



menores®



IGLESIA ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA

Currículo *Eslabones de la gracia*

Publicado por el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día,
8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183; traducido y editado por la Inter-American Division Publishing Association®,
2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

© 2020 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

FOLLETO DE ESCUELA SABÁTICA PARA MENORES (Sábado SCHOOL QUARTERLY FOR JUNIORS)
preparado por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.

Los himnos son del *Himnario adventista para jóvenes (HAJ)*, IADPA/GEMA 2010.

Los textos bíblicos citados son de la versión Dios Habla Hoy © Sociedades Bíblicas Unidas,
de la Nueva Versión Internacional © Bíblica y de la Reina-Valera 1995 © Sociedades Bíblicas Unidas (SBU).

Impreso por USAMEX, INC.
Impreso en México / Printed in Mexico

Estos son los principales creadores de esta GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA:

Editora

Directores de Escuela Sabática de la Asociación General

Consejero de la Asociación General

Consultor editorial

Dirección artística

Diseño

Ilustraciones

Ministerios infantiles de la División Interamericana

Edición en español

Diagramación

Autores

Audrey Boyle Andersson

Kathleen Beagles

Jackie Bishop

DeeAnn Bragaw

Linda Carlyle

Dwain Esmond

René Evans

Kathy Goddard

Luana Greulich

Becky Grice

Judi Hewes

Pat Humphrey

Nancy Irland

Noelene Johnsson

John Kakembo

Vasanth Khandagle

Toya Koch

Linda Koh

Carol Maberly

Vikki Montgomery

Andrea Nagy

Ramón Canals

James Howard

Ted N. C. Wilson

Clinton Wahlen

Bryan Gray

Review and Herald Design Center

Steve Creitz/Lars Justinen,

Justinen Creative Group

Dinorah Rivera

Mónica Díaz

Jaime Gori

Tanda Moyer

Jonathan Musvosvi

Rebecca O'Fill

Virginia Smith

Gary Swanson

Eileen Dahl Vermeer

Deena Wagner

Mary Wong

Ray Zeeman

Autores de los acertijos

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

contenido

COMUNIDAD: CONSTRUIMOS RELACIONES POSITIVAS.

LECCIÓN 1	El descendiente desconocido	(3 de octubre)	14
LECCIÓN 2	David codicia a Betsabé	(10 de octubre)	24
LECCIÓN 3	Natán confronta a David	(17 de octubre)	34
LECCIÓN 4	Talento que se volvió tóxico	(24 de octubre)	44
LECCIÓN 5	Padre doliente, rey victorioso	(31 de octubre)	54

GRACIA: EXTENDEMOS LA GRACIA DE DIOS A LOS DEMÁS.

LECCIÓN 6	Promoviendo la paz	(7 de noviembre)	64
LECCIÓN 7	Cántalo, dilo, compártelo	(14 de noviembre)	74
LECCIÓN 8	El manto heredado de Elías	(21 de noviembre)	84
LECCIÓN 9	Aceite ilimitado	(28 de noviembre)	94

SERVICIO: ALABAMOS A DIOS POR SU MAYOR DON.

LECCIÓN10	¿No hay lugar?	(5 de diciembre)	104
LECCIÓN11	¡Explosión de alabanzas!	(12 de diciembre)	114
LECCIÓN12	La dedicación	(19 de diciembre)	124
LECCIÓN13	Tres sabios y un Mesías	(26 de diciembre)	132

Para encontrar herramientas útiles para tu estudio de la Biblia, visita estas páginas web [en inglés]:
<http://www.juniorpowerpoints.org>
www.Gracialink.net

a los **directores/maestros**

COMUNIDAD

Construimos relaciones positivas. (Lecciones 1-5)

- El descendiente desconocido.
- David codicia a Betsabé.
- Natán confronta a David.
- Talento que se volvió tóxico.
- Padre doliente, rey victorioso.

GRACIA

Extendemos la gracia de Dios a los demás. (Lecciones 6-9)

- Promoviendo la paz.
- Cántalo, dílo, compártelo.
- El manto heredado de Elías.
- Aceite ilimitado.

SERVICIO

Alabamos a Dios por su mayor don. (Lecciones 10-13)

- ¿No hay lugar?
- ¡Explosión de alabanzas!
- La dedicación.
- Tres sabios y un Mesías.

Esta guía de estudio de la Biblia trata de...

Construir relaciones positivas

Mejoramos la comunidad siendo honestos, humildes y pacientes.

Experimentar la gracia de Dios

Aceptamos y extendemos el don de la gracia de Dios a los demás.

Honrar a Dios con nuestras vidas

Alabamos a Dios por Jesús, nuestro mayor regalo del cielo.

Esta guía de estudio se diseñó con el propósito de...

- Repasar la lección de Escuela Sabática.** Como un preparativo para la Escuela Sabática, los alumnos estudiarán la lección durante la semana. El sábado usted repasará la lección y los ayudará a discutirla. Este proceso fomentará en los alumnos un sentido de responsabilidad, a la vez que facilitará una comprensión más profunda del tema.
- Comunicarse con cada alumno en la forma que permita un mejor aprendizaje.** Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, usted puede ayudar a sus alumnos a conectarse con el «mensaje» de la lección. Al hacerlo captará la atención de ellos y estimulará su imaginación.
- Revisar el «versículo para memorizar».** De manera frecuente, cree oportunidades para que los alumnos compartan el «versículo para memorizar» durante la Escuela Sabática.
- Centrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un «mensaje».** Estos «mensajes» se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: gracia (Dios me ama); adoración (yo amo a Dios); comunidad (nos amamos los unos a los otros); y servicio (Dios te ama a ti también).



E. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje, de tal manera que puedan asimilar más fácilmente las verdades presentadas.

Estas experiencias van seguidas de *sesiones de discusión*.

En las mismas se expresan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, a interpretarlo y a aplicar esa información a sus vidas.

F. Ayudar a los alumnos con necesidades especiales. Algunas de las actividades de esta guía pueden suponer un reto para alumnos con necesidades especiales. Por lo tanto, hay ayudas incluidas en esta guía después de algunas actividades. Utilice estos recursos o adopte estrategias aplicables a las necesidades concretas de sus alumnos. Para una descripción detallada de distintas necesidades especiales y sus correspondientes ayudas, visite [en inglés] www.juniorpowerpoints.org/article/4/resources#.VGUZIYdSxx4. Estas herramientas le ayudarán a promover la inclusión en sus clases de Escuela Sabática.

G. Hacer que el personal de la Escuela Sabática participe en prácticas nuevas y flexibles. Consiga la colaboración de líderes/profesores con estilos personales de enseñanza diferentes.



CÓMO USAR ESTA GUÍA

- Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado; adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.
- Consulte con anticipación el «Desarrollo del programa» de cada semana, a fin de tener a mano los sencillos materiales que se sugieren.

LECCIÓN	RELATO BÍBLICO	REFERENCIAS
---------	----------------	-------------

COMUNIDAD: CONSTRUIMOS RELACIONES POSITIVAS.

LECCIÓN 1 3 de octubre	El descendiente desconocido.	1 Samuel 20: 12-15; 2 Samuel 9; <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 70, pp. 701-705; CF 3, 22, 11
LECCIÓN 2 10 de octubre	David codicia a Betsabé.	2 Samuel 11; <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 71, pp. 707-711; CF 7, 8, 23
LECCIÓN 3 17 de octubre	Natán confronta a David.	2 Samuel 12; <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 71, pp. 711-717; CF 10, 18, 23
LECCIÓN 4 24 de octubre	Talento que se volvió tóxico.	2 Samuel 14: 25-15: 37; <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 72; CF 8, 7, 14
LECCIÓN 5 31 de octubre	Padre doliente, rey victorioso.	2 Samuel 16: 15-18: 33; <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 72, pp. 734-735; CF 23, 14, 11

GRACIA: EXTENDEMOS LA GRACIA DE DIOS A LOS DEMÁS.

LECCIÓN 6 7 de noviembre	Promoviendo la paz.	2 Samuel 19; <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 72; CF 14, 11, 7
LECCIÓN 7 14 de noviembre	Cántalo, dilo, compártelo.	Salmo 103; 107; <i>Exaltad a Jesús</i> , p. 30. CF 22, 12, 7
LECCIÓN 8 21 de noviembre	El manto heredado de Elías.	2 Reyes 2: 1-15; <i>Profetas y reyes</i> , cap. 17; pp. 145-152; CF 5, 17, 14
LECCIÓN 9 28 de noviembre	Aceite ilimitado.	2 Reyes 4: 1-7; <i>Reflejemos a Jesús</i> , p. 261. CF 21, 5, 18

SERVICIO: ALABAMOS A DIOS POR SU MAYOR DON.

LECCIÓN 10 5 de diciembre	¿No hay lugar?	Lucas 2: 1-7; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 4, pp. 29-33; CF 4, 11, 23
LECCIÓN 11 12 de diciembre	¡Explosión de alabanzas!	Lucas 2: 8-20; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 4, pp. 29-33; CF 11, 4, 9
LECCIÓN 12 19 de diciembre	La dedicación.	Lucas 2: 21-38; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 5, pp. 35-41; CF 12, 4, 22
LECCIÓN 13 26 de diciembre	Tres sabios y un Mesías.	Mateo 2: 1-12; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 6, pp. 43-49; CF 1, 4, 22

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	MENSAJE	MATERIALES
Santiago 1: 17	El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.	Ver p. 15.
Proverbios 12: 22	Tratamos a los demás con respeto cuando somos honrados y nos nos aprovechamos de ellos.	Ver p. 25.
Mateo 6: 14	Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.	Ver p. 35.
Eclesiastés 4: 9,10	Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.	Ver p. 45.
Mateo 5: 44, 45	Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.	Ver p. 55.
Santiago 3: 18	Resolver en paz los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.	Ver p. 65.
Salmo 103	Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.	Ver p. 75.
Hechos 1: 8	El Espíritu de Dios nos da fuerzas para vivir y trabajar para él.	Ver p. 85.
Filipenses 4: 19	La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.	Ver p. 95.
Gálatas 4: 4, 5	Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.	Ver p. 105.
Lucas 2: 13, 14	Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.	Ver p. 115.
Lucas 2: 30-32	La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.	Ver p. 125.
1 Crónicas 16: 8	Adoramos a Jesús al darle regalos.	Ver p. 133.

MATERIALES

Obtenga, antes de que comience el trimestre, los siguientes materiales:

- Biblias. Sugiera que los alumnos inserten pestañas para facilitar las búsquedas
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila, o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.
- Otros materiales señalados en los programas de cada semana
- Tarjetas y obsequios para dar la bienvenida a los visitantes

nuestras creencias

1 La Palabra de Dios. Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1: 20-21; 2 Tim. 3: 16-17; Sal. 119: 105; Prov. 30: 5-6; Isa. 8: 20; Juan 17: 17; 1 Tes. 2: 13; Heb. 4: 12).

2 La Deidad. Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante su propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación (Deut. 6: 4; Mat. 28: 19; 2 Cor. 13: 14; Efe. 4: 4-6; 1 Ped. 1: 2; 1 Tim. 1: 17; Apoc. 14: 7).

3 Dios el Padre. Dios, el Padre Eterno, es el Creador, Origen, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo (Gén. 1: 1; Apoc. 4: 11; 1 Cor. 15: 28; Juan 3: 16; 1 Juan 4: 8; 1 Tim. 1: 17; Éxo. 34: 6-7; Juan 14: 9).

4 Dios el Hijo. Dios el Hijo eterno fue encarnado en Jesucristo. Por medio de él fueron creadas todas las cosas; él revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, sempiterno, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y estos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en

nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al Padre para ministrar en el Santuario celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas (Juan 1: 1-3, 14; Col. 1: 15-19; Juan 10: 30; 14: 9; Rom. 6: 23; 2 Cor. 5: 17-19; Juan 5: 22; Luc. 1: 35; Fil. 2: 5-11; Heb. 2: 9-18; 1 Cor. 15: 3-4; Heb. 8: 1-2; Juan 14: 1-3).

5 Dios el Espíritu Santo. Dios el Espíritu Santo estuvo activo con el Padre y el Hijo en ocasión de la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a imagen de Dios. Enviado por el Padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio a favor de Cristo, y en armonía con las Escrituras conduce a toda verdad (Gén. 1: 1-2; Luc. 1: 35; 4: 18; Hech. 10: 38; 2 Ped. 1: 21; 2 Cor. 3: 18; Efe. 4: 11-12; Hech. 1: 8; Juan 14: 16-18, 26; 15: 26-27; 16: 7-13).

6 La creación. Dios es el creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días «los cielos y la tierra» y todo ser viviente que la puebla, y reposó el séptimo día de la primera semana. De ese modo determinó que el sábado fuera un monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era «bueno en gran manera», porque declaraba la gloria de Dios (Gén. 1, 2; Éxo. 20: 8-11; Sal. 19: 1-6; 33: 6, 9; 104; Heb. 11: 3).

7 La naturaleza humana. El hombre y la mujer fueron hechos a la imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y alma que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo Dios. La imagen de Dios se desfiguró en ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza

degradada y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su Espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los invita a amar al Señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea (Gén. 1: 26-28; 2: 7; Sal. 8: 4-8; Hech. 17: 24-28; Gén. 3; Sal. 51: 5; Rom. 5: 12-17; 2 Cor. 5: 19-20; Sal. 51: 10; 1 Juan 4: 7, 8, 11, 20; Gén. 2: 15).

8 El gran conflicto. La humanidad entera está involucrada en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, a su ley y a su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo, y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y a Eva. El pecado de los seres humanos produjo como resultado la desfiguración de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará fielmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación (Apoc. 12: 4-9; Isa. 14: 12-14; Eze. 28: 12-18; Gén. 3; Rom. 1: 19-23; 5: 12-21; 8: 19-22; Gén. 6-8; 2 Ped. 3: 6; 1 Cor. 4: 9; Heb. 1: 14).

9 La vida, muerte y resurrección de Cristo. Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter, porque condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de

Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y a los que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (Juan 3: 16; Isa. 53; 1 Ped. 2: 21-22; 1 Cor. 15: 3, 4, 20-22; 2 Cor. 5: 14, 15, 19-21; Rom. 1: 4; 3: 25; 4: 25; 8: 3-4; 1 Juan 2: 2; 4: 10; Col. 2: 15; Fil. 2: 6-11).

10 La experiencia de la salvación. Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo, experimentamos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu Santo nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestra mente de nuevo, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio (2 Cor. 5: 17-21; Juan 3: 16; Gál. 1: 4; 4: 4-7; Tito 3: 3-7; Juan 16: 8; Gál. 3: 13-14; 1 Ped. 2: 21-22; Rom. 10: 17; Luc. 17: 5; Mar. 9: 23-24; Efe. 2: 5-10; Rom. 3: 21-26; Col. 1: 13-14; Rom. 8: 14-17; Gál. 3: 26; Juan 3: 3-8; 1 Ped. 1: 23; Rom. 12: 2; Heb. 8: 7-12; Eze. 36: 25-27; 2 Ped. 1: 3-4; Rom. 8: 1-4; 5: 6-10).

11 Creciendo en Cristo. Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Aquel que subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas malignas que todavía buscan controlarnos y nos permite andar con él en paz, gozo y la certeza de su amor. El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da poder. Al estar continuamente comprometidos con Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos librados de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en la oscuridad, el temor a los poderes malignos, la ignorancia ni la falta de sentido

de nuestra antigua manera de vivir. En esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando alabanzas a él, reuniéndonos para adorar y participando en la misión de la iglesia. Al darnos en servicio amante a aquellos que nos rodean y al testificar de la salvación, la presencia constante de Jesús por medio del Espíritu transforma cada momento y cada tarea en una experiencia espiritual (Sal. 1: 1, 2; 77: 11, 12; Col. 1: 13, 14; 2: 6, 14, 15; Luc. 10: 17-20; Efe. 5: 19, 20; 6: 12-18; 1 Tes. 5: 23; 2 Ped. 2: 9; 3: 18; 2 Cor. 3: 17, 18; Fil. 3: 7-14; 1 Tes. 5: 16-18; Mat. 20: 25-28; Juan 20: 21; Gál. 5: 22-25; Rom. 8: 38-39; 1 Juan 4: 4; Heb. 10: 25).

12 La iglesia. La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es el Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, celebrar la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el Verbo encarnado, y de las Escrituras que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados (Gén. 12: 3; Hech. 7: 38; Efe. 4: 11-15; 3: 8-11; Mat. 28: 19-20; 16: 13-20; 18: 18; Efe. 2: 19-22; 1: 22-23; 5: 23-27; Col. 1: 17-18).

13 El remanente y su misión. La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está

simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente es llamado a participar personalmente en este testimonio mundial (Apoc. 12: 17; 14: 6-12; 18: 1-4; 2 Cor. 5: 10; Jud. 3, 14; 1 Ped. 1: 16-19; 2 Ped. 3: 10-14; Apoc. 21: 1-14).

14 La unidad del cuerpo de Cristo. La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza, lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; la diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos ha unido en comunión con él y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras participamos de la misma fe y la esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unidad del Dios triuno, que nos ha adoptado como hijos (Rom. 12: 4, 5; 1 Cor. 12: 12-14; Mat. 28: 19-20; Sal. 133: 1; 2 Cor. 5: 16-17; Hech. 17: 26-27; Gál. 3: 27, 29; Col. 3: 10-15; Efe. 4: 14-16; 4: 1-6; Juan 17: 20-23).

15 El bautismo. Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y nuestra recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas (Rom. 6: 6; Col. 2: 12-13; Hech. 16: 30-33; 22: 16; 2: 38; Mat. 28: 19-20).

16 La Cena del Señor. La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. En esta experiencia de comunión, Cristo está presente para encontrarse con

nuestras creencias

su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, arrepentimiento y confesión. El Maestro ordenó el rito de humildad (lavamiento de los pies) para manifestar una renovada purificación, expresar disposición a servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de comunión (1 Cor. 10: 16-17; 11: 23-30; Mat. 26: 17-30; Apoc. 3: 20; Juan 6: 48-63; 13: 1-17).

17 Los dones y ministerios espirituales. Dios concede a todos los miembros de su iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades necesarios para que la iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo con las Escrituras estos dones incluyen ministerios tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado, y caridad para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu Santo para cumplir funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastoral, evangelizador, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de las numerosas bendiciones de Dios, la iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor (Rom. 12: 4-8; 1 Cor. 12: 9-11, 27, 28; Efe. 4: 8, 11-16; Hech. 6: 1-7; 1 Tim. 3: 1-13; 1 Ped. 4: 10-11).

18 El don de profecía. Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una de las características de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad y

proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas todas las enseñanzas y toda experiencia (Joel 2: 28-29; Hech. 2: 14-21; Heb. 1: 1-3; Apoc. 12: 17; 19: 10).

19 La ley de Dios. Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es solo por gracia y no por obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalecer el testimonio cristiano (Éxo. 20: 1-17; Sal. 40: 7-8; Mat. 22: 36-40; Deut. 28: 1-14; Mat. 5: 17-20; Heb. 8: 8-10; Juan 15: 7-10; Efe. 2: 8-10; 1 Juan 5: 3; Rom. 8: 3-4; Sal. 19: 7-14).

20 El Sábado. El benéfico Creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento de la Creación. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como un día de reposo, culto y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de deliciosa comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de de Dios. El sábado es la señal perpetua de Dios del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios (Gén. 2: 1-3; Éxo. 20: 1-11; Luc. 4: 16; Isa. 56: 5-6; 58: 13-14; Mat. 12: 1-12; Éxo. 31: 13-17; Eze. 20: 12, 20; Deut. 5: 12-15; Heb. 4: 1-11; Lev. 23: 32; Mar. 1: 32).

21 La mayordomía. Somos mayordomos de Dios, a quienes él ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante él por su empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a él y a nuestros semejantes, y al devolver los diezmos y al dar ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad (Gén. 1: 26-28; 2: 15; 1 Crón. 29: 14; Hag. 1: 3-11; Mal. 3: 8-12; 1 Cor. 9: 9-14; Mat. 23: 23; 2 Cor. 8: 1-15; Rom. 15: 26-27).

22 La conducta cristiana. Se nos invita a ser gente piadosa que piensa, siente y obra en armonía con los principios del cielo. Para que el espíritu vuelva a crear en nosotros el carácter de nuestro Señor, participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristianos en nuestra vida. Esto significa que nuestras recreaciones y entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianos. Si bien reconocemos diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente, junto con ejercicio físico y descanso adecuados, y abstenernos de alimentos impuros identificados como tales en las Escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, también nos abstendremos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno (Rom. 12: 1-2; 1 Juan 2: 6; Efe. 5: 1-21; Fil. 4: 8; 2 Cor. 10: 5; 6: 14-7: 1; 1 Ped. 3: 1-4; 1 Cor. 6: 19-20; 10: 31; Lev. 11: 1-47; 3 Juan 2).

23 El matrimonio y la familia.

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús, para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su cónyuge, y este paso debieran darlo solo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad, son la trama y la urdimbre de esta relación, que debiera reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de fornicación, y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu, y al amante cuidado de la iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo debieran enseñarles que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno y que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Un creciente acercamiento familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico (Gén. 2: 18-25; Mat. 19: 3-9; Juan 2: 1-11; 2 Cor. 6: 14; Efe. 5: 21-33; Mat. 5: 31-32; Mar. 10: 11-12; Luc. 16: 18; 1 Cor. 7: 10-11; Éxo. 20: 12; Efe. 6: 1-4; Deut. 6: 5-9; Prov. 22: 6; Mal. 4: 5-6).

24 El ministerio de Cristo en el santuario celestial.

Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2,300 días, entró en el segundo y último aspecto de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado,

representada por la purificación del antiguo santuario judío en el día de la expiación. En el servicio simbólico, el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purificaban mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone en manifiesto frente a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se los considera dignos, en él, de participar de la primera resurrección. También aclara quiénes están morando en Cristo entre los que viven, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús y por lo tanto estarán listos en él para ser trasladados a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida (Heb. 8: 1-5; 4: 14-16; 9: 11-28; 10: 19-22; 1: 3; 2: 16-17; Dan. 7: 9-27; 8: 13, 14; 9: 24-27; Núm. 14: 34; Eze. 4: 6; Lev. 16; Apoc. 14: 6-7; 20: 12; 14: 12; 22: 12).

25 La segunda venida de Cristo. La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las presentes condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo (Tito 2: 13; Heb. 9: 28; Juan 14: 1-3; Hech. 1: 9-11; Mat. 24: 14; Apoc. 1: 7; Mat. 24: 43-44; 1 Tes. 4: 13-18; 1 Cor. 15: 51-54; 2 Tes. 1: 7-10; 2: 8; Apoc. 14: 14-20; 19: 11-21; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3: 1-5; 1 Tes. 5: 1-6).

26 La muerte y la resurrección. La paga del pecado es muerte; pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que hayan fallecido. Cuando Cristo, nuestra

vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años más tarde (Rom. 6: 23; 1 Tim. 6: 15-16; Ecl. 9: 5-6; Sal. 146: 3-4; Juan 11: 11-14; Col. 3: 4; 1 Cor. 15: 51-54; 1 Tes. 4: 13-17; Juan 5: 28-29; Apoc. 20: 1-10).

27 El milenio y el fin del pecado. El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera resurrección y la segunda. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos. La tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos, junto con la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus ángeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será liberado del pecado y de los pecadores para siempre (Apoc. 20; 1 Cor. 6: 2-3; Jer. 4: 23-26; Apoc. 21: 1-5; Mal. 4: 1; Eze. 28: 18-19).

28 La tierra nueva. En la tierra nueva, donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor, y él reinará para siempre jamás. Amén (2 Ped. 3: 13; Isa. 35; 65: 1-25; Mat. 5: 5; Apoc. 21: 1-7; 22: 1-5; 11: 15).

Los adventistas del séptimo día aceptamos la Biblia como único credo y tenemos una serie de creencias fundamentales basadas en las grandes enseñanzas de las Escrituras. Estas creencias, tal como se presentan aquí, constituyen la forma en que nuestra Iglesia entiende las enseñanzas bíblicas. Nuestras creencias se revisan en cada congreso mundial de la Asociación General, bajo el liderazgo del Espíritu Santo, con el objetivo de presentarlas de la manera más comprensible y con la mayor cantidad de evidencia bíblica posible.

cronología bíblica

Introducción para los maestros



LA CREACIÓN

1600
AÑOS



EL DILUVIO

900
AÑOS



EL ÉXODO

900
AÑOS



LA CAUTIVIDAD
EN BABILONIA

La Biblia presenta el relato del continuo amor de Dios hacia los seres humanos. Los diferentes nombres que a veces damos a esta narración son una muestra de ello: «El plan de la salvación», «El conflicto de los siglos», «El Edén perdido y recuperado», etcétera. Al igual que muchas otras obras literarias, la Biblia contiene acontecimientos de mayor y de menor importancia. Algunos relatos bíblicos presentan grandes acontecimientos que han cambiado por completo el devenir de la historia. Seis de esos relatos los presentamos aquí como pilares de un andamiaje en torno a los cuales se pueden ir situando el resto de los acontecimientos bíblicos. Esos seis pilares son: la creación, el diluvio, el Éxodo, la cautividad en Babilonia, la primera venida de Jesús y la segunda venida de Jesús.

Estos seis relatos bíblicos son bien conocidos, aunque quizá los menores sepan más acerca del Éxodo que acerca de Caleb o de Josué. Cuando algo conocido se vincula a una información nueva, se facilita el proceso de aprendizaje. Si ayudamos a los alumnos a recordar algo que ya conocen para luego presentarles algo que aún no saben relacionado con ello, su aprendizaje será más significativo. Hacerles preguntas acerca del marco más amplio que ya conocen, así como respecto al relato que se les presenta, revelará en qué aspectos necesitan ayuda para ir cerrando algunas brechas. Las imágenes mentales que se forman entre el conocimiento previo y el nuevo resultarán en recuerdos más duraderos y útiles.

A todos, tengamos la edad que tengamos, se nos dificulta entender algo hasta ver cómo encaja en su contexto más amplio. Del mismo modo que los quebrados no tendrán

sentido para un niño que no sabe mucho de matemáticas, las doctrinas significarán muy poco antes de que se entienda la hermosura del plan de salvación al completo. Todo relato tendrá un significado limitado hasta que se lo ubique en el marco de los escritos sagrados. La mente humana entiende mucho mejor las cosas cuando el aprendizaje se realiza en un contexto más amplio.

Cada relato bíblico semanal aparece acompañado de una ilustración para indicar dónde encaja dicho relato en la narración bíblica completa. Incluso los adultos que han leído la Biblia durante años sin meditar mucho en el cuadro general que presenta, se asombran al ver cómo encaja todo perfectamente al estudiarla como una narración ininterrumpida.

Por lo general los niños comienzan a aprender los relatos bíblicos aislados de su contexto general. El valor de un aprendizaje significativo se pone de relieve cuando los niños maduran y pueden ir colocando apropiadamente en su marco más amplio los fragmentos de la información que han ido recibiendo. Quienes han escuchado o leído relatos bíblicos como los diez tomos de las *Bellas historias de la Biblia*, han tenido la oportunidad de recibir una educación religiosa más amplia, y por tanto cuentan con una gran ventaja a una edad temprana. Quizá usted tenga el privilegio de contar con uno o más de estos niños en su clase. Sin embargo, la mayor parte de su grupo probablemente no habrá disfrutado de esa experiencia. Llamar la atención de ellos al marco general de la Biblia los ayudará a establecer las conexiones entre los relatos individuales y el Libro sagrado en

su conjunto. Usted podrá ayudarlos a entender el plan de Dios y su voluntad para sus vidas.

El hecho de que la narración bíblica no se presenta de forma cronológica es quizá el principal motivo por el que cuesta tanto visualizar la secuencia de los acontecimientos. La Biblia es más bien un conjunto de libros. En la mayor parte de los casos esos grupos de libros quizá hayan sido redactados en forma secuencial, pero entre ellos existen muchas diferencias. Por ejemplo, ¿quién vivió primero, Daniel o Jonás? Si usted basa su respuesta en el lugar en que aparecen esos libros en el Antiguo Testamento quizá crea que Daniel vivió en una época anterior. Sin embargo, si se basa en sus conocimientos de la historia y en los detalles del relato de Jonás, se dará cuenta de que Jonás fue enviado a la ciudad de Nínive, que era la capital del Imperio Asirio. Asiria no aparece en la estatua que el rey Nabucodonosor vio en su sueño (Daniel 2) porque para el tiempo de Daniel el Imperio Babilónico controlaba esa parte del mundo. Por tanto Jonás tuvo que haber vivido mucho antes que Daniel.

A continuación presentamos un breve esbozo de los conjuntos de libros que se encuentran en esa «biblioteca» que denominamos Biblia:

Conjunto nº 1: Los libros de Moisés

Los primeros cinco libros de la Biblia aparecen prácticamente en orden cronológico. Nos hablan primero de la creación, del diluvio y de Abraham, para luego comenzar el relato genealógico del futuro Mesías. Las historias de Isaac, Jacob, José y Moisés llaman

600
AÑOS



LA PRIMERA VENIDA DE JESÚS

2000
AÑOS



LA SEGUNDA VENIDA DE JESÚS

1000
AÑOS

primeramente nuestra atención, hasta que más adelante el pueblo de Dios es esclavizado en Egipto y posteriormente llevado a la tierra prometida. En el Monte Sinaí Dios los preparó para que fueran una nación organizada y les comunicó todo respecto al servicio del santuario, como una ayuda visual para que entendieran y recordaran la promesa de un Redentor futuro.

Conjunto nº 2: *Los libros históricos*

De Josué a Ester encontramos relatos sobre la forma en que Dios dirigía a los hijos de Israel. La mayor parte de estos libros aparece en orden cronológico. Sin embargo, el contenido de 1 y 2 de Reyes es muy parecido al de 1 y 2 de Crónicas. A pesar de que el libro de Ester aparece en la Biblia después de Esdras y Nehemías, los acontecimientos narrados en Ester se produjeron un poco antes que los presentados en los otros dos libros, porque sabemos que Artajerjes fue el rey persa que la escogió a ella como reina, y el hijo de Artajerjes fue quien envió primero a Esdras y luego a Nehemías de regreso a Jerusalén. La razón por la que Ester aparece después en las Escrituras es que los judíos tradicionalmente lo colocaban como el primero de un grupo de libros poéticos.

Conjunto nº 3: *Los libros poéticos*

Los libros de Job a Cantares fueron colocados en orden cronológico tomando en cuenta a sus autores: Moisés, David y otros salmistas, y Salomón.

Conjunto nº 4: *Los profetas mayores*

Los libros de Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel tienen que ver con la cautividad y se encuentran en orden cronológico respecto al tiempo en que dichos profetas comenzaron su obra. Jeremías escribió el libro de Lamentaciones como un lamento por la destrucción de Jerusalén. Después de la cautividad en Babilonia, el pueblo de Dios no volvió a tener un rey propio. Siempre fueron gobernados por naciones extranjeras. Por eso Ester, Esdras y Nehemías relatan la historia del pueblo de Dios en relación a la obra de los profetas mayores.

Conjunto nº 5: *Los profetas menores*

Los libros de Oseas a Malaquías constituyen el resto del Antiguo Testamento. Todos ellos, excepto dos, presentan a los reyes que estaban en el poder en el momento en que dichos libros fueron escritos. Esto hace que sea bastante fácil determinar las fechas en que estos profetas desarrollaron su ministerio. Algunos de ellos actuaron en los tiempos de los reyes de Judá e Israel, mientras que otros lo hicieron después de la cautividad y durante la época de los reyes de Persia. Por tanto, este conjunto abarca un período bastante extenso.

El Antiguo Testamento incluye los primeros cuatro relatos mayores, o pilares, del marco bíblico. Los últimos dos aparecen en el Nuevo Testamento.

Conjunto nº 6: *Los cuatro Evangelios*

Mateo, Marcos, Lucas y Juan escribieron acerca de la vida de Jesús en la tierra.

Cada autor presenta su relato desde una perspectiva diferente.

Conjunto nº 7: *La historia de la iglesia primitiva*

El libro de los Hechos contiene relatos en los que intervienen los apóstoles después de que Jesús regresara al cielo. Después de la ascensión, comenzaron a predicar en Jerusalén y finalmente por todo el mundo.

Conjunto nº 8: *Las cartas a los creyentes y a las iglesias*

De Romanos a Judas encontramos cartas que los apóstoles escribieron para adoctrinar y animar a determinadas personas (como 1 y 2 Timoteo), y a grupos de creyentes (como Filipenses). Estos libros continúan instruyendo y animando a todo aquel que los estudia.

Conjunto nº 9: *La revelación de Jesucristo*

El último libro de la Biblia, escrito por el apóstol Juan cuando era ya anciano, contiene profecías de acontecimientos que sucederán antes y después de la segunda venida de Cristo.

Cada uno de los seis pilares de la cronología bíblica es un relato relacionado con la historia de la redención al mismo tiempo que contienen consejos proféticos. Cada uno de ellos amplía la visión del maravilloso cuidado y la planificación de Dios a favor de sus hijos. Comprender de manera coherente el marco global de la narración bíblica es de un valor infinito para sellar nuestros vínculos personales con el Rey del universo.



Comunidad

Construimos relaciones positivas.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Todo lo bueno y perfecto que se nos da, viene de arriba, de Dios, que creó los astros del cielo. Dios es siempre el mismo: en él no hay variaciones ni oscurecimientos» (Santiago 1: 17).

REFERENCIAS

- 1 Samuel 20: 12-15;
- 2 Samuel 9;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 70; pp. 701-705
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 3 - Dios el Padre
- 22 - La conducta cristiana
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarlos.
- **Sentirán** que son amados y aceptados por Jesús.
- **Responderán** aceptando y reconociendo la gracia de Dios.

El descendiente desconocido

Resumen de la lección

Saúl había tratado de matar a David en varias ocasiones. Cuando David llegara a ser rey sería natural que él matara a todos los descendientes de Saúl para que no hubiera ninguna amenaza para su trono. Pero en vez de hacer eso preguntó si había quedado algún descendiente de Saúl. Cuando descubrió que Mefiboset, un hijo de Jonatán, todavía estaba vivo, mandó a buscarlo. Mefiboset se ofrece para ser siervo de David, pero este lo toma como a su propio hijo. Le da a Mefiboset todo lo que pertenecía a Saúl y lo invita a comer a su mesa todos los días. David da todo esto gratuitamente a Mefiboset. Los dones que dio a Mefiboset nos recuerdan los abundantes dones gratuitos que Dios nos da.



El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.

Esta lección trata sobre la comunidad

Así como el rey David dio gratuitamente tierra y un lugar en su mesa a Mefiboset mientras viviera, así Dios nos ofrece sus dones gratuitamente, la salvación y un hogar con él por el resto de nuestras vidas que serán eternas. David trató a Mefiboset bondadosamente a causa de su gran amor por Jonatán, así como Dios nos trata con bondad por causa de su hijo Jesús.

Para el maestro

«Jonatán murió con Saúl su padre en la batalla del monte de Gilboa (cap. 1:4, 17). Su hijo Mefiboset tenía entonces solo cinco años (cap. 4:4). Puesto que Mefiboset ya tenía un hijo joven, el hecho aquí relatado debe haber sucedido varios años después de que David subió al trono» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 638).

«Se postró sobre su rostro. Mefiboset comprendió que su vida estaba a merced del rey. Si David lo hubiera deseado, podría haber ordenado su ejecución a fin de raer completamente la descendencia de Saúl y para que no hubiera la posibilidad de que surgiera un rival de ese origen que pretendiera el trono» (*ibíd.*, p. 639).

«Siba. Debe haber sido un hombre influyente e importante. Gozaba de la confianza de David y no había sido desleal a los descendientes de Saúl. Sin embargo, no se puede asegurar que no hubiera albergado motivos egoístas (ver caps. 16:1-4; 19:24-30)» (*ibíd.*, p. 639).

¿Qué miembro de mi clase necesita recibir la seguridad del amor de Dios a través de mí? ¿Cómo les puedo enseñar amor y aceptación como maestro de Escuela Sabática?

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Definición del perdón</i> B. <i>Venganza o perdón</i>	Pizarrón y marcador, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 17. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, y una carta para los padres (ver p.150), plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres preguntas bíblicas, regalitos para todos Mesa, utensilios de mesa, comida Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	Perdona y olvida (p.19)	Papel, lápices, marcadores y fósforos
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Bondad sin comentarios</i>	
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 1

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Definición del perdón

Antes de empezar la Escuela Sabática, escriba lo siguiente en un lugar visible:

- Debes ser amable con los demás antes de que Dios te acepte.
- Dios te ama, acepta y trata de manera bondadosa sin importar lo que hagas.
- Serás bondadoso con los demás siempre y cuando te respeten y traten de la misma manera.
- Cuando eres amable, cariñoso, e indulgente con los que no se lo merecen, estás marcando la diferencia en su vida gracias a Jesús.

Diga: **Leamos Romanos 15: 5, Gálatas 6: 2 y Efesios 4: 32. Necesito dos voluntarios para ir a la pizarra y verificar con todo el grupo la frase que mejor describe la amabilidad hacia los demás.**

Para reflexionar

Pida voluntarios que digan por qué marcaron la definición que escogieron. Dialoguen sobre el significado del perdón y trate de llegar a un acuerdo con una definición. Diga: **El perdón es uno de los dones de la gracia de Dios. La gracia es la inmerecida bondad de Dios hacia nosotros. Su gracia nos encuentra, nos perdona, y nos llena de todo lo que necesitamos para vivir una vida maravillosa y en plenitud con su poder. Una vez que experimentamos el amor, la bondad y la gracia de Dios, queremos compartir sus dones con todos, incluso con la persona que menos lo merezca. Digamos el versículo para memorizar, Santiago 1: 17, todos juntos.** Conceda tiempo a los alumnos para buscar y leer el versículo con usted.

«Todo lo bueno y perfecto que se nos da, viene de arriba, de Dios, que creó los astros del cielo. Dios es siempre el mismo: en él no hay variaciones ni oscurecimientos» (Santiago 1: 17).

Recordemos que:

 **El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.**

NECESITA:

- pizarrón y marcadores
- Biblias

B

Venganza o perdón

Diga: **Piensen en alguien que ha sido especialmente bondadoso con ustedes, cuando menos lo esperaban. Prepárense para compartir esto con la clase.**

Haga participar a la clase en la siguiente discusión:

Diga: **Sin decir nombres, háganos de alguien que fue especialmente amable contigo cuando menos lo esperabas. ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué crees que esa persona mostró tal bondad?**

Hablemos de una ocasión en la que hirieron a sus padres, pero debido a que los aman, los perdonaron.

Piensen en Dios, nuestro Padre celestial, y su gracia.

¿Por qué nos perdona cuando nos equivocamos?

