

# Primarios

## Guía para Directores y Maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

*Currículum Eslabones de la Gracia*

### Año C, primer trimestre

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| EDITOR.....  | Falvo Fowler                         |
| EDITOR ASOCIADO .....  | Audrey Andersson                     |
| ASISTENTE EDITORIAL.....                                     | Linda Schomburg                      |
| CONSEJERO EDITORIAL .....                                    | Gerhard Pfandl                       |
| DIRECTORES MUNDIALES<br>DE ESCUELA SABÁTICA .....            | Jonathan Kuntaraf<br>Gary B. Swanson |
| ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM .....                            | Lyndelle Brower Chiomenti            |
| CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .....                    | Mark A. Finley                       |
| DISEÑO .....   | Bruce A. Fenner                      |
| ILUSTRACIONES .....  | Kim Justinen                         |
| MINISTERIOS INFANTILES<br>DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA..... | Gloria Trotman<br>Dinorah Rivera     |

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales  
y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 S.W. 117 Avenue  
Miami, Florida 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,  
*Copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.  
Los números de los himnos extraídos del *Himnario adventista*, corresponden a la edición 2009.

## Autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

**Emmanuel O. Abbey**, presidente de la Misión del Norte de Ghana, África Occidental.

**Audrey Andersson**, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

**Hilary Baatjies**, Sudafricana estudiante doctoral en la Universidad Andrews.

**Carlyle Bayne**, Miami, Florida, EE.UU. Departamental de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana.

**Jackie Bishop**, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE.UU.

**Iryna Bolotnikov**, Región Tula, Rusia. Afiliada al Seminario Teológico de Zaoksky.

**DeeAnn Bragaw**, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE.UU.

**Linda Porter Carlisle**, también es una madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE.UU.

**Verna Chuah**, directora del Ministerio Infantil en la Unión China, Hong Kong.

**Sarah Coleman Kelnhofer**, escritora independiente y alumna de la Universidad Andrews.

**May-Ellen Colón**, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

**James Dittes**, Tennessee. Escritor y redactor independiente.

**René Alexenco Evans**, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

**Douglas Hosking**, educador, enseña en una escuela elemental adventista en Quebec, Canadá.

**Patricia Humphrey**, de Texas, EE.UU. Escribe y edita publicaciones adventistas.

**Nancy Beck Irland**, enfermera y autora de literatura devocional para niños, de Oregón, EE.UU.

**Noelene Johnsson**, directora del Ministerio Infantil en la División Norteamericana.

**Birthe Kendle**, directora del Ministerio Infantil en la División Transeuropea. Escritora y traductora de las lecciones de la Escuela Sabática.

**Bárbara Manspeaker**, directora del Ministerio Infantil de la Unión de Columbia.

**Vikki Montgomery**, redactora asociada de la revista Liberty y escritora y editora independiente.

**Edwina Neely**, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

**Lydia Neikours**, directora del Ministerio Infantil de la División Eurasiática, con oficinas centrales en Moscú, Rusia.

**Rebecca O'Ffill**, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE.UU.

**Carole Smith**, directora de Educación en la Asociación Chesapeake, Maryland, EE.UU.

**Aileen Andres Sox**, directora de Our Little Friend y Primary Treasure en la Pacific Press Publishing Association.

**Miriam Tumangday**, forma parte del personal de la División Asia Pacífico Sur.

**Denise Valenzuela**, directora de comunicaciones en la Unión de Columbia, Maryland.

**Eileen Dahl Vermeer**, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, dan seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

**June Zeeman**, escribe desde Sudáfrica.

### Agradecimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

## Contenido

### **GRACIA:** Dios se nos revela a sí mismo.

1. Más fuerte que los ídolos de Egipto (6 de enero) .....10
2. Una noche para recordar (13 de enero) .....18
3. ¡Rescate milagroso! (20 de enero) .....26
4. Una imagen de Dios (27 de enero) .....34
5. Piedras rotas (3 de febrero) .....42

### **ADORACIÓN:** Respondemos a la bondad de Dios al adorarlo.

6. Una casa para Dios (10 de febrero) .....50
7. ¡Se necesita ayuda! (17 de febrero) .....58
8. Una bella casa para Dios (24 de febrero) .....66
9. Para todos los pueblos (03 de marzo) .....74

### **COMUNIDAD:** Dios nos enseña cómo tratar a los demás.

10. El profeta fugitivo (10 de marzo) .....82
11. ¡Hombre al agua! (17 de marzo) .....90
12. De la oscuridad a la luz (24 de marzo) .....98
13. Lecciones de un gusano (31 de marzo) .....106

## Esta Guía de Estudio trata de lo siguiente:

### Desde la primera hasta la quinta lecciones nos hablan de conocer a Dios en la forma como se nos revela a sí mismo.

- \* Dios está obrando para llegar a mi corazón.
- \* Las celebraciones nos ayudan a recordar lo que Dios ha hecho por nosotros.
- \* Dios tiene un plan para cuidarme.
- \* Los mandamientos de Dios nos ayudan a comprenderlo.
- \* Dios me ama y está siempre dispuesto a perdonarme.

### Desde la sexta hasta la novena lecciones se nos enseña cómo responder a la bondad de Dios.

- \* Adoro a Dios cuando le traigo mis regalos.
- \* Adoro a Dios cuando uso mis habilidades al trabajar para él.
- \* Adoro a Dios cuando nuestro respeto y reverencia por su casa, nuestra iglesia.
- \* Adoro a Dios con mi familia de la iglesia mundial.

### Desde la décima hasta la décimo tercera lecciones se nos recuerda la forma como Dios desea que tratemos a los demás.

- \* Los miembros de la familia de Dios comparten su amor con los demás.
- \* Dios me ayuda a reconocer mis errores y a corregirlos.
- \* Dios me ayudará a dar a conocer a otros su mensaje de salvación.
- \* Soy feliz cuando otros se unen a la familia de Dios.

### Gracia de Dios

- Gracia es una palabra que nos ayuda a explicarnos el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios dándonos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera como él nos trata a nosotros.



**Por lo tanto bienvenidos a *Eslabones de Gracia*. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.**

## A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado,** inspirando a los alumnos a estudiar esa misma lección durante la semana siguiente.

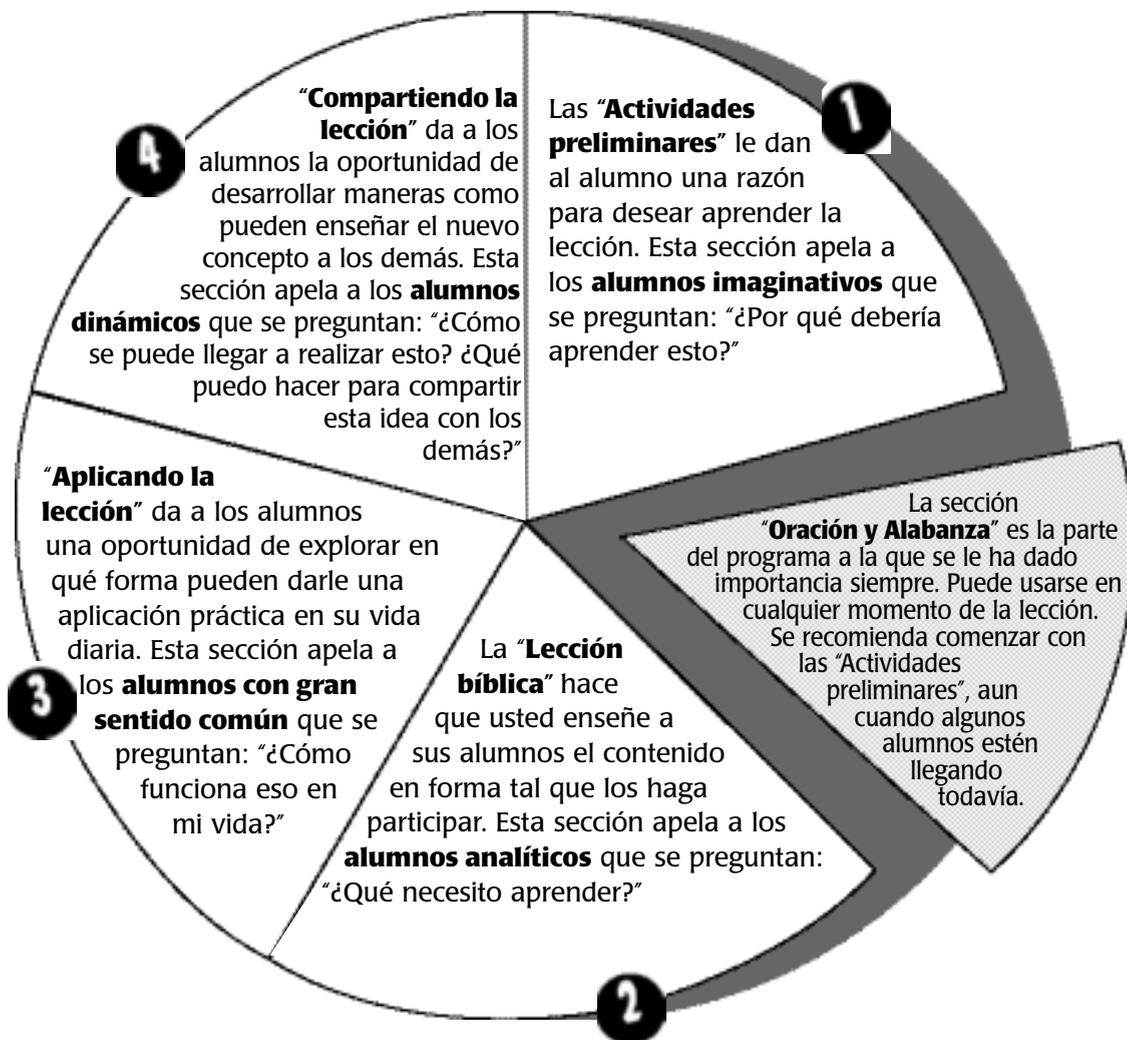
**B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un "Mensaje"** o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje** para que puedan hacer suyas las verdades

presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

**D. Llegar hasta cada alumno en la forma en que él o ella aprende mejor.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

**E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.** Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo



pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

### **Cómo usar esta Guía:**

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el “Desarrollo del programa” de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

### **Tenga siempre a mano materiales de uso regular, tales como los siguientes:**

- Biblias
- vestimenta de tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o estambre grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; engrapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- estambre de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos descartables

## Materiales adicionales para este trimestre

### Lección 1

- refresco rojo
- plastilina
- vasos con tapas
- palillos mondadientes
- arroz o frijol seco
- polvo para refresco de color rojo
- círculos autoadhesivos pequeños
- jarra transparente con agua
- vaso de papel u otro material desechable
- rana o ranas artificiales
- animales de peluche (vacas, ovejas, etc.)
- matamoscas
- palomitas o rosetas de maíz; o poliestireno en trozos para relleno de empaques
- langostas de plástico u otros insectos
- cayado o vara para Moisés
- corazones de dulce
- cuadrados de tul (15 cm)
- perforadora de papel (opcional)

### Lección 2

- galletas o pan sin levadura
- lechuga, perejil, berro, cilantro, o cualquier vegetal de hoja verde
- platos y vasos pequeños
- muestras de pan con levadura
- muestras de pan sin levadura
- dinteles o marcos de puerta hechos de cartulina, etc.
- platillos pequeños con salsa de tomate
- ramas pequeñas con hojas o brochas para pintar
- ovejas de peluche
- maletas pequeñas, mochilas, bolsas de viaje o bolsas grandes de papel
- prendas de vestir y otros artículos de viaje
- cartulina para hacer tarjetas

### Lección 3

- recipientes hondos
- popotes o pajitas, abanicos de papel o cartón
- globos rojos y blancos
- papel celofán o tela roja delgada
- bastón o palo para caminar
- revistas viejas
- ventilador eléctrico
- paños rojos, cintos, toallas, pañoletas, etc.
- papel de varios colores

### Lección 4

- efecto de sonido de trueno
- lámpara de mano de luz brillante que simule rayos
- fotografía de alguien a quien conocen todos los alumnos
- toque fuerte de trompeta
- plastilina
- pliego grande de cartulina cortado en la forma de las tablas con los Diez Mandamientos
- alfileres
- papel encerado
- figura de Jesús (ver p. 114)

### Lección 5

- jabón, agua, toallas de papel
- pintura para dedos
- piedras de todas formas y tamaños
- bolsas de plástico
- patrón grande de los Diez Mandamientos (ver p. 115)
- cupones, anuncios, etiquetas, etc. (cualquier cosa con la palabra "gratis")
- mochilas
- piedras pesadas
- ladrillos
- bloques

- diez siluetas de corazón (ver p. 118)
- cesto de basura

### **Lección 6**

- diez monedas del mismo valor
- lámina grande de sumo sacerdote con sus vestiduras
- lámina grande del tabernáculo
- plano
- cajas pequeñas de cartón

### **Lección 7**

- diccionario
- objetos de metal para representar oro, plata y bronce
- “árbol de adoración”
- recortes de tela o pañoletas bellas
- botella de bebida gaseosa
- recortes de pieles (opcional)
- esquema del santuario (ver p. 65)
- caja de herramientas

### **Lección 8**

- bloques de construcción LEGO o de otra marca
- ganchos de alambre para colgar la ropa
- botones o lentejuelas
- lista de artículos en el templo de Salomón
- varios “tesoros” naturales
- textos escritos en papel
- tarjetas de promesas (ver p. 116)

### **Lección 9**

- palos o varas de madera
- diccionario
- caja grande
- 2 aros o algo más con una abertura
- hilo de pescar u otro hilo transparente
- pintura dorada y brochas, o pintura para rociar, o papel de envolver dorado
- plástico grueso o piezas de vinilo
- luz fuerte
- tela delgada
- hojas de papel

### **Lección 10**

- cajas grandes
- sábanas o cobijas de color azul
- ventilador eléctrico
- platos de cartón
- palitos de paleta para manualidades o baja lenguas
- patrón de persona (ver p. 117)
- cupón (ver patrón p. 117)

### **Lección 11**

- pecera
- cesto para la basura
- objetos de mar
- caja de cartón
- gelatina
- barco de juguete
- zapatos para correr
- algas o espinacas cocidas
- lámina de ciudad de los tiempos bíblicos
- moneda
- ganchos para tender ropa o presillas para papel
- cartulina roja o rosada
- patrón del corazón (ver p. 118)

### **Lección 12**

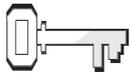
- cajas
- micrófono real o de juguete
- siluetas de pies
- cinco señales sencillas (ver actividad)
- revistas viejas
- patrón de corazón (p. 118)

### **Lección 13**

- papel de calcar
- hojas frescas
- bocadillos y jugo (opcional)
- lámina de un gusano
- luz brillante
- ventilador eléctrico
- presillas para papel
- materiales para hacer y decorar tarjetas

| Lección  | Historia bíblica            | Referencias  | Versículo para memorizar | Mensaje  | Materiales      |
|--|-----------------------------|--|--------------------------|--|-----------------|
| <b>GRACIA: Dios se nos revela a sí mismo.</b>                  |                             |  |                          |  |                 |
| <b>Lección 1</b>   | Las diez plagas             | Éxodo 3:1-10; 6:28-10:29; <i>Patriarcas y profetas</i> , pp. 256, 252, 257; 257-272; 262-278 | Salmo 86:10              | Dios está obrando para llegar a mi corazón.                                    | Véase la p. 11  |
| <b>Lección 2</b>   | La Pascua                   | Éxodo 12; <i>Patriarcas y profetas</i> , pp. 279-285   | Salmo 77:11              | Las celebraciones nos ayudan a recordar lo que Dios ha hecho por nosotros.     | Véase la p. 19  |
| <b>Lección 3</b>   | El Éxodo                    | Éxodo 13:17-22; 14; <i>Patriarcas y profetas</i> , pp. 287-295                               | Éxodo 14:13              | Dios tiene un plan para cuidarme.  | Véase la p. 27  |
| <b>Lección 4</b>   | Los Diez Mandamientos       | Éxodo 19; 20:1-20; <i>Patriarcas y profetas</i> , pp. 310-324                                | Salmo 119:165            | Los mandamientos de Dios nos ayudan a comprenderlo.                            | Véase la p. 35  |
| <b>Lección 5</b>   | El becerro de oro           | Éxodo 31:18-32:1-8, 15-19; 34:1-10; <i>Patriarcas y profetas</i> , pp. 325-331               | Salmo 86:5               | Dios me ama y está siempre dispuesto a perdonarme.                             | Véase la p. 43  |
| <b>ADORACIÓN: Respondemos a la bondad de Dios al adorarlo.</b> |                             |  |                          |  |                 |
| <b>Lección 6</b>   | El santuario en el desierto | Éxodo 25:1-9; 35:4-9, 20-29; <i>Patriarcas y profetas</i> , pp. 356-372                      | Éxodo 25:8               | Adoro a Dios cuando le traigo mis regalos.                                     | Véase la p. 51  |
| <b>Lección 7</b>   | Construyendo el tabernáculo | Éxodo 31:1-11; 36:1-7; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 44, 45                                  | Efesios 6:7              | Adoro a Dios cuando uso mis habilidades al trabajar para él.                   | Véase la p. 59  |
| <b>Lección 8</b>   | Salomón construye el templo | 1 Reyes 5; 6; 7:13-51; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 25, 26                                  | Salmo 84:1               | Adoro a Dios cuando nuestro respeto y reverencia por su casa, nuestra iglesia. | Véase la p. 67  |
| <b>Lección 9</b>   | Salomón dedica el templo    | 1 Reyes 8:1-9:3; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 27-35   | Apocalipsis 15:4         | Adoro a Dios con la familia de mi iglesia mundial.                             | Véase la p. 75  |
| <b>COMUNIDAD: Dios nos enseña cómo tratar a los demás.</b>     |                             |  |                          |  |                 |
| <b>Lección 10</b>  | Jonás en el barco           | Jonás 1:1-9; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 198-200   | Salmo 40:8               | Los miembros de la familia de Dios comparten su amor con los demás.            | Véase la p. 83  |
| <b>Lección 11</b>  | Jonás dentro del pez        | Jonás 1:10-17; 2:1-20; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 199-201                                 | 1 Juan 1:9               | Dios me ayuda a reconocer mis errores y a corregirlos.                         | Véase la p. 91  |
| <b>Lección 12</b>  | Jonás en Nínive             | Jonás 3; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 201-203   | 2 Pedro 3:9              | Dios me ayudará a dar a conocer a otros su mensaje de salvación.               | Véase la p. 99  |
| <b>Lección 13</b>  | Jonás y la calabacera       | Jonás 4; <i>Profetas y reyes</i> , pp. 203-208   | 1 Juan 3:1               | Soy feliz cuando otros se unen a la familia de Dios.                           | Véase la p. 107 |

## Más fuerte que los ídolos de Egipto



### Referencias:

Éxodo 3:1-10;  
6:28-10:29;  
*Patriarcas y profetas,*  
pp. 255-257,  
262-278.



### Versículo para memorizar:

“Porque tú eres grande y haces maravillas; ¡Sólo tú eres Dios!”  
(Salmo 86:10).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios usa su poder para tratar de llegar hasta cada uno de nosotros.

**Sentirán** gratitud porque Dios usa su poder para beneficio de sus hijos.

**Responderán** agradeciendo a Dios por esforzarse en llegar a su corazón.



### Mensaje:

Dios está obrando para llegar a mi corazón.

### Tema del mes

Dios se nos revela a sí mismo.

### Resumen de la lección

A través de Moisés, Dios le pide al faraón que deje salir a los israelitas de Egipto. Cuando el faraón se niega a hacerlo, Dios envía nueve plagas sucesivas sobre la tierra de Egipto. Cada plaga se refiere a algo que los egipcios adoran como dios. Dios manifiesta su amor por su pueblo al no enviar esas plagas a Gosén, donde ellos viven. A través de las plagas, Dios busca ganarse tanto a los egipcios como a los israelitas, al demostrarles su poder supremo.

### Esta lección es acerca de la gracia

Cada plaga era un intento de Dios por llegar al corazón del faraón. Dios obró pacientemente con el faraón, dándole amplia oportunidad para reconocer el poder de Dios como superior al poder que los egipcios le atribuían a sus dioses. La gracia de Dios se hizo evidente al proteger a los israelitas, librando la tierra de Gosén. De la misma manera obra Dios para alcanzarnos a cada uno con un mensaje que podamos entender.

### Para el maestro

En Egipto, todas las fuerzas de la naturaleza eran adoradas como un dios o una diosa. Los documentos antiguos mencionan más de 700 dioses egipcios. Dos de los más importantes eran el río Nilo, adorado como el dios Hapi, y el sol, adorado como el dios Ra. Estos dos dioses fueron desacreditados al comienzo y al final de las plagas.

Aunque algunos eruditos han intentado enmarcar las plagas en el contexto de desastres naturales que ocasionalmente azotaron Egipto, es importante notar que el comienzo de las plagas fue anunciado previamente por Dios, así como el hecho de que la terminación de cada una está dentro del control divino. Dios también anuncia con anticipación que la tierra de Gosén, donde vivían los israelitas, iba a ser librada.

Las plagas aparentemente duraron varios meses, comenzando con la inundación del Nilo en el otoño y continuando hasta enero y febrero, cuando estaban en flor el lino y la cebada; y terminando en marzo o abril, cuando el trigo hubiera germinado.

### Decoración del aula

Coloque en el aula un marco de puerta con un arbusto real o artificial al lado. Coloque cerca un cordero (de tela). En otra parte del aula coloque una lámina u otra ilustración del cruce del Mar Rojo. Coloque en otra parte del aula un cartel o lámina de los Diez Mandamientos, así como el becerro de oro.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios  |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno  |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Plaga salto de rana</i><br><br>B. <i>Corazones duros, corazones blandos</i>      | Vendas para los ojos, refresco rojo, vasos con tapa, palomitas o rosetas de maíz, granos de arroz o frijol, círculos pequeños autoadhesivos<br><br>Plastilina o arcilla, palillos, mondadientes, agua  |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misionero<br>Ofrenda<br>Oración                              | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009<br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente para la ofrenda  |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Venda para los ojos; polvo rojo para refresco; jarra transparente con agua, vaso desechable, liga, papel, animales de peluche o juguete (rana o ranas, vacas, ovejas, etc.), círculos autoadhesivos; matamoscas (desinfectelo antes de traerlo a la clase), palomitas de maíz o poliestireno en trozos para empaque; langostas u otros insectos de plástico; adulto para que sea el faraón, vara o cayado para Moisés; narrador<br><br>Biblia<br><br>Biblia, papel, bolígrafos |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Cartel "Dios me busca"</i>  | Pliego de papel o cartulina, marcadores  |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Regalos de corazones</i>  | Corazones de dulce, tul, estambre o listón, perforadora de papel (opcional)  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Plaga salto de rana

Forme grupos de cuatro alumnos. Vende los ojos de tres alumnos en cada grupo y ponga en manos de cada uno un poco de arroz o frijol. Pídales que se queden en uno de los extremos del aula. Lleve al cuarto alumno del grupo, que no tiene los ojos vendados, al otro extremo del aula. En el suelo o mesa al lado de ese alumno, coloque un vaso lleno de refresco rojo, un poco de palomitas de maíz y algunos círculos autoadhesivos. (Asegúrese de que el refresco está en vasos con tapa y que cada grupo cuenta con la misma cantidad de palomitas de maíz y círculos autoadhesivos.) Lea las siguientes instrucciones:

**Este juego se llama “plaga salto de rana”, porque cada grupo está incapacitado por las plagas que Dios envió a Egipto cuando trataba de llamar la atención del faraón y de los otros egipcios. Los tres alumnos con los ojos vendados representan la plaga de la oscuridad. Cada uno de ellos tiene en la mano algunos granos de arroz o frijol que representan los piojos, moscas o langostas. Los tres que tienen los ojos vendados deben ir saltando como ranas al otro extremo del aula (el salto de rana representa la plaga de las ranas), guiados por el alumno del grupo que sí puede ver, pero que sólo se puede comunicar mugiendo (para representar la plaga contra el ganado).**

Una vez que lleguen al otro extremo, uno de los alumnos con los ojos vendados debe encontrar el refresco rojo (que representa la plaga del Nilo) y darlo a beber a otro alumno con los ojos vendados que sea del equipo; otro debe encontrar las palomitas de maíz (que representan el granizo) y darlas a comer a otro alumno de su equipo con los ojos vendados; y el tercero debe encontrar los círculos autoadhesivos (que representan la plaga de las llagas) y pegárselos a otro alumno del equipo que tenga los ojos vendados. Entonces los tres alumnos deben regresar saltando como ranas al punto de partida. No pueden dejar caer el arroz, ni los frijoles que llevan en la mano. Si lo hacen, deben recoger cada grano. Puede instruir al alumno que puede ver para que use un código, como por ejemplo: un mugido significa ir a la izquierda; dos mugidos ir a la derecha, etc.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustó el juego? ¿Fue fácil, o difícil? ¿Cómo piensan que se parece este juego a vivir en Egipto durante la caída de las plagas?** (Era confuso; nadie sabía lo que estaba pasando; fue incómodo; etc.) **¿Por qué piensan que jugamos este juego (o cualquier otro juego que jugamos en la Escuela Sabática)?** (Para destacar una idea; para enseñar algo.) **Esa es la misma razón por la que Dios envió estas plagas a Egipto. Dios estaba tratando de llegar al corazón del faraón y de los otros egipcios usando cosas que ellos pudieran entender. Dios sigue haciendo lo mismo y eso nos lleva al mensaje de hoy:**



**DIOS ESTÁ OBRANDO PARA LLEGAR A MI CORAZÓN.**

Repítanlo conmigo.

### Se necesita:

- \* venda para los ojos
- \* refresco de color rojo
- \* vasos de papel con tapa
- \* palomitas o rosetas de maíz
- \* granos de arroz o frijol
- \* círculos pequeños, autoadhesivos

## B. Corazones duros, corazones blandos

Al prepararse con anticipación, modele con la plastilina o arcilla pequeñas formas de corazón, una para cada alumno. Deje que los corazones se sequen durante la noche o por un par de días, o colóquelos en el horno a baja temperatura. (Los corazones se secarán más rápido si los hace delgados.)

Dé a cada alumno un corazón y un palillo mondadientes. Pídales que escriban el mensaje de hoy o algún mensaje similar en el corazón, usando el palillo. Se espera que tengan problemas y se quejen porque la plastilina o arcilla está muy dura. Deje que les pongan un poco de agua para ablandarlos.

### Se necesita:

- \* plastilina o arcilla
- \* agua
- \* palillos mondadientes

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Es fácil darle un mensaje a un corazón endurecido?** (No.) **¿Qué tuvieron que hacer para poder escribir en su corazón?** (Ablandarlo con agua.) **En nuestra historia bíblica de hoy, Dios estaba tratando de llegar al corazón del rey de Egipto, llamado faraón. Pero el faraón tenía un corazón duro. Dios trató de muchas maneras de ablandar el corazón del faraón, pero ninguna funcionó. Así como Dios trabajó en el corazón del faraón:**



**DIOS ESTÁ OBRANDO PARA LLEGAR A MI CORAZÓN.**  
Repítanlo conmigo.

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

- "Cuánto nos ama Jesús" (*Himnario adventista*, n° 123).
- "Humilde oración" (*Himnario adventista*, n° 275).
- "¡Brilla Jesús!" (*Himnario adventista*, n° 282). Ver pág. 120.
- "Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).



### Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Traigan el dinero que quieran dar para ayudar a otros a conocer a Dios.**

### Se necesita:

- recipientes para ofrendas



### Oración

Diga a sus alumnos: **Más que ninguna otra cosa, lo que Dios desea es salvarnos a fin de que podamos vivir con él para siempre. Dios está obrando para llegar al corazón de cada uno de nosotros. Vamos a ponernos la mano sobre el corazón al orar.** Ore para que sus alumnos acepten la obra que Dios quiere hacer en su vida.

# Lección bíblica

## Experimentando la historia

### Escenario

Antes que lleguen sus alumnos rocíe un poco de polvo para refresco de color rojo en el fondo de algunos vasos no transparentes. Colóquelos en una mesa al lado de una jarra transparente, llena de agua. Pida al faraón que se siente en una silla frente a la clase. Moisés y el faraón pueden representar su parte mientras usted narra la historia.

Distribuya entre sus alumnos las ranas, ovejas, vacas, círculos autoadhesivos, matamoscas, palomitas de maíz o poliestireno en trozos para empaque, y los insectos de plástico.

### Narrador

Los israelitas, el pueblo de Dios, habían sido esclavos de los egipcios por más de 400 años. Su vida había sido amarga y miserable. Dios escuchó sus lamentos y tuvo compasión de ellos. Entonces envió a Moisés al faraón, rey de Egipto, a pedirle que dejara libres a los israelitas, pero el faraón se negó a hacerlo. En vez de ello, hizo trabajar aún más al pueblo de Dios. Y los capataces los golpeaban ahora mucho más fuerte.

Dios sabía que los egipcios adoraban muchos dioses diferentes. Sabía que el faraón esperaba que sus ídolos lo protegieran a él y a su país. Así que Dios decidió mostrarle al faraón que sus ídolos no tenían poder. Tal vez entonces se ablandaría el corazón del faraón y lo escucharía.

### Se necesita:

- \* venda para los ojos
- \* polvo para refresco de color rojo
- \* jarra transparente con agua
- \* vasos de cartón o plástico no transparente
- \* ranas de goma, papel, o peluche, etc.
- \* vacas, ovejas, etc., de peluche o tela
- \* círculos autoadhesivos
- \* matamoscas (desinfectelo antes de traerlo a la clase)
- \* palomitas de maíz o poliestireno en trozos para empaque
- \* langostas u otros insectos de plástico
- \* dos hombres adultos
- \* vara o cayado para Moisés
- \* narrador

Los egipcios usaban el agua del Nilo para cocinar, bañarse, beber y para regar sus cultivos. Adoraban al río como dios y lo llamaban Hapi. Así que Dios le dijo a Moisés:

—El corazón del faraón está endurecido. Reúnete con él por la mañana, cuando vaya al río Nilo y dile: “Con esto conocerás que el Dios del cielo es el Señor”. Entonces toma tu vara y golpea el agua. El agua se convertirá en sangre.

Eso es exactamente lo que ocurrió. *[Moisés pone su vara en la jarra con agua. Luego sirve un poco de agua en los vasos de manera que los alumnos vean que se ha vuelto roja. Moisés le ofrece un poco de agua a faraón, quien la rechaza con gran disgusto.]* Pero el corazón del faraón siguió endurecido.

Siete días más tarde, Dios envió nuevamente a Moisés a ver al faraón. Otra vez le pidió Moisés que dejara ir a los israelitas y el faraón se negó a hacerlo. Esta vez Dios tenía en mente la diosa rana, Heqt.

Había ranas por todas partes; en las casas de los egipcios, en sus camas, sus cocinas, sus hornos y aun en el palacio del faraón. *[Invite a los niños que tienen las ranas, a que las pongan sobre el regazo, la cabeza, etc. del faraón.]* El faraón mandó llamar a Moisés y le dijo:

—Llévate a estas ranas y dejaré ir a tu pueblo.

Al día siguiente todas las ranas habían muerto. En todo Egipto había un olor muy desagradable por causa de las ranas muertas. Pero nuevamente el faraón cambió de idea. Se negó a dejar ir a los israelitas.

Así que Dios le dijo a Moisés que golpeará el suelo con su vara. Así lo hizo y el polvo se convirtió en piojos. La gente y los animales se cubrieron de piojos. Aun los magos del faraón dijeron: “Esto es el dedo de Dios”. Pero el faraón nuevamente rehusó dejar libres a los israelitas.

Dios envió a Moisés a llevarle al faraón otro mensaje: “Enviaré nubes de moscas a la tierra de Egipto. Pero en la tierra de Gosén, donde viven los israelitas no habrá moscas que los molesten. Así sabrás que ellos son mi pueblo y que estoy en su tierra”.

Las moscas cubrieron el país. *[Invite al alumno que tiene el matamoscas a que se lo dé al faraón.]* Las moscas se metieron en el palacio del faraón y en todas las casas. La gente y los animales sentían sus

constantes picaduras. Pero ninguna mosca molestó a los israelitas.

Los egipcios adoraban muchos animales, incluyendo al dios toro Apis, la diosa vaca Hathor y el dios carnero Khnum. Dios deseaba que el faraón supiera que él era más poderoso que todos esos dioses puestos juntos. Así que Dios envió a Moisés a ver nuevamente al faraón. “Si no dejas libre a mi pueblo —le dijo Dios—, enviaré una terrible plaga sobre tus caballos y asnos, sobre tus camellos, ovejas, cabras y vacas en tus campos. Mañana morirán todos. Pero ninguno de los animales en la tierra de Gosén morirá”. ¿Quién vivía en Gosén? Sí, eran los israelitas, el pueblo de Dios.

Al siguiente día murieron todos los rebaños de los egipcios. *[Invite a todos los alumnos con los animales de juguete, que vengan y los acuesten a los pies del faraón.]* Sólo en la tierra de Gosén los animales se conservaron sanos. Pero faraón no dejó aún ir a los israelitas.

Luego le dijo Dios a Moisés que tomara en su mano un puñado de ceniza y la arrojara al viento, frente al faraón. Así lo hizo Moisés y la tierra de Egipto se cubrió de un polvo fino. Eso le produjo terribles llagas a la gente y a los animales. El dios egipcio de la tierra, Geb, no tuvo poder para protegerlos. *[Invite a los alumnos que tienen círculos autoadhesivos a pegarlos sobre faraón.]* Pero el faraón se negó nuevamente a escuchar a Dios.

Dios le dijo a Moisés que le diera al faraón otro mensaje: “Deja ir a mi pueblo, o una terrible granizada destruirá tus cultivos y animales”.

Para entonces algunos de los ayudantes del faraón le creían a Dios y rápidamente dieron órdenes de proteger en refugios a sus esclavos y animales. Entonces Dios envió relámpagos, truenos y granizo. Era la peor tormenta que habían visto los egipcios. Los dioses egipcios del cielo, Nut y Shu, no pudieron proteger a Egipto del Dios de los cielos. *[Invite a los alumnos que tienen las palomitas o rosetas de maíz, o el poliestireno para empaque, que los arrojen sobre el faraón.]* El granizo destruyó todo lo que había en la tierra y dejó sin hojas a los árboles. Pero en Gosén no hubo granizo.

Nuevamente el faraón prometió dejar ir a los israelitas, pero cambió de opinión cuando cesó el granizo.

Luego Dios envió langostas. Las langostas devoraron la poca hierba que había quedado después del granizo. El dios Seth, de las cosechas, les había fallado. *[Invite a los alumnos que tienen los insectos de plástico, que vengan y se los den al faraón.]* Pero el faraón se negó a honrar al Dios del cielo.

El próximo blanco de Dios era Ra, el dios sol. Cuando tres días de oscuridad vinieron sobre Egipto, el faraón seguramente le oró a este dios falso pidiéndole luz, *[Invite al alumno que tiene en su mano la venda, que pase a vendar los ojos del faraón.]* pero no le sirvió de nada. Únicamente en la tierra de Gosén había luz.

La siguiente vez que Moisés apareció delante del faraón, el corazón del faraón estaba más duro que nunca. Todos los intentos de Dios por alcanzarlo habían fallado.

—Vete de mi vista —le gritó a Moisés—. Nunca más vuelvas a presentarte delante de mí. El día que veas mi rostro, morirás.

Nueve veces había tratado Dios de llegar al corazón de faraón, y nueve veces el faraón había endurecido su corazón para no escucharlo. ¿Cómo podía Dios hacerlo entender?

### **Para reflexionar**

Deje que sus alumnos respondan a las siguientes preguntas: **Al finalizar las últimas plagas, ¿creen que faraón creía todavía en el poder de sus dioses? ¿Creen que la mayoría de los egipcios creía en el dios de Moisés o en sus propios ídolos?**

**Dos de los dioses principales de los egipcios eran el dios del río, Hapi y el dios del sol, Ra. ¿Por qué piensan que Dios comenzó y terminó las plagas con esos dos? ¿Piensan que Dios podría haber hecho otra cosa para convencer a faraón de su poder? Si es así, ¿qué sería?**

**¿Por qué piensan que el faraón rechazó el poder de Dios? ¿Y nosotros? ¿Sigue Dios obrando para alcanzar nuestro corazón? Yo creo que lo sigue haciendo. Y ese es el mensaje de hoy para nosotros:**



**DIOS ESTÁ OBRANDO PARA LLEGAR A MI CORAZÓN.**

**Repítanlo conmigo.**

## Versículo para memorizar

Abra su biblia en Salmo 86:10 y lea el versículo para memorizar a la clase. Use el siguiente juego de palmadas para enseñarles a sus alumnos el versículo para memorizar. Pida a sus alumnos que se formen en parejas, uno enfrente del otro. Si queda un alumno fuera, usted deberá hacerle pareja. Repítalo hasta que sus alumnos aprendan el versículo.

### Se necesita:

- Biblias

| Palabras   | Acción  |
|------------|---|
| "Porque    | <i>Dar una palmada juntando ambas manos derechas</i>        |
| tú         | <i>Dar una palmada con las propias manos</i>                |
| eres       | <i>Dar una palmada juntando ambas manos de la izquierda</i> |
| grande     | <i>Dar una palmada con las propias manos</i>                |
| y haces    | <i>Dar una palmada juntando ambas manos derechas</i>        |
| maravillas | <i>Dar una palmada juntando dos veces las propias manos</i> |
| isolo tú   | <i>Dar una palmada juntando ambas manos de la izquierda</i> |
| eres Dios! | <i>Dar cuatro palmadas juntando las propias manos.</i>      |

## Estudio de la Biblia

Antes de la clase anote los siguientes textos en tiras de papel.

### Se necesita:

- Biblias
- textos bíblicos escritos en tiras de papel

## Grupo 1

Éxodo 7:13  
Éxodo 7:22, 23  
Éxodo 8:15  
Éxodo 8:28  
Éxodo 8:32  
Éxodo 9:7  
Éxodo 9:12  
Éxodo 9:34  
Éxodo 10:27, 28

## Grupo 2

Éxodo 8:19  
Éxodo 9:20  
Éxodo 10:7

Forme dos grupos de alumnos. Distribuya los textos para que los encuentren y lean. Deje que lean primero los textos del grupo n° 1, en orden.

## Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo respondió faraón a los intentos de Dios de alcanzar su corazón? ¿Se fue haciendo más fácil o más difícil de tratar? ¿En qué punto podría haber dejado faraón que Dios llegara a su corazón? ¿Cómo habría terminado esta historia si el faraón no hubiera endurecido su corazón?**

Lean todos los textos del grupo n° 2. Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo respondieron a lo último algunos de los ayudantes del faraón a las plagas? ¿Sirvieron las plagas al menos para alcanzar el corazón de algunos egipcios? Lea en voz alta Éxodo 12:37 y 38. Este texto nos habla de cuando los israelitas finalmente abandonaron Egipto. ¿Qué más nos indica?** (Que por lo menos algunos egipcios se fueron con los israelitas. Dios alcanzó por lo menos algunos corazones en Egipto). **De la misma manera:**



**DIOS ESTÁ OBRANDO PARA LLEGAR A MI CORAZÓN.**

**Repítanlo conmigo.**

3

## Aplicando la lección

### Cartel “Dios me busca”

Forme nueve grupos de alumnos. Un grupo puede consistir hasta de un solo alumno. Si tiene menos de nueve alumnos, dele a cada alumno más de una hoja. Conceda al grupo tres minutos para pensar en una forma en que Dios obra para llegar a su corazón. (Sugerencias: Dios a veces obra para llegar a nuestro corazón salvándonos de enfermedades, accidentes y desastres. Usa padres, amigos y maestros cristianos. Algunas veces situaciones tristes o que provocan temor tocan el corazón de las personas.) Al terminarse el tiempo para la actividad pida

#### Se necesita:

- \* Hoja grande o pliego de papel o cartulina
- \* marcadores

a cada grupo que elija a una persona para que dibuje en el pliego algo que represente la forma como piensan que Dios trata de llegar a su corazón.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que formé nueve grupos de alumnos?** (Dios trató nueve veces de llegar al corazón del faraón.) **¿De cuántas maneras piensan que Dios trata de llegar a nuestro corazón?** (De muchísimas.) **¿Por qué piensan que Dios lo intenta de tantas maneras?** (Diferentes cosas alcanzan el corazón de diferentes personas.) **¿Sigue Dios usando su poder para nuestro bien? ¿Sigue tratando de llegar a nuestro corazón? El mensaje de hoy es:**



**DIOS ESTÁ OBRANDO PARA LLEGAR A MI CORAZÓN.**

**Repítanlo conmigo.**

4

## Compartiendo la lección

### Regalos de corazones

Corte con anticipación cuadrados de tul de unos 15 cm por lado. Dele un cuadrado a cada alumno. Dele también a cada alumno algunos corazones de dulce para poner en el centro del cuadrado de tul y una hoja pequeña de papel para escribir el mensaje: “Dios está obrando para llegar a tu corazón” y el nombre de la persona a quien le

#### Se necesita:

- \* corazones de dulce
- \* cuadrados de tul
- \* estambre o listón
- \* papel
- \* perforadora (opcional)

quieren dar este mensaje. Haga un orificio en el papel. Ate las puntas del cuadrado de tul con estambre o listón justamente encima de los corazones de dulce. Introduzca el estambre o listón por el orificio del papel al atarlo.

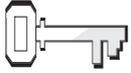
### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuál corazón está tratando Dios de alcanzar?** (El de todos.) Si usa corazones de dulce con mensajes ya grabados en ellos, diga: **Esos son mensajes bonitos que le damos a personas que queremos. Pero algunos de ellos expresan cómo se siente Dios hacia nosotros. ¿Cuáles son?** (Sé mío, te amo, soy tuyo, etc.) **Al darle a alguien estos corazones, asegúrense de contarle a esa persona la historia del faraón y la manera como Dios trató de llegar a su corazón.**

### Clausura

Canten “Entrega tu corazón” (*Alabanzas infantiles*, n° 37). Ore para que sus alumnos reconozcan la grandeza de Dios y estén atentos a sus intentos por alcanzar nuestros corazones.

## Una noche para recordar



### Referencias:

Éxodo 12;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 279-285.



### Versículo para memorizar:

“Prefiero recordar las hazañas del Señor, traer a la memoria sus milagros” (Salmo 77:11).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios desea que recuerden y celebren las experiencias de su gracia.

**Sentirán** que son muy valiosos para Dios, como lo eran los israelitas.

### Responderán

celebrando con su familia y la familia de la iglesia esas experiencias de la gracia de Dios.



### Mensaje:

Las celebraciones nos ayudan a recordar lo que Dios ha hecho por nosotros.

### Tema del mes

Dios se nos revela a sí mismo.

### Resumen de la lección

Dios envía a Moisés a Egipto a rescatar de la esclavitud a los israelitas. Después de nueve plagas, Moisés se presenta ante el faraón y demanda que los esclavos sean liberados y se les permita salir de Egipto. El faraón todavía se niega a dejar libres a los israelitas y Dios le llama la atención. Mueren todos los primogénitos de Egipto. Los israelitas se libran de esta plaga porque siguen las instrucciones de Dios de elegir un cordero sin defecto, matarlo y usar una rama de hisopo para rociar su sangre en el dintel y los postes de su casa. El Señor pasa sobre las casas de los israelitas la noche cuando mueren los primogénitos de Egipto. La Pascua se convierte en la celebración anual más importante de la gracia de Dios entre los israelitas.

### Esta lección es acerca de la gracia

La gracia de Dios se muestra en su gran paciencia ante la arrogancia de faraón y su desafiante negación a dejar libres a los israelitas. Como Dios no desea que nadie perezca, concede a los rebeldes amplia oportunidad de aceptar su gracia. Él proveyó el cordero de la Pascua para proteger a los israelitas de una muerte segura. De esta manera la Pascua llegó a ser la celebración de la gracia de Dios. También nosotros necesitamos celebrar regularmente la gracia de Dios a fin de fortalecer nuestros lazos con él y para recordar lo que ha hecho en nuestro favor.

### Para el maestro

“Antes de obtener la libertad, los siervos debían demostrar fe en la gran liberación que estaba a punto de realizarse. Debían poner la señal de la sangre sobre sus casas, y ellos y sus familias debían separarse de los egipcios y reunirse dentro de sus propias moradas. Si los israelitas hubieran menospreciado en lo más mínimo las instrucciones que se les dieron, si no hubieran separado a sus hijos de los egipcios, si hubieran dado muerte al cordero, pero no hubieran rociado los postes con la sangre, o hubieran salido algunos fuera de sus casas, no habrían estado seguros. Podrían haber creído honradamente que habían hecho todo lo necesario, pero su sinceridad no los habría salvado. Los que hubiesen dejado de cumplir las instrucciones del Señor, habrían perdido su primogénito por obra del destructor” (*Patriarcas y profetas*, p. 283).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                                  | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios   |
|--|------------|--|---|
| <b>Bienvenida</b>                        | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Prueba el pan</i><br>B. <i>¿Te acuerdas?</i>                                     | Muestras de pan sin levadura y pan con levadura, en platos<br>Ninguno   |
| <b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br>Ofrenda<br><br>Oración                      | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><i>Alabanzas infantiles</i><br><br><i>Misión para niños</i><br>Un cordero de juguete (con una bolsa o sobre)<br>Ninguno   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Adulto; galletas o pan sin levadura; lechuga, berro u otros vegetales de hoja verde, platos pequeños o vasos para servirlo; Biblias, vestimenta de tiempos bíblicos, pliego de cartulina, salsa de tomate, ramas con hojas o brocha, corderos de juguete, bolsas o talegos, ropa y otros artículos de viaje<br><br>Escrito en grandes letras y exhibido en un lugar prominente; tarjetas, marcadores o crayones de colores; bolsas plásticas de cierre hermético<br><br>Biblias |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Mi jardín de amistad</i>  | Libretas de espiral (si no están disponibles, engrape o combine hojas de papel para hacer la libreta), marcadores o crayones  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Fiesta compartida</i>   | Materiales para hacer una tarjeta para celebrar una amistad o un cumpleaños   |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Prueba el pan

Esta actividad compara el sabor del pan con levadura con el del pan sin levadura. Coloque muestras de ambos panes en algunos platos pequeños. Invite a sus alumnos a probar ambos. Deje que sus alumnos voten por el que les gusta más y digan la razón.

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **En nuestra historia bíblica de hoy, Dios le pide a la gente que coma pan sin levadura la noche de la Pascua; la noche cuando liberó a su pueblo de Egipto. ¿Por qué? Lea en voz alta 1 Corintios 5:7 y 8. ¿Qué representa la levadura? (Pecado.) ¿Qué les ayudaba a recordar ese pan especial a los israelitas? (Que necesitaban sacar el pecado de su vida.) Una vez al año los israelitas celebraban la fiesta de los panes sin levadura y comían ese pan sin levadura durante siete días, para acordarse de su salvación de Egipto y del pecado. ¿Les gustaría comer pan sin levadura durante siete días? (Sí me gustaría; no me gustaría; me recordaría algo muy especial que me había pasado.)**

**Cuando tomes parte en celebraciones en tu casa o en tu iglesia, recuerda esto:**

#### Se necesita:

- \* muestras de pan sin levadura
- \* muestras de pan regular con levadura
- \* Platos desechables
- \* Biblia



**LAS CELEBRACIONES NOS AYUDAN A RECORDAR LO QUE DIOS HA HECHO POR NOSOTROS.**  
Repítanlo junto conmigo.

### B. ¿Te acuerdas?

Siéntese en un círculo con sus alumnos. Diga en voz muy baja una frase de unas ocho a diez palabras al oído del niño sentado junto a usted. Pida a ese alumno que le diga ese mensaje de la misma manera al niño o niña que tenga sentado a su lado y así sucesivamente hasta completar el círculo. Pida al último alumno que diga el mensaje en voz alta, delante del grupo.

#### Para reflexionar

Diga la primera frase que usted le dijo al oído al primer alumno. Comenten cuán diferentes son los dos mensajes. Diga a sus alumnos: **Esto es lo que pasa con frecuencia.** Pregunte a sus alumnos: **¿Estaban todos ustedes seguros de que recordaban exactamente lo que se les dijo al oído? (Sí, no, más o menos). No siempre recordamos muy bien. Dios les dio a los israelitas una celebración para ayudarlos a recordar lo que había hecho por ellos. También nosotros necesitamos celebraciones, porque:**



**LAS CELEBRACIONES NOS AYUDAN A RECORDAR LO QUE DIOS HA HECHO POR NOSOTROS.**  
Repítanlo junto conmigo.

# Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

“De tal manera amó” (*Himnario adventista*, n° 56). Ver pág. 119.

“Cuánto nos ama Jesús” (*Himnario adventista*, n° 123).

“Canto a mi Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

“Jesús tú eres mi alegría” (*Himnario adventista*, n° 357). Ver págs. 122 y 123.



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Este mes estamos aprendiendo acerca de la gracia de Dios. Gracia es lo que Dios nos da porque nos ama. No podemos hacer nada para ganarla; él simplemente nos la da como un regalo porque nos considera muy valiosos. En nuestra historia bíblica de hoy aprenderemos acerca del cordero pascual y cómo nos recuerda la gracia de Dios. La ofrenda que traemos hoy va a ayudar a otros a escuchar y comprender acerca de la gracia de Dios.**

### Se necesita:

- un cordero de juguete (de tela, relleno), con una bolsa o sobre para la ofrenda



## Oración

Pida a sus alumnos que mencionen cualquier regalo que hayan recibido de Dios y por el cual les gustaría darle gracias. (Tal vez necesite darles algunas ideas; alimento, techo, familia, etc.) Al orar, agradezca a Dios por los muchos regalos que nos da y por darnos festividades que nos ayuden a recordar sus bendiciones.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

#### Escenario

Forme cuatro grupos de no menos de tres y no más de siete alumnos. Diga a sus alumnos que cada grupo es una familia. Nombre o deje que sus alumnos elijan una madre y un padre y al primogénito en esa familia. (Es muy importante que cada familia sepa quién es el mayor o primogénito.)

Dele a cada familia una maleta, mochila o bolsa grande y varias prendas de vestir. Dele a cada madre algunas galletas y hojas de lechuga o hierbas, con instrucciones de que no se las coman hasta que Moisés les pida que lo hagan. Dele al padre el marco de la puerta.

Pida a cada familia que encuentren una "casa" donde puedan poner su marco de la puerta. (Sugerencias: Colocarlos contra una mesa y pedirle a la familia que se meta debajo de la mesa; apoyarlo contra dos sillas y pedir a la familia que se siente en el suelo, detrás del

#### Se necesita:

- \* adulto (Moisés)
- \* galletas o pan sin levadura
- \* lechuga, berro, u otro vegetal de hoja verde
- \* platos pequeños o vasos para servir
- \* vestimenta para Moisés; vestimenta de los tiempos bíblicos para cada alumno (opcional)

#### Para cada cinco a siete alumnos en la clase:

- \* un marco de puerta hecho de cartón, papel cartulina, etc., de aproximadamente un metro de alto y 70 cm de ancho.
- \* plato pequeño con salsa de tomate
- \* rama con hojas, o brocha de pintar
- \* cordero de juguete
- \* maleta pequeña, mochila o bolsa grande de papel
- \* prendas de vestir u otros artículos de viaje

**Nota:** Si su clase es muy grande, pida a los padres que le ayuden a traer maletas, ropa y corderos de juguete.

marco; pegarlo en la pared y pedir a la familia que se siente a un lado, etc.) Asegúrese de que cada familia ha encontrado un lugar y que ha colocado el marco de la puerta antes que usted comience la historia. Idealmente las familias estarían acomodadas en un área alrededor de Moisés, de manera que él pueda estar de pie en el centro y hablar con todos ellos.

#### La historia (narrada por Moisés):

¡Israelitas!, ¡escuchen! Les habla Moisés. Dios me acaba de dar otro mensaje para ustedes. Tengo que darles instrucciones muy importantes y deben escucharlas con atención y seguir las al pie de la letra.

Cada familia debe escoger un cordero sin defecto, de un año. Esta noche, al atardecer, el padre de cada familia debe matar el cordero. Debe guardar un poco de su sangre. Entonces debe sumergir en la sangre una rama de hisopo y con ella rociar la sangre en el dintel y en los postes de la puerta. Después que lo haga, ninguno de ustedes puede salir de la casa, hasta la madrugada.

Esta noche el Señor pasará por la tierra y morirá cada primogénito en cada casa en Egipto. Pero esto no sucederá en las casas que tengan la sangre del cordero en el marco de la puerta. ¿Lo entienden bien? Si no hay sangre en el marco de su puerta, el primogénito de cada familia va a morir esta noche.

Deben llevar el cordero adentro, asarlo y comerlo con pan sin levadura y hierbas amargas. Se lo comerán con los zapatos y abrigo puestos. Si queda algo del cordero, deben quemarlo en el fuego. No traten de guardar lo que sobre. Si su familia es muy pequeña para comerse todo el cordero, pueden compartirlo con su vecino, pero ambos tienen que poner la sangre del cordero en el marco de la puerta, para que el Señor pase por su casa sin destruir al primogénito.

¿Tienen alguna pregunta?

*[Ayude a sus alumnos a imaginar que matan el cordero. Reparta los platos con salsa de tomate y las ramas. Supervise la actividad mientras los padres sumergen las ramas en la salsa de tomate y ponen un poco en el dintel y los lados del marco de la puerta. Anime al primogénito en cada familia a supervisar el trabajo y asegurarse de que el trabajo quede bien, siendo que su*

vida depende de ello. Cuando la familia quede satisfecha con lo hecho, pídale que entren a su casa, donde la mamá les servirá galletas y lechuga. Mientras lo comen, Moisés continúa sus instrucciones.]

¡Israelitas, israelitas! ¡Vengan rápido! El Señor ya pasó por la tierra. ¿Pusieron todos la sangre en el marco de la puerta? [Espere la respuesta.] ¿Ha muerto alguien en su casa? [Espere la respuesta.] Gracias a Dios. Bien. El primogénito de cada familia en Egipto ha muerto, desde el palacio del faraón hasta el más humilde prisionero en la cárcel. Todos los primogénitos de sus ganados han muerto también. El faraón está furioso. Finalmente está listo para hacer lo que Dios le ha pedido. Ha ordenado que todos salgamos del país inmediatamente.

¡Apresúrense! Tomen sus pertenencias y vengan conmigo. ¡Esta es la noche en que Dios los hace libres!

[Anime a cada familia a empacar rápidamente su ropa, etc., en la maleta, mochila o bolsa y a reunirse fuera de la casa. Cuando todos estén listos, Moisés continuará diciendo:]

¿Están listos? ¡Siganme! [Moisés conduce a los niños por el aula o por un pasillo, y luego de regreso, mientras continúa hablando.]

¡Qué bueno es Dios!, ¿no es cierto? Nos ha hecho libres así como lo prometió. Y cada año celebraremos la Pascua como un recordatorio especial de la bondad de Dios hacia nosotros. Este mes será desde ahora el primero del año y cada año celebraremos la cena de la Pascua y recordaremos la forma como nos libró Dios de la esclavitud de Egipto.

### Para reflexionar

Deje que sus alumnos respondan a las siguientes preguntas: **¿Cuál fue tu parte favorita de la historia? ¿Cómo se sentían ustedes, los primogénitos de la familia, al saber que iban a morir si su padre no ponía la sangre en el marco de la puerta? ¿Cómo se sintieron ustedes, padres? ¿Cómo se sintieron cuando Moisés les dijo que habían muerto los primogénitos de los egipcios? ¿Cómo se sentirían al comer una cena de Pascua cada año para recordar que habían sido liberados de la esclavitud de Egipto? Vamos a decir nuestro mensaje:**



**LAS CELEBRACIONES NOS AYUDAN A RECORDAR LO QUE DIOS HA HECHO POR NOSOTROS.**

### Versículo para memorizar

Anote en grandes letras el versículo para memorizar (“Prefiero recordar las hazañas del Señor, traer a la memoria sus milagros”) y colóquelo en un lugar prominente. Dele a cada alumno una tarjeta y varios marcadores o crayones y una bolsa de plástico con cierre. Pida a sus alumnos que copien el versículo para memorizar en la tarjeta y lo decoren. Pídale que lo corten en piezas desiguales con una palabra en cada una, a fin de crear un rompecabezas. Cuando lo terminen, pídale que los guarden en la bolsa de plástico y luego intercambien las bolsas y traten de armar el rompecabezas. Pueden seguir intercambiándose bolsas hasta que sus alumnos puedan decir fácilmente el versículo. Los rompecabezas deberán devolverse a sus dueños. Los pueden llevar a su casa y usarlos durante la semana para practicar su versículo para memorizar. Recuérdele a sus alumnos que esa es una manera de recordar la Palabra de Dios.

#### Se necesita:

- \* el versículo para memorizar de hoy escrito en grandes letras en un pliego grande de papel o banderín

#### Para cada alumno:

- \* una tarjeta en blanco
- \* varios marcadores o crayones de colores
- \* bolsa de plástico con cierre

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos:

**Nuestra historia bíblica de hoy está llena de símbolos. ¿Sabes lo que es un símbolo? Es algo que representa o significa otra cosa. Vamos a dividirnos en dos grupos. Uno de ellos será el “equipo del símbolo”, y el otro el “equipo del significado”. Cada equipo buscará y leerá un versículo de la Biblia que yo le diga.**

Divida al grupo en dos equipos. Diga el primer símbolo (**cordero de Pascua**) y la referencia (**Éxodo 12:21**) al “equipo del símbolo”. El primero en ese equipo que encuentre el versículo, lo lee. (Los adultos ayudan si es necesario.) Pregunte entonces al “equipo

#### Se necesita:

- Biblias

del significado" qué representa ese cordero. Pídeles que busquen 1 Corintios 5:7. Haga lo mismo con los demás símbolos, hasta donde le alcance el tiempo.

| <b>Símbolo</b>                     | <b>Significado</b>   |
|------------------------------------|--|
| Cordero de Pascua<br>(Éxodo 12:21) | Jesús<br>(1 Corintios 5:7)   |
| Pascua<br>(Éxodo 12:13)            | Cuando Dios pasó sin hacer daño sobre los hogares de los israelitas<br>(Éxodo 12:27)                                     |
| Sangre<br>(Éxodo 12:22)            | Redención<br>(Efesios 1:7)   |
| Levadura<br>(Éxodo 12:8)           | Maldad<br>(1 Corintios 5:8)  |
| Pan sin levadura<br>(Éxodo 12:17)  | Dejar a un lado el pecado<br>(1 Corintios 5:8)   |
| Hisopo<br>(Éxodo 12:22)            | Señal de hacer puro<br>(Salmos 51:7)   |
| Hierbas amargas<br>(Éxodo 12:8)    | La amargura de la esclavitud en Egipto (No hay referencia bíblica directa. Véase <i>Patriarcas y profetas</i> , p. 282.) |

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Dios usa símbolos y objetos para enseñarnos acerca de lo que ha hecho por nosotros?** (Para ayudarnos a entender mejor y para que recordemos sus lecciones.) **¿Les gusta más cuando alguien cuenta una historia usando cosas que pueden ver y tocar?** (Sí, algunas veces.) **¿Qué les dijo Dios a los israelitas que hicieran con los símbolos anteriores para ayudarlos a recordar lo que había hecho por ellos?** (Les dijo que celebraran la fiesta de la Pascua y la fiesta de los panes sin levadura una vez al año para que se acordaran de cómo habían sido salvados en esa noche de Pascua.) **¿Cómo celebran lo que Dios ha hecho por ustedes?** (cumpleaños, sábado, la Santa Cena en la iglesia, Navidad, etc.) **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**LAS CELEBRACIONES NOS AYUDAN A RECORDAR LO QUE DIOS HA HECHO POR NOSOTROS.**

**Repítanlo junto conmigo.**

**3**

## **Aplicando la lección**

### **Mi jardín de amistad**

Compre libretas pequeñas para cada alumno, o hágalas engrapando varias hojas de papel o haciendo orificios en las hojas y uniéndolas con estambre. Haga la cubierta de cartulina. Deje que sus alumnos decoren la cubierta con figuritas autoadhesivas, marcadores o crayones.

#### **Se necesita:**

- \* libreta pequeña para cada alumno
- \* figuritas autoadhesivas, marcadores o crayones de colores

Diga a sus alumnos: **Hay muchas maneras de celebrar y recordar lo que Dios ha hecho por nosotros. Si recordamos lo que Dios ha hecho por nosotros, no necesitaremos temer.**

**Hoy haremos un libro especial. En él escribiremos palabras o dibujaremos cosas que nos recuerden las maravillosas cosas que Dios ha hecho por nosotros. Llamaremos a nuestro libro "Mi jardín de amistad", porque cuantas más cosas anotes en él, más crecerá tu amistad con Dios, como un jardín. Lleva tu jardín de amistad a tu casa y escribe en él frecuentemente. Pronto tendrán muchos recordativos del cuidado de Dios.** Conceda tiempo.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Fue fácil o difícil recordar algunas experiencias que han tenido con Dios?** Acepte respuestas. **¿Hace más fuerte su fe el tratar de recordar y escribir o decir lo que Dios ha hecho por ustedes?** (Sí.) **¿Cómo celebran lo que Dios ha hecho por ustedes?** (Diciéndole a otros de su

bondad, haciendo programas en la iglesia, adorándolo, etc.) **¿Qué van a recordar?**



**LAS CELEBRACIONES NOS AYUDAN A RECORDAR LO QUE DIOS HA HECHO POR NOSOTROS.**

**Repítanlo junto conmigo.**

4

## **Compartiendo la lección**

### **Celebración**

Pida a sus alumnos que piensen en alguien con quien les gustaría tener una celebración de la bondad de Dios la semana entrante y que preparen una tarjeta para esa persona.

Sugírales que piensen en alguien que esté celebrando su cumpleaños, un aniversario, etc. Si no pueden pensar en alguien que esté celebrando algo especial, sugírales que piensen en alguien con quien puedan celebrar la amistad y bondad de Dios al hacerlos amigos.

Pida a sus alumnos que hagan una tarjeta para celebrar ese acontecimiento o esa amistad. Sugírales que traten de visitar a esa persona durante la semana

#### **Se necesita:**

\* materiales para hacer una tarjeta de celebración

para entregarle la tarjeta. Si es posible, pueden darle a esa persona un pequeño regalo.

### **Para reflexionar**

Asegúrese de que todos sus alumnos tienen alguien en mente a quien hacerle una tarjeta. Pregunte a sus alumnos: **¿Se interesa Dios en todas nuestras celebraciones, aun las de cumpleaños y de amistad?** (Sí, se interesa en cada pequeño detalle de nuestra vida. Todas las buenas cosas vienen de él y vale la pena celebrarlas.) **¿Cómo se sienten hacia un Dios como ese?** (Es maravilloso tener a un Dios que cuida de cada detalle de mi vida, etc.) **Vamos a celebrar nuestra vida con Dios esta próxima semana. Invita a otros a celebrarla contigo. Recuerda:**



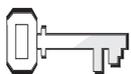
**LAS CELEBRACIONES NOS AYUDAN A RECORDAR LO QUE DIOS HA HECHO POR NOSOTROS.**

**Repítanlo junto conmigo.**

### **Clausura**

Canten "Tan bueno es Dios" (*Himnario adventista*, n° 54). Pida a Dios que nos ayude a celebrar su amor, especialmente durante el sábado y durante toda la nueva semana.

## ¡Rescate milagroso!



**Referencias:**  
Éxodo 13:17-22; 14;  
*Patriarcas y profetas,*  
pp. 287-295.



**Versículo para memorizar:**  
"No tengan miedo [...] que serán testigos de la salvación que el Señor realizará en favor de ustedes" (Éxodo 14:13).



**Objetivos:**  
Los alumnos...  
**Sabrán** que Dios tenía un plan para salvar a Israel.  
**Sentirán** confianza en el cuidado de Dios cuando enfrenten experiencias que les causen temor.  
**Responderán** pidiendo a Dios que los cuide.



**Mensaje:**  
Dios tiene un plan para cuidarme.

### Tema del mes

Dios se nos revela a sí mismo.

### Resumen de la lección

Después que los israelitas dejan Egipto, el faraón se arrepiente de haberlos dejado ir, así que él y su ejército los persiguen. Al acercarse a la multitud de israelitas en el desierto, los israelitas se espantan y se quejan amargamente contra Moisés. La columna de nube que los guía se coloca entre los egipcios y el pueblo de Dios. Dios parte el Mar Rojo y todo su pueblo puede cruzar con seguridad sobre un camino seco. Entonces Dios vuelve a juntar las aguas y los egipcios que van tras ellos, se ahogan. Los israelitas entonan un canto de victoria para celebrar su liberación maravillosa.

### Esta lección es acerca de la gracia

Aun cuando los israelitas estaban quejándose, acusando a Moisés y dudando de Dios, el Dios lleno de gracia hace maravillas para rescatarlos de sus enemigos. Dios sigue siendo el mismo hoy. Él tiene un plan para nuestra vida. Aun cuando no le demos importancia o demos por sentado su cuidado personal incansable, sigue cuidándonos.

### Para el maestro

"El así llamado Mar Rojo, se extiende por la costa occidental de Arabia, por aproximadamente 2.000 kilómetros y separa a Asia de África. Está conectado con el Océano Índico, del cual es un brazo, por el estrecho de Bab-el-Mandeb [...] El nombre hebreo de este depósito de agua es yam suph, que al traducirlo literalmente sería Caña o Cañaveral y no Mar Rojo [...] Sin embargo, no parece que este 'mar' cruzado por Israel sea lo que hoy se llama Mar Rojo. Su ubicación actual es menos importante que la naturaleza maravillosa del evento asociado con él: un evento que hubiera sido igualmente milagroso en cualquiera de los lugares propuestos. Este acontecimiento es el punto central de la historia de Israel. Toda la subsecuente teología depende de la comprensión de Dios como 'el Dios que te sacó de Egipto' (Éxodo 20:2; Jeremías 2:6; Oseas 11:1)" (*Today's Dictionary of the Bible*, pp. 521, 522).

### Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios  |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno  |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>La nube nos cuida</i><br><br>B. <i>Se parte el mar</i>                           | Lámpara de mano para cada dos o tres alumnos, cinta adhesiva o liga por cada lámpara, bolitas de algodón, papel celofán rojo o tela roja delgada<br><br>Recipientes poco profundos, popotes o pajitas, abanicos de papel o de cartulina  |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misionero<br>Ofrenda<br><br>Oración                          | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009<br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente para la ofrenda con algodón pegado, con apariencia de nube   |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Uno o más globos rojos, uno o más globos blancos; varitas blancas para sostener los globos; cayado o vara; vestimenta de tiempos bíblicos; pañoletas rojas, cintos, toallas, chales, etc.; ventilador eléctrico o secador de pelo, Biblia<br><br>Ninguno<br><br>Biblias, papel, lápices, pizarrón o pizarra metálica |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Jesús me cuida</i>  | Revistas, marcadores o crayones de colores, cartulina, tijeras, pegamento, marcador de punta ancha   |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Libro de cupones</i>  | Marcadores, rectángulos pequeños de papel en varios colores  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. La nube nos cuida

Provea una lámpara de mano por cada dos o tres alumnos. Necesita también suficiente “pelo de ángel” o algodón, y papel celofán rojo o tela roja delgada, para cubrir el foco de cada lámpara. Sujete el papel celofán o la tela delgada al foco de la lámpara usando cinta adhesiva o una banda elástica. Luego cúbrala con “pelo de ángel”. Forme grupos de dos o tres alumnos. Dígales que en nuestra historia bíblica de hoy, Dios guió y cuidó de los israelitas con una columna de nube durante el día y de fuego durante la noche. Dios tiene un buen plan para cuidar de sus hijos. Deje que sus alumnos se turnen para sostener la lámpara y “guiar” a los demás. Pueden guiarlos con la luz apagada para representar la columna de nube y con la luz encendida para representar la columna de fuego.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustaría ser guiados por una nube o por fuego?** (Sería divertido y diferente, etc.) **¿Cómo los guía y los cuida Dios?** (Con la Biblia, usando a otra gente que nos ayude, a través de varias circunstancias, etc.) **¿Qué vas a recordar cuando no sepas a dónde ir o qué hacer?** (Orar, confiar en Dios, preguntarle a mis padres, maestros, etc.)

**Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS TIENE UN PLAN PARA CUIDARME.**

#### Se necesita:

- \* lámparas de mano (una por cada dos o tres alumnos)
- \* cinta adhesiva o bandas elásticas (una por cada lámpara)
- \* pelo de ángel o algodón
- \* papel celofán rojo (o tela roja delgada)

### B. Se parte el mar

Para esta actividad necesita recipientes pequeños poco profundos, llenos de agua hasta la mitad. Anime a cada alumno a experimentar usando popotes o pajitas, o bien, abanicos de mano o soplando ellos mismos a fin de “partir las aguas”.

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Has estado alguna vez bajo un viento muy fuerte? ¿Cómo te sentiste?** (Incómodo, me asusté, divertido, etc.) **Algunas veces los vientos fuertes, tales como los huracanes, dañan las propiedades y a las personas. En nuestra historia bíblica de hoy, Dios usó un viento muy fuerte para ayudar a su pueblo. Sopló un camino seco en medio del Mar Rojo, de manera que los israelitas pudieran escapar de los egipcios. ¿Qué te dice esto acerca de Dios?** (Dios es poderoso, puede controlar la naturaleza; puede hacer cualquier cosa, cuida de las personas.) **Cuando estés en grandes problemas, ¿qué vas a recordar?**

#### Se necesita:

- \* recipientes poco profundos
- \* agua
- \* popotes o pajillas, o abanicos de cartulina



**DIOS TIENE UN PLAN PARA CUIDARME.**

Repítanlo junto conmigo.

# Oración y alabanza

en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

"Jesús, mi guía es" (*Himnario adventista*, n° 472). Ver pag. 121.

"Él puede" (*Himnario adventista*, n° 129).

(Otros de la semana pasada.)



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



## Ofrenda

**La ofrenda que hemos traído hoy ayudará a la gente de todo el mundo a saber cuánto los ama Dios y cuida de ellos.**

**Mientras cantamos** (elija cualquiera de los sugeridos en la lección n° 1) **traigan el dinero que quieran compartir.**

### Se necesita:

\* recipiente para la ofrenda con algodón pegado, de manera que se vea como una nube



## Oración

Pregunte a sus alumnos si hay algo en su vida en lo que necesitan guía y ayuda. Pida a sus alumnos que encuentren un compañero para orar juntos; diga entonces: **Pregúntele a su compañero cómo pueden orar por él. En qué forma necesita la dirección y ayuda de Dios. Luego oren el uno por el otro, pidiendo que Dios guíe y cuide de su compañero.** Para terminar, eleve una oración general agradeciendo a Dios porque tiene un plan para cuidar de nosotros.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Moisés, israelitas, faraón, egipcios, Dios, dos o más alumnos para que sean el Mar Rojo

#### Escenario

Asigne a los alumnos que harán el papel de Moisés, los israelitas, el faraón, los egipcios, Dios y el Mar Rojo. Vista a Moisés y a cuantos alumnos le sea posible con vestimentas de los tiempos bíblicos. Dele una vara o bastón a Moisés. Vista o envuelva a sus alumnos que actuarán como el Mar Rojo, con prendas de vestir rojas, tales como pañuelos grandes, bufandas, chales, toallas, cintos, etc.

Coloque a sus alumnos que están representando al Mar Rojo cerca del extremo del aula. Pídales que se tomen de la mano y sujeten cada uno las muñecas del otro como impidiendo un paso a través del Mar Rojo. Pida a los israelitas que siempre sigan a Moisés, y a los egipcios que siempre sigan al faraón.

Lea o cuente la historia, pidiendo a Moisés, faraón, los israelitas y Dios, que escuchen atentamente y actúen la historia conforme usted la lea. Diga a los "egipcios" que cuando sean tocados por cualquier alumno que represente el Mar Rojo, se tiren al suelo como si estuvieran muertos.

#### Comience la historia con las luces apagadas.

¡Libres al fin! Después de 400 años de esclavitud en Egipto, el faraón había ordenado a los israelitas que salieran del país en medio de la noche. ¿Pero cómo sabían a dónde debían ir? *[Dele el globo rojo al alumno que está representando a Dios. Diga a ese alumno*

#### Se necesita:

- \* uno o más globos rojos inflados con helio o aire
- \* uno más globos blancos inflados con helio o aire
- \* varitas de plástico para sostener los globos
- \* vara o cayado
- \* vestimenta de tiempos bíblicos
- \* pañoletas o pañuelos rojos grandes, cintos, toallas, chales, etc.
- \* ventilador eléctrico o secadora de pelo

*que guíe a los israelitas por el aula.]* Fueron guiados personalmente por Dios, en forma de una columna de fuego durante la noche y una columna de nube durante el día. *[Encienda las luces y cámbiele el globo rojo por uno blanco al alumno que representa a Dios. Pídale que guíe a los "israelitas" por el aula mientras usted narra la historia y que luego hagan un alto enfrente de los alumnos que están representando al Mar Rojo.]*

Dios dijo: "Si los llevo directamente a Canaán, tendrán miedo de los filisteos. Tal vez cambien de parecer y se regresen a Egipto. Los voy a llevar a través del desierto".

Bien, allá en Egipto no le tomó mucho tiempo al faraón darse cuenta de lo que había hecho. Faraón se lamentó: "¿Qué es lo que he hecho? ¡Se han ido todos nuestros esclavos! ¿Quién va a trabajar por nosotros?" Así que faraón reunió a su ejército, a sus oficiales y 600 de sus mejores carros y muchos soldados más para perseguir a los israelitas.

Los israelitas estaban acampados cerca del mar. *[Pida a los israelitas que se sienten frente a los alumnos que representan el Mar Rojo.]* Escucharon y vieron al ejército egipcio venir tras ellos. ¡Estaban aterrorizados! *[Pida a los egipcios que se acerquen y hagan mucho ruido. Pida a los israelitas que actúen aterrorizados.]*

Los israelitas le dijeron a Moisés:

—¿Por qué nos trajiste aquí? ¿Acaso no había suficientes tumbas en Egipto? Hubiera sido mejor para nosotros servir a los egipcios que morir en el desierto.

Pero Moisés les dijo:

—No tengan miedo. Estén firmes y verán la liberación que les traerá hoy Dios. El Señor va a pelear por ustedes; sólo necesitan quedarse quietos.

Entonces Dios le dijo a Moisés:

—Di a los israelitas que avancen. Alza tu vara y extiende tu mano sobre el mar para que se dividan las aguas. Los israelitas pasarán por un camino seco. Los egipcios irán tras ellos y yo voy a glorificar mi nombre delante del faraón y todo su ejército. Los egipcios sabrán que yo soy el Señor.

Entonces la columna de nube se quitó de enfrente de los israelitas y se puso detrás de ellos, entre el ejército de Egipto e Israel. *[Pida al alumno que representa a Dios que tome ambos globos y se coloque entre los egipcios y los israelitas. Pida a ese alumno que*

ponga el globo blanco más cerca de los egipcios y el globo rojo más cerca de los israelitas.] Toda la noche la nube trajo oscuridad a los egipcios y luz y calor a los israelitas.

Entonces Moisés extendió su mano sobre el Mar Rojo. *[Pida a Moisés que extienda su vara. Encienda el ventilador o secadora de pelo.]* Toda la noche sopló un fuerte viento del Este sobre el Mar Rojo, formando un camino seco en medio de él. Las aguas se dividieron formando una pared de agua a ambos lados del camino, tanto a la derecha como a la izquierda. *[Pida a los alumnos que representen el Mar Rojo que bajen los brazos y permitan que se forme el camino mientras el viento sopla sobre ellos.]*

Los israelitas cruzaron por el camino seco. *[Pida a Moisés que guíe a los israelitas a través del mar.]*

Cuando los egipcios vieron lo que estaba pasando, subieron a sus carros y persiguieron a los israelitas. Pero cuando estaban en medio del mar, las ruedas de los carros se salieron de su sitio y no podían conducirlos. Entonces los egipcios exclamaron:

—Vamos a darnos la vuelta y alejarnos. El Señor está luchando por ellos.

Pero era demasiado tarde. El Señor le dijo a Moisés:

—Extiende tu mano sobre el mar. El agua se volverá a su sitio y sobre los egipcios y sus carrozas. *[Pida a Moisés que extienda su mano. Pida a los alumnos que representen el Mar Rojo, que toquen a los alumnos que representan a los egipcios, los cuales deben caer como muertos. Cuando todos los egipcios estén tirados en el suelo, los alumnos que representan el Mar Rojo se colocarán de nuevo en sus lugares.]*

Moisés extendió su mano sobre el mar y, al amanecer, las aguas del mar se juntaron nuevamente. Las aguas cubrieron las carrozas y los soldados. Todo el ejército egipcio que había seguido en pos de los israelitas, se ahogó.

