

Primarios

Guía para Directores y Maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la Gracia*

Año C, segundo trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
EDITOR ASOCIADO	Audrey Andersson
ASISTENTE EDITORIAL.....	Linda Schomburg
CONSEJERO EDITORIAL	Gerhard Pfandl
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL	Mark A. Finley
DISEÑO	Bruce A. Fenner
ILUSTRACIONES	Kim Justinen
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.....	Gloria Trotman Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales
y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 S.W. 117 Avenue
Miami, Florida 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,
Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.
Los números de los himnos extraídos del *Himnario adventista*, corresponden a la edición 2009.

Autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Emmanuel O. Abbey, presidente de la Misión del Norte de Ghana, África Occidental.

Audrey Andersson, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

Hilary Baatjies, Sudafricana estudiante doctoral en la Universidad Andrews.

Carlyle Bayne, Miami, Florida, EE.UU. Departamental de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE.UU.

Iryna Bolotnikov, Región Tula, Rusia. Afiliada al Seminario Teológico de Zaosky.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE.UU.

Linda Porter Carlisle, también es una madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE.UU.

Verna Chuah, directora del Ministerio Infantil en la Unión China, Hong Kong.

Sarah Coleman Kelnhofer, escritora independiente y alumna de la Universidad Andrews.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

James Dittes, Tennessee. Escritor y redactor independiente.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

Douglas Hosking, educador, enseña en una escuela elemental adventista en Quebec, Canadá.

Patricia Humphrey, de Texas, EE.UU. Escribe y edita publicaciones adventistas.

Nancy Beck Irland, enfermera y autora de literatura devocional para niños, de Oregón, EE.UU.

Noelene Johnsson, directora del Ministerio Infantil en la División Norteamericana.

Birthe Kendle, directora del Ministerio Infantil en la División Transeuropea. Escritora y traductora de las lecciones de la Escuela Sabática.

Bárbara Manspeaker, directora del Ministerio Infantil de la Unión de Columbia.

Vikki Montgomery, redactora asociada de la revista Liberty y escritora y editora independiente.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

Lydia Neikours, directora del Ministerio Infantil de la División Eurasiática, con oficinas centrales en Moscú, Rusia.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE.UU.

Carole Smith, directora de Educación en la Asociación Chesapeake, Maryland, EE.UU.

Aileen Andres Sox, directora de Our Little Friend y Primary Treasure en la Pacific Press Publishing Association.

Miriam Tumangday, forma parte del personal de la División Asia Pacífico Sur.

Denise Valenzuela, directora de comunicaciones en la Unión de Columbia, Maryland.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, dan seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

June Zeeman, escribe desde Sudáfrica.

Agradecimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido

SERVICIO: Otros pueden ver a Jesús en nosotros.

1. ¿Dioses humanos?10
2. ¡Ven a ayudarnos!18
3. El Dios no conocido26
4. ¡Milagro a medianoche!34

ADORACIÓN: ¿Por qué adoramos a Dios?

5. El regalo especial de Dios42
6. ¡En primer lugar!50
7. En el foso de los leones58
8. Una nueva ley66

COMUNIDAD: Somos miembros de la familia de Dios.

9. Una buena elección74
10. ¿Quién es mi prójimo?82
11. ¡De nuevo en casa!90
12. ¡Ya viene!98
13. Por mí lo hiciste106

Esta Guía de Estudio trata de lo siguiente:

Desde la primera hasta la cuarta lección se nos enseña cómo los demás pueden ver a Jesús en nosotros.

- Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.
- Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con los demás.
- Sirvo a Dios cuando hablo a otros de él.
- Sirvo a Dios al ayudar a otros en situaciones de emergencia.

Desde la quinta hasta la octava lección se nos enseña la razón por la que adoramos a Dios.

- Adoro a Dios cuando me gozo en el sábado, su regalo semanal.
- Adoro a Dios cuando lo pongo en primer lugar en mi vida.
- Cuando oro y espero las respuestas de Dios, lo estoy adorando.
- Cuando adoro a Dios, otros ven su amor y poder.

Desde la novena hasta la décimo tercera lección se nos recuerda que somos miembros de la familia de Dios.

- Cuando elijo ser bautizado, digo a otros que pertenezco a la familia de Dios.
- Todos están incluidos dentro del amor de Dios.
- Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de cuidarse unos a otros.
- Los miembros de la familia de Dios están siempre listos para la venida de Jesús.
- Cuidar de quienes lo necesitan, es como cuidar de Jesús.

Gracia de Dios

- Gracia es una palabra que nos ayuda a explicarnos el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios dándonos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera como él nos trata a nosotros.



Por lo tanto bienvenidos a *Eslabones de Gracia*. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.

A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado, inspirando a los alumnos a estudiar esa misma lección durante la semana siguiente.

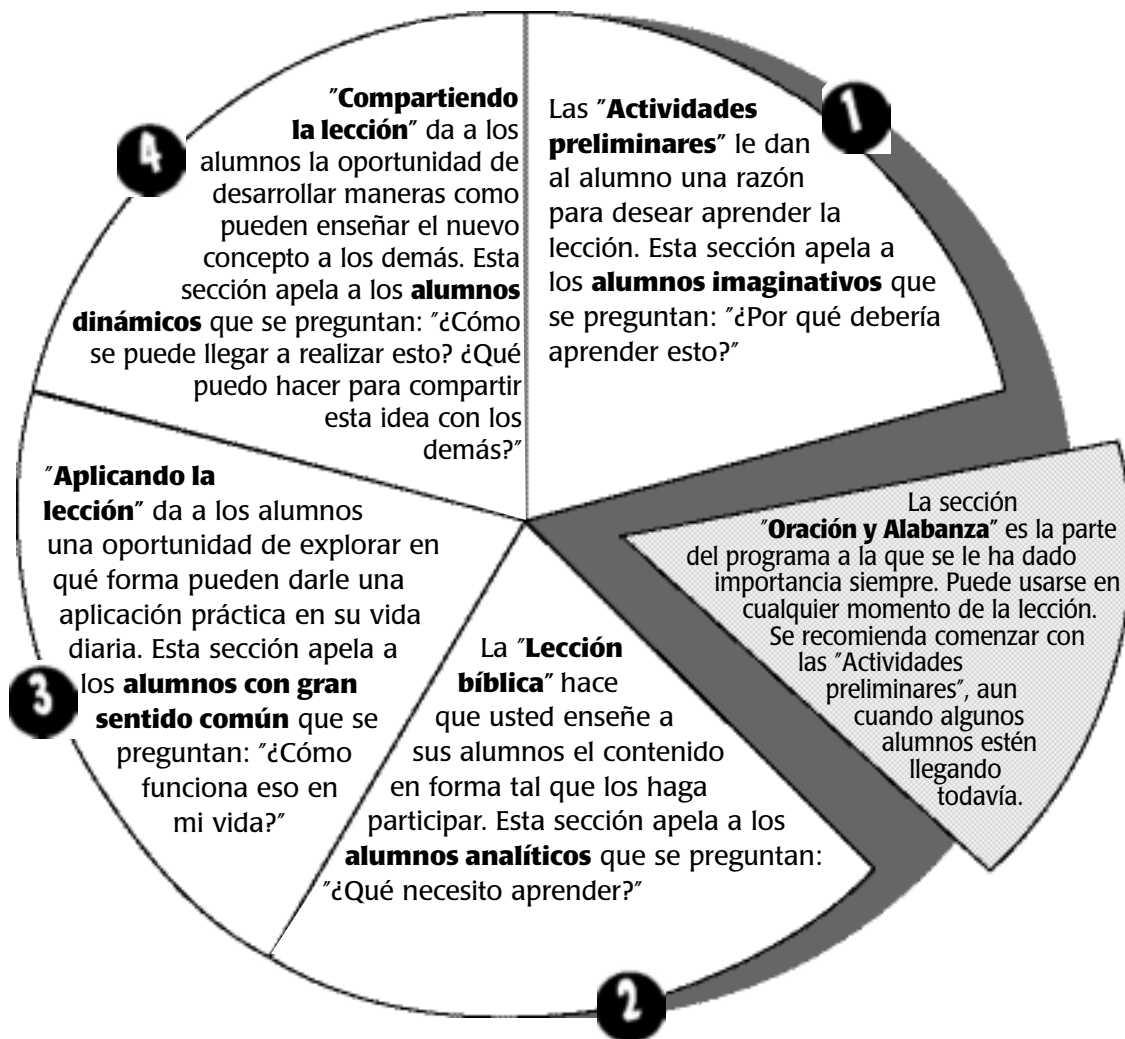
B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un "Mensaje" o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje para que puedan hacer suyas las verdades

presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

D. Llegar hasta cada alumno en la forma en que él o ella aprende mejor. Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles. Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo



pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

Cómo usar esta Guía:

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

Tenga siempre a mano materiales de uso regular, tales como los siguientes:

- Biblias
- vestimentas de tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o estambre grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; grapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- estambre de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos descartables

Materiales adicionales para este trimestre

Lección 1

- láminas de ídolos (antiguos y modernos)
- cajas
- láminas u objetos simbolizando formas de servir a Dios
- manzanas (u otra fruta local)
- cuchillo para cortar fruta
- agua salada o jugo de limón
- gancho o presilla para colgar ropa
- camisetas viejas que se puedan romper
- cojinete para tinta
- artículos para darlos a personas que no van a la iglesia
- contrato de servicio (ver p. 114)

Lección 2

- platos para servir ensalada (16)
- voz de hombre grabada u oculta
- mesas y sillas
- pintura
- tela color púrpura o papel crépe
- papel transparente adhesivo
- recipiente para recoger ofrendas en forma de casa

Lección 3

- tubo de cartón (de papel higiénico), uno por cada alumno
- lámina o fotografía de persona que usted conozca, pero sus alumnos no
- escalera pequeña o algo donde se puedan subir los alumnos
- cajas o piedras grandes
- grapadora
- perforadora (opcional)

Lección 4

- varios tipos de vendajes incluyendo banditas adhesivas
- periódicos
- caja de cartón grande
- muñeco o títere

- rollo de gasa (o papel sanitario)
- láminas de vehículos de emergencia o personal que ayuda en emergencias

Lección 5

- globo con cordón o listón
- recipiente hondo
- plan de sábado para cada alumno (ver p. 115)
- caja de tamaño pequeño
- regalo envuelto con algo adentro que represente el sábado

Lección 6

- sábana de color claro
- fanal
- dos pelotas pequeñas o dos bolas de algodón en dos cucharas
- cinta azul con las palabras "Primer lugar"
- otra cinta con las palabras "Buen trabajo", o "Gracias por intentarlo"
- una caja grande de chocolates o dulces, casi vacía
- pequeña caja de chocolates o dulces, llena
- papel para envolver regalos color liso
- un moño para regalo
- reloj de papel con manecillas movibles

Lección 7

- lámina de la cara de un león, siluetas de leones (ver p. 116)
- bolsas pequeñas de papel
- videocinta breve acerca de leones
- grabadora
- materiales para crear una cueva de leones
- lámina o silueta de un ángel (ver p. 117)
- cordón amarillo o anaranjado
- lampara de mano

Lección 8

- cordón amarillo
- guantes

- sombrilla
- impermeable
- otra ropa protectora
- agua
- botella rociadora
- grabación de voz masculina
- recipiente de plástico vacío
- arena o tierra
- once piedras lisas
- baterías pequeñas
- trozo pequeño de papel de aluminio
- baterías para lámpara de mano
- plastilina
- velas de cumpleaños (2 por cada alumno)

Lección 9

- iglesias (ver p. 118)
- cadena de personas (ver p. 119)
- estrellas de papel adhesivo
- documentos tales como tarjetas de pase para bibliotecas, licencia de conducción, certificado de matrimonio, tarjetas de crédito
- paloma de fieltro u otro material (ver p. 120)
- hilo de coser
- tarjetas de decisión de bautismo (ver p. 121)
- pintura para pintar con los dedos
- toallitas húmedas para las manos, o agua y jabón

Lección 10

- láminas de: criminal, pastor, maestro, niño, gente de otros países y razas, personas adorando ídolos
- cobija grande
- banditas adhesivas
- vendas
- equipo de primeros auxilios
- diez calcetines limpios
- corazones de papel (ver p. 122)
- gasas

Lección 11

- objetos o láminas de medios de transporte
- objeto pequeño para esconder en el aula
- regalos pequeños
- CD o casete
- carros de juguete
- golosinas
- ropa
- abrigo, bata o manto fino
- anillo
- juguetes rotos
- libros de historias rotos
- materiales para reparación (pegamento, cinta adhesiva, hilo y aguja, etc.)

Lección 12

- boletos
- tres jarras transparentes
- agua con sal
- colorante vegetal rojo
- bebida transparente
- vasos pequeños de papel
- maleta
- varios artículos de viaje
- lámpara de aceite (ver p. 123)
- diez velas o lámparas de mano
- cinco botellas pequeñas con aceite o cinco baterías para lámpara de mano
- pasaporte

Lección 13

- dos vasos transparentes grandes
- agua
- vinagre blanco
- polvo de hornear
- cucharita
- láminas de personas ayudando a otros
- frasco de especies
- cruz pequeña
- canasta con rebanadas de pan
- frasco de perfume
- esponja
- patrón de oveja y cabra (ver p. 124)

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
SERVICIO: Otros pueden ver a Jesús en nosotros.					
Lección 1 3 de abril	La multitud trata de adorar a Pablo y a Bernabé	Hechos 14:8-20; <i>Los hechos de los apóstoles</i> , pp. 144-151	Gálatas 6:2	Servimos a Dios cuando ayudamos a los demás.	Ver p. 11
Lección 2 10 de abril	Pablo recibe un llamado a Macedonia	Hechos 16:9-15, 40; <i>Los hechos de los apóstoles</i> , pp. 172, 173, 177, 178	Hebreos 13:2	Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con los demás.	Ver p. 19
Lección 3 17 de abril	Altar al Dios no conocido	Hechos 17:15-34; <i>Los hechos de los apóstoles</i> , pp. 188-197	Hechos 17:27	Sirvo a Dios cuando hablo a otros de él.	Ver p. 27
Lección 4 24 de abril	Caída de Eutico	Hechos 20:1-12; <i>Los hechos de los apóstoles</i> , pp. 313, 314	Salmo 91:11	Sirvo a Dios al ayudar a otros en casos de emergencia.	Ver p. 35
ADORACIÓN: ¿Por qué adoramos a Dios?					
Lección 5 1° de mayo	El sábado	Génesis 2:1-3; Éxodo 20:8-11; <i>Patriarcas y profetas</i> , pp. 27-29	Génesis 2:3	Adoro a Dios cuando me gozo en el sábado, su regalo semanal.	Ver p. 43
Lección 6 8 de mayo	Daniel ora de todos modos	Daniel 6:1-16; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 396-399	Daniel 6:10	Adoro a Dios cuando lo pongo en primer lugar en mi vida.	Ver p. 51
Lección 7 15 de mayo	Daniel en el foso de los leones	Daniel 6:10-28; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 398-400	Daniel 6:22	Cuando oro y espero las respuestas de Dios, lo estoy adorando.	Ver p. 59
Lección 8 22 de mayo	Daniel sale del foso de los leones	Daniel 6:25-28; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 399-401	Daniel 6:26	Cuando adoro a Dios, otros ven su amor y poder.	Ver p. 67
COMUNIDAD: Somos miembros de la familia de Dios.					
Lección 9 29 de mayo	Bautismo de Jesús	Mateo 3; <i>Deseado de todas las gentes</i> , pp. 72-88	Mateo 3:17	Cuando elijo ser bautizado, digo a otros que pertenezco a la familia de Dios.	Ver p. 75
Lección 10 5 de junio	El buen samaritano	Lucas 10:25-37; <i>Deseado de todas las gentes</i> , pp. 460-466	Lucas 10:27	Todos están incluidos dentro del amor de Dios.	Ver p. 83
Lección 11 12 de junio	El hijo pródigo	Lucas 15:11-32; <i>Palabras de vida del gran Maestro</i> , pp. 156-166	Lucas 15:24	Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de cuidarse unos a otros.	Ver p. 91
Lección 12 19 de junio	Diez damas de honor	Mateo 25:1-13; <i>Palabras de vida del gran Maestro</i> , pp. 335-347	Mateo 25: 13	Los miembros de la familia de Dios están siempre listos para la venida de Jesús.	Ver p. 99
Lección 13 26 de junio	Ovejas y cabritos	Mateo 25:31-46; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , pp. 592-597	Mateo 25:40	Cuidar de quienes lo necesitan, es como cuidar de Jesús.	Ver p. 107

¿Dioses humanos?



Referencias:

Hechos 14:8-20;
Hechos de los apóstoles,
pp. 144-151.

Versículo para memorizar:

"Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas, y así cumplirán la ley de Cristo" (Gálatas 6:2).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que realizar buenas acciones es una forma de servir a Dios.

Sentirán el deseo de ayudar a otros en necesidad y los ayudarán a aprender acerca de Dios.

Responderán tratando de ayudar a alguien esta semana.



Mensaje:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.



Tema del mes

Otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Resumen de la lección

En Listra, Pablo y Bernabé invocan el nombre de Dios para sanar a un hombre que estaba inválido desde su nacimiento. Cuando la multitud ve caminar a ese hombre, declara que Pablo y Bernabé son dioses en forma humana y desea ofrecerles sacrificios. Los apóstoles evitan que lo hagan y les piden que adoren al único Dios viviente que hizo los cielos y la tierra. Algunos judíos hacen que la multitud se vuelva contra Pablo y Bernabé. La gente apedrea a Pablo y lo arrastra hasta las afueras de la ciudad y allí lo abandona dándolo por muerto. El apóstol Pablo se levanta y regresa a la ciudad. Al día siguiente él y Bernabé se van a Derbe, a llevar el evangelio a sus habitantes.

Esta lección es acerca del servicio.

Las palabras y los actos de bondad preparan el corazón de la gente para recibir las buenas nuevas acerca de Jesús. Son también una demostración viva de lo que sucede en la vida de quien ha sido tocado por el evangelio. Ayudar a quienes lo necesitan y dar a conocer a otros la Palabra de Dios, es un servicio efectivo en favor de Dios.

Para el maestro

Listra – Ciudad de Licaonia, que formaba una parte de la provincia romana de Galacia. Fue fundada el 6 a.C., y estaba habitada por veteranos romanos. Sus habitantes eran ciudadanos de Roma. [...] Pablo y Bernabé predicaron allí en su primer viaje misionero [...]. Volvió a visitar Listra en su segundo viaje misionero (Hch. 16:1, 2), y posiblemente también en el tercero (Hch. 18:23). Probablemente Timoteo nació en Listra (16:1-3) (*Diccionario bíblico adventista*, pp. 719, 720).

Los habitantes de Listra creyeron el mito de que Zeus y Hermes habían visitado esa región y pensaban que Pablo era Hermes, el comunicador y que Bernabé era Zeus. En la mitología griega, Zeus (Júpiter en la mitología romana) era el padre de los dioses. El nombre de Júpiter significa literalmente "caído del cielo" (Ver *Diccionario bíblico adventista*, pág. 879).

Decoración del aula

Coloque la frase "Hazme un servidor" en la parte superior del tablero de anuncios o en un banderín.

Coloque debajo un collage usando fotografías de personas ayudando a otros (las revistas usadas son una buena fuente). Esta puede ser una actividad preliminar al programa de Escuela Sabática. Cuando los alumnos lleguen temprano pueden encontrar más fotografías de personas ayudando a otros y añadirlas al collage. Coloque, si los tiene disponibles, carteles de la agencia ADRA ayudando en otras partes del mundo.

Pida a sus alumnos que tracen el contorno de su mano en una hoja de papel. Recorte la silueta de la mano y anote el nombre del alumno en esa silueta. Pegue

las siluetas de las manos en toda el aula o úselas para formar un atractivo marco o cenefa. Coloque también donde todos puedan verlo, un mapa de los viajes misioneros del apóstol Pablo. Cada semana marque la ciudad que se menciona en la lección.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Cómo es tu Dios?</i> B. <i>Yo comparto, tú compartes</i>	Láminas de varios dioses o ídolos que la gente adoraba en los tiempos bíblicos e ídolos modernos (televisión, ropa, amigos, etc.), lámina de Jesús o la palabra JESÚS, tarjeta para cada alumno con su nombre anotado en ella, caja con láminas u objetos que simbolicen formas como podemos servir a Dios Manzanas u otra fruta local, cuchillo, agua salada o jugo de limón
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Caja de cartón u otro recipiente con la silueta de una mano en ella; tira larga de cartulina, de 13 cm de ancho, gancho o perchero para colgar ropa
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Camisetas viejas que puedan romperse, bolsas de papel, hilo, Papel, versículo escrito, Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	A. <i>Ideas de servicio</i> B. <i>¿Cuán alto puedes saltar?</i>	Cuerda de 2 m. de largo
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>¡Vamos a hacerlo!</i>	Copia de "Contrato de servicio" (Ver p. 114.) para cada alumno, lápices, almohadilla con tinta, artículos para regalar

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿Cómo es tu Dios?

Coloque las láminas de ídolos y la lámina de Jesús cerca de los asientos de los alumnos. Entregue a cada alumno la tarjeta con su nombre y dígales que la pongan junto a su Dios. Comenten acerca de maneras como servimos a Dios (con nuestro tiempo, dinero, etc.). Debajo de la lámina de Jesús o de la palabra JESÚS, pida a sus alumnos que coloquen láminas que representen formas de servirlo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo podemos saber cuándo algo o alguien se convierte en un ídolo?** (Algo o alguien se convierte en un ídolo cuando ese algo o alguien es más importante para nosotros que Dios.) **¿Qué o quién es el Dios de ustedes?** Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. **¿Qué hacen por su Dios (o dioses)?** (Pasamos tiempo con él (o ellos), le dedicamos dinero a él (o ellos), lo (o los) sirvo.) **¿Cómo pueden servir al Dios del cielo? Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A OTROS.

B. Yo comparto, tú compartes

Corte con anticipación las manzanas (u otra fruta local) en cuartas partes, pero deje algunas sin cortar para la demostración. (El agua con sal o el jugo de limón las mantiene frescas.) Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podemos compartir un poco con mucha gente? Sí, podemos cortar las manzanas.** Corte una manzana como demostración. Pida a sus alumnos que tomen cada uno un pedazo de manzana y se lo den a alguien más. Luego deje que los niños que sirvieron sean servidos. Asegúrese de que cada uno tiene la oportunidad de servir y ser servido.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo se sintieron mejor, cuándo sirvieron o cuándo les sirvieron?** Espere la respuesta. **¿Cómo se habrían sentido si la persona se hubiera negado a aceptar lo que le ofrecían?** (Frustrado, triste, etc.) **¿Se les hace difícil compartir con los demás?** Espere la respuesta. **En nuestra historia bíblica de hoy, el apóstol Pablo fue apedreado por las mismas personas con las que estaba tratando de compartir el amor de Jesús. ¿Qué podemos hacer si la gente rechaza nuestra ayuda o no quiere conocer a Jesús?** (Ser pacientes con ellos; amarlos de todas maneras; no presionarlos; no rendirnos, etc.) **¿Cómo podemos prepararles el camino para que amen a Jesús?** (Ayudarlos cuando necesiten nuestra ayuda.) **Eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy. Vamos a decirlo juntos nuevamente:**



SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A OTROS.

Necesita:

- láminas de ídolos adorados en tiempos de la Biblia
- láminas de ídolos modernos (televisión, ropa, amigos, etc.)
- lámina de Jesús o la palabra JESÚS
- tarjeta para cada alumno con su nombre escrito
- caja
- láminas u objetos que simbolicen formas de servir a Dios

Necesita:

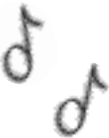
- manzanas (u otra fruta local)
- cuchillo para cortar fruta
- agua con sal o jugo de limón

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Nítido rayo por Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

"Santo Espíritu llena mi vida" (*Himnario adventista*, n° 203).

"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122).



Misiones

Cuenta una historia de *Misión* para niños. Hable acerca de personas en la historia misionera que están sirviendo a Jesús.



Ofrenda

Pegue la silueta de papel de la mano de un niño en la parte exterior de una caja, para simbolizar las manos del servicio. Diga a sus alumnos:

Nuestro mensaje de hoy dice: SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A OTROS. Una manera de ayudar a otros es dar dinero para ayudarlos a tener lo que necesitan. Vamos a recoger ahora nuestro dinero "de ayuda".

Necesita:

- caja de cartón o recipiente
- silueta recortada, de la mano de un niño



Oración

Pida a sus alumnos que se tomen de la mano y formen un círculo, si se sienten cómodos de hacerlo. Pida que presenten sus peticiones de oración y tres voluntarios que oren. Para evitar tener siempre a los mismos voluntarios, anote los nombres de sus alumnos en forma vertical en una tira de cartulina de unos 13 cm de ancho y tan larga como sea necesario. Mueva un gancho o perchero de colgar ropa que indique el siguiente nombre del alumno que le toca en turno orar. Puede ponerle el título "Nuestra lista de oración". Pida a un adulto que haga la oración final de esa sesión de oración, agradeciendo a Dios porque podemos ser sus siervos y pidiendo que siempre elijamos servirlo a él, el único Dios verdadero.

Necesita:

- tira larga de cartulina de unos 13 cm de ancho
- gancho o perchero para colgar ropa

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Antes de iniciar la historia elija a alumnos que representen los papeles de los diferentes personajes de la historia. Deles los materiales necesarios.

Personajes: hombre lisiado, Pablo y Bernabé, multitud (el resto de los alumnos).

Utilería: ropas rasgadas para el hombre inválido, camisetas viejas que se puedan romper, para Pablo y Bernabé.

[Pablo y Bernabé entran y se sientan a descansar. Hacen los gestos apropiados mientras se lee su conversación.]

Pablo y Bernabé se detuvieron a descansar a la orilla del camino. Desde allí contemplaron la ciudad.

—La mayoría de la gente de Listra no sabe absolutamente nada acerca del Dios del cielo —dijo Pablo tristemente.

—Pero pronto lo sabrán —repuso Bernabé con un gesto de alegría.

Y allí mismo, al lado del camino, los dos apóstoles oraron *[Pablo y Bernabé se arrodillan.]* “¡Oh, Dios, muéstranos cómo enseñar a la gente de Listra las buenas nuevas acerca de Jesús!”

[Pablo y Bernabé comienzan a caminar. Actúan según lo que va diciendo la historia.] Al entrar en la ciudad, los dos amigos comenzaron a mirar a su alrededor y a hablar con la gente. Muy pronto se reunió un grupo para escucharlos. *[Pida a varios alumnos que rodeen a Pablo y Bernabé.]*

—¡Miren a su alrededor! —dijo Pablo a la multitud—. Todas estas cosas bellas que pueden ver están aquí porque el Dios del cielo las hizo. Él hizo las montañas, los árboles, las flores.

Mientras el apóstol Pablo hablaba, Bernabé observaba el rostro de la gente que escuchaba.

Se podía ver que estaban comenzando a pensar en el Dios verdadero.

Poco a poco y día tras día, Pablo y Bernabé les contaban la historia de Cristo. Cierta día Pablo les contó cuánto le gustaba a Jesús sanar a la gente. Mientras hablaba, observó a un hombre que nunca había podido caminar. *[El inválido está sentado, con la ropa raída.]* “Míralo, Jesús —oró Pablo en silencio—. Él cree en ti. ¡Tú puedes sanarlo!”. Entonces Pablo le dijo a ese hombre:

—¡Levántate y anda! ¡Y el hombre se levantó y comenzó a caminar! *[El hombre se levanta y camina.]* Pablo y Bernabé siguieron su camino.

[El resto de los alumnos se muestran emocionados.] Cuando la multitud vio lo que sucedió, comenzaron a decir:

—Los dioses han bajado a visitarnos. *[Pida a la “multitud” que repita esas palabras.]*

Ellos creían en muchos “dioses”, dioses que podían ayudarlos. Después de ver sano al hombre inválido, estaban seguros de que Pablo y Bernabé eran dioses.

La gente se emocionó mucho y dijeron todos:

—¡Vamos a celebrarlo! ¡Podemos ofrecerles sacrificios a estos dioses y darles regalos! *[El resto de la clase se muestra emocionada.]*

Pablo y Bernabé se habían ido a buscar un lugar donde descansar y no tenían idea de los planes que estaba haciendo la gente. Muy pronto llegaron a sus oídos las exclamaciones de alabanza de la multitud. Escucharon lo que la gente decía. Pablo y Bernabé se dirigieron al emocionado grupo. *[Pablo y Bernabé corren entre el grupo rompiéndose la ropa (las camisetas viejas)].*

—No, no —les dijeron—. ¡No han entendido bien! Nosotros somos dos personas como ustedes. Solo hemos venido a darles las buenas nuevas acerca del verdadero Dios, ¡el Dios VIVIENTE!

Pero la gente estaba decidida a adorar a Pablo y a Bernabé. Fue muy difícil para los apóstoles convencerlos de no ofrecerles sacrificios.

Necesita:

- camisetas viejas que puedan romperse
- vestidos de los tiempos bíblicos

Para entonces, algunos judíos que querían detener el trabajo que hacían Pablo y Bernabé, escucharon el alboroto y vinieron a ver de qué se trataba. Siendo que la gente del pueblo estaba molesta porque Pablo y Bernabé no los habían dejado seguir adelante con su celebración, no les fue difícil hacer que la multitud se volviera contra esos hombres de Dios. Muy pronto, la misma gente que había querido adorar a los apóstoles, quería ahora matarlos. De hecho, apedrearon a Pablo y lo arrastraron afuera de la ciudad, dándolo por muerto. [*Pablo se tira en el piso y la multitud lo rodea.*] Los creyentes cristianos de Listra vinieron muy tristes a atender a Pablo. Lo encontraron herido y sangrando, pero Pablo alzó la cabeza y se levantó. [*Pablo se levanta despacio y comienza a caminar.*] Mientras lo ayudaban de regreso a la ciudad, Pablo dijo:

—Iremos a Derbe por un tiempo. Pero vamos a regresar pronto a animarlos y a ayudarlos.

Pablo y Bernabé estuvieron dispuestos a mostrar a otros el amor de Dios. Sus palabras y actos de bondad hicieron que otros conocieran a Jesús. ¿Haces tú lo mismo? Ayudar a otros y hacer buenas obras en favor de ellos es una forma como puedes mostrar el amor de Jesús a la gente que te rodea. ¿Cómo puedes hacer que tus acciones le digan a alguien esta semana: "Jesús te ama"?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando ven a alguien que necesita ayuda?** (Trato de ayudar o de orar por esa persona.) **¿Qué dirían si alguien los alabara por ayudar a los demás?** (Feliz de ayudar; Dios me ayuda a hacerlo.) **¿Por qué piensan que Pablo y Bernabé sirvieron a Dios aun cuando la gente trató de lastimarlos y detener su trabajo?** (Amaban a Dios y a las personas. Deseaban ayudar a otros a conocer a Dios.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS
CUANDO AYUDAMOS A OTROS.**

Versículo para memorizar

Anote cada palabra del versículo para memorizar en una hoja separada de papel. Mezcle las hojas y pida a sus alumnos que las acomoden en el orden correcto. Repita hasta que todos lo hayan aprendido.

Necesita:

- hojas pequeñas de papel
- versículo para memorizar escrito donde todos puedan verlo
- bolígrafo o lápiz

Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Hechos 14:8 al 20. Forme grupos de dos o tres alumnos (con un buen lector en cada grupo). Pida a cada grupo que busque y lea el versículo que habla acerca de lo siguiente:

Necesita:

- Biblias

- el hombre inválido
- la gente llamando a Pablo
- los judíos celosos que causaron el desorden
- Pablo es golpeado
- Pablo regresa a la ciudad

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo piensan que se habrían sentido si hubieran sido el hombre inválido antes de que Pablo los sanara?**

(Deprimido, buscando algo mejor en la vida.)

¿Y después de que Pablo los sanó?

(Asombrado, emocionado, deseoso de alabar y seguir al Dios de Pablo.)

¿Piensan que Pablo y Bernabé se sintieron honrados y complacidos cuando la gente de Listra trató de adorarlos? ¿Por qué sí o por qué no? (Pablo y Bernabé no estuvieron contentos de recibir la adoración que le pertenecía solamente a Dios.)

¿Cómo pudieron Pablo y Bernabé servir a Dios aun cuando la gente trató de detenerlos y hasta lastimarlos? (Amaban a Jesús con todo su corazón y estaban dispuestos

a hacer cualquier cosa para darlo a conocer a otros. Sabían que Jesús estaría con ellos siempre.).

Si se encuentran con alguien que necesita ayuda, qué desean hacer? (Ayudarlo

de cualquier forma que pueda hacerlo.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS
CUANDO AYUDAMOS A OTROS.**

3

Aplicando la lección

A. Ideas de servicio

Puede formar pequeños grupos de alumnos, o pedirles que trabajen solos al preparar una lista de ideas de servicio, a través de las cuales puedan servir a otros en su hogar, escuela, vecindario o iglesia. Anime a los pequeños grupo a compartir con el resto del grupo algunas de sus ideas. Guarde estas listas para usarlas en la sección "Compartiendo la lección"

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que ya han hecho para ayudar a la gente y servir a Dios?** Acepte respuestas. **¿Qué forma favorita de servir a Dios tienen?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando ayudan a alguien?** (Contento de hacer felices a Dios y a las personas). **Vamos a recordar el mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS
CUANDO AYUDAMOS A OTROS.**

B. ¿Cuán alto puede saltar?

Tenga dos ayudantes (adultos o niños mayores) que mantengan la cuerda estirada. Diga: **¿Qué hizo el paralítico cuando fue**

Necesita:

- dos metros de cuerda

sanado? (Saltó y caminó.) **Correcto, él saltó y caminó. ¿A quién le gustaría saltar nuestra cuerda alta?** Cada vez que alguien salte, dirá alguna cosa que podemos hacer para ayudar a otros y cada vez levantaremos la cuerda un poquito. Dé tiempo para esta actividad.

Cada vez que los niños salten y digan algo, pregunte: **¿Quién podrá impedirnos tratar de hacer esto?** Anime a los niños a expresar sus temores como, tal vez la persona no acepte su ayuda; tal vez la persona no sea amable como fue la gente con Pablo, etc.

Pare cuando la cuerda esté demasiado alta.

Para reflexionar

Repase las formas de ayudar que mencionaron los niños. Pregunte: **¿Piensan que Pablo y Bernabé experimentaron alguna de estas preocupaciones y temores?** (Si, no, no se.) **Yo pienso que sí, pero ellos aun así querían ayudar a la gente. ¿Por qué creen que ellos continuaron ayudando a la gente que lo había tratado tan mal?** (Porque ellos amaban a Dios y querían servirle.) **Nosotros podemos hacer así también. Recordemos que podemos demostrar nuestro amor a Dios sirviendo a otros. Repitamos juntos el mensaje:**



**SERVIMOS A DIOS
CUANDO AYUDAMOS A OTROS.**

Compartiendo la lección

iVamos a hacerlo!

Pida a sus alumnos que elijan una actividad de servicio de la lista hecha durante la sección "Aplicando la lección". Invite a sus alumnos a elegir una persona o familia a la cual ayudar. Anímelos a elegir a alguien que no vaya a la iglesia. Ayude entonces a sus alumnos a llenar el "Contrato de servicio" (Ver p. 114). Pueden usar palabras o dibujos para ilustrar su plan. Pueden

Necesita:

- copia del "Contrato de servicio" (ver p. 114) para cada alumno
- lápices
- cojinete con tinta
- artículos para darlos a personas que no van a la iglesia

firmar el contrato y "sellarlo" colocando su dedo pulgar en el cojinete de la tinta y presionarlo sobre la página, sellando así el contrato con su huella digital.

Provea también algunos folletos u otros materiales misioneros para darlos a las personas que los alumnos ayudarán.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién tienen planes de ayudar esta semana?** Acepte respuestas. **¿Qué piensan hacer para ayudarlos?** Acepte respuestas. **¿Cómo piensan que se van a sentir?** (Felices, sorprendidos, etc.) **¿Cuándo es una buena ocasión para dar un folleto u otra publicación que hable de Jesús?** (Después de ayudarlos.) **Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS
CUANDO AYUDAMOS A OTROS.**

Clausura

Pida a un alumno que ore, pidiendo a Jesús que nos ayude a servir a los demás con alegría en esta semana. Canten "Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122), después de la oración.



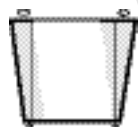
Referencias:

Hechos 16:9-15, 40;
Los hechos de los apóstoles,
pp. 172, 173, 177, 178



Versículo para memorizar:

"No se olviden de practicar la hospitalidad, pues gracias a ella algunos, sin saberlo, hospedaron ángeles" (Hebreos 13:2).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que abrir nuestro hogar a otros es una forma de servir a Dios.

