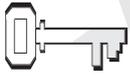


## El primer rascacielos



### Referencias:

Génesis 11:1-9;  
*Patriarcas y profetas*,  
cap. 10, pp. 97-102.



### Versículo para memorizar:

“Para Dios no hay favoritismos, sino que en toda nación, él ve con agrado a los que le temen y actúan con justicia” (Hechos 10:34, 35).



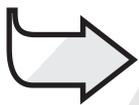
### Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios quiere que aprendamos que algunos somos de diferentes lugares.

**Sentirán** disposición para aceptar a personas que son diferentes.

**Responderán** tratando de entender y ayudar a alguien que es diferente.



### Mensaje:

Dios desea que ayudemos a los demás, aun a aquellos que son diferentes a nosotros.

### Tema del mes

Dios nos llama a servir a los demás.

### Resumen de la lección

Después del diluvio, Dios dijo a Noé y a su familia que tuvieran hijos e hijas y que se esparcieran por toda la tierra. A medida que el tiempo pasaba, los impíos decidieron construir una torre en la llanura de Sinar, para protegerse por si alguna vez se producía otro diluvio. Comenzaron a edificar con ladrillos y usaron brea como mezcla. Dios los detuvo confundiendo su lenguaje. Ellos se separaron de acuerdo al idioma que hablaban y se alejaron intentando comenzar de nuevo.

### Esta lección trata sobre el servicio

Para servir a los demás hay que comprender sus necesidades. Ellos pueden ser diferentes a nosotros, pero también tiene necesidades, que puede satisfacer con la ayuda de otros. Dios quiere que ayudemos a los demás, incluyendo a aquellos que son diferentes a nosotros.

### Para el maestro

“Babel” significa “puerta para un dios”. El verbo en forma plural “confundamos” (confundamos allí su lenguaje) del versículo 7 aparece también en Génesis 1:26, cuando Dios dice “hagamos”. Fue Dios quien confundió su lenguaje. Hoy, menos de 4,000 años más tarde, existen más de 6,700 idiomas y dialectos que se hablan en 228 países.

Los constructores de la torre de Babel usaban ladrillo en vez de piedra, y brea en vez de mezcla. Si bien en Canaán se usaban tanto la piedra como el ladrillo como materiales de construcción, la piedra escaseaba en Mesopotamia, así que usaban ladrillos de barro y brea. Había mucha brea en el delta de Mesopotamia. Esto ha sido confirmado por las excavaciones arqueológicas.

La gente estaba desobedeciendo el mandato de Dios al edificar la torre. La torre tenía departamentos para todos los habitantes de Sinar (ver *Patriarcas y profetas*, cap. 10, pp. 97-102). Dios usó la confusión para esparcirlos y poblar toda la tierra.

“Pero mientras murmuraban contra Dios calificándolo de arbitrario y severo, estaban aceptando la soberanía del más cruel de los tiranos. Satanás [...] los indujo a sacrificar a sus propios hijos sobre los altares de sus dioses” (*Patriarcas y profetas*, cap. 10, pp. 100, 101).

### Decoración del salón

Durante este mes, enfatice el trabajo en grupo para construir algo. Utilice ilustraciones de obreros constructores, herramientas de construcción, etc. Si es posible tenga un “rincón de construcción” donde los niños puedan usar cajas, bloques, etc. para construir cosas.

## Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
<b>1</b>	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>¿Quién soy?</i>  B. <i>Formas diferentes de caminar</i>	Cartulina, marcadores, tijeras, para cada niño, cinta adhesiva transparente  Ninguno
<b>en cualquier momento</b>	Oración y alabanza*	Hasta 10	Compañerismo  Cantos  Misiones  Ofrenda  Oración	Ninguno  <i>Misión niños</i>  Recipiente para la ofrenda  Ninguno
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia  Versículo para memorizar  Estudio de la Biblia	Camisetas viejas, bandas o ceñidores   Biblias
<b>3</b>	Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Torre de poder</i>	Periódicos, cinta de medir, material de construcción, vasos de papel, platos hondos, palillos, cajas vacías, etc.
<b>4</b>	Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>"Abrupo"</i>	Ninguno

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

# ENSEÑANDO LA LECCIÓN

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregunte a cada uno cómo pasaron la semana. Comiencen con la actividad preliminar de su elección.

1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿Quién soy?

Diga: **Piensen en un animal y luego dibújenlo y córtenle las orejas. Peguen las orejas en su cabeza.** Conceda cinco minutos para hacer esto.

Diga: **Vamos a turnarnos para pararnos y darnos vuelta a fin de que todos puedan ver las orejas que hemos hecho. Cuando crean que saben de qué animal son las orejas que ven, levanten su mano.** Dé tiempo para que adivinen.

