



menores®

Guía de estudio de la Biblia para maestros
de la Escuela Sabática de Menores (10-14 años)



IGLESIA ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA

Currículo *Eslabones de la gracia*

Publicado por el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día,
8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183; traducido y editado por la Inter-American Division Publishing Association®,
2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

© 2020 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

FOLLETO DE ESCUELA SABÁTICA PARA MENORES (Sábado SCHOOL QUARTERLY FOR JUNIORS)
preparado por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.

Los himnos son del *Himnario adventista para jóvenes (HAJ)*, IADPA/GEMA 2010.

Los textos bíblicos citados son de la versión Dios Habla Hoy © Sociedades Bíblicas Unidas,
de la Nueva Versión Internacional © Bíblica y de la Reina-Valera 1995 © Sociedades Bíblicas Unidas (SBU).

Impreso por USAMEX, INC.
Impreso en México / Printed in Mexico

Estos son los principales creadores de esta GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA:

Editora

Asistente editorial

Directores de Escuela Sabática de la Asociación General

Consejero de la Asociación General

Consultor editorial

Dirección artística

Diseño

Ilustraciones

Ministerios infantiles de la División Interamericana

Edición en español

Diagramación

Autores

Audrey Boyle Andersson

Kathleen Beagles

Jackie Bishop

DeeAnn Bragaw

Christine Gillan Byrne

Rachel Cabose

Linda Carlyle

Dwain Esmond

René Evans

Karen Glassford

Kathy Goddard

Luana Greulich

Becky Grice

Judi Hewes

Pat Humphrey

Nancy Irland

Noelene Johnsson

John Kakembo

Vasanth Khandagle

Toya Koch

Linda Koh

Carol Maberly

Andrea Nagy

Kathleen Sowards

Ramón Canals

James Howard

Ted N. C. Wilson

Clinton Wahlen

Bryan Gray

Review and Herald Design Center

Steve Creitz/Lars Justinen,

Justinen Creative Group

Dinorah Rivera

Mónica Díaz

Jaime Gori

Vikki Montgomery

Tanda Moyer

Jonathan Musvosvi

Rebecca O'Ffill

Danielle Christine Perez

Virginia Smith

Gary Swanson

Eileen Dahl Vermeer

Deena Wagner

Mary Wong

Ray Zeeman

contenido

SERVICIO: AL IGUAL QUE JESÚS, PODEMOS AMAR
Y SERVIR A LOS DEMÁS INCONDICIONALMENTE.

LECCIÓN 1	El gran intercambio de regalos	(2 de enero)	14
LECCIÓN 2	Ser una bendición	(9 de enero)	24
LECCIÓN 3	Ser verdaderamente feliz	(16 de enero)	34
LECCIÓN 4	Un padre desesperado	(23 de enero)	44
LECCIÓN 5	Fe inesperada	(30 de enero)	54

GRACIA: LA GRACIA DE DIOS NOS TRANSFORMA SI CREEMOS EN ÉL.

LECCIÓN 6	¿Migajas para los perros?	(6 de febrero)	64
LECCIÓN 7	¿Quién soy yo?	(13 de febrero)	74
LECCIÓN 8	El hombre con un corazón de piedra	(20 de febrero)	84
LECCIÓN 9	Una fiesta inolvidable	(27 de febrero)	94

COMUNIDAD: NUESTRA AMISTAD CON JESÚS NOS AYUDA
A SER BUENOS AMIGOS DE LA GENTE.

LECCIÓN 10	La entrada triunfal de Jesús	(6 de marzo)	104
LECCIÓN 11	La conexión	(13 de marzo)	114
LECCIÓN 12	Eso es lo único que pido	(20 de marzo)	124

GRACIA EN ACCIÓN: LA ORACIÓN NOS CONECTA CON DIOS Y ENTRE NOSOTROS.

LECCIÓN 13	Amigos para siempre	(27 de marzo)	134
-------------------	----------------------------	---------------	------------

Para encontrar herramientas útiles para tu estudio
de la Biblia, visita estas páginas web [en inglés]:
<http://www.juniorpowerpoints.org>
www.Gracialink.net

a los **directores/maestros**

GRACIA EN ACCIÓN

Nos ofrecemos nosotros mismos al Señor (Lección 1)

- Nos ofrecemos nosotros mismos a Jesús

SERVICIO

Al igual que Jesús, podemos amar y servir a los demás incondicionalmente. (Lecciones 2-5)

- Jesús servía a los demás cuando era joven.
- Jesús nos enseña a amar a nuestros enemigos.
- Jesús sana al hijo de un funcionario del emperador.
- Jesús sana a un siervo no judío.

GRACIA

La gracia de Dios nos transforma si ponemos nuestra confianza en él. (Lecciones 6-9)

- Jesús sana a la hija de una mujer extranjera.
- Los discípulos confiesan que Jesús es Dios.
- Pedro hace una pregunta acerca del perdón.
- María unge a Jesús.

COMUNIDAD

Es la amistad con Jesús lo que nos permite dar amistad genuina. (Lecciones 10-12)

- La entrada triunfal de Jesús en Jerusalén.
- Seguir a Jesús nos da poder.
- Jesús nos llama «amigos».

GRACIA EN ACCIÓN

La oración es lo que nos conecta con Dios y entre nosotros. (Lección 13)

- Jesús ora por sus amigos.

4

En esta guía de estudio de la Biblia aprenderemos a:

Servir y ayudar a los demás dondequiera que estemos.

Con su ejemplo, Jesús nos enseñó a amar y a servir a los demás incondicionalmente.

Permitir que la gracia de Dios nos transforme.

Si entregamos nuestras vidas a Dios, su gracia nos transformará.

Estar siempre conectados con Jesús para poder así compartir su amor con los demás.

Cuando decidimos tener una amistad íntima con Jesús, él nos ayuda a ser buenos amigos de los demás.

Vivir en armonía con Dios y los unos con los otros.

A través de la oración diaria, el Espíritu Santo nos da poder para vivir en armonía con la Biblia y con los demás.

Esta guía de estudio se diseñó con el propósito de...

A. Repasar la lección de Escuela Sabática. Como un preparativo para la Escuela Sabática, los alumnos estudiarán la lección durante la semana.

El sábado usted repasará la lección y los ayudará a discutirla. Este proceso fomentará en los alumnos un sentido de responsabilidad, a la vez que facilitará una comprensión más profunda del tema.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma que permita un mejor aprendizaje. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, usted puede ayudar a sus alumnos a conectarse con el «mensaje» de la lección. Al hacerlo captará la atención de ellos y estimulará su imaginación.

C. Revisar el «versículo para memorizar». De manera frecuente, cree oportunidades para que los alumnos compartan el «versículo para memorizar» durante la Escuela Sabática.

D. Centrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un «mensaje».

Estos «mensajes» se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: gracia (Dios me ama); adoración (yo amo a Dios); comunidad (nos amamos los unos a los otros); y servicio (Dios te ama a ti también).



E. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje, de tal manera que puedan asimilar más fácilmente las verdades presentadas.

Estas experiencias van seguidas de *sesiones de discusión*. En las mismas se expresan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, a interpretarlo y a aplicar esa información a sus vidas.

F. Ayudar a los alumnos con necesidades especiales. Algunas de las actividades de esta guía pueden suponer un reto para alumnos con necesidades especiales. Por lo tanto, hay ayudas incluidas en esta guía después de algunas actividades. Utilice estos recursos o adopte estrategias aplicables a las necesidades concretas de sus alumnos. Para una descripción detallada de distintas necesidades especiales y sus correspondientes ayudas, visite [en inglés] www.juniorpowerpoints.org/article/4/resources#.VGUZIYdSxx4. Estas herramientas le ayudarán a promover la inclusión en sus clases de Escuela Sabática.

G. Hacer que el personal de la Escuela Sabática participe en prácticas nuevas y flexibles. Consiga la colaboración de líderes/profesores con estilos personales de enseñanza diferentes.



CÓMO USAR ESTA GUÍA

- Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado; adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.
- Consulte con anticipación el «Desarrollo del programa» de cada semana, a fin de tener a mano los sencillos materiales que se sugieren.

LECCIÓN	RELATO BÍBLICO	REFERENCIAS
SERVICIO: AL IGUAL QUE JESÚS, PODEMOS AMAR Y SERVIR A LOS DEMÁS INCONDICIONALMENTE.		
LECCIÓN 1 2 de enero	El gran intercambio de regalos.	Juan 3: 16, 17; Lucas 1, 2; Mateo 1, 2; <i>El camino a Cristo</i> , cap. 8: «Creciendo en Cristo»; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 18, pp. 155-159; CF 17, 11, 4
LECCIÓN 2 9 de enero	De niño, Jesús servía a los demás.	Lucas 2: 51-52 <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 7. CF 21, 11, 22
LECCIÓN 3 16 de enero	Jesús enseña a amar a los enemigos.	Lucas 6: 27-36; Mateo 5: 43-48; Romanos 12: 14-21; <i>El discurso maestro de Jesucristo</i> , cap. 3, pp. 64-66. CF 10, 11, 14
LECCIÓN 4 23 de enero	Jesús sana al hijo de un funcionario del emperador.	Juan 4: 46-54; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 20, pp. 167-170; CF 22, 10, 11
LECCIÓN 5 30 de enero	Jesús sana al criado de un capitán romano.	Lucas 7: 1-10; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 32; CF 17, 11, 22
GRACIA: LA GRACIA DE DIOS NOS TRANSFORMA SI CREEMOS EN ÉL.		
LECCIÓN 6 6 de febrero	Jesús sana a la hija de una mujer extranjera.	Marcos 7: 24-30; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 43; CF 11, 10, 14
LECCIÓN 7 13 de febrero	Los discípulos confiesan que Jesús es Dios.	Mateo 16: 13-20; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 45; CF 4, 10, 11
LECCIÓN 8 20 de febrero	Pedro hace una pregunta acerca del perdón.	Mateo 18: 21-35; <i>Palabras de vida del gran Maestro</i> , cap. 19; CF 7, 8, 10
LECCIÓN 9 27 de febrero	María unge a Jesús.	Lucas 7: 36-47; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 62; CF 3, 11, 4
COMUNIDAD: NUESTRA AMISTAD CON JESÚS NOS AYUDA A SER BUENOS AMIGOS DE LA GENTE.		
LECCIÓN 10 6 de marzo	La entrada triunfal de Jesús en Jerusalén.	Mateo 21: 1-11; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 63; CF 12, 14, 11
LECCIÓN 11 13 de marzo	Vivir en Cristo nos da poder.	Juan 15: 1-12; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 73; CF 14, 11, 12
LECCIÓN 12 20 de marzo	Jesús nos llama «amigos».	Lucas 22: 24-28; Juan 13: 1-20; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 73; CF 9, 10, 14
GRACIA EN ACCIÓN: LA ORACIÓN NOS CONECTA CON DIOS Y ENTRE NOSOTROS.		
LECCIÓN 13 27 de marzo	Jesús ora por sus amigos.	Juan 17; <i>El Deseado de todas las gentes</i> , cap. 73; CF 2, 14, 11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	MENSAJE	MATERIALES
Juan 3: 16 Hebreos 13: 15	Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.	Ver p. 15.
Marcos 10: 45	Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.	Ver p. 25.
Romanos 12: 21	Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.	Ver p. 35.
Mateo 9: 36-38	Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.	Ver p. 45.
Hebreos 12: 2	Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.	Ver p. 55.
Romanos 10: 12-13	Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.	Ver p. 65.
Filipenses 2: 10-11	Adoramos a Dios cuando lo aceptamos como señor de nuestras vidas.	Ver p. 75.
Salmo 86: 5	El perdón de Dios no tiene límites.	Ver p. 85.
1 Juan 4: 16-19	El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.	Ver p. 95.
Mateo 21: 9	Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.	Ver p. 105.
Juan 15: 5	Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.	Ver p. 115.
Juan 15: 12-13	Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.	Ver p. 125.
1 Pedro 3: 8	El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.	Ver p. 135.

MATERIALES

Obtenga, antes de que comience el trimestre, los siguientes materiales:

- Biblias. Sugiera que los alumnos inserten pestañas para facilitar las búsquedas
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila, o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.
- Otros materiales señalados en los programas de cada semana
- Tarjetas y obsequios para dar la bienvenida a los visitantes

nuestras creencias

1 La Palabra de Dios. Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1: 20-21; 2 Tim. 3: 16-17; Sal. 119: 105; Prov. 30: 5-6; Isa. 8: 20; Juan 17: 17; 1 Tes. 2: 13; Heb. 4: 12).

2 La Deidad. Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante su propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación (Deut. 6: 4; Mat. 28: 19; 2 Cor. 13: 14; Efe. 4: 4-6; 1 Ped. 1: 2; 1 Tim. 1: 17; Apoc. 14: 7).

3 Dios el Padre. Dios, el Padre Eterno, es el Creador, Origen, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo (Gén. 1: 1; Apoc. 4: 11; 1 Cor. 15: 28; Juan 3: 16; 1 Juan 4: 8; 1 Tim. 1: 17; Éxo. 34: 6-7; Juan 14: 9).

4 Dios el Hijo. Dios el Hijo eterno fue encarnado en Jesucristo. Por medio de él fueron creadas todas las cosas; él revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, sempiterno, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y estos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en

nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al Padre para ministrar en el Santuario celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas (Juan 1: 1-3, 14; Col. 1: 15-19; Juan 10: 30; 14: 9; Rom. 6: 23; 2 Cor. 5: 17-19; Juan 5: 22; Luc. 1: 35; Fil. 2: 5-11; Heb. 2: 9-18; 1 Cor. 15: 3-4; Heb. 8: 1-2; Juan 14: 1-3).

5 Dios el Espíritu Santo. Dios el Espíritu Santo estuvo activo con el Padre y el Hijo en ocasión de la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a imagen de Dios. Enviado por el Padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio a favor de Cristo, y en armonía con las Escrituras conduce a toda verdad (Gén. 1: 1-2; Luc. 1: 35; 4: 18; Hech. 10: 38; 2 Ped. 1: 21; 2 Cor. 3: 18; Efe. 4: 11-12; Hech. 1: 8; Juan 14: 16-18, 26; 15: 26-27; 16: 7-13).

6 La creación. Dios es el creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días «los cielos y la tierra» y todo ser viviente que la puebla, y reposó el séptimo día de la primera semana. De ese modo determinó que el sábado fuera un monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era «bueno en gran manera», porque declaraba la gloria de Dios (Gén. 1, 2; Éxo. 20: 8-11; Sal. 19: 1-6; 33: 6, 9; 104; Heb. 11: 3).

7 La naturaleza humana. El hombre y la mujer fueron hechos a la imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y alma que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo Dios. La imagen de Dios se desfiguró en ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza

degradada y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su Espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los invita a amar al Señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea (Gén. 1: 26-28; 2: 7; Sal. 8: 4-8; Hech. 17: 24-28; Gén. 3; Sal. 51: 5; Rom. 5: 12-17; 2 Cor. 5: 19-20; Sal. 51: 10; 1 Juan 4: 7, 8, 11, 20; Gén. 2: 15).

8 El gran conflicto. La humanidad entera está involucrada en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, a su ley y a su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo, y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y a Eva. El pecado de los seres humanos produjo como resultado la desfiguración de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará fielmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación (Apoc. 12: 4-9; Isa. 14: 12-14; Eze. 28: 12-18; Gén. 3; Rom. 1: 19-23; 5: 12-21; 8: 19-22; Gén. 6-8; 2 Ped. 3: 6; 1 Cor. 4: 9; Heb. 1: 14).

9 La vida, muerte y resurrección de Cristo. Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter, porque condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de

Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y a los que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (Juan 3: 16; Isa. 53; 1 Ped. 2: 21-22; 1 Cor. 15: 3, 4, 20-22; 2 Cor. 5: 14, 15, 19-21; Rom. 1: 4; 3: 25; 4: 25; 8: 3-4; 1 Juan 2: 2; 4: 10; Col. 2: 15; Fil. 2: 6-11).

10 La experiencia de la salvación. Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo, experimentamos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu Santo nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestra mente de nuevo, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio (2 Cor. 5: 17-21; Juan 3: 16; Gál. 1: 4; 4: 4-7; Tito 3: 3-7; Juan 16: 8; Gál. 3: 13-14; 1 Ped. 2: 21-22; Rom. 10: 17; Luc. 17: 5; Mar. 9: 23-24; Efe. 2: 5-10; Rom. 3: 21-26; Col. 1: 13-14; Rom. 8: 14-17; Gál. 3: 26; Juan 3: 3-8; 1 Ped. 1: 23; Rom. 12: 2; Heb. 8: 7-12; Eze. 36: 25-27; 2 Ped. 1: 3-4; Rom. 8: 1-4; 5: 6-10).

11 Creciendo en Cristo. Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Aquel que subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas malignas que todavía buscan controlarnos y nos permite andar con él en paz, gozo y la certeza de su amor. El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da poder. Al estar continuamente comprometidos con Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos librados de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en la oscuridad, el temor a los poderes malignos, la ignorancia ni la falta de sentido

de nuestra antigua manera de vivir. En esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando alabanzas a él, reuniéndonos para adorar y participando en la misión de la iglesia. Al darnos en servicio amante a aquellos que nos rodean y al testificar de la salvación, la presencia constante de Jesús por medio del Espíritu transforma cada momento y cada tarea en una experiencia espiritual (Sal. 1: 1, 2; 77: 11, 12; Col. 1: 13, 14; 2: 6, 14, 15; Luc. 10: 17-20; Efe. 5: 19, 20; 6: 12-18; 1 Tes. 5: 23; 2 Ped. 2: 9; 3: 18; 2 Cor. 3: 17, 18; Fil. 3: 7-14; 1 Tes. 5: 16-18; Mat. 20: 25-28; Juan 20: 21; Gál. 5: 22-25; Rom. 8: 38-39; 1 Juan 4: 4; Heb. 10: 25).

12 La iglesia. La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es el Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, celebrar la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el Verbo encarnado, y de las Escrituras que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados (Gén. 12: 3; Hech. 7: 38; Efe. 4: 11-15; 3: 8-11; Mat. 28: 19-20; 16: 13-20; 18: 18; Efe. 2: 19-22; 1: 22-23; 5: 23-27; Col. 1: 17-18).

13 El remanente y su misión. La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está

simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente es llamado a participar personalmente en este testimonio mundial (Apoc. 12: 17; 14: 6-12; 18: 1-4; 2 Cor. 5: 10; Jud. 3, 14; 1 Ped. 1: 16-19; 2 Ped. 3: 10-14; Apoc. 21: 1-14).

14 La unidad del cuerpo de Cristo. La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza, lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; la diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos ha unido en comunión con él y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras participamos de la misma fe y la esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unidad del Dios triunfo, que nos ha adoptado como hijos (Rom. 12: 4, 5; 1 Cor. 12: 12-14; Mat. 28: 19-20; Sal. 133: 1; 2 Cor. 5: 16-17; Hech. 17: 26-27; Gál. 3: 27, 29; Col. 3: 10-15; Efe. 4: 14-16; 4: 1-6; Juan 17: 20-23).