Sentirán alegría por servir a Dios ayudando a atender visitas en su casa.

Responderán animando a sus padres a invitar personas a su casa para comer u hospedarse en ella.



Mensaje:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con los demás.

¡Ven a ayudarnos!

Tema del mes

Otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Resumen de la lección

El apóstol Pablo recibe una visión de un hombre de Macedonia que le ruega que vaya a Macedonia a ayudar. El apóstol y sus compañeros van allá y se quedan en el lugar varios días. El sábado buscan un lugar tranquilo junto a un río. Se dirigen a algunas mujeres que están allí reunidas. Entre ellas está Lidia, una vendedora de púrpura. Lidia y su familia se bautizan y persuaden al apóstol Pablo y a sus compañeros a quedarse en su casa.

Esta lección es acerca del servicio.

Nuestros hogares pueden ser un lugar de bendición y de esfuerzo misionero. El calor de la familia de Dios se manifiesta e ilustra en forma efectiva en el círculo del hogar cristiano. Es muy probable que aquellas personas que son invitadas a estar dentro de ese círculo de amor elijan unirse a la familia de Dios.

Para el maestro

Macedonia - "País al norte de Grecia, hoy incluido en su mayor parte en Grecia [...]. En el 146 a.C. fue hecha una provincia romana, gobernada por un procónsul, con Tesalónica como capital. [...] La sección oriental del país poseía fértiles planicies alrededor de los diversos ríos [...]. El interior, la sección occidental de Macedonia, que tenía montañas y no era fértil, estaba ocupada por una población mixta. En algunas de las ciudades más importantes se encontraban comunidades judías, y hacia ellas Pablo dirigió su actividad evangelizadora y allí fundó algunas iglesias cristianas [...]. [Pablo] visitó esta área repetidas veces en sus últimos años" (*Diccionario bíblico adventista*, p. 732, 733).

Lidia - "Mujer de Tiatira, un pueblo de la región del antiguo país de Ludim o Lud. Posiblemente Lidia no fuera su nombre real, porque el griego puede significar sencillamente 'la [mujer] lidia'. Tiatira era famosa por sus tinturas, y Lidia de Tiatira se ganaba la vida en Filipos vendiendo tintura púrpura o telas teñidas. Asistía al lugar de culto de los judíos, y había recibido suficiente influencia de la religión judía como para que se pudiera decir de ella que 'adoraba a Dios', un término técnico para los conversos al judaísmo que todavía no habían llegado a ser prosélitos plenos (Hch. 16:14)" (*Ibid.*, p. 716).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¡Dales la bienvenida!</i> B. <i>Ordena el aula</i>	Biblias Ninguno
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Alabanzas infantiles;</i> <i>Himnario adventista, v. 2009</i> <i>Misión para niños</i> Caja para la ofrenda con apariencia de casa Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Grabación de voz masculina, invitado especial vestido como el apóstol Pablo, retazos de tela color púrpura o papel crepé Biblias, trece platos de cartón, marcador Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¿Puedes venir?</i>	Sillas para "escena de iglesia", algo que represente un púlpito, mesa y sillas
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Mantelito de invitado</i>	Crayones de colores, marcadores, pintura, diamantina, cartulina, papel adhesivo

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¡Dales la bienvenida!

Hable acerca de recibir visitantes y lo que los niños pueden hacer y cómo deben comportarse cuando tienen esas visitas. Recuerde a sus alumnos que no es tan importante cuánto o cuán poco tengamos. Podemos invitar a otras personas a nuestra casa. Simplemente les ofrecemos lo mejor que tenemos y les damos la bienvenida para darles a conocer el amor de Dios.

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sienten las personas cuando las invitan a su casa?** (Felices, amadas.) **¿Cómo se sienten ustedes?** (Felices porque alegramos a una persona.) **¿Cómo servimos a Jesús de esta manera? Vamos a leer juntos Mateo 25:40.** Pida la ayuda de otros adultos si es necesario. **¿Quién invita a las personas a su casa?** (Nosotros, nuestros padres.) **¿Quién desea contar una experiencia acerca de visitas que han venido a su casa?** Acepte respuestas. **¿Qué van a hacer cuando alguien necesite un lugar para comer o dormir?** (Pedir a nuestros padres que inviten a esa persona a la casa.) **¿Cómo van a tratar a las personas cuando vengan de visita a su casa?** (Darles la bienvenida, ayudarle a sentirse en casa.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO MI HOGAR CON LOS DEMÁS.

B. Ordena el aula

Con anticipación haga que el aula de la Escuela Sabática esté en desorden: sillas fuera de su lugar, algunas de ellas patas arriba, cosas tiradas en el suelo, etc. Pida a sus alumnos que ayuden a ordenar el aula.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta llegar a un aula de Escuela Sabática desordenada?** Compárenla con su dormitorio en casa. (Mi dormitorio está peor, mejor, etc.) **¿Qué pueden hacer para que su dormitorio esté limpio y ordenado?** (Poner las cosas en su lugar, barrerlo, sacudir los muebles, etc.) **¿Cómo se sentirían si algún visitante dijera que sus dormitorios estaban desarreglados?** (Avergonzados, etc.) **¿Por qué es importante tener sus dormitorios y toda la casa bien arreglada cuando vienen visitas?** (Las visitas se sentirán más cómodas y probablemente gozarán más de su visita.) **Recuerden, cuando ayudan a sus familias a prepararse para recibir una visita y atenderla, están poniendo en práctica el mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO MI HOGAR CON LOS DEMÁS.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo hayan expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Sus manos somos" (*Himnario adventista*, n° 496).

"Puede el mundo ver a Jesús en mí" (*Himnario adventista*, n° 278).

"Nuestra iglesia es una familia" (*Alabanzas infantiles*, n° 102).

"Alabemos al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 2).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Hable acerca de cómo las personas en esa historia misionera están sirviendo a Dios.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Podemos servir a Dios en dondequiera que estemos. Un lugar importante para hacerlo es nuestro hogar. Podemos servir a Dios al compartir nuestro hogar con otros. Dios desea compartir su hogar en el cielo con gente de todo el mundo que lo ame. Nuestras ofrendas pueden ayudar a más personas en el mundo a aprender acerca de Dios y del maravilloso hogar que desea compartir con ellos. Vamos a servir a Dios ahora con nuestras ofrendas.** Recoja la ofrenda.

Necesita:

- caja en forma de casa, para recoger la ofrenda



Oración

Pida a sus alumnos que presenten peticiones de oración. Forme entonces grupos de oración. Después de que todos hayan terminado de orar, eleve usted una oración con el grupo completo. Ore en favor de cada hogar representado en su clase y para que cada alumno esté dispuesto a servir a Dios al compartir su hogar con otros. Canten entonces "Oh Dios oye mi oración" (*Alabanzas infantiles*, n° 7).

Lección bíblica

Experimentando la historia

Involucre a los niños en una historia bíblica interactiva

Personajes: Pablo, Silas, Lidia, Lucas, Timoteo (vestidos como en los tiempos bíblicos), narrador.

Utilería: Voz masculina grabada u oculta que diga: "Ven a Macedonia y ayúdanos!".

Necesita:

- voz masculina grabada o desde un lugar oculto
- vestidos de los tiempos bíblicos
- Retazos de tela color púrpura o papel crepé

Cuando usted diga:

Pablo
Macedonia
Lidia

Sus alumnos:

Levantam pulgares
Invitan con la mano
Mueven la tela o papel púrpura

(Que cada personaje diga su parte mientras el narrador cuenta la historia. La voz masculina grabada u oculta dice: "Ven a Macedonia y ayúdanos. ¡Ven a Macedonia y ayúdanos!")

Pablo [*Levantam pulgares.*] se despertó sobresaltado y vio a su alrededor. Escuchó atentamente la respiración rítmica de sus amigos. Nadie más estaba despierto.

—¡Silas, Silas, despierta! —le rogó **Pablo** [*Levantam pulgares.*]

Silas se dio vuelta en la cama y miró a su alrededor.

—¡Silas, Lucas, Timoteo! ¡Despierten!

Pablo [*Levantam pulgares.*] estaba bien despierto ahora.

—¡Ya sé a dónde debemos ir ahora! —dijo emocionado a sus somnolientos compañeros—. ¡Dios me acaba de dar una visión! Vi a un hombre de **Macedonia** [*Invitan con la mano.*] que decía: "Ven a ayudarnos; ven a ayudarnos".

Silas bostezó y estiró los brazos.

—Está bien **Pablo** [*Levantam pulgares.*]. Podemos tomar un barco de aquí a Neápolis.

Pablo [*Levantam pulgares.*] no durmió mucho durante el resto de esa noche. Sabía que Dios lo estaba guiando hacia las ciudades de **Macedonia** [*Invitan con la mano.*] y no podía esperar para partir hacia allá.

Pronto los cuatro amigos estaban en Filipos, una ciudad de **Macedonia** [*Invitan con la mano.*], dando a conocer su amor por Jesús. Llegó el sábado y **Pablo** [*Levantam pulgares.*] dijo:

—Vamos a las afueras de la ciudad y adoremos a Dios junto al río.

Cerca de la orilla del río vieron a un grupo de mujeres que ya estaban reunidas para adorar a Dios.

—¿Nos podemos unir a ustedes en su adoración? —les preguntó **Pablo** [*Levantam pulgares.*] cortésmente.

—Sí, por favor háganlo —contestó una de las mujeres—. Yo soy **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*] —se presentó—, y estas son mis amigas.

Pablo [*Levantam pulgares.*] se sintió muy feliz al encontrar a esas mujeres que amaban a Dios. A él no le importaba si la persona era hombre o mujer, judía o griega; él solamente deseaba darle a conocer el amor de Jesús. Entonces **Pablo** [*Levantam pulgares.*] habló de Jesús a estas mujeres y de cómo había muerto para salvarnos. Juntos hablaron y oraron. Algunas mujeres se fueron, pero **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*] se quedó más tiempo.

—Me gustaría saber más —dijo.

Ese mismo día se bautizó **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*] y toda su familia. Entonces le pidió a **Pablo** [*Levantam pulgares.*]:

—¿No les gustaría a ti y a tus compañeros venir a quedarse con nosotros?

Pablo [*Levantam pulgares.*] no sabía qué decir. **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*] lo animó nuevamente.

—Nos dará mucho gusto tenerlos en nuestra casa —le dijo.

Así que mientras trabajaron en Filipos, **Pablo** [*Levantam pulgares.*], Silas, Lucas y Timoteo se quedaron en la casa de **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*]. **Lidia** [*Mueven la tela o papel*

púrpura.] era una mujer de negocios, que vendía púrpura y era muy respetada en su ciudad. Parecía que todos la conocían. Y porque **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*] fue bondadosa al compartir su hogar, muchas personas pudieron aprender acerca de Jesús. Su hogar se convirtió en el lugar principal de reuniones de los nuevos creyentes de esa ciudad. **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*] sirvió a Dios al compartir su hogar con otros.

Hoy pueden animar a su familia a compartir sus hogares con otras personas. Invitar a alguien a visitar sus casas o a comer, es una manera de compartir el amor por Jesús. Tal vez no puedan tener un visitante en sus casas como lo tuvo **Lidia** [*Mueven la tela o papel púrpura.*], pero dondequiera que estén pueden ayudar a otros a sentirse en casa siendo con ellos amigables y generosos.

Para reflexionar:

Dé tiempo a sus alumnos para que contesten a lo siguiente: **¿Alguno de ustedes ha tenido visitas en su casa recientemente? ¿Les gustaría contarnos al respecto? Cuando tienen invitados, ¿qué tarea realizan a fin de que se sientan cómodos?** (Limpiar el dormitorio, ayudar a mamá con la cena o la comida, servir la bebida, poner la mesa, limpiar la casa, etc.) **¿Cómo pueden ser más útiles? Al hacerlo, ¿qué van a recordar? Vamos a decir nuestro mensaje:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO MI HOGAR CON LOS DEMÁS.

Versículo para memorizar

Escriba el versículo para memorizar en los platos, una palabra en cada plato. Mézclelos. No olvide anotar la cita en uno de ellos. Que los niños busquen el versículo en su Biblia, lean juntos en voz alta y luego coloquen los platos en orden y vuelvan a leer el versículo. Quite los

Necesita:

- Biblias
- trece platos de cartón
- marcador

platos y que los niños repitan el versículo nuevamente. Continúe quitando los platos y repitiendo el versículo hasta que los niños lo memoricen.

Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar textos bíblicos que hablen acerca de personas que compartieron su hogar.**

Necesita:

- Biblias

Forme parejas de niños que saben leer con los que no saben o con un adulto que les ayude:

Primer texto: **Hechos 16:13 al 15**

(Lidia/Pablo y amigos)

Segundo texto: **Lucas 10:38**

(María y Marta/Jesús)

Tercer texto: **Génesis 18:2 al 5**

(Abrahán/tres hombres)

Cuarto texto: **Génesis 19:1 y 2**

(Lot/dos ángeles)

Quinto texto: **Lucas 1:39 y 40**

(Elizabeth/María)

Sexto texto: **Hechos 16:33 y 34**

(Carcelero de Filipos/Pablo y Silas)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué es lo que más les gusta de Lidia?** (Dejó que Dios abriera su corazón al mensaje de Pablo enviado por Dios, le dio la bienvenida al apóstol Pablo y a sus compañeros a su hogar, etc.)

¿Qué lección aprendieron de los personajes bíblicos en los textos que leyeron? (Debemos compartir lo que tenemos; debemos estar dispuestos a darle la bienvenida a las personas aun cuando lleguen sin previo aviso, etc.) **¿Qué van a hacer la próxima vez que tengan invitados en casa?** (Conversar con ellos, ayudar a servir, limpiar, prestarles nuestra ayuda).



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO MI HOGAR CON LOS DEMÁS.

3

Aplicando la lección

¿Puedes venir?

Elija algunos alumnos para que representen los siguientes papeles mientras lee el siguiente escenario: **Están sentados con sus familias en un culto en la iglesia. Una familia a quien nadie conoce entra a la iglesia y toma asiento. Los padres en esa familia vinieron a un seminario para dejar de fumar que se celebró en la iglesia la semana pasada. No son miembros de ninguna iglesia. Vinieron hoy a la iglesia porque quieren aprender más de Dios y de su iglesia que los ayudó a dejar de fumar. Después del servicio tu familia los invita a comer. Ellos aceptan. Actúa en la forma como los tratarías durante su visita.**

Necesita:

- sillas para "escena de iglesia"

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan cuando ven a una familia visitante en la iglesia?** (Que podrían ser invitados al almuerzo del sábado; que nuestra familia no ha preparado nada para ellos, etc.) **¿Han invitado alguna vez a alguien a comer en su casa el sábado?** (Sí, no.) **¿Cómo se sintieron?** Acepte respuestas.

¿Qué pueden hacer antes del sábado para estar listos para recibir visitantes? ¿Qué van a hacer cuando vean un visitante en la iglesia el próximo sábado? (Ayudar a nuestros padres a preparar comida extra para el sábado; animar a mi familia a invitar a alguien a nuestra casa, etc.) **¿Por qué desean invitar a otros a sus casas? Vamos a responder con nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO MI HOGAR CON LOS DEMÁS.



Compartiendo la lección

Mantelito de invitado

Ayude a cada alumno a crear un mantelito especial para visitantes y a decorarlo con materiales para actividades artísticas. Pueden anotar en el mantel en grandes letras la palabra "Bienvenido". Si es posible, cúbralo con papel transparente adhesivo para poder usarlo varias veces.

Ayude a sus alumnos a pensar a quién van a invitar a comer a su casa, o bien a jugar o

Necesita:

- crayones de colores
- marcadores
- pintura
- diamantina
- cartulina
- papel adhesivo transparente

compartir sus juguetes. Anímelos a colocar el mantelito en el lugar donde se sentará el visitante en la mesa la próxima vez que tengan invitados a comer.

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que contesten: **¿A quién van a invitar a su casa la próxima vez que tengan oportunidad? ¿Qué ideas tienen acerca del menú? ¿Les gusta la idea de tener invitados en casa?** (Me gusta; da mucho trabajo; me preocupa no tener mucho para compartir; me gusta compartir lo que tengo, etc.) **¿Han hecho alguna vez un nuevo amigo o amiga por haberlo invitado a sus casas? Cuente su experiencia. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO COMPARTO MI HOGAR CON LOS DEMÁS.

Clausura

Ore para que cada uno de sus alumnos esté dispuesto a hacer de su hogar un lugar donde se reciben alegremente a los visitantes.

El Dios no conocido



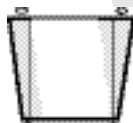
Referencias:

Hechos 17:15-34;
Los hechos de los apóstoles, pp. 188-197.



Versículo para memorizar:

"Dios [...] no está lejos de ninguno de nosotros" (Hechos 17:27).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que servir a Dios implica conocerlo lo suficiente como para hablar a otros de él.

Sentirán el deseo de conocer mejor a Dios a fin de hablar de él a otros.

Responderán buscando conocer mejor a Dios para hablar de él a otros.



Mensaje:

Sirvo a Dios cuando hablo a otros acerca de él.

Tema del mes

Otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Resumen de la lección

El apóstol Pablo se encuentra en Atenas. Se siente afligido porque hay ídolos por doquier. Le habla de Jesús a todo el que desee escucharlo. Algunas personas lo llaman charlatán. Lo invitan al Areópago (un lugar donde se reúnen los filósofos) para que explique más acerca de su Dios. El apóstol hace referencia a un altar dedicado "al Dios no conocido" y proclama que este es el verdadero Dios. Les habla entonces de la resurrección de Jesús. Algunas personas se burlan, otras quieren escuchar más y algunos llegan a ser creyentes.

Esta lección es acerca del servicio.

Cuando conocemos de cerca a Dios, podemos hablar valientemente y con mucha confianza aun al no creyente más inteligente. No solamente tenemos confianza, sino que nos sentimos compelidos a hablar de él.

Para el maestro

Atenas - "La más ilustre de las ciudades de la antigua Grecia, y su capital actual. Recibió su nombre de la diosa Atenea, la patrona de la ciudad [...]. El apóstol Pablo la visitó en su segundo viaje misionero [...]. Al tratar con la gente y hablarles en el ágora, encontró que los atenienses eran investigadores y religiosos (vers. 21, 22). Esto último resultaba evidente, porque había más de 3.000 estatuas —probablemente la mayoría de las cuales eran objeto de adoración—, y también numerosos templos y altares. Entre estos había uno dedicado 'al Dios no conocido' (vers. 23). Hasta ahora no se ha hallado ningún altar con esa dedicatoria en las excavaciones hechas en Atenas, pero uno que se descubrió en Pérgamo lleva la inscripción dañada: 'A los dioses desco[nocidos]'" (*Diccionario bíblico adventista*, p. 116).

Areópago - "Nombre de una colina rocosa y estéril, al noroeste de la Acrópolis de la antigua Atenas, que indicaba que esa loma estaba dedicada a Ares, el dios de la guerra (llamado Marte por los romanos)" (*Ibid.*, p. 94).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Reciba a los alumnos a la entrada. Escuche sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Sesión de alabanza</i> B. <i>¿Lo conoces?</i>	Rollo de cartón (del que está en el papel higiénico) para cada alumno; figuritas autoadhesivas con las palabras "Alaba a Dios" (opcional), marcadores, lámina o fotografía de una persona que usted conozca, pero no sus alumnos Ninguno
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Canasta decorada para representar el lugar a donde va la ofrenda este trimestre Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Escalera de mano o algo estable para pararse encima, tela marrón o bolsas arrugadas, cajas o piedras grandes, letrero con las palabras "dios no conocido", vestuario de los tiempos bíblicos Papel de periódico, marcadores de color negro y rojo Biblias, papel
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Lo que sabemos</i>	Pizarrón o pizarra metálica, marcadores o tiza
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Libro de buenas nuevas</i>	Cartulina, papel rayado, marcadores, lápices, grapas o estambre, perforadora (opcional)

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Sesión de alabanza

Dé la bienvenida a sus alumnos, pero en vez de dirigirles palabras, hágalo moviendo los labios en silencio y haciendo los ademanes correspondientes: "Buenos días. Bienvenidos. Estoy muy feliz de verlos. Tomen asiento por favor".

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no hablé en voz alta?** (No sabíamos qué estaba pasando.) **¿Qué es más fácil de entender, cuando la persona habla o cuando no puede hablar?** (Cuando alguien habla, cuando usa su voz.) **Todos los que estamos aquí podemos hablar. Tenemos un Dios maravilloso que desea que le hablemos de él a los demás. Muchas veces guardamos silencio como cuando ustedes entraron. Servimos a Dios cuando lo conocemos y hablamos de él a los demás. Vamos a usar ahora nuestra voz para alabar a Dios.**

Distribuya entre sus alumnos los tubos de cartón. Pídales que decoren su tubo. Explique que estas serán "trompetas de alabanza" que solo pueden ser usadas para alabar a Dios. Coloque su trompeta en el oído del primer alumno y susurre una frase tal como **¡Alaba a Dios, Jesús vive, Dios te ama!** Ese alumno se dirige al siguiente y repite la misma frase y así sucesivamente hasta que todos lo hayan hecho. Cuando todos hayan escuchado la alabanza, díganla todos al unísono con voz fuerte a través de las trompetas.

Necesita:

- tubo de cartón (del que está en el papel higiénico) para cada alumno
- figuritas autoadhesivas con las palabras "Alaba a Dios" (opcional)
- marcadores

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó alabar al Señor de esta manera?** (Sí.) **Servimos a Dios cuando le hablamos a otros de él. ¿Hablaron de él a alguna persona durante la semana pasada?** (Sí, no.) **¿A quién le hablaron de él? ¿Qué le dijeron? Vamos a recordar hablarle a otros de nuestro maravilloso Dios. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS ACERCA DE ÉL.

B. ¿Lo conoces?

Muestre la fotografía a sus alumnos y hableles de esa persona. Pida a sus alumnos que digan diferentes cosas acerca de la persona de la fotografía. Por ejemplo: **¿Cuál es la comida favorita de esa persona? ¿Qué les gusta más acerca de la persona de la fotografía? ¿Por cuánto tiempo la han conocido? ¿Por qué razón le gustaría a alguien ser amigo de esa persona?**

Cuando sus alumnos digan que no conocen a esa persona, describaselas. Diga entonces: **Para poder hablar de una persona, debemos conocerla**

Necesita:

- fotografía de una persona que usted conozca pero sus alumnos no

primero. Hoy aprenderemos acerca de Pablo. Pablo conocía a su amigo Jesús tan bien, que podía hablar de él fácilmente a los demás.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si les pidieran que hablaran acerca de una persona que no conocen?** (No sería justo; no podemos hacerlo.) **¿Quién puede contestar esas preguntas acerca de una persona que sí conoce?** Los alumnos levantan la mano. Elija a un alumno y pídale que conteste esas preguntas en relación con una persona que conozca bien. Pregunte entonces: **¿Cómo pueden conocer a Jesús?** (Al leer la Biblia, al ir a la iglesia, al orar, etc.) **¿Conocen a Jesús lo suficientemente bien como para hablar de él a los demás?** (Sí, no.) **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



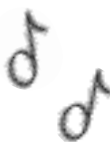
SIRVO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS ACERCA DE ÉL.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Puedes demostrar el amor de Cristo" (*Himnario adventista*, n° 498).

"Santo Espíritu llena mi vida" (*Himnario adventista*, n° 203).

"En mi vivir" (*Himnario adventista*, n° 574).

"Solo tienen que decir" (*Alabanzas infantiles*, n° 126).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Señale la forma como la persona en la historia misionera sirve a Dios al hablarle a otros acerca de Jesús.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Se necesita presentar la historia de Jesús en todo el mundo. Este trimestre, nuestras ofrendas ayudarán a hablar de Jesús en _____ . Tal vez no puedan ir ustedes mismos, pero pueden dar dinero para ayudar a alguien más a compartirla.** Recoja la ofrenda.

Necesita:

- canasta decorada que represente el lugar a donde va la ofrenda este trimestre.



Oración

Pida a cada alumno que elija un compañero para la oración. Cada alumno le pregunta a su compañero si tiene peticiones de oración. Antes de orar, cada alumno le dice al otro una cosa que le gusta mucho de Dios. Entonces debe también decírselo a Dios. Luego un adulto ora para que todos estemos dispuestos a hablar a otros de Dios.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Escenario: Prepare una pequeña "colina" con una escalera de mano (de tijera) o algo estable para encima. Cúbrela con tela de color marrón o bolsas de papel arrugadas. Junto a la "colina" construya un pequeño "altar", colocando cajas o piedras grandes unas sobre otras. Coloque al frente del altar un letrero que diga "dios no conocido".

Pida a un adulto que se vea de vista con un traje de los tiempos bíblicos y cuente la historia, hablando a los alumnos como el apóstol Pablo habló a los atenienses. Pida a un ayudante adulto que ocasionalmente interrumpa diciendo: "Estás loco", "Eso no es cierto", "No te creemos". Diga a sus alumnos que respondan a las interrupciones, diciendo: "No pares de hablar, queremos oír más".

Personajes: Pablo, amigos de Pablo de Berea, burladores en el Areópago, los que desean oír más.

Utilería: Vestuario de los tiempos bíblicos, colina de Marte, altar y letrero.

Pablo Lee o relata su parte mientras un narrador lee la historia, [Pablo gesticula a sus amigos de Berea.]

—**Gracias por venir conmigo a Atenas** —le dijo Pablo a sus amigos de la ciudad de Berea que habían venido con él—. **Por favor, en cuanto puedan, envíen acá a Silas y a Timoteo.**

[Pablo les dice adiós con la mano a sus amigos mientras estos se alejan.] Entonces les dijo adiós a

Necesita:

- escalera de mano o algo estable para pararse encima
- tela de color marrón o bolsas de papel arrugadas
- cajas o piedras grandes
- letrero que diga "dios no conocido"
- vestuario de tiempos bíblicos

sus amigos, esas personas que recientemente habían aprendido acerca de Jesús y que regresaban ahora a Berea.

Pablo se sentía solo en Atenas. No había una sola persona que supiera de Jesús o creyera en él. [Pablo se arrodilla y ora.] **Querido Jesús** —oró Pablo—, **Tú eres el único que puede mostrarme cómo dar a conocer tu amor a la gente de esta ciudad**. [Pablo se levanta de sus rodillas y camina a su alrededor como si estuviera mirando el paisaje.]

Bellas estatuas, edificios y obras de arte estaban por todas partes en Atenas. Por todas partes había templos muy costosos llenos de toda clase de ídolos. Atenas era conocida como una ciudad llena de personas muy inteligentes. Pero al avanzar Pablo en su camino, se sintió triste por esas personas. Sabían tantas cosas, pero no sabían realmente lo más importante. No conocían a Jesús.

Pablo comenzó a hablarle a la gente. No pasó mucho tiempo antes de hacerlos pensar y que le hicieran preguntas. La gente deseaba escuchar lo que él tenía que decir acerca de Jesús. Cierta día, alguien invitó a Pablo a hablarles en el Areópago, un lugar que se encontraba sobre la colina de Marte. Este era un lugar especial donde los filósofos, hombres que eran considerados personas muy inteligentes y sabias, venían a escuchar y a hablar de las últimas ideas. [Pablo se sube a la "colina" hecha con la escalera.]

—**Amigos** —comenzó a decir el apóstol Pablo—, **puedo ver que ustedes son personas muy religiosas. Dondequiera que voy veo estatuas y altares para los diferentes dioses.** [Pablo señala al "altar".] **En una estatua vi que decía: 'AL DIOS NO CONOCIDO'. Estoy aquí ahora para hablarles de él.** [Ayudantes adultos: ¡Estás loco!] [Alumnos: ¡No pares de hablar. Queremos escuchar más!]

Con mucho cuidado, el apóstol Pablo comenzó a hablarles a esas personas del verdadero Dios que hizo el mundo y todo lo que está en él. Les dijo que es el Dios del cielo el que

le da vida y respiración a todos los seres humanos. *[Ayudantes adultos: ¡No te creemos!] [Alumnos: ¡No pares de hablar. Queremos escuchar más!]* Al seguir hablando, muchas personas lo escucharon con atención. Entonces Pablo les habló de la resurrección de Jesús. Algunos de ellos dijeron: "¡Estás loco!" *[Ayudantes adultos: ¡Estás loco!] "¡Eso es una tontería!" [Ayudantes adultos: ¡Eso es una tontería. ¡No es cierto! ¡No te creemos!]* Pero unos pocos dijeron: "¡No pares de hablar. Queremos escuchar más!" *[Alumnos: ¡No pares de hablar. Queremos escuchar más!]*

Muy poca gente en la ciudad de Atenas creyó en Jesús. Pensaban que su propia sabiduría era mejor que la sabiduría de Dios. Pero hubo algunas personas que se hicieron cristianas. Dionisio, un importante hombre del gobierno de esa ciudad y una mujer llamada Dámaris, le dieron su corazón a Jesús.

El apóstol Pablo fue capaz de hablarles valientemente a las inteligentes personas de Atenas, porque conocía bien el mensaje de Dios. ¿Qué puedes hacer tú para conocer mejor a Jesús? Recuerda, deseamos realmente conocer a Jesús para poder hablarles a otros de él.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Han visitado alguna ciudad grande llena de hermosos edificios, estatuas y obras de arte?** (Sí, no.) **¿Cómo se sentirían si tuvieran que predicar allí?** (Nerviosos, asustados.) **¿Por qué el apóstol Pablo no tenía miedo de hablar de Jesús en esa gran ciudad?** (Porque conocía bien a Jesús y sabía que Jesús estaba con él.) **Si sienten temor de hablarles a otros acerca de Jesús, ¿qué van a recordar?** (Que Jesús está siempre con nosotros y nos ayudará.) **Vamos a decir nuestro mensaje:**



SIRVO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS ACERCA DE ÉL.

Versículo para memorizar

Con anticipación, escriba con un marcador de punta gruesa el versículo para memorizar, usando letras grandes sobre las letras de un pliego grande de periódico. Puede pegar una hoja de papel blanco sobre el periódico si no se pueden leer fácilmente las letras.

Necesita:

- periódicos
- marcadores de punta gruesa, de color negro y rojo

Diga a sus alumnos: **El apóstol Pablo dio a conocer las buenas noticias y ahora podemos leerlas nosotros mismos.** Lea el versículo junto con sus alumnos varias veces y coloque el periódico donde todos puedan verlo.

Coloque hojas de periódico en algunas mesas, de manera que haya una para cada alumno. Anote con letras rojas la palabra JESÚS en medio de la hoja. Explique que Jesús es el centro de todas las cosas. Pida a sus alumnos que encuentren y encierren en un círculo las palabras del versículo para memorizar dentro del periódico, usando como guía el versículo escrito en la hoja grande de periódico.

Cuando todos los equipos hayan terminado, pida a todos los alumnos que repitan juntos el versículo para memorizar. Continúe de la misma manera hasta que todos sepan el versículo.

Estudio de la Biblia

Prepare con anticipación lo siguiente: Anote por separado los textos y las respuestas en hojas pequeñas de papel. Asegúrese de que las respuestas están en hojas separadas.

Asegúrese también de que cuenta con suficientes para cada alumno. Antes de que lleguen sus alumnos esconda los textos y sus respuestas en alguna parte del aula.

Necesita:

- Biblias
- Papel

1 Tesalonicenses 5:17
Salmo 96:2

Orar
Cantar

2 Timoteo 3:14 al 17

Leer la

Palabra

Proverbios 1:33

Escuchar

Salmo 37:3, 5, 7

Confiar

Diga: **Busquen una hoja de papel y regresen a su asiento. Cuando encuentren la hoja, busquen ese texto y respondan a la siguiente pregunta: "¿Qué me dice este texto que debo hacer para conocer mejor a Jesús?" Encuentren entonces al compañero que tiene la respuesta correcta y siéntense o párense a su lado.**

Pregunte a cada pareja: **"¿Qué puedo hacer para conocer mejor a Jesús?"** Deles tiempo para responder.

Diga a sus alumnos: **El apóstol Pablo conocía muy bien a Jesús. ¿En qué otras formas les habló a otros acerca de él?** Pida a un alumno que lea en voz alta Hechos 17:16 al 18, a fin de contestar la pregunta. (Razonó con los judíos y griegos en la sinagoga y con cualquiera que lo escuchara en el mercado.

Predicó las buenas nuevas acerca de Jesús y su resurrección.)

Para reflexionar

Diga: **¿Cuál de esas formas de conocer a Jesús practican frecuentemente?** (Orar, cantar, leer la Biblia, escuchar, confiar.) **¿Cómo "escuchan" a Dios?** (Asistiendo a la iglesia; saliendo a la naturaleza; leyendo su Palabra; escuchando a padres, maestros, pastor, etc.) **Cuando conocen bien a Jesús, ¿qué desean hacer?** (Hablar a otros de lo grande que es.) **¿Cómo le hablarán a alguien acerca de él esta semana?** (Regalándole un folleto de Primarios que ya no use; invitándolo a la iglesia, al Club de Aventureros, etc; le contaremos cómo Jesús contestó nuestra oración, etc.) **Vamos a repetir juntos:**



SIRVO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS ACERCA DE ÉL.

3

Aplicando la lección

Lo que sabemos

A través de una lluvia de ideas los alumnos mencionarán cosas que saben acerca de Jesús y que se las pueden decir a otros. Prepare una lista.

Se necesita:

- pizarrón o pizarra metálica
- marcador o tiza

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes le han hablado de Jesús a alguien que no lo conoce?** Acepte respuestas. **¿Desean contar su experiencia?** Anime a sus alumnos a contar sus experiencias. **¿Cómo se sintieron cuando hablaron a alguien de Jesús?** (Feliz, hubiera deseado que escuchara, etc.) **¿Cuáles de las cosas que saben de Jesús le contaron a otros?** Acepte respuestas. **¿Qué van a recordar?** Repitan el mensaje.



SIRVO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS ACERCA DE ÉL.



Compartiendo la lección

Libro de buenas nuevas

Pida a sus alumnos que hagan un "libro de buenas nuevas" acerca de Jesús. Use cartulina para la tapa y que sus alumnos la decoren. Grape (o use estambre) el papel rayado dentro de la tapa. Pida a sus alumnos que decidan a quién se lo darán y anote lo siguiente en la primera página: (nombre de la persona), Jesús te ama.

Necesita:

- cartulina
- papel rayado
- marcadores
- lápices
- grapas o estambre
- perforadora (opcional)

Pida a sus alumnos que copien en las otras páginas algunas de las sugerencias de la lista hecha en la sección "Aplicando la lección". Sugiera que dibujen para ilustrar esas páginas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Conoce a Jesús la persona que eligieron para darle el libro? ¿Qué le dirán antes de darle el libro?** (Esto es algo que hice para ti. ¿Quieres que te hable de esto?, etc.) **¿Cómo se sienten con respecto a hablarle de Jesús a esta persona?** (Es difícil esperar; con temor; espero que no se ría de mí; deseo que también conozca a Jesús.) **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO HABLO A OTROS ACERCA DE ÉL.

Clausura

Oren juntos para que Dios les dé la disposición y el valor de decir a otros que Jesús los ama.

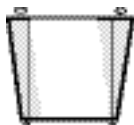
¡Milagro a medianoche!



Referencias:
Hechos 20:1-12;
Los hechos de los apóstoles, pp. 313, 314.



Versículo para memorizar:
"Porque él ordenará que sus ángeles te cuiden en todos tus caminos"
(Salmo 91:11).



Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que ayudar a otros en situaciones de emergencia es una forma de servir a Dios.
Sentirán que están dispuestos a ayudar a otros en todo momento, aun cuando no es conveniente para ellos.
Responderán a las necesidades de otros que están pasando por una emergencia.



Mensaje:
Sirvo a Dios al ayudar a otros en casos de emergencia.

Tema del mes

Otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Resumen de la lección

El apóstol Pablo y su equipo están juntos en Troas. En la última noche que el apóstol pasa allí, él y los creyentes se reúnen para comer juntos. Pablo les dirige su mensaje de despedida (va a partir en la mañana). Les habla hasta la medianoche. Un muchacho llamado Eutico asiste a la reunión y se queda dormido cuando estaba sentado en una ventana. Se cae de la ventana y muere por la caída. El apóstol deja inmediatamente de predicar, baja hasta donde ha caído el muchacho, lo rodea con sus brazos y le pide a Dios fervientemente que lo vuelva a la vida. Eutico vuelve a la vida y hay gran regocijo.

Esta lección es acerca del servicio.

