, el leproso encontró a Jesús enseñando a la gente cerca de un lago. Se mantuvo alejado de la multitud y observó. Vio cómo Jesús sanaba a la gente; escuchó las palabras amables que Jesús pronunciaba. Por eso, aquel hombre comenzó a acercarse a la multitud. Se olvidó de que no le estaba permitido permanecer cerca de la gente: el único pensamiento que lo dominaba era que Jesús lo sanara.

Cuando la gente lo vio, algunos huyeron; otros le gritaron; otros aun trataron de detenerlo antes de que se acercara a Jesús. Hicieron todo lo que pudieron, menos tocarlo. Pero el leproso no había llegado hasta allí para darse por vencido. Cayó sobre las rodillas, diciendo:

–Señor, yo sé que tú puedes sanarme y limpiarme, si lo deseas.

–¡Quiero, sé limpio! –contestó Jesús mientras lo tocaba.

"¡Él me tocó!", pensó el leproso. "¡Nadie me ha tocado en mucho, mucho tiempo!"

Entonces observó su brazo. ¡Las manchas blancas habían desaparecido! Todas las llagas que cubrían su cuerpo habían desaparecido. Su piel tenía otra vez un tono normal, como la gente que no tenía lepra.

–Ve ahora a presentarte a los sacerdotes –le indicó Jesús–, para que te declaren limpio. Y da tu ofrenda de agradecimiento; pero no digas a nadie lo que te he hecho.

El hombre hizo lo que Jesús le había ordenado... excepto una cosa. Pensó que Jesús le decía eso porque era muy modesto. Por eso, se lo contó a todos los que encontraba. Y mucha gente, más que nunca, comenzó a buscar a Jesús. Lo seguían por todas partes.

Jesús necesitaba tener tiempo para hablar a solas con Dios. A menudo se escabullía de la gente por un tiempo, a fin de tener momentos para orar; tiempo para hablar con su Padre. Era difícil hablar cuando la gente se amontonaba a su alrededor, así que Jesús encontraba lugares tranquilos en los que no sería interrumpido. A menudo, Jesús se levantaba para hablar con su Padre cuando todavía estaba oscuro. Otras veces, pasaba toda la noche orando. Su lugar tranquilo favorito era el Jardín de Getsemaní.

La gente necesitaba tanto de él! Por eso, Jesús sabía que necesitaba poder y sabiduría de parte de Dios. Y por ello oraba cada día.

Cada día se apartaba de la gente para tener momentos especiales de comunión con Dios.

Nosotros también podemos obtener poder y sabiduría de Dios. Necesitamos tiempo para orar diariamente, también. Cuando oramos y alabamos a Dios cada día, él está con nosotros.

Análisis

¿Por qué el leproso buscaba a Jesús? ¿Qué hacía pensar al leproso que Jesús lo podría sanar? (Vio que Jesús sanaba a otras personas; tenía fe en el poder sanador de Jesús.) **¿Por qué Jesús envió al leproso a presentarse a los sacerdotes?** (El sacerdote tenía que confirmar que el leproso había sido sanado antes de que el hombre pudiera volver a su familia y pudiera vivir nuevamente con ellos.) **¿Cómo se sintió el leproso al verse sano?**

¿Qué hizo el leproso? ¿Por qué Jesús no quería que le dijera a nadie? ¿Adónde fue Jesús después de que sanó al leproso? ¿Por qué? ¿Cuándo necesitas hablar con Jesús? ¿Por qué necesitas hablar con él? ¿Se acuerdan de nuestro mensaje? Digámoslo todos juntos:

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

Versículo para memorizar

Materiales
- *Diez globos inflados, marcador indeleble.*

Antes de la Escuela Sabática, infle los diez globos. Escriba una de las palabras del versículo para memorizar en cada uno. Escriba también la referencia bíblica.

¿Cuán fácil resulta pensar cuando estamos rodeados de muchas personas? ¿Y cuando la radio o la televisión están encendidas? ¿Qué sucede? (No nos podemos concentrar. Después de un rato, dejamos de pensar.) **Generalmente, Jesús estaba rodeado de muchas personas. Frecuentemente sentía la necesidad de disfrutar de un momento tranquilo para hablar con su Padre. Por eso, buscaba un lugar tranquilo para orar.**

Haga que los niños formen una fila. Lea el texto en voz alta: "Mas él se apartaba a lugares desiertos, y oraba" (Luc. 5:16).

El primer niño de la fila lee la primera palabra del versículo y arroja el globo al aire. El segundo niño dice la segunda palabra, arroja su globo al aire y captura el primer globo, y se ubica al final de la fila. El tercer niño repite la misma acción. Continúe así hasta que hayan leído todas las palabras y la referencia. Si se les cae un globo al piso, el alumno a quien se le cayó debe intentarlo nuevamente. Continúe hasta que todos los niños sepan el versículo. (Adaptado de la compilación de Bárbara Manspeaker: *Quick access: Ideas for Ministry* [Lincoln, Nebraska: Advent Source 1999], p. 2).

Estudio de la Biblia

Materiales
- *Biblias, pizarrón, tizas.*

Forme cinco grupos pequeños. (Con las clases numerosas forme más grupos y prepare más de un juego de textos.) Dé a cada grupo una o más de las siguientes referencias. Pida a cada grupo que responda estas tres preguntas. (Escriba las preguntas donde todos puedan verlas.)

1. ¿Qué hizo Jesús?
2. ¿Qué había ocurrido inmediatamente antes?
3. ¿Qué sucedió inmediatamente después?

Mateo 14:19–23
Marcos 1:35–37
Lucas 5:15, 16
Mateo 26:36
Lucas 4:42

Dé tiempo para que cada grupo busque los textos, y que luego comenten sus conclusiones con el resto de la clase. Confeccione una lista y colóquela donde todos la puedan ver.

Análisis

¿Por qué piensan que Jesús necesitaba tiempo para estar solo con su Padre después de obrar muchos milagros? ¿Por qué piensan que después tenía nuevas fuerzas? ¿Por qué deberíamos seguir su ejemplo? ¿Qué diferencia marcarían en tu vida unos momentos tranquilos de oración? Cuando Jesús se apartaba de la gente para orar, estaba adorando a Dios. Nosotros también podemos hacer lo mismo. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

3 Aplicando la lección

A. Tiempo de orar

Materiales
• *Platos de cartón, fibras.*

Dé a cada niño un plato y pídale que escriba del 1 al 12 como si fuera un reloj. Diga: **Jesús se levantaba temprano a la mañana para orar. ¿Cuál es, para ustedes, una buena hora para orar?** Ayude a cada niño a decidir cuál es un momento tranquilo para orar. **Ayúdelos a dibujar las manecillas del reloj y que escriban el mensaje de hoy en el frente del reloj:**

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

Análisis

¿Qué cosas pueden impedirnos orar? ¿Qué podemos hacer para evitar que esas cosas nos impidan orar? ¿Qué podemos decir cuando oramos? Sí, podemos hablar con Jesús acerca de todo. Podemos contarle todo a Jesús: lo que nos alegra o entristece; lo que nos preocupa o lo que nos pone felices. Podemos contarle cosas que no le contaríamos a nadie. Cuando oramos, adoramos a Dios. Y Dios nos ayudará siempre a encontrar una solución para todos nuestros problemas, sean grandes o pequeños. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

B. Variedad de oraciones

Materiales
• *Pizarrón, tizas.*

¿Siempre tenemos que arrodillarnos y cerrar los ojos cuando oramos? (No.) **Podemos orar de muchas maneras diferentes. Pensemos en algunas.** Escriba las ideas donde todos las puedan ver.

Algunas posibles respuestas serían: Salir a caminar con Dios y conversar con él mientras caminamos. Escribir una carta a Dios. Tener un libro especial y llevar un registro de nuestra lista de oración. Hacer un móvil colgando cartelitos de cosas por las cuales queremos agradecer o pedir a Dios. Hacer una cadena de oración de papel. Cada eslabón lleva un pedido o un agradecimiento a Dios.