¿Qué podemos hacer para amar y aceptar a los hijos de Dios de la manera en la que él nos ama y acepta?

Leamos nuestro versículo para memorizar, Santiago 1: 17.

«Todo lo bueno y perfecto que se nos da, viene de arriba, de Dios, que creó los astros del cielo.

Dios es siempre el mismo: en él no hay variaciones ni oscurecimientos».

 **El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.**



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«¿Con qué pagaremos?» (HAJ, nº 151)

«Por eso le amo» (HAJ, nº 150)

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniormission.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Pida uno o dos voluntarios que describan una ocasión cuando recibieron el regalo del amor incondicional. Luego explique que una de las formas como respondemos al don de la gracia de Dios para nosotros es dando una ofrenda. Recoja la ofrenda en este momento.

NECESITA:

- mapa mundial
- chinchetas

Oración

En una actividad de oración, empiecen agradeciendo a Dios por Jesús, su regalo de gracia hacia nosotros.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Entonces haga una pausa y anime a los miembros de la clase para que den gracias en silencio por su regalo con sus propias palabras. A continuación, dé gracias a Dios por todos sus regalos de amor que experimentamos en nuestras vidas. Termine con una oración por las alegrías y penas de los alumnos, por los cumpleaños y otros acontecimientos especiales, al igual que por los invitados.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Pida un voluntario que venga al frente para contestar tres preguntas de la Biblia. Antes de que usted haga las preguntas, diga a la clase que si él o ella contestan las preguntas correctamente, les dará regalos a toda la clase (algo que ellos apreciarán), pero no se le permite a la clase ayudar a contestar las preguntas. Haga dos preguntas moderadamente difíciles, pero haga la tercera tan difícil que esté seguro de que el voluntario no sabrá la respuesta, usted sabe que va a fallar. Después dé las recompensas al voluntario y al resto de la clase.

Para reflexionar

Pida a la clase que describan qué sintieron cuando recibieron el premio. Pregunte al voluntario cómo se sintió al recibir un premio no merecido. Diga: **Nuestra historia de hoy es acerca de un joven que podría haber esperado la muerte, pero que fue tratado como un rey.**

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Ayude a los alumnos que tengan ciertas necesidades especiales (es decir, discapacidades de aprendizaje, dificultades de audición, discapacidades intelectuales). Muestre ayudas visuales, ilustraciones u objetos reales para que puedan entender mejor las preguntas del acertijo bíblico y que los alumnos puedan abordar la lección y participar.

NECESITA:

- tres preguntas de la Biblia
- regalitos para todos

Experimentando la historia

NECESITA:

- mesa
- mantel
- comida

NOTA para los maestros:

Para esta actividad, pregunte por adelantado si algún alumno tiene alguna alergia alimentaria. Traiga comida que todos los alumnos puedan tomar sin problemas.

Preparación: en medio del salón, coloque una mesa con bocadillos, frutas, o verduras frescas con salsa para mojar. Algo sencillo. Haga la mesa tan atractiva como pueda (mantel, velas, servilletas, fuentes bonitas, etc.)

Diga: **Después que Saúl y Jonatán murieron, el rey David mostró gran bondad a Mefiboset, hijo de Jonatán. Leamos acerca de todas las circunstancias donde se muestra la bondad de David.** (Pida voluntarios que lean por turnos 1 Samuel 20: 12-15; 2 Samuel 9.)

Pregunte: **¿Qué hizo David por Mefiboset? ¿Por qué creen ustedes que David se portó tan bondadosamente?**

Haga que los miembros de la clase se pongan a unos tres metros de la mesa que usted ha preparado. Diga: **Fue un gran privilegio para Mefiboset sentarse a la mesa del rey. Hoy quiero que piensen en algunas personas que han sido especialmente bondadosos con ustedes. Mencionaré algunos momentos o situaciones especiales y les daré algo de tiempo para que piensen en alguien. Cuando nombren a una persona den un paso hacia nuestra «mesa del rey».**

Lea lo siguiente: Piensen en:

- Alguien que fue bondadoso con ustedes cuando estuvieron en un lugar nuevo.
- Alguien que fue bondadoso con ustedes en la escuela.
- Alguien que fue bondadoso con ustedes en la iglesia.
- Alguien que fue bondadoso con ustedes cuando estaban nerviosos o tenían miedo.
- Alguien que fue bondadoso con ustedes cuando no lo esperaban.

Cuando todos ya estén en la mesa, diga: **Ahora piensen en una persona con la cual puedan ser bondadosos. Pausa. Antes de disfrutar de nuestro banquete, oremos agradeciendo a Dios su gran bondad hacia nosotros y pidamos que nos ayude a reflejar su amor y bondad en nuestras interacciones con los demás. La oración puede ser individual, en silencio u ofrecida por el maestro. Diga: Al igual que elegimos vivir para Jesús, debemos recordar que.**

🔊 El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

- Biblias

Organice a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Haga que cada grupo encuentre otro ejemplo de gracia en la Biblia y prepare una pequeña pantomima con ese tema. (Según se necesite, proporcione a los grupos los siguientes textos: 1 Reyes 18; Jonás 1-4; Mateo 14: 22-33; Marcos 6: 31-44; Lucas 19: 1-10.) Luego pida a cada grupo que represente su pantomima y vea si el resto de la clase puede reconocer el incidente.

Para reflexionar

Repasemos nuestro versículo para memorizar de nuevo, Santiago 1: 17:

«Todo lo bueno y perfecto que se nos da, viene de arriba, de Dios, que creó los astros del cielo. Dios es siempre el mismo: en él no hay variaciones ni oscurecimientos.»

Diga: **Recordemos que:**

El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Guíe a los alumnos con necesidades especiales que tengan dificultades con la actividad hacia grupos que les ofrezcan asistencia y participación. Refuerce sus puntos fuertes y anímelos a contribuir de manera que se sientan cómodos, aceptados y valorados.

NECESITA:

Perdona y olvida

- Biblias
- papel
- lápices
- marcadores y fósforos

Entregue pedazos de papel a los miembros de la clase y pídeles que hagan una lista de las faltas que otros han cometido contra ellos. Luego demuestre cómo son perdonados nuestros pecados y luego olvidados al destruir los papeles de alguna manera (quemarlos, romperlos, tacharlos, etc.) Haga énfasis diciendo que la gracia de Dios hace lo mismo por nosotros. Él nos perdona y olvida nuestros pecados.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué creen que Dios ha hecho con todos los registros de nuestros pecados pasados? ¿Qué piensan en cuanto a sus pecados futuros? (vea 1 Corintios 13: 5 y Salmo 130: 3.) ¿Cuán diferente será su respuesta a Dios cuando crean en verdad 1 Corintios 13: 5? ¿Cómo pueden tus actos desmostrar un amor genuino? Diga: Recordemos aplicar el principio que hemos aprendido del mensaje de esta semana:**

El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Dé instrucciones de manera lenta. Si es necesario, explique de nuevo o pida un voluntario que repita las instrucciones para que los alumnos en general, y especialmente aquellos que tengan necesidades especiales, puedan completar esta actividad.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Bondad sin comentarios

Dé tiempo a los alumnos para que compartan con la clase si han tenido la oportunidad de ser generosos, hospitalarios, o bondadosos durante la semana pasada.

Invite a los alumnos a pasar unos momentos en silencio para pensar en alguien que los trató de manera cruel. Entonces pídeles que piensen en formas en las que podrían mostrar bondad a esos individuos. Pida a los alumnos que lleven a cabo sus actos de bondad. No tienen que decir lo que van a hacer, sino mostrar bondad a través de sus actos hacia la persona que han identificado como la que les trató de manera injusta.

 ***El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.***

Clausura

Clausura

Pida a Dios que que permita a cada uno de sus alumnos mostrar bondad y ayudar a los más necesitados.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **David codicia a Betsabé. Dios quiere que tratemos a los demás en nuestra comunidad con honestidad y respeto.**

Notas

Lección del alumno

El descendiente desconocido

¿Alguna vez has evitado a alguna persona porque no estabas seguro de cómo te recibiría? ¿O alguien te ha tratado alguna vez con una generosidad que no esperabas? En el relato bíblico de esta semana alguien es muy generoso con una persona que no lo merecía. La generosidad es muy importante para tener buenas relaciones interpersonales.

Un día el rey David estaba pensando. Recordaba a su mejor amigo, Jonatán. Jonatán había muerto hacía ya bastante tiempo; probablemente veinte años más o menos. Pero David nunca había tenido otro amigo tan cercano a él como Jonatán. Repentinamente el rey David se preguntó: «¿Habrá alguien que haya quedado de la familia de Saúl? Si vive alguno, me gustaría mostrarle bondad por amor a Jonatán».

¿Por qué querría el rey David ser tan generoso? En los tiempos de David, cuando un rey llegaba al trono solía matar a los miembros de la familia del rey anterior, para asegurarse de que ninguno fuera a quitarle el trono.

Así que los sirvientes de David mandaron a buscar a un hombre llamado Siba, que había sido uno de los sirvientes del rey Saúl. Siba llegó al palacio y David le preguntó:

—¿Queda alguien vivo de la casa de Saúl para que yo le muestre la bondad de Dios?

Siba le dijo que había un hijo de Jonatán que todavía estaba vivo.

Su nombre era Mefiboset, y estaba tullido de ambos pies. Era ahora un joven, y vivía escondido en la casa de un hombre rico que lo protegía.

David lo mandó a buscar.

Imagínate cómo se sintió Mefiboset cuando escuchó que el rey David quería verlo. Seguramente había escuchado las historias acerca de los buenos amigos que eran su padre Jonatán y el rey David. Él tenía solamente cinco años cuando su padre murió. Desde entonces, todo lo que le habían contado sobre el rey David era mentira, pues lo había oído de boca de los enemigos del rey. Seguramente se presentó en el palacio con mucho miedo en su corazón.

Cuando Mefiboset llegó a palacio, se inclinó ante el rey David rostro en tierra. Las palabras del rey le sorprendieron muchísimo:

—No tengas miedo —le dijo David—, porque por amor a tu padre Jonatán voy a ser bueno contigo. Te devolveré las tierras que pertenecían a tu abuelo Saúl y comerás sentado a mi misma mesa. Un minuto antes, Mefiboset no tenía nada. Un minuto después era rico. ¡El dueño de mucha tierra y un invitado especial a la mesa del rey! Probablemente tenía que pellizcarse para asegurarse que no estaba soñando.

David dio órdenes a Siba y sus hijos y sus sirvientes que cultivaran la tierra y la cuidaran para el sustento de Mefiboset y su familia. ¡Y Siba tenía quince hijos y veinte sirvientes!

El regalo de David a Mefiboset fue completamente inesperado.

Mefiboset no tenía ningún derecho legal ni tenía ninguna esperanza de ser dueño de las tierras que recibió. Fue una muestra de la bondad del rey.

La hospitalidad, la generosidad y la bondad del rey se ganaron la confianza del joven Mefiboset. ¡Qué gran ejemplo de amor incondicional! Este relato nos ayuda a comprender el amor de Dios por todos nosotros, que va mucho más allá del amor con que nosotros amamos a nuestros mejores amigos.

El amor es uno de los rasgos del carácter de Dios. Su amor es tan grande que no podemos comprenderlo con nuestra mente humana. Por ejemplo, para nosotros, amar a nuestros enemigos va contra nuestra naturaleza; solo podemos amarlos cuando Dios actúa en nuestro corazón a través de su Espíritu Santo.

Entre los frutos del Espíritu están el amor, la generosidad, la compasión, la bondad, el perdón y la santidad. Por eso todos nuestros actos de bondad se basan en el amor de Dios. Y cuando hacemos estas cosas estamos ejerciendo una gran influencia sobre los demás.

La Biblia nos invita a extender el amor de Dios a quienes nos rodean: «Debemos amarnos unos a otros, porque el amor viene de Dios. Todo el que ama es hijo de Dios y conoce a Dios» (1 Juan 4: 7).

Que el amor de Dios se refleje también en nuestro carácter.

REFERENCIAS

- 1 Samuel 20: 12-15;
- 2 Samuel 9;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 70, pp. 701-705; Creencias Fundamentales 3, 22, 11.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Todo lo bueno y perfecto que se nos da, viene de arriba, de Dios, que creó los astros del cielo. Dios es siempre el mismo: en él no hay variaciones ni oscurecimientos» (Santiago 1: 17).

MENSAJE

El regalo de la gracia de Dios traspasa todas las barreras para salvarnos.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 18.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 1 Samuel 20: 12-13, y el relato de la lección de esta semana.

HAZ Busca o haz tú mismo unas cajitas de regalo. Escribe el versículo para memorizar en una tarjeta pequeña y colócala dentro de la cajita. Decora la caja de alguna forma que se vea atractiva, y ponla en un lugar donde la puedas ver con frecuencia. Por lo menos una vez al día esta semana, abre la caja y lee tu texto «regalo».

HAZ Haz algún acto de bondad a favor de alguien en el día de hoy.

ORA Pide a Dios que te ayude a reconocer sus dones perfectos.

Lunes

LEE 1 Samuel 20: 14-15.

PIENSA Después de pensar en tu versículo para memorizar, piensa en tres ocasiones en que recibiste algo bueno de alguien cuando tú no hiciste nada para merecerlo. Comunícate por teléfono, correo electrónico o carta con cada una de esas personas que te mostraron bondad y dale las gracias por sus bondades.

ORA Pide a Dios que te enseñe a mostrar bondad a otros.

Martes

LEE 2 Samuel 9: 1 al 5 y Proverbios 14: 21.

DESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia, describe otros dos ejemplos de la Biblia en que alguien hizo algo bondadoso por otra persona que no lo merecía.

HAZ Piensa en tres personas que tú conoces que puedan beneficiarse de tu bondad. Durante la próxima semana busca oportunidades para ayudarlas.

ORA Agradece a Dios por la oportunidad de compartir su amor con los demás.

Miércoles

LEE 2 Samuel 9: 6 al 8.

PIENSA ¿Por qué creen que David dijo a Mefiboset que no tuviera miedo? David fue bondadoso con Mefiboset por su amistad con Jonatán.

HABLA Con una persona adulta analiza en qué forma esto se asemeja a nosotros cuando somos bondadosos con otras personas por nuestra relación de amistad con Jesús.

ORA Pide a Dios que te ayude a que tu amistad con Jesús pueda alcanzar a otros.

Jueves

LEE 2 Samuel 9: 9 al 13.

PIENSA En la historia de David y Mefiboset, algunas veces la parte de Siba se pasa por alto.

ESCRIBE Ponte en el lugar de Siba, y en tu diario de estudio de la Biblia, escribe un párrafo corto acerca de la razón por la que estarías dispuesto a ayudar a David en su deseo de ser bondadoso con el nieto de Saúl.

ORA Agradece a Dios por la gente que ha usado para ayudarte a recibir y entender su gracia.

Viernes

REPASA la historia de David, Mefiboset y Siba con tu familia en el culto familiar.

HAZ Prepara una cena especial y haz todo lo que puedas para que tu mesa se parezca a la mesa del rey.

LEE Lean juntos el Salmo 23: 5 y 6.

CANTA acerca del amor y la gracia de Dios.



2

Comunidad

Construimos relaciones positivas.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«El Señor aborrece a los mentirosos, pero mira con agrado a los que actúan con verdad» (Proverbios 12: 22).

REFERENCIAS

- 2 Samuel 11;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 71, pp. 707-711
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 7 - La naturaleza humana
- 8 - El gran conflicto
- 23 - El matrimonio y la familia

OBJETIVOS**Los alumnos...**

- **Sabrán** que honramos a Dios cuando respetamos a los demás.
- **Sentirán** lo importante que es honrar y valorar los derechos y libertades de los demás.
- **Responderán** eligiendo ayudar y ser honrados con sus amigos y familiares.

David codicia a Betsabé**Tratamos**

a los demás

con respeto

cuando somos

honrados

y no nos

aprovechamos

de ellos.

Resumen de la lección

El rey David codicia la esposa de otro hombre. Envía a buscarla mientras su esposo ha ido a la guerra. Cuando se da cuenta de que la mujer ha quedado embarazada y no podrá atribuírselo a su esposo, manda a este al frente de batalla para que lo maten. Después de un período de luto, la toma como su esposa.

Esta lección trata sobre la comunidad

Con el fin de compartir con nuestra comunidad el amor y la gracia de Dios, tratamos a los demás con respeto y honradez. Este es un ejemplo negativo de lo que el engaño hace a una comunidad. Solamente el mantenernos centrados en Dios y en su gracia en nuestra vida nos da fuerzas para vivir de una manera que fortalece y no destruye a la comunidad creyente.

Para el maestro

«En medio de los peligros de su juventud, David, consciente de su integridad, podía confiar su caso a Dios. La mano del Señor lo había guiado y hecho pasar sano y salvo por infinidad de trampas tendidas a sus pies. Pero ahora, culpable y sin arrepentimiento, no pidió ayuda ni dirección al cielo, sino que buscó la manera de desenredarse de los peligros en los que el pecado le había envuelto» (*Patriarcas y profetas*, cap. 71, pp. 709).

«La Biblia tiene poco que decir en alabanza de los hombres. Dedicar poco espacio a relatar las virtudes hasta de los mejores hombres que jamás hayan vivido. Este silencio no deja de tener su propósito y su lección. Todas las buenas cualidades que poseen los hombres son dones de Dios; realizan sus buenas acciones por la gracia de Dios manifestada en Cristo. Como lo deben todo a Dios, la gloria de cuanto son y hacen le pertenecen solo a él; ellos no son sino instrumentos en sus manos. Además, según todas las lecciones de la historia bíblica, es peligroso alabar o ensalzar a los hombres, pues si uno llega a perder de vista su total dependencia de Dios y a confiar en su propia fortaleza, caerá seguramente. El hombre lucha con enemigos que son más fuertes que él [...]. Es imposible que nosotros, con nuestra propia fortaleza, sostengamos el conflicto; y todo lo que aleje a nuestra mente de Dios, todo lo que induzca al ensalzamiento o a la dependencia de sí, prepara seguramente nuestra caída. El tenor de la Biblia está destinado a inculcarnos desconfianza en el poder humano y a fomentar nuestra confianza en el poder divino» (*ibíd.*, pp. 707-708).

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¿Qué hay detrás?</i> B. <i>No es lo que parece</i>	anuncios, papel, lápices y Biblias Tres libros con cubiertas, tres latas de comida con etiquetas y un abrelatas
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 27. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	himnarios, mapa mundial, chinchetas y plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Cuatro copias del libreto «Los muchachos de la red» (ver p. 151) Papel, lápices y Biblias Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	10-15	Escenas de representación (p. 29)	
4 Compartiendo la lección	10-15	Carteles (p. 30)	Materiales para hacer carteles
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 2

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

¿Qué hay detrás?

Encuentre anuncios en revistas, periódicos u otras fuentes. Numérelos y colóquelos en el aula con una buena distancia entre cada uno. Trate de encontrar algunos anuncios directos y claros y otros que no digan toda la verdad o que de alguna manera hagan caer a la persona en una trampa. Pida a sus alumnos que anoten los números de los anuncios en una hoja de papel. Luego haga que evalúen cada anuncio usando una escala del 1 al 5, en lo que se refiere a honestidad u honradez. El número 1 sería calificación para lo que revela mayor falta de honradez y el número 5 correspondería a lo más directo y honrado.

Para reflexionar

Antes de hacer las siguientes preguntas, pida a sus alumnos que le muestren sus evaluaciones. Anótelas en el pizarrón. Comente sobre las diferencias entre las respuestas de los alumnos y sus razonamientos. Pida a sus alumnos que lean en voz alta, juntamente con usted, Isaías 33: 15, primera parte. Pregúnteles: **¿Cómo se aplica este versículo a lo que hemos estado comentando? ¿Cómo puede alguien faltar a la honradez sin siquiera pronunciar una palabra? ¿Qué anuncios no dicen la verdad? ¿Cómo los hacen sentir?** (enojados; estúpidos; lo ignoran.) Digamos juntos el versículo para memorizar, Proverbios 12: 22:

«El Señor aborrece a los mentirosos, pero mira con agrado a los que actúan con verdad.»

🔊 **Tratamos a los demás con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellos.**

NECESITA:

- anuncios
- papel
- lápices
- Biblias

B

Nota para los maestros: Para esta actividad pregunte por adelantado si algún alumno tiene alguna alergia alimentaria. Traiga solamente latas de comida que no causen una reacción alérgica en sus alumnos.

NECESITA:

- tres latas de comida del mismo tamaño con etiquetas
- abridor de latas
- tres libros del mismo tamaño con sobrecubiertas

No es lo que parece

Se necesitan tres latas de comida del mismo tamaño, tres libros con sobrecubiertas y un abridor de latas.

Cambie las etiquetas y las sobrecubiertas en dos de las tres latas y tres libros, de manera que no estén en la lata o libro correspondiente. Pida a alumnos voluntarios que vengan uno por uno a elegir un libro o una lata que les agrade y que lo abran. Anime a los voluntarios a que reaccionen a lo que acaban de experimentar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no obtuvieron lo que esperaban?** (Frustrados, confundidos, enojados, molestos.) **¿En qué forma una persona puede tener la etiqueta o sobrecubierta errónea?** (Al actuar bien delante de ustedes, pero hablando mal cuando no están presentes, etc.) **Ahora busquemos y leamos Proverbios 12: 22, nuestro versículo para memorizar. ¿Cómo se aplica este versículo? ¿Tienen algunos de estos libros o latas «labios mentirosos»?** Recuerden:

🔊 **Tratamos a los demás con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellos.**



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Dame un nuevo corazón» (HAJ, nº 277).

«Quiero ser puro» (HAJ, nº 279).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic

NECESITA:

- mapa mundial
- chinchetas

en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Explique que cada persona tiene un lugar en la misión de nuestra iglesia. Es posible que los alumnos no puedan viajar al extranjero para ayudar con la misión en la actualidad, pero sí pueden contribuir con sus ofrendas para apoyar el trabajo de los misioneros dedicados.

Oración

Ofrezca la oportunidad a los alumnos que quieran orar en voz alta después del tiempo destinado a la oración en silencio.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Termine con una oración por las alegrías y las penas de los alumnos, por los cumpleaños y otros acontecimientos especiales, al igual que por los invitados.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Los muchachos de la red

(Nota: Los muchachos de la red son una forma de introducir la historia bíblica de manera imaginativa. Si prefiere no utilizar este elemento de fantasía, lea el texto usted mismo y presente el concepto de la lección en sus propias palabras). Los textos para duplicar se encuentran al final de esta guía. Presente los muchachos de la red a la clase.

Diga: **Los muchachos de la red son un grupo internacional de muchachos con edades comprendidas entre 11 y 14 años que se escriben mediante correo electrónico. Emiko y Darren se conocieron en un chat cristiano para adolescentes y descubrieron que ambos eran adventistas del séptimo día.**

Después crearon un chat para jóvenes adventistas, y los otros cuatro se incorporaron. Se reúnen las veces que pueden por Internet.

Ulla: Niña de 11 años de Suecia.

Ivan: Niño de 12 años de Rusia.

Tendai: Niño de 12 años de Zimbabue.

Ana: Niña de 13 años de Estados Unidos.

Darren: Niños de 13 años de Australia.

Emiko: Niña de 14 años de Japón.

Coloque a los alumnos en mesas, o en sillas dadas la vuelta como si fuesen mesas, si no hay mesas disponibles. Que tecleen mientras leen su parte, simulando escribir en la computadora. Haga cuatro copias del texto de Los muchachos de la red que se encuentra en la página 151 de esta guía. Reparta a los alumnos que haya seleccionado lo antes posible. Dé tiempo para practicar antes de hacer esta actividad. Presente la sátira.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Se ha aprovechado alguien de ustedes alguna vez? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿De qué manera esa situación cambió la forma en que tratan a los demás?**

NECESITA:

- cuatro libretos (p. 151)

Experimentando la historia

Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Reparta Biblias, papel y lápices. Divida los versículos de 2 Samuel 11 entre los grupos. Que los alumnos, por grupos y por turno, lean los versículos asignados para ellos. Que los alumnos enumeren los ejemplos de engaño en sus fragmentos (es decir, mentiras, faltas de respeto, maltrato).

Cada grupo debe presentar su informe al resto de la clase.

NECESITA:

- papel
- lápices
- Biblias

NECESITA:

Explorando la Biblia

Pida a sus alumnos que por grupo busquen una o más de las historias bíblicas siguientes:

* Marcos 14: 43 al 46

(Judas y Jesús)

* Hechos 5: 1 al 11

(Ananías y Safira)

* Génesis 27

(Jacob e Isaac)

* Génesis 12: 10 al 20

(Abraham y el faraón)

Guiados por su líder de grupo, pídale que preparen una lista de quién trató de engañar a quién en cada historia y cuáles fueron los resultados. Si el tiempo lo permite, pida a cada grupo que informe acerca de una historia específica de la lista anterior. Si no, pida a los líderes de los grupos que cierren el debate con el concepto de que, con la ayuda de Dios...

🔊 Tratamos a los demás con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellos.

Digamos juntos el versículo de memoria:

«El Señor aborrece a los mentirosos, pero mira con agrado a los que actúan con verdad» (Proverbios 12: 22).

papel

lápices

Biblias

Escenas de representación

Pida a los alumnos que trabajen por parejas o en grupos pequeños para pensar en una situación en la cual alguien que tiene la autoridad decide siempre ser una persona con integridad. Esa persona no se aprovecha de aquellos que tiene bajo su mando, sino que trata a cada persona con sumo respeto y bondad. Pídale que representen esa situación.

Para reflexionar

Lea en voz alta Marcos 12: 31 y que los alumnos digan juntos el versículo para memorizar, Proverbios 12: 22.

Pregunte: ¿Cómo hubiesen sido distintas estas situaciones si las personas involucradas hubiesen elegido vivir sin hacer estos versículos una realidad? Si te encontrases en una situación así, ¿harías las cosas de la misma manera, o de otra? (Anime a los alumnos a explorar su propia entrega a su decisión de vivir de acuerdo con esos versículos con la ayuda de Dios.)

Diga: **Acordémonos de aplicar los principios que hemos aprendido en esta lección. Digamos el versículo para memorizar:**

«El Señor aborrece a los mentirosos, pero mira con agrado a los que actúan con verdad» (Proverbios 12: 22).

🔊 Tratamos a los demás con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellos.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

- **NECESITA:**
- pliego de cartulina
 - materiales para actividades creativas

Carteles

Dé tiempo para que los alumnos compartan con la clase si han tenido la ocasión durante la semana pasada de animar o aconsejar a alguien que había sido tratado de manera injusta.

Divida a los alumnos en grupos. Dé a cada grupo una cartulina y materiales para actividades creativas. Que cada grupo escoja la manera de compartir el versículo para memorizar de esta lección:

🔊 *Tratamos a los demás con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellos.*

Pueden incluir algunas de las siguientes ideas: Dios odia la mentira. Él ama a los que dicen la verdad. Debemos amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos. Los alumnos pueden escribir un poema, cambiar las palabras de un canto, hacer una placa para colgar en la pared o algo para colgar de la perilla de la puerta. Que decidan el lugar donde pueden colocar y exhibir sus creaciones.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo reflejarán tus actos que eres honesto y directo con los demás? ¿A qué personas del colegio, del Club de Conquistadores, o de tu vecindario puedes mostrar amor y aprecio?**

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Anime a los alumnos que tengan dificultades con esta actividad a que trabajen en grupos para que les sea más fácil participar. Potencie sus puntos fuertes para que se puedan sentir cómodos abordando el tema y participando.



Clausura

Clausura

Pida a Dios que lo enseñe y lo colme de amor y aceptación de los demás como él lo hace.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **¡Dios perdona a David! Al igual que Dios nos ha perdonado a nosotros, nosotros debemos perdonar a los demás.**

Notas

Lección del alumno

David codicia a Betsabé

¿Cuáles crees tú que son las consecuencias del egoísmo?

¿Hay algo que te ayude a recordar que debes tratar a los demás con respeto y amabilidad?

Era primavera, la estación en que los reyes salían a hacer la guerra. Israel estaba en guerra con los amonitas. Mientras Joab, comandante del ejército israelita, y todas las fuerzas bélicas sitiaban una ciudad, el rey David regresó a Jerusalén. Un día, a la caída de la tarde, David se levantó de su lecho y caminó por la terraza de su palacio. Desde allí vio a una mujer muy hermosa que se estaba bañando en el exterior de su casa. Envió a un servidor a averiguar quién era.

Pronto supo que se trataba de Betsabé, esposa de Urías heteo, uno de los oficiales más valientes y leales de David. David ordenó que la llevaran a su palacio. El rey durmió con ella y después la envió de vuelta a su hogar.

Al cabo de un tiempo, Betsabé envió un mensaje a David diciéndole que estaba embarazada. ¡El rey se había metido en dificultades! Sabía que había hecho mal, pero si lo reconocía públicamente, no había forma de saber lo que sucedería. La ley prescribía la muerte de los adúlteros. Si Urías se enteraba, hasta podría él mismo dar muerte al rey. Y peor aún, hasta podría dirigir a todo el país en una revuelta contra él.

En lugar de admitir su debilidad y volverse a Dios, David continuó haciendo las cosas a su manera y con su poder. Decidió hacer volver a Urías del campo de batalla para que

pasara algunos días en compañía de su esposa. Era posible que nadie se enterara de que aquel hijo había sido engendrado por David.

El pérfido plan de David se llevó a cabo con un mensaje enviado a Joab en el que David le pedía que le enviara a Urías. Cuando Urías llegó a la corte, David le hizo creer que necesitaba un informe especial de lo que estaba sucediendo en la guerra. Después que Urías presentó su informe, David lo instó a que fuera a su hogar para que se bañara y descansara.

Pero Urías no quiso ir a su hogar, sino que durmió con los servidores y los guardias del palacio. Cuando David se enteró, le preguntó por qué no había dormido en su propia cama. El leal soldado respondió que no le parecía justo irse a dormir a su casa para disfrutar de sus comodidades mientras Joab y los soldados estaban acampados.

David intentó nuevamente hacer que Urías fuera a su hogar.

—Quédate en la ciudad un día más. Me imagino que estarás muy cansado —insistió el rey—. Esta noche ven a cenar conmigo.

Urías bebió y quedó en estado de ebriedad durante la comida. Pero tampoco fue a su hogar la segunda noche. El engañoso plan de David no había resultado.

A la mañana siguiente, David escribió un mensaje a Joab, el comandante en jefe del ejército, y se lo envió con Urías en un sobre sellado. El mensaje decía: «Envía a Urías a lo más recio de la batalla y luego quítale el apoyo para que lo maten durante la lucha». Cuanto más

trataba David de cubrir su pecado y arreglar las cosas él mismo, tanto más empeoraba la situación.

Joab hizo exactamente como el rey le había ordenado. Mientras el ejército israelita tenía sitiada la ciudad, envió a Urías a lo más peligroso de la batalla. Murieron varios hombres, incluido Urías.

Una vez más se envió un mensaje al rey David por medio de un corredor. Contení un informe completo de la batalla. Decía que el ejército se había acercado tanto a las murallas de la ciudad que las flechas habían alcanzado y causado la muerte a soldados israelitas. Joab había dicho al mensajero: «Pero si David se enoja por las pérdidas, dile que Urías el heteo era uno de los soldados muertos». El mensajero dio el mensaje, y luego llevó otro a Joab, que decía: «La espada mata tanto a uno como a otro. Intensifica el ataque y destruye la ciudad».

David creyó que había encubierto su pecado. Betsabé, después de un período de duelo por Urías, se casó con David. La caída de David no se debió a un solo pecado, sino a una serie de malas decisiones que tomó y que lo llevaron a alejarse de Dios. En lugar de confiar completamente en el Señor, se dejó engañar por las cosas que le atraían, y por las costumbres de las naciones paganas. En vez de aceptar con humildad los planes de Dios para él, prefirió confiar en su propia inteligencia humana y, como resultado, se alejó de Dios, la única fuente de poder.

En el principio, Dios creó al ser humano a su imagen, por eso para el hombre era fácil obedecer al Señor y hacer lo justo y bueno. Pero después de la entrada del pecado en el mundo,

REFERENCIAS

- 2 Samuel 11;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 71, pp. 707-711;
- Creencias Fundamentales 7, 8, 23.

se creó una separación entre el ser humano y Dios. Como consecuencia del pecado, nuestros pensamientos, sentimientos, impulsos, deseos, palabras y hechos se han corrompido. Pero Dios no nos ha abandonado, sino que nos busca cada día y nos ofrece la salvación.

Tu vida puede tomar un rumbo diferente si decides ser fiel a Dios en todas circunstancias. Confía en él y obedécele, porque él sabe qué es lo mejor para ti.



VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«El Señor aborrece a los mentirosos, pero mira con agrado a los que actúan con verdad» (Proverbios 12: 22).

MENSAJE

Tratamos a los demás con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellos.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 19.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Isaías 33: 15-16, y la historia «David codicia a Betsabé».

DIBUJA un par de labios grandes. Escribe sobre ellos el versículo para memorizar, recórtalo y colócalo donde puedas verlo con frecuencia durante la semana.

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

Lunes

LEE 2 Samuel 11: 1-13.

PIENSA ¿Quién es el verdadero héroe en esta historia y por qué? ¿Cómo puedes mantenerte lejos del pecado?

ORA Pide a Dios sabiduría y fortaleza para hacer lo que es correcto.

Martes

LEE 2 Samuel 11: 14 al 26.

ANOTA en tu diario de estudio anota las veces que David pudo haber efectuado una elección diferente. ¿Qué debió haber hecho en cada caso? ¿Cómo te parece que el jefe del ejército se sintió acerca de David?

ORA por los dirigentes de tu iglesia y del país. Ora para que lleguen a conocer a Jesús como su Salvador personal y guía.

Miércoles

LEE 2 Samuel 12: 1-9.

PIENSA ¿Qué te parecen las acciones de David? ¿Crees que está bien conseguir las cosas que deseas haciendo daño a los demás? ¿Piensas que cualquier cosa en tu vida se puede conseguir sin importar lo que Dios quiera? ¿Cómo reaccionas cuando te enteras de que alguien ha tratado injustamente a otro?

COMENTA con un adulto tus sentimientos acerca de algo que has hecho mal. ¿En qué sentido es esto diferente o igual a lo hizo David?

Jueves

LEE Marcos 12: 31.

ESCRIBE En tu diario de estudio escribe una carta como si fuera para un nuevo amigo. Explica cómo te gustaría ser tratado en esa nueva amistad.

ORA Pide a Dios que te ayude a ser esa clase de amigo.

Viernes

LEE Proverbios 12: 19 al 22.

CANTA esos versículos con la melodía de un himno que conozcas, o bien inventa tu propia melodía.

LEE Isaías 33: 15 y 16.

COMPARTE tu canto con tu familia en el culto de esta noche.



Comunidad

Construimos relaciones positivas.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Si ustedes perdonan a otros el mal que les han hecho, su Padre que está en el cielo los perdonará también a ustedes» (Mateo 6: 14).

REFERENCIAS

- 2 Samuel 12;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 71, pp. 711-717
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 10 - La experiencia de la salvación
- 18 - El don de profecía
- 23 - El matrimonio y la familia

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que siendo que Dios los ha perdonado, cada uno debe perdonarse a sí mismo y a los demás.
- **Se sentirán** tristes por sus errores, pero dispuestos a admitirlos y seguir adelante.
- **Responderán** brindando el mismo perdón que han recibido.

Natán confronta a David

Resumen de la lección

David y Betsabé están esperando un bebé. El pueblo de Israel comienza a sospechar que David ha asesinado a Urías. Dios envía a Natán a confrontar a David y decirle que el niño morirá. David se arrepiente y ruega a Dios que lo perdone y salve la vida del niño. Pero el niño muere, David consuela a Betsabé. Tienen otro hijo, llamado Salomón que más tarde llega a ser el rey más sabio que haya existido.



Porque

Dios nos ha

perdonado,

también

debemos

perdonarnos

a nosotros

mismos

y a los demás.

Esta lección trata sobre la comunidad

David aceptó la decisión de Dios, aunque tuvo que sufrir las consecuencias de su pecado. Ya que David experimenta el perdón de Dios, él renueva su amor y lo vuelve a servir. Como consecuencia, David aprende a extender la compasión y el perdón mientras sirve al pueblo de Dios. Como David, nosotros también podemos animar a los demás perdonándolos.

Para el maestro

«David no solo era el gobernante civil de su pueblo, sino también el “ungido de Jehová”, el que presidía la teocracia, caudillo del pueblo escogido de Dios, y el que debía sostener y poner en vigencia la ley de Jehová. Con su pecado, David había provocado un baldón y una deshonra para el nombre del Señor; por lo tanto, Dios envió a Natán con su mensaje de reproche para que el descarriado rey se diera cuenta de la magnitud de su crimen y se arrepintiera» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 650).

«La osadía y prontitud de las palabras de Natán conmovieron a David, y lo hicieron despertar del hechizo maligno que sus crímenes le habían provocado. En el fondo, David era un hombre bueno que se esforzaba por obedecer al Señor. Pero se había rendido a la tentación, y al tratar de encubrir su falta se había entrampado cada vez más en la red del mal. Por un tiempo su entendimiento estuvo como ofuscado por delirio de poder, prosperidad y perfidia. Ahora volvió en sí súbitamente» (*ibid.*, t. 2, pp. 650, 651).

En el Salmo 51, David le pide a Dios que lo limpie con hisopo de sus pecados.

«El arbusto de hisopo [...] produce ramas llenas de flores [...] que se usan como cepillos naturales. [...] En Éxodo 12, los israelitas usaron las plantas para marcar los dinteles de las puertas de sus casas con la sangre del cordero pascual. El Evangelio de Juan especifica que se usó una rama de hisopo para poner vino en los labios de Jesús. En esto Juan está llamando la atención a la escena del Éxodo; tal vez esté indicando que Jesús, el “Cordero de Dios” (Juan 1:29), es el nuevo sacrificio de Pascua. Se usaba también el hisopo para rociar líquidos en los rituales de purificación, tales como los usados con los leprosos (Levítico 14:2-7)» (*Illustrated Dictionary of Bible Times*, [Diccionario ilustrado de los tiempos bíblicos], Pleasantville, N.Y., Reader’s Digest Association, Inc. 1997, p. 184).

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Perdonar y olvidar</i> B. <i>Encubrimiento</i>	Cinta adhesiva, aspiradora o escoba y un trozo de alfombra o tela Monedas y tarjetas pequeñas
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 37. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta para la ofrenda, Biblias
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Vasija transparente, agua, colorante vegetal, color y una cuchara Papel, lápices/bolígrafos y Biblias Biblias, papel y lápices/bolígrafos
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	cartas/notas con las escenas enumeradas en las mismas.
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Mensaje de ánimo</i>	Biblias, papel y lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Perdonar y olvidar

Dé a cada alumno una tira de cinta adhesiva en forma de círculo, con la parte engomada hacia fuera.