Algunas veces se presentan inesperadamente las oportunidades para servir a los demás, en formas que requieren atención inmediata. Debemos estar listos para actuar y ayudar según se necesite, aun cuando eso signifique que tengamos que cambiar de planes y dejar de hacer algunas tareas importantes.

Para el maestro

Eutico – "Algunos alegan que Eutico no murió por la caída, sino que estaba simplemente inconsciente; otros sostienen que Lucas, escribiendo en primera persona en este caso, fue aparentemente un testigo y, como médico, seguramente pudo reconocer la condición de muerte. El acto del apóstol Pablo al devolverle la vida a Eutico al abrazar al muchacho, nos hace recordar la forma como actuaron los profetas Elías, en 1 Reyes 17:17 al 24 y Eliseo, en 2 Reyes 4:32 al 37" (*Who is who in the Bible* [Quién es quién en la Biblia], p. 108).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Reciba a los alumnos a la entrada. Escuche sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Ayudantes en emergencias</i> B. <i>¡Al rescate!</i> C. <i>Visita de rescatador, bombero o policía</i>	Tarjetas, bolígrafos/lápices Banditas adhesivas de varios tamaños Ninguno
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Recipiente que represente el lugar a donde va la ofrenda este trimestre, pizarrón y tiza Pizarra metálica y marcadores, periódicos
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Caja grande de cartón, silla o mesa, muñeco o títere, vestimenta de tiempos bíblicos Silueta grande del cuerpo humano, banditas adhesivas ("curitas") Rollo de gasa o papel higiénico, Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¡Emergencia!</i>	Láminas de vehículos de emergencia o de personal de emergencias
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>¡Vamos a ayudar!</i>	Cartulina, materiales para actividades artísticas

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Ayudantes en emergencias

Entregue una tarjeta a cada alumno. Pida a sus alumnos que en la parte superior de la tarjeta anoten las palabras "Números de emergencia". Luego pídale que anoten los números telefónicos locales de la estación de policía y de los bomberos.

Se necesita:

- tarjeta
- bolígrafos/lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo deben marcar los números telefónicos de emergencia?** (Solamente cuando es una verdadera emergencia.) **¿Cómo pueden ayudar en las emergencias?** (Haciéndome a un lado del equipo de rescate; llamando a la policía, a los bomberos, etc.) **¿Cómo se sienten cuando ven a alguien que está en una emergencia?** (Deseoso de ayudar, si es posible; me siento triste por esa persona, etc.) **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS AL AYUDAR A OTROS EN CASOS DE EMERGENCIA.

B. ¡Al rescate!

Muestre las banditas ("curitas"). Deje que sus alumnos cuenten de ocasiones cuando han necesitado vendajes o banditas adhesivas. Por ejemplo, cuando se cayeron, se rasparon una rodilla, se cortaron un dedo o los operaron.

Se necesita:

- varios tipos de banditas adhesivas
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **Cuando le dan a alguien una bandita adhesiva, ¿en qué forma están sirviendo a Dios?** (Cuando ayudo a alguien es como si se ayudara o sirviera a Dios; Dios desea ayudar a las personas por medio de mí, así que lo sirvo a él también.) Lean en voz alta y comenten Mateo 25:40. **¿Cómo se sienten cuando alguien viene a ayudarlos o a rescatarlos?** (Agradecido.) **¿Qué tratan de hacer cuando ven a alguien a quien pueden ayudar?** (Ayudar de cualquier manera que pueda hacerlo.) **¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo juntos:**



SIRVO A DIOS AL AYUDAR A OTROS EN CASOS DE EMERGENCIA.

C. Visita de rescatador, bombero o policía

Invite a alguien del personal de rescate, o bien a un bombero o policía para que hable con sus alumnos. Pida a esa persona que hable acerca de lo que significa ser parte del personal de emergencia y que explique algunos de los procedimientos de emergencia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó tener a _____ con nosotros hoy? ¿Qué desea esta persona que recordemos? ¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes? ¿Cómo pueden ayudar a las personas que están lastimadas o tienen otro tipo de emergencias?** (Traerles una bandita adhesiva, almohadas, etc.; preguntarles en qué podemos servirlos; pedir ayuda para ellos, etc.)
Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:



SIRVO A DIOS AL AYUDAR A OTROS EN CASOS DE EMERGENCIA.

Oración y alabanza

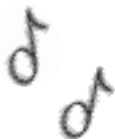


Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Proclamo hoy" (*Himnario adventista*, n° 576).

"En mi vivir" (*Himnario adventista*, n° 574).

"Yo quiero siempre brillar" (*Himnario adventista*, n° 556). Ver pág. 105.

Misiones



Cuenta una historia de *Misión* para niños. Si la historia misionera habla de alguna emergencia, enfatice esa parte.

Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Nuestra ofrenda de Escuela Sabática irá este trimestre a _____.** **Vamos a recoger una ofrenda que ayude a las personas en _____.**

Oración



Pregúnteles a sus alumnos si saben de alguien que tuvo una emergencia durante la semana pasada. Anote el nombre de esta persona donde todos puedan verlo. Si ha habido un desastre o emergencia de la que han escuchado sus alumnos, muestre algunas de las fotografías aparecidas en los periódicos. Forme grupos de oración y oren por las personas de la lista y por las víctimas mencionadas en el periódico. Termine esta sesión de oración pidiendo a Dios que nos ayude a estar listos y dispuestos a ayudar en casos de emergencia.

Necesita:

- recipiente decorado para representar el lugar a donde va la ofrenda de este trimestre

Necesita:

- pizarrón o tiza
- pizarra metálica y marcadores
- periódicos

Lección bíblica

Experimentando la historia

Escenario: Haga una ventana cortando uno de los lados de una caja grande de cartón. Coloque la caja sobre una silla o mesa. Coloque un muñeco o títere para que caiga en el momento apropiado de la historia. Pida al mejor narrador de historias que conozca, que cuente esta historia entusiastamente.

Personajes: Pablo, Eutico, personas en el aposento alto.

Utilería: Vestuario de tiempos bíblicos; muñeco o títere, caja de cartón con una ventana y colocada sobre una silla o mesa; todos los alumnos.

Necesita:

- caja grande de cartón
- silla o mesa
- muñeco o títere
- vestiduras de los tiempos bíblicos

Una de las formas como podemos servir a Dios es ayudando a alguien en una emergencia. El apóstol Pablo sirvió a Dios en una situación muy difícil.

Relate la historia.

[Pablo se coloca de pie ante el grupo y actúa como si estuviera predicando.] Eutico se espantó un insecto que le estaba zumbando cerca del oído. “¡Qué calor hace aquí! —pensó Eutico—. *Cómo quisiera que soplara un poco de brisa*”. El salón de reuniones en el tercer piso estaba lleno de personas que habían venido a decirle adiós al apóstol Pablo. Él había venido a Troas a visitar de nuevo a sus amigos. Esa noche era la última que iba a pasar con ellos. ¡Pero nadie se quería ir! Después de comer juntos, le habían pedido a Pablo que les predicara una vez más.

—Sean fieles a Jesús —los animaba Pablo.

El tiempo pasó rápidamente mientras Pablo les predicaba y la reunión se alargó hasta la medianoche. Sentado en el marco de una

ventana, Eutico comenzó a bostezar. *[Señale hacia la caja con la “ventana” que tiene el muñeco o títere.]* No es que la reunión estuviera aburrida. Escuchar a Pablo era lo mejor que les había pasado después de haber escuchado al mismo Jesús. Pero había sido un día muy largo para Eutico y el calor lo adormecía. Se movió un poquito para acomodarse mejor en la ventana. Como había tanta gente, le pareció un buen asiento el marco de la ventana. Eutico volvió a bostezar.

De pronto un amigo que estaba sentado cerca exclamó:

—¡Eutico! ¡Oh, no! ¡Eutico se cayó de la ventana!

El hombre se lanzó por el corredor que llevaba a las escaleras y las bajó apresuradamente hasta llegar a la calle. *[Un miembro de la clase corre hacia el muñeco o títere que ha caído.]* El apóstol Pablo lo siguió de cerca. *[Pablo deja de “predicar” y corre también hacia donde cayó el muñeco.]* Todos en la audiencia se alarmaron. Mucha gente corrió a ver si podía ayudar en algo. Se apresuraron a llegar a donde estaba. *[El resto de la clase corre también hacia donde está caído el muñeco.]* Pero Eutico permanecía inmóvil. No cabía duda que estaba muerto. Todos estaban como mudos. No sabían qué decir.

El apóstol Pablo se inclinó hacia Eutico y lo tomó en sus brazos. Luego oró en silencio. *[Pablo se inclina hacia el muñeco, lo abraza y ora.]* Finalmente, dirigiéndose a sus amigos, el apóstol Pablo dijo:

—No se preocupen. ¡Eutico está vivo! *[Pablo se incorpora y le sonríe al grupo.]*

Eutico abrió los ojos y vio a su alrededor. Vio lágrimas en los ojos de sus amigos.

—¿Qué sucedió —preguntó—. ¿Por qué lloran?

Con esto se acabó la tranquilidad de la noche. De pronto todos estaban más que despiertos y llenos de alegría.

—¡Eutico, Eutico, estás vivo! ¡Oh, gracias, Dios mío, gracias! —decían todos. *[Todo el grupo de*

alumnos salta y dice repetidamente: "¡Eutico, Eutico, estás vivo! ¡Oh, gracias, Dios mío, gracias!"

Volvieron a subir por las escaleras y entraron nuevamente al salón de reuniones. [Los alumnos regresan a sus asientos.] ¡Ya nadie estaba adormilado! Escucharon atentamente a Pablo que siguió predicando a sus amigos hasta la madrugada. [Pablo continúa "predicando".]

Aun cuando el apóstol Pablo estaba haciendo algo muy bueno al hablarles de Jesús a sus amigos, hizo un alto para ayudar a alguien que estaba pasando por una necesidad. ¿Lo haces tú también algunas veces? ¿Por qué no le pedimos a Jesús ahora mismo que nos ayude a estar dispuestos para servir a otros en cualquier momento que se necesite? Servir a Jesús significa que no importa lo que estemos haciendo o dónde nos encontremos, estamos listos y dispuestos a ayudar a otros.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se hubieran sentido al ver a Eutico caer de la ventana?** (Llenos de pánico, preocupados, deseosos de ayudar.) **Imaginen que se encuentran entre las personas que vieron que el muchacho estaba muerto y de pronto lo ven levantarse y caminar. ¿Cómo se habrían sentido?** (Hubiera alabado a Dios; me hubiera quedado sin poder hablar del asombro.) **¿En qué forma ayudó Pablo en esta situación tan seria?** (Dejó de hacer la cosa importante que estaba haciendo para ayudar a alguien que tenía una emergencia.) **Si ustedes hubieran sido Pablo, ¿qué habrían hecho en esta situación tan difícil?** (Habría dejado de hacer lo que estaba haciendo y habría tratado de ayudar.) **¿Por qué? Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS AL AYUDAR A OTROS EN CASOS DE EMERGENCIA.

Versículo para memorizar

Anote cada palabra del versículo para memorizar en diferentes banditas adhesivas. Anote la referencia en otra. Pegue las banditas o "curitas" en la silueta

Necesita:

- silueta grande del cuerpo humano
- banditas adhesivas

del cuerpo humano, en el orden correcto del versículo para memorizar. Si el tamaño de la clase lo permite, pida a cada alumno, que pueda hacerlo, que lea el versículo para memorizar. Después de que cada alumno lea el versículo, quite una bandita, de manera que cada vez, sucesivamente, haya un espacio más para recordarlo, al leerlo o repetirlo. Cuando se hayan quitado todas las banditas, los alumnos podrán ahora repetir de memoria el versículo.

Estudio de la Biblia

Tenga preparado de antemano un rollo de gasa (o de papel higiénico). Desenrolle varios metros de gasa o papel sanitario y vaya insertando cada 45 cm., los siguientes textos (solo los textos):

Se necesita:

- rollo de gasa (o de papel higiénico)
- Biblias

Mateo 2:13	(María y José)
Juan 11:21	(Lázaro)
Éxodo 1:22	(Bebé Moisés)
Génesis 37:18	(José)
1 Reyes 17:1	(Elías)
Génesis 4:8	(Caín y Abel)
Génesis 7:17-19	(Noé)
Daniel 6:12	(Daniel)
Éxodo 14:9	(Pueblo de Israel en el Mar Rojo)
Job 1:18, 19	(Job)
Hechos 20:9, 10	(Eutico)

Permita que los alumnos, uno a la vez, desenrollen la gasa hasta que encuentren el versículo. Pídales que lo lean y luego pregunte: **¿Qué clase de emergencia era esta?** Deje que sus alumnos den sus ideas.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué hizo Dios en cada emergencia que leímos en la Biblia?** (Ayudó a la gente.) **Si hacemos la obra de Dios, ¿qué haremos cuando la gente esté en problemas?** (La ayudaremos lo mejor que podamos. Dejaremos que Dios los ayude a

través de nosotros.) **¿Cómo se sienten después de haber ayudado a alguien en una emergencia?** (Feliz, bien.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS AL AYUDAR A OTROS EN CASOS DE EMERGENCIA.

3

Aplicando la lección

Emergencia

Muestre láminas de varios vehículos y personal de emergencia, tales como bomberos o carros de bomberos, policías o patrulla de policía, médicos, enfermeras o ambulancias. Repase con cada lámina la respuesta apropiada a diferentes emergencias.

Lea los siguientes escenarios en voz alta y pregunte a sus alumnos lo que les gustaría hacer en cada situación. Reafirme cada respuesta positiva y anímelos a prepararse para ayudar en situaciones de emergencia.

1. Estás manejando una bicicleta en tu vecindario. Das la vuelta a la esquina y ves a tu vecino en el piso tirado frente a su casa. ¿Qué harás?

2. Estás en el patio de la escuela. Algunos muchachos juegan fútbol. Alguien patea la pelota y esta le golpea en la cara a otro niño. El niño grita y cae al piso.

3. Estás en el comedor de la escuela disfrutando tu emparedado, de repente el

Necesita:

- láminas de vehículos y personal de emergencia

niño sentado cerca de ti se atraganta y está asfixiándose con algo.

4. Estás en la cocina en tu casa tostando un pan para desayunar. De repente del tostador empiezan a salir llamas.

5. Es un verano caluroso. Estás nadando en la piscina de la comunidad en el agua fresca. Ves a un niño correrse de su mamá y accidentalmente caer a la piscina.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tipo de emergencias han experimentado con su familia?** Pida a sus alumnos que cuenten sus experiencias. **¿Los ayudó alguien?** (Sí, no.) **¿Han sido capaces de ayudar a alguien?** (Sí, no.) Si la respuesta es sí, **¿qué hicieron?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando alguien necesita ayuda y los interrumpe en lo que están haciendo?** (Generalmente no me gusta dejar de hacer lo que estoy haciendo, pero siento de todos modos que debo ayudar en todo lo que pueda; me siento feliz de ayudar de cualquier manera que pueda.) **¿Qué mensaje de la lección de hoy van a recordar? Vamos a decirlo juntos:**



SIRVO A DIOS AL AYUDAR A OTROS EN CASOS DE EMERGENCIA.

4

Compartiendo la lección

¡Vamos a ayudar!

Elija de entre las siguientes actividades:

1. Planificar una visita a un asilo de ancianos u hospital. Preparar tarjetas para llevar. Hacer arreglos anticipados con los administradores de estos lugares. Tal vez deseen hacer esa visita el sábado de tarde.
2. Pida a sus alumnos que preparen y firmen una tarjeta de gratitud para enviarla a los servicios de emergencia locales.
3. Prepare una lista de miembros de la iglesia que están enfermos o confinados en su hogar u otro lugar. Pida a sus alumnos que confeccionen una tarjeta de

Necesita:

- papel cartulina
- materiales para actividades artísticas

ánimo para uno de esos miembros. O bien, haga arreglos para que sus alumnos visiten a ese miembro enfermo o confinado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Disfrutaron al hacer la tarjeta? ¿Por qué?** (Porque animará a alguien que necesita ayuda; porque así ayudo a otros.) **¿En qué forma sus palabras de ánimo ayudan a la personas que han tenido una emergencia?** (Les hace saber que alguien se preocupa por ellos, que alguien ora por ellos y que quiere ayudarlos.) **Una tarjeta no es algo muy grande y difícil, pero eso tan sencillo ayuda a las personas. ¿Qué otras cosas pueden hacer para ayudar a las personas que están en problemas?** (Sonreírles, orar con ellas, llevarles flores, alimentos, etc.) **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS AL AYUDAR A OTROS EN CASOS DE EMERGENCIA.

Clausura

Canten "Somos sus manos", (*Himnario adventista*, n° 148). Ore para que todos estemos listos y dispuestos a ayudar si sabemos que alguien está pasando por dificultades durante la semana entrante.

El regalo especial de Dios



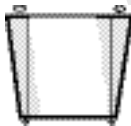
Referencias:

Génesis 2:1-3;
Éxodo 20:8-11;
Patriarcas y profetas,
pp. 27-29.



Versículo para memorizar:

"Dios bendijo el séptimo día, y lo santificó, porque en ese día descansó de toda su obra creadora" (Génesis 2:3).



Objetivos:

Los alumnos...
Sabrán que Dios creó el sábado para que fuera el día especial en que nos uniéramos para recordar lo que hizo por nosotros y lo adoráramos.

Sentirán que el sábado es el día más importante de la semana.

Responderán gozando del sábado en formas especiales y agradeciendo a Dios por ello.



Mensaje:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

Tema del mes

¿Por qué adoramos a Dios?

Resumen de la lección

Dios hace el día sábado después de su ocupado trabajo de crear el mundo. Crea este día para pasar un tiempo especial con las personas que ha creado.

Esta lección es acerca de la adoración.

El sábado ha sido un día especial desde la creación. Es un tiempo de descanso para gozarnos en las cosas que Dios ha hecho para nosotros y para adorarlo y alabarle por todo lo que ha hecho y continúa haciendo por nosotros.

Para el maestro

Sábado - "Cuando Dios acabó de crear la tierra, 'reposó el día séptimo de toda la obra que hizo' (Gn. 2:1, 2). Este 'reposo' no fue consecuencia del cansancio o la fatiga (Is. 40:28), sino del hecho de que la tarea estaba completa y el mundo era perfecto (Gn. 1:31). Concordaba en todo sentido con su ideal, y le puso fin a su trabajo, porque su obra ya no se podía mejorar [...]. Que el Creador tenía la intención de que la bendición del sábado fuera para todos los hombres de todos los tiempos, resulta evidente de la declaración de que 'fue hecho por causa del hombre' (Mr. 2:27), con el propósito de que este descansara y lo empleara con motivos santos. De acuerdo con esto, el séptimo día es un día de reposo para todos los que reconocen que son descendientes de Adán y Eva, y no sólo para los judíos [...]. La palabra 'acuérdate', con que comienza el mandamiento relativo al sábado, no quiere decir que la observancia del cuarto mandamiento es más importante que la de los otros nueve, porque todos son iguales (Jos. 2:8-11; Stg. 2:10, 11). El pueblo de Dios tenía que 'acordarse' del sábado porque 'en seis días hizo Jehová los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y reposó en el séptimo día'; es decir, el sábado es un monumento recordativo del Creador y de la creación" (*Diccionario bíblico adventista*, pp. 1016, 1017).

Decoración del aula

Use pliegos grandes de papel y marque el contorno de la silueta de sus alumnos en actitud de oración. Anote las palabras: "_____ adora a Dios" en la silueta de cada alumno. Pegue esas siluetas en la pared.

Ideas para el tablero de anuncios:

Elija las ideas que más se acomoden a sus circunstancias.

1. Título: "Dios escucha nuestras oraciones". Cada alumno en la clase dibuja un par de manos en oración. Anote el nombre del alumno en ellas y colóquelas en el tablero. Use papel de diversos colores.
2. Título: "Adoramos al Dios de la creación". Coloque en el tablero los círculos de ilustración de los días de la creación. Las librerías adventistas tienen disponibles escenas de la creación en material de fieltro.
3. Título: "Y Dios bendijo el séptimo día y lo santificó". Recorte la silueta de un número 7, de la medida del tablero. Elija láminas de actividades para realizar el sábado y añádalas al número.

Si no tiene un tablero, use cinta adhesiva para marcar en la pared el contorno de la forma de un tablero.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Adivina la acción</i> B. <i>Caja de los problemas</i>	Recipientes, tiras de papel Caja mediana, papel, bolígrafos o lápices
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Caja envuelta para regalo, con ranura para introducir dinero Lápices, tijeras
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Regalo envuelto que contenga algo que represente el sábado Papel, globo para cada palabra del versículo para memorizar Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Nuestro plan de sábado</i>	Lápices, "plan de sábado" para cada alumno (ver p. 115)
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>El sábado es para todos</i>	Papel, marcadores, crayones de colores, lápices, Biblias

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Haga con anticipación lo siguiente: Infle globos y escriba en ellos las palabras "Feliz sábado". Ate un globo de "feliz sábado" en la silla de cada alumno.

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada, diciéndoles **Feliz sábado**. Diga: **¡El sábado es un regalo de Dios, un día especial! Bienvenidos a la Escuela Sabática. Vamos a regocijarnos y a celebrar este día que el Señor ha hecho.**

Ahora dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Adivina la acción

Con anticipación, anote en las tiras varias formas de gozar del sábado. Doble las tiras y colóquelas en el recipiente.

Pida a un voluntario que saque una tira del recipiente. Ese alumno debe actuar o dramatizar la actividad escrita en la tira, pero sin usar palabras ni sonidos. El resto de los alumnos puede adivinar de qué actividad se trata, hasta que alguno lo descubra. Continúe de la misma manera con otros voluntarios hasta que se terminen las tiras.

Si cuenta con una clase muy pequeña, los adultos pueden participar también actuando y adivinando.

Necesita:

- recipiente
- tiras de papel

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hacen el sábado?** Acepte respuestas. **¿Cuáles son algunas de las cosas especiales que hacen con sus familias el sábado y que los ayudan a pensar en Dios y gozar de su regalo?** Que los alumnos comenten entre sí. **¿Qué pueden hacer para que los sábados sean aún más alegres?** Que sus alumnos comenten entre sí. **Vamos a decir el mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO DISFRUTO SU REGALO SEMANAL, EL SÁBADO.

B. Caja de problemas

Decore antes del sábado una caja y póngale la palabra SÁBADO, de manera que se vea claramente. Cierre la tapa de manera que solo quede una ranura abierta.

Distribuya entre sus alumnos papel y bolígrafos o lápices. Pídales que anoten en la hoja de papel todas las cosas que los preocupan o las tareas que deben hacer la siguiente semana (trabajos pendientes o tareas, exámenes escolares, limpiar su habitación, etc.). Cuando terminen, pídeles que doblen la hoja de papel y la introduzcan a través de la ranura en la caja marcada con la palabra "SÁBADO".

Necesita:

- * caja mediana
- * bolígrafos o lápices
- * hojas de papel

Para reflexionar

Pregunte: **¿Pasan mucho tiempo pensando en las cosas que escribieron? ¿Han deseado alguna vez poder dejar de pensar en ellas por un tiempo?** (Sí, no, algunas veces.) **¿Han deseado alguna vez que se fueran esas preocupaciones?** (Sí.) **¿Por qué piensan que las pusimos en la**

caja que tiene escrita la palabra "SÁBADO"? (No lo sé; porque usted lo pidió así.) **¿Pueden ver su lista a través de la caja?** (Claro que no.)

Diga a sus alumnos: **Esta caja es como el sábado. Dios nos dio el sábado como un lugar donde ponemos a un lado nuestros problemas y no nos fijamos en ellos durante todo ese día. Entonces enfocamos nuestra atención en adorar a Dios y experimentar su amor hacia nosotros. Eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO DISFRUTO SU REGALO SEMANAL, EL SÁBADO.

Oración y alabanza

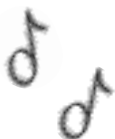


Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Yo tengo gozo" (*Himnario adventista*, n° 351).

"Sea exaltado" (*Himnario adventista*, n° 77).

"Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

"Alabemos al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 2).

Misiones



Cuente una historia del folleto *Misión* para niños. Diga a sus alumnos que niños y niñas de todo el mundo adoran a Dios y se gozan con su regalo del sábado.

Ofrenda



Diga: **El sábado es un regalo especial de Dios para nosotros. Vamos a decirle "gracias" a Dios dándole nosotros un regalo a él.**

Necesita:

- caja envuelta para regalo, con una ranura para introducir dinero.

Oración



En la silueta de caja de regalo pida a cada alumno que dibuje algo que disfruta mucho en sábado. Luego tengan una oración estilo "palomitas de maíz". Formen un círculo y arrodíllense. Pida a sus alumnos que le den gracias a Dios por el sábado y por eso que escribieron o dibujaron en su silueta de regalo. Lo pueden hacer como revientan las palomitas de maíz (en cualquier orden y desde cualquier lugar en el círculo.) Deles luego la oportunidad de dirigir sus peticiones al Señor del sábado en la misma forma. Termine con una oración de gratitud a Dios por el regalo del sábado y la oportunidad de adorarlo en su santo día.

Necesita:

- una silueta de caja de regalo para cada alumno.
- tijeras
- lápices

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Mamá y Tony.

Utilería: Sofá o sillón para dos personas; caja envuelta para regalo con algo adentro que represente el sábado.

* Nota: En algunos países tal vez el director de Primarios prefiera mencionar otra festividad local o un cumpleaños, en vez de la Navidad.

Necesita:

* regalo con algo adentro que represente el sábado, como el número 7

Relate la historia.

—Ya no puedo esperar para que llegue la Navidad —dijo Tony.

—Pero si apenas estamos en mayo, ¡yo creo que vas a tener que esperar un poco! —le dijo su mamá con una sonrisa.

—Ya sé —se quejó Tony.

—Dime, ¿por qué no puedes esperar a que sea Navidad? —le preguntó su mamá.

—Tengo que pensarlo, pero, ¿puedo poner música de Navidad? —dijo Tony.

Mientras ponía el disco de música de Navidad, dijo:

—Quisiera que fuera Navidad porque me gusta estar con toda la familia: abuelitos, abuelitas, primos y todos. Me gusta tener tiempo para jugar los juegos y hacer las cosas que no siempre hacemos. Por supuesto que me gustan los regalos, pero realmente me gustó ir a llevarle esa canasta con alimentos a la familia González el año pasado. Y me muero por probar otra vez esos bollitos de Navidad (o algún otro platillo especial de su localidad).

—Has estado pensando mucho en la Navidad este día, ¿no es cierto? —dijo sonriendo su mamá.

—Yo creo que sí —dijo Tony acomodándose en el sofá al lado de su mamá.

—Te tengo buenas noticias —dijo su mamá. Y el rostro de Tony se iluminó de alegría—. Jesús sabe cómo te sientes. De hecho, esa es exactamente la razón por la que creó el sábado para nuestro bien.

La mamá volvió a sonreír al ver la confusión que se notaba en la cara de Tony.

—Mira, piénsalo de esta manera —dijo la mamá—. Dios hizo el día sábado después de su ocupada semana de la creación. Él creó un día simplemente para pasarlo con la gente que había creado. ¡Es su día favorito de la semana! Dios desea que el sábado sea un día de fiesta cada semana. Desea que nos olvidemos de las cosas regulares que hacemos toda la semana y pasemos un día especial con él. Todas las cosas que mencionaste con respecto a la Navidad son cosas que podemos gozar también durante el sábado. Ese día lo pasamos con las personas que amamos. Hacemos cosas especiales que no hacemos todos los días. Y nos gusta hacer en él cosas que ayudan a otros a ser felices. Hasta nos gusta tener comida especial.

Su mamá entonces le volvió a sonreír a Tony y le dio un cariñoso abrazo.

—No había pensado en el sábado como un día de fiesta —dijo Tony.

Ahora estaba pensando seriamente en lo que su mamá le había dicho.

—¿Sabes que Jesús espera con mucho anhelo que llegue el sábado para pasarlo con nosotros? —añadió su mamá—. Cuando nos dio los Diez Mandamientos, dijo: "Acuérdate del sábado. Trabaja en unión conmigo toda la semana y luego celebra una fiesta conmigo cada sábado".

—Pasar ese tiempo con él al final de la semana tan ocupada y agradecerle por las hermosas cosas que ha hecho para que las disfrutemos, son formas de decirle a Jesús que nosotros también lo amamos.

Ahora su mamá podía saber que Tony se había olvidado de cuán lejos estaba la fecha de la Navidad.

¿Cómo lo celebran ustedes? El sábado es el regalo que Dios les da cada semana. (Abra la caja envuelta como regalo con algo adentro que represente el sábado). Cuando Dios terminó de crear el mundo en seis días, descansó en el séptimo. Entonces lo bendijo y lo santificó. Desde el tiempo de la creación, el sábado ha sido un día especial de adoración a Dios para decirle lo mucho que lo amamos. Cada sábado, Jesús está esperando con gran anhelo ese tiempo especial extra que pasamos adorándolo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma el sábado es un día de fiesta?** (No hay trabajo, no hay escuela, es un tiempo especial para la familia, es un tiempo especial para estar con Aquél a quien amamos más: Dios.) **¿Cuáles son algunas de las cosas que hacemos para hacer del sábado el mejor día de todos?** (Adoramos a Dios en la iglesia, pasamos tiempo observando la creación de Dios, pasamos tiempo con la familia, cantamos, etc.) **¿Cuándo estamos más felices, el viernes de noche cuando comienza el sábado, o el sábado de noche, cuando se acaba?** Acepte respuestas y entonces coméntelas si es necesario. Haga énfasis en las razones positivas para gozar de las actividades del sábado. **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO DISFRUTO SU REGALO SEMANAL, EL SÁBADO.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación lo siguiente: Anote cada palabra del versículo para memorizar en una tira separada de papel. Meta las tiras dentro de los globos, una en cada uno. (Esto puede formar parte de la decoración de este día.) Coloque los globos en la pared, mesa o piso.

Necesita:

- hojas pequeñas de papel
- globo para cada palabra del versículo para memorizar

Pida a cada alumno que busque y lea el versículo para memorizar de hoy. Deje que sus alumnos revienten los globos. Sus alumnos deben recoger las palabras que estaban dentro de los globos y colocarlas en el orden correcto. Mezcle las palabras y repita la actividad hasta que sus alumnos aprendan el versículo.

Puede enseñar a sus alumnos el cuarto mandamiento, o animarlos a memorizarlo ellos mismos.

Estudio de la Biblia

Lea en voz alta Éxodo 20:8 al 11. Pregunte a sus alumnos:

Necesita:

- Biblias

Cuando el mandamiento dice que no debemos hacer ningún trabajo, ¿significa eso que solo debemos estar sentados sin hacer nada? Dé tiempo para discutir. **No. Hay algunas cosas que no debemos hacer, pero hay otras que son especialmente buenas para el día sábado.**

Vamos a leer algunos pasajes bíblicos acerca de actividades para realizar el sábado. Si el texto habla de alguna cosa que pueden disfrutar durante el sábado, levanten la mano. Si habla de algo que no disfrutaron el sábado, pónganse de pie.

Asigne cada texto a un alumno diferente:

Lucas 13:10 (enseñar en la iglesia)

Salmo 41:3 (visitar o sanar enfermos)

Lucas 4:16 (ir a la iglesia)

Mateo 6:26, 28 (observar la naturaleza)

Mateo 12:11, 13 (hacer el bien)

Salmo 146:7 (alimentar al pobre)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hizo Jesús en sábado?** (Cosas que ayudaban a la gente.) **¿Cómo se sienten en cuanto a ayudar a otros el sábado? ¿Qué pueden hacer para ayudar a la gente el sábado?** Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:



ADORO A DIOS CUANDO DISFRUTO SU REGALO SEMANAL, EL SÁBADO.

3

Aplicando la lección

Nuestro plan de sábado

Distribuya las hojas "Nuestro plan de sábado" una para cada alumno. (Ver p. 115.)

Diga: **Los días de fiesta son diferentes a los demás días. Hacemos en ellos cosas diferentes para celebrarlos.**

Anteriormente mencionaron algunas de las cosas especiales que disfrutaron con su familia el santo día de fiesta de Dios: el sábado, y que los ayudan a pensar en Dios y a disfrutar de su regalo.

Piensen ahora en su próximo sábado. Anoten en sus hojas algunas ideas que harán del sábado un día feliz para sus familias (ver p. 115). Recuerden que el sábado es un día para que con sus familias pasen un tiempo especial con Jesús y gocen de su creación. Compartan sus ideas con sus familias y

Necesita:

- lápices
- plan para cada alumno (ver p. 115)

hagan planes para pasar un sábado muy feliz la semana que viene. Conceda tiempo a sus alumnos. Los adultos ayudarán si es necesario.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué comida favorita prefieren para el sábado?** Acepte respuestas. **¿Cuáles son sus actividades favoritas? ¿Cómo se sienten en cuanto a ayudar a hacer planes para el próximo sábado?** (Feliz porque puedo tomar parte en los planes de mi familia; no tengo ninguna idea, etc.)

¿Por qué es bueno hacer planes con anticipación para el sábado? (Estaremos listos para disfrutarlo más.) **¿Cómo le gustaría a Dios que celebráramos el sábado?** (Pasando tiempo con la familia y los amigos; ayudando a las personas; asistiendo a la Escuela Sabática y a la iglesia, leyendo nuestra Biblia; orando; descansando; disfrutando de la naturaleza; alabando a Dios, etc.). **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO DISFRUTO SU REGALO SEMANAL, EL SÁBADO.

4

Compartiendo la lección

El sábado es para todos

Pida a sus alumnos que preparen una tarjeta para invitar a la Escuela Sabática a un amigo que no sea adventista. Pueden incluir también una invitación para almorzar juntos y para alguna actividad el sábado de tarde.

Necesita:

- papel
- marcadores, lápices, crayones

Opción: Que la clase invite a los amigos a una comida especial "para visitas" después del culto el próximo sábado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién tienen planes de darle la invitación que han hecho?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando pasan el sábado con alguien más?** (Me hace feliz hacer feliz a otros, etc.) **¿Por qué debemos compartir la alegría del sábado con otros que tal vez no sepan de él?** Lea Marcos 2:27 (Porque el sábado fue hecho para que todos lo disfruten.) **¿Qué dice**

nuestro mensaje de hoy? Díganlo juntos con entusiasmo.



ADORO A DIOS CUANDO DISFRUTO SU REGALO SEMANAL, EL SÁBADO.

Clausura

Canten: "En este bello día" (*Himnario adventista*, nº 515).

Termine con una gozosa oración de gratitud a Dios por su regalo del sábado.

530 Somos un pequeño pueblo muy feliz

Somos un Pequeño Povo

Amado Benedito Christianini (1913-1984)

Ver. esp.: Mzola / Masas de Córcega (1947)

Amado Benedito Christianini (1913-1984)

1. So - mos un pe - que - ño pue - blo muy fe - liz. sé - mos
 2. Hay se - ña les del se - ñor so - ño de - je - sús, pues hay
 3. Pe - un tal - ta - ra el di - a del Se - ñor. la - fe

un pe - que - ño pue - blo muy fe - liz. Cris - to =
 que = tras hay fu - erza y an - si - dad; pes - tes
 que = tras co - ra - zón con e me - ción. Ple - su

que = tras sal - va - dor y muy pro - mi - so = va = do. So = mos
 y ham - bre por do - quien y su - men - ta la mal - dad; pro - ce - so
 va = mos a le - var la mi - ra - da pa - ra ver a Je -

Je - su - pe - que - ño pue - blo muy fe - liz
 Cris - to = tras tras - ce - ño = be - ni - di - ción
 sus vi - vien - do en glo - ria y má - jes - tad.

Letra: Mzola / Masas de Córcega

¡En primer lugar!



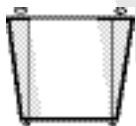
Referencias:

Daniel 6:1-16;
Profetas y reyes,
pp. 396-399.



Versículo para memorizar:

"Daniel [...] se arrodilló y se puso a orar y alabar a Dios, pues tenía por costumbre orar tres veces al día" (Daniel 6:10).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que la verdadera adoración significa poner a Dios en primer lugar en nuestra vida.

Sentirán el deseo de darle a Dios el primer lugar en todo, cada día.

Responderán apartando tiempo específico para orar.



Mensaje:

Adoro a Dios cuando lo pongo en primer lugar en mi vida.

Tema del mes

¿Por qué adoramos a Dios?

