

llave maestra

3° TRIMESTRE DE 2025

83

Primarios

Amor
que impone límites

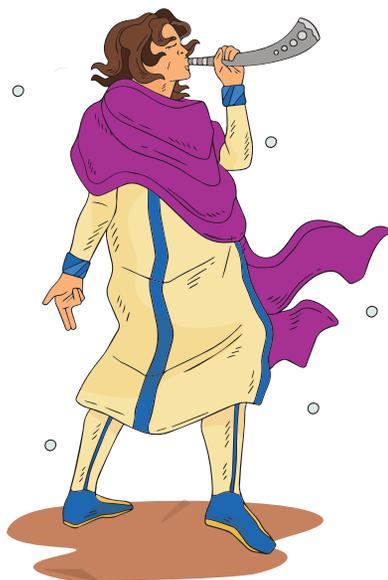
Misión imposible

Cuando escuchas la frase “Misión imposible”, ¿qué recuerdas? Puede ser que algunas personas asocien esta frase con una película o una misión en la que participaron y que fue muy desafiante, o incluso con una situación que tenga esta connotación en su experiencia. Al escuchar esta expresión, recuerdo exactamente el día que leí el capítulo 32 del segundo libro de Crónicas. La historia que se relata en este capítulo me impactó mucho porque tiene una relación directa con las misiones y batallas que tenemos que enfrentar en nuestra vida.

Me gustan las misiones imposibles. Son más emocionantes, nos presentan retos, y traen consigo una mayor dependencia de Dios, porque sin él, es imposible obtener la victoria.

Misión y dependencia son dos palabras que van bien juntas, porque sea cual fuere el desafío, siempre es mejor tener a alguien cerca para contar con su ayuda. Y hablando de dependencia, quiero compartir lo que me llama la atención de 2 Crónicas 32. En el primer versículo, encontré una declaración que me impresionó: “Después de semejante muestra de fidelidad por parte de Ezequías...” (NVI). Entonces, ¿significa que cuando somos fieles, también podemos experimentar situaciones difíciles? Por supuesto que sí. La pregunta que debiéramos hacernos es: ¿cuál es el propósito de este desafío?

La situación que vivió este rey, ante un ataque militar, era aparentemente imposible. Parecía una misión perdida. Pero entre los versículos 3 al 6 de este capítulo,



Freeepik.

encuentro a Ezequías llevando a cabo sus estrategias de guerra. Consultó a sus oficiales militares, cerró el paso de agua fuera de la ciudad, organizó el equipo de trabajo, reparó el muro roto, hizo otro muro en el exterior, construyó torres de alerta, reforzó el terraplén de la ciudad, fabricó armas y escudos, nombró más oficiales militares y para completar la décima estrategia, reunió a toda la gente en la plaza de la ciudad, a la puerta, y los animó a confiar en el Señor en los versículos 7 y 8, diciendo: “¡Cobren ánimo y ármense de valor! No se asusten ni se acobarden ante el rey de Asiria y su numeroso ejército, porque nosotros contamos con alguien que es más poderoso. Él se apoya en la fuerza humana, mientras que nosotros contamos con el Señor nuestro Dios, quien nos brinda su ayuda y pelea nuestras batallas” (NVI).

Queridos maestros, al leer estas palabras en la Biblia, me lleno de fuerza y coraje, al igual que con las palabras de Josué y de tantos otros siervos de Dios. Para cada misión que Dios nos da, sea de cualquier orden, nos da recursos, a través de

la oración y la confianza en él. Elena de White afirma que “A través de la misma fe (del paralítico de Betesda) podemos recibir sanidad espiritual”. Tan solo debemos creer y mirar hacia arriba, porque Cristo es capaz de darnos la victoria en cualquier misión imposible de nuestra vida. En el texto citado, la oración hecha con clamor al cielo recibió la respuesta. Dios envió un ángel que destruyó el ejército enemigo (v. 20).

En este trimestre, los temas tratarán sobre las misiones especiales que cada uno tiene que cumplir. ¿Qué tal si nos vestimos del poder que está disponible en la oración? Ten fe y tú también podrás ser vencedor de misiones aparentemente imposibles.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO,
directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Directora: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS
3º Trimestre de 2025 **Año B**

Redactoras:
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS
Luz del Alba Núñez JUVENILES

Manualidades: Gisela Stecler de Mirolo

Correctora y asesora: Beatriz W. de Juste

Diseñador: Arturo Krieghoff
E-mail: artkcreativa@gmail.com

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, de la División Sudamericana. Esta revista se realiza gracias al apoyo de la División Sudamericana.

Ilustración de tapa: Shutterstock.

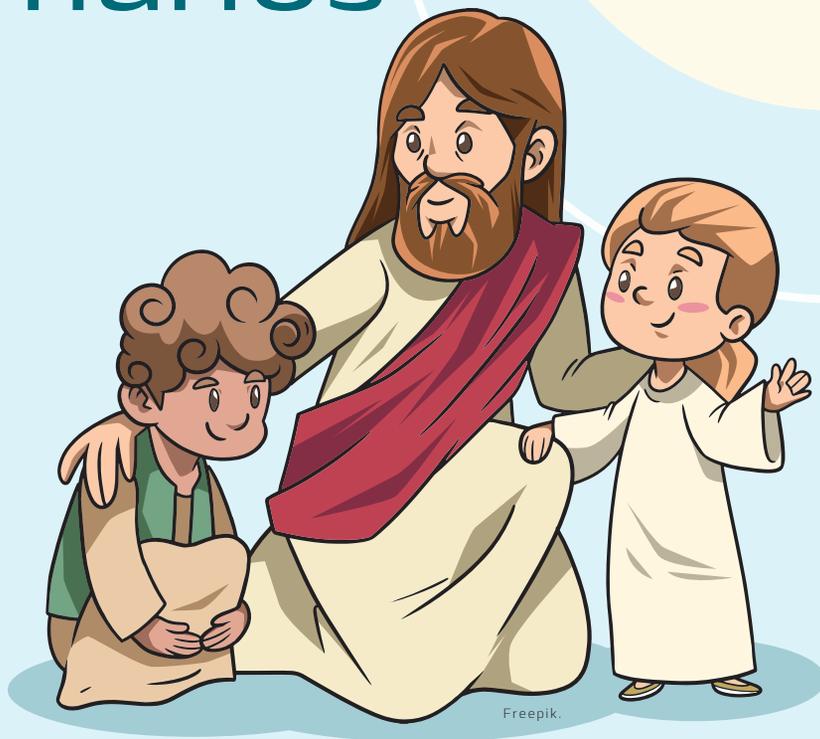
Los hermanos

¿Alguna vez te dio vergüenza que otros supieran que eras muy allegado o familiar de tal persona? A ellos, los hermanos, les pasó. Cada vez que escuchaban algún reporte o comentario sobre su otro hermano, el que no congeniaba con sus ideas o prácticas, se sentían mal, porque lo creían osado, alienado e imprudente.

Así que, según los hermanos, había que tomar el asunto entre manos y buscar una solución. Y para ello ¿qué mejor que comenzar con su madre? Sin embargo, nada ni nadie pudo mover de su posición a su hermano, sino todo lo contrario: les sugirió que ellos cambiaran de pensamientos, de creencias y de visión. ¡Esta situación era increíble y no la podían entender! Era como si el hermano se quisiera llevar el mundo por delante, o como si él tuviera la verdad.

Este asunto, el de la rivalidad, descreimiento y tirantez, había comenzado muchos años antes, cuando el padre de ellos, luego de enviudar, había vuelto a contraer matrimonio. Todo fue tan rápido (la boda, el embarazo, la mudanza, los viajes) que los niños apenas si podían adaptarse a tantos cambios. Y en la adolescencia y juventud se profundizó aún más la brecha que se había abierto entre los hermanos y este nuevo integrante de la familia.