Pida a los alumnos que pasen la cinta adhesiva por varias superficies tales como el linóleo, la alfombra, algo de tela, etc. Observen juntos lo que su cinta adhesiva recogió.

Pregunte: **¿Qué hay en la cinta? ¿Se asombran de encontrar tanta suciedad y cosas en este lugar? Diga: A veces tenemos también suciedad escondida en nuestra vida. Cuando pecamos o hacemos cosas incorrectas y no le pedimos perdón a Dios, es como si estuviéramos acumulando suciedad en nuestra alma. El rey David trató de explicar en Salmo 32: 3 y 4 cómo se sentía.** Lea en voz alta los versículos.

Diga: **Entonces David decidió acudir a Dios en busca de perdón.**

Pida a los alumnos que tiren los trozos de cinta adhesiva al piso.

Diga: **Aun cuando sean muchos sus pecados, nuestro amante Dios puede perdonarlos.**

Pida a los alumnos que se turnen para recoger las bolitas con una aspiradora, o bien con una escoba y un recogedor. Asegúrese antes de la clase de que la aspiradora puede recoger esas bolitas de cinta adhesiva. Si no es así, use la escoba y el recogedor.

Diga: **Vamos a leer juntos lo que dice el rey David de una persona cuyos pecados le han sido perdonados. Leamos Salmo 32: 1-2.**

Digamos juntos el versículo para memorizar, Mateo 6: 14.

«Porque si ustedes perdonan a otros el mal que les han hecho, su Padre que está en el cielo los perdonará también a ustedes».

Nuestro versículo para memorizar nos recuerda que

🔊 Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.

(Adaptado de *Ayudando a los niños conocer a Dios* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], pp. 94, 95. Utilizado con permiso.)

NECESITA:

- cinta adhesiva
- tela
- pedazo de alfombra
- aspiradora con un tubo que absorbe o una escoba y recogedor

B

Encubrimiento

Pida a los alumnos que se formen en fila. Coloque una moneda en el suelo frente a cada alumno. Dé a cada alumno por lo menos tres tarjetas pequeñas (5 x 8 cm).

Diga: **Vamos a ver quién puede cubrir su moneda con las tarjetas. Sostengan las tarjetas a la altura del hombro y suéltelas una por una sobre la moneda que está en el suelo tratando de tajarla.**

Dé a los alumnos varias oportunidades de tratar de cubrir su moneda. Si alguien logra cubrirla completamente puede salir de la fila y animar a los demás. Después de varios intentos de lanzar las tarjetas, deben volver a jugar. Pero en esta ocasión, dígales que cierren los ojos. Diga: **¿Quién puede lanzar la tarjeta y cubrir la moneda con los ojos cerrados? No vale abrirlos.**

Para reflexionar

Después de varios intentos, diga: **No siempre logran cubrir su moneda, pero la Biblia dice que Dios puede cubrir todos nuestros pecados con su perdón. Muchas veces no podremos cubrir los errores y pecados que cometemos y debemos sufrir las consecuencias de nuestros malos actos.**

Lea en voz alta Salmo 32: 1. Diga: **¿Qué dice este versículo acerca de la gente que es perdonada? Así como algunos de ustedes cubrieron completamente sus monedas con tarjetas, Jesús puede cubrir totalmente nuestros pecados. Necesitamos pedirselo y aceptar su perdón. Dios nos llama a ser sus mensajeros de esperanza para aquellos que luchan con la culpa y el desánimo por los pecados que han cometido.**

Digamos juntos el versículo para memorizar, Mateo 6: 14. Recuerden:

«Porque si ustedes perdonan a otros el mal que les han hecho, su Padre que está en el cielo los perdonará también a ustedes».

Nuestro versículo para memorizar nos recuerda que

🔊 Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.

NECESITA:

- monedas
- tres tarjetas pequeñas para cada alumno



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Oh Jehová, oírás mi voz» (HAJ, n° 185).

«He decidido seguir a Cristo» (HAJ, n° 288).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de

NECESITA:

- mapa mundial
- chinchetas

misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que damos nuestras ofrendas como muestra de amor y gratitud a Dios por todo lo que ha hecho por nosotros.

Oración

Elija partes del Salmo 32 o el Salmo 51, para usarlas en la oración.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Termine con una oración por las alegrías y las penas de los alumnos, por los cumpleaños y otros acontecimientos especiales, al igual que por los invitados.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Se necesita una vasija transparente, llena de agua, una cuchara; varias tazas de cloro líquido; colorante vegetal de colores rojo, amarillo, verde y azul. Mantenga el cloro fuera del alcance de los alumnos.

NECESITA:

- vasija transparente
- agua
- cuchara
- cloro líquido
- colorante vegetal (cuatro colores)

Diga: **Esta vasija con agua representa una vida sin pecado. Nadie, sino solo Jesús, ha vivido una vida así. Pero nuestra vida puede verse de esta manera cuando pedimos a Jesús que cubra nuestros pecados y nos perdone. Vamos a imaginar que esto representa la vida de David justamente antes de nuestra historia de la semana pasada. Veamos ahora cómo se veía su vida después de su adulterio, asesinato y engaño.** Deje que los alumnos se turnen para echar gotas de colorantes en el agua.

Diga: **En nuestra historia de hoy David se ve confrontado por un profeta, reconoce su mala acción, pide perdón a Dios y acepta su perdón.**

Vacíe varias tazas de cloro líquido en el agua. Diga: **Cuando David se lo pidió, Dios vació su amor y perdón en la vida de David.**

Revuelva el agua y diga: **¡Los pecados desaparecieron! David fue perdonado.**

(Si los alumnos dicen que todavía quedan restos de colorante en el agua, explique que eso representa las consecuencias dejadas por el pecado en la vida.)

(Adaptado de *Helping Children to Love God* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], pp. 93, 94.)

Experimentando la historia

Pida a los alumnos que por turnos lean en voz alta 2 Samuel 12: 1-13. Diga:

NECESITA:

- papel
- lápices/ lapiceros
- Biblias

Fue una misión difícil para el profeta enfrentarse a alguien que había pecado, pero más aún reprochar al mismísimo rey. Supón que eres un mensajero llamado por Dios para llevar a alguien un mensaje de reproche y también un mensaje de esperanza. Pregunte: **¿Qué le hubieran dicho al rey para animarlo a arrepentirse para poder recibir el perdón de Dios?** Diga: **Elijan a un compañero para simular la conversación. Uno hace el papel del profeta y el otro es reprochado y animado. Después de la primera conversación, intercambien el papel. Puede que elijan representar el diálogo entre David y Natán cambiando el mensaje del profeta, o pueden elegir representar otra situación. No condenen a la otra persona severamente si no formula el mensaje de una manera esperanzadora para animar a la persona para ir hacia Dios y buscar su perdón.** Dé tiempo para que los alumnos dialoguen, entonces pida a cada pareja que representen su escena.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo podría haber manejado David la situación de manera diferente? ¿Cuáles serían las consecuencias si lo hubiera hecho? ¿Qué conclusiones podemos sacar de cómo nuestros actos afectan a los demás? ¿Qué ventajas tiene decir siempre lo correcto? Podemos animar a los demás a confiar en Dios, que nos acepta y nos restaura cuando buscamos su perdón.**

Recuerde nuestro versículo para memorizar:

«Porque si ustedes perdonan a otros el mal que les han hecho, su Padre que está en el cielo los perdonará también a ustedes» (Mateo 6: 14).

Recuerden:

🔊 Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Anime a los alumnos que tengan dificultades con esta actividad a que trabajen en grupos para que les sea más fácil participar. Refuerce sus fortalezas y animelos a contribuir de manera que se sientan cómodos, aceptados y valorados.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Pida a los alumnos que, guiados por una persona adulta en cada grupo que usted forme, elijan ya sea el Salmo 32 o el Salmo 51 (Ambos salmos penitenciales tienen que ver con estos incidentes en la vida de David) y que hagan una lista de todas las imágenes que usa David para ilustrar su arrepentimiento y deseo de ser perdonado. (Ejemplos: huesos que se envejecen, o ser como una mula, limpiarse con hisopo.) Pida a cada grupo que comparta algunas de sus favoritas y diga lo que significan. Diga: Digamos juntos nuestro mensaje:

🔊 Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.

Diga: **Digamos juntos nuestro versículo para memorizar, Mateo 6: 14:**

«Porque si ustedes perdonan a otros el mal que les han hecho, su Padre que está en el cielo los perdonará también a ustedes».

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Permita a los alumnos que tengan dificultades al escribir y con la ortografía que contesten de manera verbal mientras otro alumno del grupo escribe sus respuestas.

NECESITA:

- papel
- lápices/bolígrafos
- Biblias

Escenario

Diga: **Conocemos el amor y el perdón de Dios y podemos acudir a él para pedirselos. Pero nos resulta difícil aplicarlos a nuestras vidas. Hoy formarán grupos de tres o cuatro para hablar sobre cómo animarían a la persona de cada escena a pedirle perdón a Dios y corregir la situación con los demás participantes.** Distribuya las notas con las escenas enumeradas en las mismas.

Marta copió en un examen y sabe que no merece la buena nota que recibió.

Álex robó chucherías de la tienda mientras su madre estaba comprando. Tiene miedo de contárselo a su madre.

Nicole agarró el cuaderno de su compañero de clase y copió las respuestas de matemáticas.

Cuando Josué descubrió que Mateo iba mucho mejor que él en la escuela, empezó a burlarse de él.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué deberían hacer estos niños? Temen que si se sabe lo que hicieron, perderán ciertos privilegios o serán penalizados severamente. Por otro lado, si ocultan lo malo que hicieron, saben que se sentirán culpables. En cualquier caso, habrá graves consecuencias por sus actos. ¿Aceptarías el perdón de Dios por algo que hiciste? ¿Cómo podrías ayudar a alguien que busca el perdón de Dios, a corregir lo que hicieron mal? Recordemos:**

🔊 Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.

NECESITA:

- cartas/notas con las escenas enumeradas en las mismas.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Mensajes de ánimo

Que los alumnos compartan con la clase alguna experiencia que hayan tenido con alguien que se sentía culpable. ¿Qué les dijeron los alumnos? ¿Qué hicieron para animarlos? ¿Llevaron sus palabras esperanza a aquellos que la necesitaban? Pregunte: **¿Conocen a alguien que necesita las buenas nuevas del perdón de Dios en su vida? ¿Qué señales indican que una persona se siente culpable por algo? (Lea Salmo 32: 3-4.) ¿Qué cosas de las aprendidas en esta lección podrían dar a conocer para llevar consuelo a una de esas personas?**

Pida a los alumnos que encuentren uno o dos versículos de alabanza y agradecimiento a Dios por su perdón, ya sea de Salmo 32 o Salmo 51 y que lo incluyan en un breve mensaje a alguien que está desanimado.

Nuestro versículo para memorizar nos hace recordar

 **Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.**

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices/ lapiceros



Clausura

Oración

Agradezca a Dios por su glorioso perdón. Ore para que cada alumno acepte la gracia del perdón en su propia vida y alabe a Dios por ello.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Absalón organiza y dirige una rebelión contra su padre, el rey David. Dios quiere que trabajemos juntos en armonía.**

Notas

Lección del alumno

Natán confronta a David

¿Has pedido a Dios que te perdone, y sin embargo has seguido sintiéndote mal? Considera la experiencia de David, que fue un adúltero y asesino. ¡Imagina cómo se habrá sentido!

El rey David y el ejército israelita habían ganado la batalla contra los amonitas. David se había casado con Betsabé, la viuda de Urías heteo, a quien David había hecho asesinar. Iban a tener un hijo. David pensó por un tiempo que continuaba siendo el mismo dirigente sabio y poderoso que siempre había sido. Había encubierto su adulterio con un asesinato. Nadie más estaba enterado, fuera de David, Betsabé y Joab.

El intento realizado por David para cubrir su pecado había deshonrado a Dios. Y él amaba demasiado a David para permitir que continuara por el mal camino. Así que envió un mensaje de reproche a David para captar su atención. Lo hizo por medio del profeta Natán. La misión de Natán era muy peligrosa porque ponía al descubierto las malas acciones del rey. Si el rey se enojaba, podía hacerle algo malo al profeta de Dios.

Pero Natán obró con sabiduría al comenzar con una historia que conmovería los sentimientos de David.

Le habló de un hombre pobre que tenía una ovejita que había criado y que era casi como una hija para él. La dejaba comer en su mesa, bebía en su plato y hasta dormía en su cama. Pero un hombre rico y

tacaño que no quiso matar uno de sus corderos para alimentar a un visitante, le quitó su ovejita, la mató, la cocinó y la sirvió a la hora de la comida con el visitante.

Tal como Natán esperaba, David se enojó mucho a causa de la mala acción del hombre de la historia.

—Ese hombre rico debiera pagar con su propia vida —dijo David—. Debería pagar cuatro veces el valor de la oveja al hombre pobre. ¡No tuvo misericordia!

Natán miró a David directamente a los ojos.

—¡Tú eres ese hombre! —le dijo. Y a continuación le presentó el mensaje que venía de Dios.

David respondió en la forma que Dios suponía. El rey vio de inmediato lo mucho que sus malas acciones habían ofendido a su Padre celestial, Aquel que lo había elegido y bendecido todos esos años. Había dañado a Urías, a Betsabé, a Joab y a todo el pueblo de Israel; pero lo más importante era que había ofendido a Dios. David estaba muy arrepentido y lamentaba lo que había hecho.

David había dictado la sentencia contra el hombre de la historia. Muerte por muerte. Pero Natán le aseguró que Dios lo había perdonado y que no moriría. Sin embargo, perdería al bebé que iba a nacer, como resultado de su pecado.

David quedó desconsolado. Se afligió. Ayunó. Se quitó sus galas reales y se acostó en el suelo y pidió llorando a Dios que no hiciera morir a su hijito. Sus consejeros lo instaron

repetidamente a levantarse para que comiera con ellos. Pero el rey no quiso. El bebé murió.

Los servidores tenían comunicar la noticia a David. Si el rey había estado tan deprimido durante la enfermedad del bebé, podría cometer algún acto desesperado cuando descubriera que había muerto.

David notó el comportamiento extraño de sus servidores y les preguntó si el bebé había muerto. Los servidores contestaron con vacilación que el bebé había fallecido.

David pudo haber expresado su aflicción. Pudo haberse sentido culpable por lo que había hecho a tanta gente. Pero David conocía a Dios. Sabía que Dios lo había perdonado, le había salvado la vida, y también le concedería las fuerzas necesarias para hacer frente a todos y seguir adelante. David se levantó, se bañó, se vistió con su ropa real y pidió que le sirvieran comida.

El pecado de David dejaría resultados tristes que no desaparecerían. Pero Dios lo había perdonado. Los bendijo a él y a Betsabé con otro bebé, Salomón, quien fue amado por Dios y fue el rey más sabio de todos los tiempos.

Esta experiencia de la vida de David nos enseña que no hay nada que Dios no sepa y que es peligroso confiar demasiado en uno mismo. Debemos confiar en Jesús con todo nuestro corazón, y pedirle que nos ayude cuando tenemos que tomar decisiones difíciles.

REFERENCIAS

- 2 Samuel 12;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 71, pp. 710-717;
- *Creencias Fundamentales* 10, 18, 23.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Si ustedes perdonan a otros el mal que les han hecho, su Padre que está en el cielo los perdonará también a ustedes» (Mateo 6: 14).

MENSAJE

Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 32.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Salmo 51: 1 al 10, y el relato de esta semana.

CREA una máscara para tí con una hoja de papel. Escribe el versículo para memorizar en ella de derecha a izquierda, con cada letra al revés. Ponle una hebra de lana o un hilo para ponértela en la cara y mirarte en el espejo. (Cuando te miras en el espejo, debes poder leer el versículo.)

APRENDE Ponte la máscara cada día y lee el versículo para memorizar en el espejo.

Lunes

LEE Salmo 51: 11-19, el salmo que David escribió después de que el profeta Natán lo amonestara por lo que había hecho.

SUBRAYA Con un lápiz de color subraya las partes del Salmo que te parezcan más importantes o que más te interesen.

PIENSA ¿Crees que David sintió que había sido perdonado? ¿Qué versículos apoyan tu respuesta?

ORA Usa los versículos subrayados en tu oración de hoy.

Martes

LEE Salmo 32: 1 al 4.

PIENSA Algunos dicen que David escribió estos versículos para describir cómo se sentía antes de arrepentirse de su pecado. ¿Recuerdas haberte sentido culpable como David alguna vez?

ESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia describe cómo te sentiste cuando el Espíritu Santo te ayudó a comprender que necesitabas arrepentirte de algo malo que habías hecho. Explica cómo te sentiste después de haber pedido perdón a Dios.

Miércoles

LEE Salmo 32: 6 y 7.

CANTA El versículo 7 tiene algún parecido con el himno «¡Oh! salvo en la Roca», del nuevo Himnario adventista, nº 402. Canta este himno en tu culto personal o con tu familia. Si no conoces este himno, canta el versículo 7 con una melodía creada por tí.

ORA Cuéntale a Dios cómo te hace sentir este versículo.

Jueves

LEE Salmo 32: 8 y 9.

DIBUJA En tu diario de estudio de la Biblia dibuja un caballo o una mula con rienda, para recordarte la forma como Dios no desea tener que guiarte.

ORA Pide a Dios que elimine toda terquedad que pueda haber en tu corazón.

Viernes

LEE Salmo 32: 10 y 11.

PIENSA ¿Crees que las palabras «al que confía en él», «justos» y «rectos de corazón» se refieren a personas que nunca han hecho nada malo, o bien a gente que ha aceptado el perdón por sus pecados? Explica tu respuesta en tu diario de estudio.

ALÉGRATE Alegrarse puede significar sentir regocijo o gran gozo. Piensa en tu forma favorita de expresar tu gozo. Haz algo que sea una expresión de gozo para tí. Cuéntale a Dios que lo estás haciendo por él, por su amor y perdón constantes.

Comunidad

Construimos relaciones positivas.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo. Y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante!» (Eclesiastés 4: 9-10).

REFERENCIAS

- 2 Samuel 14: 25–15: 37;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 72;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 8 - El gran conflicto
- 7 - La naturaleza humana
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo

OBJETIVOS**Los alumnos...**

- **Sabrán** que trabajando juntos es posible realizar más que haciéndolo solos.
- **Sentirán** la necesidad de combinar sus esfuerzos con los de los demás.
- **Responderán** buscando maneras de trabajar con quienes comparten sus metas en la vida.

Talento que se volvió tóxico

Logramos

más si

trabajamos

junto

a alguien,

en vez

de en contra

de alguien.

Resumen de la lección

Absalón, hijo de David, se enorgullecó de su aspecto personal y de sus habilidades. Hizo planes de oponerse a su padre y organizó una rebelión para usurparle el trono. Aunque esta historia muestra la eficacia de una buena organización, la traición de Absalón dividió a su pueblo y lo sumió en una guerra civil que acabó con la paz en el país, en su propia familia y entre los creyentes.

Esta lección trata sobre la comunidad

La historia de Absalón enseña que si trabajamos contra los demás, en lugar de colaborar con ellos, nuestros mejores esfuerzos no tendrán éxito.

Para el maestro

Absalón era el tercer hijo de David con su esposa Maaca, hija del rey Talmái de Gesur. Era hombre astuto y manipulador. Tenía muchas capacidades, pero era totalmente inescrupuloso e indigno de confianza. Aparte de la lealtad mostrada a su hermana Tamar, no manifestó mucho amor ni lealtad al resto de la familia. Reveló la misma capacidad de confabulación e implacable determinación y maldad, tanto en los planes realizados para asesinar a su hermano Amnón, como en la revuelta contra su padre David.

«La estrategia política de Absalón consistía en congraciarse con su pueblo valiéndose de su aspecto personal agradable, exhibicionismo, supuesta preocupación por la justicia y abrazos amistosos. Muchos resultaron engañados y cambiaron su lealtad» (*Life Application Bible, Notes and Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale, 1991], p. 518).

«El pecado de David lo alejó de Dios, pero su arrepentimiento lo trajo de vuelta. En cambio Absalón pecó y siguió pecando. Aunque dependió mucho del consejo de otros, no fue suficientemente sabio para evaluar los consejos recibidos» (*ibíd.*, p. 519).

¿Trabajo bien con otras personas? ¿Existe algún aspecto en el que necesito la ayuda de Dios?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos


a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Ilustraciones</i> B. <i>Primer nudo</i>	Papel, lápices, crayolas, Biblias Ovillo de lana enredado, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 47. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, tres sillas, micrófono Biblias, pizarra, rotulador
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Trabajo en equipo</i>	Tarjetas preparadas
Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Ilustraciones

Diga: **Dibujen cuatro ilustraciones pequeñas consecutivas para ilustrar la idea de que la gente puede realizar más cuando trabaja unida que cuando muestra oposición.** Pida a los alumnos que compartan sus dibujos y después los coloquen donde todos los puedan ver.

Para reflexionar

Diga: **¿Qué sucede cuando unimos nuestros esfuerzos a los de otros? ¿Cómo puede trabajar Dios mediante nosotros si no cooperamos con los demás? ¿Cómo nos usa Dios en su obra cuando estamos unidos?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria en Eclesiastés 4: 9,10.**

«Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo, y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante!»

Hoy estamos aprendiendo que

🔊 Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

NECESITA:

- papel
- lápices
- crayones
- Biblias

B

Primer nudo

Pida a los alumnos que elijan a un compañero para esta actividad. Reparta a cada alumno un ovillo de lana que ha sido enredado con anterioridad y tiene un nudo. Uno de los alumnos de cada pareja intentará deshacer el nudo mientras el compañero le sujeta una de las manos. Dé a los alumnos dos minutos para intentarlo con una mano. Después, permita que los alumnos usen ambas manos y también la ayuda del compañero para desenredar el hilo y quitar el nudo.

Para reflexionar

Diga: **¿Cuán difícil fue intentarlo con una mano? ¿Cuán fácil fue intentarlo con dos manos? ¿Cuánto más fácil fue intentarlo con tu compañero para conseguir el objetivo común de desenredar el hilo? ¿Tardaron más trabajando solos o trabajando con sus compañeros? ¿Se parece o no a la manera en la que nos relacionamos (o deberíamos relacionarnos) con los demás como una comunidad eclesial?**

Diga: **Digamos nuestro versículo para memorizar, Eclesiastés 4: 9,10:**

«Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo, y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante!»

Recuerden:

🔊 Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Esta actividad puede suponer un reto para alumnos con minusvalías físicas y para personas con problemas visuales. Considere hacer participar a estos alumnos en observar, hablar y contestar preguntas.

NECESITA:

- ovillo de lana enredado
- Biblias



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Juntos» (HAJ, nº 339).

«Unidos en Cristo» (HAJ, nº 344).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Diga: **Uno de los objetivos de la lección de esa semana es aprender la importancia de unir nuestros esfuerzos con los de otras personas para realizar los objetivos que Dios nos da. Una forma como podemos conseguirlo es «unirnos» al esfuerzo financiero de la iglesia trayendo nuestras ofrendas para sostener a los obreros de la iglesia que trabajan en todo el mundo. Al hacerlo, unimos nuestros esfuerzos con los de ellos. Ahora recoja la ofrenda.**

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Oración

Pida a Dios que guíe a cada alumno para que decida cómo puede contribuir a las metas de la iglesia. Ore por las alegrías y las preocupaciones de los alumnos, mencione también sus cumpleaños y ocasiones especiales, así como a las visitas.

2

LECCIÓN BÍBLICA

NECESITA:

- Biblias

Introducción a la historia bíblica

Divida la clase en dos grupos. Asigne a cada grupo cantos diferentes que deberán cantar. Dígales que cuando usted les dé la señal deben comenzar a cantar al mismo tiempo. Tal vez no necesitará continuar por mucho tiempo esta demostración antes que la clase dé muestras de confusión acerca de la conveniencia de entonar dos cantos a la vez.

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Había armonía en los cantos? ¿Por qué es importante que un grupo cante el mismo canto? La historia bíblica de hoy nos mostrará que es mejor trabajar juntos que en forma separada. Repitamos juntos nuestro versículo de memoria:**

«Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo, y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante!» (Eclesiastés 4: 9, 10).

Recuerden

🔊 Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

NECESITA:

- Biblias
- tres sillas
- micrófono (o algo que lo imite)

Experimentando la historia

Preparación: Una semana antes de su reunión asigne los papeles de David y Absalón a dos miembros de la clase (o bien a jóvenes o adultos de su iglesia). Pídales que estudien las vidas de los personajes que representarán, en 2 Samuel, especialmente el capítulo 15: 1-12. Deben prepararse para actuar como invitados de un programa de preguntas y respuestas. Arregle la sala como escenario de un programa de entrevistas, con tres sillas en el frente y el resto de las sillas en el espacio opuesto a ellas. Necesitará un micrófono o una imitación (aunque no tenga un sistema de sonido en su sala) y Biblias.

PRESENTACIÓN: Tome el micrófono y diga: **Bienvenidos a nuestro programa. Permítanme presentarles a nuestros invitados. A mi derecha se encuentra David, rey de Israel. Este hijo de un hacendado dueño de rebaños de ovejas ha hecho cosas grandiosas. Mató a un león y a un oso para proteger a sus ovejas. También mató al temible gigante Goliat con una piedra lanzada con su honda, que hizo impacto en su frente.**

Es, además, un músico incomparable.

A mi izquierda está Absalón, hijo de David. Ha matado a un hombre, estuvo en el exilio durante tres años, y hace cinco años que no ve a su padre. Ahora ha vuelto a reunirse con él. Como pueden ver, es uno de los hombres más apuestos y simpáticos. Demos una calurosa bienvenida a nuestros invitados. (Pausa para que aplaudan.) **Antes de comenzar la entrevista presentaré información adicional acerca de estos personajes.**

Lea en voz alta 2 Samuel 15: 1-12. Diga a continuación: **Absalón está conspirando para apoderarse del reino de su padre. Los invitamos a participar en nuestro programa para que Absalón pueda explicar por qué procura traicionar a su padre, el rey.**

Lleve a cabo esta entrevista como se hace habitualmente en estos programas. Lleve el micrófono al auditorio e inste a la gente a hacer preguntas o comentarios. Mantenga la entrevista activa e interesante haciendo preguntas como las que siguen, que estimulan la presentación de puntos de vista personales.

- **Absalón, ¿qué has estado haciendo?**
- **¿Qué nos cuentas de lo que has denominado tu «plan de traición»?**
- **¿No sientes preocupación por tu padre?**
- **¿Qué significó para ti crecer como su hijo?**
- **¿David, hasta qué punto te sientes culpable por la traición de tu hijo?**
- **¿Consideras que los errores que cometiste en tu vida constituyeron un mal ejemplo para tu hijo?**
- **¿Qué piensas ahora de tu hijo?**
- **¿Lo amas todavía?**

RESPUESTA: Pregunte al auditorio:

- **¿Qué se puede hacer para restaurar las buenas relaciones entre padre e hijo?**
- **¿Será demasiado tarde? ¿Por qué?**
- **¿Qué han aprendido acerca de la posibilidad de restauración de sus propias relaciones rotas?**

Inste a los alumnos a aportar soluciones para restaurar esta relación y también las relaciones echadas a perder en sus propias vidas.

CONCLUSIÓN: Concluya la entrevista preguntando a David y Absalón qué sucederá con sus relaciones interpersonales a partir de este momento. Pídales que decidan si las soluciones ofrecidas por los presentes podrían cambiar sus propias relaciones.

(Adaptado de: *The Youth Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colorado: Group, 1994], pp. 117, 118. Usado con permiso.)

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Anote los pasajes bíblicos que siguen en el pizarrón y divida a los alumnos en siete grupos, y asigne un pasaje a cada uno. Diga: **Basándose en ejemplos bíblicos, explique por qué está de acuerdo o no, que Dios necesita nuestros esfuerzos unidos como iglesia para que haya organización y orden.**

1. 1 Corintios 1: 10-17
2. 1 Corintios 6: 1-8
3. Hechos 2: 42-47
4. Hechos 6: 1-7
5. Josué 6: 1-20
6. Éxodo 18: 1-27
7. Éxodo 35: 4-10

Después que los grupos tengan tiempo para prepararse, pídale que compartan lo que encontraron. Pídale que hagan una lista de maneras específicas en que consideren que la iglesia debiera manifestar organización y orden. Termine con la lectura de 1 Corintios 14: 40. Recuérdeles que

🔊 Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

Repitamos nuestro versículo de memoria:

«Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo, y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante!» (Eclesiastés 4: 9,10).

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Anime a los alumnos que tengan dificultades con esta actividad a que trabajen en grupos para que les sea más fácil participar. Permita que los alumnos compartan sus ideas y sus comentarios de tal manera que los alumnos con necesidades especiales se sientan cómodos, aceptados y apreciados.

- Biblias
- pizarra y marcador

Escenario

Lea a los alumnos la escena que sigue:

Tanto Juana como Renato realizan una campaña para conseguir que la administración establezca un programa de reciclaje para beneficio del ambiente. Pero no han compartido sus puntos de vista, y cada uno cree que el otro trata de disminuir el mérito de su propia iniciativa. De modo que se defienden criticando los esfuerzos de su contrario cada vez que se les presenta la oportunidad. Por cierto que no están logrando nada de lo que se han propuesto, y el colegio no se ha interesado en ninguno de los dos programas de reciclaje.

Para reflexionar

Diga: **¿Qué pueden hacer Juana y Renato para resolver sus diferencias? ¿Qué se podría hacer si aprendieran a trabajar juntos? ¿Como pueden trabajar unidos para lograr sus metas? Recuerde que**

🔊 Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

■ **NECESITA:**

Trabajo en equipo

Antes de la clase prepare tarjetitas, una para cada alumno. Cada tarjeta debe tener escrito el nombre de una profesión que tenga que ver con servir a los demás (maestra, médico, enfermero, pastor). Cada profesión debe estar repetida al menos tres veces. Dé una tarjeta a cada alumno. Diga a continuación: **Deben encontrar a los demás alumnos con una tarjetita con la misma profesión que figura en la suya; pero la única forma como pueden lograrlo es describiendo esa profesión. Cuando se hayan encontrado todos, digan: «Trabajo en equipo».**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue difícil encontrar a los demás de su grupo? ¿En qué se parece o es diferente la forma como encontramos a las personas que comparten el propósito de la vida, quién trabajará con otros para servir a Dios productivamente?**

Diga: **Ahora piensen en por lo menos tres formas como pueden trabajar con otros esta semana y compartir al menos una con alguien más. Esta semana mientras trabajamos juntos podemos recordar que**

🔊 Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.



Clausura

Clausura

Diga: **Querido Dios, te ruego que nos acompañes durante esta semana mientras trabajamos juntos. Ayúdanos a encontrar objetivos comunes que sean agradables para ti.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **David llora la pérdida de su hijo Absalón. Dios quiere que amemos incluso a nuestros enemigos.**

Notas

Lección del alumno

Talento que se volvió tóxico

Tu familia está sentada en la mesa, y todos parecen estar hablando al mismo tiempo. Tú quieres decir algo, ¿pero cómo logras llamar su atención? ¿Qué harías si lo que tienes que decir es realmente importante? ¿Le darías un golpe a la mesa? He aquí la historia de un hombre joven que estuvo tratando de llamar la atención de su padre ¡por dos años!

Absalón llevaba dos años esperando para poder hablar con su padre, el rey David, y aún no había sido llamado ante la presencia del monarca. Sabía que su padre estaba molesto con él desde que había matado a Amnón, otro de los hijos de David. Absalón había huido por un tiempo, pero estaba ahora de regreso en Jerusalén por permiso del rey. Pero ya no era como en los viejos tiempos, no se le permitía vivir en el palacio con los privilegios de príncipe que anteriormente había tenido. Así que llamó a Joab, la mano derecha de David, pero este le dio la espalda y no vino. Tampoco cuando lo llamó por segunda vez. Finalmente Absalón decidió tomar medidas drásticas, prendiendo fuego al campo de Joab, a fin de llamar su atención.

¡Sí que lo logró! Joab vino corriendo a ver a Absalón.

—Estoy harto de vivir en Jerusalén, ignorado por todos, sin poder ver al rey. Debí haberme quedado en Gesur —dijo Absalón, pues estaba acostumbrado a resolver las cosas a su manera.

Después de todo, él era un príncipe, ¡y muy apuesto, por cierto! No había en su cuerpo defecto

alguno, desde sus pies bien formados, hasta su gruesa y brillante cabellera. Cada año tenía que cortarla, no porque no le gustara llevar el cabello largo, ¡sino porque le pesaba!

Finalmente, se le concedió a Absalón aparecer ante el rey. Se inclinó respetuosamente ante su padre, quien le mostró aceptación besándolo. Superficialmente, parecía que la relación había mejorado. Sin embargo, aún quedaban grandes problemas.

Absalón tenía unas raíces de amargura en lo más profundo de su corazón. Sentía que nunca le habían brindado la atención que se merecía, y ahora estaba decidido a obtenerla por sí mismo. Alquiló un carro y caballos y cincuenta hombres que corrían delante de él mientras paseaba por toda Jerusalén. También empezó a pararse en la puerta principal de la ciudad, por la que pasaba gente de todas partes del reino a presentar sus problemas legales ante el rey.

«¿De dónde eres?», preguntaba Absalón con voz amigable, y luego que la persona había hablado por un rato, él comenzaba su discurso. «Bien, el asunto que te trae a Jerusalén es importante, pero desafortunadamente nunca llegará a oídos del rey», les decía. «¿Cómo me gustaría poder hacerme cargo de estos asuntos, yo me aseguraría de que todos fueran tratados justamente!» Entonces besaba a la persona afectuosamente, algo que era costumbre entre los hombres de aquel tiempo. ¡Este hombre sabía realmente cómo mantener de su lado a las personas! Pronto, muchos

estuvieron listos para seguirlo a él en lugar de a David.

Simulando salir de la ciudad hacia una ceremonia religiosa, Absalón envió mensajeros por todo el país que decían: «Cuando oigan el sonido de la trompeta dirán: “¡Absalón es rey en Hebrón!”». El rencor enraizado en el corazón de Absalón se había convertido en una rebelión.

La noticia de la rebelión de Absalón pronto llegó a Jerusalén a oídos de los siervos de David. «¡El pueblo de Israel se está levantando contra ti, con Absalón como líder!», anunció un mensajero real del palacio. David supo que era hora de huir. Más de seiscientas personas, incluyendo a David, abandonaron ese día Jerusalén, para poner sus vidas a salvo. Muchos permanecieron fieles al rey, como el extranjero Itai, y los levitas que llevaban el arca; mientras que otros se rebelaron y se unieron a las fuerzas de Absalón.

Nuestro mundo es el escenario de un conflicto cósmico entre Dios y Satanás.

La rebelión de Absalón nos recuerda a la que Lucifer protagonizó en el cielo contra Dios. Al igual que Lucifer, Absalón tampoco estaba satisfecho con su padre el rey, por eso conspiró para usurparle el trono. Su ambición egoísta le llevó a utilizar su influencia para cuestionar la autoridad de David y para guiar al pueblo a ser desleal al rey. Eso fue exactamente lo que hizo Lucifer en el cielo.

El gran conflicto entre el bien y el mal nos enseña lecciones sobre el carácter de Dios. Como Dios es puro amor, no destruyó a Lucifer, sino que

REFERENCIAS

- 2 Samuel 14: 25–15: 37;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 72;
- *Creencias Fundamentales* 8, 7, 14.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo. Y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante!» (Eclesiastés 4: 9-10).

MENSAJE

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.



le dio tiempo para arrepentirse de su pecado y volverse a Dios.

Dios nos demuestra que su carácter es puro amor al ofrecernos un plan para nuestra salvación. Al enviar a su Hijo a este mundo, nos dio la posibilidad de alcanzar la vida eterna si tenemos fe en él. Si aceptas su amor, tu vida cambiará por completo.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 33.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 2 Samuel 14: 25 y 26 y el relato de la lección de esta semana.

PIENSA en alguna manera de crear bloques que tengan escritas las palabras del versículo de memoria. Ordénalos de manera que formes un altar, una puerta o una pared. Ubica tu creación en un lugar visible.

PIENSA en estas palabras cada día.

APRENDE Comienza a aprender el versículo clave para memorizar.

ORA Pide a Dios que te ayude a usar los talentos que te dio para hacer el bien.

Lunes

LEE 2 Samuel 14: 27–33.

ESCRIBE una lista de las cosas que hizo Absalón que demostraron que conocía la importancia de la planificación y la organización.

PIENSA junto a un amigo o familiar cómo podrías usar estas técnicas para lograr cosas buenas para Dios.

ORA Pide a Dios que te dé los conocimientos necesarios para trabajar para él.

Martes

LEE 2 Samuel 15: 1–37.

PIENSA en los dones que Dios te ha dado. Utiliza hoy al menos uno de ellos para ayudar a alguien.

ORA Pide a Dios que te mantenga humilde, incluso con los dones que te ha dado.

Miércoles

LEE 1 Corintios 14: 40.

BUSCA en el diccionario el significado de las palabras «decencia» y «orden».

ESCRIBE dos o tres sinónimos para cada palabra.

ORA Pide a Dios que te ayude a vivir una vida decente y en orden.

Jueves

LEE Exodo 18: 12–19, 24–26, y averigua de qué manera Moisés dirigió a tres millones de personas.

INVESTIGA Entrevista a tu pastor, al pastor de jóvenes, al director de la Escuela Sabática o a alguien de la Junta de Iglesia. Pide que te expliquen cómo esos versículos se aplican a tu iglesia.

CREA Compara el edificio de tu iglesia con la feligresía. Escribe un poema al respecto (por ejemplo: Las personas de mi iglesia son como su edificio. Los niños son como las luces, que brillan con energía. Los pastores son como las ventanas, que dejan entrar la luz de Dios...).

ORA Agradece a Dios por la diversidad de personas y talentos en tu iglesia.

Viernes

LEE 1 Corintios 3: 16 y 17.

PIENSA en los diferentes dones y talentos dados a tu iglesia, utilizando el poema que escribiste ayer. ¿Qué parte del edificio de la iglesia crees que se parece más a ti? Anota dos formas en las que podrías realizar una función similar a la de esa parte del edificio durante la próxima semana.

REPITE el versículo para memorizar.

ORA Pide a Dios oportunidades de servirle a través de los talentos que te ha dado.



Comunidad

Construimos relaciones positivas.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos» (Mateo 5: 44-45).

REFERENCIAS

- 2 Samuel 16: 15–18: 33;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 72, pp. 734, 735;
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 23 - El matrimonio y la familia
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que las relaciones con los demás pueden reflejar el amor paciente y tolerante de Dios.
- **Se sentirán** dispuestos a que Dios dirija sus relaciones con los demás.
- **Responderán** siendo bondadosos aun con aquellos que pelean contra ellos.