Los israelitas estaban seguros en la otra orilla. Cuando vieron el gran poder del Señor, confiaron en él y confiaron en Moisés, su siervo. Entonces celebraron un gran servicio de adoración a Dios.

*[Pida a Moisés que guíe a los israelitas al exclamar: "¡Alabado sea Dios!"]*.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Dios permitió que los israelitas pasaran por esa**

**experiencia tan pavorosa, como la de quedar atrapados entre el inmenso mar y un ejército enorme y terrible?** (Éxodo 14:17b; 14:31) **¿Pueden pensar en alguna ocasión en la que se sintieron atrapados?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sintieron cuando les ocurrió? ¿Qué hicieron? ¿Qué les enseñó Dios a través de esa experiencia?** Contar una experiencia personal, o hablar de la experiencia pavorosa de algún amigo o familiar. **¿Qué debemos hacer cuando tenemos miedo?** Lea en voz alta Filipenses 4:6. **¿Se acuerdan inmediatamente de orar cuando tienen miedo?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a dedicar un momento para darle gracias a Dios por hacernos pasar con bien por la "experiencia del Mar Rojo". Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS TIENE UN PLAN PARA CUIDARME.**

### **Versículo para memorizar**

Anote al frente del aula, en grandes letras, las palabras del versículo para memorizar: "No tengan miedo [...] que serán testigos de la salvación que el Señor realizará en favor de ustedes" (Éxodo 14:13).

Haga los siguientes ademanes para ayudar a sus alumnos a aprenderlo:

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>"No tengan miedo</b>     | <i>Señale el "NO" con el dedo índice.</i>   |
| <b>que serán testigos</b>   | <i>Colocarse la mano haciendo sombra sobre los ojos, como viendo algo a la distancia.</i> |
| <b>de la salvación</b>      | <i>Cruzar las manos sobre el pecho.</i>   |
| <b>que el Señor</b>         | <i>Extender las manos hacia el cielo.</i>   |
| <b>realizará</b>            | <i>Imitar el movimiento del sol sobre la tierra.</i>                                      |
| <b>en favor de ustedes"</b> | <i>Colocar las manos cruzadas sobre el pecho.</i>   |

## Estudio de la Biblia

Forme tres grupos de alumnos: nube, agua, vara. Pida a la persona más alta en cada grupo que actúe como secretario del grupo, registrando (escribiendo) lo que descubran. Dele a cada grupo los siguientes textos para que los busquen. Son los que van a determinar el significado de su artículo, lo cual dirán al resto de la clase.

### Se necesita:

- \* Biblias
- \* papel
- \* lápices
- \* pizarrón o pizarra metálica
- \* marcadores o tiza

### NUBE

- Números 12:5 (Dios habló desde la nube.)  
Salmo 99:6, 7 (Dios habló desde la nube.)  
Éxodo 13:21 (Para guiarlos; para darles luz en la noche.)  
Salmo 105:39 (Como protección [probablemente para protegerlos del sol del desierto]; para darles luz en la noche.)  
Números 9:17-22 (Para indicarles a dónde ir y en dónde acampar.)

### AGUA

- Éxodo 14:29-31 (Se parten las aguas del Mar Rojo. El Señor salvó a Israel; la gente temía al Señor y confiaba en Moisés.)  
Josué 3:7, 15-17 (Se parten las aguas el río Jordán. Para mostrarle a la gente que Dios estaba con Josué como lo había estado con Moisés.)

- 2 Reyes 2:7-15 (Elías y Eliseo, ambos usaron el manto de Elías para partir el Jordán. Los profetas que observaban vieron el espíritu de Elías en Eliseo.)

### VARA O CAYADO

- Éxodo 14:6 (Moisés extiende su vara sobre el mar y lo divide.)  
Éxodo 4:1-5 (La vara de Moisés se vuelve serpiente y otra vez vara; para que la gente creyera que Dios se le había aparecido.)  
Éxodo 7:14-18 (Moisés usa su vara que se volvió serpiente, para convertir en sangre el agua de los egipcios.)  
Éxodo 17:1-7 (Moisés usa su vara para golpear la roca y producir agua.)

### Para reflexionar

Pida a cada grupo que informe sobre lo que ha aprendido. Anote las respuestas en el pizarrón. **¿Cuál de estas cosas usó el Señor para mostrar su poder? (Todas ellas.) ¿Cuál de estas cosas usó para beneficio de los israelitas? (Todas ellas.) ¿Eran el agua, la vara y la nube parte del plan de Dios para los israelitas? (Sí.) Dios tiene también un plan para nosotros. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS TIENE UN PLAN PARA CUIDARME.**

3

## Aplicando la lección

### Jesús me cuida

Anote con anticipación las palabras "Jesús me cuida" en la parte superior de un pliego de papel o cartulina. En la clase, entregue las revistas a sus

alumnos y pídale que recorten una o más ilustraciones de la forma como Dios los cuida a ellos y a la gente en general. (Ejemplo: Láminas de personas comiendo muestran que provee alimento para nosotros; láminas de familias, muestran que nos da una familia que cuide de nosotros; etc.) Después que hayan encontrado y recortado su lámina, los alumnos la pegarán en el pliego de papel o cartulina y escribirán una pequeña nota acerca de la lámina.

(Por ejemplo: Jesús nos da alimento.) Los adultos ayudan si es necesario.

Explique que está bien si hay varias láminas del mismo tema. Exhiba el collage ya completo en el aula, por el resto del mes.

### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder a lo siguiente:

#### **Se necesita:**

- \* revistas
- \* pliego de cartulina
- \* pegamento
- \* tijeras
- \* marcador de punta gruesa
- \* marcadores o crayones de colores
- \* Biblia

**¿Cuántas formas diferentes tiene Dios de cuidar de ustedes?** (Espere la respuesta.) **¿Podemos siempre ver su cuidado?** (Los israelitas no podían verlo cuando estaban atrapados entre el Mar Rojo y el ejército de los israelitas.) **¿Cómo saben que son personas especiales para Dios?** Lea en voz alta Mateo 10:29 al 31. **Cuando estén preocupados, recuerden que Dios los ama más que a las aves del campo. Y recuerden el mensaje de hoy. Vamos a decirlo juntos:**



**DIOS TIENE UN PLAN PARA CUIDARME.**

4

## **Compartiendo la lección**

### **Libro de cupones**

Dé a sus alumnos marcadores y pequeños rectángulos de papel de diversos colores, de manera que puedan hacer y decorar “cupones” y para que escriban o dibujen las diferentes formas de “gracia” que quieren darles a otras personas para mostrarles que las aman y se interesan en ellas. Sugerencias: lavarles el carro, tender la cama, lavar la loza, recoger las hojas secas, jugar en silencio mientras mamá habla por teléfono, etc. Estos cupones pueden darse a miembros de la familia o amigos durante la semana siguiente. Explique que ese regalo que estarán dando se parece a

#### **Se necesita:**

- \* marcadores
- \* rectángulos de papel de diversos colores

la gracia que Dios nos da constantemente. No hacemos nada para ganarla o merecerla. Simplemente nos la da porque nos ama y se interesa en nosotros.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué le van a decir a la persona a la que le van a dar el cupón?** (Lo hago porque quiero ayudarte. Y Dios nos ayuda y salva porque tiene interés en nuestro bienestar.) **¿Cómo se sienten cuando hacen una buena acción en favor de alguien?** (Feliz, contento de haberla hecho, etc.) **¿Cómo piensan que se siente Dios cuando le muestra su amor y cuidado a alguien?** (Se siente feliz porque tiene amor profundo por todas sus criaturas.) **¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo:**

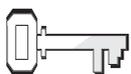


**DIOS TIENE UN PLAN PARA CUIDARME.**

### **Clausura**

Canten “Jesús es mi vida” (*Himnario adventista*, nº 434). Dé gracias a Dios en su oración por su plan de salvación y cuidado diario.

## Una imagen de Dios



### Referencias:

Éxodo 19; 20:1-20;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 310-324.



### Versículo para memorizar:

“Los que aman tu ley disfrutan de gran bienestar, y nada los hace tropezar” (Salmo 119:165).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que pueden ver el amor de Dios, sus promesas y protección en cada mandamiento.

**Sentirán** gratitud por el regalo de los mandamientos de Dios que guían nuestra vida diaria.

**Responderán** amando y aceptando el regalo de los mandamientos de Dios que los guían cada día.



### Mensaje:

Los mandamientos de Dios nos ayudan a comprenderlo.

### Tema del mes

Dios se nos revela a sí mismo.

### Resumen de la lección

Dios viene al monte Sinaí y les da los Diez Mandamientos a los hijos de Israel. Se atemorizan y tienen más respeto y reverencia por Dios y sus mandamientos. Ahora tienen una mejor imagen de cómo es Dios y de lo que él espera que sea su pueblo.

### Esta lección es acerca de la gracia

Dios desea que vivamos vidas felices y abundantes. Siendo que él nos hizo, es quien sabe mejor lo que necesitamos para estar felices y seguros. Sus Diez Mandamientos son un resumen de sus consejos amantes para una vida feliz. Dios nos da a conocer una parte de su carácter, a fin de que gocemos de los beneficios de una vida transformada según su modelo.

### Para el maestro

“La popular expresión [Diez Mandamientos] en esta, como en muchas otras ocasiones, no es la usada en la Escritura. Lo que encontramos allí son las ‘Diez Palabras’. Las circunstancias en las que se dieron primero esas diez grandes palabras a las personas, estaban envueltas en un temor reverente no añadido a ningún otro precepto” (*Smith’s Bible Dictionary*, Nashville, Tennessee, Thomas Nelson Publishers, p. 685).

“Dios se propuso hacer de la ocasión en que iba a pronunciar su ley una escena de imponente grandeza, en consonancia con el exaltado carácter de esa ley. El pueblo debía comprender que todo lo relacionado con el servicio de Dios debe considerarse con gran reverencia” (*Patriarcas y profetas*, pp. 310, 311).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios  |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno  |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Tablas de los Diez Mandamientos</i><br><br>B. <i>¿Quién soy?</i>                 | Plastilina, palillos mondadientes<br><br>Fotografía de alguien famoso, pliego de cartulina, cinta adhesiva   |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br>Ofrenda<br>Oración                          | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><i>Alabanzas infantiles</i><br><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente para la ofrenda<br>Ninguno   |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Efecto de sonido de truenos, luz brillante y centellante para simular relámpagos; voz adulta muy fuerte para decir los Diez Mandamientos; toque de trompeta (si es posible); Biblia<br><br>Cartón recortado en forma de las tablas de piedra con los Diez Mandamientos, versículo para memorizar escrito donde todos lo puedan ver, bolsa con semillas<br><br>Biblias, 20 globos, papel, alfileres |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Grupos de mandamientos</i>  | Papel, lápices, pizarrón o pizarra metálica, Biblia  |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>¡Ahora veo a Jesús!</i>   | Lámina de Jesús para cada alumno, papel encerado (ver p. 114)  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Tablas de los Diez Mandamientos

Dé a cada alumno un poco de plastilina para que modelen las tablas de los Diez Mandamientos. Anímelos a usar los palillos para “tallar” los números romanos del I al X en el frente, y sus iniciales en la parte de atrás. Guarde las tablas para usarlas en la lección de la semana entrante. Puede preparar algunas tablas extras para los alumnos que posiblemente vengan la próxima semana, pero que no hayan venido hoy.

#### Se necesita:

- \* plastilina
- \* palillos
- mondadientes

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Nuestra historia de la lección de esta semana trata acerca de los Diez Mandamientos.** Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten con relación a los Diez Mandamientos?** (Los amo porque me ayudan a vivir una vida mejor; no lo sé; son muy estrictos, etc.) **Los mandamientos de Dios nos hablan acerca de él al mostrarnos cómo se siente en cuanto a nuestra relación con él y nuestras relaciones con las demás personas. ¿Sabe alguno de ustedes alguno de los mandamientos?** Acepte respuestas. **¿Qué piensan que nos dice ese mandamiento acerca de Dios? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**LOS MANDAMIENTOS DE DIOS NOS AYUDAN A COMPREDERLO.**

### B. ¿Quién soy?

Pegue con anticipación la fotografía o lámina en un pliego de cartulina. Corte la lámina en partes que pueda armar durante la clase una por una. Por ejemplo, corte por separado el cabello, corte los ojos, la nariz y la boca; corte cualquier otro rasgo que lo identifique.

Muestre a sus alumnos la parte menos reconocible. Diga a sus alumnos: **¿Saben quién es esta persona?** (Siga preguntando hasta que sus alumnos adivinen.)

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Es fácil reconocer a una persona, aun cuando la conozcas muy bien, si no la puedes ver completa? Pero cada vez que añadimos una parte a la cara, se va haciendo más clara la imagen de la persona, ¿no es cierto? Los mandamientos de Dios son así. Dios sabía que después de 400 años de esclavitud, los israelitas no lo iban a reconocer. Por ello les dio una imagen de sí mismo en los Diez Mandamientos. Cada uno de ellos es como el cabello, la nariz, o los ojos en la fotografía de \_\_\_\_\_ . Nos dicen más acerca de quién es Dios. Y eso nos lleva al mensaje de hoy:**

#### Se necesita:

- \* fotografía de alguien que todos sus alumnos conozcan, (persona famosa, presidente del país, maestro, pastor, etc.)
- \* pliego de cartulina
- \* pegamento
- \* cinta adhesiva



**LOS MANDAMIENTOS DE DIOS NOS AYUDAN A COMPREDERLO.**  
Repítanlo conmigo.

# Oración y alabanza

en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Pída a sus alumnos que se acerquen y deles a todos una sorpresa especial: un lápiz, un juguete pequeño, etc. Dígalos que feliz se siente de verlos cada semana y qué bendición tan grande para usted es que Dios le pida que les enseñe más acerca de él cada semana. Antes de la clase prepare una lista de por lo menos un atributo único de cada alumno y dígalos frente a toda la clase. Explique la razón por la que les ha dado esa sorpresa: son muy especiales y a usted simplemente le gusta estar con ellos.

### Se necesita:

\* regalo sencillo para cada alumno



## Cantos sugerentes

“Abre mis ojos” (*Himnario adventista*, nº 30. Ver pág. 124.), con la siguiente letra:

Abre mis ojos, Jesús quiero verte,  
seguir tu enseñanza, tus leyes divinas.  
Abre mi oído, hoy quiero escucharte.  
¡Abre mis ojos para contemplarte!

“Maravilloso Jesús” (*Alabanzas infantiles*, nº 57), con la siguiente letra:

¡Oh que maravilloso  
tú eres mi Señor!  
¡Eres maravilloso Jesús!  
pues me diste tu ley  
y me escuchas con amor.  
¡Eres maravilloso Jesús!



## Misiones

Cuenta una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Nuestra lección de hoy trata acerca de los Diez Mandamientos y cómo nos ayudan a conocer mejor a Dios. Muchas personas en todo el mundo no conocen a Dios, o no saben cómo es realmente. Mientras cantamos, traigan el dinero que desean compartir para ayudar a otras personas a conocer al maravilloso Señor.**



## Oración

Diga a sus alumnos: **Siendo que estamos aprendiendo acerca de la gracia de Dios, vamos a agradecerle por su regalo de gracia al darnos los Diez Mandamientos que nos ayudan a conocerlo mejor. Luego oremos repitiendo juntos las palabras de Salmo 119:18 y 33: “Abre mis ojos, para que contemple las maravillas de tu enseñanza. Señor, enséñame el camino de tus leyes, pues quiero seguirlo hasta el fin”. Amén.** Haga una pausa después de cada frase para que los niños repitan.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Cuando se presente la historia bíblica, los alumnos participarán en forma activa. Guíe a sus alumnos para que respondan con movimientos corporales al leer cada uno de los Diez Mandamientos.

#### Se necesita:

- \* efecto de sonido de trueno
- \* lámpara brillante que se encienda y se apague para simular un relámpago.
- \* adulto varón con voz resonante
- \* toque de trompeta, si es posible
- \* Biblia

#### Cuando "la voz" diga el:

#### Los alumnos responderán así:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Primer Mandamiento           | <i>Mirarán hacia arriba y juntarán las manos en oración</i>                         |
| Segundo Mandamiento          | <i>Negarán con la cabeza al inclinarla</i>  |
| Tercer Mandamiento           | <i>Pondrán expresión de enojo y moverán la boca</i>                                 |
| Cuarto Mandamiento           | <i>Sostendrán una Biblia y se sentarán quietos como si estuvieran en la iglesia</i> |
| Quinto Mandamiento           | <i>Abrazarán a padres imaginarios</i>   |
| Sexto al décimo Mandamientos | <i>Moverán la cabeza en señal de negación (No)</i>                                  |

#### Lea o cuente la historia.

Dios amaba a los israelitas. Más que ninguna otra cosa deseaba que ellos lo conocieran y supieran que los amaba. Deseaba librarlos de todas las cosas malas que él sabía que podían pasarles. Deseaba ayudarlos a vivir una vida feliz.

Dios sabía lo que necesitaban para ser felices, así que les dio los Diez Mandamientos. Antes de dárselos, les recordó quién era él y cómo los había sacado de Egipto. Al descender al monte Sinaí, una espesa nube cubrió el monte. La gente vio los relámpagos y escuchó los truenos y el resonar de la trompeta. *[Sonido de trueno, trompeta y relámpago.]* El monte se sacudió. Cuando Dios descendió había humo y fuego. Todos en el campamento temblaron. *[Pida a sus alumnos que tiemblen.]*

*[Un adulto con voz resonante lee cada mandamiento, seguido cada vez por sonido de truenos y por relámpagos.]*

Desde lo alto del monte Dios habló las palabras del primer mandamiento: *[Voz del adulto.]* **"No tendrás otros dioses además de mí"**. *[Truenos y relámpagos.]* *[Los alumnos miran hacia arriba y juntan las manos en oración.]* Dios les había mostrado su poder a los israelitas. Deseaba que respetaran su poder al hacerlo a él lo más importante de su vida.

Entonces dijo Dios: *[Voz de adulto.]* **"No te hagas ningún ídolo, ni nada que guarde semejanza con lo que hay arriba en el cielo, ni con lo que hay abajo en la tierra [...]. No te inclines delante de ellos ni los adores"**. *[Truenos y relámpagos.]* *[Los alumnos mueven negativamente la cabeza al inclinarla.]* Los israelitas habían estado mucho tiempo en Egipto, donde la gente adoraba ídolos de diferentes clases. Ya no sabían cómo adorar a Dios. Dios sabía que esos ídolos no podían ayudar a nadie.

Al dar el tercer mandamiento, dijo Dios: *[Voz de adulto.]* **"No pronuncies el nombre del Señor tu Dios a la ligera. Yo, el Señor, no tendré por inocente a quien se atreva a pronunciar mi nombre a la ligera"**. *[Truenos y relámpagos.]* *[Los alumnos hacen expresiones faciales de enojo y mueven la boca.]* Cuando amamos a alguien, no decimos su nombre en forma irrespetuosa o que le haga daño. No debemos usar el nombre de Dios jurando por él o usándolo para maldecir.

El cuarto mandamiento de Dios es: *[Voz de adulto.]* **"Acuérdate del sábado, para consagrarlo"**. *[Truenos y relámpagos.]* *[Los alumnos sostienen su Biblia en la mano y se sientan quietos como cuando están en la iglesia.]* Dios sabía que si estábamos demasiado ocupados podíamos olvidarnos de él. Sabía también que

necesitábamos tiempo para descansar y adorarlo. Dios le dio a su pueblo el sábado como un día especial para descansar, para conocerlo mejor; para recordar la forma maravillosa como nos creó y cuida de nosotros.

Cuando Dios dio el quinto mandamiento, dijo: *[Voz de adulto.]* **“Honra a tu padre y a tu madre, para que disfrutes de una larga vida en la tierra que te da el Señor tu Dios”.** *[Truenos y relámpagos.] [Los alumnos abrazan a un padre imaginario.]* Dios nos dio padres que nos amen, nos cuiden y nos ayuden a aprender lo que es bueno. Dios desea que amemos a nuestros padres y los cuidemos cuando sean ancianos. Desea que los respetemos y los obedezcamos. Dios sabía que vivir dentro de una familia amante era lo mejor para nosotros.

Los siguientes cuatro mandamientos son breves y nos dicen cómo debemos actuar hacia las demás personas. *[Voz de adulto:]*

**“No mates”.** *[Truenos y relámpagos.] [Los alumnos mueven su cabeza en señal de negación (No).]* Dios es el único que puede dar la vida y él desea que la respetemos y protejamos.

**“No cometas adulterio”.** *[Truenos y relámpagos.] [Los alumnos mueven su cabeza en señal de negación (No).]*

Dios desea que nuestra familia sea feliz. Desea que los padres estén casados y que se amen en una forma especial que no compartan con nadie más.

**“No robes”.** *[Truenos y relámpagos.] [Los alumnos mueven su cabeza en señal de negación (No).]* Dios desea que respetemos las cosas que pertenecen a los demás.

**“No des falso testimonio en contra de tu prójimo”.** *[Truenos y relámpagos.] [Los alumnos mueven su cabeza en señal de negación (No).]* Las palabras de Dios son verdad y desea que todas nuestras palabras sean también la verdad.

El último mandamiento nos dice cómo debemos sentirnos cuando otra persona tenga cosas que nosotros no tenemos: *[Voz de adulto:]* **“No codicies la casa de tu prójimo [...] ni nada que le pertenezca”.** *[Truenos y relámpagos.] [Los alumnos mueven la cabeza en señal de negación (No).]*

Codiciciar significa desear algo que le pertenece a alguien más. Pero Dios nos dice que él nos dará lo que necesitamos. Desea que pongamos nuestra vista en él, no en otras personas ni en las cosas que tienen.

Dios le dio esos mandamientos a los israelitas para ayudarles a conocerlo. Y Dios sabía que los israelitas serían más felices si seguían sus reglas.

Los Diez Mandamientos todavía nos ayudan a saber cómo es Dios. Todavía nos dan una imagen de un Dios que nos ama y desea lo mejor para nosotros.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Imaginen que escucharon a Dios decir los Diez Mandamientos desde el Sinaí. ¿Cómo se sintieron?** (Asustados, emocionados, respetaremos todavía más a Dios y sus mandamientos.) **Si aman a Jesús, ¿qué harán?** Lea en voz alta Juan 14:15. (Guardar sus mandamientos.) **¿Cómo podemos guardar sus mandamientos?** Lea en voz alta Filipenses 4:13. (“Puedo hacer todo lo que Dios me pida que haga, a través de Cristo, quien me da fuerzas.”) **¿Para qué nos dio Dios los Diez Mandamientos?** (Para que podamos entender cómo es él y seamos más semejantes a él.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**LOS MANDAMIENTOS DE DIOS  
NOS AYUDAN A COMPREDERLO.**

### Versículo para memorizar

Divida un pliego grande de papel cartulina en 15 cuadrados. Anote una palabra del versículo para memorizar (Salmo 119:165) en cada cuadrado. Anote la referencia en uno de los cuadrados.

Pida a sus alumnos que se turnen para lanzar la bolsita con frijoles dentro de los cuadrados en el orden correcto del versículo para memorizar. Cada alumno tiene un turno. Si la bolsita no cae en el cuadrado correcto según el orden del versículo para memorizar, el próximo alumno trata de tirarla a la misma palabra.

Si desea hacer el juego más desafiante, prepare dos cartulinas iguales y pida a dos equipos que compitan por el tiempo que les lleve hacerlo.

#### Se necesita:

- \* pliego grande de cartulina cortada en la forma de las tablas de los Diez Mandamientos
- \* bolsita con frijoles
- \* versículo para memorizar escrito en letras grandes, donde todos puedan verlo

(Adaptado de Bárbara Manspeaker, compiladora, *Children-Ideas for ministry*, Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1999, p. 1.)

## Estudio de la Biblia

Anote con anticipación, un resumen simplificado de cada uno de los Diez Mandamientos en un pliego de papel. Por ejemplo:

No tener otros dioses  
Adorar sólo a Dios  
Respetar el nombre de Dios  
Acordarse del sábado  
Honrar a los padres  
No matar  
No cometer adulterio  
No robar  
No mentir  
No codiciar

Recorte cada mandamiento en tiras individuales de papel. Inserte cada una dentro de un globo. Infle los globos y átelos.

En una hoja de papel anote el texto correspondiente a cada mandamiento.

|               |             |
|---------------|-------------|
| Éxodo 20:3    | Éxodo 20:13 |
| Éxodo 20:4-6  | Éxodo 20:14 |
| Éxodo 20:7    | Éxodo 20:15 |
| Éxodo 20:8-11 | Éxodo 20:16 |
| Éxodo 20:12   | Éxodo 20:17 |

### Se necesita:

- \* Biblias
- \* 20 globos
- \* papel
- \* alfileres

Recorte los textos anteriores como tiras de papel; inserte cada tira en un globo. Infle los globos y átelos. Cuelgue los 20 globos en el aula. Dele a los alumnos turnos para que revienten globos con un alfiler. Cada uno debe guardar el papel que encontró dentro del globo. Cuando todos los globos hayan sido reventados, los alumnos que tienen las citas bíblicas, las leen. Entonces tratan de encontrar al otro alumno que tiene el mandamiento abreviado correspondiente.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué mandamientos nos muestran cómo amar a Dios?** (Primero al cuarto mandamiento.) **¿Qué mandamientos nos muestran cómo amar a las personas?** (Quinto al décimo mandamiento.) **¿Cómo piensan que sería este mundo si nadie obedeciera los Diez Mandamientos?** (Peligroso, egoísta, infeliz.) **¿Cómo piensan que sería el mundo si todos obedecieran los Diez Mandamientos?** Lea en voz alta Salmo 19:7 y 8 (primera parte). **¿Desear tener en sus corazones el gozo que viene de seguir los mandamientos del Señor? Si así lo desean, levanten la mano.** Espere la respuesta. **Jesús los ayudará a guardar sus mandamientos de manera que puedan ser semejantes a él. ¿Qué van a recordar? Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



**LOS MANDAMIENTOS DE DIOS NOS AYUDAN A COMPREDERLO.**

3

## Aplicando la lección

### Grupos de mandamientos

Forme diez grupos de alumnos. (Un grupo puede estar formado por un solo alumno.) Dé a cada grupo uno de los mandamientos escritos en una hoja pequeña de papel. Si tiene menos de diez

### Se necesita:

- \* papel
- \* lápices
- \* pizarrón o pizarra metálica (opcional)

alumnos, dele más de un mandamiento. Deje que sus alumnos piensen dos minutos en formas como pueden poner en práctica ese mandamiento en su vida diaria, o inventar una situación en que se puede aplicar tal mandamiento. Por ejemplo, para el mandamiento "No tendrás otros dioses además de mí", los alumnos pueden pensar en cosas que estarían tentados a poner delante de Dios, tales como el televisor, sus héroes en los deportes, dinero, etc.

Al final de los dos minutos, reúna a los grupos para que den un informe a toda la clase. Si es posible, anote las respuestas en el pizarrón o pizarra metálica a fin de que toda la clase las vea y comente.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué dice acerca de Dios el mandamiento que te tocó?** Acepte respuestas. **¿Por qué es a veces difícil guardar los mandamientos de Dios?** Lea en voz alta Romanos 8:7 y 8. (Somos pecadores por naturaleza y estamos en contra de la ley de Dios. Pero Jesús puede cambiarnos y hacer que deseemos ser como él.) **¿Qué desean hacer con la ley de Dios?** (Guardarla con todo

el corazón; no lo sé, etc.) Lea en voz alta Salmo 119:97. **Jesús los puede ayudar a decir eso y también a quererlo realmente. Si así lo desean, levanten la mano.** Espere la respuesta. **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**LOS MANDAMIENTOS DE DIOS NOS AYUDAN A COMPREDERLO.**

## 4

# Compartiendo la lección

### **iAhora veo a Jesús!**

Antes de mostrarles las figuras a sus alumnos, pegue una pieza de papel encerado sobre la parte de arriba y de abajo de la figura, pero sin pegar los lados. Con sus dedos extienda el papel, doblándolo sobre la figura. Esto la oscurecerá. Pregunte a sus alumnos si alguien puede identificarla. Entonces retire una capa de papel y haga la misma pregunta. Cuando reconozcan la figura, explique que Dios nos ha dado su ley para ayudarnos a ver cómo son él y Jesús.

#### **Se necesita:**

- \* una figura de Jesús para cada alumno (Ver p. 114)
- \* papel encerado
- \* cinta adhesiva

Entregue a cada alumno una figura de Jesús y una pieza de papel encerado. Déjelos que repitan la actividad y lleven la figura a su casa y se la den a alguien.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué le van a decir a la persona a la que le van a dar la figura? ¿Qué van a hacer?** (Mostrarle la figura cuando no está muy clara y entonces hacerla clara. Luego decirle que Dios nos dio sus mandamientos para ayudarnos a ver más claramente cómo es él.) **¿Cuándo los han ayudado los mandamientos de Dios a tomar una buena decisión?** Acepte respuestas. **Si lo desean, pueden darle a conocer su experiencia a la persona a la que le den la figura. Vamos a repetir nuestro mensaje:**

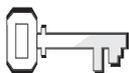


**LOS MANDAMIENTOS DE DIOS NOS AYUDAN A COMPREDERLO.**

### **Clausura**

Diga las palabras del Salmo 119:97 como oración de clausura.

## Piedras rotas



### Referencias:

Éxodo 31:18–32:1-8;  
15-19; 34:1-10;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 325-331.



### Versículo para memorizar:

“Tú Señor, eres bueno  
y perdonador”  
(Salmo 86:5).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios  
está dispuesto  
a perdonarlos

aunque hayan hecho  
algo malo o se hayan  
apartado de él.

**Sentirán** la paz que  
procede de saber  
que sus pecados  
son perdonados.

**Responderán**  
aceptando y  
haciendo suyo  
el perdón de Dios.



### Mensaje:

Dios me ama  
y está siempre  
dispuesto a  
perdonarme.

### Tema del mes

Dios se nos revela a sí mismo.

### Resumen de la lección

Moisés está en el monte Sinaí con Dios durante mucho tiempo. La gente piensa que ya no lo va a volver a ver. Presionan a Aarón para que haga un dios que vaya delante de ellos en su jornada, siendo que no pueden ver a Dios ni a Moisés. Aarón hace un becerro fundido con las joyas de oro del pueblo. Inician una ruidosa fiesta al adorar al becerro como su dios. Dios le dice a Moisés que baje rápidamente y enfrente al pueblo. Moisés está tan enojado, que rompe los Diez Mandamientos escritos en tablas de piedra con el dedo de Dios. Moisés intercede en favor del pueblo y Dios perdona a la gente que está realmente arrepentida.

### Esta lección es acerca de la gracia

No hay un pecado demasiado grande que Dios no pueda perdonar, si el pecador confiesa, se arrepiente y desea sinceramente arreglar las cosas con Dios. Dios es compasivo y lleno de gracia y anhela que sus hijos extraviados regresen a él y acepten su perdón.

### Para el maestro

“Casi en el centro de la península que se extiende entre los cuernos del Mar Rojo, hay un corte de granito [...] que se levanta a una altura entre dos mil a dos mil setecientos metros sobre el nivel del mar. Su forma se asemeja a la de un triángulo escaleno [...] Sinaí, el grupo central, tiene un poco más de 2.000 metros de alto [...] Es una mole de aproximadamente tres kilómetros de largo y uno y medio de ancho [...] Se lo ve en su totalidad desde la planicie donde los hijos de Israel estaban acampados. La planicie es un campo llano, rodeado por montañas. Tiene aproximadamente tres kilómetros de largo y un kilómetro y tres cuartos de ancho [...] Según las medidas actuales comprende casi 5.250.000 metros cuadrados, y el doble de ello con sus ramificaciones; de manera que todo el pueblo de Israel, dos millones de personas, encontrarán amplia comodidad para ver y escuchar [...] No hay otro lugar conocido entre todas esas montañas tan bien adaptado para el propósito de dar y recibir la ley, como este púlpito rocoso [...] y su anfiteatro natural” (*Smith’s Bible Dictionary*, Nashville, Tennessee, Thomas Nelson Publishers, pp. 634, 636).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades   | Materiales necesarios  |
|-----------------------------------|------------|---|--|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.                   | Ninguno  |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>¿Romper o arreglar?</i><br><br>B. <i>Escritura en la piedra</i><br><br>C. <i>¡Gratis!</i> | Silueta de un metro de altura de los Diez Mandamientos<br><br>Piedras comunes de varias formas y tamaños, pinturas lavables<br><br>Cupones, anuncios, etiquetas, o cualquier cosa con la palabra "gratis", tijeras, cartulina, pegamento |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br><br>Ofrenda<br><br>Oración                           | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><i>Alabanzas infantiles</i><br><br><i>Misión para niños</i><br><br>Recipiente para la ofrenda con un letrero que diga "¡Oh, lo siento!"<br><br>Ninguno                                     |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia          | Mandamientos de "piedra" hechos la semana pasada, varias mochilas, piedras pesadas, ladrillos, bloques.<br><br>Ninguno<br><br>Diez siluetas de corazón (p. 118), Biblias, marcadores   |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>¡Lo siento!</i>  | Para cada alumno: una silueta de los Diez Mandamientos de cartulina gris (ver p. 115); marcadores, cesto para la basura  |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Colores del perdón</i>   | Papel, crayones de colores o marcadores, Biblia  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. ¿Romper o arreglar?

Trace varias líneas en la silueta de los Diez Mandamientos para formar piezas de rompecabezas. Use diferentes colores para pintar las diferentes partes. (Esto facilitará la tarea de armarlo.) Recorte las piezas. Deje que sus alumnos armen el rompecabezas como grupo. Comente: **El pecado nos causa problemas en la vida. Pero aunque hayan quebrantado los Diez Mandamientos, Dios los perdonará si se lo piden y los hará nuevamente completos en él.**

#### Se necesita:

- \* silueta grande, de un metro, de los Diez Mandamientos (ver p.115)
- \* Biblia

#### Para reflexionar

Acepte respuestas al preguntar: **¿Qué es más fácil, romper y arruinar algo, o arreglarlo de nuevo? ¿Cómo se sienten cuando han hecho algo malo? ¿Cómo se sienten cuando quebrantan uno o más de los Diez Mandamientos? ¿Qué dice la Biblia acerca de la forma como Dios nos trata cuando hacemos lo malo? Busquemos y leamos juntos Salmo 86:5. ¿Qué harán y sabrán cuando cometan un error? Vamos a leer 1 Juan 1:9. Repitamos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AMA Y ESTÁ SIEMPRE DISPUESTO A PERDONARME.**

### B. Escritura en la piedra

Dele a cada alumno una piedra y un poco de pintura para aplicar con los dedos. Pida a sus alumnos que decoren y escriban su nombre en la piedra, usando pintura para aplicar con los dedos, y luego se limpien con agua, jabón y toallas de papel. Deje que las piedras se sequen durante la clase. Póngalas en bolsas de plástico para que sus alumnos las lleven a casa.

#### Se necesita:

- \* piedras (de varias formas y tamaños)
- \* jabón, agua, toallas de papel
- \* pintura para aplicarse con los dedos
- \* bolsas de plástico

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Qué sintieron al escribir en una piedra?** Acepte respuestas. **Nuestra lección de hoy nos dice que Dios usó su propia mano para escribir los Diez Mandamientos en dos grandes tablas de piedra que les dio a los israelitas. En realidad los dio para todas las personas. ¿Por qué piensan que los escribió con su propia mano en las tablas de piedra?** (La piedra nos recuerda que sus mandamientos duran para siempre, etc.) **Vamos a aprender que Moisés rompió las tablas de piedra cuando la gente quebrantó los mandamientos de Dios. Pero Dios los perdonó y escribió otra vez los mandamientos en tablas de piedra. ¿Qué piensan acerca de esto?** (Estoy contento porque Dios es perdonador y paciente. Me recuerda que su ley todavía está en pie.) **¿Qué vamos a recordar? Recordemos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AMA Y ESTÁ SIEMPRE DISPUESTO A PERDONARME.**

## C. ¡Gratis!

Junte durante la semana cupones, anuncios y etiquetas con la palabra "gratis". Durante esta actividad, pida a sus alumnos que recorten la palabra "gratis" y la peguen en el pliego de cartulina, haciendo un collage.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué significa para ustedes la palabra "gratis"?** Comente con sus alumnos. Diga: **Dios nos dice que su gracia es un regalo gratis.** Lea en voz alta Efesios 2:8. **Nada que hagamos puede comprarla. Nada que hagamos hará que Dios se niegue a dárnosla. Su amor y perdón son también regalos gratuitos. Nuestro mensaje de hoy dice:**



**DIOS ME AMA Y ESTÁ SIEMPRE DISPUESTO A PERDONARME.**  
**Repítanlo conmigo.**

### Se necesita:

- \* cupones, anuncios, etiquetas, etc., con la palabra "gratis" (cualquier cosa con esa palabra).
- \* tijeras
- \* cartulina
- \* pegamento

# Oración y alabanza

en cualquier momento

## Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

## Cantos sugerentes



"Abre mis ojos" (*Himnario adventista*, n° 30. Ver pág. 124.), con la misma letra de la semana pasada.

"De tal manera amó" (*Himnario adventista*, n 56). Ver pag. 119

"Mirad qué amor" (*Himnario adventista*, n° 59). Ver pág. 125.

"Jesús sonrío y perdona" (*Alabanzas infantiles*, n° 51).

## Misiones



Utilice el *Misión* para niños.

## Ofrenda



Diga: **La ofrenda de hoy va a ayudar a otras personas a saber que Dios las ama y perdona también. Vamos a cantar "Te amo mi Señor Jesús"** (*Alabanzas infantiles*, n° 14).

### Se necesita:

- \* recipiente de la ofrenda con un letrero que diga: "¡Oh, lo siento!"

## Oración



Diga a sus alumnos: **Es por la gracia de Dios que podemos depender de su perdón. Dios no impone su amor y perdón sobre nosotros. Nos los da cuando se lo pedimos. Piensen en algo por lo que necesitan el perdón de Dios. Durante la oración en silencio, díganle a Dios que están arrepentidos y pídanle perdón. No olviden darle las gracias. Entonces elevaremos juntos la oración de Jesús, el Padrenuestro.**

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Traiga al frente los mandamientos de arcilla o plastilina que los alumnos hicieron la semana pasada. Tenga algunos extra para los alumnos que estuvieron ausentes la semana pasada. Si es posible, lleve a cabo esta actividad afuera, en la acera o el estacionamiento. Si es posible, traiga una cobija o sábana para proteger el piso y recoger los fragmentos. Provea una superficie dura contra la cual romper las tablas de arcilla.

Traiga a la clase por lo menos una mochila (varias si las tiene) y una cantidad igual de piedras pesadas, ladrillos o bloques.