A medida que pasaba el tiempo, las diferencias no sólo se proyectaban en lo físico, sino también en lo espiritual. Mientras ellos eran más mundanos, con un lenguaje que rozaba lo grosero, las palabras de él eran suaves, atinadas y siempre para alentar a los demás.



Freepik.

Su manera de ver la vida también difería, tanto que no comprendían muchas de las intenciones de su hermano. Esto entristecía tanto al hermano menor, que buscaba estar a solas con su Padre celestial, o se refugiaba en la casa de tres de sus mejores amigos. Allí podía realmente ser él sin cuestionamientos.

Y como sucede toda vez que hay un encuentro personal y real con Jesús, al final sus hermanos entendieron que él era el Salvador, y que no sólo iba a oponerse osadamente a filosofías antiquísimas y gastadas, sino que era capaz de dar su vida por ellos, sus hermanos, tan amados y por quienes tanto había orado. La transformación fue tal, que Santiago, uno de los hijos de José, al escribir su epístola se presenta a sí mismo como **siervo** (Sant. 1:1). Llegó a internalizar las lecciones que vio vividas en Jesús: la vida se trata de servir a los demás.

Elena de White escribió sobre otros hermanos: nosotros, nuestra comunidad de creyentes, para recordarnos que “La religión de Cristo transforma el corazón. Dota de ánimo celestial al hombre de ánimo mundanal. Bajo su influencia, el egoísta se vuelve abnegado, porque tal es el carácter de Cristo. El deshonesto y maquinador, se vuelve de tal manera íntegro, que viene a ser su segunda naturaleza hacer a otros como quisiera que otros hiciesen con él. El disoluto queda transformado de la impureza a la pureza. Adquiere buenos hábitos porque el Evangelio de Cristo llegó a ser para él un sabor de vida para vida” (*Joyas de los testimonios* t. 2, p. 114).

Hoy nos toca trabajar con pequeños hermanos. ¿Qué clase de hermanos seremos para ellos?

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

Una vieja mentira

Desde el principio de la humanidad, Satanás ha utilizado la mentira de la inmortalidad del alma para desviar a las personas de la verdad de Dios. En el Jardín del Edén, le dijo a Eva: "No morirás" (Gén. 3:4), sembrando la primera semilla de engaño sobre la naturaleza de la muerte. Esta mentira ha persistido a lo largo de los siglos, encontrando su camino en diversas culturas y manifestaciones, y continúa ejerciendo una poderosa influencia hoy en día.

Películas, mensajes publicitarios, y fiestas modernas a menudo juegan con el concepto de que la muerte no es el final, presentando ideas erróneas que distorsionan la verdad bíblica. Estas representaciones no solo confunden, sino que también preparan el terreno para que las falsas creencias se enraícen en las mentes de nuestros niños.

Es por este motivo que enseñar la doctrina bíblica de la inmortalidad del alma no es solo una cuestión de conocimiento teológico; es un acto de proteger a los niños de los engaños que pueden desviar su fe y llevarlos por caminos equivocados. Es nuestra responsabilidad equiparlos con la verdad de la Palabra de Dios para que puedan discernir entre la verdad y la mentira en un mundo lleno de confusión.

Halloween, una celebración cada vez más popular

Halloween es una celebración que tiene lugar el 31 de octubre, especialmente en países como Estados Unidos, Canadá, el Reino

Unido y, cada vez más, en otras partes del mundo. A pesar de sus orígenes en festividades religiosas y culturales, ha evolucionado en gran medida hacia una celebración comercial y secular. Sin embargo, para padres y líderes que se preocupan por la educación espiritual de los niños, surge la inquietud, pues esta celebración enfatiza en lo macabro, lo oculto y las ideas sobre la vida después de la muerte que no están alineadas con las enseñanzas bíblicas. Participar en Halloween sin discernimiento puede significar una aceptación de creencias y prácticas que contradicen la fe cristiana, especialmente en lo que respecta a la naturaleza de la muerte y el estado de los muertos.

Frente a esto, es importante resaltar nuestra creencia fundamental que trae luz y esperanza.

Las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día son un conjunto de enseñanzas que se basan en la Biblia y reflejan su comprensión de la voluntad y el propósito de Dios. Actualmente, la Iglesia Adventista tiene 28 creencias fundamentales, que se agrupan en varias categorías principales. Toda persona que se prepara para el bautismo debe estudiarlas y aceptarlas para formar parte de la iglesia.

Relacionado con este tema, la creencia fundamental Nº 26 dice así: La paga del pecado es la muerte. Pero Dios, que es el único inmortal, concederá la vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día la muerte es un estado inconsciente para todas las personas. Cuando Cristo, quien es nuestra vida

aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los injustos, tendrá lugar mil años después (Job 19:25-27; Sal. 146:3, 4; Ecl. 9:5, 6, 10; Dan. 12:2, 13; Isa. 25:8; Juan 5:28, 29; 11:11-14; Rom. 6:23; 16; 1 Cor. 15:51-54; Col. 3:4; 1 Tes. 4:13-17; 1 Tim. 6:15; Apoc. 20:1-10).

"Su muerte no solo nos trajo perdón por nuestros pecados. Sino que también destruyó el poder de la muerte e iluminó el camino a la vida y a la inmortalidad por medio de la Buena Noticia" (2 Tim. 1:10).

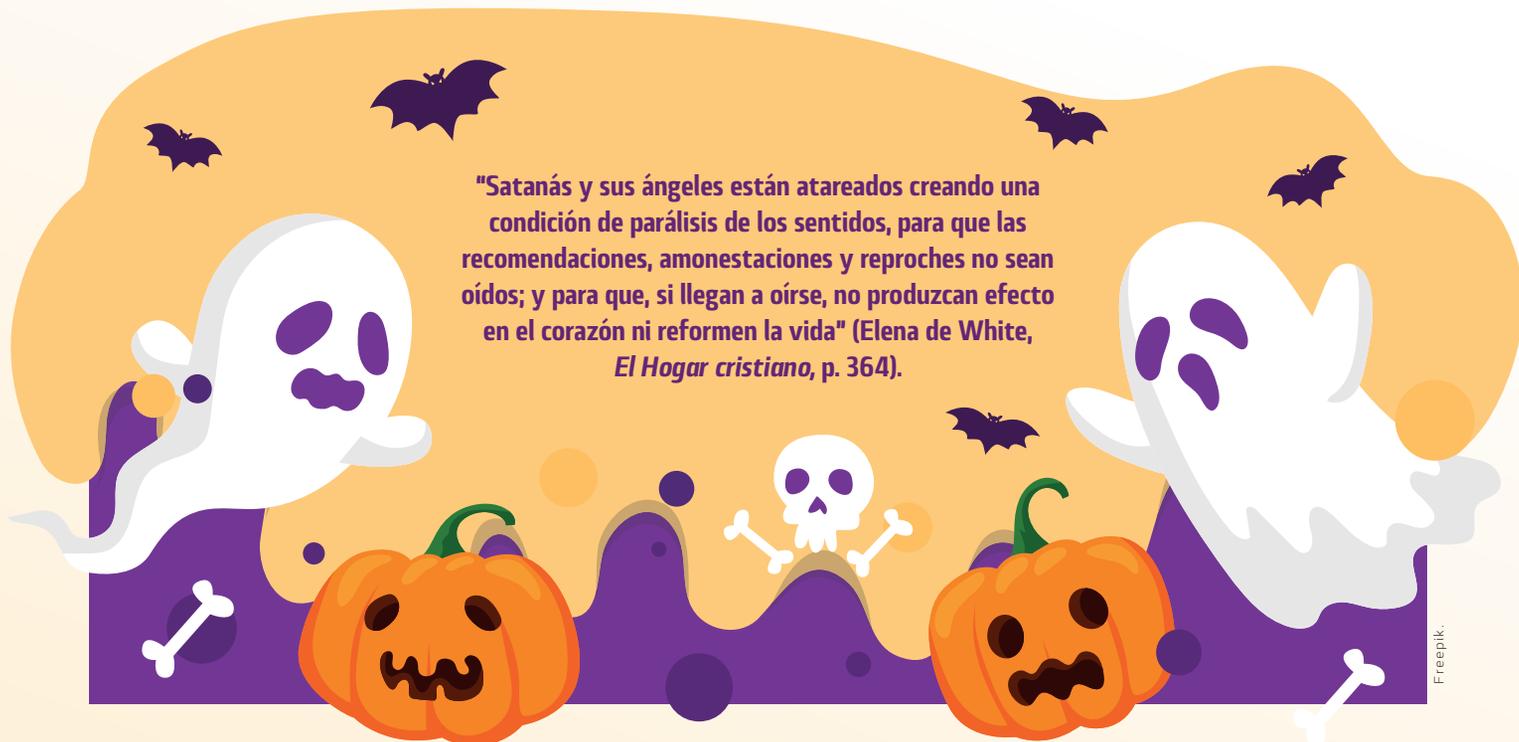
¿Es peligroso festejar Halloween?