15 El bautismo. Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y nuestra recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas (Rom. 6: 6; Col. 2: 12-13; Hech. 16: 30-33; 22: 16; 2: 38; Mat. 28: 19-20).

16 La Cena del Señor. La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. En esta experiencia de comunión, Cristo está presente para encontrarse con

nuestras creencias

su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, arrepentimiento y confesión. El Maestro ordenó el rito de humildad (lavamiento de los pies) para manifestar una renovada purificación, expresar disposición a servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de comunión (1 Cor. 10: 16-17; 11: 23-30; Mat. 26: 17-30; Apoc. 3: 20; Juan 6: 48-63; 13: 1-17).

17 Los dones y ministerios espirituales. Dios concede a todos los miembros de su iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades necesarios para que la iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo con las Escrituras estos dones incluyen ministerios tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado, y caridad para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu Santo para cumplir funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastoral, evangelizador, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de las numerosas bendiciones de Dios, la iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor (Rom. 12: 4-8; 1 Cor. 12: 9-11, 27, 28; Efe. 4: 8, 11-16; Hech. 6: 1-7; 1 Tim. 3: 1-13; 1 Ped. 4: 10-11).

18 El don de profecía. Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una de las características de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad y

proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas todas las enseñanzas y toda experiencia (Joel 2: 28-29; Hech. 2: 14-21; Heb. 1: 1-3; Apoc. 12: 17; 19: 10).

19 La ley de Dios. Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es solo por gracia y no por obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalecer el testimonio cristiano (Éxo. 20: 1-17; Sal. 40: 7-8; Mat. 22: 36-40; Deut. 28: 1-14; Mat. 5: 17-20; Heb. 8: 8-10; Juan 15: 7-10; Efe. 2: 8-10; 1 Juan 5: 3; Rom. 8: 3-4; Sal. 19: 7-14).

20 El Sábado. El benéfico Creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento de la Creación. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como un día de reposo, culto y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de deliciosa comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de Dios. El sábado es la señal perpetua de Dios del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios (Gén. 2: 1-3; Éxo. 20: 1-11; Luc. 4: 16; Isa. 56: 5-6; 58: 13-14; Mat. 12: 1-12; Éxo. 31: 13-17; Eze. 20: 12, 20; Deut. 5: 12-15; Heb. 4: 1-11; Lev. 23: 32; Mar. 1: 32).

21 La mayordomía. Somos mayordomos de Dios, a quienes él ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante él por su empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a él y a nuestros semejantes, y al devolver los diezmos y al dar ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad (Gén. 1: 26-28; 2: 15; 1 Crón. 29: 14; Hag. 1: 3-11; Mal. 3: 8-12; 1 Cor. 9: 9-14; Mat. 23: 23; 2 Cor. 8: 1-15; Rom. 15: 26-27).

22 La conducta cristiana. Se nos invita a ser gente piadosa que piensa, siente y obra en armonía con los principios del cielo. Para que el espíritu vuelva a crear en nosotros el carácter de nuestro Señor, participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristianos en nuestra vida. Esto significa que nuestras recreaciones y entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianas. Si bien reconocemos diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente, junto con ejercicio físico y descanso adecuados, y abstenernos de alimentos impuros identificados como tales en las Escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, también nos abstendremos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno (Rom. 12: 1-2; 1 Juan 2: 6; Efe. 5: 1-21; Fil. 4: 8; 2 Cor. 10: 5; 6: 14-7: 1; 1 Ped. 3: 1-4; 1 Cor. 6: 19-20; 10: 31; Lev. 11: 1-47; 3 Juan 2).

23 El matrimonio y la familia.

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús, para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su cónyuge, y este paso debieran darlo solo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad, son la trama y la urdimbre de esta relación, que debiera reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de fornicación, y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu, y al amante cuidado de la iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo debieran enseñarles que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno y que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Un creciente acercamiento familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico (Gén. 2: 18-25; Mat. 19: 3-9; Juan 2: 1-11; 2 Cor. 6: 14; Efe. 5: 21-33; Mat. 5: 31-32; Mar. 10: 11-12; Luc. 16: 18; 1 Cor. 7: 10-11; Éxo. 20: 12; Efe. 6: 1-4; Deut. 6: 5-9; Prov. 22: 6; Mal. 4: 5-6).

24 El ministerio de Cristo en el santuario celestial.

Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2,300 días, entró en el segundo y último aspecto de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado,

representada por la purificación del antiguo santuario judío en el día de la expiación. En el servicio simbólico, el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purificaban mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone en manifiesto frente a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se los considera dignos, en él, de participar de la primera resurrección. También aclara quiénes están morando en Cristo entre los que viven, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús y por lo tanto estarán listos en él para ser trasladados a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida (Heb. 8: 1-5; 4: 14-16; 9: 11-28; 10: 19-22; 1: 3; 2: 16-17; Dan. 7: 9-27; 8: 13, 14; 9: 24-27; Núm. 14: 34; Eze. 4: 6; Lev. 16; Apoc. 14: 6-7; 20: 12; 14: 12; 22: 12).

25 La segunda venida de Cristo.

La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las presentes condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo (Tito 2: 13; Heb. 9: 28; Juan 14: 1-3; Hech. 1: 9-11; Mat. 24: 14; Apoc. 1: 7; Mat. 24: 43-44; 1 Tes. 4: 13-18; 1 Cor. 15: 51-54; 2 Tes. 1: 7-10; 2: 8; Apoc. 14: 14-20; 19: 11-21; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3: 1-5; 1 Tes. 5: 1-6).

26 La muerte y la resurrección.

La paga del pecado es muerte; pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que hayan fallecido. Cuando Cristo, nuestra

vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años más tarde (Rom. 6: 23; 1 Tim. 6: 15-16; Ecl. 9: 5-6; Sal. 146: 3-4; Juan 11: 11-14; Col. 3: 4; 1 Cor. 15: 51-54; 1 Tes. 4: 13-17; Juan 5: 28-29; Apoc. 20: 1-10).

27 El milenio y el fin del pecado.

El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera resurrección y la segunda. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos. La tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos, junto con la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus ángeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será liberado del pecado y de los pecadores para siempre (Apoc. 20; 1 Cor. 6: 2-3; Jer. 4: 23-26; Apoc. 21: 1-5; Mal. 4: 1; Eze. 28: 18-19).

28 La tierra nueva.

En la tierra nueva, donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor, y él reinará para siempre jamás. Amén (2 Ped. 3: 13; Isa. 35; 65: 1-25; Mat. 5: 5; Apoc. 21: 1-7; 22: 1-5; 11: 15).

Los adventistas del séptimo día aceptamos la Biblia como único credo y tenemos una serie de creencias fundamentales basadas en las grandes enseñanzas de las Escrituras. Estas creencias, tal como se presentan aquí, constituyen la forma en que nuestra Iglesia entiende las enseñanzas bíblicas. Nuestras creencias se revisan en cada congreso mundial de la Asociación General, bajo el liderazgo del Espíritu Santo, con el objetivo de presentarlas de la manera más comprensible y con la mayor cantidad de evidencia bíblica posible.

cronología bíblica

Introducción para los maestros



LA CREACIÓN

1600
AÑOS



EL DILUVIO

900
AÑOS



EL ÉXODO

900
AÑOS



LA CAUTIVIDAD
EN BABILONIA

La Biblia presenta el relato del continuo amor de Dios hacia los seres humanos. Los diferentes nombres que a veces damos a esta narración son una muestra de ello: «El plan de la salvación», «El conflicto de los siglos», «El Edén perdido y recuperado», etcétera. Al igual que muchas otras obras literarias, la Biblia contiene acontecimientos de mayor y de menor importancia. Algunos relatos bíblicos presentan grandes acontecimientos que han cambiado por completo el devenir de la historia. Seis de esos relatos los presentamos aquí como pilares de un andamiaje en torno a los cuales se pueden ir situando el resto de los acontecimientos bíblicos. Esos seis pilares son: la creación, el diluvio, el Éxodo, la cautividad en Babilonia, la primera venida de Jesús y la segunda venida de Jesús.

Estos seis relatos bíblicos son bien conocidos, aunque quizá los menores sepan más acerca del Éxodo que acerca de Caleb o de Josué. Cuando algo conocido se vincula a una información nueva, se facilita el proceso de aprendizaje. Si ayudamos a los alumnos a recordar algo que ya conocen para luego presentarles algo que aún no saben relacionado con ello, su aprendizaje será más significativo. Hacerles preguntas acerca del marco más amplio que ya conocen, así como respecto al relato que se les presenta, revelará en qué aspectos necesitan ayuda para ir cerrando algunas brechas. Las imágenes mentales que se forman entre el conocimiento previo y el nuevo resultarán en recuerdos más duraderos y útiles.

A todos, tengamos la edad que tengamos, se nos dificulta entender algo hasta ver cómo encaja en su contexto más amplio. Del mismo modo que los quebrados no tendrán

sentido para un niño que no sabe mucho de matemáticas, las doctrinas significarán muy poco antes de que se entienda la hermosura del plan de salvación al completo. Todo relato tendrá un significado limitado hasta que se lo ubique en el marco de los escritos sagrados. La mente humana entiende mucho mejor las cosas cuando el aprendizaje se realiza en un contexto más amplio.

Cada relato bíblico semanal aparece acompañado de una ilustración para indicar dónde encaja dicho relato en la narración bíblica completa. Incluso los adultos que han leído la Biblia durante años sin meditar mucho en el cuadro general que presenta, se asombran al ver cómo encaja todo perfectamente al estudiarla como una narración ininterrumpida.

Por lo general los niños comienzan a aprender los relatos bíblicos aislados de su contexto general. El valor de un aprendizaje significativo se pone de relieve cuando los niños maduran y pueden ir colocando apropiadamente en su marco más amplio los fragmentos de la información que han ido recibiendo. Quienes han escuchado o leído relatos bíblicos como los diez tomos de las *Bellas historias de la Biblia*, han tenido la oportunidad de recibir una educación religiosa más amplia, y por tanto cuentan con una gran ventaja a una edad temprana. Quizá usted tenga el privilegio de contar con uno o más de estos niños en su clase. Sin embargo, la mayor parte de su grupo probablemente no habrá disfrutado de esa experiencia. Llamar la atención de ellos al marco general de la Biblia los ayudará a establecer las conexiones entre los relatos individuales y el Libro sagrado en

su conjunto. Usted podrá ayudarlos a entender el plan de Dios y su voluntad para sus vidas.

El hecho de que la narración bíblica no se presenta de forma cronológica es quizá el principal motivo por el que cuesta tanto visualizar la secuencia de los acontecimientos. La Biblia es más bien un conjunto de libros. En la mayor parte de los casos esos grupos de libros quizá hayan sido redactados en forma secuencial, pero entre ellos existen muchas diferencias. Por ejemplo, ¿quién vivió primero, Daniel o Jonás? Si usted basa su respuesta en el lugar en que aparecen esos libros en el Antiguo Testamento quizá crea que Daniel vivió en una época anterior. Sin embargo, si se basa en sus conocimientos de la historia y en los detalles del relato de Jonás, se dará cuenta de que Jonás fue enviado a la ciudad de Nínive, que era la capital del Imperio Asirio. Asiria no aparece en la estatua que el rey Nabucodonosor vio en su sueño (Daniel 2) porque para el tiempo de Daniel el Imperio Babilónico controlaba esa parte del mundo. Por tanto Jonás tuvo que haber vivido mucho antes que Daniel.

A continuación presentamos un breve esbozo de los conjuntos de libros que se encuentran en esa «biblioteca» que denominamos Biblia:

Conjunto nº 1: Los libros de Moisés

Los primeros cinco libros de la Biblia aparecen prácticamente en orden cronológico. Nos hablan primero de la creación, del diluvio y de Abraham, para luego comenzar el relato genealógico del futuro Mesías. Las historias de Isaac, Jacob, José y Moisés llaman

600
AÑOS



LA PRIMERA VENIDA DE JESÚS

2000
AÑOS



LA SEGUNDA VENIDA DE JESÚS

1000
AÑOS

primeramente nuestra atención, hasta que más adelante el pueblo de Dios es esclavizado en Egipto y posteriormente llevado a la tierra prometida. En el Monte Sinaí Dios los preparó para que fueran una nación organizada y les comunicó todo respecto al servicio del santuario, como una ayuda visual para que entendieran y recordaran la promesa de un Redentor futuro.

Conjunto nº 2: *Los libros históricos*

De Josué a Ester encontramos relatos sobre la forma en que Dios dirigía a los hijos de Israel. La mayor parte de estos libros aparece en orden cronológico. Sin embargo, el contenido de 1 y 2 de Reyes es muy parecido al de 1 y 2 de Crónicas. A pesar de que el libro de Ester aparece en la Biblia después de Esdras y Nehemías, los acontecimientos narrados en Ester se produjeron un poco antes que los presentados en los otros dos libros, porque sabemos que Artajerjes fue el rey persa que la escogió a ella como reina, y el hijo de Artajerjes fue quien envió primero a Esdras y luego a Nehemías de regreso a Jerusalén. La razón por la que Ester aparece después en las Escrituras es que los judíos tradicionalmente lo colocaban como el primero de un grupo de libros poéticos.

Conjunto nº 3: *Los libros poéticos*

Los libros de Job a Cantares fueron colocados en orden cronológico tomando en cuenta a sus autores: Moisés, David y otros salmistas, y Salomón.

Conjunto nº 4: *Los profetas mayores*

Los libros de Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel tienen que ver con la cautividad y se encuentran en orden cronológico respecto al tiempo en que dichos profetas comenzaron su obra. Jeremías escribió el libro de Lamentaciones como un lamento por la destrucción de Jerusalén. Después de la cautividad en Babilonia, el pueblo de Dios no volvió a tener un rey propio. Siempre fueron gobernados por naciones extranjeras. Por eso Ester, Esdras y Nehemías relatan la historia del pueblo de Dios en relación a la obra de los profetas mayores.

Conjunto nº 5: *Los profetas menores*

Los libros de Oseas a Malaquías constituyen el resto del Antiguo Testamento. Todos ellos, excepto dos, presentan a los reyes que estaban en el poder en el momento en que dichos libros fueron escritos. Esto hace que sea bastante fácil determinar las fechas en que estos profetas desarrollaron su ministerio. Algunos de ellos actuaron en los tiempos de los reyes de Judá e Israel, mientras que otros lo hicieron después de la cautividad y durante la época de los reyes de Persia. Por tanto, este conjunto abarca un período bastante extenso.

El Antiguo Testamento incluye los primeros cuatro relatos mayores, o pilares, del marco bíblico. Los últimos dos aparecen en el Nuevo Testamento.

Conjunto nº 6: *Los cuatro Evangelios*

Mateo, Marcos, Lucas y Juan escribieron acerca de la vida de Jesús en la tierra.

Cada autor presenta su relato desde una perspectiva diferente.

Conjunto nº 7: *La historia de la iglesia primitiva*

El libro de los Hechos contiene relatos en los que intervienen los apóstoles después de que Jesús regresara al cielo. Después de la ascensión, comenzaron a predicar en Jerusalén y finalmente por todo el mundo.

Conjunto nº 8: *Las cartas a los creyentes y a las iglesias*

De Romanos a Judas encontramos cartas que los apóstoles escribieron para adoctrinar y animar a determinadas personas (como 1 y 2 Timoteo), y a grupos de creyentes (como Filipenses). Estos libros continúan instruyendo y animando a todo aquel que los estudia.

Conjunto nº 9: *La revelación de Jesucristo*

El último libro de la Biblia, escrito por el apóstol Juan cuando era ya anciano, contiene profecías de acontecimientos que sucederán antes y después de la segunda venida de Cristo.

Cada uno de los seis pilares de la cronología bíblica es un relato relacionado con la historia de la redención al mismo tiempo que contienen consejos proféticos. Cada uno de ellos amplía la visión del maravilloso cuidado y la planificación de Dios a favor de sus hijos. Comprender de manera coherente el marco global de la narración bíblica es de un valor infinito para sellar nuestros vínculos personales con el Rey del universo.



Gracia en acción

Nos ofrecemos a Dios.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Dios amó tanto al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo aquel que cree en él no muera, sino que tenga vida eterna» (Juan 3: 16).

«Por eso debemos alabar siempre a Dios por medio de Jesucristo. Esta alabanza es el sacrificio que debemos ofrecer. ¡Alabémoslo, pues, con nuestros labios!» (Hebreos 13: 15).

REFERENCIAS

- Juan 3: 16, 17;
- Lucas 1, 2;
- Mateo 1, 2;
- *El camino a Cristo*, cap. 8: «Creciendo en Cristo»;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 17, pp. 145-153
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 17 - Los dones y ministerios espirituales
- 11 - Creciendo en Cristo
- 4 - Dios el Hijo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Jesús les dio su mejor regalo, que fue dar su vida.
- **Sentirán** el deseo de entregarle su vida.
- **Responderán** eligiendo dedicar su vida nuevamente a Dios cada mañana.

El gran intercambio de regalos



**Jesús nos dio
el don de
la salvación;
nosotros
le damos
el regalo
de nosotros
mismos.**

Resumen de la lección

Dios nos envió el regalo más costoso que el universo pueda imaginar cuando envió a su Hijo a proveernos salvación. Nos pide ahora que respondamos aceptando ese regalo y entregándonos a él completamente como regalo. Él toma este humilde regalo que le ofrecemos diariamente y nos hace sus hijos e hijas, hermanos y hermanas de Cristo.

Esta lección trata sobre la gracia

La gracia proveyó el regalo de la salvación. Provee también el regalo de la transformación al entregarnos diariamente a Dios para ser restaurados a su imagen.

Para el maestro

«Conságrate a Dios todas las mañanas, haz de esto tu primera tarea. Sea tu oración: "Tómame ¡Oh Señor! Como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora en mí y que toda mi obra sea hecha en ti". Este es un asunto diario. Cada mañana conságrate a Dios por ese día. Somete todos tus planes a él para que sean ejecutados o abandonados según te lo indique su providencia. Podrás así poner cada día tu vida en las manos de Dios y ella será cada vez más semejante a la de Cristo» (*El camino a Cristo*, cap. 8, p. 104).

¿He aceptado los regalos de la salvación y la transformación que Dios me ofrece? ¿Me he rendido a él? ¿Por qué es tan importante que me consagre a él cada día?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>A. Mi regalo favorito</i> <i>B. Los regalos que hemos dado</i>	caja de regalos vacía caja de regalos vacía
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 143. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	himnarios, mapa del mundo, chinchetas, caja de regalo, materiales de cadena de oración
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres copias del libreto «Los muchachos de la Red» (p. 146) (Opcional: papel y lápices); modelos o láminas de lo siguiente: muñeco, lámina de mujer embarazada, casa, oveja, agenda o calendario, reloj, cheque, espejo o lupa, bolsa de tela con monedas de oro, frasco de perfume, caja o bolsa para poner todo Biblias, pizarrón, tiza o marcadores
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Cómo dar tu regalo</i>	Inventario de dones espirituales, bolígrafos/lápices
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>El gran intercambio</i>	Inventario de dones espirituales, bolígrafos/lápices Cajas vacías usadas en la sección de «Actividades preliminares»; para cada alumno: una caja pequeña, papel para envolver regalo, tijeras, cinta adhesiva, tarjetas para regalo
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 1

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

NECESITA:

caja de regalos vacía

Mi regalo favorito

Pida a sus alumnos que se coloquen de pie o se sienten en un círculo.