Padre doliente, rey victorioso

Resumen de la lección

Absalón y sus hombres se levantan en contra de David y su ejército. David le pide a su general, Joab, que sea bondadoso con Absalón; pero Joab mata a Absalón. Dos mensajeros le llevan las nuevas a David. El primero le informa de que su ejército ha ganado la batalla. El segundo le trae las nuevas de que Absalón ha muerto. David se estremece y abandona la sala mientras exclama en son de duelo: «¡Ay, Absalón, hijo mío! ¡Ojalá hubiera muerto yo en tu lugar! ¡Ay Absalón, hijo mío, hijo mío!».



Reflejamos el amor de Dios

cuando somos
pacientes y
tolerantes
con los demás.

Esta lección trata sobre la comunidad

El triste final de la historia de David y Absalón nos recuerda el profundo y constante amor que los padres tienen para sus hijos, aun cuando esos hijos se alejen de los valores en los que fueron criados. Comenzamos a aprender acerca de Dios por medio de la relación con nuestros padres. Aprendemos acerca de cómo amar a los demás, aun a aquellos dentro de nuestra familia, nuestros amigos más cercanos y otros en nuestra comunidad de fe que tal vez tomen decisiones que nos hieran.

Para el maestro

En su reacción ante la muerte de Absalón, David actuó como padre, no como rey. «No podía ver a Absalón como traidor y rebelde, cuyas acciones le habían causado un enorme daño a la estabilidad y bienestar del reino, eso sin tomar en cuenta la gran pérdida de vidas humanas en la guerra civil (verso 7). Sin embargo, cualquier padre simpatizará en alto grado con la perspectiva de David» (David F. Payne, *The Daily Study Bible, Old Testament, I & II Samuel* [Biblia de estudio diario, Antiguo Testamento, I y II de Samuel] [Filadelfia, Pensilvania: Westminster Press, 1982], p. 245).

«El narrador provee semblanzas de personajes en este capítulo. Vemos a Joab, aparentemente frío, implacable e inflexible, pero todavía aparentemente motivado por una total fidelidad a David. En medio de ambos extremos, encontramos a los soldados ordinarios, especialmente a Ajimaz, quienes evidentemente sentían verdadera simpatía por el rey. El problema podría sintetizarse en una sola pregunta: ¿Era la muerte de Absalón, buena o mala noticia? Era buena noticia para el ejército de David y para la nación, y ciertamente era una buena noticia para David, el rey. Pero era una muy mala noticia para David, el padre, y esa es la conmovedora nota en la que concluye el capítulo» (*ibíd.*)

¿Cómo habría reaccionado yo si Absalón hubiera sido mi hijo?
¿Cómo manifiesto paciencia y muestro mi aceptación por los demás?
¿En qué forma mi aceptación de los demás es una bendición para los que me rodean?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Padres pacientes y tolerantes</i> B. <i>El consejo de Dios</i>	Biblia, papel, lápices Biblias, papel, lápices
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 57. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Fotografías de la familia, Biblias Biblias, papel, lápices Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Cartas para Dios</i>	Papel, lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Padres pacientes y tolerantes

Pida a los alumnos que escriban en un papel una ocasión en que hicieron algo malo y sus padres los perdonaron. Que algún voluntario lea su redacción en alto para toda la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo les hizo sentir la reacción de sus padres? ¿Cómo habrían reaccionado ustedes si hubieran estado en el lugar de sus padres? ¿Qué les indica esto respecto a cuánto están dispuestos a sufrir por alguien?**

Digamos juntos el versículo de esta semana:

«Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos» (Mateo 5: 44-45).

Recordemos que

🔊 Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Permita a los alumnos que tengan dificultades con esta actividad que utilicen otros modos de expresión, como dibujar o hablar.

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

B

El consejo de Dios

Organice a la clase en grupos de tres o cuatro alumnos. Diga: **Vamos a leer**

Proverbios 3. Debemos buscar en ese capítulo de la Biblia consejos de Dios a las familias y a los niños. Basándose en esos versículos, hagan una lista de tres principios importantes para la vida familiar.

Para reflexionar

Diga: **Vamos a escuchar qué anotó cada grupo.** Haga usted una lista en la pizarra de lo que los alumnos van mencionando. Que toda la clase discuta cuáles de esos puntos son los más importantes.

Diga: **Un principio muy importante es ser siempre paciente y tolerante.**

Digamos juntos el versículo de esta semana:

«Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos» (Mateo 5: 44-45).

Recordemos que

🔊 Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.

NECESITA:

- papel
- lápices
- Biblias



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Dios bueno es» (HAJ, nº 107).

«Mirad cuál amor» (HAJ, nº 111).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Diga a sus alumnos: **El traer nuestra ofrenda a Dios es como darle un regalo a uno de nuestros queridos padres que han sido tan generosos y amantes con nosotros.** Recoja la ofrenda en este momento.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Oración

Durante la oración exprese gratitud por todas las cualidades «paternales» y la bondad de Dios hacia nosotros: consuelo cuando nos sentimos lastimados, ánimo cuando nos sentimos desafiados, guía y dirección cuando nos sentimos inseguros, inspiración cuando somos débiles, etc.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Traiga a la clase fotografías de sus propios padres, de la época cuando usted era un niño o niña. Muéstreles a sus alumnos y cuénteles dos o tres de los más bellos recuerdos de su infancia. Si no tiene fotografías a su disposición, siga adelante contándoles a sus alumnos algunos de sus recuerdos infantiles más felices. Diga a sus alumnos: **Hoy vamos a aprender acerca del amor paciente y tolerante de un padre hacia su hijo. Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar:**

«Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos» (Mateo 5: 44-45).

Recuerden que

 **Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.**

NECESITA:

- fotografías familiares
- Biblias

Experimentando la historia

Que los estudiantes lean en voz alta 2 Samuel 16: 15–18: 33. Diga: **Imaginen que son David y hoy han escuchado que su hijo Absalón ha muerto. Anotan en una hoja, como si fuera su diario personal, cómo se sienten y por qué.**

Pregunte a sus alumnos: **¿A quién le gustaría compartir lo que escribió?** Comente con sus alumnos la razón por la que David estaba preocupado por la seguridad de su hijo, y el dolor que le causó la muerte de Absalón. Tal vez desee usar ahora los materiales incluidos en la sección Para el maestro. Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan ustedes que David se lamentó por la muerte de Absalón? Podríamos decir que David tenía emociones encontradas: triste y contento al mismo tiempo. ¿Cómo es posible? ¿En qué forma esto es similar o diferente al amor de sus padres por ustedes? ¿En qué forma esto es similar o diferente al amor de ustedes hacia sus padres? ¿En qué forma esto es similar o diferente al amor de Dios por ustedes?**

 **Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.**

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Anote los siguientes textos en la pizarra. Forme cinco grupos de alumnos y asigne a cada uno de ellos un versículo. Diga a sus alumnos: **Vamos a explorar algunos ejemplos bíblicos de personas que fueron pacientes y perdonadores.**

- Éxodo 16: 2; 17: 2; 32: 9-14, 31, 32; Números 12: 3 (Moisés)
- Salmos 86: 5,15 (Dios)
- Oseas 1: 2-3; 3: 1-3 (Oseas)
- Lucas 15: 11-32 (el padre del hijo extraviado)
- Lucas 23: 33-34 (Jesús)

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué descubrieron y en qué forma este personaje demostró su paciencia y tolerancia?** Conceda tiempo para que los grupos den su informe. Pregunte a sus alumnos: **¿Es fácil continuar amando a alguien que se rebela contra ustedes? ¿Cómo pueden ustedes cultivar ese rasgo de carácter? ¿Por qué nos preocuparíamos por ello? Repítenos juntos el versículo bíblico de esta semana:**

«Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos» (Mateo 5: 44-45).

Recordemos que:

- 🔊 **Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.**

- Biblias
- pizarra y marcador

Escenario

Lea el siguiente escenario a sus alumnos:

Patricio le ha entregado recientemente su vida a Jesús. Ha sido bendecido con padres y amigos que han reflejado el amor paciente y misericordioso de Dios en sus relaciones con él. Patricio desea que Dios lo use de la misma manera a él en sus relaciones con los demás. Ha decidido dejar que Dios lo guíe al relacionarse con la gente, pero hay un problema. Una persona se opone a todo lo que Patricio hace y a Patricio le resulta muy difícil mantener esta relación. Patricio viene con ustedes para que lo aconsejen sobre lo que debe hacer.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué experiencia personal le contarían ustedes a Patricio? ¿En qué forma Patricio puede seguir reflejando el amor paciente y misericordioso de Dios ante esta persona? ¿Qué puede hacer para evitar ser desagradable ante esta persona? ¿De dónde puede obtener fortaleza para hacerlo?** Recuerdenle que

- 🔊 **Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Carta para Dios

Diga a sus alumnos: **Escríbanle una breve carta a Dios pidiéndole que dirija sus relaciones, de tal manera que ustedes puedan reflejar el amor paciente y misericordioso de Dios. Piensen en por lo menos tres formas en que pueden reflejar el amor de Dios esta semana en sus relaciones y díganle a Dios la forma como desean usar esos métodos.**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿A quién le gustaría leer en voz alta lo que ha escrito? ¿Tiene alguno de ustedes una relación o amistad especialmente difícil en la que necesite la ayuda de Dios? ¿Cómo van a reflejar el amor de Dios esta semana? ¿A quién le gustaría darle gracias a Dios por ser tan paciente y amoroso con nosotros y con los muchos errores que cometemos?**

Diga a sus alumnos: **Cuando estén a punto de rendirse ante una relación difícil con una persona, recuerden la forma como Dios sigue amándonos, aun cuando mostremos rebelión hacia él. Dios está siempre dispuesto a perdonar y a dejar que nos reconciliemos con él, de la manera como David anhelaba que actuara Absalón.**

 **Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.**



Clausura

Clausura

Eleve la oración siguiente: **Querido Dios, deseamos que los demás vean a través de nosotros tu amor interminable. Danos la fuerza para no rendirnos ante las personas que nos tratan mal, sino continuar siendo pacientes y tolerantes con los demás. Gracias, Señor. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **El rey David lleva reconciliación a Israel y Judá. Dios quiere que nos reconciliemos con las personas que nos rodean.**

Notas

Lección del alumno

Padre doliente, rey victorioso

¿Alguna vez te perdiste? ¿Te detuviste para pedir direcciones? La mayoría de las personas lo hacen en una situación así. Sin embargo, hay personas a las que no les gusta seguir indicaciones. Ellos creen saber el mejor camino. Hace mucho tiempo, Joab, uno de los generales de David, pensó de esa manera. Pero, ¿tenía él razón? ¿Qué piensas tú?

El rey de Israel estaba en el exilio. Su hijo Absalón se había rebelado, y estaba tratando de matarlo y gobernar en su lugar.

Abisai, Itai y Joab estaban listos para enviar a sus hombres a la batalla.

David permaneció junto a la puerta, observando la partida de cientos de hombres que amaban lo suficiente al rey como para luchar por él.

«Abisai, Itai, Joab», dijo David, «traten amablemente a Absalón». Mientras hablaba, todos los soldados escuchaban. A pesar de todo lo que había pasado, David quería que su hijo viviera. Esperaba que algún día él y Absalón volverían a reunirse.

La batalla arreció. El ejército de David luchó con fuerza y valor. Muchos pelearon en el bosque, y fue allí donde los soldados encontraron a Absalón cabalgando sobre un mulo. En su apuro por escapar, Absalón pasó por debajo de una gran encina, su cabello se enredó en las ramas mientras la mula continuó su camino. ¡Absalón quedó colgando del árbol! Entonces, uno de los soldados corrió hacia Joab.

—¡Nuestro enemigo está colgando de un árbol! —gritó con fuerza.

—¿Por qué no lo mataste? —preguntó Joab—. ¡Te habría dado diez piezas de plata y un cinturón de guerrero!

—¡Yo nunca haría eso! —dijo el hombre— aun si recibiera mil monedas, yo no alzaría la mano contra el hijo del rey. Todos oímos cuando el rey ordenó que no le hicieran daño al joven Absalón.

—¡No voy a malgastar mi tiempo contigo! —replicó Joab, impaciente. Entonces, Joab tomó tres lanzas con sus ásperas manos, se dirigió hasta el árbol en donde colgaba el joven Absalón, y las clavó en su cuerpo. Acto seguido, los diez escuderos de Joab rodearon el cuerpo de Absalón para asegurarse de que estaba muerto, lo colocaron en un hoyo y lo cubrieron de piedras.

Joab sonó la trompeta y ordenó a las tropas de Israel que pararan de pelear. La batalla había acabado. Entonces, Ajimaz, un leal seguidor del rey, dijo: «Déjame ir corriendo a avisarle al rey que el enemigo ha sido derrotado».

Pero Joab se dirigió a un cusita y le ordenó que llevara el mensaje.

Ajimaz seguía ansioso. «Déjame ir también», insistía.

Joab respondió entonces: «Anda, pues. Pero no digas al rey que Absalón está muerto». El ansioso joven salió corriendo tan rápido, que se adelantó al cusita.

El centinela de guardia en el muro de la ciudad, anunció a David que dos hombres se acercaban y que uno de ellos era Ajimaz.

«¡Bien» dijo David. «¡Debe de traer buenas noticias!»

—Todo está bien —dijo Ajimaz al llegar, postrando su rostro a tierra frente a David—. Dios ha vencido a los hombres que intentaban matarle.

—¿Cómo está Absalón? —preguntó David inmediatamente. Pero Ajimaz tartamudeó algo acerca de una confusión en el campo de batalla. —Espera aquí —dijo David, mirando al cusita que se acercaba corriendo.

—¡Buenas noticias! —informó el cusita—. El Señor lo ha librado de sus enemigos.

Pero David no estaba tan preocupado por su propia victoria como lo estaba por el bienestar de su hijo.

—¿Pero está vivo Absalón? —preguntó el rey ansioso.

—¡Desearía que todos los enemigos del rey tuvieran la misma suerte que tuvo ese joven! —respondió el cusita.

Al oír eso, David supo que Absalón había muerto, y con un inmenso dolor subió a su cuarto privado. «¡Ay, Absalón, hijo mío! ¡Ojalá hubiera muerto yo en tu lugar!», clamó mientras lloraba.

Después de esto David pronto fue restaurado al trono. Todo parecía estar bien, excepto el corazón de David, que sufría por Absalón. Eso le dolió por mucho tiempo. Misterioso el amor de un padre por su hijo, es el mismo tipo de amor que Dios siente por sus hijos, incluso por aquellos que se rebelan contra él.

Es en el hogar donde podemos comprender mejor el tipo de amor

REFERENCIAS

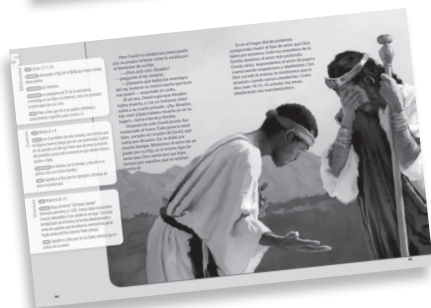
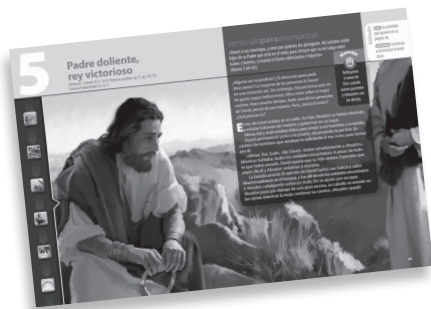
- 2 Samuel 16: 15–18: 33;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 72, pp. 734, 735; Creencias Fundamentales 23, 14, 11.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos» (Mateo 5: 44-45).

MENSAJE

Reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes y tolerantes con los demás.



que Dios tiene por nosotros. Entre los miembros de la familia tenemos el amor más profundo. Desde niños, respondemos al amor de papá y mamá siendo respetuosos y obedientes. Con Dios sucede lo mismo: le mostramos que lo amamos cuando somos obedientes. Como dice Juan 14: 15: «Si ustedes me aman, obedecerán mis mandamientos».

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 46.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 2 Samuel 16: 15–17: 4, y la historia «Padre doliente, rey victorioso»

ESCRIBE un salmo o canción utilizando las palabras del versículo para memorizar. Puedes pedirle a alguien que te ayude a escribirlo. Compártelo cuando lo termines.

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar

ORA Da gracias a Dios por su infinito amor.

Lunes

LEE 2 Samuel 17: 5–29.

PIENSA Pide a tus padres que te hablen de cuando ellos eran niños. ¿En qué se diferenciaba la vida de tus padres a la de hoy en día? ¿Qué has aprendido de tus padres que influya en tu vida?

ORA Da gracias a Dios por tus padres y por el gran amor que demuestran hacia ti.

Martes

LEE 2 Samuel 18.

ESTUDIA ¿Qué evidencia hay en el capítulo 18 que indique que David deseaba perdonar a Absalón algún día?

DESCRIBE algún momento en el que te hayas preocupado por alguien a pesar de que esa persona te hizo daño o se portó mal contigo. ¿Por qué crees que pudiste hacerlo?

ORA Pide a Dios que te dé la capacidad de continuar amando a quienes no te han tratado bien.

Miércoles

LEE Lucas 15: 11–24.

NOMBRA otro padre e hijo de la Biblia que hayan tenido desacuerdos.

COMPARA las historias.

OBSERVA un programa de TV de la naturaleza, o investiga en un libro o la Internet, cómo los animales se preocupan por sus crías.

ORA Pide a Dios que dé a tus padres sabiduría y conocimiento específico para criarte a ti.

Jueves

LEE Efesios 6: 1–4.

BUSCA en el periódico de esta semana, una historia que de alguna manera tenga que ver con paternidad. Explica en un párrafo sencillo qué tiene que decirnos la historia del periódico acerca de la manera en que deben tratarse padres e hijos.

COMPARTE la historia con tu familia, y discute si se aplica o no a tu núcleo familiar.

ORA Agradece a Dios por los ejemplos cristianos de amor incondicional.

Viernes

LEE Mateo 6: 26–33.

ALABA Busca el himno «Del trono celestial» (*Himnario adventista*, nº 220). Si tocas algún instrumento musical, interprétalo. Si no, cántalo en voz baja. Si no estás familiarizado con el himno, lee la letra detalladamente y anota dos palabras que describan los sentimientos que te inspira acerca de Dios como tu Padre celestial.

ORA Agradece a Dios por ser un Padre celestial que te colma con su amor.



6

Gracia

Extendemos la gracia de Dios a los demás.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia» (Santiago 3: 18).

REFERENCIAS

- 2 Samuel 19;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 72
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo
- 11 - Creciendo en Cristo
- 7 - La naturaleza humana

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que el perdón y la reconciliación que restaura la amistad o la armonía, traen paz a la comunidad.
- **Se sentirán** felices de poder contribuir a la paz de su comunidad.
- **Responderán** poniendo lo mejor de su parte para resolver problemas en forma pacífica.

Promoviendo la paz



**Resolver
en paz los
problemas
en nuestra
comunidad
es parte del
propósito
de Dios para
nuestra vida.**

Resumen de la lección

Después de la derrota de Absalón, las tribus de Israel discuten unas con otras porque están confundidas en cuanto a quién deben ser leales (a Absalón que ya ha muerto, o a David). Esto le impide a David ser llevado por su pueblo otra vez a Jerusalén para reinar nuevamente. Así que se reconcilia con ellos poniendo a Amasá a cargo de su ejército, en vez de Joab. Nada puede hacerse antes de que se restaure la paz.

Esta lección trata sobre la gracia

El proceder de David nos enseña la forma como una comunidad de fe debe tratar los desacuerdos. Así como David buscó la reconciliación y la paz de Israel y Judá, nosotros podemos buscar hoy la reconciliación entre las personas en nuestro hogar, nuestra iglesia y nuestra comunidad de fe.

Para el maestro

Al restaurar la paz después de la revuelta de Absalón, David tomó en consideración tanto a los individuos como a las tribus. En esto las tribus asumieron la mayor importancia.

La tribu de Benjamín —«El hecho importante acerca de Simi, Siba y Mefiboset es que los tres pertenecían a la tribu de Benjamín; y es importante notar que Simi trajo consigo para darle la bienvenida al retorno de David al poder, a no menos de mil benjaminitas (verso 17)... Si David hubiera alienado a Benjamín... la tribu de Benjamín hubiera comenzado una nueva revuelta que hubiera tenido mucho éxito, dejando a David solamente con Judá como su reino» (David F. Payne, *The Daily Study Bible, Old Testament, I & II Samuel* [Filadelfia, Pensilvania: Westminster Press, 1982], p. 251).

«Las habilidades de liderazgo de David se enfatizan en este pasaje. A través de un sagaz manejo de los individuos, con una percepción cuidadosa de más amplias y futuras dimensiones, le dio a su reino una nueva estabilidad después de lo que hubiera sido un desastre total por causa de la revuelta de Absalón. [...] Siempre es bueno tener una actitud positiva y tratar de comenzar otra vez, aun cuando lo nuevo nunca sea tan espléndido como lo anterior» (*ibíd.*).

*¿Cuál es mi forma típica de resolver los problemas?
¿Qué puedo aprender a partir de la forma como David manejó esta crisis en su vida?*

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Totalmente destruido</i> B. <i>Pelea amigable</i> C. <i>Póster de la paz</i>	Sillas, «personas» de papel (p. 152), cinta adhesiva transparente, Biblias Tarjetas con preguntas, campanilla, mesa, pizarra, marcador, Biblias cartulina, rotuladores, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 67. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, pizarra, marcador, borrador Biblias, papel, lápices Pizarra, marcador, Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Notas de perdón</i>	Papel, lápices, Biblias
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Totamente destruido

Dibuje y recorte con anticipación suficientes «personas» de papel para cada grupo de cinco a ocho alumnos, de manera que cada grupo tenga una. Forme los grupos de cinco a ocho alumnos. Pida a cada grupo que forme un círculo con las sillas. Entregue a cada grupo una persona de papel. Dígales que deben marchar alrededor del círculo de sillas y por turno arrancarle un pedazo de papel mientras le dicen algo malo a esa persona de papel. Cuando todos hayan hecho lo anterior por lo menos una vez, entregue a cada grupo cinta adhesiva transparente y pídale que vuelvan a desplazarse alrededor del círculo, en dirección opuesta y le peguen a la persona la parte que le cortaron, mientras dicen algo bueno acerca de esa persona de papel, trayendo así la reconciliación.

NECESITA:

- sillas
- «personas» de papel (p. 152)
- cinta adhesiva transparente
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al decir malas cosas? ¿Cómo se sintieron al decir algo bueno, al perdonar y al reconciliarse (restaurar la amistad y la armonía)? ¿En qué sentido es esta experiencia igual o diferente a la forma como rehacemos la paz en nuestra familia o comunidad de la iglesia cuando hay peleas y desacuerdos? ¿Vuelven a ser las cosas como antes?**

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Santiago 3: 18. Aun cuando las cosas nunca pueden llegar a ser exactamente como antes, todavía**

Resolver en paz los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

B

Pelea amigable

El propósito de esta actividad es provocar cierto grado de inconformidad y tensión desarrollado en un ambiente normal (una prueba en relación con hechos mencionados en el capítulo de referencia de la lección de la semana pasada). Forme equipos dispares en algún sentido, o dirija a un equipo preguntas más fáciles que al otro; o acepte respuestas aproximadas de parte de un equipo, pero solamente respuestas exactas de parte del otro, etc. Provoque intranquilidad hasta el grado de que sus alumnos

NECESITA:

- tarjetas con preguntas preparadas
- campanilla
- mesa
- pizarra y marcador
- Biblias

no se sientan cómodos. Luego, al cambiar de alguna manera su forma de proceder, facilite la reconciliación (restaurando la amistad y la armonía). Esto podría hacerse recompensando a todos en forma equitativa. Solamente usted, como director, puede saber cómo se puede poner en práctica o adaptar mejor esta actividad según su circunstancia particular.

Preparación: Anote las preguntas siguientes en tarjetas o tiras de papel.

¿Quién era el rey de Israel en los temas de nuestras lecciones de este mes? (David)

¿Quién era Abisai? (El hermano de Joab)

¿Quién era Joab? (El jefe del ejército de David)

¿A qué grupo de personas pertenecía Itai? (A los guititas)

¿En dónde ocurrió la batalla? (En el bosque de Efraín, o simplemente en el bosque)

¿Quién sufrió la derrota? (El ejército de Israel, o bien, Absalón)

¿Cómo murió Absalón? (Mientras estaba atorado en un árbol, Joab lo mató)

¿Qué había levantado Absalón en el valle? (Un monumento de piedra dedicado a sí mismo)

¿Quién corrió a decirle al rey que su hijo había muerto? (Ajimaz y un cusita)

¿Quién era el padre de Ajimaz? (Sadoc)

¿En dónde estaba sentado David, esperando noticias? (En la puerta de la ciudad)

¿Cómo actuó David cuando supo que su bando había ganado? (Lloró)

Procedimiento: Forme dos equipos de alumnos que se sienten en fila unos frente a otros. Coloque una campanilla sobre la mesa entre las dos filas. El primer jugador de cada equipo se coloca de pie, con una mano puesta sobre la mesa y la otra detrás de su espalda. Lea en voz alta la pregunta de la primera tarjeta. La primera persona que toque la campanilla puede contestar la pregunta y ganar diez puntos. Si la respuesta es incorrecta, el otro jugador puede contestarla, ganando con ello cinco puntos para su equipo. Si ninguno de los jugadores da la respuesta correcta, coloque la pregunta al final de las demás para contestarla más tarde. Repita el procedimiento hasta que todos los jugadores hayan tenido varios turnos. Anote en la pizarra los puntos ganados. Refiérase al propósito de la actividad expresado antes.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando (mencione lo que usted hizo para crear la falta de armonía)?**



Oración y alabanza

¿Qué ayudó para recuperar la amistad y la armonía en nuestra clase?

Diga a sus alumnos: **A la restauración de la amistad y la armonía se le llama reconciliación. La reconciliación es un aspecto importante de la voluntad de Dios en nuestra vida. Piensen en el concepto de reconciliación al estudiar la lección bíblica de hoy. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Santiago 3: 18. «Los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia» (Santiago 3: 18). Hoy estamos aprendiendo que**

🔊 Resolver en paz los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

(Adaptado de *5th & 6th Grade Smart Pages* [Ventura, California: Gospel Light, 1996], p. 61. Usado con permiso.)



Póster de la paz

Diga: **Hagan un póster sobre el perdón y la reconciliación que sea útil a la gente de la iglesia que está enemistada o tiene problemas de relación. Hagan que destaquen los conceptos más importantes del perdón. Cuando hayan terminado todos los pósters, los colgaremos en la entrada de la iglesia para que todos los vean.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ideas sobre la reconciliación hay en sus pósters? ¿Por qué es tan importante la reconciliación en la iglesia? ¿Cuál es la diferencia entre perdonar y reconciliar?** (Perdonar es extender una gracia inmerecida a alguien que nos ha hecho daño. Reconciliar es restaurar la amistad y la armonía que se habían perdido).

Recordemos nuestro versículo de memoria de esta semana:

«Los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia» (Santiago 3: 18).

NECESITA:

- cartulina
- rotuladores
- Biblias

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Su sangre me limpió» (HAJ, n° 129).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniormission.org y hacer clic en MISION) u otro informe de

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Cuando consideramos cuán perdonador es Dios con los errores que cometemos, ya no se nos hace difícil darle a él nuestras ofrendas. En este aspecto, nuestras ofrendas son una respuesta natural al amor de Dios.** Recoja la ofrenda en este momento.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Oración

Comience la oración dando gracias a Dios por su perdón ilimitado a todos nuestros errores. Conceda unos minutos de silencio durante los cuales sus alumnos se sientan animados a expresar sus peticiones a Dios, pidiendo perdón por los errores en su vida. Termine la oración reiterando la certeza de que podemos saber que Dios nos perdona cada vez que se lo pedimos, porque nos ama.

Introducción a la historia bíblica

Antes del comienzo de la clase, anote en la pizarra, en grandes letras, palabras tales como *odio*, *egoísmo*, *orgullo*, *falta de amabilidad*, *hipocresía*, etc. Comience la discusión de la lección de escuela sabática pidiendo a un alumno voluntario que lea Salmos 32: 1. Lea la siguiente paráfrasis de ese versículo: «Considérate afortunado; cuán dichoso debes ser porque puedes comenzar de nuevo, con la pizarra en blanco». En esta paráfrasis, se compara al perdón con una pizarra en blanco. Luego, al borrar las palabras lo mejor que pueda, explique que el perdón de Dios borra nuestros pecados aun mejor que lo que el borrador puede borrar las palabras escritas en la pizarra.

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué nos dice esta ilustración del perdón de Dios, acerca de la clase de perdón que debemos emplear con las personas en nuestra comunidad de fe con las que hemos tenido diferencias? ¿Cómo puede esta clase de perdón ayudar a restaurar la amistad y la armonía? Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar:**

«Los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia» (Santiago 3: 18).

🔊 Resolver en paz los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Describa las palabras del pizarrón a los alumnos que tengan dificultades con esta actividad.

NECESITA:

- Biblias
- pizarra y marcador
- borrador

Experimentando la historia

Pida a sus alumnos que tomen su turno para leer 2 Samuel 19. Diga entonces: **Imagínense que son reporteros del periódico de Jerusalén *El Diario*. El rey David acaba de vencer a Absalón y ha enviado un mensaje a Sadoc y Abiatar, los sacerdotes, para ver cómo podría reconciliarse con los ancianos de Judá. Redacten un breve artículo periodístico de primera plana que describa la disputa entre la gente. Incluyan lo que David ha hecho para detener la disputa, reconciliarse con ellos y traer la paz.**

Pregunte a sus alumnos: **¿A quién le gustaría compartir con la clase lo que ha escrito? ¿Cuál fue el resultado de que terminara la disputa? ¿En qué sentido es similar lo anterior a: (1) nuestra propia comunidad de la iglesia; (2) la forma como nos afectan los desacuerdos, peleas y disputas; (3) la forma en que enfrentamos eso?**

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Ayude a los alumnos que tengan dificultades para escribir.

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Anote en una pizarra la siguiente asignación para ser llevada a cabo por grupos de tres o cuatro alumnos:

Se encuentran de pronto en medio de una fuerte discusión entre dos de sus amigos más cercanos. Por causa de la forma tan agresiva en que Carlos juega al baloncesto, ha lastimado en un ojo a Gilberto. Carlos le ha pedido perdón a Gilberto, pero este se niega a hablar con él. ¿Cuál de las referencias bíblicas siguientes le ayudaría a intentar persuadir a Gilberto de que perdone a Carlos?

1. Mateo 6: 9-15
2. Mateo 18: 21-35
3. Marcos 11: 22-25
4. Lucas 6: 37
5. Lucas 11: 1-4
6. Lucas 17: 3-4
7. 2 Corintios 2: 5-8
8. Colosenses 3: 12-14

Después de que los grupos hayan tenido tiempo de preparar sus respuestas, invite a un voluntario de cada grupo a presentar los resultados de su investigación. Diga a sus alumnos: **¿Qué aprendieron de lo anterior? ¿Alguna vez está bien no perdonar? Sabemos que**

🔊 Resolver en paz los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

Repitamos nuestro versículo de memoria:

«Los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia» (Santiago 3: 18).

NECESITA:

- pizarra y marcador
- Biblias

Escenario

Lea el siguiente escenario a sus alumnos:

Has tenido una discusión con un amigo tuyo y ambos se dijeron algunas cosas muy feas y malas. Ahora te sientes triste de lo ocurrido y deseas resolver el problema y reparar la amistad entre los dos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué pueden hacer? ¿Cómo pueden hacer que nuevamente reine la paz en su amistad? ¿Qué pueden hacer si su amigo no desea reconciliarse? Recuerden:**

🔊 Resolver en paz los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

- **NECESITA:**
- Notas de perdón**
- Piensen en alguien con quien hayan tenido un desacuerdo, o alguna situación que haya provocado malos sentimientos. Escribanle una nota de perdón a esa persona. Pídanle perdón y explíquenle la razón por la que quieren arreglar las cosas. Si alguien les ha pedido perdón y ustedes no han estado dispuestos a darlo, por favor escribanle una nota de perdón a esa persona y arreglen el problema.
- papel
 - lápices
 - Biblias

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que lean en voz alta los versículo siguientes: Isaías 53: 5, Efesios 2: 11-17. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sabemos acerca del perdón y la reconciliación con Dios? Siendo que Dios está dispuesto a cubrir nuestros pecados y traernos de regreso a él, ¿cuánto más dispuestos deberíamos estar a perdonar a alguien y buscar la armonía en nuestra relación?**

🔊 Resolver en paz los problemas en nuestra comunidad es parte del propósito de Dios para nuestra vida.



Clausura

Clausura

Eleve la oración siguiente: **Querido Dios, danos por favor tu paz. Ayúdanos a obrar juntos para resolver nuestros problemas. Ayúdanos a perdonar los errores de los demás. Gracias por reconciliarnos ante ti, aunque no lo merecemos. Gracias por tu amor. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Los Salmos son himnos de alabanza a Dios. Cantando himnos de alabanza expresamos nuestra gratitud a Dios por la gracia que nos ha dado.**

Notas

Lección del alumno

Promoviendo la paz

¿Hay algún mediador en tu familia? ¿Alguien que interviene cuando hay desacuerdos y las cosas parecen ponerse difíciles? Después de la muerte de Absalón, el rey David se encontró en una situación en la que a menudo tenía que hacer las veces de mediador. No era tarea fácil.

Con la rebelión ya aplastada, David retomó el reinado. Sin embargo, aún había mucho de qué preocuparse. La Biblia dice que «el pueblo disputaba en todas las tribus de Israel» (2 Samuel 19: 9). Algunos israelitas descontentos aún simpatizaban con los rebeldes.

—¿Cómo puede Dios bendecirnos si no nos ponemos de acuerdo? —dijo el rey—. No podemos llamarnos seguidores de Dios, y odiarnos unos a otros.

David entraba y salía de las cámaras reales y oraba.

Entonces, David tuvo una brillante pero arriesgada idea.

—¡Traigan a Amasá! —dijo—, quiero ponerlo a cargo de mi ejército.

David sabía que Amasá era un hombre de buen corazón. Si se le daba confianza, estaría a la altura de las circunstancias y sería fiel a su rey. Amasá era un hombre

demasiado valioso como para tenerlo apartado e ignorado. David tenía razón. Con bondad se ganó el corazón de su antiguo enemigo, y a su vez, Amasá ganó a muchos nuevos adeptos para el rey.

Finalmente, David decidió que era hora de volver a Jerusalén. Comenzó el viaje, y la caravana pronto alcanzó la costa este del río Jordán.

—¿Quién es ese que viene cruzando el río? —preguntó un soldado—. No puede ser Simí, ¿o sí? Ese buscapleitos y boca suelta.

—Seguro, es Simí —replicó otro soldado—. Él fue quien maldijo al rey cuando estábamos escapando de los rebeldes. ¿No nos lanzó rocas desde las colinas? ¡Permítanme ponerle fin a ese pillo con mi espada!

Pero David avanzó y dijo:

—Simí, es un gusto verte de nuevo.

Simí saltó de su caballo, se echó al piso y dijo:

—Oh, su majestad, lamento lo que he hecho. Le imploro que me perdone.

Como rey, David pudo haber hecho que Simí fuese ejecutado de inmediato. Sin embargo, le extendió su mano y dijo: «Te perdono.

Olvidemos el pasado».

Más tarde, David resolvió una amarga disputa entre dos personas importantes, Siba y Mefiboset. Ellos se acusaban mutuamente de mentirle a David y de jugar sucio en relación a propiedades valiosas. El rey sabiamente decidió: «Dejen de culparse y de quejarse. Eso ya no importa. Lo importante ahora es trabajar juntos». Entonces dividió sus tierras en partes iguales.

La influencia de David continuó esparciéndose por toda la nación, hasta que la unidad fue restaurada totalmente.

A pesar de que cometió muchos errores, aprendió también a ser un mediador. Sabía que dar lo mejor de sí para ayudar a los demás también era una parte importante al seguir a Dios.

En la divinidad, la relación entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo se caracteriza por la unidad. En el matrimonio, la relación entre el esposo y la esposa se basa en la unidad de propósito y de acción. Dios desea que trabajemos todos juntos y unidos. Esto solo puede lograrse con su poder y cuando nos tratamos unos a otros con amor y respeto.

REFERENCIAS

- 2 Samuel 19;
- *Patriarcas y profetas*, cap. 72;
- Creencias Fundamentales 14, 11, 7.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Los que procuran la paz, siembran en paz para recoger como fruto la justicia» (Santiago 3: 18).

MENSAJE

Resolver en paz los problemas de la comunidad es parte del propósito de Dios para nuestras vidas.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 47.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 2 Samuel 19: 1-8 y la historia «Promoviendo la paz».

HAZ un dibujo de la siembra y la siega, e incluye en él el versículo de memoria de esta semana.

APRENDE Comienza a aprender el versículo de memoria

ORA Pide a Dios que siembre un amor mediador en tu corazón.

Lunes

LEE 2 Samuel 19: 9-30.

PIENSA Trata de recordar una celebración que haya sido arruinada por la mala actitud de alguien. ¿Cómo te sentiste? ¿Se justificaba que Joab le reclamara a David su actitud en medio de la victoria? ¿Por qué sí o por qué no?

PIENSA en una situación en la que debías reaccionar más como David con Simí. Si el problema aún existe, contacta a esa persona esta semana, y haz lo que puedas por resolverlo, siendo perdonador.

ORA Pide a Dios que te ayude a reconciliar las relaciones que necesitan ser restauradas.

Martes

LEE 2 Samuel 19: 31-43.

PIENSA No era raro para David tratar con rigor a sus enemigos. ¿Por qué crees que reaccionó tan gentilmente en este incidente?

ESCRIBE con tus propias palabras por qué piensas que perdonar no es una señal de debilidad.

ORA Pide a Dios que te ayude a tener siempre un espíritu perdonador.

Miércoles

BUSCA un artículo del periódico, una revista, o un reportaje de televisión acerca de las negociaciones de paz que se llevan a cabo entre países o grupos de personas. ¿En qué se parecen los problemas que enfrentan esos países o personas a los de dos adolescentes que tienen problemas entre sí? ¿En qué se diferencian?

LEE Mateo 5: 9. ¿Qué promesa tiene Dios para quienes trabajan por la paz?

ORA Pide a Dios que te ayude a desarrollar rasgos en tu carácter que te ayuden a optar siempre por la paz.

Jueves

LEE Mateo 18: 21, 22.

PIENSA en las matemáticas involucradas en los versículos de arriba (revisa el margen en la NVI). ¿Quiso decir Jesús que si una persona te ha herido setenta veces siete más una, ya no debes perdonarla? Explica tu respuesta.

