

# Lección 3



## ¿Oíste eso?

### Servicio Dios nos da habilidades para servir.

**Referencias:** Hechos 2; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 29-38.

**Versículo para memorizar:** “Derramaré mi Espíritu sobre toda la humanidad” (Hechos 2:17, DHH).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios nos da habilidades para utilizarlas en su servicio.

**Se sentirán** agradecidos por los dones específicos que Dios nos ha dado.

**Responderán** al descubrir y utilizar los dones especiales que Dios nos ha dado.

#### El mensaje:

Dios nos da habilidades para servirlo.



#### La lección bíblica de un vistazo

Los judíos temerosos de Dios de cada nación debajo del cielo han llegado a Jerusalén para la fiesta anual del Pentecostés. El Espíritu Santo llena a los discípulos, que comienzan a predicar las maravillas de Dios, y todos los extranjeros oyen el mensaje en sus propios idiomas. Pedro se dirige a la multitud y les habla de Jesús. Tres mil personas se convirtieron aquel día.

#### Esta es una lección sobre el servicio

Los discípulos recibieron el don de lenguas a fin de que, mientras hablaban, las personas de diferentes culturas e idiomas pudiesen escuchar el mensaje en su propio idioma. Hoy, Dios continúa capacitándonos para el servicio al darnos los dones y las habilidades apropiados y necesarios para comunicar su amor a las personas de otras culturas, idiomas y

orígenes.

#### Enriquecimiento para el maestro

**Fiesta del Pentecostés.** Es una fiesta de un día, en la que se ofrecían a Dios dos panes de harina refinada horneados con levadura, junto con sacrificios de animales. El Pentecostés era uno de los tres días especiales en los que se esperaba que todos los hombres hebreos se reunieran en Jerusalén para “presentarse delante del Señor”. La razón por la que este día de fiesta se llamaba Pentecostés (que significa quincuagésimo), o Fiesta de las Semanas, es porque había de ocurrir cincuenta días (inclusive), o siete semanas, después de la ceremonia de la gavilla medida. (Ver “Pentecostés, Fiesta de”, en el *Diccionario bíblico adventista*.)

#### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

# Lección 3

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.
1	Actividades de preparación	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2	Oración y alabanza	A. Jesús te ama B. Sonidos de corral
3	Lección bíblica	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4	Aplicando la lección	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
	Compartiendo la lección	A. Atrapar con desventaja B. Inventario de habilidades
		A. Buenas noticias B. Utilicemos nuestras habilidades

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Jesús te ama

#### Materiales

• Personas que hablen diferentes idiomas; palabras “Jesús te ama” (escritas en diferentes idiomas).

Invite a personas que hablen diferentes idiomas a ir a la Escuela Sabática o a escribir “Jesús te ama” en una tarjeta. Haga que los niños lo repitan después de ellos. Luego, enseñe a los niños a decir “Jesús te ama” en lenguaje gestual.

**Palabras:** Jesús  
**Ademanos:** Colocar las muñecas a tres centímetros una de la otra y tocar la

te  
ama

#### Análisis

¿Alguno de ustedes puede hablar un idioma diferente? ¿Cómo se sienten al

palma de la mano derecha con el dedo mayor de la mano izquierda; luego, tocar la palma de la mano izquierda con el dedo mayor de la mano derecha. Señalar a alguien. Formar una X cruzando los brazos sobre el pecho.

decir “Jesús te ama” en un idioma que no conocen? (Extraños, torpes, raros, diferentes.) ¿Cuántos idiomas entiende Dios? (Él puede entender todos los idiomas.) A veces parece confuso cuando la gente habla diferentes idiomas, pero Dios nunca se confunde. Nos entiende a todos. El hecho de poder hablar diferentes idiomas es uno de los dones que Dios nos dio. Y eso me lleva al mensaje de hoy:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

Repítanlo conmigo.

## B. Sonidos de corral

Les voy a susurrar un sonido de corral en sus oídos. No le cuenten a nadie lo que escucharon. A la cuenta de tres, quiero que caminen por la sala haciendo el sonido, para ver si pueden encontrar a otros haciendo el mismo sonido. Hay al menos un compañero que hace

el mismo sonido, y puede haber más. Cuando estén seguros de tener a todos en su grupo, siéntense juntos.