Diga: **Muchos de ustedes han dado o recibido regalos esta semana pasada. Si no es así, probablemente recibieron por lo menos un regalo que realmente les gustó, en ocasión de su cumpleaños u otra fecha.**

Dé a un alumno la caja vacía envuelta como regalo.

Diga: **Voy a pedir a (nombre del alumno) que les cuente acerca del mejor regalo que ha recibido en su vida. Él va a contestar cuál ha sido su regalo favorito y quién se lo dio. Entonces pasará la caja de regalos al alumno que tiene a su lado. Este contará acerca de su regalo favorito, quién se lo dio y pasará la caja al siguiente alumno, y así sucesivamente hasta que todos hayan tenido su turno. Si a uno de ustedes no les ha gustado el regalo recibido, pueden decir lo que les gustaría recibir y de parte de quién. Si alguno no siente ganas de participar en este ejercicio, puede decir: «Paso», cuando le toque su turno. Voy a darles un ejemplo: Mi regalo favorito fue dinero que me dio mi tío para comprar una bicicleta.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al hablar acerca de su regalo favorito? ¿Qué sienten por la persona que les dio el regalo? ¿De qué manera agradecieron a esa persona? Como cristianos, ¿cuál puede ser nuestro regalo favorito? No tiene que ser algo que se pueda ver o tocar.** (Acepte cualquier respuesta razonable, que puede incluir: Jesús, salvación, gracia.) **¿Cómo se sienten hacia Dios que se los dio? ¿Cómo le pueden agradecer?** (Acepte cualquier respuesta razonable, lo cual puede incluir: darle mi vida a él, adorarlo, obedecerle, etc.)

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.**

B

NECESITA:

caja de regalos vacía

Los regalos que hemos dado

Pida a sus alumnos que se coloquen de pie o se sienten formando un círculo.

Diga: **Durante la semana pasada es probable que hayan dado por lo menos un regalo. O si no, tal vez alguna vez dieron un regalo que hizo feliz a la persona que lo recibió por motivo de su cumpleaños u otra ocasión. Tal vez regalaron dinero, ropa, juguetes, un libro, algo que se podía ver o tocar. Si nunca han tenido la oportunidad de dar un regalo así, cuenten qué regalo les gustaría dar y a quién quisieran darlo.**

Dé a un alumno la caja envuelta como regalo.

Diga: **Voy a pedirle a (nombre del alumno) que cuente acerca del mejor regalo que haya dado. Él dirá lo que ha regalado, a quién se lo dio y la razón por la que lo dio. Después le pasará la caja de regalos al alumno que tiene al lado y este contará acerca del mejor regalo que ha dado, a quién se lo dio, etc., y le pasará a su vez la caja a otro alumno; y así sucesivamente hasta que todos hayan tenido un turno. Si no se sienten cómodos hablando acerca de esto, pueden decir simplemente: «Paso» cuando llegue tu turno. Voy a dar un ejemplo: Mi mejor regalo ha sido un florero que hice en la escuela para mi mamá.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al hablar de su mejor regalo? ¿Cómo piensan que se sintió la persona que recibió el regalo? ¿En qué forma les dio las gracias esa persona? Como cristianos, ¿cuál es el regalo que deberíamos estar más dispuestos a darle a Jesús? No tiene que ser algo que se pueda ver o tocar.** (Acepte cualquier respuesta razonable, la cual puede incluir: nuestra vida, nuestra adoración, nuestra amistad, nuestra lealtad.) **¿Por qué deberíamos darle a él este regalo?** (Porque murió por nosotros.)

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.**



Oración y alabanza

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas con el estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o un correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

- «Brilla Jesús» (HAJ, n° 152).
- «Cristo es la mejor solución» (HAJ, n° 156).
- «Solamente en Cristo» (HAJ, n° 149).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa del mundo
- chinchetas

Ofrenda

Diga: **Aun cuando ponemos dinero en la caja de la ofrenda y aun si no lo ponemos, tenemos algo más valioso todavía para darle a Jesús.**

Pregunte: **¿Alguno de ustedes sabe de qué se trata?** (Acepte cualquier respuesta razonable, que puede ser: nuestro tiempo, talentos, amor, vida, nosotros mismos.)

Diga: **Cuando pase junto a ustedes la caja de las ofrendas, coloquen su dinero, o bien pongan la mano en ella y digan a Jesús en su corazón: «Jesús, me entrego a ti».**

NECESITA:

- caja de regalo

Oración

Solicite peticiones de oración y asigne cada una a alumnos voluntarios.

Diga: **Todos estamos probablemente muy emocionados por los regalos que tal vez recibimos la pasada Navidad. Espero que estemos igualmente emocionados por el mayor regalo de todos los tiempos: la salvación. Al orar esta mañana, vamos a agradecer a Jesús por la salvación que ha provisto, lo cual es lo que más apreciamos. Yo voy a comenzar y a terminar la oración.**

NECESITA:

- materiales de cadena de oración

Notas

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

«Los muchachos de la Red»

Prepare suficientes copias del libreto «Los muchachos de la Red» que encontrará en la página 146. Distribúyalas lo más pronto posible entre los alumnos que haya elegido para participar. Dé tiempo para que sus alumnos practiquen antes de esta actividad.

Presente el diálogo.

Diga: **Hoy hablaremos acerca del gran intercambio de regalos. Tal como hemos aprendido este mes, Jesús es el mayor regalo que Dios nos ha dado. Se entregó a sí mismo para que nosotros podamos ser salvos y tener la vida eterna. ¿Podría haber un regalo mejor? Si lo piensas, te darás cuenta de que todos los demás regalos que recibimos no son nada en comparación con lo que Jesús nos ofreció con su muerte en el Calvario. ¿Qué podemos darle nosotros en agradecimiento? Invita a Cristo a tu corazón.**

 **Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.**

NECESITA:

- tres libretos (p. 146)

Experimentando la historia lo que sabemos del nacimiento de Jesús porque está contado en la Biblia.

Diga: **Esta semana vamos a repasar lo que sabemos del nacimiento de Jesús porque está contado en la Biblia.** (Se puede dar con lápiz y papel, u oralmente.)

1. ¿Cómo supo María que iba a ser la madre de Jesús? (Dios envió al ángel Gabriel a anunciárselo personalmente; Lucas 1: 26-38, Mateo 1: 18).

2. ¿Cómo supo José que no debía separarse de María o romper su compromiso con ella? (Un ángel del Señor se lo reveló en un sueño; Mateo 1: 20).

3. ¿Por qué fueron a Jerusalén los sabios de Oriente? (Vieron la estrella; Mateo 2: 2, segunda parte). **¿Por qué no regresaron para ver a Herodes?** (Dios se lo advirtió en un sueño; versículo 12).

4. ¿Cómo se enteraron los pastores del nacimiento de Jesús? (Se les apareció un ángel del Señor; Lucas 2: 8-12).

5. ¿Cómo supieron Simeón y Ana que el bebé Jesús era el Cristo? (El Espíritu Santo se lo dijo a Simeón, y Ana lo sabía porque su mente estaba abierta a la dirección divina; Lucas 2: 26, 27, 37, 38).

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué tenían en común todas estas personas?** (Dios tomó la iniciativa, les habló.) **¿Cuáles fueron sus respuestas?** (Ellos aceptaron lo que Dios les dijo y actuaron conforme a ello.) **¿Cuál fue la parte de Dios?** (Informarlos, ofrecerles una oportunidad de participar en la salvación.) **¿Cuál fue la parte de cada persona?** (Aceptar la oferta; seguir las instrucciones, entregarse a él.) **¿En qué forma podemos nosotros hacer lo que hicieron las personas involucradas en el nacimiento de Cristo?** (Cuando Dios nos ofrece la vida, la gracia y la salvación, las aceptamos y nos entregamos a él.)

Diga a sus alumnos: **En esta bolsa (caja), tengo varios regalos que representan lo que la gente, de la cual acabamos de hablar, le dio a Jesús. Deseo que cada uno de ustedes tome un artículo, piense en él por unos minutos y entonces nos diga qué representa ese objeto y quién pudo haberlo dado. Un objeto puede representar a más de una persona o tener más de un significado.** Lleve la bolsa por el aula permitiendo que todos o la mayoría de sus alumnos tomen un objeto. (Si cuenta con una clase muy grande, divida en grupos a sus alumnos y haga que un representante del grupo tome un objeto.)

NECESITA:

- opcional: papel y lápices
- muñeco
- mujer embarazada
- casa
- oveja
- libro de citas o calendario
- reloj
- cheque
- espejo o lupa
- bolsa de tela con monedas de oro
- conos de incienso
- palillos
- frasco de perfume
- caja o bolsa para poner todo

Muñeco:

María finalmente le devolvió a Dios a Jesús.

Mujer embarazada:

María dio su cuerpo como morada de Jesús.

Casa:

María dio su cuerpo como una casa para Jesús.

José entregó su hogar para seguir el plan de Dios.

Ana dejó su hogar para vivir en el templo.

Los sabios de Oriente dejaron las comodidades de su hogar para seguir la estrella.

Oveja:

Los pastores dejaron a sus rebaños para ir a ver a Jesús.

Agenda o calendario:

Todos le dieron a Dios su tiempo, atención y planes y siguieron a Dios a donde los guiaba.

Reloj:

Todos dieron su tiempo para seguir el plan de Dios.

Cheque:

Todos ellos dieron de alguna manera su dinero para seguir el plan de Dios.

José dio su negocio, el cual abandonó durante varios años para que María y Jesús estuvieran seguros, los pastores dejaron sus rebaños, los magos sus negocios que les producían ganancias en su nación.

Espejo o lente de aumento:

María y José entregaron a Dios su reputación y soportaron el escrutinio público por causa de la condición de María.

Monedas de oro; incienso, oro...

Los regalos de los sabios que representaban su creencia y dedicación al Mesías como el único Dios verdadero. Los pastores le dieron a Dios su adoración que es de un valor incalculable.

Pregunte: **¿En qué forma cambió la vida de todos ellos al aceptar a Jesús como el Mesías?** (Acepte cualquier respuesta razonable. María y José vivieron por algún tiempo en otro país. María finalmente sufrió mucho por lo que Judas y otros le hicieron a Jesús. Simeón y Ana murieron en paz al saber que se cumplía la profecía. Los pastores fueron parte del grupo privilegiado de personas que dieron la bienvenida a Jesús. Los magos de Oriente se convirtieron en parte del grupo de personas que un día se llamarían cristianos.)

Diga a sus alumnos:

🔊 Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.

NECESITA:

pizarrón o pizarra metálica

tiza o marcadores

Explorando la Biblia

Anote en el pizarrón las palabras «¿Por qué?» y «¿Cómo?», donde todos puedan verlas. Pida a un alumno voluntario que anote en el pizarrón las respuestas de los alumnos.

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué debemos responder al regalo de Dios, al darnos a Jesús?**

Diga: **Vamos a buscar respuestas en la Biblia.** Asigne los textos siguientes a personas o grupos: 1 Juan 4: 9 y 10; Romanos 5: 8 y 10

(1 Juan: Respondemos por qué Dios tomó la iniciativa antes de que nosotros supiéramos siquiera que necesitábamos ser salvos; Romanos: Lo amamos porque él nos amó primero, y cuando todavía éramos pecadores, Cristo murió por nosotros.)

Pregunte: **¿En qué formas podemos responder?**

Veamos más textos. Nota: No es necesario usar todos los siguientes textos: Romanos 12: 1 y 2; Juan 15: 4, 7, 12, 26 y 27; 16: 23 y 24; Hechos 2: 42, 46, 47 y 17: 11 (Romanos: Para darnos a Dios como sacrificio vivo, adorarlo, permitirle que nos cambie; Juan: permanecer en Cristo al leer y meditar en su Palabra, amando a los demás, recibiendo su Espíritu Santo, testificando acerca de lo que Dios ha hecho, pidiendo cosas en el nombre de Jesús; Hechos: teniendo compañerismo con otros creyentes, comiendo, estudiando, alabando y orando en los hogares y en la iglesia, estudiando diariamente la Biblia.

Diga: **Nos damos a Jesús porque él dio el primer paso para salvarnos.**

🔊 Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Cómo dar tu regalo

Diga a sus alumnos: **El viernes pasado, durante la semana de oración, Lidia pasó al frente cuando el pastor invitó a pasar adelante a todos los que desearan entregarse a Jesús. El sábado fue un buen día. Hasta pudo hablar personalmente con el orador. Estuvo en la iglesia casi todo el día. El domingo tuvo reunión de Conquistadores. Hoy es lunes, el orador de la semana de oración se ha ido y Lidia se siente perdida. Aun cuando ha aceptado el regalo de la salvación de Jesús, no sabe qué hacer ahora.**

Para reflexionar

Pregunte: **Basándote en tu exploración de la Biblia, ¿qué le dirías a Lidia?** (Debe orar cada día para entregarle a Jesús su vida por ese día, pidiéndole que la guíe en sus decisiones, y que la haga fuerte, que fortalezca sus puntos débiles y que la transforme en la persona que él desea; debe ofrecerle su personalidad para que la use en forma especial para hablar a los demás de él; debe leer la Biblia y otros libros de inspiración a una hora específica cada día; debe continuar asistiendo a la iglesia, al club de Conquistadores, y gozar del compañerismo con otros creyentes a través del estudio de la Biblia, reuniones sociales y proyectos misioneros o de servicio.)

Diga a sus alumnos: **Vamos a repetir nuestro mensaje:**

🔊 Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

El gran intercambio

Pida a sus alumnos que se sienten en círculo. Coloque en el centro la caja usada en la actividad preliminar.

Diga: **Este regalo representa el más costoso y singular regalo que Dios puede dar a los que ama.**

Pregunte: **¿Cuál es el regalo del que hemos estado hablando durante toda la clase el día de hoy? No es algo que se pueda ver o tocar.** (Salvación a través de Jesucristo.)

Diga: **Adivinaron bien. El regalo más costoso y singular que Dios nos dio, fue el regalo de sí mismo en la forma de un ser humano: Jesús.**

Pregunte: **¿Qué piensan que hay en la caja y qué representa ese regalo?** (Acepte cualquier respuesta razonable. Estas pueden incluir: una cruz, una lámina de Jesús, una Biblia, una escena de la Natividad.)

Diga a sus alumnos: **Yo podría haber elegido cualquiera de esas cosas para poner en la caja, pero elegí...**

Abra la caja y muestre a sus alumnos que la caja está vacía.

Pregunte: **¿En qué forma esta caja vacía puede representar el regalo incomparable de Jesús?** Los alumnos tal vez luchen por dar con la respuesta. Acepte todas las respuestas.

Diga: **Jesús vino a este mundo como un bebé. Vivió una vida perfecta. Murió por nuestros pecados y resucitó nuevamente como nuestro Salvador. Regresó a su Padre en el cielo y nos dejó el Espíritu Santo para que estuviera con nosotros hasta que viniera otra vez.**

Dé a cada alumno una tarjeta para poner en el regalo. Pida a sus alumnos que la coloquen en la caja de regalos que han envuelto.

Diga: **Guarden este regalo, que los representa, en un sitio donde puedan verlo, y repitan la oración, anotada en la tarjeta, cada mañana de este nuevo año.**

Diga:

🔊 Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.


NECESITA:

- caja vacía usada en la sección de «Actividades preliminares» para cada alumno
- una caja pequeña
- papel de envolver regalos
- tijeras
- cinta adhesiva
- tarjetas de regalo

Clausura

Clausura

Diga a sus alumnos: **Vamos a repetir la oración antes de separarnos. Querido Señor: Tómame hoy como totalmente tuyo(a). Te entrego todos mis planes. Úsame para servir a los demás. Acompáñame y muéstrame cómo hacer todas las cosas con tu poder. Amén**

 ***Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.***

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús fue una bendición para toda la humanidad. Al seguir su ejemplo, podemos ser nosotros una bendición para los demás también.**

Notas

Lección del alumno

El gran intercambio de regalos

«¿Qué te regalaron para Navidad?» es una pregunta que habrás escuchado muchas veces. Y es posible que también la hayas hecho en diversas ocasiones. La próxima vez que alguien te lo pregunte, hazte tú mismo esta pregunta: «¿Qué he dado yo?»

—«¿Qué puedo darle, siendo que soy tan pobre? Si yo fuera un pastor, le traería un cordero; si fuera un sabio, le traería el mejor regalo. Así que, ¿qué puedo darle? Le daré mi corazón».

—Ya pasó la Navidad, de modo que no hablemos más de regalos —dijo Sunil a Javier en tono burlón.

—Gracias, Clara —dijo la maestra de Biblia—. Sunil y Javier, ¿tienen alguna pregunta?

—No, señora Álvarez —contestó Sunil—. Solo comentábamos sobre la poesía. Después de todo, la Navidad ya pasó.

—Precisamente por eso quise compartir estos versos con ustedes —explicó la maestra—. Pensando en lo que hemos aprendido en las últimas semanas, ¿qué nos dice esta poesía?

—Que el autor no ahorró dinero para comprar regalos —dijo Sunil en son de burla.

—¿Alguien más quiere decir algo? —preguntó la señora Álvarez.

Clara levantó la mano.

—¿Sí, Clara? —dijo la maestra.

—Estos versos se refieren a Jesús —explicó Clara—. El pastor representa a los que visitaron a Jesús la noche cuando nació.

—Gracias Clara. ¿Puede alguien decirme qué llevaron esos visitantes a Jesús?

Clara volvió a levantar la mano.

—La Biblia no dice nada acerca de lo que los pastores le llevaron al bebé Jesús —afirmó Clara.

Javier levantó la mano.

—Todos sabemos que los sabios de Oriente llevaron tres regalos —dijo Javier.

Sus compañeros soltaron la risa.

—Pero de todos modos llevaron lo mismo que los pastores —dijo Sunil.

—¿Puedes explicar en qué sentido llevaron lo mismo?

—preguntó la señora Álvarez.

—Los pastores son como el autor de la poesía. Eran tan pobres que ni siquiera pudieron llevarle un poquito de lana, y mucho menos un cordero —la clase se rió y Sunil continuó—. Pero dieron a Dios toda su atención. Cuando los ángeles les dijeron que fueran, ellos fueron. Tenían fe en que el bebé era el Mesías.

—Aunque los sabios de Oriente llevaron regalos que María y José podían usar para comprar comida y ropa para el bebé, su verdadero regalo para Jesús fue que recorrieron todo ese camino para adorarlo —dijo Javier con una sola respiración.

—Eso estuvo muy bueno, ¡gracias! —dijo sonriente la señora Álvarez.

Javier suspiró e inclinó la cabeza. Todos se rieron y aplaudieron.

—Volvamos al poema —continuó la maestra.