DRAMATIZA la historia bíblica (o parte) durante el culto familiar de esta noche.

ORA Pide a Dios que te ayude a tener un espíritu perdonador.

Viernes

LEE Jeremías 33: 8.

PIENSA «Borrón y cuenta nueva» es una manera popular de describir lo que se siente cuando has sido perdonado por algo. Piensa en otros tres símbolos que pudieran ser utilizados para representar el perdón.

CREA Dibuja algo que te recuerde el significado del perdón. Pégalo en la pared de tu cuarto para que te recuerde cada día que Dios te perdona.

REPITE de memoria el versículo para memorizar.

ORA Agradece a Dios por perdonarte las cientos de veces que lo ha hecho.



Gracia

Extendemos la gracia de Dios a los demás.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Bendeciré al Señor con toda mi alma; no olvidaré ninguno de sus beneficios. Él es quien perdona todas mis maldades, quien sana todas mis enfermedades, quien libra mi vida del sepulcro, quien me colma de amor y ternura, quien me satisface con todo lo mejor y me rejuvenece como un águila» (Salmo 103: 2-5).

REFERENCIAS

- Salmo 103; 107
- *Exaltad a Jesús*, p. 30
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 22 - La conducta cristiana
- 12 - La iglesia
- 7 - La naturaleza humana

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que nuestra adoración incluye reconocer todo lo que Dios hace por nosotros.
- **Sentirán** el gozo de unirse a los ángeles en el reconocimiento de las bendiciones de Dios.
- **Responderán** testificando acerca de las bendiciones que recibimos de Dios individualmente.

Cántalo, dilo, compártelo



Adorar a

Dios incluye

reconocer todo

lo que él hace

por nosotros.

Resumen de la lección

Muchos de los salmos testifican acerca de bendiciones especiales de Dios: la salud, los alimentos y el agua, la protección del peligro, los dones y talentos que tenemos, la fortaleza para afrontar las dificultades, el perdón... Estos salmos de David son un reconocimiento del gran amor de Dios por nosotros. Ilustran lo que Dios hace por nosotros y dicen lo que verdaderamente él es.

Esta lección trata sobre la gracia

En estos salmos David nos recuerda las múltiples bendiciones que la humanidad ha recibido de Dios. Hace un llamado a todos sus hijos y a los «ejércitos celestiales» (Salmo 103: 21) para que se unan en alabanza a Dios. Alabar a Dios por sus bondades y reconocer los dones que recibimos constantemente sigue siendo una parte importante de la adoración.

Para el maestro

El Salmo 103, descrito como «uno de los salmos más expresivos, es la manifestación espontánea de un corazón lleno de alabanza a Dios por su misericordia y compasión. En él David alaba a Dios por las bendiciones recibidas en su propia vida (vers. 1-5) describe la bondad amorosa que Dios manifiesta hacia sus hijos (vers. 6-14), muestra la dependencia del hombre de la misericordia de Dios (vers. 15-18) e invita a toda la creación a adorar a Dios (vers. 19-22)» (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 872.)

«Entre los salmos atribuidos a David, el Salmo 103 no se ha establecido con certeza como escrito por él. Es menos intensamente personal que la mayor parte de los suyos; aparece menos acosado por sus enemigos o por sentimientos de culpa. Aunque la nota personal está allí, pasa rápidamente a hablar por todos nosotros. Es un himno en vez de un agradecimiento privado, en el que se nos recuerda que David fue el fundador de los grandes coros de Israel. [...] Los ecos del salmo se escuchan en Isaías y en Jeremías» (Derek Kidner, *Salmos 73-150*, Tyndale Old Testament Commentaries [Downer Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1975], p. 364).

¿De qué formas ha sanado Dios mi cuerpo, mi mente o mi espíritu? ¿Cómo le he dado las gracias por haberlo hecho? ¿Qué deseos de mi corazón puedo compartir hoy con él?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Mural de bendiciones</i> B. <i>Encuesta de bendiciones</i> C. <i>Lista de bendiciones</i>	Papel de mural, lápices, bolígrafos, crayones, marcadores de pintura o de colores, Biblias Hojas blancas y de colores, lápices, hilo, perforadora, goma en tubos, tijeras, Biblias papel, lápices, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 77. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> pizarra, rotuladores, Biblias pizarra, rotuladores, Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Canta tus alabanzas</i>	Biblias
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Mural de bendiciones

Diga: **Trabajen todos juntos como un solo grupo para hacer un mural que ilustre y testifique todo lo que Dios hace por ustedes, cosas grandes y pequeñas.** Separe a los alumnos de manera que cada uno tenga un lugar para añadir su contribución. Este mural puede colgarse en el pasillo o en otro lugar donde los miembros de la iglesia puedan mirarlo. Usted puede preparar una cajita con una abertura en la parte superior para ser colocada al lado del mural con papel y bolígrafo para que las personas que vean el mural puedan escribir su propio testimonio de lo que Dios ha hecho por ellos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántas bendiciones diferentes pueden encontrar ilustradas en este mural? ¿Existen maneras diferentes en que Dios nos bendice? ¿Cómo? Busquemos nuestro versículo para memorizar:**

«Bendeciré al Señor con toda mi alma; no olvidaré ninguno de sus beneficios. Él es quien perdona todas mis maldades, quien sana todas mis enfermedades, quien libra mi vida del sepulcro, quien me colma de amor y ternura, quien me satisface con todo lo mejor y me rejuvenece como un águila» (Salmo 103: 2-5).

Diga: **Queremos recordar que:**

🔊 Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

NECESITA:

- papel de mural
- lápices
- bolígrafos
- crayones
- marcadores de pintar o colorear
- Biblias

B

Encuesta de bendiciones

Diga: **Tomen tres hojas de papel y diríjense a la entrada de la iglesia. Pídanle a tres personas que escriban una nota de gratitud a Dios. Cuando hayan terminado, regresen al aula y trabajen en su propia nota de agradecimiento.**

Quando hayan terminado las notas de agradecimientos, pida a los alumnos que trabajen todos juntos (o en grupos) para añadir color e imaginación. Probablemente quieran recortar algunos de los mensajes y pegarlos en una hoja de color o en un papel donde puedan agregar dibujos e ilustraciones. El grupo puede decidir su formato. Recopile todas las páginas y haga un libro perforando las páginas y uniéndolas con hilo u otro material. Luego, puede ponerlo en un lugar donde toda la iglesia pueda verlo. Si lo desea, deje algunas páginas en blanco en la parte de atrás para que otros añadan sus agradecimientos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿De qué manera la presencia de Dios ha marcado una diferencia en las vidas de nuestra familia de la iglesia? ¿Cuán importante es incluir en nuestra adoración el reconocimiento de todo lo que Dios hace por nosotros? Leamos ahora nuestro versículo para memorizar:**

«Bendeciré al Señor con toda mi alma; no olvidaré ninguno de sus beneficios. Él es quien perdona todas mis maldades, quien sana todas mis enfermedades, quien libra mi vida del sepulcro, quien me colma de amor y ternura, quien me satisface con todo lo mejor y me rejuvenece como un águila» (Salmo 103: 2-5).

🔊 Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

NECESITA:

- hojas blancas y de colores
- lápices
- hilo
- perforadora
- goma en barra
- tijeras
- Biblias



Oración y alabanza



Lista de bendiciones

Distribuya el papel y los lápices entre los alumnos. **Tan pronto como pueda, hagan una lista lo más exhaustiva posible de todas las bendiciones que Dios les ha dado. Numérenlos. Yo voy a contar el tiempo y les diré cuándo tienen que parar. Preparados, listos, ¡ya!**

NECESITA:

- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

¿Es muy larga su lista? ¿Les resultó fácil pensar en todas las bendiciones que reciben de Dios? ¿Podrían haber seguido escribiendo más cosas?

Repitamos nuestro versículo de memoria:

«Bendeciré al Señor con toda mi alma; no olvidaré ninguno de sus beneficios. Él es quien perdona todas mis maldades, quien sana todas mis enfermedades, quien libra mi vida del sepulcro, quien me colma de amor y ternura, quien me satisface con todo lo mejor y me rejuvenece como un águila» (Salmo 103: 2-5).

Diga: **Queremos recordar que:**

🔊 Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Ayudas para los alumnos con necesidades especiales

Esta actividad puede resultar difícil para los alumnos que tienen ciertas discapacidades. Si en su clase hay alguno, pida a un voluntario que le ayude. Como alternativa, puede hacerlo sin cronometrar el tiempo, para que no se sientan presionados.

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Alabad a Jehová» (HAJ, nº 13).
«Alabaré, alabaré» (HAJ, nº 11).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniorporpowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que una de las mejores formas de expresar nuestro regocijo por las bondades de Dios hacia nosotros es trayendo nuestros diezmos y ofrendas.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Oración

Para presentar a los alumnos los elementos de la adoración en la oración, comience una oración y luego haga que cada uno lea un versículo sucesivo de un salmo que usted haya escogido (por ejemplo, ver Salmo 111, 113). Cierre agradeciendo a Dios por todas las cosas que ha hecho por los miembros de su clase.

NECESITA:

- Biblias

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Cante con toda la clase el himno nº 4 del Himnario adventista para jóvenes. Este himno se basa en el Salmo 147. **¿Qué sentimientos experimentaron mientras cantábamos este himno?**

NECESITA:

- Himnario adventista para jóvenes

Experimentando la historia

Escriba el siguiente bosquejo del Salmo 103 donde todos lo puedan ver.
«Cuán grande es su amor»

NECESITA:

- Biblias
- pizarra
- marcador

I. Alabanza a Dios por las bendiciones en la propia vida de David (versículos 1-5).

II. Alabanza a Dios por el tierno amor de Dios por sus hijos en general (versículos 6-14).

III. Alabanza a Dios por su misericordia de la cual depende el hombre (versículos 15-18).

IV. Invitación a toda la creación para que adore a Dios (versículos 19-22).

Reparta las cuatro partes a cuatro grupos para que cada grupo lea juntamente con usted, en voz alta cuando sea su turno.

Luego lean juntos en alta voz el Salmo 107. Pregunte:
¿Cómo creen ustedes que Dios se siente cuando reconocemos todo lo que hace en nuestras vidas? ¿Cómo se sienten ustedes cuando reconocen todo lo que Dios hace en sus vidas? ¿Cuándo han sentido más deseos de alabar a Dios: cuando están pasando por problemas o cuando todo va bien? ¿Cuándo creen ustedes que David sintió más deseos de alabar a Dios?

🔊 Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Diga: **Examinen el texto de la pizarra asignado a su grupo.**

Prepárense para explicar el

significado de cada uno acerca del amor de Dios.

1. Salmo 104: 1 al 24 (Dios creó el mundo y todo lo que hay en él y cuida de su creación).
2. Salmo 136: 1 al 26 (Dios libera a su pueblo y su amor perdura por siempre).
3. Salmo 139: 1 al 14 (Dios está con nosotros en todo momento).
4. Salmo 145: 3 al 13 (Dios es clemente y misericordioso).

Conceda suficiente tiempo para terminar la tarea, luego llame a cada grupo para compartir sus respuestas. Discuta las diferencias entre ellos y exhorta a los alumnos a considerar las bondades de Dios en sus vidas. Diga: **Estos salmos nos dicen que:**

🔊 Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Repitamos nuestro versículo de memoria:

«Bendeciré al Señor con toda mi alma; no olvidaré ninguno de sus beneficios. Él es quien perdona todas mis maldades, quien sana todas mis enfermedades, quien libra mi vida del sepulcro, quien me colma de amor y ternura, quien me satisface con todo lo mejor y me rejuvenece como un águila» (Salmo 103: 2-5).

pizarra

marcador

Biblias

Escenario

Lea la siguiente escena a los alumnos:

Una amiga de ustedes, Alicia, desea adorar a Dios en todo lo que hace. Ha estado buscando otras maneras de adorar, además de ir simplemente a la iglesia y leer su Biblia.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué ideas le pueden dar acerca de su adoración a Dios en todo lo que hace? ¿Cómo la ayudaría la comprensión de los salmos 103 y 107? Piensen en cómo le explicarían que:**

🔊 Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Biblias

Cantando las alabanzas

Diga: **Imagínense que están frente al trono de Dios. Hay allí un gran coro de ángeles cantando alabanzas a Dios por sus bendiciones. ¿Qué pueden cantar? ¿Cuáles son sus cantos de alabanza a Dios favoritos? Cantemos alguno ahora mismo.**

Para reflexionar

Permita que cada grupo tenga la oportunidad de compartir su música con el resto de la clase y canten sus alabanzas a Dios. Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando cantan alabanzas a Dios? ¿De qué manera reconocer lo que Dios hace por nosotros nos proporciona algo que compartir? ¿Cómo les facilita compartir el amor de Dios con otros cuando reconocen lo que Dios ha hecho por ustedes? Recuerden que:**

🔊 Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Motive a los alumnos para que recuerden compartir su canción con algún familiar o amigo durante el día.



Clausura

Clausura

Diga: **Querido Dios, reconocemos que eres grande y amante. Estamos muy agradecidos por lo que has hecho por nosotros. Comprendemos cuánto nos amas. Queremos adorarte y alabar tu nombre. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Eliseo recibe una doble porción del Espíritu Santo.**

Notas

Lección del alumno

Cántalo, dilo, compártelo

*¿Cómo alabas a Dios? ¿Cómo es la alabanza en tu casa y en tu iglesia?
¿Cómo compartes tus tristezas y alegrías con Jesús?*

Alabar a Dios con salmos ha sido siempre una parte importantísima de la experiencia religiosa del pueblo de Israel. Los salmos se cantaban con acompañamiento musical.

El rey David, que era poeta y músico, compuso muchos de los salmos que puedes leer en tu Biblia. En estos salmos, David expresaba su fe en Dios y una amplia gama de emociones que van desde la tristeza y la desesperación, hasta la alegría que genera la compasión de Dios.

Cuando Dios eligió a David como rey de Israel, el profeta Samuel afirmó que David era un hombre del agrado de Dios. Pero David cambió mucho a lo largo de los años. Con el tiempo aprendió a confiar en Dios en todos los aspectos de su vida.

Aunque obtuvo muchas victorias en el campo de batalla, las victorias más importantes de David fueron las que libró contra el egoísmo y la ambición. A pesar de que tenía defectos de carácter, era un hombre que amaba a Dios y se arrepentía profundamente de sus pecados.

El Salmo 51 es una oración de confesión que David escribió tras la

visita del profeta Natán. Este salmo es una ilustración muy poderosa de cómo el pecador pide el perdón de Dios: «Por tu amor, oh Dios, ten compasión de mí; por tu gran ternura, borra mis culpas. ¡Lávame de mi maldad! ¡Límpiami de mi pecado!» (versículos 1 y 2).

David no solo pedía perdón, sino también un corazón nuevo para poder permanecer ante la presencia de Dios: «Oh Dios, ¡pon en mí un corazón limpio!, ¡dame un espíritu nuevo y fiel!» (versículo 12). Con la seguridad del perdón de Dios, David escribió: «¡Tú no desprecias, oh Dios, un corazón hecho pedazos!».

El rey David sabía la importancia que tiene alabar a Dios con todo el corazón. Él sabía que Dios es nuestro amigo, que «perdona todas mis maldades, quien sana todas mis enfermedades, quien libra mi vida del sepulcro, quien me colma de amor y ternura» (Salmo 103: 3-4). Sabía que Dios es «tierno y compasivo; es paciente y todo amor» (Salmo 103: 8).

«El Salmo 103 es uno de los más expresivos; es la manifestación espontánea de un corazón lleno de alabanza a Dios por su misericordia y compasión. En él David alaba a Dios por las bendiciones recibidas en su propia vida, describe la bondad

amorosa que Dios manifiesta para con sus hijos, muestra la dependencia del hombre de la misericordia de Dios e invita a toda la creación a adorar a Dios» (*Comentario bíblico adventista*, tomo 3, p. 872).

David describe el gran amor de Dios de la siguiente manera: «Tan inmenso es su amor por los que lo honran como inmenso es el cielo sobre la tierra. Nuestros pecados ha alejado de nosotros, como ha alejado del oriente el occidente» (Salmo 103: 11-12). Qué imagen tan bella del amor de Dios.

El Salmo 107 presenta otra maravillosa descripción del poder de Dios para salvar a los que acuden a él: «En su angustia clamaron al Señor, y él los sacó de la aflicción; convirtió en brisa la tempestad, y las olas se calmaron. Al ver tranquilas las olas, se alegraron, y Dios los llevó hasta el puerto deseado» (versículos 28-30).

Qué alegría saber que Dios nos ama y está con nosotros cuando lo estamos pasando mal. Él nos da paz y nos acompaña durante las tormentas de nuestra vida.

Adorar a Dios tiene que ver con reconocer todo lo que ha hecho por nosotros. Alabemos a Dios y confiemos siempre en su amor.

REFERENCIAS

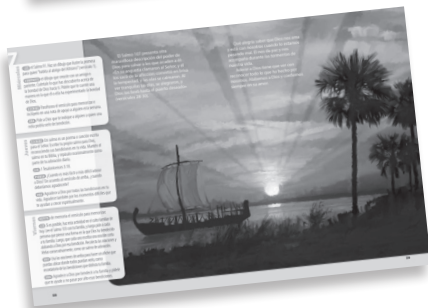
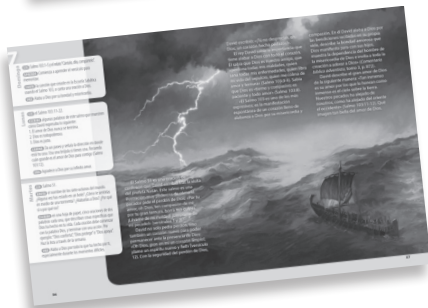
- Salmo 103; 107;
- *Exaltad a Jesús*, p. 30;
- *Creencias Fundamentales* 22, 12, 7.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Bendeciré al Señor con toda mi alma; no olvidaré ninguno de sus beneficios. Él es quien perdona todas mis maldades, quien sana todas mis enfermedades, quien libra mi vida del sepulcro, quien me colma de amor y ternura, quien me satisface con todo lo mejor y me rejuvenece como un águila» (Salmo 103: 2-5).

MENSAJE

Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 60.

Domingo

LEE Salmo 103: 1-5 y el relato «Cántalo, dilo, compártelo».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

CANTA la canción que creaste en la Escuela Sabática usando el Salmo 103, o canta una oración a Dios.

ORA Alaba a Dios por su bondad y misericordia.

Lunes

LEE el Salmo 103: 11-22.

ESCRIBE algunas palabras de este salmo que muestren cómo David expresaba lo siguiente:
1. El amor de Dios nunca se termina.
2. Dios es todopoderoso.
3. Dios es justo.

CAMINA Da un paseo y señala la dirección en donde está tu casa. Usa una brújula si tienes una. Recuerda cuán grande es el amor de Dios para contigo (Salmo 103: 12).

ORA Agradece a Dios por su infinito amor.

Martes

LEE Salmo 51.

ANOTA el nombre de los siete océanos del mundo. ¿Alguna vez has estado en un bote? ¿Cómo te sentirías en medio de una tormenta? ¿Alabarías a Dios? ¿Por qué sí o por qué no?

ESCRIBE en una hoja de papel, cinco oraciones de dos palabras cada una, que describan cosas específicas que Dios ha hecho en tu vida. Cada oración debe comenzar con la palabra Dios, y terminar con una acción. Por ejemplo: «Dios conforta», «Dios protege» o «Dios apoya». Haz la lista a través de la semana.

ORA Alaba a Dios por todo lo que ha hecho por ti, especialmente durante los momentos difíciles.

Miércoles

LEE el Salmo 91. Haz un dibujo que ilustre la promesa para quien «habita al abrigo del Altísimo» (versículo 1).

COMPARTE el dibujo que creaste con un amigo o pariente. Cuéntale lo que has descubierto acerca de la bondad de Dios hacia ti. Pídele que te cuente una manera en la que él o ella ha experimentado la bondad de Dios.

ESCRIBE Parafrasea el versículo para memorizar e inclúyelo en una nota de apoyo a alguien esta semana.

ORA Pide a Dios que te indique a alguien a quien una nota podría serle de bendición.

Jueves

ESCRIBE Un salmo es un poema o canción escrita para el Señor. Escribe tu propio salmo para Dios, reconociendo sus bendiciones en tu vida. Mantén el salmo en tu Biblia, y repásalo ocasionalmente como parte de tu adoración diaria.

LEE 1 Tesalonicenses 5: 18.

PIENSA ¿Cuándo es más fácil o más difícil adorar a Dios? De acuerdo al versículo de arriba, ¿cuándo deberíamos agradecerle?

ORA Agradece a Dios por todas las bendiciones en tu vida. Agradece también por los momentos difíciles que te ayudan a crecer espiritualmente.

Viernes

REPITE de memoria el versículo para memorizar.

LEE Si es posible, haz esta actividad en el culto familiar de hoy. Lee el Salmo 103 con tu familia, y luego pide a cada persona que piense una forma en la que Dios ha bendecido a tu familia. Luego, que cada uno escriba una oración corta alabando a Dios por esa bendición. Recolecta las oraciones y léelas consecutivamente, como un salmo de adoración.

HAZ Usa las oraciones de arriba para hacer un afiche que puedas ubicar donde todos puedan verlo, como recordatorio de las bendiciones que disfruta tu familia.

ORA Agradece a Dios por bendecir a tu familia y pídele que te ayude a no pasar por alto esas bendiciones.



8

Gracia

Extendemos la gracia de Dios a los demás.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, [...] hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8).

REFERENCIAS

- 2 Reyes 2: 1-15;
- *Profetas y reyes*, cap. 17; pp. 145-152
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 5 - Dios el Espíritu Santo
- 17 - Los dones y ministerios espirituales
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo

OBJETIVOS**Los alumnos...**

- **Entenderán** que, a través de su gracia, Dios provee todo lo que necesitan para vivir para él.
- **Sentirán** el llamado de Dios para vivir y trabajar para él, fortalecidos a través de su gracia.
- **Responderán** alabando a Dios por el don de su Espíritu Santo y por su poder.

El manto heredado de Elías



**El Espíritu
de Dios nos
da fuerzas
para vivir
y trabajar
para él.**

Resumen de la lección

Elías, el profeta más importante en Israel después de Moisés, había hecho una gran obra luchando contra la idolatría y volviendo al pueblo a Dios. Elías está ya anciano y Dios les ha revelado tanto a Elías como a Eliseo, el joven ayudante y discípulo, que se acerca el momento en que Elías será llevado al cielo.

Cuando Elías llamó a Eliseo para ser su ayudante colocó su manto sobre los hombros del joven (1 Reyes 19: 19-21). Ahora, antes de irse, Elías pide a Eliseo que haga una petición, y Eliseo pide una doble porción del Espíritu de Dios. Cuando Elías es llevado al cielo en un carro de fuego, el mismo manto cae al suelo, como señal de que la petición de Eliseo ha sido otorgada.

Esta lección trata sobre la gracia

El poder de Dios es un regalo de gracia. Cuando Dios nos llama a hacer su obra, también nos concede el don de su Espíritu y el poder para hacer lo que nos pide.

Para el maestro

«Cuando Elías estaba a punto de dejar a su fiel siervo y discípulo Eliseo, le dio el privilegio de pedir cualquier cosa que deseara. Eliseo podría haber pedido riquezas, fama, sabiduría, gloria y honores mundanales, un lugar entre los grandes dirigentes en la tierra, o una vida de comodidades y placeres que contrastara con la vida de penalidades y privaciones de Elías. Pero no pidió nada de eso. Lo que más deseaba era proseguir con la misma obra que había realizado Elías, y con el mismo espíritu y poder. Para hacer eso, necesitaría la misma gracia y ayuda del Espíritu de Dios» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 849).

«En la ley del antiguo Oriente Medio, el hijo mayor heredaba el doble de cualquier otro miembro de la familia. Al pedir la doble porción del hijo mayor, Eliseo estaba haciendo una petición formal para ser el heredero espiritual de Elías» (*The DK Illustrated Family Bible* [Nueva York: DK Publishing, 1997], p. 165).

«Las palabras “cuando fuere” [2 Reyes 2:10] no están en el Hebreo, y sería mejor omitirlas. El significado es: “Si me ves siendo llevado”. Si Eliseo era testigo de la traslación de Elías, entonces sabría que el Señor le había concedido su pedido» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 849).

Si pudiera pedirle algo a Dios, ¿qué le pediría?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Atando nudos</i> B. <i>El globo asombroso</i>	Una pieza de cuerda para cada alumno Una botella y globo para cada alumno, vinagre, polvo de hornear, un embudo (opcional)
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 87. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Hojas de papel y lápices Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	Escenarios en hojas de papel
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Dulce victoria</i>	fruta
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Atando nudos

Entregue a cada alumno un pedazo de cuerda y dígalos que necesita que hagan un nudo en la cuerda sin soltar los extremos de ella. Concédales varios minutos para que lo intenten, luego demuéstrelas cómo: Coloque la cuerda sobre una mesa o en el piso, cruce sus brazos sobre su pecho como si estuviera muy enojada, luego inclínese sobre la cuerda y agarre un extremo en cada mano sin abrir los brazos. Luego separe los brazos sin soltar los extremos de la cuerda. Deje que los alumnos lo hagan.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les parecía que podían hacerlo? ¿Qué cosas nos pide Dios que hagamos que parecen imposibles?** Lea el versículo para memorizar:

«Cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, [...] hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8).

Dios no nos pide que trabajemos para él sin darnos también la gracia y el poder que necesitamos para hacer lo que nos ha pedido. Así como pudieron anudar la cuerda sin soltar sus extremos después que les mostré cómo hacerlo, Dios les dará lo que necesitan para hacer lo que les pide. Nuestro mensaje para esta semana es:

🔊 El Espíritu de Dios nos da fuerzas para vivir y trabajar para él.

NECESITA:

- una pieza de cuerda de un metro de largo para cada alumno de la clase.

B

El globo asombroso

Entregue a cada alumno un globo y pídale que lo inflen sin tocarlo con la boca. Deles un minuto para que intenten esto. Luego entregue a cada alumno una botella en la que haya vertido el vinagre. Luego, ponga la cucharada de polvo de hornear en cada globo (un embudo podría facilitar esto). Empuje el polvo de hornear hacia la parte más grande del globo. Luego, sin dejar que el polvo de hornear se vaya hacia la boquilla del globo, estire la boquilla del globo fijándolo en la de la botella. Cuando esté bien ajustado el globo en la boquilla de la botella, levántelo para que caiga el polvo de hornear en el vinagre. La reacción química por la mezcla del polvo de hornear y el vinagre inflará el globo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas formas hay de inflar un globo? ¿Podría ayudarles cualquier otra herramienta? ¿Qué tipo de cosas nos pide Dios que hagamos que nosotros pensamos que no se pueden hacer? ¿Qué herramientas adicionales nos da Dios cuando nos pide que trabajemos para él? Leamos lo que su Palabra nos dice en Hechos 1: 8.**

«Cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, [...] hasta en las partes más lejanas de la tierra.»

¿Qué es lo que necesitamos recibir de Dios? (El poder del Espíritu Santo.) **Esta semana queremos concentrarnos en la verdad de que:**

🔊 El Espíritu de Dios nos da fuerzas para vivir y trabajar para él.

NECESITA:

- Para cada alumno:
- una botella con una abertura pequeña (como la de un refresco)
 - un globo con una abertura que se ajuste sobre la boca de la botella
 - 1/4 taza aproximadamente de vinagre
 - una cucharada de polvo de hornear
 - un embudo (opcional)



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«El Espíritu de Dios» (HAJ, nº 176).
«Llena mi ser» (HAJ, nº 179).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que nuestras ofrendas van para ayudar a otros a saber que el Espíritu de Dios está disponible también para ellos y que está listo para darles su poder para vivir para él. Que entre dos alumnos tomen un abrigo o manto para recoger sus ofrendas en él.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Oración

Pida a sus alumnos que piensen en algo que ellos sienten que Dios quiere que hagan, pero para lo que no se consideran preparados, que los asusta o que se sienten inadecuados. Ore para que el Espíritu de Dios los llene de poder y los capacite para vivir y trabajar para él.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Entregue a cada alumno una tira de papel. Pida a cada uno que escriba algo de lo que otras personas tal vez quisieran aliviarse pero que no quieren comentar. (Sugerencias: la pérdida del empleo, una enfermedad o muerte en la familia, tener que cambiarse de casa, un mal corte de pelo, etc.)

Pregunte: **¿Por qué no les gustaría hablar de estas cosas? ¿Cómo se sentirían si supieran que van a perder algo o alguien importante para ustedes? ¿Cómo se prepararían?** Pida respuestas. **Nuestra historia de hoy es acerca de una persona que sabía que estaba a punto de perder a alguien importante para él. No quería hablar de eso tampoco, pero hizo lo correcto para prepararse.**

NECESITA:

- tiras de papel
- lápices

Experimentando la historia

NECESITA:

- Biblias

Haga que los alumnos busquen 2 Reyes 2: 1 al 15 (usar la NVI). Pida tres voluntarios que lean las partes del narrador, Elías y Eliseo. Todos los demás leerán la parte de la compañía de profetas. El narrador comenzará con el versículo 1 y leerá todo lo que no esté con guiones. Las partes que están con guiones serán leídas por aquellos a quienes se les ha asignado esa parte. Anime a los alumnos a leer expresivamente. Sería conveniente darles algunos minutos para leer para sí mismos antes de comenzar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo supieron Elías, Eliseo y la compañía de profetas que Elías iba a ascender al cielo? ¿Cómo creen que se sentía Elías acerca de esto? ¿Y Eliseo? ¿Y la compañía de profetas? ¿Qué hizo Eliseo para prepararse para la partida de Elías? ¿Por qué creen ustedes que los profetas hicieron lo que se dice en el versículo 7? ¿Ustedes creen que Eliseo estaba listo para la partida de Elías? ¿Por qué sí o por qué no?**

3

APLICANDO LA LECCIÓN

■ **NECESITA:**
 Biblias

Explorando la Biblia

Diga: **Hay partes de esta historia que tienen un significado especial.** Pida a los alumnos que busquen y que determinen el significado de:

1. 1 Reyes 19: 9-21 y 2 Reyes 1: 1-8 (El manto de Elías dejado atrás fue el mismo que había usado para llamar a Eliseo. Fue casi como pasar una herencia familiar. El rey Ocozías reconoció a Elías por la descripción de su manto. El manto de Elías era reconocido como perteneciente a un hombre de Dios.)

2. Éxodo 14: 21 y Josué 3: 13-17 (Dios partió las aguas por segunda vez por su pueblo como manifestación de su poder. Cuando Eliseo usó el manto de Elías para partir las aguas del Jordán, confirmó que había recibido el Espíritu y el poder de Dios que había solicitado. Fue la forma en que Dios demostró a los demás profetas y a Eliseo que este estaba preparado para hacer la obra de Elías.)

Pregunte: **¿Había algo especial en el manto de Elías?** (El manto en sí mismo no era especial. Era un símbolo del poder que Elías poseía gracias al Espíritu Santo.) **¿Qué fue lo primero que Eliseo hizo con el manto?** (Lo utilizó para realizar un milagro que mostraba el poder de Dios, como cruzar el mar Rojo y el Jordán.) **¿Cuál fue el efecto en los profetas que observaban?** (2 Reyes 2: 15. Ellos se dieron cuenta de que el Espíritu de Dios había reposado sobre Eliseo.) **Para ese momento Eliseo ya sabía que Dios le había concedido su petición y le había dado el don del Espíritu Santo. Repitamos nuestro mensaje:**

🔊 **El Espíritu de Dios nos da fuerzas para vivir y trabajar para él.**

Leamos el versículo para memorizar:

«Cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, [...] hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8).

■ **NECESITA:**
 escenarios sobre tiras de papel

Escenario

Divida su clase en tres grupos y entregue a cada grupo uno de los siguientes escenarios para leer y discutir como grupo. Conceda a los grupos tres minutos, luego reúnalos de nuevo para leer el escenario e informar sus respuestas a toda la clase.

1. David siempre había querido ayudar a la gente cuando creciera, y le parecía que ser médico era la mejor manera. Él cree que Dios quiere que él sea médico, pero se marea cuando ve sangre. ¿Cómo puede ayudar el Espíritu Santo a David para que viva y trabaje para él?

2. Estela sabe que está trabajando para Dios cuando ayuda a su mamá con sus tres hermanos y hermanas menores. Pero algunos días ellos la sacan de quicio tanto, que quisiera encerrarse en su cuarto y no verlos más. En otras ocasiones no puede ir con sus amigas y hacer lo que quiere, porque tiene que ayudar en la casa. Esto hace que se sienta enojada. ¿Cómo puede el Espíritu de Dios darle a Estela el poder para vivir y trabajar para él?

3. Miguel va a la iglesia con su mamá porque su papá no es cristiano. A veces su papá trata de obligarlo a que deje de ir a la iglesia ofreciéndole hacer algo especial para él si se queda con él en casa. ¿Cómo puede el Espíritu de Dios darle a Miguel el poder para vivir y trabajar para él?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas formas diferentes existen de vivir para Dios? ¿Cuántas maneras diferentes tiene Dios de darnos poder? ¿Qué tenía que hacer Eliseo para recibir el poder de Dios?** (pedirlo).

🔊 **El Espíritu de Dios nos da fuerzas para vivir y trabajar para él.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Dulce victoria

fruta

Pase un plato hondo con distintas piezas de fruta. Mientras los alumnos toman una, pídeles que nombren algo en sus propias vidas para lo cual necesitan el poder de Dios. Si no se sienten cómodos nombrando algo en sus propias vidas, pídeles que piensen en cosas que pueden hacer sentir temerosa, indigna, triste o abrumada a una persona joven.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se darán cuenta otras personas cuando el Espíritu de Dios les dé poder o victoria sobre esas cosas en las vidas de ustedes?** (¿Cómo supo la compañía de profetas algo sobre Eliseo?) **¿Cuál será el efecto sobre aquellas personas?** Pida a los alumnos que prometan compartir las buenas nuevas del poder capacitador del Espíritu Santo a otras personas específicas esta semana.

 **El Espíritu de Dios nos da fuerzas para vivir y trabajar para él.**



Clausura

Clausura

Ore para que Dios envíe su Espíritu para que dé poder a sus alumnos sobre aquellas cosas de sus vidas de las que no desean hablar, particularmente las que los hacen sentir temerosos, inseguros o inadecuados. Pida la ayuda de Dios para que ellos puedan entregar sus vidas a él.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Una viuda paga sus deudas gracias a un milagro realizado con el aceite. La gracia divina es infinita.**

Notas

Lección del alumno

El manto heredado de Elías

¿Alguna vez has tenido que decir adiós a un gran amigo? ¿Querías hablar de eso? ¿Hiciste algo con el fin de prepararte para lo que sabías que sucedería?

El sol matutino calentaba las cabezas y los hombros de los dos viajeros que caminaban animadamente por la polvorienta senda. El hombre mayor que avanzaba con paso firme, era el famoso profeta Elías. A su lado iba Eliseo, a quien Dios había llamado como sucesor de Elías para guiar a su pueblo. Eliseo sabía que, aquel mismo día, su maestro sería llevado al cielo.

¡Qué increíble!

Repentinamente Elías se detuvo. Miró a su amigo.

—¿Por qué no te quedas aquí? —le sugirió—. El Señor quiere que yo vaya a Betel, pero tú no tienes que ir.

Eliseo estaba sorprendido. ¡De ninguna forma iba a dejar solo a Elías en su último día en la tierra!

—Tan cierto como que el Señor vive —exclamó—, ¡no te dejaré!

Cuando llegaron a Betel, algunos de los estudiantes de la escuela de los profetas rodearon a Eliseo.

—¿Sabes que hoy el Señor va a quitarte a tu maestro? —susurraron entusiasmados—. ¿Lo sabes?

—Sí, lo sé —respondió Eliseo.

La gente lo empujaba pero sus ojos nunca se apartaron de Elías.

Pronto Elías se apartó con Eliseo hacia un lado.

—El Señor me ha dicho que vaya

a Jericó —le dijo—, pero te puedes quedar aquí.

—De ninguna manera te dejaré —contestó Eliseo.

Los dos profetas comenzaron su caminata otra vez. El sol estaba más alto y más caliente ahora. Se detuvieron a la orilla del camino para dejar pasar a una caravana de mercaderes. Altos camellos caminaban orgullosos. Los conductores de los animales se hacían bromas unos a otros.

Cuando Elías y Eliseo llegaron a la ruidosa ciudad de Jericó, un grupo de la escuela de los profetas rodeó a Eliseo.

—¿Sabes que hoy el Señor va a quitarte a tu maestro? ¿Lo sabes? —le preguntaron.

—Por supuesto que lo sé, pero no hablen de eso —replicó Eliseo, con sus ojos fijos en Elías. ¡Él no se iba a perder este milagro!

Elías se apartó a un lado con Eliseo.

—El Señor me ha pedido que vaya al río Jordán —le dijo—, pero tú no tienes que venir.

Eliseo negó con la cabeza.

—¡Tan cierto como que el Señor y tú viven, no te dejaré solo!

Cuando llegaron a la orilla del río Jordán, Elías se detuvo. Se quitó el manto de pelo de camello. Lo dobló cuidadosamente, se inclinó, y tocó el río con el manto.

Eliseo había visto muchos milagros desde que fue llamado a seguir a Elías, ahora veía las aguas del

río separarse, tal como sus antepasados israelitas habían cruzado en seco el mismo río para entrar en la Tierra Prometida. Eliseo, después de un instante de vacilación, siguió a Elías y cruzó el río.

Al otro lado del río, Elías se volvió a su amigo.

—¿Qué te gustaría que hiciera por ti antes que me aparten de tu lado? —le preguntó bondadosamente.

Eliseo ya sabía la respuesta.

Quería ser tratado como eran tratados los hijos mayores de cada familia. Quería una doble porción. No una doble porción de riquezas. Elías no tenía riquezas. Pero Elías tenía el Espíritu de Dios sobre él. Eliseo sabía que si recibía una doble porción de su Espíritu, sería realmente el sucesor de Elías. Más que cualquier cosa, Eliseo quería seguir trabajando para Dios así como lo había hecho Elías.

—Ese no es un pedido fácil —respondió Elías—. Pero si me ves mientras me llevan, lo tendrás.

Continuaron caminando y hablando como dos viejos amigos. Eliseo atesoraba cada palabra que Elías decía.

Súbitamente un viento fuerte comenzó a soplar. Y un carruaje de fuego tirado por caballos de fuego los separó, se llevó a Elías, pero su manto cayó al suelo.