Resumen de la lección

Daniel es fiel a Dios en su trabajo y en su adoración. Tres veces al día se arrodilla junto a la ventana abierta que mira hacia Jerusalén y ora a Dios. Algunos de sus celosos compañeros de trabajo conspiran contra él y buscan la forma de deshacerse de él. Persuaden al rey Darío a proclamar el decreto de que toda persona debe adorar solamente al Rey. Pero Daniel pone a Dios en primer lugar y continúa como siempre arrodillándose a orar tres veces al día.

Esta lección es acerca de la adoración.

Daniel puso a Dios en primer lugar. Continuó adorándolo sin importarle lo que pasara. De una u otra forma también nosotros tenemos que tomar decisiones similares en cuanto a nuestra adoración hoy. Que Dios nos ayude a ponerlo en primer lugar siempre.

Para el maestro

"Daniel era de familia real (Dn. 1:3) y, por tanto, de la tribu de Judá. Obviamente era joven cuando fue llevado cautivo, por cuanto su servicio [...] abarcó un período de por lo menos 67 años" (*Diccionario bíblico adventista*, p. 297).

"Una habitación sobre el techo [...] construida sobre el techo plano de una casa oriental [...] proveía un lugar fresco recluso, y como tal era comúnmente utilizado para hacer duelos o para las oraciones y devociones [...]. En la literatura rabínica existe un mandato que indica que los judíos que se encontraran en el extranjero deben volverse hacia la tierra de Israel en oración, aquellos en la tierra de Israel, hacia Jerusalén, y aquellos en Jerusalén, hacia el templo [...]. Esta orientación al orar era una costumbre antigua en el Cercano Oriente" (*The interpreter's Bible*, vol. 6 [Nueva York; Abingdon Press, 1956], pp. 442, 443).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Juego de la sombra</i> B. <i>Carrera de relevos</i> C. <i>Decisiones</i>	Sábana de color claro, fanal Dos pelotas pequeñas o bolas de algodón en dos cucharas, cinta azul con las palabras: "Primer lugar", otra cinta con las palabras: "¡Gracias por intentarlo!" Caja grande con golosinas, casi vacía; caja pequeña llena con golosinas; dos diferentes clases de papel de regalo, un lazo o moño listo para pegarse
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Alabanzas infantiles, Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Canasta de la ofrenda con las palabras "Dios es primero"; marcadores, papel
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Ninguno Marcador, reloj de papel con manecillas movibles Sujeta papeles, Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Primer lugar para Dios</i>	Cartulina azul, lápices, tijeras
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Medalla de oración</i>	Cartulina azul, lápices, tijeras

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Juego de la sombra

Tenga colgada con anticipación una sábana o pida a dos personas altas que la sostengan. Pida a tres voluntarios que se coloquen detrás de la sábana y se arrodillen como si estuvieran orando. Alumbre con el fanal la sábana y deje que sus alumnos adivinen quiénes son. Después que lo hayan adivinado, quite la sábana y muestre quiénes son.

Necesita:

- sábana de color claro
- fanal

Para reflexionar

Pregunte: **¿Sentían que se estaban escondiendo de la clase al estar detrás de la sábana?** (Sí, no.) **¿Se han tratado de esconder alguna vez para orar? Si es así, ¿por qué?** (Porque los que me rodeaban iban a pensar que estaba loco. Si soy la única persona en un restaurante que ora dando gracias por los alimentos, no quiero llamar la atención.) **Cuando se sientan incómodos de orar en presencia de otros, ¿qué deben recordar?** (Jesús no se avergüenza de mí; yo no debo avergonzarme de Jesús. Él es el número uno.) **Hoy vamos a escuchar en nuestra historia bíblica acerca de alguien que no se escondió para orar aun cuando podía perder su vida por orar a Dios. Él demostró que su Dios ocupaba el primer lugar en su vida. Y ese es nuestro mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO LO PONGO EN PRIMER LUGAR EN MI VIDA.

B. Carrera de relevos

Forme dos equipos para tener una carrera de relevos en la siguiente forma: Coloque una bola de algodón en una cuchara para cada equipo, o cada miembro del equipo lleva una pelota pequeña sujeta bajo la mandíbula y la pasa al siguiente. Un alumno en cada equipo llevará el artículo al otro extremo del aula, luego regresará y tocará al siguiente alumno en la fila. El equipo que termine primero recibe un listón azul, de primer lugar.

Para reflexionar

Diga: **Todos han hecho un buen trabajo al jugar juntos. El equipo que ganó el primer lugar hizo lo mejor que pudo para ganar ese primer lugar. El otro equipo también merece un premio por ser buenos perdedores y por intentar ganar.** Dele la otra cinta a ese equipo. Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando su equipo no ganó el primer lugar?** (Triste, no me importó, etc.)

Se necesita:

- * dos pelotas pequeñas o bolas de algodón en dos cucharas
- * cinta azul con las palabras "Primer lugar"
- * otra cinta con las palabras "¡Gracias por intentarlo!"

¿Cómo piensan que se siente Dios cuando no ocupa el primer lugar en nuestra vida? (Triste; él realmente quiere estar cerca de nosotros porque nos ama.) **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO LO PONGO EN PRIMER LUGAR EN MI VIDA.

C. Decisiones

Envuelva la caja grande de golosinas con el papel de regalo más llamativo. Póngale un lazo o moño. Envuelva la caja pequeña con el papel menos bonito. Pregunte a sus alumnos cuál regalo escogerían (pida que levanten la mano y cuente las manos.) La mayoría de los alumnos escogerán probablemente la caja más grande y bonita. Después de que hayan tomado su decisión, abra las cajas y descubrirán que el mejor regalo era el que estaba en la caja más pequeña y menos atractiva.

Para reflexionar

Diga: **¿Los sorprendió ver lo que estaba dentro del regalo?** (Sí, no.) **¿Desearon haber elegido la otra caja?** (Sí, no me importa, etc.) **Algunas veces nuestras decisiones no resultan las mejores, ¿no es cierto? Pero nunca podemos equivocarnos cuando elegimos adorar a Dios. Elíjanlo a él y pónganlo en primer lugar en su vida. Digamos juntos el mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO LO PONGO EN PRIMER LUGAR EN MI VIDA.

Se necesita:

- * una caja grande de golosinas, casi vacía
- * caja pequeña, llena de golosinas
- * dos diferentes clases de papel de regalo uno muy llamativo y el otro liso
- * un lazo o moño

Lección bíblica

Experimentado la historia

Cuando usted diga:	Sus alumnos:
Daniel	<i>Se pondrán de pie</i>
Gobernadores	<i>Negarán con la cabeza</i>
Rey	<i>Saludarán con una inclinación</i>

Practiquen unas cuantas veces antes de contar la historia a sus alumnos, de manera que se sientan cómodos con su parte.

Cuando adoramos a Dios, lo que realmente estamos diciendo es: "Señor, ¡te amo!" Hay muchas, muchas maneras de hacerlo. **Daniel** (*ponerse de pie*) sabía cómo adorar a Dios. Y sabía que deseaba poner a Dios en primer lugar cada minuto de cada día.

Era como un reloj de precisión. Temprano en la mañana, luego a mediodía y siempre antes de acostarse, **Daniel** (*ponerse de pie*) abría las ventanas de su segundo piso y oraba. No le importaba quién lo viera. No le importaba tampoco si había otras cosas que necesitaran hacerse. **Daniel** (*ponerse de pie*) oraba siempre. Siempre lo hacía. Dios era su mejor amigo. **Daniel** (*ponerse de pie*) se aseguraba de que el tiempo que pasaba con Dios fuera la hora más importante del día. La gente que quería a **Daniel** (*ponerse de pie*) sabía acerca de este tiempo especial de oración. La gente que no lo quería lo sabía también.

Cuando el **rey** (*saludar*) Darío llegó a gobernar sobre Babilonia, necesitaba algunos hombres que se encargaran de algunas partes del reino. Entonces nombró 120 **gobernadores** (*negar con la cabeza*). Luego puso tres presidentes sobre esos gobernadores. **Daniel** (*ponerse de pie*) era uno de los presidentes. Muy pronto el **rey** (*saludar*) Darío puso a **Daniel** (*ponerse de pie*) a cargo de los otros dos presidentes porque cumplía muy bien su trabajo. Este plan hizo que los otros dos presidentes y los **gobernadores** (*negar con la cabeza*) se pusieran

muy celosos. Tan celosos, que trataron de encontrar una cosa, cualquier cosa, para quejarse de **Daniel** (*ponerse de pie*) ante el **Rey** (*saludar*).

—No puedo creer como es este hombre —se quejó uno de los **gobernadores**— (*negar con la cabeza*). Es leal, honesto, fiel. No hay nada de lo que pueda quejarme de él. ¡No puedo soportarlo!

—Mira, allí está orando otra vez a esta hora —murmuró otro.

—Oh, amigos míos —dijo otro de los **gobernadores**— (*negar con la cabeza*). Eso puede ser aquello que estamos buscando. Se me ha ocurrido un plan.

Entonces el **gobernador** (*negar con la cabeza*) les comunicó su plan a los demás.

Los **gobernadores** (*negar con la cabeza*) se dirigieron apresuradamente al palacio del **rey** (*saludar*) Darío.

—Oh, grande y poderoso **Rey** (*saludar*) —le dijeron—. ¡Tenemos un plan para honrarte! Deseamos hacer una nueva ley que diga que ninguna persona puede orar a nadie sino a ti durante los próximos treinta días.

Al **Rey** (*saludar*) le gustó mucho la idea. Él era un gran **Rey** (*saludar*). Debía ser adorado. Lo pensó por un momento y entonces preguntó:

—¿Y que le pasaría a la persona que no obedeciera esta ley?

—Bueno... [Sus consejeros aparentaron que lo estaban pensando, aun cuando ya sabían el castigo que pensaban darle a Daniel], ¿qué te parece arrojar a esa persona a los leones?

El **Rey** (*saludar*) se sorprendió al principio, pero finalmente estuvo de acuerdo con el plan.

Así que se promulgó esa ley. Y por supuesto **Daniel** (*ponerse de pie*) se enteró. Entendió también la razón por la que esos hombres habían solicitado esa ley. Pero ninguna ley hecha por los hombres iba a cambiar el amor de **Daniel** (*ponerse de pie*) por Dios, ni su hábito de adorar a Dios.

¿Adoras tú a Dios? La verdadera adoración significa poner a Dios en primer lugar en tu vida. Daniel estaba decidido a seguir adorando a Dios, sin importar lo que pasara. Nosotros también podemos adorar a Dios dándole hoy el primer lugar en todas

las cosas. No dejes que nada impida que puedas adorar a Dios fielmente como lo hizo **Daniel** (*ponerse de pie*).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué adoramos a Dios?** (Para decirle que lo amamos más que a nadie.) **¿Cómo podemos hacerlo?** (Hablando con él en la oración, estudiando su palabra, pensando en él frecuentemente, hablando a otros acerca de él, obedeciendo sus mandamientos, mostrando respeto y reverencia en la iglesia, etc.) **¿Qué harían si estuvieran tentados a hacer una decisión incorrecta?** (Orar a Dios para que me ayude a elegir su voluntad por sobre cualquier otra cosa.) **¿Cómo se sienten cuando Dios es lo primero en sus vidas?** (Más feliz.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO LO PONGO EN PRIMER LUGAR EN MI VIDA.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación un reloj con manecillas movibles. Anote el versículo para memorizar en el reloj (use letras grandes). Coloque en diferentes horas del día las manecillas del reloj.

Pregunte cada vez a sus alumnos lo que hacen a esa hora. Diga: **Daniel eligió tres momentos del día para orar a Dios. Nosotros podemos orar en cualquier momento y en cualquier lugar. Pero es una buena idea apartar ciertos momentos del día para la oración. ¿A qué hora generalmente oran y adoran a Dios?** Pida a sus alumnos que lean al unísono el versículo para memorizar.

Forme tres grupos de alumnos. Asigne a cada grupo una frase del versículo para memorizar. Pida a

Necesita:

- reloj de papel con manecillas movibles
- marcador

los grupos que vayan a diferentes partes del aula. Conceda tiempo para que memoricen su frase. Pida entonces a cada grupo que diga su frase en secuencia hasta que todos sepan el versículo completo.

Frases:

- Grupo 1: Daniel [...] se puso a orar y alabar a Dios
- Grupo 2: pues tenía por costumbre
- Grupo 3: orar tres veces al día
- Todos: Daniel 6:10

Estudio de la Biblia

Recorte con anticipación la silueta del león y córtela en 16 piezas de rompecabezas. Anote en cada pieza uno de los 16 versículos de Daniel 6:1 al 16. Dele a cada alumno una pieza del rompecabezas y pídale que se turnen para encontrar y leer los versículos (en orden). En los grupos pequeños, a cada alumno le tocará más de una pieza del rompecabezas.

Necesita:

- Biblias
- Papel

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál pieza del rompecabezas tiene el secreto del éxito y valor de Daniel?** (La pieza que tenga Daniel 6:10). **¿Cómo se sentirían si alguien les dijera que iban a morir si oraban a Dios?** (Con miedo, inseguro, etc.) **¿Quién va a estar con ustedes durante tiempos difíciles?** Lea en voz alta Isaías 41:10. **Piensen en esto. ¿Cuánto tiempo pasan con Dios cada día? ¿Es realmente Dios lo primero en sus vidas?** Pida a sus alumnos que contesten en silencio, en su mente. **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO LO PONGO EN PRIMER LUGAR EN MI VIDA.

Oración y alabanza

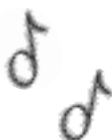


Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Habla a tu Dios de mañana" (*Himnario adventista*, n° 383).

"Conversar con Jesucristo" (*Himnario adventista*, n° 389).

"Honra al hombre de valor" (*Himnario adventista*, n° 513).

"Oración por poder" (*Alabanzas infantiles*, n° 40).

"Ora" (*Alabanzas infantiles*, n° 43).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Encuentre a alguien en la historia que puso a Dios en primer lugar.

Ofrenda



Diga: **¿Es Dios el primero en relación con tu dinero?**

Darle a Dios es un acto de adoración.

Necesita:

- canasta de la ofrenda con las palabras "Dios es primero".

Oración



Canten "Habla a tu Dios de mañana" (*Himnario adventista*, n° 383).

Dé a los alumnos una hoja de papel. Pídales que dibujen o redacten una petición de oración en la hoja. **Podemos orar a Dios en cualquier momento sobre cualquier cosa. Apartar un tiempo especial para la oración ya sea de mañana, a mediodía o en la noche, nos ayuda a**

recordar que debemos poner a Dios en primer lugar en nuestra vida ¿Oran ustedes tres veces al día? Vamos a orar ahora en favor de las peticiones escritas o dibujadas en la hoja.

Necesita:

- marcadores
- papel

3

Aplicando la lección

Primer lugar para Dios

Pregunte a cada alumno en qué parte de su vida necesita que Dios sea el primero hoy. Será de utilidad

si usted da un ejemplo de su propia vida. (Deseo que Dios sea primero en mi vida en las palabras que hablaré hoy.) Los alumnos usarán la cartulina azul para hacer una "medalla" y anotar en ella las palabras:

Necesita:

- cartulina azul
- lápices
- tijeras

"(Nombre) pone a Dios en primer lugar en (parte de su vida en la que quiera que Dios sea primero)".

Para reflexionar

Diga: **Cada día tenemos que tomar decisiones. Algunas de ellas son muy difíciles. Si lo primero que hacen es preguntarle a Dios cuál es su voluntad y buscan consejo en la Biblia, él los ayudará a tomar buenas decisiones.** Pregunte a sus alumnos: **¿Pueden recordar alguna ocasión en que pusieron a Dios en primer lugar en una decisión que tenían que tomar? ¿Qué sucedió? Deje que cuenten su experiencia quienes lo deseen. ¿Cómo se sienten**

cuando le permiten a Dios ser lo primero en sus vidas? (Sin preocupaciones, feliz, en paz, etc.) Pida a sus alumnos que encuentren un compañero de oración y oren por lo que cada uno escribió en la medalla azul. Después de la sesión de oración pida a todos que digan juntos el mensaje:



ADORO A DIOS CUANDO LO PONGO EN PRIMER LUGAR EN MI VIDA.



Compartiendo la lección

Medalla de oración

Cuente acerca de una ocasión en que Dios contestó poderosamente una de sus oraciones pidiendo la guía de Dios o su protección. Pida a sus alumnos que hagan otra medalla de cartulina, lo suficientemente grande como para que quepa un programa de oración para la semana entrante. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Necesita:

- cartulina azul
- lápices
- tijeras

Diga a sus alumnos: **Hagan un programa de oración en su medalla, con espacio para incluir el tiempo específico y la persona por la que intentan orar cada día. Oren para que esa persona ponga a Dios en primer lugar en su vida. Si es posible, traten de hacer algo bello por la persona por la que oran. Ganar a otros para**

Dios es otra forma de poner a Dios en primer lugar en sus vidas.

Para reflexionar

Conceda tiempo para que sus alumnos respondan a lo siguiente: **¿Pusieron un nombre en su programa de oración diario? ¿Cuándo tienen planes de orar por esa persona? Si se ocupan demasiado y parece que no tienen tiempo para orar, ¿qué van a hacer?** (Encontrar tiempo de alguna manera, aun si algo más tenga que esperar, porque Dios viene primero.) **¿Cómo se sienten cuando saben que alguien está orando por ustedes?** (Significa mucho; me siento seguro, agradecido, etc.) **Dios los bendecirá cuando oren en favor de alguien esta semana. Nuevamente, orar en favor de los demás es otra forma de poner a Dios en primer lugar en sus vidas. Vamos a decir nuevamente el mensaje de hoy:**



ADORO A DIOS CUANDO LO PONGO EN PRIMER LUGAR EN MI VIDA.

Clausura

Canten "Oración por poder" (*Alabanzas infantiles*, n° 40). Ore para que cada uno en la clase ponga a Dios en primer lugar esta semana y le hable frecuentemente.

En el foso de los leones



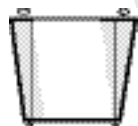
Referencias:

Daniel 6:10-28;
Profetas y reyes,
pp. 398-400.



Versículo para memorizar:

"Mi Dios envió a su ángel y les cerró la boca a los leones" (Daniel 6:22).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que adoramos al Dios que contesta las oraciones.

Sentirán que pueden confiar en que Dios escuchará y contestará sus oraciones.

Responderán orando y alabando frecuentemente a Dios por sus oraciones contestadas.



Mensaje:

Cuando oro y espero las respuestas de Dios, lo estoy adorando.

Tema del mes

¿Por qué adoramos a Dios?

Resumen de la lección

Los hombres que conspiraron contra Daniel lo espían en su casa para ver si continúa orando a su Dios tres veces al día, y Daniel lo hace. Le recuerdan al rey Darío el decreto en relación con orar solamente al Rey, el cual Daniel ha transgredido. Por lo tanto, Daniel debe ser arrojado al foso de los leones. El Rey está muy triste y trata de salvar a Daniel. Pero la ley no puede cambiar, así que Daniel es arrojado al foso de los leones. El Rey expresa su fe en que el Dios de Daniel puede librarlo. Dios envía un ángel que cierra la boca de los leones y Daniel sale del foso sano y salvo.

Esta lección es acerca de la adoración.

La fidelidad de Daniel al adorar a Dios demostró a todos los que lo rodeaban su fe en el poder y el amor de Dios. De la misma manera, nuestra adoración consistente y fiel demuestra el poder y el amor de Dios entre quienes nos rodean.

Para el maestro

Darío - "Darío el Medo, hijo de Asuero, desconocido bajo ese nombre excepto en Daniel [...]. Designó varios gobernadores, e hizo de Daniel uno de sus tres consejeros más íntimos" (*Diccionario bíblico adventista*, p. 304).

Foso de los leones - Los reyes de ese tiempo tenían frecuentemente una colección de animales feroces. El foso era probablemente un pozo hondo en forma de botella. La entrada tal vez estaba cubierta con una gran piedra. Estos fosos eran usados frecuentemente como prisiones temporales o bodegas. (Véase *The interpreters Bible* [Biblia de los intérpretes], p. 441).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Máscara de león</i> B. <i>Hechos sobre el león</i>	Dibujo de cara de león (p. 116), tijeras, pegamento, platos de cartón o bolsas de papel, estambre amarillo o anaranjado Siluetas de cara de león (p. 116), cinta adhesiva
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Canasta de la ofrenda decorada con figura de león Lista de oración de la clase, pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Máscaras de león o títeres hechos durante la "Actividad preliminar A"; grabadora, materiales para crear un foso de leones; lámpara de mano, lámina o silueta de ángel Tijeras, siluetas de ángel (p. 117), marcador Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Tus leones</i>	Catorce tiras de papel, silueta del león (p. 116), marcadores, tijeras
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Comparte una oración</i>	Cartulina, lápices, marcadores, crayones de colores, tijeras

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Máscaras o títeres de león

Pida a sus alumnos que colorean la cara de león, la recorten y la peguen en una bolsa de papel. Pegue el estambre para formar la melena. Introduzca la mano en la bolsa para hacer que el títere se mueva.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustó hacer el títere de león?** (Sí, no, más o menos.) **¿Pueden pensar en historias bíblicas acerca de leones?** (Sí, Daniel en el foso de los leones.) **Nuestra historia de hoy habla acerca de cómo Dios salvó de los leones a Daniel. ¿Qué harían si tuvieran que enfrentar algo que nos hace tener miedo, como el que le tenemos a un león?** (No sé, orar, correr, esconderme, etc.) **El mensaje de hoy nos ayuda a saber qué hacer. Repítanlo conmigo.**



**CUANDO ORO Y ESPERO LAS RESPUESTAS DE DIOS,
LO ESTOY ADORANDO.**

Necesita:

- dibujo de cara de león (patrón en la p. 116)
- tijeras
- crayones de colores o marcadores
- pegamento
- estambre amarillo o anaranjado

B. Hechos sobre el león

Prepare con anticipación la cara de un león por cada pregunta. En la barba del león escriba la pregunta. En el reverso escriba un hecho que responde la pregunta. Pegue las caras de los leones alrededor del salón en la pared. Que los niños tomen una cara de león y lean la pregunta. Que los alumnos den la respuesta. Si nadie sabe la respuesta, el alumno voltea la cara del león y lee la respuesta a la clase.

Necesita:

- diez caras de león (ver p. 116)
- cinta adhesiva

1. ¿Cómo es conocido el león comúnmente? (Rey de los animales o rey de la selva)
2. ¿En dónde vive el león? (En una cueva)
3. ¿Cuánto pesa generalmente un león macho? (158-180 kilos, pero puede pesar hasta 225 kilos)
4. ¿Qué clase de presas prefiere el león? (Presas grandes, tales como zebra, antílope, búfalo y jabalí)
5. ¿En qué parte del mundo vive el león en forma salvaje? (África)
6. ¿A qué familia pertenece el león? (Familia de los gatos)
7. ¿Cómo se le llama al grupo de leones que viven juntos (manada)
8. ¿Cuánto vive generalmente un león? (20 a 25 años)
9. ¿Cuántas horas al día duerme frecuentemente un león? (20)
10. ¿Cómo se le llama a un león de poca edad? (cachorro)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron sobre los leones que no sabían antes?** Acepte respuestas. **¿Qué harían si se encontraran en la vida con algo que los asustara? Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



CUANDO ORO Y ESPERO LAS RESPUESTAS DE DIOS, LO ESTOY ADORANDO.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"Honra al hombre de valor" (*Himnario adventista*, n° 513).

"Puede el mundo ver a Jesús en mí" (*Himnario adventista*, n° 278).

"Conmigo marcha un ángel" (*Himnario adventista*, n° 433).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Si es posible, relacione el mensaje de hoy con la historia misionera.



Ofrenda

Diga: **Dar nuestro dinero es una forma de adorar a Dios. Eso ayudará a contestar las oraciones de las personas en** (nombre de la división a donde va dirigida la ofrenda este trimestre).

Necesita:

- canasta de la ofrenda con un dibujo de león



Oración

Diga a sus alumnos: **Cuando oramos a Dios o a Jesús, los estamos adorando. Siempre contestan, pero no siempre enseguida. Algunas veces tenemos que esperar por la respuesta. Algunas veces la respuesta es "sí", otras veces es "no" y otras veces es "espera un poco".** Anote en el pizarrón los tres tipos de respuesta de Dios. Pida a sus alumnos que cuenten sus respuestas a sus oraciones y pídale que decidan a qué categoría pertenecen: sí, no, espera un poco. Forme varios grupos y oren por las peticiones de oración de la clase.

Necesita:

- lista de oración de la clase
- pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Daniel, dos o tres gobernadores, resto de la clase.

*Si su clase es pequeña, puede elegir no tener a Daniel orando ni a los gobernadores espiando. En vez de ello, pida a todos que se sienten en el foso de los leones a escuchar toda la historia.

Escenario: Antes de contar la historia, pida a sus alumnos que se acerquen al micrófono de la grabadora y graben el rugido más fuerte y estremecedor que puedan imitar. Debe crear con anticipación un "foso de leones".

Use cajas grandes unidas con cinta adhesiva o junte varias mesas y cúbralas con cobijas u otro material. Coloque la grabadora con la grabación de los rugidos dentro del foso, junto con una lámpara de mano y un ángel. Puede usar un ángel de fieltro, una lámina o la silueta de un ángel.

Coloque a Daniel cerca de la ventana abierta y a los gobernadores del otro lado de la ventana. Ponga al rey sentado en una silla cerca del foso de los leones. Invite al resto de los alumnos a ponerse las máscaras de león o a traer sus títeres de león dentro del foso de leones, donde les contará la historia.

En el momento apropiado haga reproducir los rugidos grabados y anime a sus alumnos a "rugir" más. Cuando hable del ángel que apareció, dirija la lámpara encendida al ángel o presente la silueta del ángel que brilla en la oscuridad. Guarde los leones para la próxima semana.

Necesita:

- máscaras o títeres de león hechos en la "Actividad preliminar A". O preparar algunas para la lección
- grabadora
- materiales para crear un foso de leones
- lámpara de mano
- lámina o silueta de ángel
- marco de ventana, recortado de una caja de cartón

Todos, (excepto los gobernadores y Daniel) entran al "foso de los leones a escuchar la historia:

Relate la historia

Algunos de los gobernadores se apresuraron a ir a un lugar desde donde podían observar la ventana de Daniel y esperaron en silencio. Habían logrado entrapar al Rey y este había firmado la ley. Durante treinta días ninguna persona podía orar a nadie, excepto al Rey. Una vez que una ley era firmada y sellada, ya no se podía cambiar.

¿Oraría Daniel al Dios del cielo como siempre lo había hecho? ¡Eso esperaban! Ellos sabían que Daniel oraba frente a su ventana en la mañana, en la tarde y en la noche. Esperaron ansiosamente para poder descubrirlo quebrantando la ley. Finalmente iban a tener una razón para quejarse de Daniel frente al Rey.

Y no tuvieron que esperar mucho. Daniel sabía que estaba en vigor la ley que decía que todos debían orar solamente dirigiéndose al Rey. Sabía también exactamente la razón por la que habían hecho esa ley. Sabía lo que los gobernadores estaban tratando de hacer. Pero Daniel había decidido poner a Dios en primer lugar, sin pensar en las consecuencias. Sabía también que necesitaba hablar con Dios más que nunca. Ninguna ley hecha por alguna persona iba a evitar que Daniel adorara a Dios a través de la oración. Así que Daniel se colocó frente a la ventana como siempre lo había hecho. La abrió de par en par y se arrodilló a orar. *(Daniel se arrodilla con la ventana abierta)*

—¡Sí, ¡Sí! ¡Allí está! —murmuraron los gobernadores espías en voz baja.

Cómo se alegraban de ver a Daniel hablando con su mejor amigo: Dios.

—¡Ya lo tenemos! ¡Ha caído en la trampa!

Los espías estuvieron observando a Daniel todo el día. Lo vieron arrodillarse en la mañana, al mediodía y otra vez al atardecer.

Muy temprano, la siguiente mañana, los gobernadores se apresuraron a ir al palacio real.

(Los gobernadores y Daniel dejan la ventana y van con el Rey)

—Oh, Rey, para siempre vive —comenzaron a decirle mientras se arrodillaban ante Darío—. ¿No hiciste acaso una ley que requería que todos oraran solamente a ti, durante treinta días?

El rey Darío contempló el rostro de los acusadores. Podía adivinar que tramaban algún plan nada bueno y eso le preocupaba. Esperó hasta que ellos continuaron diciendo:

—Rey Darío, señor nuestro, hemos encontrado a alguien que ha quebrantado esa ley. Daniel continúa orando a su Dios. Él ha desobedecido tu ley.

En ese momento el Rey se dio cuenta de la razón por la que esos hombres estaban tan ansiosos de crear esa ley. Supo ahora que lo habían entrampado. Pero ya no podía hacer nada. Una ley que el rey firmaba y sellaba no podía ser cambiada de ninguna manera.

Con mucha tristeza el rey Darío ordenó que pusieran a Daniel en el foso de los leones. *(Los gobernadores llevan a Daniel al foso de los leones, Daniel se une al grupo que esta dentro del foso)*

—Daniel, que tu Dios te rescate. *(Ponga la grabación con los rugidos de león, y que los niños rujan también.)* *(El rey y los gobernadores quedan a un lado del foso.)*

Esa noche el rey Darío no podía dormir. Cuando los primeros rayos del sol iluminaron las paredes del palacio, el Rey se apresuró a ir al foso de los leones.

—Daniel, Daniel, ¿estás vivo? —le dijo—. ¿El Dios a quien sirves pudo salvarte?

Desde dentro del foso, Daniel contestó respetuosamente:

—¡Oh, Rey, para siempre vive! Mi Dios envió a su ángel a cerrarle la boca a los leones. Y no me han hecho ningún daño.

—¡Está vivo! —exclamó emocionado el rey Darío—. ¡Pronto, señores! ¡Saquen a Daniel de allí! —ordenó muy aliviado el Rey. *(Todos salen del foso y se sientan en círculo.)*

La gente que rodeaba a Daniel pudo ver el amor y el poder de Dios porque Daniel fue fiel en su tiempo de oración y adoración cada día. Pudieron ver que nuestro Dios es un Dios que contesta las oraciones de sus hijos.

Daniel sabía que se podía confiar en Dios en todas las cosas. ¿Confías tú en Dios? Puedes mostrar el amor de Dios a los que te rodean a través de tu adoración fiel? Puedes estar seguro de que Dios escucha y contesta tus oraciones. Puedes confiar en Dios, no importa lo que suceda.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la parte favorita de la historia bíblica de hoy para ustedes?** Acepte respuestas. **Si fueran uno de los gobernadores, ¿cómo se habrían sentido acerca de poner a Daniel en el foso de los leones? Si hubieran sido Daniel, ¿cómo se habrían sentido al ser puesto en ese foso?** (Probablemente no tan feliz, pero confiado en Dios, en paz.) **¿Qué lecciones podemos aprender de esta historia?** (Que podemos confiar en Dios, no importa lo que suceda, que siempre debemos ponerlo en primer lugar; que él siempre está a nuestro lado, etc.) **Vamos a decir nuestro mensaje:**



CUANDO ORO Y ESPERO LAS RESPUESTAS DE DIOS, LO ESTOY ADORANDO.

Versículo para memorizar

Anote cada palabra del versículo para memorizar en una silueta de ángel, por separado, lo suficientemente grande como para que la vean todos. (No olvide la referencia.) Mezcle los

ángeles y repártalos entre los alumnos. (En las clases grandes forme grupos con un juego de palabras para cada grupo. En las clases pequeñas dé a sus alumnos más de una palabra). El versículo para memorizar es: "Mi Dios envió a su ángel y les cerró la boca a los leones" (Daniel 6:22).

Pida a sus alumnos que sostengan la silueta de ángel frente a ellos y formen un círculo en el orden en el que piensan que deben aparecer las palabras. Conceda tiempo. Si sus alumnos no se han colocado en el orden correcto, lea el texto y

Necesita:

- tijeras
- marcador
- siluetas de ángel (p. 117)

que se acomoden apropiadamente. Una vez establecido el orden correcto, mezcle nuevamente las palabras y repita la actividad hasta que todos sepan el versículo.

Estudio de la Biblia

Reparta entre sus alumnos que pueden leer los versículos de Daniel 6:10 al 23. Anote la referencia de los versículos asignados en las tiras de papel y dé una a cada uno de catorce alumnos (en los grupos pequeños cada alumno recibe más de una.) Pida a sus alumnos que busquen y lean (en orden) los versículos escritos en las tiras.

Necesita:

- Biblias
- 14 tiras de papel

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué parte de la historia estaba triste el rey Darío?** (Cuando Daniel fue arrojado al foso de los leones.) **¿Por qué? ¿Cuándo se puso contento el rey Darío?** (Cuando Daniel fue rescatado de los leones.) **¿Cómo los hace sentir esta historia?** (Feliz porque los caminos de Dios ganan al final; feliz porque Dios está de mi parte y puedo confiar en él.) **La próxima vez que deseen hacer lo correcto, recuerden el hábito de oración que tenía Daniel. Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



CUANDO ORO Y ESPERO LAS RESPUESTAS DE DIOS, LO ESTOY ADORANDO.

3

Aplicando la lección

Tus leones

Diga: **Daniel oró para que Dios lo protegiera de los hambrientos leones. A esas cosas que les dan miedo pueden llamarlas sus "leones".**

Pida a sus alumnos que piensen o digan cuáles son sus "leones" personales, tales como enfermedad de un amigo, el divorcio de sus padres, una muerte, un problema en la escuela, una prueba difícil en la escuela, etc. Anime a sus alumnos a dejar que Dios se encargue de sus "leones".

Pídales que escriban o dibujen su "león" en una silueta de león y lo pongan en su Biblia. Sugiera entonces que oren acerca de esos

Necesita:

- pequeñas siluetas de león (p. 116) para cada alumno
- marcadores
- tijeras

"leones" durante la semana y esperen que Dios los guíe.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podemos hacer mientras esperamos las respuestas de Dios a nuestras oraciones acerca de nuestros "leones"?** (Orar diariamente; ser pacientes y creer que Dios se va a encargar de ello a su tiempo; pedir a Dios ayuda para hacer nuestra parte al resolver el problema.)

¿Qué respuestas a oraciones recuerdan en sus propias vidas? Deje que sus alumnos cuenten a la clase algunas de las respuestas a sus oraciones. **¿Cómo se sienten en relación a Dios?** (Es el más grandioso! ¡Es asombroso! Contesta las oraciones, etc.) **Cuando oren, recuerden el mensaje:**



CUANDO ORO Y ESPERO LAS RESPUESTAS DE DIOS, LO ESTOY ADORANDO.

Compartiendo la lección

Comparte una oración

Pida a sus alumnos que piensen en alguien con quien pueden orar y por quien pueden orar en la semana. (Alguien que no asista a la iglesia; tal vez alguien en su vecindario o escuela).

Pida a sus alumnos que hagan un marcador de libros para dárselo a esa persona.

Pueden dibujar a Daniel en el foso de los leones o colocar siluetas o figuritas autoadhesivas de leones en ese marcador. Deben escribir entonces en el marcador las palabras "Dios responde las oraciones".

Sugiera que los alumnos cuenten la historia de Daniel en el foso de los leones y luego pregunten cómo pueden orar por los "leones" en la vida de esa persona. Pida a sus alumnos que vengan preparados la semana entrante para contarle a la clase sus experiencias con la actividad "comparte una oración".

Para reflexionar

Pregunte: **¿Ya decidieron por quién van a orar la semana entrante?** Acepte respuestas. **Piensen en una respuesta a alguna oración que hayan hecho, de manera que puedan compartirla con otros.** Conceda tiempo para que los alumnos piensen en respuestas que

Necesita:

- cartulina
- lápices, marcadores, crayones de colores, etc
- tijeras

han recibido personalmente a sus oraciones y que puedan contarles a sus compañeros de oración.

¿Cómo se sienten en relación con esta tarea? (No lo sé, estoy contento de poder hablarle a alguien; un poco nervioso, etc.) **Al orar con alguien más, recuerden:**



CUANDO ORO Y ESPERO LAS RESPUESTAS DE DIOS, LO ESTOY ADORANDO.



Clausura

Ore para que Dios guíe a sus alumnos hacia alguien que sienta la necesidad de una oración y que esté feliz de que los alumnos oren con él o ella.

Una nueva ley



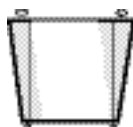
Referencias:

Daniel 6:25-28;
Profetas y reyes,
pp. 399-401.



Versículo para memorizar:

"Porque él es el Dios vivo, y permanece para siempre" (Daniel 6:26).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que nuestra adoración puede guiar a otros a adorar también.

Sentirán la seguridad de que nuestro Dios salva, está vivo, es real, es amante y permanece para siempre.

Responderán adorando y alabando a Dios en público y en privado.



