



# menores®

**Guía de estudio para directores y maestros de la Escuela Sabática  
de Menores (10-14 años)**

**Año C, 2° trimestre**



Publicado por el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183; traducido y editado por la Inter-American Division Publishing Association®, 2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.  
Los textos bíblicos citados se han tomado de la Nueva Versión Internacional, *copyright* © Bíblica.  
Los himnos se han tomado del *Himnario adventista para jóvenes*, IADPA/GEMA, 2010.

© 2021 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

FOLLETO DE ESCUELA SABÁTICA PARA MENORES (SABBATH SCHOOL QUARTERLY FOR JUNIORS)  
preparado por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.



Impreso en: Editorial  
Montemorelos, S. A. de C. V.



Diciembre, 2021

---

## Estos son los principales creadores de esta GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA:

**Directores mundiales de Escuela Sabática**  
**Consejero de la Asociación General**  
**Consultor del Instituto de Investigación Bíblica**  
**Dirección artística**  
**Diseño**  
**Ilustraciones**

**Ministerios infantiles de la División Interamericana**  
**Edición en español**  
**Diagramación**

**Autores**

Audrey Boyle Andersson  
Kathleen Beagles  
Jackie Bishop  
DeeAnn Bragaw  
Linda Carlyle  
Dwain Esmond  
René Evans  
Kathy Goddard  
Luana Greulich  
Becky Grice

Judi Hewes  
Pat Humphrey  
Nancy Irland  
Noelene Johnsson  
John Kakembo  
Vasanth Khandagle  
Toya Koch  
Linda Koh  
Carol Maberly  
Vikki Montgomery

Ramón Canals, Jim Howard  
Ted N. C. Wilson  
Clinton Wahlen  
Bryan Gray  
Review and Herald Design Center  
Steve Creitz/Lars Justinen,  
Justinen Creative Group  
Ena Edith Ruiz de Espinoza  
Mónica Díaz  
Jaime Gori

Tanda Moyer  
Jonathan Musvosvi  
Rebecca O'Ffill  
Virginia Smith  
Gary Swanson  
Eileen Dahl Vermeer  
Deena Wagner  
Mary Wong  
Ray Zeeman

**Autores de los acertijos**

Rosie Centrone  
Nerilie Humphries  
Ken Stiles  
John Hudson Tiner

# contenido

---

## **COMUNIDAD:** REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS EN NUESTRAS RELACIONES

Lección	1	Siempre allí	(2 de abril)	14
Lección	2	De igual valor	(9 de abril)	24
Lección	3	Disputas familiares	(16 de abril)	34
Lección	4	A la altura de tu elevado llamamiento	(23 de abril)	44
Lección	5	Amor de lo alto	(30 de abril)	54

---

## **SERVICIO:** SEGUIMOS A JESÚS AL SERVIR A LOS DEMÁS

Lección	6	Es tan bueno que debemos compartirlo	(7 de mayo)	64
Lección	7	Identidad equivocada	(14 de mayo)	74
Lección	8	Una cadena de gracia	(21 de mayo)	84
Lección	9	Un testigo clave	(28 de mayo)	94

---

## **GRACIA:** LA GRACIA DE DIOS NOS TRANSFORMA

Lección	10	Un verdadero amigo	(4 de junio)	104
Lección	11	Sigue hablando	(11 de junio)	114
Lección	12	Las ventanas de Dios	(18 de junio)	124

---

## **GRACIA EN ACCIÓN:** ESTAMOS AGRADECIDOS POR EL DON DE PROFECÍA

Lección	13	Un don especial	(25 de junio)	134
---------	----	-----------------	---------------	-----

Para encontrar herramientas útiles para tu estudio de la Biblia, visita estas páginas web [en inglés]:  
<http://www.juniopowerpoints.org>  
[www.gracelink.net](http://www.gracelink.net)

# a los **directores/maestros**

## COMUNIDAD

### Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

(LECCIONES 1-5)

- El Espíritu Santo es una ayuda constante.
- Aquila y Priscila ayudan a Pablo.
- Pablo llama a la iglesia de Corinto a la unidad.
- Pablo describe las cualidades de un anciano.
- El amor de Dios es el mayor don que nos es dado.

## SERVICIO

### Seguimos a Jesús al servir a los demás. (LECCIONES 6-9)

- Pablo y Bernabé en Iconio.
- Pablo y Bernabé en Listra.
- Pablo en Cesarea.
- Pablo es arrestado.

## GRACIA

### La gracia de Dios nos transforma. (LECCIONES 10-12)

- Pablo alaba a Dios.
- Pablo confía en Dios en medio de las dificultades.
- La naturaleza y la Biblia revelan a Dios.

## GRACIA EN ACCIÓN

### Estamos agradecidos por el don de profecía. (LECCIÓN 13)

- Los escritos de Elena G. de White constituyen el don de profecía.

Esta guía de estudio de la Biblia trata de...

#### **Nuestra alabanza a Dios,**

que implica todo nuestro ser. Nos dedicamos por completo a él.

#### **Una comunidad cristiana respetuosa,**

que es el resultado de tener relaciones interpersonales positivas con los hijos de Dios.

#### **El ejemplo de liderazgo de servidumbre que nos dejó Jesús** y que

nos motiva a dedicar nuestras vidas a servirlo a él.

**La gracia salvadora de Cristo,** que nos transforma y nos inspira a compartir las buenas nuevas de su resurrección.

Esta guía de estudio se diseñó con el propósito de...

#### **A. Introducir la lección el sábado.** Lo más importante de la Escuela

Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

#### **B. Comunicarse con cada alumno en la forma que permita un mejor aprendizaje.** Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se

basan estos bosquejos, usted podría ayudar a sus alumnos a conectarse con el «mensaje» de la lección. Al hacerlo podría captar la atención de ellos y estimular su imaginación.

#### **C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un «mensaje».**

Estos «mensajes» se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: gracia (Dios me ama); adoración (yo amo a



Dios); comunidad (nos amamos los unos a los otros); y servicio (Dios te ama a ti también).

#### D. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje,

de tal manera que puedan asimilar más fácilmente las verdades presentadas.

Estas experiencias van seguidas de *sesiones de discusión*.

En las mismas se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a sus vidas.

#### E. Hacer que el personal de la Escuela Sabática participe en prácticas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede contar con un director o maestro, asistido por otro adulto voluntario. Esto permite a los ayudantes de los grupos pequeños tener una interacción máxima con los alumnos así como facilitar un aprendizaje dinámico, con un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)



## CÓMO USAR ESTA GUÍA

- Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado; adapte, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.
- Consulte con anticipación el «Desarrollo del programa» de cada semana, a fin de tener a mano los sencillos materiales que se sugieren.

LECCIÓN	RELATO BÍBLICO	REFERENCIAS
<b>COMUNIDAD: REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS EN NUESTRAS RELACIONES</b>		
<b>Lección 1</b> 2 de abril	La obra del Espíritu Santo	Juan 14: 15-17; Mateo 3; 4: 1-10; Hechos 2: 1-12 DTG, caps. 11, 12; LHA, cap. 5 Creencias fundamentales 5, 17, 9
<b>Lección 2</b> 9 de abril	Pablo predica a los gentiles	Hechos 18; Efesios 2: 11-22 LHA, cap. 24 Creencias fundamentales 14, 11, 12
<b>Lección 3</b> 16 de abril	Pablo enfrenta la división de la iglesia	1 Corintios 1 al 3 LHA, caps. 29, 30 Creencias fundamentales 12, 14, 11
<b>Lección 4</b> 23 de abril	Pablo nos insta a vivir una vida piadosa	Tito 1 LHA, caps. 9, 29, 31 Creencias fundamentales 22, 12, 14
<b>Lección 5</b> 30 de abril	Pablo describe el amor	1 Corintios 13 CC, cap. 1; CBA, t. 6, pp. 772-780 Creencias fundamentales 23, 10, 14
<b>SERVICIO: SEGUIMOS A JESÚS AL SERVIR A LOS DEMÁS</b>		
<b>Lección 6</b> 7 de mayo	Pablo y Bernabé visitan Iconio	Hechos 14: 1-7 LHA, cap. 18; CBA t. 6, pp. 293, 294 Creencias fundamentales 11, 17, 12
<b>Lección 7</b> 14 de mayo	Pablo y Bernabé son proclamados dioses	Hechos 14: 8-18 LHA, cap. 18 Creencias fundamentales 3, 22, 11
<b>Lección 8</b> 21 de mayo	El viaje de Pablo a Jerusalén	Hechos 21: 1-16 LHA, cap. 37 Creencias fundamentales 17, 21, 14
<b>Lección 9</b> 28 de mayo	Pablo es tomado prisionero	Hechos 21: 17-22: 29 LHA, cap. 38 Creencias fundamentales 13, 11, 4
<b>GRACIA: LA GRACIA DE DIOS NOS TRANSFORMA</b>		
<b>Lección 10</b> 4 de junio	Pablo escribe sobre la gracia de Dios	1 Timoteo 1: 12-17 LHA, cap. 49 Creencias fundamentales 4, 10, 9
<b>Lección 11</b> 11 de junio	Pablo habla de Jesús por todas partes	Hechos 9: 15, 16; 20: 24; 2 Timoteo 4: 6-8 LHA, cap. 50 Creencias fundamentales 10, 17, 11
<b>Lección 12</b> 18 de junio	Dios se revela de diversas formas	Salmo 19 CC, cap. 1; CBA, vol. 3, pp. 1,161, 1,162 Creencias fundamentales 6, 1, 23
<b>GRACIA EN ACCIÓN: ESTAMOS AGRADECIDOS POR EL DON DE PROFECÍA</b>		
<b>Lección 13</b> 25 de junio	El don de profecía	Apocalipsis 12: 17; 19: 10 PE, «Prólogo histórico»; LHA, cap. 5 Creencias fundamentales 18, 13, 1

Comentario bíblico adventista.....CBA  
El camino a Cristo.....CC  
El Deseado de todas las gentes.....DTG  
El Ministerio de curación.....MC

Himnario adventista para jóvenes.....HAJ  
Los hechos de los apóstoles.....LHA  
Primeros escritos.....PE

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	MENSAJE	MATERIALES
Hechos 2: 4	Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos	Ver p. 15
Efesios 2: 13	El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás	Ver p. 25
1 Pedro 3: 8	Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia	Ver p. 35
Tito 2: 11, 12	Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos	Ver p. 45
1 Corintios 13: 13	Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros	Ver p. 55
1 Tesalonicenses 2: 2	Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo	Ver p. 65
Hechos 14: 15	Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo	Ver p. 75
1 Pedro 4: 10	Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás	Ver p. 85
Hechos 20: 24	Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros	Ver p. 95
1 Timoteo 1: 14	Dios desea que lo conozcamos personalmente	Ver p. 105
Hechos 18: 9, 10	Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos	Ver p. 115
Salmo 19: 1, 7, 14	Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas	Ver p. 125
Amós 3: 7	El Espíritu de Profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual	Ver p. 135

## MATERIALES

Obtenga, antes de que comience el trimestre, tantos materiales como pueda de la lista que aparece a continuación:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila, o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.
- Diversos materiales que se encuentran en los programas de cada semana

# nuestras creencias

**1 La Palabra de Dios.** Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1: 20-21; 2 Tim. 3: 16-17; Sal. 119: 105; Prov. 30: 5-6; Isa. 8: 20; Juan 17: 17; 1 Tes. 2: 13; Heb. 4: 12).

**2 La Deidad.** Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante su propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación (Deut. 6: 4; Mat. 28: 19; 2 Cor. 13: 14; Efe. 4: 4-6; 1 Ped. 1: 2; 1 Tim. 1: 17; Apoc. 14: 7).

**3 Dios el Padre.** Dios, el Padre Eterno, es el Creador, Origen, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo (Gén. 1: 1; Apoc. 4: 11; 1 Cor. 15: 28; Juan 3: 16; 1 Juan 4: 8; 1 Tim. 1: 17; Éxo. 34: 6-7; Juan 14: 9).

**4 Dios el Hijo.** Dios el Hijo eterno fue encarnado en Jesucristo. Por medio de él fueron creadas todas las cosas; él revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, sempiterno, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y estos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al

Padre para ministrar en el Santuario celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas (Juan 1: 1-3, 14; Col. 1: 15-19; Juan 10: 30; 14: 9; Rom. 6: 23; 2 Cor. 5: 17-19; Juan 5: 22; Luc. 1: 35; Fil. 2: 5-11; Heb. 2: 9-18; 1 Cor. 15: 3-4; Heb. 8: 1-2; Juan 14: 1-3).

**5 Dios el Espíritu Santo.** Dios el Espíritu Santo estuvo activo con el Padre y el Hijo en ocasión de la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a imagen de Dios. Enviado por el padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio a favor de Cristo, y en armonía con las Escrituras conduce a toda verdad (Gén. 1: 1-2; Luc. 1: 35; 4: 18; Hech. 10: 38; 2 Ped. 1: 21; 2 Cor. 3: 18; Efe. 4: 11-12; Hech. 1: 8; Juan 14: 16-18, 26; 15: 26-27; 16: 7-13).

**6 La creación.** Dios es el creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días "los cielos y la tierra" y todo ser viviente que la puebla, y reposó el séptimo día de la primera semana. De ese modo determinó que el sábado fuera un monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era "bueno en gran manera", porque declaraba la gloria de Dios (Gén. 1: 2; Éxo. 20: 8-11; Sal. 19: 1-6; 33: 6, 9; 104; Heb. 11: 3).

**7 La naturaleza humana.** El hombre y la mujer fueron hechos a la imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y alma que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo Dios. La imagen de Dios se desfiguró en ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza degradada y de sus consecuencias. Nacen con

debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su Espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los invita a amar al Señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea (Gén. 1: 26-28; 2: 7; Sal. 8: 4-8; Hech. 17: 24-28; Gén. 3; Sal. 51: 5; Rom. 5: 12-17; 2 Cor. 5: 19-20; Sal. 51: 10; 1 Juan 4: 7, 8, 11, 20; Gén. 2: 15).

**8 El gran conflicto.** La humanidad entera está involucrada en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, a su ley y a su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo, y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y a Eva. El pecado de los seres humanos produjo como resultado la desfiguración de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará fielmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación (Apoc. 12: 4-9; Isa. 14: 12-14; Eze. 28: 12-18; Gén. 3; Rom. 1: 19-23; 5: 12-21; 8: 19-22; Gén. 6-8; 2 Ped. 3: 6; 1 Cor. 4: 9; Heb. 1: 14).

**9 La vida, muerte y resurrección de Cristo.** Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter, porque condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del



mal, y a los que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (Juan 3: 16; Isa. 53; 1 Ped. 2: 21-22; 1 Cor. 15: 3, 4, 20-22; 2 Cor. 5: 14, 15, 19-21; Rom. 1: 4; 3: 25; 4: 25; 8: 3-4; 1 Juan 2: 2; 4: 10; Col. 2: 15; Fil. 2: 6-11).

**10 La experiencia de la salvación.** Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo, experimentamos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu Santo nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestra mente de nuevo, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio (2 Cor. 5: 17-21; Juan 3: 16; Gál. 1: 4; 4: 4-7; Tito 3: 3-7; Juan 16: 8; Gál. 3: 13-14; 1 Ped. 2: 21-22; Rom. 10: 17; Luc. 17: 5; Mar. 9: 23-24; Efe. 2: 5-10; Rom. 3: 21-26; Col. 1: 13-14; Rom. 8: 14-17; Gál. 3: 26; Juan 3: 3-8; 1 Ped. 1: 23; Rom. 12: 2; Heb. 8: 7-12; Eze. 36: 25-27; 2 Ped. 1: 3-4; Rom. 8: 1-4; 5: 6-10).

**11 Creciendo en Cristo.** Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Aquel que subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas malignas que todavía buscan controlarnos y nos permite andar con él en paz, gozo y la certeza de su amor. El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da poder. Al estar continuamente comprometidos con Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos librados de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en la oscuridad, el temor a los poderes malignos, la ignorancia ni la falta de sentido

de nuestra antigua manera de vivir. En esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando alabanzas a él, reuniéndonos para adorar y participando en la misión de la iglesia. Al darnos en servicio amante a aquellos que nos rodean y al testificar de la salvación, la presencia constante de Jesús por medio del Espíritu transforma cada momento y cada tarea en una experiencia espiritual (Sal. 1: 1, 2; 77: 11, 12; Col. 1: 13, 14; 2: 6, 14, 15; Luc. 10: 17-20; Efe. 5: 19, 20; 6: 12-18; 1 Tes. 5: 23; 2 Ped. 2: 9; 3: 18; 2 Cor. 3: 17, 18; Fil. 3: 7-14; 1 Tes. 5: 16-18; Mat. 20: 25-28; Juan 20: 21; Gal. 5: 22-25; Rom. 8: 38-39; 1 Juan 4: 4; Heb. 10: 25).

**12 La iglesia.** La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es el Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, celebrar la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el Verbo encarnado, y de las Escrituras que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados (Gén. 12: 3; Hech. 7: 38; Efe. 4: 11-15; 3: 8-11; Mat. 28: 19-20; 16: 13-20; 18: 18; Efe. 2: 19-22; 1: 22-23; 5: 23-27; Col. 1: 17-18).

**13 El remanente y su misión.** La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está

simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente es llamado a participar personalmente en este testimonio mundial (Apoc. 12: 17; 14: 6-12; 18: 1-4; 2 Cor. 5: 10; Jud. 3, 14; 1 Ped. 1: 16-19; 2 Ped. 3: 10-14; Apoc. 21: 1-14).

**14 Unidad del cuerpo de Cristo.** La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza, lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; la diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos ha unido en comunión con él y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras participamos de la misma fe y la esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unidad del Dios triuno, que nos ha adoptado como hijos (Rom. 12: 4, 5; 1 Cor. 12: 12-14; Mat. 28: 19-20; Sal. 133: 1; 2 Cor. 5: 16-17; Hech. 17: 26-27; Gál. 3: 27, 29; Col. 3: 10-15; Efe. 4: 14-16; 4: 1-6; Juan 17: 20-23).

**15 El bautismo.** Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y nuestra recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas (Rom. 6: 6; Col. 2: 12-13; Hech. 16: 30-33; 22: 16; 2: 38; Mat. 28: 19-20).

**16 La Cena del Señor.** La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. En esta experiencia de comunión, Cristo está presente para encontrarse con

# nuestras creencias

su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, arrepentimiento y confesión. El Maestro ordenó el rito de humildad (lavamiento de los pies) para manifestar una renovada purificación, expresar disposición a servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de comunión (1 Cor. 10: 16-17; 11: 23-30; Mat. 26: 17-30; Apoc. 3: 20; Juan 6: 48-63; 13: 1-17).

**17 Dones y ministerios espirituales.** Dios concede a todos los miembros de su iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades necesarios para que la iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo con las Escrituras estos dones incluyen ministerios tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado, y caridad para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu Santo para cumplir funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastoral, evangelizador, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de las numerosas bendiciones de Dios, la iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor (Rom. 12: 4-8; 1 Cor. 12: 9-11, 27, 28; Efe. 4: 8, 11-16; Hech. 6: 1-7; 1 Tim. 3: 1-13; 1 Ped. 4: 10-11).

**18 El don de profecía.** Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una de las características de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad y

proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas todas las enseñanzas y toda experiencia (Joel 2: 28-29; Hech. 2: 14-21; Heb. 1: 1-3; Apoc. 12: 17; 19: 10).

**19 La ley de Dios.** Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es solo por gracia y no por obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalecer el testimonio cristiano (Éxo. 20: 1-17; Sal. 40: 7-8; Mat. 22: 36-40; Deut. 28: 1-14; Mat. 5: 17-20; Heb. 8: 8-10; Juan 15: 7-10; Efe. 2: 8-10; 1 Juan 5: 3; Rom. 8: 3-4; Sal. 19: 7-14).

**20 El Sábado.** El benéfico Creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento de la Creación. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como un día de reposo, culto y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de deliciosa comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de Dios. El sábado es la señal perpetua de Dios del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios (Gén. 2: 1-3; Éxo. 20: 1-11; Luc. 4: 16; Isa. 56: 5-6; 58: 13-14; Mat. 12: 1-12; Éxo. 31: 13-17; Eze. 20: 12, 20; Deut. 5: 12-15; Heb. 4: 1-11; Lev. 23: 32; Mar. 1: 32).

**21 La mayordomía.** Somos mayordomos de Dios, a quienes él ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante él por su empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a él y a nuestros semejantes, y al devolver los diezmos y al dar ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad (Gén. 1: 26-28; 2: 15; 1 Crón. 29: 14; Hag. 1: 3-11; Mal. 3: 8-12; 1 Cor. 9: 9-14; Mat. 23: 23; 2 Cor. 8: 1-15; Rom. 15: 26-27).

**22 La conducta cristiana.** Se nos invita a ser gente piadosa que piensa, siente y obra en armonía con los principios del cielo. Para que el espíritu vuelva a crear en nosotros el carácter de nuestro Señor, participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristianos en nuestra vida. Esto significa que nuestras recreaciones y entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianas. Si bien reconocemos diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente, junto con ejercicio físico y descanso adecuados, y abstenernos de alimentos impuros identificados como tales en las Escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, también nos abstendremos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno (Rom. 12: 1-2; 1 Juan 2: 6; Efe. 5: 1-21; Fil. 4: 8; 2 Cor. 10: 5; 6: 14-7: 1; 1 Ped. 3: 1-4; 1 Cor. 6: 19-20; 10: 31; Lev. 11: 1-47; 3 Juan 2).

## **23 El matrimonio y la familia.**

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús, para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su cónyuge, y este paso debieran darlo solo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad, son la trama y la urdimbre de esta relación, que debiera reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de fornicación, y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu, y al amante cuidado de la iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo debieran enseñarles que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno y que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Un creciente acercamiento familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico (Gén. 2: 18-25; Mat. 19: 3-9; Juan 2: 1-11; 2 Cor. 6: 14; Efe. 5: 21-33; Mat. 5: 31-32; Mar. 10: 11-12; Luc. 16: 18; 1 Cor. 7: 10-11; Éxo. 20: 12; Efe. 6: 1-4; Deut. 6: 5-9; Prov. 22: 6; Mal. 4: 5-6).

## **24 El ministerio de Cristo en el santuario celestial.**

Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2,300 días, entró en el segundo y último aspecto de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado,

representada por la purificación del antiguo santuario judío en el día de la expiación. En el servicio simbólico, el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purificaban mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone en manifiesto frente a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se los considera dignos, en él, de participar de la primera resurrección. También aclara quiénes están morando en Cristo entre los que viven, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús y por lo tanto estarán listos en él para ser trasladados a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida (Heb. 8: 1-5; 4: 14-16; 9: 11-28; 10: 19-22; 1: 3; 2: 16-17; Dan. 7: 9-27; 8: 13, 14; 9: 24-27; Núm. 14: 34; Eze. 4: 6; Lev. 16; Apoc. 14: 6-7; 20: 12; 14: 12; 22: 12).

## **25 La segunda venida de Cristo.**

La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las presentes condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo (Tito 2: 13; Heb. 9: 28; Juan 14: 1-3; Hech. 1: 9-11; Mat. 24: 14; Apoc. 1: 7; Mat. 24: 43-44; 1 Tes. 4: 13-18; 1 Cor. 15: 51-54; 2 Tes. 1: 7-10; 2: 8; Apoc. 14: 14-20; 19: 11-21; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3: 1-5; 1 Tes. 5: 1-6).

## **26 La muerte y la resurrección.**

La paga del pecado es muerte; pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que hayan fallecido. Cuando Cristo, nuestra

vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años más tarde (Rom. 6: 23; 1 Tim. 6: 15-16; Ecl. 9: 5-6; Sal. 146: 3-4; Juan 11: 11-14; Col. 3: 4; 1 Cor. 15: 51-54; 1 Tes. 4: 13-17; Juan 5: 28-29; Apoc. 20: 1-10).

## **27 El milenio y el fin del pecado.**

El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera resurrección y la segunda. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos. La tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos, junto con la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus ángeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será liberado del pecado y de los pecadores para siempre (Apoc. 20; 1 Cor. 6: 2-3; Jer. 4: 23-26; Apoc. 21: 1-5; Mal. 4: 1; Eze. 28: 18-19).

## **28 La tierra nueva.**

En la tierra nueva, donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor, y él reinará para siempre jamás. Amén (2 Ped. 3: 13; Isa. 35; 65: 1-25; Mat. 5: 5; Apoc. 21: 1-7; 22: 1-5; 11: 15).

Los adventistas del séptimo día aceptamos la Biblia como único credo y tenemos una serie de creencias fundamentales basadas en las grandes enseñanzas de las Escrituras. Estas creencias, tal como se presentan aquí, constituyen la forma en que nuestra Iglesia entiende las enseñanzas bíblicas. Nuestras creencias se revisan en cada congreso mundial de la Asociación General, bajo el liderazgo del Espíritu Santo, con el objetivo de presentarlas de la manera más comprensible y con la mayor cantidad de evidencia bíblica posible.

# cronología bíblica

## Introducción para los maestros



LA CREACIÓN

1600  
AÑOS



EL DILUVIO

900  
AÑOS



EL ÉXODO

900  
AÑOS



LA CAUTIVIDAD  
EN BABILONIA

La Biblia presenta el relato del continuo amor de Dios hacia los seres humanos. Los diferentes nombres que a veces damos a esta narración son una muestra de ello: «El plan de la salvación», «El conflicto de los siglos», «El Edén perdido y recuperado», etcétera. Al igual que muchas otras obras literarias, la Biblia contiene acontecimientos de mayor y de menor importancia. Algunos relatos bíblicos presentan grandes acontecimientos que han cambiado por completo el devenir de la historia. Seis de esos relatos los presentamos aquí como pilares de un andamaje en torno a los cuales se pueden ir situando el resto de los acontecimientos bíblicos. Esos seis pilares son: la creación, el diluvio, el Éxodo, la cautividad en Babilonia, la primera venida de Jesús y la segunda venida de Jesús.

Estos seis relatos bíblicos son bien conocidos, aunque quizá los menores sepan más acerca del Éxodo que acerca de Caleb o de Josué. Cuando algo conocido se vincula a una información nueva, se facilita el proceso de aprendizaje. Si ayudamos a los alumnos a recordar algo que ya conocen para luego presentarles algo que aún no saben relacionado con ello, su aprendizaje será más significativo. Hacerles preguntas acerca del marco más amplio que ya conocen, así como respecto al relato que se les presenta, revelará en qué aspectos necesitan ayuda para ir cerrando algunas brechas. Las imágenes mentales que se forman entre el conocimiento previo y el nuevo resultarán en recuerdos más duraderos y útiles.

A todos, tengamos la edad que tengamos, se nos dificulta entender algo hasta ver cómo encaja en su contexto más amplio. Del mismo modo que los quebrados no tendrán sentido

para un niño que no sabe mucho de matemáticas, las doctrinas significarán muy poco antes de que se entienda la hermosa del plan de salvación al completo. Todo relato tendrá un significado limitado hasta que se lo ubique en el marco de los escritos sagrados. La mente humana entiende mucho mejor las cosas cuando el aprendizaje se realiza en un contexto más amplio.

Cada relato bíblico semanal aparece acompañado de una ilustración para indicar dónde encaja dicho relato en la narración bíblica completa. Incluso los adultos que han leído la Biblia durante años sin meditar mucho en el cuadro general que presenta, se asombran al ver cómo encaja todo perfectamente al estudiarla como una narración ininterrumpida.

Por lo general los niños comienzan a aprender los relatos bíblicos aislados de su contexto general. El valor de un aprendizaje significativo se pone de relieve cuando los niños maduran y pueden ir colocando apropiadamente en su marco más amplio los fragmentos de la información que han ido recibiendo. Quienes han escuchado o leído relatos bíblicos como los diez tomos de las *Bellas historias de la Biblia*, han tenido la oportunidad de recibir una educación religiosa más amplia, y por tanto cuentan con una gran ventaja a una edad temprana. Quizá usted tenga el privilegio de contar con uno o más de estos niños en su clase. Sin embargo, la mayor parte de su grupo probablemente no habrá disfrutado de esa experiencia. Llamar la atención de ellos al marco general de la Biblia los ayudará a establecer las conexiones entre los relatos individuales y el Libro sagrado en su conjunto. Usted podrá

ayudarlos a entender el plan de Dios y su voluntad para sus vidas.

El hecho de que la narración bíblica no se presenta de forma cronológica es quizá el principal motivo por el que cuesta tanto visualizar la secuencia de los acontecimientos. La Biblia es más bien un conjunto de libros. En la mayor parte de los casos esos grupos de libros quizá hayan sido redactados en forma secuencial, pero entre ellos existen muchas diferencias. Por ejemplo, ¿quién vivió primero, Daniel o Jonás? Si usted basa su respuesta en el lugar en que aparecen esos libros en el Antiguo Testamento quizá crea que Daniel vivió en una época anterior. Sin embargo, si se basa en sus conocimientos de la historia y en los detalles del relato de Jonás, se dará cuenta de que Jonás fue enviado a la ciudad de Nínive, que era la capital del Imperio Asirio. Asiria no aparece en la estatua que el rey Nabucodonosor vio en su sueño (Daniel 2) porque para el tiempo de Daniel el Imperio Babilónico controlaba esa parte del mundo. Por tanto Jonás tuvo que haber vivido mucho antes que Daniel.

A continuación presentamos un breve esbozo de los conjuntos de libros que se encuentran en esa «biblioteca» que denominamos Biblia:

### Conjunto n° 1: Los libros de Moisés

Los primeros cinco libros de la Biblia aparecen prácticamente en orden cronológico. Nos hablan primero de la creación, del diluvio y de Abraham, para luego comenzar el relato genealógico del futuro Mesías. Las historias de Isaac, Jacob, José y Moisés llaman primeramente nuestra atención, hasta que

600  
AÑOS



LA PRIMERA VENIDA DE JESÚS

2000  
AÑOS



LA SEGUNDA VENIDA DE JESÚS

1000  
AÑOS

más adelante el pueblo de Dios es esclavizado en Egipto y posteriormente llevado a la tierra prometida. En el Monte Sinaí Dios los preparó para que fueran una nación organizada y les comunicó todo respecto al servicio del santuario, como una ayuda visual para que entendieran y recordaran la promesa de un Redentor futuro.

### Conjunto n° 2: *Los libros históricos*

De Josué a Ester encontramos relatos sobre la forma en que Dios dirigía a los hijos de Israel. La mayor parte de estos libros aparece en orden cronológico. Sin embargo, el contenido de 1 y 2 de Reyes es muy parecido al de 1 y 2 de Crónicas. A pesar de que el libro de Ester aparece en la Biblia después de Esdras y Nehemías, los acontecimientos narrados en Ester se produjeron un poco antes que los presentados en los otros dos libros, porque sabemos que Artajerjes fue el rey persa que la escogió a ella como reina, y el hijo de Artajerjes fue quien envió primero a Esdras y luego a Nehemías de regreso a Jerusalén. La razón por la que Ester aparece después en las Escrituras es que los judíos tradicionalmente lo colocaban como el primero de un grupo de libros poéticos.

### Conjunto n° 3: *Libros poéticos*

Los libros de Job a Cantares fueron colocados en orden cronológico tomando en cuenta a sus autores: Moisés, David y otros salmistas, y Salomón.

### Conjunto n° 4: *Los profetas mayores*

Los libros de Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel tienen que ver con la cautividad y se encuentran en orden cronológico respecto al tiempo en que dichos profetas comenzaron su obra. Jeremías escribió el libro de Lamentaciones como un lamento por la destrucción de Jerusalén. Después de la cautividad en Babilonia, el pueblo de Dios no volvió a tener un rey propio. Siempre fueron gobernados por naciones extranjeras. Por eso Ester, Esdras y Nehemías relatan la historia del pueblo de Dios en relación a la obra de los profetas mayores.

### Conjunto n° 5: *Los profetas menores*

Los libros de Oseas a Malaquías constituyen el resto del Antiguo Testamento. Todos ellos, excepto dos, presentan a los reyes que estaban en el poder en el momento en que dichos libros fueron escritos. Esto hace que sea bastante fácil determinar las fechas en que estos profetas desarrollaron su ministerio. Algunos de ellos actuaron en los tiempos de los reyes de Judá e Israel, mientras que otros lo hicieron después de la cautividad y durante la época de los reyes de Persia. Por tanto, este conjunto abarca un período bastante extenso.

El Antiguo Testamento incluye los primeros cuatro relatos mayores, o pilares, del marco bíblico. Los últimos dos aparecen en el Nuevo Testamento.

### Conjunto n° 6: *Los cuatro Evangelios*

Mateo, Marcos, Lucas y Juan escribieron acerca de la vida de Jesús en la tierra.

Cada autor presenta su relato desde una perspectiva diferente.

### Conjunto n° 7: *La historia de la iglesia primitiva*

El libro de los Hechos contiene relatos en los que intervienen los apóstoles después de que Jesús regresara al cielo. Después de la ascensión, comenzaron a predicar en Jerusalén y finalmente por todo el mundo.

### Conjunto n° 8: *Las cartas a los creyentes y a las iglesias*

De Romanos a Judas encontramos cartas que los apóstoles escribieron para adoctrinar y animar a determinadas personas (como 1 y 2 Timoteo), y a grupos de creyentes (como Filipenses). Estos libros continúan instruyendo y animando a todo aquel que los estudia.

### Conjunto n° 9: *La revelación de Jesucristo*

El último libro de la Biblia, escrito por el apóstol Juan cuando era ya anciano, contiene profecías de acontecimientos que sucederán antes y después de la segunda venida de Cristo.

Cada uno de los seis pilares de la cronología bíblica es un relato relacionado con la historia de la redención al mismo tiempo que contienen consejos proféticos. Cada uno de ellos amplía la visión del maravilloso cuidado y la planificación de Dios a favor de sus hijos. Comprender de manera coherente el marco global de la narración bíblica es de un valor infinito para sellar nuestros vínculos personales con el Rey del universo.



# 1

## Comunidad

Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Todos fueron llenos del Espíritu Santo»  
(Hechos 2: 4).

### REFERENCIAS

- Juan 14: 15-17
- Mateo 3; 4: 1-10
- Hechos 2: 1-12
- DTG, caps. 11, 12
- LHA, cap. 5
- La lección del alumno en la p. 22 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 5, Dios el Espíritu Santo
- 17, Dones y ministerios espirituales
- 9, La vida, muerte y resurrección de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que el Espíritu Santo fue enviado después de la resurrección de Jesús para ser nuestro ayudador.
- Sentirán gratitud por el regalo de gracia que el Espíritu nos brinda.
- Responderán siendo más conscientes de la dirección del Espíritu en sus vidas.

# Siempre allí



**Dios envía su  
Espíritu Santo  
para  
ayudarnos.**

## Resumen de la lección

Jesús experimentó la bendición del Espíritu Santo que obraba en su vida. Antes de su muerte, Jesús trató de explicar a sus discípulos cómo obraba el Espíritu Santo y cómo podría ayudarlos. Pero ellos no lograron entenderlo. La bendición total del Espíritu la recibieron durante el Pentecostés. El Espíritu los transformó de un grupo de personas temerosas a un grupo audaz, dispuestos y habilitados para hacer grandes cosas para Dios.

## Esta lección trata sobre la comunidad

El Espíritu Santo es quien nos imparte la gracia habilitadora que hace posible que tengamos fe en el sacrificio de Cristo por nosotros, que lo adoremos, que vivamos en armonía con nuestros hermanos creyentes, y que respondamos a las necesidades de un mundo enfermo de pecado.

## Para el maestro

«La promesa del Espíritu Santo no se limita a ninguna edad ni raza. Cristo declaró que la influencia divina de su Espíritu estaría con sus seguidores hasta el fin. Desde el día de Pentecostés hasta ahora, el Consolador ha sido enviado a todos los que se han entregado plenamente al Señor y a su servicio. A todo el que ha aceptado a Cristo como Salvador personal, el Espíritu Santo ha venido como consejero, santificador, guía y testigo. Cuanto más cerca de Dios han andado los creyentes, más clara y poderosamente han testificado del amor de su Redentor y de su gracia salvadora. Los hombres y mujeres que a través de largos siglos de persecución y prueba gozaron de una gran medida de la presencia del Espíritu en sus vidas, se destacaron como señales y prodigios en el mundo. Revelaron ante los ángeles y los hombres el poder transformador del amor redentor»  
(Elena G. de White, LHA, cap. 5, p. 38).

*¿Qué evidencia tengo de que el Espíritu Santo guía mi vida? ¿Cómo puedo abrir mi vida al poder transformador del Espíritu Santo? ¿En qué aspectos de mi vida necesito el poder transformador del Espíritu Santo?*

# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Transformado</i>  B. <i>Ayudante invisible</i>	1 taza de agua, 1 taza de vinagre, 1 cucharadita de sal, varias monedas de cobre  Un vaso vacío, 1/4 de taza de aceite, 1/4 de taza de agua
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 17. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para la ofrenda, mapa del mundo, tachuelas o alfileres de colores, cartas a los padres (p. 144).
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Recorte la silueta de una persona de papel (ver p. 145) una para cada dos o tres alumnos, tiza, pizarra y materiales para escribir  Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Ensalada de frutas</i>	Nueve trozos de frutas, cuchillo, pozuelo grande, pequeños trozos de papel, palillos de dientes (opcional: una taza y una cuchara para cada alumno)
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Fruto espiritual</i>	Papel, materiales para artes manuales, y/o un trozo de fruta por alumno
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 1

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Transformado

Realice el experimento antes de la clase con el fin de tener los resultados listos para mostrarlos al grupo.

Invite a los alumnos a que pasen al frente y muéstrelas algunas monedas viejas de cobre. Tenga dos vasos listos para el experimento. Llene el primero hasta la mitad con agua y el otro con vinagre, al que debe agregar la cucharadita de sal.

Diga: **Hoy vamos a hacer un experimento para ver si el agua o el vinagre y la sal pueden cambiar el aspecto viejo y sucio de algunas monedas.** Después de mostrar a los alumnos las monedas sucias, coloque algunas de ellas en el vaso con agua, y unas pocas en el vaso con el vinagre. **Tenemos que dejar las monedas en los líquidos durante 15 minutos, para ver si hay algún cambio.** (Dejemos a un lado el experimento que ha comenzado, y guarde el vaso con las monedas en el agua y el vaso con las monedas en el vinagre que preparó antes de la clase.)

Diga: **Antes de la clase comencé el mismo experimento. Estas monedas estaban muy sucias y se veían viejas, al igual que las que colocamos en los otros dos vasos hace unos momentos.**

Pregunte: **¿Pueden ver la diferencia? ¿Se puede ver qué vaso tiene el vinagre?** (Permita que los alumnos huelan los vasos.)

Diga: **Vamos a ver lo que ha sucedido.** Saque las monedas y límpielas con un paño seco. Haga circular las monedas extraídas de la taza con agua. Luego muestre las monedas retiradas del vaso con vinagre. (Las monedas que estaban en el agua continúan sucias, pero las monedas que estaban en el vinagre y la sal se verán brillantes y limpias.)

#### NECESITA:

- 1 taza de agua
- 1 taza de vinagre
- 1 cucharadita de sal
- varias monedas de cobre

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les ha pasado a las monedas? ¿Cómo se ven?** (Las monedas que estaban en vinagre se ven limpias.)

Diga: **Las monedas que estaban en el vinagre han cambiado. Han recuperado su brillo y están limpias. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca del Espíritu Santo. Él puede limpiar y cambiar nuestras vidas.**

Adaptado de: Consejos para la limpieza de monedas. Consultado el 08/01/2013 en [http://coins.thefuntimesguide.com/2008/01/how\\_to\\_clean\\_coins.php](http://coins.thefuntimesguide.com/2008/01/how_to_clean_coins.php)

Nuestro mensaje para esta semana es:

 **Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.**

### B

#### Ayudante invisible

Invite a los alumnos a que pasen al frente del salón.

Diga: **Hoy vamos a hacer un experimento con agua y aceite.** (Mezcle un cuarto de taza de aceite y un cuarto de taza de agua.) **Observemos lo que sucede cuando mezclamos estos ingredientes.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué observaron?** (El aceite sube y no se mezcla con el agua.) **¿Qué impidió que el aceite se fuera al fondo del vaso?** (El aceite tiene una densidad menor que el agua, por lo que flota encima del agua.)

Diga: **De la misma forma que la capa de aceite en nuestro experimento actuó como una cubierta en la parte superior del agua, así también el Espíritu Santo nos cubre con su presencia. Él nos ayuda a entender la Palabra de Dios, nos guía, nos dirige, nos consuela, y nos protege. Así como el agua de nuestro experimento estaba protegida por la capa de aceite, así también se puede pensar en el Espíritu Santo como una capa de protección en nuestras vidas.**

Nuestro mensaje para esta semana es:

 **Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.**

#### NECESITA:

- un vaso vacío
- ¼ de taza de agua
- ¼ de taza de aceite



# \* Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«Mirad cuál amor» (HAJ, n° 111).

«Amor, amor» (HAJ, n° 218).

«Los frutos del Espíritu» (HAJ, n° 177).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Al inicio del trimestre envíe una carta a los padres, informándoles de que cada semana se recogerá una ofrenda en la Escuela Sabática. Encontrará

un modelo de esa carta dirigida a los padres en la p. 144 de esta guía. Usted podría tener algún dinero extra por si observa que algún alumno nunca trae ofrenda, de esa forma todos podrán contribuir.

#### NECESITA:

- recipiente para la ofrenda
- carta para los padres

### Oración

Pida a sus alumnos que piensen en algo para lo que les gustaría depender de Jesús. Guíelos en una oración dando gracias a Dios por enseñarnos a depender completamente de Jesús. Anime a todos los alumnos a turnarse para orar por el grupo.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres. Entregue a cada grupo la silueta de papel de una persona (ver

p. 145). Diga: **En esta silueta de papel me gustaría que escribieran tantas palabras como puedan para describir las cualidades que buscan en un amigo. ¿Cómo sería tu amigo ideal?** Cuando hayan terminado, invítelos a compartir las cualidades que han escrito. Escriba la lista donde todos la puedan ver.

Diga: **Jesús prometió a todos sus seguidores que recibirían un Amigo que sería el mejor amigo que jamás tendrían. Vamos a descubrir cuántas de estas cualidades posee el Espíritu Santo.**

#### **Para alumnos con necesidades especiales:**

Permita que los alumnos con necesidades especiales trabajen con un compañero que pueda ayudarlos a escribir. Escribir los frutos del Espíritu Santo en la pizarra, o en un afiche, ayudará a los alumnos a recordarlos. Opcionalmente puede colocar los frutos del Espíritu en el salón de clases por todo el resto del trimestre, repasándolos de vez en cuando.

#### NECESITA:

- una silueta de papel (p. 145) para cada dos o tres alumnos
- tiza, pizarra
- lápiz o bolígrafo

### Experimentando la historia

#### NECESITA:

- Biblias

Divida a los alumnos en tres grupos, de ser posible cada grupo contará con un ayudante. Entregue a cada grupo la siguiente lista de textos:

Juan 14: 15-17

Mateo 3

Mateo 4: 1-10

Hechos 2: 1-12

Pida a los alumnos que piensen en alguna forma para ilustrar, dramatizar o leer los versículos al resto del grupo.