Eliseo quedó paralizado, aunque no había nada más que ver. Finalmente tomó el manto de Elías. Se volvió y lentamente siguió las huellas de los pasos de Elías hasta el

REFERENCIAS

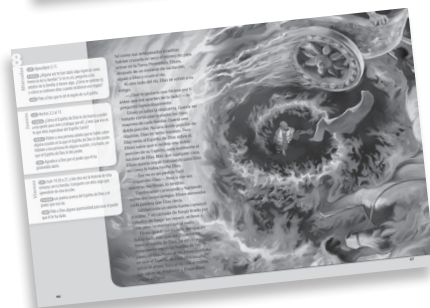
- 2 Reyes 2: 1-15;
- *Profetas y reyes*, cap. 17, pp. 145-152;
- *Creencias Fundamentales* 5, 17,14.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, [...] hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8).

MENSAJE

El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.



río. Eliseo confiaba en que el Espíritu de Dios descansaba sobre él ahora. Tocó el río con el manto. Las aguas se dividieron y Eliseo pudo cruzar en seco.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 61.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE 2 Reyes 2: 1-8 y el relato de esta semana, «El manto heredado de Elías».

HAZ Usa marcadores, pegamento con brillo, o cualquier otra cosa que tengas en casa para escribir el versículo para memorizar y decóralo en una forma especial. Pégalo con cinta adhesiva en un espejo o colócalo en cualquier lugar donde lo puedas ver con frecuencia.

ORA pide a Dios poder en tu vida para que vivas para él.

Lunes

LEE 2 Reyes 2: 9-15.

PIENSA ¿Cómo puedes ser una persona espiritual de tal manera que los demás se den cuenta de que caminas con Jesús?

ORA Pide a Dios que te llene con su Santo Espíritu.

Martes

LEE Salmo 68: 17. ¿Qué clase de carruaje vino a buscar a Elías?

HAZ Cuéntale a alguien las victorias que Dios te ha dado en tu vida. Háblale de experiencias concretas que has tenido.

ORA como piensas que Elías oró ese día.

Miércoles

LEE Apocalipsis 5: 11.

PIENSA ¿Alguna vez te han dado algo especial como herencia de tu familia? Si no es así, pregunta a los adultos de la familia si tienen algo. ¿Cómo te sentiste tú o cómo se sintieron ellos cuando recibieron ese regalo?

ORA Pide a Dios que te dé el regalo de su Espíritu.

Jueves

LEE Hechos 2: 2 al 11.

PIENSA ¿Cómo el Espíritu de Dios le dio fuerza y poder a esa gente para vivir y trabajar por él? ¿Crees que eso es lo que ellos esperaban del Espíritu Santo?

HABLA Pídele a una persona adulta que te hable sobre alguna ocasión en la que el Espíritu de Dios le dio poder. Háblale a esa persona de alguna ocasión, si la hubo, en que el Espíritu de Dios te dio poder.

ORA Agradece a Dios por el poder que él ha prometido darte.

Viernes

LEE Juan 14: 26 y 27, y lee otra vez la historia de esta semana con tu familia. Comparte con ellos algo que aprendiste de esta lección.

ESCRIBE un poema acerca del Espíritu de Dios y el poder que nos da.

ORA Pide a Dios alguna oportunidad para usar el poder que él te ha dado.



Gracia

Extendemos la gracia de Dios a los demás.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Mi Dios les dará a ustedes todo lo que les falte, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús» (Filipenses 4: 19).

REFERENCIAS

- 2 Reyes 4: 1-7
- *Reflejemos a Jesús*, p. 261
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 21 - La mayordomía
- 5 - Dios el Espíritu Santo
- 18 - El don de profecía

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios puede suplir todas sus necesidades.
- **Se sentirán** agradecidos porque nunca se agotan las bendiciones de Dios.
- **Responderán** alistándose para recibir la gracia de Dios.



La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

Resumen de la lección

Una viuda que está a punto de entregar a sus hijos como siervos para pagar las deudas de su esposo fallecido, acude a Eliseo en busca de ayuda. Todo lo que la viuda posee y que tiene algún valor es un poco de aceite. Eliseo le dice que pida prestadas tantas vasijas como pueda de sus vecinos y las llene con el aceite de su vasija. La viuda puede seguir vertiendo de la pequeña cantidad del aceite de su vasija hasta llenar todos los recipientes prestados. Eliseo le dice entonces que venda el aceite para pagar la deuda y vivan ella y sus hijos con el dinero que le sobra.

Esta lección trata sobre la gracia

Dios se encargó muy bien del problema de aquella viuda. No solamente pudo vender el aceite para pagar con ello la deuda; tuvo también suficiente dinero sobrante para continuar sosteniéndose. El aceite de la viuda podría haber seguido fluyendo; a ella simplemente se le acabaron los recipientes. La gracia de Dios suple con abundancia nuestras necesidades. Nunca se acaba. Es a nosotros a quienes se nos acaba el espacio para aceptar sus bendiciones.

Para el maestro

«La respuesta de la viuda sería la medida de su fe. [...] Si su fe hubiera sido poca, habría recibido poco; si mucha, recibiría mucho» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 864).

«La viuda recibió del Señor más de lo que había pedido. Solo había pedido que sus hijos fueran liberados de la esclavitud; pero debido a su pobreza aún tenía muchas necesidades. Dios, que satisfizo las necesidades de la viuda, constantemente da a todos sus hijos bendiciones mucho mayores que las que ellos piden» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 865).

«El aceite áureo representa la gracia con la cual Dios mantiene provistas las lámparas de los creyentes. Si no fuera porque ese aceite santo fluye desde el cielo en los mensajes del Espíritu de Dios, los ángeles del mal tendrían completo dominio sobre los hombres» (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 1201).

De acuerdo con el historiador Josefo, la viuda de esta historia era la esposa de Abdías, el mayordomo de Acab, en 1 Reyes 18. La razón por la que esa familia estaba en deudas, era porque Abdías había estado apoyando a los cien profetas del Señor que había escondido de la mano de Acab y Jezabel.

*¿Qué necesidades tengo que solo Dios me puede suplir?
¿Cómo puedo ayudar a llenar las vasijas de otros?*

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>¿Se llenó ya?</i> <i>B. Círculo milagroso</i>	Frascos de vidrio, piedras, grava, arena, agua Tiras de papel, cinta adhesiva transparente, crayones de colores marcadores o bolígrafos, tijeras
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 97. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Vasos pequeños y grandes, agua, toallas de papel Biblias, recipientes de vidrio, jarras de agua Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Necesidades y bendiciones</i>	Dos vasos vacíos, canicas o piedras
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Círculo de gracia</i>	Círculos de siete a diez centímetros de diámetro, hechos con papel grueso; materiales para dibujo, cinta magnética
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

¿Se llenó ya?

Mantenga fuera de la vista de sus alumnos todos los materiales, excepto los frascos de vidrio y las piedras grandes. Entregue a cada alumno un frasco y todas las piedras que se necesiten para llenar el frasco. Cuando hayan puesto las piedras dentro de los frascos, pregúnteles si los frascos ya están llenos. (Anímelos a contestar que sí.) Traiga ahora la grava y viértala hasta el borde de cada frasco. Pregunte a sus alumnos si los frascos ya están llenos. Tome ahora la arena y vacíela hasta el tope de cada frasco. (Tal vez necesite agitar un poco los frascos.) Pregunte a sus alumnos si los frascos están llenos ahora. Traiga el agua y viértala hasta el borde de cada vaso. Pregunte nuevamente si los frascos están ahora verdaderamente llenos.

NECESITA:

- frascos de vidrio
- piedras
- grava
- arena
- agua

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron ustedes cuando los frascos estaban llenos de piedras? ¿Cuánto más podían recibir los frascos hasta ese punto? ¿Qué elemento de esta actividad representa nuestra vida? (Los frascos.) ¿Qué cosas podrían representar la gracia de Dios? (Las piedras, la grava, la arena y el agua.) Dios vacía sobre nosotros aún más bendiciones de las que nosotros le pedimos. Algunas veces pensamos que ya no hay lugar para más gracia, pero Dios la sigue derramando sobre nosotros de todas maneras. En nuestra historia de hoy veremos una ocasión en que la gracia de Dios siguió fluyendo hasta que ya no había más espacio para contenerla. Nuestro mensaje de hoy es:**

🔊 La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

Digamos todos juntos el versículo de memoria:

«Mi Dios les dará a ustedes todo lo que les falte, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús» (Filipenses 4: 19).

B

Círculo milagroso

Dé a cada alumno una tira de papel e instrucciones para que doblen uno de los extremos en un ángulo de 180 grados y peguen ambos extremos entre sí. Diga a sus alumnos: **Esta tira de papel representa a Dios.** Entregue a cada alumno un lápiz de color, un marcador o un bolígrafo y pídale que comiencen a trazar una línea a lo largo de la tira de papel y continúen haciéndolo sin levantar el bolígrafo, lápiz o marcador. La línea debe continuar por los dos lados de la tira de papel. Diga a sus alumnos: **La línea que corre a ambos lados de la tira representa la gracia de Dios. ¿Qué les dice a ustedes esta línea, con respecto a la gracia de Dios? (No tiene fin. Sigue y sigue sin acabar, etc.)** Deles a sus alumnos tijeras y pídale que corten la tira siguiendo la línea que acaban de dibujar, haciendo una ranura en la orilla y luego cortando la tira por la mitad. Diga a sus alumnos: **El corte representa la confianza de que Dios derramará su gracia sobre nosotros y atenderá todas nuestras necesidades.** Cuando corten la tira siguiendo la línea trazada anteriormente, el círculo se hará doblemente grande. (La gracia de Dios se hace más y más grande.) Experimentos que se sugieren si le alcanza el tiempo: Comience por pegar juntas dos o tres tiras antes de doblar el extremo. (El círculo será todavía mayor.) Haga un corte transversal hasta aproximadamente un tercio del ancho de la tira, en vez de hacerlo en el medio. Haga un segundo corte por el otro lado de la tira a otro tercio de su ancho. ¿Qué sucede? (Terminará logrando una vuelta más pequeña en medio de una grande.) Corte la tira por la mitad y entonces corte una de las mitades nuevamente por la mitad. ¿Qué sucede? (Terminará con dos vueltas unidas.) Independientemente de cómo corte la tira, siempre terminará con más, no con menos.

NECESITA:

- tiras de papel de 5 X 28 cm
- cinta adhesiva transparente
- crayones de colores,
- marcadores o bolígrafos,
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucede con la gracia de Dios cuando le permitimos que la derrame sobre nosotros? (Se multiplicará o se hará más grande.) No importa lo que hagan, siempre terminarán con más.) Vamos a descubrir qué dice la Palabra de Dios en Filipenses 4: 19. ¿Cuándo termina la gracia de Dios? ¿Quién piensan ustedes que conoce mejor sus necesidades? Este texto dice que él suplirá todas nuestras necesidades, aun aquellas de las que no somos conscientes. Podemos confiar en el hecho de que:**

🔊 La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Solo el poder de Dios» (HAJ, n° 114).

«Llena mi ser» (HAJ, n° 179).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de

misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo.....
- chinchetas.....

Ofrenda

Recuérdelos a sus alumnos que nuestras ofrendas van a hacer que otras personas sepan acerca de la provisión ilimitada del amor y cuidado de Dios por ellos. Recoja la ofrenda en un recipiente de cerámica o arcilla.

Oración

Antes de orar, pase entre sus alumnos un pequeño recipiente con aceite de oliva. Pida a cada alumno que introduzca

suavemente un dedo en el aceite y lo unte sobre el dorso de su mano mientras piensa acerca de una necesidad que esté experimentando en su vida. Ore para que sus alumnos confíen que Dios suplirá esa y todas las necesidades en su vida, aun aquellas necesidades que desconocen.

NECESITA:

- bol de cerámica.....

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Entregue a cada alumno un vaso pequeño y un vaso grande con solamente el agua suficiente para que se derrame el vaso pequeño. El vaso grande necesita ser suficientemente grande como para encubrir el hecho de que hay más agua de la que puede caber en el vaso pequeño. Pida a sus alumnos que vacíen toda el agua del vaso grande en el vaso pequeño. Mientras los alumnos comienzan a vaciar el agua, tal vez deseen parar al llenarse el vaso pequeño. Pídales que sigan vaciando el agua hasta que se derrame del vaso pequeño. Proporcione inmediatamente toallas de papel para secar lo que se derrame.

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué quisieron hacer cuando el agua se empezó a derramar? ¿Qué pensaron cuando les dije que siguieran vaciando el agua de todos modos?** (Que se iba a hacer todo un desorden, etc.) **Algunas veces Dios derrama sobre nosotros más bendiciones de las que podemos recibir. En nuestra historia de hoy se cuenta acerca de alguien que pidió una bendición y Dios derramó de su gracia, sobre esa persona más de lo que ella le había pedido.**

NECESITA:

- Para cada uno:
- vasos pequeños de papel
 - vasos grandes de papel
 - agua
 - toallas de papel

Experimentando la historia

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia 2 Reyes 4: 1-7. Pida a alumnos voluntarios que representen los diferentes papeles de narrador, Eliseo, la viuda y sus dos hijos. El resto de los alumnos pueden ser los vecinos. Dé a los vecinos los frascos de vidrio.

El narrador comenzará leyendo el versículo 1. La viuda y Eliseo leerán o actuarán sus papeles cuando les toque su turno. Haga un alto después del versículo 4.

La viuda va a necesitar ir a su «casa» para decirles a sus hijos que junten muchos frascos de entre sus vecinos. Pida a los hijos que colecten los frascos de entre sus «vecinos» y se los traigan a la viuda. Mientras la viuda llena los frascos, usted tendrá que continuar llenándole su jarra o cántaro para asegurarse de que nunca se le acaba. Continúe entonces leyendo el versículo 7.

NECESITA:

- Biblias
- frascos de vidrio
- varias jarras llenas de agua

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se habrían sentido ustedes si hubieran sido uno de los hijos de la viuda que iban a ser llevados como esclavos? ¿Qué habría pasado si la viuda y sus hijos hubieran podido juntar más frascos o recipientes de entre sus vecinos? ¿Qué habría sucedido si no hubieran juntado tantos frascos? ¿Quién piensan ustedes que fue la persona que más se asombró con este milagro? ¿Quién piensan ustedes que fue la persona que más se sintió aliviada con el resultado de esta historia? ¿Dónde o a quiénes piensan ustedes que la viuda les vendió el aceite? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar:**

«Mi Dios les dará a ustedes todo lo que les falte, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús» (Filipenses 4: 19).

Recuerden que:

🔊 La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Biblias

Diga a sus alumnos: **El aceite era uno de los bienes más importantes en los tiempos bíblicos.** Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia los siguientes textos y descubran cómo se usaba el aceite.

Éxodo 27: 20 (se quemaba para iluminación)

1 Reyes 17: 12 (se mezclaba con harina para hacer pan, para cocinar)

Lucas 10: 34 (se usaba para tratar las heridas)

Pregunte a sus alumnos: **¿Quién usaba el aceite?** (Toda la gente.) **¿Cuán difícil piensan que fue para la viuda vender el aceite?** (No le fue difícil.)

Diga a sus alumnos: **El aceite de oliva se usa simbólicamente en la Biblia.** Pida a sus alumnos que busquen los textos siguientes para encontrar cuáles eran los usos simbólicos del aceite.

Éxodo 29: 7-9 (se usaba para ungir sacerdotes)

1 Samuel 10: 1;

1 Samuel 16: 13 (se usaba para ungir reyes)

Santiago 5: 14 (se usaba para ungir a personas enfermas y orar por su salud).

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué piensan que Dios dio instrucciones para que los sacerdotes y reyes fueran ungidos con aceite? ¿Qué simboliza el aceite? Busquen Salmo 23: 5, 6 (NRV). ¿Qué significa la expresión en este salmo «mi copa está rebosando»?**

Guíe los comentarios de manera que sus alumnos sepan que las palabras «unges mi cabeza con aceite» y «mi copa está rebosando», son partes de la misma oración. Significa que Dios nos da tantas bendiciones que no podemos asir todas ellas. El versículo 6 lo resume: Su misericordia nos sigue todos los días. Ayude a sus alumnos a reconocer que el aceite es una metáfora que representa la gracia de Dios. El ungir con aceite a los sacerdotes y reyes mostraba simbólicamente a Dios derramando su gracia sobre ellos, capacitándolos para hacer la tarea para la que los había escogido. El ungir a los enfermos con aceite significa pedirle a Dios que derrame su gracia sobre ellos y los sane.

En la historia de la viuda, el aceite era tanto literal como simbólicamente, una expresión de su gracia. El aceite fluyó hasta que no hubo más recipientes para llenar con él, proveyendo dinero suficiente para resolver sus problemas financieros. Pero simboliza también la gracia de Dios derramada sobre ella, dándole más bendiciones que las que había pedido o esperado.

NECESITA:

Necesidades y bendiciones

dos vasos vacíos

canicas o piedras pequeñas

Coloque dos vasos vacíos en el frente del aula; uno de ellos

con la etiqueta «necesidades» y el otro con la etiqueta «bendiciones». Proporcionele a cada alumno varias canicas o piedras pequeñas. Pida a sus alumnos que piensen tanto en necesidades en su vida que no se han resuelto (algo que necesitan que Dios haga por ellos) como bendiciones que Dios les provee regularmente o que se las ha provisto en el pasado. Avance por el círculo de alumnos, pidiéndoles que nombren ya sea una necesidad o una bendición, al colocar una canica o piedra pequeña en el vaso correspondiente. (Señale que algunas cosas pueden ser al mismo tiempo una necesidad y una bendición, dependiendo de las circunstancias de los alumnos. Por ejemplo, un lugar donde cobijarse puede ser una necesidad para un mendigo, pero para los alumnos que tienen una casa donde vivir, es por supuesto una bendición.) Suspenda la actividad cuando uno de los vasos se llene hasta derramarse con las canicas o piedras pequeñas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál de los vasos se llenó primero? ¿Cuántas de las bendiciones en la vida de ustedes ni piensan en ellas? ¿Cuántas necesidades reales tenemos que Dios no haya suplido? Vamos a repetir nuevamente nuestro versículo para memorizar:**

«Mi Dios les dará a ustedes todo lo que les falte, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús» (Filipenses 4: 19).

No importa cómo nos sintamos ahora, podemos estar seguros de que:

🔊 La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Círculo de gracia

Cada alumno debe recibir un círculo. Pídales que lo decoren con el mensaje de hoy y con diseños apropiados. Coloque un trozo de cinta magnética en la parte de atrás. Pida a sus alumnos que esta semana le den su creación a alguien que necesite entender y creer en la ilimitada provisión de gracia divina.

NECESITA:

- círculos de cartulina gruesa de unos siete a diez centímetros
- materiales para actividades artísticas
- cinta pegante magnética

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan ustedes que elegimos un círculo para ilustrar nuestro mensaje de hoy?**

(El círculo no tiene fin, así como tampoco tiene fin la provisión de la gracia de Dios.):

 **La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.**



Clausura

Clausura

Ore para que sus alumnos recuerden que nunca se agota la gracia de Dios. Pídale a Dios que los ayude a confiarle a él todas sus necesidades, incluyendo aquellas que ni siquiera conocen. Ore para que Dios les dé a sus alumnos ojos para ver su gracia y bendiciones en sus vidas, y por la capacidad de aceptar más bendiciones de las que piensan que pueden asir.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **¿No hay lugar para Jesús? Adoramos a Dios cuando hacemos espacio y tiempo en nuestras vidas para una relación con Jesús.**

Notas

Lección del alumno

Aceite ilimitado

¿Qué regalo de cumpleaños o Navidad deseabas aunque sabías que no lo ibas a recibir? ¿Cómo te sentiste cuando pensaste en pedir a tus padres ese regalo? ¿Lo recibiste?

El Espíritu de Dios estaba con Eliseo, obrando grandes milagros a través de él. Eliseo continuó la obra que había comenzado el profeta Elías, de restaurar el verdadero culto a Dios entre el pueblo de Israel. Su buena influencia se sintió sobre toda la nación.

Los hijos de los profetas eran un grupo de hombres que se habían mantenido fieles a Dios durante los duros tiempos de la apostasía. No se habían inclinado ante dioses falsos sino que habían adorado únicamente al verdadero Dios. Estos hombres fieles ayudaban a la gente para que conocieran mejor a Dios.

Siendo Eliseo el profeta de Israel, un hombre de entre los hijos de los profetas murió, dejando atrás una esposa y dos hijos. Aquella mujer no tenía dinero para pagar las deudas que había dejado su esposo, y el hombre al que le debía dinero le estaba exigiendo que se lo pagara. Si no podía pagárselo, entonces él se quedaría con los dos hijos de ella, los haría siervos suyos.

Aquella mujer estaba desesperada, por eso acudió al profeta Eliseo en busca de ayuda.

—¿Qué puedo hacer para ayudarte? —le preguntó Eliseo muy preocupado—. ¿Qué tienes en tu casa?

La viuda se secó la cara y respiró profundamente.

—No tengo nada, excepto una vasija con aceite —dijo con voz desanimada.

Eliseo pensó por un momento. Quería ayudar, y sabía que Dios ansiaba bendecir a esta mujer y a sus hijos. Finalmente una sonrisa cubrió su rostro.

—Ve a casa —le dijo—, pide vasijas prestadas de tus vecinos y amigos. ¡Consigue muchas vasijas prestadas! Luego ve a tu casa, cierra la puerta, y vacía aceite en todas las vasijas que pediste prestadas.

La viuda hizo lo que el profeta Eliseo le había dicho.

—¡Apúrense! —dijo la viuda a sus hijos cuando llegó a la casa—. Quiero que vayan a los vecinos. Vayan a todas las casas. ¡Pidan prestadas tantas vasijas como puedan!

Pronto la mesa de la viuda estaba cubierta de vasijas y jarras.

La mujer vertió aceite en una de las vasijas. La vasija se llenó. Vertió aceite en la segunda vasija, la cual también se llenó. Luego llenó la tercera vasija. ¡Era un milagro!

—Traíganme otra vasija —pidió la viuda.

Los muchachos miraron por todas partes, pero no encontraron ninguna vasija vacía.

—¡Todas están llenas! —dijeron.

—Esperen aquí —dijo—. Iré a contarle al profeta lo que ha sucedido.

Eliseo estaba maravillado. ¡Dios es tan bueno! La conversación entre Eliseo y la viuda nos indica

que el profeta era muy generoso. Estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que lo necesitara, bien fuera el rey de Israel o una viuda pobre. Eliseo era un hombre de oración. Intercedía ante Dios para que el Señor hiciera milagros en favor de la gente.

Es interesante que Eliseo le pidió a la viuda que le llevara lo que tenía. Dios pudo haber hecho el milagro sin que la viuda le diera nada, pero prefirió que ella también colaborara. Al obedecer la orden, ella mostró su fe. Lo mismo sucede con nosotros hoy. Dios nos da dones y talentos, y quiere que los utilicemos para ayudar a los demás.

El aceite es un símbolo del Espíritu Santo. Su presencia en nuestra vida produce frutos que todos pueden observar.

Al igual que la viuda, nosotros también hemos de obedecer a Dios cuando nos pide algo, y confiar en que tiene el poder para darnos lo que necesitamos, incluso si para eso hace falta un milagro.

¿Quieres saber cómo termina el relato? Con el dinero que obtuvo de vender el aceite, la viuda pudo pagar la deuda de su esposo, y sus hijos no tuvieron que ser siervos de nadie. Dios le dio mucho más de lo que había pedido.

Dios es la fuente de toda bendición. Todo lo que tenemos, nos lo ha dado él. Nuestro cuerpo, nuestra mente, todo, le pertenece a él (1 Corintios 6: 19). ¿Cómo los empleas? ¿Agradeces a Dios cada día por todo lo que te da?

REFERENCIAS

- 2 Reyes 4: 1-7;
- *Reflejemos a Jesús*, p. 261;
- *Creencias Fundamentales* 21, 5, 18.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Mi Dios les dará a ustedes todo lo que les falte, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús» (Filipenses 4: 19).

MENSAJE

La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 74.

APRENDE Comienza a memorizar el 1 clave.

Domingo

LEE 2 Reyes 4: 1-5 y el relato de esta semana, «Aceite ilimitado».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Pídele a Dios que te ayude a confiar en que él proveerá todo lo que necesitas.

Lunes

LEE 2 Reyes 4: 1 al 7.

IMAGINA que tú eras uno de los hijos de la viuda. Escribe en tu diario de estudio de la Biblia lo que viste y sentiste ese día.

ORA la oración que piensas que los hijos de la viuda habrán hecho ese día.

Martes

LEE Lucas 6: 38.

HAZ Busca una caja que no uses o una vasija. Decórala y ponle una etiqueta que diga «La caja de Dios».

HAZ ¿Qué necesidad tienes que deseas que Dios te supla? Escribe esa necesidad en una hoja de papel. Pon el papel en tu «caja de Dios» y pídele que se ocupe de suplir esa necesidad en la forma que él crea que es mejor.

ORA Pídele que te ayude a dejar la solución en su plan perfecto.

Miércoles

LEE 1 Reyes 17: 7 al 24.

PIENSA ¿Por qué crees que Dios escogió a dos profetas distintos para hacer milagros con aceite con dos viudas diferentes?

DIBUJA un cuadro que ilustre el versículo para memorizar.

ORA Escribe la palabra «fe» en una hoja de papel. Pon el papel en tu caja de Dios. Pídele que te dé toda la fe que necesitas.

Jueves

LEE Salmo 37: 3 y 4.

ESCRIBE con tus propias palabras el versículo para memorizar.

HABLA con una persona adulta acerca de lo que nos impide aceptar las bendiciones de Dios.

ORA Pídele a Dios que te convierta en una vasija para recibir las bendiciones que tiene preparadas para ti.

Viernes

LEE Mateo 7: 7-12.

HAZ Entrega a cada miembro de tu familia una cinta de papel. Pídeles que escriban en la cinta una bendición que hayan recibido de Dios. Haz circular «la caja de Dios». Cada miembro de la familia puede compartir lo que escribió y después colocarlo en la caja.

ORA Cuando todas las cintas de papel estén en la caja de Dios, formen un círculo de oración alrededor de la caja, y agradezcan a Dios como familia por suplir todas sus necesidades y por la provisión de su gracia ilimitada.



Servicio

Alabamos a Dios por su mayor don.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Cuando se cumplió el tiempo, Dios envió a su Hijo, que nació de una mujer, sometido a la ley de Moisés, para rescatarnos a los que estábamos bajo esa ley y concedernos gozar de los derechos de hijos de Dios» (Gálatas 4: 4, 5).

REFERENCIAS

- Lucas 2: 1-7;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, pp. 29-33
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 4 - Dios el Hijo
- 11 - Creciendo en Cristo
- 23 - El matrimonio y la familia

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que la adoración de Dios comienza con aceptar el regalo de Jesús en su favor.
- **Sentirán** el deseo de dejar que Jesús viva en su corazón siempre.
- **Responderán** abriéndole un espacio a Jesús en todos los rincones de su vida.

¿No hay lugar?



**Adoramos a
Dios cuando
aceptamos
el regalo
de su Hijo
y le damos
un lugar en
nuestra vida.**

Resumen de la lección

José y María, obedeciendo las leyes de su país, tienen que buscar un lugar en donde quedarse, en el cual María pueda tener su bebé. No hay cuartos en la posada, así que el encargado de la posada les permite quedarse en el establo. Allí nace Jesús.

Esta lección trata sobre el servicio

Nuestra vida puede estar tan llena que no hay lugar para Jesús. Jesús vino a vivir en el lugar más humilde a fin de poder habitar entre nosotros. Al aprender a adorarlo, aprendemos a hacerle más y más lugar en nuestra vida.

Para el maestro

«Los corazones egoístas y amantes del mundo no se conmovían por el gozo que embargaba a todo el cielo. Solo unos pocos anhelaban ver al Invisible. A los tales fue enviada la embajada celestial. [...] Pero José y María no fueron reconocidos ni honrados en la ciudad de su linaje real. Cansados y sin hogar, siguieron en toda su longitud la estrecha calle, desde la puerta de la ciudad hasta el extremo oriental, buscando en vano un lugar donde pasar la noche. No había sitio para ellos en la atestada posada. Por fin, hallaron refugio en un tosco edificio que daba albergue a las bestias, y allí nació el Redentor del mundo» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, p. 30).

¿Estoy haciendo espacio para Jesús en mi vida? ¿Qué puedo hacer para que tenga más lugar del que le estoy dejando?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos


a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>A. ¡Es un varón!</i> <i>B. Haz espacio</i>	Anuncio de nacimiento de bebé o tarjetas de felicitación de nuevo bebé, papel, materiales para actividades artísticas una caja grande, cajas más pequeñas, papel, rotuladores
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 107. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres copias del libreto «Los muchachos de la Red» (p. 154) Biblias, mapa bíblico, 10 a 15 kilos de arroz, papas o piedras en un saco o costal, música especial acerca del nacimiento de Jesús Biblias, pizarra y tiza
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Llenando los cuartos</i>	Papel, lápiz, reglas (opcional: plano de una casa)
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

¿Es un varón!

Muestre algunos anuncios de nacimiento de bebé o tarjetas de felicitación por el nuevo bebé, si las hay disponibles. Diga a sus alumnos que cuando nace un bebé, los padres generalmente envían anuncios de su nacimiento en los que dan a conocer el nombre completo del bebé, el lugar, la fecha y la hora del nacimiento, el peso y medida del bebé y algunas veces envían también su foto. La gente responde enviando tarjetas de felicitación y regalos.

Pida a sus alumnos que trabajen solos o en parejas. Pida a cada grupo que diseñe un anuncio de nacimiento o una tarjeta de felicitación para Jesús, que incluya la idea de que Jesús es un regalo maravilloso para el mundo.

Deles tiempo a sus alumnos para trabajar en el proyecto y entonces conceda a cada uno la oportunidad de leer o mostrar su tarjeta.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cosa nueva aprendieron al crear esa tarjeta? ¿A quién pueden enviársela? ¿Cómo se sentirían si alguien les enviara una?**

Diga: **Vamos a leer nuestro versículo para memorizar.** Espere hasta que todos lo hayan encontrado y puedan leerlo en voz alta juntamente con usted. **¿Quiénes desea Dios que reciban el anuncio del nacimiento de su Hijo?** (Todos. Todos necesitan saber acerca del nacimiento de Cristo para responder a él.)

Diga a sus alumnos: Nuestro mensaje de esta mañana es

🔊 Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.

Leamos todos juntos Gálatas 4: 4-5:

«Cuando se cumplió el tiempo, Dios envió a su Hijo, que nació de una mujer, sometido a la ley de Moisés, para rescatarnos a los que estábamos bajo esa ley y concedernos gozar de los derechos de hijos de Dios».

NECESITA:

- anuncios o tarjetas de felicitación por el nacimiento de un nuevo bebé
- papel, materiales para actividades creativas

B

Haz espacio

Lleve una caja grande de cartón y si tiene algo escrito, tápelo con un papel blanco. Llene la caja grande de cajas más pequeñas (al menos una caja pequeña por cada alumno). Asegúrese de que haya espacio en las cajas pequeñas para escribir algo. Pregunte: **¿Qué cosas impiden a la gente aceptar a Jesús?** (no creen necesitar un salvador; están demasiado ocupados; sus familiares o amigos no quieren que lo hagan.) **¿Qué cosas impiden que la gente adore a Jesús?** ¿Qué impide que la gente dé la prioridad en su vida a Jesús? Pida a sus alumnos que cada uno agarre una de las cajas pequeñas y escriba en ellas formas en que pueden hacer mayor espacio para Jesús en sus vidas. Después, que coloquen de nuevo las cajas pequeñas dentro de la grande.

Pregunte: **¿Cómo podemos hacer más lugar para Jesús en nuestras vidas?** (dándole la prioridad a él siempre.) Pida a los alumnos que cada uno agarre una caja de las que están dentro de la caja grande. Ahora coloque la caja grande con la abertura no hacia arriba sino mirando a la clase. Esa abertura será el establo en el que nació Jesús. Pida a los alumnos que dibujen ventanas y lo que se les ocurra que puede hacer que la caja se parezca a un establo. A lo largo de las próximas semanas se irá completando el Belén.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué sentido lo que acabamos de hacer se parece a aceptar a Jesús en nuestra vida?** (hemos de hacer lugar para él.)

Repitamos nuestro versículo de memoria:

«Cuando se cumplió el tiempo, Dios envió a su Hijo, que nació de una mujer, sometido a la ley de Moisés, para rescatarnos a los que estábamos bajo esa ley y concedernos gozar de los derechos de hijos de Dios» (Gálatas 4: 4-5).

Nuestro mensaje es:

🔊 Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.

NECESITA:

- una caja grande
- cajas más pequeñas
- papel, rotuladores



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Solamente en Cristo» (HAJ, n° 149).

«Jesús, mi capitán» (HAJ, n° 162).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Jesús se ofreció a sí mismo por nosotros eternamente. Podemos dar de nuestro dinero a fin de que otros puedan aprender de su amor por ellos.**

NECESITA:

- caja de regalo

Oración

Diga a sus alumnos: **Jesús es el regalo más grande que hayamos recibido y él trae otras bendiciones juntamente con el regalo de sí mismo. Demos gracias a Dios por las bendiciones que nos envía juntamente con su Hijo** (ejemplos: alimento, techo, ropa, familia).

NECESITA:

- materiales para hacer una cadena de oración

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare suficientes copias del libreto «Los muchachos de la Red» que encontrará en la página 154. Distribúyalo lo más pronto posible entre los alumnos que haya elegido para participar. Dé tiempo para que sus alumnos practiquen antes de esta actividad.

Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Esta semana estamos aprendiendo a darle espacio a Jesús en nuestra vida. Había muy poca gente esperándolo o dispuesta a darle un lugar cuando vino a este mundo. Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**

NECESITA:

- tres libretos (p. 154)

Experimentando la historia

Pida a un alumno voluntario que lea Lucas 2: 1 al 7. Pida a sus alumnos que tracen en el mapa bíblico la ruta de José y María y que calculen cuántos kilómetros recorrieron y cuánto tiempo les llevaría hacerlo en burro o a pie.

Discutan cuánto tiempo sería necesario, hoy día, usando distintos medios de transporte (automóvil, ferrocarril, bicicleta, autobús, avión).

Prepare 10 a 15 kilos de arroz, papas, piedras, etc., para que un alumno voluntario los cargue (que no tenga enfermedad física o debilidad). El alumno debe caminar por el aula con paso rápido. Deje intentar a cualquier alumno que lo desee.

Para reflexionar:


Pregunte: **¿Cómo sintieron esa carga extra cuando la tomaron? ¿Cómo la sintieron al andar con ella? ¿Hasta dónde piensan que podrían llegar así mientras viajan en un automóvil, en una bicicleta o cabalgando sobre un burro?**

Explique que María era apenas una adolescente cuando hizo este viaje a Jerusalén con su esposo José. María aceptó como un regalo su posición de madre de Jesús.

A diferencia de la mayoría de los regalos, este le causó dolor. Pero María estaba dispuesta a aceptarlo, sin importarle lo desagradable que fuese o lo que tuviera que hacer. Ser la madre de Jesús era el mejor acto de adoración de su vida.

Diga: **Ahora, en silencio, mientras escuchamos una composición musical, vamos a pensar en nuestra aceptación del regalo de Dios y en el lugar que le estamos dando en nuestra vida. Pida a alguien que cante o toque un himno apropiado acerca del nacimiento de Jesús.**

Nuestro mensaje de esta semana es:

 **Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**

NECESITA:

- Biblias
- mapa bíblico
- 10 a 15 kilos de arroz, papas o piedras en un saco o costal
- música especial sobre el nacimiento de Jesús

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Escriba los siguientes textos en la pizarra, donde todos puedan verlos:

Isaías 61: 1-3

Juan 3: 16

Mateo 5: 17

Hechos 4: 12

Romanos 6: 23

2 Corintios 8: 9

Hebreos 2: 14-15

Hebreos 4: 15-16

Pregunte: **De acuerdo con estos pasajes de la Biblia, ¿por qué vino Jesús al mundo?**

Divida a los alumnos en grupos de tres o de cuatro. Que en cada grupo lean y discutan sobre los textos de la Biblia leídos, hasta que respondan la pregunta. Permita que algunos compartan sus respuestas con la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **De la lectura de estos textos, ¿qué aprendemos sobre las razones por las que Jesús vino a este mundo? ¿Crees que Dios tiene un plan para tu vida?** Dios desea revelarnos los planes que tiene para nosotros, tal como leemos en Jeremías 29: 11. Él cumplirá su plan para nuestra vida si se lo permitimos, así como se lo permitieron María y José.

Repitamos nuestro mensaje para esta semana:

Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.

NECESITA:

- Biblias
- pizarra y tiza

Escenario

Lea lo siguiente a sus alumnos: **Jonatán es un miembro de tu iglesia. Viene más o menos una vez al mes. Te ha dicho que generalmente está muy ocupado el sábado o demasiado cansado de toda la semana. Estudia mucho y juega en varios equipos deportivos. Es una gran persona y cree en Dios, pero piensa que no tiene mucho tiempo para este asunto de la religión. Te pregunta por qué asistes tanto a la iglesia y estudias tanto tu Biblia.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le dirían a Jonatán?** (Anime a sus alumnos a expresar las ideas que han estado estudiando hoy.)

Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

■..... **NECESITA:**

Llenando los cuartos

Pida a sus alumnos que dibujen el plano de una casa que tenga por lo menos seis cuartos o habitaciones. Conceda tiempo a los alumnos para que lo dibujen. Pídales que dividan su vida

en la cantidad de categorías equivalentes al número de cuartos de la casa que han dibujado. (Posibles categorías: escuela, familia, amigos, iglesia, deportes, trabajo, alimentarse, dormir, estudiar, etc.) Pídales que lo anoten en los cuartos.

Pregunte: **¿Cómo pueden aceptar a Jesús en cada uno de esos sectores de su vida?**

Diga: **Oren en silencio acerca de eso y después escriban una forma como pueden adorar a Dios al aceptar a Jesús en cada sector que han designado en su casa.**

Use un fondo musical suave que ayude a la meditación y anime a sus alumnos a tomar este ejercicio seriamente. Concédales uno o dos minutos para hacerlo.

Diga: **Elijan a alguien esta semana para compartir sus planes con esa persona. Dígalos que tienen planes de adorar a Dios al aceptar el don de su Hijo y al permitirle morar en su vida.**

 **Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.**

- papel
- lápices
- reglas
- opcional: plano de una casa



Clausura

Clausura

Pida a Dios que bendiga el compromiso hecho por sus alumnos al aceptar el don de su Hijo y al permitirle morar en su vida.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Los ángeles anuncian el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios. Servimos a Dios cuando cantamos cantos de alabanza.**

Notas

Lección del alumno

¿No hay lugar?

¿Recuerdas haber esperado alguna vez algo importante y que se retrasara mucho tiempo? ¿Estabas ansioso de que llegara el momento? ¿O perdiste el interés por causa de la demora?