—Yo puedo decir algo —dijo Sunil—. Aunque no tengamos mucho dinero ni otras cosas, todavía podemos darnos a nosotros mismos a Jesús.

—Y aunque tengamos mucho para dar a Jesús, de todos modos necesitamos darnos a nosotros mismos —agregó Clara.

—Y nada que hagamos podrá cambiar eso —explicó Sunil.

—Sunil y Clara —dijo la señora Álvarez con una sonrisa—, ustedes acaban de describir lo que es la gracia.

Javier levantó la mano.

—¿Sí, Javier? —le dijo la maestra.

—¿Pero cómo puede uno darse a sí mismo? ¿Tenemos que envolvernos en papel de regalo?

—¿Alguien tiene una idea en la clase? —preguntó la maestra.

—Me imagino que es algo así como comer —dijo Javier sonriendo—. Tienes que hacerlo todos los días si quieres mantenerte vivo.

—Correcto, Javier. Entregarte a Jesús no es algo que se hace una sola vez. Es algo que tiene que suceder cada día. Sunil, ¿quisieras leer esto? —preguntó la maestra entregándole una tarjeta.

—Seguro que sí, maestra —dijo Sunil y leyó:

«Oración matutina: Querido Señor, tómame hoy como totalmente tuyo. Te entrego todos mis planes. Úsame para servir a otros. Quédate conmigo y muéstrame cómo debo hacerlo todo con tu poder. Amén».

La señora Álvarez empezó a distribuir unas tarjetas por todas las filas a todo aquel que quería una.

—Esta es una buena oración para cada día del nuevo año —comentó Javier, tomando una.

REFERENCIAS

- Juan 3: 16, 17;
- Lucas 1; 2;
- Mateo 1; 2;
- *El camino a Cristo*, cap. 8, pp. 99-112;
El Deseado de todas las gentes,
cap. 17, pp. 145-153;
- Creencias Fundamentales 17, 11, 4.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Dios amó tanto al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo aquel que cree en él no muera, sino que tenga vida eterna» (Juan 3: 16).

«Por eso debemos alabar siempre a Dios por medio de Jesucristo. Esta alabanza es el sacrificio que debemos ofrecer. ¡Alabémoslo, pues, con nuestros labios!» (Hebreos 13: 15)

MENSAJE

Jesús nos dio el don de la salvación; nosotros le damos el regalo de nosotros mismos.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 24.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Juan 3: 16 y la historia «El gran intercambio de regalos».

CREA un acróstico con la palabra REGALO.

APRENDE Comienza a aprender los dos versículos para memorizar como si fueran uno solo.

ORA Ora esta oración cada mañana de esta semana: Querido Señor: Tómate hoy como totalmente tuyo. Te entrego todos mis planes. Úsame para servir a otros. Quédate conmigo y muéstrame cómo hacerlo todo con tu poder. Amén.

Lunes

LEE Juan 3: 16 y 17. Repítelo tres veces cada día.

ESTUDIA Analiza este pasaje para encontrar cuál es la parte de Dios y cuál debiera ser nuestra respuesta.

CAMBIA Pon tu nombre en lugar de la palabra «mundo». ¿Qué diferencia se produce?

ORA Repite la oración matutina del domingo.

Martes

LEE 1 Juan 4: 9, 10 y 19.

PIENSA ¿Quién dio el primer regalo, Dios o nosotros?

DA Haz algo por alguien que no lo esté esperando.

ESCRIBE en tu cuaderno de estudio de la Biblia en qué sentido esta experiencia fue igual o diferente al regalo de Dios.

ORA Haz la misma oración del domingo.

Miércoles

LEE Romanos 5: 8 y 10.

COMPARTE Piensa en alguien que necesita palabras de ánimo y léele este pasaje.

CAMBIA la primera palabra «nosotros» por tu nombre, y la segunda palabra «nosotros» por el nombre de la otra persona.

ORA Haz la oración de la mañana.

Jueves

LEE Romanos 12: 1 y 2.

DIBUJA una cara triste en un plato de papel.

TRANSFORMA Mueve el plato de manera que la boca de la cara quede hacia arriba y modifica el dibujo para que se vea un rostro sonriente.

ORA Haz la oración de la mañana.

Viernes

LEE Juan 15: 4, 7 y 12.

COMPARTE Haz varias copias de la oración de la mañana, envuélvelas en papeles de colores y entrégalas a los miembros de tu familia durante el culto.

COMENTA Comenta acerca de varias formas como puedes «permanecer en Cristo» durante el nuevo año que está por comenzar.

ORA Alaba a Dios con tu familia por el plan que tiene para ustedes.



Servicio

Al igual que Jesús, podemos amar y servir a los demás incondicionalmente.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Porque ni aun el Hijo del hombre vino para que le sirvan, sino para servir» (Marcos 10: 45).

REFERENCIAS

- Lucas 2: 51-52.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 7.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 21 - La mayordomía.
- 11 - Creciendo en Cristo
- 22 - La conducta cristiana

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que no tienen que esperar a ser adultos para vivir una vida de servicio.
- **Se sentirán** inspirados por la vida de Jesús, de bendición hacia los demás, aun desde niño.
- **Responderán** buscando formas de servir a otros así como lo hizo Jesús.

Ser una bendición

Resumen de la lección

Jesús crece en el pueblo de Nazaret y su vida, aun a una edad temprana, es una bendición para todos los que viven en su pueblo. En un hermoso comentario sobre la niñez de Jesús, Elena G. de White declara que incluso las vidas de los animales del campo y de las bestias de carga eran más felices en Nazaret porque Jesús estaba allí.



Al igual
que Jesús,
hemos de
amar y servir
a los demás.

Esta lección trata sobre el servicio

Si la vida de los animales del campo era mejor gracias a la presencia de Jesús, imagínate cuánto mejoraba la vida de sus vecinos, gracias a su presencia. Y mientras seguimos su ejemplo pensemos en las maravillosas cosas que podemos hacer para servir a otros a nuestra edad. ¡No tenemos que esperar para hacer grandes cosas!

Para el maestro

«Aunque Jesús claramente afirmaba que no era hijo de José, se sometió respetuosamente a él como se espera que un hijo se someta a su padre mientras permanezca bajo el techo paterno. Durante dieciocho años, antes de irse de su hogar, Jesús comprendió que era Hijo de Dios, sin embargo, durante esos dieciocho años obedeció siempre a quienes eran sus tutores terrenales. Como Hijo de Dios podría haber considerado que no estaba sujeto a la jurisdicción paterna, pero como ejemplo para todos los jóvenes, fue obediente a sus padres humanos...

»Durante aquellos dieciocho años Jesús fue conocido por los vecinos como “el carpintero” de Nazaret (Marcos 6: 3) y “el hijo del carpintero” (Mateo 13: 55), José murió en algún momento de los dieciocho años mencionados, pues al terminar ese tiempo se habla de la “carpintería que había sido de José” (*El Deseado de todas las gentes* [DTG], pp. 108-109).

»En lo concerniente a su personalidad, Jesús se distinguía por su carácter especialmente amable (DTG, pp. 49, 219), una paciencia imperturbable (DTG, pp. 49, 50), la gracia de la cortesía desinteresada (DTG, p. 49), la alegría y el tacto (DTG, pp. 54, 66), la simpatía y la ternura (DTG, pp. 54-55) y la gracia y modestia juveniles (DTG, p. 39). Desde la niñez el único propósito de su vida fue beneficiar a otros (DTG, pp. 51, 69, 71), y sus manos voluntarias siempre estuvieron dispuestas a servirlos (DTG, p. 65). Cumplía fielmente los deberes de hijo, hermano, amigo y ciudadano (DTG, pp. 52, 61)» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 694, 695).

Mi presencia en el salón de clases, ¿es una bendición para mis alumnos? ¿En qué sentido? ¿Cuál de mis alumnos necesita que lo traten con un tacto y una ternura especiales? ¿Lo estoy tratando así?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>A. Tu servicio</i> <i>B. El vecindario de Jesús</i>	Papel, lápices, Biblias Biblias, papel, lápices
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 27. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, y una carta para los padres (ver p. 145), plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, pizarra, marcador Pizarra, marcador, Biblias, o fotocopias de pp. 147-148 Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Sin gloria</i>	fotocopias de la p. 149, silla, cubo de agua, toallas, dos personajes que lleven zapatos y calcetines
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Siendo una bendición</i>	Tarjetas de registro, lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Tu servicio

Después que los estudiantes hayan llegado, diga: **Hoy vamos a explorar la idea de ser serviciales. Para comenzar, pensemos en ideas para servir a otros, tales como dar a alguien un vaso de agua u ofrecer un masaje de espalda.** Permita que los estudiantes expresen sus ideas. Entonces diga: **Ahora piensen en una forma en que les gustaría servir a alguien de su grupo. Pueden escoger una de las ideas que hemos mencionado o las de ustedes. Luego busquen algo para representar su idea o escribanla en una hoja de papel. Por ejemplo, si su idea es dar a alguien un vaso de agua fría, consigan un vaso de agua, y tráiganlo a este lugar. Si su idea es dar a alguien un masaje de espalda, encuentren una hoja de papel y escriban: «Masaje de espalda gratuito» para _____.** (Mientras los estudiantes están buscando lo que necesitan, usted quizá podría pedirles a los que ya están listos que le ayuden a acomodar el salón o algún otro acto de servicio. Puede hacer referencia a esto más tarde.)

Cuando todos han escogido una idea de servicio y una forma para representarla, haga que los alumnos traigan sus papeles y cosas necesarias y se sienten en un círculo. Diga: **Ahora crucen sus brazos. Observen cuál brazo está encima (izquierdo o derecho), encuentren un compañero que tenga el mismo brazo encima como ustedes.**

Haga una pausa mientras los alumnos encuentran compañeros. Luego diga: **Ahora tomen un momento para servir a su compañero con la idea que escogieron.**

Para reflexionar

Después que los estudiantes hayan terminado, discutan estas preguntas juntos (o en pares o grupos pequeños).

Pregunte: **¿Qué estaban pensando y sintiendo mientras servían a su compañero? ¿Y mientras su compañero les servía a ustedes? Aparte de esta actividad, ¿cuándo le han servido a alguien? ¿De qué maneras podemos servir a la gente que nos rodea?**

Diga: **Cuando pensamos en Jesús viviendo una vida de servicio, frecuentemente pensamos en él como un adulto, pero su niñez y juventud fueron ejemplos de servicio y de bendición para otros. Encontremos y leamos: Lucas 5: 52 y Marcos 10: 45. Hoy estamos aprendiendo que**

«Porque ni aun el Hijo del hombre vino para que le sirvan, sino para servir» (Marcos 10: 45).

🔊 Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.

(Adaptado de *The Truth about Serving Others* [La verdad acerca de servir a otros] [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], p. 28. Usado con permiso.)

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

B

El vecindario de Jesús

Distribuya papeles y lápices y diga: **Dibujen un mapa imaginario del vecindario de Jesús (mientras crecía) marcando diferentes lugares y formas en las que puedan imaginarse que él pudo haber servido a otros. Hagan tantos detalles como sea posible. Quizá deseen incluir una leyenda para que esos símbolos sean fácilmente comprendidos.** Permita que los alumnos compartan sus mapas y colóquelos alrededor del salón.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas formas diferentes ilustraron de Jesús ayudando a otros? ¿Cuántas de esas formas pueden ustedes llevar a la práctica? ¿Por qué piensan que Jesús era tan grande bendición para los demás?**

Diga: **Cuando pensamos en Jesús viviendo una vida de servicio, frecuentemente pensamos en él como un adulto, pero su niñez y juventud fueron ejemplos de servicio y de bendición para otros. Encontremos y leamos: Lucas 5: 52 y Marcos 10: 45. Hoy estamos aprendiendo que**

«Porque ni aun el Hijo del hombre vino para que le sirvan, sino para servir» (Marcos 10: 45).

🔊 Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Ayude a los alumnos que tengan dificultades para dibujar un mapa o con cualquier otro aspecto de la actividad. Permita que un compañerito los ayude.

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

* Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«He decidido seguir a Cristo» (HAJ, n° 288).

«Soy ejemplo de los fieles» (HAJ, n° 296).

«Yo te seguiré» (HAJ, n° 293).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Mencione que al dar ofrendas todos podemos involucrarnos personalmente en el servicio. Esta forma particular de servicio no demanda un don o talento especial, y está disponible para todos nosotros como un medio de ayudar para que la obra de Dios vaya adelante.

NECESITA:

- Plato/cesta de la ofrenda

Oración

En oración reacuerde incluir dos aspectos de servicio: (1) el pedido para que los alumnos participen en el servicio hoy mismo; y (2) la anticipación de más proyectos desafiantes en el futuro.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Pregunte: **Pongamos a trabajar nuestros cerebros y recordemos las cualidades que debe tener un buen siervo. Mencíonenlas mientras yo las escribo en el pizarrón.**

Diga: **¿Les gustaría tener a un siervo con todas estas cualidades a su servicio? Hoy estamos hablando acerca de las formas en que Jesús servía a otros cuando era de su edad.**

🔊 Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.

Hoy estamos hablando de cómo Jesús servía a los demás cuando tenía la edad de ustedes. Pensemos en estas palabras que podemos usar para describir a Jesús: «humilde», «misericordioso», «cariñoso», «amable». Al igual que Jesús, nosotros también podemos servir a los demás, aunque seamos jóvenes.

NECESITA:

- Biblias
- pizarra
- marcador

Experimentando la historia

Pida a la clase que lea el versículo de memoria, Marcos 10: 45, en voz alta juntos. Luego distribuya las copias de los extractos de la reseña de la juventud de Jesús de *El Deseado de todas las gentes*, y asigne las partes a varios lectores. Después de cada lectura, haga las siguientes preguntas:

Después de la nº 1, pregunte: **¿Acaso hay ciudades o lugares en el mundo en los que resulta más fácil o más difícil obedecer a Dios?**

Después de la nº 2, pregunte: **¿Qué significa que Jesús tenía manos voluntarias? ¿Qué tipo de cosas pueden sus manos voluntarias encontrar para hacer en su vida diaria en el hogar, en la escuela? ¿Qué se imaginan que significó la cortesía desinteresada en la vida diaria de Jesús? ¿Qué podría significar en sus vidas?**

Después de la nº 3, pregunte: **¿Qué podría la vida de un animal o de una planta enseñarles acerca de las formas de beneficiar a otros?**

Después de la nº 4, pregunte: **¿Qué cargas de su vida hogareña llevan ustedes? ¿Qué tienen en común un siervo voluntario y un hijo o hija amante y obediente? ¿Se aplica una u otra de las frases a ustedes?**

Después de la nº 5, pregunte: **¿Cómo pueden ustedes encontrar la gloria y el gozo de la vida y convertirse en miembros útiles de la sociedad?**

Después de la nº 6, pregunte: **¿De qué modo era Jesús un ayudante? ¿Habían pensado antes en cantar como un modo de servir a otros? ¿De qué formas podrían ustedes servir a otros cantando? Si no cantan, ¿qué otras formas podrían ser útiles para animar un ambiente aburrido?**

Después de la nº 7, pregunte: **¿A qué clase de personas y animales podrían ustedes servir?**

Después de la nº 8, diga: **Encontremos y leamos Isaías 42: 1 (primera parte) y leamos en voz alta juntos: «Aquí está mi siervo, a quien sostengo, mi elegido, en quien me deleito». Ustedes pueden reclamar esas palabras de Dios para ustedes.**

🔊 Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.

NECESITA:

- Biblias
- fotocopias de pp. 147-148

3

APLICANDO LA LECCIÓN

Explorando la Biblia

Escriba las siguientes cualidades de los siervos y enliste los versículos para cada una donde todos puedan verlos. (Estas categorías se encuentran en el libro del pastor y autor Charles R. Swindoll, *Improving Your Serve* [Mejorando su servicio]).

1. Dativosos (2 Corintios 8: 2-4; 9: 7; 2 Timoteo 1: 16-18; y 1 Pedro 5: 2).
2. Perdonadores (Mateo 5: 23, 24 y 18: 21, 22).
3. Olvidadores (Mateo 7: 1-5; 1 Corintios 13: 5; y Filipenses 3: 13, 14).
4. Pacificadores (Proverbios 15: 1,18; Romanos 12: 18; y 14: 19).

Diga: **¿Qué es exactamente un siervo? Encontramos y leamos los versículos enlistados. Luego escribiremos algunas definiciones.** Permita que los alumnos trabajen en grupos pequeños, individualmente, o todos juntos, dependiendo del tamaño de su clase. Cuando estén listos, discuta lo que han encontrado y complete las listas con definiciones tales como:

1. Los siervos se dan a sí mismos a Dios y a los demás. Los siervos dan voluntariamente, generosamente, y casi siempre anónimamente.
2. Los siervos perdonan a otros porque Dios les ha perdonado.
3. Los siervos rehúsan hundirse con pequeños problemas y resentimientos del pasado.
4. Los siervos hacen la paz y se animan los unos a los otros. Los siervos son abiertos, tolerantes y positivos.

Pregunte: **¿Cómo representó Jesús, como menor y como joven, estas cualidades de servicio? ¿Cómo pueden representarlas ustedes? ¿Qué podría sucederle a la vida familiar de ustedes si representaran estas cualidades en su hogar? ¿Cuál es nuestro pensamiento clave de esta semana?**

Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.

(Adaptado de *The Truth About Serving Others*, Core Belief Study Series [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], p. 31 Usado con permiso.)

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Que los alumnos que tengan dificultades para ver bien o para aprender rápido se sienten cerca de la pizarra para esta actividad. Para estos alumnos es mejor que prepare con antelación una lista con las referencias bíblicas.

NECESITA:

- Biblias
- pizarra y marcador

Sin gloria

Haga que dos personas presenten el sketch de la página 149.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué quiso decir Gloria con su declaración de que no hay gloria en servir? ¿Están de acuerdo con su declaración? ¿Por qué si o por qué no? ¿Cómo demostraron servicio las acciones de la niña? ¿Es verdadero servicio hacer algo para alguien que puede hacer lo mismo por ti? ¿Qué dice este sketch acerca de tener un corazón servicial? ¿En qué se parecían o no se parecían las personas de este sketch a Jesús cuando era menor? ¿Creen ustedes que Jesús servía solamente a aquellos que apreciaban lo que hacía? ¿En qué se parecen, o no se parecen ustedes a los personajes de este sketch? ¿Qué tiene que ver esta escena con el versículo de memorizar de esta semana?**

NECESITA:

- fotocopias de p. 149
- silla
- cubeta de agua
- toallas
- dos personajes usando zapatos y calcetas

Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], pp. 49, 50. Usado con permiso.)

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

■..... **NECESITA:**

Siendo una bendición

Dé tiempo a los alumnos para que compartan en la clase alguna experiencia de servicio a los demás que hayan tenido durante la semana. Pregunte: **¿Quién ha tenido oportunidad de hacer algo en favor de alguien esta semana? ¿Qué hicieron para que esa persona se sintiera especial?**

- tarjetas de registro
- lápices

Diga: **Ser siervo requiere una actitud de sirviente. Con el modelo de siervo de Jesús cuando era menor, ¿hay algo que quisieras que él cambiara en tu actitud al servir a otros?**

Tomen un momento para pensar y escribir en su tarjeta qué actitudes necesitarían pedir que Jesús les ayude a cambiar. También escriban por lo menos tres formas en las cuales pueden y serán una bendición para otros que los rodean en esta semana.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quiénes compartirán lo que escribieron?** (Anime, pero no fuerce las respuestas.)