#### Necesita:

- cartulina o una bolsa de papel
- marcadores y tijeras para cada niño
- cinta transparente

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Pueden darse cuenta los animales de que tienen diferencias entre sí?** (Ellos no saben, les gustan, no les importan.)

Lea en voz alta Hechos 10:34, 35. Pregunte: **¿Cómo creen que se siente Dios al ver las diferencias en la gente?** (Él hizo a la gente diferente, a él le gustan las diferencias.) **¿Cómo desea Dios que actuemos respecto a las diferencias entre los seres humanos?** (Él quiere que nos gusten, que las aceptemos, que nos riamos de ellas.) **Creo que así es como Dios actúa:**



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LOS DEMÁS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

### B. Formas diferentes de caminar

Diga: **Cuando les dé la señal, pónganse de pie y caminen como la persona que yo mencione. Sigam caminando hasta que yo les diga que se detengan. ¿Listos? De pie.**

Mencione estos ejemplos uno a la vez:

1. Niñito de un año
2. Soldado
3. Marinero
4. Anciano
5. Persona con una pierna enyesada
6. Mujer con tacones altos

Mientras los niños caminan alrededor del cuarto, elija a uno que imite muy bien ese andar. Repita el procedimiento con los diferentes ejemplos. Mantenga cerca de usted al niño que haya elegido para cada manera de andar; pida a todos los demás que se sienten. Que los niños demuestren una por una las maneras de andar para las que fueron elegidos. Haga que los demás adivinen quién anda así y explique por qué esa persona tiende a caminar así.

## Para reflexionar

Diga: **La gente camina en forma diferente por distintas razones. ¿Por qué creen que los ancianos caminan tan despacio?** (Temor a caer, no pueden ver bien, etc.) Permita tiempo para responder; luego diga: **Dios quiere que nos demos cuenta de ciertas necesidades especiales y las comprendamos. Quizá hay alguien que necesita que le ayudemos en algo. ¿Qué clase de ayuda podría necesitar una persona con una pierna enyesada?** Permita tiempo para responder.

Diga el mensaje:



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LOS DEMÁS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente las alegrías y tristezas de los niños, según se lo contaron en la puerta (si es apropiado). Dé una bienvenida especial y calurosa a las visitas y preséntelas por nombre. Mencione los cumpleaños o fechas especiales.



### Cantos

“Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, n° 13).



### Misión

Diga: **La gente de otros países también ayuda a los demás. La historia misionera de hoy habla de ayudantes en una parte del mundo.** Use la historia para hoy de *Misión niños* o cualquier otra actividad apropiada para enfatizar la necesidad de ayudar a la misión mundial de la iglesia.



### Ofrenda

Diga: **Jesús nos hizo a todos diferentes. Una forma como podemos servirle es dando nuestras ofrendas para ayudar a las personas que son diferentes a nosotros a aprender más acerca de él.**

#### Necesita:

- recipiente para la ofrenda



### Oración

Entregue a cada niño un bloque de construcción. Invite a los niños a mencionar a alguien que se diferencia de ellos en algo. Añada un bloque cada vez para formar una torre. Ore por las personas que mencionaron. Continúe con la “construcción” la próxima semana.

#### Necesita:

- bloques para construcción

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Introduzca la historia diciendo:  
**¿Sabén por qué la gente habla en diferentes idiomas? Todo comenzó con la torre de Babel. Hoy vamos a imaginar que ustedes son bastante grandes como para ayudar a construir la torre.**

Si decide tener a los niños vestidos como en tiempos antiguos, ayúdelos a ponerse las camisetas viejas de hombre, con mangas enrolladas, con cuerdas, atadas alrededor de la cintura.

Forme cuatro grupos. Los niños fingirán que trabajan con los demás grupos para construir la torre. Asigne una de las palabras (vea abajo) a cada grupo. Cuando oigan esa palabra, harán el sonido apropiado y/o la acción descrita. Para comenzar, que todos los niños estén juntos en un grupo grande.

#### Palabras

“Martillo”

#### Acción o sonido apropiado

Clavar clavos en una caja vacía, golpear con el martillo un trozo de madera o golpear con sus puños al unísono.

“Ladrillos”

Sacudir la grava o piedras en una caja, o golpear dos piezas de ladrillo (o dos piedras).

“Brea”

Golpear o usar revistas como “brochas” sobre las sillas.

“Pala”

Gritar “¡Pásame la pala!” y tocar con el codo a la persona que sigue.

Lea la siguiente historia en voz alta, dando tiempo para que los niños hagan el ruido correspondiente a las palabras.

### Lea o relate la historia

Hace mucho tiempo, poco después del diluvio, la gente creyó que necesitaba construir una torre que llegara hasta el cielo. Así que hicieron **ladrillos**. Recogieron **brea**, en grandes cubetas.