Análisis

A menudo, Jesús oraba temprano en la mañana o de noche. ¿Cuándo es un buen momento para orar? ¿Por qué tenemos que hacernos tiempo para orar? Voy a hacer una breve oración. Levanten la mano aquellos que quieren decir a Dios que tratarán de pasar tiempo con él cada día.

Digamos juntos el mensaje de hoy:

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

4 Compartiendo la lección

Adoremos juntos

Adoremos a Dios juntos con una oración cantada. Elija un canto de adoración y alabanza, y cántelo con sus alumnos. Diga: **Cuando dedicamos unos momentos tranquilos de oración, estamos adorando a Dios. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:**

Adoro a Jesús en mis momentos tranquilos de oración.

Haga formar parejas o grupitos de tres y pídales que compartan sus pedidos de oración antes de orar juntos.

Cierre

Cuando todos hayan terminado de orar, haga que escuchen música suave y dé tiempo para que hagan una oración silenciosa. Ayúdelos a recordar sus planes de dedicar más tiempo a la oración a lo largo de esta próxima semana.

Lección 11



Última carta a un amigo

Adoración **Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.**

Referencias: 2 Timoteo 1; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 167, 168, 411–419.
Versículo para memorizar: "No te avergüences de dar testimonio de nuestro Señor" (2 Timoteo 1:8).

Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que Dios obra a través de las personas para ayudarnos a edificar nuestra fe.

Se sentirán agradecidos a sus maestros, a sus padres y a otras personas que son una influencia positiva para ellos.

Responderán al elegir estar con personas que los ayuden a crecer espiritualmente.

El mensaje:



Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.

La lección bíblica de un vistazo

Mientras está en la cárcel, Pablo escribe una carta a Timoteo en la que dice que, en sus oraciones, agradece a Dios al recordar todo lo que Timoteo ha hecho por él. Pablo escribe, también, que está feliz porque la "fe" que Timoteo recibió de su abuela, Loida, y de su madre, Eunice, lo ha ayudado a ser un gran predicador. Anima a Timoteo a llevar adelante la obra y a permitir que el Espíritu Santo enriquezca su vida. Insta a Timoteo a que no se avergüence del evangelio y que permanezca firme en lo que sabe que es bueno.

Esta es una lección sobre la adoración

Pablo agradeció a Dios por Timoteo y por quienes ayudaron a Timoteo a llegar a ser lo que era, un gran obrero para Dios. Nosotros, también, adoramos a Dios cuando le agradecemos por los que nos ayudaron a llegar a ser hijos de Dios.

Enriquecimiento para el maestro

Muy probablemente Timoteo fue convertido por Pablo en su visita a Listra, en su primer viaje misionero. Probablemente no tenía más de 18 ó 20 años cuando Pablo fue a Listra por segunda vez. Era apreciado por los hermanos de Listra y de Iconio, que estaba a unos treinta kilómetros de distancia.

Pablo le escribe a Timoteo, y acerca de él, como si no fuera físicamente fuerte. Parece ser una persona emotiva y aun así dispuesta a enfrentar dificultades con la fuerza de Cristo.

No existe indicación clara de la religión del padre de Timoteo. Era griego, pero pudo haber sido un gentil pagano o un gentil que temía a Dios. La madre de Timoteo era una fiel judía. Hay algunos indicios de que era viuda, y esto explicaría el papel importante que desempeñó en la vida de Timoteo. Ella y la abuela de Timoteo habían sido cuidadosas en darle una educación basada en un

conocimiento personal de las Escrituras.

Timoteo no había sido circuncidado. Pablo creyó conveniente que lo hiciera, para que los judíos con quienes tratara no se sintieran ofendidos. La mayoría de los judíos no entendían cómo un "mal judío" podía ser un buen seguidor de Cristo.

Timoteo acompañó a Pablo en sus segundo y tercer viajes misioneros. Fue el primer pastor de la iglesia de Éfeso, y se dice que sufrió el martirio por parte del populacho efesio. (Adaptado del *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 321, 322.)

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 9.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando llegan y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Semillas B. Crezcamos en la *red* de Jesús
●	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Partes del cuerpo
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Correo positivo

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Semillas

Utilice el papel de diario para cubrir el

Materiales
• *Semillas grandes, vasos de cartón o recipientes plásticos, tierra, agua, papel de diario.*

área de trabajo en caso de que se les vuelque algo. Dé a cada niño un vasito o un recipiente. Haga que escriban su nombre en el vaso, que lo llenen con tierra y que planten una semilla. (Las semillas grandes, tales como las habas o los porotos, son fáciles de manejar y crecen con facilidad.) Haga que rieguen apenas un poco.

Análisis

¿Qué necesitan las semillas para crecer? (Tierra, agua, sol, calor, cuidado, etc.) **Sí, las plantas necesitan varias cosas que las ayuden a crecer. ¿Qué necesitamos nosotros para crecer físicamente? ¿Qué necesitamos para crecer espiritualmente?** (Oración, estudio de la Biblia, compartir nuestra fe, etc.) **Jesús también nos da personas que nos ayudan a crecer como él. Hoy queremos adorar a Dios al agradecer por nuestros modelos cristianos, personas que nos ayudan a conocer a Dios. Nuestro mensaje es:**

Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.

Díganlo conmigo.

B. Crezcamos en la red de Jesús

Materiales
• *Un ovillo grande de hilo o de lana.*

Formen un círculo. Entréguele el ovillo de hilo o de lana a uno de los niños. Diga: **Sostengan la punta del hilo y arrojen el ovillo a alguno de sus compañeros. Cuando lo tiren, digan el nombre de una persona que ejerció una buena influencia en sus vidas. Puede ser tu mamá, tu papá, amigos, maestros o algún miembro de iglesia.** Continúe hasta que se hayan nombrado muchas personas y cada uno haya arrojado el ovillo por lo menos una vez. Haga que los niños queden dentro de la red.

Análisis

¿En qué les hace pensar el hilo o la lana? (En una tela de araña.) **¿Qué sucedería si uno de nosotros se octava?** (Parte de la red se desarmaría.) **Jesús nos da personas como ejemplo, como modelos, para ayudarnos a crecer en la vida cristiana. Adoramos a Dios cuando le agradecemos por nuestros modelos. Nuestro mensaje dice:**

Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Sobre con la carta de Pablo a Timoteo, "Cadenas".*

Ate a todos los niños con una "cadena": utilice ya sea una cadena de papel o un hilo o lana. La cadena debería ser lo suficientemente corta para que los movimientos estén limitados a un lugar reducido.

Escena: Pablo es un anciano y está en la cárcel. Se siente solo y extraña a su amigo Timoteo. Cuando escuchen el nombre de Pablo, hagan con la mano como si estuvieran escribiendo. Cuando escuchen el nombre de Timoteo, pónganse de pie de un salto y den un paso hacia adelante, como si estuvieran ofreciéndose para una tarea. Practique algunas veces.

Historia

Pablo (hacen como si escribieran) miró a su alrededor, a las paredes vacías de la celda de la prisión. Era áspera, pobremente iluminada y poco acogedora. Pero se sonrió mientras recordaba a su querido amigo Timoteo (dan un salto hacia adelante). Habían vivido juntos muchas experiencias. Las pruebas y las alegrías de trabajar juntos por Jesús los habían llevado a ser buenos amigos; pero, más que eso, habían llegado a ser como padre e hijo.

Pablo (hacen como si escribieran)

recordaba cuando se conocieron por primera vez. Pablo (hacen que escriben) había viajado a Listra. Algunas personas de allí no deseaban que les predicase acerca de Jesús. Lo arrastraron afuera de los muros de la ciudad y lo apedrearon. Así fue como conoció a Timoteo (dan un salto hacia adelante). Cuando Pablo (hacen como si escribieran) viajó a Listra por segunda vez, Timoteo (dan un salto hacia adelante) estaba listo para ayudarlo. Aunque todavía era un adolescente, conocía muy bien las Escrituras.