Diga: **Por favor lleven sus tarjetas a casa y colóquenlas donde puedan recordar llevar a cabo sus planes. Oren esta semana por oportunidades para ser una bendición para los demás y para ser siervos parecidos a Jesús en la actitud. Recuerden,**

 **Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.**



Clausura

Oración

Diga: **Querido Jesús, yo deseo ser como eras tú de pequeño. Por favor ayúdanos a hacer lo mejor para beneficiar las vidas de quienes nos rodean. Danos oportunidades para compartir tu amor. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Jesús dice que tenemos que amar a nuestros enemigos. Una manera de imitar a Jesús es tratar bien a las personas que nos caen mal.

Notas

Lección del alumno

Ser una bendición

¿Cuándo fue la última vez que alguien te dio las gracias por algo? Te sentiste bien, ¿verdad? Casi seguro que te hizo aparecer una sonrisa de oreja a oreja en la cara. Saber que algo que tú hiciste o que tú dijiste fue una bendición para otra persona es una satisfacción muy grande.

Ser una bendición para los demás es una de las mejores maneras de compartir a Jesús. ¿Y qué significa ser una bendición para los demás? Significa dejar que tu lucecita brille delante de la gente en todo lo que haces, de manera que toda la honra sea para Dios. Para ser una bendición para los demás hemos de ser fieles a Jesús en todo lo que hacemos; utilizar bien nuestro tiempo, nuestros talentos y nuestra inteligencia; y emplear con sabiduría las cosas materiales que tenemos.

Jesús pasó su infancia y su juventud en una pequeña aldea llamada Nazaret. Si así lo hubiera querido, Jesús podía haber nacido en el seno de una familia rica, o en un palacio, rodeado de poder y esplendor. Sin embargo, prefirió nacer en un hogar humilde y sencillo de la poco conocida aldea de

Nazaret. Con su llegada a este mundo, Jesús cumplió la promesa de que Dios se haría ser humano, en todos los sentidos. Jesús fue una persona, así como tú y como yo.

En Lucas 2: 51-52, leemos: «Entonces volvió con ellos a Nazaret, donde vivió obedeciéndolos en todo [...]. Y Jesús seguía creciendo en sabiduría y estatura, y gozaba del favor de Dios y de los hombres». Estas palabras se parecen mucho a otras que encontramos en el Antiguo Testamento sobre otro jovencito. Vamos a leerlas en 1 Samuel 2: 26: «Mientras tanto, el joven Samuel seguía creciendo, y su conducta agradaba tanto al Señor como a los hombres». ¿Verdad que es interesante que la Biblia diga exactamente lo mismo sobre estos dos jóvenes?

La Biblia dice que Samuel pasó la noche en el Tabernáculo del Señor, donde se encontraba el Arca, para asegurarse de que la lámpara de Dios nunca se apagara. Y Jesús dijo: «Ustedes son la luz de este mundo» (Mateo 5: 14). El joven Samuel, que creció en el Tabernáculo y estaba a cargo del candelabro de siete brazos, se convirtió en la «luz» de Israel. A lo largo de su vida fue un poderoso

testigo de Dios ante su pueblo, y el Señor estaba con él. Si esto es lo que dice la Biblia acerca de Samuel, no es sorprendente entonces que encontremos similitudes entre su vida y la vida de Jesús.

Incluso cuando era niño, Samuel era una bendición para la gente que lo rodeaba. De igual manera Jesús, desde que era niño, fue una bendición para la gente que lo rodeaba.

¿Alguna vez te has preguntado cómo era Jesús de niño? Bueno, la Biblia dice algunas cosas. Para empezar, lo que hemos comentado ya, que obedecía a sus padres en todo (Lucas 2: 51-52).

De niño, Jesús pensaba, hablaba y se comportaba como un niño, pero siempre en armonía con su Padre, Dios. Aunque tenía tentaciones como las tienes tú, Jesús nunca pecó, sino que resistió cada tentación con la ayuda de Dios. Con la dirección de sus padres, aprendió a observar la naturaleza y a través de ella recibió grandes lecciones espirituales para la vida. También leía las Escrituras y comprendía su profundo significado, lo cual dejaba asombrados a quienes lo oían hablar de ellas siendo aún tan jovencito.

REFERENCIAS

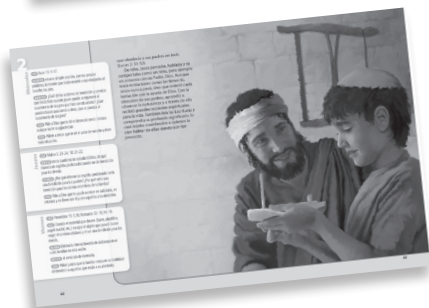
- Lucas 2: 51-52;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 7;
- Creencias Fundamentales 21, 11, 22

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Porque ni aun el Hijo del hombre vino para que le sirvan, sino para servir»
(Marcos 10: 45).

MENSAJE

Al igual que Jesús, hemos de amar y servir a los demás.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 25.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Lucas 2: 51 y la historia «Ser una bendición».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar, Marcos 10: 45.

HAZ Llama al pastor de la iglesia, al pastor de jóvenes o al maestro de Escuela Sabática, y pregúntale qué puedes hacer para participar más en el servicio. Tal vez puedas ayudar en algún departamento o ministerio de tu congregación.

ORA Agradece a Dios por el ejemplo del niño Jesús.

Lunes

LEE Lucas 2: 51-52.

PIENSA en las maneras en que Jesús bendijo a la gente y a los animales que lo rodeaban cuando era niño.

HAZ algo bueno en secreto que haga sonreír a alguien hoy.

ORA Agradece a Dios por todas las cosas que hace cada día por nosotros, y pídele que te ayude a ser una bendición para los demás.

Martes

LEE 2 Corintios 8: 2-4; 9: 7.

ESCRIBE en tu diario de estudio de la Biblia, las maneras en las que puedes impartir bendiciones a la gente que te rodea. Recuerda que dar no implica dinero.

ORA Pídele a Dios que te muestre cómo puedes poner en práctica la dadivosidad ahora mismo.

Miércoles

LEE Juan 13: 1-17.

ESCRIBE en una simple oración, con tus propias palabras, la lección que Jesús enseñó a sus discípulos al lavarles los pies.

ANALIZA ¿Cuál de las acciones de bendición y servicio que Jesús hizo cuando joven puede compararse al lavamiento de los pies que hizo siendo adulto? ¿Qué puedes hacer para servir a otros, que se parezca al lavamiento de los pies?

ORA Pídele a Dios que te dé el deseo de servir, incluso aunque no te lo agradezcan.

ORA Pídele a Jesús que te dé el valor de servirle a él en toda situación.

Jueves

LEE Mateo 5: 23-24; 18: 21-22.

ANOTA en tu cuaderno de estudio bíblico, de qué manera un espíritu perdonador puede ser de bendición para los demás.

PIENSA ¿Por qué el tener un espíritu perdonador sería una bendición para tus padres? ¿Por qué sería una bendición para los demás miembros de la familia?

ORA Pídele a Dios que te ayude a crecer en sabiduría, en estatura y en favor con él y con aquellos a tu alrededor.

Viernes

LEE Proverbios 15: 1, 18; Romanos 12: 18; 14: 19.

HAZ Usando el material que desees (barro, plastilina, papel maché, etc.) esculpe el objeto que para ti ilustre mejor el servicio cristiano y el ser una bendición para los demás.

ALABA Entona tu himno favorito de alabanza en el culto familiar de esta noche.

REPITE el versículo de memoria.

ORA Pidán juntos que la familia crezca en su habilidad de bendecir a aquellos que están a su alrededor.



3

Servicio

Al igual que Jesús, podemos amar y servir a los demás incondicionalmente.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal» (Romanos 12: 21).

REFERENCIAS

- Lucas 6: 27-36.
- Mateo 5: 43-48.
- Romanos 12: 14-21.
- *El discurso maestro de Jesucristo*, cap. 3, pp. 64-66.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 10 - La experiencia de la salvación
- 11 - Creciendo en Cristo
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que servimos a Dios cuando amamos a las personas que no son fáciles de amar.
- **Sentirán** que Dios ama a toda la gente y desea que lo amen del mismo modo.
- **Responderán** pensando en diversas formas de amar a las personas a quienes encuentran difíciles de amar.

Ser verdaderamente feliz

Resumen de la lección

Jesús le dice a la gente que abandone la antigua manera de pensar acerca de sus enemigos.

Él tiene una nueva forma. Su modo es que amemos a la gente, que les hagamos bien, que oremos por ellos. ¿Por qué? Porque los hijos de Dios se conducen diferente de los del mundo. Nosotros reflejamos a Dios.



Servimos a

Dios al amar

a quienes se

nos hace difícil

amar.

Esta lección trata sobre el servicio

Servir a la gente que puede devolver un favor o pagar un acto bondadoso no es la clase de servicio al que Jesús se refiere en esta lección. Este servicio es el que se presta cuando no hay esperanza de agradecimiento, cuando la gente puede enojarse nada más porque ustedes están ahí, o ni siquiera notar la bondad con que son tratados. Esta es la modalidad del servicio cristiano auténtico, el fundamento del servicio cristiano: hacer el bien por amor al Maestro, sin esperanza de recompensa.

Para el maestro

Ninguna enseñanza de Jesús ha generado tanto debate como la de que debemos amar a los enemigos. La palabra griega usada en este caso es *agapan*. *Agapan* extiende el amor aun a quienes no nos aman. *Agapan* carece de egoísmo. *Agapan* puede practicarse, y se ordena que se practique, porque se encuentra bajo el control de la voluntad. El acto de *agapan* a nuestros peores enemigos consiste en tratarlos con respeto y cortesía, y considerarlos en la forma como Dios los considera. El amor cristiano procura el bienestar de todos, sin distinción de raza ni de credo (Ver *Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 330).

Esta clase de amor es lo que distingue al cristiano de la persona común. Demuestra que la ética cristiana es positiva. La gracia de Dios es demostrada en la misma forma: él envía lluvia sobre justos e injustos.

«Dios derrama sus bendiciones sobre todos. Él "hace que su sol salga sobre malos y buenos, y llueve sobre justos e injustos". "Él es benigno para con los ingratos y malos". Nos invita a ser como él» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 31, p. 280).

¿A quién considero un enemigo? ¿Por qué es difícil amar a los menores a veces? ¿Qué puedo hacer para amar realmente a los que no merecen ser amados en mi mundo?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¿Amor sincero o falso?</i> B. <i>Amigos y enemigos</i> C. <i>Enemigos mundiales</i>	Cartulina para carteles, marcadores Biblias Diarios, cinta adhesiva, marcadores, revistas, tijeras, Biblias Mapa del mundo, lápices
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 37. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, y una carta para los padres (ver p. 145), plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias Biblias, pizarra, marcadores
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Difícil de amar</i>	papel, lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 3

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

¿Amor Sincero o FALSO?

Pida a los alumnos que formen grupos de tres a cinco. Dé a cada grupo una cartulina o un papel grande. Diga: **Piensen en las diferentes clases de amor que sienten hacia su familia y amigos. Traten durante dos o tres minutos de encontrar todas las clases de amor que puedan, y asignenle un nombre para identificarlas. A continuación dibujen una ilustración para cada clase de amor y escriban el nombre correspondiente. Escriban sus nombres al pie de sus dibujos.**

Dé a los alumnos oportunidad para que miren los trabajos de los demás grupos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas clases de amor encontraron? ¿Por qué hay diferentes clases de amor? Jesús comprendió que existían diversas clases de amor, como amor entre amigos, amor entre esposo y esposa, amor entre padres e hijos. También mencionó otra clase de amor: amor por los enemigos. ¿Ilustró algún grupo esta clase de amor? ¿En qué se parece o se diferencia esta clase de amor con el amor que sienten en sus relaciones? ¿Cómo caracterizarían esta clase de amor? ¿Cómo lo manifiestan en sus vidas? Leamos nuestro versículo para memorizar en Romanos 12: 21.**

«No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal» (Romanos 12: 21).

Nuestro mensaje de hoy nos recuerda que:

🔊 Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

NECESITA:

- cartulina
- marcadores
- Biblias

B

Amigos y enemigos

Organice la clase en dos grupos. Pegue en la pared con cinta adhesiva dos hojas de diario. Pida a un grupo que use sus materiales para crear un cuadro mural que muestre cosas que la gente dice y hace a los amigos.

NECESITA:

- diarios
- cinta adhesiva
- marcadores
- tijeras
- revistas
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué diferencias o semejanzas existen entre los dos cuadros murales? ¿Cómo nos enseñó Jesús a tratar a nuestros enemigos? Busquemos y leamos Mateo 5: 43 al 48. ¿Cómo se relaciona esto con lo que acaban de dibujar?**

Nuestro versículo para memorizar está en Romanos 12: 21. Busquémoslo y leámoslo juntos. Hoy estamos aprendiendo que:

«No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal» (Romanos 12: 21).

🔊 Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

(Adaptado de Michael Warden, ed., *Easy Rio Fo Meetings for Youth Ministry* [Loveland, Colorado: Group, 1992], p. 100.)



Enemigos mundiales

Pida a los alumnos que trabajen como grupo y que marquen en el mapa los países que están en guerra con otros países. Prepare una lista antes de la Escuela Sabática.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos países marcaron? ¿Qué dice esto acerca de nuestro mundo? ¿Qué enseñanza nos dejó Jesús acerca de la forma de tratar a los demás? Busquemos nuestro versículo para memorizar en Romanos 12: 21. Jesús nos estaba diciendo que:**

«No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal» (Romanos 12: 21).

 **Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.**

NECESITA:

- mapa del mundo
- lápices



Oración y alabanza

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«El poder de tu amor» (HAJ, n° 146).

«Amor, amor» (HAJ, n° 218).

«Amémonos de corazón» (HAJ, n° 215).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible.

Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda a veces se usa para ayudar a gente que podría considerarse enemigo del cristianismo; gente que trata con crueldad a otros o que participa en guerras entre tribus o con otras naciones. Entonces, en cierto sentido estamos siguiendo la enseñanza de Jesús de que debemos amar a nuestros enemigos cuando damos nuestras ofrendas. Nuestro guante puede representar la mano que nos causa perjuicios, pero nosotros le devolvemos obras de bien.** Siga usando un guante de plástico o tela para recoger la ofrenda durante este mes.

NECESITA:

- guante

Oración

Piensen en una o dos personas que los han tratado mal. Vamos a pedirle a Dios que nos dé la habilidad de amar realmente a esas personas.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Diga a sus alumnos que cierren los ojos durante algunos minutos y que piensen en alguien que los haya tratado mal y actuado como enemigo. Pregunte: **¿Qué les hizo esa persona? ¿Cómo respondieron ustedes? Hoy estudiaremos acerca del trato que Jesús nos recomienda que demos a nuestros enemigos.**

 ***Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.***

NECESITA:

Biblias

Experimentando la historia

Pida a los alumnos que lean por turnos y en voz alta Mateo 5: 43 al 48; Lucas 6: 27 al 36 y Romanos 12: 14 al 21. A continuación divida a los alumnos en grupos de cuatro a ocho. Diga: **Representen una corta historia que ilustre cómo pueden aplicar los pasajes bíblicos leídos en sus propias vidas.**

Después que presenten los dramas, pregunte: **¿Cuán difícil es hacer lo que Jesús ha enseñado? ¿Es posible hacerlo? ¿Por qué Jesús nos pide que lo hagamos? ¿Actuó Jesús de este modo?**

 ***Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.***

NECESITA:

Biblias

■..... **NECESITA:**

Explorando la Biblia

Divida a los alumnos en seis grupos. Pida a cada grupo que elija uno de los textos bíblicos anotados en el pizarrón y que encuentren personas que amaron a sus enemigos.

1. 2 Reyes 5: 1-3 (El capitán Naamán y la sierva de su esposa.)
2. Lucas 23: 32-34 (Jesús y los que lo crucificaron.)
3. Génesis 45: 1-7 (José y sus hermanos.)
4. 1 Samuel 24: 3-7 (David y Saúl.)
5. Hechos 7: 54-60 (Esteban y quienes lo apedrearón.)
6. Hechos 16: 22-34 (Pablo, Silas y el carcelero.)

Pregunte: **¿Qué rasgos comunes poseían estas personas que manifestaron amor? ¿Es fácil hacer lo que ellos hicieron? ¿Cómo habrían reaccionado ustedes si hubieran estado en su lugar?**

«No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal» (Romanos 12: 21).

🔊 Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Que los alumnos que tengan dificultades para ver bien o para aprender rápido se sienten cerca de la pizarra para esta actividad. Para estos alumnos es mejor que prepare con antelación una lista con las referencias bíblicas.

Biblias

pizarra y marcador

Escenario

Lea la escena que sigue a sus alumnos:

«¿Amar a mis enemigos? ¡De ninguna manera! ¿Cómo podría alguien haber hecho eso?»

Salim no podía creer lo que escuchaba. Además, ¿por qué desea Jesús que yo haga eso? Pensó en el anciano que vivía en la misma calle, quien siempre le gritaba y lo acusaba de robarle sus cosas, cuando en realidad él nunca había hecho nada malo en contra de él, por lo que no tenía razón para enojarse tanto. Después pensó en su profesora del año pasado, quien se ensañaba contra él tan solo porque era cristiano. «¿Cómo podría amarlos? ¿Por qué tendría que amarlos?»

Para reflexionar

Diga: **Salim acude a ustedes para que le resuelvan su problema. ¿Cómo podrían ayudarlo a comprender lo que Jesús enseña y por qué lo enseñó? ¿Qué consejo le darían? ¿Cómo podrían compartir con él la idea de que:**

🔊 Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Difícil de amar

Diga: **Anote por lo menos seis formas como podemos demostrar amor a personas que no son fáciles de amar. Piensen en una persona en particular y hagan un plan para manifestarle amor esta semana. Escribanlo y llévenlo a casa. Compartan su plan con otra persona. Mantengan un registro escrito, durante la semana, de los esfuerzos realizados cada día y de los resultados obtenidos. Al final de la semana, pregúntense en qué sentido esta actividad los ha cambiado.**

- papel
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ejemplo da Jesús de la forma como se debe tratar a la gente que es difícil de amar? ¿Qué pueden hacer para recordar su plan de manifestar amor a alguien durante la semana? Mientras demuestran amor a alguien difícil de amar durante esta semana, ¿cuáles creen que serán los resultados?**

🔊 Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.