### Relate la historia.

Después que Dios dio los Diez Mandamientos en el monte Sinaí, llamó a Moisés al monte. Dios tenía muchas instrucciones para darle a Moisés; instrucciones que iban a ayudar a los israelitas a practicar los mandamientos en su vida diaria.

Dios habló con Moisés durante mucho tiempo en el monte. Le explicó sus mandamientos más detalladamente. Y Dios le dio a Moisés sus mandamientos que había escrito él mismo con su propia mano. Moisés se había ausentado ya por mucho tiempo, 40 días, casi seis semanas. Tanto tiempo había pasado, que los israelitas pensaron que ya no lo volverían a ver. Así que fueron a ver a su hermano Aarón.

—Aarón —le dijeron—. Moisés se ha ido ya por mucho tiempo. No sabemos qué le ha pasado. Es verdad que él nos sacó de Egipto, pero ahora nos ha dejado. Deseamos tener dioses que podamos ver, así como los dioses que tienen los egipcios.

Aarón sabía que estaban equivocados, pero les tenía miedo. Así que les dijo:

#### Se necesita:

- \* mandamientos de arcilla o plastilina que sus alumnos hicieron la semana pasada
- \* varias mochilas
- \* piedras pesadas
- \* ladrillos
- \* bloques

—Vayan a sus casas y díganles a todos que me traigan sus aretes de oro.

Aarón fundió el oro y lo modeló en forma de becerro. Los israelitas estaban muy emocionados. Danzaron y gritaron:

—Este es nuestro dios. Este es el dios que nos salvó de la esclavitud de Egipto. Este dios nos guiará hasta nuestra maravillosa tierra nueva.

Aarón sabía que había hecho mal. Sabía que la gente estaba quebrantando el segundo mandamiento, pero trató de mantenerlos no tan completamente lejos de Dios. Hizo un altar enfrente del becerro de oro y le dijo a la gente:

—Mañana celebraremos una fiesta para el Señor.

Al día siguiente la gente se levantó muy temprano y le trajo ofrendas a su nuevo dios. Todos comenzaron a bailar, cantar, comer y beber. Aun cuando Aarón había dicho: “Haremos una fiesta para el Señor”, la gente claramente estaba celebrando una fiesta para su ídolo.

Moisés se encontraba todavía en el monte hablando con Dios. De pronto le dijo Dios:

—Baja rápidamente, Moisés. La gente se ha hecho un ídolo en la forma de un becerro. Le han ofrecido sacrificios y se han inclinado ante él.

Moisés se apresuró a bajar del monte con las dos tablas de piedra especiales en las que Dios había escrito sus mandamientos con su propia mano. Imagina cómo fue. El monte Sinaí es más de un kilómetro y medio de alto. ¿Han subido alguna vez a una altura de un kilómetro y medio? ¿Cuánto tiempo les llevó hacerlo? ¿Y si hubieran llevado una pesada piedra? *[Pida a sus alumnos que se turnen poniéndose una mochila con una piedra que pese siete kilos.]* ¿Cómo se sienten? ¿Cuán lejos pueden avanzar?

A mitad del monte, Moisés se encontró con Josué, uno de sus ayudantes. Al caminar juntos escucharon grandes voces.

—Se escucha como el ruido de una batalla. ¿Será que alguien ha atacado a los israelitas? —preguntó Josué atemorizado.

—No —dijo Moisés—. Ese no es sonido de batalla. No es sonido de gente que esté llorando. Es el sonido de gente que está cantando.

Se apresuraron a bajar. Cuando finalmente llegaron al campamento, Moisés vio el becerro de oro

y a la gente que bailaba en torno del becerro. Estaba tan enojado, que tomó las tablas de piedra con los Diez Mandamientos y las arrojó al suelo, en donde se rompieron en muchos pedazos. *[Pida a sus alumnos que quiebren las tablas de los Diez Mandamientos. Asegúrese de que las quiebran en forma que no represente un daño o problema.]*

Dios comprendió cómo se sentía Moisés. Estaba triste porque su pueblo había pecado. Moisés oró para que Dios perdonara a los israelitas. Y Dios los perdonó. Los amaba a pesar de que habían hecho algo muy malo.

Sigue siendo hoy de la misma manera. Dios nos perdona cuando hacemos algo malo. Todo lo que tenemos que hacer es pedirselo. Si permanecemos cerca de él, conoceremos también su amor y perdón.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que los israelitas no pudieron esperar pacientemente a que Moisés bajara del monte? ¿Qué habrían hecho si hubieran estado en el campamento y alguien les sugiere que hagan un ídolo?**

**¿Por qué piensan que Dios escribió los Diez Mandamientos con su propia mano sobre una piedra, en vez de escribirlos en un libro?** (Estos mandamientos son para siempre.) **¿Cómo se sienten con respecto a lo que hicieron los israelitas mientras Moisés no estaba con ellos? ¿Qué habrían hecho ustedes? ¿Cómo se hubieran sentido cuando Moisés arrojó las tablas de piedra con los Diez Mandamientos y se rompieron? ¿Cómo se sienten al saber que Dios perdonó a los israelitas?** (Me da esperanza saber que me perdona cuando hago cosas malas; amo a Dios todavía más por ser tan perdonador, etc.) **¿Cuán seguros están de que Dios los ama y perdona todos sus pecados? Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS ME AMA Y ESTÁ SIEMPRE  
DISPUESTO A PERDONARME.**

### Versículo para memorizar

Use una forma rítmica al enseñar el versículo para memorizar. Pida a sus alumnos que den palmadas según se indica. Deben dar las palmadas al ir pronunciando las sílabas de las palabras.

**"Tú** (1 palmada)  
**Señor,** (2 palmadas)  
**eres bueno** (4 palmadas)  
**y perdonador"** (5 palmadas)  
**Salmo** (2 palmadas)  
**86** (4 palmadas)  
**5.** (2 palmadas)

Repítalo hasta que sus alumnos aprendan el versículo.

### Estudio de la Biblia

Antes de la Escuela Sabática recorte diez siluetas de corazón de cartulina. Anote en cada una de ellas una de las siguientes preguntas y el texto que da la respuesta:

1. ¿Por qué los israelitas querían tener un dios? Éxodo 32:1.
2. ¿Qué usó Aarón para hacer el becerro de oro? Éxodo 32:2.
3. Después que Aarón hizo el becerro, ¿qué le dijo la gente? Éxodo 32:4.
4. Después que Aarón hizo un altar frente al becerro de oro, ¿qué anunció? Éxodo 32:5.
5. Describe las dos tablas de piedra con los mandamientos que Moisés llevó con él al bajar del Sinaí. Éxodo 32:15.
6. ¿Quién le dijo a Moisés: "Hay ruido de guerra en el campamento"? Éxodo 32:17.
7. ¿En dónde quebró Moisés las tablas de los mandamientos? Éxodo 32:19.
8. ¿Quién labró nuevas tablas de piedra? ¿Quién escribió en ellas? Éxodo 34:1.
9. ¿Quién escribió sobre las primeras tablas de piedra y cómo lo hizo? Éxodo 31:18.
10. Cuando Moisés le trajo a Dios las nuevas tablas de los mandamientos, ¿cómo se describió a sí mismo? Éxodo 34:6, 7.

#### Se necesita:

- \* cartulina
- \* tijeras
- \* diez siluetas de corazón
- \* marcador

Esconda las diez siluetas de corazón en varias partes del aula antes de que lleguen sus alumnos. Durante esta actividad diga a sus alumnos que busquen las diez siluetas. Cuando las hayan

encontrado todas, pida a sus alumnos que regresen a sus asientos. Los alumnos se turnarán, atendiendo a una pregunta a la vez, para buscar los textos en la Biblia, leerlos a todo el grupo y contestar las preguntas. Los que saben leer pueden ayudar a los que todavía no leen o los adultos pueden prestar ayuda.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Moisés quebró las tablas de los mandamientos que Dios había escrito con su mano?** (Estaba enojado;

deseaba mostrar que la gente había quebrantado los mandamientos de Dios, etc.) Lea en voz alta nuevamente Éxodo 34:6 y 7. **Cuando estén desanimados por algo que hayan hecho, ¿qué van a recordar?** (Dios es compasivo, lleno de gracia, lento para la ira, lleno de amor y fidelidad. Aun cuando castigue al culpable, perdona la maldad, la rebelión y el pecado.) **¿Van a darle estas buenas nuevas a alguien? Vamos a decir otra vez nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AMA Y ESTÁ SIEMPRE DISPUESTO A PERDONARME.**

3

## **Aplicando la lección**

### **iLo siento!**

Dele a cada alumno una silueta. Diga: **La lección de hoy nos dice que Moisés rompió las tablas de los Diez Mandamientos porque la gente las desobedeció o quebrantó. A veces también nosotros quebrantamos los mandamientos. En su silueta de los Diez Mandamientos escriban o dibujen algo que hacen o han hecho que es malo. No tienen que decirle a nadie lo que han escrito o dibujado. Eso es solamente entre ustedes y Dios.** Conceda tiempo.

**Rompan la silueta de los Diez Mandamientos con eso malo que hicieron para mostrar con ello que quebrantaron los mandamientos al hacerlo. Ahora cada uno de nosotros hablaremos en silencio con Dios para pedirle perdón por esa cosa por la que estamos tristes. Luego le daremos las gracias por perdonarnos y le pediremos ayuda para llegar a ser como él.** Conceda tiempo para oraciones en silencio.

### **Se necesita:**

- \* silueta de los Diez Mandamientos en cartulina gris (ver p. 115)
- \* marcadores
- \* cesto para la basura
- \* Biblia

Después de las oraciones en silencio, ore en voz alta, diciendo: **Querido Dios, hemos hecho cosas por las que estamos arrepentidos. Por favor perdónanos. Gracias por perdonarnos. Amén.**

Diga: **Al pasar el cesto de basura junto a ustedes, coloquen allí sus pedazos de silueta de los Diez Mandamientos. Dios no hace a un lado los mandamientos, sino que nos perdona y hace a un lado nuestros pecados que quebrantan los mandamientos.**

(Adaptado de *K-3 Fun-to-learn- Bible lessons*, t. 3, Loveland, Colorado: Group, 1995, pp. 87, 88.)

### **Para reflexionar**

Diga: **Arrojamos en un cesto de basura nuestros pecados para acordarnos de que ya no llevamos con nosotros esos pecados perdonados. ¿Qué hace Dios con nuestros pecados perdonados? Vamos a buscar la respuesta en nuestra Biblia. Leamos Miqueas 7:19. Los adultos ayudan si es necesario. Dios tendrá compasión de nosotros y arrojará nuestros pecados a lo profundo de la mar. Dios desea olvidarlos. ¿Cómo se sienten al saber lo anterior?** (Aliviado, feliz, enamorado de Dios, etc.) **¿Qué van a recordar cuando se sientan desanimados por haber hecho algo malo? Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**



**DIOS ME AMA Y ESTÁ SIEMPRE DISPUESTO A PERDONARME.**

## Compartiendo la lección

### Colores del perdón

Pida a un alumno que lea Romanos 3:24 y 25. Diga: **Este versículo bíblico dice que todos nosotros hemos pecado y no hemos llegado a donde debemos. ¿Cómo se sienten cuando han hecho algo que saben que es malo?**

Entregue a sus alumnos papel y crayones o marcadores. **Hagan un dibujo de ustedes mismos que represente cómo se sienten cuando han hecho algo malo. Elijan otro color y dibújense después de que Dios los ha perdonado.**

#### Se necesita:

- \* papel
- \* crayones o marcadores
- \* Biblia

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué color eligieron para el perdón?** Acepte respuestas. **¿Por qué eligieron ese color?** (Es brillante y alegre. Así es como me siento cuando soy perdonado, etc.) **¿Por qué el perdón los hace sentir de la manera en que se dibujaron?** (Porque el perdón es un sentimiento feliz; siento como que se me ha quitado un gran peso de encima, puedo ver nuevamente brillar el sol, etc.) **Lleven su dibujo a casa y muéstrenlo a un amigo, explicándole que Dios va a hacer lo mismo por él o ella. ¿A quién le van a mostrar su dibujo? ¿Qué le van a decir a esa persona?** Acepte respuestas. **Recuerden el mensaje de hoy:**



**DIOS ME AMA Y ESTÁ SIEMPRE DISPUESTO A PERDONARME. Repítanlo junto conmigo.**

(Adaptado de Gail Rice. *The Textures of Grace in Our Schools*, Lincoln, Nebraska: AdventSource, p. 9).

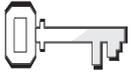
### Clausura

Muestre cualquier libro. Diga a sus alumnos: **Imaginen que este libro es la historia de sus vidas. Tal vez algunas de sus páginas hablan de malas acciones.** Anote "PERDONADO" en una nota con pegamento por el reverso y péguela en una de las páginas. **Dios puede ponerle a la historia de sus vidas un final feliz. Él perdonará sus errores si realmente los lamentan. Vamos a darle gracias a Dios todos juntos por su gracia asombrosa.** Pida a un alumno voluntario que le dé gracias a Dios. Termine con una oración elevada por usted.

#### Se necesita:

- \* un libro
- \* etiqueta con pegamento
- \* marcador

## Una casa para Dios



### Referencias:

Éxodo 25:1-9;  
35:4-9, 20-29;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 356-372.



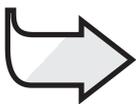
### Versículo para memorizar:

“Me harán un santuario, para que yo habite entre ustedes” (Éxodo 25:8).



### Objetivos:

Los alumnos...  
**Sabrán** que Dios desea que lo adoren en la iglesia y le traigan sus ofrendas.  
**Sentirán** gozo al dar su tiempo, talentos y dinero a la iglesia de Dios.  
**Responderán** participando regularmente en los servicios de la iglesia y dando sus ofrendas de tiempo, talentos y su propio dinero.



### Mensaje:

Adoro a Dios cuando le traigo mis regalos.

### Tema del mes

Respondemos a la bondad de Dios al adorarlo.

### Resumen de la lección

Dios desea tener un hogar en el campamento israelita, así que le da a Moisés un plan exacto para que construya un tabernáculo portátil. Invita a los israelitas a participar en este proyecto trayendo ofrendas de materiales para construir el tabernáculo. La gente voluntariamente trae piedras y metales preciosos, pieles de animales, lana y telas, como ofrendas para la morada de Dios.

### Esta lección es acerca de la adoración

La devoción a Dios y el espíritu de sacrificio son formas apropiadas de mostrarle que lo alabamos y adoramos en forma absoluta. Con ello le estamos diciendo que él es mucho más importante que cualquiera de las cosas materiales que nos ha dado. Al darle liberalmente nuestros regalos, le estamos agradeciendo también por todos los regalos que nos da.

### Para el maestro

“Mientras se llevaba a cabo la construcción del santuario, el pueblo, fuesen ancianos o jóvenes, adultos, mujeres o niños, continuaron trayendo sus ofrendas hasta que los encargados de la obra vieron que ya tenían lo suficiente, y aun más de lo que podrían usar [...] Todos los que aman el culto de Dios y aprecian la bendición de su santa presencia, mostrarán el mismo espíritu de sacrificio en la preparación de una casa donde él pueda reunirse con ellos. Desearán traer al Señor una ofrenda de lo mejor que posean” (*Patriarcas y profetas*, pp. 357, 358).

### Decoración del aula

Desde la sexta hasta la novena lección se trata el tema de la construcción del tabernáculo en el desierto y más tarde, del templo de Salomón. Reúna y exhiba artículos que podrían haber sido traídos como regalo para ambas estructuras. Una lámina de ambos y de los edificios actuales de iglesias podrían ser de interés. Pueden tomarse ideas del *Comentario bíblico adventista*, un diccionario bíblico o una enciclopedia.

## Desarrollo del programa

|   | Sección                         | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios  |
|---|---------------------------------|------------|--|--|
|   | <b>Bienvenida</b>               | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno  |
| <b>1</b>  | <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Ofrenda de talentos</i><br><br>B. <i>Caja de ofrenda</i>                         | Papel, lápices, marcadores, pegamento, tijeras<br><br>Caja pequeña de cartón y etiqueta adhesiva para cada alumno, papel, lápices, biblia  |
|  | <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br><br>Ofrenda<br><br>Oración                  | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><i>Alabanzas infantiles</i><br><br><i>Misión para niños</i><br><br>Cajas de ofrenda que fueron hechas durante la actividad B de la sección "Actividades preliminares", o recipiente para la ofrenda representando la división a donde va este trimestre<br><br>Ninguno |
| <b>2</b>  | <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Lámina grande del tabernáculo y sumo sacerdote con su atuendo<br><br>Ninguno<br><br>Lámina del santuario y de sumo sacerdote con su atuendo (a colores)  |
| <b>3</b>  | <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>¿Qué puedo dar?</i>   | Diez monedas o billetes, Biblias   |
| <b>4</b>  | <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Un regalo especial para la casa de Dios</i>   | Ninguno  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Ofrenda de talentos

Diga: **Este mes hablaremos acerca de la adoración y de diversas formas como podemos usar nuestros talentos, tiempo y energías para adorar a Dios.** Provea una serie de materiales para que sus alumnos puedan crear un símbolo de su talento. Sus símbolos de talentos pueden exhibirse cerca de un letrero que diga: "Damos nuestros talentos como una ofrenda para adorar a Dios". Ayude a sus alumnos a crear algo que piensen que puede ser usado en la adoración y para la obra de Dios.

#### Se necesita:

- \* papel
- \* lápices
- \* marcadores
- \* pegamento
- \* tijeras

#### Para reflexionar

Diga: **Hoy aprenderemos cómo los israelitas trajeron voluntariamente ofrendas de materiales para construir una casa para Dios entre ellos. Dios nos ha dado dinero, talentos, tiempo, energía y otras cosas que podemos ofrendar para su obra. Esta es una manera de adorar a Dios. ¿Qué les ha dado él a ustedes para usar en su iglesia?** (Puedo cantar, dar un poco de mi dinero en ofrenda, dedicar tiempo para ayudar en la iglesia, etc.) **¿Cómo se sienten al darle un regalo a Dios?** (Feliz de dar, porque él me ha dado mucho a mí, etc.) **¿Cuáles son sus regalos para la iglesia de Dios?** (Doy ofrendas, ayudo a mantener limpia la iglesia, participo en programas, etc.) **El mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS CUANDO LE TRAIGO MIS REGALOS.**  
Repítanlo conmigo.

### B. Caja de ofrenda

Entregue a cada alumno una caja pequeña de cartón y una etiqueta adhesiva (puede usar cinta adhesiva) con las palabras: "Adoro a Dios cuando traigo mi dinero de ofrenda". Si no puede conseguir cajas pequeñas, se pueden hacer con papel grueso, doblando tres lados y pegándolos. Trace la figura de la mano de cada alumno en una hoja de papel. Recorte la mano para ponerla en un lado de la caja. Ponga el nombre del alumno y una etiqueta adhesiva en medio de la mano. Mantenga esas cajas de ofrenda en un lugar visible durante el tiempo de la ofrenda. Cada alumno puede colocar su ofrenda en su caja cuando usted les recuerde que el dar su dinero a Dios es un acto de adoración. Pueden querer llevar sus recipientes de ofrenda a casa y usarlos para poner aparte la ofrenda para el próximo sábado.

#### Se necesita:

- \* cajas pequeñas de cartón
- \* etiquetas adhesivas
- \* papel
- \* lápices

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué dan una ofrenda en la Escuela Sabática?** (Para ayudar a la obra de Dios, para agradecerle por todas sus bendiciones, porque deseo hacerlo, amo a Dios, etc.) **Dios es rico. ¿Por qué piensan que pide ofrendas?** (Para que recibamos la bendición de compartir; para ayudarnos a no ser egoístas,

etc.) **¿Dan porque desean hacerlo o porque tienen que hacerlo?** Acepte respuestas. Lea en voz alta 2 Corintios 9:7. **El mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS CUANDO LE TRAIGO MIS REGALOS.**

**Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

“Canto a Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

“Con gratitud llegamos” (*Himnario adventista*, n° 525). Ver pág. 56.

“Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 127).



### Misiones

Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



### Ofrenda

Diga: **El mes pasado aprendimos que la gracia es un regalo gratis de Jesús, que nos la da porque nos ama. Ahora estamos aprendiendo que la adoración es todo lo que damos a Jesús porque lo amamos. Hay muchas formas de adoración y una muy especial es traer nuestras ofrendas de dinero a la Escuela Sabática. Hoy mientras traemos nuestro dinero como regalo, no olviden que están adorando a Dios al dar sus ofrendas.**

### Oración

Diga: **La oración es una manera muy especial de adorar, cuando hablamos con Jesús lo estamos adorando ¿Tienen un amigo especial o miembro de su familia con quien desean hablar y pasar un buen tiempo? Eso es lo que es la oración, una buena conversación con Jesús, nuestro amigo especial. A Jesús le encanta cuando lo adoramos al hablar con él. ¿Tienen algo especial por lo que desean darle las gracias esta mañana?**  
Tome nota de las peticiones y motivos de gratitud a Dios.



### Se necesita:

- \* cajas de la ofrenda hechas durante la actividad B de la sección de “Actividades preliminares”
- \* o recipiente que represente el lugar adonde va la ofrenda este trimestre.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Diga: **Deben hacerse muchos planes al construir una nueva iglesia. Un arquitecto hace los planos o trazos, para mostrarle a los constructores dónde debe ir cada cosa. Los constructores reúnen los materiales necesarios. La gente en la congregación da dinero extra para comprar los materiales y pagarles a los trabajadores.**

**Hoy vamos a escuchar una historia acerca de una congregación que estaba muy emocionada por su nueva iglesia y dieron voluntariamente con todo su corazón.**

**Durante esta historia, deseo que hagan o digan lo que les voy a decir al escuchar ciertas palabras. Vamos a practicar.**

#### Cuando diga:

Dios

Casa, hogar o lugar

Traer, dar, da, darlo, etc.

#### Ustedes harán:

*Señalar hacia el cielo*

*Hacer un techo con las manos*

*Extender las manos*

#### Se necesita:

\* lámina grande del tabernáculo.

\* lámina grande de un sacerdote con su atuendo

Los israelitas podían ver la presencia de **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) cada día. Veían la nube que los guiaba durante el día y recordaban que **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) estaba con ellos. Al ver la columna de fuego cada noche sentían el calor de la presencia de **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*). Sin embargo, eso no era suficiente. Necesitaban un **lugar** (*Hacer un techo con las manos.*) especial donde pudieran encontrarse con **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*). Dios quería que su pueblo especial supiera que él estaba con ellos todo el tiempo y que podían venir a adorarlo. **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) quería tener una **casa**

(*Hacer un techo con las manos.*) en el campamento israelita.

**Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) sabía exactamente cómo sería su **hogar** (*Hacer un techo con las manos.*). Le dio los planos de construcción a Moisés, describiendo cada detalle, de manera que supieran exactamente qué hacer cuando comenzara la construcción [*Muestre la lámina del tabernáculo.*]

**Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) le dijo a Moisés: “Dile a todos los israelitas que pueden participar en la construcción de mi **casa** (*Hacer un techo con las manos.*) Cualquiera que lo desee puede **traer** (*Extender las manos.*) una ofrenda. Nadie debe sentir que tiene que **dar** (*Extender las manos.*) forzosamente. Deben **dar** (*Extender las manos.*) solamente los que puedan hacerlo. No deseo que nadie tenga que **dar** (*Extender las manos.*) a menos que lo desee. No me interesa tanto lo que la gente **da** (*Extender las manos.*), sino que se sientan felices de **darlo** (*Extender las manos.*).

“Cuando la gente te pregunte qué deben **traer** (*Extender las manos.*), díles que se necesitan cosas especiales, tales como oro, plata y bronce para hacer el mobiliario”.

**Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) le explicó a Moisés: “Hay unos colores especiales que deseo que uses. La gente que **traiga** (*Extender las manos.*) lana de sus ovejas, debe hilarla y teñirla de azul, púrpura y escarlata. Necesitarás también pieles para hacer las paredes de mi santa **casa** (*Hacer un techo con las manos.*). Pídeles que **traigan** (*Extender las manos.*) lino fino, pieles de cabra, pieles de carnero teñidas de rojo y pieles de tejones. Toda la madera debe ser de acacia. Esta madera es muy fuerte y se conservará bien en el calor del desierto durante el día y en el frío de la noche.

“Hay otras cosas que se necesitan. Mi **casa** (*Hacer un techo con las manos.*) necesita luces. Deseo que uses aceite de oliva para iluminarla. Para algunos de los servicios necesitas especias para el aceite de la unción e incienso aromático. Te voy a explicar cómo usar todas esas cosas. También necesitas piedras de ónix y muchas otras piedras preciosas para la ropa especial de los sacerdotes”. [*Muestre la lámina del sacerdote con su indumentaria.*]

Muchas personas **trajeron** (*Extender las manos.*) alegremente las joyas y los espejos que les habían dado los egipcios cuando abandonaron Egipto. **Trajeron** (*Extender las manos.*) las cosas alegremente, porque pensaban que era mejor tener un **lugar** (*Hacer un techo con las manos.*) hermoso para adorar a Dios, que guardar para ellos esas joyas y espejos. Le **dieron** (*Extender las manos.*) a **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) las cosas más valiosas que poseían para que él pudiera tener el mejor y más bello **lugar** (*Hacer un techo con las manos.*) en el campamento. Estaban felices de poder **dar** (*Extender las manos.*) algo para ayudar a construir un **lugar** (*Hacer un techo con las manos.*) especial donde se pudieran encontrar con **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*). Habían visto el poder de **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*). Conocían su plan y querían ser capaces de alabarlo y adorarlo en forma especial.

Podemos alabar y adorar de la misma manera hoy. **Dios** (*Señalar hacia el cielo.*) todavía nos da la oportunidad de **dar** (*Extender las manos.*) para él. Desea que **ofrendemos** (*Extender las manos.*) con corazón alegre y jubiloso, así como **dieron** (*Extender las manos.*) los israelitas.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Han sido alguna vez parte de una iglesia que estaba construyendo un nuevo templo? ¿Ayudaron de alguna manera? ¿Cómo se habrían sentido si hubieran formado parte del campamento israelita cuando se estaban preparando para construir la casa especial de Dios? ¿Habrían estado dispuestos a ayudar? ¿Qué hacen cuando hay una necesidad en sus iglesias? Recuerden:**



**ADORO A DIOS CUANDO LE TRAIGO MIS REGALOS.**  
Díganlo junto conmigo.

### Versículo para memorizar

Forme dos grupos de alumnos. Separe los grupos tanto como sea posible. Pida al primer grupo que diga: **“Me harán un santuario”**. El segundo grupo debe responder: **“Para que yo habite entre ustedes”**. Repítalo varias veces e invierta los papeles. Continúe haciéndolo hasta que sus alumnos aprendan todo el versículo.

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Los israelitas trajeron coloridas ofrendas a Dios. Dios deseaba que el santuario fuera hermoso. Todo en el santuario tenía un significado especial para que les recordara a los israelitas acerca de Dios. Dios deseaba colores especiales en el techo, las cortinas y las vestiduras de los sacerdotes.**

Muestre una lámina del santuario y del sumo sacerdote con su vestimenta. Asegúrese de que los colores azul, púrpura y escarlata (rojo) se notan en la lámina. **Vamos a leer Éxodo 25:3 y 4, para descubrir tres colores que representaban algo especial.** Pida a sus alumnos que identifiquen los tres colores, luego asigne los siguientes textos, pidiendo que los lean y que alguien diga lo que representaban para el pueblo de Dios.

Números 15:37-40 (NRV) – Azul (obediencia)

Juan 19:2, 3 – Púrpura (realeza)

Hebreos 9:22 – Escarlata (sacrificio)

Si es posible, lleve a su clase afuera a observar los bellos colores de la naturaleza. Pregunte a sus alumnos: **¿Tienen un color favorito? A Dios le gustan los colores hermosos. Ese es uno de sus regalos para nosotros. A fin de mostrarle nuestro aprecio, vamos a adorarlo y a traerle regalos porque:**



**ADORO A DIOS CUANDO LE TRAIGO MIS REGALOS.**  
Díganlo junto conmigo.

### Se necesita:

- \* Biblias
- \* lámina del santuario
- \* lámina del sumo sacerdote con su atuendo (a colores)

## Aplicando la lección

### ¿Qué puedo dar?

Diga a sus alumnos: **Juan recibió diez \_\_\_\_\_** (según las monedas usadas en su país) **en su cumpleaños. Desea darle a Dios parte de ellas. ¿Qué debe hacer? Vamos a leer Malaquías 3:10 para tener una idea.** Lea en voz alta el texto. **¿Qué es el diezmo?** (El diez por ciento de nuestros ingresos.) **¿A dónde debemos traerlo?** (A la iglesia).

**Vamos a tomar diez \_\_\_\_\_** (según las monedas que use) **para calcular el diezmo del dinero de Juan.** (Que un niño levante una unidad de las diez.) **Esto es el diezmo del dinero de Juan. Le pertenece a Dios. Juan le está dando a Dios lo que ya le pertenece a**

### Se necesita:

- \* diez monedas del mismo valor
- \* Biblias

él. Juan puede gastar o ahorrar lo que queda después de haberle devuelto el diezmo a Dios. ¿y ustedes?, ¿le dan a Dios su diezmo? También pueden mostrar su amor a Dios al darle una ofrenda del dinero que les queda después de dar el diezmo.

**¿Cuál es la diferencia entre el diezmo y la ofrenda?** Deje que sus alumnos traten de contestar, entonces resuma diciendo: **Una "ofrenda" es un regalo que le "ofrecemos" a Dios porque lo amamos. Pueden dar la cantidad de ofrenda que deseen. Cuando traen sus regalos de dinero, están adorando a Dios. ¿Pierden algo cuando le dan a Dios sus diezmos y ofrendas? ¿Por qué? ¿Qué otros regalos le pueden dar a Dios?**

Vamos a decir otra vez nuestro mensaje:



**ADORO A DIOS CUANDO LE TRAIGO MIS REGALOS.**

## Con gratitud, llegamos

525

(O God of God, We Praise Thee)  
Carlos A. Stepp (1953) (C)

©1953 The  
Latter Day

1. Con gra - ti - tud, lle - ga - mos a tu al - tar, Se - ñor;  
2. Que - re - mos da - ver - ve - te el diez - mo sup - tar - dar;  
3. Con go - zo, nues - tra ofren - da te da - mos, oh Se - ñor.

go - zo así te a - do - ra - mis, dan - tá - mos con fer - vor,  
por - te - so hoy, He - men - te, lo - va - mos a en - tre - gar,  
a - cep - ta - la cual pre - da de to - do nues - tro a - mor.

## 4

## Compartiendo la lección

### Un regalo especial para la casa de Dios

Antes del programa del sábado haga alguna investigación para descubrir alguna pequeña necesidad financiera del edificio de su templo, tal como pintura, brochas, un nuevo directorio, algún equipo, etc. Venga preparado para dar a sus alumnos por lo menos dos opciones de proyectos que les gustaría apoyar. Comience a planificar con sus alumnos cuánto costará y cuánto de su propio dinero pueden traer cada semana. Debe ser dinero que ganen o del que reciban como suyo. Hagan un plan para ahorrar y juntar para este proyecto. Anime a los alumnos a comentarlo con sus padres y asegúrense de su autorización y apoyo.

El sábado que enseñe la lección n° 9, presente a la iglesia, en una ceremonia especial, ya sea el dinero o la compra misma. Haga los arreglos con el pastor ahora mismo. No olvide recordarles a todos que este es un acto de adoración.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿De qué manera nuestro proyecto de la clase para dar un regalo especial a la iglesia nos recuerda la historia bíblica de hoy? ¿Cómo se sienten al llevar a la práctica la historia bíblica de hoy en su propia iglesia al participar en este proyecto? ¿Ya decidieron qué traer para nuestro proyecto especial para la casa de Dios? Si ya lo hicieron, levanten la mano.**

**Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**

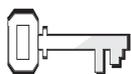


**ADORO A DIOS CUANDO  
LE TRAIGO MIS REGALOS.**

### Clausura

Termine con una oración. Agradezca a Jesús por el privilegio de traerle nuestros regalos para adorarlo.

## ¡Se necesita ayuda!



### Referencias:

Éxodo 31:1-11; 36:1-7;  
*Profetas y reyes,*  
pp. 44, 45.



### Versículo para memorizar:

“Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres” (Efesios 6:7).



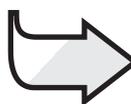
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios le da a cada uno de ellos habilidades especiales para que las usen en su servicio.

**Sentirán** gran entusiasmo al usar sus capacidades en la obra de Dios.

**Responderán** ayudando en su Escuela Sabática o iglesia.



### Mensaje:

Adoro a Dios cuando uso mis habilidades al trabajar para él.

### Tema del mes

Respondemos a la bondad de Dios al adorarlo.

### Resumen de la lección

Los israelitas traen más preciosas y costosas ofrendas de las que se necesitan para la construcción del santuario, así que se les pide que no traigan más. Dios elige a Bezaleel y a Aholiab para dirigir la construcción del santuario. Dios les da a ellos y a sus ayudantes talentos y conocimientos especiales en toda clase de artesanías.

### Esta lección es acerca de la adoración

Darle regalos a Dios es una forma de adoración. Los regalos pueden ser dinero y otras cosas materiales, o capacidades. Cuando le consagramos nuestras habilidades, Dios las aumenta y bendice. Dios no solamente nos pide que le ofrezcamos nuestros talentos, sino que los usemos en su servicio.

### Para el maestro

“La creatividad es un talento dado por Dios que permite tomar algo ordinario y convertirlo en algo especial [...] Cada ser humano es creativo. El espíritu creativo es parte de nuestra herencia como hijos de Aquel que creó todas las cosas, y el fomento de nuestra creatividad es parte de la responsabilidad que nos cabe como mayordomos de los dones de Dios” (Emile Barnes, *NIV Women’s Devotional Bible*, 2, p. 93).

“Muy rara vez se ve el servicio voluntario y la gozosa abnegación manifestada por los que construían el tabernáculo. Pero un espíritu tal es el único que debería impulsar a quienes siguen a Jesús [...]”

“La devoción abnegada y un espíritu de sacrificio han sido siempre y seguirán siendo el primer requisito de un servicio aceptable. Nuestro Señor y maestro quiere que no haya una sola fibra de egoísmo entretejida en su obra. Debemos dedicar a nuestros esfuerzos el tacto y la habilidad, la actitud y la sabiduría, que el Dios de perfección exigió de los constructores del tabernáculo terrenal; y sin embargo en todas nuestras labores debemos recordar que los mayores talentos o los servicios más brillantes son aceptables tan solo cuando el yo se coloca sobre el altar, como holocausto vivo” (*Profetas y reyes*, p. 47).

### Decoración del aula

Véase la lección n° 6.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios   |
|-----------------------------------|------------|--|---|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno   |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Tiempo de herramientas</i><br>B. <i>Construyendo una casa</i>                    | Caja de herramientas<br>Plano de una casa, papel, lápiz o bolígrafo, canasta pequeña u otro recipiente  |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br><br>Ofrenda<br><br>Oración                  | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><i>Alabanzas infantiles</i><br><br><i>Misión</i> para niños<br><br>Recipiente para la ofrenda representando la división mundial a donde va este trimestre                       |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Caja de herramientas, actores, vestimenta de los tiempos bíblicos, esquema del santuario (ver p. 65), objetos y materiales para representar oro, plata y bronce<br><br>Papel, marcadores, Biblias<br><br>Biblias, diccionario |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Ruleta de talentos y "árbol de adoración"</i>                                       | "Árbol de adoración", botella de bebida gaseosa, hojas pequeñas de papel, lápices, listón o estambre de colores, tijeras, Biblia  |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Trabajo de adoración</i>  | Pizarrón y tiza; o pizarra metálica y marcadores  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Tiempo de herramientas

Traigan a la Escuela Sabática una caja con diferentes utensilios de cocina, herramientas artísticas, para cultivar el jardín o de construcción. Invite a los alumnos a tomar las herramientas o utensilios y a decir en que se usan. Pregunte: **¿De cuales de estas herramientas tienen ustedes en casa? ¿Han usado alguna? Si es así, ¿con qué propósito? ¿Cómo pueden usarla para alabar a Dios?** De tiempo para comentarios. **¿Cuáles herramientas pueden usar ahora? ¿Cuáles pueden usar cuando sean grandes?**

#### Se necesita:

- \* caja de herramientas

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Dios no solamente desea que le ofrezcamos nuestros talentos, él quiere nuestras habilidades para él. ¿Qué habilidades les ha dado para que las usen en su favor?** Acepte respuestas. **Díganos cómo usan sus capacidades en favor de su iglesia.** Deje que algunos alumnos lo expliquen. **¿Cómo se sienten cuando usan sus talentos y habilidades en favor de Dios?** (Felices, bendecidos, etc.)

**Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO USO MIS HABILIDADES AL TRABAJAR PARA ÉL.**

### B. Construyendo una casa

Traigan el plano de una casa a la clase o dibuje un plano sencillo de su casa o la iglesia. Muestre el plano a la clase y señale los diferentes cuartos. Pregunte: **¿Qué se necesitaría para construir esta casa (o iglesia)?** Dé tiempo para que comenten. **¿Quiénes la construirían?** (Carpinteros, albañiles, plomeros, electricistas, etc.) **¿Cómo podrían ayudar?**

Distribuya papel y bolígrafos o lápices entre los niños. Que los niños escriban o dibujen algo que describa un talento o habilidad que ellos tienen o desean tener cuando crezcan, algo que puedan usar para Dios. Dé tiempo. Haga una lista de las respuestas donde todos puedan verlas.

#### Se necesita:

- \* plano de una casa
- \* papel y lapices o plumas
- \* canasta pequeña u otro recipiente

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién nos dio los talentos y habilidades? ¿Qué quiere que hagamos con ellos? ¿Tenemos todas algunas habilidades y talentos? ¿Por qué?** Coloque un canasto pequeño en el piso. Invite a los niños a doblar sus papeles y colocarlos en el recipiente si desean usar sus habilidades y talentos para Dios. Que los niños formen un círculo alrededor del recipiente, luego tenga una oración de consagración de sus habilidades y talentos a Dios. Después que los niños se sienten tranquilamente, entonces diga: **Nuestro mensaje para hoy dice:**



**ADORO A DIOS CUANDO USO MIS HABILIDADES AL TRABAJAR PARA ÉL.**  
**Repítanlo conmigo**

# Oración y alabanza

en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

"Sus manos somos" (*Himnario adventista*, n° 496). Ver pág.126.

"Te amo Señor Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 14).

"Hazme tu siervo" (*Himnario adventista*, n° 500). Ver pág. 127.