Algunos adultos solo ven en esta celebración una oportunidad para que los niños se disfracen, jueguen, y coman cosas dulces. Pero no saber o no entender lo que hay detrás de este tipo de cosas, ¿los exime del peligro?

La Biblia nos advierte en Efesios 6:12: "Porque nuestra lucha no es contra seres humanos, sino contra poderes, contra autoridades, contra potestades que dominan este mundo de tinieblas, contra fuerzas espirituales malignas en las regiones celestiales". Este versículo subraya la realidad de la batalla espiritual en la que estamos inmersos, una lucha que no es visible a simple vista pero que afecta profundamente nuestras vidas y, especialmente, la de nuestros niños. ¿Cómo afecta exponerse a la maldad disfrazada de inofensiva celebración?

1. ENSEÑANZA CONTRADICTORIA.

Halloween promueve ideas



"Satanás y sus ángeles están atareados creando una condición de parálisis de los sentidos, para que las recomendaciones, amonestaciones y reproches no sean oídos; y para que, si llegan a oírse, no produzcan efecto en el corazón ni reformen la vida" (Elena de White, *El Hogar cristiano*, p. 364).

sobre la muerte, el más allá, y los espíritus, que contradicen las enseñanzas bíblicas. Permitir que los niños participen en Halloween puede causar confusión sobre lo que la Biblia realmente enseña acerca de la vida después de la muerte. Por otro lado, puede dar un mensaje contradictorio sobre lo que es aceptable en la vida cristiana. Si bien se les enseña a confiar en Dios y en la verdad bíblica, participar en una fiesta que celebra lo contrario puede generar incoherencia en su educación espiritual, haciendo más difícil para ellos discernir entre lo que es bíblicamente correcto y lo que no lo es.

2. ATRACCIÓN POR LO OCULTO. Esqueletos, sangre, zombis... Halloween incluye elementos como brujería, hechizos y otras prácticas ocultas que pueden parecer inofensivas o divertidas, pero que exponen a los niños a conceptos y prácticas espirituales peligrosas. Esto puede llevar a una curiosidad malsana por lo oculto y a una desensibilización hacia temas que los cristianos consideran espiritualmente peligrosos.

3. INFLUENCIA NEGATIVA en la mente de los niños, Halloween, con su enfoque en lo macabro y el terror, puede normalizar el miedo y la violencia en las mentes infantiles. Esto puede impactar negativamente en su desarrollo emocional y psicológico, fomentando pesadillas, ansiedades y un sentido distorsionado de la realidad y la seguridad.

4. DEBILITAMIENTO DE LA FE. A medida que los niños crecen, la exposición constante a prácticas y creencias contrarias a su fe puede debilitar su comprensión y compromiso con las enseñanzas bíblicas. Participar en Halloween podría ser uno de los primeros pasos hacia una aceptación más amplia de ideas y prácticas que no están alineadas con la fe cristiana.

El papel del maestro

Es importante que los maestros mantengan un ambiente en el que los alumnos se sientan cómodos para hacer preguntas sobre Halloween y otros temas relacionados. Los maestros deben estar preparados para responder con empatía y con una base

bíblica sólida, aclarando cualquier confusión que los alumnos puedan tener.

Al hablar sobre los peligros de Halloween, los maestros deben ser claros pero también sensibles, evitando infundir miedo innecesario. El objetivo es informar y proteger, no asustar a los alumnos. También pueden realizarse actividades que celebren la vida, la luz, y la bondad de Dios.

El papel del maestro al proteger a los alumnos del ocultismo en general es fundamental. A través de la enseñanza, el modelaje del comportamiento cristiano, y la creación de alternativas positivas, los maestros pueden guiar a los niños hacia una comprensión más profunda de su fe y ayudarlos a resistir las influencias culturales que no se alinean con los valores bíblicos. Al hacerlo, los maestros no solo protegen el bienestar espiritual de sus alumnos, sino que también siembran en ellos las semillas de un discernimiento que les servirá para toda la vida.

Referencias:

<https://es.adventist.org/creencias/#26-muerte-y-resurreccion>
Gerald Wheeler, *El primer engaño: Verdades bíblicas sobre la muerte*, ACES. Florida: 2020.

CUCA LAPALMA.

Freepik.

Amor que impone

beneficios para el desarrollo infantil

Criar a los hijos es una de las responsabilidades más importantes que un padre puede asumir y el amor es la base de un hogar saludable. En la trayectoria de crecimiento de un niño, la implementación de reglas claras y consistentes es una expresión fundamental de este amor, contribuyendo a la formación del carácter y promoviendo un desarrollo físico, emocional y espiritual equilibrado.

En este artículo, discutiremos la importancia de las reglas y los límites en la infancia, destacando cómo muestran un cuidado genuino. Al establecer límites consistentes, los padres y educadores ayudan a los niños a desarrollar la autodisciplina enseñándoles a controlar los impulsos y a entender que no todo lo que quieren es apropiado o posible. Este aprendizaje es decisivo para el autocontrol, esencial para el éxito académico, social y profesional.

Amor y límites: un acto de equilibrio

Un estudio sobre el autocontrol infantil, realizado por Diamond y Carlson (*El papel de la crianza de los hijos en el desarrollo del autocontrol: una revisión de la investigación*. Direcciones Actuales en la Ciencia Psicológica, 2007), analizó el impacto de los estilos de crianza en el establecimiento de reglas. El estudio señaló:

- **ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LA AUTODISCIPLINA:** El impacto

de los estilos de crianza en el desarrollo de la autodisciplina varía según el enfoque de los padres. La combinación de reglas establecidas y el apoyo emocional tiene una influencia marcada en el desarrollo de la autodisciplina.

- **CLARIDAD Y COHERENCIA:** Las familias que establecen reglas claras y consistentes, explicando las razones y asegurando la previsibilidad, presentan a los niños mayor autocontrol y menos resistencia.
- **APECTO EN LA APLICACIÓN:** Los padres que combinan la disciplina con el afecto y la comprensión reportaron mejores relaciones con sus hijos y menos resistencia a las reglas.
- **COMUNICACIÓN ABIERTA:** La comunicación abierta, que anima a los niños a expresar sentimientos y opiniones sobre las reglas, ayuda a comprenderlas y aceptarlas.

El estudio concluyó que establecer reglas es altamente efectivo para:

- a. El desarrollo emocional, ayudando a los niños a lidiar con las frustraciones, la empatía y el respeto por los demás,
- b. La promoción de comportamientos positivos, como seguir instrucciones y respetar a la autoridad.
- c. El fortalecimiento de los vínculos familiares, creando

un entorno de confianza y seguridad.

Elena de White argumenta que el verdadero amor paternal no es indulgente, sino equilibrado con disciplina. Ella escribe: "El amor verdadero opera como un principio controlador; controla las pasiones, protege y santifica los afectos" (*The ministry of healing*, p. 489). Este amor crea un ambiente seguro, donde el niño entiende que las reglas y los límites son expresiones de cuidado.