#### Necesita:

- ropa de tiempos bíblicos

Reunieron todos los **martillos** que pudieron encontrar, y pidieron a todos que llevaran una **pala** al lugar de construcción. ¡Y comenzaron a trabajar!

Dios vio lo que estaba ocurriendo y se entristeció. Después del diluvio, les había dicho a los seres humanos que se esparcieran por toda la tierra. Así que hizo algo para llevar a cabo su plan. Un día, cuando la gente trató de hablar como de costumbre, sus palabras se confundieron. No podían entenderse unos a otros.

—Necesito más **ladrillos** —puede haber gritado un albañil a uno que estaba cerca.

Su ayudante, no entendiendo, pudo decir al que estaba en el piso:

—Envía una carga de **brea**.

—Correcto, una **pala** —puede haber replicado el hombre de abajo—. Estamos enviándole algunas **palas**.

Cuando las **palas** llegaron, el ayudante del jefe estaba confundido.

—Yo no pedí **palas** —gruñó—. El jefe quiere **brea**. ¿No entendiste? **Brea**. Esa cosa negra.

—Oh, **martillos** —dijo el cargador—. ¿Por qué no lo dijiste? En un momento volveremos con los **martillos**.

Y el cargador se vuelve corriendo al borde de la torre. Inclinandose, llama al hombre que está abajo.

—¡Eh, tú! Envía dos cargas de **martillos**.

Cuando los **martillos** llegan, los trabajadores dejan caer las **palas** y los **ladrillos** y la **brea**. ¿Pueden imaginarse cuán enojados se sentían? Cada uno debe de haber pensado que los demás estaban locos. Pronto todos los trabajadores estaban discutiendo.

—Pero dije **ladrillos**.

—No, tú dijiste **brea**.

—No, no dije eso.

—Sí. Lo dijiste. Yo mismo lo escuché. Dijiste **brea**.

—¡Creí que había dicho **palas**!

—No, yo le oí decir **martillos**.

Finalmente, se dieron cuenta. Aquellos que concordaban en que **brea** significaba **ladrillos**, formaron un grupo. Todos se reunieron para saber qué hacer. *¡Los niños a quienes se les ha*

asignado la palabra “brea”, se juntan en un grupo.]

–¡Dejemos que ellos construyan la torre!  
–dijeron, señalando al otro grupo–. Nosotros ya estamos cansados de esto. ¡Está tan amontonada la gente en esa pila de **ladrillos**! Hay un valle tranquilo, muy bonito, justamente después de las montañas. ¡Carguemos nuestras cosas y nuestras familias y vayámonos para allá!

Pronto todas las personas de las **palas** formaron otro grupo y decidieron salir también.

[El grupo “**palas**” se separa del grupo grande.]

Luego todas las personas de los **martillos** hicieron lo mismo. Y también las de los **ladrillos**.

[Los niños forman grupos y salen.]

Y así, en poco tiempo, todos se habían ido. La torre no era más que un enorme recordatorio de su error. Cuando encontraron nuevos lugares para vivir, se establecieron.

[Los niños se sientan en el piso en grupos.]

Con el tiempo se convirtieron en nuevas naciones, cada una con un idioma diferente y diferentes estilos de vida.

Dios sabe dónde se encuentran. Él comprende su lenguaje. Él sabe lo que necesitan. Dios todavía ayuda a la gente de todas las naciones, incluso a aquellos que son diferentes a nosotros. [Repitan juntos el mensaje.]



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LOS DEMÁS,  
AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES  
A NOSOTROS.**

### Para reflexionar

Mientras los asistentes se quitan la ropa de trabajo (si la usaron), diga:

**¿Cómo se sintió la gente cuando ya no pudo entenderse entre sí?** (Confusa, enojada, insegura de lo que tenía que hacer.) **¿Cómo se sienten cuando no entienden lo que otros les dicen?** (Inseguros, enojados, etc.) **¿Qué creen que deberían hacer cuando la gente no se entiende entre sí?** (Ayudarlos. Hacer las cosas por ellos. Ser bondadosos con ellos.)

**Tienen razón. Recordemos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LOS DEMÁS,  
AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES  
A NOSOTROS.**

### Versículo para memorizar

Con anticipación escriba una palabra del versículo para memorizar en cada “ladrillo” de papel. No olvide la cita bíblica.

Abra su Biblia en Hechos 10:34, 35 y lea el versículo en voz alta. **“Para Dios no hay favoritismos, sino que en toda nación, él ve con agrado a los que le temen y actúan con justicia” (Hechos 10:34, 35).**

Mezcle los “ladrillos” y que los niños traten de ponerlos en orden, luego pida que los lean en voz alta. Extraiga un ladrillo y haga que los niños digan o lean el versículo otra vez. Continúe quitándolos uno a la vez hasta que los niños aprendan el versículo.