**🔊 Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.**

#### **Para alumnos con necesidades especiales:**

Asigne a los alumnos que tienen necesidades especiales, a grupos donde puedan ayudarlos. Primero haga que lean en voz alta los textos.

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

#### Explorando la Biblia

- Biblias

Pregunte: **¿Qué hizo el Espíritu Santo**

**en la creación?** Pida a un voluntario que lea Génesis 1: 2 en voz audible.

Diga: **Jesús prometió que el Espíritu Santo vendría en forma especial después de que él regresara al cielo. ¿Qué hizo el Espíritu Santo en el Antiguo Testamento?** Pida a alumnos voluntarios que busquen cada texto para que lo lean en voz alta, y que luego digan lo que el Espíritu Santo hizo en cada caso.

Éxodo 31: 3 (impartió conocimiento)

Deuteronomio 34: 9 (impartió sabiduría)

Ezequiel 36: 26-28 (renovó a su pueblo)

Pregunte: **¿Cuáles fueron los resultados inmediatos de la llegada del Espíritu Santo?** Pida a los alumnos que busquen Hechos 2: 1 al 4. (El evangelio pudo ser proclamado en diferentes idiomas.) **¿Por qué creen que esto era necesario?**

Diga: **Pedro y Juan estaban prisioneros. Cuando fueron puestos en libertad, oraron pidiendo la ayuda del Espíritu. ¿Cuál fue el resultado?** Pida a los alumnos que busquen Hechos 4: 31. (Ellos tuvieron valor para hablar de Jesús.)

Pregunte: **¿Cuál es el resultado de la presencia del Espíritu Santo en la vida de una persona?** Pida a los alumnos que busquen en Gálatas 5: 22 y 23. (El fruto del Espíritu: amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, humildad, dominio propio.)

**¿Quién se une a Jesús para invitar a todo ser humano a alistarse para ir al cielo?** Pida a los alumnos que busquen Apocalipsis 22: 17. (El Espíritu y la esposa.)

#### **Para alumnos con necesidades especiales:**

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### NECESITA:

#### Ensalada de frutas

Prepares nueve frutas diferentes o al menos nueve pedazos de frutas. Ponga una etiqueta a cada pedazo, escribiendo en un papel el nombre de un fruto del Espíritu para luego insertarlo en las frutas utilizando un palillo (ver Gálatas 5: 22, 23). Pregunte a los alumnos qué fruto les gustaría tener en su vida. Al escoger la fruta, permítales añadirla a la ensalada de frutas, o colocarla sobre un tazón. (Grupos grandes: Tenga disponible un mayor grupo de frutas. Puede cortar las frutas en cubos antes de la clase, o los alumnos lo pueden hacer en el momento.)

Cuando termine de preparar la ensalada de frutas, permita que los alumnos la coman.

#### **Para reflexionar**

Comente cada «fruto del Espíritu». Pregunte: **¿Qué diferencia haría ese fruto en nuestras vidas? ¿Qué efecto tendría en aquellos que nos rodean si pudieran ver la obra de este fruto en nuestras vidas? ¿De quién podemos depender en todo momento para que nos ayude?**

Diga: **Repitamos el mensaje:**

 **Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.**

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**NECESITA:**

- papel
- materiales para artes manuales
- y/o un pedazo de fruta por alumno

**Fruto espiritual**  
Pida a los alumnos que piensen en alguien a quien ellos admiran, y que traten de identificar el fruto espiritual que esa persona posee. Pida a los alumnos que confeccionen una tarjeta de agradecimiento para esa persona por demostrar ese fruto espiritual. Entregue a cada alumno una porción de fruta para que la comparta con esa persona.

#### **Para reflexionar**

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres, luego pídeles que digan a quién entregarán su pedazo de fruta y por qué.

Pregunte: **¿A quién envía Dios para ayudarnos en toda circunstancia?**

Diga: **Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**

 **Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.**



## Clausura

### **Oración y clausura:**

Diga: **Jesús envió el Espíritu Santo para bendecir las vidas de sus discípulos así como a los que llegan después de ellos. El Espíritu Santo está listo para ayudarnos en cualquier situación en que nos encontremos. Nunca debemos sentirnos solos y su ayuda está siempre a nuestro alcance.**

Ore para que sus alumnos reciban diariamente el Espíritu Santo en sus vidas.

### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### **La próxima semana:**

Diga: **Pablo decide predicar a los gentiles. Dios desea que aceptemos a toda persona.**

## Notas

# Lección del alumno

## Siempre allí

*¿Te has sentido solo o sola alguna vez?  
¿Deseas tener a alguien con quien  
compartir cuando pasas por situaciones  
difíciles? Jesús tenía un amigo y  
auxiliador, ese mismo amigo y auxiliador  
desea formar parte de tu vida ahora mismo.*

Cuando trabajaba en el taller de carpintería, Jesús oyó hablar de un predicador que enseñaba junto al río Jordán. Comprendió que era la persona que había sido enviada con el fin de preparar a la gente para las buenas nuevas del evangelio. Jesús guardó las herramientas, se despidió de su familia y se dirigió hacia el Jordán.

Aunque aquel predicador era su primo Juan, Jesús y él no se conocían. Jesús, al comienzo se limitó a escuchar lo que Juan predicaba acerca del Mesías que vendría. Hablaba palabras de ánimo dirigidas a los pecadores. Juan hacía declaraciones que expresaban un fuerte reproche para los hipócritas que habían ido a juzgar su obra. Jesús observaba mientras Juan bautizaba a las personas que se arrepentían de sus pecados.

Poco después, Jesús le pidió a Juan en forma insistente que lo bautizara. Aunque Juan protestó al comienzo, finalmente lo bautizó. Había estado orando para recibir una señal que le permitiera reconocer al Mesías cuando llegara. Después de que Juan bautizó a Jesús, cuando este salió del agua el cielo se abrió y Dios envió al Espíritu Santo en forma de paloma para que se posara sobre Jesús. Juan lo aceptó como la señal que había estado esperando.

Después del bautismo de Jesús, el Espíritu lo hizo comprender que

necesitaba aislarse por un tiempo para hablar a solas con su Padre celestial, de esa forma obtendría una comprensión más profunda de su misión en este mundo. Jesús ayunó y se comunicó con Dios durante los cuarenta días siguientes. Cuando terminó ese período, Satanás se presentó y lo tentó tres veces. Pero Jesús logró rechazarlo en cada ocasión utilizando pasajes de la Escritura que el Espíritu Santo le ayudó a recordar (ver Mateo 4: 4, 7, 10).

### En el Getsemaní

Jesús reconoció que había concluido su obra en este mundo. En pocas horas lo arrestarían, uno de sus discípulos lo traicionaría, lo juzgarían como a un delincuente común y sería condenado a morir de la forma más humillante que existía en aquel tiempo. Para eso había venido a este mundo, de modo que no estaba preocupado por sí mismo. Pero sentía gran inquietud por sus discípulos que lo habían acompañado durante tres años. Sabía que no comprenderían lo que estaba por suceder. Había procurado con frecuencia explicárselo, pero no habían entendido que él no sería un rey terrenal.

Jesús comentó esto con su Padre y le pidió que enviara al Espíritu Santo a este mundo después que él regresara al cielo.

El Espíritu Santo reconfortaría, iluminaría y guiaría, no solo a los discípulos, sino a todos los creyentes hasta el regreso de Jesús en gloria y majestad. Jesús también pensó en el comienzo de su ministerio.

• • •

Jesús ansiaba comunicar a sus discípulos las buenas nuevas acerca del

Espíritu Santo, el mejor amigo de cada creyente. Se sintió feliz al pensar que el Espíritu los reconfortaría y los guiaría. Y a diferencia de Jesús, el Espíritu Santo nunca se alejaría de ellos.

### En el cielo

Cuarenta días después de la ascensión de Jesús al cielo, él decidió que había llegado el momento de cumplir la promesa que había hecho a sus discípulos.

### En la tierra

Los discípulos estaban reunidos en el aposento alto orando, alabando a Dios y confesando sus pecados. Jesús envió al Espíritu Santo en forma de una fuerte ráfaga de viento que se sintió en todo el aposento, y en unas lenguas de fuego que se posaron en la cabeza de cada persona presente.

Los discípulos se sintieron de inmediato rebosantes de energía. Ya no sintieron temor. Aumentó su capacidad para entenderlo todo. Salieron a las calles alabando a Dios y predicando el evangelio. Los peregrinos que habían llegado de diferentes partes del mundo para asistir a las festividades de la Pascua escucharon las buenas nuevas de boca de los discípulos. Y cada uno las escuchó en su propio idioma. Los discípulos sanaron enfermos, expulsaron demonios y realizaron otros milagros en el nombre de Jesús y con el poder del Espíritu Santo.

### Epílogo

Jesús prometió enviarnos también el Espíritu a nosotros. Lo único que tenemos que hacer es pedirlo.

## REFERENCIAS

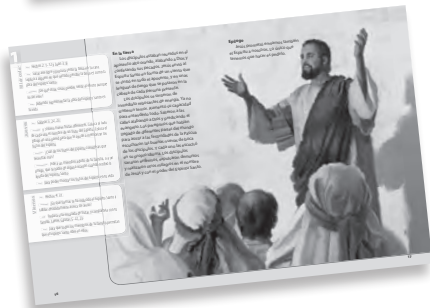
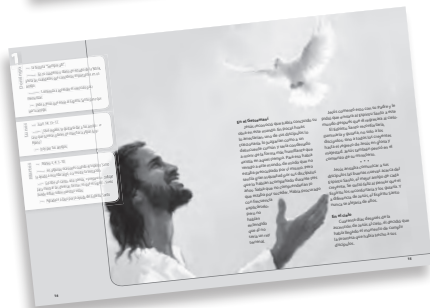
- Juan 14: 15-17
- Mateo 3; 4: 1-10
- Hechos 2: 1-12
- DTG, caps. 11, 12
- LHA, cap. 5
- Creencias fundamentales 5, 17, 9

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Todos fueron llenos del Espíritu Santo»  
(Hechos 2: 4).

## MENSAJE

Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.



### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 18.

### Domingo

**LEE** la historia «Siempre allí».

**ESCRIBE** En tu cuaderno o diario de estudio de la Biblia, anota las cualidades que consideras importantes en un amigo.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Jesús que envíe al Espíritu Santo para que sea tu amigo.

### Lunes

**LEE** Juan 14: 15-17.

**ANOTA** ¿Qué regalos te gustaría dar a tus amigos en caso de que tuvieras planes de marchar a algún lugar lejano?

**ORA** hoy por tus amigos.

### Martes

**LEE** Mateo 3; 4: 1-10.

**PIENSA** en algunas ocasiones cuando el Espíritu Santo te ayudó a recordar algo, o a resistir la tentación.

**CREA** Escribe un canto, una poesía, o prepara un collage para mostrar las diversas formas en que el Espíritu Santo puede influir sobre nuestras vidas.

**ORA** Agradece a Dios por la ayuda del Espíritu Santo.

### Miércoles

**LEE** Hechos 2: 1-12 y Juan 3: 8.

**HAZ** Sal al aire libre y procura sentir la brisa en tu cara. Explica a alguien en qué sentido percibir la brisa es como la obra del Espíritu Santo.

**PIENSA** ¿De qué otras cosas puedes sentir el efecto aunque no las veas?

**ORA** pidiendo experimentar la obra del Espíritu Santo en tu vida.

### Jueves

**LEE** Gálatas 5: 22, 23.

**DIBUJA** y colorea nueve frutas diferentes. Coloca al lado de cada una el nombre de un fruto del Espíritu. Coloca el dibujo en una pared para que te ayude a memorizar los frutos del Espíritu.

**PIENSA** ¿Cuál de los frutos del Espíritu consideras que necesitas más?

**INVESTIGA** Pide a un miembro adulto de tu familia, o a un amigo, que te hable de alguna ocasión cuando recibió la ayuda del Espíritu Santo.

**ORA** para poder mostrar los frutos del Espíritu en tu vida.

### Viernes

**LEE** Hechos 4: 31.

**PIENSA** ¿En qué formas te ha inducido el Espíritu Santo a hablar decididamente acerca de Jesús?

**HAZ** Prepara una ensalada de frutas y compártela con tu familia. Léelas Gálatas 5: 22, 23.

**ORA** para que todos los miembros de tu familia permitan que el Espíritu Santo obre en ellos.



## Comunidad

Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pero ahora en Cristo Jesús, a ustedes que antes estaban lejos, Dios los ha acercado mediante la sangre de Cristo» (Efesios 2: 13).

### REFERENCIAS

- Hechos 18
- Efesios 2: 11-22
- LHA, cap. 24
- La lección del alumno en la p. 32 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 14, Unidad del cuerpo de Cristo
- 11, Creciendo en Cristo
- 12, La iglesia

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que todas las barreras se derrumban en Cristo Jesús.
- Sentirán necesidad de aceptar a todas las personas, así como Jesús los acepta a ellos.
- Responderán aceptando a todos por amor a Dios.

# De igual valor

MENSAJE



**El amor  
de Dios  
nos induce  
a aceptar  
a los demás.**

## Resumen de la lección

Pablo conoció a Priscila y Aquila en Corinto. Trabajaron juntos haciendo tiendas y Pablo predicaba en la sinagoga cada sábado. Los dirigentes judíos se enojaron con Pablo. Buscaban una ocasión para matarlo. Desde ese momento Pablo decidió que iría a predicar a los gentiles. Después de bautizar a Crispo y su familia, Pablo recibió un mensaje de Dios que le anunciaba que había otros cristianos en la ciudad. Se quedó allí por dieciocho meses ministrándolos.

## Esta lección trata sobre la comunidad

En cualquier lugar que vivamos encontramos barreras en nuestra comunidad. Las barreras pueden ser físicas, entre sectores de la comunidad, o pueden ser invisibles, causadas por prejuicios. Por medio de Jesús podemos vencer esas barreras para mantenernos unidos.

## Para el maestro

«Aunque Pablo tuvo cierto grado de éxito en Corinto, la impiedad que veía y oía en esa corrupta ciudad casi lo descorazonaba. La depravación que presenciaba entre los gentiles, y el desprecio e insulto de los judíos, le causaban gran angustia de espíritu. Dudaba de la prudencia de tratar de edificar una iglesia con el material que encontraba allí.

»Y mientras estaba haciendo planes de dejar la ciudad para ir a un campo más promisorio, y tratando fervientemente de entender su deber, el Señor se le apareció en una visión y le dijo: "No temas, sino habla [...]." Los esfuerzos del apóstol no se limitaban a la predicación pública; había muchos que no podrían ser alcanzados de esa manera. Pasaba mucho tiempo en el trabajo de casa en casa, aprovechando el trato del círculo familiar. Visitaba a los enfermos y tristes, consolaba a los afligidos y animaba a los oprimidos. En todo lo que decía y hacía magnificaba el nombre de Jesús» (Elena G. de White, LHA, cap. 24, pp. 187, 188).

*¿Qué experiencias «desalentadoras» he tenido? ¿De qué siento temor? ¿Cómo podré, con la ayuda de Dios, derribar esas barreras? ¿Qué decisiones debo tomar hoy para magnificar el nombre de Jesús?*



# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Únete al círculo</i> B. <i>Que nadie entre en el círculo</i>	Biblias
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 27. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, caja o canasto con figuras de corazones, mapa del mundo, tachuelas
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias, papel, lápices (opcional: instrumentos musicales, materiales para artes manuales, artículos para dramas)  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Ser amigos o no</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Derrumbemos los muros</i>	Caja extra grande, marcadores
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

## LECCIÓN 2

# 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

## A

### Únete al círculo

Elija un voluntario para que pase al frente. Pídale que invite a otro niño para que se le una, y así sucesivamente. Cuando todos los alumnos lleguen al frente del salón, pídeles que formen un círculo. La actividad continuará hasta que todos estén en el frente. El círculo se ampliará gradualmente, a medida que más niños se unan al grupo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo te sentiste cuando alguien te invitó a unirse al grupo? ¿Se parece esta actividad a la vida y a la obra de Jesús?** (Sí, se parece. Él se esforzó para incluirlos a todos. Él jamás rechazó a nadie.) Diga: **Vamos a leer Efesios 2: 13.**

Diga: **Esta semana nuestra lección trata de la pertenencia a un grupo: el mayor grupo, la familia de Dios, la comunidad de los creyentes. Nadie en esa familia dice: «¡Tú no perteneces a nuestro grupo!».**

**Nuestro mensaje para esta semana es:**

 **El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.**

NECESITA:

Biblias

## B

### Que nadie entre en el círculo

Pida a dos o tres voluntarios que salgan del aula. Explique a los alumnos dentro del aula que deben formar grupos de tres a cinco personas y no permitir que nadie entre en su círculo. Después de un rato pueden permitir que la persona se acerque al grupo solo físicamente, pero no participará en la conversación o actividad del grupo. Sugiera que conversen acerca de algún lugar que les gustaría visitar. Traiga a los voluntarios que se encuentran fuera del aula. Pídeles que se unan a los círculos. Después que todos los voluntarios hayan tratado de penetrar en los grupos, comience la sección de preguntas.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando fueron excluidos del grupo? ¿Qué acciones o palabras utilizaron para tratar de participar en el grupo? ¿Cómo se sintieron al excluir a alguien? ¿Qué parecido tiene esta actividad con la vida real?**

Diga: **Nuestra lección de esta semana trata de las barreras que pueden separar a las personas. Jesús vino para eliminar barreras. Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.**



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«Somos una familia» (HAJ, n° 346).

«Paz en la tormenta» (HAJ, n° 245).

«Mi oración» (HAJ, n° 186).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Pegue siluetas grandes de corazones a cada lado de la caja o cesto para simbolizar las «ofrendas de amor» que se traen a la Escuela Sabática. Guarde este recipiente para usarlo durante las próximas cuatro semanas.

#### NECESITA:

- caja o cesto decorados con corazones

Diga: **Nuestras ofrendas ayudan a sostener nuestra familia alrededor del mundo y llevan las buenas nuevas del evangelio proclamando que todos somos uno en Jesús.**

### Oración

Enfatice que debemos ser uno en Cristo. Ore para que su clase sea más receptiva. Pida a Dios ayuda para identificar cualquier barrera, así como el poder para eliminarla.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Diga: **Los prejuicios y la discriminación no son cosas nuevas. Cuando Pablo estaba predicando el evangelio tropezó con prejuicios, tanto de parte de los judíos como de los gentiles. En nuestra lección de hoy vamos a explorar los consejos de Pablo acerca de la unidad.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Explique el significado de las palabras «prejuicio» y «discriminación» (intolerancia, animosidad, desprecio, etc.).

### Experimentando la historia

Divida Hechos 18 en tres partes: versículos 11 al 13; 14 al 18 y 19 al 22.

Divida su clase en tres grupos, de ser posible cada grupo debe tener un adulto ayudante. Pida a cada grupo que lea los versículo asignados al unísono.

Luego cada grupo debe escoger al menos una de las siguientes actividades:

(1) componer una canción acerca del versículo, o de la idea central de este pasaje; (2) elaborar un drama o diálogo que muestre una aplicación de la vida moderna para este pasaje; (3) inventar un juego que pueda ayudar a la clase a entender este pasaje.

Conceda tiempo para que los alumnos trabajen en la actividad de su elección y luego que la compartan con todo el grupo, leyendo su pasaje y presentado su proyecto.

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Asigne a dichos alumnos a grupos en los que puedan participar directamente en la actividad.

#### NECESITA:

- Biblias
- lápices y papel
- instrumentos musicales (opcional)
- materiales para artes manuales (opcional)
- materiales para un drama o diálogo (opcional)

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Explorando la Biblia

NECESITA:

Biblias

Pida a los alumnos que busquen los versículos que aparecen a continuación y luego contesten las preguntas:

1. Efesios 2: 11. **¿De qué manera las personas llegaban a ser judíos o gentiles?** (Eran así de nacimiento.) **¿Cuáles son algunas de las características «de nacimiento» que dividen a las personas en la actualidad?** (La raza, el color, el género, las incapacidades, la nacionalidad.)

2. Hechos 10: 34. **¿Cómo ve Dios estas diferencias?** (Él no ve ninguna diferencia; no muestra favoritismo.)

3. Efesios 2: 14. **¿Cómo llama Pablo a Jesús?** (Nuestra paz.) **¿Qué creen que quiso decir Pablo con esto?** (Jesús hizo cesar el conflicto entre las personas de diferentes razas y nacionalidades, trayendo paz entre ellos. La muerte de Jesús en la cruz también solucionó el problema de la separación entre la gente motivada por el pecado. Jesús eliminó las barreras que eran motivo de separación entre la gente. Esto trajo paz.)

4. Efesios 2: 18. **¿Qué dijo Pablo acerca de lo que ambos grupos, judíos y gentiles, ahora disfrutaban por igual?** (Acceso al Padre por medio del Espíritu.) **¿Qué importancia tiene el versículo 18?** (El mismo incluye a los tres miembros de la Trinidad; Jesús, el Padre y el Espíritu Santo.)

5. Efesios 2: 19-21. **Observen que Pablo llama al pueblo de Dios, tanto judíos como no judíos, ciudadanos y miembros de la familia de Dios. ¿Sobre qué dice Pablo que está edificado el fundamento de los apóstoles y profetas?** (Afirma que Jesús es la principal piedra.) **¿Por qué es importante la piedra del ángulo?** (Mantiene a todo el edificio unido y lo sostiene; Jesús mantiene a todo su pueblo unido.)

6. Efesios 2: 22. **¿Qué dice Pablo acerca de nosotros?** (Nosotros también somos juntamente edificados para morada de Dios en el Espíritu.) **¿Cómo podemos convertirnos en morada para Dios?** (Por medio de la dirección de su Espíritu.)

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### Ser o no ser amigo

Lea el siguiente escenario a sus alumnos: **Santiago es nuevo en su localidad. Lo han visto en la escuela algunas veces. Él no se relaciona mucho con sus compañeros. Su ropa es diferente y habla con un fuerte acento. Sus compañeros se han estado burlando de él a sus espaldas. Un día llegan tarde a clase y el maestro les pide que trabajen en un proyecto con Santiago. Pueden ver que todos sus compañeros están riéndose. Mientras trabajan en el proyecto descubren que Santiago tiene muchas buenas ideas y que es una persona alegre. En realidad pueden disfrutar con su compañía. Pero saben que si hacen amistad con Santiago, después de la clase los demás los excluirán del grupo a ustedes también.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo manejarían una situación como esta? ¿Qué le dirían a Santiago para ayudarlo a superar esa situación? ¿Qué criterio utiliza Jesús para aceptar y amar a alguien? ¿De qué forma podemos actuar igual que Jesús en nuestra relación con los demás?**

Diga: **Repitamos el versículo para memorizar de esta semana:**

**«Pero ahora en Cristo Jesús, a ustedes que antes estaban lejos, Dios los ha acercado mediante la sangre de Cristo» (Efesios 2: 13).**

# 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### NECESITA:

#### **Derrumbamos murallas**

Haga una pared utilizando una caja de cartón grande y abriéndola por completo. Pida a los alumnos que usen marcadores para escribir todo tipo de barreras que puedan imaginar. Luego en el otro lado, escriba un antídoto para cada una de las barreras o formas de prejuicio.

- una caja grande de cartón
- marcadores

#### **Para reflexionar**

Estimule a cada alumno para que se comprometa a derribar una barrera durante esta semana (como conversar con alguien que normalmente ignoran).

Diga: **Cuando trabajamos en sociedad con Jesús, los prejuicios no deben estar presentes en nuestras vidas.**

Pregunte: **¿Cuál es el mensaje de esta semana?**

 **El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.**



## Clausura

#### **Oración y clausura:**

Pida a Dios que elimine toda barrera que pueda existir en usted y en los alumnos. Pida a Dios que les enseñe a todos a aceptar a los demás en la misma forma como él lo hace.

#### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

#### **La próxima semana:**

Diga: **Pablo aconseja a la iglesia de Corinto respecto a la forma de tratar con las diferencias entre personas y grupos. Dios nos ayudará a resolver nuestras diferencias.**

## Notas

# Lección del alumno

## De igual valor

*¿Has comprobado lo fácil que es llevarte bien con personas que creen lo mismo que tú? Demos un salto en el tiempo hacia el pasado, para imaginar a Pablo mientras viaja, hace amigos y comparte con otros su fe en Jesús.*

«**D**ebería encontrar gente aquí que esté dispuesta a aceptar al Dios verdadero —se dijo Pablo cuando llegó al muelle y observó el concurrido puerto de Corinto—. Pero antes tengo que encontrar comida, trabajo y un lugar para vivir».

Pablo reunió sus pertenencias y caminó por la ciudad. Se detuvo solo para almorzar. Puesto que Pablo era fabricante de tiendas, preguntó a los vendedores de materiales para las mismas dónde trabajaban los que tenían aquel mismo oficio. Varios mencionaron los nombres de Aquila y Priscila.

—Tengo que entregar tela en su taller —informó un comerciante—. Puedes venir conmigo si lo deseas.

Pablo subió al carro del mercader. —Háblame de esas dos personas —le pidió Pablo.

—Hacen un buen trabajo, aunque no abren el taller el séptimo día. Son judíos, pero también siguen a ese Maestro que fue crucificado hace algunos años.

Pablo se alegró al escuchar esas buenas noticias.

—¡Aquí estamos! —anunció el mercader cuando llegaron.

Mientras Pablo ayudaba a descargar los materiales, una mujer salió apresuradamente del taller, seguida de un hombre.

—¿Tienes un ayudante ahora? —preguntó el hombre mientras extendía la mano a Pablo—.

Esta es mi esposa Priscila y yo soy Aquila.

—Gracia para ti y paz de Dios nuestro Padre de parte del Señor Jesucristo —les dijo Pablo estrechando la mano de Aquila—. Yo me llamo Pablo (ver 1 Corintios 1: 3).

—¿Tú adoras a Cristo? —preguntó Priscila con asombro y llevándose una mano al pecho.

—Así es. Soy apóstol de nuestro Señor por voluntad de Dios —informó Pablo.

—Entonces debes quedarte a vivir con nosotros para que conversemos.

—Tengo que irme —dijo el mercader.

Aquila le entregó una bolsita con monedas y le agradeció por haber llevado a un hermano en la fe a su taller.

—¿De dónde vienes? —quiso saber Priscila.

—Vengo de predicar el evangelio en Atenas —replicó Pablo—. La gente prefirió sus dioses falsos en lugar de aceptar al Dios verdadero, de manera que vine aquí. ¿Y ustedes?

—Vinimos de Roma cuando el emperador Claudio ordenó que todos los judíos fueran expulsados de la ciudad —replicó Aquila—. Consideramos que Corinto era un lugar excelente para reiniciar nuestro negocio.

—Y para compartir nuestra fe —intervino Priscila.

—Dios ha sido bueno con nosotros —dijo Aquila.

—Pero resulta difícil mantenernos a la par con todo. Todavía no hemos encontrado a un fabricante de tiendas experto para contratarlo.

—Acaban de encontrarlo —dijo Pablo sonriendo.

—Tienes que quedarte con nosotros y hablarnos más de Cristo.

—Eso me agrada —replicó Pablo.

Los tres se dedicaron a la rutina de trabajar durante el día y de estudiar en la noche. Pablo enseñaba en la sinagoga los sábados. Un día aparecieron Silas y Timoteo en el taller. Pablo los recibió con grandes abrazos. Como habían terminado un importante pedido de tiendas, ahora Pablo podía dedicar todo su tiempo a predicar a los judíos.

Sin embargo, los judíos al poco tiempo se negaron a escuchar el evangelio. Discutían con Pablo y lo amenazaban. Después de una discusión muy violenta, Pablo se sacudió la ropa ante ellos para demostrar su desagrado, y les dijo:

«¡Caiga la sangre de ustedes sobre su propia cabeza! Estoy libre de responsabilidad. Desde ahora me iré a los gentiles».

Pablo salió de la sinagoga y entró en una casa vecina, la de Tito Justo, temeroso de Dios. Pablo allí le predicó el mensaje a Ticio, uno de los gentiles que había adorado a Dios en la sinagoga, y a sus amigos. Después de escuchar los razonamientos de Pablo, varios corintios y algunos judíos, incluyendo a Crispo, dirigente de la sinagoga, y su familia, fueron bautizados.

Dios convenció a Pablo de que debía permanecer en Corinto a pesar de la hostilidad de los judíos. Después de pasar dieciocho meses en Corinto, decidió ir a otra parte. Priscila y Aquila lo acompañaron a Éfeso. En Éfeso, el ejemplo de Pablo les ayudó a llevar el mensaje a otras personas. Llevaron a su hogar a Apolos, un creyente judío, y le enseñaron todo

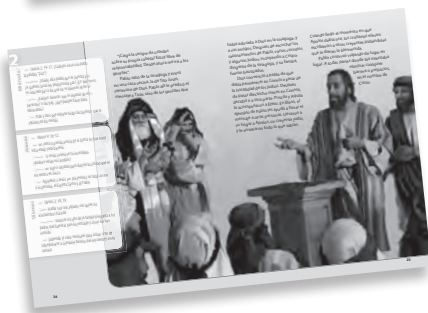
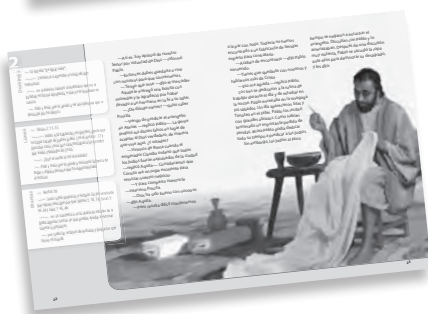


## REFERENCIAS

- Hechos 18
- Efesios 2: 11-22
- LHA, cap. 24
- Creencias fundamentales 14, 11, 12

lo que sabían. Cuando llegó el momento en que Apolos debía irse, los cristianos efesios escribieron a otros creyentes pidiéndoles que le dieran la bienvenida.

Pablo continuó viajando de lugar en lugar. A todas partes donde iba intentaba eliminar cualquier barrera o prejuicios, en el nombre de Cristo.



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pero ahora en Cristo Jesús, a ustedes que antes estaban lejos, Dios los ha acercado mediante la sangre de Cristo» (Efesios 2: 13).

## MENSAJE

El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 19.

### Domingo

**LEE** la historia «De igual valor».

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**PIENSA** en ocasiones cuando consideraste que no te trataban en forma apropiada, o que no te tomaban en cuenta.

**ORA** Pide a Jesús que te ayude a ser una persona que se preocupa por los demás.

### Lunes

**LEE** Efesios 2: 11-13.

**DESCUBRE** Pablo está hablando con gentiles, gente que no había nacido de padres judíos. Lee el versículo 12 y descubre cinco cosas que caracterizaban a los gentiles que vivían separados de Cristo.

**PIENSA** ¿Qué se siente al ser rechazado?

**ORA** Pide a Jesús que te ayude a encontrar la forma de llegar a alguna persona que ha experimentado el rechazo.

### Martes

**LEE** Hechos 18.

**BUSCA** Jesús sufrió prejuicios y rechazo. En los versículos que siguen descubre por qué: Mateo 1: 18, 19; Lucas 5: 18-24 y Juan 1: 45, 46.

**ESCRIBE** en un cuaderno o en tu diario de estudio de la Biblia algunas formas en que puedes ayudar a eliminar barreras y prejuicios.

**ORA** por todas las víctimas de rechazos y prejuicios que hay en el mundo.

### Miércoles

**LEE** Efesios 2: 14-17. ¿Cuántas veces usa Pablo la palabra «paz»?

**DESCUBRE** ¿Quién dice Pablo que es nuestra paz? ¿A quiénes Jesús les proporciona paz? ¿En qué forma les concede paz a los que no se parecen entre sí?

**PIENSA** ¿Existen barreras que te separan de otras personas? Si las hay, ¿qué puedes hacer para eliminarlas?

**ORA** Pide a Dios que elimine todas las barreras que te separan de los demás.

### Jueves

**LEB** Mateo 9: 10-12.

**HAZ** un canto o poesía acerca de la forma en que Jesús echa abajo toda barrera.

**IMAGINA** Si Jesús viviera en tu vecindario, ¿quiénes serían sus amigos?

**DISEÑA** un logo o símbolo para ilustrar la unidad que se encuentra en Jesús.

**ORA** Agradece a Jesús por proveernos un total acceso a su persona, al Espíritu Santo y al Padre.

### Viernes

**LEE** Efesios 2: 18, 19.

**ACTÚA** Habla hoy con alguien con quien no acostumbras hacerlo.

**PREGUNTA** Durante el culto de la familia pregunta a tus padres qué barreras han encontrado y cómo las han vencido.

**ORA** pidiendo el valor necesario para actuar a fin de sobreponerte a cualquier barrera que encuentres en tu camino.



## Comunidad

Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En fin, vivan en armonía los unos con los otros; compartan penas y alegrías, practiquen el amor fraternal, sean compasivos y humildes» (1 Pedro 3: 8).

### REFERENCIAS

- 1 Corintios 1 al 3
- LHA, caps. 29, 30
- La lección del alumno en la p. 42 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 12, La iglesia
- 14, Unidad del cuerpo de Cristo
- 11, Creciendo en Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Jesús desea que mantengan un espíritu de unidad en su iglesia.
- Sentirán deseos de comprometerse a vivir en armonía con los demás miembros de su iglesia.
- Responderán trabajando con Jesús para resolver problemas en la familia de la iglesia.

# Disputas familiares

MENSAJE



Jesús

desea que  
mantengamos  
la unidad  
en nuestra  
familia  
de la iglesia.

## Resumen de la lección

Algunos miembros de la iglesia de Corinto pensaban que su conocimiento de las Escrituras sobrepasaba al de los demás. Se desarrollaron cultos a la personalidad. Algunas personas se identificaban a sí mismas con predicadores populares y teólogos de su tiempo. Esto hacía de Corinto una iglesia elitista, y muchos miembros perdieron su amor. La iglesia perdió su sentido de misión.

En un último esfuerzo por solucionar los problemas que dividían la iglesia de Corinto, Pablo los aconseja respecto a la forma de lidiar con las diferencias personales.

## Esta lección trata sobre la comunidad

En todas las familias surgen desacuerdos de tiempo en tiempo. La familia de la iglesia no es una excepción. Pablo presentó pautas a seguir para resolver tales conflictos y divisiones. Nosotros podemos depender de esos mismos principios hoy. Los desacuerdos se pueden resolver mejor dentro de las normas de comportamiento señaladas por Dios.

## Para el maestro

«La fuerza del pueblo de Dios radica en la unión con él a través de su Hijo unigénito, y la unión de unos con otros. No hay dos hojas de árbol idénticas; tampoco todas las mentes piensan en la misma dirección. Pero mientras esto es una realidad, puede haber unidad en la diversidad. Cristo es nuestra raíz, y todos los que están cimentados en esta raíz llevarán los frutos de Cristo. Ellos revelarán la fragancia de su carácter en el talento del habla, en el cultivo de la hospitalidad, la bondad, la cortesía cristiana y la ética celestial» (*Review and Herald*, 4 de julio, 1899).

*¿Cómo revela mi vida la fortaleza de Dios en mí? ¿Qué aspecto del carácter de Cristo se revela en mi vida al tratar de fomentar la unidad en mi iglesia?*

# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Cadenas humanas</i>  B. <i>Sin esperanza de reparación</i>	Cinta adhesiva fuerte, proyectos, papel, tijeras, periódico, bandas elásticas, galletas, globos  Vendas para los ojos
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 37. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para recoger la ofrenda, mapa del mundo, alfileres con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Alumnos para representar un drama; copias de la lectura coral (p. 146)  Biblias, papel, lápices
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Una situación «engomada»</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Pacificadores</i>	
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 3

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

##### **Cadenas humanas**

Divida la clase en equipos de tres o más personas (grupos pequeños: dividir en parejas). Los equipos se toman de las manos formando una línea. Use la cinta adhesiva fuerte para sujetar sus muñecas unidas. Tenga de cuatro a seis proyectos en diferentes lugares alrededor del salón, como «doblar un aeroplano de papel», «cortar un círculo de papel», «enrollar el diario y sujetarlo con una liga», «amarrar y desatar los cordones de zapatos», «dar una golosina a cada uno», «inflar y atar globos». Instruya a cada equipo para ver cuántos proyectos pueden hacer en cualquier orden. Si la cinta adhesiva se rompe, el equipo debe ser atado de nuevo antes de proseguir.

##### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué proyecto fue el más difícil? ¿Cuál fue el más fácil? ¿Qué necesitaron hacer para terminar cada proyecto? ¿Cómo les ayuda esta actividad a entender 1 Pedro 3: 8?** Busque el texto y léalo con los alumnos.

Diga: **En nuestra lección de esta semana veremos cómo Jesús desea que la comunidad de creyentes sea un equipo, su equipo, trabajando juntos y unidos.**

**Nuestro mensaje esta semana es:**

 **Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.**

##### **Para alumnos con necesidades especiales:**

Si hay niños con algún impedimento físico, o con pocas destrezas motoras, permita que algún compañero lo ayude.

#### NECESITA:

- cinta adhesiva fuerte
- proyectos
- papel
- tijeras
- diario
- ligas
- galletas
- globos

#### B

##### **Sin esperanza de reparación**

Cubra los ojos de tres alumnos. Traiga un objeto grande desconocido para ellos, que puedan identificar palpándolo. Esté seguro de que palparán diferentes partes, para que formen diferentes opiniones. Pida a cada uno que describa lo que palpó y qué objeto piensan que es. Haga un informe mientras ellos permanecen con los ojos cubiertos.

##### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quién está en lo correcto y por qué?** (Todos, porque cada uno está presentando su experiencia desde una perspectiva diferente.) **¿Qué es importante para resolver este conflicto?** (Escuchar el punto de vista de cada persona; ver el objeto tal como es o tener una persona fuera del equipo que intervenga; discutir las soluciones.) Permita que los alumnos vean el objeto.

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de cómo resolver conflictos?** (Todos tienen un punto de vista diferente, de acuerdo a su perspectiva. Es importante escuchar a las personas y respetar lo que saben y sienten.) **¿Cómo se asemeja este ejercicio a los desacuerdos que surgen en la iglesia?** (Siempre habrá desacuerdos, es importante escuchar a todos.) **¿Es posible resolver cada desacuerdo que surge en la iglesia? ¿Por qué, o por qué no?** (A veces tenemos que poner a un lado los puntos controversiales, estar de acuerdo en aceptar opiniones diferentes, y encontrar algún elemento común siempre buscando en la Biblia para probar nuestra propia creencia.) **¿Cuán importante es el ejemplo de Jesús para terminar con los conflictos que surgen en la iglesia?**

**Nuestro mensaje esta semana es:**

 **Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.**

##### **Para alumnos con necesidades especiales:**

Considere hacerlos participar observando, dialogando, haciendo preguntas; si es que no pueden participar directamente con sus compañeros.

#### NECESITA:

- vendas para cubrir los ojos



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«Jesús es mi amigo» (HAJ, n° 159).

«Mirad cuál amor» (HAJ, n° 111).

«Somos uno en Cristo» (HAJ, n° 340).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Como hijos de Dios debemos poner a un lado nuestras diferencias y trabajar juntos para compartir el amor de Dios con los miembros de nuestra comunidad. Una forma en que podemos trabajar juntos es dando nuestras ofrendas.**

#### NECESITA:

recipiente para la ofrenda

### Oración

Haga que los alumnos formen círculos de tres a cinco en cada grupo. Haga que cada círculo ore por la unidad en diferentes áreas de la vida: el hogar, la escuela, la iglesia, la comunidad, etc.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Introducción de la historia bíblica

Diga: **En 1961, casi de un día para otro, un muro fue construido para separar la ciudad de Berlín en dos sectores: uno comunista y otro capitalista. Por más de 28 años los habitantes de Berlín no pudieron transitar libremente de un lado al otro. Las familias quedaron divididas y no se podían visitar. El 9 de noviembre de 1989, el gobierno anunció que las restricciones de viaje para los alemanes del este habían sido abolidas. Durante la noche, los ciudadanos del este de Berlín inundaron la parte oeste de la ciudad y cientos de miles celebraron el acontecimiento. Muchos comenzaron a derribar el muro con sus propias manos. Como veremos en la lección de hoy, cada comunidad tiene muros y barreras que amenazan la paz.**

Diga: **Repitamos el versículo para memorizar :**

**«En fin, vivan en armonía los unos con los otros; compartan penas y alegrías, practiquen el amor fraternal, sean compasivos y humildes» (1 Pedro 3: 8).**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Muestre imágenes del Muro de Berlín. Puede imprimirlas, tomándolas de la Internet.

### Experimentando la historia

Antes de la clase, pida a tres o cinco alumnos que se preparen para presentar un drama basado en la historia de la lección de esta semana. Pídales que lo presenten en este momento para la sección «Experimentando la historia».

Cuando terminen con la actividad anterior, pida a los alumnos que participen en la lectura coral que se encuentra en la página 146. Esta lectura presenta la relación modelo que debe existir en la iglesia de Dios. Escoja alumnos con voces agudas (sopranos), voces con tonalidad mediana (altos y tenores), y voces con tonalidades graves (bajos o adultos) para que lean las partes.

**🔊 Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.**

#### NECESITA:

- que los alumnos presenten un drama
- copias de la lectura coral (p. 146)

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Explorando la Biblia

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes han tenido un desacuerdo con alguien alguna vez? ¿Alguno ha discutido con algún amigo acerca de alguna creencia religiosa? ¿Cómo manejaron la situación?**

Diga: **Vamos a leer algunos textos sobre la comunicación. Cada texto nos enseña cómo relacionarnos en forma efectiva con los demás.** Divida la clase en grupos de estudio de la Biblia, cada uno debe contar con un ayudante, si es posible. Dé a cada grupo un texto. Cuando cada grupo haya encontrado su consejo o enseñanza, debe desarrollar un drama basado en su investigación. Mientras cada grupo hace su dramatización, la clase debe tratar de adivinar qué nos dice la Biblia acerca de la comunicación. Cuando la actividad haya concluido, pida a los alumnos que comenten sobre la importancia de una efectiva comunicación para resolver los problemas en la iglesia.