En la Biblia, Proverbios 22:6 nos enseña: "Instruye al niño en el camino que debe seguir, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él". Este versículo refleja la importancia de guiar a los niños desde una edad temprana, estableciendo límites que les ayuden a tomar decisiones saludables en el futuro. White se hace eco de este mensaje en su libro *Conducción del niño*: "La disciplina en el hogar debe hacerse con amor, mostrando siempre que la autoridad no es arbitraria, sino que se basa en principios de justicia y amor". Ella también recomienda hablar a los hijos como se lo haría con un amigo cercano, compartiendo con ellos sus sentimientos y escuchándolos con empatía (*Consejos para padres, maestros y alumnos*).

Muchos padres se enfrentan a uno de los mayores obstáculos a la hora de establecer límites claros y coherentes para sus hijos: la coherencia. La falta de límites puede provocar problemas como el uso excesivo de pantallas, rabietas

límites:



frecuentes y dificultades para lidiar con las frustraciones. La falta de disciplina ha contribuido al desarrollo de comportamientos desafiantes. Elena de White advierte contra los peligros de una educación permisiva, en la que los niños crecen sin un sentido claro del bien y el mal.

Una de las mayores responsabilidades de los padres es ayudar a sus hijos a desarrollar un carácter fuerte y principios morales sólidos. “El verdadero propósito de la disciplina es enseñar al niño a gobernarse a sí mismo”, dice White. “El mayor regalo que se le puede otorgar a un niño es el dominio propio” (*La educación*, p. 287). Los niños que aprenden a respetar los límites tienden a desarrollar un sentido de responsabilidad y autocontrol, que son habilidades esenciales para el éxito en la edad adulta.

La espiritualidad también es fundamental en el desarrollo infantil, según la misma autora. Ella creía que los padres deben

introducir a sus hijos en los principios de la fe, mostrando con su propio ejemplo la importancia de vivir según la voluntad de Dios. En Efesios 6:4, leemos: “Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina y amonestación del Señor”. Esta disciplina debe ejercerse con justicia, equilibrando la firmeza y la ternura.

Situaciones prácticas para establecer límites

Establecer límites puede ser un desafío, pero algunas estrategias prácticas pueden ayudar:

1. Fomenta la comunicación abierta: Explica el porqué de los límites y escucha las preocupaciones de los niños.
2. Usa el refuerzo positivo: Elogia las conductas apropiadas.
3. Modela con el ejemplo: Demuestra autocontrol

y respeto a los límites establecidos.

Conclusión

Establecer límites con amor no es solo una necesidad, sino un acto de profundo cuidado que prepara a los niños para los desafíos de la vida. Elena de White nos recuerda en sus obras que el equilibrio entre el amor y la disciplina es la base para criar niños que no solo respeten la autoridad, sino que también desarrollen un carácter fuerte, autocontrol y una fe inquebrantable en la Palabra de Dios.

Al seguir estos principios, los padres no solo están contribuyendo al desarrollo del comportamiento de sus hijos, sino que también están plantando las semillas para un futuro en la eternidad con Jesús.

PROF. DRA. BETÂNIA JACOB STANGE LOPES, Centro Universitario Adventista de São Paulo, UNASP, Engenheiro Coelho, Brasil.

Como abordar la sexualidad en la infancia

Vivimos en una época en la que las discusiones sobre la sexualidad se vuelven cada vez más comunes, incluso entre los niños y adolescentes a quienes enseñamos. La Iglesia Adventista del Séptimo Día basa su posición en la Biblia, nuestra autoridad máxima. Desde el relato de la creación, entendemos que Dios creó al ser humano “varón y hembra” (Gén. 1:27), con una distinción clara entre los géneros, que refleja su diseño original para la humanidad. Este principio no cambia según las tendencias culturales o las percepciones individuales; es parte del plan divino para nosotros.

Sin embargo, también debemos reconocer que vivimos en un mundo afectado por el pecado, donde muchos enfrentan luchas personales con su sexualidad. Como maestros, estamos llamados a guiar a nuestros alumnos no solo a través de las enseñanzas bíblicas, sino también con compasión y empatía. Nuestro papel es ayudarles a entender que en Cristo hay una restauración plena de nuestra identidad, y que en él encontramos dirección, propósito y esperanza.

Al abordar este tema, es importante que los maestros recordemos que la verdad debe siempre ir acompañada de gracia. Cada niño y joven es amado por Dios, y nuestra misión es reflejar ese amor en nuestras enseñanzas, mientras ayudamos a nuestros alumnos a conocer la verdad revelada en las Escrituras.

El comienzo, en casa

En muchos hogares, la educación sexual se suele postergar hasta la preadolescencia o incluso más adelante. Sin embargo, la realidad es que la sexualidad es parte integral de la existencia humana desde el nacimiento. Como maestros de Escuela Sabática, tenemos una oportunidad invaluable para apoyar a los padres y a los niños en la comprensión de este tema desde una perspectiva bíblica.

De acuerdo con la autora Maijo Roth algunos aspectos clave a tener en cuenta al enseñar sobre sexualidad incluyen:

- 1. El valor y la dignidad de cada ser humano:** Los niños deben aprender desde temprana edad que todos somos valiosos y merecemos respeto, porque fuimos creados a imagen de Dios. Esto es fundamental para que desarrollen una autoimagen sana y puedan relacionarse respetuosamente con los demás.
- 2. Una enseñanza positiva y respetuosa:** La educación sexual debe ser positiva, evitando que los niños sientan vergüenza o culpa por su cuerpo. Las enseñanzas deben adaptarse a la edad y el desarrollo del niño, de manera gradual y sensible.
- 3. Adaptabilidad según la familia:** No existe una edad para comenzar a hablar de sexualidad. Cada familia es diferente, y lo importante

es que los padres aborden el tema en el momento adecuado para su hijo, siendo sensibles a su madurez emocional y cognitiva.

La educación sexual es crucial no solo para el desarrollo integral del niño, sino también para prevenir la violencia sexual, la explotación y el abuso. Desde los primeros años deben aprender temas fundamentales como la higiene corporal, los nombres correctos de las partes del cuerpo, el respeto por las partes íntimas, y la comprensión de que son fruto del amor entre sus padres.

El papel de la iglesia

En la iglesia, podemos apoyar este proceso creando espacios que promuevan el bienestar y la protección de los niños. Algunas sugerencias prácticas incluyen:

- Proveer un lugar reservado para que las madres amamenten o cambien los pañales sin exponer a los niños.
- Promover la prevención del abuso sexual a través de proyectos como “Basta de Silencio”.
- Asegurar que las instalaciones sanitarias estén adaptadas para que los niños puedan usarlas de manera autónoma.
- Respetar la comodidad de los niños y no forzarlos a dar muestras de afecto físico, como besos o abrazos, si no se sienten a gusto.

- Tener cuidado al fotografiar a los niños, respetando siempre la privacidad, solicitando autorización a los padres antes de publicar imágenes.



Hablar sobre la identidad de género

Maijo Roth aborda la temática de la que tanto se habla pero que muchas veces no entendemos en plenitud. A través de preguntas y respuestas, esperamos colocar el conocimiento al alcance de todos.

¿Qué es la identidad de género?

La identidad de género se refiere al sentido personal y subjetivo de pertenencia a un género. Es decir, es la forma en que una persona se siente y se identifica con un género particular, independientemente de su sexo biológico o las expectativas sociales basadas en dicho sexo.

La identidad de género es un aspecto fundamental de la autodeterminación de una persona, y es una parte integral de su identidad y bienestar emocional. Para algunas personas, su identidad de género puede ser congruente con su sexo biológico asignado al nacer, mientras que para otras puede ser diferente. Es importante tener en cuenta que la identidad de género de

una persona es válida y debe ser respetada, y que cada persona tiene el derecho de definir su propia identidad de género y expresarla de manera auténtica.

¿Qué dice la Iglesia sobre la identidad de género?