El padre de Timoteo (dan un salto hacia adelante) era griego. Eunice, su madre, y Loida, su abuela, eran judías cristianas. Así que, ellas habían enseñado a Timoteo (dan un salto hacia adelante) las Escrituras desde que él era un muchachito. Lo habían animado a mantener su mente y su cuerpo puros. Fueron sus instrucciones las que ayudaron a Timoteo (dan un salto hacia adelante) a elegir servir a Dios.

Timoteo (dan un salto hacia adelante) llegó a ser el ayudante de Pablo (hacen como si escribieran). Viajaron muchos kilómetros juntos, enfrentando toda clase de dificultades; y su amor por Jesús creció y creció. Pero ahora, Pablo (hacen como si escribieran) estaba en la cárcel y Timoteo (dan un salto hacia adelante) estaba trabajando en Éfeso.

"Le voy a escribir una carta a Timoteo (dan un salto hacia adelante)", pensó Pablo (hacen como si escribieran). "Me encantaría que me visite. Ya sé que le va a llevar bastante tiempo llegar hasta aquí, aunque viniera inmediatamente. A decir verdad, ¡van a pasar varios meses antes de que lo pueda ver! Y, quién sabe, podría perder mi vida cualquier día de estos. Pero le voy a escribir y le voy a pedir que venga igualmente. Y le voy a dejar algunas instrucciones, en caso de que deba morir antes de que llegue". Entonces, comenzó a escribir:

"Querido Timoteo (dan un salto hacia adelante):

"Tú has sido como un hijo para mí. Deseo que la gracia, la paz y la misericordia de nuestro Señor Jesucristo te acompañen. Cada día oro para agradecer a Dios por ti. ¡Estoy tan feliz por tu fe! Y por todo lo que aprendiste de tu madre y de tu abuela. Utiliza ese regalo de fe. Permite que se transforme en un gran fuego.

"No tengas miedo de nada y de nadie. Si alguien está haciendo algo equivocado, amonéstalo. Usa el poder que Dios te dio. Dios nos da fuerzas para contar a todos las buenas nuevas. Nunca te avergüences de contar a la gente acerca de Jesús. Predica el evangelio en cada oportunidad que se te presente.

"Utiliza la Biblia como tu arma. No prestes atención a lo que dicen los hombres; lee por ti mismo lo que es la verdad. No escuches a los falsos maestros; protege a otros creyentes de sus mentiras. Enséñales todas las cosas que yo te he enseñado. ¡El Espíritu Santo te va a ayudar!

"Aunque estoy en la prisión, sé que Dios me ayudará a seguir creyendo hasta el día en que muera. Por favor, ven a verme tan pronto como puedas. Cuando vengas, por favor tráeme mi capa y mis libros. Sé cuidadoso con la gente que me ha herido, porque tratarán de herirte a ti también. Saluda a nuestros amigos.

"Que la gracia del Señor esté contigo.

"Pablo" (hacen como si escribieran).

Análisis

¿Resultó fácil moverse cuando estaban "encadenados" juntos? ¿Cómo creen que se sentía Pablo en la prisión? (Incómodo; solo.) **¿Cómo creen que se sintió Timoteo cuando leyó la carta de Pablo? Según Pablo, ¿quiénes le habían enseñado las Sagradas Escrituras a Timoteo? ¿Qué piensan que hizo Timoteo? ¿Qué habrían hecho ustedes? ¿Quiénes son un buen ejemplo para ustedes? Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.

Versículo para memorizar

Materiales
- *Sobre, trozos de papel.*

Escriba las palabras del versículo para memorizar en papeles, una palabra en cada papel, y póngalos a todos en un sobre.

"No te avergüences de dar testimonio de nuestro Señor" (2 Tim. 1:8).

Haga que pasen de a uno por vez, para que saquen un papel y lo ubiquen en relación con las otras palabras del versículo. Ayúdelos, si es necesario. Haga repetir hasta que todos lo sepan bien.

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias.*

Forme cuatro grupos y asígnele a cada grupo uno de los siguientes versículos:

1 Timoteo 1:1, 2
1 Timoteo 1:5
1 Timoteo 1:12, 13
2 Timoteo 1:14

Ayude a los que aún no saben leer bien. Diga: **Pablo le escribió dos cartas a Timoteo para animarlo. Sabía que en cualquier momento podía ser sentenciado a muerte, y quería recordar a Timoteo lo que habían conversado muchas veces. Estas cartas están en nuestras Biblias para animarnos a nosotros también. Busquen el texto que les tocó y vean qué anhelaba Pablo que hicieran Timoteo y los que vendrían después de él.**

Dé tiempo para que cada grupo ofrezca un informe al resto de la clase. Comente cada respuesta para asegurarse que los niños comprendieron los textos.

Análisis

¿Cómo podemos tener la gracia, la misericordia y la paz mencionadas en 1 Timoteo 1:1 y 2? (Dios el Padre y Jesucristo nos las dan.) **2 Timoteo 2:14 dice que deberíamos guardar las enseñanzas. ¿Cómo podemos lograrlo?** (Estudiando para saber qué es verdadero.) **¿Quién nos ayudará?** (El Espíritu Santo.) **¿Por qué no deberíamos avergonzarnos del evangelio?** (Porque Jesús nos ha salvado.) **Pablo escribió todas estas cosas para ayudar a Timoteo, y están en la Biblia para ayudarnos a todos nosotros. Pablo sirvió de modelo para Timoteo. Podemos agradecer a Dios por proveernos de modelos; aquellos que nos enseñan de él.**

Digamos juntos el mensaje de hoy:

Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatice el tema de la adoración en la misión.

Ofrendas

Materiales
• *Caja de la lección Nº 9.*

Nosotros tenemos modelos cristianos, pero hay gente que no los tiene. Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a proveer obreros cristianos para que actúen como modelos en otros lugares, para que otras personas aprendan de Dios.

Oración

Materiales
• *Papel, tijeras, lápices, pegamento.*

Haga que los niños recorten la forma de una persona y que escriban el nombre de alguien que haya sido un modelo positivo para ellos. Haga pegar a todas las "personas" en una hoja grande de papel. Escriba el mensaje de hoy en la parte superior. "Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos". Agradezca a Dios por el ejemplo de los buenos cristianos y pídale que ayude a los niños a ser buenos ejemplos.

3 Aplicando la lección

Partes del cuerpo

Materiales
• *Silueta grande de un cuerpo recortada en papel.*

Haga una figura grande de un cuerpo humano en una hoja grande de papel (o una varias hojas juntas). Recorte en pedazos para que cada niño tenga una parte (brazos, manos, piernas, pies, pecho, etc.) Si trabaja con un grupo numeroso, use varias figuras o repita el ejercicio varias veces.

Dé tiempo para que los niños armen el rompecabezas.

Análisis

¿De qué sirve un brazo solo? ¿Y un pie? ¿O para qué sirve un estómago si no está en un cuerpo? En una de sus otras cartas, Pablo nos llama el "cuerpo" de Cristo. Leamos Romanos 12:4 al 8. Todos nosotros tenemos diferentes responsabilidades. Jesús desea que nos cuidemos los unos a los otros; que usemos lo que él nos da para ayudarnos y animarnos los unos a los otros de la misma manera en que los demás nos ayudan a nosotros. ¿Qué puedes hacer para servir de modelo a otros o para ayudar a los demás a ser como Jesús? (Dé tiempo para comentarios.) **Adoramos a Dios cuando reconocemos que otros nos ayudan a crecer como cristianos. Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.