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Nuestra historia misionera nos ayudó a saber más acerca de las necesidades en** (lugar del mundo que recibirá la ofrenda). **¿Cómo podemos ayudarlos?** (Enviando ofrendas monetarias, enviando misioneros con varias habilidades, etc.) **No tienen que esperar hasta que crezcan más para ayudar, pueden dar dinero ahora mismo para ayudarlos.** Recoja la ofrenda.

### Se necesita:

\* recipiente de la ofrenda usado la semana anterior



## Oración

Diga: **Digámosle a Jesús que queremos alabarlo usando nuestras habilidades para él.** Pida a los niños que cada uno diga a Jesús: "Quiero alabarte usando mi habilidad para (nombre de la habilidad) en tu obra". (Algunos niños necesitarán repetir las palabras después de usted.) Que haya un maestro cerca para ayudar cuando se necesite.

2

## Lección bíblica

### Experimentado la historia

#### Personajes:

Por lo menos dos a tres israelitas que "traigan regalos" para el santuario; Moisés; Bezaleel, con herramientas de construcción Aholiab, con herramientas de construcción; por lo menos dos a tres trabajadores que "construyan" el santuario. Todos vestidos como en los tiempos bíblicos.

#### Escenario

Traiga a la Escuela Sabática una caja que contenga muchas herramientas diferentes, tales como artículos de cocina, de trabajos artísticos, agricultura, jardinería, o construcción. Deje que sus alumnos toquen y tomen esas herramientas. Pídales que se imaginen cómo

algunas de esas herramientas pudieron ser usadas para construir la primera iglesia, el tabernáculo del desierto.

Introduzca la historia diciendo. **¿Cómo se pueden usar hoy estas herramientas para adorar a Dios?**

#### Relate la historia

Dios les dio a los israelitas un plan para construir su santuario. Primero juntaron los materiales. *[Los actores traen materiales de construcción.]* La gente trajo gozosamente sus regalos. *[Los actores sonríen al traer sus regalos para la construcción.]* Dieron su plata, oro, bronce, así como sus mejores materiales y pieles de animales.

Es difícil describir su alegría y felicidad cuando escucharon la noticia de que Dios los amaba tanto, que quería estar entre ellos. A esa casa de Dios la llamaron el santuario.

Allí podían hablar con Dios en cualquier momento, así como también nosotros podemos hacerlo. Pero Dios sabía que era importante para los israelitas tener un lugar donde se pudiera reunir con ellos. Tanto tiempo habían vivido en Egipto los israelitas, que sabían más de los dioses egipcios que del Dios viviente que los había rescatado. Sin un santuario se les iba a hacer muy fácil olvidar a Dios. El santuario era la forma de recordarles que Dios estaba con ellos todo el tiempo.

Cada uno dio lo mejor de sus posesiones para la casa de Dios. *[Los actores continúan trayendo herramientas y materiales.]* De hecho, dieron tanto que Dios le dijo a Moisés: “Diles que dejen de traer”. *[Moisés levanta la mano mirando hacia los israelitas y mueve negativamente la cabeza.]* “Ya tenemos suficiente para construir el santuario”. Todos querían ayudar en el proyecto de construcción. Desde el más pequeño hasta el anciano, todos querían hacer algo.

Dios deseaba que su casa fuera muy especial. Los planes que le dio a Moisés para los trabajadores eran muy detallados. *[Moisés sostiene en su mano un plano dibujado del santuario.]* Cuando llegó el tiempo de elegir quién iba a hacer cada cosa, Dios le dijo a Moisés: “La construcción de mi santuario es la cosa más importante que vas a hacer. He escogido a dos personas especiales para que te ayuden con la construcción. Bezaleel y Aholiab. Ambos vienen de tribus diferentes. Bezaleel es hijo de Uri, nieto de Hur y es de la tribu de Judá. *[Señale a Bezaleel que tendrá un instrumento de construcción en su mano.]* Aholiab viene de la tribu de Dan y es hijo de Ahisamac. *[Señale a Aholiab, que tendrá un instrumento de tejer o coser en su mano.]* He bendecido a estos dos hombres en forma especial. Les he dado habilidades para que puedan trabajar con toda clase de artesanías. Ellos podrán hacer todo el trabajo de artífices en los planes que te he dado. Nadie podrá hacer mejor las cosas que ellos.

### Se necesita:

- \* caja de herramientas (véase la actividad)
- \* alumnos (actores mudos)
- \* vestimenta de tiempos bíblicos
- \* esquema del santuario en un rollo de pergamino (ver p. 65)
- \* retazos de pieles (opcional)
- \* retazos de tela o pañoletas bellas
- \* objetos de metal que representen oro, plata, bronce

“Vas a necesitar muchas otras personas con talentos para ayudar a construir el tabernáculo. Todos los que trabajen en la construcción recibirán una bendición extra. Haré que sus talentos y capacidades sean mejores que antes.

“Recuerda que debes hacer todas las cosas que te mostré. Sigue todos los planes para la tienda del tabernáculo y todo lo que va adentro, incluyendo el arca y su cubierta especial. Cuando el arca quede terminada, coloca adentro los Diez Mandamientos”.

Todos trabajaron juntos para construir el santuario de Dios. *[Los constructores del santuario “trabajan” sonrientes con sus herramientas.]* La alegría llenaba sus corazones mientras trabajaban. Así como Dios lo había prometido, bendijo sus talentos y habilidades cuando los dedicaron al trabajo de la construcción del santuario.

Cuando usamos nuestros talentos y capacidades para Dios, él los bendice y los mejora, así como bendijo a la gente que trabajaba en la construcción del tabernáculo.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Han ayudado alguna vez a construir un templo? ¿Cómo se sintieron después de haber tomado parte en ese proyecto?** (Felices, bendecidos por Dios.) **¿Cómo se sintieron los israelitas al ayudar en el proyecto del santuario?** (Felices, bendecidos por Dios.) **¿Qué diversas capacidades usaron?** (Hicieron muebles hermosos, cortinas, vestimentas para los sacerdotes, etc.) **¿Qué diversas habilidades usaron o podrían usar ustedes al ayudar en el proyecto de construcción de una iglesia o algún otro trabajo para Dios?** Acepte respuestas. **¿Sabían que estaban adorando a Dios cuando ayudaron a construir un templo o hicieron otras cosas trabajando en favor de Dios?** Acepte respuestas. **Recuerda siempre que:**



**ADORO A DIOS CUANDO USO MIS HABILIDADES AL TRABAJAR PARA ÉL.**

### Versículo para memorizar

Forme cuatro grupos de alumnos. Separe los grupos tanto como sea posible. Dele a cada grupo una hoja de papel en la que usted haya escrito una parte del versículo para

### Se necesita:

- \* papel
- \* marcador
- \* Biblias

memorizar. (Vea más abajo.) Deles tiempo a los grupos de practicar su parte. Pida entonces a los grupos que vayan diciendo su parte en secuencia. Intercambie las partes y repita la actividad. Continúe de la misma manera hasta que todos sepan de memoria el versículo. Luego pida a todos los grupos que repitan juntos todo el versículo.

**Para la**

Primera parte  
Segunda parte  
Tercera parte  
Cuarta parte

**Anote**

“Sirvan de buena gana como quien sirve al Señor y no a los hombres”  
Efesios 6:7

**Estudio de la Biblia**

Invite a un alumno a buscar en el diccionario la palabra artesano y a leer su definición. Diga a sus alumnos: **Nuestra historia de la lección menciona a varios artesanos.** Nombre varios alumnos que lean los siguientes versículos bíblicos y digan el tipo de artesano mencionado en cada texto.

**Se necesita:**

- \* Biblias
- \* diccionario

- Éxodo 31:1-4 (artesanos en trabajos de oro, plata y bronce).
- Éxodo 31:5 (joyeros o cortadores de piedras preciosas y talladores de madera).
- Éxodo 31:6-9 (fabricantes de tiendas, ebanistas, orfebres).
- Éxodo 31:10 (hiladores y sastres).
- Éxodo 31:11 (fabricantes de incienso y perfumes).

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quién dio a Bezaleel, a Aholiab y a los otros trabajadores el don de ser buenos artesanos? (Dios.) ¿Quién les da a ustedes sus habilidades y las bendice? (Dios.) ¿Qué talentos que Dios les ha dado pueden usar para él? Acepte respuestas. ¿Pueden recordar alguna ocasión en que sus habilidades mejoraron porque las usaron para Dios?** (“Toco el piano para la Escuela Sabática y estoy mejorando”, “Escribo cartas de ánimo a las personas y escribo mejor ahora”, etc.) **¿Cómo los hace sentir eso?** (Felices.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO USO MIS HABILIDADES AL TRABAJAR PARA ÉL.**

**3**

**Aplicando la lección**

**Ruleta de talentos y “árbol de adoración”**

Prepare durante la semana un “árbol de adoración”. Puede ser una rama colocada en una cubeta sujeta con yeso endurecido o piedras, o una planta grande que se vea como un árbol.

Pida a sus alumnos que se sienten

**Se necesita:**

- \* “Árbol de adoración”
- \* botella vacía de bebida gaseosa
- \* hojas pequeñas de papel
- \* lápices
- \* listón o estambre de colores
- \* tijeras
- \* Biblia

formando un círculo. Coloque en medio del círculo una botella pequeña de bebida gaseosa.

Diga a sus alumnos: **Vamos a jugar con esta botella vacía el juego “Ruleta de talentos”. Voy a hacer girar esta botella. Cuando se detenga, la persona a la que esté apuntando mencionará un talento o habilidad y dirá cómo puede usarse en favor de Dios. Puedes mencionar lo que te gustaría ser cuando seas grande.**

Cuando esté por terminar el tiempo dedicado a esta actividad, pregunte lo mismo a los alumnos a quienes no señaló la botella, de manera que todos participen.

Invite a sus alumnos a anotar en hojas pequeñas de papel lo que mencionaron en voz alta. Enrolle cada tira de papel, como pergamino. Átelo con listón o estambre de colores. Cuélguelos de las ramas del “árbol de talentos”.

### **Para reflexionar**

Diga a sus alumnos: **Los israelitas trajeron sus ofrendas a Dios para construir su santuario. Este árbol de adoración con sus “talentos y habilidades” colgantes estará aquí durante algunas semanas para recordarnos que le hemos ofrecido a Dios nuestros dones y capacidades. ¿Quién nos da los talentos y habilidades? (Dios.) Vamos a leer Éxodo 31:1 al 3. Lea en voz alta. ¿Cuál es el siguiente paso**

**después de ofrecerle a Dios los dones que nos dio? (Usarlos para él.) ¿Cuántos de ustedes desean adorar a Dios usando sus talentos en su servicio? ¿Cómo planifican hacer eso ahora? ¿Cómo planifican hacer eso cuando crezcan más? Acepte respuestas.**

**Vamos a decir otra vez juntos nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CUANDO USO MIS HABILIDADES AL TRABAJAR PARA ÉL.**

4

## **Compartiendo la lección**

### **Trabajo de adoración**

Prepare con anticipación, después de haber consultado con el pastor, primer anciano o jefe de diáconos de su iglesia, una lista de algunas de las pequeñas tareas que necesitan hacerse en el lugar de adoración. Coloque la lista donde todos puedan verla. Póngale por título: “Algunas maneras como puedo adorar a Dios con mis habilidades”. Ideas: Sacar la basura, recoger los boletines y otras cosas después del

#### **Se necesita:**

\* pizarrón y tiza;  
o pizarra metálica  
y marcadores

servicio de adoración, arrancar las malezas, quitar la nieve o limpiar las sillas. Prepare una lista larga. Pregunte a sus alumnos en qué áreas les gustaría usar sus talentos para adorar a Dios. Anímelos a elegir por lo menos una tarea.

### **Para reflexionar**

Pónganse de acuerdo sobre cuándo realizarán estas tareas. Pueden también elegir una tarea de grupo, tal como cortar el césped y arreglar el patio el domingo de mañana, etc. Pregunte a sus alumnos: **¿Les gusta la idea de adorar a Dios usando sus habilidades en su iglesia? Acepte respuestas.**

**Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**

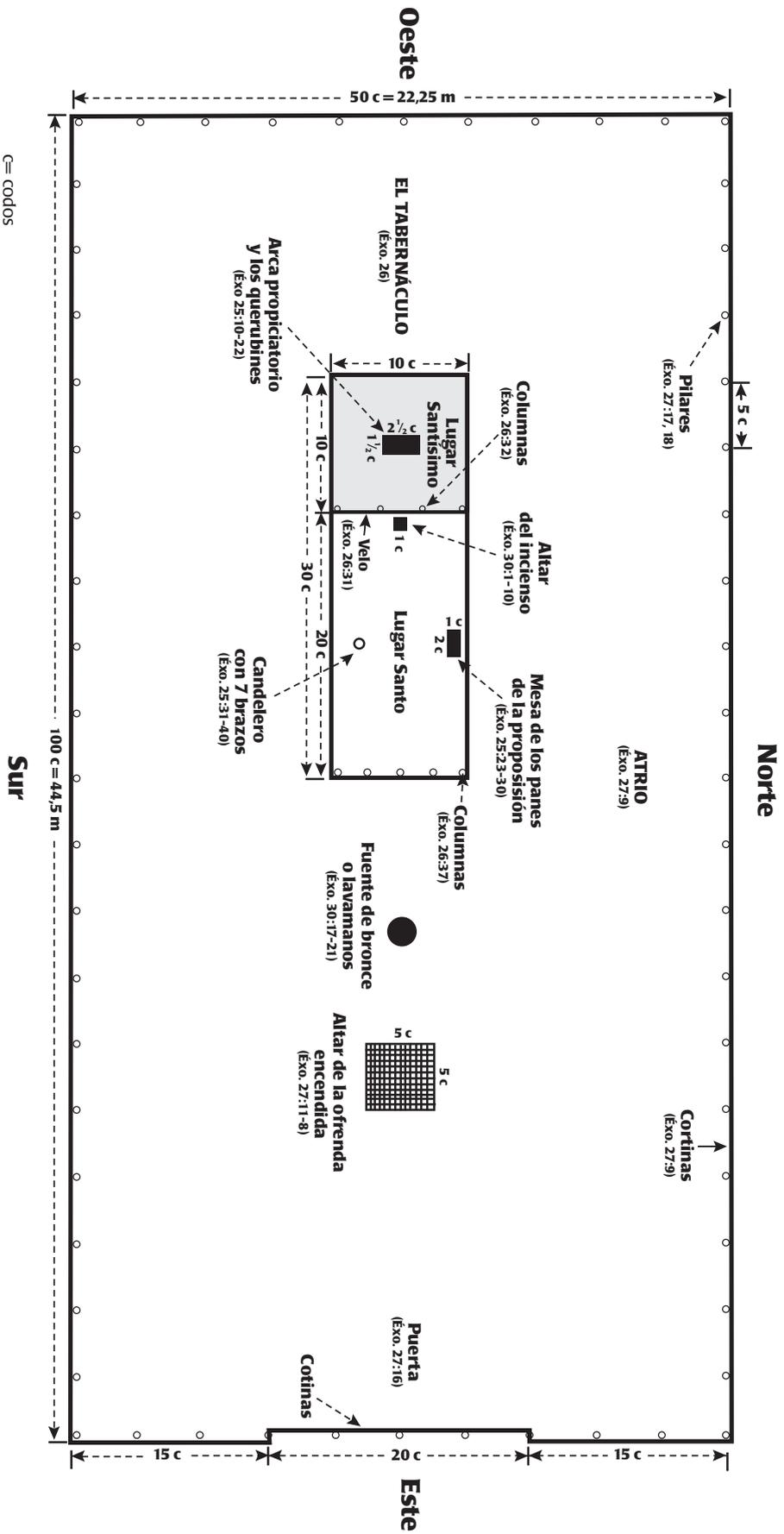


**ADORO A DIOS CUANDO USO MIS HABILIDADES AL TRABAJAR PARA ÉL.**

### **Clausura**

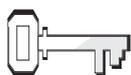
Pregunte a sus alumnos qué aprendieron acerca de la adoración, que no sabían antes, en la lección de hoy. Canten en la oración final “Sus manos somos” (*Himnario adventista*, n° 496. Ver pág. 126).

# El tabernáculo



Dibujo a escala del tabernáculo, sus cortinas y sus muebles

## Una bella casa para Dios!



### Referencias:

1 Reyes 5, 6, 7:13-51;  
*Profetas y reyes,*  
pp. 44-46.



### Versículo para memorizar:

“¡Cuán hermosas son tus moradas, Señor Todopoderoso!”  
(Salmo 84:1).



### Objetivos:

Los alumnos...  
**Sabrán** que el cuidado de la casa de Dios, su iglesia, es parte de su adoración.  
**Sentirán** reverencia y respeto por Dios y su casa, la iglesia.  
**Responderán** mostrando respeto y reverencia en la casa de Dios.



### Mensaje:

Adoro a Dios cuando muestro respeto y reverencia por su casa, nuestra iglesia.

### Tema del mes

Respondemos a la bondad de Dios al adorarlo.

### Resumen de la lección

Según lo planificó con su padre David, y dirigido por Dios, Salomón construye un hermoso templo en el que la gente puede adorar a Dios. Dios le da a Salomón directivas específicas para la construcción y Salomón sigue esas instrucciones. Miles de obreros preparan materiales de construcción y crean decoraciones para el templo. No se escuchan los ruidos de los martillos y cinceles porque las partes encajan perfectamente al construir el templo.

### Esta lección es acerca de la adoración

La construcción y el mantenimiento del edificio de una iglesia es tanto un acto de adoración ahora, como lo fue cuando Salomón construyó el templo. La forma como adoramos en esa iglesia y las cosas que hacemos o decimos allí son también actos de adoración, que muestran reverencia hacia Dios y respeto por el edificio en sí. Esto puede manifestarse en nuestro comportamiento personal, así como en el arreglo y mantenimiento del edificio.

### Para el maestro

“Dios no quiere que su pueblo gaste en forma extravagante los medios económicos para ostentación o adorno; quiere que manifiesten limpieza, orden, buen gusto y una sencilla belleza al preparar una casa para él con el fin de que se pueda encontrar con su pueblo. Los que levantan una casa para Dios deben manifestar un interés mayor, y asimismo más cuidado y buen gusto en sus arreglos, puesto que el motivo por el cual se la construye es más elevado y santo que el común de los edificios que se construyen” (*Testimonios para la iglesia*, t. 2, p. 232, 233).

“La casa o santuario dedicado a Dios no debiera convertirse en un lugar común. Su santidad no se debiera confundir ni mezclar con los sentimientos comunes de todos los días o de la vida comercial. Debiera haber un solemne temor reverente en los adoradores cuando entran al santuario, y debieran dejar tras sí todos los pensamientos mundanos comunes, pues ese es el lugar donde Dios revela su presencia” (*Conducción del niño*, p. 513).

### Decoración del aula

Véase la lección n° 6.

## Desarrollo del programa

| Sección                                  | Minutos    | Actividades   | Materiales necesarios   |
|--|------------|---|---|
| <b>Bienvenida</b>                        | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.           | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Bloques de construcción</i><br><br>B. <i>Colgante móvil</i>                       | Bloques de construcción (marca Lego, u otros)<br><br>Ganchos o perchas de alambre, para colgar ropa, hilo o estambre, marcadores, cuadrados de papel de colores, botones y lentejuelas, pegamento, tijeras, lista de materiales del templo de Salomón |
| <b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br>Ofrenda<br><br>Oración                       | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente para la ofrenda usado la semana anterior   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia  | Biblias, varios “tesoros” de la naturaleza, textos bíblicos escritos en hojas pequeñas de papel   |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Respetando la iglesia</i>  | Papel de periódico u otros pliegos grandes, marcador, tarjetas de promesa (ver p. 116), lápices o bolígrafos  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | A. <i>Compartiendo nuestra promesa de respeto</i><br><br>B. <i>Reverencia y respeto</i> | Tarjetas de promesa, lápices o bolígrafos, plan<br><br>Materiales para actividades artísticas, pliego de cartulina  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Bloques de construcción

Provea materiales de construcción y anime a sus alumnos a construir un templo. Concédales cinco minutos.

#### Para reflexionar

Llame la atención a cada grupo para que termine su trabajo. Pregunte: **¿Fue fácil o difícil construir sus iglesias?** Diga: **La semana pasada aprendimos acerca de la construcción del tabernáculo, una casa transportable para Dios que era transportada por todo el desierto. Muchos años más tarde, después de que se establecieron en Canaán, los israelitas construyeron otro hermoso templo para Dios. Hoy aprenderemos acerca de él.**

**Personas con muchos y diferentes regalos contribuyeron en la construcción. Su contribución era un acto de adoración. Nosotros podemos contribuir para adorar en nuestra iglesia también. ¿Cómo podemos hacerlo?** (No corriendo en los pasillos, hablando fuerte, platicando o riendo en el santuario o durante el culto, manteniendo limpia nuestra iglesia, recogiendo la basura, tratando los muebles con cuidado, etc.) **Eso nos trae al mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO MUESTRO RESPETO Y REVERENCIA POR SU CASA, NUESTRA IGLESIA**

### B. Colgante móvil

Forme grupos de cinco a seis niños. Entregue a cada grupo un gancho o percha para colgar ropa. Ponga en la mesa una lista de los materiales que fueron usados en el templo de Salomón, tales como lámina de un árbol (para representar los cedros de Líbano), piedras de colores (para representar las piedras de mármol o cantera, cadenas doradas, ángeles, palmas, pilares de bronce, corona de bronce, lirios, león, toro, etc.) Pida a sus alumnos que elijan cuatro cuadrados de papel de colores y dibujen sobre ellos y los decoren usando ideas de la lista. Pueden colgar los cuadrados de papel usando hilo o estambre de diferente largo y atarlos al gancho para formar su estructura móvil.

#### Para reflexionar

Deles tiempo para que muestren sus colgantes móviles. Si es posible, cuélguelas del techo como decoración durante las dos semanas siguientes. Diga a sus alumnos: **La semana pasada aprendimos acerca de la construcción del tabernáculo, una casa transportable para Dios que fue transportada por todo el desierto. Muchos años más tarde, después de que se establecieron en Canaan, los israelitas construyeron otro hermoso templo para Dios. Hoy aprenderemos acerca de esa casa.**

#### Se necesita:

- \* bloques de construcción marca Lego, o de otra clase

#### Se necesita:

- \* ganchos o perchas de alambre
- \* hilo o estambre
- \* marcadores
- \* cuadrados de papel de colores (10 cm)
- \* botones y lentejuelas
- \* pegamento
- \* tijeras
- \* lista de artículos en el templo de Salomón



**ADORO A DIOS CUANDO MUESTRO RESPETO y REVERENCIA POR SU CASA, NUESTRA IGLESIA. Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

"Tu presencia invocamos" (*Himnario adventista*, n° 33).

"En este bello día" (*Himnario adventista*, n° 599).



### Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **En todo el mundo hay grupos de personas que se reúnen cada sábado, pero no lo hacen en su propio edificio de la iglesia. Algunos se reúnen en casas o debajo de los árboles. Cuando traemos nuestras ofrendas podemos ayudar a construir edificios de iglesia para miembros de nuestra iglesia en todo el mundo.**

#### Se necesita:

\* recipiente para la ofrenda usado la semana anterior



### Oración

Diga a sus alumnos: **La oración es una forma especial de adoración. Cuando hablamos con Jesús, eso es adoración. A Jesús le agrada que lo adoremos y hablemos con él.**

**¿Tienen algo especial que le quieren decir a Dios este día?** Sugiera un momento de oración en silencio y luego un adulto termina con una oración.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Pida a sus alumnos que escuchen con atención las palabras construir, construcción, etc. Cuando las escuchen, deben formar un puño con las manos y golpear uno sobre el otro, sin hacer ruido.

### Una bella casa para Dios

El rey Salomón llamó a su secretario y le dijo:

—Es tiempo de comenzar a **construir** la casa de Dios. Tú sabes que le he dedicado mucho tiempo e interés a este gran proyecto, y ahora estoy listo para comenzar.

El corazón del secretario del rey latió fuertemente con gran emoción. Todos los israelitas conocían este maravilloso plan. El rey David, padre de Salomón, había querido **construir** una casa especial para Dios, pero Dios le dijo que no, que esa sería la labor de su hijo, el próximo rey. Ahora el rey David había muerto y Salomón había reinado ya durante cuatro años. Estaba listo finalmente para comenzar la **construcción** del templo.

El secretario tomó asiento frente a su escritorio y tomó la pluma. Miraba con toda atención al rey, esperando sus instrucciones.

—Deseo enviar una carta a Hiram, rey de Tiro —dijo Salomón.

El rey caminaba de un lado a otro de la sala mientras pensaba en las palabras que debía escribir su secretario a Hiram. “Tú fuiste un gran amigo de mi padre David —comenzó a dictar Salomón—. Él no pudo **construir** un templo en honor de Dios, como deseaba hacerlo. Pero ahora yo tengo planes de **construirlo**”.

“Por favor corta altos cedros de tus montañas para que pueda usarlos en la **construcción**. Te voy a enviar hombres que ayuden a tus siervos a hacer ese trabajo. Te voy a pagar cualquier cantidad que me pidas”.

El rey Hiram se alegró al recibir la carta de Salomón. Envío a decirle que ciertamente le proporcionaría madera para el templo. Además, le prometió enviar a Hiram-Abi, un gran artista que ayudaría a los trabajadores de Salomón. Hiram-Abi

sabía cómo trabajar el oro, la plata, el bronce y la madera. Sabía también cómo cortar las piedras y todo lo relacionado con carpintería, hilado y teñido de hermosas telas.

Se necesitaban miles de personas para trabajar en el enorme proyecto del templo. El rey Salomón le envió al rey Hiram 30.000 personas para ayudar a cortar los árboles y traerlos a Jerusalén. Otros 80.000 hombres fueron a las montañas a cortar piedras. Cortaron las hermosas piedras de las laderas de las montañas y les dieron forma de bloques. Hicieron los bloques de manera que encajaran perfectamente en los planos. Cuando los llevaron al lugar del templo, los bloques se acomodaban perfectamente como las piezas de un rompecabezas. No hubo ruido de martillos, de hachas o de instrumentos de hierro en el lugar de la **construcción**. Esa fue una de las formas como los trabajadores mostraron reverencia al Señor.

Y el trabajo de **construcción** continuó adelante. El templo de Salomón fue probablemente el edificio más hermoso que se haya construido en la tierra. Dentro del edificio, las paredes de piedra estaban completamente cubiertas de madera. La madera estaba decorada con talladuras de ángeles, palmas y flores y luego cubierta completamente de oro. ¡Aun el suelo y el cielo raso estaban cubiertos de oro!

Los artistas tallaron dos grandes ángeles de madera de olivo. Cubrieron también de oro esos ángeles. Entonces los colocaron en el lugar santísimo donde estaba instalada el arca de Dios. Sus hermosas alas se extendían por toda esa sala del templo.

Todos los muebles del templo fueron hechos en la forma más bella y cuidadosa posible. El rey Salomón y todos los israelitas deseaban honrar al Señor de la mejor manera que podían. “¿Quién realmente podría **construirle** a Dios una casa lo suficientemente valiosa? —se preguntó Salomón—. ¡Ni siquiera los cielos pueden contenerlo!”

De esta misma manera nos sentimos ahora cuando **construimos** una nueva iglesia. La **construcción** de una iglesia y su cuidado son actos de adoración para nosotros ahora, de la misma manera como lo fue para Salomón cuando **construyó** el hermoso templo de Dios. Y las cosas buenas que hacemos y decimos dentro de nuestra iglesia son también actos de

adoración. Muestran también nuestra reverencia y nuestro respeto a Dios.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Piensan que el templo de Salomón era hermoso? ¿Quién hizo los planos para su construcción? (Dios.) ¿Por qué los trabajadores no hicieron mucho ruido al construir el templo?** (Mostraban respeto. Los planes de Dios no contemplaban martillazos. Todos los materiales habían sido preparados en otra parte.) **¿Cómo piensan que se sintió la gente cuando se acercó al templo?** (Asombrada, feliz, complacida, respetuosa, etc.) **¿Cómo se sienten cuando entran a su iglesia?** (Dios está aquí, hay quietud; no siento nada especial.) **¿Cómo podemos mostrar el mismo tipo de respeto y reverencia por nuestra iglesia que el que mostraron los trabajadores por el templo que estaban construyendo?** Acepte respuestas.

**¿Cuál es la diferencia entre estar quietos y mostrar reverencia?** Dirija la discusión. **¿Cómo podemos ser reverentes en la Escuela Sabática? Podemos ser reverentes al aprender y practicar la amistad con Jesús. La reverencia es una actitud de amor por Jesús. Puede ser diferente dependiendo del lugar en que estemos y la razón por la que estamos adorando a Dios.** Lea en voz alta Habacuc 2:20. **Repitan el mensaje conmigo:**



**ADORO A DIOS CUANDO MUESTRO RESPETO Y REVERENCIA POR SU CASA, NUESTRA IGLESIA**

### **Versículo para memorizar**

Con anticipación escriba, en cada una de ocho hojas de papel una palabra del versículo para memorizar. Anote la referencia bíblica en la última hoja. "¡Cuán hermosas son tus moradas, Señor Todopoderoso!" (Salmo 84:1). Mezcle las hojas y distribúyalas entre sus alumnos. (En clases muy grandes, forme grupos de ocho. En clases muy

#### **Se necesita:**

- \* papel
- \* marcador

pequeñas, dele más de una hoja a algunos alumnos.) Pida a sus alumnos que se formen en fila con la hoja de papel en su mano, en el orden que les parezca más lógico. Pida entonces a un alumno que sepa leer bien, que encuentre en su Biblia el texto y lo lea, a fin de verificar si las palabras están colocadas en el orden correcto. Repitan varias veces la lectura hasta que todos lo sepan.

### **Estudio de la Biblia**

Esconda en diferentes partes del aula doce diferentes "tesoros" de la naturaleza: conos de pino, piedras, conchas, flores, hojas, hierba, madera, mármol, piedras preciosas, láminas de montañas, arco iris, océanos, puestas de sol, nieve, lagos, ríos, etc. Lance a sus alumnos en una búsqueda de "tesoros" para que traigan la mayor cantidad posible. Comenten la razón por la que cada artículo encontrado es un tesoro de la naturaleza. Intercambien cada artículo de los siguientes versículos anotados cada uno en una hoja de papel.

|              |              |
|--------------|--------------|
| 1 Reyes 5:6  | 1 Reyes 5:8  |
| 1 Reyes 5:17 | 1 Reyes 6:18 |
| 1 Reyes 6:20 | 1 Reyes 6:23 |
| 1 Reyes 6:29 | 1 Reyes 7:18 |
| 1 Reyes 7:22 | 1 Reyes 7:23 |
| 1 Reyes 7:25 | 1 Reyes 7:29 |

Quando cada alumno lea su texto, hable acerca de los diferentes tesoros usados para construir el templo. Pregunte a sus alumnos: **¿En qué forma ayudó cada uno a embellecer y hacer del templo un lugar más adecuado para la adoración? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy.**



**ADORO A DIOS CUANDO MUESTRO RESPETO Y REVERENCIA POR SU CASA, NUESTRA IGLESIA**

#### **Se necesita:**

- \* Biblias
- \* varios objetos o muestras de la naturaleza
- \* textos bíblicos escritos en hojas de papel

## Aplicando la lección

### Respeto por nuestra iglesia

Esta lección nos enseña dos importantes conceptos:

1. Debemos cuidar la casa de Dios y hacerla tan hermosa como nos sea posible.
2. La gente que adora a Dios en su casa debe respetar todo lo que hay allí y ser reverente.

Diga a sus alumnos: **El hermoso templo de Salomón fue construido de acuerdo al plan de Dios. Dios desea que nuestra iglesia sea hermosa también. Al construirla y mantenerla atractiva estamos mostrando respeto a Dios. Veamos a nuestro alrededor en nuestra aula (o iglesia) para ver qué podemos hacer para hacerla más atractiva. Díganme lo que piensan y haré una lista de ideas que pondré donde todos puedan verla.**

Solicite ideas, prepare la lista y entonces pida a sus alumnos que digan lo que ellos mismos piensan hacer. (Traer una planta, lavar las ventanas, arreglar el jardín, plantar flores, etc.)

#### Se necesita:

- \* hoja de periódico u otro pliego grande de papel
- \* marcador
- \* fotocopias (p. 116)
- \* lápices o plumas

Hagan juntos un plan, proponiéndose blancos razonables en términos de tiempo y costo, y denle seguimiento a dicho plan durante las dos semanas siguientes.

Ayude a los niños a completar la copia de su promesa de la p. 116. Anímelos a llevar sus promesas a casa y a compartirlas con un adulto que atiende las necesidades de la planta física de la iglesia. Consiga su permiso para ser parte de un proyecto de la clase de embellecer el templo.

### Para reflexionar

**¿Piensan realmente que pueden ayudar a hacer más atractiva la iglesia?** (Sí, no, tal vez, con ayuda, etc.) **¿Cómo se sienten con respecto a nuestro plan?** (Es bueno; podemos hacerlo, deseo ayudar, sí funcionará, etc.) **¿A quién necesitamos para que nos ayude?** (Padres, diáconos, maestros, otros adultos.) **¿Cómo se sienten en cuanto a ayudar para cumplir nuestro plan?** (Deseo hacerlo, no quiero ayudar; no puedo ayudar si alguien no me ayuda, etc.)

#### Recordemos nuestro mensaje:



**ADORO A DIOS CUANDO MUESTRO RESPETO Y REVERENCIA POR SU CASA, NUESTRA IGLESIA**

## Compartiendo la lección

### A. Compartiendo nuestro promesa de respeto

Ayude a sus alumnos a llenar la copia duplicada de la tarjeta de promesa de cooperar, en la página 116. Anímelos a llevarla a casa y enseñarla a uno de sus padres o tutor, pidiendo permiso y ayuda para llevar a cabo su parte dentro del plan de la clase, de hacer de la iglesia un lugar más atractivo.

#### Se necesita:

- \* fotocopias de la promesa (p. 116)
- \* lápices o bolígrafos

### B. Reverencia y respeto

Anime a sus alumnos a compartir sus ideas en cuanto a ser reverentes y respetuosos en la casa de Dios. Pídales que dibujen un cartel que ilustre una cosa que harán para mostrar reverencia y respeto en la casa de Dios.

#### Se necesita:

- \* materiales para actividades artísticas
- \* pliego de cartulina

#### Sugerencias:

- Hablar en voz baja en la casa de Dios.
- Mantener limpia el aula.
- Quitar la basura.
- Colocar el papel usado en el cesto de basura.
- Tratar con cuidado los himnarios.

Conceda suficiente tiempo para que sus alumnos escriban el mensaje y decoren los carteles. Pregunte: **¿Piensan que realmente podemos hacer estas cosas? ¿Quién nos ayuda?** (Dios, padres, maestros, etc.) **¿Cómo podemos compartir este mensaje con los demás?** Anime a traer sus carteles y exponerlos donde otros puedan verlos. Pregunte: **¿Qué van a hacer cuando alguien les pregunte acerca de sus trabajos? ¿Cuál es el mensaje que queremos que otros conozcan?**

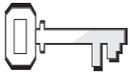


**ADORO A DIOS CUANDO MUESTRO RESPETO Y REVERENCIA POR SU CASA, NUESTRA IGLESIA**

### Clausura

Diga: **Noten cómo se comporta la gente al entrar a tu iglesia hoy. ¿Hay un ambiente de reverencia y respeto? Cuando tomen su asiento, piensen en que Dios realmente está con nosotros en la iglesia hoy.** Termine con una oración.

## Para todos los pueblos



### Referencias:

1 Reyes 8:1-9:3;  
*Profetas y reyes*,  
pp. 27-35.



### Versículo para memorizar:

“Todas las naciones  
vendrán y te adorarán”  
(Apocalipsis 15:4).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que nuestra iglesia, la casa de Dios, es un lugar donde todos pueden adorarlo.

**Sentirán** alegría por ser parte de la familia de la iglesia que adora a Dios.

**Responderán** agradeciendo a Dios por hacernos parte de su familia de la iglesia.



### Mensaje:

Adoro a Dios con mi familia de la iglesia mundial.

### Tema del mes

Respondemos a la bondad de Dios al adorarlo.

### Resumen de la lección

Cuando el templo queda terminado, es dedicado. Se trae el arca al templo y viene gente de muchas naciones, unidas en su adoración a Dios. Una nube que indica la presencia de Dios llena el templo. Entonces Salomón ofrece una hermosa oración de dedicación, no solamente del templo, sino de la vida de aquellos que van a adorar allí. Busca la bendición de Dios en todo, incluyendo el perdón de los pecados futuros. Más tarde, el Señor le responde a Salomón en forma privada, asegurándole que ha escuchado su oración.

### Esta lección es acerca de la adoración

Nuestra dedicación a Dios no comienza y termina con un edificio de iglesia. Es una devoción continua, deliberada e intencional a adorar al Dios de la iglesia, nuestro Dios, lo que revela nuestra verdadera dedicación a él.

### Para el maestro

“La dedicación del templo fue la ceremonia más grandiosa realizada bajo la dispensación mosaica” (*Smith’s Bible Dictionary*, Nashville, Tennessee, Thomas Nelson Publishers, p. 680).

“A la hora señalada, las huestes de Israel, con representantes ricamente ataviados de muchas naciones extranjeras, se congregaron en los atrios del templo. Era una escena de esplendor inusitado. Salomón, con los ancianos de Israel y los hombres de más influencia entre el pueblo, habían regresado de otra parte de la ciudad, de donde habían traído el arca del testamento. De las alturas de Gabaón había sido transferido el antiguo ‘tabernáculo del testimonio y todos los vasos del santuario que estaban en el tabernáculo’; y estos preciosos recuerdos de los tiempos en que los hijos de Israel habían peregrinado en el desierto y conquistado Canaán hallaron albergue permanente en el magnífico edificio erigido para reemplazar la estructura portátil” (*Profetas y reyes*, p. 27).

“Durante siete días las multitudes de todas partes del reino [...] celebraron un alegre festín [...]” (*Ibid.*, p. 31).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 6.