La Iglesia Adventista sostiene una postura bíblica sobre la identidad de género y la sexualidad humana. Según la Declaración Oficial de la iglesia, la identidad de género se define como una cuestión de biología, en la que Dios crea a los seres humanos como varones y mujeres distintos. El género es una expresión de la voluntad de Dios y, como tal, debe ser respetado y protegido.

La actividad sexual debe reservarse para el matrimonio entre un hombre y una mujer, y cualquier otra actividad sexual es contraria a la voluntad de Dios. En cuanto a la identidad de género no binaria o transgénero, no apoya la reasignación quirúrgica u hormonal, ni la adopción de una identidad de género diferente a la biológica.

Sin embargo, la Iglesia también enfatiza que todos los seres humanos son hijos de Dios y deben ser tratados con amor y

respeto, independientemente de su identidad de género o orientación sexual. La iglesia alienta a sus miembros a ser compasivos y amables con todos, y a ofrecer apoyo y orientación pastoral a aquellos que enfrentan dificultades en esta área.

Es importante recordar que la edad y la madurez del niño deben tenerse en cuenta al hablar sobre este tema, y que se deben ofrecer respuestas simples y claras a las preguntas que puedan surgir. También es importante enfatizar la importancia del amor, el respeto y la compasión hacia todos, independientemente de su género.

Conclusión

Hablar con los niños sobre la sexualidad y específicamente sobre diversidad de género puede ser un reto, pero es fundamental abordar sus preguntas con respeto y compasión. Usa un lenguaje sencillo, sin juicio, y destaca la diversidad como algo positivo. Explica la diferencia entre género (cómo se siente una persona) y sexo (características biológicas). Apoya la conversación con recursos educativos adecuados a su edad y responde a sus preguntas con honestidad. Si no sabes una respuesta, investiga junto con el niño. Aprovecha estas conversaciones para enseñarles sobre el amor, la empatía y el respeto hacia todos.

¿Quieres saber más? El módulo 4 del nivel 7 del Curso de Liderazgo, aborda la temática en profundidad. <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-de-los-adolescentes/materiales-de-divulgacion/curso-de-liderazgo-del-mca-nivel-7/>

Fuentes:

Curso de Liderazgo Nivel 7, Módulo 1: Entender la primera y la segunda infancia. <https://revoluciondelaternura.com/identidad-de-genero/> Maijo Roth

CUCA LAPALMA.

¿Biblia de adorno?

Es muy común ver una Biblia en la estantería o sobre una mesa, pero ¿cuántas veces se queda ahí sin ser abierta? Como maestros de Escuela Sabática, debemos preguntarnos: ¿Qué lugar ocupa realmente la Biblia en nuestras clases y en la vida de nuestros alumnos?

¿Un libro de adorno o una guía para la vida?

La Biblia no debe ser solo un objeto que traemos como parte del "kit" para la clase, sino el corazón de cada lección. Tener la Biblia y no usarla es como tener una brújula pero no mirarla cuando estamos perdidos. No solo está ahí para decorar el espacio, sino para transformar vidas. Es importante que nuestros alumnos comprendan que la Palabra de Dios es más que historias antiguas: es un manual para sus propias vidas, lleno de sabiduría y dirección para los desafíos que enfrentan hoy.

Es por eso que la Biblia debe tener su lugar de una forma tan natural como imprescindible mientras estamos en la Escuela Sabática. Para hacer que la Biblia sea central en nuestras clases, es importante leer directamente de ella, asegurarse de que cada niño tenga su propia Biblia, fomentar la búsqueda de respuestas en las Escrituras, representar historias bíblicas de manera interactiva, integrar versículos en las manualidades, utilizar la Biblia como base para la oración y animar a los niños a memorizar pasajes. Estas prácticas no solo harán que los niños se familiaricen más con la Biblia, sino que también la verán como una herramienta viva y relevante para sus vidas.

Juegos bíblicos

Estos juegos pueden ser usados en los momentos previos al inicio de la Escuela Sabática. Según sea la cantidad de niños, pueden hacerse grupos. En todos estos juegos, puedes proponer que quien encuentra la respuesta en la Biblia, además de decir la respuesta, puede ganar puntos extras.

"¿Quién dijo...?"

El juego "¿Quién dijo ...?" consiste en identificar quién en la Biblia pronunció ciertas frases. Los participantes escuchan una cita bíblica y deben decir qué personaje la dijo, ayudando a memorizar y entender mejor las historias bíblicas.

1. "Yo soy el pan de vida".

a) Moisés b) Jesús c) Pablo

Respuesta: b) Jesús

2. "El Señor es mi pastor, nada me faltará".

a) Salomón b) Moisés c) David

Respuesta: c) David

3. "Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios".

a) Sara b) Rut c) Ester

Respuesta: b) Rut

4. "¿Quién es este que aún el viento y el mar le obedecen?"

a) Los discípulos b) Los fariseos c) El centurión

Respuesta: a) Los discípulos

5. "Porque para mí el vivir es Cristo, y el morir es ganancia".

a) Pablo b) Pedro c) Juan

Respuesta: a) Pablo

6. "Heme aquí, envíame a mí".

a) Jeremías b) Ezequiel c) Isaías

Respuesta: c) Isaías

7. "No tengo plata ni oro, pero lo que tengo te doy".

a) Pablo b) Pedro c) Juan

Respuesta: b) Pedro

8. "Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?"

a) Job b) Jesús c) David

Respuesta: b) Jesús

9. "¿Acaso soy yo guarda de mi hermano?"

a) Esaú b) Caín c) Abel

Respuesta: b) Caín

10. "Yo soy el camino, la verdad y la vida".

a) Moisés b) Jesús c) Pedro

Respuesta: b) Jesús

"¿Quién soy yo?"

El juego "¿Quién soy yo?" consiste en que los participantes adivinen la identidad de un personaje bíblico basándose en pistas sobre sus acciones o vida. Se presentan descripciones o hechos clave sobre el personaje, y los jugadores eligen entre varias opciones quién creen que es. Este juego es ideal para mejorar el conocimiento bíblico de una manera interactiva y divertida, ayudando a los jugadores a recordar detalles específicos de las historias y personajes bíblicos.

1. "Fui llamado por Dios desde una zarza ardiente".

a) Elías b) Moisés c) Abraham

Respuesta: b) Moisés

2. "Construí un arca para salvar a mi familia del diluvio".

a) Noé b) Jonás c) José

Respuesta: a) Noé

3. "Fui vendido como esclavo por mis hermanos".

a) José b) David c) Moisés

Respuesta: a) José

4. "Fui el primer rey de Israel".

a) Saúl b) David c) Salomón

Respuesta: a) Saúl

5. "Derribé a un gigante con una honda".

a) Gedeón b) David c) Samuel

Respuesta: b) David

6. "Le di a mi hija como sacrificio por una promesa que hice a Dios".

a) Jefté b) Gedeón c) Saúl

Respuesta: a) Jefté

7. "Hice flotar un hacha en el agua".

a) Eliseo b) Elías c) Jeremías

Respuesta: a) Eliseo

8. "Tuve una visión de una rueda en el cielo".

a) Ezequiel b) Isaías c) Daniel

Respuesta: a) Ezequiel

9. "Sobreviví al fuego en un horno ardiente".

a) Daniel b) Sadrac, Mesac y
Abed-nego c) Gedeón

Respuesta: b) Sadrac, Mesac y Abed-nego

10. "Derroté al ejército de los madianitas con solo 300 hombres".

a) Josué b) Gedeón c) David

Respuesta: b) Gedeón

"Ordena los libros de la Biblia"

El juego "Ordena los libros de la Biblia" desafía a los participantes a colocar los libros bíblicos en el orden correcto sin mirar el índice de la Biblia. Es un ejercicio que ayuda a memorizar el orden de los libros en el Antiguo y Nuevo Testamento, mejorando el conocimiento general de la estructura bíblica, y facilitando la búsqueda de textos.