4 Compartiendo la lección

Correo positivo

Materiales
• *Tarjetas,* stickers, *recortes para decoración, pegamento, tijeras, lápices de cera o fibras.*

¿Les gusta recibir cartas? ¿Les gusta mirar el sobre y tratar de adivinar de quién es? Timoteo se alegró de recibir la carta de Pablo. Alguna persona que ustedes conocen se va a alegrar de recibir una tarjeta o una carta de ustedes. Preparemos una tarjeta de agradecimiento para alguna persona que los animó a ser buenos cristianos. Dé tiempo para que cada niño haga una tarjeta. Pueden dibujar, o usar *stickers* o recortes de papeles o telas. Ayúdelos a redactar el mensaje de agradecimiento, si es necesario.

Análisis

Elogie el trabajo de los niños y pregunte: **¿A quién le van a enviar su tarjeta? ¿Por qué?** Anime a los niños a contar cómo dicha persona ha sido un modelo para ellos**. Dios nos ha bendecido enviando personas que han sido una influencia positiva en nuestras vidas. Repitamos juntos el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos.

Cierre

Reúna a los niños alrededor de un sitio en el que puedan poner todas las tarjetas. Ore para que Dios bendiga a las personas que recibirán las tarjetas y que se sientan reconfortadas así como ellos han reconfortado a los demás. Pida a Dios que ayude a cada niño a ser una influencia positiva, un buen ejemplo para los demás.

Lección 12



Servicio de canto a medianoche

Adoración — Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

Referencias: Hechos 16:16-40; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 174-181.
Versículo para memorizar: "Pero a medianoche, orando Pablo y Silas, cantaban himnos a Dios" (Hechos 16:25).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que podemos adorar a Dios en cualquier momento.
Sentirán que Dios responde a nuestra adoración en todo momento.
Responderán al adorar a Dios aun cuando las cosas no vayan bien.

El mensaje:



Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

La lección bíblica de un vistazo

Pablo y Silas son azotados y echados en la cárcel porque han sacado el demonio de una muchacha esclava. En la cárcel, están encadenados juntos; sin embargo, no se sienten tristes. Cantan himnos de alabanza y adoración a Dios. Dios envía un terremoto, y los prisioneros pueden escapar, pero no lo hacen. Como resultado, el carcelero y su familia se convierten.

Esta es una lección sobre la adoración

Pablo y Silas adoraron a Dios cuando parecía que él se había olvidado de ellos. Por su adoración y su testimonio, el carcelero y su familia llegaron a conocer a Dios. Tal como Pablo y Silas, nosotros también podemos adorar a Dios, no importa cuáles sean las circunstancias.

Enriquecimiento para el maestro

"Bajo la inspiración del Espíritu Santo, Pablo ordenó al mal espíritu que abandonase a la mujer. Su silencio inmediato puso en evidencia que los apóstoles eran siervos de Dios, y que el demonio los había reconocido como tales y había obedecido su orden.

"Librada del mal espíritu y restaurada a su sano juicio, la mujer escogió seguir a Cristo" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 175).

"Los magistrados [...] vieron a la mujer que había sido librada de la influencia satánica, y se sorprendieron por el cambio que se notaba en su semblante y su conducta [...].

"Ahora estaba tranquila y en paz. Cuando comprendieron que era más que probable que

hubiesen aplicado a dos inocentes el riguroso castigo de la ley romana, se indignaron consigo mismos.

"La actitud del populacho prevaleció y fue sancionada por las autoridades, que sacando a tirones la túnica exterior de los apóstoles, ordenaron que se los azotara" (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 176, 177).

"Los apóstoles eran ciudadanos romanos, y era ilícito azotar a un romano, a no ser por el crimen más flagrante, o privarlo de su libertad sin un juicio justo.

"Los apóstoles no consideraron inútiles sus labores en Filipos [...]. Las noticias de su injusto encarcelamiento y de su milagrosa liberación se difundieron por toda esa región, y esto dio a conocer la obra de los apóstoles a muchos que de otra manera no habrían sido alcanzados" (*Los hechos de los apóstoles,* pp. 179, 180).

Cepo: "En el caso de Pablo y Silas, la palabra se refiere a un 'cepo', instrumento de madera en el que se metían las extremidades del preso y se apretaban para evitar su fuga, y como medio de tortura. El cepo aparece ya en el libro de Job (13:27; 33:11), sugiriendo que su uso era conocido desde hacía muchos siglos. La posición en la que quedaron los apóstoles, con los pies asegurados en el cepo, sin poder moverse, tuvo que haber sido dolorosa, especialmente porque habían sido cruelmente azotados" (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 330).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 9.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando llegan y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Carrera de tres piernas B. Detrás de las rejas
♫	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Cadena de adoración
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Compartamos la adoración

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

Lección 12

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Carrera de tres piernas

Materiales
• *Tiras de tela, piedras.*

Haga formar parejas. Pídales que se sienten en el suelo y que se aten los tobillos juntos, el tobillo derecho de un niño con el izquierdo del otro. Ubique una piedra más allá de su alcance. Diga: **Ustedes están en la cárcel. La piedra representa la llave de su celda. Si pueden alcanzarla, podrán escapar. Tienen las piernas en el "cepo"; esto significa que no pueden flexionarlas ni ponerse de pie.** Deje que los niños intenten llegar a la "llave". Luego, desate a los niños.

Análisis

¿Cómo se sentían al estar atados y sin poder moverse? ¿Cómo habría sido si primeramente los hubiera azotado y luego atado? En nuestra historia de hoy, Pablo y Silas fueron azotados y encarcelados. Pusieron sus pies en el cepo, y no podían moverse. A pesar de todo lo que pasaron, estaban dispuestos a cantar alabanzas y adorar a Dios. El mensaje de hoy es:

Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

Díganlo conmigo.

B. Detrás de las rejas

Materiales
• *Papel, lápices de cera y fibras, tiras de papel negro o marrón, pegamento.*

Pida a los niños que dibujen un lugar al que les gustaría ir. Cuando hayan terminado, elogie sus dibujos. Luego, pídales que peguen barrotes de papel negro o marrón sobre el dibujo.

Análisis

¿Qué le hacen los barrotes al dibujo? (Lo arruinan. Queda feo. No dan ganas de mirarlo.) **¿Qué piensan de tener que mirar el dibujo a través de las rejas? ¿Cómo se sentirían si tuvieran que estar en la cárcel y tuvieran que mirar el mundo a través de las rejas? En nuestra historia de hoy, dos hombres fueron encarcelados aun cuando no habían hecho nada malo. A pesar de las circunstancias, aun así alababan y adoraban a Dios. Y eso nos lleva a pensar en el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
• *Ropas para personajes bíblicos, vendas, espada, cadenas.*

Personajes: Muchacha esclava, sus patrones, juez, Pablo, Silas, carcelero, la familia del carcelero.

Escena: Anime a los niños a que dramaticen la historia mientras usted la lee o la relata. El resto de la clase puede representar a la multitud o a la familia del carcelero.

Historia

Pablo y Silas estaban visitando algunas de las nuevas iglesias y ayudaban a predicar el evangelio en nuevos sitios. Cuando llegaron a Filipos, sucedió algo extraño. Una muchacha esclava daba voces, mientras seguía a Pablo y a Silas por la calle. (Una niña sigue a Pablo y a Silas.)

–¡Estos hombres son siervos del Dios altísimo!

Los había seguido por varios días, gritando una y otra vez:

–¡Estos hombres son siervos del Dios altísimo!

Repentinamente, Pablo decidió que debía detener a la muchacha. (Pablo se da vuelta y hace un gesto.) Se volvió y ordenó al espíritu maligno:

–En el nombre de Jesús, ¡sal fuera de ella!

Inmediatamente, el espíritu malo la dejó, y la joven quedó en silencio. Sus amos miraban asombrados. (Miran con asombro, enojo, y luego prenden a Pablo y empiezan

a arrastrarlo hacia afuera. La multitud se les une.) Pero su asombro se transformó en enojo cuando se dieron cuenta de lo que Pablo había hecho: la niña esclava los había vuelto ricos al predecir la suerte de la gente. ¡Ahora, el espíritu malo la había abandonado! ¡No podrían hacer más negocio con ella!, porque ya no podía predecir el futuro.