Mensaje:

Cuando adoro a Dios, otros ven su amor y poder.

Tema del mes

¿Por qué adoramos a Dios?

Resumen de la lección

Cuando sacan a Daniel del foso de los leones, está completamente sano y salvo. El rey Darío se maravilla y decide que el Dios de Daniel debe ser su Dios y el Dios de su pueblo. Así que promulga otro decreto y lo envía por todo el reino, guiando a todo su pueblo a adorar y reverenciar al Dios de Daniel.

Esta lección es acerca de la adoración.

La fe de Daniel al adorar al Rey del universo lleva a un gran dirigente terrenal a reconocer el poder de Dios y a guiar a su pueblo a adorarlo también. De la misma manera hoy, nuestra adoración abierta y resuelta demuestra el amor y poder de Dios en nuestra vida y puede atraer a él a quienes nos rodean.

Para el maestro

"Orar es el acto de abrir el corazón a Dios como a un amigo. No para decirle a Dios lo que somos, sino a fin de capacitarnos para recibirlo. La oración no baja a Dios hacia nosotros, sino nos eleva hacia él.

"Aunque no recibamos exactamente las cosas que pidamos y en el momento que las pidamos, debemos creer que el Señor nos oye y que contestará nuestras oraciones. Somos tan cortos de vista y a menudo estamos pidiendo cosas que no serían una bendición para nosotros; pero nuestro Padre celestial contesta con amor nuestras oraciones dándonos lo que es mejor, aquello que habíamos deseado si, con visión divinamente iluminada, pudiéramos apreciar todas las cosas como realmente son. Cuando nos parezca que nuestras oraciones no son contestadas, debemos aferrarnos a la promesa, porque con seguridad la respuesta vendrá y recibiremos las bendiciones que más necesitamos" (*El camino a Cristo*, pp. 73, 75).

Daniel era un hombre devoto y de oración. Cuando fue arrojado a los leones, seguramente se preguntó cuál sería el plan de Dios, pero su experiencia fue una de perfecta comunión y confianza en Dios.

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Títeres de dedos</i> B. <i>Protección</i>	Cartulina, pegamento, tijeras, marcadores o crayones de colores, estambre amarillo Chaqueta gruesa, guantes, sombrilla, otra ropa para protegerse, agua, botella con rociador
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión</i> para niños Canasta de la ofrenda con las palabras "¡ADORA A DIOS!" Tiras de papel de 16 x 2,5 cm en dos colores diferentes, pegamento o grapadora
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Grabación de voz masculina; recipiente de plástico vacío; arena o tierra; títeres para dedos hechos en la "Actividad preliminar A" o dibuje caras en los dedos de las manos; leones de la semana pasada Once piedras lisas, marcadores Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Conectado al poder de Dios</i>	Baterías pequeñas, trozo pequeño de papel de aluminio, foco pequeño de lámpara de mano
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Distintivos de testigos</i> B. <i>Adora a Dios y brilla</i>	Patrones de círculo, cartulina, marcadores o crayones, tijeras, cintas con pegamento por los dos lados Plastilina, velas de cumpleaños (dos por cada alumno), papel, lápices, marcadores, tijeras, Biblias

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Títeres de dedos

Pida a sus alumnos que hagan pequeños títeres de dedo para representar a Daniel, el rey Darío y algunos leones. Dé las siguientes instrucciones:

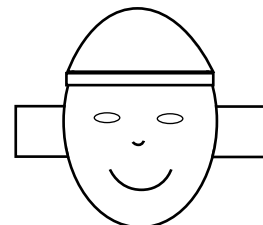
Diga: **Vamos a hacer algunos títeres para dedos para usarlos en la historia bíblica de hoy: Uno representa a Daniel; otro representa al rey Darío y otros representan a los leones.**

Forme tres grupos y asigne un títere de los tres tipos de títeres para que hagan. Demuestre cada paso del proceso. **Lo haremos de esta manera:**

- 1. Dibujen una mitad de óvalo en su papel.** (Muéstrelo.) **Vamos a convertirlo en una cara. Asegúrense de que sea del tamaño adecuado para sus dedos.** (Véase la ilustración.)
- 2. Dibujen tiras delgadas de cada lado de la mitad del óvalo.** (Véase la ilustración y dibújela en el pizarrón.) **Envuelvan las tiras alrededor de su dedo y córtelas del tamaño necesario. Péguenlas. Ahora necesitan terminar sus títeres para dedos.**
- 3. Daniel – dibujen en la mitad del óvalo una cara con barba gris. Pueden recortarlo y pegarle un sombrero o tocado para la cabeza. Darío – dibujen una cara. Recorten una corona y péguenla sobre su cabeza. Leones – dibujen y recorten una cara de león y después péguenla sobre el medio óvalo. Añádanle estambre para formar la melena.**

Necesita:

- cartulina
- tijeras
- pegamento
- crayones de colores o marcadores
- estambre amarillo



Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan a lo siguiente: **¿De quién piensan que se trata la lección bíblica de hoy?** (Daniel, rey Darío, algunos leones.) **¿Por qué hicimos estos títeres de dedos?** (Para ayudarnos a recordar la historia; para divertirnos, no lo sé; etc.) Repase brevemente la historia y pregunte luego: **¿Qué piensan que sucedió cuando Daniel salió del foso de los leones? ¿Cómo se sintió el Rey hacia Daniel por ello? ¿Y hacia el Dios de Daniel? La historia de Daniel nos enseña algo muy importante. Y ese es nuestro mensaje de hoy:**



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.

Mantengan los títeres de dedo en algún lugar seguro hasta el tiempo de la historia.

B. Protección

Rocíe agua sobre la sombrilla y pregunte por qué no se moja quien está cubierto con la sombrilla (Está protegido.) Póngase o muestre la chaqueta, los guantes u otras prendas de vestir protectoras y hable acerca de cómo protege cada una de ellas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué se parecen esas cosas al amor de Dios por nosotros?** (Nos protegen.) **Estamos seguros cuando estamos bajo la protección de Dios.** Pregunte: **¿Cómo entonces nos suceden a veces cosas malas cuando amamos a Dios?** Acepte respuestas. Diga: **A veces Satanás hace que pasen cosas malas en la tierra, pero Dios las convierte en algo bueno para nosotros, como lo hizo con Daniel. Vamos a leer Romanos 8:28. ¿Cómo los hace sentir ese versículo?** (Sin temor de lo que Satanás me pueda hacer, etc.) **Dios obra para convertir las cosas en bien. Él cuidará de nosotros. Nos ayudará en los tiempos difíciles como lo hizo con Daniel. Vamos a adorar y a alabar a Dios porque:**



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.

Necesita:

- chaqueta gruesa
- guantes
- sombrilla
- impermeable
- otra ropa protectora
- agua
- botella con rociador

Oración y alabanza

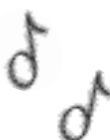


Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Conversar con Jesucristo" (*Himnario adventista*, n° 389).

"Yo quiero siempre brillar" (*Himnario adventista*, n° 556). Ver pág. 105.

"Honra al hombre de valor" (*Himnario adventista*, n° 513).

"Voy caminando" (*Himnario adventista*, n° 354).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Trate de relacionar la historia con el mensaje de hoy.

Ofrenda



Diga: **Dar nuestras ofrendas es una forma de adorar a Dios y mostrarle nuestro amor. Ayuda a tener recursos para que otros puedan ver su amor y poder.**

Oración



Dé a cada alumno dos tiras de diferente color. Pídales que en una de las tiras anoten una petición de oración. En la otra anotarán la respuesta a una oración. Esas tiras se pueden unir a otras y pegarse o unirse con grapas para formar una cadena de oración. Coloque la cadena en el aula de manera que otros puedan ver esta testificación acerca del amor y del poder de Dios.

Necesita:

- canasta de la ofrenda con las palabras "¡ADORA A DIOS!"

Necesita:

- tiras de papel de 16 x 2,5 cm de dos colores diferentes
- lápices
- pegamento o grapadora

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Utilería: Títeres de dedos representando a Daniel, Darío y leones; foso de leones hecho de cajas grandes o sillas cubiertas por cobijas.

Grabe con anticipación una voz masculina con las palabras dichas por Darío:

"Oh, Daniel, estoy tan feliz porque estás sano y salvo. Nunca he visto un milagro como este. ¡Es sorprendente, simplemente sorprendente! Tu Dios te salvó porque tú confiaste en él. Voy ahora al palacio a redactar una nueva ley. ¡Tu Dios es el único Dios!"

Reproduzca esta grabación en el momento apropiado.

Necesita:

- grabación de voz masculina
- recipiente vacío de plástico
- arena o tierra
- títeres de dedo hechos en la actividad anterior
- foso de los leones de la semana pasada

Cuando usted diga:

Daniel

Darío

Leones

Sus alumnos:

Levantarán el dedo con el títere de Daniel.

Levantarán el dedo con el títere de Darío,

Levantarán el dedo con el títere de león.
Rugir.

Si es posible, invite a sus alumnos a sentarse con usted dentro del "foso de leones" mientras cuenta la historia.

Narre la historia

—¡Miren! ¡No tiene ni siquiera un rasguño!

—¡No puedo creerlo! ¡Esos **leones** [*Levantar el dedo con el títere de león. Rugir.*] debieron haberlo despedazado!

—¡Esto es increíble! Debe ser un milagro. ¡Yo creo que lo es!

Los guardias no podían creer que **Daniel** [*Levantar el dedo con el títere de Daniel.*] estuviera vivo todavía, después de pasar la noche en el foso de los **leones** [*Levantar el dedo con el títere de león. Rugir.*]

El rey **Darío** [*Levantar el dedo con el títere de Darío.*] dijo: [*Reproduzca la grabación de la voz masculina con las palabras de Darío:*] "Oh, **Daniel**, [*Levantar el dedo con el títere de Daniel.*] estoy tan feliz porque estás sano y salvo. Nunca he visto un milagro como este. ¡Es sorprendente, simplemente sorprendente! Tu Dios te salvó porque tú confiaste en él. Voy ahora al palacio a redactar inmediatamente una nueva ley. ¡Tu Dios es el único Dios!"

Ya de regreso en su palacio, el **Rey** [*Levantar el dedo con el títere de Darío.*] escribió inmediatamente una nueva ley: "Pueblo mío —decía—. Sea la paz con todos ustedes. Hoy hago una nueva ley. En todo mi reino, todos, hombres y mujeres, niños y niñas, deben respetar al Dios de **Daniel** [*Levantar el dedo con el títere de Daniel.*]. Él es el Dios viviente y su reino durará por siempre. Él rescata y salva y sus maravillas están en todas partes. El Dios del cielo es Aquel que salvó a su siervo **Daniel** [*Levantar el dedo con el títere de Daniel.*] del poder de los **leones**" [*Levantar el dedo con el títere de león. Rugir.*]

Los mensajeros del Rey llevaron estas nuevas a todo el reino. No hubo nadie que no supiera de este increíble milagro de la noche que **Daniel** [*Levantar el dedo con el títere de Daniel.*] pasó con los **leones**. [*Levantar el dedo con el títere de león. Rugir.*] Y porque **Daniel** [*Levantar el dedo con el títere de Daniel.*] fue fiel al adorar a Dios, el mismo rey **Darío** [*Levantar el dedo con el títere de Darío.*] pudo conocer el poder de Dios. El rey **Darío** [*Levantar el dedo con el títere de Darío.*] guió a su pueblo a adorar y darle honra a Dios.

Nuevamente **Daniel** [*Levantar el dedo con el títere de Daniel.*] fue restaurado a su puesto como principal gobernador de todo el reino. Y continuó sirviendo fielmente al rey **Darío** [*Levantar el dedo con el títere de Darío.*]

Hay muchas personas donde vives que te ven adorar a Dios. Recuerda, adorar a Dios es

decirle: "Te amo, Dios", no solamente con palabras, sino en todo lo que hacemos. **Daniel** [Levantar el dedo con el títere de Darío.] adoró a Dios aun en los momentos más difíciles de su vida y otros aprendieron acerca de Dios al observarlo. Cuando adoras a Dios, posiblemente otras personas desearán también adorar a Jesús.

Dios pudo haber rescatado a **Daniel** [Levantar el dedo con el títere de Daniel.] antes de que lo arrojaran al foso de los **leones** [Levantar el dedo con el títere de león. Rugir.], pero de esta manera muchas personas pudieron ver el poder de Dios cuando salvó milagrosamente su vida.

De la misma manera como Dios dirigió a **Daniel** [Levantar el dedo con el títere de Daniel.], puede también dirigirlos en todo lo que hagan. Dios estará con ustedes en cualquier problema que tengan que enfrentar. Pídanle que esté a su lado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la parte de esta historia que más les gustó? ¿Por qué?** Acepte respuestas. **¿Por qué piensan que el rey Darío promulgó el decreto de que todos debían adorar solamente al Dios de Daniel?** (Él creía en el Dios de Daniel.

Tal vez estaba tratando de deshacer el daño causado por su primer decreto de que todos debían adorarle solamente a él por treinta días.)

¿Qué piensan de la nueva ley que hizo Darío? Cuando estén adorando a Dios recuerden:



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación once piedras lisas. Anote una palabra del versículo para memorizar en cada piedra, incluyendo la referencia. Coloque las piedras boca abajo, en el orden correcto.

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas de las cosas que permanecen durante mucho, mucho tiempo?** (Casas,

Necesita:

- once piedras lisas
- marcadores

árboles, montañas, piedras, Dios). Deje a un alumno a la vez que dé vuelta a la piedra para descubrir la palabra que tiene escrita por debajo. El alumno leerá la palabra en voz alta. Después de dar vuelta a todas las piedras, la clase repetirá el versículo para memorizar varias veces. Vuelva a poner las piedras boca abajo y cámbielas de lugar. Deje que sus alumnos las vuelvan a colocar en orden una vez más. Explique a sus alumnos: **Adoramos a Dios, quien está vivo y vivirá para siempre, mucho más tiempo que lo que duran las piedras.**



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.

Estudio de la Biblia

Pida a cuatro alumnos que imaginen que son los mensajeros del Rey que van por todo el reino proclamando el nuevo edicto promulgado por Darío: Daniel 6:25 al 27. Anunciarán el decreto ante la clase de la siguiente manera:

Necesita:

- Biblias

- Primer mensajero: lee Daniel 6:25, primera parte, para proveer una breve introducción
- Segundo mensajero: lee el resto del versículo: la primera frase del decreto ("Paz os sea multiplicada")
- Tercer mensajero: lee el versículo 26
- Cuarto mensajero: lee el versículo 27

El resto de la clase en su Biblia sigue la lectura del decreto.

Para reflexionar

Diga: **Imaginen que adoran a un dios pagano. Los mensajeros del rey Darío acaban de anunciar el nuevo decreto de adorar solamente al Dios de Daniel. ¿Cómo se sentirían por ello?** (No lo sé; decidiría adorar al Dios de Daniel porque Dios lo salvó de los leones; no cambiaría de dios, etc.) **¿Cuáles son algunas de las razones dadas**

por Darío para que todos adoraran al Dios de Daniel? (El Dios de Daniel es un Dios vivo; su reino nunca terminará; rescata y salva; hace milagros; rescató a Daniel de los leones.)

¿Quién es el Dios de ustedes? ¿Por qué?
Acepte respuestas. **No olviden:**



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.

3

Aplicando la lección

Conectados al poder de Dios

Practíquelo antes del sábado.

Dé a cada alumno una pequeña batería con un trocito de papel de aluminio para envolver esa batería, dejando descubierto el extremo +. Tome un pequeño foco de lámpara de mano y colóquelo sobre el extremo + descubierto de la batería. Envuelva con el papel de aluminio la base del foco. Debe producirse luz. Si no es posible contar con este material para cada alumno, haga esa demostración en grupos pequeños o al frente de toda la clase y deje a cuantos alumnos pueda que lo experimenten por sí mismos.

Necesita:

- baterías pequeñas
- trozo pequeño de papel de aluminio
- foco pequeño de lámpara de mano

Para reflexionar

Pregunte: **¿Se encendió el foco cuando no estaba conectado a la batería por causa del papel de aluminio? (No.) Somos como el foco cuando estamos conectados a Dios ¿Por qué?** (Porque podemos brillar y mostrar el amor y poder de Dios a los demás.) **¿Cómo podemos conectarnos y permanecer conectados a Dios?** (Adorándolo cada día; pensando en él frecuentemente; leyendo la Biblia; orando; trabajando con él para rescatar a otros de Satanás, etc.) **¿Por qué adoramos a Dios?** (Porque lo amo; él es el único Dios; otros pueden ver su poder y amor cuando lo adoro, etc.) **Cuando eligen conectarse con Dios y adorarlo, la gente que los rodea pueden ver que están conectados con él. Los demás pueden ver la evidencia del amor y poder de Dios en sus vidas así como nosotros podemos ver el foco. Recuerden siempre:**



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.



Compartiendo la lección

A. Distintivos de testigos

Dele a cada alumno un patrón de círculo. Pídales que usen ese patrón para trazar un círculo sobre cartulina de color claro y lo recorten. Ayúdelos a anotar las palabras "Adoro a Dios" y luego decoren ese distintivo. Pegue los distintivos en la ropa de los alumnos usando cinta adhesiva doble.

Para reflexionar

Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy se muestra cómo los hábitos de adoración de Daniel guiaron al rey Darío a conocer a Dios.** Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas de las maneras como podemos mostrar el amor y el poder de Dios a los demás?** (Adorándolo en público; ayudando a las personas; hablándoles de lo que Dios ha hecho por nosotros, etc.) **¿Pueden recordar algunas maneras como han mostrado el amor y el poder de Dios recientemente?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando saben que otras personas desean también adorar a Dios?** (Contento de que puedan conocerlo y adorarlo.)



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.

Necesita:

- cartulina de colores claros
- patrones de círculo (de 12 cm de diámetro o más grandes)
- marcadores o crayones de colores
- cinta adhesiva con pegamento por los dos lados
- tijeras

B. Adora a Dios y brilla

Dé a cada alumno un poco de plastilina. Pida a cada uno que haga dos candeleros con la plastilina. Coloque una vela de cumpleaños en cada candelero. Ayúdelos a hacer una etiqueta de papel de por lo menos 5 x 5 cm para atarla a cada uno de los candeleros. Los alumnos se quedarán con un candelero y le darán el otro a un amigo que tal vez no conozca a Jesús. Ayude a sus alumnos a decorar una de las etiquetas y a escribir en ella: "Brillo cuando adoro a Dios". Pídales que la peguen al candelero con el que se van a quedar.

Lea Daniel 6:10 en voz alta. Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo brilló Daniel para Dios?** Acepte respuestas.

Pida a sus alumnos que decoren la otra etiqueta y escriban en ella: "Jesús te ama _____ (Nombre del niño al que le darán el candelero). Él iluminará tu vida", y la peguen en el candelero o vela que van a regalar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas como podemos adorar a Dios?** (Cantar, orar, obedecer, dar ofrendas en la iglesia; hablarle a otros de Jesús, etc.) **¿A quién le van a dar su vela "Jesús te ama"?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando le hablan de Jesús a alguien?** (Feliz.) **Al adorar a Dios esta semana, recuerden:**



CUANDO ADORO A DIOS, OTROS VEN SU AMOR Y PODER.

Necesita:

- plastilina
- velas de cumpleaños (dos para cada alumno)
- papel
- lápices, marcadores
- tijeras
- Biblia

Clausura

Canten juntos "Yo quiero siempre brillar", (*Himnario adventista*, nº 556. Ver p. 105). Ore para que cada uno de sus alumnos adore a Dios diariamente y que los demás puedan ver su amor y poder en sus vidas.

Una buena elección

Tema del mes

Somos miembros de la familia de Dios.

Resumen de la lección

Juan predica en el desierto de Judea cerca del río Jordán, diciéndole a la gente que necesita arrepentirse y creer en el Señor. Bautiza a muchas personas que responden a su mensaje. Un día Jesús viene de Galilea y le pide a Juan que lo bautice. Juan dice que Jesús es quien debe bautizarlo a él (Juan). Pero Jesús insiste y dice que es necesario para "cumplir con lo que es justo". Entonces Juan acepta hacerlo. Cuando Jesús sale del agua, el Espíritu Santo desciende sobre él. Una voz del cielo dice: "Este es mi Hijo amado".

Esta lección es acerca de comunidad.

Cuando recibimos el bautismo, hacemos público que pertenecemos a la familia de Dios, de la manera como lo hizo Jesús. ¡Pertenecemos a su familia! Y Dios se agrada.

Para el maestro

Juan el Bautista - "Creció en el desierto, donde vivió hasta el comienzo de su ministerio. La Biblia no ofrece información con respecto a la vida y educación temprana de Juan, fuera de decir que 'el niño crecía, y se fortalecía en espíritu; y estuvo en lugares desiertos hasta el día de su manifestación a Israel' (Lc. 1:80).

"Era primo de Jesús y unos seis meses mayor que él (Lc. 1:36), por lo que probablemente comenzó su ministerio unos seis meses antes que Cristo, más o menos a los 30 años de su vida. Era la edad en la que los judíos consideraban que el hombre había alcanzado su madurez plena y, por tanto, podía aceptar las responsabilidades de la vida pública (Lc. 3:23). Aparentemente, Juan fue un hombre de aspecto y carácter rudo. No vaciló en hablar claramente cuando fue necesario (Mt. 3:7-12; Lc. 3:7-9). Era austero; hasta parecería de hábitos casi antisociales (Mt. 11:19; Lc. 7:33): comía alimentos muy sencillos, —como langostas y 'miel silvestre'—, su ropa estaba tejida de pelo de camello y usaba un cinturón de cuero (Mt. 3:4; Mr. 1:6; Mt. 11:8)" (*Diccionario bíblico adventista* p. 668).

Decoración del aula

Ideas para colocar en el tablero:

1. Prepare una silueta grande en forma de corazón y anote sobre ella "Pertenecemos a Jesús". Pegue en el corazón algunos hilos cuyo extremo tenga una silueta de papel en forma de globo. Ponga en los globos el nombre y fotografía de sus alumnos (opcional).
2. Trace el contorno y luego recorte la silueta de la planta del pie de cada alumno con su nombre en ella. Anote en el tablero las palabras "Elijo seguir a Jesús", en forma diagonal, de izquierda a derecha, terminando con la palabra Jesús en la parte superior. Coloque las huellas de sus alumnos debajo de esa frase.
3. Prepare una escena tomada de algunas de las historias bíblicas de este mes, usando figuras de fieltro: bautismo de Jesús, el buen samaritano, el hijo pródigo, las diez doncellas.

Referencias:

Mateo 3;
El Deseado de todas las gentes, pp. 72-88.



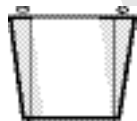
Versículo para memorizar:

"Éste es mi Hijo amado; estoy muy complacido con él" (Mateo 3:17).



Objetivos:

Los alumnos...
Sabrán que el bautismo es el anuncio público de que pertenecemos a la familia de Dios.
Sentirán alegría de formar parte de la familia de Dios, aun cuando todavía no hayan recibido el bautismo.
Responderán solicitando ayuda para prepararse para el bautismo.



Mensaje:

Cuando elijo ser bautizado, digo a otros que pertenezco a la familia de Dios.



Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Pertenezco a...</i> B. <i>¿A quién perteneces?</i> C. <i>Cadena familiar</i>	Silueta de iglesia (ver la p. 118), lápices, crayones, marcadores, tijeras, alfileres Documentos como: Licencia para manejar; Acta de nacimiento; Acta matrimonial; Tarjeta biblioteca. etc. Patrón p. 119 para cada alumno, tijeras, crayones.
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión</i> para niños Caja de zapatos decorada (véase la actividad) Lista de oración, estrellas o figuritas autoadhesivas
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Papel grande azul o sabana de color liso, paloma (de papel o de juguete) papel, vestidos de tiempos bíblicos, lámpara de mano, grabación o voz escondida de adulto. Siluetas de paloma (p. 120), hilo de coser Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Unido a la familia de Dios</i>	Tarjetas de decisión para el bautismo
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	A. <i>Pertenezco a la familia de Dios</i> B. <i>Invitación para visitar la familia de Dios</i>	Pintura para pintar con las manos, papel para carteles, toallitas húmedas o jabón y agua Papel, crayones, marcadores, lápices, etc

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Pertenezco a...

Diga: **Este mes nuestras lecciones hablan acerca de comunidad, de pertenecer a la familia de Dios.** A fin de ayudar a sus alumnos a sentir que pertenecen a esta familia, distribuya las siluetas de iglesia (ver la p. 118) y prepare las copias necesarias. Pida a sus alumnos que las recorten y las usen como etiquetas de identificación. Ayúdelos a escribir lo siguiente en la etiqueta: "Pertenezco a la iglesia (nombre de la iglesia)". Colóquela como gafete en su ropa.

Necesita:

- patrón de edificio de iglesia (ver la p. 118)
- lápices, crayones o marcadores
- tijeras
- alfileres

Para reflexionar

Conceda tiempo para que los alumnos respondan: **¿Quiénes forman la familia de Dios?** (Los que aman a Dios y lo siguen diariamente, etc.) **¿Dónde se encuentras tales personas?** (En nuestra familia, en nuestra iglesia, etc.) **¿Qué piensan acerca de pertenecer a la familia de la iglesia? ¿Qué ceremonia dice a los demás que las personas son parte de la familia de Dios?** (Bautismo.) **¿Quisieran ser bautizados en el futuro? Hoy aprenderemos acerca de una persona especial que eligió ser bautizada. Nuestro mensaje para hoy dice:**



CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

B. ¿A quién perteneces?

Muestre a los niños algunos documentos que señalen que ud. pertenece a un grupo o lugar. (Tarjetas de membresía, licencia para manejar, de matrimonio, certificado de bautizo, etc.)

Comente brevemente acerca de cada documento, luego pregunte a los niños el nombre del club o grupo al que pertenecen (escuela, biblioteca, equipo de natación, club de aventureros, etc.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tuvieron que hacer para pertenecer a ese grupo?** (Pagar una cuota, pagar inscripción, ser adoptado, haber nacido, firmar, obedecer las reglas, asistir a las reuniones, etc.) Diga: **Aunque sabemos que pertenecemos, hacemos cosas que muestran a otros que pertenecemos. ¿Qué le dice a otros que pertenecemos a la familia de Dios?** (Asistencia a la iglesia, bautismo, etc.) **Hoy aprenderemos de una persona especial que mostró a otros que era parte de la familia de Dios, bautizándose. Nuestro mensaje es:**

Necesita:

- Documentos legales tales como:
Licencia para manejar; Acta de nacimiento; Acta de matrimonio; otras identificaciones



CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

C. Cadena familiar

Dé a cada alumno el patrón con la muñeca (p. 119). Doble como abanico con cuatro dobleces (de aproximadamente 7 cm de ancho cada doblez). Debe ser suficiente para hacer 4 muñecas de papel. Dibuje un cuerpo en frente. Recorte, dejando los cuerpos pegados por las manos, faldas y zapatos (doblados) Escriba: "Pertenece a Dios" en las personas de papel.

Necesita:

- copia del patrón p. 119 para cada alumno
- tijeras
- crayones

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les pareció fácil o difícil doblar correctamente el papel para tener las siluetas de personas unidas? ¿Algunas personas quedaron separadas? (Sí, no.) ¿Nos separa Dios si hacemos algo mal? (No, Dios siempre nos ama.) ¿Como le decimos a los demás que elegimos pertenecer a la familia de Dios? Nuestro mensaje de hoy dice:**



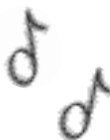
CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugerentes

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531).

"Sagrado es el amor" (*Himnario adventista*, n° 532).

"Somos un pequeño pueblo muy feliz" (*Himnario adventista*, n° 530). Ver pág. 49.



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Durante la historia misionera diga a sus alumnos que las personas que están aprendiendo acerca de Dios son también parte de su familia.



Ofrenda

Decore una caja de zapatos con un collage de rostros (recortados de revistas, etc.) Incluya en la caja figuritas autoadhesivas y el nombre Jesús. Si así lo desea, cúbrala con papel transparente adhesivo para que se conserve bien. Hágale una ranura para introducir el dinero. Diga a sus alumnos: **Vamos a recoger el dinero de la ofrenda para ayudar a los miembros de la familia de Dios en** (lugar a donde va la ofrenda este trimestre). Use esta caja decorada durante todo el mes.

Necesita:

- caja de zapatos decorada (véase la actividad)



Oración

Anote el nombre de todos los alumnos en un pliego de papel o cartulina. Coloque ese cartel donde todos puedan verlo. Cada vez que ore un alumno, coloque una estrella u otro distintivo junto a su nombre e indique quién es el siguiente en turno. Use este cartel durante la lección n° 9 hasta la n° 13.

Necesita:

- lista de oración de la clase
- figuritas autoadhesivas

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Juan el Bautista, Jesús, Espíritu Santo o Dios Padre (sólo la voz), dos o tres alumnos (para ser "bautizados" por Juan), narrador (adulto), multitud (resto de la clase).

Antes del sábado: anote en hojas de papel por separado, cada frase que dirá Jesús, Juan el Bautista y el Espíritu Santo. Numérelas (véase la historia).

Escenario: Haga a un lado las sillas y coloque en el suelo el papel, sábana o cobija azul, en un lado del espacio para representar el río Jordán. Dele las hojas de papel a sus alumnos que tienen una parte para representar. Pida a "Juan el Bautista" que se pare sobre el "río" al dirigirse a la multitud y a Jesús. La multitud debe estar de pie o sentada frente al río. Al comenzar la historia, Jesús debe estar de pie, en la parte de atrás.

Narrador: El ardiente sol de mediodía brillaba sobre el agua del río mientras la gente escuchaba las poderosas palabras de Juan.

Juan el Bautista (1): ¡Arrepiéntanse! El reino de Dios se ha acercado. Vuélvanse de sus pecados y bautícense. Díganle a Dios que eligen seguirlo a él.

Narrador: Muchas personas vinieron a escuchar al predicador junto al río. Cuando la gente daba su corazón a Dios, Juan los bautizaba en el río. *[Juan "bautiza" a dos o tres niños. Los adultos pueden ayudar si es necesario.]* Algunos vinieron porque realmente deseaban entregarle su vida a Dios. Otros solamente vinieron por

Necesita:

- pliego grande de papel azul, de 2,5 a 3 metros de largo y un metro de ancho o sábana o cobija azul
- paloma (de papel o fieltro)
- hojas de papel
- vestuario de los tiempos bíblicos
- lámpara de mano
- voz de adulto escondida o grabada

curiosidad. Juan era un predicador serio. Vestía ropa muy sencilla, comía alimentos también sencillos y predicaba un mensaje muy sencillo.

Un día, Juan se sorprendió y complació mucho al ver a Jesús que venía caminando hacia el río. *[Jesús avanza].* Juan sabía todo acerca de Jesús. Durante muchos meses Juan le había estado diciendo a la gente que se preparara para la pronta venida del Mesías; y ahora ¡estaba aquí!

Jesús (1): Juan, deseo ser bautizado.

Narrador: Juan estaba tan sorprendido que casi no podía ni hablar.

Juan el Bautista (2): ¿Qué? ¿Yo? ¿Bautizarte yo? Oh, Jesús, ¡TÚ necesitas bautizarme a MÍ!

Narrador: Jesús le sonrió.

Jesús (2): Juan, bautízame como has bautizado a los demás, ¡eso es lo que debe hacerse!

Narrador: Ahora era Juan el que sonreía.

Juan el Bautista (3): ¡Entonces, por supuesto que lo haré!

Narrador: Jesús entró lentamente en el agua. *[Jesús entra al "río".]* Juan asió firmemente las manos de Jesús y suavemente lo sumergió de espaldas en el agua. *[Juan bautiza a Jesús.]* Cuando Jesús salió del agua, se arrodilló junto a la orilla del río. *[Jesús sale del "río" y se arrodilla.]*

Jesús sabía que era el pecado el que había endurecido el corazón de la gente. Sabía que muchos de los presentes no iban a comprender su misión de amor. Así que habló a su Padre acerca de ello. De pronto Jesús se vio envuelto en una hermosa luz que descendía directamente del trono de Dios. *[Alumbra a Jesús con la lámpara de mano.]* El Espíritu Santo en forma de una hermosa paloma descendió sobre Jesús. *[La paloma "vuela" frente a Jesús, que está arrodillado.]* y se escuchó la voz gloriosa de Dios.

Voz del Espíritu Santo o Dios Padre (1): ¡Este es mi Hijo amado estoy muy complacido con él!

Narrador: Mucha gente observó mientras Jesús era bautizado en el río Jordán ese día. Vieron la luz que bajó del cielo y lo envolvió con sus rayos. Vieron también a la paloma. ¡Ese maravilloso día hizo que su fe creciera!

El bautismo es una ocasión especial para mostrarle a todos que le hemos entregado la vida completamente a Jesús y que Jesús ha limpiado nuestra vida. Tanto se alegra Dios por ello, que dice:

Voz del Espíritu Santo o Dios (2): Eres mi hijo al que amo. ¡Esto me complace mucho!

Narrador: Cuando Jesús fue bautizado, no tenía ni un solo pecado que necesitara lavar. Fue bautizado para darnos ejemplo de lo que nosotros debíamos hacer. Cada día puedes pasar tiempo aprendiendo a conocer mejor a Jesús. Puedes agradecerle porque eres una parte de su familia. Y puedes elegir seguir el ejemplo de Jesús un día muy pronto, al ser bautizado y dejar que todos los que te rodean sepan que has elegido a Jesús.

Para reflexionar:

Conceda tiempo para que contesten sus preguntas: **¿Cuál era el mensaje de Juan para la gente?** (Arrepiéntanse de sus pecados y bautícense.) **¿Creen que Jesús necesitaba arrepentirse de algún pecado? ¿Cómo lo saben? ¿Por qué Juan aceptó bautizar a Jesús? ¿Qué dijo la voz procedente del cielo? ¿Por qué la gente desea bautizarse?** Cuando recibimos el bautismo le mostramos a otros que hemos elegido pertenecer a la familia de Dios. **¿Cuántos**

de ustedes desean recibir el bautismo algún día? Pida que levanten la mano. **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación suficientes siluetas de paloma (ver el patrón en la p. 120). para escribir una palabra del versículo para memorizar en cada una (una paloma también para la referencia bíblica). Use hilo de coser para colgarlas del techo en el orden correcto (lo suficientemente bajas para que se puedan leer las palabras). Pida a sus alumnos que miren hacia arriba y lean juntos el versículo para memorizar. Explique que cuando Jesús fue bautizado, el Espíritu de Dios descendió del cielo en forma de paloma para asegurarle que Dios estaba complacido con él.

Repita lo anterior hasta que todos sus alumnos sepan el versículo.

Necesita:

- siluetas de paloma (ver p. 120)
- hilo de coser

Estudio de la Biblia

Lea o pida a alguien que lea el capítulo 3 de Mateo, como se indica más adelante. Elija a un alumno para que lea la narración como se indica en el recuadro. Nombre a otros niños que lean la parte de Juan, la parte de Jesús y la voz de Dios desde el cielo. Proceda de izquierda a derecha en cada línea:

Necesita:

- Biblias

Narración	Parte de Juan	Parte de Jesús	Voz del cielo
vers. 1, 2a	vers. 2b, 3		
vers. 4-7a	vers. 7b-12		
vers. 13, 14a	vers. 14b		
vers. 15a		vers. 15b	
vers. 15c, 16, 17a			vers. 17b

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué versículo muestra que Juan predicaba de las Sagradas Escrituras?** (Véase el vers. 3. Juan citó Isaías 40:3.) **¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado en el bautismo de Jesús?** ([vers. 13-17] sorprendido, curioso, cerca de Dios, etc.) **¿Cómo se sintió Dios cuando Jesús fue bautizado?** (vers. 17) **¿Cómo se sentirá Dios cuando seas bautizado?** (Feliz, contento porque él nos ama.) **¿Eres parte de la familia de Dios aun cuando**

no te hayas bautizado? (Sí, todos somos hijos de Dios.) **¿Entonces para qué nos bautizamos?** (Para que otros sepan que pertenecemos a Dios; somos sus hijos.) **¿Qué le decimos a los demás cuando elegimos ser bautizados?** Vamos a responder con nuestro mensaje de hoy:



CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

3

Aplicando la lección

Unido a la familia de Dios

Dé tiempo para las respuestas: **Aun cuando sabemos que pertenecemos a un grupo, hacemos cosas que muestran a otros que pertenecemos a ese grupo. ¿Qué cosas hacemos para mostrar a otros que pertenecemos a la familia de Dios?** (Asistimos a la Escuela Sabática, a los cultos, damos ofrendas, obedecemos los mandamientos de Dios porque lo amamos, estudiamos la Biblia, oramos todos los días, tratamos a los demás bien, jugamos bien siendo justos, cuento a otros acerca de su amor, me bautizo, etc.) Enliste y comente cada respuesta.