## Desarrollo del programa

|          | Sección                         | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios   |
|----------|---------------------------------|------------|--|---|
|          | <b>Bienvenida</b>               | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno   |
| <b>1</b> | <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Arca del pacto</i><br><br>B. <i>Familia de la iglesia mundial</i>                | Caja grande, palos cortados o ramas, pintura dorada y brochas de pintar, o pintura en aerosol, tijeras<br><br>Revistas usadas, tijeras, pegamento, papel.   |
| <b>*</b> | <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br><br>Ofrenda<br><br>Oración                  | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><br><i>Misión para niños</i><br><br>Recipiente para la ofrenda usado la semana anterior                       |
| <b>2</b> | <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Dos aros que puedan atornillarse u otro dispositivo con una abertura; fanal, hilo de pescar o transparente, tela delgada, replica del "arca"<br><br>Biblias |
| <b>3</b> | <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Cadena de adoración</i>   | Diccionario   |
| <b>4</b> | <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Trompetas de alabanza</i>   | Una hoja de papel para cada niño  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Arca del pacto

Corte con anticipación dos orificios circulares en cada extremo de la parte superior de la caja (uno frente al otro). Introduzca los palos o varas a través de los orificios para usarlos al transportarla. Diga a sus alumnos que van a hacer una réplica del “arca del pacto”. Deben decorarla. Use pintura dorada o papel de envolver de ese color para darle al arca un acabado dorado. Pueden consultar la lámina usada hace dos semanas, si es necesario. Se puede usar en la ceremonia de dedicación durante la sección “Experimentando la historia”.

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Gozaron al hacer una réplica del arca del pacto? En nuestra historia bíblica de hoy se trae el arca al templo terminado. Muchas personas de diferentes lugares estaban presentes en la ceremonia de dedicación. Todos celebraron juntos. Eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CON MI FAMILIA DE LA IGLESIA MUNDIAL.  
Repítanlo conmigo.**

#### Se necesita:

- \* caja grande
- \* 2 palos o ramas de unos 15 cm más largas que la parte más larga de la caja
- \* pintura dorada y brochas para pintar, pintura en aerosol o papel de envolver
- \* regalos y cinta adhesiva
- \* tijeras

### B. Familia de la iglesia mundial

Pida a sus alumnos que busquen y recorten en alguna revista ilustraciones de personas de diferentes razas y las peguen en el papel, a fin de formar un collage. Hable acerca de cristianos en diferentes partes del mundo (asiáticos, africanos, americanos, etc.).

#### Para reflexionar

Diga: **¿Saben que hay personas en todo el mundo que aman y adoran a Dios? Miren el collage que han hecho. ¿Son iguales todas esas personas, como si vivieran en la misma parte del mundo? Hoy estamos aprendiendo que gente de todo el mundo adora a Dios, así como cuando fue la dedicación del templo de Salomón y vinieron personas de muchas partes. Y eso nos trae nuevamente a nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CON MI FAMILIA DE LA IGLESIA MUNDIAL.  
Repítanlo conmigo.**

#### Se necesita:

- \* revistas usadas
- \* tijeras
- \* pegamento
- \* papel

# Oración y alabanza

en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

“Todos juntos reunidos” (*Himnario adventista*, n° 12).

“La familia de Dios” (*Himnario adventista*, n° 531).

“En momentos así” (*Himnario adventista*, n° 34).

“Nos reunimos en tu santuario” (*Himnario adventista*, n° 32).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños o alguna otra historia misionera disponible.



## Ofrenda

**Nuestro mensaje de hoy se refiere a la iglesia mundial. Los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día viven en todas partes del mundo.**

**Cuando traemos nuestras ofrendas podemos ayudar a nuestra “familia” en otros países a hablarles a otros acerca de Jesús.**

**Se necesita:**

\* recipiente de la ofrenda



## Oración

Diga a sus alumnos: **¿Hay alguien que quiere decirle algo a Jesús esta mañana?** Acepte respuestas. **Cuando oremos, recordemos a las personas en todo el mundo que están adorando a Dios hoy.**

2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Atornille con anticipación los aros en el cielo raso. Ate el hilo a un trozo grande de tela delgada (para representar la nube) en por lo menos dos lugares y entonces pase el hilo a través de los aros atornillados al techo. Entonces debe tirarse del hilo hasta

#### Se necesita:

- \* dos aros que puedan atornillarse u otro dispositivo con una abertura
- \* fanal
- \* hilo de pescar o transparente de unos tres metros de largo
- \* tela delgada
- \* replica del “arca”

ponerlo tenso y dejarlo en un área oscura hacia el frente del aula.

Los alumnos pueden participar cantando. Elija un alumno para que sea Salomón y cuatro “levitas” para llevar el arca.

### Narración de la historia

La construcción del templo tardó siete largos años. Casi cada familia en Israel tenía por lo menos una persona trabajando en el templo. ¡Qué hermoso era! El sol que brillaba sobre las piedras hacía que el edificio resplandeciera como una enorme joya sobre la colina. Por dentro, la perfumada madera de cedro cubría las paredes. El oro cubría el enmaderado de cedro en las paredes internas del santuario, reflejando

las luces de los candelabros. La edificación del templo era como armar un enorme rompecabezas. Los trabajadores habían hecho todas las piezas lejos del templo. Esas piezas encajaron perfectamente al llegar al lugar de la construcción. No se usaron martillos ni serruchos cuando se edificó el templo.

Al fin llegó el esperado día de la dedicación. La gente viajó desde cerca y desde lejos para asistir a esta importante ocasión. Sonriente, la gente esperaba ansiosamente a lo largo de la ruta entre el viejo santuario y el nuevo templo. *[Pida a sus alumnos que formen dos filas una frente a la otra.]* Al llegar al santuario, el rey Salomón *[Salomón está al frente de los levitas.]* iba adelante de los sacerdotes y dirigentes *[los "levitas" llevan el arca]* en la procesión hacia el nuevo templo. El arca y las hermosas cosas del santuario iban por delante. La gente venía detrás entonando cantos de alabanza y celebración. *[Los alumnos cantan "Todos juntos reunidos" (Himnario adventista, n° 12).]*

La procesión tardó en avanzar. Salomón y los israelitas hicieron sacrificios a lo largo del camino para expresar su arrepentimiento por sus pecados.

Los sacerdotes llevaron el arca hasta el interior dorado del santuario. *[Los levitas colocan el "arca" en el suelo bajo la "nube" que cuelga del techo.]* Mientras los sacerdotes venían a alabar y adorar a Dios, una nube llenó el templo. *[Baje lentamente la "nube" del techo. Cuando cubra el arca, encienda el fanal para iluminar la nube.]* Cuando Salomón vio la nube, supo que Dios había venido a estar con su pueblo. Volviéndose a los israelitas, les dijo:

—¡Alaben a Dios!, porque ha hecho exactamente lo que prometió que haría. Dios siempre cumple sus promesas. Dios está hoy con nosotros. Va a vivir entre nosotros.

Luego, arrodillado y con los brazos extendidos, Salomón guió al pueblo en oración. *[Pida a sus alumnos que repitan la oración de Salomón, parte por parte, después que usted las pronuncie.]* "¡Oh, Dios de Israel, no hay Dios como tú en todo el universo! Tú cumples tus promesas de amar a tus hijos.

"Los cielos no te pueden contener. Sabemos que tú hiciste todas las cosas. Nada puede detenerte en un lugar, excepto que tú elijas quedarte allí. Por favor mira hasta este templo y di: 'Estaré allí'. Por favor escucha mi oración y las oraciones de todos tus hijos cuando oren aquí. Escucha sus oraciones y perdónalos".

Después de orar, Salomón y los israelitas celebraron la dedicación con una fiesta religiosa que duró catorce días. *[Pida a sus alumnos que cuenten hasta catorce.]* Todos se reunieron a contar historias de las bendiciones de Dios en su vida. Al final de la celebración la gente se fue a sus casas adorando a Dios por sus bondades. *[Los alumnos regresan a sus asientos.]*

Salomón, los israelitas y quienes habían viajado desde muy lejos, se consagraron a Dios a través de sus alabanzas y oraciones. Nosotros hacemos lo mismo cuando alabamos a Dios con nuestros hermanos y hermanas en Jesús. Mostramos nuestra dedicación a Dios cuando tomamos parte en los servicios de nuestra iglesia. En todo el mundo hay personas que alaban juntas a Dios. Nuestras oraciones y las de ellos ayudan a todos a acercarse más a Dios y a conocerlo mejor cada día.

### **Para reflexionar**

Deje que sus alumnos respondan a lo siguiente: **La dedicación del templo fue un acto de adoración, una respuesta de la gente al amor que sentían hacia Dios. ¿Han estado en una ceremonia de dedicación de un templo? Cuando se termina de construir una nueva iglesia, se planifica un día especial para dedicárselo a Dios. ¿Qué piensan que se hace en una de estas modernas dedicaciones?** (Cantar, orar, palabras especiales, pedir a Dios que viva en la iglesia, etc.) **¿Es como la dedicación del templo de Salomón?** (Sí.) **En todo el mundo se construyen templos para adorar a Dios. ¿Piensan que todos son iguales?** (No.) **¿En qué podrían ser diferentes?** (Hechos de diferentes materiales, de forma diferente, etc.) **¿Qué tienen en común?** (Se han dedicado a la adoración de Dios.) **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje:**



**ADORO A DIOS CON MI FAMILIA DE LA IGLESIA MUNDIAL.**

### **Versículo para memorizar**

Use los ademanes indicados para enseñar el versículo para memorizar. Repítase hasta que sus alumnos sepan el versículo.

**“Todas las**



**naciones**



**vendrán**



**y te**



**adorarán”**



**Apocalipsis 15:4**

La mano derecha se mueve desde el hombro izquierdo, formando un círculo hasta tocar la mano izquierda juntando las palmas.

Con la mano derecha sobre la mano izquierda, las palmas hacia abajo, mover la mano derecha en círculo hasta hacerla descansar sobre la mano izquierda.

Extender la mano derecha hacia al frente y luego traerla hacia el pecho.

Levantar la vista y la mano derecha hacia el cielo.

Juntar las dos palmas de la mano e inclinar la cabeza sobre el pecho.

**Versículos**

22-24

25-26

27-30

31-32

33-34

35-36

37-40

41-43

44-45

46-51

52-53

**Oró acerca de...**

alabar a Dios

cumplir las promesas, vivir con nosotros

escuchar nuestras oraciones

juzgar justamente

perdonar nuestros pecados

perdonar nuestros pecados

ayudarnos en las hambrunas y plagas

escuchar las oraciones de los extranjeros

ayudarnos en tiempos de guerra

perdonar nuestros pecados

escuchar las oraciones de Israel

### **Para reflexionar**

Acepte respuestas al preguntar: **¿Escuchó Dios la oración de Salomón? Lea en voz alta 1 Reyes 9:1 al 3. ¿Por quién oró Salomón?** (Por Israel, por los extranjeros.) **¿Por quiénes oramos en la Escuela Sabática?** (Por los enfermos, los amigos de la iglesia, la gente en otras partes del mundo, nuestra familia, etc.) **¿Cuándo y dónde oramos por nosotros mismos?** (En la casa, en todas partes, cuando nos vamos a acostar, etc.) **Salomón pidió perdón por los pecados pasados y futuros. ¿Debemos hacer lo mismo? ¿Por qué? Vamos a orar ahora mismo por toda la gente en el mundo que elige adorar a Dios.** Invite a algunos voluntarios a elevar oraciones cortas y termine pidiendo a Dios que escuche las oraciones de los alumnos. Digan el mensaje juntos.

### **Estudio de la Biblia**

Diga a sus alumnos: **Durante el servicio de dedicación del templo, Salomón elevó una hermosa oración. Vamos a leerla juntos. Busquen 1 Reyes 8:22 al 52.** Los adultos pueden ayudar si es necesario. Pida a algunos voluntarios que lean partes de la oración y digan lo que Salomón estaba diciendo en cada parte. Use los textos según la siguiente lista:

**Se necesita:**

\* Biblias



**ADORO A DIOS CON MI FAMILIA DE LA IGLESIA MUNDIAL.**

## Aplicando la lección

### Cadena de adoración

Haga una "cadena de adoración" con eslabones hechos de tiras delgadas de papel. Que los niños escriban en cada tira de papel, la forma como podemos adorar a Dios. Que lean las tiras y luego las peguen formando una cadena. Ejemplos: orando, siendo

reverente en la iglesia, cantando, tomando decisiones correctas, ayudando a otros, leyendo la Biblia, etc. Coloque la cadena donde todos puedan verla y úsela como recordativo al final de la Escuela Sabática.

#### Se necesita:

- \* tiras delgadas de papel
- \* pegamento o grapas
- \* bolígrafos o lápices

### Para reflexionar

Pregunte: **¿En cuántas formas diferentes pensaron que podemos alabar a Dios? ¿En cual de estas formas pueden alabar a Dios por ustedes mismos? ¿Cuáles pueden usar con su familia en su hogar? ¿Cómo pueden adorar con su familia en la iglesia? ¿Hay un día especial para adorar a Dios?** (Si, el sábado es ese día especial, pero nosotros adoramos a Dios todos los días en muchas maneras diferentes.)

**Mientras van al culto hoy, piensen en las personas que alaban a Dios alrededor del mundo y ofrezcan una oración a Dios para que Dios las bendiga. Y no olviden orar por ustedes y por su familia también. ¿De cuál de las formas que escuchamos disfrutarán más en el culto de adoración hoy? Recuerden nuestro mensaje para hoy:**



**ADORO A DIOS CON MI FAMILIA DE LA IGLESIA MUNDIAL.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Trompetas de alabanza

Diga: **Hemos aprendido acerca del templo de Salomón que construyó para Dios. Actualmente se llama el templo de Salomón. Después de que se terminó el templo muchas personas se reunieron para celebrar una dedicación especial. La música fue una parte muy importante de esta celebración. Címbalos, arpas, liras y 120 trompetas se usaron para alabar al Señor. Hoy vamos a hacer un instrumento similar a los que usaron . Distribuya papeles y un trozo de cinta para pegar de modo que puedan hacer una trompeta, luego dé las siguientes indicaciones:**

**Enrosquen el papel dejando una abertura pequeña para la boca y una más grande en el otro extremo para hacer de bocina. Peguen el borde del**

#### Se necesita:

- \* una hoja de papel para cada niño
- \* cinta adhesiva

**papel que queda afuera con un trozo de cinta transparente.**

Luego conceda tiempo para cantar un himno de alabanza a Dios con las trompetas.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Se divirtieron haciendo y tocando sus instrumentos? ¿Como creen que hacían sus instrumentos la gente de la época de Salomón? ¿Que instrumentos se usan más en nuestra iglesia? ¿Como ayuda la música en la adoración? ¿Como podemos usar la música para alabar a Dios si no tenemos instrumentos? Nuestra iglesia alrededor del mundo adora a Dios con música . ¿Que instrumentos creen que usan?**

**Lleven su trompeta a su casa y tóquenla cuando canten un himno de alabanza para su familia y sus amigos. Díganles como era el templo de Salomón y el servicio de celebración que disfrutaron cuando lo dedicaron a Dios. Recuerden, nuestro mensaje nos recuerda:**



**ADORO A DIOS CON MI FAMILIA DE LA IGLESIA MUNDIAL.**

### Clausura

Tenga una oración de clausura que agradezca a Dios por el privilegio de adorarle, y por sus hermanos y hermanas en Cristo que adoran aquí y alrededor del mundo.

## El profeta fugitivo

### Tema del mes

Dios nos enseña cómo tratar a los demás.

### Resumen de la lección

Dios le da a Jonás un mensaje para que se lo dé al pueblo de Nínive. Es un mensaje que va a salvarlos del peligro. Pero Jonás se rehúsa y trata de huir de Dios subiendo a un barco que lo lleve lejos de Nínive. El Señor envía una terrible tormenta y todos los que viajan en el barco están en peligro. Los marineros echan suertes para ver quién es el responsable y la suerte cae sobre Jonás. Cuando le preguntan quién es él, se identifica como un hebreo que adora al Señor, el Dios del cielo, quien hizo el mar y la tierra.

### Esta lección es acerca de comunidad

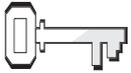
Aunque no estaba dispuesto a testificar en Nínive, Jonás de todas maneras testifica delante de los marineros del barco, aunque no de la manera como Dios quería. Su desobediencia puso en peligro toda su comunidad inmediata, pero al final fue honesto con ellos y se identificó con el Dios del cielo, el Creador.

### Para el maestro

“El encargo que había recibido imponía a Jonás una pesada responsabilidad; pero el que le había ordenado que fuese, podía sostener a su siervo y concederle éxito. Si el profeta hubiera obedecido sin vacilación, se habría ahorrado muchas experiencias amargas, y habría recibido abundantes bendiciones. Sin embargo, el Señor no abandonó a Jonás en su hora de desesperación. Mediante una serie de pruebas y providencias extrañas, debía revivir la confianza del profeta en Dios y en su poder infinito para salvar” (*Profetas y reyes*, p. 199).

### Decoración del aula

Cuelgue algunas redes de pescar en la pared. Añada una sábana, cobija o papel azul para que se vea como agua. Un poco de arena y algunas conchas esparcidas en torno ayudarán a dar la apariencia de un paisaje marino. Si lo desea, provea materiales para actividades artísticas y siluetas de peces pidiendo a sus alumnos que los usen de patrón para trazar y recortar peces de papel. Podrían escribir su nombre en los peces. Pegue los peces en la red con grapas o alfileres. Las palabras sobre la red pueden decir: “Estamos nadando en el cardumen de Dios”. Puede añadirse un barco o barcos cuando sus alumnos lleven a cabo la actividad A, de la sección de “Actividades preliminares”. Pueden añadirse más decoraciones conforme vayan estudiándose otras lecciones acerca de Jonás.



### Referencias:

Jonás 1:1-9;  
*Profetas y Reyes*,  
pp. 198-200.



### Versículo para memorizar:

“Me agrada,  
Dios mio hacer  
tu voluntad”.  
(Salmo 40:8)



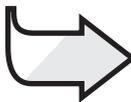
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que nuestras  
decisiones afectan  
a los demás.

**Sentirán** el deseo de  
compartir el amor de  
Dios con los demás.

**Responderán** eligiendo  
hablar a otros  
del amor de Dios.



### Mensaje:

Los miembros  
de la familia de Dios  
comparten su amor  
con los demás.

## Desarrollo del programa

| Sección                                  | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios  |
|--|------------|--|--|
| <b>Bienvenida</b>                        | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Constructores de barcos</i><br><br>B. <i>Gente de papel</i>                      | Cajas grandes, materiales para actividades artísticas, sábanas o cobijas azules<br><br>Papel, lápices, tijeras, personas (ver patrón p. 117)   |
| <b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br><br>Misionero<br><br>Ofrenda<br>Oración                      | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><br><i>Misión</i> para niños<br><br>Barco de juguete   |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Barco de la "Actividad preliminar A" o provea un "barco" para que los niños se sienten, ventilador eléctrico, Biblia<br><br>Biblias<br><br>Biblias   |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>¿Quién soy yo?</i>  | Papel, lapices, Biblia   |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | A. <i>Meciendo el barco</i><br><br>B. <i>Compartiendo el amor de Dios</i>              | Platos de cartón, palitos de madera o de paleta para manualidades; materiales para actividades artísticas, tijeras, cartulina color marrón, pegamento<br><br>Papel, materiales para dibujar, patrón cupón (ver p. 117) |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Constructores de barcos

Pida a sus alumnos que elijan una caja en la que puedan sentarse. (En las clases grandes los alumnos trabajan en equipos para hacer un barco por grupo. En las clases pequeñas todos los alumnos trabajan juntos para hacer un barco en el cual todos pueden sentarse juntos.) Entregue a cada alumno o grupo los materiales para las actividades artísticas.

Diga a sus alumnos: **Hoy aprenderemos acerca de un hombre que subió a un barco para viajar en la dirección equivocada. Su barco será parte de la decoración por el resto del trimestre y tendrán la oportunidad de sentarse en él durante parte de nuestro programa.**

Deje que sus alumnos terminen y luego pídale que coloquen el barco sobre una sábana o cobija azul (simulando agua), cerca de las otras decoraciones del aula.

#### Se necesita:

- \* cajas grandes
- \* materiales para actividades artísticas
- \* sábanas o cobijas azules

### Para reflexionar

Deje que sus alumnos contesten a lo siguiente: **¿Qué clase de barco piensan que necesitarían para hacer un viaje por el mar? ¿Piensan que el barco que hicieron es seguro? ¿Por qué? En nuestra historia bíblica de hoy aprenderemos acerca de algunas personas que viajaban en un barco durante una gran tormenta. Una de ellas era un misionero y profeta a quien Dios envió a amonestar a una ciudad a causa de su maldad.**

**¿Qué es un misionero? ¿Qué es un profeta? En nuestra lección de hoy aprenderemos acerca de alguien a quien Dios le pidió que fuera a hablarles a otros de él.** Lea en voz alta Salmo 40:8. **¿Por qué desea la gente hacer la voluntad de Dios?** (Porque lo aman; porque los cuida, etc.). **Y eso nos trae a nuestro mensaje de hoy:**



**LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS COMPARTEN SU AMOR CON LOS DEMÁS.**

### B. Gente de papel

Demuestre lo siguiente mientras lo explica: **Doblen su hoja de papel en cuatro partes, en forma de abanico. Dibujen a una persona en el doblez de arriba, o usen el patrón de la página 117. Recorten la silueta dejando unidos de ambos lados los bordes de las manos y los pies. Abran ahora la hoja de papel. Tienen ahora una tira de personas. Guárdenla, porque la vamos a usar más tarde.**

### Para reflexionar

Coceda tiempo para que los alumnos respondan a lo siguiente: **¿En qué se parecen sus tiras de personas a una comunidad? Sí, estamos relacionados unos a otros. Nos apoyamos mutuamente y damos a conocer el amor de Dios a los demás. Lo que**

#### Se necesita:

- \* hoja de papel para cada alumno (tamaño carta o más grande)
- \* tijeras
- \* patrón de gente (véase la p. 117).

**hacemos afecta también a los que nos rodean. Mencionen algunas comunidades a las que pertenecen.** (Escuela, iglesia, hogar, Club de Aventureros, etc.) Lea en voz alta Salmo 40:8. **¿Cuál piensan que es la voluntad de Dios para ustedes? Creo que nuestro mensaje de hoy nos dice una cosa que Dios quiere que hagamos:**



**LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS COMPARTEN SU AMOR CON LOS DEMÁS.**

Pida a sus alumnos que repitan el mensaje junto con usted.

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes

“La familia de Dios” (*Himnario adventista*, n° 531).

“Entregándome a Jesús” (*Himnario adventista*, n° 118).

“Cuando venga Jesucristo” (*Himnario adventista*, n° 600).



### Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Ayude a sus alumnos a identificar a alguien que está dando a conocer a otros el amor de Dios o que está aprendiendo de Dios.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Traemos nuestras ofrendas como un acto de adoración a Dios. Nuestros regalos pueden ser usados para hablarles a otros de su amor.** Agradezca a Dios en una breve oración por la oportunidad de traerle regalos y compartir su amor con otros.

**Se necesita:**

\* un barco de juguete



### Oración

Diga a sus alumnos: **Hoy estamos aprendiendo acerca de comunidad. Nuestra comunidad incluye las personas que están más cerca de nosotros: nuestros vecinos, amigos, familiares, miembros de la iglesia, compañeros, etc. Siendo que pertenecemos a la familia de Dios, deseamos mostrar a otros el amor de Dios. Piensen en alguien de su comunidad que necesita conocer el amor de Dios y entonces le pediremos a Jesús que les enseñe el momento y el lugar apropiados para dar a conocer su amor por él.** Eleve una breve y sencilla oración.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

#### Escenario

Recuerde que los niños de esta edad gustan de los relatos y la expresión; así que use a su mejor narrador. Pida a sus alumnos que se sienten dentro del barco (o barcos) que hicieron con anterioridad. Durante la parte de la “tormenta”, encienda un ventilador mientras describe el viento que sopla con violencia. Pida a sus alumnos que hagan el sonido de la tormenta (vientos y truenos). Cuando llegue a la parte donde los marineros le preguntan a Jonás quién es él, deje que sus alumnos contesten diciendo: “Soy Jonás. Adoro al Dios del cielo que hizo la tierra y el mar”.

#### Se necesita:

- \* barco (o barcos) hecho en la “Actividad preliminar A”
- \* ventilador eléctrico
- \* Biblia

#### Relate la historia

—Jonás —lo llamó Dios—. Tengo un trabajo muy especial para ti. Tú has oído acerca de Nínive, esa gran ciudad. Necesito que vayas allá y le prediques a la gente acerca de mí. La mayoría de las personas que viven en Nínive están llenas de maldad. Ya no puedo ignorar las cosas malas que hacen. Deseo que seas mi mensajero. Diles que yo sé lo que hacen y que deben cambiar.

Jonás pensó en lo que Dios le pedía. No le gustaba la idea de ir a predicar a Nínive. ¿Qué tal si la gente no quería escuchar sus sermones? ¿Y si se reían de él? Tal vez hasta lo podrían matar si no les gustaba lo que les decía. “No —pensó Jonás—, Dios no puede realmente esperar que yo vaya a Nínive. Yo creo que voy a hacer un viaje en otra dirección”. Así que Jonás decidió huir.

Rápidamente se dirigió a Jope, el puerto más cercano. Allí buscó un barco que estuviera por salir. Ni siquiera le importaba a dónde iría; lo único que deseaba era escapar lo más lejos posible de Nínive. Pronto encontró lo que quería: un barco que estaba por salir a Tarsis. Pronto pagó su boleto y subió al

barco. Jonás estaba tan cansado, que pensó que podía dormir durante todo el viaje. (¡Qué cansador le resultaba huir de Dios!)

Poco después de que Jonás subió, el barco se hizo a la mar. Una vez que se dejó de ver la costa, Jonás se sintió lo suficientemente seguro como para acostarse a dormir. Buscó un lugar tranquilo, lejos de los demás y pronto se quedó dormido.

Estaba tan profundamente dormido, que no se dio cuenta cuando el barco se empezó a bambolear con violencia. Al principio se mecía suavemente, pero luego las olas se volvieron más y más altas. *[Los alumnos hacen ruidos de “tormenta”.]* Estaba tan profundamente dormido que ni siquiera escuchó el aullido del viento ni los truenos de la tormenta. No vio los relámpagos ni sintió la lluvia. *[Los alumnos continúan haciendo ruidos de “tormenta”.]*

Pero los marineros sí. La tormenta era tan fuerte que temían que el barco se rompiera en pedazos. Estaban seguros de que todos se iban a ahogar. Los marineros trataban desesperadamente de aligerar el barco. La carga, los comestibles del viaje, todo fue arrojado al agua. Pero Jonás seguía durmiendo. *[Los alumnos continúan haciendo ruidos de “tormenta” y “reman” más y más fuerte.]*

El capitán del barco encontró a Jonás todavía dormido.

—¡Despiértate! —le ordenó—. ¿Cómo puedes dormir en medio de todo esto? ¡Despiértate y ora a tu Dios!

Entonces un marinero les dijo a los demás:

—Vamos a echar suerte. Así sabremos quién es el responsable de todo este problema. Esta no es una tormenta natural. El dios de uno de nosotros está muy enojado.

Jonás trató de esconderse, pero los marineros no lo dejaron.

—Tienes que estar cuando echemos la suerte —le exigieron.

Aunque no quería hacerlo, Jonás tuvo que unirse a ellos. Cuando echaron suerte, supieron que Jonás tenía que ver con la tormenta.

—¿Quién eres tú? —le preguntaron—. ¿Quién es responsable por todo este problema? ¿Qué has hecho? ¿De dónde vienes?

Jonás contestó:

—Soy hebreo. Adoro al Dios del cielo, el Dios que creó la tierra y el mar. [Los alumnos repiten: “Adoro al Dios del cielo”.]

Aunque Jonás no sabía lo que Dios quería que hiciera en ese momento, les habló de Dios a los demás. Y los marineros aprendieron que el Dios de Jonás era muy poderoso.

Jonás había tratado de huir de Dios. Olvidó que Dios hizo todas las cosas. Olvidó que no hay un lugar al que podamos ir para escondernos de Dios. Y porque Jonás no quería llevar el mensaje de Dios a Nínive, la gente de ese barco sufrió una terrible tormenta. Al huir de Dios afectó a muchas otras personas.

Todos somos parte de una comunidad. Cualquier cosa que hacemos afecta a los demás. Cuando hacemos lo que Dios quiere, contribuimos a que les pasen cosas buenas a otras personas.

### Para reflexionar

Deje que sus alumnos respondan a lo siguiente:  
**¿Qué es una comunidad? ¿De qué comunidades forman parte? ¿Cómo se sienten al dar a conocer el amor de Dios a las personas que forman parte de esas comunidades? ¿Tienen que predicar para compartir el amor de Dios? ¿De qué otro modo pueden hacerlo? ¿Cómo les gustaría compartir su amor? Lea en voz alta Salmo 40:8. ¿Cuál piensan que es la voluntad de Dios para ustedes? Recuerden nuestro mensaje de hoy:**



**LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS COMPARTEN SU AMOR CON LOS DEMÁS.**

### Versículo para memorizar

Haga una demostración usando los siguientes ademanes de la manera que se indica en seguida, para enseñar el versículo para memorizar. Repítalo varias veces hasta que sus alumnos aprendan los ademanes y también el versículo. Sugiera que pueden compartir el amor de Dios presentando el versículo para memorizar en ese lenguaje a alguien en su comunidad o familia de Dios.

**“Me agrada** señalando con el dedo pulgar, apuntar hacia el pecho

**Dios mio** Señalar hacia el cielo con el índice de la mano derecha

**hacer** mover a los lados ambas manos varias veces con las palmas hacia arriba

**tu** señalar con el dedo índice hacia el cielo

**voluntad”** con la mano izquierda abierta, tocar con el dedo índice de la mano derecha la palma de la izquierda



### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Hemos aprendido acerca de la decisión de Jonás y su viaje rumbo a Tarsis. Dios usó una terrible tormenta para enseñarle a Jonás y a los marineros algo muy importante. ¿Qué era?** (No podemos huir de Dios; Dios desea que hablemos de él a los demás, etc.) **Vamos a buscar algunos textos que hablan acerca de ocasiones en que Dios hizo algo inusual para ayudar a la gente a recibir su mensaje.**

Asigne los siguientes textos a cinco personas o a cinco grupos pequeños. Pida a cada uno que lea el texto asignado y se prepare para contar al resto de la clase la historia que contiene.

#### Texto

Génesis 6:11-13, 17  
 Éxodo 7:17; 8:2, 16, 21;  
 9:2, 3, 8, 9, 18; 10:4-6,  
 21-23; 11:4-6  
 1 Reyes 16:29-17:1  
 1 Reyes 18:16-39  
 Números 22:1-35

#### Historia

Noé y el diluvio  
 Moisés y las diez plagas  
 Elías, Acab y la sequía  
 Elías en el monte Carmelo  
 Balaán y el asno

**Se necesita:**  
 \* Biblias

### **Para reflexionar**

Acepte respuestas al preguntar: **¿En qué se parecen estas historias? ¿Qué nos dicen acerca de la gente? ¿Qué nos dicen acerca de Dios? ¿Quién tiene más poder, Dios o la gente? ¿Qué piensan acerca de que Dios use a veces tormentas, sequías y otras catástrofes para ayudar a la gente a escuchar su mensaje?**

3

## **Aplicando la lección**

### **¿Quién soy?**

Distribuya lápices y papel. Anote las palabras: **¿Quién soy?**, donde todos puedan verlas. Pida a sus alumnos que las copien en la parte superior de su hoja de papel. Diga entonces: **¿Quién eres tú? Piensa en ello y haz una lista de palabras que te describan. Puedes escribir hermano, amigo, primo, estudiante, cantante u otras palabras que hablen de ti.** Los adultos pueden ayudar si es necesario. Conceda tiempo suficiente y luego dele a cada alumno una oportunidad de decir al grupo una de esas palabras y explicar la razón por la que esa palabra los describe.

Diga a sus alumnos: **Durante las semanas siguientes estaremos aprendiendo acerca de la comunidad y del lugar que ocupamos dentro de la familia de Dios. Las palabras que escribiste describen la forma en que eres parte de una comunidad: tu familia, la familia de la escuela, la familia de la iglesia, tus vecinos, etc. Las personas**

#### **Se necesita:**

- \* papel
- \* lápices

Lea en voz alta Salmo 40:8. Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podemos saber cuál es la voluntad de Dios para nosotros? Si desean hacer la voluntad de Dios en todas las cosas, cuéntenselo ahora mismo.** Anime a sus alumnos a orar en silencio. Conceda tiempo y entonces eleve una breve oración de consagración del grupo.

de una comunidad se cuidan unas a otras. Y eso es lo que nos dice nuestro mensaje de hoy:



**LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS COMPARTEN SU AMOR CON LOS DEMÁS.**

**Repítanlo conmigo.**

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Les fue difícil pensar en palabras que los describen? ¿Qué descubrieron acerca de ustedes mismos? ¿Cuál de esas formas de ser tuyas es la más frecuente? ¿Cuál disfrutaban más? ¿Por qué?**

Lea en voz alta Salmo 40:8, pregunte entonces: **¿Qué palabra de las que escribieron describe esa parte de ustedes que desea hacer la voluntad de Dios? (Todas ellas.) Si desean hacer la voluntad de Dios en todo momento, son verdaderamente miembros de su familia. Y si somos parte de la familia de Dios, deseamos hablar a otros acerca de él. El mensaje de hoy nos dice:**



**LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS COMPARTEN SU AMOR CON LOS DEMÁS.**

**Repítanlo conmigo.**

## 4

## Compartiendo la lección

### A. Meciendo el barco

Entregue a cada alumno un plato de cartón, un palito de madera y varios materiales para actividades artísticas. Demuestre lo siguiente al dar las instrucciones:

1. Doble el plato a la mitad y corten un ranura de unos 5 cm en el centro del doblez.
2. Decore el plato para que parezca agua.
3. Hagan un barco pequeño usando cartulina de color marrón, o pintándolo de ese color y luego péguenlo en un extremo del palito de madera.
4. Introduzcan el extremo inferior del palito por la ranura y sostengan el palito por detrás del plato.

Al mover el palito de madera de un lado al otro, los alumnos pueden simular el barco de Jonás agitándose en la tormenta. Anime a sus alumnos a usar esta manualidad para contarle la historia de la lección a alguien esta semana.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Muéstranme cómo se agitarán sus barcos en la tormenta. Piensen en**

#### Se necesita:

- \* platos de cartón
- \* palitos para manualidades o de paleta
- \* materiales para actividades artísticas
- \* tijeras
- \* cartulina de color marrón
- \* pegamento

alguien a quien desean contarle hoy la historia bíblica. ¿Será un compañero de su escuela? ¿Una persona adulta? ¿Un niño pequeño? ¿Cómo van a hacer para que quieran escuchar la historia? Al hacer sus planes, recuerden el mensaje de hoy:



**LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE DIOS COMPARTEN SU AMOR CON LOS DEMÁS.**

### B. Compartiendo el amor de Dios

A fin de animar a sus alumnos a compartir el amor de Dios en la forma que puedan, ayúdelos a hacer una lista de cosas que pueden hacer para mostrarles su amor a otros en el hogar, la escuela, el vecindario, el Club de Aventureros, etc.

Ejemplos:

- Voy a tender tu cama.
- Voy a recoger las hojas de tu patio.
- Voy a traerte un refresco.
- Voy a barrer el piso.
- Te ayudaré a cargar las provisiones.
- Te ayudaré a guardar las cosas.
- Te ayudaré a sacar la basura.

Deles papel y materiales para actividades artísticas y concédales tiempo para hacer varios cupones que pueden distribuir dentro de las comunidades a las que pertenecen.

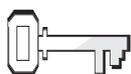
#### Se necesita:

- \* papel
- \* materiales para actividades artísticas
- \* modelo de cupón (véase la p. 117).

### Clausura

En una oración breve y sencilla, pida a Dios que bendiga los esfuerzos de sus alumnos al salir a compartir su amor con otras personas.

## ¡Hombre al agua!



### Referencias:

Jonás 1:10-17; 2:1-20;  
*Profetas y reyes,*  
pp. 199, 201.



### Versículo para memorizar:

“Si confesamos  
nuestros pecados [...] Dios [...] los perdonará”  
(1 Juan 1:9).



### Objetivos:

Los alumnos...  
**Sabrán** que vivir en comunidad con otros significa admitir nuestros errores y estar dispuestos a arreglar las cosas.  
**Sentirán** el deseo de admitir sus errores, corrigiéndolos.  
**Responderán** reconociendo sus errores y confiando en que Dios los ayuda a soportar las consecuencias.



### Mensaje:

Dios me ayuda a reconocer mis errores y a corregirlos.

### Tema del mes

Dios nos enseña cómo tratar a los demás.

### Resumen de la lección

Jonás, a bordo de un barco que se dirige a Tarsis, les dice a los marineros que él es el responsable por la terrible tormenta, porque ha huido en vez de hacer la voluntad de Dios. Les pide que lo arrojen al mar para que cese la tormenta. Los marineros tienen miedo, pero tratan de llegar a la orilla. Sólo cuando Jonás los persuade de arrojarlo por la borda, se salvan el barco y los tripulantes. Dios prepara un gran pez que traga a Jonás y luego lo vomita en la orilla tres días más tarde.

### Esta lección es acerca de comunidad

Al responder ante los marineros, Jonás identificó a Jehová como el verdadero Dios que controla los elementos. Como resultado, los marineros reconocieron a Jehová y lo adoraron. Jonás estuvo listo a reconocer sus errores y estuvo dispuesto a dar su vida, a fin de que los marineros pudieran sobrevivir. Dios requiere de nosotros que estemos dispuestos a reconocer nuestros errores y a tratar de enmendarlos. Cuando estamos dispuestos a hacerlo, podemos estar seguros de que Dios estará con nosotros y nos perdonará. Él tiene soluciones que no podemos ni imaginar.

### Para el maestro

“El relato no dice si el pez fue creado para esa ocasión o si el Señor empleó una variedad que ya existía, que era capaz de tragarse a un hombre [...] no se identifica la clase de pez. En hebreo se usa el término genérico para ‘pez’” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 1023).

“En los viajes por mar, los antiguos tenían la costumbre de navegar a lo largo de la orilla de la costa, de modo que el barco no estaba lejos de la tierra [...] La calma vino súbitamente, por lo cual los navegantes reconocieron que era un acto de intervención divina” (*Ibid.*).

“La oración describe la vivencia de Jonás mientras estaba en el vientre del pez. En ella se reconoce la liberación como un hecho cumplido. Los pasajes que hablan de oración contestada y de liberación son quizá expresiones de la vigorosa fe de Jonás en la liberación y seguridad de origen divino que le puede haber sido dada de que se le preservaría la vida” (*Ibid.*, p. 1027).

“Todas las veces que los hijos de Dios están en necesidad, tienen el precioso privilegio de recurrir a él en procura de ayuda. No importa cuán inadecuado sea el lugar, el oído misericordioso de Dios está abierto para sus clamores. No importa cuán desolado y oscuro sea el lugar, el hijo de Dios que ora lo puede convertir en un verdadero templo” (*Ibid.*).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 10.