Clausura

Oración

Diga: **Querido Jesús, deseamos ser como tú y amar a la gente aun cuando ellos no nos amen. Te ruego que nos des oportunidades esta semana de mostrarles tu amor. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús sana al hijo de un funcionario del emperador de Roma.**

Notas

Lección del alumno

Ser verdaderamente feliz

*¿Te gustaría ser completamente feliz?
¿Te gustaría sentirte contento y
bendecido incluso cuando alguien te
trata injustamente? Este es el secreto de
Jesús para ser siempre felices, a pesar
de las circunstancias.*

Intenta imaginar cómo sería vivir en la Palestina de los tiempos de Jesús. Imagínate las sonrisas y los juegos de los niños en la calle, tal vez trepando a los árboles o charlando entre amigos. Mientras que las mamás preparaban el almuerzo, los papás trabajaban en el taller. Hasta que un día, de pronto, todo el mundo dejó de hacer lo que estaba haciendo y se dirigieron, expectantes, al mismo lugar. Acababan de recibir una gran noticia: ¡Jesús estaba en su ciudad! No podían contener las ganas de escuchar lo que tenía que decirles.

Jesús se sentó en la ladera de la montaña, en un lugar desde el cual todo el mundo pudiera oírlo bien. Sonriendo a la multitud, comenzó a hablar. Todo lo que Jesús decía era nuevo y fascinante. Ese día en concreto, habló sobre la felicidad. ¡Qué maravilla! ¿Quién no quiere ser feliz? ¿Quién no quiere ser bienaventurado? Pero hay un problema: para la mayoría de la gente, ser bienaventurado quiere decir ser rico, famoso, atractivo o muy inteligente. Pero Jesús dijo algo bien distinto sobre lo que significa ser feliz y bienaventurado.

Jesús comenzó diciendo: «Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos» (Mateo 5: 3, RV95). Qué comentario tan raro, ¿verdad? ¿A quién se le ocurre que haya algo de bienaventurado en ser pobre? ¿Acaso no es el rico el que es bienaventurado? Pues no. De hecho,

normalmente la gente que es rica o famosa no es lo suficientemente humilde como para darse cuenta de que necesitan a Dios. Y una vida sin Dios no es una vida feliz ni bienaventurada.

Jesús dijo que son «bienaventurados los pobres en espíritu», porque esos son los que se dan cuenta de que necesitan a Dios. Solo los que le piden a Dios que los dirija e intervenga en su vida, son los que reciben la bendición de su presencia.

«Bienaventurados los que lloran, porque recibirán consolación. Bienaventurados los mansos, porque recibirán la tierra por heredad. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados» (versículos 4 a 6), continuó diciendo Jesús. Piensa en el significado de estas palabras. Son bienaventurados los que quieren conocer a Dios tanto como anhelan comer o beber. Nada puede satisfacer la sed y el hambre excepto el agua y la comida. Pues igual sucede con la espiritualidad: nada en este mundo, aparte de Jesús, puede satisfacer la necesidad más profunda de nuestro corazón; solo Jesús puede llenar tu alma. Él es el único que puede alegrarte cuando estás triste; calmarte cuando estás preocupado; y hacerte sentir su presencia cuando estás solo. Una vida con Jesús es una vida emocionante, pacífica y feliz.

Jesús miró a la multitud y continuó hablando: «Bienaventurados los misericordiosos, porque alcanzarán misericordia. Bienaventurados los de limpio corazón, porque verán a Dios. Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios». ¿Quieres ser un hijo de Dios? Pues sé un pacificador. Incluye en tu grupo de amigos a ese compañerito

o compañerita de la clase que tal vez no es muy interesante ni te cae muy bien. Sé amigo de todo el mundo. Entonces, sentirás verdadera felicidad en tu corazón.

«Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados seréis cuando por mi causa os insulten, os persigan y digan toda clase de mal contra vosotros, mintiendo» (versículos 10-12).

Son bienaventurados, es decir, felices, los que hacen lo que es correcto incluso cuando los tratan injustamente. Sí, es difícil hacer lo correcto cuando te tratan incorrectamente. Tal vez incluso se rían de ti por querer hacer lo que es correcto. Pero no te desanimes. Ora a Jesús para que te dé la sabiduría que necesitas y mantente firme, sean cuales sean las circunstancias.

Jesús también habló de lo que hoy conocemos como la regla de oro. Dijo así: «Hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes» (Mateo 7: 12). En otras palabras: Jesús nos llama a tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros. Tal vez tus amigos te digan que debes vengarte de todo el que te haga algo malo, o que tienes que ignorar a esa persona; pero Jesús te pide que seas especialmente amable con quienes han sido injustos contigo. ¿Te imaginas cómo sería la escuela, o tu casa, si todo el mundo pusiera en práctica la regla de oro? Hemos de orar, no solo por nuestros amigos y seres queridos, sino por los que nos tratan mal. Jesús nos dará entonces la sabiduría y el poder que nos hacen falta para amar a nuestros enemigos.

Jesús no solo quiere que hagamos buenas obras o que evitemos hacer lo malo; quiere

REFERENCIAS

- Lucas 6: 27-36; Mateo 5: 43-48; Romanos 12: 14-21;
- *El discurso maestro de Jesucristo*, cap. 3, pp. 64-66; Creencias Fundamentales 10, 11, 14

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal» (Romanos 12: 21).

MENSAJE

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil amar.



cambiar nuestros corazones completamente, para que aprendamos a amar a Dios sobre todas las cosas y a los demás como a nosotros mismos. Si decides intentarlo, Jesús te dará la fe que necesitas, y te inspirará a decir lo que debes decir en situaciones difíciles.

¿Quieres ser feliz y bienaventurado? Invita a Jesús a tu vida para que puedas tratar a los demás como deseas que ellos te traten a ti: con amor incondicional.

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 38.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Mateo 5: 43-45 y el relato «Ser verdaderamente feliz».

ESCRIBE el versículo para memorizar en una tarjeta pequeña y colócalo en donde se encuentra el texto en tu Biblia.

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Pide a Dios que te perdone si has tenido resentimientos en contra de las personas con las que has tenido roces.

Lunes

LEE Mateo 5: 46 al 48.

PREGUNTA a un adulto si ha tenido experiencias en las que ha mostrado bondad hacia sus enemigos y viceversa. ¿Que aprendió de ambas experiencias?

ESCRIBE una nota pidiendo perdón a alguien a quien has tratado con poca bondad.

ORA Pide que la persona a quien has herido te perdone.

Martes

LEE Lucas 6: 27 al 36.

PIENSA en formas concretas en las que puedes hacer lo siguiente esta semana:

- «Amen a sus enemigos» (versículo 27).
- «Hagan bien a quienes los odian» (versículo 27).
- «Bendigan a quienes los maldicen» (versículo 28).
- «Oren por quienes los maltratan» (versículo 28).

HAZ Elige una de las citas anteriores. Usando el medio que desees (arcilla, plastilina, ganchos de ropa, papel maché, etc.), haz el objeto que para ti ilustre mejor la cita.

ORA Pide a Dios que te ayude a continuar tus planes de hacer el bien.

Miércoles

LEE Romanos 12: 14 al 21.

ANOTA Piensa en alguien que no te caiga bien. Haz una lista de tres cosas buenas que puedas hacer por esa persona. Busca la oportunidad esta semana de hacer esas cosas.

PIENSA ¿Qué significa «no te dejes vencer por el mal» (versículo 21)? ¿Cómo puedes evitar que eso ocurra?

ORA Pide a Dios que te ayude a tomar la decisión correcta, tratando a las personas con amor.

Jueves

LEE Salmo 23: 5.

PIENSA ¿Por qué este versículo debería animar a quienes tienen enemigos?

OBSERVA Observa un programa de televisión sobre la naturaleza (o un artículo en una revista, o un libro) que muestre la respuesta de un animal o planta hacia sus enemigos. ¿Son tus respuestas hacia tus enemigos como esa? ¿Cuál es la diferencia? ¿De qué manera el hecho de conocer a Jesús marca la diferencia?

ORA Pide a Dios que te ayude a que tu primera reacción hacia alguien no bondadoso, sea de amor.

Viernes

LEE Lucas 6: 27-36.

ESCRIBE una canción o poema que diga cómo debemos amar a nuestros enemigos cada día. Puedes usar un corito que conozcas y escribirle una nueva letra, canta a alguien tu canción o lee tu poema.

PIENSA Si todos en tu escuela (estudiantes, maestros, administradores), se guiaran por los principios de Lucas 6: 27 al 36, ¿cuán diferente sería allí la convivencia? Anota seis diferencias.

ESCRIBE una canción o un poema que hable de cómo hemos de tratar a nuestros enemigos. Puedes usar la música de una canción que conozcas y ponerle una letra nueva. Cántasela a alguien o léela el poema que has escrito.

REPITE de memoria el versículo para memorizar.

ORA Pide a Dios que te ayude a vivir sus principios.



Servicio

Al igual que Jesús, podemos amar y servir a los demás incondicionalmente.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Al ver a la gente, sintió compasión de ellos, porque estaban cansados y abatidos, como ovejas que no tienen pastor. Dijo entonces a sus discípulos: «Ciertamente la cosecha es mucha, pero los trabajadores son pocos. Por eso, pidan ustedes al Dueño de la cosecha que mande trabajadores a recogerla» (Mateo 9: 36-38).

REFERENCIAS

- Juan 4: 46-54.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 20, pp. 167-170.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 22 - La conducta cristiana
- 10 - La experiencia de la salvación
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que cuando servimos a otros podemos ayudar a construir su confianza en Jesús.
- **Sentirán** fervientes deseos de ayudar a otros a conocer a Jesús.
- **Responderán** compartiendo a Jesús con alguien.

Un padre desesperado



Jesús usa

nuestro

servicio para

ayudar a otros

a confiar en él.

Resumen de la lección

Jesús busca la forma de satisfacer las necesidades de la gente y al mismo tiempo se revela a ellos como su amigo y Salvador. Jesús sana al hijo de un funcionario de Roma. Al hacerlo, edifica la fe del funcionario, quien no solamente ve la salud de su hijo restaurada, sino que también aprende a confiar plenamente en Jesús.

Esta lección trata sobre el servicio

Nuestro servicio hoy puede ser moldeado por el de Jesús. Podemos buscar servir a otros y entonces presentarles a Jesús, que es el único que puede satisfacer todas sus necesidades.

Para el maestro

Cualidades del funcionario de Roma (príncipe, oficial real o diplomático) que hicieron posible que Jesús respondiera a sus necesidades:

1. Aunque era un hombre de la nobleza (el término griego es *basilikos* o diplomático, lo que podría significar que era un pequeño rey) o un oficial real de alta posición en la corte de Herodes, era suficientemente humilde para venir a Jesús, quien no tenía mayor estatus que un carpintero de Nazaret. Él viajó cerca de 20 millas desde Capernaúm a Caná para conseguir la ayuda de Jesús.

2. No se desanimó, a pesar de que Jesús lo recibió con la reprensión: «Si no viereis señales y prodigios no creeréis» (Juan 4: 48). Aquí Jesús estaba probando su fe. Si el funcionario hubiera sido demasiado orgulloso para aceptar una reprensión y se hubiera ido, Jesús habría sabido que su fe no era genuina.

3. El hombre noble tenía fe. Comenzó su viaje de regreso al hogar únicamente con la seguridad de la declaración de Jesús «Vete, tu hijo vive» (Juan 4: 50).

4. Él se rindió a las promesas de Cristo. No se alejó después de conseguir lo que deseaba y luego se olvidó de Jesús.

¿Confío en que Jesús hará en mi vida lo que ha prometido hacer en la vida de quienes le siguen? ¿Qué aspectos de mi vida debo entregar completamente a Dios?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Juego para mezclarse</i> B. <i>Edredón de retazos</i>	Biblias Cuerda, rollos de cartón de papel de baño, Biblias
* Oración y alabanza	15-20	(Ver la página 47). En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, y una carta para los padres (ver 145), plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, material de manualidades, papel, lápices Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Ministerio infantil</i>	Pizarrón, marcador
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 4

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Juego para mezclarse

Explique a los alumnos que estarán jugando a un juego. Todos tienen que mezclarse y caminar alrededor hasta que escuchen que usted diga un número. Entonces deberán tomarse de la mano con cualquier persona que esté alrededor y formar grupos de ese número. Cualquiera que se quede sin suficientes personas en su grupo se hace a un lado para observar y alentar al resto. Diga varios números. Cuanto más grande el número, más gente podrá sacar (especialmente hacia el final). Jueguen hasta que queden tres o menos personas. Felicite a los que quedaron al final.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando pudieron encontrar suficientes personas para su grupo? ¿Cómo se sintieron cuando no pudieron encontrar suficiente gente? ¿A qué se parece o no se parece encontrar a alguien para presentarle a Jesús? ¿Cómo podrían tener tanto entusiasmo por encontrar personas a quienes presentarles a Jesús? ¿Cómo ayuda Jesús a que seamos triunfadores?**

Diga: **Encontremos y leamos nuestro texto poderoso, Mateo 9: 36-38. Jesús nos pide ir y satisfacer las necesidades de otros, ayudándolos a construir su confianza en él.**

«Al ver a la gente, sintió compasión de ellos, porque estaban cansados y abatidos, como ovejas que no tienen pastor. Dijo entonces a sus discípulos: «Ciertamente la cosecha es mucha, pero los trabajadores son pocos. Por eso, pidan ustedes al Dueño de la cosecha que mande trabajadores a recogerla.»» (Mateo 9: 36-38).

 **Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.**

NECESITA:

- Biblias

B

Edredón de retazos

Que los alumnos se agrupen de dos en dos para hacer esta actividad. Entregue a cada alumno un trozo de cuerda y un cuadrado de papel de construcción (al que previamente le habrá hecho cuatro agujeros en cada una de las cuatro esquinas). Entréguele también lápices, crayolas y marcadores. Los alumnos deben hacer una «tormenta de ideas» con su compañero, pensando en modos en los que pueden servir a los demás. Cada uno tendrá que elegir una forma de servir a los demás, que intentará llevar a la práctica durante la semana. A continuación, cada alumno escribirá en su tarjeta la actividad que ha elegido (por ejemplo, «yo he decidido que esta semana le voy a cortar el pasto al vecino»). Entonces intercambiarán sus tarjetas con su compañero y las decorarán de una forma que ilustre lo que está escrito en ellas. Finalmente, «cosarán» todas las tarjetas hasta que quede un «edredón de retazos», que se puede colgar en alguna de las paredes de la iglesia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al saber que sería su compañero quien ilustraría la tarjeta que ustedes hicieron? ¿Cómo se sintieron al tener que ilustrar la idea de servicio de su compañero? ¿En qué se parece esta actividad a la forma en que conectamos con los demás para compartir con ellos el evangelio de Jesús?** (Nuestro servicio puede ser el vínculo que ayude a otros a conectarse con Jesús).

Diga: **Repitamos juntos nuestro mensaje para memorizar de esta semana:**

«Al ver a la gente, sintió compasión de ellos, porque estaban cansados y abatidos, como ovejas que no tienen pastor. Dijo entonces a sus discípulos: «Ciertamente la cosecha es mucha, pero los trabajadores son pocos. Por eso, pidan ustedes al Dueño de la cosecha que mande trabajadores a recogerla.»» (Mateo 9: 36-38).

 **Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.**

NECESITA:

- Biblias
- papel de construcción previamente cortado y perforado en cuatro lugares
- lápices
- crayolas
- marcadores
- trozos de cuerda de igual tamaño



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Compartiendo a Jesús» (HAJ, n° 312).

«Heme aquí» (HAJ, n° 324).

«Hoy nos toca trabajar» (HAJ, n° 325).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible.

Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta para los padres (p. 145)

Ofrenda

Recuerde a los alumnos que esas ofrendas van para ayudar y servir a otros, ayudándolos a edificar su confianza en Jesús.

NECESITA:

- guante

Oración

En oración recuerde incluir dos aspectos de servicio: (1) el pedido para que los alumnos se involucren en el servicio hoy mismo; y (2) los ayude en la preparación de más proyectos desafiantes para el futuro.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

NECESITA:

Biblias

Pregunte: **¿Pueden pensar en alguna ocasión en su vida cuando desesperadamente necesitaban ayuda, pero tenían únicamente promesas de que alguien les ayudaría? Dé tiempo para compartir.**

Diga: **Nuestra historia bíblica de hoy es acerca de la fe que aumentó en un hombre a quien Jesús le prestó ayuda, pero que al principio dudaba. Estamos aprendiendo hoy que**

🔊 Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

Repítamos juntos nuestro versículo de memoria, Mateo 9: 36-38.

«Al ver a la gente, sintió compasión de ellos, porque estaban cansados y abatidos, como ovejas que no tienen pastor. Dijo entonces a sus discípulos: “Ciertamente la cosecha es mucha, pero los trabajadores son pocos. Por eso, pidan ustedes al Dueño de la cosecha que mande trabajadores a recogerla”» (Mateo 9: 36-38).

Experimentando la historia

NECESITA:

Biblias

materiales de manualidades

papel

lápices

Haga que todos los estudiantes busquen Juan 4: 46-54. Pida a un adulto o a un buen estudiante que lea el pasaje en voz alta mientras los demás siguen con su vista. Cuando haya completado la lectura, pida a los alumnos que se dividan en grupos y escojan una de las siguientes actividades:

- Hacer una serie de dibujos, o un mural, representando los eventos como se describen.
- Crear una carta de un funcionario de la realeza a sus padres en otro país describiendo lo que acaba de experimentar.
- Crear una pantomima de la historia.
- Escribir la noticia para un noticiero de TV informando el incidente.

Cuando los alumnos hayan completado sus proyectos, o usado todo el tiempo que se les dio, haga que compartan sus presentaciones con el resto de la clase y las expliquen.

Para reflexionar

¿Qué necesidad tenía este funcionario real? ¿Quién escogió traer su necesidad a quién? ¿Cuál fue el resultado para este hombre y toda su casa? (creyeron en Jesús) ¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a otros a creer en Jesús de este modo?

Refiérase al versículo de memoria, Mateo 9: 36-38. Repítanlo juntos.

Diga:

Recuerden:

🔊 Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

«Al ver a la gente, sintió compasión de ellos, porque estaban cansados y abatidos, como ovejas que no tienen pastor. Dijo entonces a sus discípulos: “Ciertamente la cosecha es mucha, pero los trabajadores son pocos. Por eso, pidan ustedes al Dueño de la cosecha que mande trabajadores a recogerla”» (Mateo 9: 36-38).

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Durante esta actividad, ponga a los alumnos con necesidades especiales en grupos para que tengan ayuda a la hora de participar. Anímelos a participar sin hacerlos sentir incómodos, sino aceptados y valorados.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Pida a los alumnos que encuentren y estén listos para leer los siguientes pasajes: Mateo 9: 35-38 y Lucas 9: 1-6.

- Biblias
- papel
- lápices

Después de leer Mateo 9: 35-36 juntos, pregunte: **¿Qué hacía Jesús cuando encontraba personas que estaban preocupadas y necesitadas de ayuda?** (Tenía compasión de ellas; satisfacía sus necesidades.)

Después de leer Mateo 9: 37-38 juntos, pregunte: **¿Qué piensan que quiso decir con lo que dijo a sus discípulos aquí?** (Que otros además de él, necesitaban ir a servir a otros, ayudándoles a construir su confianza en Jesús.)