Necesita:

- tarjetas de decisión para el bautismo (Ver p. 121)

¿Qué ceremonia dice a otros que somos parte de la familia de Dios? (Bautismo.) **¿Cuántos de ustedes les gustaría mostrar que pertenecen a la familia de Dios al escoger ser bautizados?**

Invite a los niños a responder levantando la mano. Entregue a los que lo hagan una tarjeta (ver p. 121) y ayúdelos a completarla.

Para reflexionar

Diga: **Su deseo de ser bautizados me hace muy feliz. ¿Cómo se sienten ustedes con esta decisión?** Conceda tiempo. **Quiero orar con ustedes ahora.** Ofrezca una oración de dedicación y agradecimiento por las decisiones tomadas. Luego diga: **Antes de bautizarse, deben hablar con sus padres. Muéstrenles su tarjeta de decisión y hablen con ellos hoy. Nuestro pastor también querrá platicar con ustedes para visitarlos en corto tiempo. Mientras piensan sobre la decisión que tomaron hoy, recuerden nuestro mensaje:**



CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

Asegúrese de compartir esta información con su pastor y hacer los arreglos con él (o con alguien asignado) para reunirse con estos niños individualmente e iniciar la clase bautismal con aquellos que están suficientemente maduros para prepararse para dar este paso.



Compartiendo la lección

A. Pertenezco a la familia de Dios

Pida a cada alumno que haga un cartel que diga: "(nombre del alumno pertenece a la familia de Dios". Que los alumnos muestren sus carteles terminados. Anime a los alumnos a pensar en alguien que deseen mostrarle el cartel. Felicite a cada uno y luego diga: Vamos a lavarnos.

Asegúrense de que queden completamente limpias sus manos. Jesús hace lo mismo con nosotros, el nos lava y nos limpia por dentro.

Necesita:

- pinturas para pintar directamente con los dedos
- pliegos de papel
- toallitas húmedas o jabón y agua

Para reflexionar

Cuando sus alumnos se laven las manos, diga: **Jesús hace lo mismo por nosotros. Nos lava hasta que quedamos limpios. El bautismo es una forma de decir a los demás que Jesús nos ha limpiado y que ahora somos parte de su familia. Muestren sus carteles a los demás, que toda la familia de la iglesia pueda verlos.**

Cuando se bauticen, desearán invitar a sus amigos a estar presentes. ¿Por qué? Porque:



CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

B. Invitación para visitar la familia de Dios

Pida a sus alumnos que hagan una invitación para asistir a la Escuela Sabática y se la den a un amigo que elijan. Puede ser alguien que no vino a la Escuela Sabática esta semana o un niño de su vecindario, su escuela, etc. Sugiera que los alumnos escriban en la invitación: "¡La familia de Dios es divertida! ¡Únete a nosotros!"

Necesita:

- papel
- crayones, marcadores, lápices

Para reflexionar

Diga: **Esta semana haremos algo para mostrarle a los demás que pertenecemos a la familia de Dios. Van a invitar a alguien para que venga a la casa de Dios. ¿Les gusta venir a la Escuela Sabática cada semana? (Sí, casi siempre, etc.) ¿Piensan que a su amigo o amiga le gustaría venir? (Sí, tal vez, etc.) ¿Qué le dirán a su amigo para que desee venir a la Escuela Sabática? (Contarle sobre las historias, actividades, cantos, buenos amigos, tiempo especial con nuestro Padre celestial, etc.) Cuando se bautizan, desean invitar a sus amigos a estar presentes. ¿Por qué? Digan juntos el mensaje de hoy:**



CUANDO ELIJO SER BAUTIZADO, DIGO A OTROS QUE PERTENEZCO A LA FAMILIA DE DIOS.

Clausura

Canten juntos "Somos un pequeño pueblo muy feliz", (*Himnario adventista*, n° 530, p. 49). Ore por aquellos alumnos que han elegido ser bautizados y para que cada uno en la clase se goce en ser parte de la familia de Dios.

¿Quién es mi prójimo?



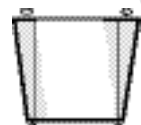
Referencias:

Lucas 10:25-37;
El Deseado de todas las gentes, pp. 460-466.



Versículo para memorizar:

"Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón [...] y ama a tu prójimo como a ti mismo" (Lucas 10:27).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que el amor de Dios no tiene fronteras.

Sentirán que a los ojos de Dios todos somos iguales.

Responderán aceptando y ayudando a otros como hijos de Dios, independientemente de quiénes sean.



Mensaje:

Todos están incluidos dentro del amor de Dios.

Tema del mes

Somos miembros de la familia de Dios

Resumen de la lección

Un doctor de la ley le pregunta a Jesús:

"—Maestro, ¿qué tengo que hacer para heredar la vida eterna?"

Jesús replicó:

—¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo la interpretas tú?"

Como respuesta el hombre citó:

—'Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu ser, con todas tus fuerzas y con toda tu mente', y: 'Ama a tu prójimo como a ti mismo'".

Jesús le dijo que había contestado bien, y entonces cuenta la historia de un hombre al que asaltan en un camino y lo abandonan para que muera. Un sacerdote y un levita pasan a su lado y no lo ayudan. Entonces un samaritano se detiene y lo atiende, salvándole la vida.

Esta lección es acerca de comunidad.

Las personas que forman parte de la comunidad de la fe son hermanos y hermanas en Cristo. Nos preocupamos los unos por los otros, independientemente de quiénes seamos o de dónde vengamos. Todos somos incluidos en su amor.

Para el maestro

Samaritanos - "Su religión no difería demasiado de la de los judíos en tiempos de Cristo, porque también ellos aceptaban el Pentateuco y esperaban que apareciera un Mesías (Jn. 4:25). Pero sus creencias religiosas eran más liberales, especialmente más que las de los fariseos, y habrían sido algo parecidas a las de los saduceos. Los cristianos no manifestaron discriminaciones de ninguna clase, y aceptaron a los samaritanos en pie de igualdad (Lc. 10:29-37; 17:16-18; Jn. 4:1-42 Hch. 8:5, 6)" (*Diccionario bíblico adventista*, p. 1046).

El origen de los samaritanos se describe en 2 Reyes 17:24-34.

Cristo "mostró que nuestro prójimo no significa una persona de la misma iglesia o la misma fe a la cual pertenecemos. No tiene que ver con la raza, el color o la distinción de clase. Nuestro prójimo es toda persona que necesita nuestra ayuda. Nuestro prójimo es toda alma que está herida y magullada por el adversario. Nuestro prójimo es todo el que pertenece a Dios" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 310).

Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Corazones: "Ama a tu prójimo"</i> B. <i>Dios ama a todos</i> C. <i>Ejercicio de exclusión</i> D. <i>¿Quién es mi prójimo?</i>	Corazones de papel (ver p. 122), lápices, marcadores, tijeras Figuritas autoadhesivas, láminas: criminal, pastor, maestro, niño, gente de otros países y razas, gente adorando ídolos Ninguno Ninguno
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Caja de zapatos decorada, usada la semana pasada Ninguno
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Tira larga de papel, cobija grande, tiras de vendaje adhesivo, gasa, estuche de primeros auxilios, etc. Tira larga de papel con el versículo para memorizar escrito en ella, cobija grande Biblias, diez calcetines limpios
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Corazones heridos</i>	Silueta de corazón (ver p. 122), bandita adhesiva para cada alumno, bolígrafos o marcadores, tijeras
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>¡Diselo!</i>	Papel, lápices, marcadores, crayones

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Haga con anticipación los arreglos para que alguien esté tirado quejándose sobre un tapete, cerca de la entrada del aula. Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta de entrada. Invítelos a entrar al aula. Observe las reacciones al pasar junto a la persona que se queja. Cuando todos estén en sus asientos, pregunte: **¿Vieron a la persona que estaba quejándose y tirada en el suelo? ¿Se detuvieron? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Qué piensan que le pasa a esa persona?**



Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Corazones "Ama a tu prójimo"

Dé a cada alumno un patrón de corazón de papel. Pídales que lo recorten y anoten en él el nombre de una persona que no les guste, que sea diferente o que no sea su amigo. Diga a sus alumnos que no muestren a nadie el nombre que escribieron. Sugiera que peguen ese corazón en alguna parte de su dormitorio y oren por esa persona durante toda la semana.

Necesita:

- corazones (ver p. 122)
- lápices o marcadores
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: **¿Piensan que Jesús ama a la persona cuyo nombre está escrito en su corazón? (Sí.) ¿Cómo se sienten al saber que Jesús ama a esa persona tanto como los ama a ustedes? ¿Se les hace difícil amarla? ¿Qué pueden hacer para aprender a quererla? Jesús puede ayudarnos a amarnos unos a otros. Cuando oren, pueden pedirle a Jesús que los ayude a amar a esa persona. Jesús puede amarla a través de ustedes. Vamos a decir el mensaje de hoy:**



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

B. Dios ama a todos

Coloque las láminas sobre una mesa. Pida a sus alumnos que coloquen una figurita autoadhesiva sobre la lámina de las personas que ama Jesús.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién ama Dios? (A todos, en todas partes.) ¿Cómo lo saben? ¿Colocaron una figurita autoadhesiva en todas las láminas? (Sí, no.) ¿Por qué? Acepte respuestas. Diga: Dios ama a TODOS. Todas las personas son valiosas para él. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**

Necesita:

- láminas: criminal, pastor, maestro, niño, personas de otros países y razas, personas adorando ídolos, etc.
- figuritas autoadhesivas de corazones o Jesús



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

C. Ejercicio de exclusión

Forme seis grupos de alumnos. Cinco niños se juntan y no dejan entrar a su grupo al sexto niño. Conceda 15 segundos y luego cambie el turno. Dele a cada uno la oportunidad de quedarse tanto afuera como adentro del círculo cerrado de alumnos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al quedar afuera? ¿Cómo se sintieron al estar adentro? ¿Tenemos a veces nuestros pequeños grupos y dejamos afuera a otros? ¿Qué podemos hacer si vemos que alguien ha quedado excluido? Dios desea que amemos a quienes nos rodean porque:**



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

D. ¿Quién es mi prójimo?

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo, con un niño parado en el centro. El grupo dice: "¡Jeremías, Jeremías, ¿quién es tu prójimo? Dinos. Dinos ahora!". Jeremías responde: "Susana, Susana es mi prójimo". Regla: Se le puede llamar una sola vez a la persona. Susana se para con Jeremías en el centro del círculo. El grupo llama nuevamente. "Susana, Susana, etc." Debe hacerse continuamente siguiendo un ritmo acelerado y terminarse la actividad en tres minutos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién eligieron como prójimo? ¿Fue siempre uno de sus amigos o alguien que les gusta especialmente? ¿Quién piensan que es su prójimo? Vamos a decir el mensaje de hoy:**



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Yo quiero siempre brillar" (*Himnario adventista*, n° 556). Ver pág. 105.

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531).

"Puedes demostrar el amor de Cristo" (*Himnario adventista*, n° 498).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Trate de relacionar la historia con la idea de que todos son bienvenidos en la familia de Dios.

Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Nuestra ofrenda de hoy será usada para que las personas que viven en (territorio a donde va la ofrenda este trimestre), sepan que todos están incluidos dentro del amor de Dios.**

Necesita:

- caja de zapatos decorada, usada la semana pasada

Oración



Forme un círculo de oración, tomados de las manos, como ejemplo de que todos quedan incluidos dentro del amor de Dios. Pregunte si tienen peticiones de oración. Que todos oren diciendo una frase. Dé gracias a Dios porque todos quedan incluidos en su amor.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: doctor de la ley (adulto varón), Jesús (adulto varón que cuenta la historia), narrador (adulto), hombre herido, sacerdote, levita, buen samaritano.

Provea copias del drama para el narrador, el doctor de la ley y Jesús.

Utilería: cobija, material de primeros auxilios.

Vestuario: vestimenta de los tiempos bíblicos.

Escenario: Prepare con anticipación una tira larga de papel con las palabras del versículo para memorizar anotadas en ella. (La va a usar más adelante, durante la actividad del versículo para memorizar.) Coloque la tira de papel debajo de una cobija grande, en el frente del aula. Tenga preparadas banditas adhesivas, vendas, gasa, estuche de primeros auxilios, etc. Pida a uno de sus alumnos que se recueste sobre la cobija como si fuera el hombre herido. Que sus alumnos venden las heridas mientras se cuenta la historia.

Haga referencia a la actividad de bienvenida. Pregunte: **¿Se preguntaron acerca de la "persona enferma" que estaba en el tapete (o esquina)?** (Sí.) **¿Qué pensaron cuando vieron a esa persona?** (Esto está muy raro, etc.) **¿Qué está haciendo esta persona en nuestra aula de Escuela Sabática? ¿Se acercaron a la persona para preguntarle cómo se sentía?** (Sí, no.) **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de algunas personas que vieron a un hombre enfermo y tuvieron que decidir si ayudarlo o no.**

Deje que el doctor de la ley, Jesús y el narrador cuenten la historia.

Necesita:

- tira larga de papel
- cobija grande
- banditas adhesivas
- vendas
- gasa
- estuche de primeros auxilios
- tres copias del drama
- cinta para pegar

Primera escena:

El doctor de la ley y Jesús están conversando.

Narrador: El joven doctor de la ley se puso de pie. Acomodándose el cinturón y aclarando su garganta, dijo:

Doctor de la ley: Maestro, ¿qué debo hacer para tener la vida eterna?

Jesús: ¿Qué dicen las Escrituras?

Doctor de la ley: Que debo amar a Dios con todo mi corazón, con toda mi alma y con todas mis fuerzas, y a mi prójimo como a mí mismo.

Jesús: Tienes razón. Haz estas cosas y tendrás la vida eterna.

Doctor de la ley: Pero, ¿quién es mi prójimo?

Jesús: Te contaré una historia.

Escena central:

Jesús cuenta una historia.

Jesús: Había una vez un hombre que estaba viajando de Jerusalén a Jericó. Iba por el camino cuando lo atacaron los ladrones. Lo golpearon, le quitaron su dinero y su ropa y lo dejaron tirado moribundo bajo el sol ardiente. *[El alumno que representa al hombre herido está tendido en el suelo sobre una cobija.]*

Sucedió que un sacerdote judío estaba viajando por el mismo camino. Cuando llegó al lugar donde se encontraba el hombre herido, pensó: "¡Oh, no! ¡Ese hombre está en muy malas condiciones! No puedo saber si es judío o no. Es mejor que no lo ayude". Y el sacerdote se pasó al otro lado del camino. *[El "sacerdote" mira al hombre herido, rápidamente se da la vuelta y se dirige hacia la otra parte del aula.]*

Pronto pasó por allí un levita que trabajaba en el templo. "Pobre hombre —pensó—. Yo realmente debería ayudarlo. Ojalá no hubiera pasado por este camino. Seguramente algún otro va a ayudarlo". Y el levita se apresuró a continuar su camino. *[El levita mira rápidamente al hombre herido y se apresura a alejarse de él.]*

No pasó mucho tiempo antes de que pasara por allí un samaritano.

Narrador: Jesús miró a su alrededor. Sabía que los judíos odiaban a las personas de Samaria. Sabía que el sacerdote y el levita estaban entre los oyentes.*

Jesús: el samaritano sintió compasión por el pobre hombre y se detuvo inmediatamente a ayudarlo. Le puso medicina en las heridas. *[El buen samaritano coloca vendas en las "heridas" del hombre.]* Suavemente lo ayudó a subir a su propio asno. *[El buen samaritano ayuda a incorporarse al hombre herido. Camina con él hasta el otro extremo del aula.]* Cuidadosamente llevó al hombre herido hasta la posada más cercana, lo cuidó durante toda la noche y le dio al posadero dinero extra en la mañana para que cuidara de él.

—Me avisas si no es suficiente —le dijo el samaritano—. Estoy dispuesto a pagarte más cuando regrese de mi viaje.

Última escena:

El doctor de la ley y Jesús están conversando de nuevo.

Narrador: Jesús miró a los ojos al joven doctor de la ley y le preguntó:

Jesús: Ahora, amigo mío, ¿cuál de los tres fue el prójimo del hombre herido?

Doctor de la ley: El que lo ayudó.

Jesús: Ve ahora y sé esa clase de prójimo.

Narrador: Jesús nos pide hoy que seamos buenos prójimos. Cada persona es alguien a quien amar y respetar. Todas las personas somos iguales a la vista de Dios. Esta semana pide a Jesús que transforme tu corazón como el de él, a fin de que puedas mostrarle tu amor a tu prójimo.

NOTA: DEJE LA COBIJA EN EL SUELO PARA USARLA DURANTE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD.

*Véase *El Deseado de todas las gentes*, p. 462.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les gustó acerca del buen samaritano?** (Estuvo dispuesto a cuidar de cualquier persona, aun de alguien que no lo quería.) **Si encuentran a alguien que no los quiere pasando por dificultades y pueden**

ayudarlo, ¿qué van a hacer? (Ayudar a esa persona lo mejor que podamos.) **¿Por qué? Vamos a contestar esta pregunta con el mensaje de hoy:**



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

Versículo para memorizar

Al enseñar el versículo para memorizar, levante la cobija para que aparezca pegada en el suelo la tira con el versículo. Invite a sus alumnos a venir de uno en uno al frente del aula, a leer el versículo o a escucharlo mientras usted lo lee y luego regresar a su grupo e invitar a otro alumno a venir a leer y decir ese versículo para memorizar. Repita la actividad hasta que todos hayan tenido un turno, luego repitan juntos el versículo.

Necesita:

- tira larga de papel con el versículo para memorizar, usada anteriormente
- cobija grande usada anteriormente

Estudio de la Biblia

Asigne personajes para ser representados por sencillos títeres de calcetín:

- 1 - doctor de la ley
- 2 - Jesús
- 3 - hombre herido
- 4 y 5 - dos ladrones
- 6 - sacerdote
- 7 - levita
- 8 - samaritano
- 9 - asno
- 10 - mesonero

Necesita:

- Biblias
- diez calcetines limpios

Pida a sus alumnos que abran su Biblia en Lucas 10:25 al 37. Dé a diez alumnos (si cuenta con esa cantidad) un calcetín limpio para que se lo pongan en una mano. Su títere de calcetín representará uno de los diez personajes de la historia bíblica de hoy. (Si no cuenta con diez

alumnos, pida a algunos niños que representen más de un personaje de la historia.) Asigne los personajes. Elija a algunos alumnos para que lean en voz alta la historia, en Lucas 10:25 al 37. Pida a los demás que sigan la lectura en su Biblia. Cada títere debe representar su personaje cuando se lea el versículo que le corresponde.

Para reflexionar

Diga: **¿Qué piensan acerca del buen samaritano?** (Me alegra que ayudó; lo admiro, etc.) **¿Qué piensan del sacerdote y del levita?** (Me desilusiona que no hayan ayudado; estoy

molesto con ellos, etc.) **¿Cómo se sienten en relación con el hombre herido?** (Quisiera poder ayudar.) **¿En qué forma somos algunas veces como el sacerdote o el levita de la historia?** (Damos excusas; no tratamos de ayudar, etc.) **¿Cómo podemos ser buenos samaritanos?** (Ayudando a cualquier persona, aun a quienes no son nuestros amigos.)
Recuerden siempre:



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

3

Aplicando la lección

Corazones heridos

Diga a sus alumnos:

Tal vez nunca se han encontrado a una persona lastimada al lado del camino. Eso no sucede muy a menudo. Pero hay otras clases de heridas. No siempre vemos que esa otra persona a nuestro alrededor está herida, a menos que observemos. ¿Qué otras clases de heridas hay? (Soledad,

tristeza, llanto, que lo hagan a un lado en un juego, estar enfermo o castigado, palabras

Necesita:

- silueta de corazón para cada alumno (ver p. 122)
- bandita adhesiva para cada alumno
- bolígrafos o marcadores
- tijeras

ásperas, personas sin hogar, personas que tienen hambre, pobreza, enfermedades, etc.) Dé a sus alumnos una silueta de corazón y una bandita adhesiva. Pídales que anoten una "herida" en el corazón y la cubran con la bandita adhesiva. Anote la palabra "Jesús" en la bandita.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Conocen a una persona herida? Tal vez alguien de su vecindario, de su escuela, un familiar o amigo.** Deje que piensen y respondan. **¿Qué pueden hacer durante la semana para mostrarles el amor de Dios y ayudarlos a sanar de su herida?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sienten cuando ayudan a alguien a aprender acerca del amor de Dios y su poder sanador?** (Feliz.) **¿Es importante quién es la persona que ayudan? ¡No!, porque:**



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

Compartiendo la lección

¡Díselo!

Diga a sus alumnos: **Preparen una tarjeta para un niño que no haya venido hoy a la Escuela Sabática, un amigo que desearían que estuviera en la Escuela Sabática, alguien a quien siempre lo dejan de lado, alguien que está lastimado por alguna causa, etc. Escriban en la tarjeta: "Estás incluido dentro del amor de Dios" y luego decórenla. ¿A quién le van a dar la tarjeta?**

Necesita:

- papel
- marcadores, lápices, crayones

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién es su prójimo?** (Cualquier persona que necesite nuestra ayuda.) **¿Cómo pueden incluir a la persona a la que le van a dar su tarjeta y a ayudarla para que sienta el amor de Dios a través de ustedes?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sentirían si fueran esa persona y recibieran una tarjeta?** (Amado, aceptado, alentado.) **Hagan el esfuerzo de invitar a esa persona a su casa o incluirla en alguna actividad esta semana. Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



TODOS ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DEL AMOR DE DIOS.

Clausura

Canten juntos "Yo quiero siempre brillar", (*Himnario adventista*, n° 556. Ver p. 105). Ore para que cada uno de sus alumnos pueda hacer un esfuerzo esta semana para dar a conocer el amor de Dios a alguien que está herido o lo han dejado de lado.

¡De nuevo en casa!



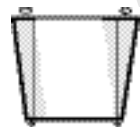
Referencias:

Lucas 15:11-32;
Palabras de vida del gran Maestro, pp. 156-166.



Versículo para memorizar:

"Porque este hijo mío estaba muerto, pero ahora ha vuelto a la vida; se había perdido, pero ya lo hemos encontrado" (Lucas 15:24).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que las personas dentro de la familia de Dios no dejan de cuidarse unas a otras.

Sentirán el deseo de aceptar a todas las personas como parte de la familia de Dios.

Responderán siendo amigables y serviciales en su comunidad de fe.



Mensaje:

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de cuidarse unos a otros.

Tema del mes

Somos miembros de la familia de Dios.

Resumen de la lección

Un hombre tenía dos hijos. Uno de ellos se siente muy restringido en la casa y demanda su herencia a fin de irse por el mundo a vivir a su gusto. Su padre se lo permite y el hijo sale de la casa y gasta todo su dinero en placeres mundanales. Sin dinero, ni amigos, se da cuenta de que ha cometido un gran error. Regresa a casa y es recibido cálidamente por su padre, quien celebra una fiesta en su honor.

Esta lección es acerca de comunidad.

Nuestra familia es una comunidad. Nuestra familia de la iglesia es también una comunidad, una comunidad de fe. Así como el padre recibió amorosamente y cuidó de su hijo pródigo, así nosotros debemos recibir y cuidar de todos los que deseen unirse a nuestra comunidad de fe como miembros de la familia de Dios.

Para el maestro

Primogénito - "Esta posición estaba íntimamente ligada al derecho de la primogenitura y sus privilegios especiales, que incluían no sólo una porción favorecida de la herencia sino también ciertas bendiciones y responsabilidades espirituales en la familia" (*Diccionario bíblico adventista*, p. 945).





"En la parábola del hijo pródigo, se presenta el proceder del Señor con aquellos que conocieron una vez el amor del Padre, pero que han permitido que el tentador los llevara cautivos a su voluntad".

"El amor de Dios aun implora al que ha escogido separarse de él, y pone en acción influencias para traerlo de vuelta a la casa del Padre [...] En la parábola no se vitupera al prodigo ni se le echa en cara su proceder. El hijo siente que el pasado es perdonado y olvidado, borrado para siempre. Y así Dios dice al pecador: yo deshice como a la nube tus rebeliones, y como a niebla tus pecados (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 156, 159, 161).

Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Agencia de viajes</i> B. <i>Perdido y hallado</i> C. <i>Ignorado</i>	Varios objetos o láminas de diferentes medios de transporte Objetos para esconder en el aula Regalo pequeño para cada alumno
 Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión</i> para niños Caja usada la semana pasada Tiras de papel de 15 X 2,5 cm, en dos colores diferentes, lápices, pegamento o grapadora
 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Disco o grabación, carrito de juguete, juguetes, golosinas, ropa, bata o abrigo hermoso, anillo, pan para cada alumno Cartel grande que diga "Hogar", con las palabras del versículo para memorizar; carrito de juguete por cada palabra del versículo para memorizar; cinta adhesiva transparente y hojas pequeñas de papel o etiquetas en blanco Biblias
 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Reparando juguetes rotos</i>	Juguetes rotos, libros de historias rotos, etc. artículos para reparación tales como pegamento, cinta adhesiva, aguja e hilo, etc.
 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Planes secretos</i>	Papel, lápices, marcadores, crayones, etc.

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Con anticipación prepare una exhibición de láminas o carteles de viaje, de lugares lejanos. Coloque en cada lámina preguntas e información con respecto a ese lugar.

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dirija la atención de los alumnos hacia las láminas en las paredes. Después de que todos las hayan observado, pídale que tomen asiento y pregunte: **¿Hay algún lugar que les gustaría visitar? Hoy vamos a hablar de alguien que partió para hacer un viaje muy largo.** Anime a sus alumnos a contar cualquier experiencia en cuanto al estudio de la lección. Comiencen con la actividad preliminar que usted haya elegido.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Agencia de viajes

Hable acerca de lo que implica cada medio de transporte de la "agencia de viajes", ilustrado con las láminas que estarán colocadas donde todos puedan verlas.

Para reflexionar

Pregunte: **Cuando van de viaje, ¿cuál es su medio de transporte favorito? ¿Por qué? ¿Cuál es el que menos les gusta? ¿Les gusta visitar lugares muy lejanos? ¿Les gusta ir con su familia o solos? ¿Por qué? Nuestra lección de hoy trata de un muchacho que abandonó su casa. Viajó hasta un país muy lejano y se metió en dificultades. Nuestro mensaje de hoy es:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS NUNCA DEJAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.

Necesita:

- objetos o láminas de medios de transporte

B. Perdido y hallado

Elija a un alumno para que esconda algo en el aula mientras los demás permanecen sentados con los ojos cerrados. Los demás alumnos en la clase tratan de encontrarlo. El alumno que esconde el objeto dice "caliente" si los que lo están buscando se están acercando mucho, o "frío" si se están alejando. Cuando encuentren el objeto, la clase aplaude.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando estaban buscando el objeto perdido? (Ansiosos de encontrarlo muy pronto.) ¿Cómo se sintieron cuando estaban muy cerca? (Feliz.) ¿Cómo se sintieron cuando lo encontraron? (Más feliz todavía.) Nuestra lección bíblica de hoy trata de un muchacho que estuvo perdido y fue encontrado. Vamos a aprender que:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS NUNCA DEJAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.

Necesita:

- objeto para esconder en el aula

C. Ignorado

Traiga a la clase regalos pequeños para cada alumno. Elija a dos maestros. Dé al primer maestro solamente unos cuantos regalos. Dé al segundo maestro suficientes regalos para el resto de la clase.

Necesita:

- pequeño regalo para cada niño

Diga: **Estos maestros son amigos de ustedes y tienen un pequeño regalo para cada uno de ustedes. Formen una fila y vayan con el primer maestro para recibir su regalo.** Cuando al primer maestro no le quede ya ningún regalo, pida a sus alumnos que vayan con el otro maestro a recibir su regalo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sintió el primer maestro cuando todos se fueron con el otro maestro?** (Tal vez olvidado, solo.) **¿Algunos de sus amigos lo son solamente cuando tienen algo para darles?** (Así parece.) **¿Cómo los hace sentir eso?** (Utilizado, no amado por lo que soy, etc.) **Hoy aprenderemos acerca de alguien que perdió a todos los que se decían ser sus amigos cuando se le acabó el dinero. Aprenderemos también que no importa lo que suceda:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS NUNCA DEJAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.

Oración y alabanza

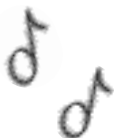


Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531).

"Sus manos somos" (*Himnario adventista*, n° 496).

"Cuánto nos ama Jesús" (*Himnario adventista*, n° 123).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Recuérdale a sus alumnos que Dios cuida de las personas en todas partes.

Ofrenda



Diga a sus alumnos: **Cuando damos nuestras ofrendas para las misiones, mostramos que nos interesamos en las necesidades de nuestros prójimos en todo el mundo.**

Oración



Continúe con la cadena de oración que se comenzó en la lección n° 8. Dele a cada alumno dos tiras de diferente color. Pida que en una de las tiras anoten un nombre y una petición de oración en favor de esa persona. En la otra tira pueden escribir la respuesta a una oración que hayan elevado en favor de alguien. Estas tiras pueden unirse usando pegamento o una grapadora. Añada los eslabones a la cadena de oración de la lección n° 8. Diga a sus alumnos: **Orar en favor de otras personas es una forma de mostrar que nos preocupamos por ellas. Nuestra cadena simboliza la comunidad y cómo nos cuidamos siempre los unos a los otros.**

Necesita:

- caja de zapatos usada la semana pasada

Necesita:

- tiras de papel de 15 x 2,5 cm, en dos colores diferentes
- lápices
- pegamento o grapadora

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Hijo

pródigo, padre.

Utilería: Prepare con anticipación una caja con las siguientes cosas: un disco o grabación, carrito de juguete, alimentos, juguetes, golosinas, ropa, etc. Estas cosas van a representar el tipo de cosas en las que el hijo pródigo probablemente gastó su dinero: entretenimiento musical, viajes, alimentos exóticos, ricos postres y ropa lujosa.

Tenga lista una bata o un abrigo hermoso y un anillo. Estas cosas simbolizan el manto y el anillo que el padre le dio al hijo a su regreso.

Mientras relata la historia, pida a sus alumnos que en el momento apropiado elijan objetos de la caja que representen los artículos mencionados en la historia. Elija a un alumno para que haga el papel de hijo pródigo en el momento apropiado póngale el manto y el anillo.

Relate la historia

—iPadre, por favor dame mi parte del dinero de la herencia ahora mismo! —le dijo firmemente este joven a su padre, sujetándole el brazo con su mano.

—Ya me lo has pedido muchas veces. No deseo que te vayas, pero tal vez ha llegado el tiempo en que debo darte tu herencia —dijo el padre con un suspiro y lágrimas en los ojos.

No pasó mucho tiempo antes de que el padre dividiera el dinero de la herencia entre sus dos hijos y que el joven reuniera sus cosas y se fuera de la casa. Se fue a otro país, lo más lejos posible de la vida familiar en el campo donde había crecido. Tenía mucho dinero para

Necesita:

- caja de tamaño mediano
- disco o grabación
- carrito de juguete
- carros
- golosina
- bata o abrigo hermoso
- anillo

gastar y eso fue exactamente lo que hizo. Si quería algo, lo compraba. Organizó grandes fiestas y derrochó el dinero en cualquier cosa que su corazón deseó. *[Pida a sus alumnos que elijan cosas de las que están en la caja y que representan cosas en las que el hijo pródigo gastó su dinero. Al sacar cada objeto, pídeles que mencionen lo que representa tal objeto. Véase la nota que aparece después de Utilería.]*

Pero un trágico día, se dio cuenta que ya no tenía dinero. Ya no pudo organizar grandes fiestas ni pudo comprar todo lo que quería. ¡Ya no tenía nada! ¡También se le acabaron los amigos!

Empezó a buscar trabajo, pero el país a donde se había ido estaba en serios problemas. De hecho, estaban sufriendo una hambruna. No había trabajo y no había alimento.

Finalmente, alguien le tuvo lástima y le dio el trabajo de alimentar a los cerdos. Era un trabajo muy desagradable, como ustedes se pueden imaginar, pero al menos era un trabajo. Pensó que se iba a morir de hambre. Hasta la comida que le daba a los cerdos le parecía apetitosa.

De pronto reflexionó y se dijo a sí mismo: “¿Qué estoy haciendo aquí? ¿Cómo es que he llegado a esto? ¡Hasta los sirvientes de mi padre tienen en casa suficiente alimento! De hecho, siempre tienen de sobra. ¡Ya sé lo que voy a hacer! Voy a regresar a mi casa y le voy a pedir a mi padre que me dé trabajo como si fuera su sirviente”.

Así que este joven emprendió el regreso a su casa. *[Pida al “hijo pródigo” que camine de un lado al otro del aula.]* En el camino iba practicando lo que le iba a decir a su padre cuando llegara a casa.

Cuando el joven venía todavía muy lejos, su padre, que siempre lo estaba esperando, lo vio. *[El “padre” debe estar parado en el extremo opuesto del aula.]* “¿Podría ser él? —se dijo a sí mismo—. ¿Podría ser realmente mi hijo?”

El padre corrió a su encuentro y al llegar hasta él le dio un fuerte y largo abrazo. *[El padre*

corre hacia el "hijo pródigo" y lo abraza.] Juntos lloraron y rieron. Entonces el joven comenzó a decir:

—Padre, por favor, perdóname. He pecado contra Dios y contra ti. No merezco que me llames hijo...

Pero antes de terminar lo que había planeado decir, su padre llamó a sus siervos y les dijo:

—¡Pronto! Traigan el mejor manto para cubrir a mi hijo. Pónganle un anillo en su dedo y sandalias en sus pies. *[El padre le coloca encima el manto y le pone el anillo al "hijo pródigo".]*

Apresúrense a llegar a casa y preparen una gran fiesta. Mi hijo ha regresado y vamos a celebrarlo. Este es mi hijo que estaba perdido. Yo pensaba que había muerto, ¡pero está vivo!

Hoy, en nuestra propia familia y en la familia de la iglesia, queremos ser como ese padre de la historia. Queremos cuidar de las personas aun cuando muchas de ellas hayan tomado malas decisiones. Deseamos aceptar a todas las personas con amor. Y queremos celebrar cuando alguna de ellas viene a Jesús.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo piensan que se sintió el hijo cuando su padre lo abrazó?** (Amado y atendido, sorprendido, etc.) **¿Cómo piensan que se sintió el padre cuando abrazó a su hijo?** (Muy feliz porque había regresado.) **¿Cómo se sienten cuando una persona abandona a Dios y comete grandes errores?** (Algunas veces no me preocupo mucho por esa persona, deseo que esa persona tenga lo que merece; me gustaría que regresara a Dios, etc.) **¿Qué van a hacer cuando una persona deje la familia de Dios y cometa grandes errores? ¿Qué van a recordar?** Contestar con el mensaje de hoy:



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS NUNCA DEJAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.

Versículo para memorizar

Prepare antes del sábado un cartel con la palabra "Hogar" y las palabras del versículo para memorizar escritas abajo. Pegue una de las palabras del versículo para memorizar en la parte de abajo de cada carrito de juguete. Esconda los carritos en diferentes partes del aula.

Para comenzar esta actividad, explique a sus alumnos que los carritos están escondidos y que deben encontrar un carro, "conducirlo" y "estacionarlo" cerca del cartel con la palabra "Hogar". Cuando todos los carros hayan quedado estacionados cerca del cartel, pida a sus alumnos que lean juntos el versículo para memorizar que está escrito en el cartel. Luego pídeles que volteen el carro y pongan las palabras en el orden correcto. Mezcle los carros y repita la actividad hasta que todos sepan el versículo.

Necesita:

- Cartel grande con la palabra "Hogar" y las palabras del versículo para memorizar escritas abajo
- carrito de juguete para cada palabra del versículo para memorizar
- cinta adhesiva y hojas pequeñas de papel, o etiquetas en blanco

Estudio de la Biblia

Pida a un alumno que lea acerca de la reunión familiar de la historia bíblica de hoy (Lucas 15:20-23). Elija a otros alumnos para que lean textos bíblicos referentes a otras reuniones familiares:

(Génesis 32:6; 33:4)	Jacob
(Génesis 45:1, 14, 15)	José
(Éxodo 2:7-9)	Moisés
(Juan 11:38-44)	Lázaro
(Juan 14:1-3)	Todos los hijos de Dios

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando se separan de sus familias?** (La extrañan, etc.) **¿Cómo se sienten cuando regresan a casa?** (Feliz, no tan feliz, etc.) **¿Cuál es su reunión familiar favorita de entre las historias que hemos leído?** Acepte respuestas. **Relaten esa historia en sus propias palabras. ¿Cuál parte de la historia bíblica de hoy muestra en acción nuestro mensaje de hoy?** (El padre

acepta amorosamente a su hijo errante y atiende sus necesidades.) **¿Qué desean recordar acerca de todas las personas, sin importar quiénes sean?** Digan juntos el mensaje de hoy.