#### Enseñanzas clave en pasajes bíblicos:

- Proverbios 10: 8 (Escuchar consejos)
- Proverbios 10: 19, 20 (Abrir los oídos y cerrar la boca)
- Santiago 1: 19 (Escuchar más de lo que se habla)
- Proverbios 11: 13 (Nunca contar chismes)
- Proverbios 13: 18 (Aceptar la corrección)
- Mateo 5: 23, 24 (Resolver las cosas en forma inmediata)

 **Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

#### NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

### Una situación «engomada»

Lea el siguiente escenario al grupo: **Kinshazi, un buen amigo de ustedes, ya no asiste a la iglesia. Al parecer, tuvo una gran discusión con uno de los diáconos respecto a mascar chicle en la iglesia. Kinshazi le pidió al diácono que le mostrara dónde dice en la Biblia que él no puede mascar chicle en la iglesia, y el diácono se enfadó y le dijo que debería escuchar más, y no hacer tantas preguntas.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podrías decirle a tu amigo para que vuelva a la iglesia? ¿Cómo te sientes cuando estás en conflicto con alguien? ¿Qué conflictos podrían surgir entre personas de tu edad y otros miembros de la iglesia?** (Estimule una respuesta sincera.) **¿Qué se puede hacer cuando se tiene un conflicto con alguien en la iglesia?**

Pregunte: **¿Cuál es el versículo para memorizar de esta semana? Repítanlo conmigo:**

**«En fin, vivan en armonía los unos con los otros; compartan penas y alegrías, practiquen el amor fraternal, sean compasivos y humildes» (1 Pedro 3: 8).**

# 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### **Pacificadores**

Diga: **Durante esta semana quizá tengan la oportunidad de poner en práctica lo que aprendieron respecto a mantener la unidad en la iglesia. El consejo de Pablo no es solamente para mantener la unidad en la iglesia. ¿Tienen algún amigo o familiar al que le vendría bien dicho consejo? Traten de ayudar a sus amigos a resolver sus diferencias. Escriban: «Pacificadores» en una página de su diario de estudio de la Biblia, y cada vez que Dios los use como pacificadores, escriban acerca de eso.**

Pida a los alumnos que piensen en los consejos para resolver los problemas que fueron presentados hoy en el drama de la historia de la lección, en la lectura coral de Efesios 4, y en las enseñanzas encontradas en las Escrituras de Proverbios, Santiago y Mateo. Divida a los alumnos en parejas y pídale que compartan alguna situación que afecta a alguien que ellos conocen y cómo aplicarían los conocimientos adquiridos hoy a esa situación. Conceda tiempo para que ellos puedan presentar sus comentarios al resto del grupo, si así lo desean.

 **Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.**



## Clausura

#### **Oración y clausura:**

Diga: **Todos formamos parte de la familia de Dios. Él desea que vivamos en paz. Algunas veces surgen desacuerdos y conflictos.**

**Antes de que se nos escapen de las manos, debemos pedirle ayuda a Jesús para resolverlos. Mientras inclinamos nuestros rostros, vamos a pedir silenciosamente a Dios que nos ayude a ser pacificadores.**

Después de un momento de silencio, concluya con una oración.

#### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

#### **La próxima semana:**

Diga: **Pablo describe cómo debe actuar un cristiano. Las decisiones que tomamos en nuestra vida diaria identificarán a quién adoramos.**



## Notas

# Lección del alumno

## Disputas familiares

*¿Has discutido con algún miembro de tu familia? ¿Cómo te sentiste después? ¿Qué sucede cuando se permite que surjan sentimientos negativos a raíz de alguna disputa? Jesús desea que vivamos en paz con todos los miembros de nuestra familia en el hogar, y también en la iglesia. Pablo nos dejó excelentes y útiles consejos para aprender a vivir en paz.*

—¿Cómo está Cloé? —preguntó Pablo a sus visitantes después de que hubieran tomado asiento.

—Está muy bien —replicó el visitante de más edad—. Y su negocio está floreciente. Y esa es la razón por la cual nos encontramos aquí, ya que ella estaba demasiado ocupada para realizar este viaje de negocios.

—¿Cómo está la iglesia? —quiso saber Pablo.

Los visitantes se miraron unos a otros.

—Bueno, no es lo mismo que cuando tú estabas allá —contestó con cautela uno de ellos.

—¿Qué quieres decir?

—¿Recuerdas cuando Apolos nos visitó? —intervino otro visitante—. Ahora la iglesia está igual, o quizás está peor. Falsos maestros enseñan cosas opuestas a lo que tú enseñaste. Ahora algunos miembros hablan mal de tus enseñanzas.

—Los miembros no se llevan bien unos con otros —anunció el tercer visitante—. Hasta se han gritado en medio de un servicio de culto y ni siquiera se saludan.

—Así es —intervino el primer visitante—. Pero algunos tienen razones para no hablar. Hay esposos y esposas que están siendo infieles. Incluso hay quienes han vuelto

a adorar ídolos y a otras viejas costumbres.

Pablo se alejó de los visitantes y miró por una ventana.

—Lamentamos traerte estas pésimas noticias.

—Temía que sucediera algo así. Dios lo sabía, y ahora también yo lo sé. Él me concederá la sabiduría para hacer frente a todo esto.

Después que se marcharon los visitantes, Pablo pasó muchas horas orando respecto a aquella situación. Después hizo venir a Tito.

—Tito, necesito que lles una carta a la iglesia de Corinto.

—¿Hay algún problema? —quiso saber Tito.

—No uno, Tito, sino varios —respondió Pablo—. Falsos maestros, adulterios, idolatría, peleas en la iglesia. Algunos han regresado a su antiguo estilo de vida pagano.

—¡Oh, no! —replicó Tito—. Es una situación lamentable y muy grave. ¿Por qué no los visitas nuevamente?

—Lo haré dentro de un tiempo —dijo Pablo—. No pienses que los miembros me escucharán si voy ahora. Eso los haría empecinarse en la desobediencia. Terminaré la carta dentro de una semana. Vuelve entonces.

—Así lo haré. Estaré orando por ti mientras escribes.

• • •

Pablo sabía que al escribir aquella carta tendría que elegir sus palabras cuidadosamente. Primero les hizo saber a los corintios lo mucho que se preocupaba por ellos, y reconoció las obras buenas que estaban haciendo.

«Siempre doy gracias a Dios por ustedes, pues él, en Cristo Jesús, les ha dado su gracia. Unidos a Cristo ustedes se han llenado de toda riqueza, tanto en palabra como en conocimiento» (1 Corintios 1: 4, 5).

Les pidió que se amistarán unos con otros, y hasta reveló que la familia de Cloé le había informado acerca de los desacuerdos que existían entre ellos. «Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito» (vers. 10).

Se limitó a recordarles las cosas que les había enseñado. «Yo mismo, hermanos, cuando fui a anunciarles el testimonio de Dios, [...] me propuse más bien, estando entre ustedes, no saber de cosa alguna, excepto de Jesucristo, y de este crucificado. [...] Para que la fe de ustedes no dependiera de la sabiduría humana sino del poder de Dios» (1 Corintios 2: 1-5).

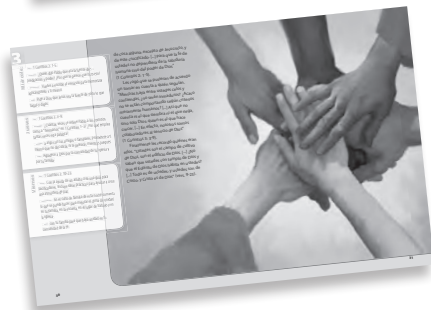
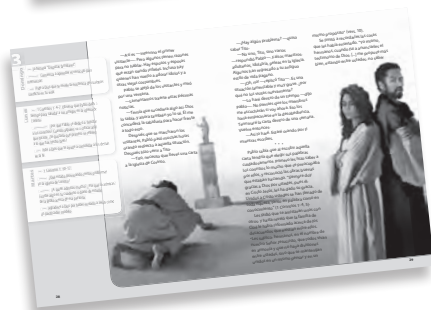
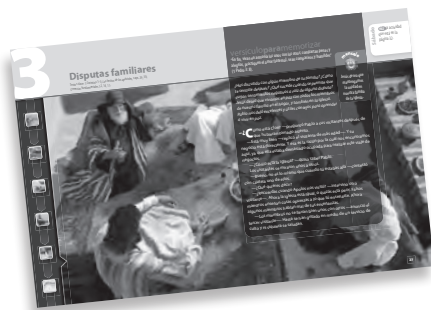
Les rogó que se pusieran de acuerdo sin tomar en cuenta a quién seguían. «Mientras haya entre ustedes celos y contiendas, ¿no serán inmaduros? ¿Acaso no se están comportando según criterios meramente humanos? [...] Así que no cuenta ni el que siembra ni el que riega, sino solo Dios, quien es el que hace crecer. [...] En efecto, nosotros somos colaboradores al servicio de Dios» (1 Corintios 3: 3-9).

Finalmente les recordó quiénes eran ellos. «Ustedes son el campo de cultivo de Dios, son el edificio de Dios. [...] ¿No saben que ustedes son templo

## REFERENCIAS

- 1 Corintios 1-3
- LHA, caps. 29, 30
- Creencias fundamentales 12, 14, 11

de Dios y que el Espíritu de Dios habita en ustedes? [...] Todo es de ustedes, y ustedes son de Cristo, y Cristo es de Dios» (vers. 9-23).



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En fin, vivan en armonía los unos con los otros; compartan penas y alegrías, practiquen el amor fraternal, sean compasivos y humildes» (1 Pedro 3: 8).

## MENSAJE

Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 32.

### Domingo

**LEE** la historia «Disputas familiares».

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te revele la existencia de cualquier conflicto en tu vida.

### Lunes

**LEE** 1 Corintios 1: 4-7. Observa que Pablo dedicó tiempo para saludar a sus amigos en la iglesia de Corinto.

**REFLEXIONA** ¿Por qué Pablo se dedicó a felicitar a los corintios? Cuando alguien va a criticar algo que hiciste mal, ¿te gustaría que primero se refiriera a lo que has hecho bien?

**ORA** Pide a Dios que te ayude a consolidar a los demás en la fe.

### Martes

**LEE** 1 Corintios 1: 10-17.

**PIENSA** ¿Qué estaba provocando ciertos problemas en la iglesia de Corinto?

**ESCRIBE** ¿A quién admiras mucho? ¿Por qué lo admiras? Escribe algo en tu cuaderno o diario de estudio de la Biblia acerca de esa persona.

**ORA** Agradece a Dios por haber enviado a Jesús como un pacificador modelo.

### Miércoles

**LEE** 1 Corintios 2: 1-5.

**PIENSA** ¿Quién dijo Pablo que era la fuente de su predicación y poder? ¿Por qué te parece que hizo eso?

**APRENDE** Vuelve a escribir el versículo para memorizar aplicándotelo a ti mismo.

**ORA** Pide a Dios que Jesús sea la fuente de todo lo que hagas y digas.

### Jueves

**LEE** 1 Corintios 3: 3-9.

**CUENTA** ¿Cuántas veces se refiere Pablo a los corintios como a «hermanos» en 1 Corintios 1 al 3? ¿Por qué emplea tantas veces esta palabra?

**JUEGA** a algo con tus amigos o familiares. Prométele a ti mismo que no discutirás ni te pelearás mientras juegues.

**ORA** Agradece a Dios por la comunidad de tu iglesia y por tu familia.

### Viernes

**LEE** 1 Corintios 3: 10-23.

**CREA** Con la ayuda de un adulto crea una guía para pacificadores. Incluye ideas prácticas para ayudar a crear una atmósfera de paz.

**COMENTA** En el culto de familia de esta noche comenta lo que se puede hacer para mejorar el clima de unidad en tu familia, en la escuela, en el lugar de trabajo y en la iglesia.

**ORA** con tu familia para que haya unidad en tu comunidad de la fe.



## Comunidad

Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En verdad, Dios ha manifestado a toda la humanidad su gracia, la cual trae salvación y nos enseña a rechazar la impiedad y las pasiones mundanas. Así podremos vivir en este mundo con justicia, piedad y dominio propio» (Tito 2: 11, 12).

### REFERENCIAS

- Tito 1
- LHA, caps. 9, 29, 31
- La lección del alumno en la p. 52 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 22, La conducta cristiana
- 12, La iglesia
- 14, Unidad del cuerpo de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios llama a su pueblo para reflejar su amor y su gracia unos con otros en todas las cosas.
- Sentirán el gozo de ser un ejemplo del amor de Cristo.
- Responderán tomando la resolución de vivir de acuerdo a las normas de comportamiento de Jesús, tanto en público como en privado.

# A la altura de tu elevado llamamiento



**Revelamos  
el amor  
de Dios  
viviendo  
como él desea  
que vivamos.**

## Resumen de la lección

En el primer capítulo de la epístola a Tito, el consejo de Pablo sienta las bases para la elección de los líderes y ancianos de las iglesias de Creta. También establece las normas para una vida correcta, de manera que otros puedan ver el amor de Dios en nosotros.

## Esta lección trata sobre la comunidad

El consejo que Pablo dio a Tito hace muchos siglos todavía es útil para nosotros en estos tiempos. Las decisiones que tomamos en nuestra vida diaria identificarán a quién adoramos. Cuando escogemos vivir una vida de bien, somos una bendición para todos los que forman parte de nuestra comunidad.

## Para el maestro

«En la obra de poner en orden las cosas en todas las iglesias [...] los apóstoles mantenían las altas normas de dirección bosquejadas en los escritos del Antiguo Testamento [...]. Cuando se suscitaban disensiones en alguna iglesia local [...] y los fieles no lograban avenirse, no se consentía en que la cuestión dividiese a la iglesia, sino que se la sometía a un concilio general de todos los fieles, constituido por delegados de las diversas iglesias locales con los apóstoles y ancianos en funciones de gran responsabilidad.

"Dios no es Dios de confusión, sino de paz; como en todas las iglesias de los santos" (1 Corintios 14: 33), y quiere que hoy día se observe orden y sistema en la conducta de la iglesia, lo mismo que en tiempos antiguos» (Elena G. de White, LHA, cap. 9, pp. 74, 75).

*¿Estoy viviendo una vida transparente? ¿Es mi conducta igual en público que en privado? ¿Ven mis alumnos contradicciones entre mis palabras y mi forma de actuar?*

# Bienvenida


Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Buscando personas que sirvan a la iglesia</i> B. <i>Oficina de empleo</i> C. <i>Captura de firmas</i>	Invitados (dirigentes de la iglesia), papel, lápices Libreta de notas, lápices Papeles, lápices
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 47. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Una carta en un sobre cerrado  Un sobre cerrado para cada alumno, una porción del libro de Tito en cada sobre  Biblias, tiza, pizarra, materiales para escribir
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	Liderazgo	Revistas, periódicos, tarjetas de saludos, pegamento, cartulina para cartel
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Cualidades de una estrella	Papel, lápices
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 4

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Buscando personas que sirvan a la iglesia

Invite al menos a dos de los siguientes dirigentes de la iglesia: secretaria/o

de la iglesia, tesorero/a, diaconisa, anciano. Permita que los alumnos los entrevisten para que conozcan las responsabilidades de los puestos que ocupan.

Divida a los alumnos en grupos de cinco a seis. Reparta los lápices y papeles.

Diga: **Hoy ustedes deben imaginar que son miembros de la junta de nombramientos de la iglesia. Primero elijan al presidente de la junta. De esa forma el presidente puede mantener el orden y recibir recomendaciones de los demás miembros de la junta. Cada grupo debe elegir cuatro personas que puedan servir como: secretario/a de la iglesia, tesorero/a, diaconisa, y anciano. Discuta en cada grupo las cualidades que usted cree que se necesitan para ejercer dicho cargo; acepte dos o tres sugerencias para cada puesto; luego pida que voten para seleccionar uno de esos nombres.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué criterios utilizaron al elegir los nombres? ¿Se encuentran en la Biblia o forman parte de los requerimientos de la sociedad?** Lea Tito 1: 6 al 8 en voz audible. **¿Representan los líderes elegidos por el grupo una vida cristiana apropiada? ¿Fue difícil encontrar personas que sirvieran en forma voluntaria en nuestra iglesia? ¿Creen que son muy estrictas las cualidades mencionadas por el apóstol Pablo para el cargo de anciano?**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

**Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.**

#### NECESITA:

- invitados (dirigentes de la iglesia)
- papel
- lápices

### B

#### Oficina de empleo

Divida a los alumnos en dos grupos.

Entregue a cada grupo una libreta de notas y un lápiz.

Diga: **Hoy ustedes serán miembros de la oficina de empleo de la ciudad. Ustedes emplearán a personas para ocupar los puestos de jefe de la policía, barrenderos públicos, inspector de edificios, secretario municipal. Hagan una lista de las cualidades que ustedes creen deben poseer los que soliciten dichos empleos.**

#### Para reflexionar

Diga: **Comparen esta lista con las cualidades para los cargos de la iglesia** (de la actividad mencionada anteriormente o de Tito 1: 6-8).

Pregunte: **¿En qué se diferencian? ¿En qué se asemejan? ¿En qué forma las cualidades para los cargos de oficiales de la iglesia se pueden aplicar a los trabajos de la ciudad?**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

**Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.**

#### NECESITA:

- libreta de notas
- lápices



## Captura de firmas

Distribuya papeles y lápices. Entregue a los alumnos una lista de características positivas y negativas; características como: buen amigo, amante de los deportes, ayudador, amable, oidor atento, tramposo, etcétera. Haga que colecten firmas de las personas del grupo que poseen esas características. La persona que tenga su firma al lado de cada palabra o la persona que consiga la mayor cantidad de firmas en el período de tiempo estipulado resulta ganadora.

### Para reflexionar

Pregunte: **Si tenemos un listado de las cualidades necesarias para un empleo en particular ¿cómo afectaría eso la búsqueda de una persona para que ocupe dicho cargo?** (La elección sería más fácil.)

Diga: **En nuestra lección de hoy Pablo escribió a Tito y le dijo qué cualidades buscar en la persona que fuera elegida como anciano de la iglesia. Veamos el pasaje que se encuentra en Tito 1:6 al 8, leamos juntos.** Lea en voz audible.

**Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.**

#### NECESITA:

- papeles
- lápices



# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

«Sonreíd» (HAJ, n° 229).

«Cada día de mañana» (HAJ, n° 217).

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

## Ofrenda

Diga: **Vivir a la altura de la norma de Cristo incluye compartir lo que tenemos con el fin de ayudar a los demás.**

**Al compartir nuestras ofrendas hoy, estaremos ayudando a otras personas alrededor del mundo.**

## Oración

Haga una cadena de oración y anime a cada niño a que diga una o dos frases mientras se ora alrededor del círculo.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

#### NECESITA:

- recipiente para la ofrenda

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

**NECESITA:**

- una carta y un sobre sellado

Prepare por adelantado una carta dentro de un sobre sellado. La carta puede ser una que le haya enviado algún amigo o familiar. Comience a abrir el sobre. Diga: **Me encanta recibir correspondencia. Especialmente disfruto cuando recibo cartas de...** (mencione el nombre de un amigo o familiar).

Diga: **En la historia de hoy, Tito recibe una carta especial de Pablo. Veamos qué dice.**

### Experimentando la historia

**NECESITA:**

- un sobre sellado para cada alumno
- un fragmento del libro de Tito en cada sobre

Prepare por adelantado un sobre sellado con el nombre y la dirección de cada alumno. (Prepare una cantidad de sobres cerrados para las visitas y escriba sus direcciones después de conocerlas). Usando Tito 1, divida el capítulo en tantas partes como sobres tenga. Inserte en el sobre un fragmento de Tito 1. Asegúrese de que cada sobre tenga un número por fuera que corresponda al orden del texto que lleva dentro. Pida a los alumnos que abran sus cartas y lean el pasaje a la clase, en el orden que aparece escrito fuera del sobre. (Si algunos alumnos no llegan a tiempo, entregue más de un sobre a algunos para que los lean. Si el grupo es muy grande, divida la clase en grupos pequeños.)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Alguien me puede decir quién escribió esta carta? ¿A quién iba dirigida? ¿Cómo se sentirían si la carta hubiera sido dirigida a ustedes?**

Diga: **Recuerden nuestro versículo para memorizar de esta semana:**

**«En verdad, Dios ha manifestado a toda la humanidad su gracia, la cual trae salvación y nos enseña a rechazar la impiedad y las pasiones mundanas. Así podremos vivir en este mundo con justicia, piedad y dominio propio» (Tito 2: 11, 12).**



# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Explorando la Biblia

Escriba las listas a continuación donde todos puedan ver. Diga: **Vamos a abrir nuestras Biblias en Tito 1. Ustedes notarán parecidos entre Tito 1 y 1 Timoteo 3. Deben encontrar los textos paralelos en el libro de Tito para las cualidades del anciano indicadas en 1 Timoteo.** Pida a un voluntario que escriba los textos mientras los alumnos encuentran los versículos.

#### NECESITA:

- Biblias
- pizarra
- marcador

#### Cualidades de los ancianos

Dominio propio

1 Timoteo 3: 2; Tito 1: 8

Hospitalario

1 Timoteo 3: 2; Tito 1: 8

Apto para enseñar

1 Timoteo 3: 2; 5: 17; Tito 1: 9

Apacible

1 Timoteo 3: 3; Tito \_\_\_\_\_

Esposo de una sola mujer

1 Timoteo 3: 2; Tito \_\_\_\_\_

No borracho

1 Timoteo 3: 3; Tito \_\_\_\_\_

Que sus hijos lo obedezcan y respeten

1 Timoteo 3: 4, 5; Tito \_\_\_\_\_

Intachable (Sin culpa)

1 Timoteo 3: 2; Tito \_\_\_\_\_

Pregunte: **¿Por qué piensan que la lista de Pablo relacionada a las cualidades del liderazgo se enfoca mayormente en «ser» y no en «hacer» (versículos 8, 9)? ¿Qué estaba sucediendo en Creta que hizo tan importante la elección de ancianos con esas cualidades (versos 10-16)? ¿Por qué crees que es tan importante para nosotros practicar elevadas normas en nuestra vida cristiana?** Anime a los alumnos a citar ejemplos de vida de normas cristianas elevadas.

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

#### NECESITA:

- Revista
- periódico
- tarjetas de felicitación
- pegamento
- cartulina para póster

### Liderazgo

Haga que los niños trabajen juntos usando revistas, periódicos, tarjetas de felicitación, para hacer un *collage* mostrando qué pueden hacer para desarrollar cualidades de liderazgo.

Diga: **Veamos nuestros trabajos y luego piensen en formas como podemos demostrar estas cualidades en nuestra vida diaria.** Anímelos a participar.

#### Para reflexionar

Discuta las respuestas con los alumnos.

Pregunte: **¿Cuál es nuestro mensaje de esta semana?**

Diga: **Vamos a repetirlo juntos:**

**🔊 Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Permita que los alumnos con necesidades especiales reciban la ayuda de un compañero.

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

### **Cualidades de una estrella**

papel

lápices

Divida la clase en pequeños grupos. Pida a cada niño que mencione una cualidad positiva de la persona sentada a su derecha. Luego esa persona debe escribir una oración que refleje su deseo de tener esa cualidad que su compañero señaló. Continúe alrededor del círculo.

Diga: **Hagan una lista de cosas que pueden hacer durante la próxima semana para desarrollar dicha cualidad, mencionando a las personas que podrían impactar al hacerlo.** Conceda suficiente tiempo.

### **Para reflexionar**

Diga: **Compartan con los demás miembros de su grupo lo que escribieron. Hablen acerca de los pasos que darán durante esta semana para manifestar esa cualidad al relacionarse con otras personas.**

**Recuerden:**

 **Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.**



## Clausura

### **Oración y clausura:**

Invite a los alumnos a unirse a usted en oración: **Padre, gracias por prometernos en tu Palabra que nuestra relación contigo se puede reflejar en nuestra vida. Muéstranos cómo tomar decisiones correctas cada día, de manera que traigan honra a tu nombre.**

### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### **La próxima semana:**

Diga: **Pablo comparte con nosotros el verdadero significado de la palabra «amor». Dios desea que amemos a los demás de la misma forma en que él nos ama.**

## Notas

# Lección del alumno

## A la altura de tu elevado llamamiento

*¿Verdad que es divertido recibir cartas?  
¿De quién prefieres recibir cartas o  
mensajes? En nuestra historia de hoy,  
Tito recibe una carta especial de parte de  
Pablo. Descubramos qué decía aquella  
carta.*

**T**ito acaba de leer la carta de Pablo. Se alegra porque Pablo ha enviado una descripción detallada de la clase de persona que debe ser un anciano. Eso facilitará a Tito el proceso de selección. Pablo había dejado a Tito en Creta cuando fue a Éfeso. Tito se sintió honrado porque Pablo pensó que él podía terminar la obra en ese lugar.

«Un anciano debe ser intachable, esposo de una sola mujer». Tito pensó que eso iba a resultar difícil ya que algunos hombres tenían más de una mujer. Otros trataban a sus esposas como si fueran esclavas.

«Sus hijos deben ser creyentes». Eso sería aún más difícil porque muchos de los creyentes tenían hijos que habían sido corrompidos por falsos maestros y adoraban ídolos.

«Libres de sospecha, de libertinaje o de desobediencia». Algunos de los hijos, que en realidad eran adultos jóvenes, participaban en la adoración del dios Dionisio. Aunque sus padres se convertían, ellos no lo hacían y por tanto no se someterían a la autoridad de ellos.

«No arrogante, ni iracundo, ni borracho, ni violento, ni codicioso de ganancias mal habidas». Tito había presenciado mucha violencia cometida en el nombre del Señor. Algunos de los nuevos creyentes habían tratado de obligar a su familia a aceptar la religión. Habían golpeado a los hijos que no asistían a las reuniones. Algunos

hombres continuaban adorando a Dionisio y asistían a la iglesia oliendo a vino. Tito quería ser justo con ellos, pero cuando interrumpían los servicios o trataban de discutir, se veía obligado a hacerlos salir del lugar. Algunos trataron de hacer a un lado a Tito y a otros dirigentes. Uno de ellos incluso trató de golpearlo.

«Ni codicioso de ganancias mal habidas». «Un cretense, o habitante de Creta, no sería cretense si no amara el dinero», había dicho uno de sus propios filósofos. Un miembro de la iglesia había dicho a Tito que la reputación de los cretenses era tan mala que una de las palabras vulgares para «mentir» era «cretizar».

Tito respiró hondo y saltó algunas líneas de la carta. Luego leyó: «Debe apegarse a la palabra fiel, según la enseñanza que recibió, de modo que también pueda exhortar a otros con la sana doctrina y refutar a los que se opongan».

Los falsos maestros y las enseñanzas erradas eran probablemente el peor de los problemas de los creyentes. Eso era así no solamente en Creta, sino que sucedía en todas partes. Pero en Creta había numerosos judíos, tanto dentro de la iglesia como fuera de ella. Los que estaban dentro de la iglesia trataban de poner numerosas restricciones sobre los nuevos miembros. Algunos querían que todos los conversos que no eran judíos se circuncidaran. Los que estaban fuera de la iglesia trataban de hacer que los nuevos miembros pagaran para escuchar sus enseñanzas. No solo eso, sino que algunos cretenses habían confundido a los creyentes verdaderos

con los demás judíos. Como resultado, los cristianos no tenían una buena reputación en aquella ciudad. Cualquiera que fuera elegido como anciano tendría que poseer un carácter que lo pusiera muy por encima de todos, aun de los así llamados cristianos.

Además tendría que ser un hábil diplomático o embajador de Dios, para relacionarse apropiadamente con los diversos grupos étnicos. Debía seguir la verdad con perfección y al responder a alguien, debía hacerlo con tacto para no alejar a la gente ni impedir que acudiera a la iglesia. Ser anciano significaba aceptar serias responsabilidades.

Tito leyó de nuevo la carta y luego decidió llamar a algunos miembros de las iglesias locales.

«Ellos conocen a la gente mejor que yo —pensó—. Es posible que puedan ayudarme a elegir personas competentes».

—Pablo envió una larga lista de calificaciones para los ancianos —explicó Tito a la gente que se había reunido.

—Me parece que deberías leerlas una por una para que podamos compararlas con las personas que conocemos —sugirió alguien.

Tito leyó las calificaciones o requisitos y todos guardaron silencio, por lo que parecía que a nadie se le ocurría nada que valiera la pena. Finalmente uno de ellos dijo:

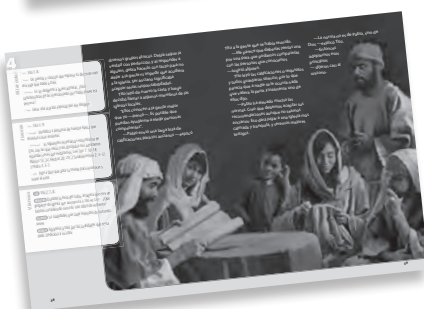
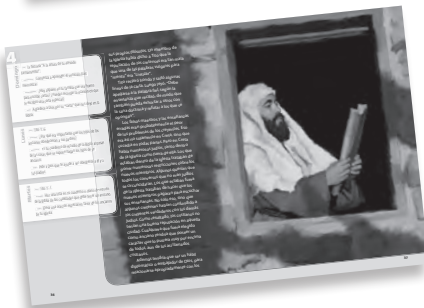
—Pablo ha elevado mucho las normas. Creo que debemos aceptar sus recomendaciones aunque no seamos ancianos. Eso dará lugar a una iglesia más calmada y tranquila, y seremos mejores testigos.

## REFERENCIAS

- Tito 1
- LHA, caps. 9, 29, 31
- Creencias fundamentales 22, 12, 14

—La norma no es de Pablo, sino de Dios —explicó Tito.

—Entonces adoptemos esos principios —dijeron casi al unísono.



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En verdad, Dios ha manifestado a toda la humanidad su gracia, la cual trae salvación y nos enseña a rechazar la impiedad y las pasiones mundanas. Así podremos vivir en este mundo con justicia, piedad y dominio propio» (Tito 2: 11, 12).

## MENSAJE

Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 33.

### Domingo

**LEE** la historia «A la altura de tu elevado llamamiento».

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**RECUERDA** ¿Hay alguien en tu familia que sea bueno para escribir cartas? ¿Puedes recordar la ocasión en que te escribió una carta especial?

**ORA** Agradece a Dios por su «carta» que nos dejó en la Biblia.

### Lunes

**LEE** Tito 1: 6.

**PIENSA** ¿Por qué era importante que los hijos de los ancianos obedecieran a sus padres?

**ESCRIBE** en tu cuaderno de estudio de la Biblia algunas de las cosas que se supone hagan los hijos de un anciano.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a ser obediente a él y a tus padres.

### Martes

**LEE** Tito 1: 7.

**ANOTA** Haz una lista en tu cuaderno o diario de estudio de la Biblia de las cualidades que debe tener un anciano.

**ORA** Eleva una oración especial en favor de los ancianos de tu iglesia.

### Miércoles

**LEE** Tito 1: 8.

**CREA** Un poema o canción que exprese tu deseo de vivir una vida que alabe a Dios.

**PIENSA** En un dirigente a quien admiras. ¿Qué características de las mencionadas por Pablo posee esa persona?

**ORA** Eleva una oración especial por ese dirigente.

### Jueves

**LEE** Tito 1: 9.

**PIENSA** Identifica a personas de nuestra época que enseñan cosas erróneas.

**COMPARA** las siguientes enseñanzas encontradas en Tito, con las que Jesús y los discípulos nos advirtieron repetidas veces que evitáramos. Lee Tito 1: 10-14; Marcos 13: 22; Hechos 20: 29; 2 Tesalonicenses 2: 3-12; 2 Pedro 3: 3-7.

**ORA** Pide a Dios que abra tu mente para reconocer y evitar el error.

### Viernes

**LEE** Tito 2: 7, 8.

**IMAGINA** Durante la hora del culto, imagina que eres un dirigente de iglesia que acompaña a Tito en Creta. ¿Qué habrías considerado como lo más difícil de enfrentar?

**ESCRIBE** las cualidades que cada miembro de tu familia posee.

**DEDICA** Agradece a Dios por las cualidades que te ha dado. Dedicálas a su obra.



## Comunidad

Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor» (1 Corintios 13: 13).

### REFERENCIAS

- 1 Corintios 13
- CC, cap. 1
- CBA, t. 6, pp. 772-780
- La lección del alumno en la p. 62 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 23, El matrimonio y la familia
- 10, La experiencia de la salvación
- 14, Unidad del cuerpo de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que el amor de Jesús por ellos es su modelo para amarse unos a otros.
- Sentirán el gozo de amarse unos a otros con un amor semejante al de Cristo.
- Responderán pidiendo a Dios que los haga más amorosos.

# Amor de lo alto



**Los miembros  
de la familia  
de Dios se  
muestran amor**

**unos a otros.**

## Resumen de la lección

Esta lección está basada en 1 Corintios 13, un capítulo maravilloso de la Biblia que describe y define el amor. Este capítulo revela cómo es el amor de Dios por cada uno de nosotros. También revela el amor que debemos tener unos por otros en Cristo.

## Esta lección trata sobre la comunidad

A medida que la definición del amor se desarrolla en esta lección, podremos ver que esa es la misma forma en que Dios nos ama. Puesto que debemos imitar el carácter de Jesús, no hay mejor forma de hacerlo que en nuestra relación con los miembros de nuestra familia. Se nos insta a amarnos unos a otros de la misma manera como Jesús nos ama.

## Para el maestro

«Jesús no suprimía una palabra de la verdad, pero siempre la expresaba con amor. En su trato con la gente hablaba con el mayor tacto, cuidado y misericordiosa atención. Nunca fue rudo ni pronunció innecesariamente una palabra severa, ni ocasionó a un alma sensible una pena innecesaria. No censuraba la debilidad humana. Decía la verdad, pero siempre con cariño. Denunciaba la hipocresía, la incredulidad y la iniquidad; pero las lágrimas velaban su voz cuando profería sus penetrantes reprensiones. [...] Fue la suya una vida de abnegación y preocupación por los demás. Toda alma era valiosa a sus ojos» (Elena G. de White, CC, cap. 1, pp. 17, 18).

«La sencillez, el olvido de sí mismo y el amor confiado del niño son los atributos que el cielo aprecia. Son las características de la verdadera grandeza» (Elena G. de White, DTG, cap. 48, p. 412).

*¿Qué acciones en mi vida revelan la intención de mi amor por los que me rodean? ¿Cuánto tiempo invierto cada día para meditar en el amor de Jesús? ¿Cuánto realmente anhelo amar en la forma como Jesús me ama?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Muéstralo</i>  B. <i>Esparciendo amor</i>	Materiales para artes manuales (plastilina y papel de aluminio)  Hojas de papel con las diferentes situaciones en una vasija
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 57. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, plato o bandeja en forma de corazón, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Tres tarjetas para notas  Copia de la lectura coral que se encuentra en la p. 147  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Encuesta de amor</i>	Hojas con encuestas (pp. 148, 149), lápices
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Del corazón</i>	Papeles en forma de corazón, marcadores, cinta adhesiva
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 5

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

#### Muéstralo

Pida a los alumnos que ya sea solos o en grupos pequeños, describan una característica del amor y diseñen un símbolo que la ilustre. Por ejemplo: El amor conecta a las personas entre sí y con Dios. Símbolo, una cadena. Saque los materiales de arte. Permita que los alumnos escojan los materiales que desean usar para diseñar su símbolo.

NECESITA:

- material de arte (plastilina y papel de aluminio)

#### Para reflexionar

Cada grupo debe mostrar su símbolo y la clase tratará de adivinar la descripción.

Diga: **Nuestra lección de esta semana describe qué es el amor. Nuestro mensaje para esta semana es:**

**Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Sería conveniente que esos alumnos trabajen con un compañero.

#### B

#### Esparciendo amor

Escriba de cinco a siete de las siguientes situaciones en papeles separados y póngalos en una vasija. Pida a sus alumnos que trabajen en parejas. Cada pareja escogerá una situación y dramatizará una respuesta que demuestre amor.

NECESITA:

- hojas de papel con las diferentes situaciones colocados en una vasija

1. Tu mejor amigo te pide que le digas la respuesta de una pregunta en un examen.
2. Un compañero de clase te da un golpe muy fuerte durante un juego.
3. Tu padre llega a casa exhausto del trabajo.
4. Tu hermana está enferma.
5. Tu maestro no te deja sentar cerca de tu mejor amigo.
6. Un mendigo te pide dinero.
7. No te escogen para formar parte del equipo de pelota.
8. Tu iglesia está buscando alguien que visite a los ancianos.
9. Observas la ropa nueva de uno de tus compañeros de clase.
10. Tienes que ceder tu habitación a los invitados.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿En cuáles situaciones resulta difícil mostrar amor? ¿Cómo puedes saber cuál es una forma amorosa de responder en cada situación?**

Diga: **Jesús, nuestro modelo, mostró amor en cada situación de su vida mientras estaba en la tierra. Él nos ayuda a definir el amor. La única forma que tenemos para saber qué hacer en muchas situaciones es seguir el ejemplo de Jesús, según se encuentra registrado en las Escrituras, pidiendo además su dirección a través del Espíritu Santo.**

Diga: **Nuestro mensaje es:**

**Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Considere hacerlos participar observando, dialogando o contestando preguntas; si es que no pueden participar directamente con sus compañeros.





# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«Amor, amor» (HAJ, n° 218).

«Somos una familia» (HAJ, n° 346).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **El amor puede motivarnos a dar lo que podemos para sostener la iglesia de Dios alrededor del mundo.**

#### NECESITA:

recipiente en forma de corazón

### Oración

Pida a los alumnos que formen parejas. Que mencionen ejemplos de amor desinteresado por los que ellos están agradecidos, y que luego compartan alguna situación difícil que experimentaron por haber compartido ese amor. Concluya con la petición de que Dios haga de su iglesia una comunidad que pueda ser conocida por su amor.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

NECESITA:

- tres tarjetas de notas

Diga: **Nuestra lección de hoy trata acerca del amor. Algunas veces las personas «aman si...», eso quiere decir: «Te amo porque recibo algo a cambio». Pero Dios no «ama si...» o «porque»; Dios ama, y punto.** Pida a sus alumnos que formen un círculo. Entregue una tarjeta de notas a tres alumnos. En una tarjeta escriba la palabra «si», en otra escriba la palabra «porque», y en la tercera tarjeta escriba un punto grande (de punto final). Pida a los alumnos que pasen las tarjetas hacia la derecha hasta que usted diga «pare» (usted puede usar música grabada y darles instrucciones para que se detengan cuando la música cese). Cuando cese la música, los alumnos con las tarjetas deben pensar en una situación concreta que muestre ese tipo de amor.

### Para reflexionar

Lea 1 Corintios 13: 11 en voz audible.

Diga: **Dios desea enseñarnos cómo podemos parecerlos a él, según vamos creciendo.**

**🔊 Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.**

## Experimentando la historia

NECESITA:

- copias de la lectura coral de la p. 147

Prepare por adelantado copias para cada alumno de la lectura coral (p. 147). Divida la clase en tres grupos. Lea la lectura coral basada en 1 Corintios 13.

## Explorando la Biblia

NECESITA:

- Biblias

Pida a alumnos voluntarios que lean en voz audible y respondan las siguientes preguntas basadas en 1 Corintios 13.

1. Leer los versículos 1 al 3.

Pregunte: **¿Qué habilidades especiales menciona Pablo?** (Hablar con poder y elocuencia, profecía, discernimiento de misterios y ciencias, poseer todo conocimiento, tener fe que mueva montañas, dar a los pobres, morir como un mártir.) **¿Qué dice Pablo que haría de todas estas virtudes algo sin valor? ¿Qué tiene que ver la falta de amor con todas estas cosas?** (Las hace inservibles.)

2. Leer los versículos 4 al 7.

Pregunte: **¿Qué dice Pablo que no es amor y qué no hace el amor?** (No es jactancioso, no es envidioso, no se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja, no guarda rencor; no se deleita en la maldad.) **¿Qué dice Pablo que es y hace el amor?** (El amor es paciente, bondadoso, se goza de la verdad, protege, confía, espera, persevera.)

3. Leer los versículos 8 al 12.

Diga: **Pablo habla de cosas que algún día dejarán de existir. ¿Cuáles son?** (Profecías, hablar en lenguas, cierto tipo de conocimiento.) **¿Cómo terminarán estas cosas?** (Terminarán cuando hayan cumplido su propósito y no tengan más utilidad.) **¿Cómo se explica que el amor no terminará?** (Dios es amor y no tiene fin; siempre necesitaremos amor.) **En el verso 12 Pablo habla de un conocimiento parcial solamente, como una reflexión borrosa. ¿Qué relación crees que tiene esto con el amor?** (Vemos solo un borroso reflejo de lo que es el

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

amor porque vivimos en un mundo de pecado; solamente experimentamos una parte del amor de Dios porque no lo hemos visto cara a cara; en el mundo venidero tendremos una visión clara de Dios y de su amor.)

Diga: **Este pasaje termina con tres conceptos: fe, esperanza y amor. ¿Por qué piensan que Pablo dijo que el amor es el mayor de los tres?** (Anime a que den respuestas variadas.)

Diga: **Digamos el versículo para memorizar:**

**«Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor» (1 Corintios 13: 13).**

**Para alumnos con necesidades especiales:**

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### **Encuesta de amor**

Entregue a cada alumno una copia de la «Encuesta del amor» (p. 148-149), y un bolígrafo o un lápiz. Lea las instrucciones en voz audible y calcule suficiente tiempo para que los alumnos puedan terminar su encuesta. Cuando terminen, divida a los alumnos en grupos de tres a cinco. Pídales que compartan una o dos de sus respuestas con su grupo.

#### **NECESITA:**

- hoja de encuesta para cada alumno (pp. 148, 149)
- lápices

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué ideas han obtenido de esta encuesta? Comiencen con las cualidades que más aprecien en otros. Revisen el sector donde ustedes realmente desean que Dios los ayude a crecer. ¿Cuál es nuestro mensaje esta semana?**

**🔊 Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.**

**Para alumnos con necesidades especiales:**

Sería conveniente que esos alumnos trabajen con un compañero.

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### NECESITA:

- corazones de papel
- marcadores
- cinta adhesiva

#### Del corazón

Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Provea un pedazo de cartulina roja y rosada para cada alumno. Cada uno hará un corazón para cada miembro de su grupo.

En cada corazón escribirán una característica del amor, comenzando con la misma letra del nombre del compañero de clase al cual va dirigido el corazón. (Ejemplo: Félix-Feliz, Ana-Amorosa, Gerardo-Generoso). Cuando todos hayan terminado, colóquelos en la pared, durante varias semanas.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten al ver las características de amor que sus compañeros reconocen en ustedes?** (Tal vez lo nieguen, o tal vez deseen parecerse más a esa característica.) **¿Qué transformación ocurre en la vida de las personas cuando intencionalmente les mostramos amor?** (Las hace sentir más valiosas.) **¿Qué podemos hacer durante esta semana para mostrar apoyo a nuestros amigos y familiares?** (Anímelos a responder.)

Diga: **Hagan otro corazón y piensen en alguien con quien puedan compartirlo durante esta semana.** Conceda suficiente tiempo. **Entreguen el corazón a la persona para quien lo hicieron.**

Repitamos el mensaje de esta semana:

 **Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Sería conveniente que esos alumnos trabajen con un compañero.



## Clausura

#### Oración y clausura:

Concluya pidiendo a Jesús que recuerde a cada alumno que debe ser amoroso y bondadoso con los que los rodean durante la semana. Ore para que ellos tengan el valor de amar a los demás sin importar cómo son tratados. Agradezca a Jesús por amarnos en una forma tan amplia, para que podamos amar de igual manera.