## Análisis

¿Cómo sonaba cuando todos hacían su ruido? (Confuso, bullicioso.) ¿Es fácil encontrar a otra persona que haga el mismo ruido? (Tuvimos que escuchar con cuidado.) Si todos habláramos diferentes idiomas, ¿cómo creen que sería? (Sería difícil comprender; confuso.) En nuestra historia de hoy, vamos a escuchar acerca de una multitud de personas en la que todos hablaban diferentes idiomas pero aun así pudieron comprender lo que decía un hombre. Dios hizo que eso fuese posible. ¿No sería emocionante e inusual hablar para que las personas de muchos países pudiesen entenderte? El mensaje de hoy nos cuenta por qué Dios nos da habilidades. Dice:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

# Oración y alabanza

## Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

## Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema.

## Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Ayude a los niños a identificarse con alguien que utilizó sus habilidades para servir a Dios.

## Ofrendas

Cuando traemos nuestras ofrendas, ayudamos a proveer medios a fin de que otros utilicen sus habilidades para servir a Dios.

### Materiales

- Caja cubierta de palabras, fotos de personas que sirven a otras.

## Oración

Pida a los niños que piensen en un talento o una habilidad que tengan. Luego, pídeles que mencionen una forma de utilizar esa habilidad para servir. Haga que escriban esa habilidad detrás del dibujo de Jesús. Haga uno o más círculos de oración e invite a los niños a pedirle a Dios que los ayude a utilizar sus habilidades para servirlo.

### Materiales

- Dibujo de Jesús para cada niño.

# Lección 3

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• Trozos grandes de cartón;  
varias cajas con cuatro a cinco piedritas en cada una;  
pedazos de tela o de papel crepé color naranja, rojo y amarillo;  
vestimentas de tiempos bíblicos.

Con anticipación, recorte lenguas de fuego de la tela o papel crepé naranja, rojo y amarillo.

**Personajes:** Divida a los niños en tres grupos.

Grupo 1: discípulos y Pedro

Grupo 2: multitud

Grupo 3: efectos de sonido

Dé un cartón a cada grupo y muéstrelas cómo moverlo para hacer “viento”, las cajas de piedras para hacer ruido y las lenguas de fuego para llevar desde la multitud hasta los discípulos.

**Puesta en escena:** Colocar al grupo 1 en un rincón de la sala, arrodillados orando. Que el grupo 2 camine para un lado y para otro. Que el grupo 3 se coloque en otro rincón de la sala.

### Historia

La ciudad de Jerusalén estaba desbordada de gente. Las calles polvorientas estaban atascadas de bulliciosos viajeros de todo el mundo. La gente gritaba y se abría paso a empujones a través del gentío. Los burros rebuznaban. Miles de judíos estaban visitando la santa ciudad de Jerusalén para celebrar la Fiesta del Pentecostés.

Los discípulos y muchos de los creyentes estaban reunidos, adorando y orando a Dios. ¡Pero nadie del grupo se esperaba lo extraordinario que estaba por suceder! Nunca antes había pasado algo similar.

*[Grupo 3 hace efectos de sonido.]*

De repente, un sonido extraño vino del cielo. Parecía un viento violento, fuerte, poderoso, precipitado. Pero no era viento. Parecía un huracán. Pero no era un huracán. El sonido entró y llenó toda la casa en la que estaban los creyentes. El sonido era tan fuerte que la gente de afuera miraba para todos lados, desesperada por ver lo que estaba ocurriendo.

Entonces, el sonido pasó. *[Que el grupo*

*3 lleve lenguas de fuego cruzando la sala y que las coloque sobre los discípulos.]*

Los creyentes se miraron. Vieron lo que parecían lenguas de fuego dispersas por la habitación, que tocaban a cada persona. ¡De repente fueron llenos del Espíritu Santo! Estaban llenos de nuevos pensamientos que no les eran propios. ¡Era como los profetas de la antigüedad! ¡Casi no podían creer lo que les estaba ocurriendo! Comenzaron a alabar al Señor.

*[Que el grupo 3 se una al grupo 2.]* La multitud de afuera de la casa se hizo más numerosa. La gente se apiñaba tratando de ver hacia adentro.

—¿Qué sucede allí adentro? —se preguntaban entre sí—. ¿Escucharon lo que escuché yo?