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS NUNCA DEJAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.

3

Aplicando la lección

Juguetes rotos

Coloque sobre una mesa los artículos rotos. Coloque en otra mesa los materiales de reparación.

Dé a cada alumno un juguete roto. Pregunte: **¿Cómo arreglarían el juguete roto? ¿Qué material usarían para repararlo?** Por ejemplo: un oso de felpa con un brazo roto, necesita aguja e hilo. Si cuenta con el tiempo suficiente y la adecuada supervisión, deje que sus alumnos usen los materiales de reparación para comenzar a arreglar el juguete roto.

Necesita:

- juguetes rotos
- libros de historias rotos, etc.
- materiales de reparación, tales como pegamento, cinta adhesiva, aguja e hilo, etc.

Para reflexionar

Diga: **Algunas personas en la familia de Dios son como juguetes rotos. Están rotos y necesitan tierno cuidado para arreglarlos. Necesitan conocer a alguien que los cuide y ame, aun cuando hayan cometido errores que hicieron que se quebraran. ¿Cómo pueden mostrar que se preocupan por miembros de la familia de Dios que necesitan reparación?** (Ser amigables, escucharlos; amarlos y aceptarlos; ayudarlos lo mejor que se pueda, etc.) **¿Cómo se sienten cuando atienden a las personas que lo necesitan?** (Feliz.) **¿Cómo se sienten cuando otros se preocupan por ustedes?** (Feliz, agradecido.) **¿Qué van a recordar esta semana? Vamos a responder con nuestro mensaje de hoy:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS NUNCA DEJAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.

4

Compartiendo la lección

Planes secretos

Diga a sus alumnos: **Piensen en alguien que no es realmente su amigo. Tal vez esa persona hizo algo que los hizo ponerse tristes. Hagan un plan secreto para hacer algo útil y hermoso por esa persona durante esta semana. Anoten este plan o dibújenlo en una hoja de papel. Arriba de la página escriban las palabras: "Plan secreto". Luego escriban en el otro lado de la hoja: "Resultado". Más adelante, durante esta semana, escriban o dibujen lo**

Necesita:

- papel
- marcadores, lápices, crayones, etc.

que sucedió cuando llevaron a cabo su plan. Si tienen oportunidad, hagan algo más que le guste a esa persona. Esta vez no en secreto.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Ya decidieron a quién van a sorprender con su "plan secreto?"** Pida que levanten la mano. **Prepárense para contar su experiencia durante el tiempo de "Oración y alabanza" el próximo sábado. ¿Cómo se sienten acerca de mostrarle bondad a alguien que no es su amigo?** (No estoy seguro, me da miedo: deseo intentarlo, etc.) **¿Por qué desean hacerlo?** Respuesta por medio del mensaje de hoy.



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS NUNCA DEJAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.

Clausura

Ore para que sus alumnos tengan el valor de mostrar que se preocupan por todos los hijos de Dios, aun por aquellos que no son sus amigos.



Referencias:

Mateo 25:1-13;
Palabras de vida del gran Maestro, pp. 335-347.

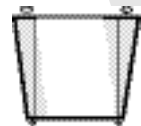
Versículo para memorizar:

“Por tanto —agregó Jesús—, manténganse despiertos porque no saben ni el día ni la hora” (Mateo 25:13).



Objetivos:

Los alumnos...
Sabrán que algunas personas de la familia de Dios estarán listas cuando



Jesús venga y otras no.

Sentirán el deseo de estar listos para la venida de Jesús en cualquier momento.

Responderán invitando a Jesús a ser el primero en sus vidas.

Mensaje:

Los miembros de la familia de Dios están siempre listos para la venida de Jesús.



¡Ya viene!

Tema del mes

Somos miembros de la familia de Dios.

Resumen de la lección

Diez doncellas toman consigo sus lámparas para ir a encontrar al esposo. El esposo se tarda. Todas las doncellas se quedan dormidas. Despiertan cuando llega el esposo. Al encender su lámpara para que brille en la procesión de bodas, cinco de ellas descubren que no tienen suficiente aceite. Mientras se apresuran a comprar más, llega el esposo y lleva consigo a las que estaban preparadas para la boda. Las otras cinco doncellas se pierden la fiesta de bodas porque no están preparadas.

Esta lección es acerca de comunidad.

Esta ilustración de Jesús nos muestra que no todos los miembros de la familia de Dios aquí en la tierra deciden estar preparados para cuando él venga a llevarnos a formar parte de la familia celestial. Cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de su propia preparación. Lo hacemos al mantener firme nuestra relación con Jesús a través del estudio de su Palabra y la oración.

Para el maestro

Lámpara - “Todas las lámparas tempranas eran de arcilla, pero en el primer milenio a.C. se empezaron a usar de metal. Las primeras eran apenas recipientes o platillos poco profundos, cuya orilla tenía una gargantita. En ese canal se ponía una mecha que conducía el aceite de olivas u otro combustible hasta la llama [...]”

“Las lámparas ardían día y noche en los tiempos antiguos, porque no sólo servían para iluminar, sino también para mantener el fuego siempre a mano” (*Diccionario bíblico adventista*, p. 695).

“Una boda era toda una gran ocasión. Toda la población se volcaba a acompañar a la pareja a su nuevo hogar e iban por el camino más largo posible, a fin de recibir cuantas felicitaciones y buenos deseos pudieran. Los rabinos estaban de acuerdo en que un hombre dejara a un lado el estudio de la ley para unirse al regocijo de una fiesta de bodas.

“Una de las grandes cosas que podía hacerse era (si puede llamarse así), en una fiesta de bodas de la clase media en Palestina, sorprender cabeceando al cortejo nupcial. El novio llegaba repentinamente y a veces en medio de la noche. Se suponía que había un hombre que iba por delante gritando por la calle: ‘He aquí, el esposo viene’, pero eso podía suceder repentinamente; por lo tanto, el cortejo nupcial debía estar listo para salir a la calle en cualquier momento para encontrarse con él

[...] Otros detalles importantes a considerar son, que no se permitía a nadie estar en las calles después de que oscurecía, si no llevaba una lámpara encendida y también que una vez que llegaba el novio y la puerta se cerraba, no se admitía a nadie que llegara tarde” (*The Gospel of Matthew* [El evangelio de Mateo], Barclay, Westminster Press, 1975).

Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

<h2>Desarrollo del programa</h2>			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Qué boleto tienes?</i> B. <i>Elige el sabor</i> C. <i>¿Listos para el viaje?</i>	Boletos, mesas y sillas, papel y crayones Jarras, agua con sal, colorante vegetal rojo, bebida transparente, vasos de papel Maleta, varios artículos para viajar
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Alabanzas infantiles,</i> <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión</i> para niños Caja de zapatos (usada la semana pasada) Tiras de papel de colores, lápices, pegamento o grapadora
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Lámpara de aceite, diez velas o lámparas de mano, botellas de aceite o baterías, cinco botellas de aceite vacías o cinco baterías muertas, lámpara de baterías, vestidos de los tiempos bíblicos, tijeras Pizarra y marcadores, copias de lámpara (ver p. 123) Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>¿Está listo tu pasaporte?</i>	Pasaporte, papel, marcadores
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Lámpara para alumbrar el camino</i>	Cartulina, marcadores, tijeras, fotocopias de la lámpara p. 123.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿Qué boleto tienes?

Prepare con anticipación suficientes boletos para toda la clase. La mitad de los boletos deben tener dibujadas caritas sonrientes de color rojo y la otra mitad no.

Dé a cada alumno un boleto al entrar al aula, pero no los deje elegir qué boleto quieren. Conduzca a los alumnos que tienen boleto con una carita sonriente, hacia una mesa en donde hay papel y crayones y pídale que dibujen una lámpara. Lleve a sus alumnos que tienen un boleto sin cara sonriente, a una mesa donde no hay nada. Pídale que se sienten en silencio a esperar que los otros alumnos terminen su dibujo. Pídale que permanezcan unos cuantos minutos y entonces invite a todos a sus asientos.

Necesita:

- boletos (véase la actividad)
- mesas y sillas
- papel y crayones

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten al esperar en la mesa sin nada que hacer? ¿Cuál fue la razón por la que no les tocó ir a la mesa con el papel y los lápices de colores? ¿Les hubiera gustado poder decidir qué hacer? En esta actividad no pudieron elegir ni tomar una decisión, pero en la vida real pueden decidir en cuanto a estar o no preparados para la venida de Jesús. Y esto nos trae hasta nuestro mensaje de hoy:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS ESTAN SIEMPRE LISTOS PARA LA VENIDA DE JESÚS.

B. Elige el sabor

Prepare con anticipación una jarra con agua y sal, otra con agua y colorante comestible rojo y la tercera con una bebida transparente.

Pida a sus alumnos que vengan a la mesa y elijan una bebida. Sólo pueden elegir una.

Para reflexionar

Diga: **¿Por qué eligieron esa bebida? ¿Se sintieron desilusionados con su elección? ¿Por qué sí o por qué no? En la vida real también tomamos decisiones. Una de las decisiones más importantes es la de estar listos para la venida de Jesús. Y eso es lo que nos dice nuestro mensaje de hoy:**

Necesita:

- tres jarras transparentes
- agua
- sal
- colorante vegetal rojo
- bebida transparente
- vasos de papel para todos



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS ESTAN SIEMPRE LISTOS PARA LA VENIDA DE JESÚS.

C. ¿Listo para el viaje?

Coloque en una mesa diferentes artículos que serían apropiados para llevar de viaje a una ciudad lejana, tales como, cepillo de dientes, calcetines, pijamas, traje de baño, reloj despertador, etc. Coloque también algunos artículos inapropiados para el viaje, tales como una copa de cristal, guantes de trabajo, un envase vacío de huevos, etc. Diga: **Ayúdeme a hacer la maleta para mi viaje a (diga el lugar de destino). Cuando diga su nombre, vengan a la mesa y elijan un artículo que ustedes piensen que voy a necesitar y colóquenlo en mi maleta.**

Necesita:

- maleta de viaje
- diversos artículos de viaje

Para reflexionar

Pregunte: **¿Piensan que estoy lista ahora para mi viaje? ¿Por qué? Cuando Jesús venga, haremos un viaje maravilloso. ¿Cómo podemos prepararnos para nuestro viaje al cielo? Ayúdeme por favor a decir nuestro mensaje de hoy:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS ESTÁN SIEMPRE LISTOS PARA LA VENIDA DE JESÚS.

Oración y alabanza

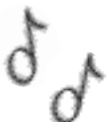


Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Yo quiero siempre brillar" (*Himnario adventista*, n° 556). Ver pág. 105.

"Santo Espíritu llena mi vida" (*Himnario adventista*, n° 203).

"Nítido rayo por Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

"Nuestra iglesia es una familia" (*Alabanzas infantiles*, n° 102).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia disponible.

Ofrenda



Recoja la ofrenda usando nuevamente la caja de zapatos decorada. Recuérdele a sus alumnos que sus ofrendas van a ayudar a su comunidad, la familia de Dios en todo el mundo.

Oración



Pida a sus alumnos que añadan más eslabones a la cadena de oración. Pídeles que anoten en las tiras oraciones de gratitud y respuestas a oraciones. Elija a un alumno para que ore y después un adulto terminará con otra oración.

Necesita:

- caja de zapatos decorada

Necesita:

- tiras de papel de diferentes colores
- lápices
- pegamento o grapadora

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Diez doncellas, novio, fiesta de boda, todos vestidos como en los tiempos bíblicos.

Utilería: lámpara grande de aceite.

Dé a cada una de las doncellas una vela (apagada) o lámpara de mano que represente las lámparas de aceite de la historia. Si se usan velas, entregue a cinco de ellas una botellita de aceite. Si se usan linternas, cinco de ellas deben tener baterías de reserva. Las otras cinco doncellas recibirán botellitas vacías o baterías que no funcionen. El resto de la clase puede formar el cortejo nupcial. Para comenzar, pida a las doncellas que se pongan de pie delante del grupo.

Introduzca la historia diciendo: **¿Quién de ustedes ha estado en una boda? ¿Qué cosas se preparan antes de una boda?** Acepte respuestas. Diga a sus alumnos: **Generalmente se hacen muchas preparaciones antes de una ceremonia especial. En nuestra historia bíblica de hoy se habla de cinco doncellas que vinieron preparadas para la espera en una boda y cinco que no vinieron preparadas.**

—Me gustaría que se apresurara y viniera ya —dijo bostezando una de las doncellas—. Ya hemos estado esperando aquí por horas.

—Estoy segura de que ya no va a tardar —la animó una compañera—. Tal vez sea mejor sentarnos y descansar un poco. *[Las doncellas se sientan.]*

Las diez jovencitas se sentaron y se acomodaron. Sabían que el cortejo de bodas tenía

Necesita:

- lámpara de aceite
- diez velas o lámparas de mano
- cinco botellas pequeñas de aceite o cinco baterías de lámpara de mano
- cinco botellas vacías o cinco baterías que no funcionen
- vestidos de los tiempos bíblicos

que pasar por ese lugar donde se encontraban. Todas ellas ansiaban unirse a ese grupo y caminar con los demás invitados al lugar de la boda. Pero ninguna de ellas imaginó que tendría que esperar tanto.

Temprano en la tarde, cinco de las jóvenes pensaron que sería bueno llevar consigo aceite de reserva, porque el novio podía tardarse. Así que llenaron con aceite unos recipientes que la gente de aquella época llevaba consigo cuando usaba sus lámparas en la noche. Si el novio se tardaba, podían llenar su lámpara con ese aceite y así tener luz para llevar durante el recorrido del cortejo nupcial.

Pero las otras cinco jovencitas pensaron: tenemos aceite suficiente. Y de todos modos, no pasará mucho tiempo antes de que venga el novio y nos invite a su fiesta de bodas. Estas doncellas no pusieron aceite de reserva en los recipientes que todos llevaban de noche. Sus lámparas estaban llenas cuando salieron de su casa y estaban seguras de que tendrían suficiente.

Así que cinco de las jovencitas tomaron el aceite de reserva en sus recipientes y cinco los llevaban vacíos. *[Pida a todas las doncellas que muestren sus botellas con aceite o baterías y que sonrían.]*

[Apague las luces.] Se estaba haciendo tarde y el novio simplemente no venía. Las jóvenes estuvieron hablando y riéndose por mucho tiempo mientras esperaban. Pero una por una fueron cansándose, bostezando y quedándose dormidas. *[Las doncellas se recuestan y cierran los ojos.]*

Después de pasado un tiempo, las despertaron unas voces *[El resto de la clase se levanta y camina en fila por el aula. El alumno que va al frente grita lo siguiente:]* "¡Abran paso al cortejo de bodas! ¡Vengan y únanse a nosotros! ¡Abran paso al cortejo de bodas! ¡Ha llegado el novio!"

[Las doncellas encienden sus lámparas de mano o sus velas.] Rápidamente las jóvenes tomaron sus lámparas y se levantaron.

—¡Oh, no! ¡Mi lámpara está por apagarse! —exclamó una de ellas.

—¡La mía también! —dijo otra.

—¡Apresúrense! Debemos ponerle aceite a

nuestras lámparas o nos perderemos la fiesta de bodas. *[Las doncellas buscan sus botellas de aceite o sus baterías de reserva.]*

Las cinco jóvenes que traían aceite adicional lo usaron para llenar su lámpara. Pero las cinco que no lo habían traído, se dieron cuenta de que no tenían suficiente aceite para mantener sus lámparas encendidas. *[Las cinco doncellas sin aceite de reserva o cuyas baterías no funcionan, apagan su vela o su linterna.]* ¿Qué podían hacer?

—¡Dennos un poco de su aceite! —les rogaron.

Pero las cinco jovencitas que estaban preparadas les dijeron:

—Nos gustaría ayudarlas, pero ya usamos todo el aceite adicional y no nos ha quedado nada. Vayan pronto a comprar aceite en alguna parte. *[Las cinco doncellas sin aceite o baterías corren al otro extremo del aula.]*

Cinco doncellas sin aceite se apresuraron a buscarlo en medio de la noche. Sus amigas se unieron al cortejo de bodas y se fueron a la fiesta. *[Las cinco doncellas con aceite o baterías se unen a la procesión de bodas y se van al extremo opuesto del aula.]*

No era fácil encontrar a esa hora a alguien que estuviera dispuesto a vender aceite en medio de la noche. Cuando al fin pudieron comprarlo y llegaron a la boda, ya la puerta se había cerrado y no pudieron entrar.

—¡Déjennos entrar! ¡Por favor, déjennos entrar! —rogaban mientras golpeaban la puerta fuertemente. *[Las doncellas tocan la "puerta" y ruegan que las dejen entrar.]*

El novio mismo vino a la puerta. *[El "novio" se coloca al frente del grupo y se cruza de brazos.]*

—Lo siento —les dijo —pero no las conozco. Todos mis amigos vinieron junto conmigo. *[El novio les da la espalda.]*

Y cinco jovencitas muy desilusionadas se quedaron afuera. *[Las cinco doncellas se van a la pared opuesta del aula.]*

Como las jovencitas que esperaban al novio, no podemos depender de las elecciones que hagan otras personas. Cada uno tiene que elegir decir "¡sí!" a la invitación de Jesús y estar listo para su venida.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién representa el novio en esta historia?** (A Jesús.) **¿Quiénes estaban listas cuando vino el novio?** (Cinco jovencitas con aceite de reserva.) **¿A quién representan esas doncellas?** (A la gente que estará lista cuando venga Jesús.) **¿Por qué las cinco doncellas no compartieron su aceite? ¿Por qué le dijeron a las otras que fueran a buscar su propio aceite?** (Porque ellas usaron todo su aceite en sus propias lámparas.) **Nadie puede hacer por nosotros nuestra preparación para la venida de Jesús. Cada persona toma su decisión final de hacer el bien o el mal. Nosotros tomamos la decisión de estar listos o no estarlo.**

¿A quiénes representan las doncellas sin aceite? (A los que no estarán listos cuando venga Jesús.) **¿En qué grupo desean estar? ¿Cómo podemos prepararnos para ir con Jesús cuando venga? Nuestro mensaje de hoy nos dice que:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS ESTÁN SIEMPRE LISTOS PARA LA VENIDA DE JESÚS.

Versículo para memorizar

Antes del sábado prepare una copia de la lámpara (ver p. 123) para cada alumno. Escriba el versículo para memorizar en la mitad de las lámparas y deje las otras en blanco. El sábado en la Escuela Sabática distribuya alternadamente las lámparas con y sin el versículo para memorizar.

Diga: **En nuestra historia de hoy aprendimos acerca de estar listos cuando Jesús venga. ¿Quién sabe cuándo sucederá?** De tiempo para respuestas, luego diga: **Nuestro versículo para memorizar nos da la respuesta. Miren su lámpara para ver.** Los niños con la lámpara en blanco reclamarán. Dígalos: **Busquen un compañero, alguien que tenga en su lámpara el texto y léanlo juntos.** Concédales tiempo. Luego distribuya marcadores a los niños que tienen sus lámparas en blanco para que escriban el versículo en ellas. Que los

Necesita:

- copias de lámpara
- tijeras

compañeros revisen el versículo y luego toda la clase levante sus lámparas y repitan el versículo juntos.

Estudio de la Biblia

Forme tres grupos. Asigne uno de los siguientes textos a cada uno de los grupos para que lo lean y preparen un resumen del mensaje del texto. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Cuando los textos hayan sido resumidos por cada grupo, comenten cómo son similares. (Velar y estar listos para la venida de Jesús.)

Mateo 24:36-44
Marcos 13:22-36
Lucas 12:35-40

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Ayude a sus alumnos a encontrar Salmo 119:105 y pídeles que lo lean en voz alta. Diga a sus alumnos: **En nuestra historia de hoy se habló de lámparas y aceite. Al leer este versículo, ¿qué piensan que representan las lámparas? (La Biblia.) La Biblia puede darnos sabiduría y entendimiento para alumbrar nuestra vida. El aceite representa el Espíritu Santo que habla a nuestro corazón. Si permanecemos conectados de esta forma a Dios, estamos listos para recibirlo. Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS ESTAN SIEMPRE LISTOS PARA LA VENIDA DE JESÚS.

3

Aplicando la lección

¿Está listo tu pasaporte?

Pregunte: **¿Saben lo que es un pasaporte? Acepte respuestas. Si nunca han visto uno, les voy a mostrar cómo son.**

(Muestre un pasaporte.)

Tiene el nombre de la persona, su dirección y su fotografía. No pueden entrar a la mayoría de los países, a menos que tengan un pasaporte.

Distribuya entre sus alumnos el papel y los marcadores. Pídeles que diseñen un "Pasaporte para el cielo", doblando el papel a la mitad. Pídeles que escriban en la tapa "Pasaporte para el cielo" y lo decoren. Pida que escriban adentro las palabras "Pertenezco a Jesús" y se dibujen a

Necesita:

- pasaporte
- papel
- marcadores

sí mismos o anoten su nombre debajo de esas palabras.

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que contesten a lo siguiente: **No podemos entrar al cielo a menos que estemos preparados a través de una amistad con Jesús. ¿Qué puede ayudarnos a tener esa amistad? Todos los cristianos eligen estar listos para la venida de Jesús, pero no todos permanecerán listos. No podemos depender de otros para nuestra entrada al cielo, así como no podemos usar el pasaporte de otra persona para entrar a otro país. Cada uno de nosotros debe mantener viva su amistad con Jesús. Podemos estar listos cuando Jesús venga.**

Vamos a decir juntos nuestro mensaje una vez más:



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS ESTÁN SIEMPRE LISTOS PARA LA VENIDA DE JESÚS.

4

Compartiendo la lección

Lámpara para alumbrar el camino

Diga a sus alumnos:

Vamos a hacer algo hoy para darlo a alguien de nuestra familia de la iglesia antes de irnos a casa.

Use las mismas siluetas de lámpara que se usaron durante la actividad del versículo para memorizar. Dé una copia a cada alumno. Pídales que la recorten y anoten en ella el versículo para memorizar. Instelos a dársela a un adulto que esté en la iglesia y le digan al entregársela: "Deseo que estés listo cuando Jesús venga".

Se necesita:

- copias de lámpara de cartulina (Ver p. 123)
- tijeras
- marcadores

Para reflexionar

Diga: **Muéstranme sus lámparas.** Felicítelos por sus esfuerzos, luego diga: **¿Qué dice su lámpara?** Espere respuestas. **¿Con quién la van a compartir?** Anímelos a practicar con un compañero. Terminen repitiendo juntos el mensaje:



LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS ESTÁN SIEMPRE LISTOS PARA LA VENIDA DE JESÚS.

Clausura

Termine con una oración, pidiendo a Dios que ayude a sus alumnos a estar siempre listos para la venida de Jesús.

Yo quiero siempre brillar

556

Letra: María del Espíritu
 Música: A. Eubank
 Vers. en: Español Vers. en: Inglés

Yo quiero siempre bri-llar, siempre por-que Cria-to-bri-llaré en tu
 presen-cia, que re-será la luz. Yo quiero siempre por-que bri-llaré siempre por-que
 Cria-to-bri-llaré en tu pre-sen-cia.

Por mí lo hiciste



Referencias:

Mateo 25:31-46;
El Deseado de todas las gentes, pp. 592-597.



Versículo para memorizar:

"Todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí" (Mateo 25:40).



Objetivos:

Los alumnos...
Sabrán que los miembros de la familia de Dios muestran su amor al cuidar de su familia que sufre en este mundo.

Sentirán el deseo de cuidar de quienes tienen necesidad.

Responderán cuidando de los que sufren y de los necesitados en esta tierra.



Mensaje:

Cuidar de quienes lo necesitan, es como cuidar de Jesús.

Tema del mes

Somos miembros de la familia de Dios.

Resumen de la lección

Cuando Jesús venga en toda su gloria, dividirá a la gente en dos grupos, a los cuales se refiere como "ovejas" y "cabritos". Le dirá a las ovejas que vayan al cielo con él y gocen de lo que les ha estado preparando desde la creación. También les dirá la razón por la que los está llevando con él: porque cuidaron de los necesitados y sufrientes y demostraron su amor por los demás. Aquellos que se preocuparon solo de sí mismos, serán echados en la oscuridad.

Esta lección es acerca de comunidad.

Aquellos a quienes Jesús toma para que sean parte de su familia celestial, habrán demostrado su amor cuidando de los necesitados y sufrientes de su familia terrenal.

Para el maestro

"Todos los que han nacido en la familia celestial son en un sentido especial los hermanos de nuestro Señor. El amor de Cristo liga a los miembros de su familia, y dondequiera que se hace manifiesto este amor se revela la filiación divina. 'Cualquiera que me ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios' 1 Juan 4:7". (*El Deseado de todas las gentes*, p. 593).

"Pero el amor de Cristo no se limita a una clase. Se identifica con cada hijo de la humanidad. A fin de que pudiésemos llegar a ser miembros de la familia celestial, él se hizo miembro de la familia terrenal [...] Sus seguidores no se han de sentir separados del mundo que perece en derredor suyo" (*Ibid.*).

"Muchos piensan que sería un gran privilegio visitar el escenario de la vida de Cristo en la tierra, andar donde él anduvo, mirar el lago en cuya orilla se deleitaba en enseñar y las colinas y valles en los cuales sus ojos con tanta frecuencia reposaron. Pero no necesitamos ir a Nazaret, Capernaum y Betania para andar en las pisadas de Jesús. Hallaremos sus huellas al lado del lecho del enfermo, en los tugurios de los pobres, en las atestadas callejuelas de la gran ciudad, y en todo lugar donde haya corazones humanos que necesiten consuelo. Al hacer como Jesús hizo cuando estaba en la tierra, andaremos en sus pisadas" (*Ibid.*, p. 595).

Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	Ninguno
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Collage de "servicio"</i> B. <i>Dos clases de "agua"</i> C. <i>Ovejas y cabritos</i>	Revistas, tijeras, pliego de papel, pegamento Dos vasos, agua, vinagre blanco, polvo de hornear, cuchara Patrones de ovejas y cabritos (p. 124), palitos de madera, pegamento, crayones, tijeras
* Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión para niños</i> Caja de zapatos decorada Tiras de papel de colores, lápices, pegamento o grapadora
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Láminas de personas ayudando a otros, ovejas y cabritos Tijeras, patrones de ovejas y cabritos (p. 124), marcador de color oscuro Biblias, frasco de especias, cruz pequeña, canasta con rebanadas de pan, frasco de perfume, esponja, textos escritos en tiras de papel
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Escenario</i>	Ninguno
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Hazlo por Jesús</i>	Papel, marcadores o crayones

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Collage de "servicio"

Forme grupos de cuatro o cinco alumnos. Distribuya los materiales.

Diga: **Busquen en las revistas y recorten cualquier lámina que encuentren de personas que están ayudando a alguien más. Péguenlas en el pliego de papel para formar un collage. Los adultos pueden ayudar si es necesario.**

Dé tiempo para las respuestas: **Vamos a ver lo que encontraron. Pida a los grupos que muestren su collage. ¿Fue fácil encontrar ejemplos de personas ayudándose? Hoy vamos a hablar de ayudar a las demás personas. Jesús nos dijo que cuando ayudamos a alguien es como si lo ayudáramos a él. Esto nos lleva al mensaje de hoy:**

Necesita:

- revistas usadas
- tijeras
- pliego de papel para cada cinco alumnos
- pegamento



CUIDAR DE QUIENES LO NECESITAN, ES COMO CUIDAR DE JESÚS.

B. Dos clases de "agua"

Prepare con anticipación un vaso lleno de agua y otro vaso lleno de vinagre blanco (transparente).

Diga al comenzar la clase: **¿Piensan que se ven iguales estos dos vasos con líquido transparente? ¿Piensan que son iguales? Vamos a descubrirlo.** Pida a un alumno que ponga una cucharadita de polvo de hornear en el agua: no habrá reacción. Pida a otro alumno que ponga una cucharadita de polvo de hornear en el vinagre: se formarán burbujas.

Necesita:

- dos vasos grandes transparentes
- agua
- vinagre blanco
- polvo de hornear
- cuchara

Para reflexionar

Diga: **Si pensábamos que estos vasos tenían lo mismo porque se veían iguales, ¿por qué reaccionaron distinto con el polvo de hornear? Hoy vamos a aprender acerca de muchas personas que dicen que aman a Jesús, pero si no hacen nada para mostrar su amor, son como el agua, no reaccionan ante el amor de Jesús. Pero cuando reaccionamos y ayudamos a otros, somos como el vinagre que reaccionó ante el polvo de hornear. "Burbujeamos" activamente, listos para hacer la voluntad de Dios. Y eso nos trae nuevamente a nuestro mensaje de hoy:**



CUIDAR DE QUIENES LO NECESITAN, ES COMO CUIDAR DE JESÚS.

C. Ovejas y cabritos

Prepare con anticipación fotocopias de los patrones de oveja y cabrito, uno para cada alumno. (Ver la p. 124.) Pida a sus alumnos que los pinten, los recorten y los peguen cada uno en un lado de un palito de madera, de manera que se pueda voltear y aparezcan ambos animales.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Se parecen la oveja y el cabrito? ¿Pueden distinguir cuál es cada uno? Hoy vamos a aprender acerca de una historia que Jesús contó acerca de personas que parecen iguales, pero que trataban en forma muy diferente a la gente. Vamos a aprender que:**



CUIDAR DE QUIENES LO NECESITAN, ES COMO CUIDAR DE JESÚS.

Necesita:

- copias de ilustraciones de oveja y cabrito para cada alumno
- palitos de madera (para proyectos artísticos)
- pegamento
- crayones
- tijeras

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes



"Cristo muy pronto vendrá" (*Alabanzas infantiles*, n° 189).

"Somos un pequeño pueblo muy feliz" (*Himnario adventista*, n° 530). Ver pág. 49.

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531).

Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia disponible.

Ofrenda



Continúe usando la caja de zapatos decorada, para recoger la ofrenda. Recuérdele a sus alumnos que sus ofrendas serán usadas para ayudar a otros.

Necesita:

- caja de zapatos decorada

Oración



Pida a sus alumnos que añadan más eslabones a la cadena de oración. Pídales que anoten en las tiras oraciones de gratitud y oraciones en favor de personas que necesitan ayuda. Pida a un alumno que ore y entonces un adulto terminará con otra oración.

Necesita:

- tiras de papel de diferentes colores
- lápices
- pegamento o grapadora

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Introduzca la lección diciendo: **Voy a mostrarles láminas de personas que ayudan a Jesús.** Muestre las láminas una a la vez y haga un breve comentario de cada una, tal como: "Esta es una lámina de un trabajador que está ayudando a cavar un pozo en favor de Jesús". Pregunte a sus alumnos: **¿Están realmente ayudando a Jesús estas personas?**

¿Podemos ver a Jesús en la lámina? (No.) ¿A quién están ayudando? (A otras personas.)

Hoy vamos a aprender acerca de cómo ayudamos a Jesús cuando atendemos las necesidades de otras personas. Vamos a formar un grupo y nos sentaremos en el suelo a escuchar nuestra historia. Dé oportunidad a sus alumnos de participar en la historia en la forma como se explica a continuación.

Si llevó a cabo la "Actividad preliminar C", pida a sus alumnos que traigan consigo su oveja y cabrito y los levanten en el momento apropiado de la historia.

Relate la historia.

Jesús se sentó sobre el verde césped de la ladera de la montaña. La brisa ondeaba sus cabellos y sonrió cuando una mariposa se acercó volando por el aire, se paró un momento muy cerca de sus rodillas y nuevamente emprendió el vuelo.

Los discípulos se acomodaron mejor sobre el césped. Había sido un día maravilloso. Jesús les había enseñado muchas cosas y nunca se cansaban de escucharlo. Miraban atentamente a

Necesita:

- láminas de personas que están ayudando a otros
- ovejas y cabritos hechas en la "Actividad preliminar C" (Opcional)

Jesús sentados en silencio. Sabían que Jesús tenía más historias para contarles y esperaron con paciencia.

Entonces Jesús respiró profundamente. Tenía algo muy importante que decir. Lo quería decir de manera que sus discípulos nunca lo olvidaran.

"Cuando el Hijo del hombre venga como Rey, con todos sus ángeles —comenzó a decir Jesús—, se sentará en su trono real. Todos los habitantes del mundo estarán ante él. Él entonces los separará en dos grupos, así como el pastor separa los cabritos de las ovejas".

Los discípulos estuvieron de acuerdo. Ellos sabían muy bien cómo los pastores separaban a sus animales. Lo habían visto muchas veces.

"El Rey pondrá a las personas justas a la derecha —siguió diciendo Jesús—. Las personas justas son sus ovejas. *[Forme dos grupos y pídale que se separen, de manera que un grupo quede a su derecha y el otro a su izquierda.]* Luego pondrá a la gente injusta, o cabritos, a la izquierda. Entonces el Rey les sonreirá *[sonría a sus alumnos]* a las personas que están a su mano derecha y les dirá: 'Cuando tuve hambre, ustedes me dieron de comer. Cuando tuve sed, ustedes me dieron de beber agua fresca. Ustedes me invitaron a su casa cuando era un extranjero. Ustedes me dieron ropa cuando la necesité. Cuando estuve enfermo, ustedes me cuidaron. Ustedes me visitaron en la cárcel. Ahora quiero agradecerles y darles el reino que ha sido preparado para ustedes desde la creación del mundo'".

Jesús hizo un alto por un momento. La gente se inclinó hacia adelante para escuchar. Entonces continuó diciendo: *[Pida a los niños sentados a su derecha que se muestren confusos y se encojan de hombros.]* "La gente justa va a mirar sorprendida al Rey y le preguntará: '¿Cuándo te vimos hambriento o te vimos sediento? ¿Cuándo te invitamos a nuestra casa? ¿Cuándo te dimos ropa para vestir o te visitamos en la cárcel?'"

"Y entonces —añadió Jesús—, el Rey les responderá: 'Al hacer cualquiera de esas cosas

en favor de la persona menos importante, me lo estaban haciendo a mí. Al hacer todo eso por mis hermanos y hermanas, me lo hicieron a mí”.

“Entonces el Rey mirará con tristeza a las personas que estarán a su izquierda —siguió diciendo Jesús—, y les dirá: ‘Ustedes no me dieron de comer cuando tenía hambre. No me dieron de beber cuando tenía sed. No me invitaron a su casa ni me visitaron cuando estaba enfermo o en la cárcel’. *[Pida a los niños sentados a la izquierda que se muestren enojados y confusos.]* Y la gente al lado izquierdo del Rey le dirá: ‘¿Cuándo te vimos hambriento, o sediento, o enfermo, o en la cárcel y no te ayudamos?’ *[Pida a los niños que repitan esas mismas palabras.]*

“Y el Rey les contestará: ‘Cuando ustedes se negaron a ayudar a mis hermanos y hermanas, se negaron a ayudarme a mí’.

Jesús terminó de hablar. Cuánto deseaba que sus discípulos comprendieran lo que estaba diciendo. Deseaba que aprendieran a amarse unos a otros de la manera como él los amaba.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué clase de personas representan las ovejas de la historia?** (Aquellos que dicen que aman a Jesús y lo demuestran al ayudar a otros.) **¿Qué clase de personas representan los cabritos?** (Aquellos que dicen que aman a Jesús, pero que no ayudan a otras personas.) **¿Qué quieren ser, ovejas o cabritos?** (Ovejas.) **¿Por qué? ¿Qué pueden hacer para ser una oveja?** (Ayudar a otras personas, ser bondadoso y cariñoso, etc.) **Y eso nos hace recordar el mensaje de hoy. Vamos a decirlo juntos.**



CUIDAR DE QUIENES LO NECESITAN, ES COMO CUIDAR DE JESÚS.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación 18 copias de ovejas y 6 copias de cabritos.

Anote una palabra del versículo para memorizar en cada una de las ovejas. (No olvide la referencia.) Anote en cada cabrito una de las

palabras que aparecen más adelante.

Mezcle las figuras de ovejas y cabritos y colóquelas donde todos puedan verlas. Pida a sus alumnos que “separen” las ovejas de los cabritos y luego coloquen las figuras de oveja en el orden que les parezca correcto. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Pida a sus alumnos que lean el versículo para memorizar. Repita la actividad varias veces hasta que todos sepan el versículo.