Sus amos prendieron a Pablo y a Silas. Los arrastraron hasta el lugar del mercado y, luego, ante el juez local. Allí los acusaron, diciendo:

–Estos hombres son judíos. Están causando problemas y sublevando a la gente en contra de las prácticas romanas.

Rápidamente se juntó una multitud hostil. El juez ordenó que Pablo y Silas fueran azotados y echados en la cárcel. (Simulan azotar a Pablo y a Silas, y luego los llevan ante el carcelero.)

El carcelero los encerró en el calabozo más profundo. Colocó sus pies en un cepo y cerró la puerta, dejándolos en la oscuridad. (Los sientan en el suelo, los atan y los dejan solos.) Estaba frío y húmedo en la celda. Sus espaldas estaban lastimadas y sangraban. El cepo se les encajaba en los tobillos. No se podían mover.

Mientras estaban allí, sentados en la celda oscura, Pablo comenzó a cantar y Silas se le unió. (Cante uno de los himnos favoritos de sus alumnos.) Cuanto más cantaban, mejor se sentían. Se olvidaron de sus espaldas y sus tobillos magullados. Alabaron a Dios por haberlos mantenido con vida. Lo adoraron por estar con ellos y protegerlos, aun en la prisión. Los otros prisioneros escuchaban asombrados. ¿Cómo podían cantar estos hombres, después de haber sido azotados tan duramente?

Cerca de la medianoche, un terremoto comenzó a sacudir la prisión. (Todos se mueven como si el suelo se sacudiera.) Las cadenas de los prisioneros se cayeron. (Quíteles las cadenas.) Las puertas de las celdas se abrieron. ¡Podían salir caminando de la prisión!

El carcelero corrió desde su casa. Vio las puertas de la prisión abiertas, y estaba seguro de que los prisioneros se habían escapado. Inmediatamente sacó su espada para suicidarse (Saque una espada.): él sabía que el castigo por dejar escapar a los prisioneros era una muerte dolorosa. ¡Más valía la pena quitarse la vida!

Entonces, Pablo lo llamó:

–¡Detente! ¡Estamos todos aquí!

El carcelero pidió luces. Se apresuró a llegar hasta su celda.

–¡Sí! –gritó–. Están todos aquí.

Los prisioneros ya no tenían cadenas y las puertas estaban abiertas de par en par. Pablo y Silas podrían haberse escapado, pero no lo hicieron.

El carcelero cayó de rodillas, temblando. Luego, se puso de pie, y condujo a Pablo y a Silas fuera de la prisión. (El carcelero los saca de la cárcel y los acompaña.)

–¿Qué debo hacer para ser salvo? –preguntó mientras los sacaba de la cárcel.

–Cree en el Señor Jesucristo –respondieron Pablo y Silas.

El carcelero llevó a Pablo y a Silas a su casa. (Lleva a Pablo y a Silas a su casa.) Había escuchado los cantos de alabanza a Dios, que habían elevado desde su celda. Mientras lavaba sus cortes y sus lastimaduras, les pidió que le contaran más acerca del Dios que ellos adoraban.

Los dos hombres le contaron la maravillosa historia de Jesús. Le contaron cómo Dios había enviado a su Hijo para morir por sus pecados y salvarlos también a ellos. El carcelero y su familia escuchaban atentamente, y decidieron que querían seguir a Jesús. Inmediatamente se unieron a Pablo y a Silas en su alabanza a Dios. (Haga cantar un himno.)

A la mañana siguiente, Pablo y Silas fueron liberados. El juez se había enterado de que ellos eran ciudadanos romanos y, como conocía la ley que establecía que los ciudadanos romanos no podían ser encarcelados sin un juicio previo, les pidió disculpas.

Mientras Pablo y Silas dejaban la ciudad, alabaron a Dios por haberles dado la oportunidad de testificar al carcelero y a su familia.

Análisis

¿Cómo creen que se sintió la muchacha cuando el espíritu maligno la abandonó?

¿Por qué creen que sus amos estaban tan enojados? ¿Cómo te sentirías si te pusieran en la cárcel y no tuvieras la oportunidad de defenderte? ¿Por qué les parece que Pablo y Silas podían alabar a Dios aun cuando habían sido azotados y echados en la cárcel? (Sabían que Dios estaba con ellos. Sabían que Dios alcanzaría a otras personas a través del sufrimiento de ellos.) **Probablemente ustedes nunca estarán en la cárcel, como les tocó a Pablo y a Silas. Sin embargo, en sus vidas tendrán que enfrentar momentos duros y difíciles. ¿Qué harán en esos momentos? ¿Podrán cantar himnos de alabanza a Dios en los momentos difíciles? Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

Versículo para memorizar

Practique la siguiente mímica con los niños, para hacer mientras repiten el versículo para memorizar. Repita hasta que la mayoría de los niños sepa el texto.

"Pero a medianoche, (Observan la muñeca como si miraran la hora en un reloj pulsera.)
orando Pablo y Silas, (Juntan las manos en oración.)
cantaban himnos (Señalan la boca.)
a Dios" (Señalan hacia el cielo.)
(Hechos 16:25). (Palmas juntas, luego las abren como un libro.)

Estudio de la Biblia

Materiales
- *Biblias.*

Que los niños que sepan leer formen pareja con los que aún no saben. Para hacer un "Entrenamiento de la espada", diga: **¡Saquen sus espadas!** (Cada niño debe levantar en alto su Biblia.) Luego mencione una referencia bíblica. Después de que usted diga: **¡Ataquen!**, todos los niños buscan el texto al mismo tiempo. Cuando los niños encuentran el texto, se ponen de pie. El primero que se levanta, lee el versículo. Repita lo mismo usando los siguientes textos:

Vamos a hacer un entrenamiento de nuestras espadas. ¿Se acuerdan de cuál es nuestra espada? La Biblia es nuestra espada. Con ella nos podemos defender. Hoy vamos a buscar textos que tengan que ver con momentos en que la gente adoró a Dios. Lean el texto, vean a quién se refiere y dónde estaban adorando.

Jueces 16:25–30	Sansón en el Templo, con los filisteos
Génesis 39:1–4	José como esclavo
Génesis 8:15–20	Noé después del Diluvio.
2 Reyes 5:1–3	La muchacha cautiva en tierra extranjera
Daniel 3:26–29	Los tres hebreos en el horno de fuego
Daniel 6:10	Daniel orando en casa
Juan 20:19	Los discípulos en el aposento alto
Jonás 2:1	Jonás dentro de un gran pez.

Análisis

¿Por qué creen que cada una de estas personas adoraba a Dios aunque eran esclavos, cautivos o estaban en peligro de muerte? ¿En qué se parece esto a nuestra situación? ¿Adónde adoramos a Dios? ¿Cómo se sienten cuando adoran a Dios? ¿Qué nos sucede cuando adoramos a Dios en momentos difíciles? (Obtenemos nuevas fuerzas y coraje para poder enfrentar mejor nuestros problemas.) **Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

3 Aplicando la lección

Cadena de adoración

Vamos a formar una cadena humana de adoración. Yo comenzaré diciendo: "Puedo adorar a Dios cuando..." (Nombre una actividad y un lugar.) Indique a los niños que se unan a la cadena de a uno por vez. Cada

uno se toma de la mano y menciona un lugar y una actividad.

Análisis

¿Cuán fuerte es nuestra cadena? (Tan fuerte como el eslabón más débil.) **¿Qué es lo que la puede fortalecer?** (La adoración diaria a Dios.) **¿En qué situaciones podemos adorar a Dios? Sin importarnos qué nos esté pasando, siempre podemos adorar a Dios. Digamos el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatice el tema de la adoración.

Ofrendas

El traer dinero a la Escuela Sabática es una de las muchas maneras en que podemos adorar a Dios. Cuando damos voluntariamente, Dios bendecirá nuestras ofrendas.