#### Para los padres:

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

#### La próxima semana:

Diga: **Pablo y Bernabé enfrentan problemas en Iconio. Dios nos ayudará cuando hacemos su voluntad.**

## Notas

# Lección del alumno

## Amor de lo alto

*¿Te resulta difícil amar a algunas personas? ¿Has leído 1 Corintios 13 y te has preguntado cómo podrías poseer las cualidades descritas en ese pasaje? Leamos acerca de Tina y de su familia para ver cómo las cualidades descritas en este capítulo podrían aplicarse a nuestras vidas.*

**T**ener amor es saber soportar; es ser bondadoso; es no tener envidia, ni ser presumido, ni orgulloso, ni grosero, ni egoísta; es no enojarse ni guardar rencor; es no alegrarse de las injusticias, sino de la verdad. Tener amor es sufrirlo todo, crearlo todo, esperarlo todo, soportarlo todo. El amor jamás dejará de existir. Un día el don de profecía terminará, y ya no se hablará en lenguas, ni serán necesarios los conocimientos» (1 Corintios 13: 4-8, DHH). Ese era un texto bíblico conocido por Tina y por sus dos hermanos. El mensaje era sencillo y tenía bastante sentido. A Tina le parecía que no le iba a ser difícil amar a los demás según lo enseña la Biblia, ¡pero se iba a llevar una gran sorpresa!

Tina tenía diez años para el tiempo en que sus padres decidieron albergar a niños desamparados. La familia de Tina deseaba compartir las bendiciones que Dios les había dado con personas menos afortunadas. A través de los años Dios recompensó aquel deseo al enviarles un total de setenta y cinco niños. Tina y sus hermanos aceptaron de buena gana a aquellos niños y compartieron sus juguetes con ellos. También compartieron risas, lágrimas, cumpleaños, días de fiesta, padres, y sobre todo el amor de Jesús.

En cierta ocasión los padres de Tina le entregaron un regalo a cada niño.

Los chicos disfrutaron sus regalos y jugaron con ellos a lo largo del día. Cuando Tina se acostó aquella noche, colocó su nuevo regalo encima de su ropero. Al día siguiente, cuando se despertó se dio cuenta de que su regalo no estaba en el lugar donde lo había colocado. ¿Se habría caído al piso? ¿Lo habría dejado en la sala? Tina buscó por toda su habitación, pero no pudo encontrarlo.

—Mamá, ¿has visto mi regalo?  
—preguntó Tina al bajar las escaleras y dirigirse a la cocina.

—No. ¿No te lo llevaste a tu habitación anoche?

—Sí, pensé que lo había hecho —dijo Tina con un gesto de preocupación—, pero no lo encuentro.

Al entrar al comedor, Tina encontró a sus hermanos conversando animadamente acerca de los regalos extraviados. Además, en seguida se dio cuenta de que había algunas sillas vacías en la mesa del comedor. En ese momento el papá les comunicó algo:

—¡Andy se ha fugado! —La voz del papá denotaba ansiedad—. No está en su habitación, y no puedo encontrarlo en la casa ni en la calle. Los niños se miraron con sorpresa e incredulidad. De repente la ausencia de Andy se convirtió en el tema del momento.

—¡Eso resuelve el misterio de los regalos desaparecidos! —pensó Tina en voz alta. Ella estaba dolida porque Andy le hubiera hecho algo así, especialmente después que ellos le habían abierto su hogar y su corazón. La mamá y el papá estaban asimismo tristes porque Andy se había marchado robando los regalos de los niños.

—Niños —dijo el padre, llamando la atención de todos—. Andy jamás ha tenido un hogar ni nada que le

pertenezca. Si alguien no tiene nada propio, le será difícil respetar las cosas ajenas. Quiero que entiendan que Andy no tuvo la intención de perjudicarnos. A él le gustaría tener un hogar propio.

—Andy regresará —dijo la madre en un tono esperanzador y de confianza—. Hasta ese momento tenemos algo que hacer. Debemos recordar que Dios nos ama a cada uno de nosotros. Él nos ha perdonado y si seguimos su ejemplo también debemos perdonar a los demás cuando nos ofenden. En Efesios 4: 32 leemos: «Sean buenos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, como Dios los perdonó a ustedes en Cristo». Oremos para que Dios nos ayude a encontrar a Andy.

La familia oró por Andy y le pidió a Dios que los ayudara a perdonarlo. Al final de la tarde Andy apareció, y se sentía triste por lo que había hecho. Tina todavía estaba dolida y un poco enojada, pero recordó las palabras de sus padres.

A la hora de la cena Tina se sentó al lado de Andy y se dijo: «Esta es mi oportunidad para mostrar amor y perdón a mi hermano». Ella elevó una breve oración pidiéndole a Dios que la ayudara a amar a Andy, aunque no sentía el deseo de ser amable con él.

Andy se hundió en su silla y comenzó a tragarse rápidamente la comida que había en su plato. Los miembros de la familia intentaron incluirlo en la conversación, pero él no tenía deseos de hablar. Luego Tina rompió el silencio.

—Andy, ¡nos alegra que hayas vuelto a casa! —Ella sonreía al hablar—. ¡Te echamos de menos a la hora del juego! ¡Qué bueno que

## REFERENCIAS

- 1 Corintios 13
- CC, cap. 1
- CBA, t. 6, pp. 772-780
- Creencias fundamentales 23, 10, 14

nuestro equipo está completo nuevamente!

Tina se sintió en paz, sabiendo que Dios la había ayudado a perdonar a su hermano de crianza.

Una tarde, unos pocos días después, Tina se sentó a pensar en Andy y en lo que ella misma había sentido al enterarse de que Andy había huido. Fue entonces cuando se dio cuenta de que nosotros herimos a Dios cuando nos alejamos de él.

Ella recordó lo que su papá leyó en 1 Corintios 13: 4-8, durante la hora del culto: «Tener amor es sufrirlo todo, creerlo todo, esperarlo todo, soportarlo todo. El amor jamás dejará de existir». En ese mismo momento, Tina decidió que por la gracia de Dios ella abrigaría un espíritu de amor y perdón hacia los demás.

Dios nos ama mucho, y desea que amemos a los demás en la forma que él nos ama. ¿Permitirás que su amor te cambie? ¿Amarás a los demás como él lo hace?



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor» (1 Corintios 13: 13).

## MENSAJE

Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 46.

### Domingo

**LEE** la historia «Amor de lo alto».

**PIENSA** ¿En qué sentido han cambiado tus ideas acerca del amor desde cuando eras niño?

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar y repásalo todos los días.

**ORA** Pide a Dios que te muestre esta semana lo que desea que sepas acerca del amor.

### Lunes

**LEE** 1 Corintios 13. Se nos ha recomendado que leamos este capítulo todos los días. ¿Cuál te parece que será la razón?

**ESCRIBE** En tu cuaderno o diario de estudio de la Biblia haz una lista de cosas buenas que carecen de sentido si no se hacen motivadas por el amor.

**ORA** Pide a Dios que te conceda el don del amor.

### Martes

**LEE** 1 Corintios 13: 4-7.

**PIENSA** Basándote en este pasaje, pregúntate cosas como: ¿Soy paciente y bondadoso?

**PRACTICA** Elige uno de los rasgos mencionados en el pasaje y dedica todo un día a practicarlo en tu trato con los demás.

**ORA** Agradece a Dios por haberte dado mediante Jesús un ejemplo de la forma en que debes amar.

### Miércoles

**LEE** 1 Corintios 13: 1-3.

**PIENSA** en algo desprovisto de egoísmo que puedas hacer hoy por alguien (por ejemplo, dedicar tiempo a ayudar a alguna persona).

**ORA** Antes de hacerlo, pide a Dios que haga lo necesario para que no seas como «címalo que retiñe». Emplea el amor en todo lo que hagas.

### Jueves

**LEE** 1 Corintios 13: 11-13.

**PIENSA** ¿Por qué crees que Pablo habla (en el vers. 11) acerca de comportarse como niño o como adulto en este pasaje que trata del amor?

**CANTA** «Mi Dios me ama».

**ORA** Pide a Jesús que te ayude a amar a los demás en la misma forma como él te ama a ti.

### Viernes

**LEE** 1 Corintios 13 nuevamente.

**PIENSA** ¿Por qué crees que el amor es mayor que la esperanza o la fe?

**HAZ** En unión a tu familia enciendan una vela al comienzo del sábado. Al pasarla de mano en mano, cada persona debe decir lo que le agrada de los demás miembros de la familia.

**ORA** Agradece a Dios por iluminar tu vida con su amor. Pídele que te ayude a compartir esta luz amando a las personas que te rodean.

## 6

**Servicio**

Seguimos a Jesús al servir a los demás.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

«Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha» (1 Tesalonicenses 2: 2).

**REFERENCIAS**

- Hechos 14: 1-7
- LHA, cap. 18
- CBA, t. 6, pp. 293, 294
- La lección del alumno en la p. 72 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 11, Creciendo en Cristo
- 17, Dones y ministerios espirituales
- 12, La iglesia

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- Sabrán que su compromiso de servir a Dios no se desvanece cuando enfrentan oposición.
- Sentirán el poder de Dios para hablar de él aun cuando enfrenten el prejuicio.
- Responderán sirviendo a sus vecinos y ayudando a romper las barreras del prejuicio contra el cristianismo.

# Es tan bueno que debemos compartirlo



**Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.**

**Resumen de la lección**

Pablo y Bernabé predicaron las buenas nuevas acerca de Jesús mientras estaban en Iconio, en ocasión de su primer viaje misionero. Su predicación fue tan efectiva que tanto los judíos como los gentiles creyeron. Pero algunos judíos se opusieron a sus enseñanzas y crearon un complot para detenerlos. Cuando sus amigos de Iconio se enteraron de los planes que había para matarlos, dijeron a Pablo y Bernabé que salieran de su ciudad. Por lo que ellos prestaron atención a sus palabras y abandonaron Iconio.

**Esta lección trata sobre el servicio**

A menudo enfrentamos oposición y prejuicio cuando queremos servir a los que nos rodean. Dios ha prometido que nos habilitará con lo necesario para cumplir con el propósito que tuvo al llamarnos. Podemos continuar siguiendo a Dios y sirviendo a otros a pesar de la oposición y el prejuicio.

**Para el maestro**

«Los apóstoles, sin embargo, no se dejaron desviar de su misión; porque muchos aceptaban el evangelio de Cristo. Frente a la oposición, la envidia y el prejuicio, continuaron su trabajo, "hablando denodadamente en el Señor", y Dios "daba testimonio a la palabra de su gracia, dando que señales y milagros fuesen hechos por las manos de ellos". Estas evidencias de la aprobación divina tenían una poderosa influencia sobre aquellos cuyas mentes estaban abiertas a la convicción, y los conversos al evangelio se multiplicaban» (Elena G. de White, LHA, cap. 18, p. 133).

«En todo tiempo y en todos los países, los mensajeros de Dios han sido llamados a afrontar acerba oposición de parte de aquellos que deliberadamente escogían rechazar la luz del cielo. A menudo, mediante la tergiversación y la mentira, los enemigos del evangelio han triunfado aparentemente, cerrando las puertas por las cuales los mensajeros de Dios podían tener acceso al pueblo. Pero esas puertas no pueden permanecer cerradas para siempre; y a menudo, al volver los siervos de Dios después de un tiempo para reanudar sus labores, el Señor ha obrado poderosamente en su favor y los ha habilitado para establecer monumentos destinados a glorificar su nombre» (*ibid.* pp. 134, 135).

*¿Qué oposición o prejuicio estoy enfrentando en mi vida? ¿Cómo puedo servir a Dios a pesar de esta dificultad? ¿Cómo ha revelado Dios su aprobación por mis esfuerzos? ¿Recuerdo agradecer a Dios en mis momentos de oración por su constante presencia en mi vida?*



# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Barreras de equilibrio</i> B. <i>¿Lo pueden hacer?</i> C. <i>Guardias bajo condición</i>	Monedas, Biblias
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 67. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, bandeja, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias, mapa del Nuevo Testamento, pizarra, marcadores  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	Escenario	Biblias
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Erradicando los prejuicios	Papel, materiales para artes manuales
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 6

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Barreras de equilibrio

Pida a un voluntario que se pare junto a la pared, con los talones pegados a la misma. Coloque una moneda en el piso aproximadamente a unos 45 centímetros de las puntas de los zapatos. Explíqueles que deben doblarse, tomar la moneda y enderezarse sin perder el equilibrio. Permita que varios alumnos traten de hacer el ejercicio. Luego pida a los alumnos que trabajen juntos en parejas para que puedan lograr su objetivo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué fue difícil el ejercicio?** (No se podía hacer sin perder el equilibrio.) **¿Cómo lo pudieron lograr?** (Al tener a otra persona para ayudarlos a mantener el equilibrio.) Diga: **Nuestra lección de esta semana trata acerca de dos personas que estaban haciendo algo difícil de lograr. Vamos a buscar y a leer juntos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en 1 Tesalonicenses 2: 2.** Conceda suficiente tiempo para que los alumnos encuentren el texto y lo lean con usted. Diga: **Según este versículo, ¿quién ayudó a «mantener el equilibrio» y a lograr el objetivo?** (Dios.) **Nuestro mensaje es:**

**🔊 Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

En caso de que no puedan participar directamente en esta actividad, sería conveniente que observaran, debatieran y contestaran preguntas.

#### NECESITA:

- monedas
- Biblias

### B

#### ¿Lo pueden hacer?

Antes de comenzar, seleccione a un miembro de la clase y explíquele el objetivo de este juego. Diga: **Observen y miren cuidadosamente todo lo que hago. Cuando crean que pueden hacer exactamente lo que yo hago levanten la mano y les permitiré hacerlo.** Comience limpiando su garganta. Luego cierre el puño de la mano derecha y golpee tres veces la palma de su mano izquierda. ¿Quién cree que lo puede hacer? Permita que alguien trate de imitarlo. Si no comienzan limpiando su garganta, diga: **Lo siento. No lo puedes hacer.** Pida al alumno que seleccionó con anterioridad que haga una demostración y luego haga usted otra demostración. Permita que otros voluntarios traten de imitarlo. Repita la actividad varias veces hasta que algunos alumnos lo entiendan. Explique a todos cuál era el «secreto» (limpiar primero su garganta).

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando no pudieron hacerlo?** (Era muy difícil; había algún truco oculto.) **¿Cómo se sintieron cuando no lo pudieron hacer?** (Excluidos, tontos, confundidos.) **¿Cómo se sintieron cuando lo entendieron?** (Aliviados, contentos.) **¿Qué pensaron acerca de las personas que lo entendieron antes que ustedes?** (Alegres por ellos, celosos.) Diga: **Nuestra lección de hoy trata acerca de un grupo de personas que no pudieron lograr su objetivo porque no quisieron. Tenían prejuicios y no querían cambiar. Pablo y Bernabé aprendieron que seguir a Jesús significaba servir a otros a pesar de obstáculos como el prejuicio. Ellos dijeron: «Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha» (1 Tesalonicenses 2: 2).**

El mensaje de esta semana es:

**🔊 Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.**



## Guardias bajo condición

Prepare un lugar en el aula que sea designado como puerta de salida (puede usar dos sillas). Escoja a dos alumnos que se paren junto a las sillas para cuidar la salida. Antes de comenzar la actividad, póngase de acuerdo con cada «guardia» respecto a alguna condición o «prejuicio» que utilizarán para no dejar pasar a los alumnos, como usar rojo, blanco y azul, usar medias, vestido y túnica, etc. Cada «guardia» debe tener un prejuicio diferente, pero no pueden negar el permiso a nadie sin darle una explicación.

Diga al resto de la clase: **Quiero que imaginen que están en un castillo. Esta es la puerta de salida. Para salir del castillo deben pedir permiso a uno de los guardias. Si no consiguen el permiso de uno pueden pedirlo al otro. Todos deben salir del castillo por la puerta de salida y formar un círculo en el otro lado.**

Después de que todos los que hayan conseguido permiso de salida formen el círculo al otro lado, pida al resto de la clase que se una a ellos incluyendo los guardias.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando se les negó el permiso de salida sin una razón aparente?** Pida a los guardias que expliquen sus razones. **¿Qué hicieron para tratar de pasar al otro lado? ¿Qué harían en la vida real si estuvieran impedidos de lograr sus objetivos debido a un prejuicio?**

Diga: **Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en 1 Tesalonicenses 2: 2.** Conceda suficiente tiempo para que los alumnos busquen el texto y lo lean con usted. **El prejuicio es usualmente algo tan absurdo como las razones que los guardias tenían para no dejarlos salir. En nuestra lección de hoy vamos a escuchar cómo Pablo y Bernabé completaron su misión a pesar de los prejuicios. Nuestro mensaje es:**

 **Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.**

### Para alumnos con necesidades especiales:

Si hay alumnos con algún impedimento, permita que actúen como guardias. De esa forma sentirán que están haciendo un aporte a la actividad.



# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

«Todo lo puedo en Cristo» (HAJ, nº 157).

«Hazme un siervo» (HAJ, nº 164).

«Muchas manos» (HAJ, nº 319).

## Misionero

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

## Ofrenda

Durante este mes usaremos una bandeja para recoger las ofrendas (escoja una bandeja con orillas o bordes para que el dinero no se caiga). Diga: **Nuestras ofrendas son una de las formas en que podemos servir a Dios. El dinero que damos ayuda a otros para que puedan aprender de él.**

### NECESITA:

- recipiente para recoger la ofrenda

## Oración

Pregunte si hay peticiones de oración. Pida a varios voluntarios que oren específicamente por cada petición. Cuando todos los voluntarios hayan orado en voz alta, termine la oración agradeciendo a Dios por escuchar y contestar de la manera que él sabe es la mejor.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

LECCIÓN BÍBLICA

**Introducción de la historia bíblica**

Pregunte: **¿Alguna vez conocieron a alguien que tenía algún prejuicio en contra de ustedes? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron al respecto? ¿Cómo reaccionó esa persona?** Diga: **Pablo y Bernabé se encontraron con muchos prejuicios cuando trataron de difundir las buenas nuevas de Jesús. Pero en lugar de desalentarse por ese obstáculo, continuaron su labor porque sabían que estaban sirviendo a Jesús.**

**🔊 Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.**

**Experimentando la historia**

Pida a los alumnos que imaginen que son Pablo y Bernabé y que están en Iconio mientras que usted o algún voluntario lee Hechos 14:1 al 7. Haga una pausa después de cada versículo para responder las siguientes preguntas. Si desea puede pedir a un alumno que lo ayude a hacer una lista de los detalles más destacados del relato.

- NECESITA:**
- Biblias
  - mapa del Nuevo Testamento
  - pizarra
  - marcadores

Versículo 1: **Localicen Iconio en nuestro mapa bíblico. ¿Hacia dónde se dirigen al llegar a Iconio?** (A la sinagoga.) **¿Qué ven?** (Un rollo de los escritos sagrados, el altar, los sacerdotes y maestros, las personas que están siendo sanadas, etc.) **¿Qué escuchan?** (El sonido de su voz relatando la historia de Jesús y hablando con firmeza, los presentes respondiendo y alabando a Dios, etc.) **¿Qué huelen?** (Velas, incienso, etc.) **¿Qué gusto hay en su paladar?** (Labios salados, agua.) **¿Qué tocan?** (Personas enfermas, niños.) **¿Qué sucede como resultado de su predicación?** (Un gran número de judíos y gentiles creen.)

Versículo 2: **¿Quiénes están disgustados por lo que ustedes están haciendo?** (Los judíos que se niegan a creer.) **¿Qué ven?** (Personas secreteando que miran de una manera ofensiva.) **¿Qué escuchan?** (Las personas que murmuran, voces descontentas.) **¿Qué sienten en su boca?** (La boca seca.) **¿Qué tocan?** (Pablo y Bernabé tocándose el uno al otro para señalar que algo está sucediendo.)

Versículo 3: **¿Qué ven?** (La multitud que se reúne alrededor de ustedes, rostros felices y otros enfadados.) **¿Qué escuchan?** (Gritos pidiendo ayuda.) **¿Qué tocan?** (A

los enfermos, paralíticos, ciegos, personas poseídas por demonios, enfermos mentales, leprosos, niños.) **¿Qué sabor sienten en su boca?** (Pan, frutas, jugo para su alimento.) **¿Qué hacen a pesar de esta oposición?** (Pasar allí un tiempo considerable, hablar con entusiasmo en el nombre del Señor.) **Seguir a Jesús significa servir a otros a pesar de los obstáculos. ¿De qué forma confirma Dios su mensaje?** (Permitiéndoles hacer milagros.)

Versículo 4: **¿Qué ven?** (Personas que por lo general no se relacionan están conversando.) **¿Qué escuchan?** (Rumores.) **¿Qué huelen?** (Olores de la calle.) **¿Qué gusto sienten en su boca?** (Alimentos preparados por quienes los aman.) **¿Qué tocan?** (Las manos de los creyentes.) **¿Cuáles son los dos grupos?** (A favor de ustedes, judíos y gentiles; en contra de ustedes, judíos y gentiles.) **¿Qué es lo más relevante acerca del hecho de que tanto judíos como gentiles están a favor y en contra de ustedes?** (Eso muestra que las personas con prejuicios culturales, religiosos, raciales, o étnicos, pueden trabajar juntas por un objetivo común, ya sea positivo o negativo.)

Versículo 5: **¿Cuál es el complot?** (Apresarlos y apedrearlos.) **¿Por qué razón estas personas están dispuestas a usar la violencia contra ustedes?** (Porque los callarían de una vez por todas.) **¿Qué ven?** (A los creyentes con rostros preocupados.) **¿Qué escuchan?** (Voces ansiosas.) **¿Qué huelen?** (Alimentos que son cocinados en la casa donde están albergados.) **¿Qué sabor sienten en su boca?** (Sequedad en los labios mientras escuchan las noticias, los alimentos preparados para ustedes.) **¿Qué tocan?** (Las manos y ropas de los hermanos y unos a otros mientras oran.)

Versículo 6: **¿Qué hacen cuando se enteran del complot?** (Escapar.) **¿Qué ven?** (Las manos de los hermanos mientras les dicen adiós; no pueden ver mucho, probablemente se escapan de noche: las estrellas, la luna y sombras.) **¿Qué escuchan?** (El sonido de su propia respiración mientras corren.) **¿Qué huelen?** (El polvo del camino, el bosque, su propia respiración.) **¿Qué gusto sienten en su paladar?** (Agua tibia, pan viejo.) **¿Qué tocan?** (Árboles, piedras, hierba, sus pertenencias.) **¿Hacia dónde se dirigen?** (Hacia Listra y Derbe en Licaonia.)

Versículo 7: Han llegado a salvo a Licaonia. **¿Qué ven? ¿Qué escuchan? ¿Qué huelen? ¿Qué saborean? ¿Qué tocan?** (Ver las respuestas para el versículo 1.) **¿De qué**

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**manera la huida se convierte en algo bueno?** (Todavía tienen vida para llevar el mensaje de Jesús a los que viven en Listra y Derbe.)

### NECESITA:

Biblias

### Explorando la Biblia

Divida a los alumnos en tres grupos.

Asigne uno de los siguientes pasajes a cada grupo para que lo lean juntos. Explíqueles que deben escoger a alguien para que haga el resumen del pasaje.

Romanos 8: 28 y 35 al 39. (Todas las cosas suceden para bien; nada nos separa del amor de Dios, ni tribulación, angustia, persecución, hambre, desnudez, peligro, o espada.)

Apocalipsis 2: 7; 3: 5, 12 y 21. (El que venciere comerá del árbol de la vida en el paraíso; su nombre estará escrito en el libro de la vida; será columna en el templo de Dios; al que venciere como yo he vencido le daré que se siente con el Padre en el trono.)

Mateo 20: 20 al 28. (La petición de la madre de un discípulo; servimos porque Jesús vino para servir.)

Después de que cada grupo haya presentado su informe continúe con la sección «Para reflexionar».

#### Para reflexionar

Pregunte: **Según los versículos que acabamos de leer, ¿qué clase de obstáculos enfrentarán los cristianos? ¿Qué promesas se han dado para los que vencen los obstáculos? ¿Por qué es tan importante vencer los obstáculos para servir? (Jesús venció y nosotros también estamos llamados para vencer.) Nuestro mensaje de esta semana es:**

**«Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha» (1 Tesalonicenses 2: 2).**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### Escenario

Que los estudiantes formen parejas.

Presente una situación en la que los alumnos podrían ser invitados a seguir a Jesús aunque haya obstáculos.

Lea el siguiente escenario a sus alumnos, o lea la introducción y pida a tres voluntarios que desarrollen las partes de Biko, niño 1 y niño 2.

**Biko se acaba de mudar a un nuevo lugar. Él visita el parque del vecindario y juega baloncesto con su pelota. Después de algún tiempo dos muchachos se unen a él. Juegan juntos por algunos minutos.**

Niño 1: **Juegas muy bien.**

Biko: **Gracias.**

Niño 2: **Tenemos un partido este fin de semana. ¿Te gustaría venir?**

Biko: **Seguro que sí. ¿Cuándo es?**

Niño 1: **El sábado de mañana.**

Biko: **Lo siento, no puedo jugar el sábado.**

Niño 2: **¿Por qué no?**

Biko: **Porque es el día de descanso.**

Niño 1: **¿Cómo?**

**Biko trata de explicar sus razones, pero los muchachos no están interesados en escucharlo. El niño 2 le tira la pelota a Biko, se ríe de él y luego le grita al niño 1:**

—¡Ese es raro! Vámonos de aquí.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Biko?** (Triste, perturbado, avergonzado, frustrado.) **¿Qué consejo le darían?** (Tratar de jugar con ellos nuevamente, continuar mostrándose amistoso.) **¿Alguna vez se han sentido así o han estado en una situación semejante?** Conceda tiempo para que los alumnos compartan sus experiencias. **¿Qué hicieron en esta situación? ¿Qué podrían hacer la próxima vez que se encuentren en esta situación? ¿Cuál es nuestro mensaje de la lección de hoy?**

**🔊 Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.**

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

- ..... **NECESITA:**
- Erradicando los prejuicios**  papel .....
- Pida a los alumnos que piensen en  materiales para artes .....
- algunas formas en que los seres  manuales .....
- humanos muestran prejuicios contra  fichas .....
- sus semejantes (excluyéndolos de celebraciones, diciendo cosas negativas, empleando la violencia, etc.) Luego pida a los alumnos que piensen en algunas formas en que pueden ayudar a erradicar los prejuicios (aceptando a los demás, incluyéndolos en diversas actividades, buscando cosas que comparten en común, etc.) Pregunte: **¿Pueden recordar algún momento cuando ustedes abrigaron prejuicios contra alguien?** Pida a los alumnos que usen los materiales de artes manuales para hacer una pancarta que invite a la aceptación (ejemplo: rodear con un círculo la palabra prejuicio y cruzarla con una línea diagonal que signifique «rompa» los prejuicios).

#### Compartiendo

En cada ficha escriba diferentes formas de expresar prejuicios respecto a sexo, destrezas físicas, posesiones, apariencia. Entregue una tarjeta a cada dos alumnos. Haga que participen en una tormenta de ideas relacionadas con enfrentar algunos de los prejuicios mencionados en las tarjetas. Pida que luego compartan sus ideas con el grupo.

#### Para reflexionar

Haga un resumen de las diferentes formas de combatir los prejuicios y estimule a los alumnos para que se comprometan a combatir cualquier prejuicio que encuentren. Diga: **Recordemos nuestro versículo para memorizar y el mensaje:**

**«Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha» (1 Tesalonicenses 2: 2, última parte).**

**🔊 Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.**



## Clausura

### Oración y clausura:

Termine con una oración de petición para que Dios ayude a cada persona a buscar formas para derribar cualquier prejuicio y a servir a los demás, a pesar de los obstáculos que puedan enfrentar.

### Para los padres:

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana:

Diga: **Pablo y Bernabé le dicen a la gente que es Dios el autor de los milagros. En todo debemos dar la gloria a Dios.**

## Notas

# Lección del alumno

## Es tan bueno que debemos compartirlo

*¿Trataste alguna vez de explicar tu creencia en Dios a otra persona? ¿Te has sentido asustado o avergonzado porque eres cristiano? ¿Cómo puedes seguir a Jesús y servir a los demás, a pesar del prejuicio que puedan tener hacia ti? Un relato tomado de los viajes misioneros de Pablo contribuye a explicar cómo los seguidores de Jesús pueden haber enfrentado diversos desafíos.*

**D**os hombres caminaban muy fatigados hacia la ciudad de Iconio, cuando el sol llegaba a su ocaso.

—Tuvimos que sacudir el polvo de nuestro calzado en el otro pueblo —dijo uno de ellos, el más alto—. Y ahora los pies se me han vuelto a llenar de polvo.

Pablo miró sorprendido a su compañero como si en ese momento se hubiera dado cuenta de que no estaba solo. A menudo reaccionaba de esa forma ya que se concentraba tanto en sus pensamientos que se desvinculaba de la realidad.

—Pero los creyentes que dejamos en Antioquía —comentó Pablo— estaban tan llenos de gozo, que volvería a pasar por las mismas dificultades solo por ver la expresión de los rostros de los que creyeron lo que les dijimos acerca del Mesías. ¿Te fijaste en la expresión de sus caras cuando comprendieron que mediante Jesús, Dios podría estar siempre con ellos?

Bernabé asintió.

—Finalmente estamos llegando a Iconio —dijo Bernabé cuando entraban en la calle bordeada de tiendecitas, todavía en las afueras de la ciudad—. Preguntemos dónde está la sinagoga de los judíos.

Habían hecho planes de comenzar su trabajo en aquella ciudad griega en la misma forma en que habían trabajado en la ciudad más grande de Antioquía. Predicarían primero en la sinagoga, donde seguramente habría personas, incluyendo gentiles, que esperaban la venida del Mesías.

Los que adoraban en la sinagoga se sintieron felices de tener entre ellos a visitantes procedentes de Jerusalén que traían mensajes para compartir. De vez en cuando llegaban visitantes de Jerusalén con noticias para las comunidades judías situadas en las montañas griegas. A menudo iban únicamente para recoger los diezmos y las ofrendas para enviarlos a Jerusalén. Esos visitantes eran siempre bienvenidos. También Pablo y Bernabé lo fueron. El primer sábado que pasaron en ese lugar comenzaron a comunicar las buenas nuevas acerca del Mesías.

Todo anduvo bien por un tiempo. Pablo predicaba en la sinagoga varias veces por semana. Pablo y Bernabé visitaban a judíos y gentiles por igual, en sus hogares y negocios. En cualquier parte donde había personas interesadas en conocer de Jesús, Pablo y Bernabé les hablaban. Pero no todos los que asistían a la sinagoga, ni todos los miembros de una familia recibían el mensaje en forma positiva. Como de costumbre, cada vez que los amigos o las familias no estaban de acuerdo con lo que Pablo y Bernabé enseñaban, se ponían a discutir entre ellos.

Muchos de los dirigentes judíos no creían que el maravilloso mensaje acerca del Mesías fuera verdadero. Algunos estaban celosos de que tantos fueran a escuchar a Pablo y aceptar

las buenas nuevas. Se pusieron especialmente furiosos cuando Dios bendijo a Pablo y Bernabé con la realización de milagros para demostrar que estaba con ellos. Los dirigentes que se oponían a que el nuevo mensaje continuara difundiendo, convencieron a muchos gentiles para que también rechazaran aquel mensaje. Querían que las autoridades de la ciudad les ordenaran a Pablo y Bernabé que dejaran de predicar de Jesús, y que se marcharan. Entonces las cosas volverían a la normalidad y los dirigentes de la sinagoga podrían controlarlo.

Cuando las autoridades llamaban a Pablo y a Bernabé, o a algunos de sus seguidores para interrogarlos, se daban cuenta de que sus respuestas eran claras y bien coordinadas. No podían acusarlos de nada. Muchos de los nuevos creyentes se convertían en ciudadanos responsables y cooperadores. ¿Cómo podrían las autoridades negar esas realidades? Cuanto más trataban los judíos celosos de señalar lo que el nuevo mensaje tenía de incorrecto, según ellos, tanto más la gente investigaba por cuenta propia y luego creía en dichas verdades.

Finalmente, los enfurecidos y celosos dirigentes judíos decidieron hacer algo para resolver aquella situación. Contrataron a un grupo de personas malvadas e ignorantes que no entendían nada de lo que sucedía y los indujeron a formar un alboroto descomunal, esperando que eso terminara con la muerte de Pablo y Bernabé. Esperaban que los dos predicadores no tuvieran otra oportunidad para defenderse ante las autoridades.



## REFERENCIAS

- Hechos 14: 1-7
- LHA, cap. 18
- CBA, t. 6, pp. 293, 294
- Creencias fundamentales 11, 17, 12

Algunos amigos de los dos mensajeros se enteraron del complot. Se apresuraron a informar a Pablo de lo que sucedía diciendo:

—No corran el riesgo de que la turba les haga daño. El mensaje que predicán acerca del Mesías es demasiado admirable. Salgan de la ciudad por un tiempo, y después vuelvan para que sigan enseñándonos.

Pablo y Bernabé siguieron el consejo de sus amigos. Se fueron antes de que la furiosa turba pudiera apedrearlos. Pero regresarían. Las buenas nuevas que difundían eran demasiado maravillosas para no compartirlas.



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha» (1 Tesalonicenses 2: 2).

## MENSAJE

Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 47.

### Domingo

**LEE** «Es tan bueno que debemos compartirlo».

**UBICA** Iconio en un mapa de tu Biblia.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Píde a Dios la sabiduría necesaria para servir a quienes tienen prejuicios en contra de las enseñanzas de Jesús.

### Lunes

**LEE** Hechos 1: 8 y Hechos 14: 1.

**EXPLICA** en qué forma Hechos 14 es el cumplimiento de la profecía de Hechos 1: 8.

**PIENSA** ¿Por qué Pablo y Bernabé fueron a la sinagoga judía en Iconio? ¿Por qué utiliza la frase «como de costumbre» en el versículo 1?

**ORA** Píde a Dios que utilice tus hábitos de culto «usuales» para dar un testimonio silencioso de él.

### Martes

**LEE** Hechos 14: 2.

**PIENSA** ¿Cómo crees que se habrán sentido Pablo y Bernabé a causa de la oposición manifestada en contra de ellos?

**IMAGINA** lo que Pablo podría haber dicho a los judíos que lo seguían de ciudad en ciudad para perseguirlo.

**ESCRIBE** «persecución religiosa» en un buscador de Internet y aprende algo al respecto.

**ORA** por los misioneros en países donde son perseguidos por predicar acerca de Jesús.

### Miércoles

**LEE** Hechos 14: 3; 19: 11, 12; y Juan 4: 48.

**PIENSA** ¿Cuál era el propósito de realizar señales y maravillas?

**COMPARA** Lee Hechos 5: 15 y 16. Escribe en tu diario de estudio de la Biblia una comparación entre Pablo y Pedro.

**ORA** Píde a Dios que tus acciones inspiradas por Dios dirijan la atención de la gente hacia él.

### Jueves

**LEE** Hechos 13 y 14.

**IDENTIFICA** a la gente que dirigió la persecución contra Pablo en otras ciudades.

**INVESTIGA** Usa un mapa del Nuevo Testamento para calcular la distancia recorrida por los judíos de Antioquía para seguir a Pablo hasta Iconio y Listra.

**ORA** por los que se dedican a perseguir a los demás.

### Viernes

**LEE** Hechos 14: 1-7 y LHA, p. 145, 146.

**HAZ** Píde a alguien que se pare con los talones pegados a la pared. Coloca una moneda a 50 cm (unos 2 pies) de sus pies. Pídele que se agache sin doblar las rodillas, que tome la moneda y luego se enderece sin caer. Después pide a dos personas que lo hagan en pareja. Comenten acerca de lo que hizo que este ejercicio fuera difícil o fácil.

**HAZ** Comprométete a servir a Dios a pesar de los obstáculos que encuentres.

**ORA** Agradece a Dios por los amigos y familiares que te apoyan.



## Servicio

Seguimos a Jesús al servir a los demás.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Señores, ¿por qué hacen esto? Nosotros también somos hombres mortales como ustedes. Las buenas nuevas que les anunciamos es que dejen estas cosas sin valor y se vuelvan al Dios viviente, que hizo el cielo, la tierra, el mar y todo lo que hay en ellos» (Hechos 14: 15).

### REFERENCIAS

- Hechos 14: 8-18
- LHA, cap. 18
- La lección del alumno en la p. 82 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 3, Dios el Padre
- 22, La conducta cristiana
- 11, Creciendo en Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que su servicio debe guiar a otros a la adoración de Dios.
- Sentirán el deseo de exaltar al Señor en su servicio.
- Responderán dando a Dios toda la gloria y el honor.

# Identidad equivocada

MENSAJE



Quando  
honramos  
a Dios,  
los demás  
aprenden  
a adorarlo.

## Resumen de la lección

Pablo y Bernabé se encontraron con una multitud hostil en Listra. Los judíos y griegos que la componían manifestaban dudas respecto a la predicación de ellos, pero su escepticismo desapareció cuando vieron a Pablo y a Bernabé sanar a un hombre paralítico. Inmediatamente la gente comenzó a exaltarlos llamándolos dioses.

En lugar de aceptar la alabanza o tomar el crédito para sí, Pablo y Bernabé usaron esta oportunidad para dirigir a los nuevos conversos hacia el Dios que obra milagros por medio de ellos. La experiencia de ellos nos enseña la importancia de dar toda la gloria a Dios, aún en las circunstancias más amenazadoras.

## Esta lección trata sobre el servicio

La gente de Listra centró su atención en los siervos de Dios en lugar de enfocarla en Dios. Pablo y Bernabé explicaron que ellos eran canales por medio de los cuales Dios hacía su obra. Trataron de ayudar a la gente para que reconociera al verdadero Dios. Cuando servimos a Dios debemos ayudar a los que nos rodean para que reconozcan a Dios y le den gloria y crédito.

## Para el maestro

«Zeus y Hermes (también conocidos como Júpiter y Mercurio) eran dos dioses populares en el mundo romano. La gente de Listra decía que en algún momento del pasado esos dioses habían visitado su ciudad. Según la leyenda, nadie les ofreció hospitalidad, excepto una pareja de ancianos. Por esta razón Zeus y Hermes mataron al resto de las personas y recompensaron a aquella pareja de ancianos. Cuando los ciudadanos de Listra vieron los milagros que hacían Pablo y Bernabé supusieron que los dioses los estaban visitando. Recordando la historia de lo sucedido a los ciudadanos anteriores, inmediatamente honraron a Pablo y Bernabé y los colmaron de regalos» (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps*, Tyndale House, Wheaton, Illinois, 1991, p. 1983).

*¿Con cuánta sinceridad doy gloria a Dios cuando otros me alaban? ¿Estoy satisfecho con la recompensa y la atención que recibo de parte de Dios por lo que hago para él?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN DE LA LECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>¡Magnifiquen al Señor!</i>  B. <i>Adoración a un héroe</i>	Vasos pequeños, agua, presillas o grapas para papel, 1 taza de aceite, publicación con letras pequeñas (anuncios clasificados, guía telefónica)  Papel, lápices y marcadores, ilustraciones de personas famosas
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 77. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, bandeja, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Lupa o lente de aumento  Biblias, papel, tijeras, cinta adhesiva o goma de pegar, lápices  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Dad gloria a Dios</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Alabamos a Dios</i>	Materiales para artes manuales, tarjetas de notas, papel para cartas
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 7

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

##### **¡Magnifiquen al Señor!**

Distribuya páginas o porciones de la publicación y permita que los alumnos las observen. Divida a los alumnos en parejas y entregue a cada pareja un vaso de agua, una presilla y una cuchara plástica con aceite. Pida a los alumnos (mientras hace la demostración) que estiren o desdoble la presilla de alambre y formen una pequeña curvatura en uno de los extremos. Frote un poquito de aceite en la curvatura de la presilla y luego introdúzcala en el agua. Encontrará una fina capa de agua en la presilla que podrá usar como una minilupa. Pida a los alumnos que lean la publicación con su minilupa.

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Usando juntamente el agua, el aceite y la presilla se facilitó la lectura.) **¿Cómo se compara esta actividad con nuestras vidas espirituales?** (Nosotros somos el agua, el aceite y la presilla. Nuestro trabajo es magnificar a Dios.) Pida a los alumnos que busquen y lean con usted Hechos 14: 15 en voz alta. Pregunte: **¿Qué parecido tiene este versículo con la actividad que acabamos de realizar?** (Pablo le está explicando a la gente que ellos son solamente el agua, el aceite o la presilla de papel, tratando de magnificar a Dios; ellos no son la fuente, por lo tanto no deben ser adorados.) **Pablo entendió que:**

**🔊 Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.**

#### NECESITA:

- vasos pequeños
- agua
- presillas
- taza de aceite
- cucharas plásticas
- publicación en letras pequeñas (anuncios clasificados o guía telefónica)

#### B

##### **Adoración a un héroe**

Entregue a cada alumno una hoja de papel para dibujar y un lápiz o marcador. Pídales que dibujen o describan a su héroe o heroína. Ponga un límite de tiempo. Invite a los alumnos a mostrar sus dibujos o descripciones escritas de la persona que escogieron.

O bien coloque láminas de personas famosas alrededor del aula. Pida a los alumnos que hagan una lista de los nombres que puedan identificar y luego que ordenen los mismos según la importancia que piensen que estas personas tienen en el mundo. Continúe con el mismo cuestionario.

#### NECESITA:

- hoja de papel
- lápices o marcadores
- o ilustraciones de personas famosas

##### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué hace, o hizo, este héroe o heroína por ti? ¿Por el mundo? ¿Qué poder tiene esta persona? ¿Quién otorgó poder a esta persona? ¿Qué harían si este héroe o heroína entrara en el aula en este momento? ¿Qué puede suceder cuando alguien recibe demasiada honra?** Pida a los alumnos que busquen y lean juntos Hechos 14: 15 en voz alta. Pregunte: **¿Qué diferencia hay entre alabar a alguien y hacer de él un dios?** Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

**🔊 Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.**



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

- «Canta al Señor» (HAJ, n° 1).
- «Canta al Señor» (HAJ, n° 235).
- «Alto, escúchame» (HAJ, n° 306).
- «Jesús te necesita» (HAJ, n° 308).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Una de las maneras silenciosas en que servimos a nuestra comunidad es a través de nuestras ofrendas. Dios no está interesado en cuánto damos. Solamente desea que demos lo mejor. Cuando Dios ve nuestro esfuerzo, aunque parezca pequeño, él nos recompensa abundantemente. Dar una ofrenda es también una forma silenciosa de glorificar a Dios.**

#### NECESITA:

bandeja de servir .....

### Oración

Ayude a los alumnos para que hagan una lista de necesidades especiales de su comunidad. Pida a cada alumno que al orar pida a Dios que les enseñe formas en que podrían atender esas necesidades.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

### LECCIÓN BÍBLICA

#### ■ ..... NECESITA:

#### Introducción de la historia bíblica

Muestre la lupa.