Hagamos un viaje en el tiempo. Vayamos al principio de la historia de este mundo, cuando Dios creó a los primeros seres humanos. Adán y Eva fueron creados a imagen de Dios, con libertad para elegir entre el bien y el mal. Lamentablemente, nuestros primeros padres eligieron el mal, porque decidieron escuchar al tentador, que les mintió acerca de Dios. Los resultados de la desobediencia de Adán y Eva fueron fatales para la humanidad: el pecado nos ha separado de la presencia de Dios y ha entrado en el mundo de la muerte.

A pesar de todo, Dios, en su infinito amor por la humanidad, ideó un plan para salvarnos. El mismo Creador decidió venir a este mundo y ofrecer su vida en sacrificio por nosotros, para que algún día podamos juntarnos de nuevo con el Padre.

El Creador nos prometió que un redentor derrotaría al enemigo y nos daría la victoria sobre el pecado: «Haré que tú y la mujer sean enemigas, lo mismo que tu descendencia y su descendencia. Su descendencia te aplastará la cabeza, y tú le morderás el talón» (Génesis 3: 15). Esta promesa, junto con otras profecías de la venida del Mesías, ha mantenido en el ser humano viva la fe en Dios de generación en generación.

Sin embargo, con el paso del tiempo mucha gente ha perdido de vista el verdadero significado de la profecía más importante, que era esta: «Cuando se cumplió el tiempo, Dios envió a su Hijo, que nació de una mujer, sometido a la ley de Moisés, para rescatarnos a los que estábamos bajo esa ley y concedernos gozar de los derechos de hijos de Dios» (Gálatas 4: 4 y 5).

Los detalles que registran los Evangelios sobre el nacimiento de Jesús revelan el cumplimiento exacto de esta profecía. María, una joven virgen que vivía en Nazaret, estaba comprometida con José, que era descendiente del rey David. Un ángel se le apareció a María anunciándole que daría a luz a un hijo, al cual debía llamar Jesús. Qué privilegio que Dios te elija para ser la mamá del Redentor.

José y María vivían en Nazaret, una ciudad de Galilea, pero según las profecías el Mesías debía nacer en la ciudad de David. Por esa razón Dios hizo un milagro para que se cumpliera la profecía: «Por aquel tiempo, el emperador Augusto ordenó que se hiciera un censo de todo el mundo» (Lucas 2: 1). «Todos tenían que ir a inscribirse a su propio pueblo. Por esto, José salió del pueblo de Nazaret, de la región de Galilea, y se fue a Belén, en Judea, donde había nacido el rey David, porque José era descendiente de David. Fue allá a inscribirse, junto con María, su esposa, que se encontraba encinta. Y sucedió que mientras estaban en Belén, le llegó a

María el tiempo de dar a luz. Y allí nació su hijo primogénito, y lo envolvió en pañales y lo acostó en el establo, porque no había alojamiento para ellos en el mesón» (Lucas 2: 3-7).

El único lugar que encontraron para alojarse fue un establo. Y fue allí, en el establo, donde tuvo lugar el suceso más importante de la historia. Lo triste es que el pueblo de Dios no reconoció la llegada del Mesías y por lo tanto no estaba preparado para el Redentor: «Vino a su propio mundo, pero los suyos no lo recibieron» (Juan 1: 11).

A pesar de todo, Jesús vino a este mundo para salvarnos y para mostrarnos la gloria de Dios. Jesús se humilló, se identificó con nosotros para mostrarnos el carácter de Dios, para salvarnos del pecado y de la muerte. Jesús se identificó con la humanidad y experimentó nuestras luchas para ser un ejemplo perfecto para nosotros. Mediante su vida, Jesús demostró que es posible obedecer la ley de Dios.

Nosotros vivimos ahora en los tiempos anteriores a la segunda venida de Jesús. Las señales de su retorno se cumplen delante de nosotros. Así como las profecías sobre la primera venida de Jesús se cumplieron con precisión, así también la segunda venida de Jesús sucederá tal como indica la Biblia. ¿Te estás preparando para recibir a Jesús?

Preparémonos para la segunda venida del Rey de reyes, y para pasar toda la eternidad con él.

REFERENCIAS

- Lucas 2: 1-7;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, pp. 29-33;
- Creencias Fundamentales 4, 11, 23.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Cuando se cumplió el tiempo, Dios envió a su Hijo, que nació de una mujer, sometido a la ley de Moisés, para rescatarnos a los que estábamos bajo esa ley y concedernos gozar de los derechos de hijos de Dios» (Gálatas 4: 4-5).

MENSAJE

Adoramos a Dios cuando aceptamos el regalo de su Hijo y le damos un lugar en nuestra vida.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 75.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Miqueas 5: 2 y el relato «¿No hay lugar?».

CREA Decora una caja para que se parezca a un establo, o bien busca uno que esté hecho. Ubícalo en un lugar visible. Míralo con frecuencia y piensa que debes dar lugar a Jesús en tu vida.

ORA Agradece a Dios porque su Hijo estuvo dispuesto a ser un bebé en el mundo que había creado.

Lunes

LEE Lucas Isaías 7: 14.

APRENDE Comienza a memorizar el versículo.

COMPARTE Escribe o cuenta a un niño la historia de la Navidad en tus propias palabras.

ORA Agradece a Dios por ofrecerse a sí mismo como un regalo.

Martes

LEE Lucas 2: 1 y 2.

BUSCA la palabra «censo» en un diccionario.

PREGUNTA a tus padres si participaron alguna vez en un censo.

ORA Agradece a Dios porque lo sabe todo acerca de todos.

Miércoles

LEE Lucas 2: 3 al 5; 1 Samuel 17: 12 y 20: 6; Miqueas 5: 2.

PIENSA Aparte del censo, ¿por qué era importante que José y María fueran a Belén?

PREGUNTA a tus padres en qué lugar naciste, qué otros apellidos tienes, qué saben de sus antepasados lejanos.

ORA Agradece a Dios por los padres que tienes.

Jueves

LEE Lucas 2: 6 y 7.

PREGUNTA lo siguiente a algunas personas y anota las respuestas en tu diario de estudio de la Biblia: ¿En qué lugar nació usted? ¿Cuál habría sido el peor lugar donde usted habría podido nacer? ¿Qué sucedía en el mundo cuando usted nació?

ORA Agradece a Dios porque naciste.

Viernes

LEE Mateo 2: 1-6.

HAZ Con tu familia, hablen sobre el verdadero significado de la Navidad. Piensen en algo que puedan hacer todos juntos para llevar esperanza a alguien que lo necesita.

ALABA Canta con tu familia un himno de alabanza.

ORA Cuéntale a Dios que aceptas el regalo de su Hijo y que deseas hacer lugar para él en tu vida.



Servicio

Alabamos a Dios por su mayor don.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En aquel momento aparecieron, junto al ángel, muchos otros ángeles del cielo, que alababan a Dios y decían: «¡Gloria a Dios en las alturas ¡Paz en la tierra entre los hombres que gozan de su favor!»» (Lucas 2: 13, 14).

REFERENCIAS

- Lucas 2: 8-20;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, pp. 29-33
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 11 - Creciendo en Cristo
- 4 - Dios el Hijo
- 9 - La vida, muerte y resurrección de Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que pueden unirse a la adoración de los ángeles a través de sus cantos, su devoción y su vida diaria.
- **Sentirán** gozo al adorar a Dios.
- **Responderán** eligiendo adorar a Dios cada día.

¡Explosión de alabanzas!

Resumen de la lección

Cuando Jesús nació, vinieron ángeles del cielo a notificar a los pastores en los campos las nuevas del nacimiento del Salvador. Los pastores acudieron a adorar al niño Jesús. Los ángeles se unen con sus cantos a las alabanzas de la familia humana por el regalo de Jesús dado por Dios.

Esta lección trata sobre el servicio

Hoy continuamos adorando a Dios por el regalo de Jesús. Lo adoramos a través de los cantos que entonamos, a través del tiempo que dedicamos a nuestra devoción personal y a través de los servicios de adoración pública; también a través de la forma como elegimos vivir durante toda la semana.

Para el maestro

«Sin que lo supieran los hombres, las nuevas llenaron el cielo de regocijo. Los seres santos del mundo de luz se sintieron atraídos hacia la tierra por un interés más profundo y tierno. El mundo entero quedó más resplandeciente por la presencia del Redentor. Sobre los collados de Belén se reunieron innumerables ángeles a la espera de una señal para declarar las gratas nuevas al mundo. [...] Luego el gozo y la gloria no pudieron ya mantenerse ocultos. Toda la llanura quedó iluminada por el resplandor de las huestes divinas. La tierra enmudeció, y el cielo se inclinó para escuchar el canto: «Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz a los que gozan de su buena voluntad»» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, p. 31).

¿Qué es la adoración? ¿Cuándo puedo adorar a Dios?
¿Cómo puedo adorarlo en todo lo que hago?



Cada día
podemos
alabar y
adorar
a Dios como
lo hicieron
los ángeles.

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Cadena de alabanza</i> B. <i>Árbol de alabanzas</i>	Recipientes, tarjetas con los nombres de Dios Conos o triángulos de cartón u otro material grueso o pesado, alambre, palillos, mondadientes o alfileres, pegamento, cinta adhesiva, hojas de papel y materiales para escribir
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 117. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres copias del libretto «Los muchachos de la Red» (p. 155) Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Ángeles entre nosotros</i>	Ninguno
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Cantemos alabanzas</i>	Música de Navidad, literatura cristiana, materiales para actividades artísticas, incluyendo tarjetas de Navidad usadas
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Cadena de alabanza

Antes de la clase, anote en tarjetas los siguientes nombres de Dios y colóquelos en un recipiente. Prepare un recipiente para cada grupo de diez alumnos.

Todopoderoso, Alfa y Omega, Anciano de Días, Pan de Vida, Esposo, Estrella de la Mañana, Cristo, Creador, Deidad, Emanuel, Dios, Padre, Amigo, Gloria, Sumo Sacerdote, Santo de Israel, Yo Soy, Jehová, Jesús, Juez, Rey, Cordero de Dios, Luz del Mundo, Lirio de los Valles, Dios Viviente, León de Judá, Señor, Majestad, Dios Poderoso, Alto y Sublime, Médico, Poder, Príncipe de Paz, Redentor, Rosa de Sarón, Gobernador, Salvador, Maestro, Palabra, Yahvé.

Pida a los alumnos que se sienten formando círculos de no más de diez personas cada uno, con un ayudante adulto. Entregue a cada grupo un recipiente con las tarjetas que contienen los nombres de Dios.

Diga a los alumnos: **Siguiendo su turno, cada uno de ustedes dirá todos los nombres por los cuales es conocido.** Si sus alumnos lo permiten, pídale que digan los apodosos o sobrenombres que recibían cuando eran más pequeños.

Diga: **Ahora vamos a pensar en los diferentes nombres como se conoce a Dios. Simplemente pronunciar esos nombres puede ser un acto de adoración. Vamos a pronunciarlos reverentemente.** Imparta a los alumnos las siguientes instrucciones: El primer alumno sacará una tarjeta del recipiente y dirá: «El nombre de Dios es...» (debe decir el nombre que sacó del recipiente). El siguiente alumno en el círculo repite lo que el primero dijo y entonces saca otra tarjeta del recipiente, y añade ese nombre. La tercera persona dice: «El nombre de Dios es...» y dice los nombres sacados por los primeros dos alumnos y luego añade el que sacó del recipiente. Esto continúa de la misma manera con todos los alumnos del círculo hasta que se hayan utilizado todos los nombres. (Si los alumnos tienen dificultad para recordar todos los nombres, pueden escribir el nombre que les tocó donde todos puedan verlo.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al repetir esos nombres? ¿Cómo nos ayuda en nuestra adoración el repetirlos? ¿Cuáles son sus nombres favoritos? ¿Por qué?**

Diga: **Cuando los ángeles adoraron a Dios la noche del nacimiento de Jesús, tal vez usaron varios de estos nombres. Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.

116

B

Árbol de alabanzas

Usando los materiales de la lista, prepare un árbol de alabanzas de ángeles. Cada alumno debe usar materiales artísticos para confeccionar un ángel (usando un cono u otro material blando, un triángulo de material resistente). Decore el cono, haciendo alas de alambre. Anote los nombres de Dios de la sección anterior en hojitas de papel, ensártelos con alfileres o palillos mondadientes y fíjelos en el cono.

Guíe a sus alumnos en una oración de alabanza usando los nombres descriptivos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al repetir esos nombres? ¿Pudieron adorar mejor a Dios? ¿Cuáles son sus nombres favoritos? ¿Por qué?**

Diga: **Cuando los ángeles adoraron a Dios la noche del nacimiento de Jesús, probablemente usaron varios de estos nombres. Vamos a colocar nuestros ángeles en el «establo» en el que le hicimos lugar a Jesús la semana pasada.** (Dirija a los alumnos para que coloquen los ángeles, adentro, sobre y alrededor del «establo»). **Nuestro mensaje para esta semana es:**

🔊 Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.

Repitamos nuestro versículo de memoria:

«En aquel momento aparecieron, junto al ángel, muchos otros ángeles del cielo, que alababan a Dios y decían: “¡Gloria a Dios en las alturas ¡Paz en la tierra entre los hombres que gozan de su favor!”» (Lucas 2: 13-14).

NECESITA:

- recipientes
- tarjetas con los nombres de Dios

NECESITA:

- conos y triángulos de material blando pero resistente
- alambre
- palillos
- mondadientes o alfileres
- pegamento,
- cinta adhesiva
- hojas de papel
- materiales para escribir



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Ángeles cantando están» (HAJ, nº 115).
«En la noche los pastores» (HAJ, nº 117).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Diga: **Tanto la alabanza como la gratitud son llamadas ofrendas para Dios. Al entregar su ofrenda, o aun si no tienen ninguna, bríndenle a Dios una palabra de alabanza por algo relacionado con su Hijo.**

NECESITA:

- caja de regalo

Dirija a sus alumnos al pasar la caja de la ofrenda, para que digan palabras de alabanza y la pasen a la siguiente persona.

Oración

Continúe con la cadena de oración. Pida a sus alumnos que entonen cantos de oración en vez de pronunciar oraciones.

NECESITA:

- materiales de cadena de oración

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare suficientes copias del libreto «Los muchachos de la Red» que encontrará en la página 155. Distribúyalo lo más pronto posible entre los alumnos que haya elegido para participar. Dé tiempo para que sus alumnos practiquen antes de esta actividad.

Presente el diálogo.

Diga: **En los tiempos de Jesús, era costumbre que amigos y músicos se reunieran para cantar en la casa donde había habido un nuevo nacimiento. Los ángeles participaron a su manera de esta costumbre cuando se les aparecieron a los pastores. Cantemos juntos un villancico.**

NECESITA:

- tres libretos (p. 155)

Experimentando la historia

NECESITA:

- Biblias

Pida a sus alumnos que cierren los ojos y escuchen mientras usted lee Lucas 2: 8 al 20, uno o dos versículos a la vez. Haga las siguientes preguntas después de los siguientes versículos:

Vers. 8: **¿Cuáles eran las condiciones de vida de los pastores? ¿Qué podían ver, oler y escuchar?**

Vers. 9: **¿Qué ha cambiado en relación con la escena que imaginaron?**

Vers. 10 al 12: **¿Qué estaban pensando, sintiendo y escuchando los pastores mientras el ángel les hablaba?**

Vers. 13 y 14: **¿Qué sucedió ahora?**

Vers. 15: **¿Cómo quedó todo cuando se fueron los ángeles?**

Vers. 16: **¿Por qué creen que se apuraron los pastores para ir a ver a Jesús?**

Vers. 17 y 18: **¿Adónde fueron los pastores? ¿Qué contaron los pastores? ¿A quién se lo contaron?**

Vers. 19: **¿Cómo se sintió esta joven madre por causa de los hombres desconocidos que vinieron hasta este establo lejano para ver a su primogénito?**

Vers. 20: **¿En qué fue diferente el viaje de regreso de los pastores a sus campos?**

Recordemos nuestro mensaje de esta semana:

 **Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

□ Biblias

Explorando la Biblia

Diga: **La Biblia habla muchas veces de ángeles que alaban a Dios.**

Pregunte: **¿En qué formas diferentes piensan que los ángeles alaban, adoran y muestran su amor a Dios?**

Pida a los alumnos que en grupos pequeños encuentren los siguientes versículos en relación con los ángeles:

Génesis 19: 1 (ángeles que vienen a Sodoma a visitar a Lot)

Génesis 28: 12 (escalera de Jacob)

Mateo 24: 31 (ángeles que vienen a llevar al pueblo de Dios)

Marcos 1: 13 (Jesús en el desierto)

Diga a sus alumnos: **Los ángeles en estos pasajes bíblicos llevaban mensajes de Dios y servían a Dios.**

🔊 **Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

Ángeles entre nosotros

Cuente una historia acerca de ángeles, si es posible la propia. Pregunte: **¿Puede alguno de ustedes contar acerca de alguna ocasión en que ustedes o algún miembro de su familia creyó ver, sentir o hablar con un ángel?**

Pregunte: **¿Por qué era difícil pensar en adoración y problemas en el mismo contexto? ¿Cómo podrían combinarse ambas cosas? ¿Piensan que los ángeles tienen algún problema al adorar a Dios? ¿Por qué sí o por qué no?**

Diga: Vamos a repetir nuestro mensaje:

🔊 **Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Cantemos alabanzas

Elija una o más de las siguientes actividades para que los alumnos compartan su alabanza.

1. Lleve a sus alumnos a cantar cantos navideños en la zona donde se encuentra la iglesia. Tenga a mano publicaciones cristianas para distribuir entre los oyentes.
2. Planifique una visita a un asilo de ancianos o a un hospital, para entonar cantos navideños. Haga los arreglos con anticipación a través del director de actividades.
3. Pida a sus alumnos que preparen anuncios para este programa y confeccionen tarjetas para dar a las personas a las que les van a cantar. Sugiera que incluyan una promesa bíblica en la tarjeta.

Recuérdelos a sus alumnos el mensaje:

 **Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.**

NECESITA:

- música de Navidad
- literatura cristiana
- materiales para actividades artísticas (incluyendo tarjetas de Navidad usadas)



Clausura

Clausura

Ore en favor de que Dios ayude a sus alumnos a alabarlo y adorarlo en su vida diaria, en el aula de clases, en la calle, en los deportes, etc.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Los sabios de Oriente van a adorar a Jesús. Adoramos a Dios cuando le entregamos nuestra vida.**

Notas

Lección del alumno

¡Explosión de alabanzas!

¿Alguna vez has deseado ver un milagro? Piensa por un momento en los pastores de Belén, que estaban en el campo cuando nació Jesús. ¿No es increíble que los ángeles del cielo hablen con personas tan comunes como unos pastorcillos?

Los pastores se abrigaron bien con sus mantos y se acercaron más al fuego. Hacía frío y era tarde, sin embargo, a los pastores no les costaba mantenerse despiertos. Estaban absortos en algo que era muy importante para ellos.

Con un especial discernimiento espiritual, los pastores miraban más allá de las escenas familiares de Belén, ciudad en la que David una vez había sido pastor como ellos. Ahora que todo estaba tranquilo y en silencio, podían hablar del tema más importante para ellos: la venida del Mesías. Sus esperanzas se centraban en el Redentor prometido.

Los líderes religiosos de la época dedicaban toda su atención a rituales y ceremonias, por eso habían perdido de vista la solemnidad de los tiempos en los que vivían. Las profecías indicaban que el Mesías estaba a punto de llegar a la tierra, pero la mayoría de los líderes de Israel habían perdido de vista la cercanía de este evento. Sin embargo, los pastores se encontraban entre los fieles creyentes que esperaban ansiosamente y oraban por la venida del Salvador prometido.

La noche era cada vez más silenciosa y algo extraño se sentía en el ambiente. El cielo cada vez estaba

más claro y se notaba que algo estaba a punto de suceder. Los pastores vieron con asombro cómo de pronto un ángel de Dios descendía del cielo, trayéndoles las buenas nuevas. Aquellos hombres que apacentaban sus rebaños sintieron miedo al ver al ángel, pero el ángel les dijo: «No tengan miedo, he venido a darles la buena noticia de que hoy, en la ciudad de David, les ha nacido el Salvador. Él es el Mesías, el Señor. Esta es la señal que les doy a ustedes, encontrarán al bebé envuelto en pañales en un establo» (ver Lucas 2: 10 al 12).

Las palabras del ángel fueron un consuelo para los pastores, que se sintieron muy contentos al oír la noticia. Por fin sus deseos se habían hecho realidad: el Mesías había venido a la tierra. Cuando ya sus ojos se habían acostumbrado al brillo de la gloria del ángel, una multitud de ángeles aparecieron también sobre los campos de Belén. Los seres celestiales no podían contener la alegría que llenaba el cielo por el nacimiento del Mesías en la tierra para liberar a la humanidad del pecado. Multitud de voces celestiales llenaron los aires con esta alabanza: «¡Gloria a Dios en las alturas! ¡Paz en la tierra entre los hombres que gozan de su favor!» (Lucas 2: 14).

«Al desaparecer los ángeles, la luz se disipó, y las tinieblas volvieron a invadir las colinas de Belén. Pero en la memoria de los pastores quedó el cuadro más resplandeciente que hayan contemplado los ojos humanos» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, p. 32).

Inspirados por el mensaje celestial y llenos de alegría, los pastores se dijeron unos a otros: «Vamos, pues, a Belén, a ver esto que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado» (Lucas 2: 15).

Los pastores estaban ansiosos de ver por sí mismos lo que el ángel les había dicho así que «fueron de prisa y encontraron a María y a José, y al niño acostado en el establo. Cuando lo vieron, se pusieron a contar lo que el ángel les había dicho acerca del niño, y todos los que lo oyeron se admiraban de lo que decían los pastores. María guardaba todo esto en su corazón, y lo tenía muy presente. Los pastores, por su parte, regresaron dando gloria y alabanza a Dios por todo lo que habían visto y oído, pues todo sucedió como se les había dicho» (Lucas 2: 16-20).

Sus vidas cambiaron para siempre después de haber visto al Mesías. «Así como el sol no puede dejar de brillar, los pastores tampoco podían ocultar la luz que había iluminado sus corazones. Las buenas nuevas eran demasiado extraordinarias para que se las ocultara. El informe de la visita de los ángeles a los pastores finalmente llegó a oídos de los sacerdotes, los ancianos y los maestros de Jerusalén, pero lo recibieron como si no mereciera ser considerado. [...] Todos aquellos en cuyo corazón Cristo nazca de nuevo hoy, impartirán como los pastores de Belén, las buenas nuevas a otros» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 684).

REFERENCIAS

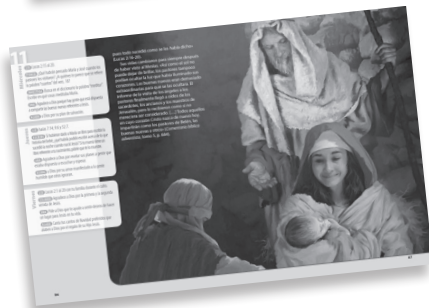
- Lucas 2: 8-20;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 4, p. 29, 30;
- Creencias Fundamentales 11, 4, 9.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En aquel momento aparecieron, junto al ángel, muchos otros ángeles del cielo, que alababan a Dios y decían: «¡Gloria a Dios en las alturas! ¡Paz en la tierra entre los hombres que gozan de su favor!»» (Lucas 2: 13-14).

MENSAJE

Cada día podemos alabar y adorar a Dios como lo hicieron los ángeles.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 88.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Lucas 2: 8-10 y el relato «¡Explosión de alabanzas!»

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

APRENDE Escribe el versículo para memorizar en ambos lados de la figura de un ángel hecho con una hoja de papel con un círculo y dos triángulos que debes recortar.

ORA Alaba a Dios por ser Dios, y agrádecele por el ejemplo de los ángeles que lo alaban.

Lunes

LEE Lucas 2: 11 y 12.

PIENSA ¿Por qué piensas que los ángeles aparecieron a los pastores y no a otras personas, como el dueño de la posada?

ORA Agradece a Dios porque revela las buenas nuevas a gente que pareciera no ser importante.

ALABA Agradece a Dios por su justicia y misericordia.

Martes

LEE Lucas 2: 13.

CREA Escribe un corito o un salmo de alabanza como si los ángeles fueran a aparecer hoy en el lugar donde vives.

ORA Agradece a Dios por el don del canto.

ALABA a Dios porque es nuestro Creador y Sustentador.

Miércoles

LEE Lucas 2: 15 al 20.

PIENSA ¿Qué habrán pensado María y José cuando los pastores los visitaron? ¿A quiénes te parece que se refiere la palabra «cuantos» del vers. 18?

INVESTIGA Busca en el diccionario la palabra «meditar». Escribe en qué cosas meditaba María.

ORA Agradece a Dios porque hay gente que está dispuesta a compartir las buenas nuevas referentes a Jesús.

ALABA a Dios por su plan de salvación.

Jueves

LEE Isaías 7: 14; 9: 6 y 52: 7.

ESCRIBE Si hubieran dado a María un libro para escribir la historia del bebé, ¿qué habría podido escribir acerca de lo que sucedió la noche cuando nació Jesús? Si tu mamá tiene un libro referente a tu nacimiento, pídele que te lo muestre.

ORA Agradece a Dios por revelar sus planes a gente que estaba dispuesta a escuchar y esperar.

ALABA a Dios por su amor manifestado a la gente humilde que otros ignoran.

Viernes

LEE Lucas 2: 1 al 20 con tu familia durante el culto.

CELEBRA Agradece a Dios por la primera y la segunda venida de Jesús.

ORA Pide a Dios que te ayude a sentir deseos de hacer un lugar para Jesús en tu vida.

ALABA Canta tus cantos de Navidad preferidos que alaben a Dios por el regalo de su Hijo Jesús.



Servicio

Alabamos a Dios por su mayor don.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Ya he visto la salvación que has comenzado a realizar a la vista de todos los pueblos, la luz que alumbrará a las naciones y que será la gloria de tu pueblo Israel» (Lucas 2: 30-32).

REFERENCIAS

- Lucas 2: 21-38;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 5, pp. 35-41
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 12 - La iglesia
- 4 - Dios el Hijo
- 22 - La conducta cristiana

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que «ver» siempre a Jesús, los conduce a su adoración.
- **Sentirán** la presencia de Jesús en su vida.
- **Responderán** reconociendo la presencia de Jesús con alabanzas y acción de gracias.

La dedicación



La presencia
de Jesús en
nuestras vidas
hace que lo
adoremos.

Resumen de la lección

Cuando Jesús es dedicado en el templo, María y José le dan gracias a Dios por su Hijo. Simeón y Ana adoran a Dios por permitirles ser testigos del cumplimiento de las profecías durante su vida.

Esta lección trata sobre el servicio

Somos impulsados a la adoración cuando reconocemos que Jesús está todavía entre nosotros. A través del Espíritu Santo, su presencia habita en nuestra vida y en nuestros lugares de adoración y continúa inspirándonos alabanzas.

Para el maestro

«Así que la ley de presentar a los primogénitos era muy significativa. Al par que conmemoraba el maravilloso libramiento de los hijos de Israel por el Señor, prefiguraba una liberación mayor que realizaría el unigénito Hijo de Dios. Así como la sangre rociada sobre los dinteles había salvado a los primogénitos de Israel, tiene la sangre de Cristo poder para salvar al mundo» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 5, p. 35).

«En el templo, el Hijo de Dios fue dedicado a la obra que había venido a hacer. El sacerdote lo miró como a cualquier otro niño. Pero aunque él no vio ni sintió nada insólito, el acto de Dios al dar a su Hijo al mundo no pasó inadvertido. Esta ocasión no pasó sin algún reconocimiento del Cristo. [...] Simeón comprendió las advertencias del Espíritu, tuvo la profunda impresión de que el niño presentado al Señor era la Consolación de Israel, aquel a quien tanto había deseado ver» (*ibíd.*, cap. 5, pp. 36, 37).

¿En qué sentido Jesús habita en mi vida? ¿Cómo puedo lograr que esté todavía más presente en mi vida? ¿Cuándo me ha librado el Señor de alguna circunstancia difícil?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Búsqueda y adoración</i> B. <i>Acontecimiento histórico</i> C. <i>Alabanza por su presencia</i>	Método para marcar, reloj, recipiente de basura, borrador, alfiler de seguridad, silueta de manos, fotografías de grupos, instrumentos musicales o silueta de nota musical, libros o silueta de signo de interrogación Pliego de papel, marcadores niño Jesús, música especial
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 127. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres copias del libreto «Los muchachos de la Red» (p. 156) Biblias Biblias, pizarrón y tiza o pizarra metálica y marcadores
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Celebración</i>	ensalada de frutas u otros snacks sanos
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Comparte su presencia</i>	Escena de Navidad, cartulina gruesa o cartón, tijeras, marcadores, tela blanca, muñecos pequeños o plastilina, patrón e instrucciones (p. 157)
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Búsqueda y adoración

Marque de alguna manera (con marcador, figuras adhesivas, etiquetas) los siguientes objetos o cualquier otro que tenga significado: reloj, recipiente para basura, borrador, alfiler, silueta de manos, fotografía de grupos, instrumentos musicales o silueta de nota musical.

Pida a sus alumnos que recorran el salón y busquen objetos sencillos de todos los días, que usted ha marcado como especiales. Dígalos la marca que ha usado. Cuando sus alumnos encuentren todos los objetos marcados, pídale que los lleven a sus asientos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué parte de su vida diaria les hace recordar estos objetos?** (Acepte cualquier respuesta razonable.)

¿Cómo podemos adorar a Dios en los ámbitos de nuestra vida que representan estos objetos de la vida cotidiana? Anime a los alumnos a ofrecer respuestas basadas en las siguientes ideas: reloj: tiempo; recipiente para basura: una forma de deshacernos de basura y cosas inútiles en nuestra vida; borrador: una forma de borrar el pasado; limpieza: nuevo comienzo; alfiler de seguridad: una forma de asegurarnos de cosas que son realmente importantes para nosotros; silueta de manos: habilidad para servir; fotografía de grupos: formar parte de una comunidad de cristianos. **¿Qué otros objetos en el aula podrían usar para representar la adoración en nuestra vida diaria?**

Diga: **Jesús no era diferente a cualquier otro bebé cuando lo llevaron al templo para ser dedicado. Es importante para nuestra adoración reconocer a Jesús en formas y lugares inesperados. Las cosas sencillas de la vida pueden darnos oportunidades para adorarlo si prestamos atención. Nuestro mensaje de esta semana es:**

La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.

NECESITA:

- Método para marcar
- reloj
- recipiente de basura
- borrador
- alfiler de seguridad
- silueta de manos
- fotografías de grupos
- instrumentos musicales o silueta de nota musical
- libros o silueta de signo de interrogación

B

Acontecimiento histórico

Forme grupos de tres a cinco alumnos. Dé a cada grupo un pliego de papel y marcadores. Pida a cada grupo que elija un acontecimiento reciente que le parezca histórico (uno que se recordará por mucho tiempo) y que cada uno dibuje en una parte del pliego la forma como se sintió al ser testigo de ese acontecimiento histórico. Cuando hayan terminado, lo dibujado será como un montaje de sus reacciones individuales ante este acontecimiento.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten o se sentirán al ser parte de un acontecimiento histórico?**

Diga a sus alumnos: **Nuestra lección de hoy es acerca de dos personas que reconocieron haber visto el cumplimiento de las profecías. Cuando reconocieron que Jesús había nacido, alabaron a Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**

La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.

NECESITA:

- pliegos de papel
- marcadores



Oración y alabanza



Alabanza por su presencia

Si han estado añadiendo elementos al Belén comenzado en la lección 10, complete hoy la escena con un niño Jesús. Tenga una presentación musical especial mientras ponen al niño Jesús en el Belén.

Repitamos juntos nuestro versículo para memorizar:

«Ya he visto la salvación que has comenzado a realizar a la vista de todos los pueblos, la luz que alumbrará a las naciones y que será la gloria de tu pueblo Israel» (Lucas 2: 30-32).

Nuestro mensaje de esta semana nos recuerda que:



La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Noche de paz» (HAJ, nº 121).

«Santa la noche» (HAJ, nº 119).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Cuando experimentamos la presencia del Hijo de Dios en nuestra vida respondemos con adoración y una disposición a dar algo alegremente a Dios.**

NECESITA:

- caja de regalo

Oración

Repase la cadena de oración que han hecho durante el

NECESITA:

- cadena de oración

trimestre. Hable acerca de cómo fueron contestadas las oraciones. Tal vez desee cortar la cadena y permitir que sus alumnos lleven a casa algunos de los eslabones a fin de que puedan continuar orando por esos nombres. Eleve una breve oración de gratitud y alabanza por las respuestas a las oraciones de sus alumnos.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare suficientes copias del libreto «Los muchachos de la Red» que encontrará en la página 156. Distribúyalas lo más pronto posible entre los alumnos que haya elegido para participar. Dé tiempo para que sus alumnos practiquen antes de esta actividad. Presente el diálogo.

Diga: **Nuestra lección de hoy trata de la dedicación del niño Jesús. Aunque para algunos era simplemente otro bebé, para dos personas que lo estaban esperando su presencia les dio una razón especial para alabar y adorar a Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.

NECESITA:

- ☐ tres libretos (p. 156)

Experimentando la historia

NECESITA:

- ☐ Biblias

Pida a alumnos voluntarios

que lean Lucas 2: 21 al 38. Dirija entonces las siguientes preguntas: **¿Por qué era importante para la familia del Hijo de Dios seguir la ley de Moisés?** (Para que no hubiera disputa entre los judíos con respecto a las tradiciones cuando fuera grande; como nuestro Salvador, él eligió hacer lo que esperaba que hicieran sus seguidores; por ejemplo, ser bautizado aun cuando nunca había pecado.)

¿Por qué piensan que no se menciona al sacerdote que lo dedicó? (Celebró la ceremonia como una rutina. No reconoció que el bebé era divino.)

¿Cómo sabía Simeón que ese bebé era el Mesías? (El Espíritu Santo se lo dijo.)

¿Qué piensan que José y María, especialmente María, pensaron y sintieron cuando Simeón profetizó? (Se quedaron seguramente sorprendidos. Se sintieron felices por la confirmación de la profecía del ángel. José se sintió tal vez orgulloso de un hijo que iba a ser la causa de caídas y levantamientos de reinos. María probablemente se sintió asustada y triste a causa del dolor que ella y Jesús habrían de sufrir.)

¿Cómo piensan que se habrían sentido?

¿Quiénes eran las personas que habían estado esperando la «redención de Israel»? (Otros adoradores, tal vez otros sacerdotes y servidores del templo.)

¿Con cuál de los cinco adultos en esta historia se identifican más? ¿Por qué?

Diga: **Recuerden que nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Diga: **Lucas 2: 36 llama a Ana profetisa.**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué otras mujeres de la Biblia fueron profetisas?**

Anote los siguientes versículos en el pizarrón: Éxodo 15: 20 (María); Jueces 4: 4 (Débora); 2 Reyes 22: 14 (Hulda); Hechos 21: 9 (hijas de Felipe).

Diga: **Vamos a encontrar esos versículos en la Biblia.** Nombre un escriba para que anote las respuestas en el pizarrón.

NECESITA:

- Biblias
- pizarrón y tiza, o pizarra metálica y marcadores

 **La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.**

4


COMPARTIENDO LA LECCIÓN

Comparte su presencia

Si ha completado una escena de la Natividad durante los últimos sábados, haga arreglos anticipados para que sus alumnos vayan a otra división de niños más pequeños y los traigan a su aula para ver su escena del nacimiento.

Antes de ir a traer a niños más pequeños, puede pedir a sus alumnos que preparen pequeñas réplicas del niño Jesús en el pesebre para darlas a sus invitados. Use el patrón que se provee.

OPCIÓN: Prepare y practique un breve programa para llevarlo a un asilo de ancianos u hospital esta misma tarde. Elija los cantos, poemas, lecturas bíblicas, etc. Asigne las partes. Haga arreglos con respecto al transporte.

 **La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.**


NECESITA:

- escena de la Natividad
- cartulina o papel
- tijeras
- marcadores
- ropa blanca
- muñecos pequeños o plastilina
- patrón e instrucciones (p. 157)

Celebración

Dé a sus alumnos la fruta. Pídales que los decoren con las diversas cosas que ha traído a la clase (azúcar de colores, trocitos de chocolate, ralladura de caramelo, trocitos de dulce). Pídales que no los coman hasta que usted lo indique.

Cuando sus alumnos terminen de decorar las frutas dígalas que esa celebración es en honor de la dedicación de Jesús como Salvador del mundo y por su presencia en nuestra vida. Cante un himno de alabanza, agradeciendo a Dios por su presencia en el mundo hace tantos años y su presencia en nuestra vida de hoy. Deje que sus alumnos coman. (Provea bolsas de plástico para los alumnos que no desean comer entre comidas.)

 **La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.**

NECESITA:

- ensalada de frutas u otros snacks sanos

* Clausura

Clausura

Diga a sus alumnos: **Así como los padres de Jesús lo dedicaron en el templo, podemos dedicarnos a nosotros mismos cada vez que adoramos. Esta semana, al continuar celebrando el nacimiento de nuestro Señor y Salvador en nuestro hogar, recuerden nuestro mensaje de esta semana:**

 **La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús nos ha dado el regalo de la salvación. Nosotros le damos nuestra vida.**

Lección del alumno

La dedicación

¿Has tenido oportunidad de observar algún hecho de importancia histórica? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo cambió tu vida? Imagina esta historia reviviendo el evento.

Conforme a la ley de sus días, María y José llevaron a Jesús al templo de Jerusalén para dedicarlo al Señor. La dedicación del primer hijo varón era un recordatorio de la promesa que había hecho Dios de que enviaría su Hijo al mundo.

Los sacrificios de animales que se ofrecían durante la ceremonia de dedicación de un niño también tenían un significado simbólico: señalaban el sacrificio del Mesías prometido. Las familias ricas ofrecían un cordero, mientras que las pobres, que no podían permitirse comprar un cordero, ofrecían dos palomas.

Como parte del servicio de dedicación, el sacerdote elevaba al bebé sobre el altar y lo consagraba al Señor. Tras entregar el bebé de nuevo a su mamá, el sacerdote registraba el nombre del niño en los libros de registro oficiales del templo.

Cuando María y José depositaron a Jesús en los brazos del sacerdote, este inició la ceremonia de dedicación de la misma forma rutinaria que lo hacía siempre. Después registró el nombre del niño en sus libros: Jesús. ¡Qué privilegio había tenido de haber dedicado al Salvador! Sin embargo, no se dio cuenta de que aquel niño era el Redentor prometido. La familia de Jesús era tan humilde que el sacerdote ni siquiera imaginaba que aquel era el Mesías. La gente creía que el Mesías sería alguien poderoso

que liberaría a Israel de la opresión romana y le devolvería el esplendor que había tenido bajo el reinado de David. Por eso el sacerdote no se dio cuenta de que aquel niño pobre e indefenso era el Mesías indicado por las profecías.