1. Levítico, Éxodo, Números

Respuesta correcta: Éxodo, Levítico, Números

2. Deuteronomio, Números, Josué

Respuesta correcta: Números, Deuteronomio, Josué

3. Proverbios, Salmos, Job

Respuesta correcta: Job, Salmos, Proverbios

4. 2 Corintios, Romanos, 1 Corintios

Respuesta correcta: Romanos, 1 Corintios, 2 Corintios

5. Isaías, Jeremías, Lamentaciones

Respuesta correcta: Isaías, Jeremías, Lamentaciones

6. Lucas, Mateo, Marcos

Respuesta correcta: Mateo, Marcos, Lucas

7. 1 Reyes, 1 Crónicas, 2 Reyes

Respuesta correcta: 1 Reyes, 2 Reyes, 1 Crónicas

8. 1 Pedro, Hebreos, Santiago

Respuesta correcta: Hebreos, Santiago, 1 Pedro

9. Nahúm, Miqueas, Jonás

Respuesta correcta: Jonás, Miqueas, Nahúm

10. Filipenses, Colosenses, Efesios

Respuesta correcta: Efesios, Filipenses, Colosenses

¡Importante! Para tener más ideas de cómo incluir a la Biblia en las actividades de la Escuela Sabática, puedes consultar la **Llave Maestra** de Primarios, 2º trimestre de 2025.

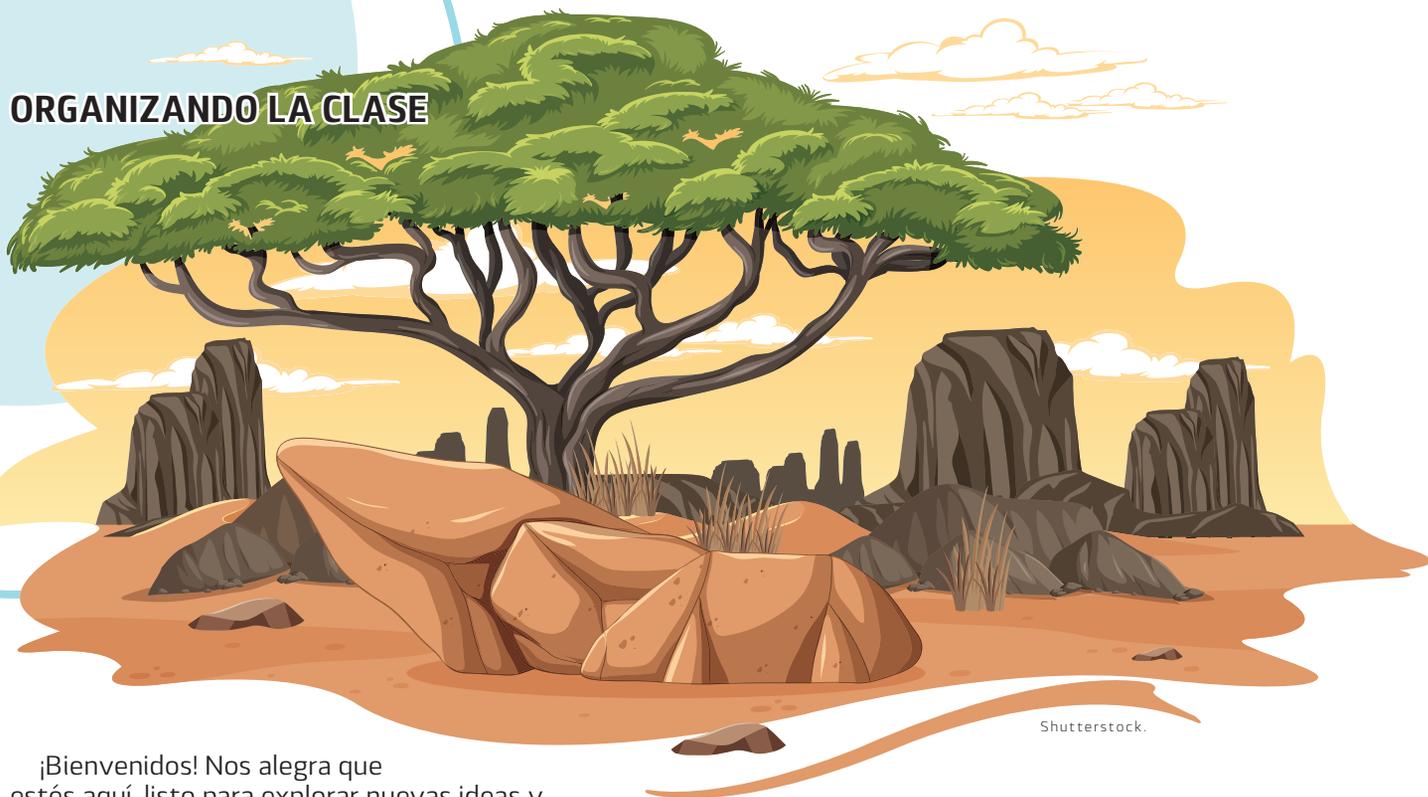
Fuente de inspiración:

https://www.bibliaon.com/es/juegos_biblicos_para_jovenes/

CUCA LAPALMA.



ORGANIZANDO LA CLASE



Shutterstock.

¡Bienvenidos! Nos alegra que estés aquí, listo para explorar nuevas ideas y recursos para enriquecer tu clase de Escuela Sabática de Primarios. Recuerda que estas sugerencias pueden ser adaptadas según las necesidades y características de tu grupo de alumnos. ¡Manos a la obra!

Este trimestre, las ofrendas mundiales serán destinadas a los siguientes proyectos de la **División Africana del Sur y del Océano Índico**, que incluye a Sudáfrica, Zambia, Zimbabue, Namibia, Madagascar, Mauricio, entre otros países. Esta región es conocida por su rica diversidad cultural, impresionantes paisajes naturales y una abundante vida salvaje.

PROYECTOS MISIONEROS

1. **Proyectos para niños:** Dibujos animados basados en el fruto del Espíritu, y distribución de Biblias de Aventureros, División África del Sur y del Océano Índico.
2. **Viviendas para el personal,** Hospital Adventista Yuka, Kalabo, Zambia.
3. **Nuevo colegio secundario,** al norte de Zambia.
4. **Barco misionero,** Lago Bangweulu, Zambia.
5. **Cocina y lavandería,** Hospital Adventista Chitanda Lumamba, Chibombo, Zambia.
6. **Centro de influencia de salud y bienestar,** Umhlanga, Sudáfrica.

Rincón misionero

Para sumergir a los niños en la cultura y las necesidades de la División Africana del Sur y del Océano Índico, te proponemos crear un rincón misionero colorido y educativo que despierte su curiosidad. Algunos elementos decorativos que puedes incluir:

- **Banderas de los países que conforman la División.** Puedes imprimirlas y colocarlas alrededor del espacio para que los niños las reconozcan y aprendan sobre diferentes naciones.
 - **Mapa misionero:** Un mapa grande que destaque los países y lugares específicos donde se realizarán los proyectos misioneros. Marca con estrellas o *stickers* los puntos exactos de los proyectos para una visualización clara.
 - **Fotos de paisajes y animales típicos:** Imágenes de la sabana africana, montañas, ríos y animales como elefantes, leones, jirafas, cebras y lemures de Madagascar. Ayudará a los niños a conectar con la región de una manera más tangible.
- Frases en idiomas locales:** Enseña a los niños saludos o frases sencillas en idiomas como el suajili, zulú o afrikáans. Por ejemplo, *jambo* significa "hola" en suajili, y *molo* en xhosa.
- **Instrumentos musicales tradicionales:** Si es posible, incluye instrumentos como tambores djembe o maracas para ambientar el espacio y, eventualmente, usarlos para acompañar el momento de cantos.
 - **Telas y patrones africanos:** Utiliza telas con estampados tradicionales para decorar mesas, paredes o como fondo del Rincón misionero.

Gaceta animal

Cada semana, destaca un animal típico de la región y comparte datos interesantes sobre él (puede hacerlo un niño de la clase). Asigna a un niño diferente cada sábado para que presente al animal de la semana, fomentando así la participación y la investigación.