Materiales
• *Caja de la lección Nº 9.*

D. Oración

Materiales
• *Bolsita de legumbres.*

Indique a los niños que se paren en círculo y se turnen para arrojar la bolsita a cualquiera del círculo. Cuando la arrojan, deben decir: "Gracias, Dios, que podemos adorarte en (agregue el nombre de un lugar en el que se puede adorar; por ej.: "Gracias, Dios, que podemos adorarte en casa/la escuela/la oficina, etc.) Cuando todos hayan tenido la oportunidad de participar o cuando le parezca que se agotaron las posibilidades, eleve una oración por toda la clase. Enfatice la capacidad de adorar a Dios en cualquier lugar o en cualquier circunstancia.

4 Compartiendo la lección

Compartamos la adoración

Materiales
• *Biblia.*

Planee celebrar un servicio de alabanza en algún momento específico. (Convérselo con el pastor o con el director de Escuela Sabática para encontrar un momento apropiado.) Divida a la clase en grupos pequeños. Pida a cada grupo que busque un texto bíblico o una historia que nos anima a alabar a Dios o nos cuenta acerca de alguien que alabó a Dios en momentos difíciles. Que elijan un canto de alabanza que concuerde con el texto bíblico. Ayude a los niños a preparar un breve comentario de por qué razón piensan que es importante alabar a Dios en todas las circunstancias.

Anímelos a invitar a sus amigos a este servicio especial de alabanza.

Análisis

¿Qué piensan cuando leen versículos que nos exhortan a alabar a Dios? ¿Cómo pueden alabar a Dios en circunstancias difíciles? ¿Existe alguna situación que sea demasiado difícil para Dios? ¿Cómo se sienten al pensar que Dios está esperando encontrarse con nosotros durante nuestro servicio de adoración? Reafirmemos nuestro compromiso de adorar y repitamos nuestro mensaje de hoy:

Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

Cierre

Haga formar nuevamente la cadena humana. Estiren los brazos tanto como sea posible. Diga: **Cuando alabamos a Dios, llegamos a otras personas a través de nuestra adoración.** Mientras ora, pida a Dios que bendiga los planes de celebrar un servicio especial de adoración.

Lección 13



Detectives bíblicos

Adoración **Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.**

Referencias: Hechos 17:1–14; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 190, 191.
Versículo para memorizar: "Y éstos eran más nobles [...] pues recibieron la Palabra con toda solicitud, escudriñando cada día las Escrituras para ver si estas cosas eran así" (Hechos 17:11).

Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que el estudio de la Biblia puede enriquecer nuestras vidas y aumentar nuestra capacidad mental.

Sentirán deseos de leer la Palabra de Dios cada día.

Responderán al dar gracias a Dios por su Palabra, la Biblia.

El mensaje:



Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

La lección bíblica de un vistazo

Tras hallar una abierta oposición en Tesalónica, Pablo y Silas salieron de noche y viajaron a Berea. Al llegar, se dirigieron a la sinagoga judía. Estos judíos eran más nobles que los de Tesalónica: estuvieron dispuestos a recibir las buenas nuevas e investigar las Escrituras diariamente, para saber si lo que les enseñaban Pablo y Silas era verdadero. Muchos de ellos creyeron. Cuando los judíos de Tesalónica se enteraron de que Pablo estaba predicando la Palabra de Dios en Berea, fueron allí a alborotar a las multitudes. Los hermanos bereanos despacharon a Pablo durante la noche. Silas y Timoteo permanecieron para continuar la obra.

Esta es una lección sobre la adoración

Los bereanos adoraron a Dios al estudiar las Escrituras a fin de descubrir por ellos mismos si las enseñanzas de Pablo eran verdaderas. Nosotros, también, adoramos a Dios cuando investigamos las Escrituras y buscamos la verdad.

Enriquecimiento para el maestro

Berea era una pequeña ciudad macedónica a unos 75 km al sudoeste de Tesalónica; este último era el lugar en que los judíos inconversos trataron de atacar a Pablo cuando estaba en casa de Jasón. Pablo y Silas fueron directamente a la sinagoga judía, tal como solían hacer. Fue un acto de valentía, después de los problemas que habían enfrentado en Tesalónica.

Siempre se había destacado a los conversos bereanos como un buen ejemplo para seguir porque eran nobles. Después de escuchar a Pablo, estudiaron diligentemente las Escrituras, para descubrir la verdad por sí mismos. Es interesante observar que los no creyentes de Tesalónica viajaron más de 70 km, equivalente a tres días de viaje en los tiempos bíblicos, simplemente para

Lección 13

crearles problemas a Pablo y a Silas. La ciudad de Berea se llama en la actualidad Veroia. (Resumen tomado del *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 339–341 y el *Diccionario bíblico adventista*, p. 157.)

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 9.

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando lleguen y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Escóndelos en tu corazón B. Alimento para la mente
♫	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Tengo hambre
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Marquemos el lugar

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Escóndelos en tu corazón

Materiales
• *Siluetas de corazón, cuatro sillas, autoadhesivos bíblicos.*

Escriba cada uno de los siguientes versículos dentro de uno de los corazones de papel y luego dóblelos por la mitad. Divida a la clase en dos equipos. Para cada equipo, ponga dos sillas a unos cuatro o cinco metros de distancia entre sí. Haga formar una fila de niños detrás de una silla. Cuando usted diga: "¡Listos! Ya", el primero de la fila corre hasta la segunda silla, levanta el corazón, lee el primer versículo, vuelve corriendo y se lo repite al grupo, y da una palmada en la mano del segundo.

Según las habilidades lectoras, tal vez necesite simplificar los versículos; si esto no es necesario, los puede ayudar a leer. Utilice los siguientes versículos:

Regocíjense en el Señor siempre.

(Fil. 4:4)

He escondido tu Palabra en mi corazón (Sal. 119:11)

Da gracias al Señor porque él es bueno (Sal. 107:1)

Todos tus dichos son verdaderos (Sal. 119:160)

Si desea, puede dar *stickers* bíblicos a cada uno.

Análisis

¿Eran conocidos esos versículos? ¿Se acuerdan ahora de esos versículos? Dé tiempo para que los vuelvan a repetir. **¡Lo hicieron muy bien! Aprendieron una pequeña porción de las Escrituras. Cuando leemos y estudiamos la Biblia, estamos adorando a Dios. Las personas mencionadas en la lección de hoy estudiaron las Escrituras para descubrir la verdad. Nosotros también podemos hacer lo mismo. Nuestro mensaje dice:**

Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

Repítanlo conmigo

B. Alimento para la mente

Muestre distintas frutas a los niños. Diga: **Hagamos una lista de cualidades buenas de estas frutas.** Dé tiempo. **Todo lo que hemos dicho es verdadero; sin embargo, la fruta no nos hará bien a menos que la comamos.** Si lo cree conveniente, puede invitarlos a probar trocitos de fruta. (¡Cuidado, que la fruta mancha! Tenga a mano algunas servilletas de papel.)

Materiales
- *Variedad de frutas o figuras de alimentos sanos, pizarrón, tizas.*

Análisis

¿Por qué necesitamos comer fruta? ¿Qué otros alimentos son buenos para nuestra salud? Los alimentos buenos nos hacen fuertes físicamente. ¿Qué nos hace fuertes espiritualmente? No comemos literalmente nuestras Biblias; pero, cuando aprendemos la Palabra de Dios, la guardamos en nuestro corazón y en nuestra mente.

Adoramos a Dios cuando estudiamos su Palabra y aprendemos más acerca de sus planes para nuestras vidas. Nuestro mensaje dice:

Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

Díganlo conmigo.

2 Lección bíblica: Vivenciando al historia

Materiales
- *Un hombre que representa a Pablo, vestimentas para los personajes bíblicos.*

Escena: Invite a un hombre a que se vista como Pablo y que narre el relato en primera persona. Diga a los niños que deben escuchar atentamente, para distinguir a los judíos de Tesalónica y a los de Berea. Practique lo siguiente, hasta que los niños recuerden los gestos.