Pregunte: **¿Qué tengo en la mano? ¿Para qué se usa? ¿Qué otros significados tiene la palabra «magnificar» cuando no se refiere a tamaño?** (Ensalzar, glorificar, dar gloria, adorar, honrar.) **Hoy vamos a hablar acerca de dos hombres que siempre magnificaron al Señor. Ellos sabían que:**

**🔊 Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.**

- lupa o lente de aumento

#### ■ ..... NECESITA:

#### Experimentando la historia

Pregunte: **¿Alguien recuerda de qué hablamos la semana pasada?** Acepte las diferentes respuestas. Diga: **Hablamos**

**de la experiencia de Pablo y Bernabé cuando se convirtieron muchas personas en Iconio.**

**También realizaron milagros, como dice la Biblia, «señales y prodigios». Tanto judíos como gentiles estaban enfadados con ellos y se unieron para apedrearlos. Pablo y Bernabé fueron advertidos y huyeron a otra región. Hoy vamos a ilustrar lo que sucedió con ellos allí.** Distribuya el papel, las tijeras, la cinta adhesiva o la goma de pegar y los lápices. Pida a los alumnos que corten el papel a la mitad y lo peguen por el extremo más corto. Una vez hecho esto deben dibujar líneas verticales y dividir el papel en 4 secciones (como una tira cómica gigante). Diga: **Escuchen cuidadosamente mientras leo cada pasaje bíblico. Voy a leer cuatro secciones. Después de cada sección haré una pausa para que dibujen una escena en uno de los cuatro cuadrantes de su papel que describa lo que he leído. Cuando termine de leer, deben tener cuatro secciones de dibujos.**

- Biblia  
 papel  
 tijeras  
 cinta adhesiva o goma de pegar  
 lápices

Lea:

- Hechos 14: 8-10; luego haga una pausa para que los alumnos dibujen la sección n° 1.
- Hechos 14: 11, 12; luego haga una pausa para que los alumnos puedan dibujar la sección n° 2.
- Hechos 14: 13; luego haga una pausa para que los alumnos puedan dibujar la sección n° 3.
- Hechos 14: 14-18; luego haga una pausa para que los alumnos puedan dibujar la sección n° 4.

#### Para reflexionar

Diga: **Debido a que Pablo sanó al paralítico, quisieron adorarlos (a Pablo y a Bernabé) como dioses. En lugar de aceptar la alabanza, Pablo señaló a Dios. La turba se enojó. Pablo y Bernabé habían ido allí para enseñarles a adorar a Dios, el Creador, no a llevarse el crédito por su poder sanador.**

**🔊 Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Permita que trabajen con un compañero.

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- Biblias

### Explorando la Biblia

Pida a los alumnos que busquen y lean los siguientes textos en voz alta:

- Filipenses 2: 13 (Dios obra en ti)
- Filipenses 4: 13 (Todo lo puedo en él)
- Juan 15: 5 (Separados de mí no pueden hacer nada)
- 2 Corintios 10: 17 (Gloriarse en el Señor)

#### Para reflexionar

Diga: **¿Qué parecen decirnos todos estos versículos juntos?** (Estimule a los alumnos para que respondan. Dirija la conversación hacia la idea de que Dios lo hace todo en nosotros, por nosotros, a través de nosotros, y que debemos procurar que todos conozcan esto.)

Diga: **Vamos a repetir nuestro mensaje:**

**Ⓢ Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### Dando gloria a Dios

Lea el siguiente escenario a sus alumnos: **Sandra comienza a mostrar a Mily, una alumna más joven a quien ayuda con la lectura, historias sencillas que puede leer en la Biblia. Mily se interesa realmente en la lectura. Le hace muchas preguntas a Sandra acerca de Jesús, la Biblia y la iglesia. Después de un tiempo, le dice a Sandra que quiere ir a la iglesia con ella. Esto es una sorpresa muy agradable para Sandra y ella le dice que «sí».**

**En la Escuela Sabática, la maestra de Sandra le pide que presente a Mily al resto de la clase antes de que el grupo comience los momentos de alabanza y oración. Después de la clase, la maestra felicita a Sandra por lo bien que hizo su presentación. Los demás alumnos se reúnen alrededor de Sandra para hacerle preguntas acerca de Mily. Hacen planes para sentarse con Sandra y Mily. En la recepción, todos saludan a las niñas con afecto. Algunos adultos comentan que se sienten contentos porque Sandra trajo a Mily a la iglesia. Las diaconisas se aseguran de que Sandra tenga un himnario y una Biblia que Mily pueda usar. El pastor también ofrece una bienvenida especial a Mily desde el púlpito. Menciona que ella es amiga de Sandra.**

**Después del servicio, la esposa del pastor invita a Mily y a Sandra para que se sienten con ellos en el almuerzo preparado por toda la iglesia.**

**—¿Te dijo Sandra que está haciendo planes para ser la Guía Mayor más joven de nuestra asociación? —le pregunta a Mily.**

**En ese momento Sandra tiene que explicar todo lo concerniente a los Conquistadores. Más tarde miran un álbum de fotografías de las actividades del club. En el mismo hay una foto de Sandra con su uniforme. Mily está más impresionada que nunca acerca de Sandra. Después de salir de la iglesia le dice a Sandra:**

**—Quisiera ser como tú.**

**Sandra no sabe qué decir y solo sonríe. Pero ella siente que debe decir algo.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le dirían a Sandra que le conteste a Mily?** (Gracias, pero espero que quieras ser como Cristo en vez de ser como yo. Tengo padres cristianos que aman a Dios y me han enseñado todo acerca de él. Simplemente trato de hacer lo que pienso que él haría. Todo lo que puedo hacer es por él.) **¿Qué debe recordar Sandra?**

**Ⓢ Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.**

Lluvia de ideas sobre cómo los Menores pueden magnificar a Dios ante sus amigos.

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

### Alabamos a Dios

Escriba las siguientes frases donde todos las puedan ver: *Veo a Dios en ti cuando...*, *Gracias por dar honor a Dios cuando...*, *Alabo a Dios por ti cuando pienso como...*

Pida a los alumnos que piensen en alguien que admiran y en alguna manera en que esa persona sirve a otros. Explíqueles que deben diseñar una tarjeta, un marcador o un letrero para colgar en la pared que comience con una de las frases que usted escribió o algo parecido.

### Una lupa

Trace la silueta de una lupa en las tarjetas. Entregue una a cada alumno. Luego pida que escriban la palabra «Dios» en la parte del lente, y «Yo» en la empuñadura. Sugiera que utilicen la tarjeta como un marcador para sus Biblias.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que les pedí que expresaran sus palabras?** (Para dar gloria a Dios.)  
Diga: **Recuerden:**

 **Quando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.**

### Para alumnos con necesidades especiales:

Permita que trabajen con un compañero.



## Clausura

### Oración y clausura:

Pida a Dios que le ayude para que usted y sus alumnos tengan el espíritu de Pablo y Bernabé, para confiar en Dios en los momentos difíciles y para honrarlo en los buenos momentos.

### Para los padres:

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana:

Diga: **A Pablo le advierten lo que le sucederá en Jerusalén. Utilizamos nuestros talentos y dones en el servicio a Dios y a los demás.**



## Notas

# Lección del alumno

## Identidad equivocada

*Imagina que acabas de obtener el primer lugar en una competencia nacional. ¿Cómo te sentirías? Todos desean felicitarte y los reporteros quieren hablar contigo. ¿Cuán fácil te parece que será recordar a las personas que te ayudaron a prepararte y te brindaron su apoyo? En nuestra historia de hoy, Pablo y Bernabé se acordaron de dar a Dios el crédito por el éxito que habían tenido.*

**P**ablo y Bernabé estaban de viaje una vez más. Eran portadores de noticias maravillosas acerca del Dios creador y salvador. Pero en las dos últimas ciudades que habían visitado sucedieron dos cosas. Algunos habían escuchado con alegría su mensaje y habían aceptado a Jesús como el Mesías esperado durante tanto tiempo. Pero otros que no lo hicieron, provocaron grandes problemas a los nuevos creyentes. Casi siempre los que más se enojaban con los mensajeros de Dios eran judíos, como Pablo y Bernabé. Esta vez, los viajeros decidieron ir a predicar a un lugar donde no hubiera judíos que los persiguieran. Eligieron ir a Listra, donde la mayor parte de la gente adoraba en un templo dedicado a un dios llamado Júpiter.

Como había sucedido en otros lugares, los dos hombres fueron rodeados por gente dispuesta a escuchar su mensaje. En aquellos lugares eran pocas las cosas de relieve que acontecían. Por tanto, todos acudieron para escuchar lo que los recién llegados estaban predicando.

Pablo miraba a su alrededor mientras predicaba acerca de un Dios que había creado el sol, la luna, las

estrellas y todas las demás maravillas de la naturaleza. Pablo se alegraba de poder enseñar por primera vez a aquella gente el concepto de un Dios creador. Después les habló de Dios como sanador.

Mientras Pablo observaba los numerosos rostros vueltos hacia él, le llamó la atención un hombre que estaba sentado en tierra al frente de la multitud. Bastaba mirarle las piernas para darse cuenta de que era incapaz de caminar. Era probable que jamás hubiera caminado. Cada vez que Pablo miraba al inválido tenía la impresión de que Dios le estaba diciendo que era sincero. Pablo sintió compasión por él, de modo que interrumpió su sermón, miró al inválido directamente a los ojos que revelaban ansiedad, y le dijo: «Levántate y anda».

El inválido, sin apenas pensarlo se puso en pie y comenzó a caminar. La gente que presenció el milagro quedó estupefacta, sin saber qué decir. De pronto se oyó una voz que comenzó a repetir en su lengua nativa: «Los dioses han venido bajo la semejanza de hombres». Otros repitieron el mismo refrán hasta que toda la gente cantaba y danzaba en unión al hombre que estaba inválido. Pablo y Bernabé se alegraron porque el público dejó de interesarse en ellos, por lo que se escurrieron para marcharse a la casa donde se estaban alojando. Necesitaban descansar.

Después de disfrutar de algunas horas de paz y tranquilidad, los mensajeros del Mesías oyeron que todo un gentío gritaba en la calle. Pensaron que se trataba de un desfile. Era como si todo el pueblo se hubiera reunido en la calle. Un sacerdote iba al frente de la

procesión guiando a un buey, y sus ayudantes iban cargados de flores. Al parecer iban a ofrecer un sacrificio en algún lugar. ¡Pero no! Se habían detenido frente a la casa donde estaban Pablo y Bernabé. Los dos predicadores se miraron algo confundidos, pero no tardaron en comprender de qué se trataba, al poner atención al refrán que la gente había estado canturreando después del sanamiento del inválido: «Los dioses han venido bajo semejanza de hombres».

«¡Oh, no!», exclamó Pablo mientras corría hacia la puerta y rasgaba sus ropas con desesperación. Bernabé lo seguía a la carrera. «¡No lo hagan! ¡Deténganse! ¡Nosotros no somos dioses!».

Pablo corría entre la gente procurando disuadirlos de su intención de adorarlos.

«¿Por qué quieren hacer eso?», siguió gritando.

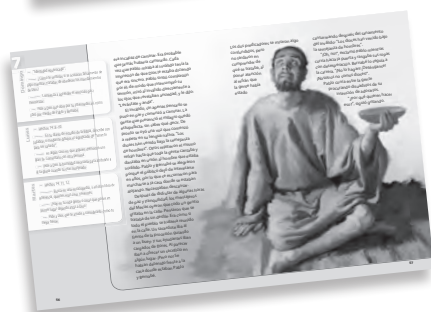
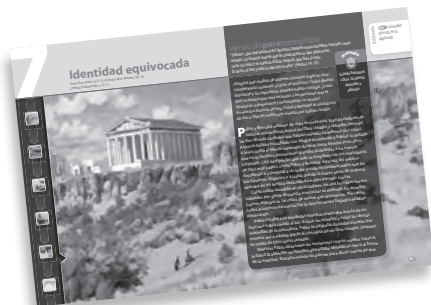
Por fin la gente comenzó a tranquilizarse. Pablo habló sin perder tiempo: «Somos hombres iguales que ustedes. La razón por la cual predicamos es porque deseamos que conozcan y adoren al Dios verdadero, quien nos creó a todos, que nos ha sanado a todos, que nos salvó a todos. Nos da todo lo que necesitamos. Miren las siembras, miren los árboles frutales. Son todos dones que recibimos por su bondad. ¡Nosotros no somos dioses!».

La gente no daba muestras de estar convencida, pero suspendieron sus preparativos para realizar un sacrificio. Pablo y Bernabé continuaron hablando con ellos y trataron de convencerlos de que el único Sanador verdadero era el Dios del cielo, de quien ellos eran solamente sus mensajeros.

## REFERENCIAS

- Hechos 14: 8-18
- LHA, cap. 18
- Creencias fundamentales 3, 22, 11

La vida era extraña. En los últimos dos pueblos que habían visitado los habían condenado como sediciosos. En cambio en esta ciudad los habían honrado como dioses. Debían recordar que Dios les daría fuerzas en los momentos difíciles, y que necesitaban darle gloria en los tiempos buenos. Ser mensajeros del Mesías ¡era un llamamiento a una vida de sorpresas!



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Señores, ¿por qué hacen esto? Nosotros también somos hombres mortales como ustedes. Las buenas nuevas que les anunciamos es que dejen estas cosas sin valor y se vuelvan al Dios viviente, que hizo el cielo, la tierra, el mar y todo lo que hay en ellos» (Hechos 14: 15).

## MENSAJE

Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 60.

### Domingo

**LEE** «Identidad equivocada».

**PIENSA** ¿Cómo te sentirías si te acusaran falsamente de algo mientras tratabas de obedecer los mandamientos de Dios?

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que obre por tu intermedio así como obró por medio de Pablo y Bernabé.

### Lunes

**LEE** Hechos 14: 8-10.

**ESCRIBE** En tu diario de estudio de la Biblia, describe con palabras o mediante dibujos el significado de «tener fe para ser sanado».

**PIENSA** en algún caso en que alguien demostró una gran fe. Coméntalo con otra persona.

**ORA** Pide a Dios la humildad necesaria para atribuirle a él la gloria cuando tú seas lisonjeado.

### Martes

**LEE** Hechos 14: 11, 12.

**INVESTIGA** Busca en una enciclopedia, o en otro libro de referencia, quiénes eran Zeus y Hermes.

**PIENSA** ¿Hay en tu vida gente o cosas que pones en primer lugar dejando atrás a Dios?

**ORA** Pide a Dios que te ayude a considerarlo como tu mejor héroe.

### Miércoles

**LEE** Hechos 14: 13, 14.

**PIENSA** ¿Por qué Bernabé y Pablo rasgaron sus ropas? ¿En qué otras formas reacciona la gente ante noticias alarmantes?

**CREA** Prepara un cartel con la leyenda «A Dios sea la gloria», y cuélgalo en tu dormitorio.

**REPASA** el versículo para memorizar de esta semana.

**ORA** Agradece a Dios porque bendice a todos, aunque no sepan quién es él.

### Jueves

**LEE** Hechos 14: 15-18.

**PIENSA** ¿Qué te dice acerca de la gente lo que sucedió con Pablo y Bernabé?

**PREGUNTA** a un adulto acerca de alguna ocasión en la que decidió dar a Dios la honra y el honor que alguien procuraba darle a él.

**RECUERDA** Cuando honramos a Dios, los demás aprenden a adorarlo.

### Viernes

**LEE** A la hora del culto familiar, pide que todos busquen en la Biblia algún pasaje que hable de «magnificar a Dios».

**CANTA** un himno en el que se use la frase «magnificar a Dios» (engrandecer, alabar, glorificar u honrar).

**CREA** En un pedazo de alambre o clip para papel forma un pequeño aro al final. Frota el aro con aceite de comer y luego sumérgelo en agua. La delgada película de agua que se formará actuará como una pequeña lente de aumento. Haz la prueba.

**ORA** pidiendo que tu vida siempre magnifique al Señor.



# 8

## Servicio

Seguimos a Jesús al servir a los demás.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas» (1 Pedro 4: 10).

### REFERENCIAS

- Hechos 21: 1-16
- LHA, cap. 37
- La lección del alumno en la p. 92 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 17, Dones y ministerios espirituales
- 21, La mayordomía
- 14, Unidad del cuerpo de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que pueden usar sus dones espirituales y sus habilidades naturales para servir a los demás.
- Sentirán el deseo de usar sus dones para Dios.
- Responderán decidiendo cómo pueden usar estos dones para servir a los demás.

## Una cadena de gracia



### Nos unimos

a la obra

de Dios

cuando

usamos

nuestros

dones

espirituales

para servir

a los demás.

### Resumen de la lección

Muchas personas usan sus talentos y capacidades para servir a Dios con el fin de ayudar en el avance del evangelio. Felipe el evangelista, las cuatro hijas de Felipe que profetizaban, Agabo, un profeta de Judea y Mnasón, uno de los primeros discípulos de Jerusalén, usaron sus diferentes capacidades para llevar a cabo actividades de servicio. Aunque algunos de ellos tenían mensajes para Pablo que no eran fáciles de expresar, hicieron fielmente lo que Dios les había encomendado.

### Esta lección trata sobre el servicio

Dios otorga a cada uno diferentes dones y talentos espirituales. Necesita de todos para alcanzar a la gente. No siempre es fácil servir y usar nuestros talentos para Dios. Él proveerá el valor y la fuerza que necesitamos si nos ponemos a su servicio.

### Para el maestro

«El que se convierte en hijo de Dios ha de considerarse como eslabón de la cadena tendida para salvar al mundo. Debe considerarse uno con Cristo en su plan de misericordia, y salir con él a buscar y salvar a los perdidos» (Elena G. de White, *MC*, cap. 6, p. 60).

«El ejemplo de Cristo, al vincularse con los intereses de la humanidad, debe ser seguido por todos los que predicán su Palabra y por todos los que han recibido el evangelio de su gracia» (Elena G. de White, *DTG*, cap. 15, p. 131).

*¿Estoy dispuesto a ser un eslabón en la cadena de gracia de Dios?  
¿Qué dones me ha dado para usarlos en su servicio?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Eslabones de gracia</i>  B. <i>Formando un equipo</i>	Pequeñas tiras de papel para una cadena de papel; bolígrafos/lápices, cinta adhesiva, engrapadora o goma de pegar; (opcional: mapamundi o globo terráqueo)  Tiza o cinta adhesiva de papel
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 87. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, bandeja, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Juego de cajas que encajen una dentro de otra o bolsas  Biblias, pizarra y marcador  Biblias, pizarra y marcador
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Banderas de servicio</i>	Papel, marcadores de colores, varilla o palillo para cada alumno, materiales para artes manuales
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 8

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

#### Eslabones de gracia

Mientras los alumnos van llegando divídalos en dos o cuatro grupos, según el tamaño de la clase. Entregue a cada alumno varias tiras de papel para los eslabones de la cadena de papel y un lápiz o bolígrafo. Entregue a cada grupo un rollo de cinta adhesiva, una engrapadora o pegamento. Explique a los alumnos que deben dialogar acerca de los dones, talentos y capacidades que cada uno de ellos poseen, y que pueden utilizar para ayudar y bendecir a los demás. Luego deben escribirlos en las tiras de papel. Si cuenta con la colaboración de algún adulto, pídale que ayude a los alumnos en sus diálogos. (Ideas: ayude a los alumnos a enfocarse en los que se encuentran fuera de su iglesia o congregación; cantar en un asilo de ancianos, orar por algunas personas con problemas, consolar a alguien, escuchar a alguien que necesite conversar, organizar una actividad para alcanzar a otros, ayudar a repartir alimentos a los necesitados, ayudar a preparar alimentos para personas desconocidas que sus padres han invitado a la casa.) Pida a cada grupo que haga una cadena con las tiras de papel que han escrito.

A continuación pida a cada grupo que comparta con el resto de la clase lo que han escrito en algunos eslabones de su cadena. Pida a un ayudante que enlace las cadenas de cada grupo para formar una cadena larga. Si tiene un mapa del mundo o un globo terráqueo, extienda la cadena por encima o alrededor del mismo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué lección aprendieron de esta actividad?** (Diferentes cosas que podemos hacer por los demás; cuánto podemos hacer si trabajamos en grupo.) Comparta las citas de la sección «Para el maestro» con los alumnos.

**¿De qué manera podemos ser eslabones de gracia?** (Manteniéndonos unidos a Jesús y usando los dones que nos ha dado para servir y ayudar a salvar a los demás.) Pida a los alumnos que busquen y lean con usted en voz alta el versículo para memorizar de esta semana en 1 Pedro 4: 10. Diga: **Dios nos ha dado diferentes talentos y dones espirituales. Desea que estemos unidos a él y usemos los talentos y dones para servir a otras personas.**

#### NECESITA:

- tiras de papel, estrechas
- lápices o bolígrafos
- cinta adhesiva, engrapadora o goma de pegar
- opcional: mapa del mundo o globo terráqueo

Nuestro mensaje de esta semana es:

**🔊 Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.**

(Adaptado de: *Lessons for Pre Teen Kids*, Group Publishing, Loveland, Colorado, pp. 57, 59. Usado con permiso.)

#### B

#### NECESITA:

- tiza o cinta adhesiva fuerte

#### Formando un equipo

Dibuje cuatro círculos grandes en el piso (o divida el aula en cuatro partes) y póngales estos nombres: «Equipo de palabras», «Equipo de música», «Equipo de arte», «Equipo de organización». Diga: **Voy a leer una lista de frases relacionadas con dones y capacidades. Si a ustedes les gusta participar en actividades que estén relacionadas con un determinado don o talento, colóquense en la parte del aula que está relacionada con dicho don o talento. Pueden cruzar de una parte a otra a medida que voy leyendo las diferentes frases.** Los alumnos quizá no estén de acuerdo con el equipo apropiado debido a que algunas frases podrían estar relacionadas con más de un talento. Cuando haya terminado las frases, puede redactar otras más que se adapten a cada grupo. Luego pida a los alumnos que se sienten para comentar esta actividad.

Diga:

1. **Soy miembro de un equipo de debate.**
2. **Canto con frecuencia para deleite de los demás.**
3. **Me gusta organizar programas para campamentos y retiros.**
4. **Me gusta salir en grupo para hacer obra misionera.**
5. **Me gusta preparar meditaciones para mi clase (u otro grupo).**
6. **Me gusta hacer mandados.**
7. **Me gusta preparar sorpresas para mis amigos en sus cumpleaños.**
8. **Escribo poemas.**
9. **Me gusta actuar y participar en los programas.**
10. **Organicé un club de idiomas.**
11. **He diseñado algunos juegos de computadora.**
12. **Me gusta decorar sombreros, medias y camisetas.**


# Oración y alabanza

(Nota: Esta actividad también le dará ideas de las actividades que agradan a sus alumnos y le ayudará para organizar otras que sean apropiadas para su grupo.)

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** (Las respuestas pueden incluir: «Tenía que cambiarme de un cuadro a otro; no me acomodé en ningún cuadro; estoy seguro de que pertenezco al grupo de \_\_\_\_\_; no pude decidir qué cuadro era para \_\_\_\_\_».) **¿Qué parecido tiene esta actividad con la vida de ustedes?** Estimule a los alumnos para que piensen en respuestas variadas.

Diga: **Cada uno de ustedes tiene dones y talentos. Ayude a cada alumno para que mencione por lo menos una habilidad, don o talento que posea. Pida a los alumnos que busquen y lean con usted en voz alta el versículo para memorizar de esta semana, 1 Pedro 4: 10. Dios nos ha dado diferentes talentos y dones espirituales. Desea que usemos nuestros talentos para él, ya sea que tengamos muchos o pocos. Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.**

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

«Hazme un siervo» (HAJ, n° 164).

«Es exaltado» (HAJ, n° 10).

«Alto, escúchame» (HAJ, n° 306).

«Jesús te necesita» (HAJ, n° 308).

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

## Ofrenda

Diga: **Una de las formas en que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Nuestro dinero ayuda a llevar las buenas nuevas de Jesús a otros lugares.**

### NECESITA:

bandeja de servir

## Oración

Piense con anticipación en cada uno de sus alumnos e identifique un don especial o talento que él o ella posea. Si tiene una clase grande, permita que los alumnos lo hagan junto con otros. Diga: **Dios nos ha dado muchos dones y talentos diferentes. Esta mañana cuando oremos mencionaré a cada uno de ustedes y los dones especiales que poseen. Al final de la oración todos tendrán la oportunidad de consagrar sus talentos al servicio de Dios. Si desean consagrarse a Dios de esta forma, levanten las manos.**

Diga: **Querido Padre, gracias por [mencione un nombre] y el talento de [mencione el talento]. Repita esto para cada alumno. Gracias, Padre por los otros muchos talentos que has dado a cada persona arrodillada aquí en esta mañana. Levantamos nuestras manos como una señal de nuestra dedicación a tu servicio.** Mencione alguna petición especial en este momento. **Gracias por estar aquí presente con nosotros en este momento. En el nombre de Jesús, Amén.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Juego de cajas que encajen una dentro de otra. Con excepción de la primera, cada caja es más pequeña que la anterior. Coloque las cajas frente a usted. Pregunte: **¿Para qué creen que se pueden usar estas cajas?** Estimule las respuestas. Saque la primera caja y muéstrela. **¿Qué se podría hacer con esta?** Continúe sacando las cajas hasta que llegue a la más pequeña. Miren esta que pequeña. **¿Qué se podría hacer con ella?** Estimule las respuestas.

Diga: **Vamos a buscar y leer juntos nuestro versículo para memorizar.** Conceda tiempo para que busquen y lean en voz alta 1 Pedro 4: 10. **De la misma manera que cada caja puede ser útil, así también pueden ser útiles nuestros talentos. Nuestro mensaje nos recuerda que:**

**🔊 Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.**

NECESITA:

- cajas o bolsas

### Experimentando la historia

Diga: **Hoy al leer Hechos 21: 1 al 16 observemos que Dios dio a los creyentes dones especiales para que pudieran servirlo a él y a su iglesia.** Pida a algunos alumnos voluntarios que lean alternadamente Hechos 21: 1 al 16. Escriba los siguientes encabezamientos en la pizarra: **Persona, Hecho, Don espiritual.** Designe a algún voluntario para que escriba en la pizarra o tablero mientras los alumnos contestan las siguientes preguntas:

Pregunte: **¿Quiénes eran las diferentes personas en este pasaje que ayudaron en la iglesia primitiva o específicamente a Pablo y a sus compañeros? ¿Qué hizo cada uno? ¿Cuáles eran los dones espirituales que demostraron?** (Los discípulos de Tiro, se quedaron con ellos por algunos días y profetizaron acerca de las dificultades que Pablo tendría en Jerusalén [hospitalidad y profecía]; Agabo, profetizó el encarcelamiento de Pablo en Jerusalén [profecía]; Mnasón mostró hospitalidad a Pablo y sus compañeros, ya que ellos se hospedaron en su casa; Felipe, se hospedó en su casa [hospitalidad]; las hijas de Felipe [es indudable que ofrecieron hospitalidad, como también predicaron y profetizaron en la iglesia primitiva]).

Deje espacio en la pizarra o tablero para colocar las respuestas de la sección «Explorando la Biblia».

**🔊 Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.**

NECESITA:

- Biblias
- pizarra, marcador



# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

■..... **NECESITA:**  
**Explorando la Biblia**  
Diga: **El pasaje que acabamos de estudiar nos da una idea de la forma en que algunas personas usaron sus dones espirituales en un momento determinado. Vamos a buscar algunos textos que muestran otros actos y otros dones de las mismas personas.**

- Biblias
- pizarra y marcador

Pida a algunos alumnos que busquen en grupo, o por separado, los siguientes pasajes: Hechos 11: 27 y 28 (Agabo: profetizó la hambruna; profecía.) Hechos 4: 36; 11: 19 y 20 (evangelismo, apostolado, hospitalidad.) Hechos 8: 4 al 13, 26 al 40 y 21: 8 y 9 (Felipe: curación, evangelismo, enseñanza, milagros, apostolado, hospitalidad.) Pida al que está anotando en la pizarra que escriba las respuestas en el espacio correspondiente. Diga: **¿Qué nos indica todo esto?**

**🔊 Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.**

### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### Escenarios

Lea los siguientes escenarios a sus alumnos. Al final de cada uno pregunte cuáles son los dones espirituales que se han mencionado.

1. **Un hombre que estudia para ser pastor acaba de llegar del extranjero con su esposa y sus tres hijos adolescentes. Les han robado su equipaje y su dinero. Necesitan un lugar para quedarse, ropa y dinero. Su clase de Escuela Sabática organiza un proyecto para lavar autos con el fin de recaudar dinero. Cada alumno se compromete a traer una prenda de ropa de su agrado para los muchachos. Su abuela se ofrece para que la familia se quede en su casa. El hijo más joven no habla el idioma del país y ustedes le ayudan con sus tareas de la escuela.** (Organización, dadivosidad, hospitalidad, enseñanza.)

2. **Los amigos de Miguel lo llaman «predicador». Algunas veces él se para en la esquina de la calle y pregunta a la gente si conoce a Jesús. Utiliza sus ahorros para comprar libros pequeños o folletos para dejarlos en los autobuses y en otros lugares públicos. Cuando alimenta a los desamparados coloca una pequeña nota acerca de Dios en cada bolsa. Distribuye tarjetas con estudios bíblicos a todos sus vecinos. Su pastor le ha pedido que predique en la semana de oración para los jóvenes.** (Predicación, evangelismo.)

3. **Pedro en muchas ocasiones lleva animales a su casa, especialmente a algunos que han sufrido accidentes. Hace tablillas para las patas quebradas de los pájaros, venda las patas heridas de los perros y alimenta a los gatos callejeros. El veterinario local quiere emplearlo para que le ayude durante la semana.** (Curación, misericordia.)

4. **Todos se acercan a Shaina para compartir sus problemas. Ella escucha atentamente y espera hasta que hayan terminado para hacer preguntas. Ofrece consejos únicamente cuando alguien los pide. Sus amigos se han dado cuenta de que por lo general sus consejos son apropiados. Algunas veces se preguntan si ella puede leer sus mentes.** (Consejería, estímulo, sabiduría.)

Repita con los alumnos el versículo para memorizar en voz alta, 1 Pedro 4: 10. Estimúelos para que lo repitan de memoria sin su ayuda. Diga: **Recuerden que nuestro mensaje es:**

**🔊 Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.**

(Adaptado de: *Lessons for Pre Teen Kids*, Group Publishing, Loveland, Colorado, pp. 57, 59. Usado con permiso.)

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### NECESITA:

#### **Banderas de servicio**

Distribuya los materiales. Pida a cada alumno que diseñe una bandera y que ponga su nombre al pie de la página, así como una frase que comience con cada letra de su nombre, para describir diferentes formas en que pueden usar sus dones y talentos para servir a otros. (Ejemplo: O – Orar por aquellos que no conocen a Cristo. S – Salir a repartir folletos. C – Comprar algo para un enfermo. A – Ayudar siempre cuando encuentre una necesidad. R – Rastrillar las hojas para un vecino.)

Cuando todos hayan terminado, pida a los alumnos que muestren lo que han escrito en sus banderas.

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de ustedes mismos mientras hacían sus banderas?** Estimule a los alumnos para que respondan. **¿Cuáles de las ideas que escribieron en sus banderas tratarán de poner en práctica durante esta semana?** Anime a los alumnos para que se comprometan a hacer por lo menos una de las cosas que escribieron en sus banderas. Enfatique particularmente las actividades de servicio entre los que no comparten su misma fe.

Recuerde a los alumnos que ellos son eslabones de la cadena de gracia de Dios para servir y salvar a la humanidad. (Use las citas que se encuentran en la sección «Para el maestro».) Pida a los alumnos que repitan el mensaje con usted.

**🔊 Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.**

Como himno final canten "Dios, tu nombre exaltaré", (H/A, nº 5).

#### **Alternativa**

Elabore un proyecto de servicio que la clase pueda realizar para beneficio de la iglesia. Asigne responsabilidades a cada niño, de acuerdo con sus habilidades. Trabajen juntos para servir a la familia de la iglesia.



## Clausura

#### **Oración y clausura:**

Pida a Dios que ayude a sus alumnos para que sientan que son una parte especial en el plan de Dios para servir y salvar a las personas con quienes se relacionan y para que puedan encontrar cómo usar sus dones especiales para favorecer a los demás durante esta semana.

#### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

#### **La próxima semana:**

Diga: **Pablo es arrestado. Mediante el poder de la gracia divina podemos testificar dondequiera que estemos.**

## Notas

# Lección del alumno

## Una cadena de gracia

*Imagina que has iniciado un viaje para visitar a antiguos amigos. Tienes muchos deseos de verlos, pero durante el viaje te enteras de que correrás peligro cuando llegues a tu destino. ¿Continuarás el viaje, o lo dejarás hasta otra ocasión más propicia? Lee lo que hizo Pablo, precisamente en una situación parecida.*

**P**ablo se encontraba en la cubierta de un barco de vela de gran tamaño que estaba amarrado en el muelle del puerto de Tiro. Él y los amigos que lo acompañaban habían pasado siete días de descanso en aquel lugar, mientras los estibadores descargaban la nave. Pablo alcanzaba a ver lágrimas en los rostros de las personas que habían ido a despedirlos. El Espíritu Santo había impresionado a aquellos creyentes para que dijeran a Pablo que le esperaban situaciones peligrosas en Jerusalén.

Pablo estaba comenzando la última parte de su tercer viaje misionero. Después de una última y breve parada, visitaría a su antiguo amigo, el evangelista Felipe y a sus hijas, en Cesarea. Después viajaría a Jerusalén, porque sabía que Dios deseaba que fuera allí; aunque sus amigos le habían advertido del peligro que corría.

Gracias a los tres viajes misioneros realizados por Pablo, mucha gente llegó a creer en Jesús, el Mesías. Pablo había sido confundido en una ocasión con Mercurio, el portavoz de los dioses griegos. En realidad él había sido el principal predicador de Jesús. Pero no era el único al que Dios estaba usando para edificar la primera iglesia cristiana. Mucha gente con diversas habilidades se estaba uniendo a Dios en su obra para predicar a todos el evangelio de la gracia y la verdad de Jesús.

Por ejemplo, Felipe, el amigo que Pablo visitaría, era uno de los siete que Dios había elegido para que ayudaran a los doce apóstoles en su labor. Debido a que cada vez había más gente en Jerusalén que creía en Jesús, se necesitaban ayudantes que los atendieran y se aseguraran de que todos tenían algo que comer. Los apóstoles, como Pedro, Santiago y Juan estaban muy ocupados con la predicación. Felipe y otros usaban sus dones como administradores para asegurarse de que todo era bien administrado.

Una vez Felipe había sido enviado por el Espíritu de Dios para que hablara con un oficial etíope que leía mientras atravesaba el desierto. Felipe le había explicado las Escrituras y luego lo había bautizado. Ahora las hijas de Felipe predicaban y profetizaban y también contribuían al crecimiento de la iglesia. Era una familia dedicada a Dios.

Pablo estaba ansioso por disfrutar de su hospitalidad durante algunos días.

En el hogar de Felipe, Pablo y sus acompañantes tuvieron descanso y libertad entre amigos. Un día llegó un visitante llamado Agabo.

Agabo entró en la casa de Felipe y fue directamente hasta donde estaba Pablo sentado. Tomó el cinturón del apóstol y luego se sentó y ató sus pies con el cinturón. Luego miró a Pablo y dijo:

—Este es un mensaje del Espíritu Santo. Al dueño de este cinto los judíos de Jerusalén le aprisionarán las manos y los pies en un cepo, y será entregado a los gentiles para ser juzgado y ejecutado.

Los amigos de Pablo comprendieron que aquella era otra

advertencia dada a Pablo acerca de lo que sucedería en Jerusalén. No querían que continuara su viaje y así se lo dijeron.

—Hacen que me sienta triste —contestó Pablo—. Pero creo que Dios me está enviando a Jerusalén. Estoy agradecido porque Dios me ha hecho saber anticipadamente lo que puedo esperar. Pero no puedo retroceder.

—¡Que se haga la voluntad de Dios! —dijeron sus amigos.

Los últimos días que pasaron en casa de Felipe, trataron de tranquilizarse y de pasarla bien.

Finalmente llegó el día cuando Pablo y sus amigos iniciaron el viaje de Cesarea a Jerusalén. Al final del primer día de camino se detuvieron en el hogar de otro amigo llamado Mnasón en cuya casa se hospedaron. Era un creyente que se había mudado de Chipre para estar más cerca de Jerusalén.

Mnasón era uno de los primeros creyentes gentiles. Su hogar amplio y cómodo era un lugar donde los creyentes gentiles podían hospedarse cuando llegaban de Jerusalén para realizar reuniones religiosas, o solo de visita. Mnasón era uno más de tantos creyentes que formaban el cuerpo de la nueva iglesia del Mesías.

Pablo ignoraba lo que le esperaba, pero sabía que Dios había bendecido a los creyentes con muchos dones diferentes. Cada don debía usarse para administrar la gracia de Dios a los demás. Cada miembro de la iglesia en crecimiento era un eslabón más en la cadena de la gracia que se había iniciado en el cielo para salvar y servir a todos los que creyeran en él.

## REFERENCIAS

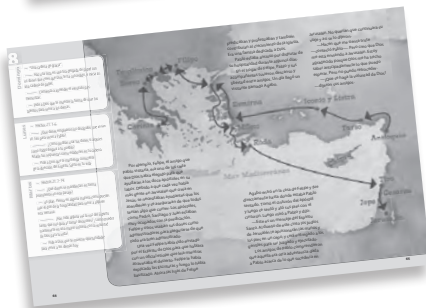
- Hechos 21: 1-16
- LHA, cap. 37
- Creencias fundamentales 17, 21, 14

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas» (1 Pedro 4: 10).

## MENSAJE

Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 61.

## Domingo

**LEE** «Una cadena de gracia».

**ANOTA** Haz una lista en una tira delgada de papel con los dones que crees que Dios te ha concedido, e inicia así una cadena de papel.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te muestre la forma de usar tus talentos para servir a los demás.

## Lunes

**LEE** Hechos 21: 1-6.

**PIENSA** ¿Qué dones emplearon los discípulos que vivían en Tiro para servir a Pablo?

**REFLEXIONA** ¿Cómo podrías usar tus dones si alguien como Pablo llegara a tu pueblo? Añade tus respuestas como eslabones en tu cadena.

**ORA** Pide a Dios que te mantenga consciente de la dirección del Espíritu Santo en tu vida.

## Martes

**LEE** Hechos 21: 7-14.

**PIENSA** ¿Qué dones se manifiestan en forma prominente en este pasaje?

**HAZ** un plan. Piensa en alguna manera como puedes usar el don de la hospitalidad para servir a alguien esta semana.

**REFLEXIONA** ¿Has oído alguna vez la voz del Espíritu Santo que nos guía al tomar decisiones? ¿Cómo puedes mantenerte en una mayor sintonía con la voluntad de Dios para tu vida?

**ORA** Pide a Dios que te muestre oportunidades para servir a los demás hoy.

## Miércoles

**LEE** Hechos 21: 15, 16.

**PIENSA** ¿Por qué crees que el don de la hospitalidad era tan frecuente en los días de Pablo? ¿Te parece que es algo que se practica con alguna frecuencia en la actualidad? ¿Por qué sí o por qué no?

**ACTÚA** Da un primer paso en la práctica de la hospitalidad (por ejemplo, invita a alguien a que haga algo contigo).

**ORA** Pide a Dios que te conceda valor para emplear tus dones.

## Jueves

**COMPARA** Efesios 4: 11, 12 con 1 Corintios 12: 28-31. ¿Cuán parecidos o diferentes son los dones espirituales descritos?

**PIENSA** ¿Qué don espiritual de esta lista te parece que posees? Añádelo a tu cadena.

**REFLEXIONA** En tu diario de estudio de la Biblia, escribe algunos pensamientos dirigidos a Dios acerca de dudas que puedas tener sobre la manera de usar tus dones para servir a los demás.

**CREA** Haz algo que exprese alabanza a Dios por sus dones.

**ORA** Agradece a Dios por los dones que te ha dado.

## Viernes

**LEE** 1 Corintios 13 en unión a tu familia, durante la hora del culto.

**COMENTA** los distintos dones que posee cada miembro de tu familia. Comparte tu cadena.

**PROYECTO** Reúnete con tu familia para encontrar diferentes maneras de combinar los dones de todos con el fin de llevar a cabo un proyecto de servicio. Haz que tus familiares añadan sus dones a tu cadena.

**CANTA** con tu familia un himno referente al servicio.

**ORA** Dedicar tus dones y tus planes a Dios.



## Servicio

Seguimos a Jesús al servir a los demás.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Considero que mi vida carece de valor para mí mismo, con tal de que termine mi carrera y lleve a cabo el servicio que me ha encomendado el Señor Jesús, que es el de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios» (Hechos 20: 24).

### REFERENCIAS

- Hechos 21: 17–22: 29
- LHA, cap. 38
- La lección del alumno en la p. 102 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 13, El remanente en su misión
- 11, Creciendo en Cristo
- 4, Dios el Hijo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios los llama para testificar acerca de él a otros.
- Sentirán el privilegio de compartir con los demás lo que Jesús ha hecho por ellos.
- Responderán contando a otros lo que Jesús significa para ellos.

# Un testigo clave



**Servimos  
a los demás  
al decirles  
lo que Jesús  
significa  
para nosotros.**

## Resumen de la lección

Pablo llega a Jerusalén para la Pascua y es observado con recelo por algunos dirigentes de la iglesia y con hostilidad por algunos judíos de las ciudades donde ha trabajado. Cuando les cuenta a los dirigentes acerca de su trabajo y entrega las ofrendas de los creyentes, se convencen de que Dios lo acompaña y lo bendice. Mientras tanto, los judíos agitan a la muchedumbre contra Pablo y los soldados romanos lo toman prisionero. Pablo usa esta situación para testificar acerca de lo que Dios ha hecho por él.

## Esta lección trata sobre el servicio

Pablo ministra al llevar el evangelio y contar su testimonio personal acerca de Jesús a los gentiles. Construye un puente entre los judíos y los cristianos gentiles. Sin importar las circunstancias, Pablo testifica acerca del poder de la gracia de Dios.

## Para el maestro

«Tenemos ciertamente suficientes temas para hablar. Tenemos los grandes principios de salvación revelados en la Palabra de Dios relacionados a nuestro bienestar eterno y nuestras almas deben estar todas encendidas con el amor de Dios. Debemos estar listos para proclamar sus alabanzas. Cristo debe morar en nuestros corazones por fe, por lo que debemos aprender de él y ser colaboradores con él. Debemos avanzar unidos, decididos, con la ayuda de Dios, a testificar de su gloria en cada acto de nuestra vida» (*The Advent Review and Sabbath Herald*, octubre 22, 1889, p. 10).

*¿Qué he experimentado acerca de Dios que puedo compartir con los demás? ¿Cuán dispuesto estoy a compartir mi testimonio, mi historia?*

# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Mi anuncio comercial</i>  B. <i>La clave para testificar</i>	Biblias, regalo sencillo (fruta, marcador de libros)  Pequeñas tarjetas de notas, un sobre grande
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 97. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnario, bandeja, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Invitados seleccionados con anticipación  Biblias, cuatro a ocho voluntarios, túnica, materiales, micrófono o megáfono (opcional)  Biblias, pizarra y marcador
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Conociendo cuánto te importa</i>	Papel, lápices
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Muestra tu interés</i>	Papel, cinta adhesiva, lápices, cordón o cordel
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 9

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

##### **Mi anuncio comercial**

**Nota:** Empiece con el segundo párrafo si prefiere no leer las siguientes preguntas.


Reúna a los alumnos en un círculo. Pida a todos que comenten acerca de su anuncio comercial favorito de radio o televisión. Pregunte: **¿Por qué hacen publicidad las compañías? ¿Qué beneficio tienen los anuncios comerciales? ¿Qué inconveniente tienen? ¿Cuáles son algunas de las cosas que ustedes «anuncian»?**

Diga: **Todos anunciamos algo. Por ejemplo, el fanático de la pelota, habla acerca de la pelota, juega a la pelota, usa ropa de jugar a la pelota, lee libros acerca de la pelota y cuelga afiches de fútbol en su dormitorio. Ese es su «anuncio comercial». Aunque no supieran que esta persona hace todas estas cosas, por su conversación conocerían que es amante del fútbol. Piensen acerca de los temas en que gira su conversación.**

Pida a algunos voluntarios que se sienten en forma de círculo en el frente del aula. El resto del grupo debe tratar de adivinar cuál es su «anuncio comercial», basado en el tema de conversación con sus amigos. Los voluntarios pueden contestar solamente sí o no. La persona con la mayor cantidad de respuestas correctas ganará un pequeño premio.

##### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué hablan acerca del tema que escogen como su «anuncio comercial»? ¿Alguna vez hablan acerca de su fe en Jesús? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuál es la diferencia entre hablar acerca de su fe y hablar acerca de cualquier otra cosa?** Diga: **Hablamos acerca de lo que nos gusta y lo que es importante para nosotros.** Pida a los alumnos que busquen y lean con usted en voz alta Hechos 20: 24. Diga: **¿Creen ustedes que Pablo fue el único a quien se le dio la responsabilidad a la cual se refiere este versículo? ¿Tenemos nosotros la misma responsabilidad? Hoy aprenderemos de la experiencia de Pablo y de la forma en que podemos hablar acerca de nuestra fe cuando testificamos. Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros.**

#### NECESITA:

- Biblias
- premio pequeño (fruta, marcador de libros)

#### B

##### **La clave para testificar**

Antes de comenzar la clase escriba las siguientes situaciones en tarjetas pequeñas y colóquelas en un sobre grande.

Pregunte a los alumnos qué creen acerca del significado de las expresiones «ser testigo de» y «testificar». Estimule a los alumnos para que tengan respuestas variadas. Luego explique que «ser testigo de» significa tener un conocimiento directo y personal de un suceso, mientras que «testificar» significa declarar como testigo, dar fe, dar testimonio de algún suceso, para demostrar o probar una causa.

Pregunte cuántos han estado alguna vez en un juzgado, o han visto una película en la que un testigo testifica acerca de lo que sabe o ha visto, con el fin de ayudar a otros a tomar decisiones con respecto a lo que deben creer acerca de una persona en un tribunal. Explique que los cristianos testifican (dan su testimonio) acerca de lo que Dios ha hecho por ellos, o lo que significa para ellos. El testimonio de los cristianos ayuda a los demás para que puedan tomar su decisión respecto a lo que van a creer acerca de Dios.

Divida a los alumnos en grupos de tres. Pida a cada grupo que escoja una tarjeta de las que se encuentran en el sobre grande y que comenten diferentes formas en las que pueden testificar acerca de quién es Jesús en las situaciones que aparecen en la tarjeta que han escogido. Pida a cada grupo que presente sus ideas al resto de la clase.

#### NECESITA:

- tarjetas pequeñas
- un sobre grande

##### **Situaciones para testificar**

- Se encuentran con una madre joven que está jugando con su pequeña en la arena.
- Deciden salir a almorzar con un compañero de clases no cristiano a fin de compartir sus conocimientos acerca de Cristo pero no saben cómo comenzar.
- Tu compañero de fútbol se pregunta por qué aparentas estar tan feliz. Él quiere conocer tu secreto.
- Se sientan al lado de alguien que les sonríe en el autobús.
- Miran su horario de examen y su corazón se agita. Tienen dos exámenes en sábado. Tienen que hablar con el maestro. Desean testificar por Cristo al pedir un cambio de fecha para su examen.
- Dos de sus compañeros de clase fueron acusados



injustamente de robar. Están enfadados por esta acusación. Ustedes quieren compartir el amor de Jesús con ellos.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre hablar de lo que saben y creen acerca de Dios, y hablar acerca de otra cosa? ¿Cuáles son algunas ideas que podrían ayudar a facilitar la testificación?** (Desarrollar primeramente una amistad, escuchar, hacer preguntas adecuadas, pensar con anticipación lo que podrían decir.) Diga: **Una gran parte de la testificación por Dios consiste en actuar como alguien en quien Dios está formando su imagen. Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros.**

# Oración y alabanza

## **Compañerismo**

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## **Himnos**

«Alabaré, alabaré» (HAJ, n° 11).

«Vamos a dar el mensaje» (HAJ, n° 330).

«Jesús te necesita» (HAJ, n° 308).

## **Misiones**

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

## **Ofrenda**

Diga: **En este momento ustedes pueden ser demasiado jóvenes para ir como misioneros a otros países, pero cuando traemos nuestras ofrendas ayudamos a que otros puedan compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

**NECESITA:**

bandeja de servir

## **Oración**

Pida a uno o dos voluntarios que oren al Señor pidiendo que cada alumno pueda encontrar una oportunidad de compartir las buenas nuevas de Jesús con alguien que conozcan.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Introducción de la historia bíblica

Prepare con anticipación a alguna persona que no sea conocida por su clase y que entre a una señal determinada. Trate de escoger a una persona amistosa que pueda interrumpir las actividades haciendo preguntas afablemente. Pida a la persona que use ropa que «no sea de sábado» para mayor autenticidad. (Puede usar a alguien de otra denominación. La actividad podría ser una bendición para ambos.) Su invitado debe (1) decir a los alumnos que pasaba por allí casualmente (quizás para buscar algo) y (2) hacer preguntas tales como: ¿Qué hacen aquí? ¿Qué está sucediendo en este edificio, una boda o alguna celebración? Hoy no es domingo. ¿Tienen algo bueno de comer aquí? ¿Por qué están bien vestidos? ¿No preferirían estar afuera jugando o mirando televisión? ¿Qué es tan importante que prefieren estar aquí hoy aprendiendo acerca de Dios?

Informe a su invitado cuándo debe comenzar y terminar con las preguntas y disculparse por interrumpir y permita que los alumnos se expresen lo más naturalmente posible.

#### Para reflexionar

Diga: **No se podían imaginar que iban a tener una oportunidad para hablar y testificar acerca de Jesús sin siquiera tener que buscarla.** Pregunte: **¿Cómo se sintieron al tener inesperadamente una oportunidad frente a ustedes? ¿Cómo creen que lo hicieron?**

Diga: **Nuestro relato de hoy trata de la forma en que Pablo intentó aprovechar una oportunidad mientras relataba su experiencia a quienes deseaban hacerle daño.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Si los niños no pueden participar en la actividad, pídeles que observen, discutan, y que contesten preguntas.

#### NECESITA:

- invitado seleccionado con anticipación

### Experimentando la historia

Prepare y practique el siguiente diálogo con anticipación. El sábado de mañana reúna a los actores (Pablo, dos compañeros de viaje [opcional], dos soldados, el tribuno, voz de Jesús, Ananías, alguno puede desempeñar más de una parte.) Pida al tribuno que se presente en el escenario, seguido por dos soldados que llevan a Pablo atado con cadenas. Pablo se dirige al tribuno (Hechos 21: 37-39.) Pablo y el tribuno conversan. Luego Pablo comienza su testimonio (22: 1-7) mientras los soldados y el tribuno salen del escenario. La voz de Jesús se escucha detrás del escenario (puede ser una de las personas que desempeñan el papel de soldados o el tribuno) usando un micrófono o un megáfono o hablando con voz fuerte. Pablo y Jesús conversan (22: 7-10). Uno de los compañeros de Pablo (opcional, puede usar a uno de los otros actores) lo guía al otro lado del escenario (representando la casa a donde fue enviado). Un actor que desempeña el papel de Ananías (puede ser uno de los soldados o el tribuno) se acerca a Pablo y conversa con él (22: 14-16). Ananías sale. Pablo conversa nuevamente con la voz de Jesús (22: 17-21).

**Nota:** Una variación puede ser tener a Lucas sentado en una mesa como si estuviera escribiendo, leyendo toda la parte narrativa, comenzando la historia desde Hechos 21: 27 y continuando, con excepción de las partes asignadas anteriormente, hasta Hechos 22: 29.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué Pablo pidió hablar con el tribuno?** (Con el fin de conseguir permiso para dirigirse a la multitud.) **¿Por qué quería hablar a la multitud?** (Nunca perdía una oportunidad de testificar acerca de Jesús.) **¿Cuántas veces creen que Pablo había repetido esta historia? ¿Piensan que alguna vez se cansó de contarla? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuán efectivo era contar su historia en este momento?** Pida a los alumnos que lean Hechos 22: 22. Diga: **Según nuestro versículo para memorizar, Hechos 20: 24, Pablo consideraba que su vida no tenía ningún valor si no podía cumplir con la responsabilidad que el Señor Jesús le había dado: «el ministerio de testificar el evangelio de la gracia de Dios». No importaba si la gente reaccionaba positivamente o no. La misión de Pablo era contar a todos acerca de Jesús independientemente de si decidían creer en él o no. Vamos a repetir nuestro mensaje:**

**🔊 Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros.**

#### NECESITA:

- Biblias
- cuatro a ocho voluntarios
- túnicas de los tiempos bíblicos
- micrófono o megáfono (opcional)

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

### Explorando la Biblia

Escriba las siguientes preguntas donde todos las puedan ver. Pida a los alumnos que deseen que lean Hechos 9:

1 al 18 en voz alta, cada uno puede tomar uno o dos versículos. Divida a los alumnos en dos grupos. Pida a un grupo que lea Hechos 22: 1 al 10 y al otro grupo Hechos 26: 4 al 18. Pida a los grupos que comparen sus pasajes con el pasaje de Hechos 9 y contesten las preguntas que usted escribió.

- ¿A quién se estaba dirigiendo Pablo?
- ¿Quién más estaba escuchando?
- ¿Dónde estaba Pablo?
- ¿En qué situación se encontraba Pablo?
- ¿Qué diferencia hay entre esta historia y las otras versiones?
- ¿Qué creen que contó en forma diferente?

Cuando todos hayan terminado cada grupo debe elegir a un representante para que presente sus respuestas a toda la clase.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era la estrategia principal de Pablo para testificar?** (Apelar a los intereses, la comprensión, el trasfondo, la religión, la educación, los prejuicios y la cultura de sus oyentes.) **En otro pasaje (1 Corintios 9: 19-23)**

**Pablo explica que se ha hecho siervo de Dios para ganar al mayor número posible. ¿De qué manera la forma en la que nos relacionamos con la gente puede hacer que escuche o no lo que tenemos que decir acerca de Jesús?** (Si no los tratamos bien, o si nos consideramos mejores que ellos, nuestras acciones testificarán al respecto, y ni siquiera escucharán lo que deseamos decirles.) **¿Cuál es nuestro mensaje?**

**🔊 Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

NECESITA:

- Biblias
- pizarra
- marcadores

NECESITA:

### Conociendo cuánto te importa

- papel
- lápices

Diga: **Alguien ha dicho que a la gente no le interesa cuánto sabes hasta que comprenden cuánto te interesas por ellos. ¿Cómo se relaciona esto con lo que hemos dicho?** Anímelos al diálogo. Diga: **Vamos a hacer una lista de personas que saben que nos interesamos en ellas.** Deles tiempo para elaborar sus listas. Diga: **Ahora vamos a hacer otra lista de personas que no saben que nos interesamos en ellas.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Con qué personas será más efectiva tu testificación?**

Diga: **Repitamos las palabras de Pablo como están en el versículo para memorizar de esta semana:**

**«Considero que mi vida carece de valor para mí mismo, con tal de que termine mi carrera y lleve a cabo el servicio que me ha encomendado el Señor Jesús, que es el de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios» (Hechos 20: 24).**

**🔊 Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros.**

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN


- ..... **NECESITA:**
- Muestra tu interés**
- Diga: **Elijan a una persona de la segunda lista, y empiecen esta semana a buscar formas de hacer una amistad con esa persona, para que sea fácil compartir las buenas nuevas con ella.**
- Pregunte: **¿Cómo pueden ustedes comenzar esta misma semana a mostrar que se preocupan por los demás? Diga: Podrían comenzar a cultivar alguna amistad que les ayude a compartir las buenas nuevas.**
- papel
  - cinta adhesiva
  - marcadores
  - hilo o cordón (opcional)

#### Megáfono

Distribuya el papel y los marcadores. Pida a los alumnos que escriban BUENAS NUEVAS y el mensaje en forma diagonal. Cuando hayan terminado deben enrollar el papel y formar un cono, dejando un pequeño agujero en la extremidad más pequeña para hacer un megáfono. Quizá quieran hacer dos agujeros en el lado opuesto del megáfono para atar el hilo o cordón a fin de colgarlo. Diga: **¿A quién le cuentan cuando obtienen buenas notas en la escuela, cuando ganan un premio, o cuando van en un viaje especial? ¿Conocen estas personas a Jesús? ¿Cómo pueden compartir con ellos lo que Jesús significa para ustedes aunque ellos no lo conozcan todavía? ¿Cómo pueden hacerlo si ya ellos conocen a Jesús? ¿Qué es más fácil?** Ayude a cada alumno a escoger una persona con quien puedan hablar, o mostrarle el amor de Jesús durante esta semana. Asegúrese de que cada alumno haya escogido a una persona y tenga un plan para testificar.

#### Para reflexionar

Diga: **Lleven su megáfono a la casa y colóquenlo en algún lugar donde les pueda recordar que deben compartir las buenas nuevas esta semana. Recuerden el mensaje de esta semana:**

 **Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros.**



## Clausura

#### Oración y clausura:

Diga: **Pablo fue valiente y testificó por Jesús, sin considerar las circunstancias. Probablemente nosotros no tengamos que testificar frente a una multitud, pero cada uno puede servir diciendo a las personas con quienes se relaciona cuánto las ama Jesús. Vamos a orar y a pedir a Dios que nos ayude a servir a otros compartiendo lo que él significa para nosotros.**

#### Para los padres:

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

#### La próxima semana:

Diga: **Pablo comparte palabras de ánimo en una carta que envía a Timoteo. Nosotros también podemos animar a otras personas para que sirvan a Dios.**

## Notas

# Lección del alumno

## Un testigo clave

*¿Has tenido que hablar frente a tu clase, o leer algo frente a un grupo en la iglesia? Imagina lo que sería si tuvieras que pararte frente a un grupo de gente airada y explicar por qué amas a Jesús. ¿Cómo te sentirías? ¿Crees que Dios te revelará lo que debes decir?*

El último viaje misionero de Pablo había concluido. Ahora se encontraba en Jerusalén en los días de la Pascua. La primera mañana después de su llegada, Pablo y sus compañeros de viaje se presentaron ante Santiago y los demás ancianos de Jerusalén. Deseaban compartir las noticias acerca de las bendiciones que Dios había derramado sobre su obra en las numerosas ciudades visitadas por ellos. Habían traído también las ofrendas enviadas por los creyentes de varias ciudades para ayudar a la obra de predicación que se realizaba en Jerusalén.

Cierto día, mientras Pablo estaba en el templo, algunos judíos de otra ciudad lo reconocieron:

—¡Varones israelitas, ayuden! Este es el hombre que por todas partes enseña a todos contra el pueblo de Israel, la Ley y el templo; y además de esto, ha traído a griegos al templo, profanando de esa manera este santo lugar.

La furia de la multitud aumentaba mientras arrastraban a Pablo fuera del templo con la intención de apedrearlo. El tumulto llamó la atención de los soldados romanos, que corrieron para enterarse de lo que sucedía. Cuando los soldados se aproximaron a Pablo, la gente retrocedió. El capitán ordenó a sus hombres que llevaran a Pablo a la fortaleza romana, para descubrir la causa de aquel desorden.

Pablo preguntó al capitán cortésmente y en perfecto idioma griego:

—¿Me permite decirle algo?

El capitán respondió muy sorprendido:

—¿No eres tú el terrorista egipcio que llevó a cuatro mil hombres al desierto con la intención de derrocar al gobierno?

—No —contestó Pablo sonriendo—. Soy judío de la muy respetada ciudad de Tarso de Cilicia. Te ruego que me permitas hablar a la gente que está afuera.

El capitán, sorprendido, hizo que el grupo se detuviera en las gradas. Pablo se volvió hacia la muchedumbre, que ahora comenzó a aquietarse.

Pablo habló en arameo a la gente que había tratado de matarlo.

—Soy judío como ustedes —comenzó diciendo—. Fui educado aquí mismo en Jerusalén. Fui miembro del Sanedrín y perseguí a los seguidores de Jesús.

Mencionó la forma sobrenatural en que se había producido su conversión. Cómo su propio corazón cargado de orgullo había sido ganado por el Mesías crucificado. La historia de su experiencia personal revelaba poder. El pueblo escuchó lo que decía este testigo clave de Jesús.

Pablo continuó con su relato. Cuando finalmente llegó a la parte donde Dios le había dado una visión en la que le encargaba llevar el mensaje a los gentiles, los judíos se pusieron furiosos.

—¡Fuera con él! ¡Mátenlo! ¡No merece vivir! —gritaban furibundos.

El capitán romano estaba sorprendido y ordenó a los soldados que azotaran a Pablo para que les

dijera la verdad. Lo desnudaron de cintura para arriba, lo ataron a unos postes y lo dejaron listo para ser azotado.

Pablo finalmente captó la atención del capitán:

—¿Acaso no va contra la ley azotar a un ciudadano romano que no ha sido convicto de delito? —preguntó.

—¡Deténganse! —gritó el centurión corriendo hacia el capitán—. Este hombre dice que es ciudadano romano. Es mejor que tengamos cuidado en nuestro trato con él.

El capitán se unió al centurión y ambos fueron a ver a Pablo.

—¿Eres verdaderamente ciudadano romano? —preguntó el capitán.

—Así es —contestó Pablo.

—A mí me costó mucho dinero comprar mi ciudadanía —dijo el capitán mientras le entregaba la ropa.

—Yo soy ciudadano romano de nacimiento —respondió Pablo.

El capitán llamó a un soldado y le ordenó que desatara al prisionero y lo condujera a una de las habitaciones del piso de abajo. Añadió que tenía que aclarar todo aquel alboroto. Pablo se quedó solo, pensando en todo lo acontecido desde su regreso a Jerusalén. No sabía cómo terminaría todo aquello. Pero se alegraba porque Dios le había dado una vez más la oportunidad de compartir su testimonio con tanta gente diferente. Sabía lo que Dios había hecho con él: lo había convertido en un testigo clave de la bondad de Dios manifestada al enviar a Jesús como Mesías. Continuaría dando testimonio acerca de la gracia de Dios mientras pudiera hacerlo: en arameo, en griego y hasta en cadenas si fuera necesario.

## REFERENCIAS

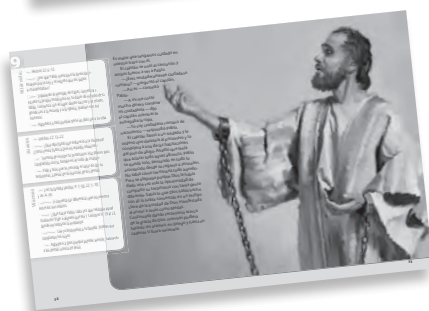
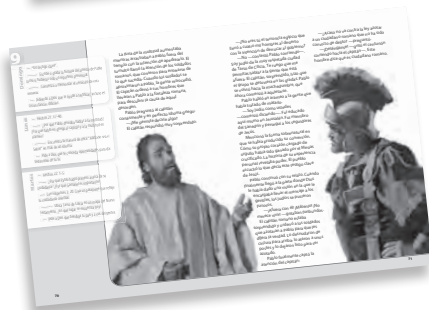
- Hechos 21: 17–22: 29
- LHA, cap. 38
- Creencias fundamentales 13, 11, 4

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Considero que mi vida carece de valor para mí mismo, con tal de que termine mi carrera y lleve a cabo el servicio que me ha encomendado el Señor Jesús, que es el de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios» (Hechos 20: 24).

## MENSAJE

Servimos a los demás al decirles lo que Jesús significa para nosotros.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 74.

## Domingo

**LEE** «Un testigo clave».

**INFORMA** Escribe o graba la historia del arresto de Pablo como si hubieras sido un reportero presencial.

**APRENDE** Comienza a memorizar el versículo de esta semana.

**ORA** pidiendo a Dios que te ayude a testificar, incluso en circunstancias difíciles.

## Lunes

**LEE** Hechos 21: 37–40.

**PIENSA** ¿Por qué Pablo deseaba hablar a la multitud? ¿Por qué habló en griego al capitán y a la multitud en arameo?

**DESCUBRE** Encuentra la manera de decir «Alabado sea el Señor» en más de un idioma.

**ORA** Pide a Dios que te conceda oportunidades para dar testimonio de tu fe.

## Martes

**LEE** Hechos 22: 1–5.

**PIENSA** ¿Por qué Pablo habló primero acerca de su ciudadanía? ¿Por qué Gamaliel es importante?

**CREA** Lee Filipenses 3: 20. Crea un pasaporte que refleje tu ciudadanía celestial.

**DESCUBRE** Ubica Tarso de Cilicia en un mapa del Nuevo Testamento. ¿En qué lugar se encuentra hoy?

**ORA** Pide a Dios que bendiga tu país y a sus dirigentes.

## Miércoles

**LEE** Hechos 22: 6–12.

**PIENSA** ¿Por qué Pablo mencionó la devoción de Ananías por la Ley y el respeto que los judíos le manifestaban?

**ACTÚA** Siguiendo el ejemplo de Pablo, comienza a escribir tu propio testimonio en tu diario de estudio de la Biblia. Comienza con el lugar donde naciste y te criaste, dónde vas a la escuela y a la iglesia, quiénes son tus maestros.

**ORA** Agradece a Dios porque tiene un plan para tu vida.

## Jueves

**LEE** Hechos 22: 13–22.

**PIENSA** ¿Qué dijo Pablo que enfureció a la multitud? ¿Cómo servía Pablo a Dios en aquella situación?

**HAZ** Termina de escribir tu testimonio. Haz planes para compartirlo con tu familia en el culto de mañana.

**ORA** Pide a Dios que te conceda el valor de dar tu testimonio, a pesar de la reacción de los demás.

## Viernes

**LEE** con tu familia Hechos 9: 1–18; 22: 1–10; y 26: 4–18.

**COMPARA** y comenta las diferencias que encuentres entre los tres relatos.

**PIENSA** ¿Qué hacía Pablo cada vez que relataba aquel incidente? Pide a alguien que lea 1 Corintios 9: 19 al 23, donde encontrarás la respuesta.

**COMPARTE** Lee tu testimonio a tu familia. Pídeles que compartan los suyos.

**ORA** Agradece a Dios porque puedes servirle, hablando a los demás acerca de Jesús.

## 10

**Gracia**

La gracia de Dios nos transforma.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

«Pero la gracia de nuestro Señor se derramó sobre mí con abundancia, junto con la fe y el amor que hay en Cristo Jesús» (1 Timoteo 1: 14).

**REFERENCIAS**

- 1 Timoteo 1: 12-17
- LHA, cap. 49
- La lección del alumno en la p. 112 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 4, Dios el Hijo
- 10, La experiencia de la salvación
- 9, La vida, muerte y resurrección de Cristo

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- Sabrán que Dios desea que lo conozcamos personalmente.
- Sentirán agradecimiento por el amor paciente de Dios.
- Responderán a la gracia de Dios conociéndolo como un amigo.

**Un verdadero amigo****Dios desea**

que lo conozcamos personalmente.

**Resumen de la lección**

Esta lección está basada en 1 Timoteo 1 donde Pablo le menciona a Timoteo la constante gracia de Dios al buscarlo mientras él perseguía a los cristianos. La gracia de Dios «fue más abundante», dijo, y luego explicó la misión de Jesús al venir a la tierra para salvar a los pecadores. Dios es paciente con cada uno y trata de desarrollar una amistad con nosotros.

**Esta lección trata sobre la gracia**

Así como el amor paciente de Dios buscó a Pablo, de la misma manera nos busca a nosotros hoy. No existe nada que podamos hacer para ganar o aumentar el amor de Dios por nosotros, ya que nada que hagamos impedirá que el amor paciente de Dios nos busque. Este amor maravilloso es también su gracia maravillosa.

**Para el maestro**

Esta carta a Timoteo fue escrita mientras este era pastor de la iglesia de Éfeso. La mayor parte de ella son instrucciones para él como dirigente de la iglesia.

Este pasaje comienza con el agradecimiento de Pablo a Dios por: 1) haberlo escogido, 2) confiar en él, 3) llamarlo para servir, y 4) llenarlo de poder, habilitarlo. Pablo le cuenta a Timoteo acerca de su terrible pasado, pero no se centra en su comportamiento, sino en Jesús.

Pablo se describe a sí mismo como un «hombre violento», una persona que ocasionaba dolor a otro solo por placer. ¿Por qué describe Pablo estos pecados? Por cuatro razones: 1) evitar el orgullo, 2) mantener siempre viva su gratitud a Dios, 3) para motivarlo a servir más a Dios, y 4) para animar a otros. Pablo quiere decir con esto: «Mírenme a mí. Si Dios puede salvar a alguien como yo, puede salvar a cualquiera. Si Dios puede usar a alguien como yo para llevar a otros a él, entonces puede usar a cualquiera. Si Dios puede ser mi amigo, puede ser el amigo de cualquiera». (Ver *William Barclay's Commentary on 1 Timothy*).

*¿De qué maneras ha mostrado Dios su amor por mí? ¿De qué me ha salvado? ¿Cómo mostraré mi gratitud por su maravillosa gracia?*



# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Líneas de vida</i>  B. <i>Aprendiendo a depender</i>	Papel, lápices
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 107. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, bandeja para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Buzón, carta preparada (p. 150), Timoteo, su madre, túnicas de tiempos bíblicos (opcional)  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Conociéndolo</i>	Biblias, papel, lápices, copias de «¿Cuál es la posibilidad?» (p. 151)
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Día del amor y la amistad en noviembre</i>	Materiales para artes manuales, Biblias
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

NECESITA:

- papel
- lápices

#### Líneas de vida

Entregue a cada alumno una hoja de papel y un lápiz. Diga: **Dibujen un mapa o un gráfico de su vida. Tengan un punto de partida (el nacimiento) y un final (hoy). Muestren los puntos importantes que se destacan en su vida, ya sean señales de kilómetros por el camino o puntos altos o bajos. Señalen cada hito de importancia (nacimiento, bautismo, adopción de una mascota, etc).** Pida a los alumnos que compartan sus líneas de vida en parejas. Luego pida a algunos voluntarios que muestren la de ellos a todo el grupo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué dirección van sus líneas de vida? ¿Cuál es el punto más alto? ¿A dónde se dirigen en el futuro? ¿En qué lugar de la línea pueden ver a Dios obrando en sus vidas?**

Diga: **En nuestra historia de hoy vemos de qué manera el amor paciente de Dios atrajo a Pablo a una relación amistosa. Nuestro mensaje es:**

**🔊 Dios desea que lo conozcamos personalmente.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Sería conveniente que esos alumnos trabajen con un compañero.

#### B

#### Aprendiendo a depender

Pida a cada alumno que busque a un compañero para esta actividad. Explique estas instrucciones: **Colóquense de pie, uno frente al otro aproximadamente a la distancia de un brazo. Manteniendo su cuerpo erguido, traten de inclinarse con sus brazos extendidos hacia el frente y las palmas de las manos hacia adelante. Cada uno debe tocar a su compañero con la palma de las manos. Mantengan esa posición y luego vuelvan a su posición original.**

Indique que cada vez que repiten el ejercicio deben alejarse un paso hacia atrás (si se sienten cómodos).

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al dejarse caer hacia adelante? ¿Cómo lograron hacer este ejercicio?** (Dependiendo, conociendo al compañero, trabajando juntos.) **¿Cuáles son las personas clave en su vida de las cuales pueden depender?** (Probablemente mencionarán personas que conocen muy bien.) Diga: **En nuestra lección de hoy Pablo le cuenta a Timoteo acerca de su relación con Jesús, la persona en quien Pablo más confía.**

Diga: **Dios desea que nosotros también lo conozcamos personalmente de tal manera que tengamos alguien de quien depender. Nuestro mensaje es:**

**🔊 Dios desea que lo conozcamos personalmente.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Considere hacerlos participar observando, debatiendo o haciendo preguntas; si es que no pueden participar directamente con sus compañeros.



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«Cuando recuerdo» (HAJ, n° 131).

«Mirad cuál amor» (HAJ, n° 111).

«Sublime gracia» (HAJ, n° 153).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Dios usa nuestras ofrendas para mostrar a la gente alrededor del mundo cuánto los ama. Dios desea que ellos también lo conozcan personalmente.**

#### NECESITA:

recipiente para recoger la ofrenda .....

### Oración

Enfoque el momento de la oración en la gracia de Dios. Forme grupos pequeños para que los alumnos: 1) Alaben a Dios por cosas concretas que ha hecho por ellos. 2) Compartan algún aspecto de sus vidas en el que desean la bendición de Dios. 3) Oren por cada miembro del grupo. 4) Oren por amigos mutuos para que puedan conocer a Dios personalmente.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Diga: Nuestra lección para hoy habla del apóstol Pablo y de su buen amigo, el joven Timoteo. Ellos pueden compartir su estrecha amistad con Jesús y con los demás. El deseo de Jesús es tener una amistad estrecha con cada uno de nosotros, para que lo conozcamos personalmente.

### Experimentando la historia

Prepare con anticipación un buzón con una carta adentro. Fotocopie la carta de la página 150. Una persona vestida como Timoteo debe entrar acompañada de otra vestida como la madre de Timoteo. La madre abre el buzón y entrega la carta a Timoteo. Mientras tanto ambos conversan como lo harían madre e hijo. Timoteo abre la carta y la lee en voz alta.

#### NECESITA:

- un buzón
- carta preparada (p. 150)
- Timoteo, su madre
- túnicas de los tiempos bíblicos (opcional)

 **Dios desea que lo conozcamos personalmente.**

NECESITA:

## Explorando la Biblia

□ Biblias

Divida la clase en varios grupos. (En una iglesia pequeña: escoja tres o cuatro versículos para que los alumnos los busquen.) Entregue a cada grupo uno de los siguientes textos: Éxodo 33: 11, Santiago 2: 23; Proverbios 18: 24; 17: 17; Mateo 11: 19; Lucas 11: 5-8; Juan 15: 13. Explique a los grupos que cada uno debe leer su pasaje y decir:

1. ¿Cuál fue la acción que desarrolló o fortaleció la amistad en cada situación?
2. ¿Se puede aplicar este ejemplo a tu relación con Jesús? Si es así,
3. ¿Cómo se aplica?

### Respuestas:

Éxodo 33: 11

1. Moisés habló con Dios cara a cara.
2. Sí.
3. Hablamos con Dios; él habla con nosotros, aunque no cara a cara.

Santiago 2: 23

1. Abraham creyó en Dios.
2. Sí.
3. Creo que Dios desea ser mi amigo.

Proverbios 18: 24

1. Siendo amigable.
2. Sí.
3. Puedo ser amigable con Jesús al compartir mis pensamientos y mi tiempo con él.

Proverbios 17: 17

1. Amando siempre.
2. Sí.
3. Jesús demuestra que desea ser mi amigo amándome siempre.

Mateo 11: 19

1. Jesús pasó tiempo con los «pecadores» y ellos se sintieron aceptados.
2. Sí.
3. Puedo mostrar mi amor por Jesús ocupándome por los marginados, al igual que Jesús.

Lucas 11: 5-8

1. Haciendo un favor, aun cuando sea inoportuno.
2. Sí.
3. Las cosas que Jesús me pide hacer no siempre son oportunas.

Juan 15: 13

1. Estar dispuesto a dar su vida por los amigos.
2. Sí.
3. Jesús dio su vida por mí.

### Para reflexionar

Diga: **La gracia de Dios me muestra cuán maravilloso, amante, y bondadoso es él. Cuanto más aprendo de él, más comprendo los sentimientos de su corazón.**

Pregunte: **¿Cómo me puede cambiar el hecho de estar relacionado con Dios?**

Diga: **Recuerden:**

 **Dios desea que lo conozcamos personalmente.**

### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

## 3

### APLICANDO LA LECCIÓN



#### NECESITA:

#### Conociéndolo

Busquen y lean Job 42: 5. Comenten la diferencia entre escuchar acerca de alguien y encontrarse cara a cara con esa persona.

Divida a los estudiantes en grupos de dos o tres y busquen algunos o todos los «retratos» de Cristo en los Evangelios: Mateo 2: 2; Mateo 21: 5; Mateo 25: 34; Marcos 6: 2; Lucas 19: 10; Lucas 10: 30 al 37; Lucas 15: 4 al 7; Lucas 15: 11 al 32; Lucas 18: 10 al 14; Lucas 19: 2 al 10 y Lucas 23: 39 al 43. Que cada grupo informe lo que «vieron» acerca de Jesús en esa fotografía.

Diga: **¿Cómo podría esa fotografía de Jesús, que Dios nos dio, ayudarnos a conocerlo más, personalmente?**

#### ¿Cuál es la posibilidad?

Diga: **Ustedes se encuentran de visita en una iglesia en la que nunca habían estado. Cuando llegan a la Escuela Sabática se sienten solos, pero de todos modos tratan de ser amigables. Sonríen al chico que se encuentra a su lado, pero no reciben ninguna reacción. La joven que reparte los himnarios los ignora cuando extienden sus manos. Un adulto que está parado cerca de ustedes les da la espalda. Están sentados al lado de dos muchachos que cuchichean con entusiasmo, pero se dan cuenta de que no pueden hacer contacto visual con ellos. ¿Cuál es la posibilidad que tienen de hacer amistad con ellas?** (La posibilidad es mínima.)

Entregue a los alumnos una copia de la actividad «¿Cuál es la posibilidad?» (p. 151). Una vez que terminen, revise las respuestas de la primera parte con ellos. Al lado de cada frase escriba el número que asignaron. Sume todos los valores asignados a las diferentes frases. Clasifique las frases en el mismo orden empleado por la mayoría del grupo.

- \_\_\_\_\_ Compartir experiencias
- \_\_\_\_\_ Prestarse atención mutua
- \_\_\_\_\_ Largas conversaciones
- \_\_\_\_\_ Intereses comunes
- \_\_\_\_\_ Pasar tiempo juntos
- \_\_\_\_\_ Mutua dependencia

- Biblias
- copias de la p. 151
- lápices

#### Para reflexionar

Estimule a los alumnos para que comenten el orden en que han de clasificar las frases mencionadas anteriormente. Luego pregunte: **¿Cómo se sintieron al pensar respecto a la forma en que reaccionan con Dios? ¿De qué formas pueden conocer a Dios de una manera personal? ¿Cuáles de esas formas podrás probar?**

#### Alternativa:

Puede invitar a un voluntario para que la actividad parezca más real. Para empezar, diga a los alumnos que tiene un buen amigo, y comience a describir a esa persona. Luego permita que los alumnos lo conozcan.

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### El día del amor y la amistad en noviembre

#### NECESITA:

- Biblias
- materiales para artes manuales

Distribuya los materiales para artes manuales. Explique a los alumnos que deben elaborar tarjetas para Jesús en las que deben decirle cuánto desean amarlo y conocerlo personalmente como a su mejor amigo.

Puede sugerir algunas citas bíblicas para los mensajes: 1 Juan 4: 7-12; Sofonías 3: 17.

Los estudiantes pueden intercambiar sus tarjetas con el fin de llevar a casa algunos mensajes que no redactaron ellos mismos.

#### **Para reflexionar**

Diga: **Pablo quería compartir la maravillosa gracia que lo salvó y lo amistó con Dios.** Pregunte: **¿Qué podemos hacer para compartir ese mensaje durante esta semana con nuestros familiares, amigos y vecinos?**

Recuérdelos que algunas veces compartir significa algo más que palabras.

**🔊 Dios desea que lo conozcamos personalmente.**

#### **Para alumnos con necesidades especiales:**

Permita que trabajen con un compañero.

## Clausura

### **Oración y clausura:**

Alabe y agradezca a Dios por su amor que busca en forma paciente establecer una relación personal con cada uno de sus hijos.

### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### **La próxima semana:**

Diga: **Pablo es llevado a Roma y sentenciado a muerte. A pesar de sus tribulaciones y sufrimientos, él permanece fiel a Jesús.**

# Lección del alumno

## Un verdadero amigo

*Mientras Pablo estaba en la cárcel recordaba sus viajes misioneros y su infatigable labor con el fin de ganar para Jesús a judíos y gentiles por igual. Mientras está preso en Roma, se acuerda de Timoteo y le escribe una carta. Si pudieras ir al buzón de las cartas creyendo que encontrarás una, ¿de quién desearías que fuera? ¿Por qué? Nuestra historia de esta semana nos ayuda a imaginar el entusiasmo que habrá sentido Timoteo al recibir una carta de su querido amigo Pablo. Le agradaban las cartas de Pablo porque eran animadoras e inspiradoras. Sentía impaciencia por saber lo que Dios estaba haciendo en la vida de Pablo. Imaginemos que Timoteo comparte la carta con un primo llamado Dimitri.*

**T**imoteo leyó ansiosamente la carta escrita por su amigo Pablo. Hacía meses que no lo veía.

—Me alegra tener noticias de Pablo —le dijo Timoteo a su primo Dimitri.

—¿Dónde se encuentra Pablo? —preguntó Dimitri.

—Cuando Pablo escribió esta carta se encontraba en Macedonia. Desea que yo permanezca aquí en Éfeso.

—Puedo entenderlo —repuso Dimitri—. Estás haciendo una buena obra enseñando a los nuevos creyentes acerca del amor de Dios. ¿Qué más dice Pablo?

—Escucha esto. Pablo escribió: «Doy gracias al que me fortalece, Cristo Jesús nuestro Señor, pues me consideró digno de confianza al ponerme a su servicio. Anteriormente,

yo era un blasfemo, un perseguidor y un insolente; pero Dios tuvo misericordia de mí porque yo era un incrédulo y actuaba con ignorancia».

—Esa es una declaración poderosa. Pablo reconoce que en otro tiempo maldijo a Jesús y persiguió a los creyentes. A pesar de eso, fue elegido para ser un obrero de Jesús.

—Tienes razón. Jesús lo eligió —respondió Timoteo—. ¿Recuerdas cuando Pablo iba en camino a Damasco? Iba a ese lugar para perseguir a los creyentes cristianos. Pero de todos modos Jesús le habló.

—Pablo hizo algunas cosas terribles. Parecía no reconocer que estaba arruinando su propia vida. ¿Son esos los únicos temas que menciona?

—No —siguió diciendo Timoteo—. Dice también: «Pero la gracia de nuestro Señor se derramó sobre mí con abundancia, junto con la fe y el amor que hay en Cristo Jesús».

—¿Por qué razón escribió acerca de eso?

—Me parece que Pablo está tratando de decirnos que aunque su pasado fue muy malo, Jesús manifestó paciencia y amor con él. Una vez que logró captar su atención, Jesús también utilizó a otros creyentes como Ananías y Bernabé, para manifestar su amor a Pablo. Ananías fue el primero que le habló a Pablo después de su experiencia en el camino a Damasco. Bernabé salió en su defensa cuando los demás creyentes no confiaban en él.

—Resulta asombroso ver cómo Jesús continuaba buscando a Pablo

aunque este seguía persiguiéndolo a él y a sus seguidores —observó Dimitri—. Me alegra porque Dios continúa llamándonos aunque no lo estemos escuchando.

—Así es Dios. Intenta, en forma paciente, establecer una amistad con nosotros. Escucha lo que escribe Pablo: «Este mensaje es digno de crédito y merece ser aceptado por todos: que Cristo Jesús vino al mundo a salvar a los pecadores, de los cuales yo soy el primero. Pero precisamente por eso Dios fue misericordioso conmigo, a fin de que en mí, el peor de los pecadores, pudiera Cristo Jesús mostrar su infinita bondad. Así vengo a ser ejemplo para los que, creyendo en él, recibirán la vida eterna» (1 Timoteo 1: 15, 16).

—¿Te has fijado en que Pablo dijo que este mensaje es «digno de crédito»? —observó Timoteo—. Jesús nos hizo una promesa a cada uno de nosotros, sabiendo que podemos ser salvos mediante su muerte y transformados mediante su Espíritu.

—¡Qué bueno es escuchar la lectura de la carta de Pablo! Si Jesús pudo perdonar a Pablo y convertirlo en su fiel amigo, eso significa que puede hacer lo mismo por mí.

—Así es —añadió Timoteo—. Dios espera con paciencia que lo aceptemos en nuestras vidas. No desea que nadie desaproveche pasar la eternidad con él.

—Únicamente aquellos que son amigos íntimos desearán estar juntos durante tanto tiempo —dijo Dimitri sonriendo.



## REFERENCIAS

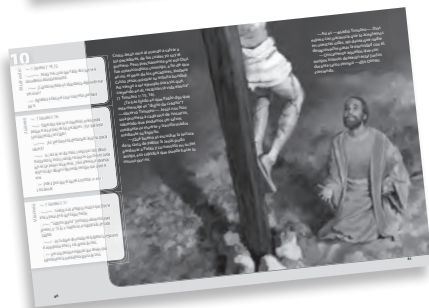
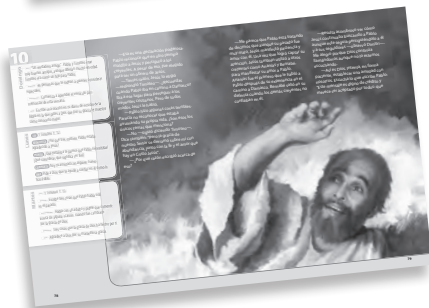
- 1 Timoteo 1: 12-17
- LHA, cap. 49
- Creencias fundamentales 4, 10, 9

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Pero la gracia de nuestro Señor se derramó sobre mí con abundancia, junto con la fe y el amor que hay en Cristo Jesús» (1 Timoteo 1: 14).

## MENSAJE

Dios desea que lo conozcamos personalmente.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 75.

## Domingo

**LEE** «Un verdadero amigo». Pablo y Timoteo eran muy buenos amigos, aunque diferían mucho en edad. Timoteo era como un hijo para Pablo.

**PIENSA** en personas que te rodean a quienes consideras especiales.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar de esta semana.

**ORA** Escribe una oración en tu diario de estudio de la Biblia en la que pides a Dios que por su gracia te muestre cómo conocerlo mejor.

## Lunes

**LEE** 1 Timoteo 1: 12.

**IDENTIFICA** ¿Por qué tres motivos Pablo estaba agradecido a Jesús?

**PIENSA** ¿Qué fortaleza te parece que Pablo necesitaba? ¿Qué consideras que significa ser fiel?

**COMPARTE** hoy tu amistad con alguien nuevo.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a confiar en él como lo hizo Pablo.

## Martes

**LEE** 1 Timoteo 1: 13.

**ANOTA** Escribe tres cosas que Pablo había sido en el pasado.

**COMPARTE** Habla con un adulto y pídele que comente acerca de alguna ocasión cuando fue cambiado por la gracia de Dios.