Aquí tienes una lista de 13 animales que puedes utilizar durante el trimestre: elefante africano, león, jirafa, cebra, rinoceronte negro, hipopótamo, lemur de cola anillada, pingüino del Cabo, ñu, cocodrilo del Nilo, flamenco rosado, leopardo y suricata.

Usa el mapa misionero, donde cada semana los niños puedan pegar la imagen del animal correspondiente en la ubicación donde se encuentran. Esto ayudará a mejorar su comprensión geográfica y el reconocimiento de la biodiversidad de la región.

Incentivo de presencia

¡Queremos que los niños se sientan emocionados cada vez que asisten a la Escuela Sabática! Además de tu cálida bienvenida, puedes realizar un incentivo con un árbol típico de África, el baobab.

Preparación: Crea el árbol con cartón o goma eva y colócalo en una pared visible. Prepara pequeñas hojas de papel con los nombres de cada niño. Cada sábado que asista, permite que el niño coloque su hoja al árbol. Si llega a tiempo, también podrá poner una flor al árbol.



Gisela Stecler.

Ten preparadas hojas de otro color para que las visitas se registren al llegar a la clase.

Incentivo de ofrendas

El momento de las ofrendas es una oportunidad para enseñar a los niños sobre generosidad y servicio. Hacer este momento interactivo y significativo puede fortalecer su comprensión y compromiso con la misión.

IDEA 1: "EL RÍO DE BENDICIONES".

Dibuja o crea un río largo en un mural o panel, representando al Río Zambezi que atraviesa varios países de la División. Prepara pequeños peces de colores y barcos de papel. Al comenzar el trimestre establece una meta de ofrenda para el trimestre. Cada vez que la clase alcance el objetivo semanal de ofrendas, añade un pez o un barco al río. Puedes

asignar diferentes colores o tamaños para representar diferentes niveles de logro. Al final del trimestre, si el río está lleno de peces y barcos, puedes organizar una pequeña celebración o actividad especial para reconocer el esfuerzo y la generosidad de los niños.

IDEA 2: "LA ALDEA SOLIDARIA".

Construye una maqueta o mural de aldea africana utilizando materiales reciclados como cartón, botellas de plástico y tela. Incluye casas, escuelas, hospitales y áreas comunitarias. Cada vez que los niños contribuyen con sus ofrendas, pueden añadir un elemento a la aldea, como árboles, personas, animales o estructuras. Los ayudará a visualizar cómo contribuyen sus ofrendas al desarrollo y bienestar de comunidades. Relaciona cada nueva construcción con uno de los proyectos misioneros actuales, explicando cómo sus ofrendas ayudan a construir escuelas, hospitales y otros recursos en la vida real.



Shutterstock.

IDEA 3: "EL SAFARI DE GENEROSIDAD".

Creas un tablero de juego tipo "serpientes y escaleras" con un recorrido que atraviesa diferentes paisajes africanos. Prepara una figura representativa (como un Jeep de safari) que avanzará a medida que se recolecten las ofrendas. Cada sábado, según el monto recolectado, el Jeep avanzará ciertos espacios en el tablero. Establece puntos de parada en lugares clave donde puedas compartir historias o datos interesantes sobre la región o los proyectos misioneros. El objetivo es que al final del trimestre, el Jeep haya completado todo el recorrido.

Recolector de ofrendas

Hacer que el acto de recolectar las ofrendas sea especial y significativo puede añadir un toque de entusiasmo al momento. Te proponemos realizar un barco con cartón o madera, inspirado en el barco misionero que será adquirido para el Lago Bangweulu. Haz una abertura en la cubierta para introducir las ofrendas.

Designa cada semana un "capitán" para que guíe el barco y otro niño cuente las ofrendas y registre el valor en un cuadro.



Gisela Stecler.

Incentivo de responsabilidades

Es fundamental incentivar responsabilidades en los niños, ya que esto fomenta la disciplina, el compromiso y el desarrollo de habilidades útiles para la vida cristiana. Sin embargo, el objetivo no debe ser la competencia entre ellos, sino ayudarlos a crecer de manera personal y espiritual. En lugar de competir, se debe promover la cooperación y el reconocimiento individual de los logros, destacando que cada niño está desarrollando sus dones espirituales a su propio ritmo, y que todos son parte importante de la clase. Esto refuerza el sentido de comunidad y servicio.

Una forma de incentivarlos puede ser usando el sistema de Estrellas "ubuntu".

"Ubuntu" es un pensamiento de vida africana que significa "Yo soy porque nosotros somos", enfatizando la importancia de la comunidad y la cooperación. Para los africanos, "ubuntu" significa, comprender, aceptar y tratar bien al otro, y está relacionado con la generosidad, solidaridad y compasión.



- Crea un tablero con el título "Estrellas ubuntu" y dibuja un gran cielo nocturno sobre una sabana africana. Prepara estrellas de papel de diferentes colores, asignando cada color a una responsabilidad específica:
- Estudiar la lección diariamente: estrellas doradas.
- Traer la Biblia y la lección: estrellas plateadas.
- Participar en la actividad de la gaceta animal: estrellas azules.
- Llegar a tiempo: estrellas verdes.
- Compartir lo aprendido con otros: estrellas rojas.
- Memorizar el versículo: estrellas violetas.
- Participar activamente en clase: estrellas naranjas.

Cada sábado, asigna las estrellas correspondientes a cada niño según las responsabilidades que haya cumplido durante la semana y pégalas en el cielo nocturno junto a su nombre. Al final del trimestre, reconoce a los niños que hayan acumulado más estrellas con un certificado, un pequeño obsequio o una mención especial durante la clase.

Visitas

Recibir visitas es una oportunidad para mostrar el amor y la hospitalidad cristiana, además de integrar nuevos alumnos a la clase. Algunas ideas:

- Al llegar, saluda a la visita por su nombre y preséntala al resto de la clase.
- Prepara pequeños paquetes con detalles como: una tarjeta de bienvenida con un mensaje amable y souvenirs relacionados con el trimestre, como un llavero con forma de animal africano.
- **Participación activa:** Invita a la visita a participar en actividades sencillas y divertidas, respetando su nivel de comodidad y asegurándote de que se sienta incluida.
- **Seguimiento:** Toma nota de sus datos de contacto para agradecer posteriormente su visita y mantener la conexión, invitándolo a regresar y ser parte regular de la clase.

Lecciones

En esta sección exploramos juntos la Palabra de Dios, descubriendo su poder y su presencia en nuestras vidas cotidianas. A lo largo de estos estudios, divididos en tres temas clave —Comunidad, Servicio y Adoración—, aprenderemos junto a los niños, importantes verdades bíblicas y cómo aplicarlas en nuestra relación con Dios y con los demás.

Cada lección está diseñada para que los niños y maestros crezcan, aprendiendo de manera práctica y profunda. A través de historias bíblicas como las de Pedro, Juan, Moisés y Pablo, reforzamos el valor de vivir en comunidad, servir a los demás y adorar a Dios con todo nuestro corazón.

En el auxiliar del maestro, encontrarás toda la información que necesitas para preparar cada parte de la lección. Aquí agregamos algunas para incentivar tu creatividad ¡a la hora de contar las historias!

1. Teatro de sombras:

Pueden usar una lámpara y figuras recortadas para representar las historias bíblicas. Esto es especialmente útil para lecciones

como la de Dorcas. El efecto de las sombras puede crear un ambiente emocionante y captar la atención de los niños. Necesitarás una sábana blanca, una lámpara y las siluetas de imágenes claves de la historia.



2. **Cajas sensoriales:** Crea cajas que representen partes de la historia. Por ejemplo, para la lección de "¡Poder!" (Pedro y Juan ante el Sanedrín), una caja podría contener objetos que simbolizen poder y fe, como una pequeña Biblia, una roca que representa fuerza, o una pluma para simbolizar la palabra hablada.