Entonces la multitud escuchó algo diferente. Parecía como que todos los de la casa estaban hablando y gritando al mismo tiempo. ¿Y ahora qué? *[Mímica de escuchar.]*

—¡Silencio! ¡Escuchen! —un hombre de Siria agitó el brazo por el aire—. ¡Escucho que alguien de esa casa habla en mi idioma!

—¡Yo también! —dijo jadeando un viajero de Egipto—. ¡Alguien de esa casa está hablando mi idioma!

—¡Tonterías! —habló más fuerte una voz áspera—. ¡Los de esa casa están ebrios!

*[Grupo 2 y 3 gritan “ebrios”.]*

—¡Ebrios! ¡Ebrios! ¡Ebrios! —gritaban algunos revoltosos.

De repente, otra voz gritó:

—¡Aquí vienen!

*[Pedro se pone de pie y va hacia los grupos 2 y 3, y hace la mímica de predicar.]*

Pedro y los otros apóstoles salieron de la casa. Pedro comenzó a hablar con una voz muy potente, para que todos pudiesen escucharlo.

—Hermanos judíos y todos los que viven en Jerusalén —comenzó—. Escúchenme y permítanme contarles lo que esto signi-

fica. Estas personas no están ebrias, como suponen. *[Pedro sacude la cabeza y señala a los otros apóstoles.]*

Pedro le habló de Jesús a la multitud. Les dijo que Jesús había muerto por sus pecados. Les dijo que Jesús había resucitado de los muertos y que ahora estaba en el cielo. Les dijo que Dios perdonaría sus pecados y que ellos también podían recibir el don de Dios del Espíritu Santo.

La gente escuchaba en silencio. *[Uno a uno los niños se arrodillan.]* Y muchas personas creyeron lo que escucharon. ¡Unas tres mil personas decidieron hacerse cristianas aquel día!

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo creen que se habrían sentido ustedes si hubiesen escuchado un ruido fuerte y hubiesen sentido el viento?** (Con miedo, sobresaltados, confundidos.)

**¿Qué milagro ocurrió cuando Dios envió al Espíritu Santo?** (La gente que escuchaba oyó las palabras de Pedro en su propio idioma; muchos oyeron la historia de Jesús por primera vez.)

Nosotros llamamos el “don de lenguas” a este milagro porque todos oyeron y comprendieron lo que se decía en su propio idioma. Dios le había dado a Pedro una forma de llegar a las personas de muchos países. Eso me recuerda nuestro mensaje para hoy:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

### Versículo para memorizar

#### Materiales

• Utilice lo siguiente para enseñar el versículo. Repita hasta que los niños sepan el versículo.

Derramaré	Ademán de derramar.
mi Espíritu	Soplar fuerte, como para hacer viento.
sobre toda la humanidad	Señalar a cada uno.
Hechos 2:17	Palmas juntas, luego abiertas.

### Estudio de la Biblia

**Abran sus Biblias en Hechos 2:32.**

**Leamos las buenas nuevas que Pedro les dio a todos.**

Que los adultos ayuden cuando sea necesario. Sí, “A

**este Jesús, Dios lo resucitó, y de ello todos nosotros somos testigos”** (NVI). **¡Esa es la buena noticia! ¡Jesús está vivo!**

Forme cuatro grupos y entréguele a cada uno los textos de abajo. Conceda tiempo para que cada grupo lea la historia de la Resurrección. Forme pares de lectores con no lectores y pida que los adultos ayuden cuando sea necesario.

Mateo 28:1-10

Marcos 16:1-7

Lucas 24:1-12

Juan 20:1-9

Utilice un pizarrón o una pizarra para comparar las historias. Pregunte: **¿Qué fue lo primero que ocurrió? ¿Qué sucedió luego?** Utilice diferentes colores (si es posible) para marcar las diferencias.

### Análisis

Pregunte: **¿Qué nos dicen estas pequeñas diferencias?** (Los diferentes escritores recordaban cosas distintas, así como nosotros recordaremos cosas levemente diferentes después de la Escuela Sabática.)

**¿Por qué es tan importante la resurrección de Jesús?** (Jesús murió por nuestros pecados. Puesto que él vive, podemos ir al cielo.)

**¿Qué comenzaron a hacer Pedro y los discípulos cuando vino el Espíritu Santo?** (Comenzaron a predicar de Jesús.) **Dios todavía quiere que lo sirvamos y que hablemos de él a los demás. Repitamos nuestro mensaje:**

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

# Lección 3

## 3 Aplicando la lección

### A. Atrapar con desventaja

#### Materiales

- Cinta adhesiva, pelota.