## Desarrollo del programa

| Sección                                  | Minutos    | Actividades   | Materiales necesarios  |
|--|------------|---|--|
| <b>Bienvenida</b>                        | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.               | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Sigue al líder</i><br>B. <i>Caja de "palpar"</i><br><br>C. <i>Realmente lo siento</i> | Ninguno<br><br>Caja de cartón, bolsas plásticas no transparentes, gelatina, barco de juguete, atún u otro pescado, algas o espinacas cocidas, zapatos para correr, lámina de ciudad de los tiempos bíblicos, moneda<br><br>Papel, marcadores, cesto para la basura |
| <b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misionero<br>Ofrenda<br><br>Oración                               | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><i>Misión para niños</i><br>Conchas, barcos, pez de plástico (artículos asociados con el mar)  |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia      | Ninguno<br><br>Papel, tijeras, marcadores o bolígrafos, peceras, hilo para pescar, broches para prender la ropa o prencillas para papel, Biblias<br><br>Biblias  |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Formando una flor</i>  | Papel de colores en forma de pétalos, cartel con un dibujo de tallo de flor, cinta adhesiva, marcadores  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>De corazón a corazón</i>   | Cartulina roja o rosada, tijeras, marcadores, patrón de corazón (p. 118)   |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Sigue al líder

Siéntese con sus alumnos formando un círculo y diga: **Voy a realizar una acción** [aplaudir con las manos]. **La persona que está a mi derecha repite esa acción y añade otra. Seguiremos así en ese orden con cada uno repitiendo todas las acciones anteriores y añadiendo una nueva. Si haces un error al seguir el orden de las acciones, quedas fuera del juego.**

#### Para reflexionar

Deje que sus alumnos contesten a lo siguiente: **¿Les fue fácil recordar todas las acciones? ¿Cómo se sintieron al cometer un error? ¿Es fácil decir a los demás que se equivocaron o que cometieron un error? Esto nos recuerda nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AYUDA A RECONOCER MIS ERRORES Y A CORREGIRLOS.**

Repítanlo conmigo

### B. Caja para “palpar”

Coloque los objetos en las bolsas de plástico adentro de la caja. Diga: **En mi caja tengo pistas de la historia de hoy. ¿Quisieran palparla para adivinar qué es?** Dé tiempo para que varios alumnos vengan al frente e identifiquen los objetos que palpan.

#### Para reflexionar

**La historia de hoy nos enseñará acerca de una persona que cometió un gran error. Cada objeto que palparon son pistas que nos hablan de él y su gran error.**

**¿Cómo se sienten cuando cometen un error? ¿Qué hacen al respecto? Esto nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AYUDA A RECONOCER MIS ERRORES Y A CORREGIRLOS.**

Repítanlo conmigo

### C. Realmente lo siento

Distribuya entre sus alumnos papel y marcadores y diga: **Dibujen un símbolo o anoten las palabras que describan o identifiquen algo que hicieron mal recientemente. No muestren su hoja de papel a nadie.** Los adultos pueden ayudar si es necesario. Conceda tiempo suficiente.

#### Se necesita:

- \* caja de cartón
- \* bolsas de plástico en las que los niños no puedan ver los objetos que hay en ellas:
- \* pez de juguete
- \* gelatina
- \* barco de juguete
- \* zapatos para correr
- \* boleto de autobús o barco
- \* algas marinas o espinacas cocidas
- \* cuadro de una ciudad de los tiempos bíblicos
- \* monedas

Coloque el cesto para la basura en el centro del aula. Invite a sus alumnos a venir, romper su hoja de papel y tirarla en el cesto mientras dicen: "Lo siento, trataré de no hacerlo más".

### **Para reflexionar**

Pida a sus alumnos que respondan a lo siguiente: **¿Cómo se sienten en cuanto a admitir sus errores? ¿No se alegran de que nadie más tenga que saberlos? ¿Es fácil reconocer que hemos hecho algo malo?** Lea en voz alta 1 Juan 1:9. **Cuando hacemos algo que lastima a alguien, generalmente cambia nuestra relación con esa persona. Pero nuestra relación con Dios nunca cambia. Cuando le pedimos que nos ayude, nos quita ese dolor o tristeza. Y no se acordará de nuestros pecados. Nuestro mensaje de hoy es:**



**DIOS ME AYUDA A RECONOCER MIS ERRORES Y A CORREGIRLOS.**

Repítanlo conmigo

### **Se necesita:**

- \* papel
- \* marcadores
- \* cesto para basura
- \* Biblia

## **Oración y alabanza**

en cualquier momento



### **Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### **Cantos sugerentes**

"¿Qué me puede dar perdón?" (*Himnario adventista*, n° 289).

"Majestad" (*Himnario adventista*, n° 157).

"Todos juntos reunidos" (*Himnario adventista*, n° 12).



### **Misiones**

Diga: **En nuestra historia misionera escucharemos cómo** (nombre de la persona) **compartió las buenas nuevas acerca de Jesús.** Cuente la historia de *Misión* para niños.



### **Ofrenda**

Al recoger la ofrenda use un caracol marino, pez de plástico u otro objeto relacionado con el mar.

### **Se necesita:**

- \* objeto asociado con el mar



### **Oración**

Pida a sus alumnos que piensen en algo que tengan que arreglar con otra persona. Diga: **Con la ayuda de Dios podemos admitir nuestros errores. Y cuando se lo pedimos, él está siempre listo a perdonarnos.** Conceda tiempo para una oración en silencio, luego ore en voz alta pidiendo a Dios ayuda para admitir nuestros errores y corregirlos.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Forme cuatro grupos de alumnos. Asigne una de las siguientes palabras a cada grupo. Cada vez que escuchen esa palabra, deben decir lo siguiente:

#### Se necesita:

\* botella rociadora con agua

| Palabra:             | Deben hacer:  |
|----------------------|---|
| <b>Jonás</b>         | Negar con la cabeza.  |
| <b>Nínive</b>        | Sacudirse las manos como quitándose el polvo.                     |
| <b>Viento u olas</b> | Soplar imitando el sonido del viento y trazar olas con las manos. |
| <b>Marineros</b>     | Balancearse de un lado al otro.                                   |

### Relate la historia

Un día Dios le habló a su siervo, el profeta **Jonás** [Negar con la cabeza.] y le dijo: “**Jonás** [Negar con la cabeza.], tengo una tarea especial para ti. Deseo que vayas a la ciudad de **Nínive** [Sacudirse las manos como quitándose el polvo.] y le digas a la gente que se arrepientan de sus pecados”. Pero **Jonás** [Negar con la cabeza.] tenía miedo de ir.

**Jonás** [Negar con la cabeza.] pensó y pensó. “Dios no se equivoca con lo que hace, pero si voy a **Nínive** [Sacudirse las manos como quitándose el polvo.] la gente me va a matar. No, mejor me iré lo más lejos posible”.

Así que **Jonás** [Negar con la cabeza.] se fue al puerto de Jope y buscó un barco. Luego se subió al primer barco que partía lejos de la ciudad de **Nínive** [Sacudirse las manos como quitándose el polvo.]. Se sentía muy cansado y pronto encontró un lugar donde podía dormir. Tan pronto como el barco se hizo a la mar, comenzó a soplar el **viento** [Soplar imitando el sonido del viento.], y las **olas** [Trazar olas con las manos.] se levantaban muy alto. Los **marineros** [Balancearse de un lado al otro y decir: “¡A la

mar! ¡Nos gusta navegar!”] se asustaron. Nunca habían visto una tormenta como esa. No importaba lo que hicieran, el **viento** [Soplar imitando el sonido del viento.] seguía soplando cada vez más fuerte y las **olas** [Trazar olas con las manos.] se alzaban más y más alto. (Pida a un ayudante que rocíe un poco de agua sobre los alumnos, usando una botella con rociador.)

Los **marineros** [Balancearse de un lado al otro.] empezaron a lanzar todo por la borda. Entonces el capitán encontró a **Jonás** [Negar con la cabeza.] profundamente dormido en el fondo del barco.

—¡Despiértate y ora! —le gritó por encima del aullido del **viento** [Soplar imitando el sonido del viento.].

**Jonás** [Negar con la cabeza.] se despertó. Al ver la terrible tormenta supo que Dios la había mandado. Sabía que la tormenta había venido porque él había tratado de huir de Dios.

**Jonás** [Negar con la cabeza.] les dijo a los **marineros** [Balancearse de un lado al otro.] que estaba huyendo de Dios y que la única forma de calmar la tormenta era que lo arrojaran al mar.

Los **marineros** [Balancearse de un lado al otro.] dijeron:

—¡No. Nunca. No podemos hacer eso porque morirías!

Así que se esforzaron aún más tratando de llevar el barco a la orilla. Pero el **viento** [Soplar imitando el sonido del viento.] sopló más fuerte, y las **olas** [Trazar olas con las manos.] se levantaron aun más alto. Finalmente los **marineros** [Balancearse de un lado al otro.] se dieron por vencidos y estuvieron de acuerdo en lanzar a **Jonás** [Negar con la cabeza.] por la borda.

**Jonás** [Negar con la cabeza.] fue un testigo involuntario y cuando el mar se calmó, los **marineros** [Balancearse de un lado al otro.] reconocieron que el Dios del cielo era el verdadero Dios y lo adoraron como Creador. ¿Y qué le pasó a **Jonás**? [Negar con la cabeza.]

**Jonás** [Negar con la cabeza.] se hundió más y más en el agua. Todo se hacía cada vez más oscuro. De pronto sintió que algo se enredaba en su pie. Luego se sintió dentro de algo blando y cálido. Y tenía muy mal olor.

Le llevó un poco de tiempo a **Jonás** [Negar con la cabeza.] darse cuenta en dónde se encontraba. Dios

había enviado un gran pez para que se lo tragara. **Jonás** [Negar con la cabeza.] estuvo dentro del pez durante tres días. Tuvo suficiente tiempo para reflexionar. Se dio cuenta de su error y oró a Dios, pidiéndole perdón. Dios perdonó a **Jonás** [Negar con la cabeza.] y después de tres días el pez lo vomitó en la orilla. ¿Qué le iba a pasar? ¿A dónde debía ir?

### Versículo para memorizar

Antes del sábado recorte nueve peces de papel de colores. Anote una palabra del versículo para memorizar en cada uno, sin olvidar la referencia. (No olvide el texto.)

**“Si confesamos nuestros pecados [...] Dios [...] los perdonará” (1 Juan 1:9).**

Coloque las siluetas de peces en una pecera. Cuelgue en el aula un hilo de pescar u otro, a una altura apropiada para que sus alumnos lo alcancen fácilmente.

Invite a sus alumnos a venir uno a uno a tomar un “pez” de la pecera y “engancharlo” en el hilo de pescar (con un gancho o presilla). Pídales que coloquen las palabras en el orden correcto. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Pida al grupo que lea el versículo. Quite los peces del hilo, colóquelos de nuevo en la pecera y repita la actividad hasta que cada uno haya tenido una oportunidad y todos sepan el versículo.

### Estudio de la Biblia

Diga: **La oración de Jonás nos dice más detalles de la historia. Vamos a buscar en nuestra Biblia Jonás 2.**

**Estudiaremos cada versículo y luego lo diremos en nuestras propias palabras.**

Asigne los textos sobre la marcha. Los niños que aún no leen pueden acompañarse de los que ya leen o de un adulto. Estos son los textos y su idea principal:

#### Se necesita:

- \* papel
- \* tijeras
- \* marcador o bolígrafo
- \* pecera
- \* hilo de pescar u otro
- \* ganchos o presillas para ropa o papel

#### Texto

#### Idea principal

- |              |  |
|--------------|--|
| Versículo 1  | Jonás estaba dentro del pez cuando oró.  |
| Versículo 2  | Dios escuchó y contestó su oración. (Jonás pensó que iba a morir.)   |
| Versículo 3  | Jonás describe cómo se sintió al ir descendiendo en el mar.  |
| Versículo 4  | Jonás todavía creía en Dios y su poder.  |
| Versículo 5  | Más descripción de su hundimiento en el mar.   |
| Versículo 6  | Se hundió hasta el fondo del mar.  |
| Versículo 7  | Jonás oró a Dios cuando estuvo en problemas.   |
| Versículo 8  | La gente que adora ídolos en vez de adorar a Dios, no se salvará. O bien, Dios les volverá la espalda a quienes adoran ídolos. |
| Versículo 9  | Jonás hará lo que Dios le pida. Obedecerá.   |
| Versículo 10 | El pez vomita a Jonás en la orilla.  |

### Para reflexionar

Acepte respuestas al preguntar: **¿Le pidió Jonás a Dios que lo perdonara? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué promesa le hizo Jonás?** Lea en voz alta 1 Juan 1:9. Pida a un voluntario que diga lo que significa. Diga a sus alumnos: **Si verdaderamente nos arrepentimos, Dios nos perdonará cuando hagamos lo incorrecto. Y también nos pedirá que hagamos lo correcto, así como Jonás prometió dejar de huir de Dios y hacer lo que él quería que hiciera. Recuerda nuestro mensaje:**



**DIOS ME AYUDA A RECONOCER MIS ERRORES Y A CORREGIRLOS.**

**Repítanlo conmigo**

### 3

## Aplicando la lección

### Formando una flor

Entregue a cada alumno una pieza de papel en forma de pétalo. Pídales que escriban o dibujen algo que describa algún asunto que necesiten arreglar. Pegue los pétalos en el cartel hasta formar la flor. Exhíbala donde todos puedan verla.

#### Se necesita:

- \* piezas de papel de colores en forma de pétalos
- \* marcadores
- \* cartel con un dibujo del tallo de una flor
- \* pegamento

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Qué piensan de nuestra flor? ¿Es tan hermosa como ustedes quisieran que**

**fuera? ¿Por qué? ¿Por qué deberíamos tratar de arreglar las cosas equivocadas?**

**Con la ayuda de Dios podemos reconocer nuestros errores. Él no quita las consecuencias del error que hemos cometido, pero nos perdona y nos ayuda a encontrar algo bueno o a aprender algo de esa experiencia.**

**Esta flor es un poco como nuestra vida. Algunas veces hacemos mal. Pero nuestra vida puede ser hermosa si hacemos las cosas bien y pedimos a Dios que nos perdone cuando hacemos algo mal. Él siempre está listo para hacer eso. Y nos ayudará a hacer lo correcto. Vamos a pedir su ayuda ahora mismo.**

Conceda tiempo para elevar oraciones silenciosas y luego ore usted en voz alta, pidiendo a Dios que nos ayude a admitir nuestros errores y a tratar de corregirlos.

## Compartiendo la lección

### De corazón a corazón

Distribuya los materiales, dando a cada alumno suficiente papel para que recorte una silueta grande de un corazón. (Los alumnos pueden hacer más si lo desean.) Si lo prefiere, prepare copias del patrón de corazón que aparece en la página 118 o prepare moldes individuales para que los alumnos tracen el contorno. Use cartulina roja o rosada.

Anote lo siguiente donde todos puedan verlo y pida a sus alumnos que lo copien en la silueta del corazón y luego la recorten.

#### Se necesita:

- \* cartulina de color rojo o rosado
- \* tijeras
- \* marcadores
- \* patrón de corazón (p. 118)

### ***Recordativo de error!***

Cuando cometes un error, recuerda que ¡Jesús te ama!  
Pídele que te recuerde cuánto te ama  
1 Juan 1:9

Diga a sus alumnos que le den ese corazón a alguien que vean hoy en la iglesia. Sus alumnos pueden hacer más corazones si el tiempo lo permite.

### ***Para reflexionar***

Pregunte: **¿Cuál es el mensaje en su corazón?** Asegúrese de que los niños entiendan lo que han copiado. **¿Es este el mensaje que desean compartir con otros? ¿Por qué? Piensen en alguien que quieren que tenga el corazón que han hecho. ¿Quién es? ¿Qué le van a decir? ¿En dónde se lo van a dar?** Anime a sus alumnos a sonreír y ser breves al darle la silueta del corazón a alguien.

Diga: **Vamos a decir nuestro versículo para memorizar otra vez:** 1 Juan 1:9 juntos. **Y repitamos el mensaje juntos:**

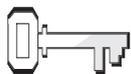


**DIOS ME AYUDA A RECONOCER MIS ERRORES Y A CORREGIRLOS.**

### **Clausura**

Canten "Entrega tu corazón" (*Alabanzas infantiles*, n° 37) y luego eleve una breve oración pidiendo a Dios que ayude a sus alumnos a admitir sus errores. Agradezca a Dios por su amor y perdón.

## De la oscuridad a la luz



### Referencias:

Jonás 3;  
*Profetas y reyes,*  
pp. 201-203.



### Versículo para memorizar:

“El Señor [...] tiene paciencia [...] porque no quiere que nadie perezca” (2 Pedro 3:9).



### Objetivos:

Los alumnos...  
**Sabrán** que Dios usa a personas en una comunidad de fe para que den a conocer el mensaje de salvación a otros.

**Sentirán** interés y preocupación por la salvación de otros.

**Responderán** pidiéndole a Jesús que los ayude a mostrar su amor a los demás.



### Mensaje:

Dios me ayudará a dar a conocer a otros su mensaje de salvación.

### Tema del mes

Dios nos enseña cómo tratar a los demás.

### Resumen de la lección

Después que Dios salva la vida de Jonás, le dice nuevamente que vaya a Nínive con un mensaje de advertencia. Esta vez Jonás se dirige directamente a Nínive y da el mensaje de advertencia enviado por Dios, de que Nínive será destruida. La gente cree el mensaje y busca a Dios a través de ayuno y oración. Dios escucha sus oraciones, tiene compasión de ellos y no los destruye como les había advertido.

### Esta lección es acerca de comunidad

Nínive era una ciudad muy pecadora y enemiga de Israel. Aun así, Dios se interesaba en las personas que vivían en esa ciudad malvada con el deseo de que se acercaran a él al dárseles la oportunidad. Como comunidad de fe, también nosotros debemos preocuparnos por la salvación de todos los que están fuera de la fe. El Señor nos ayudará a darles a conocer el amor de Dios.

### Para el maestro

“Nínive, la antigua Ninua, fue una de las más antiguas ciudades asirias. Según el relato bíblico, fue fundada por Nimrod. [...] En su historia de muchos siglos, Nínive fue muchas veces la capital del reino asirio [...] Nínive estaba en la margen oriental del río Tigris frente a la actual ciudad de Mosul” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 1024).

“El libro de Jonás es uno de los relatos misioneros del Antiguo Testamento. Mientras que el pueblo de Israel ha interpretado su relación de pacto con Dios como algo exclusivo en el que ninguna otra nación toma parte, Dios se preocupa por demostrar que su gracia no tiene límites de intereses, fronteras u orgullo nacionales. [...] Tal vez Dios eligió a Nínive porque era el candidato menos probable para que se arrepintiera. Por causa de la crueldad de los asirios, eran temidos y odiados por todos en la antigüedad. ¡Qué mejor enfoque para la gracia de Dios que esas personas por quienes ni siquiera el profeta sentía ningún interés!” (*Today's Dictionary of the Bible*, pp. 353, 354).

### Decoración del aula

Véase la lección nº 10.

## Desarrollo del programa

| Sección                                  | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios   |
|--|------------|--|---|
| <b>Bienvenida</b>                        | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.  | Ninguno   |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>¿A quién le importa?</i><br>B. <i>¡Hay gente allí!</i>                   | Ninguno<br>Lámina de una ciudad grande, cajas grandes o bloques   |
| <b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misionero<br>Ofrenda<br>Oración                      | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009;<br><i>Misión para niños</i><br>Caja decorada para que parezca una cara o cabeza, que tenga una abertura en la boca<br>Ninguno  |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Adulto varón, vestimenta de tiempos bíblicos, cajas, "ciudad de Nínive" hecha durante las "Actividades preliminares", micrófono real o de juguete, Biblia<br>Cinco letreros sencillos (ver la actividad)<br>Biblias, siluetas de pisadas en que se han escrito textos bíblicos (ver la actividad) |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Quiero compartir</i>  | Cartulina, crayones de colores, marcadores, lápices o bolígrafos, patrón de corazón (p. 118)  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Anuncio</i>   | Papel, revistas religiosas, otras revistas, pegamento, tijeras, marcadores  |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. ¿A quién le importa?

Pida a la mayor parte de sus alumnos que se tomen de la mano para formar un círculo. Pida a unos pocos alumnos que se queden fuera del círculo, pero cerca de él. Diga al oído del primer alumno en el círculo: "Dios te ama y desea salvarte". Pídale que le diga en secreto esas mismas palabras al siguiente alumno en el círculo. Continúe de esa manera en todo el círculo. Diga a los alumnos afuera del círculo que traten de entrar al círculo para que escuchen el mensaje. Los que forman el círculo deben rechazarlos y no dejarlos entrar.

Diga al oído las mismas palabras como anteriormente, pero esta vez los que están afuera pueden entrar al círculo y escuchar el mensaje.

#### Se necesita:

- \* lámina de una ciudad grande
- \* cajas grandes o bloques

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué aprendieron en esta actividad, acerca de cómo tratar a los demás?** (No es bueno hacer a un lado a algunos cuando damos el mensaje; debemos prestar más atención a los que no son de nuestro círculo; los que estaban dentro del círculo no fueron amigables, etc.) Pregunte a los que estaban dentro del círculo: **¿Cómo se sintieron al dejar a otros afuera, sin darles el mensaje?** (Culpables, porque no les mostramos que nos interesábamos en ellos, etc.) **¿Cómo van a tratar a otros que no están dentro de su círculo de amigos?** (Los quiero incluir en lo que digo y hago.) **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de interesarse suficientemente en los demás como para darles el mensaje de salvación. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AYUDARÁ A DAR A CONOCER A OTROS SU MENSAJE DE SALVACIÓN.**

### B. ¡Hay gente allí!

Muestre la lámina de una ciudad grande. Deje que sus alumnos "construyan" una ciudad con las cajas o bloques. Deje en pie la ciudad hasta la sección "Experimentando la historia".

#### Para reflexionar

Deje que sus alumnos respondan a lo siguiente: **¿Al viajar, han visto una ciudad grande a la distancia? ¿Recuerdan el nombre de algunas ciudades que han visitado? ¿Les gustaría vivir en una ciudad grande?** (Está muy llena de gente, no me gusta; es interesante y divertido, me gusta, etc.) **¿Se acuerdan que Dios ama a toda esa gente en la ciudad? (Sí; no.) En nuestra historia bíblica de hoy, un predicador va a una ciudad a dar el mensaje de Dios. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AYUDARÁ A DAR A CONOCER A OTROS SU MENSAJE DE SALVACIÓN.**

# Oración y alabanza

en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

“De tal manera amó” (*Himnario adventista*, n° 56). Ver pág. 119.

“Cuánto nos ama Jesús” (*Himnario adventista*, n° 123).

“A ti Jesús” (*Himnario adventista*, n°152). Ver pág. 128.

“Santo Espíritu llena mi vida” (*Himnario adventista*, n° 203).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Puede introducir el relato misionero diciendo: **Nuestra historia de hoy trata de \_\_\_\_\_, quien compartió con otros el mensaje de salvación.**



## Ofrenda

Pida a sus alumnos que pongan su ofrenda en la boca abierta de la caja decorada como cara. Explique que nuestra ofrenda va a ayudar a contar el mensaje de salvación de Dios a las personas que viven en (nombre del lugar a donde va la ofrenda este trimestre).

### Se necesita:

\* caja decorada que parezca una cara o cabeza, con una abertura en la boca



## Oración

Tengan una oración formando un círculo. Primero, eleven una oración silenciosa en la que los alumnos oran en silencio por alguien que saben que no conoce a Jesús. Invite entonces a alumnos voluntarios a orar para que Jesús ayude a los miembros de la clase a compartir el mensaje de salvación con las demás personas.

## Lección bíblica

### Experimentando de la historia

#### Escenario

Elija a varios alumnos para que se turnen como “reporteros” para que entrevisten a Jonás, acerca de su experiencia dentro del pez y su subsecuente predicación en Nínive. Deben estar de pie fuera de la “ciudad de Nínive”. Pida a sus alumnos que sostengan un “micrófono” mientras hacen la entrevista. Dé una copia del libreto de Jonas.

#### Se necesita:

- \* adulto varón
- \* vestimenta de los tiempos bíblicos
- \* cajas o “ciudad de Nínive” hecha anteriormente
- \* micrófono real o de juguete
- \* Biblia

#### Utilice lo siguiente para contar la historia

**Reportero n° 1:** Nuestro invitado especial de hoy es Jonás. Acaba de pasar por una interesantísima experiencia al ser tragado por un gran pez. Jonás, dínos cómo sucedió.

**Jonás:** Dios me pidió que fuera a Nínive: pero yo no quería ir, así que me embarqué en una nave que iba exactamente en dirección opuesta. Entonces vino una gran tormenta. A fin de salvar el barco, fui lanzado por la borda y un enorme pez me tragó. Después de tres días y tres noches el pez me vomitó en la costa.

**Reportero n° 2:** ¡Asombroso! ¿Y qué pasó luego?

**Jonás:** Estaba muy feliz de estar vivo y de estar nuevamente en tierra firme. Primero respiré profundamente el aire puro. Era muy agradable hacerlo después de haber estado dentro del pez por tres días. La luz lastimaba mis ojos después de haber pasado tres días en la oscuridad. Pestañaba mucho al principio. ¡Qué bueno era poder caminar nuevamente! Estaba alabando a Dios por haberme salvado, cuando me habló nuevamente.

**Reportero n° 3:** ¿Qué dijo?

**Jonás:** Bueno, no me regañó. Pero me recordó que tenía una tarea para mí. “¡Jonás! —me dijo—. Deseo que vayas a Nínive ahora mismo. Predica el

mensaje que te encargué”. Yo todavía no quería venir a Nínive, pero vine lo más rápido que pude.

**Reportero n° 4:** ¿Qué sucedió cuando llegaste a Nínive?

**Jonás:** Comencé a predicar tan pronto como llegué. Y la gente escuchó el mensaje especial de Dios: “En 40 días Nínive será destruida”.

**Reportero n° 5:** ¡Es un mensaje sorprendente! ¿Cómo reaccionó la gente de Nínive?

**Jonás:** La noticia se esparció rápidamente por la ciudad y la gente creyó el mensaje de Dios. “¿Va a ser destruida Nínive? —se preguntaban—. ¿Cómo es posible? ¿Qué podemos hacer para impedirlo?”

Entonces la gente comenzó a pensar: “Tal vez si el Señor ve que estamos realmente arrepentidos de las malas cosas que hemos hecho, podría salvarnos a nosotros y a nuestra ciudad. Vamos a demostrarle lo arrepentidos que estamos. No tomemos alimento, ni vistamos ropa hermosa y vamos a orar a Dios, tal vez quiera escucharnos”. Todos se vistieron de “saco y cilicio”, para mostrar lo arrepentidos que estaban de sus pecados. Dejaron de comer y oraron pidiendo perdón.

**Reportero n° 6:** ¿Qué pensó el rey de Nínive de todo esto?

**Jonás:** Escuchó lo que estaba pasando y supo inmediatamente que mi advertencia venía de Dios. Quería que Dios supiera lo arrepentido que estaba por todas las cosas malas que él y su pueblo habían hecho. Así que se quitó sus vestiduras reales y también se vistió de saco y cilicio. Luego se sentó en el suelo y oró.

El rey le mandó un mensaje a toda la gente de Nínive: “Ningún hombre, mujer, niño, animal o ganado puede comer ni beber nada. Todos deben vestir saco y cilicio. Debemos orar a Dios urgentemente. Deben dejar de actuar con violencia y de tratarse mal unos a otros. Tal vez Dios tenga misericordia de nosotros. Tal vez nos perdone todas las malas cosas que hemos hecho y no destruya nuestra ciudad”.

**Reportero n° 7:** ¿Qué sucedió entonces?

**Jonás:** Todos hicieron lo que el rey ordenó. Dios vio que la gente de Nínive estaba realmente arrepentida y los perdonó. Y no destruyó la ciudad. Como pueden ver, la ciudad todavía está en pie.

**Reportero n° 8:** Gracias, Jonás, por contarnos tu experiencia.

**Reportero n° 9:** Jonás hizo lo que Dios le pidió que hiciera. Les dio el mensaje enviado por Dios. Dios cuidó de toda esa gente. Él desea que nosotros cuidemos de los demás. Desea usarnos a cada uno para dar a conocer a otros su mensaje de amor y salvación.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se habrían sentido predicando en una ciudad pecadora?** (Asustados, etc.) **¿Por qué le dio Dios a Jonás tan difícil tarea?** (Porque se preocupaba por la gente que se iba a morir en Nínive.) **¿Cómo debemos sentirnos con respecto a la gente que nos rodea que está perdida?** (Debemos interesarnos en esa gente y pedirle a Dios que nos ayude a darles el mensaje de salvación.) Lea en voz alta 2 Pedro 3:9. **¿Cuál es el mensaje de Dios para nosotros hoy?** Acepte respuestas. **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ME AYUDARÁ A DAR A CONOCER A OTROS SU MENSAJE DE SALVACIÓN.**

### Versículo para memorizar

Diga a sus alumnos:

**Deseamos anunciar al mundo las buenas nuevas del evangelio. Los letreros se usan para anunciar cosas, por eso las palabras de nuestro versículo para memorizar están escritas en letreros.** Dele un letrero a cada uno de cinco alumnos. Pídales que se coloquen en fila en el orden correcto. Guíe

al resto de los alumnos al leer el versículo escrito en los letreros. Pida a esos cinco alumnos que se coloquen fuera de orden. Pida al resto del grupo que sugiera dónde se deben colocar los cinco de manera que las palabras queden en el debido orden. Lea nuevamente el versículo. Pida a los alumnos con letreros que se pongan de espaldas de manera que no se vean las palabras. Invite a todos a repetir el

#### Se necesita:

- \* cinco letreros sencillos con las palabras siguientes:
- 1. El Señor
- 2. tiene paciencia
- 3. porque no quiere
- 4. que nadie perezca
- 5. 2 Pedro 3:9

versículo para memorizar. Repítanlo hasta que todos lo sepan.

### Estudio de la Biblia

Anote los siguientes textos en siluetas de pisadas. Uno en cada huella. Nombre a varios alumnos para que busquen y lean los textos y piensen en palabras que digan cómo es Dios. Forme parejas de niños que ya leen con niños que aún no leen. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Pídales que anoten la palabra o palabras junto al texto en la silueta de huella. Use los siguientes textos. Pida luego a sus alumnos que coloquen las huellas en el suelo, arregladas a manera de pisadas que vayan rumbo a la "ciudad de Nínive" formada por cajas o bloques.

#### Se necesita:

- \* Biblias
- \* siluetas de pisadas, con textos anotados

Isaías 52:7

Deuteronomio 32:3, 4

Jeremías 9:24

Éxodo 34:6, 7

Salmos 24:8

Nehemías 9:17

Jonás 2:9

Jonás 3:10

Él reina

justo

bueno

misericordioso

fuerte

perdonador

salva

compasivo

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Hay otros que necesitan saber cómo es Dios y que desea salvarlos. A Jonás se le dio una segunda oportunidad de llevar este mensaje a Nínive.** Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten con respecto a Dios después de leer estos versículos de la Biblia?** (Dios es admirable, desea salvar a las personas, es amante, etc.) **¿Por qué desean decirles a los demás cómo es Dios?** (Porque sería muy egoísta dejar esas buenas nuevas sólo para nosotros; Dios desea salvar a cuantas personas sea posible, etc.) **¿Y cuál es el mensaje de hoy?** **Repítanlo juntos.**



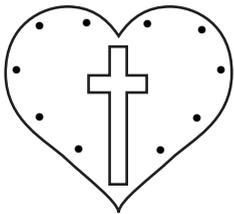
**DIOS ME AYUDARÁ A DAR A CONOCER A OTROS SU MENSAJE DE SALVACIÓN.**

## Aplicando la lección

### Quiero compartir

Distribuya los materiales. Demuestre las siguientes instrucciones:

1. Anotar en la parte superior de la hoja de papel: "Quiero compartir"
2. Dibujar un corazón grande bajo las palabras, simbolizando con ello que tienes un corazón lleno de amor por los demás. (O entregue a sus alumnos hojas de papel con el corazón ya dibujado [p. 118]).
3. Colocar diez puntos espaciados dentro del dibujo del corazón (véase la ilustración).
4. Dibujar una cruz en el centro del corazón, simbolizando que se interesan en los demás lo suficiente como para darles a conocer las nuevas de salvación.



#### Se necesita:

- \* cartulina
- \* crayones de colores
- \* lápices
- \* patrón de corazón (p. 118)

Diga: **¿Cuáles son algunas de las maneras como podemos mostrar que nos preocupamos por la salvación de los demás? Cada vez que alguien da una sugerencia, hagan un orificio con la punta del lápiz o pluma en uno de los puntos marcados en sus corazones, hasta que todos los puntos queden abiertos. Lleven este cartel de corazón a sus casas y cuélguenlo en una ventana a fin de que los rayos del sol entren a través de los orificios. Esto puede recordarles que Dios hará brillar su luz a través de nosotros cuando nos interesamos en darlo a conocer a otros.**

#### Para reflexionar

Deje que sus alumnos respondan a lo siguiente: **Piensen en las diferentes maneras como pueden mostrar que se preocupan por la salvación de otros. Jonás tenía un mensaje para dar, el cual salvó a la gente de Nínive. ¿Cuál es el mensaje de salvación que le darán a otros? ¿Cómo se sienten con respecto a dar a conocer este mensaje a otros? Nuestro mensaje de hoy nos recuerda a ti y a mí que:**



**DIOS ME AYUDARÁ A DAR A CONOCER A OTROS SU MENSAJE DE SALVACIÓN.**

## Compartiendo la lección

### Anuncio

Anote lo siguiente donde todos puedan verlo: "¡Jesús viene pronto. Desea llevarte al cielo!"

Distribuya los materiales. Diga a sus alumnos que recorten figuras e ilustraciones que representen el mensaje de salvación (Jesús en la cruz, personas sonriendo, Jesús viniendo en las nubes, cielo, etc.). Pídales que las peguen en un papel y luego copien lo que usted ha escrito en una parte prominente de su collage.

#### Se necesita:

- \* papel
- \* revistas religiosas u otras revistas
- \* pegamento
- \* marcadores
- \* tijeras

Diga a sus alumnos: **Piensen en un amigo, conocido o familiar que no conoce a Jesús y a quien vayan a ver pronto. Escriban "A"; o "Para", arriba del papel y luego anoten el nombre de esa persona. Hagan planes para entregar ese cartel esta semana.**

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué les dice este cartel acerca de Jesús?** (Jesús viene pronto y desea llevar a otros y a mí al cielo.) **¿Cómo se sienten con estas buenas noticias?** (Feliz, emocionado, quiero decirlo a los demás, etc.) **¿A quién le van a dar su cartel? ¿Qué día de esta semana se lo van a dar?** Pregunte a los que ya lo tienen decidido. **Nuestro mensaje de hoy les dará valor para darle a alguien su cartel. Vamos a decirlo juntos:**

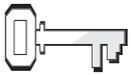


**DIOS ME AYUDARÁ A DAR A CONOCER A OTROS SU MENSAJE DE SALVACIÓN.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que repitan después de usted la siguiente oración: **Querido Jesús: Ayúdanos a interesarnos en otros que están fuera de nuestro grupo. Por favor danos todas las palabras e inspira los actos que necesitamos para darles a conocer a Jesús. Ayúdanos a saber con quién compartirlo y cuándo hacerlo. Gracias, Jesús, en tu nombre, Amén.**

## Lecciones de un gusano



### Referencias:

Jonás 4;  
*Profetas y reyes*,  
pp. 203-208.



### Versículo para memorizar:

“¡Fíjense que gran amor nos ha dado el Padre, que se nos llame hijos de Dios! ¡Y lo somos!”  
(1 Juan 3:1)



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios les da la bienvenida a todos a su familia.

**Sentirán** compasión, amor y aceptación hacia los nuevos miembros de la familia de Dios.

### Responderán

aceptando y valorando a otros que pertenecen a la familia de Dios.



### Mensaje:

Soy feliz cuando otros se unen a la familia de Dios.

### Tema del mes

Dios nos enseña cómo tratar a los demás.

### Resumen de la lección

Jonás es un mensajero de éxito, dos veces: una ante los marineros del barco y luego ante la ciudad de Nínive. Más de 120.000 personas se salvan como resultado del mensaje de Dios que él lleva a la ciudad de Nínive. Desafortunadamente Jonás no se regocija en ese éxito. Estaba molesto y disgustado (Jonás 4:1). Dios usó una calabacera para enseñarle a Jonás una lección de misericordia, compasión y alegría cuando otros se unen a la familia de Dios.

### Esta lección es acerca de comunidad

Los malvados habitantes de Nínive eran potencialmente miembros de la familia de Dios. Tanto valoraba Dios a esas personas, que envió a Jonás con un mensaje de advertencia. Cuando se volvieron de su maldad, Dios se alegró de anular su veredicto de destrucción y los recibió como parte de su familia, en contraste con el desprecio manifestado por parte de Jonás hacia los ninivitas convertidos. La familia de Dios está abierta a cualquiera que desea venir a Dios. Dejemos que la puerta permanezca abierta. ¡Que haya gozo cuando alguien entra por esa puerta!

### Para el maestro

“Cuando Jonás conoció el propósito que Dios tenía de perdonar a la ciudad, que, a pesar de su maldad había sido inducida a arrepentirse en saco y ceniza, debiera haber sido el primero en regocijarse por la asombrosa gracia de Dios; pero en vez de hacerlo, permitió que su mente se espaciara en la posibilidad de que se lo considerara falso profeta. Celoso de su reputación, perdió de vista el valor infinitamente mayor de las almas de aquella miserable ciudad” (*Profetas y reyes*, p. 202).

### Decoración del aula

Véase la lección n° 10.