3. **Mural colaborativo:** Cada sábado la clase puede hacer un mural sobre la historia del día. Los niños podrían dibujar y colorear escenas clave mientras el maestro cuenta la lección. Para historias como "¡Mejor que el oro!" o "Felipe y el etíope", los niños pueden dibujar la sanación o el carro donde Felipe predicaba, y al final se expone el mural como recuerdo.

4. **Entrevista a personajes bíblicos:** Puede invitar a "personajes" de la Biblia, interpretados por otros maestros o alumnos, para contar la historia desde su punto de vista. Para la lección de "El rostro de un ángel", un niño podría representar a Esteban y ser entrevistado sobre lo que experimentó.



5. **Historias con LEGO o bloques de construcción:** Los niños pueden recrear escenas bíblicas usando bloques. Puede ser una actividad antes de contar la historia, para preparar el escenario, o después, para consolidar lo aprendido.

6. **Mapas interactivos:** Para lecciones que involucren viajes o movimientos (como "Felipe y el etíope" o "Moisés no puede entrar a Canaán"), pueden usar mapas interactivos donde los niños marcan los lugares clave. Esto ayuda a contextualizar mejor las historias bíblicas.

7. **Caja de ropas típicas:** Para representar historias como la de Pedro y Juan sanando al cojo o el testimonio de Esteban, el maestro puede armar una caja de ropas. Los niños podrían usar túnicas, coronas o sandalias para sentirse inmersos en la historia, representando a los personajes.

8. **Manualidades temáticas:** Involucra a los niños en manualidades que refuercen el mensaje de la lección. Por ejemplo, tras la lección "¡Por fin a salvo!", podrían construir pequeñas ciudades de refugio con cartón o plastilina, recordando que la iglesia es un lugar seguro.

9. **Canciones y música:** Incorpora música y canciones relacionadas con la lección. Para la historia de "Pablo y Silas en la prisión", por ejemplo, se puede enseñar a los niños una canción sobre la libertad en Cristo o el poder de la oración, mientras el maestro narra cómo Pablo y Silas cantaban en la prisión.

Sábado	Lección/ Historia	Mensaje
COMUNIDAD: Aprendemos juntos acerca de Dios.		
5/7	1. ¡Poder! (Pedro y Juan ante el Sanedrín).	En la iglesia aprendemos del poder de Dios en nuestras vidas.
12/7	2. ¡Escape de la prisión! (Los Apóstoles escapan de la prisión).	En la iglesia aprendemos que Jesús es lo más importante.
19/7	3. El rostro de un ángel (El testimonio de Esteban y los siete diáconos).	Los creyentes se animan unos a otros a crecer en la fe.
27/7	4. El cristiano falso (Simón pide poder).	Conocer a Dios cambia mi vida.
SERVICIO: Buscamos formas de ayudar a otros.		
2/8	5. ¡Mejor que el oro! (Pedro y Juan sanan al cojo).	Cuando sirvo, muestro a Jesús a otros.
9/8	6. Curación en las calles (Los apóstoles sanan y predicán).	Sirvo a Dios cuando llevo curación.
16/8	7. ¿Entiendes? (Felipe y el etíope).	Servimos cuando ayudamos a otros a entender la Biblia.
23/8	8. ¡Viva nuevamente! (Dorcas).	Servimos cuando ayudamos a otros.
ADORACIÓN: Adoramos a Dios cada día.		
30/8	9. ¡Dios es el número uno! (Moisés no puede entrar a Canaán).	Gracias a Dios, viviremos con él y lo adoraremos eternamente.
6/9	10. Dios dirige el camino (Moisés muere, Josué guía).	Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.
13/9	11. ¿De qué lado estás? (Josué).	Podemos adorar a Dios todos los días.
20/9	12. ¡Por fin a salvo! (Ciudades de refugio).	La iglesia es un lugar de refugio en el que adoramos juntos.
GRACIA EN ACCIÓN		
27/9	13. Demasiadas ofrendas (Construcción del tabernáculo).	Adoro a Dios con mis ofrendas.

10. **Uso de objetos visuales:** Cada lección puede estar acompañada de un "objeto visual" que sea representativo de la historia. Para "El cristiano falso" (Simón pide poder), el maestro puede mostrar monedas y hablar sobre cómo no se puede comprar el poder de Dios. Estos objetos pueden ser simples pero impactantes para ilustrar conceptos abstractos.

Esperamos que estas ideas te inspiren y te ayuden a crear experiencias significativas y memorables para tus alumnos durante este trimestre. Recuerda que lo más importante es transmitir el amor de Jesús y enseñar a los niños la importancia de servir y compartir con alegría. ¡Que Dios bendiga tus esfuerzos y te guíe en este hermoso ministerio!

Para facilitar la implementación de estas ideas, puedes acceder a moldes, imágenes y tutoriales escaneando el código QR de la página 16 o visitando el enlace proporcionado. Allí encontrarás materiales que te ayudarán a preparar cada incentivo y actividad de manera práctica y creativa.



SEMILLAS DE ESPERANZA

La primavera trae consigo la oportunidad de ver cómo Dios renueva la naturaleza y nuestras vidas. Es un momento ideal para que los niños compartan esperanza con su comunidad a través de un sencillo pero significativo proyecto misionero.

¿De qué se trata el proyecto?

“Semillas de Esperanza” invita a los niños a ser sembrar el amor de Jesús plantando pequeñas macetas con flores o hierbas aromáticas. Cada maceta llevará un versículo o un mensaje alentador, como: “Jesús hace florecer tu vida” o “Con Dios, siempre hay esperanza”. Estas macetas se entregarán a personas en su comunidad que necesiten una palabra de ánimo o un recordatorio del amor de Dios.

Pasos para organizar el proyecto

- **PREPARATIVOS:** Habla con los niños sobre la importancia de ser una luz para los demás. Utiliza Mateo 5:16: “Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos”. Pide que cada niño traiga un recipiente reciclado que pueda convertirse en una maceta. Esto puede incluir latas, frascos, o pequeños envases plásticos.
- **MANOS A LA OBRA:** Dedicar un momento para que los niños planten las semillas. Mientras trabajan explícales que las semillas, aunque pequeñas, tienen un gran potencial para crecer, al igual que las acciones de amor que hacemos en el nombre de Jesús. Enséñales a cuidar las plantas, recordándoles que también debemos cuidar nuestra fe y nuestra relación con Dios.

Obs.: Puedes comprar plantines de flores o plantas aromáticas y colocarlas dentro de la maceta que los niños traigan de casa.

- **DECORACIÓN:** Los niños pueden decorar sus macetas con dibujos, colores vivos y mensajes de esperanza escritos en pequeñas tarjetas.
- **ENTREGA:** Organiza un día especial para que los niños entreguen las macetas a personas de su comunidad, como vecinos, familiares, o incluso personas en hospitales, hogares de ancianos o iglesias. Cada entrega puede incluir un cálido saludo y un mensaje de ánimo.
- **REFLEXIÓN:** Después de completar el proyecto, reúnanse para compartir las experiencias vividas durante la entrega. Pregúntales cómo se sintieron al compartir algo hecho con sus propias manos y qué aprendieron sobre ser siervos de Jesús. Refuerza la idea de que estos pequeños gestos pueden abrir puertas para que otros conozcan a Jesús.
- **UN TOQUE ESPECIAL:** Si es posible, acompaña esta actividad con una canción sobre la primavera o sobre ser una luz para el mundo. Esto ayudará a los niños a recordar este proyecto como una experiencia especial en su caminar con Dios.

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Tener una reunión de discipulado con “Creciendo en Cristo”.
- Incentivar el culto familiar.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.

AGOSTO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Tener una reunión de discipulado con “Creciendo en Cristo”.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.
- Planificar Semana de Evangelismo, en septiembre.

SEPTIEMBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Tener una reunión de discipulado con “Creciendo en Cristo”.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar la Semana de evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de primavera.
- Tener Pretrimestrales.