**ESCRIBE** tres cosas que la gracia de Dios ha hecho por ti.

**ORA** Agradece a Dios por su maravillosa gracia.

## Miércoles

**LEE** 1 Timoteo 1: 14, 15.

**IDENTIFICA** Anota tres cosas que Pablo dice que se le concedieron abundantemente.

**PIENSA** ¿Cuándo recibiste en abundancia alguna de esas tres cosas?

**ORA** Agradece a Dios por cosas concretas que hace por ti.

## Jueves

**LEE** 1 Timoteo 1: 16.

**PIENSA** Pablo dice que se le manifestó misericordia porque él era el peor de los pecadores. ¿Por qué Jesús tuvo paciencia con Pablo?

**CONTESTA** ¿En qué forma ha derramado Jesús su gracia sobre ti?

**DIBUJA** tu cara en un día malo. Luego haz otro dibujo mostrando tu rostro cuando reconoces que Dios te cuida aun en las peores situaciones. ¿Qué diferencia observas entre los dos dibujos? Recuerda siempre que Jesús te ama.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a mostrar su amor a los demás.

## Viernes

**LEE** 1 Timoteo 1: 17.

**COMPARTE** Cuenta a un amigo lo mucho que Dios te ama a pesar de lo que hayas hecho.

**CANTA** «Sublime gracia» (HAJ, n° 153), y medita en el significado de cada palabra.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia tu respuesta al asombroso amor y a la gracia de Dios.

**ORA** por una persona especial que desees que experimente la maravillosa gracia de Dios.



# 11

## Gracia

La gracia de Dios nos transforma.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«No tengas miedo; sigue hablando y no te calles, pues estoy contigo» (Hechos 18: 9, 10).

### REFERENCIAS

- Hechos 9: 15, 16; 20: 24
- 2 Timoteo 4: 6-8
- LHA, cap. 50
- La lección del alumno en la p. 122 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 10, La experiencia de la salvación
- 17, Dones y ministerios espirituales
- 11, Creciendo en Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios está siempre con nosotros, aun cuando servimos en situaciones difíciles.
- Sentirán la seguridad de que Dios está con nosotros en cualquier circunstancia.
- Responderán compartiendo su fe en cualquier momento y lugar.

## Sigue hablando



**Ponemos  
de manifiesto  
la gracia  
de Dios**

**dondequiera  
que estemos.**

### Resumen de la lección

Pablo fue arrestado y encarcelado en más de una ocasión por predicar de Jesús. No obstante, incluso en la cárcel encontró la forma de testificar. Si él pudo servir a los demás en aquellas circunstancias adversas, nosotros no podremos hacer menos que él.

### Esta lección trata sobre la gracia

Algunas veces buscamos las condiciones «ideales» para servir a Dios. Sin embargo, todas las condiciones son «ideales». No importa dónde estemos, ni cuáles sean las circunstancias, podremos servir a Dios compartiendo nuestra fe.

### Para el maestro

«Pablo llevaba consigo el ambiente del cielo. Todos cuantos lo trataban sentían la influencia de su unión con Cristo. Daba la mayor valía a su predicación la circunstancia de que sus obras estaban de acuerdo con sus palabras. En esto consiste el poder de la verdad. La impremeditada e inconsciente influencia de una vida santa, es el más convincente sermón que puede predicarse en favor del cristianismo. Puede ser que los argumentos, por irrefutables que sean, no provoquen más que oposición; pero un ejemplo piadoso entraña fuerza irresistible.

»El apóstol se olvidó de sus inminentes sufrimientos para atender solícitamente a los que iba a dejar expuestos al prejuicio, odio y persecución de sus enemigos. Procuró fortalecer y alentar a los pocos cristianos que lo acompañaron al lugar de la ejecución repitiéndoles las promesas dadas a los que padecen persecución por su amor a la justicia. Les aseguró que nada de cuanto el Señor había dicho respecto a sus atribulados y fieles hijos dejaría de cumplirse» (Elena G. de White, LHA, cap. 50, p. 380).

*¿Cuál es mi punto de vista sobre el evangelismo? ¿Cómo puedo aprender de Pablo?*

# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Siervos fieles</i> B. <i>La conspiración ciega</i>	Biblias, pizarra, marcador, papel, bolígrafos  Biblias, papel, bolígrafos, pañuelos para vendar los ojos, pizarra, marcador
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 117. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres y tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Soga, papel, bolígrafo  Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenarios</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Certificados de la perseverancia de Pablo</i>	Biblias, "Certificados de la perseverancia de Pablo" (p. 152), bolígrafos
 <b>Clausura</b>		A. Oración B. Para los padres C. La próxima semana	

# LECCIÓN 11

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Siervos fieles

Escriba el siguiente acertijo en la pizarra. Pida a los alumnos que descifren los nombres de los personajes de la Biblia y los escriban en un papel.

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1. nalide | 6. súesj |
| 2. ánosj  | 7. éno   |
| 3. aan    | 8. oalbp |
| 4. ismosé | 9. íslae |
| 5. sjoé   | 10. obj  |

**Respuestas:** 1. Daniel 2. Jonás 3. Ana 4. Moisés 5. José 6. Jesús 7. Noé 8. Pablo 9. Elías 10. Job

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién pudo descifrar los diez nombres? Revisemos las respuestas ahora. ¿Qué tienen estos personajes bíblicos en común?** Conceda tiempo para que los alumnos respondan. **Todos ellos fueron fieles siervos de Dios aun cuando experimentaron situaciones muy difíciles. Revisen las circunstancias de cada uno de estos personajes.** Diga: **Algunas veces somos llamados a servir y a testificar en circunstancias difíciles. Busquemos y leamos el versículo para memorizar: Hechos 18: 9 y 10.** (Lea solamente la parte que corresponde al versículo de memoria, para que los alumnos capten el mensaje por sí mismos.) **Según dijo Pablo, confiamos que Dios siempre está con nosotros porque:**

**🔊 Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Permita que trabajen con un compañero.

NECESITA:

- pizarra y marcador
- papel
- bolígrafos
- Biblias

### B

#### La conspiración ciega

Pida tres o cuatro voluntarios que escriban una lista de cinco de sus comidas favoritas en la pizarra mientras tienen los ojos vendados. Explique que el ganador será aquel cuya lista esté mejor alineada con el margen de la izquierda. Si los márgenes están igualmente derechos, el primero en terminar, será el ganador. Vende los ojos de los voluntarios. Susurre al oído de uno de ellos que le sacará la venda. Haga señas al resto del grupo para que no diga nada.

Diga: **«¡Listos, comiencen!»**. Los voluntarios comienzan a escribir. Cuando hayan terminado, pídeles que se quiten las vendas. Evalúe las columnas. El concursante cuya venda fue quitada debe tener la columna más derecha. Declare a esa persona como ganadora.

#### Para reflexionar

Después explique al resto de los concursantes lo que hizo. Entonces pregunte: **¿Qué pasó? ¿Por qué le resultó más fácil escribir a la persona que no tenía venda en los ojos? ¿Qué ventaja había en poder mirar la pizarra?**

Diga: **No importa cuánto esfuerzo hicieron los que tenían los ojos vendados, realmente no podían hacer una columna derecha, porque no podían ver el cuadro entero. De la misma forma, ninguno de nosotros puede ver el cuadro completo de nuestras vidas de comienzo a fin. No sabemos lo que va a suceder mañana, o qué clase de situaciones difíciles tendremos que soportar, pero Dios nos pide que seamos fieles seguidores y servidores de él, sin importar lo que suceda. Si miramos hacia atrás, comprobaremos cómo Dios nos ha guiado y le daremos gracias, incluso por las dificultades que nos enseñaron a crecer.**

**Busquemos y leamos el versículo para memorizar:**

**«No tengas miedo; sigue hablando y no te calles, pues estoy contigo» (Hechos 18: 9, 10).**

**Precisamente como dijo Pablo, podemos confiar en que Dios está con nosotros porque:**

**🔊 Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos.**

NECESITA:

- Biblias
- papel
- bolígrafos
- pañuelos para vendar los ojos
- pizarra y marcadores



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«¿Soy yo soldado de Jesús?» (HAJ, n° 314).  
«Él puede» (HAJ, n° 168).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda es una de las formas en que podemos compartir con personas de otros lugares. Nuestras ofrendas son como herramientas que les permiten a los ministros y pastores ser más eficaces, en los lugares donde trabajan.**

#### NECESITA:

- recipiente para la ofrenda
- mapa del mundo
- alfileres y tachetas con cabezas de colores

### Oración

Haga la oración tipo «palomitas de maíz». Los que oren únicamente pronunciarán una palabra, aunque la misma puede que no signifique nada para los demás. Cuando las palabras dejan de «brotar», concluya pidiendo fuerzas para que todos puedan compartir.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Pida un voluntario. Siente a esa persona en el piso y átele las manos y los pies con una cuerda. Mientras está sentado en el piso, pídale que trate de escribir en un papel su nombre, dirección y número de teléfono. Pregunte: **¿Cuán fácil o difícil es escribir de esa forma? ¿Creen que podrían escribir cartas largas a algún amigo, por el que estén preocupados, en esa posición?**

**La historia bíblica de hoy nos relata cómo Pablo habló y escribió en favor de Cristo, aun cuando estaba en la cárcel.**

## NECESITA:

- soga
- papel
- lápiz

### Experimentando la historia

## NECESITA:

- Biblias

Pida alumnos voluntarios que lean Hechos 9: 15 y 16 y 20: 22 al 24.

Diga: **Es obvio en estos textos que Dios había llamado a Pablo para que sirviera en situaciones difíciles. También es obvio que Pablo había aceptado el desafío y no permitiría que nada le impidiera hablar por Cristo.**

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Dígalos que usted asignará a cada grupo versículos bíblicos que nos cuentan cómo Pablo hablaba a los carceleros acerca del amor y la gracia de Jesús: Hechos 16: 22 al 34; 23: 9 al 11 y 28: 17 al 20.

Diga: **Me gustaría que su grupo nos presentara su pasaje bíblico. Pueden asignar a una persona o varias que lean en voz alta. Los demás miembros del grupo pueden actuar mientras se narra, o levantar carteles explicando quiénes son, etc. Después de que hayan leído los pasajes al resto de la clase, mencionen alguna pista que nos ayude a recordar dónde estaba Pablo y las circunstancias que rodeaban ese incidente en particular.**

Si lo desea también puede pedir a los alumnos que busquen el incidente en el libro de los Hechos.

Conceda tiempo a cada grupo para que prepare su proyecto y lo presenten al resto de la clase.

Recuerde a los alumnos que así como Pablo, nosotros también podemos confiar que Dios está con nosotros porque:

**🔊 Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos.**

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

### Explorando la Biblia

Biblias

Pida a los alumnos que formen grupos y encuentren los siguientes versículos: Génesis 39: 11 al 23; 41: 9 al 16 (José); Daniel 6 (Daniel); Hechos 12: 1 al 19 (Pedro). Diga: **Los hombres de Dios con frecuencia fueron puestos en prisión. Como grupo lean estos textos y traten de descubrir:**

1. ¿Por qué fueron encarcelados?
2. ¿Qué les pasó mientras estaban en la cárcel?
3. ¿Cómo pudieron testificar a otros siendo prisioneros?

Conceda tiempo a los grupos para que lean y procesen los textos. Pida que al ser llamados compartan sus conclusiones.

Diga: **Con frecuencia, en las pruebas que estos hombres tuvieron que enfrentar, podemos ver con mayor claridad las cosas maravillosas que Dios puede hacer por nosotros y a través de nosotros. Nos da la oportunidad de confiar en él completamente.**

 **Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### Escenarios

Lea los siguientes escenarios:

1. **Estás presentando un examen y observas que alguien está copiando de tu papel. Cuando la maestra corrige los exámenes, te llama a su oficina a ti y al alumno que copió de ti. Ella señala que los trabajos de ambos son demasiado parecidos, como para que sea una coincidencia. La maestra dice que los dos serán suspendidos si no confiesan su falta.**

2. **Eres el único miembro de tu familia que asiste a la iglesia. El resto de tu familia se ríe y se burla de ti. El sábado encienden la televisión con el volumen más alto que de costumbre para que te perturbe mientras lees en otra habitación de la casa.**

3. **Los padres de Luis se divorciaron y se han casado de nuevo. Luis se siente desorientado, mientras trata de encajar en las vidas de ellos.**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo puede alguien servir a Dios, si enfrenta algunas de las anteriores circunstancias? ¿En qué formas prácticas podrías testificar, en caso que te vieras en alguna de esas situaciones? No importa cuáles sean las circunstancias, Dios estará siempre con ustedes, los ayudará y los apoyará. Si están fallando, él abrirá las puertas para que puedan testificar de él a las personas con quienes se relacionan.**

Diga: **Repitamos el versículo para memorizar:**

**«No tengas miedo; sigue hablando y no te calles, pues estoy contigo» (Hechos 18: 9, 10).**

 **Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### **Certificados de la perseverancia de Pablo**

Lea Romanos 5: 3 al 5 en voz alta.

Una paráfrasis de la Biblia en inglés, *The Living Bible*, presenta una frase particularmente significativa: «**Nos**

**regocijamos en la esperanza de alcanzar la gloria de Dios. Y no solo en esto, sino también en nuestros sufrimientos, porque sabemos que el sufrimiento produce perseverancia; la perseverancia, entereza de carácter; la entereza de carácter, esperanza. Y esta esperanza no nos defrauda, porque Dios ha derramado su amor en nuestro corazón por el Espíritu Santo que nos ha dado».**

Diga: **¿Se han regocijado alguna vez en sus sufrimientos? ¿Cuándo? Quisiera que cerraran los ojos e imaginaran a Pablo en los escalones de las barracas romanas, o hablando ante Nerón. Imagínenlo «con su cabeza erguida» y perseverando sin importar lo que suceda. Tenemos un certificado que quisiéramos entregar a los «Pablos» modernos.**

Distribuya los «certificados de perseverancia de Pablo» (p. 152). **Piensen en alguien que conocen y que consideran posee una fe sólida; que se mantiene firme sin importar lo que suceda. Escriban su nombre en el certificado. Luego piensen cómo y dónde van a presentar dicho certificado a esa persona durante la próxima semana.**

#### **Para reflexionar**

Diga: **Compartan con un compañero el nombre de la persona a quien presentarán este certificado.**

**Cuando entreguen el certificado, explíquenle a la persona que han estado estudiando acerca de Pablo. Expliquen por qué creen que él o ella merece este reconocimiento. Recuérdenle que:**

**🔊 Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos.**

#### NECESITA:

- Biblias
- «Certificados de perseverancia de Pablo» (p. 152)
- lápices



## Clausura

### **Oración y clausura:**

Diga: **Querido Dios, cuando nos encontremos en circunstancias difíciles, por favor danos el valor y la perseverancia para testificar por ti. Gracias. Amén.**

### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### **La próxima semana:**

Diga: **Dios se nos revela mediante la naturaleza y a través de su Palabra. Aprendemos de su amor, al pasar tiempo con él.**



## Notas

# Lección del alumno

## Sigue hablando

*Párate y estírate tanto como puedas. ¿Cómo te sientes? Imagina cómo te sentirías si estuvieras encadenado y no pudieras estirarte ni moverte libremente. Esa era la situación en la que Pablo se encontraba. Otros podrían estar deprimidos, pero Pablo estaba lleno de esperanza. Él animaba a los demás con mensajes que hablaban de la gracia de Dios.*

**L**a celda está oscura y sucia. Un débil rayo de luz se filtra por la ventana. La ropa escasa del prisionero no es suficiente para protegerlo del frío y de la humedad del piso y de las paredes de piedra. Las pesadas cadenas resuenan cada vez que se mueve. Está esperando su ejecución y la pluma se desliza sobre el papel mientras escribe a sus amigos unas últimas cartas de esperanza y ánimo.

Esta no es la primera vez que Pablo es encarcelado. Sencillamente es la última. Su vida de servicio a Cristo ha sido dura. Azotado por los judíos cinco veces; golpeado con varas tres veces; apedreado una vez; naufrago tres veces, una vez estuvo flotando en el mar durante todo un día y una noche. Su vida había estado en constante peligro, con los judíos, los gentiles, en ríos, entre bandidos, en la ciudad, en el campo y entre falsos hermanos. Había estado sin dormir, sin comer, sin tomar agua. Había estado desnudo y en el frío. La prisión no era nada nuevo para él.

En cada una de aquellas situaciones Pablo encontró la oportunidad de compartir las buenas nuevas de Jesús. Naufrago y prisionero en la isla de Malta por tres meses, Pablo usó el tiempo para predicar.

Prisionero bajo arresto domiciliario en Roma por dos años, predicó el evangelio a los guardias y a todos los que lo visitaban. Su mensaje fue predicado primero a los esclavos y pobres, pero finalmente alcanzó a los ricos y a la casa del emperador.

Pablo fue llamado a presentarse ante Nerón. El emperador era un hombre de una crueldad insólita que gobernaba con mano de hierro. Los que se atrevían a pronunciar una sola palabra en su contra, aunque fuera su propia madre, eran ejecutados sin misericordia. Odiaba a los cristianos e hizo a miles morir en Roma. Cuando Pablo fue llamado para defenderse de los cargos de rebelión contra el gobierno, no abrigaba ningún motivo de esperanza. Pero Dios tenía otros planes para la presentación de Pablo en la corte, y sabía que Pablo no dejaría pasar la oportunidad para testificar.

Un prisionero romano podía hacerse acompañar de otra persona para que lo ayudara en su defensa, algo así como un abogado en nuestro tiempo. Pero nadie era tan valiente como para presentarse ante Nerón acompañando a Pablo.

«En mi primera defensa, nadie me respaldó, sino que todos me abandonaron», escribió a Timoteo (2 Timoteo 4: 16). «Pero el Señor estuvo a mi lado y me dio fuerzas para que por medio de mí se llevara a cabo la predicación del mensaje y lo oyeran todos los paganos. Y fui librado de la boca del león» (vers. 17).

En la presentación ante un tribunal que haría temblar a muchos, Pablo actuó en forma tranquila en una sala abarrotada de gente y presentó la verdad de Jesús. Personas de diferentes

países lo escucharon con asombro mientras explicaba cómo Jesús pagó el precio para salvarnos de nuestros pecados. Las palabras de Pablo y la paz de Jesús que se mostraba en su rostro, convirtieron a muchos de los que lo escucharon.

Nerón mismo fue influenciado por la predicación de Pablo y lo envió de regreso a la prisión en lugar de echarlo a los leones en una ejecución pública.

Finalmente Nerón ordenó que Pablo fuera decapitado, pero hasta en su ejecución Pablo predicó el evangelio de Jesús. Algunos de los soldados que observaron su muerte fueron convertidos por sus palabras y por la presencia de Dios que lo rodeaba.

Pablo no se quejó de que Dios lo hubiera abandonado mientras estuvo solo en aquel sucio calabozo. Su fe en el Salvador jamás flaqueó. «He peleado la buena batalla, he terminado la carrera, me he mantenido en la fe. Por lo demás me espera la corona de justicia que el Señor [...] me otorgará en aquel día», escribió en su última carta a Timoteo (2 Timoteo 4: 7, 8).

Pablo fue llamado a servir al Señor en circunstancias extremadamente difíciles. Pero, tanto en la prisión, como delante de uno de los dictadores más famosos de la historia, o en el camino a su muerte, siempre encontró una forma de servir. Él sintió la presencia de Dios aun en las peores circunstancias y empleó cada una de ellas para compartir su fe.

No sabemos lo que la vida nos traerá. Pero Dios ha prometido estar con nosotros sin importar lo que nos espere. «Les aseguro que estaré con ustedes siempre», prometió Jesús (Mateo 28: 20). Esta es una promesa

## REFERENCIAS

- Hechos 9: 15, 16; 20: 24
- 2 Timoteo 4: 6-8
- LHA, cap. 50
- Creencias fundamentales 10, 17, 11

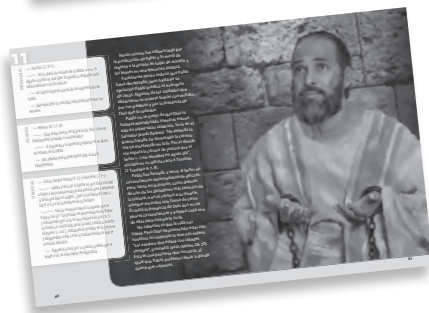
## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«No tengas miedo; sigue hablando y no te calles, pues estoy contigo» (Hechos 18: 9, 10).

## MENSAJE

Ponemos de manifiesto la gracia de Dios dondequiera que estemos.

que nosotros, al igual que Pablo, podemos llevar a cualquier lugar que vayamos.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 88.

## Domingo

**LEE** «Sigue hablando».

**ESCRIBE** el versículo para memorizar en una piedra para recordar la protección de Dios.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a testificar aun en los momentos difíciles.

## Lunes

**LEE** Hechos 16: 22-34.

**TRAZA** en un mapa el segundo viaje misionero de Pablo.

**CONTESTA** ¿Qué harías si estuvieran enfrentando algunas de las pruebas de Pablo?

**ORA** por las personas que enfrentan tribulaciones mientras comparten su fe.

## Martes

**LEE** Hechos 21: 20-40.

**MEDITA** ¿Cómo puede tu actitud reflejar la gracia de Dios en situaciones difíciles?

**ORA** para que Dios te ayude a compartir su gracia incluso cuando seas injustamente acusado.

## Miércoles

**LEE** Hechos 23: 9-11.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia acerca de alguna ocasión en que Dios te ayudó a compartir tu fe valerosamente con los demás.

**CREA** un canto o poesía acerca de las experiencias de Pablo.

**ORA** para que Dios te conceda valor para enfrentar tus temores.

## Jueves

**LEE** Hechos 28: 17-20.

**PIENSA** ¿Qué dirías acerca de la gracia de Dios si fueras injustamente acusado o cuestionado?

**ESCRIBE** la respuesta a la anterior pregunta en tu diario de estudio de la Biblia.

**ORA** por alguien que puede haber sido acusado injustamente.

## Viernes

**LEE** con tu familia Hechos 9: 15 y Romanos 5: 3-5.

**COMENTA** Habla acerca de la forma en que Dios escogió a Pablo y de la perseverancia del apóstol para completar la tarea que Dios le asignó. ¿Qué te ha llamado Dios a hacer a ti y a los miembros de tu familia?

**RECONOCE** Haz un reconocimiento a alguien que te inspira con un «Certificado de perseverancia de Pablo» y comunícale que su fe es una inspiración para ti. Si no tienes un certificado de la Escuela Sabática, escribe Romanos 5: 3 al 5, utilizando el nombre de la persona y dirigiéndote a ella como si hubiera hecho lo que el versículo describe.

**ORA** Agradece a Dios por su gracia y pídele que te ayude a ser su mensajero de esperanza.



## Gracia

La gracia de Dios nos transforma.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Los cielos cuentan la gloria de Dios»

(Salmo 19: 1).

«La ley del Señor es perfecta: infunde nuevo aliento» (Salmo 19: 7).

«Sean, pues, aceptables ante ti mis palabras y mis pensamientos, oh Señor, roca mía y redentor mío» (Salmo 19: 14).

### KEY REFERENCES

- Salmo 19
- CC, cap. 1
- CBA, vol. 3, pp. 1,161, 1,162
- La lección del alumno en la p. 132 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 6, La creación
- 1, La Palabra de Dios
- 23, El matrimonio y la familia

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios se nos revela en la naturaleza, en su Palabra y en su obra en nuestras vidas.
- Sentirán el deseo de conocer a Dios a través de los medios anteriores.
- Responderán dedicando tiempo para «observar» la obra de Dios en la naturaleza.

# Las ventanas de Dios



## Dios

se revela en

la naturaleza,

en su Palabra

y mediante

su obra

en nuestras

vidas.

## Resumen de la lección

«Tanto la naturaleza como la revelación dan testimonio del amor de Dios» (Elena G. de White, CC, cap. 1, p. 13). Esta declaración casi puede ser un resumen del Salmo 19. Este salmo nos lleva a meditar en las formas en que Dios se revela en la naturaleza y en su Palabra. Termina con la influencia que ejercen estas revelaciones en nuestra vida personal. Cuando permitimos que Dios se revele en nuestras vidas, otros también podrán verlo.

## Esta lección trata sobre la gracia

Dios exhorta a los maestros a que contemplen los cielos y estudien las obras de Dios en la naturaleza. Haríamos bien en leer el Salmo 19 con frecuencia para que podamos comprender cómo el Señor une su Ley con sus obras creadas.

## Para el maestro

«Hemos de contemplar las maravillosas obras de Dios y repetir a nuestros hijos las lecciones aprendidas de ellas, para que podamos guiarlos a ver, en las obras creadas por Dios, su habilidad, poder y grandiosidad.

»¡Qué Dios es nuestro Dios! Gobierna sobre su reino con diligencia y solicitud, y ha construido un cerco, los Diez Mandamientos, alrededor de sus súbditos para librarlos de la transgresión. Al exigir obediencia a las leyes de su reino, Dios da a los suyos salud y felicidad, paz y gozo. Les enseña que la perfección del carácter que él requiere se puede obtener al familiarizarse con su Palabra» (Elena G. de White, CBA, t. 3, pp. 1161, 1162).

«Contemplando [a Cristo] seremos transformados, y al meditar en las perfecciones de nuestro Modelo divino, desearemos llegar a ser cambiados completamente y renovados a la imagen de su pureza. El alma tendrá hambre y sed de hacerse como Aquel a quien adoramos. Cuanto más concentremos nuestros pensamientos en Cristo, más hablaremos de él a otros y lo representaremos ante el mundo» (*ibid.*, p. 1163).

¿De qué formas intento identificar en mi vida nuevas revelaciones de Dios?

# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Llegando a conocerme</i> B. <i>Vea mi creación, véame a mí</i>	Cosas creadas por otras personas, o plastilina, arena u otros medios de creatividad
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 127. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres y tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias  Biblias, pizarra y marcador
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	Mi aplicación	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Escucha la voz del Señor</i>	Biblias, copias de la p. 153
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

##### **Llegando a conocerme**

Haga una caminata por los alrededores de la iglesia o por el vecindario y anote las cosas que vea tales como una piedra, una flor, un libro, una llave, un perrito, una bola de algodón, una araña, un pedazo de caramelo o un periódico. Pida a los alumnos que asocien algunos de esos artículos con algunas de sus características personales. Por ejemplo, la piedra puede simbolizar fuerza, un perrito puede simbolizar ternura y amor incondicional.

##### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al tratar de describirse a sí mismos a través de un objeto? ¿Llegaron a conocer mejor a sus compañeros como resultado de este ejercicio? ¿Podrá una persona que no los conoce aprender algo acerca de ustedes, tomando en cuenta los objetos que se han mencionado?**

Diga: **Hoy estamos estudiando el Salmo 19. Busquemos y leamos el Salmo 19: 1 al 4.**

Pregunte: **¿Cómo se revela Dios a través de la creación? Nosotros somos creación de Dios. ¿Cómo se revela Dios a través de nosotros?**

Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**

**🔊 Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.**

#### B

##### **Vea mi creación, véame a mí**

Si es posible, traiga muestras de obras de arte de diferentes artistas (o libros de arte). Pida a los alumnos que encuentren un compañero, escojan una pieza de arte y elaboren una lista de características acerca del Creador que se revela en la creación. Por ejemplo, acerca de una obra moderna, los alumnos quizás digan «un pensador muy abstracto».

O bien distribuya plastilina, o provea el material para hacer figuras de arena. Pida a cada alumno que intente crear algo. Luego pida a cada alumno que exprese qué nos dice cada obra acerca de la persona que la creó.

##### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al revelar algo de ustedes mismos por medio de lo que hicieron? ¿O al tratar de averiguar algo acerca de otra persona a través de lo que esa persona creó? Si pudieran comenzar a crear algo en este mismo momento ¿qué harían para comunicar a los demás algo respecto a ustedes?**

Diga: **Hoy estamos estudiando el Salmo 19. Busquemos y leamos el Salmo 19: 1 al 4.**

Pregunte: **¿Cómo se revela Dios a través de lo que ha creado? Nosotros somos creación de Dios. ¿Cómo se revela Dios a través de nosotros?**

Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**

**🔊 Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.**

#### NECESITA:

- cosas creadas por otras personas, o
- plastilina, arena, u otros materiales de creatividad



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«La ley del Señor» (ver p. 153).

«Dios, tu nombre exaltaré» (*HAI*, n° 5).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Recuerde a los alumnos la ofrenda especial que se recogerá hoy. Mencione el proyecto al que está destinada parte de la ofrenda.

#### NECESITA:

recipiente para recoger la ofrenda

### Oración

Así como el Salmo 19 está dividido en tres partes, ore hoy en tres partes. Pida a los alumnos (si tienen un grupo grande, divídalo en grupos pequeños) que:

1. Agradezcan a Dios pidiendo que su revelación en la naturaleza sea especialmente significativa para ellos.
2. Que agradezcan a Dios por algún mensaje de la Biblia que encierre un gran significado para ellos.

Cuando todos hayan orado, concluyan recitando el Salmo 19: 13 y 14.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Introducción de la historia bíblica**

Diga: **Hay tres importantes formas para conocer a Dios. Una de ellas es a través de su revelación en la naturaleza. Hay muchas cosas que podemos aprender acerca de Dios a través de las maravillas que él ha creado, algo que nos incluye a nosotros. La segunda forma es mediante su Palabra, la Biblia, incluyendo lo que sabemos de Jesús y de su vida. La tercera forma es a través de su obra en nuestra vida, lo que el Espíritu Santo puede hacer en nosotros mientras meditamos en Dios. Nosotros podríamos convertirnos en un tercer medio para que Dios se revele a los demás. Aquellos que no piensan mucho en la naturaleza, o en la Biblia, podrían ver a Dios en nuestras vidas. David habla de estas tres revelaciones de Dios en el Salmo 19.**

**Experimentando la historia**

NECESITA:

□ Biblias

Divida a los alumnos en grupos. Asigne a cada grupo una de las siguientes porciones del Salmo 19: (1) versículos 1 al 6, (2) versículos 7 al 11, y (3) versículos 12 al 14. Pida a cada grupo que dedique algunos minutos (especifique cuántos) para memorizar una porción de este salmo. Cada grupo puede decidir si va a memorizar su porción entera, o a dividirla en versículos.

Cuando el tiempo haya expirado, haga que la clase recite el salmo entero como un coro hablado, cada persona uniéndose al grupo para recitar la porción que aprendió.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué aprendieron de este salmo?** Anímelos a ofrecer una gran variedad de respuestas. **¿Qué aprendieron de Dios específicamente? ¿Acerca de la naturaleza? ¿Acerca de la Biblia? ¿Acerca de ustedes mismos?**

**🔊 Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.**

**Para alumnos con necesidades especiales:**

Escriba los textos en tarjetas, para beneficio de los alumnos que tienen dificultades para memorizarlos. Haga que trabajen con un compañero, y que repitan los textos en unión a ellos.



# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- Biblias
- pizarra y marcador

### Explorando la Biblia

Diga: **Una de las formas en que Dios se revela a nosotros es a través de su Palabra. David, en el Salmo 19: 7-10, utiliza la técnica del «paralelismo» que es una característica de la poesía hebrea. Hagamos un cuadro o tabla mientras estudiamos los versículos, para ver qué nombres le da David a la «Ley de Dios», cómo es y qué efecto tiene la misma.** Escriba los siguientes títulos donde todos puedan verlos: «Nombre para la Ley», «Su naturaleza», «Sus efectos». Luego pida a los alumnos que mencionen en voz alta los términos que encuentran en los versículos 7 al 10 mientras usted anota la información en dicho cuadro.

**Nota:** Si desea explorar más, pida a los alumnos que busquen el Salmo 119 para que allí encuentren las mismas ideas a través del capítulo. Sin embargo, quizás los versículos estén expresados en diferentes palabras.

Nombre para la Ley	Naturaleza	Efectos
ley	perfecta	vivificador
estatutos	dignos de confianza	hacen sabio
preceptos	rectos	imparten alegría
mandatos	claros	imparte luz
ordenanzas	verdaderas	justos

Pregunte: **¿Qué dicen estos versículos acerca de lo que hace la revelación de Dios en su Palabra por nosotros?** (Revive el alma, nos hace sabios, nos da gozo, nos trae luz, nos advierte y nos recompensa.) **En otras palabras, nos transforma. ¿Y qué dicen los versículos 12 al 14 que podemos hacer para ayudar en esta transformación?** (Orar para que Dios nos perdone y nos sostenga por medio del poder del Espíritu Santo.)

**🔊 Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

### Mi aplicación

Divida a la clase en parejas, o en pequeños grupos. Pídales que escriban o que compartan verbalmente un incidente de sus vidas que ilustre algunas de las cosas que han aprendido hoy en el Salmo 19 (es decir, cómo aprendieron a reconocer la obra del Creador al contemplar las maravillas de la naturaleza).

Muestre un ejemplo de una escena de la naturaleza en papel, o en la computadora y mencione cómo usted ve a Dios revelado en dicha escena. También podría mostrar un video de dos o tres minutos de una flor abriéndose, o de una mariposa saliendo de su capullo. (En YouTube encontrará un buen número de ellos).

Cuando los alumnos hayan terminado de escribir, pida que compartan con la clase lo que han redactado o discutido. Al final, repita el mensaje para esta semana.

**🔊 Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

### **Escucha la voz del Señor**

Haga planes por adelantado para que los alumnos presenten parte del programa de adultos de la Escuela Sabática, una parte especial en el servicio de adoración, o un programa para una de las clases de Primarios. Comuníqueles el plan. Diga: **Hemos aprendido hoy que Dios se revela a través de la naturaleza, a través de su Palabra y a través de su obra en nuestras vidas. Vamos a brindarles a los demás la oportunidad de verlo en tres diferentes formas.** Permita que los niños le ayuden en los planes finales de la presentación.

Asegúrese de incluir algo acerca de la naturaleza (quizá fotos o diapositivas); una declamación del Salmo 19 (los varones recitando los versículos de los números impares y las chicas los pares, en forma antifonal); asimismo, el himno «La Ley del Señor» (p. 153) o un canto apropiado.

Comience a practicar el himno y la declamación. Haga planes respecto al resto de los detalles y separe un tiempo para las prácticas.

- Biblias
- copias de la p. 153



## Clausura

### **Oración y clausura:**

Recuerde a los alumnos que mientras meditan en las revelaciones de Dios a través de la naturaleza y de su Palabra, él también estará obrando en las vidas de ellos con el fin de revelarse a los demás. Pidan a Dios que hable a otros corazones a través de sus vidas durante la próxima semana.

### **Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### **La próxima semana:**

Diga: **Dios comparte sus planes. Uno de los dones especiales que él nos concede es el don de profecía.**

## Notas

# Lección del alumno

## Las ventanas de Dios

*¿Cuándo fue la última vez que pensaste en Dios al estar en contacto con la naturaleza? ¿Cuáles fueron algunas de las lecciones que aprendiste acerca del Dios de la naturaleza y de la Biblia? La naturaleza y la Biblia revelan incontables pruebas del amor de Dios por nosotros. Escuchemos la siguiente conversación.*

—¡Mamá! —exclamó Ricardo mientras se acomodaba en el asiento de atrás y cerraba de golpe la puerta del auto—. El pastor Fredy invitó a toda la clase de Escuela Sabática a visitar su casa mañana por la noche. Cada uno va a llevar algo de comer y vamos a practicar algunos juegos. ¿Puedo ir?

—Abróchate el cinturón —le dijo el padre mientras ponía el motor del auto en marcha.

—Espero que puedas ir —contestó la mamá con una sonrisa—. ¿Qué comida debes llevar?

—Puedes llevar una caja de cereal y un galón de leche —dijo el papá riendo mientras salía del estacionamiento de la iglesia.

—¡Qué cómico! —exclamó Ricardo—. Pero eso no es todo. Cada uno debe mencionar un ejemplo de la forma en que podemos ver a Dios en la naturaleza, o cómo la naturaleza nos enseña acerca de Dios. ¿Me puedes dar un ejemplo?

El papá miró a Ricardo por el espejo retrovisor.

—Seguro que puedo —dijo—. Pero no podrás usar mi ejemplo mañana. Tendrás que encontrar uno por tu propia cuenta.

—¡Ay! ¡Eso no es justo! ¡No creo que tenga que buscar algo en la enciclopedia solamente para ir a una fiesta!

Hubo silencio en el auto por un momento.

—Mamá, ¿podrías darme un ejemplo para utilizarlo mañana?

Ahora le tocó a la mamá reírse.

—Yo te daré un ejemplo —contestó—. Pero tu papá tiene razón. Tendrás que encontrar tu propio ejemplo para mañana.

—Está bien —dijo Ricardo—. Aunque sea dame una idea.

—Bueno, te voy a mencionar algunos de mis preferidos —comenzó la mamá—. Las aves producen aceite de una glándula especial que tienen en su cuerpo. Ese aceite les ayuda a mantener limpias las plumas. El polvo no se les pega. En la Biblia, el aceite representa al Espíritu Santo. Cuando tenemos el Espíritu Santo en nuestras vidas, el polvo del pecado no se nos pega.

—¡Eso está muy bueno! —comentó Ricardo reflexionando en lo que acababa de escuchar—. Yo sabía la parte del aceite de las aves pero ignoraba la parte del Espíritu Santo.

—Tienes que pensar en las cosas por un rato y luego hacer algunas conexiones —dijo el papá—. Eso se llama meditar o «rumiar». Rumiar significa masticar una idea así como la vaca mastica su bolo alimenticio.

—¡Qué asco! —exclamó Ricardo.

—¡Eso me hace pensar en otro ejemplo! —añadió la mamá—. Cuando llevas un buen alimento a tu boca y lo masticas, tu sistema digestivo lo convierte en parte de tu cuerpo. Te ayuda a estar fuerte y saludable y te protege contra las enfermedades. Si masticas la Palabra de Dios serás fuerte y saludable espiritualmente. Estarás protegido contra la enfermedad del

pecado. Además los demás podrán ver cómo Dios obra en ti. ¡Sabrán lo que tú masticas!

—¡Ese es un ejemplo buenísimo! —exclamó el papá—. Aquí tengo otro para ti. Hay un texto en Isaías que dice: «Los que confían en el Señor renovarán sus fuerzas; volarán como las águilas» (Isaías 40: 31). Algunas veces las águilas necesitan volar grandes distancias para buscar su alimento. Si tuvieran que volar durante un día o más sin comer no tendrían mucha energía para batir sus alas y llegar más lejos. De modo que las águilas usan las corrientes de aire cálido como elevadores. Una corriente de aire cálido puede llevar a un águila muy lejos y elevarla a las alturas. Luego puede planear por kilómetros sin tener que batir las alas.

—Así sucede cuando pedimos que el Espíritu Santo more en nuestras vidas y luego dejamos que nos acerque a Dios. No nos acercamos a Dios agitándonos y luchando por nosotros mismos, tratando de hacer buenas obras —añadió el papá.

—¡Qué interesante! —dijo Ricardo—. Quizás no me será muy difícil encontrar mi ejemplo para mañana.

—Tal vez mañana puedo enseñarte a hacer un pan de harina de maíz —sugirió la mamá—. Te gustará mucho, y no es difícil.

—¡Qué bueno! —asintió Ricardo—. El pastor Fredy dijo que él haría algo de comer. Me pregunto qué será. ¡Su esposa dijo que a él se le quemaba hasta el agua!

—Ahí hay otro ejemplo de la naturaleza —dijo el papá—. Dios podría haberte creado sin papilas gustativas. Entonces no importaría si

## REFERENCIAS

- Salmo 19
- CC, cap. 1
- CBA, vol. 3, pp. 1,161, 1,162
- Creencias fundamentales 6, 1, 23

la comida estuviera quemada o no. Piensa ¡qué placer te estarías perdiendo! ¿En qué cualidad de Dios puedes pensar al recordar que él te creó con papilas gustativas?

—¡Espera un momento! Mi cerebro está rumiando algo —dijo Ricardo—. ¡Ya lo tengo! Las ardillas siempre están reuniendo nueces y semillas, luego las guardan para el invierno porque en ese momento las necesitarán. Así es lo que dice el versículo acerca de guardar la Palabra de Dios en tu corazón, porque allí estará cuando la necesitas. ¿No es así?

—¡Ese es un buen ejemplo! —dijo el papá—. ¿Sabes una cosa? ¡No me sorprendería si se te ocurren muchas formas de ver a Dios en la naturaleza!



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Los cielos cuentan la gloria de Dios» (Salmo 19: 1).  
«La ley del Señor es perfecta: infunde nuevo aliento» (Salmo 19: 7).  
«Sean, pues, aceptables ante ti mis palabras y mis pensamientos, oh Señor, roca mía y redentor mío» (Salmo 19: 14).

## MENSAJE

Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y mediante su obra en nuestras vidas.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 89.

### Domingo

**LEE** «Las ventanas de Dios».

**APRENDE** el versículo para memorizar. Practica también los otros versículos del Salmo 19.

**ORA** Pide a Dios que se te revele a ti y por medio de ti.

### Lunes

**LEE** Salmo 19: 1-6.

**HAZ** Crea algo utilizando objetos o cosas que encuentres en la naturaleza.

**OBSERVA** Mira un programa de la naturaleza, lee un libro de la naturaleza, o investiga algo acerca de la naturaleza en Internet.

**ORA** Agradece a Dios por todas las cosas que te ha revelado por medio de la naturaleza.

### Martes

**LEE** Salmo 19: 7-11.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia acerca de algo que se mencione en la Biblia que te dé ánimo, sabiduría, gozo y luz. Si te es posible escribe el texto.

**ORA** Agradece a Dios por lo que te ha revelado por medio de su Palabra.

### Miércoles

**LEE** Salmo 19: 12-14.

**CONVERSA** con un adulto acerca de lo que aprendiste de Dios por medio de la naturaleza. Pregúntale si puede enseñarte algo más que él o ella han aprendido.

**ORA** Agradece a Dios por la manera en que se ha revelado a través de la vida de otros cristianos.

### Jueves

**COMPARA** Lee el Salmo 119 y busca todos los pasajes que te recuerden el Salmo 19.

**ESCRIBE** los resultados de la actividad anterior en tu diario de estudio de la Biblia.

**ORA** para que Dios continúe dándote ánimo, sabiduría, gozo y luz a través de su Palabra.

### Viernes

**REPITE** en el culto familiar los versículos para memorizar y la mayor parte que puedas del Salmo 19.

**COMPARTE** lo que has aprendido de Dios a través de la naturaleza.

**DIBUJA** Pide a cada persona que dibuje algo que pueden ver cuando leen o escuchan el Salmo 19: 1 al 6. Luego compartan los dibujos y explica su significado.

**ORA** Agradece a Dios juntamente con tu familia por las cosas de la naturaleza que reflejan su amor por nosotros.



# 13

## Gracia en acción

Estamos agradecidos por el don de profecía.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En verdad, nada hace el Señor omnipotente sin antes revelar sus designios a sus siervos los profetas» (Amós 3: 7).

### REFERENCIAS

- Apocalipsis 12: 17; 19: 10
- PE, "Prólogo histórico"
- LHA, cap. 5
- La lección del alumno en la p. 142 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 18, El don de profecía
- 13, El remanente y su misión
- 1, La Palabra de Dios

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios ha dado un don especial a la humanidad por medio del cual puede comunicarse con su pueblo.
- Sentirán agradecimiento a Dios por sus intentos especiales de comunicarse con sus hijos.
- Responderán adquiriendo un mayor respeto por el Espíritu de Profecía.