## Desarrollo del programa

| Sección                                  | Minutos    | Actividades  | Materiales necesarios  |
|--|------------|--|--|
| <b>Bienvenida</b>                        | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada; escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno  |
| <b>1</b> <b>Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Hojas calcadas</i><br><br>B. <i>¡Me alegra que estés aquí!</i>                   | Papel de china u otro para calcar, papel de color verde o marrón, hojas frescas, tijeras, colores de madera o crayones<br><br>Pequeño regalo para cada alumno  |
| <b>★</b> <b>Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misionero<br>Ofrenda<br><br>Oración                          | <i>Himnario adventista</i> , edición 2009<br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente para la ofrenda usado la semana pasada<br>Ninguno  |
| <b>2</b> <b>Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Cajas acomodadas de manera que representen Nínive (usadas en la lección n° 12), mesa con bocadillos y jugo, dentro de la "ciudad de Nínive", calabacera de papel y hojas de las hechas en la "Actividad preliminar A", lámina de un gusano, ayudante adulto, luz brillante, ventilador eléctrico, niño vestido a la usanza bíblica<br><br>Cuatro hojas de papel o cartulina en donde se habrán escrito secciones del versículo para memorizar<br><br>Biblias |
| <b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Círculo de amistad</i>  | Ninguno  |
| <b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Tarjeta de bienvenida</i>   | Papel para hacer tarjetas, lápices, bolígrafos, marcadores, etc., figuritas autoadhesivas, láminas, otros artículos para decorar tarjetas  |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones de la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione aquellas actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Hojas calcadas

Use papel retorcido de color verde o marrón, para formar una calabacera [enredadera]. (Esto se usará durante la sección "Experimentando la historia".) Pida a sus alumnos que coloquen hojas frescas sobre una mesa y le pongan encima papel de calcar o de colores. Pídales que froten o tallen los lápices de colores sobre el papel, a fin de calcar la hoja. Pídales entonces que las recorten. Guárdelas para la sección "Experimentando la historia". Opción: Pida a sus alumnos que dibujen y recorten formas de hojas usando papel verde.

#### Se necesita:

- \* papel para calcar
- \* papel de color verde o marrón
- \* hojas frescas de árbol o planta
- \* tijeras
- \* colores de madera o crayones

#### Para reflexionar

Recoja las hojas o póngalas a un lado por ahora. Diga a sus alumnos: **¿Cuál es su parte favorita de una planta?** Acepte respuestas. **Hay una planta en la historia de nuestra lección de hoy. Hemos preparado algunas hojas que serán parte de la planta que nos ayudará a narrar la historia. La planta nos enseñará acerca de nuestro mensaje de hoy. Vamos a repetirlo juntos:**



**SOY FELIZ CUANDO OTROS SE UNEN A LA FAMILIA DE DIOS.**

### B. ¡Me alegra que estés aquí!

Pida a sus alumnos que se dirijan a alguien por su nombre, lo saluden de mano y le digan: "¡Me alegra que estés aquí!". Pídales que lo hagan al menos con cinco personas. Anímelos a saludar a alguien que no conozcan. Entonces entréguele a cada uno un pequeño regalo.

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Por qué les pedí que saludaran a los demás?** (Es lindo ser amigables.) **¿Cómo se sintieron cuando saludaron a los demás?** (Amados, sorprendidos, nos preguntamos la razón, etc.) **¿Cómo se sintieron cuando sus compañeros les dieron la bienvenida?** (Bien.) **Si un visitante viene a la Escuela Sabática, ¿qué van a hacer?** (Estar feliz, darle la bienvenida, etc.) **Nuestra lección de hoy habla acerca de darles la bienvenida a otros que se unen a la familia de Dios.**

**Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SOY FELIZ CUANDO OTROS SE UNEN A LA FAMILIA DE DIOS.**

# Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

“Mirad qué amor” (*Himnario adventista*, n° 59). Ver pág. 125.

“La familia de Dios” (*Himnario adventista*, n° 531).

“De tal manera amó” (*Himnario adventista*, n° 56). Ver pág. 119.



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Pregunte a sus alumnos: **¿Se unió alguien a la familia de Dios en esta historia?** (Sí, no.) **¿Cómo se sienten por ello?** (Felices.).



## Ofrenda

Debe haber una sonrisa en los labios de la cara usada para recoger la ofrenda, a fin de representar que estamos felices cuando otros se unen a la familia de Dios. Pida a sus alumnos que coloquen su ofrenda en la boca sonriente. Diga: **Nuestras ofrendas serán usadas para invitar a otros a unirse a la familia de Dios. Vamos a darle alegremente nuestras ofrendas a Dios.** Lea 2 Corintios 9:7.

### Se necesita:

- \* recipiente de la ofrenda usado la semana anterior
- \* Biblia



## Oración

Invite a cada alumno a orar en voz alta agradeciendo a Dios por personas específicas que vinieron hoy a la iglesia. Por ejemplo: “Gracias, Jesús, porque mi abuelita vino hoy a la iglesia”. “Gracias porque vino mi primo”, etc. Termine con una oración general para que Dios nos ayude hoy a alegrarnos cuando otros adoran con la familia de Dios.

## Lección bíblica

### Experimentando de historia

#### Escenario

Coloque al frente la “ciudad de Nínive” formada con cajas, preparada en la lección n° 12. Coloque una mesa pequeña con bocadillos y jugo (si es apropiado), dentro de la ciudad de Nínive.

Coloque la planta hecha de papel donde todos puedan verla. Distribuya entre sus alumnos presillas para sujetar papel y las hojas que hicieron en la “Actividad preliminar A”. Dígales a sus alumnos que las usarán durante la narración de la historia. Pida a Jonás que se siente cerca de la calabacera. A medida que relate la historia y la calabacera se empieza a secar, el ayudante oculto quita las hojas de la calabacera y las tira al suelo. Encienda una luz brillante y un ventilador para simular el sol ardiente y el viento que sintió Jonás.

#### Se necesita:

- \* cajas acomodadas (“ciudad de Nínive” de la lección n° 12)
- \* bocadillos y jugo
- \* calabacera (enredadera) y hojas hechas en la “Actividad preliminar A”
- \* lámina de gusano
- \* ayudante adulto
- \* luz brillante
- \* ventilador eléctrico
- \* niño con vestimenta de los tiempos bíblicos
- \* presillas para sujetar papel
- \* Biblia

#### Narre la historia

La gente de Nínive se alegró mucho cuando todos se dieron cuenta de que Dios había visto lo arrepentida que estaba por sus pecados. Después de alejarse de sus pecados alabó a Dios por su amor y perdón. *(Los alumnos se mueven hacia la ciudad, desde donde dicen al unísono: “Dios es bueno. Nos ama y nos perdona. ¡Alabado sea Dios!”)* Invite a sus alumnos a comer y beber de la mesa de bocadillos y jugo dentro de la ciudad, representando con ello el fin de su ayuno y su rebelión.)

La cara de Jonás se puso roja. Hasta rechinaba los dientes. *(Jonás se para cerca de los niños que están celebrando la misericordia de Dios. Se ve enojado y rechina los dientes.)*

—¡Dios cambió de idea! ¡Dios no va a destruir la ciudad de Nínive después de todo! —dijo Jonás con los puños cerrados. *(Jonás cierra enojado los puños.)* Estaba tan enojado que quería hasta pegarle a alguien. *(Jonás hace ademanes como que quiere pegar.)*

—¡Yo sabía que ibas a actuar así! —le reclamó a Dios—. Por eso quería mejor huir a Tarsis ¡Tú eres un Dios amante y misericordioso! ¡Eres paciente y bueno! Yo sabía que ibas a cambiar de idea y no ibas a destruir a estas terribles personas. ¡Mátame entonces! —gritó Jonás—. Es mejor para mí si muero, porque nada de lo que predije va a pasar.

El Señor le contestó a Jonás.

—¿Es correcto que te enojas tanto?

“Tal vez algo le suceda a Nínive después de todo” —pensó Jonás. Entonces decidió subir a un lugar desde donde pudiera mirar desde arriba a la ciudad y observar. *(Jonás camina a cierta distancia de la “ciudad de Nínive” y mira hacia ella.)*

Hacía mucho calor en esa colina, así que Jonás se hizo una enramada usando para ello ramas de árbol a fin de protegerse del sol. Entonces se sentó y esperó. *(Jonás se sienta en el suelo.)*

De pronto una cosa muy rara comenzó a suceder. Dios hizo una calabacera o enredadera con grandes hojas verdes que empezó a crecer al lado de la enramada de Jonás. *(Coloque la planta cerca de Jonás.)* Jonás miró la planta. ¡Nunca había visto algo como eso! ¡Nunca había visto crecer una planta tan rápido! Seguía y seguía creciendo. El tallo se volvió alto, largo y grueso. Aparecieron grandes hojas que se acomodaban unas sobre otras. *(Los niños vienen y le pegan hojas a la calabacera.)*

La calabacera subió por toda la pequeña enramada de Jonás. Hizo una sombra muy agradable para sentarse bajo ella. Jonás sonrió feliz. Era muy bueno no tener que quemarse debajo de ese sol ardiente. Jonás estaba muy complacido por la planta. *(Jonás sonríe.)* Pasó toda la noche en su pequeño refugio.

Muy temprano, la mañana siguiente, Dios preparó un gusano que se comió el tallo de la planta de Jonás. *(Muestre la lámina de un gusano.)* Por supuesto, la planta murió y se secó. *(El ayudante oculto gradualmente quita las hojas de la calabacera y las tira en*

el suelo.) Ya no podía proteger a Jonás de los rayos del sol. Y cuando el sol siguió ascendiendo y el día se puso más y más cálido, Dios envió un viento muy caliente que soplara sobre Jonás. (*Encienda el ventilador y dirijalo hacia Jonás.*) El viento sopló y sopló y el sol seguía quemando. (*Dirija una luz brillante hacia Jonás.*) Jonás se sentía miserable y se enojó más.

—¡Es mejor morir que soportar esto! —exclamó.  
(*Jonás frunce el ceño.*)

Entonces Dios le habló a Jonás.

—¿Está bien que te enojas tanto porque murió la planta?

—¡Sí! —gritó Jonás.

—Te sientes triste por la calabacera, pero tú no hiciste nada para que creciera. Y una planta no vive mucho tiempo de todos modos —le dijo Dios—. Nínive tiene 120.000 habitantes que viven en ella, además de los animales. Yo los hice a todos y los amo. ¿No tenía yo más razón de sentirme triste por ellos que tú de sentirte triste por la calabacera que se secó?

Esta historia muestra cuán amante y paciente es Dios. Él desea que sigamos su ejemplo y que seamos amantes, pacientes y bondadosos con las personas que nos rodean. Desea que estemos felices cuando otros se unen a su familia.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si personas muy malas escucharan la predicación y se arrepintieran?** (No lo sé; estaría feliz, no los querría en mi iglesia, etc.) **¿Por qué debemos tratar a todas las personas como si fueran muy valiosas?** (Dios los hizo, Dios los ama y Jesús murió para salvarlos.) Lea en voz alta 1 Juan 3:1. Pregunte a sus alumnos: **¿Quiénes son los hijos de Dios?** (Gente que lo ama, otros cristianos.) **¿Cuán grande es la familia de Dios?** **¿Es lo suficientemente grande como para que se una a ella cualquiera que lo desee? ¿Cómo puede alguien llegar a ser hijo de Dios? ¿Qué aprendieron en esta historia acerca de darle la bienvenida en la familia de Dios a personas de afuera?** (Debemos alegrarnos cuando la gente elige seguir a Dios.) **De eso trata nuestro mensaje de hoy. Vamos a decirlo juntos:**



**SOY FELIZ CUANDO OTROS SE UNEN A LA FAMILIA DE DIOS.**

### Versículo para memorizar

Divida el versículo para memorizar en cuatro partes. Escriba cada parte en una pieza de cartulina o papel, de la siguiente manera:

**Se necesita:**  
\* cartulina o papel

1. ¡Fijense qué gran amor nos ha dado el Padre
2. que se nos llame hijos de Dios!
3. ¡Y lo somos!
4. 1 Juan 3:1.

Forme cuatro grupos. Entregue a cada grupo una de las hojas. Conceda tiempo para que aprendan esa frase. Deben intercambiar las hojas para que cada grupo aprenda las cuatro frases. Recoja las hojas. Pida a los cuatro grupos que formen un círculo, pero que se queden parados o sentados con su grupo. Pida a todos que digan juntos el versículo para memorizar.

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Dios desea que les demos la bienvenida a otros a su familia. Leamos en nuestras Biblias, cómo dar la bienvenida a otros.**

**Se necesita:**  
\* Biblias

Anote los siguientes textos donde todos puedan verlos. Pida a alumnos voluntarios que lean un texto y digan (o pidan a alguien que diga) quién le dio la bienvenida a quién.

|                   |   |
|-------------------|---|
| Génesis 18:1-5    | Abraham le da la bienvenida a su casa a tres extranjeros.                   |
| Éxodo 12:37, 38   | Se les permitió a otros unirse a los israelitas al salir de Egipto.         |
| Josué 6:25        | Rahab y su familia fueron salvados de Jericó y vivieron con los israelitas. |
| Jonás 4:10, 11    | Dios aceptó con amor a la gente de Nínive que se arrepintió.                |
| Lucas 7:36-39, 48 | Jesús le dio la bienvenida a una mujer pecadora.                            |
| Juan 4:9, 10      | Jesús aceptó a la mujer samaritana junto al pozo.                           |

Hechos 9:26-28

Bernabé le dio la bienvenida al apóstol Pablo dentro del grupo de creyentes.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten cuando alguien los trata como la gente era tratada en las historias bíblicas que acabamos de leer?** (Amado, incluido, bien recibido, apreciado, etc.) **¿Qué aprendieron de estos textos bíblicos?** (Cualquiera es

bienvenido en la familia de Dios.) Repase el mensaje de hoy. Pregunte a sus alumnos: **¿Quiénes son los hijos de Dios? ¿Hacen que los que están fuera de su iglesia se sientan bienvenidos y como parte de ella? ¿Pueden decir el mensaje de hoy con todo su corazón? Vamos a decirlo juntos:**



**SOY FELIZ CUANDO OTROS SE UNEN A LA FAMILIA DE DIOS.**

3

## **Aplicando la lección**

### **Círculo de amistad**

En el aula de Escuela Sabática pida a un alumno (alumno n° 1) que se pare junto a otro alumno (alumno n° 2) al que no conozca muy bien. El niño n° 1 le dice al niño n° 2: "Estoy muy contento porque eres parte de la familia de Dios". El niño n° 2 invita a otro alumno (alumno n° 3) a pararse junto a él en el círculo y, ambos, el niño n° 1 y el n° 2, saludan al niño n° 3 con las mismas palabras. El niño n° 3 invita a otro niño y así sucesivamente. Continúe de la misma manera hasta que todos los alumnos estén en el círculo. Tómense de las manos y canten juntos: "La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531), con las siguientes palabras. Los alumnos se miran unos a otros mientras cantan:

*¡Soy feliz porque estoy en la iglesia de Dios!  
Me limpió con su sangre mi Salvador.*

*Cristo nos guía al hogar celestial;  
somos una familia, familia de Dios.*

Después de cantar, diga: **Voy a contar hasta tres. Cuando diga tres, avancen un paso hacia el centro del círculo. ¿Listos? Uno, dos, itres! Ahora pongan sus manos sobre los hombros de quienes están a su lado y den otro paso al frente. Uno, dos, itres!** Siga repitiendo lo mismo hasta que todos queden dentro de un apretado abrazo de grupo. Luego pídale que tomen asiento.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustó el abrazo apretado?** (Sí, no me gustó, etc.) **¿Por qué?** (Porque nos necesitamos unos a otros; somos amigos; me gusta cuando me incluyen con los demás, etc.) **Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy porque verdaderamente lo creemos:**



**SOY FELIZ CUANDO OTROS SE UNEN A LA FAMILIA DE DIOS.**

## Compartiendo la lección

### Tarjetas de bienvenida

Informe al director de la Escuela Sabática de adultos y al pastor acerca de esta actividad con suficiente anticipación. Pida a sus alumnos que preparen tarjetas especiales de bienvenida para personas fuera de la clase de Primarios, tales como miembros recientemente bautizados, visitantes, un pastor visitante, etc. Ayúdelos a escribir el siguiente mensaje en las tarjetas. (Los adultos pueden

#### Se necesita:

- \* papel para hacer las tarjetas
- \* lápices, bolígrafos, marcadores
- \* figuritas autoadhesivas, ilustraciones (cosas para decorar las tarjetas)

ayudar si es necesario): "¡Estoy feliz porque estás aquí en la casa de Dios con nosotros!" Los alumnos van entonces al santuario después de la Escuela Sabática y les dan las tarjetas a las personas sugeridas anteriormente.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Dios desea que su casa sea un lugar donde todos se sientan bienvenidos. Esa es la razón por la que estamos dándoles tarjetas de bienvenida a las personas en la iglesia. ¿Cómo se sienten al ayudar a Dios a que se cumplan sus deseos?** (Estoy contento de hacerlo feliz; me alegra hacer feliz a la gente en la casa de Dios.) **Cuando entreguen su tarjeta, sonrían y piensen en el mensaje de hoy:**



**SOY FELIZ CUANDO OTROS SE UNEN A LA FAMILIA DE DIOS.**

### Clausura

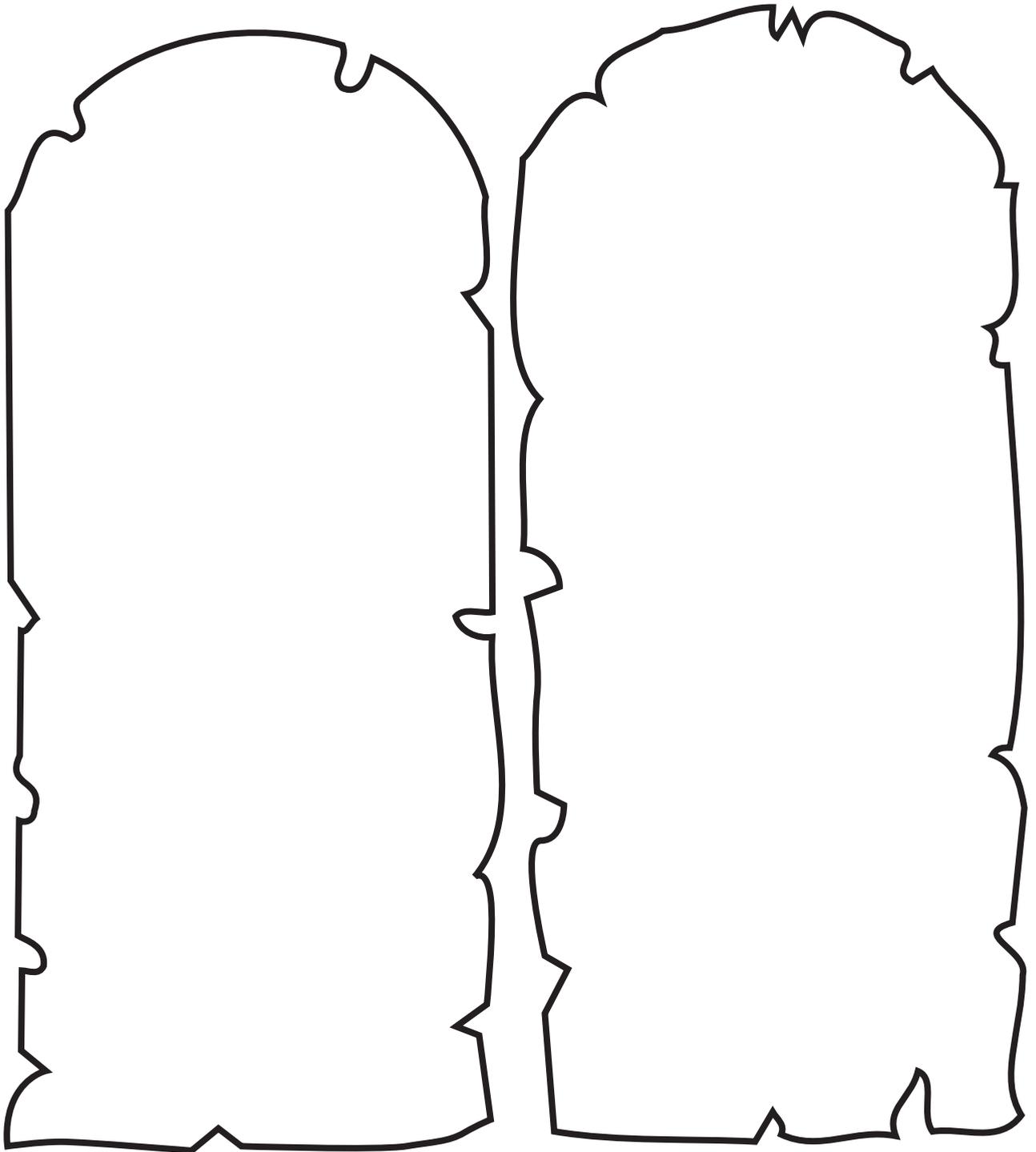
Canten juntos una estrofa de "La familia de Dios" (*Himnario adventista*, n° 531). Ore para que podamos aceptar a otros alegremente dentro de nuestra feligresía y compañerismo.

**FIGURA DE JESÚS**  
**Lección nº 4 - Compartiendo la lección.**



## LOS DIEZ MANDAMIENTOS

Lección nº 5 - Actividades preliminares, Aplicando la lección.



**TARJETAS DE PROMESAS**

**Lección nº 8 - Aplicando la lección, Compartiendo la lección**



**Mi promesa**

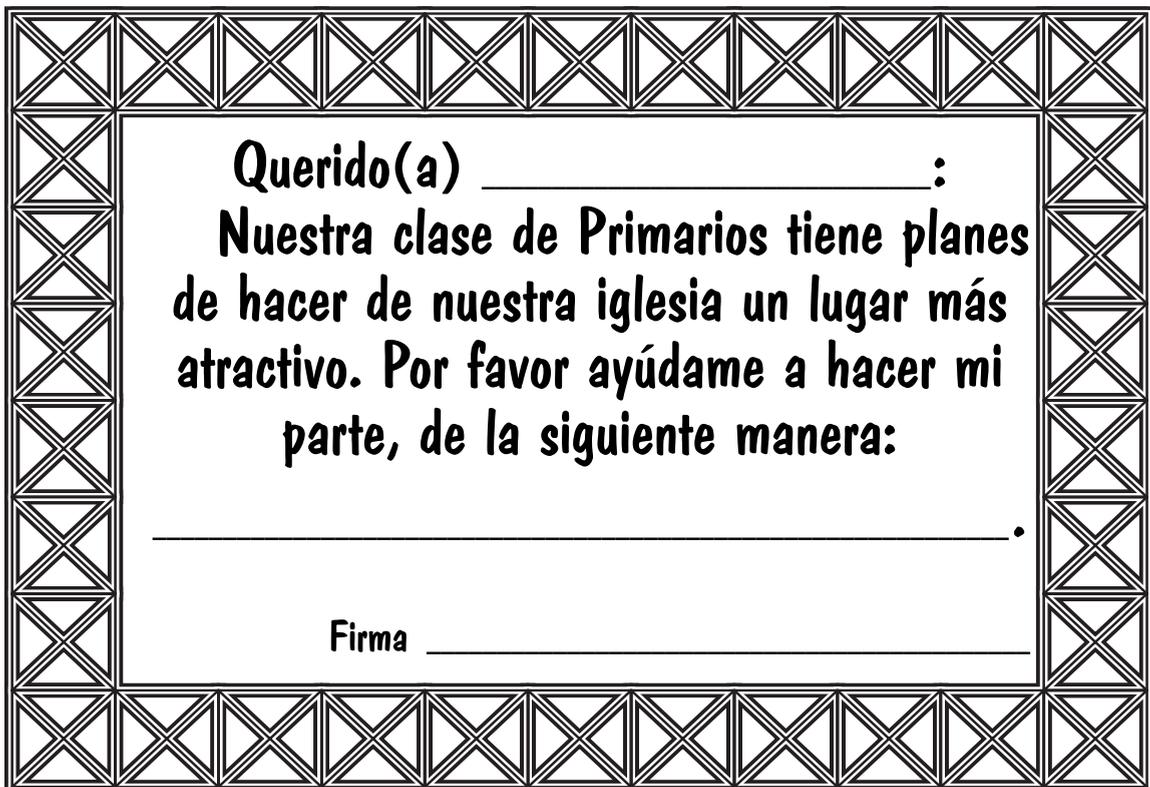
**Porque quiero ser reverente y respetuoso  
en la casa de Dios, prometo**

---

**cada vez que vengo a la iglesia.**

---

Firma \_\_\_\_\_



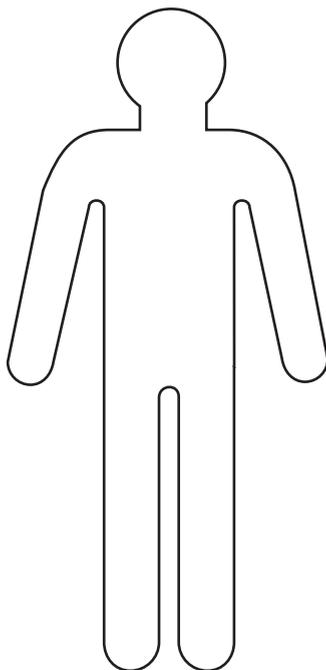
**Querido(a) \_\_\_\_\_:**

**Nuestra clase de Primarios tiene planes  
de hacer de nuestra iglesia un lugar más  
atractivo. Por favor ayúdame a hacer mi  
parte, de la siguiente manera:**

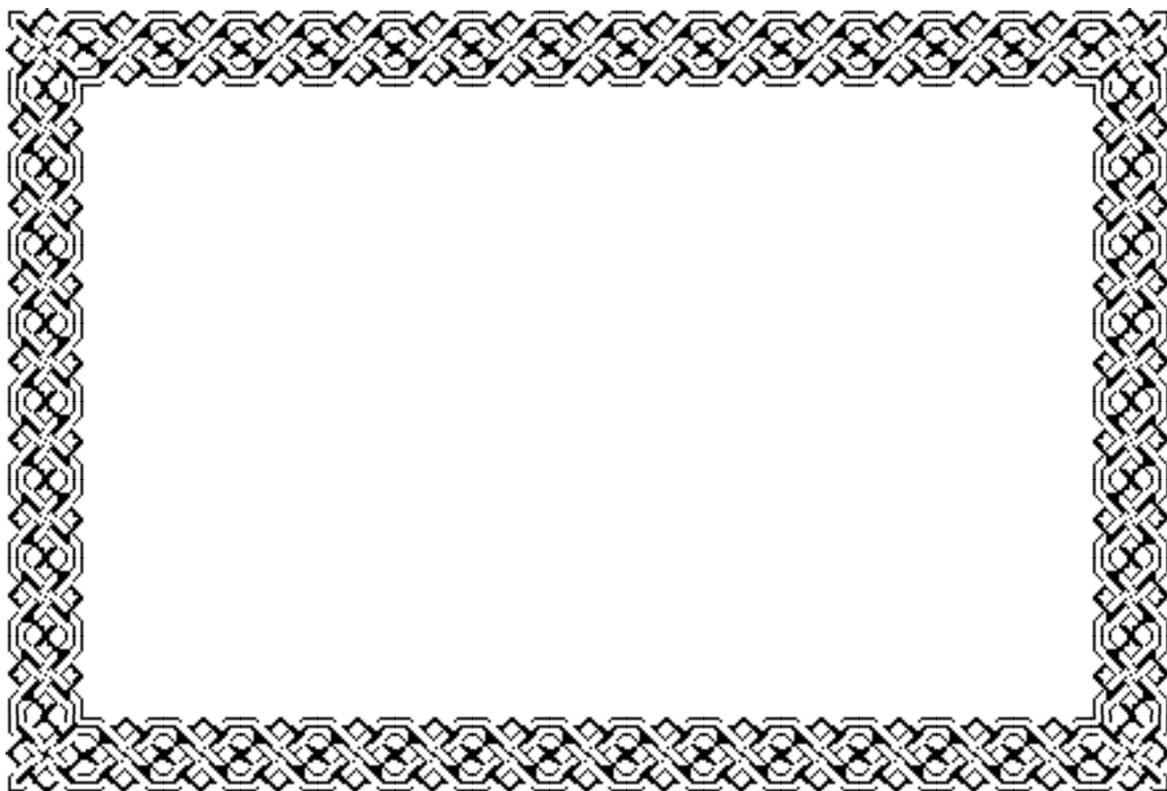
---

Firma \_\_\_\_\_

**PERSONAS DE PAPEL**  
**Lección nº 10 - Actividad preliminar B**



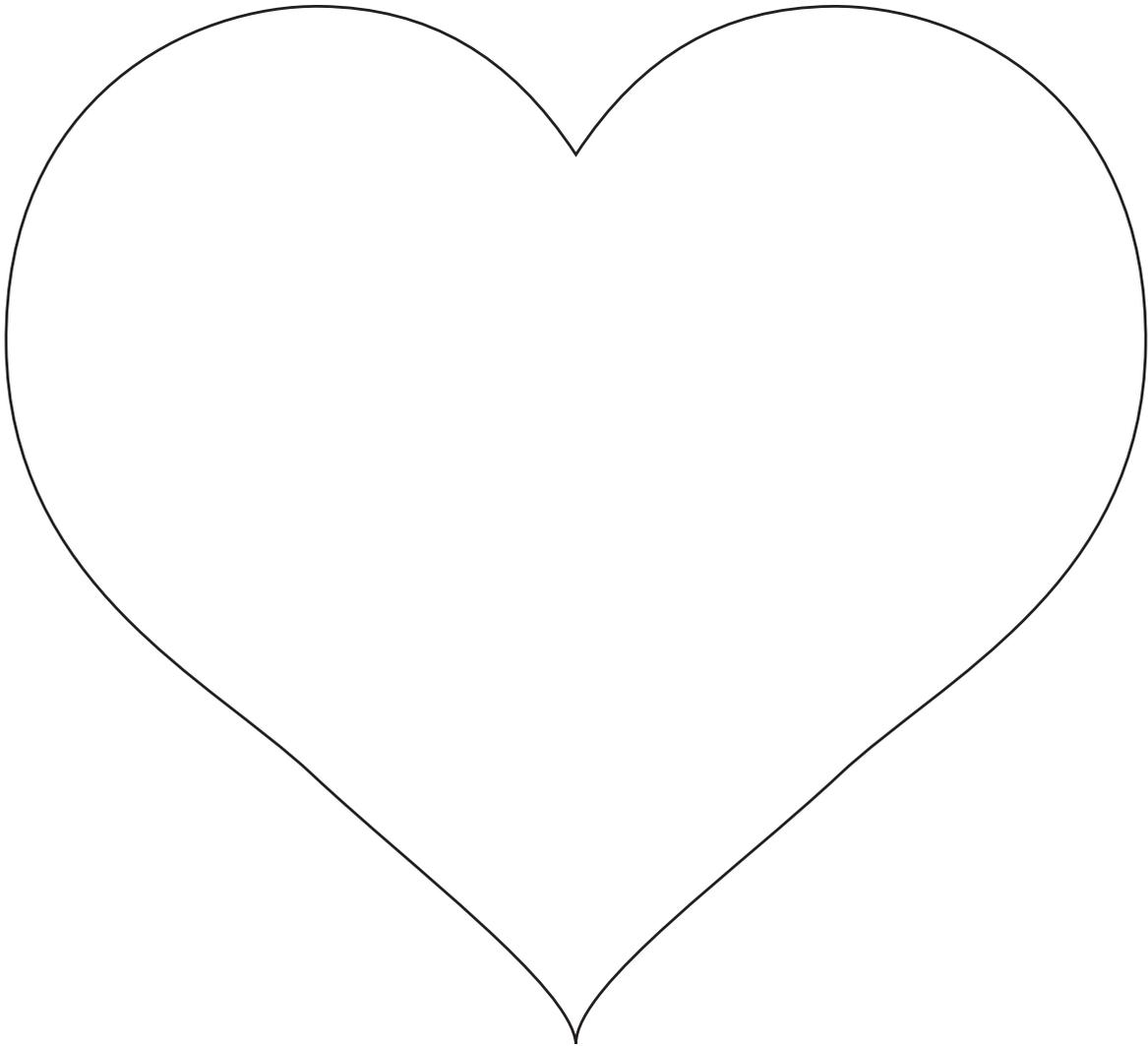
**CUPÓN**  
**Lección nº 10 - Compartiendo la lección**



**SILUETA DE CORAZÓN**

**Lecciones nº 5, 11, 12**

**Estudio de la Biblia, Aplicando la lección, Compartiendo la lección**



## De tal manera amó

56

For God So Loved the World

Franco Toscanini

Vers. esp. Roberto C. Savage (1914-1988)

Alfred B. Smith (1916-2001)

De tal ma - ni - e - ra a - mó, al mun - do nues - tro Dios que ha

da - do a su Hi - jo. Cris - to el Se - ñor, que lo - dos los que en

el cam - ño en ver - dad, tie - nen vi - da e - ter - na!

Copyright © (1914) by Alfred B. Smith, Renewed (1966) by International Inc. All rights reserved.

Amor y fidelidad de Dios | Juan 3:16

Shine, Jesus, Shine  
Graham Kendrick (1950- )  
Vers. esp. Adrián

Graham Kendrick (1950- )

1. Cris - to, tu gran a - mor me ins - pi - za. Cris - to, tu gran a -  
2. Cris - to, ven - go a tu pre - sen - cia. a - tra - í - do por

mor me a - ri - má pues tu luz i - lu - mi - na la os - cu - ri - dad,  
tu pu - re - za. E - sa - mí - ra mi vi - da y pró - te - ge - me;

tu ver - dad me con - du - ce a la li - ber - tad. Bri - lla en  
lim - pia to - da má - dad con tu san - gre. Bri - lla en

no, bri - lla en mí. Bri - lla, Je - sús! Da - nos  
mi, bri - lla en mí. Ven co - mo el Sol de jus -

hoy la luz que da tu glo - ri - a, pues hi - cá - sos trá - e  
li - cia y mi se - ri - cor - dia. (Bri - lla, Je - sús! Da - nos

1. 2.   
pue ya - mor. hoy tu luz

# Jesús, mi guía es

472

You Are My Hiding Place

Michael Lehner (1952- )

Vers. esp. Carlos A. Seger (1993- )

Michael Lehner (1952- )

1 Je - sús, mi 'guí - a es. mi a - mi - go y  
 2 Je - sús, mi Re - den - tor, me guar - das

pro - tec - tor, re - fu - gio de to - do mal, y  
 del te - mor, y lle - nas mi co - ra - zón con

cuan - do te - mor me da, yo con - fi - o en él Yo con - fi - o en  
 can - tos de sal - va - ción; con - fia - ré en ti Yo con - fi - o en

él, aun - que dé - bil soy me da su po -  
 ti, aun - que dé - bil soy me das tu po -

der y su a - mor. der y tu a - mor. Yo con - fi - o en ti

Copyright © Nazareth Music/CCM Music. All rights reserved. Used by permission.

Dirección divina | Sal. 32:6, 7

## 357

## Jesús, tú eres mi alegría

Letra: To Eça de Sá/Vida

Williams S. Costa Junior (1951)

Adapt. esp.: Jorge De Sousa Matias (1945)

y Nedy Cortez de De Sousa Matias (1944)

Williams S. Costa Junior (1951)



1. Je - sús, tú e - res mi a - le - gri - a Je -  
2. Je - sús, tú e - res me - lu - dí - a la  
3. Je - sús, tú e - res mi ca - mí - no, ver -



sús, tú e - res mi can - tar. Tu  
una, el cam - leo y la e - mi - ción. Tu  
dad, vi - da y sal - va - ción. Je -



e - res la sen - da más her - mo - sa. por  
e - res la fuer - za que me ins - pi - ra. el  
sús, tú e - res mi vic - to - ria, mo -



don - de yo que - ro ca - mí - nar. Je -  
can - to aun - que ha - ya a - flic - ción. Je -  
ti - vo de mi a - do - ra - ción. Je -

La propiedad de este libro es, como siempre, de todos los permitidos.

sis, tú e - res pri - ma - ve - ra que  
 sis, tú e - res la es - pe - ran - za que  
 sis, mi Sal - va - dor que ri - do; a

ha - ce to - do ña - re - cer. Tú  
 da - la paz al ex - ra - zón. Je -  
 ti - de - dá - co mi vi - viz. Tú

e - res la lla - ma que me á - lum - bra y  
 sis, tú e - res la e - tier - gi - a que  
 e - res sié - m - pre mi sus - ten - to. Je -

ha - ce tri - llar to - do mi ser.  
 mue - ve lá vi - dá a la ac - ción.  
 sis, tú e - res to - do en mí.

## 30

## Abre mis ojos

Open Our Eyes (ant)

Robert Cull (1949- )

Vers. esp. / Ruger L. Quiri (1944- )

Robert Cull (1949- )

A - bre mis o - jos, | e - sis, quis - ro - ver

te, con - mi - go te - ner - te, de -

ci que te a - mi - A - bre mi o - jo - do,

hoy quis - ro es - cu - char - te, | A - bre mis

o - jos pa - ra con - tem - plar - te!

Copyright © 1974 MENCZBERG MUSIC/CCM Music/ASCAP. Written by Music Services. All rights reserved. Used by permission.

Inicio del culto | Sal. 119:18

## 59

## Mirad qué amor

Rafael Wlur Mármol of Luis  
Painça Van Tiro (1949- )  
Voz, esp. Acólito

Painça Van Tiro (1949- )

Mi - rad qué a-mor nos ha da-do el Pa-dre al ha - cer - nos hi-jos de

Dios mi - rad qué a-mor nos ha da - do el Pa-dre al ha -

der-nos hi-jos de Dios. pa - ra ser la - ma-dos hi-jos de

Dios: pa - ra ser la - ma-dos hi-jos de Dios.

Copyright © 1972 by Rafael Wlur Mármol and Painça Van Tiro. All rights reserved. Reproduced by permission.

Amor y fidelidad de Dios | [ Juan 3 ]

# Sus manos somos

496

Walter Hill

and Wood

Voz: sopr. Humberto M. Ruiz, 2015 (1933) - 11

and Wood

1. Sus ma-nos so-mos, que ó-ya-dán en el mun-do.  
2. Sus o-jos so-mos, que ven a los su-frer-tes.

Se-mos sus pies que van don-de el los-guiz-a.  
So-mos su voz que a-man-ta su re-gre-so.

Como

So-mos su a-mor lum-bre en las ti-rie-blas.

Se-mos su luz en la os-cu-ri-dad.

Copyright © 1933 by Walter Hill and Wood. All rights reserved. Licensed permission.

Servicio cristiano | Mat. 5:14

## 500

## Hazme tu siervo

Házmeme a Siervo

Kelly Willard (1956)

Vers. esp.: Carlos A. Stege (1931)

Kelly Willard (1956)

Haz-me tu sier-vo, hu-mil-de y fiel, que a-ya - de a

to - dos con tu a - mor. Se - a el rue - go de

mi co - ra - zón. haz-me tu sier-vo, que - rroes - a -

char - ta y or - ba s de a - mor - te. Se - ñor.

Copyright © 1983 Willingham Music, COCM Music and Marginal Music/ASCAP. All rights reserved.  
Used by permission.