También mezcle los ladrillos varias veces y que los niños los ordenen cada vez hasta que aprendan el versículo. O utilice la siguiente mímica mientras enseña el versículo:

<b>“Para Dios no hay favoritismos,</b>	señale hacia arriba
<b>sino que en toda nación,</b>	niegue con la cabeza
<b>él ve con agrado a los que le temen</b>	señale con la cabeza a los niños
<b>y actúan con justicia”</b>	extienda los brazos haciendo una circunferencia
<b>Hechos 10: 34, 35.</b>	extienda los brazos hacia el frente
	juntar ambas manos en actitud de oración
	palmas juntas, luego abrirlas.

#### Necesita:

- Biblia
- 17 “ladrillos” de papel

### Estudio de la Biblia

Ayude a los niños a encontrar Génesis 9:1. Que alguien lea el texto en voz alta. Pregunte **¿Qué les dijo Dios a Noé y a su familia que hicieran después del diluvio?** (Sean fecundos y multiplíquense [...] llenen la tierra.)

Ayude a los niños a encontrar Génesis 11:1-9. Pida a los niños que lo sigan con la lectura mientras usted (o alguien más) lee los textos en voz alta. Lea el texto completo, luego pregunte:

**¿Por qué quería la gente construir una torre?** (Para hacerse un nombre, para protegerse, para no ser esparcidos por toda la tierra.)

#### Necesita:

- Biblias

Explique: **Aquellas personas eran parientes de Noé, quizá sus nietos o bisnietos. ¿Qué quería Dios que hicieran?** (Llenar la tierra de gente.) **¿Estaban haciendo lo que Dios quería?** (No. Tenían muchos hijos, pero todos se estaban quedando en el mismo lugar.) **¿Qué hizo Dios al respecto?** (Confundi3 su lenguaje, los hizo formar grupos, esparcirse y separarse unos de otros.) **Es por eso que tenemos muchas naciones y**

**muchos idiomas hoy. Pero Dios ama a todas las personas del mundo y todavía quiere que trabajemos juntos, para ayudarnos unos a otros.** (Diga el mensaje.)



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LOS DEMÁS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

### 3

## Aplicando la lección

### Torre de poder

Forme grupos de no más de cuatro miembros. Diga: **Cuando ustedes reciban el material, su grupo tendrá cuatro minutos para construir la torre más alta que les sea posible. No deben decir ni una palabra, pero pueden hacer otros sonidos.**

**Recuerden, ¡no hablen!**

Distribuya los materiales.

Cuando se termine el tiempo, haga una gran demostración al medir la altura de la estructura.

Luego dé un fuerte aplauso a cada grupo.

#### Necesita:

- periódicos
- cinta de medir
- materiales de construcción como bloques, ladrillos, platos y vasos de papel, palos, cajas vacías de zapatos, y otras cajas pequeñas, etc.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ocurrió cuando trataron de construir la torre sin hablarse?** (No podíamos entendernos, confusión, difícil ayudarnos unos a otros.) **¿Cómo se sintieron cuando no podían entenderse?** (No nos gustó, frustrados, confundidos, inseguros, etc.) **¿Qué nos enseña esto acerca de la gente que es diferente a nosotros?** (Pueden sentirse frustrados con nosotros, no siempre se entienden entre sí, necesitan hallar un medio de comunicación, etc.) **¿Cómo le gustaría a Dios que trataran a las personas que son diferentes a ustedes esta semana?** (Permita tiempo para responder, luego digan el mensaje juntos.)



**DIOS DESEA QUE AYUDEMOS A LOS DEMÁS, AUN A AQUELLOS QUE SON DIFERENTES A NOSOTROS.**

## Compartiendo la lección

### “Abrupo”

(Un “abrupo” es un abrazo de grupo.)

Que los niños se reúnan en un círculo o varios grupos pequeños y unan las manos formando un círculo. Únase a ellos en el círculo, luego diga:

**Voy a contar hasta tres. Cuando diga tres, den un paso hacia el centro del círculo. ¿Listos? ¡Uno, dos, tres! Ahora, pongan las manos en los hombros de los que están en los lados, y den otro paso. Uno, dos, tres.** Siga repitiendo hasta que todos formen un “abrupo”. Luego pida que se sienten.

### Para reflexionar

Diga: **¿Cómo se sienten con un “abrupo”?** (Tímidos, bien, no me gustó, etc.) **A mí me gustó que todos me incluyeran en el grupo. No es agradable quedarse afuera. ¿Qué pueden hacer para sentir que pertenecen al grupo?**

Haga que los niños compartan su forma de pensar con sus compañeros. Luego pida a tres niños que compartan sus ideas con el grupo entero. Anímelos a ayudarse mutuamente durante la semana.

### Clausura

Concluya con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños mientras tratan de hacer que la gente se sienta amada.

Recuerde a los niños que usen su GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA cada día y que realicen las actividades diarias.