Sin embargo, había unos cuantos creyentes sinceros que estudiaban las profecías con la intención de conocer mejor a Dios y distinguir sus promesas. Simeón y Ana anhelaban ver al Redentor prometido. Con renovadas esperanzas esperaban la venida del Mesías. Mientras el sacerdote terminaba la ceremonia de dedicación, Simeón alargó sus brazos y pidió permiso para ver al niño. Entonces dijo: «Ahora, Señor, tu promesa está cumplida: puedes dejar que tu siervo muera en paz. Porque ya he visto la salvación que has comenzado a realizar a la vista de todos los pueblos, la luz que alumbrará a las naciones y que será la gloria de tu pueblo Israel» (Lucas 2: 29-32).

Simeón anunció la misión de Jesús de llevar la luz de Dios a los gentiles. Después se volvió hacia María y le dijo: «Este niño está destinado a hacer que muchos en Israel caigan o se levanten. Él será una señal que muchos rechazarán, a fin de que las intenciones de muchos corazones queden al descubierto. Pero todo esto va a ser para ti como una espada que atraviese tu propia alma» (Lucas 2: 34-35).

Con estas palabras, Simeón reveló que la vida de Jesús sería una vida de sacrificio y que moriría para darnos la salvación.

Justo cuando Simeón terminó de hablar, Ana, una mujer fiel y de mucha edad, se acercó a ellos. Ana casi siempre estaba orando en el templo y, al escuchar las palabras de Simeón, se alegró y alabó a Dios por el Mesías. Ana era de esas personas que estudiaban las Escrituras y oraban a Dios, por eso reconoció la llegada del Mesías. Como está escrito: «Vino a su propio mundo, pero los suyos no lo recibieron. Pero a quienes lo recibieron y creyeron en él, les concedió el privilegio de llegar a ser hijos de Dios» (Juan 1: 11-12).

En el Antiguo Testamento, Dios había elegido al pueblo de Israel para que compartiera la verdad con las naciones vecinas; sin embargo, el Mesías llegó y muy pocos creyentes estaban preparados para recibirlo. En cada época de la historia Dios ha tenido un pueblo fiel que ha llevado su luz al mundo. Hoy, la iglesia de Dios está formada por esos creyentes que aceptan a Jesús como su salvador personal y lo dan a conocer a otros. La iglesia es la familia de Dios en esta tierra. Y a su iglesia se le dice: «Vayan, pues, a las gentes de todas las naciones, y háganlas mis discípulos; bautícenlas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Por mi parte, yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo» (Mateo 28: 19-20).

Invitemos a Jesús en nuestras vidas y compartamos las buenas noticias de su retorno con todo el mundo.

REFERENCIAS

- Lucas 2: 21-38;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 5, pp. 35-41; Creencias Fundamentales 12, 4, 22.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Ya he visto la salvación que has comenzado a realizar a la vista de todos los pueblos, la luz que alumbrará a las naciones y que será la gloria de tu pueblo Israel» (Lucas 2: 30-32).

MENSAJE

La presencia de Jesús en nuestras vidas hace que lo adoremos.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 89.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Lucas 2: 21 y la historia «La dedicación».

APRENDE Dibuja unos anteojos que te gustaría ponerte. Escribe el versículo para memorizar en el dibujo.

ORA para que Dios te ayude a estar preparado para la segunda venida, tal como Simeón y Ana lo estuvieron para la primera venida del Mesías.

Lunes

LEE Lucas 2: 21 al 24.

PREGUNTA a tus padres si te dedicaron a Dios cuando eras bebé. Pregunta si hay algún certificado, ropa o fotografías de la ocasión.

ORA Vuelve a dedicarte a Dios. Pide su presencia en tu vida.

Martes

LEE Lucas 2: 25 al 35.

PIENSA ¿Por qué cosa has esperado un largo tiempo? ¿En qué pensabas mientras esperabas? ¿Cómo te sentiste cuando finalmente llegó lo que esperabas?

ESCRIBE En tu cuaderno de estudio de la Biblia escribe una carta como si fueras Simeón que agradece a Dios por haberle permitido ver a Jesús.

ORA Da gracias a Dios porque siempre cumple lo que promete.

Miércoles

LEE Lucas 2: 36 al 38.

PIENSA ¿Conoces a alguien como Ana, que siempre está en la iglesia alabando a Dios? ¿Cuál es la historia de esa persona? ¿Qué puedes aprender de ella?

ORA para poder sentir constantemente la presencia de Dios para ser capaz de adorarlo.

Jueves

LEE Lucas 2: 39.

ESCRIBE tu propia poesía o canto de alabanza.

CREA Construye un pesebre de papel, cartón o madera para que te recuerde la presencia de Jesús.

ORA para poder seguir alabando al Señor mientras esperas el regreso de Jesús.

Viernes

LEE con tu familia el capítulo 2 de Lucas completo.

CANTA con tu familia cantos de Navidad. Piensa en un lugar especial donde podrían adorar a Dios en Navidad.

ORA para poder reconocer cómo obra Jesús en tu vida siempre.



13

Servicio

Alabamos a Dios por su mayor don.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«¡Den gracias al Señor! ¡Proclamen su nombre! Cuenten a los pueblos sus acciones» (1 Crónicas 16: 8).

REFERENCIAS

- Mateo 2: 1-12;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 6, pp. 43-49
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 1 - La Palabra de Dios
- 4 - Dios el Hijo
- 22 - La conducta cristiana

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que todavía pueden darle regalos a Jesús.
- **Se sentirán** ansiosos de adorar a Jesús dándole regalos.
- **Responderán** dando sus ofrendas, su alabanza y su vida a Jesús.

Tres sabios y un Mesías



Adoramos a Jesús al darle regalos.

Resumen de la lección

Los sabios de Oriente viajaron hasta Jerusalén para encontrar el lugar de nacimiento del rey de los judíos. Vinieron a adorarlo y le trajeron sus preciosos dones que representaban lo mejor que tenían para ofrecerle al niño Rey.

Esta lección trata sobre el servicio

También adoramos a Dios cuando le damos alabanza, ofrendas y nos damos a nosotros mismos.

Para el maestro

«Los magos habían estado entre los primeros en dar la bienvenida al Redentor. Su presente fue el primero depositado a sus pies. Y mediante este presente, ¡qué privilegio de servir tuvieron! Dios se deleita en honrar la ofrenda del corazón que ama, dándole la mayor eficacia en su servicio. Si hemos dado nuestro corazón a Jesús, le traeremos también nuestros donativos. Nuestro oro y plata, nuestras posesiones terrenales más preciosas, nuestros dones mentales y espirituales más elevados, serán dedicados libremente a aquel que nos amó y se dio a sí mismo por nosotros» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 6, p. 48).

¿Qué regalos tengo yo para ofrecer a Jesús? ¿A quién acepta Jesús como adoradores suyos? ¿Cómo puedo entregarme a Jesús?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Dando lo mejor</i> B. <i>Mi regalo</i> C. <i>La Navidad</i>	Tarjetas, lápices, marcadores Una caja envuelta para regalo Elementos para añadir al Belén
* Oración y alabanza	15-20	Ver la página 135. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Cinco copias del libretto «Los muchachos de la Red» (p. 158) Biblias Biblias, Biblia con notas o concordancia
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Regalo de Navidad</i>	Invitado
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Dando lo mejor

Entregue a cada alumno cinco tarjetas y pídale que anoten, una en cada tarjeta, las cinco cosas más importantes en su vida. Pueden ser objetos, habilidades, personas, deseos, ambiciones, posesiones, relaciones. Debe hacerse en silencio, sin comunicarse.

Cuando sus alumnos terminen de anotarlas, pídale que las numeren en orden de importancia, asignando el número uno a aquello que menos les gustaría perder (por causa de robo, muerte, accidente, etc.).

Pregunte a sus alumnos: **¿Fue difícil decidirlo? ¿Cuál de estas cosas están dispuestos a darle a Jesús como regalo?**

Pida a sus alumnos que tomen un marcador y decoren cualquier tarjeta que desean entregar como regalo a Jesús. Cuando hayan terminado de decorar los regalos que están dispuestos a darle a Jesús, pídale que los lleven al «establo» (creado hace semanas y que decoraron con ángeles de alabanza la semana pasada) y los coloquen allí.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma, dar esos «regalos» a Jesús es como perderlos?** (Ya no tenemos control sobre ellos.) **¿En qué sentido ganamos?** (Jesús los bendice y los hace más grandes.) **¿Perdemos cuando adoramos a Dios con regalos de ofrendas, alabanza o nuestra vida?**

Diga a sus alumnos: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

Adoramos a Jesús al darle regalos.

Repitamos el versículo de memoria:

«¡Den gracias al Señor!

¡Proclamen su nombre!

Cuenten a los pueblos sus acciones» (1 Crónicas 16: 8).

NECESITA:

- tarjetas
- lápices
- marcadores

B

Mi regalo

Pida a sus alumnos que se sienten en círculo. Pida a cada uno que piense en algo que está dispuesto a traer (dedicar) a Jesús, como un «regalo» para él. (Explique que esto puede ser una parte de nosotros, o todo nuestro ser, talentos, habilidades, amistades, posesiones, etc.) Pase la caja de regalos al primer alumno a su derecha.

Diga: **«Le doy a Jesús mi _____ (algo que usted desee darle a Jesús: corazón, carro, servicio, brazos, ojos), y le doy a _____ (nombre del alumno) este regalo».**

El alumno que recibe el regalo repite lo mismo que usted dijo, añadiendo su propio regalo para Jesús y le pasa el «regalo» al siguiente alumno.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué elegiste dar lo que diste? ¿Cómo te sentiste al entregarle tu regalo a Jesús? ¿En qué forma esa entrega podría cambiar tu vida presente? ¿En qué forma el dar este regalo es un acto de adoración?**

Diga a sus alumnos: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

Adoramos a Jesús al darle regalos.

Repitamos el versículo de memoria:

«¡Den gracias al Señor!

¡Proclamen su nombre!

Cuenten a los pueblos sus acciones» (1 Crónicas 16: 8).

NECESITA:

- caja envuelta como para regalo



Navidad

Si han creado un establo hace unas semana, esta semana pueden añadirle una de las figuras que los alumnos hayan creado o comprado. Añadan, por ejemplo, pastores, una estrella, los sabios de Oriente, María, José o el pesebre.

Repitamos el versículo de memoria:

«¡Den gracias al Señor!

¡Proclamen su nombre!

Cuenten a los pueblos sus acciones» (1 Crónicas 16: 8).

Nuestro mensaje de esta semana es:

 **Adoramos a Jesús al darle regalos.**

NECESITA:

- elementos para añadir al Belén



Oración y alabanza

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Noche de paz» (HAJ, nº 121).

«Santa la noche» (HAJ, nº 119).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniorpowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Diga a sus alumnos:

Compartir nuestro dinero con Dios, por medio de nuestras ofrendas, es también parte de la adoración, así como lo es el canto y la alabanza.

NECESITA:

- caja de regalo

Oración

Continúe con la cadena de oración.

Diga a sus alumnos: **Al hacer sus peticiones de oración esta mañana, piensen en personas que nunca reciben regalos en ninguna ocasión.**

NECESITA:

- materiales de cadena de oración

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare un número de copias suficiente del libreto «Los muchachos de la Red» proporcionado en la página 158. Entréguelas lo más pronto posible a los alumnos que haya seleccionado. Dé tiempo para que sus alumnos practiquen antes de participar en esta actividad.

Presente la actividad.

Diga a sus alumnos: **Hoy estamos leyendo acerca de los sabios de Oriente. También nosotros podemos traer regalos a Jesús como lo hicieron ellos. Podemos adorarlo a través de lo que hacemos en favor de otros, a través de nuestra alabanza y aun a través de la forma como vivimos. Nuestro mensaje de esta semana es:**

Adoramos a Jesús al darle regalos.

NECESITA:

- tres libretos (p. 158)

Experimentando la historia

Pida a alumnos voluntarios que lean Mateo 2: 1 al 12.

Diga a sus alumnos: **Los regalos de los sabios de Oriente ayudaron a María y a José a escapar de Herodes y a vivir en Egipto hasta que fue seguro regresar. Formen grupos de seis alumnos y piensen en tres regalos que les hubiera gustado traer a Jesús si el nacimiento de Jesús hubiera ocurrido en nuestros días. Inventen un diálogo en el que le traen los regalos a José y María, explicándoles en qué consisten los regalos y cuál es su valor y significado. Nombren un narrador que cuente en qué forma María y José usarán esos regalos. Usen su imaginación.**

Conceda tiempo a sus alumnos para que trabajen en sus grupos. Al terminar el tiempo concedido, pida a cada grupo que presente su diálogo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué tu equipo eligió esos regalos? ¿Cómo podrías dar ahora esos regalos a otras personas conocidas? ¿Qué le darías a Jesús hoy?**

Diga a sus alumnos: Recordemos nuestro mensaje de esta semana:

Adoramos a Jesús al darle regalos.

NECESITA:

- Biblias

Explorando la Biblia

Diga a sus alumnos: **Cuando los sabios de Oriente emprendieron el viaje para buscar a Jesús, era como si fueran en busca de un tesoro escondido. Tenían algunas claves, pero no sabían a dónde los conducirían. Como cristianos, estamos también en busca de un tesoro, pero sabemos bien a dónde nos llevan las claves. Nuestras claves se encuentran en la Biblia. Al seguirlas, encontraremos el tesoro: la eternidad con Jesús. Veamos algunos textos para encontrar los dos regalos poco comunes (la mayoría solo pensamos en el “oro” que llevaron los sabios para su adoración) y cómo se usaban generalmente esos dones en los tiempos bíblicos.**

Asigne uno de los regalos a uno de los dos grupos. Pida a sus alumnos que busquen los siguientes textos:

Incienso: Éxodo 30: 1 y 6 al 8; Salmo 141: 2; Lucas 1: 9 y 10 y Apocalipsis 5: 8.

Mirra: Génesis 37: 25; Éxodo 30: 23 al 26; Ester 2: 12; Marcos 15: 23 y Juan 19: 39 y 40.

Para reflexionar

Pregunte: **Según lo que han leído, ¿por qué piensan que los sabios eligieron esos regalos para adorar a Jesús? ¿Qué podemos usar, dar o hacer hoy para adorarlo, que sea similar?**

Adoramos a Jesús al darle regalos.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Escenario

Lea lo siguiente a sus alumnos: **Benjamín y Serena acaban de terminar de leer acerca del viaje de los sabios de Oriente y de los regalos que le trajeron a Jesús. Ambos desean celebrar la Navidad en una forma diferente esta vez y dedicar más tiempo y atención a los regalos para Dios que para ellos o sus amigos. No están seguros de lo que deben hacer. No es lo mismo que traerle regalos a un niño Jesús real. ¿Qué les sugerirías?**

Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clase de «regalos» pueden dar Benjamín y Serena? ¿A quién se los podrían dar?**

Adoramos a Jesús al darle regalos.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

invitado

Regalo de Navidad

Haga arreglos para que venga un invitado a la clase y presente una necesidad específica que tenga una persona o un grupo. Pídale que presente una forma específica como sus alumnos pueden contribuir a través de ofrendas de dinero, materiales o tiempo, para suplir esta necesidad. Si es posible, encuentre una necesidad que se relacione con la Navidad y en la que todos sus alumnos puedan participar. (Contribuir o ayudar a servir sopa caliente la noche de Navidad a personas necesitadas; proveer alimento y regalos para una familia necesitada, etc.).

Presente planes para lo que deba hacer cada persona esta semana para suplir esa necesidad. Si es necesario, envíe a los padres de sus alumnos un mensaje para recordarles esta actividad.

 **Adoramos a Jesús al darle regalos.**



Clausura

Clausura

Ore para que sus alumnos estén conscientes de las diversas formas como pueden adorar a Dios en su vida diaria.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús es presentado en el templo. Vivir en armonía con la voluntad de Dios es nuestro regalo de adoración a él.**

Lección del alumno

Tres sabios y un Mesías

¿Has ido alguna vez a un lugar que no conocías? Los sabios de Oriente se encontraban en esa situación mientras buscaban a Jesús. Casi lo único que sabían era que se trataba de un rey. Aunque su viaje sería largo, su objetivo era encontrarlo y adorarlo.

Cuando Jesús nació en Belén, vivían muy lejos en el Oriente unos sabios que esperaban la venida del Mesías. No formaban parte del pueblo de Israel, pero buscaban la verdad. Estos hombres eran de carácter noble y reconocían a Dios como el creador del universo. También estudiaban las Escrituras hebreas, en las que descubrieron que el Mesías pronto iba a llegar a la tierra. Como deseaban saber más sobre un acontecimiento tan importante, estaban atentos a las señales de su venida.

Más o menos en la misma fecha en que los ángeles anunciaron a los pastores de Belén las noticias del nacimiento de Jesús, estos sabios de Oriente descubrieron lo que parecía ser una estrella especial. Aunque no sabían qué significaba, sí sabían que significaba algo importante, así que decidieron mirar en las Escrituras. Allí descubrieron la profecía de Balam: «Diviso algo allá muy lejos: es una estrella que sale de Jacob, un rey que se levanta en Israel» (Números 24: 17).

Los sabios recibieron con alegría esta revelación y estuvieron dispuestos a seguir la estrella para

encontrar al Mesías. En un sueño, Dios les indicó que siguieran la estrella, con lo cual pronto comenzaron su largo viaje. Viajaron de noche siguiendo la estrella y, durante el día, descansaban y estudiaban las profecías para estar seguros de que Dios los estaba guiando.

Cuando llegaron a la tierra de Israel, la estrella los guio al templo de Jerusalén. Allí, los sabios preguntaron a la gente: «¿Dónde está el rey de los judíos que ha nacido? Pues vimos salir su estrella y hemos venido a adorarlo» (Mateo 2: 2). Para sorpresa de los sabios, la gente recibió sus preguntas con indiferencia. No parecían estar preocupados por el acontecimiento que acababa de suceder.

Las noticias de que unos sabios de Oriente estaban visitando Jerusalén llegaron al rey Herodes, que se llenó de temor y celos. Pidió a los sacerdotes y a los escribas que averiguaran qué decían las profecías sobre dónde debía nacer el Mesías: «En Belén de Judea; porque así lo escribió el profeta: “En cuanto a ti, Belén, de la tierra de Judá, no eres la más pequeña entre las principales ciudades de esa tierra; porque de ti saldrá un gobernante que guiará a mi pueblo Israel”» (Mateo 2: 5-6).

Herodes tuvo miedo de que el Rey de los judíos le arrebatara su trono, así que les pidió a los sabios que una vez hubieran encontrado al Mesías, volvieran a decirle dónde

estaba. En realidad, él quería matar a Jesús, pero lo ocultó.

Guiados de nuevo por la estrella, los sabios de Oriente llegaron a la ciudad de David y encontraron a Jesús en un establo. Le entregaron regalos: oro incienso y mirra, y se arrodillaron para alabarlo.

Pero mientras estaban en Belén, un ángel les dijo que no regresaran a ver al rey Herodes, sino que volvieran a sus hogares por otro camino. Al mismo tiempo, José recibió un sueño en el que se le indicaba que debía ir a Egipto con su familia, porque Herodes intentaría matar a su hijo. Sin dudarle un instante, José y su familia se fueron a Egipto, y con los regalos que habían recibido de los sabios de Oriente pudieron suplir sus necesidades en aquel país.

Tiempo después, Dios hizo saber a José que el rey Herodes había muerto y que él, María y Jesús podían volver a Israel, a la ciudad de Nazaret de Galilea.

La Palabra de Dios, la Biblia, es nuestra guía más segura. Si la estudiamos con oración podremos tener una buena relación con Jesús. Jesús nos dice: «Sí, vengo pronto, y traigo el premio que voy a dar a cada uno conforme a lo que haya hecho» (Apocalipsis 22: 12).

Si quieres conocer bien al Salvador estudia tu Biblia. Entonces, como a los sabios de Oriente, Dios te guiará en tu camino.

REFERENCIAS

- Mateo 2: 1-12;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 6, pp. 43-49; Creencias Fundamentales 1, 4, 22.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«¡Den gracias al Señor! ¡Proclamen su nombre! Cuenten a los pueblos sus acciones» (1 Crónicas 16: 8).

MENSAJE

Adoramos a Jesús al darle regalos.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 102.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Números 24: 17 y la historia «Tres sabios y un Mesías».

APRENDE Escribe tu versículo para memorizar en una estrella de papel. Perforala, pasa un hilo por el agujero y cuélgala donde puedas verla todos los días para leer el versículo.

ORA Agradece a Dios porque pone en nosotros el deseo de adorarlo.

Lunes

LEE Mateo 2: 1 y 2.

PIENSA ¿Qué recurso usado por los detectives usaron los sabios en su búsqueda de Jesús?

ACTIVIDAD Recorta varios versículos para memorizar de un folleto viejo y escóndelos en diversos lugares. Luego, invita a un niño a llevar a cabo la búsqueda del «tesoro» guiado por ti. Ayúdalo a memorizarlos cuando los encuentren.

ORA Agradece a Dios por darnos el deseo de buscarlo y adorarlo.

Martes

LEE Mateo 2: 3 al 6.

PIENSA ¿Por qué los sacerdotes no buscaban a un bebé? ¿Cómo crees que se habrán sentido cuando Herodes les preguntó por el bebé?

CREA Cuéntale a Dios que deseas alabar y adorarlo. Crea una tarjeta de saludo navideño para él.

ORA Pide a Dios ayuda para que siempre lo reconozcas y adores.

Miércoles

LEE Mateo 2: 7 y 8.

PIENSA ¿Por qué crees que Herodes tuvo una reunión secreta con los sabios de Oriente? ¿Te parece que los sabios pensaron que Herodes quería adorar al bebé? ¿Por qué sí o no?

PREGUNTA a tu mamá si puedes invitar a alguien a cenar con la familia el viernes de noche.

ORA Pide ayuda a Dios para compartir su amor.

Jueves

LEE Mateo 2: 9 al 12.

PIENSA ¿Sabes cómo se usaron los regalos que los sabios hicieron a Jesús?

BUSCA en el diccionario las palabras «oro», «incienso» y «mirra».

ANOTA ¿Qué clase de regalos habrían dado los sabios a Jesús en la actualidad? Anótalos en tu cuaderno de estudio de la Biblia.

ORA Ofrece a Dios tus mejores dones.

Viernes

LEE con tu familia Mateo 2: 1 al 12.

CANTA con tu familia un canto referente a los tres sabios.

PREGUNTA a cada miembro de tu familia qué regalo desean hacer a Jesús.

ORA Ofrece simbólicamente esos regalos a Jesús.

Estimados padres:

Nos place tener a su hijo(a) en la clase de Menores de la Escuela Sabática este trimestre. Esperamos disfrutar juntos mientras estudiamos la Palabra de Dios utilizando las lecciones de la Escuela Sabática. Nuestro objetivo es proveer oportunidades para que todos los alumnos conozcan a Jesús como su salvador y amigo personal.

Por favor, estimule a su hijo(a) para que estudie a diario la lección y realice las actividades correspondientes. La ayuda y el apoyo de ustedes puede fomentar la adopción de buenos hábitos de estudio de la Biblia y contribuir a su crecimiento espiritual.

En la Escuela Sabática recogemos cada semana una ofrenda para las misiones. Deseamos que mediante esa práctica los alumnos entiendan la importancia de traer a Dios nuestras ofrendas. Por favor, consulte la contraportada de la Guía de Estudio de la Biblia para adultos, con el fin de identificar los proyectos misioneros que sus ofrendas ayudarán a subvencionar. Por favor, recuerde y estimule a su hijo(a) a contribuir con las ofrendas misioneras. Cultivar este hábito en la Escuela Sabática prepara a los alumnos para que más adelante aporten sus diezmos y ofrendas en forma sistemática.

Finalmente, el equipo de voluntarios de la Escuela Sabática desea hacerles saber que nuestro objetivo es mantener abierto todo canal de comunicación. Por favor, déjennos saber si tienen alguna pregunta o preocupación. Será un placer ayudarlos en la mejor forma posible.

Dios bendiga a su familia en forma abundante!

Sinceramente,

[Inserte su nombre]

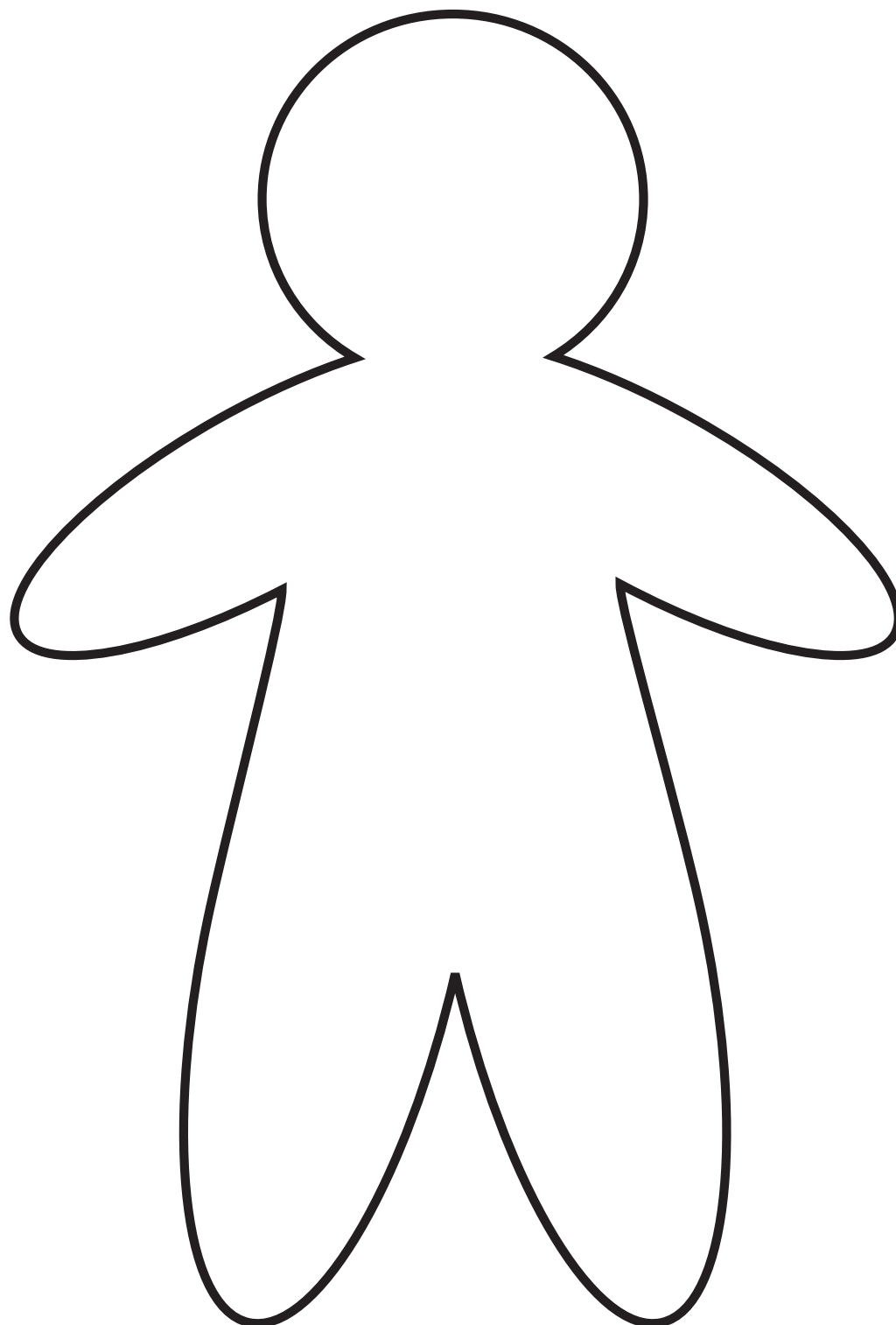
2

LIBRETO «LOS MUCHACHOS DE LA RED»
(Para la lección nº 2)

- Iván:** Estoy muy enojado.
- Ana:** ¿Y qué sucedió?
- Tendai:** ¿Qué te pasa?
- Iván:** Estamos trabajando en un proyecto en la escuela y mi mejor amigo me robó mi idea.
- Darren:** ¿Qué quieres decir con que te «robó» tu idea?
- Darren:** Qué mal está eso.
- Iván:** Bueno. Todos teníamos que decir cuál era nuestro proyecto. Antes de la clase, mi amigo me preguntó qué estaba haciendo y se lo dije. Luego le dijo al maestro que era su idea.
- Tendai:** ¿Hay algo que puedas hacer?
- Iván:** Realmente no.
- Ana:** Sé que es difícil, pero Dios ve todas las cosas y también las arregla.
- Tendai:** ¿Por qué hizo eso?
- Iván:** Yo sé. Nunca le haría yo una cosa así a nadie.
- Iván:** Él no había pensado qué proyecto hacer y tuvo miedo de que el maestro lo regañara.
- Tendai:** Así me gusta que hables, Iván.

LECCIÓN 6

PERSONA DE PAPEL (Para la actividad preliminar A)



Noche de Paz



1. No - che de paz, no - che de a - mor. To - do duer - me en
 2. No - che de paz, no - che de a - mor. O - ye hu - mil - de,
 3. No - che de paz, no - che de a - mor. Ved qué be - llo



de - rre - dor. En - tre los as - tros que es - par - cen su luz
 fiel pas - tor, co - ros ce - les - tes pro - cla - man sa - lud,
 re - plan - dor, lu - ce en el ros - tro del ni - ño Je - sús,



be - lla a nun - cian - do al ni - ñi - to Je - sús, bri - lla la es -
 gra - cias y glo - rias en gran ple - ni - tud, por nues - tro
 en el pe - se - bre del mun - do la luz; as - tro de e -



tre - lla de paz, bri - lla la es - tre - lla de paz.
 buen Re - den - tor, por nues - tro buen Re - den - tor.
 ter - no ful - gor, as - tro de e - ter - no ful - gor.

Franz Gruber

LIBRETO «LOS MUCHACHOS DE LA RED» (Para la lección nº 10)

- Ulla:** A que no adivinan.
- Tendai:** ¿Te regalaron una bicicleta como regalo anticipado de Navidad?
- Ana:** ¿Cancelaron este año la Navidad porque la gente ya se aburrió de ella?
- Ulla:** No, y mil veces no. Mi tía va a tener otro bebé.
- Ana:** ¡Qué bueno, Ulla! ¿Cuántos primos van a ser con este?
- Ulla:** Este será el cuarto primo.
- Tendai:** ¿Quiere tu tía una niña?
- Ulla:** Probablemente. Los hermanos han estado pidiendo una hermanita.
- Tendai:** Yo también lo pedí y mis padres me escucharon.
- Ana:** Te envidio, Tendai. Tienes una familia grande. ¿Te gustaría tener otro hermano? Yo tengo uno que te puedo regalar.
- Tendai:** Sí, Ana, seguramente. Y en el momento que se va lo comienzas a extrañar.
- Ulla:** Necesito pensar en un regalo de manera que esté listo para cuando nazca el bebé.
- Ana:** Leí esta semana un libro muy bueno que se llama «Babushka».
- Tendai:** ¿Acerca de la mujer que no sabe qué traerle a Jesús?
- Ana:** Sí. Y al final, simplemente le entrega su corazón.
- Ulla:** Yo creo que ese es el mejor regalo que uno le pueda dar a alguien. Estar siempre dispuestos a ayudarlo.

LIBRETO «LOS MUCHACHOS DE LA RED»
(Para la lección nº 11)

- Darren:** Buenos días, amigos.
- Emiko:** Ya casi es Navidad. ¿Están listos?
- Darren:** De verdad que estoy listo para las vacaciones de verano de la escuela.
- Ana:** ¿Así que para ti no es Navidad blanca, sino una Navidad cálida?
- Darren:** Así es. Mañana en la noche mis amigos y yo vamos a cantar villancicos en el programa de la iglesia.
- Iván:** ¿Cómo es?
- Darren:** Es un programa en el que todos los presentes pueden cantar villancicos, y es al aire libre. Llegamos temprano, tenemos un día de campo, y entonces cantamos.
- Iván:** ¿Un día de campo? Aquí en Rusia nos abrigamos y cantamos en medio de la nieve.
- Ana:** Me encantan los villancicos y cantos navideños, especialmente los nuevos. Mi favorito es «Al mundo paz».
- Emiko:** A mí me gusta «Venid pastorcillos».
- Iván:** El mío es «Gloria en las alturas».
- Darren:** Mis amigos arruinaron ese canto el año pasado. Cambiaron las palabras «Venid pastorcillos, venid a adorar», por algo muy gracioso, pero nada reverente.
- Emiko:** Esa no es una buena manera de adorar a Dios, Darren.
- Iván:** Ojalá que siempre seamos reverentes con las cosas de Dios.

LIBRETO «LOS MUCHACHOS DE LA RED» (Para la lección nº 12)

- Emiko:** Hola, amigas.
- Ulla:** Hola, Emiko, le estaba contando ahora mismo a Ana acerca de la dedicación que tuvimos hoy en nuestra iglesia.
- Ana:** ¡Cinco bebés al mismo tiempo!
- Emiko:** ¿Quintillizos? Qué interesante.
- Ulla:** Hasta los periodistas de un canal de televisión vinieron a filmar la escena.
- Ana:** ¿Qué edad tienen los bebés?
- Ulla:** Seis meses.
- Ana:** Recuerdo cuando fue dedicado mi hermanito. Lloró durante todo el acto porque estaba molesto porque le estaban saliendo los dientes. El pobre pastor tuvo que hablar fuerte para que su voz se escuchara por encima del llanto. ¿Hubo una fiesta después?
- Ulla:** Tuvimos un almuerzo en la iglesia después de eso. Tuve que cargar a uno de los bebés.
- Emiko:** Qué suerte tienes. A mi me gustan los bebés. Puedo jugar con ellos sin cansarme nunca.
- Ulla:** ¿Tienes fotografías de la dedicación?
- Ana:** Sí, mi tío filmó todo. Me encanta verlo y pensar en su significado.

Compartiendo su presencia (Para la lección nº 12)

El pesebre

Para hacer el pesebre, necesita cartulina o papel grueso. Dibuje patrones de las figuras A y B. Para hacer el pesebre, introduzca las líneas A-B y C-D por las ranuras en los extremos del pesebre.

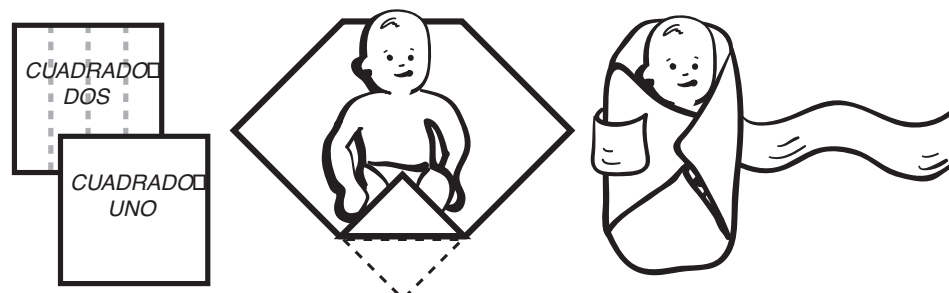
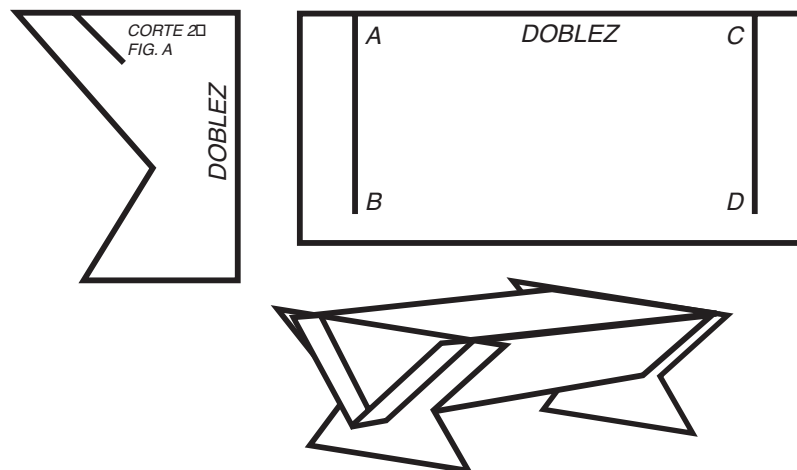
El bebé

Si es posible, traiga a la clase pequeños muñecos de plástico (de unos 5 cm). O pida a cada alumno que forme un muñeco usando plastilina o papel.

Pañales

Si puede encontrar muñequitos de plástico, ajuste las dimensiones de la tela blanca de acuerdo con ese tamaño. Corte la mitad de la tela en forma de cuadrado y lo que sobra en cuatro tiras. Una las cuatro tiras de manera que se forme una larga banda.

Coloque la pequeña figura del muñeco en forma diagonal, con los brazos bajados, sobre el cuadro de tela. Doble hacia atrás la esquina que queda sobre la cabeza, y doble hacia adentro, sobre los pies, la esquina inferior de la tela. Doble las otras dos esquinas una sobre otra. Envuelva con un extremo de la tira la parte del frente del muñeco y comience a envolver el cuerpo. Continúe de esta manera sobre los pies y sujete hacia adentro el otro extremo de la tira.



LIBRETO «LOS MUCHACHOS DE LA RED» (Para la lección nº 13)

- Ulla:** Ya quedan solo unas cuantas noches para Navidad.
- Ana:** ¿Cómo que noches? ¡Días para comprar! ¡Me estoy divirtiendo en grande! Hay muchas ofertas. Todo el mundo parece feliz.
- Tendai:** Pero hay muchas personas ahora mismo que no están tan felices.
- Iván:** Tienes razón. Muchos no tienen ni siquiera para comer.
- Ulla:** Me gustaría compartir con otros todo lo que comemos en Navidad. ¡Hay tanta comida siempre!
- Darren:** Así es también aquí. Como demasiado en Navidad.
- Ana:** ¿Pero qué podemos hacer?
- Tendai:** La Navidad pasada, mi familia decidió no comprar regalos para nosotros sino usar el dinero en favor de los demás.
- Ana:** ¿No fue difícil eso, Tendai?
- Tendai:** No fue fácil. Había estado ahorrando para una bicicleta. Pero estoy contento de haberlo hecho.
- Darren:** Tendai, tú siempre me pones a pensar.
- Iván:** Y a mí a actuar. Le voy a preguntar a mi mamá si podemos hacer algo para darles a las personas que viven en la calle.
- Ana:** Tal vez deba devolver a la tienda algunas de las cosas que he comprado.