Pida a los niños que se sienten en círculo. Utilice la cinta adhesiva para pegar los dedos pulgar e índice de algunos niños. Instruya a los otros niños para que dejen una mano en la espalda. Nadie debiera poder utilizar ambas manos.

Que los niños se arrojen la pelota entre ellos. Luego, quíteles la cinta y permita que los niños utilicen ambos brazos y los pulgares.

#### Análisis

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué les pareció jugar a atrapar la pelota solo con un brazo y sin pulgares? ¿Cómo se sintieron cuando pudieron usar ambos?**

**¿Qué piensan cuando alguien les pide que hagan algo, pero no saben cómo hacerlo, o no tienen todo lo que necesitan?**

Jesús es exactamente lo opuesto de este juego. Cuando él pide que hagamos algo, nos promete ayudarnos. Nos promete darnos las herramientas y las habilidades necesarias para hacer el trabajo.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

### B. Inventario de habilidades

Pensemos en las diferentes habilidades que tenemos. Si piensan en una habilidad que alguien tiene, pronuncien la habilidad y el nombre de la persona, y lo pondremos en el pizarrón.

Agregue nombres si hay más de una persona con la misma habilidad.

Asegúrese de que aparezcan los nombres de todos en la lista.

#### Materiales

- Formas de llamas en rojo o naranja (ver “Patrones y Modelos”), lápices, pizarrón/pizarra, tiza/marcador.

#### Análisis

Distribuya materiales (ver fuego en “Patrones y modelos”). Pregunte: **¿De qué modo podemos usar nuestras habilidades para servir a Jesús?** Conceda tiempo para responder.

Copien sus habilidades en su llama y guárdenla para que les haga recordar el mensaje de hoy.

Si Dios nos pide que hagamos algo, siempre nos dará las habilidades para hacer la tarea, así como les dio a Pedro y a los discípulos lo que ellos necesitaban.

Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### A. Buenas noticias

#### Materiales

- Papel, lápices/marcadores.

Ayude a los niños a crear un folleto de “Buenas Noticias”. Pídales que escriban/dibujen las buenas noticias de la resurrección de Jesús y de que Dios nos ama a todos.

Pídales que hagan folletos individuales o que aporten con uno que puede ser copiado.

#### Análisis

**¿Con quién les gustaría compartir las buenas noticias?** Conceda tiempo.

Algo que Dios nos ha dado a todos es la habilidad de compartir las buenas noticias de que Jesús vive. Podemos hacerlo de diferentes formas.

Esta semana podemos servir a Dios al compartir nuestro folleto con buenas

noticias y ser como Pedro, que estuvo dispuesto a hablar a los demás acerca de Jesús.

Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

### **B. Utilicemos nuestras habilidades**

#### **Materiales**

• *Inventario de habilidades de “Aplicando la lección” (B), pizarrón/pizarra, tiza/marcador.*

Utilice el inventario de habilidades de “Aplicando la lección” (B) o haga un inventario de habilidades. Pida a los niños que piensen en formas de utilizar sus habilidades como clase en un proyecto para servir a los demás.

Forme grupos pequeños para planificar diferentes partes del proyecto. Conceda tiempo.

Pida a cada grupo que comparta con la clase lo que planificaron. Luego, haga un

plan que involucre a todos y lo que cada persona puede hacer. Pónganse de acuerdo para poner el plan en acción en algún momento.

#### **Análisis**

Dé tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué piensan en cuanto a utilizar sus habilidades para servir a Dios?**

**¿Qué sucede cuando estamos dispuestos a utilizar nuestras habilidades para él? (Él nos dará más cosas para hacer. Nos bendecirá.)**

**¿Piensan que Dios estará con nosotros cuando usemos nuestras habilidades para hablar a otros acerca de él? Repitamos juntos nuestro mensaje:**

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

#### **Cierre**

Haga que los niños se paren formando un semicírculo mirando hacia el inventario. Ore pidiéndole a Dios que ayude a cada uno a encontrar formas de utilizar sus habilidades en forma eficiente para él.

## **Patrones y modelos**

### **Lección 3**

#### **Inventario de habilidades**