Después de leer Lucas 9: 1-2 juntos, pregunte: **¿A quién envió Jesús a servir a otros y atender sus necesidades?** (A los discípulos.) **¿Quiénes son sus discípulos actualmente?** (Nosotros podemos ser si le seguimos y servimos a otros.)

Después de leer Lucas 9: 3-6, pregunte: **¿Cuánto iban los discípulos a preparar para su trabajo de servicio?** (Nada. Debían confiar completamente en Dios. Iban a hallar a la gente donde estaba y permanecer con ellos, satisfaciendo sus necesidades si sentían que tenían alguna. Si ellos no sentían ninguna necesidad de Jesús, los discípulos iban a ir con otros que sí sentían necesidad de Jesús.)

Pregunte: **¿Qué sabemos acerca de nuestro trabajo como discípulos en la actualidad?**

🔊 Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

Escenario

Lea a los estudiantes:

Aka conoció a Jesús recientemente. Está tan entusiasmado con su relación con Jesús que no puede guardárselo para él solamente. Desea ayudar a otros y presentarles a Jesús para que puedan conocer el gozo que produce creer en Jesús. Se detiene y habla con la gente dondequiera que va. Pero se pone un poco nervioso para hablarles a sus amigos cercanos, especialmente siendo que ellos saben cuán malo era (y piensan que todavía es el mismo). Viene con ustedes para que lo aconsejen.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué experiencia personal compartirían con él? ¿Qué creen que puede hacer para presentarles a su nuevo mejor amigo, Jesús? ¿Qué creen que podría responder a sus amigos?**

🔊 Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

□ pizarra y marcador

Ministerio Infantil

Permita que los alumnos compartan con la clase alguna oportunidad que hayan tenido durante la pasada semana de servir a alguien o de ser voluntarios en alguna organización de su comunidad.

Diga: **La primera parte de nuestro versículo de memoria es acerca de multitudes que necesitan ayuda y que están dispersas como ovejas sin un pastor. Eso puede ser cualquier multitud. Pero una multitud primaria de personas que ustedes podrían pastorear son los niños más pequeños. Pídale que den ideas sobre cómo nosotros aquí en nuestra Escuela Sabática podríamos ser pastores para niños más pequeños (o servirles de algún modo).** (Puede mencionar que la persona que Jesús sanó en la historia bíblica de hoy era un niño.)

Escriba sugerencias en el pizarrón a medida que las mencionen los alumnos. También considere algunas de las siguientes ideas, las cuales podrían necesitar una planeación cuidadosa y supervisión de los adultos.

- Comience un servicio para niños los sábados por la tarde en algún lugar en su vecindario. Podría usar los programas de la Escuela Sabática y presentarlos en un parque o edificio público.
- Organice una actividad para después de clases para niños pequeños.
- Planee una iglesia para bebés en su salón de menores una vez al mes para que los padres puedan estar libres para escuchar el sermón.

Después de la lluvia de ideas, escoja un proyecto que su Escuela Sabática pueda poner en marcha. Recuérdeles que

 **Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.**



Clausura

Oración

Diga: **Querido Jesús, por favor danos oportunidades para servir a tus hijos. Te pedimos que nos uses para ayudar a otros a aumentar su fe en ti. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús sana al criado del centurión. Dios quiere que compartamos nuestra fe por medio de actos de bondad y bendición hacia los demás.**

Notas

Lección del alumno

Un padre desesperado

¿Recuerdas alguna ocasión en la que hayas pedido algo que esperabas recibir? El padre de esta historia acudió a Jesús con la esperanza de que el gran Médico sanara a su hijo. Leamos a continuación acerca de lo que Jesús hizo para ayudar a este padre a tener una fe sólida.

«**J**esús se acerca! ¡Viene a nuestro pueblo!» Toda persona enferma en Caná escuchó la noticia. ¿Te imaginas cómo sería que Jesús visitara tu ciudad?

Todos los enfermos recibieron la noticia con gran expectación. Incluso llegó la buena nueva a la vecina ciudad de Capernaúm. Allí, un noble judío, que era funcionario del emperador de Roma, la recibió con un rayo de esperanza. Inmediatamente pensó en su hijo, que estaba muy enfermo. Los médicos no le habían dado ninguna esperanza de recuperación. Habían intentado una y otra vez aplicarle diferentes remedios, pero vez tras vez habían fracasado. La enfermedad del hijo de este funcionario era incurable.

Cuando aquel padre desesperado oyó que Jesús iba a ir a Caná, renació en él la esperanza una vez más. Sabía que tenía que salir al encuentro del gran Médico divino e invitarlo a su casa. Tal vez Jesús podía ayudar a su

hijo. Así que partió hacia Caná, pero cuando encontró a Jesús se sorprendió al ver que era un hombre común y corriente, vestido de manera muy sencilla. Aun así, se acercó al Maestro y le presentó el deseo que tenía en su corazón.

Jesús sabía que no existe dolor más grande que perder a un hijo. Ese es el dolor que su Padre, Dios, experimentaría cuando él colgara de la cruz. Jesús se compadeció de aquel funcionario y decidió ayudarlo.

Jesús también se dio cuenta de que aquel hombre iba a ponerlo a prueba. Quería ver si Jesús realmente podía sanar a su hijo, y solo entonces, si lo sanaba, creería que era el Mesías.

«Jesús le contestó: “Ustedes no creen, si no ven señales y milagros”. Pero el oficial le dijo: “Señor, ven pronto, antes que mi hijo se muera”. Jesús le dijo entonces: “Vuelve a casa; tu hijo vive”» (Juan 4: 48-50). Por fe, aquel hombre entendió el significado de las palabras de Jesús y creyó que su hijo había sido sanado. Es más, comprendió que Jesús era el Mesías prometido, del cual había leído en los escritos de Moisés. También creyó que Jesús podía salvar del pecado.

En la casa del funcionario, se había producido un milagro. Los siervos se dieron cuenta de que el joven

recuperaba la salud y que ya no tenía fiebre. A la mañana siguiente, corrieron a encontrarse con su amo, para darle la noticia. Se alegraron mucho de decirle que su hijo estaba sano y salvo. Cuando el padre preguntó a qué hora se había puesto bien el muchacho, los siervos le contestaron: «“Ayer a la una de la tarde se le quitó la fiebre”. El padre cayó entonces en la cuenta de que era la misma hora en que Jesús le dijo: “Tu hijo vive”» (versículos 52-53).

Gracias a este milagro, el funcionario y su familia creyeron en Jesús. La fe de aquel hombre se fortaleció cuando experimentó el amor de Jesús a través de la sanación de su hijo. Comprendió que Jesús quiere sanarnos a todos, tanto física como espiritualmente.

Desde aquel día, el funcionario sintió un gran deseo en su corazón de conocer más y mejor a Jesús y sus enseñanzas. Cuando el Médico divino visitó Capernaúm, el funcionario y toda su familia se hicieron seguidores de Cristo.

¿Es incondicional tu fe en Cristo? ¿O tienes dudas y lo pones a prueba, como hizo el protagonista de la historia de esta semana? Jesús te invita a confiar en él y a permitirle obrar en ti. Él quiere que estemos completamente sanos y que seamos felices.

REFERENCIAS

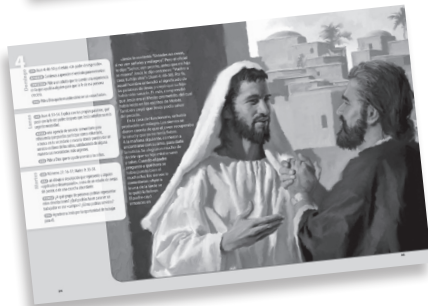
- Juan 4: 46-54;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 20, pp. 167-170;
- Creencias Fundamentales 22, 10, 11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Al ver a la gente, sintió compasión de ellos, porque estaban cansados y abatidos, como ovejas que no tienen pastor. Dijo entonces a sus discípulos: «Ciertamente la cosecha es mucha, pero los trabajadores son pocos. Por eso, pidan ustedes al Dueño de la cosecha que mande trabajadores a recogerla» (Mateo 9: 36-38).

MENSAJE

Jesús usa nuestro servicio para ayudar a otros a confiar en él.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 39.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Juan 4: 46-50 y el relato «Un padre desesperado».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

INVESTIGA Pide a un adulto que te cuente una experiencia en la que ayudó a alguien para que la fe de esa persona creciera.

ORA Pide a Dios que te muestre cómo ser un «cosechador».

Lunes

LEE Juan 4: 51-54. Explica con tus propias palabras, qué pasó con la fe del padre después que Jesús satisfizo su más urgente necesidad.

BUSCA una agencia de servicio comunitario para niños en la que puedas participar como voluntario, o busca en tu vecindario o escuela donde puedas dar un servicio en favor de los niños, satisfaciendo de alguna manera sus necesidades más urgentes.

ORA Pide a Dios que te ayude a servir a los niños.

Martes

LEE Números 27: 16-17; Mateo 9: 35-38.

HAZ un dibujo o descripción que represente a alguien «agobiado y desamparado», o una de un rebaño de ovejas sin pastor, o de una cosecha abundante.

PIENSA ¿A qué grupo de personas podrían representar estas descripciones? ¿Qué podrías hacer para ser un trabajador en ese «campo»? ¿Cómo podrías servirles?

ORA Agradece a Jesús por la oportunidad de trabajar para él.

Miércoles

LEE Mateo 21: 22.

ESCRIBE esta semana un diario como si fueras el funcionario. Anota sus reacciones y sus observaciones. ¿Cómo crees que se sintió?

PIENSA ¿Ha realizado Jesús algún milagro en tu vida (grande o pequeño)? ¿Cómo te sentiste? ¿En qué se parece o se diferencia a la experiencia del oficial? ¿Qué significado tiene esa experiencia para tu vida? ¿De qué manera ayudó a que tu fe creciera?

ORA Pide a Dios que te ayude a compartir tus experiencias de fe como otra forma de servir a los demás.

Jueves

LEE Lucas 9: 1-6.

CONVERSA con un adulto sobre cómo ser un discípulo en tu comunidad a tu edad. ¿De qué maneras puedes ayudar a los demás?

¿De qué manera puedes depender completamente de Dios mientras lo haces? ¿De qué manera tu servicio ayuda a las personas a basar su confianza en Jesús?

ANOTA con un amigo cinco cosas concretas que juntos puedan hacer la próxima semana, para vivir el principio que aprendiste durante esta semana.

ORA Alaba a Dios por la oportunidad de servir a otros para él. Pídele que te muestre lo que debes hacer.

Viernes

DRAMATIZA la historia bíblica en el culto familiar de esta noche.

LEE Lucas 10: 2.

REPITE el versículo de memoria.

PLANIFICA Planifica una actividad con tu familia en la que puedan servir a los niños.

ORA Alaba a Dios, agrádecele, y pídele una bendición especial para tus planes de servicio.



Servicio

Al igual que Jesús, podemos amar y servir a los demás incondicionalmente.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Fijemos nuestra mirada en Jesús, pues de él procede nuestra fe» (Hebreos 12: 2).

REFERENCIAS

- Lucas 7: 1-10.
- *El Deseado de todas la gentes*, cap. 32.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 17 - Los dones y ministerios espirituales
- 11 - Creciendo en Cristo
- 22 - La conducta cristiana

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que la fe en Jesús es básica para nuestra identidad como cristianos y nuestra misión de servicio.
- **Sentirán** un profundo deseo de tener una fe más firme en Jesús, la cual los llevará a rendirle un servicio mejor y más amplio.
- **Responderán** teniendo una intención más definida de desarrollar su fe y de buscar nuevas formas de servir a otros.

Fe inesperada

Resumen de la lección

Un centurión envía a los ancianos de la comunidad judía a pedir a Jesús que sane a su siervo. «Él merece este favor especial», le dicen los ancianos a Jesús, porque es bueno con la nación judía. Pero antes que Jesús llegara a la casa del centurión, envió un recado con sus amigos diciendo que no se sentía digno de la atención de Jesús, pero que tenía fe en que Jesús podía sanar a su siervo con solo decirle una palabra. Jesús sana al siervo sin siquiera mirarlo, y usa el incidente para mostrar la fe que todos debemos tener.



**Al
desarrollarse
nuestra fe
también lo
hace nuestra
habilidad
para servir.**

Esta lección trata sobre el servicio

En una comunidad de creyentes nuestra fe crece, y somos capacitados e impulsados a compartir nuestra fe en actos amables de servicio y bendición para otros.

Para el maestro

Cualidades del centurión que hicieron que Jesús exclamara: «Os digo que ni aun en Israel he hallado tanta fe».

1. El hecho de que fuera un centurión quiere decir que no era un hombre ordinario. Era el equivalente al sargento mayor de un regimiento —la columna vertebral del ejército romano.

2. Su actitud hacia su esclavo era fuera de lo común. De acuerdo con la ley romana, se consideraba al esclavo como una herramienta viviente sin derechos, y su amo abusaba frecuentemente de él.

3. Era, evidentemente, un hombre religioso. Contribuyó a la edificación de una sinagoga para los judíos.

4. Mostró hacia los judíos una actitud muy diferente de los demás. Los romanos se referían a los judíos como una raza inmundada y hablaban del judaísmo como una superstición bárbara.

5. Era un hombre de fe. Relacionó su fe con su propia experiencia: que Cristo podría dar la orden y sería cumplida, como ocurría con él. La suya era una confianza perfecta que mira arriba y dice: «Señor, yo sé que puedes hacer esto».

¿Cómo soy conocido por otros fuera de mi Iglesia? ¿Como una persona de fe?

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Encuesta fe/servicio</i> B. <i>Caída confiada</i>	Papel, lápices, pizarrón y marcador, Biblias Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 57. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, y una carta para los padres (ver p. 145) plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Profesional de salud invitado, Biblias Biblias, papel, lápices Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Desarrollo intencional</i>	Tarjetas de cárdex, lápices
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 5

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Encuesta Fe/Servicio

Mientras llegan los estudiantes, entrégueles papel y lápiz y pídeles que traten de encontrar por lo menos a cinco adultos de la iglesia y les hagan la siguiente pregunta, anotando sus respuestas en el papel: **¿Qué relación piensa usted que hay entre «fe» y «servicio»?**

Para reflexionar

Pida a los alumnos que den las respuestas de su lista por turno, y cree una lista común que todos puedan ver. Guíe la discusión hacia la conclusión de que a medida que crecemos en nuestra relación con Dios y en nuestra relación con otros cristianos en nuestra comunidad religiosa, llegamos a estar más interesados en servir y ser una bendición para otros dándoles una oportunidad para unirse con nosotros en esas relaciones.

Diga: **Vamos a buscar para leer nuestro versículo de memoria, Hebreos 12: 2, primera parte.**

🔊 Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

«Fijemos nuestra mirada en Jesús, pues de él procede nuestra fe» (Hebreos 12: 2).

NECESITA:

- papel
- lápices
- pizarra y marcador
- Biblias

B

Caída confiada

Divida a los alumnos en dos grupos de cinco o seis. Diga: **Vamos a hacer lo que se conoce como una «Caída confiada». Todo es cuestión de confiar en los otros miembros del grupo. Un alumno se recargará de espaldas sobre los demás, sin doblar las rodillas. El resto permanece listo para asirlo y sostenerlo.** Si es posible haga que cada uno tenga la oportunidad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al caer libremente de espaldas sobre el grupo? ¿Sintieron temor? ¿Confiaron en que los otros los sostendrían? ¿Cómo se sintieron al estar listos para asir a alguien que está cayendo de espaldas? ¿Cómo se sentían al saber que ellos estaban confiando en que ustedes los sostendrían? ¿Recomendarían a alguien que confiara en su grupo como ustedes lo hicieron?** (Dependerá de lo que experimentaron, si tuvieron o no fe en ellos.) **Si alguien más necesitara un lugar seguro para caer, ¿lo llevarías a tu grupo, a tu Dios?** (Anime a los alumnos a comprender que cuando tenemos fe en Dios y en nuestra comunidad de creyentes, podemos servir a otros guiándolos, para que ellos a su vez también tengan fe.)

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Hebreos 12: 2, primera parte.**

🔊 Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

NECESITA:

- Biblias



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«En ti confiaré» (HAJ, nº 256).
«No me siento solo» (HAJ, nº 258).
«Una mirada de fe» (HAJ, nº 249).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Señale que todo lo que hacemos o decimos para compartir nuestra fe en Dios con los demás es una ofrenda para Dios. Algunas veces la ofrenda más apropiada es dinero, pero otras es algún acto de bondad o servicio.

NECESITA:

- guante

Oración

Pida a Dios por el don de la fe, y que puedan utilizarla más y más.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

NECESITA:

- Profesional de salud invitado
- Biblias

Invite a un miembro de la iglesia que trabaja como enfermero, médico, dentista, o alguna otra profesión relacionada con la salud, para reunirse con su clase de Escuela Sabática. Diga: **Nuestra historia bíblica trata sobre una ocasión en la que Jesús sanó a alguien.**

Hoy tenemos a _____ aquí con nosotros para contarnos su experiencia en el campo de la salud. Vamos a entrevistarle con las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué decidió trabajar en esta profesión?
2. ¿Cómo cree usted que se relaciona su profesión con la fe y el servicio?
3. ¿Qué oportunidades para hablarles a otros de Jesús ofrece su trabajo?
4. Si ha sido testigo de un milagro en su trabajo, descríballo.
5. ¿Qué historia o pasaje de las Escrituras significa más para usted en su trabajo?

Permita que los estudiantes hagan otras preguntas, preferiblemente en relación con los aspectos de fe y servicio.

🔊 Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

Experimentando la historia

NECESITA:

- Biblias
- lápices
- papel

Haga que la clase lea en voz alta al unísono Lucas 7: 1-10. Entonces diga:

Formen equipo con otra persona.

Imaginen que uno de ustedes es uno de los amigos que el centurión envía a Jesús, mientras el otro es un reportero de la TV local. Quienes representan al amigo, cuando vuelven, encuentran al muchacho sano. A medida que se difunde la noticia del milagro, se encuentran siendo entrevistados por el reportero de la noticias de la TV local. Hagan una representación de la entrevista y las reacciones del entrevistado. Permita que los alumnos compartan.

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al ver la fe del centurión que Jesús usó para realizar este gran milagro? ¿Se parece o no tu fe a la del centurión? ¿Te gustaría que tu fe se profundizara como la del centurión? ¿Qué efecto tiene tu vida sobre la de los demás?**

🔊 Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Haga que los alumnos con necesidades especiales trabajen con un compañero que los ayude.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Divida a los estudiantes en pares o en grupos pequeños. Diga: **Por favor busquen Hebreos 11 para descubrir lo que es capaz de hacer la fe. Hagan una lista de lo que encuentren.**

Dé tiempo para que los grupos lean el capítulo y hagan la lista.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué encontraron que es capaz de hacer la fe? ¿Cómo pudieron servir a Dios con más eficiencia?**

🔊 **Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.**

«Fijemos nuestra mirada en Jesús, pues de él procede nuestra fe» (Hebreos 12: 2).