## Un don especial



**El Espíritu de Profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.**

### Resumen de la lección

Nuestro versículo para memorizar nos dice que Dios jamás hace algo grande que afecte a toda la humanidad sin contarles a sus hijos lo que está haciendo. Como iglesia, hemos sido bendecidos de manera especial por el don del Espíritu de Profecía. En ocasiones, cuando su pueblo más lo necesita, Dios interviene para guiarlos y dirigirlos. Por medio de este don, Dios brinda orientaciones específicas para el tiempo del fin y nos ayuda a enfrentar los difíciles tiempos en los que vivimos.

### Esta lección trata sobre la gracia en acción

Los dones divinos del amor por una raza rebelde que no lo merecía incluyen el especial don de profecía, que nos ayuda al guiarnos en nuestra adoración, en nuestras relaciones como comunidad de creyentes, y en nuestro servicio a un mundo perdido en el pecado.

### Para el maestro

«Cuando salí de aquella visión, todo me pareció diferente. Todo lo que miraba era tétrico. ¡Cuán oscuro era el mundo para mí! Lloraba al verme aquí y sentía nostalgia [...]. Relaté la visión a nuestro pequeño grupo de Portland, el cual creyó entonces que provenía de Dios. Fueron momentos en que sentimos el poder de Dios [...]. Más o menos una semana después de esto el Señor me dio otra visión. Me mostró las pruebas por las que habría de pasar, y que debía ir y relatar a otros lo que él me había revelado. También que tendría que soportar una gran oposición y sufrir una gran angustia. Pero el ángel dijo: "Bástate la gracia de Dios; él te sostendrá".

»Al salir de esta visión, me sentí sumamente confundida. Estaba muy delicada de salud y solo tenía diecisiete años [...]. Acudí al Señor en oración y le rogué que pusiera la carga sobre otra persona [...]. Estuve postrada sobre mi rostro por mucho tiempo. Sin embargo, la única instrucción que pude recibir fue: "Comunica a otros lo que te he revelado"» (Elena G. de White, PE, cap. 1, pp. 42, 43).

*¿Qué efecto tiene el don del Espíritu de Profecía de Dios en mi vida? ¿De qué manera estoy dispuesto/a a pedirle a Dios que abra mi corazón y mi mente más plenamente a las bendiciones de este don especial?*

# Bienvenida



Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había «asignado» la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>La carrera de «Mi mejor suposición»</i>  B. <i>Siluetas</i>	Funda de almohada, sogas o cuerdas para atar, veinte objetos pequeños diferentes  Hoja (o pantalla de proyección), luz potente (opcional: sombreros, sábanas, pelucas, etc.)
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 137. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres y tachuelas con cabezas de colores, cajita con cerradura, papel, lápices
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	Biblias, pizarra, marcadores
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>El camino a Cristo</i>	Un ejemplar por alumno de <i>El camino a Cristo</i> , o una copia del capítulo «¿Podemos comunicarnos con Dios?»
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

**A** **NECESITA:**

- una funda de almohada
- una soga o cuerda para atar
- veinte objetos pequeños

**La carrera de «Mi mejor suposición»**  
De antemano, prepare una funda de almohada atada firmemente en la parte superior, y que dentro contenga veinte pequeños objetos. Divida a los alumnos en dos grupos y coloque la funda en el otro extremo de la sala. Cuando usted diga: «Preparado, listo, ¡ya!», el primer alumno tiene que correr y palpar la funda. Después de identificar uno de los objetos (lo que supone que es), el alumno corre de regreso hasta su equipo y lo escribe. La siguiente persona va y trata de identificar un objeto diferente. Siga con el juego hasta que uno de los equipos haya adivinado (o haya tenido la oportunidad de adivinar) todos los objetos, o hasta que se cumpla un límite de tiempo acordado con anterioridad. El equipo ganador será el que cumpla con el criterio que hayan establecido.

**Para reflexionar**  
Pregunte: **¿Qué hizo que fuera difícil identificar todos los objetos de la bolsa?** (Solo podíamos palpar los objetos; no teníamos toda la información necesaria para saber con certeza lo que había adentro; no podíamos ver a través de la bolsa.) **¿Cómo se sintieron cuando estaban tratando de adivinar lo que había en la bolsa?** (Confundidos, frustrados, un poco tontos.) **¿Cómo se sintieron cuando finalmente pudieron ver lo que había dentro de la bolsa?** (Aliviados, incómodos.)

Diga: **Así como ustedes no podían ver a través de la bolsa para identificar todos los objetos en forma correcta, no es fácil entender todo lo relacionado con Dios, porque no podemos hablar con él cara a cara. Pero Dios nos ha dado un don especial para que nos ayude: el don de profecía. Nuestro mensaje de esta semana dice:**

**🔊 El Espíritu de Profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.**

**B** **NECESITA:**

- hoja (o pantalla de proyección)
- luz potente
- (opcional: sombreros, sábanas, pelucas, etc.)

**Siluetas**  
Cuelgue una sábana en una esquina de la sala (o use una pantalla de proyección). Coloque una luz potente detrás de ella. Antes de la clase, haga los arreglos para que algunos de los alumnos (u otros miembros de iglesia) aparezcan, sin que se sepa quiénes son, entre la luz y la sábana, uno cada vez. Antes de encender la luz potente, pida a los alumnos que están sentados que adivinen quiénes son los que van apareciendo detrás de la sábana. Luego encienda la luz. Pida a los presentes que traten de adivinar de nuevo. (Opcional: Usted podría hacerlo más difícil si usa artículos variados, como por ejemplo sombreros, mantas, pelucas, etc., de manera que se disimulen y confundan las siluetas de las personas que están detrás de la sábana.)

**Para reflexionar**  
Pregunte: **¿Qué hizo que fuera difícil reconocer a las personas que estaban detrás de la pantalla? ¿Qué diferencia hizo la luz?**  
Diga: **A veces es difícil saber lo que Dios quiere que hagamos. Para ayudarnos, Dios nos ha dado el Espíritu de Profecía. Así como la luz detrás de la pantalla nos muestra siluetas que nos permiten ver los claros contornos de las personas que están detrás, así también el Espíritu de Profecía ilumina la Biblia de tal manera que podemos entender mejor a Dios.**

(Opcional: Pregunte: **¿Con qué o con quién pueden comparar a las personas que usaron sombreros o pelucas para disimular sus siluetas?** [Falsas doctrinas, interpretaciones y profecías; Satanás y/o sus seguidores, como por ejemplo los hipócritas, los videntes, adivinos, los que creen en las enseñanzas de la Nueva Era, etc.]

Diga: **En la lección de hoy vamos a aprender más sobre este tema. Nuestro mensaje de esta semana es:**

**🔊 El Espíritu de Profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.**





# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

«Los frutos del espíritu» (HAJ, n° 177).

«Compartiendo a Jesús» (HAJ, n° 312).

«El Espíritu de Dios» (HAJ, n° 176).

«Vivifica a tu pueblo» (HAJ, n° 100).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, estamos respondiendo a la gracia de Dios. Nuestras ofrendas ayudan a que otros aprendan sobre Dios y acerca de la manera maravillosa en que él puede ayudarlos.**

#### NECESITA:

- recipiente para recoger las ofrendas

### Oración

Pida a los alumnos que piensen en algunos eventos futuros que les preocupan, como por ejemplo los exámenes, elegir una carrera, o la situación de su familia. Pídales que escriban una o más de sus preocupaciones en un pedazo de papel y que luego los coloquen en un recipiente cerrado con llave, que usted tendrá a la mano. Oren por las preocupaciones de los niños y cuando terminen de orar, saquen la llave de la cerradura de la caja o cofre.

#### NECESITA:

- recipiente con cerradura
- papel
- lápices

Diga: **Cuando le entregamos nuestros temores a Jesús, es como si los pusiéramos bajo llave y tiráramos la llave. Él se hace cargo de nuestro futuro, y ya no tenemos que preocuparnos más por lo que pueda suceder.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Introducción de la historia bíblica**

Pida a los alumnos que piensen en la persona que está a su derecha e imaginen qué estará haciendo dentro de veinte años, dónde vivirá para ese entonces, qué trabajo tendrá, si estará casado/a, cuántos hijos tendrá, etc. Conceda algunos minutos y luego permita que los niños compartan sus ideas.

Pregunte: **¿Podemos saber lo que va a pasar en el futuro? ¿Por qué la gente quiere saber qué es lo que va a suceder en el futuro? Dios nos orienta para que podamos entender más de Jesús y así estar preparados para su regreso, aun cuando no sepamos todos los detalles de cómo será ese acontecimiento.**

**Nota:**

Una importante enseñanza para los alumnos es entender que Dios utilizó a Elena G. de White. Usted podría buscar información adicional acerca de su niñez, de forma que los alumnos se puedan identificar con ella.

**NECESITA:**

Biblias

**Experimentando la historia**

Lea la siguiente definición o exprésela en sus propias palabras: «La palabra "profecía" describe cualquier mensaje inspirado comunicado por Dios por medio de un profeta [...]. La profecía puede ser una predicción de sucesos futuros, pero por lo general no lo es. La expresión "Espíritu de Profecía" se refiere específicamente a la "manifestación del Espíritu" en la forma de un don especial del Espíritu Santo, que inspira al que lo recibe y lo capacita para hablar con autoridad como representante de Dios (1 Cor. 12: 7-10) cuando "es inspirado por el Espíritu Santo para hacerlo" (2 Ped. 1: 21)» (Elena G. de White, *CBA*, t. 7, p. 889).

Pida a algunos voluntarios que encuentren y lean los siguientes versículos. Después de cada lectura, formule la pregunta que se sugiere a continuación. Estimule los aportes y la discusión después de cada texto y pregunta.

1. Amós 3: 7. Pregunte: **Según este versículo, ¿por qué Dios ha dado el don de profecía?** (Para comunicarse con nosotros, para mantenernos informados, para ayudarnos a entender su Palabra y sus planes para nosotros.)

2. Joel 2: 28-31. Pregunte: **¿Quién puede recibir el don de profecía?** (Cualquier persona, sea joven, anciana, hombre o mujer.)

3. Hechos 2: 2-21. Pregunte: **¿Qué sucedió cuando el Espíritu descendió en este caso, e inspiró y capacitó a aquellos discípulos para que hablaran «con autoridad» como representantes de Dios?** (Recibieron la capacidad de hablarle a todos de Jesús, y hacerlo de tal manera que todos fueran capaces de escuchar en su propio idioma, llevando el mensaje de regreso a sus lugares de origen.)

4. Apocalipsis 19: 10. Pregunte: **¿De qué tratará la profecía?** (De cualquier cosa que Jesús quiera comunicar a su iglesia, de manera que pueda ayudar a que los miembros cultiven una relación con él y entiendan las señales de su pronto regreso.)

5. Mateo 24: 11, 24. Pregunte: **¿Qué peligro existe en relación con la profecía?** (Los falsos profetas pueden aparentar que tienen el Espíritu y tratar de hablar mentiras con autoridad. Es por eso que tenemos que probar los mensajes de los que afirman ser profetas. Ver la sección «Explorando la Biblia» más adelante.)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes saben quién es Elena G. de White, y qué relación hay entre ella y el tema que hemos estado estudiando?** Si es necesario, comparta, en sus palabras, la misma información que la Sra. Cristóbal le impartió a su clase, según aparece en la lección para el alumno de esta semana.

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:  
 Biblias

### Explorando la Biblia

Haga que los alumnos trabajen en grupos pequeños con la ayuda de un coordinador adulto para hallar y discutir las respuestas a las siguientes preguntas:

#### ¿Qué se nos aconseja que debemos hacer cuando nos encontramos con alguna profecía?

1 Tesalonicenses 5: 20-22 (que pongamos todo a prueba).

#### ¿Cuáles son algunas de las características bíblicas que nos pueden ayudar a distinguir entre un profeta verdadero y uno falso?

Isaías 8:20 y Santiago 1: 17 (no contradicen lo que el Espíritu ya ha dicho; en otras palabras, están de acuerdo con lo que dice la Biblia); Deuteronomio 18: 21, 22 (sus predicciones se hacen realidad); 1 Juan 4: 2, 3 (reconocen la encarnación de Jesús: que Jesús es Dios, miembro pleno de la Trinidad, que incluye al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo); Mateo 7: 16, 18-20 (viven vidas de obediencia, que siguen el plan de Dios para todos nosotros).

(Si desea más información, o para ampliar la discusión, vea lo que dice el libro *Creencias de los adventistas del séptimo día*, pp. 246-261.)

**🔊 El Espíritu de Profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.**

#### Para alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

NECESITA:  
 Biblias  
 pizarra, marcadores

### Escenario

Lea el siguiente escenario en voz alta a sus alumnos: **Un nuevo informe dice que un autoproclamado profeta ha cometido suicidio junto a cincuenta de sus seguidores. En la escuela, todo el mundo está discutiendo el tema de las sectas y de los profetas modernos. Entonces uno de tus amigos recuerda que escuchó que tu iglesia tiene una profetisa. Pronto hay tres o cuatro personas que comienzan a burlarse de ti. ¿Qué podrías decir en una situación como esa?**

#### Para reflexionar

Repasen cuáles son las pruebas para conocer a un verdadero profeta (que figuran en la sección «Explorando la Biblia»). Anime a que todos participen para formular una respuesta sencilla. Escriba el resumen en el pizarrón.

Pregunte: **¿Cómo podemos hacer para sentirnos confiados de que lo que creemos es lo correcto?** (Por fe en las Escrituras.)

Diga: **Repitan conmigo el versículo para memorizar:**

**«En verdad, nada hace el Señor omnipotente sin antes revelar sus designios a sus siervos los profetas» (Amós 3: 7).**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**NECESITA:**

**El camino a Cristo**

Entregue a cada alumno un ejemplar de *El camino a Cristo* (en su versión tradicional o simplificada), o una fotocopia del capítulo 11 de dicho libro, que habla de la oración (en algunas ediciones se titula «¿Podemos comunicarnos con Dios?»). Explíqueles que Elena G. de White escribió ese libro para ayudarnos a tener una mejor relación con Jesús. Pídales que lo lean durante la semana.

- un ejemplar por alumno de *El camino a Cristo*, o una fotocopia del capítulo «¿Podemos comunicarnos con Dios?»

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que Dios los ama tanto que les ha dado el don especial de profecía?**

Anime a cada alumno a que comparta algo que hayan aprendido al leer *El camino a Cristo* con un amigo, o con alguien de su familia esta semana.

Pregunte: **¿Cómo podemos hacer para confiar en lo que estamos leyendo?** (Por fe en que Dios lo ha enviado.)

Diga: **Repitamos el versículo de memoria:**

**«En verdad, nada hace el Señor omnipotente sin antes revelar sus designios a sus siervos los profetas» (Amós 3: 7).**

**Recuerden:**

**🔊 El Espíritu de Profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.**



## Clausura

**Oración y clausura:**

Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que Dios se preocupa tanto que se comunica con nosotros, sus amigos, por medio de un don especial?** Diga: **Los invito a elevar una oración de agradecimiento por comunicarse con nosotros y a pedirle que nos ayude a prestar atención a sus orientaciones.**

**Para los padres:**

Utilice la sección «Guía para los padres», en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

**La próxima semana:**

Diga: **Dios es el creador de todo lo que existe. Lo reconocemos como nuestro creador y lo adoramos.**

## Notas

# Lección del alumno

## Un don especial

*Imagina que te enteras de que algo malo va a suceder en tu vecindario. Tú sabes que si la gente observa algunas recomendaciones muy sencillas estará a salvo. ¿Qué harías? Dios sabe que el pecado está destruyendo el mundo. Él ha dado un don especial de profecía a la iglesia para que su pueblo esté listo cuando él regrese a buscarlo.*

Kevin era un nuevo miembro. Hacía poco había comenzado a asistir a la iglesia, y no conocía mucho de la Biblia. Ese sábado, su maestra, la Sra. Cristóbal, les había prometido que habría tiempo para hacer cualquier pregunta sobre la Biblia.

Kevin apenas podía esperar que llegara el momento de las preguntas. Tan pronto como la Sra. Cristóbal dijo: «¿Hay alguna pregunta?», Kevin se apresuró a responder:

—¡Yo tengo una!

—Está bien, Kevin. Pregunta lo que quieras —le contestó la Sra. Cristóbal con una sonrisa.

—Siempre escucho que la gente habla de la Sra. White. Quiero saber quién es y qué tiene que ver ella con la Biblia.

—Es una buena pregunta, Kevin —replicó la Sra. Cristóbal—. A ver, ¿quién puede ayudarlo a Kevin con la respuesta?

—Yo puedo hacerlo —dijo Érica—. Dios le dio a la Sra. White el don profecía. A comienzos de la década de 1840, había un grupo de personas que creía que Jesús iba a regresar el 22 de octubre de 1844. Elena era parte de ese grupo. Cuando Jesús no regresó, ella se sintió muy desilusionada, al igual que todos los demás. Muchas personas dejaron de creer en Cristo, pero ella no.

Siguió estudiando la Biblia junto con los demás creyentes y se dio cuenta de que nadie podía fijar una fecha para el regreso de Jesús a esta tierra.

—Sí pero, ¿qué tiene que ver eso con la profecía? —interrumpió Simón.

—Estaba por llegar a ese punto —continuó diciendo Érica—. Jesús envió una visión para los chasqueados creyentes a un hombre llamado Hazen Foss. Pero él sintió temor de hablar a los demás de lo que había visto. Luego tuvo otra visión. En ella se le advertía que si no contaba a los demás lo que había visto, Dios usaría a la más débil de entre los débiles para dar su mensaje. Pero aun así, Foss no estuvo dispuesto a contar lo que se le había mostrado.

—Entonces, ¿Elena G. de White era la más débil de entre los débiles? —preguntó Kevin—. ¿Por qué?

—Ella solo tenía diecisiete años cuando Dios la llamó —respondió la Sra. Cristóbal—. Además, cuando era una niña, fue golpeada en el rostro con una piedra. Apenas pudo asistir unos años a la escuela, de manera que no era la clase de persona que uno esperaría que presentara mensajes provenientes de Dios.

—Pero aún no entiendo por qué Dios necesitaba enviar otros mensajes a través de una persona. ¿No alcanzaba acaso con la Biblia? —preguntó Kevin.

—Veamos qué nos dice la Biblia —replicó la Sra. Cristóbal—. Veamos lo que nos dice la Biblia en su último libro, en Apocalipsis 12: 17. El apóstol Juan está describiendo la iglesia de Dios al fin de los tiempos. ¿Cuáles son los dos elementos especiales de esta iglesia?

Se escuchó el sonido de las páginas mientras los estudiantes buscaban el texto.

—«Los que guardan los mandamientos de Dios y tienen el testimonio de Jesucristo» —dijo Kevin—. Yo sé lo que son los mandamientos pero, ¿qué es el testimonio de Jesús?

—Fijense lo que dice Apocalipsis 19: 10. Ese versículo afirma que Jesús se comunica con su iglesia por medio del don de profecía. Él envía su Santo Espíritu para dar mensajes a la persona que ha escogido para que hable en su nombre —respondió la Sra. Cristóbal.

—Pero, ¿cómo podemos saber que Elena G. de White fue una de esas personas escogidas para este tiempo? En algún lugar he leído que Jesús dijo que al fin de los tiempos habría falsos profetas —preguntó Silvia, un poco desconcertada.

—Sí, se encuentra en Mateo 24: 11 y 24 —dijo la maestra.

—¡Lo encontré! —dijo Simón unos segundos después—. Dice que aparecerán falsos profetas.

La Sra. Cristóbal siguió diciendo:

—La Biblia nos da cuatro pautas que podemos usar para saber si un profeta es verdadero o falso. ¿Sabe alguno de ustedes cuáles son esas cuatro características?

—Supongo que una es que lo que digan tiene que estar de acuerdo con la Biblia —dijo Kevin.

—Sus predicciones tienen que cumplirse —añadió Francisco.

—Tienen que tener una vida consecuente, es decir, practicar lo que predicán —dijo Silvia—. Pero no sé cuál puede ser la cuarta característica.

—¡Todos muy bien! —dijo la Sra. Cristóbal—. El cuarto elemento es que tienen que creer que Jesús es el Hijo de Dios y que vino y vivió como un hombre.

## REFERENCIAS

- Apocalipsis 12: 17; 19: 10
- PE, «Prólogo histórico»
- LHA, cap. 5
- Creencias fundamentales 18, 13, 1

—¿Cumple Elena G. de White todos esos requisitos? —preguntó Kevin.

—Sí, así es —respondió la maestra—. Ella siempre dijo que las cosas que había escrito no eran un reemplazo de la Biblia, sino que tenían el propósito de ayudar a que la gente entendiera mejor la Biblia. Es como tener una linterna en una sala oscura que no conocemos. Nos ayuda a encontrar el interruptor de la luz para encender la luz de la sala. Dios quiere que todos estemos listos para vivir con él en el cielo. El don de profecía es simplemente una de las maneras que tiene el Señor de ayudarnos.

—Creo que estoy comenzando a entender —dijo Kevin.



## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«En verdad, nada hace el Señor omnipotente sin antes revelar sus designios a sus siervos los profetas» (Amós 3: 7).

## MENSAJE

El Espíritu de Profecía es el don especial de Dios para la iglesia actual.

## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 102.

## Domingo

**LEE** «Un don especial».

**INVESTIGA** cuántos libros escribió Elena G. de White. ¿Tienes alguno en tu casa?

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios te ayude a apreciar el don de profecía.

## Lunes

**LEE** Apocalipsis 12: 17; 19: 10.

**ENUMERA** todos los profetas que puedas recordar de la Biblia.

**IMAGINA** que eres un reportero. En tu diario de estudio de la Biblia, escribe preguntas para una entrevista a un profeta.

**ORA** para que Dios te ayude a seguir la orientación que encuentras en la Biblia.

## Martes

**LEE** Joel 2: 28-31.

**INVESTIGA** ¿En qué sentido Hechos 2: 2-21, Apocalipsis 12: 17 y Apocalipsis 19: 10 fueron un cumplimiento de Joel 2: 28-31?

**PIENSA** Los profetas a menudo tenían que dar mensajes difíciles. ¿Has tenido alguna vez que dar un mensaje que sabías que no le gustaría al que lo recibiera? ¿Cómo te sentiste en ese momento?

**ORA** para que la iglesia siga las orientaciones divinas dadas a través del don de profecía.

## Miércoles

**LEE** Mateo 24: 11, 24.

**INVESTIGA** las características de un verdadero profeta en Isaías 8: 20; Deuteronomio 18: 21, 22; 1 Juan 4: 2, 3; Mateo 7: 16, 18-20.

**ESCRIBE** esas características en tu diario de estudio de la Biblia.

**ORA** pidiendo sabiduría para distinguir a un profeta verdadero de uno falso.

## Jueves

**LEE** Hechos 11: 27-30; Hechos 13: 1, 2; Efesios 2: 20, 21.

**CANTA** Entona un cántico de alabanza a Dios por todas las maneras en las que él se comunica con nosotros.

**PIENSA** ¿De qué manera ayudó el don de profecía a la iglesia primitiva?

**ENUMERA** todos los métodos de comunicación que Dios ha utilizado para enviar sus mensajes proféticos.

**ORA** Alaba a Dios porque él no está limitado por nuestros métodos de comunicación.

## Viernes

**LEE** Juan 15: 15.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia, qué respuesta le darías a alguien que dice que en la actualidad no hay profetas.

**PIENSA** Elena tenía diecisiete años cuando tuvo su primera visión. ¿Cómo te sentirías si Dios te diera ahora una visión?

**INVESTIGA** Encuentra un nuevo hecho relacionado con Elena G. de White que puedas compartir con tu clase de Escuela Sabática.

**ORA** Agradece a Dios por todos sus dones.

## LECCIÓN 1

*Estimados padres:*

*Nos place tener a su hijo(a) en la clase de Menores de la Escuela Sabática en el presente trimestre. Esperamos disfrutar juntos mientras estudiamos la Palabra de Dios utilizando las lecciones de la Escuela Sabática. Nuestro objetivo es proveer oportunidades a todos los alumnos para que conozcan a Jesús como su salvador y amigo personal.*

*Por favor, estimule a su hijo(a) para que estudie a diario la lección y realice las actividades correspondientes. La ayuda y el apoyo de ustedes puede fomentar la adopción de buenos hábitos de estudio de la Biblia y contribuir al crecimiento espiritual de su hijo(a).*

*En la Escuela Sabática recogemos cada semana una ofrenda para las misiones. Deseamos que mediante esa práctica los alumnos entiendan la importancia de traer a Dios nuestras ofrendas. Este trimestre las ofrendas para las misiones están destinadas a la División de África Meridional y Océano Índico. Por favor, recuerde y estimule a su hijo(a) a contribuir con las ofrendas misioneras. Cultivar este hábito en la Escuela Sabática prepara a los alumnos para que más adelante aporten sus diezmos y ofrendas en forma sistemática.*

*Finalmente, el equipo de trabajo de la Escuela Sabática desea hacerles saber que nuestro objetivo es mantener abierto todo canal de comunicación. Por favor, déjennos saber si tienen alguna pregunta o preocupación. Será placentero ayudarlos en la mejor forma posible.*

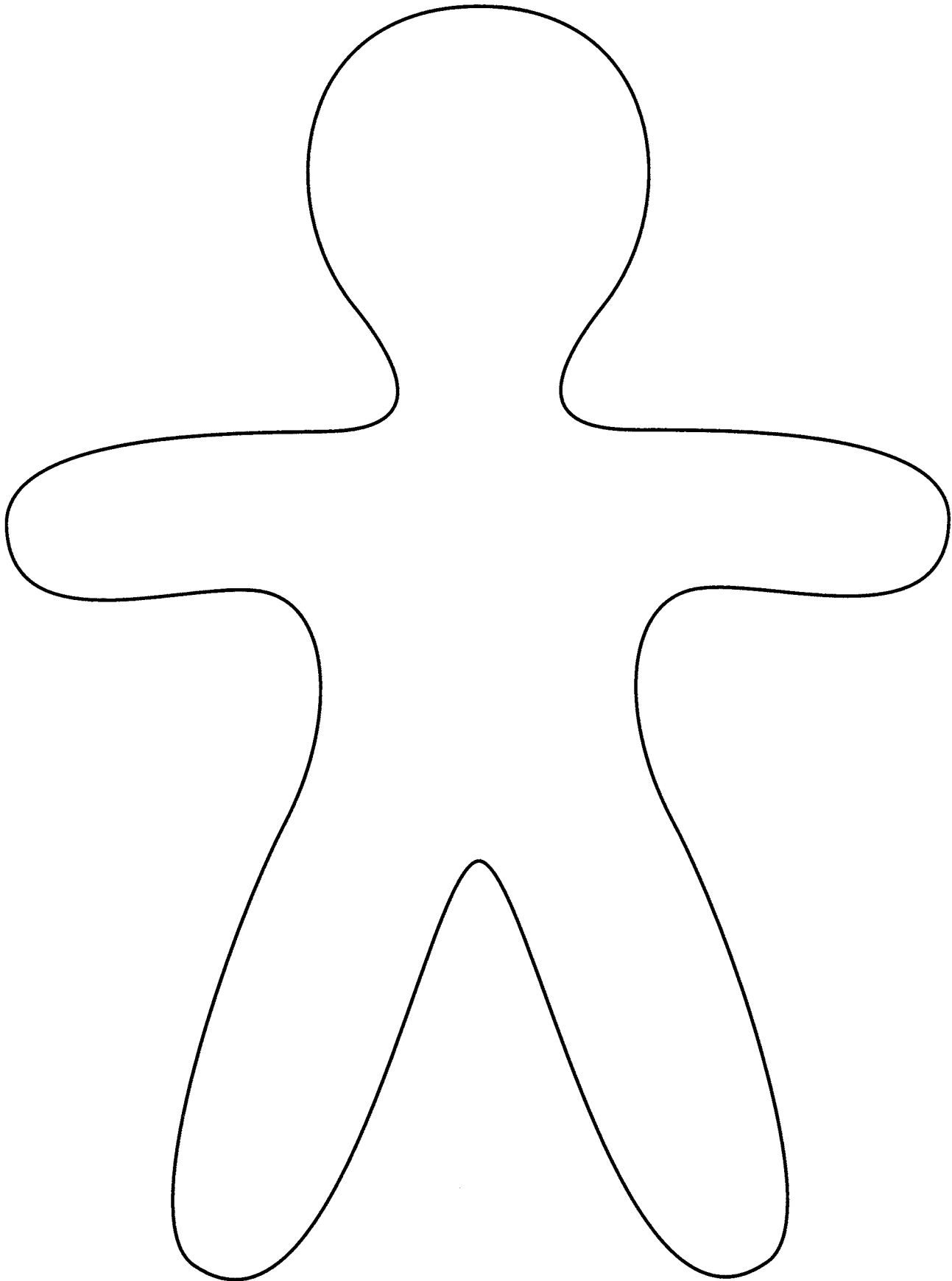
*¡Dios bendiga a su familia en forma abundante!*

*Sinceramente,*

[Inserte su nombre]



**Silueta de papel**  
(para la lección 1)



## LECCIÓN 3

### Lectura coral

(para la lección 3)

Extraída de Efesios 4, NVI

- Voces agudas:** «Por eso yo, que estoy preso por la causa del Señor, les ruego que vivan de una manera digna del llamamiento que han recibido».
- Voces normales:** «Siempre humildes y amables, pacientes, tolerantes unos con otros en amor. Esfuércense por mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz».
- Voces graves:** «Hay un solo cuerpo y un solo Espíritu, así como también fueron llamados a una sola esperanza; un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo; un solo Dios y Padre de todos, que está sobre todos y por medio de todos y en todos».
- Unísono:** «Pero a cada uno de nosotros se nos ha dado gracia en la medida en que Cristo ha repartido los dones. Por esto dice: "Cuando ascendió a lo alto, se llevó consigo a los cautivos y dio dones a los hombres"».
- Voces graves:** «Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros».
- Voces agudas:** «A fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra de servicio, para edificar el cuerpo de Cristo. De este modo, todos llegaremos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a una humanidad perfecta que se conforme a la plena estatura de Cristo».
- Voces normales:** «Así ya no seremos niños, zarandeados por las olas y llevados de aquí para allá por todo viento de enseñanza y por la astucia y los artificios de quienes emplean artimañas engañosas».
- Unísono:** «Más bien, al vivir la verdad con amor, creceremos hasta ser en todo como aquel que es la cabeza, es decir, Cristo. Por su acción todo el cuerpo crece y se edifica en amor, sostenido y ajustado por todos los ligamentos, según la actividad propia de cada miembro».

## Lectura coral

(para la lección 5)

1 Corintios 13

- Grupo 1:** Si hablo en lenguas humanas y angelicales
- Grupo 2:** pero no tengo amor,
- Grupo 3:** no soy más que un metal que resuena o un platillo que hace ruido.
- Grupo 1:** Si tengo el don de profecía y entiendo todos los misterios y poseo todo conocimiento, y si tengo una fe que logra trasladar montañas,
- Grupo 2:** pero me falta el amor,
- Grupo 3:** no soy nada.
- Grupo 1:** Si reparto entre los pobres todo lo que poseo, y si entrego mi cuerpo para que lo consuman las llamas,
- Grupo 2:** pero no tengo amor,
- Grupo 3:** nada gano con eso.
- Grupo 1:** El amor es paciente, es bondadoso.
- Grupo 2:** El amor no es envidioso
- Grupo 3:** ni jactancioso ni orgulloso.
- Grupo 1:** No se comporta con rudeza,
- Grupo 2:** no es egoísta, no se enoja fácilmente,
- Grupo 3:** no guarda rencor.
- Grupo 1:** El amor no se deleita en la maldad sino que se regocija con la verdad.
- Grupo 2:** Todo lo disculpa,
- Grupo 3:** todo lo cree,
- Grupo 1:** todo lo espera,
- Grupo 2:** todo lo soporta.
- Grupo 3:** El amor jamás se extingue,
- Grupo 1:** mientras que el don de profecía cesará,
- Grupo 2:** el de lenguas será silenciado
- Grupo 3:** y el de conocimiento desaparecerá.
- Grupo 1:** Porque conocemos y profetizamos de manera imperfecta;
- Grupo 2:** pero cuando llegue lo perfecto, lo imperfecto desaparecerá.
- Grupo 3:** Cuando yo era niño,
- Grupo 1:** hablaba como niño,
- Grupo 2:** pensaba como niño,
- Grupo 3:** razonaba como niño;
- Grupo 1:** cuando llegué a ser adulto,
- Grupo 2:** dejé atrás las cosas de niño.
- Grupo 3:** Ahora vemos de manera indirecta y velada, como en un espejo;
- Grupo 1:** pero entonces veremos cara a cara.
- Grupo 2:** Ahora conozco de manera imperfecta,
- Grupo 3:** pero entonces conoceré tal y como soy conocido.
- Todos:** Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor.

## LECCIÓN 5

### Encuesta de amor

(para la lección 5)

Por cada característica de amor, escribe el nombre de una persona que consideres posee esa cualidad, la forma en que él o ella la expresa, y cómo te afecta a ti.

Características del amor	Quién la posee	Cómo él/ella la expresa	Cómo me afecta
<p><b>El amor es paciente</b> No tengo que tener todo inmediatamente y como yo quiero. Concedo a las personas suficiente tiempo para completar sus tareas o para entender lo que digo.</p> <p><b>El amor es bondadoso</b> Trato de identificar los rasgos positivos en los demás, y evito hablar en forma negativa de ellos.</p> <p><b>El amor no es envidioso</b> Me siento feliz por ser quien soy y estoy contento con lo que tengo. Me alegro con los logros y adquisiciones de los demás, aunque yo no los tenga o deseara tenerlos.</p> <p><b>El amor no es jactancioso</b> No hago alarde de mis logros, habilidades, o posesiones y me siento en disposición de felicitar a los demás por lo que han alcanzado.</p> <p><b>El amor no es orgulloso</b> Estoy dispuesto a ser amigo de todos. No siento temor al dar un primer paso para establecer una nueva amistad. Si acaso lastimo u ofendo a alguien, admito mi equivocación y le pido que me perdone.</p> <p><b>El amor no es rudo</b> Trato a los demás con el mismo respeto con el que me gustaría ser tratado.</p> <p><b>El amor no es egoísta</b> No siempre me pongo en primer lugar. Soy considerado con los demás, tomando en cuenta sus necesidades.</p> <p><b>El amor no se enoja fácilmente</b> Se requiere algo realmente fuera de lo ordinario para hacerme enojar. No «pierdo los estribos, ni exploto» por cosas insignificantes.</p>			

Características del amor	Quién la posee	Cómo él/ella la expresa	Cómo me afecta
<p><b>El amor no guarda rencor</b> Me resulta fácil perdonar. Busco las cosas positivas en mis relaciones en lugar de las negativas.</p> <p><b>El amor no se goza de la maldad</b> No disfruto haciendo cosas malas. Me siento mal cuando algunos hacen cosas que lastiman a los demás.</p> <p><b>El amor se goza de la verdad</b> Me alegro cuando veo que los demás se tratan con respeto, bondad y sinceridad.</p> <p><b>El amor siempre protege</b> Siento que debo ayudar y proteger a los más débiles.</p> <p><b>El amor todo lo espera</b> Cuando las cosas no funcionan bien en mi trato con los demás, me esfuerzo para que mejoren.</p> <p><b>El amor siempre persevera</b> Si hay algo que no es del todo positivo en mi vida, trato de mejorar y continúo perseverando.</p>			

## LECCIÓN 10

### Carta a Timoteo

(para «Experimentando la historia», lección 10)

Querido Timoteo:

Eres para mí como un hijo en la fe que compartimos. Espero que estés disfrutando de la gracia, la misericordia y la paz de Dios.

La gracia significa mucho para mí. Aunque antes era una persona cruel y violenta que perseguía al pueblo de Dios, él tuvo misericordia de mí. El Señor derramó su gracia en forma abundante sobre mí, otorgándome también su fe y amor por medio de Jesús.

Como puedes ver, Jesús vino al mundo para salvar a los pecadores. Y si pudo salvarme a mí, puede salvar a cualquiera. ¡Yo era el peor! No podrás creer quién era yo. Estuve allí para animar a los que apedreaban a Esteban. Busqué a los cristianos y los puse en la cárcel. ¿Te mencioné que era violento? No tenía compasión; estaba seguro que hacía lo correcto para agradar a Dios. Era muy ignorante.

Por esta razón, Dios decidió mostrarme su misericordia, su amor y su paciencia. Jesús me alcanzó con su amor y su amistad. Si él pudo ser mi amigo, también podrá ser amigo de cualquiera. Dios desea estar conmigo para siempre; y esa es una demostración de su gracia. Él quiere hacer lo mismo contigo. Quiero honrar a Dios y darle gloria y alabanza por siempre.

Timoteo, quería compartir esa experiencia contigo, ya que deseo que seas tan feliz con tu amigo Jesucristo, como lo soy yo. ¡Él te ama mucho más que yo!

Tu amigo en el servicio de Dios,

Pablo

### ¿Cuál es la posibilidad? (para «Aplicando la lección», lección 10)

**Instrucciones:** ¿Qué necesitas para hacer y conservar amigos? Valora las siguientes frases colocando un 6 en la que consideres más importante, y un 1 en la de menor importancia.

- \_\_\_ Compartir experiencias
- \_\_\_ Prestar atención a tus amigos
- \_\_\_ Largas conversaciones
- \_\_\_ Intereses comunes
- \_\_\_ Pasar tiempo juntos
- \_\_\_ Mutua dependencia

Dios desea que lo conozcamos personalmente. ¿Qué estás haciendo para responderle a Dios? Coloca una marca de cotejo en la frase o frases que identifica tu actitud o actitudes.

- \_\_\_ Rehusando hacer contacto visual
- \_\_\_ Mirando a otro lado
- \_\_\_ Extendiendo tu mano
- \_\_\_ Escuchando
- \_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

¿Qué te gustaría hacer en forma diferente? Escríbelo a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Certificado de perseverancia de Pablo**

(para «Compartiendo la lección», lección 11)

*Certificado de Perseverancia de Pablo*

Certificamos que

\_\_\_\_\_

Se regocia cuando enfrenta problemas y pruebas, porque sabe que estos son buenos para ayudarle a aprender a ser paciente. Esta paciencia le ha desarrollado entereza de carácter y le ha ayudado a confiar cada vez más en

Dios hasta que finalmente su esperanza y su fe sean fuertes y firmes. Puede mantener su cabeza erguida

no importa lo que suceda, y saber que todo saldrá bien, porque sabe cuánto lo ama Dios, y siente este amor en lo profundo de su alma porque Dios le ha dado el Espíritu Santo para llenar su corazón con su amor.

Fecha \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



«La ley del Señor» (Salmo 19)

(para «Aplicando la lección», lección 12)

D F#m7 Em A7sus A7 A

Per fec ta-es tu ley oh Se ñor. Res tau ra mi

G D F#m7 Em A7sus

al ma. Muy pu ra-es tu ley Se ñor,

A7 A G D D7

me ha ce muy sa bio. Tu ley es mu-

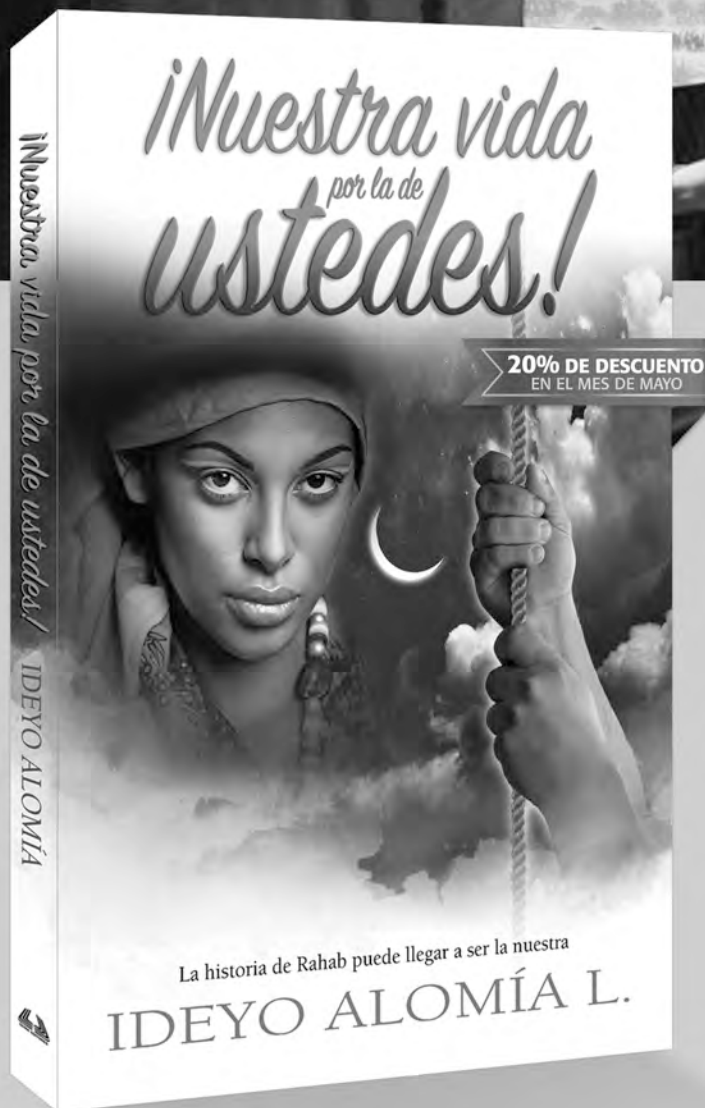
G A7 D F#m7

cho más de sea ble que el o ro fi-

Bmin7 G A7 D

no; y más dul ce-es que la miel, la miel del pa nal.





# Descubre la fascinante historia de una antecesora del Señor Jesús



Acompaña a Rahab cuando se le presentó la gran oportunidad para cambiar su estilo de vida.

*¡Adquiérela cuanto antes!*



-  GEMA Editores México
-  gemaeditoresmexico
-  GEMA Editores
-  Gema Editores

Venta en línea:

[www.tiendagamaeditores.com.mx](http://www.tiendagamaeditores.com.mx)

# Para que el evangelio llegue a todas partes



En este libro Emilio Abdala, experto plantador de iglesias desde hace quince años, ofrece información oportuna, práctica y coherente con la realidad latinoamericana; una ayuda invaluable para el surgimiento de congregaciones nuevas.

*Indispensable para todos  
los interesados en el evangelismo*



GEMA Editores México 

gemaeditoresmexico 

GEMA Editores 

Gema Editores 

**Venta en línea:**

[www.tiendagemaeditores.com.mx](http://www.tiendagemaeditores.com.mx)



# Día mundial de las publicaciones 11-15 de abril

¡Hasta un **20%** en libros de iglesia

No te pierdas las promociones que **GEMA EDITORES** tendrá preparadas para ese día.



Venta en línea:

[www.tiendagamaeditores.com.mx](http://www.tiendagamaeditores.com.mx)

- GEMA Editores México
- [gemaeditoresmexico](https://www.instagram.com/gemaeditoresmexico)
- GEMA Editores
- Gema Editores

Horario de lunes a jueves:  
**8:30 a 17:30 hrs.**  
Viernes: **8:30 a 14:00 hrs.**