Use las siguientes palabras para los cabritos: Él separará a unos de otros.

Necesita:

- tijeras
- 18 copias de oveja (p. 124)
- 6 copias de cabritos (p. 124)
- marcador de color oscuro

Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos:

Vamos a ver Mateo 25:35 y 36. Pida a dos alumnos que cada uno lea un versículo. **¿En qué formas dice Jesús que podemos ayudar a los demás?**

(Alimentar al enfermo, darle agua al hambriento, darle ropa al que no tiene, cuidar de los enfermos, visitar a los presos en la cárcel.)

Vamos a ver algunas formas como las personas ayudaron a Jesús cuando estaba en esta tierra.

Forme cinco grupos de alumnos. Dele a cada alumno un artículo y un texto bíblico escrito en una tira de papel, que corresponda a ese objeto. Ayude a sus alumnos a encontrar el texto y a explicar cómo ese objeto se relaciona con alguien que ayudó a Jesús y cómo lo hizo. Conceda tiempo. Luego pida a cada grupo que dé su informe leyendo el texto en voz alta, mostrando el artículo y explicando quién y cómo ayudó a Jesús.

Se necesita:

- Biblias
- frasco de especias
- cruz pequeña
- canasta con rebanadas de pan
- frasco de perfume
- esponja
- textos escritos en tiras de papel

Juan 6:9-11 (objeto – canasta con rebanadas de pan. El niño que compartió su almuerzo.)

Juan 12:1-3 (objeto – frasco de perfume. Jesús invitado a la cena. María perfuma los pies de Jesús.)

Lucas 23: 26, 27 (objeto – cruz pequeña. Simón cireneo lleva la cruz de Jesús, otros amigos lo siguen.)

Juan 19:29 (objeto – esponja. Jesús tiene sed y alguien le ofrece vinagre en una esponja.)

Juan 19: 38-40 (objeto – frasco con especias. Los amigos de Jesús cuidan de él y preparan su cuerpo para la sepultura.)

3

Aplicando la lección

Escenario

Lea a sus alumnos el siguiente escenario:

Víctor es un alumno nuevo en tu escuela. No sonríe a nadie y no huele bien. Actúa un poco raro porque no sabe muy bien tu idioma. Otros alumnos se burlan de él y no quieren jugar con él durante el recreo. Tu maestra distribuye en forma diferente los asientos y ahora te toca sentarte junto a él.

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan: **¿Qué clase de necesidades tiene Víctor?** (Necesita un amigo, un compañero de juegos, necesita alguien que lo defienda, necesita ayuda con el idioma, etc.) **¿Cómo lo tratarían ustedes? ¿Tratarían de modo diferente a Jesús si estuviera en el lugar de Víctor? ¿Puede nuestro mensaje de hoy ayudarnos a saber qué hacer? Vamos a repetirlo juntos:**



CUIDAR DE QUIENES LO NECESITAN, ES COMO CUIDAR DE JESÚS.



Compartiendo la lección

Hazlo por Jesús

Diga a sus alumnos:
Imaginen que viven en la época cuando Jesús vino a esta tierra. Hagan un dibujo de la forma como lo habrían ayudado. (Darle

comida o agua, decirle que lo aman, recogerle algunas flores, la gente le dio la espalda, etc.)

Necesita:

- papel
- marcadores o crayones

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que contesten: **¿A quién le gustaría mostrar lo que ha dibujado? Bien, ¿cómo pueden hacer lo mismo en favor de alguien esta semana? ¿Lo harán solos o necesitarán la ayuda de sus padres? No olviden contarlo a la clase el próximo sábado. Vamos a repetir nuestro mensaje una vez más:**



CUIDAR DE QUIENES LO NECESITAN, ES COMO CUIDAR DE JESÚS.

Clausura

Termine con una oración, pidiendo a Dios que dé a sus alumnos un nuevo corazón para suplir las necesidades de otras personas como si fueran las de Jesús.

Versículos para memorizar

1. "Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas, y así cumplirán la ley de Cristo" (Gálatas 6:2).
2. "No se olviden de practicar la hospitalidad, pues gracias a ella algunos, sin saberlo, hospedaron ángeles" (Hebreos 13:2).
3. "Dios [...] no está lejos de ninguno de nosotros" (Hechos 17:27).
4. "Porque él ordenará que sus ángeles te cuiden en todos tus caminos" (Salmo 91:11).
5. "Dios bendijo el séptimo día, y lo santificó, porque en ese día descansó de toda su obra creadora" (Génesis 2:3).
6. "Daniel [...] se arrodilló y se puso a orar y alabar a Dios, pues tenía por costumbre orar tres veces al día" (Daniel 6:10).
7. "Mi Dios envió a su ángel y les cerró la boca a los leones" (Daniel 6:22).
8. "Porque él es el Dios vivo, y permanece para siempre" (Daniel 6:26).
9. "Éste es mi Hijo amado; estoy muy complacido con él" (Mateo 3:17).
10. "Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón [...] y ama a tu prójimo como a ti mismo" (Lucas 10:27).
11. "Porque este hijo mío estaba muerto, pero ahora ha vuelto a la vida; se había perdido, pero ya lo hemos encontrado" (Lucas 15:24).
12. "Por tanto —agregó Jesús—, manténganse despiertos porque no saben ni el día ni la hora" (Mateo 25:13).
13. "Todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí" (Mateo 25:40).



IGLESIA
ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA

CONTRATO DE SERVICIO
Lección nº 1 - Compartiendo la lección

Contrato de servicio

Para demostrar amor por los demás realizaré el siguiente servicio por alguien esta semana: _____

Firma

Sello

Contrato de servicio

Para demostrar amor por los demás realizaré el siguiente servicio por alguien esta semana: _____

Firma

Sello

PLAN PARA EL SÁBADO
Lección n° 5 - Compartiendo la lección

NUESTRO PLAN PARA EL SÁBADO

Viernes de noche

Comida:

Actividad:

Sábado de mañana

Comida:

Actividad:

Sábado de tarde

Comida:

Actividad:

Sábado de noche

Comida:

Actividad:

NUESTRO PLAN PARA EL SÁBADO

Viernes de noche

Comida:

Actividad:

Sábado de mañana

Comida:

Actividad:

Sábado de tarde

Comida:

Actividad:

Sábado de noche

Comida:

Actividad:

NUESTRO PLAN PARA EL SÁBADO

Viernes de noche

Comida:

Actividad:

Sábado de mañana

Comida:

Actividad:

Sábado de tarde

Comida:

Actividad:

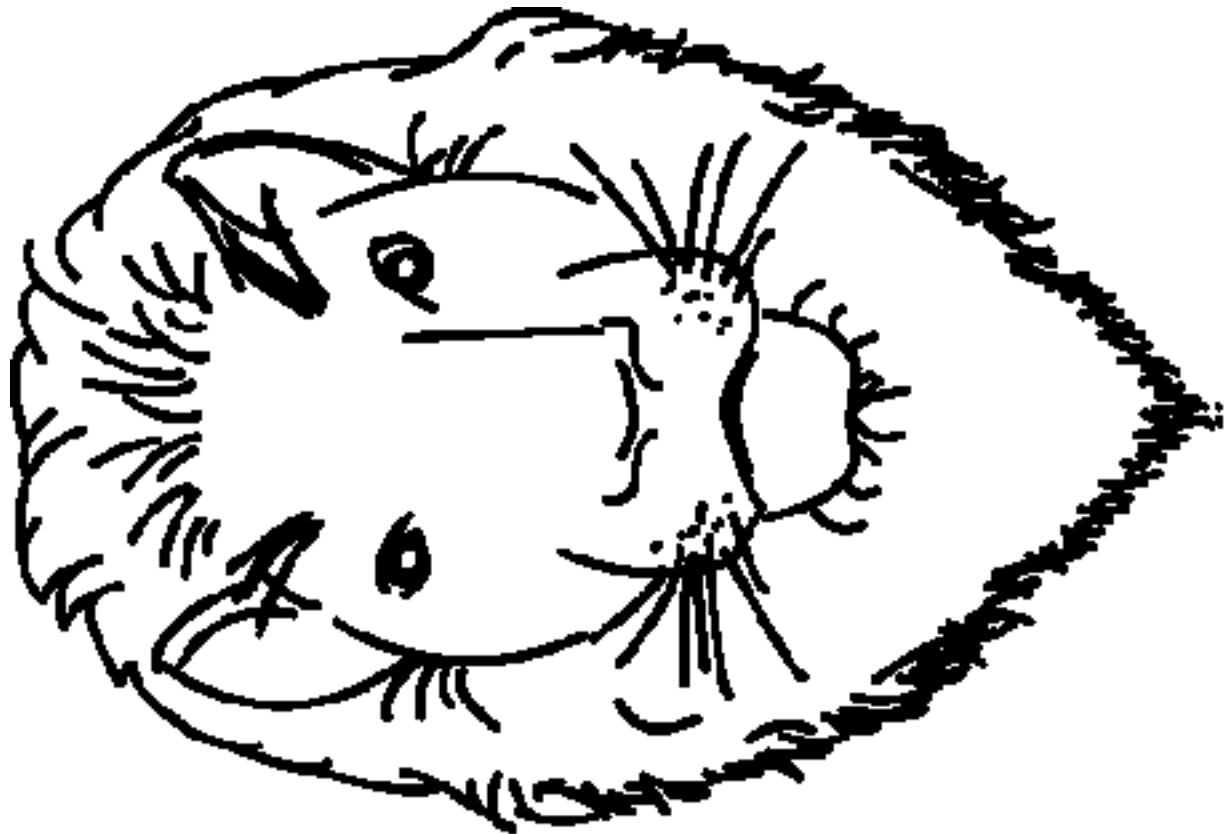
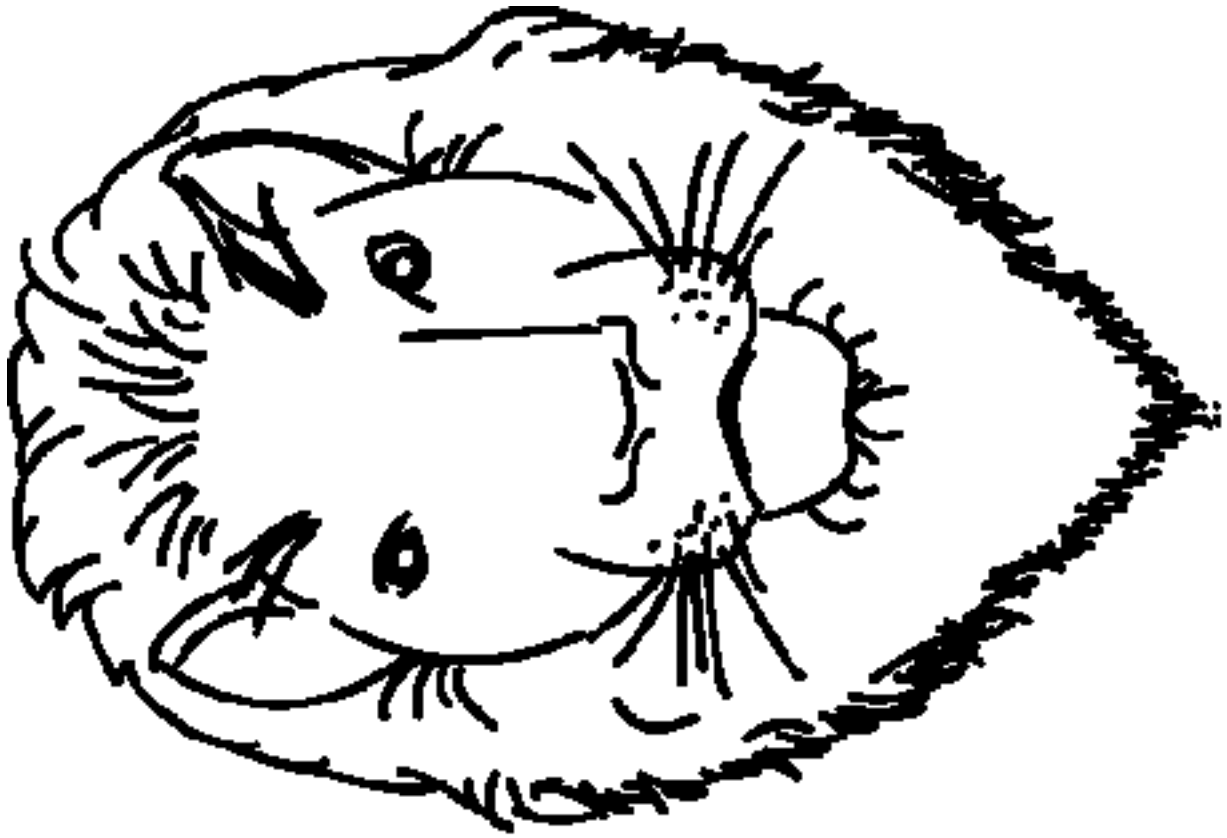
Sábado de noche

Comida:

Actividad:

CARAS DE LEÓN

Lección n° 7 - Actividades preliminares - Aplicando la lección



ÁNGEL
Lección nº 7 - Versículo para memorizar



Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.
Copyright © 2005, Asociación General de los Adventista del Séptimo Día

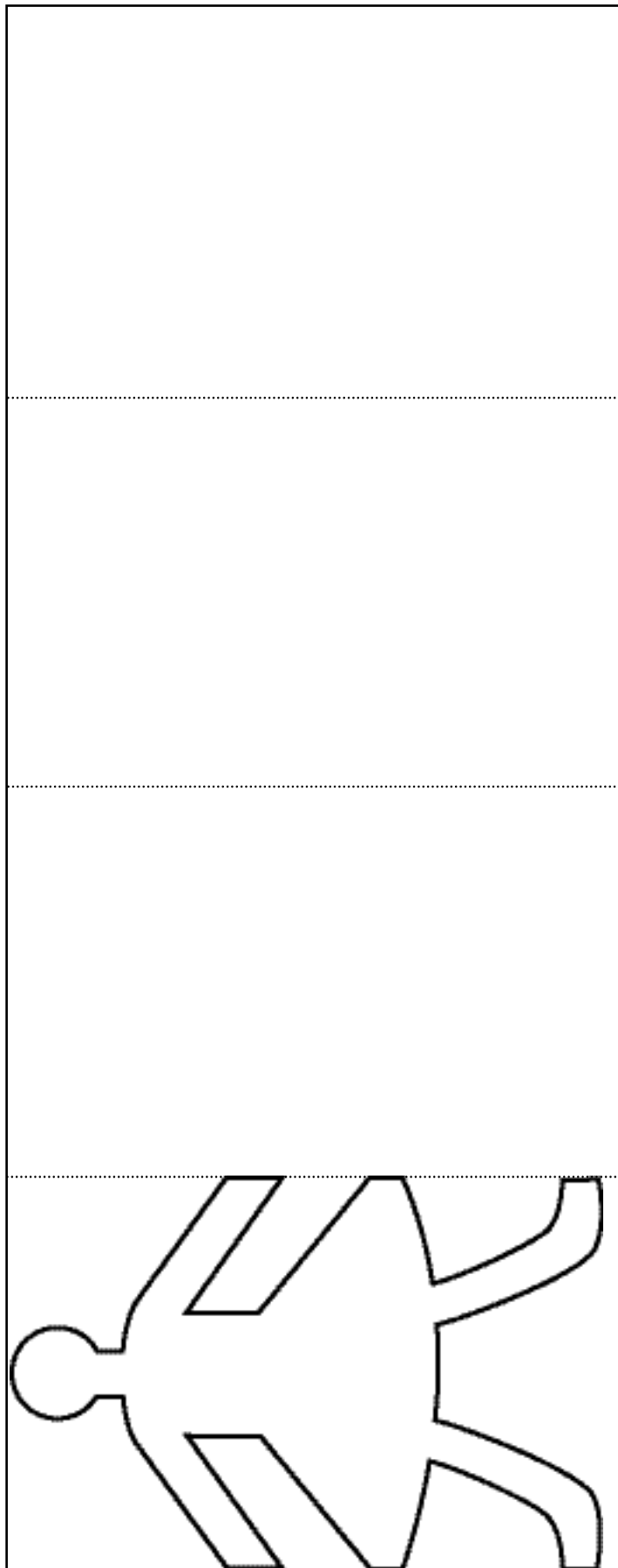
IGLESIA
Lección n° 9 - Actividad preliminar A



Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.
Copyright © 2005, Asociación General de los Adventista del Séptimo Día

PERSONAS DE PAPEL
Lección nº 9 - Actividad preliminar C

1. Doblar la hoja en cuatro partes iguales.
2. Dibujar una figura en la parte de arriba.
3. Cortar por el contorno de la figura dejando los brazos y las piernas unidos.
4. Cuando se abra el papel doblado tendrá cuatro muñecas.



PALOMA
Lección nº 9 - Versículo para memorizar



Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.
Copyright © 2005, Asociación General de los Adventista del Séptimo Día

TARJETA DE DECISIÓN
Lección n° 9 - Aplicando la lección

Yo,

**elijo formar parte de
la familia de Dios.
Quiero ser bautizado,
para que otros
sepan que
pertenezco a la
familia de Dios.**

Yo,

**elijo formar parte de
la familia de Dios.
Quiero ser bautizado,
para que otros
sepan que
pertenezco a la
familia de Dios.**

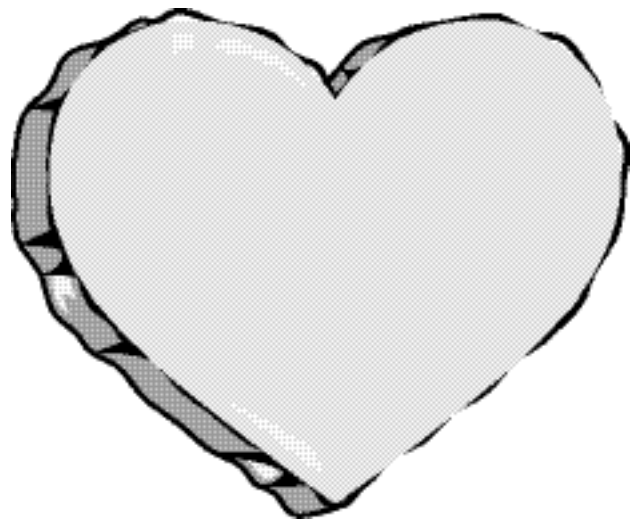
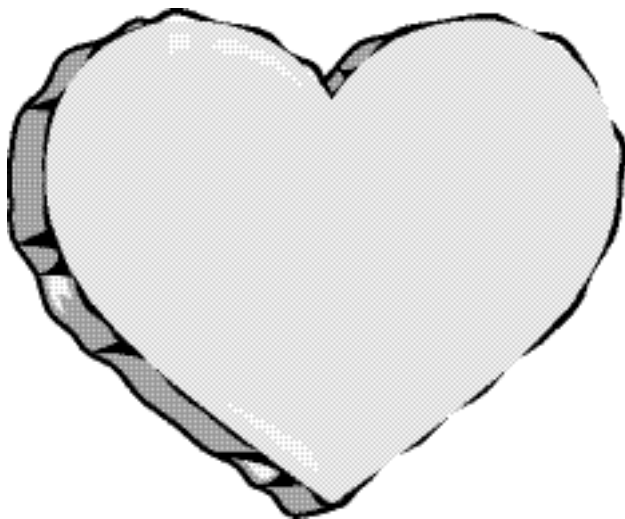
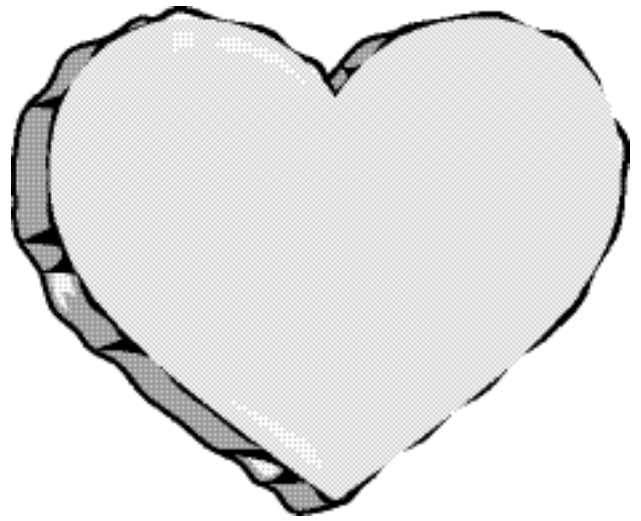
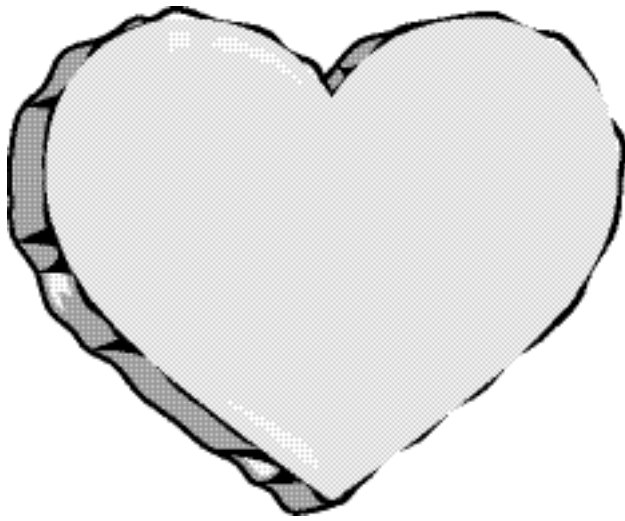
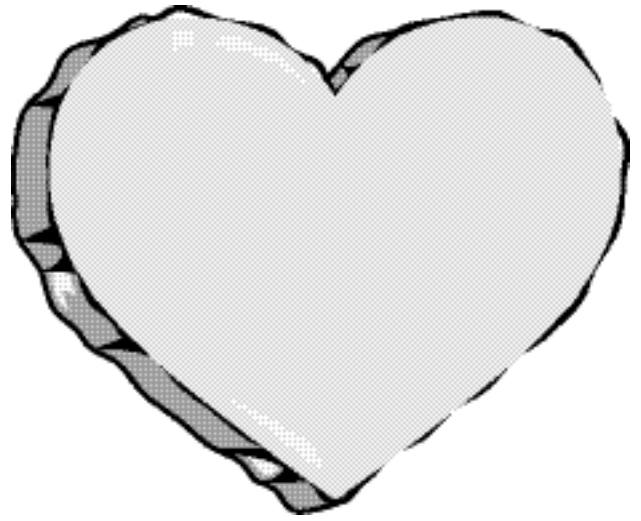
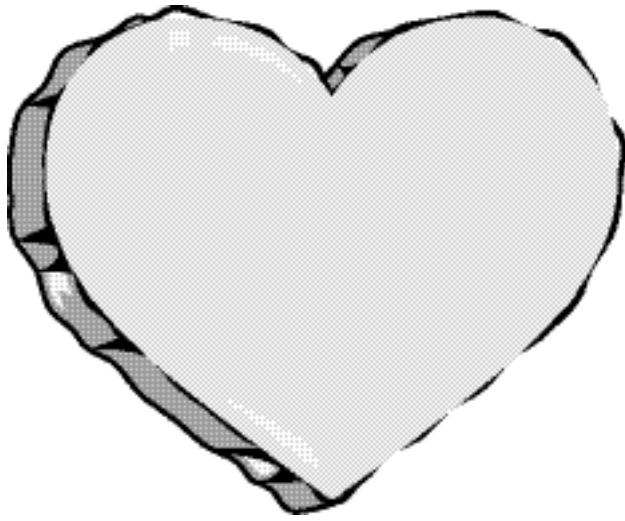
Yo,

**elijo formar parte de
la familia de Dios.
Quiero ser bautizado,
para que otros
sepan que
pertenezco a la
familia de Dios.**

Yo,

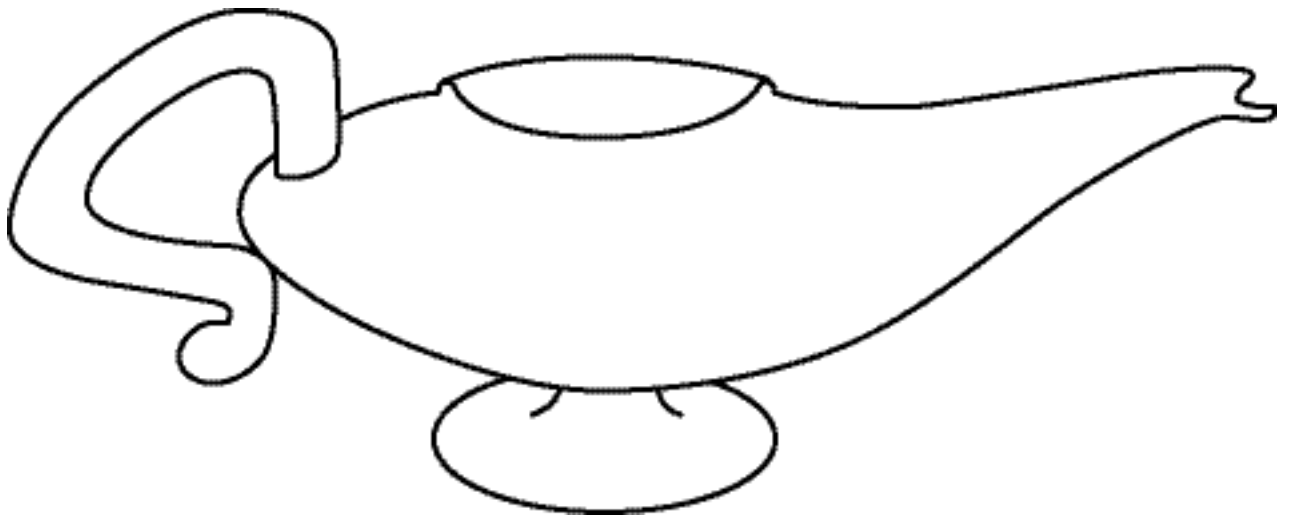
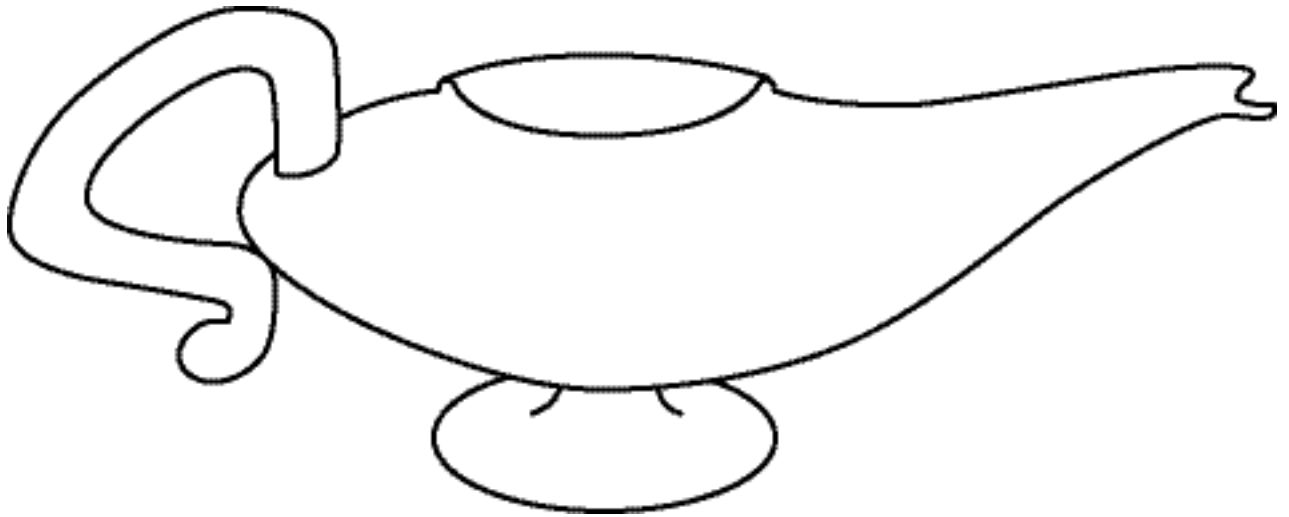
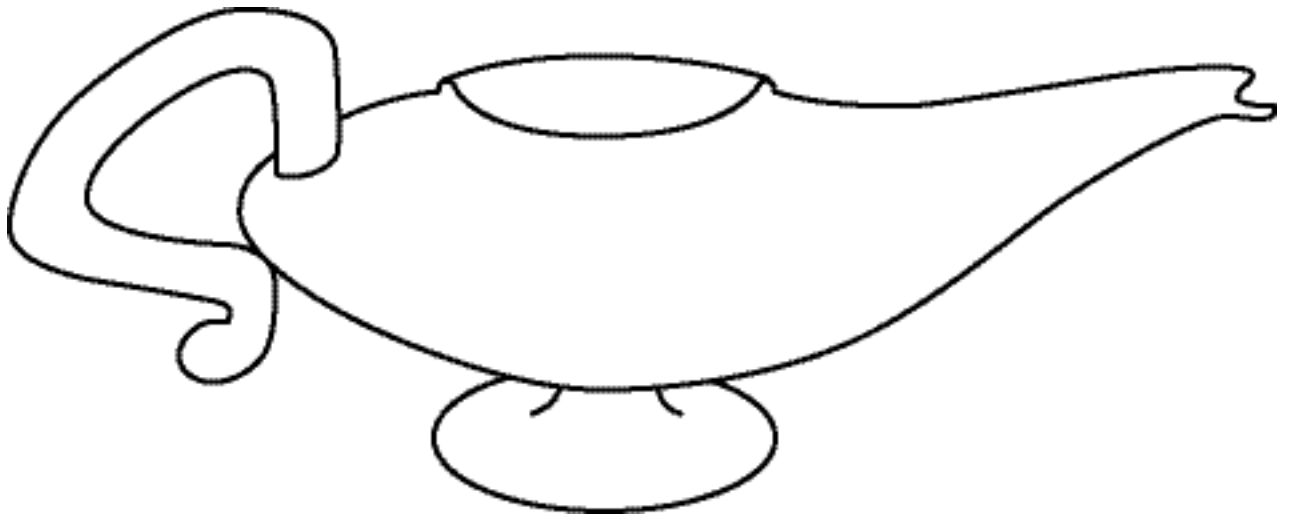
**elijo formar parte de
la familia de Dios.
Quiero ser bautizado,
para que otros
sepan que
pertenezco a la
familia de Dios.**

CORAZONES DE PAPEL
Lección nº 10 - Actividades preliminares - Aplicando la lección



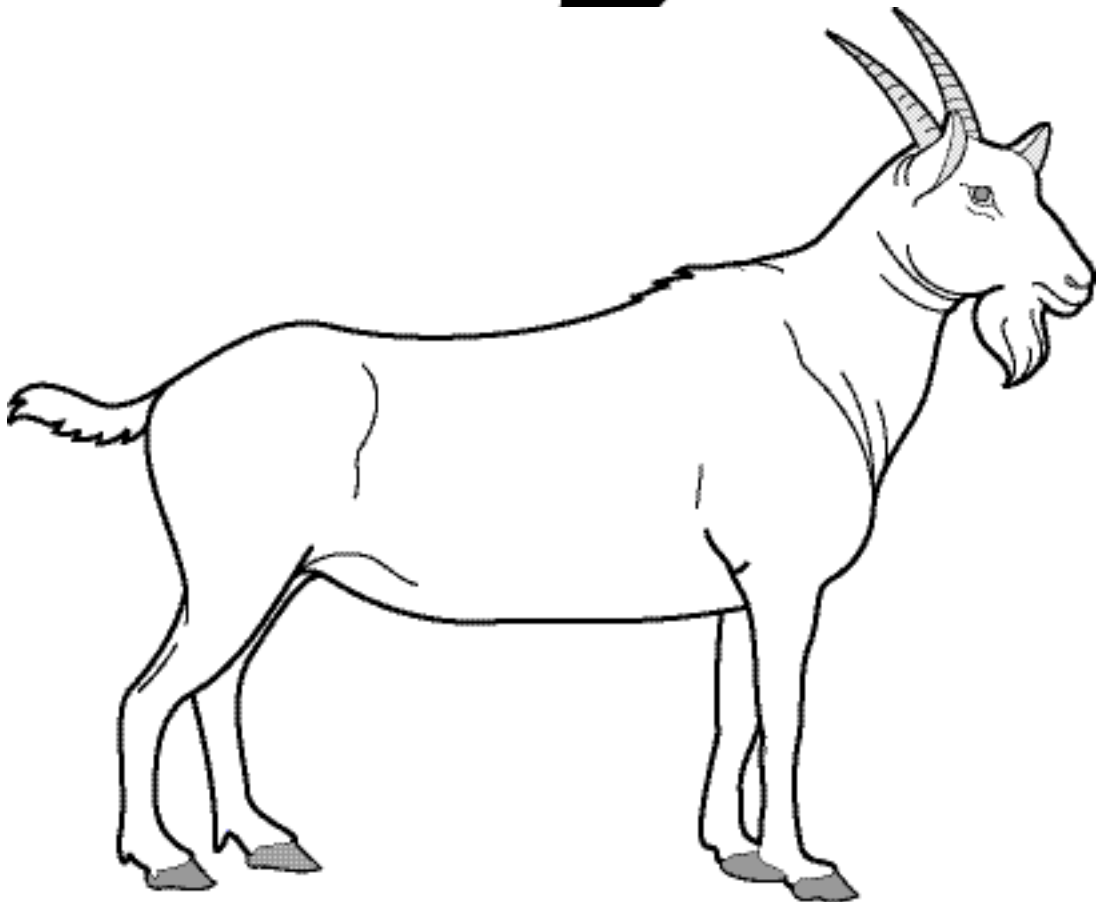
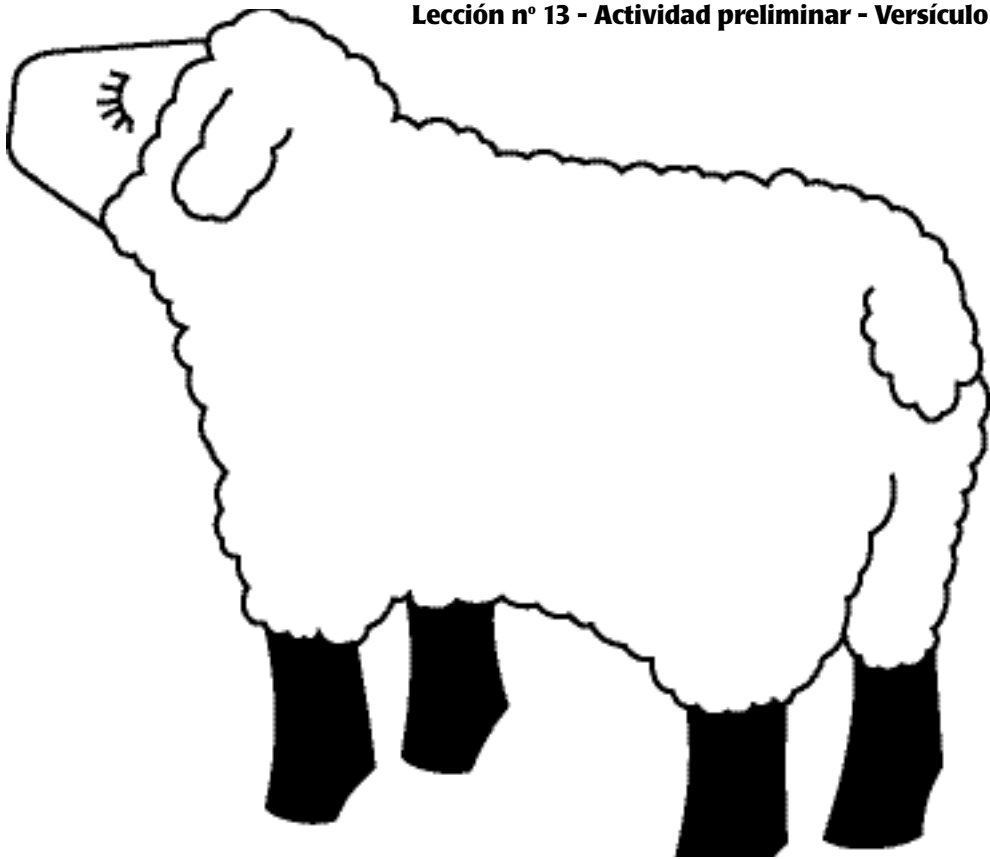
LÁMPARAS DE ACEITE

Lección nº 12 - Versículo para memorizar - Compartiendo la lección



OVEJA Y CABRITO

Lección nº 13 - Actividad preliminar - Versículo para memorizar



Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.
Copyright © 2005, Asociación General de los Adventista del Séptimo Día