Cuando escuchan:

Berea, los niños juntan las manos en oración.

Escrituras, los niños juntan las palmas y luego las abren como un libro.

Tesalónica, los niños cierran los puños como para pelear.

Historia

Mi nombre es Pablo. Jesús me encomendó una misión especial: me llamó para ser su apóstol. Mi trabajo es divulgar la historia de Jesús: primero a los judíos, y luego a todos los demás habitantes del mundo.

Viajo mucho. Cuando llego a una nueva ciudad, antes que nada me dirijo a la sinagoga y, con las Escrituras, muestro a los judíos que Jesús es el verdadero Mesías. Entonces, les cuento cómo Jesús me encontró camino a Damasco y llegué a ser cristiano.

Cuando estuve en la ciudad de Tesalónica, algunos de los judíos y muchos gentiles creyeron en el mensaje. Muchas personas llegaron a convertirse en cristianas. Los judíos que no creyeron estaban celosos; querían deshacerse de mí. Pero, necesitaban ayuda para hacerlo. Así que, se dirigieron al mercado, donde se reunía la gente que no tenía trabajo. Allí encontraron a algunas

personas dispuestas a cooperar por dinero, para causar problemas.

Mi compañero de viaje, Silas, y yo, estábamos alojándonos en la casa de un hombre llamado Jasón. Una turba alborotadora, guiada por algunos judíos, se dirigió a la casa de Jasón; pero Silas y yo no nos encontrábamos allí, así que arrastraron a Jasón y a algunos otros cristianos hasta el juzgado. Los judíos alegaban que Silas y yo no obedecíamos la ley romana, al decir que Jesús era Rey. Dijeron, también, que Jasón debía ser castigado porque nosotros nos habíamos hospedado en su casa. La Corte creyó a la turba y obligó a Jasón a pagar una suma de dinero. La turba nunca nos pudo encontrar. Esa noche, los otros cristianos nos enviaron a otra ciudad, llamada Berea.

Como era nuestra costumbre, Silas y yo fuimos directamente a la sinagoga. La gente de Berea, llamada bereanos, era más amable que la gente de Tesalónica. Los bereanos escucharon cuidadosamente lo que estábamos diciendo. Después de escucharnos, investigaron las Escrituras por sí mismos: deseaban estar seguros de que lo que decíamos era la verdad. Después de que estudiaron por sí mismos y creyeron, se volvieron cristianos; y aun después de que llegaron a ser cristianos seguían estudiando cada día. No estudiaban porque eran curiosos: estudiaban porque deseaban aprender más acerca de Jesús. Los ángeles permanecían a su lado, para ayudarlos a comprender lo que estaban leyendo.

Cuando algunos de los judíos de Tesalónica descubrieron que Silas y yo estábamos en Berea, nos siguieron hasta allí, y encontraron la misma clase de gente que estaba dispuesta a causar problemas en Berea, y comenzaron otra manifestación. Pero los cristianos bereanos me enviaron a la ciudad de Atenas. Estoy aquí, en Atenas, esperando a Silas y a Timoteo, quienes permanecieron allí con el propósito de ayudar a los bereanos a aprender más acerca de Jesús. Algunos de los nuevos creyentes bereanos me acompañaron. Cuando llegamos a Atenas, los envié de regreso a Berea. Les pedí que llevaran un mensaje a mis amigos: deseaba que Timoteo y Silas se unieran conmigo cuando terminaran con su trabajo.

Me sentí muy feliz de trabajar con los bereanos. ¡No hay nada mejor que estudiar la Palabra de Dios! Cuanto más estudien ustedes, más felices serán.

Análisis

¿Por qué les parece que los judíos de Tesalónica quisieron causar tantos problemas a Pablo y a Silas? ¿Se habrían animado ustedes a ir a la sinagoga de Berea después de todo lo que había sucedido en Tesalónica? ¿Cómo se sentirían si la gente los quisiera matar porque estuvieran enseñando lecciones de la Biblia? ¿Por qué los bereanos estudiaban la Palabra de Dios todos los días? ¿Cómo podemos estar seguros de que lo que nos enseñan en la Escuela Sabática y en la iglesia es la verdad? (Debemos estudiar la Biblia por nosotros mismos.) **Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

Versículo para memorizar

Materiales
- *"Biblia" para la ofrenda.*

Escriba cada palabra del versículo para memorizar en papelitos distintos. Coloque las palabras dentro de la "Biblia" que utilizó para recoger la ofrenda. Que los niños vayan sacando de a una palabra por vez y la ubiquen en el lugar correcto. Pueden usar la Biblia o el folleto, para guiarse. Como este es un versículo bastante largo, puede escribirlo en un lugar bien visible. Repita esta actividad varias veces, hasta que lo aprendan de memoria. Puede agregar mímica:

"Y éstos eran más nobles,	(Señal afirmativa, con pulgar hacia arriba.)
....pues recibieron la Palabra	(Se extienden para recibir algo.)
con toda solicitud,	(Dan saltitos en el lugar.)
escudriñando	(Cabeza entre las manos como si estuvieran leyendo.)
cada día	(Muestran siete dedos.)
las Escrituras	(Palmas juntas, luego

se abren como un libro.)
para ver si estas cosas eran así" (Se señalan el ojo.)
(Hechos 17:11). (Con las manos forman un libro abierto.)

Estudio de la Biblia

Materiales
• *Biblias, lupa.*

Escriba las siguientes afirmaciones y preguntas en hojitas muy pequeñas de papel. Haga que los niños se acerquen de a uno por vez y, utilizando la lupa, lean las afirmaciones. Los demás deberían buscar la respuesta correcta en Hechos 17. Cuando encuentren la respuesta, deben ponerse de pie.

Diga: **En estos papelitos hay declaraciones verdaderas, otras falsas, y algunas preguntas. Todas las respuestas se hallan en Hechos, en el capítulo 17. Como los bereanos, pueden investigar las Escrituras para ver si es verdad o no. Cuando encuentren el versículo, pónganse de pie para responder.**

1. ¿Verdadero o falso? Pablo visitó a Berea en primer lugar. (Vers. 1; falso; Tesalónica.)
2. ¿Verdadero o falso? Pablo pasó tres sábados en la sinagoga de Tesalónica. (Vers. 2; verdadero.)
3. Pablo dijo a los tesalonicenses que Jesús era el... (Vers. 3; Cristo /Mesías.)
4. ¿Verdadero o falso? Pablo estaba hospedando en casa de Santiago (Vers. 5; falso; Jasón.)
5. ¿A qué hora del día Pablo y Silas abandonaron Berea? (Vers. 10; a la noche.)
6. ¿Qué hizo que los bereanos fueran más nobles que los tesalonicenses? (Vers. 11; estudiaron las Escrituras para ver si las palabras de Pablo eran verdaderas.)
7. ¿Qué tres grupos de personas se mencionan que creyeron en el mensaje de Pablo? (Vers. 12; judíos, hombres griegos y mujeres griegas.)
8. ¿Verdadero o falso? Los judíos tesalonicenses creyeron en Pablo cuando este fue a Berea. (Vers. 13; falso. Alborotaron a la multitud.)
9. ¿Adónde enviaron los bereanos a Pablo, para su seguridad? (Vers. 14; Atenas.)

Análisis

¿Por qué creen que Pablo se iba a otro lugar cuando había problemas? (Porque no quería que los cristianos del lugar sufrieran.) **¿Por qué es importante que estudiemos la Biblia por nosotros mismos? ¿Cuán seguido estudiaban los bereanos las Escrituras? ¿Cuán seguido deberíamos nosotros estudiar la Biblia? Digamos juntos el mensaje de hoy:**

Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

3 Aplicando la lección

Tengo hambre

Materiales
• *Mamadera, leche, comida de bebé (frasco), pan, comida envasada (lata de arvejas, etc.), figura de un bebé, libro de historias bíblicas para niños, Biblia para niños, Biblia, mesa.*

Ponga todas las cosas sobre una mesa y pida a los alumnos que relacionen cada tipo de comida con el tipo de Biblia. Asegúrese que todos coincidan con las respuestas.

Análisis

¿Por qué relacionaron los alimentos con las Biblias? Cuando eran bebés, sus padres compartían la Palabra de Dios con ustedes al demostrarles amor, al cantar himnos y al contarles historias. Cuando ya podían caminar, podían mirar las ilustraciones de sus Biblias y sus padres les leían o les contaban las historias. Ahora ustedes son más grandes; algunos ya saben leer bien y pueden leer la Biblia solos. A medida que van creciendo, podrán leer toda la Palabra de Dios. Una manera de adorar a Dios es mediante el estudio de su Palabra.

Digamos juntos el mensaje de hoy:

Adoro a Dios cuando estudio mi biblia cada día.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*). Enfatice la importancia del estudio de la Biblia y la adoración.

Ofrendas

Materiales
• *Caja de la lección Nº 9.*

Adoramos a Dios cuando damos nuestras ofrendas para que otros conozcan la Palabra de Dios.

Oración

Materiales
• *Hoja grande de papel negro, hoja grande de papel blanco,*

Recorte, en el papel blanco, la silueta de un libro abierto. Monte sobre el papel negro, dejando un margen alrededor, para que se vea como las tapas del libro. Si el "libro" es lo suficientemente grande, permita a los niños que escriban sus pedidos de oración en sus páginas. Si no, pida que uno de los maestros escriba los pedidos en la "Biblia". Asegúrese de incluir agradecimientos por la Palabra de Dios.

4 Compartiendo la lección

Marquemos el lugar

Materiales
• *Patrón de un marcador de libros, lápices de cera y fibras, papel transparente de contacto, tijeras.*

Copie en cartulina. Proporcione a cada niño dos copias. Que las coloreen y decoren. Si es posible, cúbralo después con papel transparente de contacto, para que se preserve mejor. Repase con los niños los distintos puntos y asegúrese que los entienden bien.

Pasos para el estudio de la Biblia

1. Pide al Espíritu Santo que te ayude a comprender lo que lees.
2. Lee dos o tres versículos, y luego vuelve a leerlos lenta y cuidadosamente.
3. Escribe o di el versículo con tus propias palabras.
4. Pregunta a Jesús qué quiere decirte con esos versículos.
5. Escribe o dibuja algo sobre esos textos.

Análisis

¿Qué han aprendido acerca de la importancia del estudio de la Biblia? Cuando Pablo y Silas conocieron a Jesús, ¿guardaron lo que sabían solamente para ellos? ¿Siempre les resultó fácil compartir la Palabra de Dios? Una manera en que podemos compartir la Palabra de Dios es regalarle a un amigo uno de los marcadores que hemos hecho. Pueden dárselo a un familiar o a un amigo. Tómense un momento para pensar a quién se lo van a dar. La próxima vez que vean a esa persona, pregúntenle cómo le ha ido con su estudio de la Biblia. Repitamos el mensaje de hoy:

Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día.

Cierre

Ore para que Dios esté con los niños al decidir estudiar la Biblia cada día.

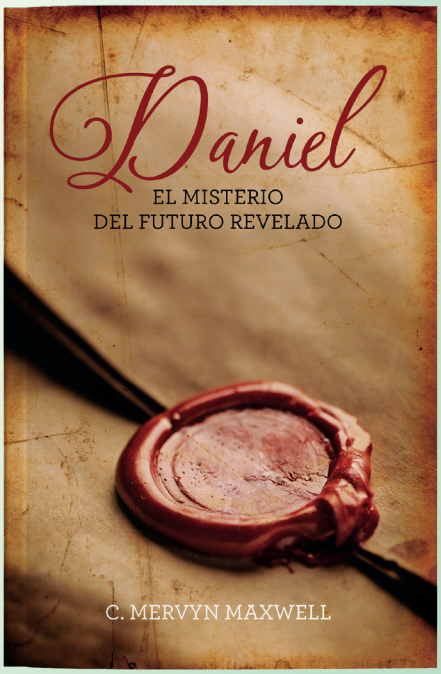
Esperanza
para el futuro

editorialaces.com

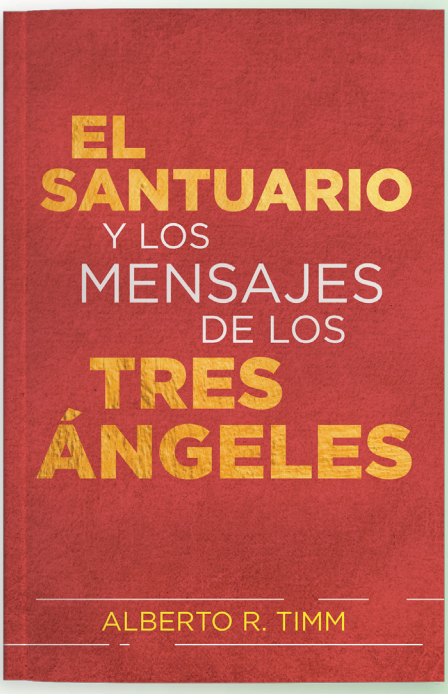
[10206]



[9948]



[10405]



[10207]



Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:

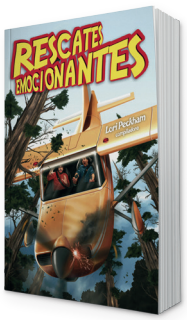
Asociación
Casa Editora
Sudamericana

editorialaces.com

Material relacionado
con el trimestre



El pecoso y los comanches - 2ed.
[8808]



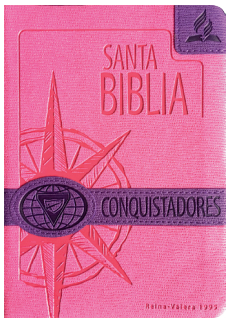
Rescates emocionantes
[7799]



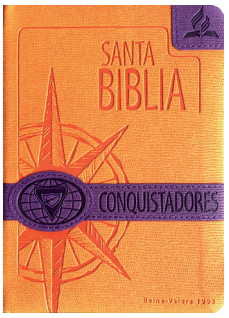
Petunia, mi perrita fea
[7797]



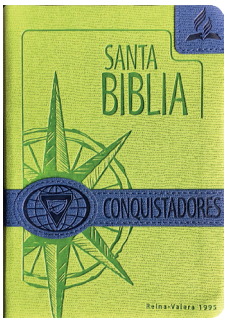
Artesanos bíblicos
[10829]



Biblia Conquistadores - Rosa y lila
[10140]



Biblia Conquistadores - Naranja y lila
[10141]



Biblia Conquistadores - Verde y azul
[10142]



Autoadhesivos: Motivos varios
[9035]



Conectados
Autoadhesivos mini
[7831]



Afirma tu fe
JB
[5691]



Hablan con Dios
JB Imantado
[6005]



Ciudades de refugio
JB
[10646]

Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:

Asociación Casa Editora Sudamericana

Material relacionado
con el trimestre



Biromes
[27]



Block Mis Amigos
[9022]



De su mano (promesas bíblicas) - 2ed.
[9694]



Señalador imán: Estándar
[7600]



Cartel puerta - habitación/aula
[7822]



Cartel visitas (iglesia y niños)
[2781]



Tarjetas visita genéricas x10
[8677]



Lámina - Led 21”
[7076]



Pers. bíblicos 4 (papel)
Naamán, Mardoqueo, Asuero, Niña cautiva, etc.
[7079]



Pers. bíblicos 3 (papel)
Daniel, Moisés, Sansón, Ester, Zaqueo, etc.
[6551]



Láminas LED 1
Abraham, Parábolas, Talento, Onésimo, Daniel.
[7080]



Mapa misionero - 3° Trim. 2019
Lámina papel
[10988]

Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:

Asociación Casa Editora Sudamericana