- Biblias
- papel
- lápices

Escenario

Lea el siguiente escenario a los alumnos:

Ayana dice que desea servir a Jesús. Ella siempre escucha que dicen que es muy importante servir a Dios, sirviendo a otros, y quiere hacer lo que es correcto. Pero admite que en realidad no confía plenamente en Dios, que su fe en Jesús es débil ahora mismo. Incluso ni siquiera cree que lo conoce, pero siente que es su deber participar en el servicio cristiano. Tampoco tiene mucha motivación para servir. Y piensa que debe haber una conexión en esto. Ella quiere nuestro consejo y nuestra ayuda.

Para reflexionar

¿Qué le hace falta a Ayana que afecta su deseo y motivación para servir? (Su propia relación y confianza en Dios, quizá también una relación con los demás creyentes)
¿Cómo podríamos ayudarla? ¿Qué experiencia personal podrían compartir con ella? ¿Cómo le explicarías que

🔊 **Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Desarrollo intencional

Diga: **Piensen por un momento acerca de su fe en Jesús y su deseo de servir. ¿Cómo pueden ser más intencionales en el desarrollo de su propia fe, y luego en buscar formas de compartirla sirviendo a otros esta semana?** (Si les faltan ideas a los estudiantes, sugiera cosas como estudios bíblicos, oración, participación activa en las actividades de la iglesia, relacionándose con los compañeros cristianos.) **Escriba por lo menos tres formas.**

- tarjetas para cardex
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Alguien desea compartir lo que escribió? ¿Qué lugar ocupa la oración en el desarrollo de tu fe? ¿Ha sido tocada la vida de otra persona por Jesús como resultado de tu fe? Leamos nuestro texto clave otra vez, Hebreos 12: 2. Repitamos juntos:**

 **Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.**



Clausura

Oración

Diga: **Querido Jesús, deseamos tener la fe del oficial romano que tú conociste hace mucho tiempo. Por favor danos oportunidades para que nuestra fe crezca y así podamos hacer mayores cosas para ti. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Una mujer no judía le pide a Jesús que sane a su hija. Las bendiciones de Dios están a disposición de todo el mundo, sin excepción.**

Notas

Lección del alumno

Fe inesperada

¿Alguna vez has pedido algo en favor de alguien? ¿Has salvado la vida de alguien? Tu vida tiene más influencia en la vida de los demás de lo que te imaginas. Lee la siguiente historia y descubre cómo la fe de un «incrédulo» salvó la vida de un amigo.

Un capitán del ejército romano acudió a los dirigentes judíos en busca de ayuda. El capitán les explicó que su criado, al que amaba mucho, estaba muy enfermo y a punto de morir. Con todo el respeto del mundo, les pidió a aquellos ancianos judíos que fueran a hablar con Jesús, para rogarle que sanara a su criado. A diferencia de otros centuriones romanos, este trataba bien a sus criados, no era nada cruel con ellos. De hecho, aquel criado era para él como parte de su familia, por eso el capitán estaba tan triste ante la idea de que su criado muriera.

Los dirigentes judíos le prometieron que lo ayudarían, que llevarían su petición a Jesús. Y así lo hicieron. Se apresuraron en busca del Maestro. Cuando lo encontraron, «le rogaron mucho a Jesús» (Lucas 7: 4) que ayudara al capitán, porque lo merecía, porque ayudaba a la nación judía y había hecho construir un templo para ellos (ver Lucas 7: 5).

El corazón de Jesús fue tocado de inmediato. Apenas se enteraba de que alguien estaba enfermo o en necesidad, su respuesta automática era ayudar.

A diferencia de los judíos, no iba a ayudar al hombre por lo que había hecho. Lo iba a ayudar, no porque lo

mereciera, sino porque el hombre había reconocido que necesitaba ayuda.

Jesús se dirigió inmediatamente a la casa del capitán. Lentamente se abrió camino entre la multitud, y no había caminado mucho cuando llegó a sus oídos un mensaje del oficial romano. «Señor, no te tomes tanta molestia, pues no merezco que entres bajo mi techo», le dijo. Parece ser que este hombre había estado observando y escuchando a Jesús desde hacía algún tiempo. Había escuchado una y otra vez las historias del amor y del poder sanador de Dios. Reconocía en Jesús algo especial que los judíos no habían logrado ver. Sabía que Jesús no era una persona común, y no se sentía merecedor de ser visitado por él.

El humilde mensaje del centurión no detuvo a Jesús. Continuó directamente hacia la casa del oficial. Jesús solo tenía un propósito en mente: servir y bendecir a todo el mundo. A donde quiera que iba, llevaba vida, sanidad y alegría, y este día no sería la excepción. Pero antes de que alcanzara su destino, el capitán romano llegó ante él y continuó su mensaje para Jesús. «Ni siquiera me atreví a presentarme ante ti», confesó el oficial, «pero con una sola palabra que digas, sé que será sano mi criado. Como ves, yo tengo soldados bajo mi autoridad. De hecho, sé muy bien lo que significa la palabra autoridad. Si le digo a uno “ve”, él me obedece; y si le digo al otro “ven”, él viene. Cualquier cosa que le pida a mi

siervo él lo hace. Sé que tienes el mismo tipo de autoridad sobre la enfermedad y la muerte, y así como mis siervos me obedecen, la enfermedad mortal obedecerá lo que ordenes. Solo di la palabra, Señor, y estoy seguro que mi siervo será sanado».

Cuando Jesús escuchó las palabras del centurión, quedó sorprendido. «¡Ni siquiera en Israel he encontrado una fe tan grande!», exclamó a la multitud que le seguía. Cuando el soldado romano regresó a casa, encontró que tal y como Jesús había prometido, su criado estaba completamente bien, y listo para continuar su trabajo.

Deben de haber habido muchas exclamaciones de alegría en la casa del centurión ese día. A causa de la fe del oficial romano, su siervo fue bendecido con el toque de sanidad de Jesús. Pero las bendiciones no se detuvieron allí. Con el paso de los años, mientras esta historia se cuente una y otra vez, las bendiciones seguirán llegando. De la misma manera en que Jesús honró la fe del centurión y sanó a su siervo, Dios honrará también tu fe. Todos recibimos una medida de fe a través de la obra del Espíritu Santo en nuestra vida. Es un privilegio poder usar esa fe, así como lo hizo el centurión, para interceder por la salvación y la salud de los demás.

¿Puedes imaginar las bendiciones que podemos brindar a otros, si ponemos nuestra fe en Jesús como lo hizo el centurión?

REFERENCIAS

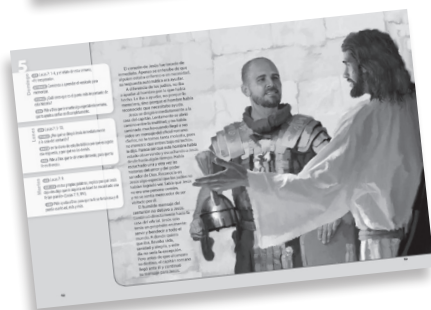
- Lucas 7: 1-10;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 32;
- Creencias Fundamentales 17, 11, 22

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Fijemos nuestra mirada en Jesús, pues de él procede nuestra fe» (Hebreos 12: 2).

MENSAJE

Al desarrollarse nuestra fe también lo hace nuestra habilidad para servir.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 52.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Lucas 7: 1-4, y el relato de esta semana, «Fe inesperada».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

PIENSA ¿Cuál crees que es el punto más importante de esta historia?

ORA Pide a Dios que te enseñe algo especial esta semana, que te ayude a confiar en él completamente.

Lunes

LEE Lucas 7: 5-10.

PIENSA ¿Por qué se dirigió Jesús inmediatamente a la casa del centurión?

ANOTA en tu diario de estudio bíblico por qué escogiste esa respuesta, y por qué no las demás.

ORA Ora Pide a Dios que te dé entendimiento, para que tu fe en él crezca.

Martes

LEE Lucas 7: 9.

EXPLICA en tus propias palabras, explica por qué Jesús dijo «Les digo que ni siquiera en Israel he encontrado una fe tan grande» (Lucas 7: 9, NVI).

ORA Pide ayuda a Dios para que tu fe se fortalezca y él pueda usarte así, más y más.

Miércoles

LEE Mateo 8: 14-15.

BUSCA en la Biblia otros cinco milagros de sanidad que Jesús haya realizado.

PIENSA Los líderes judíos que trajeron la petición del centurión a Jesús, sugirieron que él debía sanar al centurión porque era un buen hombre que merecía este favor. Basándote en los cinco ejemplos que anotaste anteriormente, ¿crees que Jesús obró milagros de sanidad únicamente a aquellos que merecían ser curados?

PLANIFICA ¿Qué servicio podrías ofrecer a los demás? Escoge uno para hacerlo esta semana.

ORA Agradece a Dios por la habilidad que te ha dado de servir y bendecir a otros.

Jueves

LEE Marcos 1: 40-44.

ESCOGE uno de estos cinco himnos del Himnario adventista del Séptimo Día: 192, 188, 239, 259, 369.

HAZ un dibujo o pintura alegórico al himno que escogiste. Trata de plasmar la importancia del servicio en el mensaje de sanidad que podemos compartir con otros.

ORA Pide a Dios que te dé oportunidades de compartir la historia de tu vida con otras personas.

Viernes

LEE Marcos 10: 46-52.

DRAMATIZA la historia bíblica esta noche en el culto familiar.

INVESTIGA y anota cómo han sido tratados los esclavos a través de la historia de la esclavitud.

CONVERSA con tu familia sobre lo que significa ser «esclavo» del pecado. ¿Cómo podemos servir y bendecir a aquellas personas que aún son esclavas del pecado?

REPITE de memoria el versículo para memorizar.

ORA Pide a Dios que te ayude a tratar a todas las personas con respeto y dignidad, y que te ayude a ser libre del poder del pecado en tu vida.



6

Gracia

La gracia de Dios nos transforma si creemos en él.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«No hay diferencia entre los judíos y los no judíos; pues el mismo Señor es Señor de todos, y da con abundancia a todos los que lo invocan. Porque esto es lo que dice: “Todos los que invoquen el nombre del Señor, alcanzarán la salvación”» (Romanos 10: 12-13).

REFERENCIAS

- Marcos 7: 24-30.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 43.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 11 - Creciendo en Cristo
- 10 - La experiencia de la salvación
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Jesús se relacionó con todos, sin importar la raza, la cultura, el género, o cualquier otra diferencia.
- **Sentirán** el llamamiento a compartir el amor de Jesús con otros, sin importarles ninguna diferencia en su experiencia previa.
- **Responderán** buscando maneras de servir a otros, incluyendo aquellos que son diferentes de ellos.

¿Migajas para los perros?



Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Resumen de la lección

Una mujer no judía viene a Jesús en busca de sanidad para su hija. Jesús le da una respuesta aparentemente desfavorable. Pero la mujer se aferra y reclama para sí «las migajas». Jesús no le da solo migajas, le da la bendición de toda la mesa: completa sanidad para su hija.

Esta lección trata sobre la gracia

Jesús enseña a los discípulos, y a nosotros, el principio de que todos tienen acceso a él, y que pueden recibir, y recibirán, el beneficio total de sus bendiciones, sin importar la raza, la cultura, o cualquier otra diferencia. Nuestro servicio, por lo tanto, también debe ser ofrecido a pesar de las diferencias.

Para el maestro

El perro es, por lo general, un signo de deshonra. Para el griego, el término «perro» se refería a una mujer desvergonzada y audaz, similar a algunos términos despectivos que se usan hoy. Para los judíos, era un término de desprecio. Con frecuencia lo usaban para referirse despreciativamente a los gentiles. ¿Por qué usó Jesús este término? Explicación: la palabra que usó fue un término diminutivo que describía, no a los perros callejeros, sino a un perrito que se tenía como mascota en la casa. El término era característicamente afectivo en griego. Al usar este término, Jesús le quitó el aguijón a la palabra. También su tono de voz era diferente, alentando así a la mujer a continuar presentando su petición.

Jesús no cerró la puerta cuando usó estos términos con la mujer. Dijo que los hijos deben ser alimentados primero. A Israel se le ofreció primero el evangelio, pero los demás tendrían su oportunidad también. En los días de Jesús la gente no usaba cuchillos ni tenedores sino sus manos para comer, y luego se sacudía las manos sucias para que las migajas cayeran en el piso para los perros de la casa. Por eso la mujer replicó: «Sé que a los hijos se les debe alimentar en primer lugar, pero, ¿puedo recoger las migajas que dejan caer los hijos?». Al decir esto, la mujer demostró una fe que nunca aceptaría un no como respuesta. Simbólicamente representa al mundo gentil que tan ansiosamente se apoderaba del pan del cielo que los judíos rechazaban.

¿Demuestro inconscientemente prejuicio en mi trato con algún tipo de gente? ¿Ven mis alumnos que estoy dispuesto a servir a otros?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Regalando a otros</i> B. <i>La gran división</i> C. <i>Fuera del círculo</i>	Regalo especial, Biblias Biblias, papel, lápices Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 67. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, fotos de gente
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón y marcador Biblias, papel, lápices Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Lluvia de ideas</i>	Papel, lápices, pizarrón y marcador
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 6

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Regalando a otros

Diga a los alumnos que hoy tiene un regalo especial para darles, pero que a todos los que estén vestidos de color verde no se lo dará. Habrá grandes protestas de parte de aquellos que estén vestidos de verde. Dígalos que no necesitan protestar porque esta es la manera en que se hará hoy. A continuación entréguelos el regalo (un dulce, un borrador especial, un marcador de libros, o cualquier otro regalo pequeño), pero delo a todos, incluyendo a los que visten de color verde. Cuando alguien comente, dígame que usted tampoco puede ver el verde hoy.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando pensaron que no podrían tener regalo? ¿Cómo se sintieron cuando pensaron que ustedes iban a tener regalo, pero que otros no, simplemente porque estaban vestidos de verde? ¿Cómo se sintieron cuando todos recibieron regalo de todas maneras? ¿En qué se parece esto a la forma como Dios nos trata?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro texto clave, Romanos 10: 12-13. Del propio ejemplo de Jesús estamos aprendiendo que**

🔊 **Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.**

«No hay diferencia entre los judíos y los no judíos; pues el mismo Señor es Señor de todos, y da con abundancia a todos los que lo invocan. Porque esto es lo que dice: “Todos los que invoquen el nombre del Señor, alcanzarán la salvación”» (Romanos 10: 12-13).

NECESITA:

- el regalo especial
- Biblias

B

La gran división

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Diga: **Hagan una lista de todas las diferencias que puedan encontrar entre los miembros del equipo. ¿En qué forma es diferente cada miembro de todos los demás? Traten de encontrar 15 diferencias. Si tienen dificultad de tiempo para encontrar 15, incluyan las que dos o tres de ustedes tienen en común, pero que son diferentes de los otros.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán grandes son las diferencias? ¿Cómo se sintieron al encontrar tantas diferencias aun en su grupo? Busquemos y leamos algunos versículos: Hechos 10: 34 y Gálatas 3: 28-29. ¿Cómo son todas esas diferencias semejantes al mensaje de Dios en estos versículos? ¿Cómo afecta eso tu vida? Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria: Romanos 10: 12-13. Hoy estamos aprendiendo que**

🔊 **Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.**

«No hay diferencia entre los judíos y los no judíos; pues el mismo Señor es Señor de todos, y da con abundancia a todos los que lo invocan. Porque esto es lo que dice: “Todos los que invoquen el nombre del Señor, alcanzarán la salvación”» (Romanos 10: 12-13).

NECESITA:

- papel
- lápices
- Biblias



Oración y alabanza



NECESITA:

- Biblias

Fuera del círculo

Divida la clase en grupos de seis o siete personas. Instruya a cada grupo que elijan una persona para que quede fuera del círculo, entonces formen un círculo bien cerrado. El propósito es que la persona que está fuera del círculo trate de romperlo y entrar al círculo. Los que están en el círculo no dejarán entrar al que está fuera. Deles una señal para empezar.

Para reflexionar

Después de algún tiempo pare la actividad. Pregunte a una de las personas que estaban fuera del círculo: **¿Cómo te sentiste al quedarte afuera?** Pregunte a uno de los que formaron los círculos: **¿Qué les parece excluir a alguien? ¿Qué sintieron cuando intentaron por todos los medios entrar de nuevo al círculo? ¿Ha tenido alguien la experiencia de sentirse excluido a causa de su raza, sexo, religión, o cualquier otra categoría sobre la que no tienes control? ¿Cómo te sentiste?**

Diga: **Encontremos y leamos nuestro texto clave: Romanos 10: 12-13. Hoy hemos aprendido que**

🔊 Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

«No hay diferencia entre los judíos y los no judíos; pues el mismo Señor es Señor de todos, y da con abundancia a todos los que lo invocan. Porque esto es lo que dice: “Todos los que invoquen el nombre del Señor, alcanzarán la salvación”» (Romanos 10: 12-13).

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Amémonos de corazón» (HAJ, n° 215).

«Envíame a mí» (HAJ, n° 307).

«Jesús te necesita» (HAJ, n° 308).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible.

Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Exhiba fotografías de revistas de una variedad de personas de todo el mundo. Recuerde a los alumnos que las ofrendas frecuentemente se recogen para ayudar a que personas de lugares lejanos conozcan del amor de Dios, que todos fueron creados a la imagen de Dios.

NECESITA:

- recipiente para la ofrenda
- fotografías de personas

Oración

Pida en oración que a cada miembro de Escuela Sabática presente, se le dé la oportunidad en la siguiente semana de llevarse mejor con alguien que sabe que ha sido tratado o juzgado injustamente.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Invite a un voluntario para que lea en voz alta Génesis 1: 26-27. Mientras escribe en el pizarrón, sugiera a la clase que expresen lo que consideran que es el significado de la expresión «A imagen de Dios». Diga: **Hoy aprenderemos acerca del trato que Jesús tuvo con una persona de otra raza. Repitamos nuestro versículo de memoria, en Romanos 10: 12-13. ¿Recuerdan cuál es nuestro pensamiento clave?**

🔊 Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

«No hay diferencia entre los judíos y los no judíos; pues el mismo Señor es Señor de todos, y da con abundancia a todos los que lo invocan. Porque esto es lo que dice: “Todos los que invoquen el nombre del Señor, alcanzarán la salvación”» (Romanos 10: 12-13).

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Que los alumnos que tengan dificultades para ver bien o para aprender rápido se sienten cerca de la pizarra para esta actividad.

NECESITA:

- Biblias
- pizarrón y marcador o tiza

Experimentando la historia

Pida a los estudiantes que se turnen para leer en voz alta Marcos 7: 24-30.

Diga: **Imaginen que ustedes son la mujer extranjera. Ahora imaginen que son de una nacionalidad que no es muy amigable con la gente de tu nacionalidad. Imagina que escribes un diario acerca de tu encuentro hoy con Jesús. Escribe acerca de cómo te sentiste, qué pensaste y qué hiciste después. Si necesitas ideas, puedes trabajar en silencio con un compañero.**

Después pregunte: **¿A alguien le gustaría compartir lo que escribió? ¿Cómo te sentiste cuando Jesús respondió a tu solicitud de sanar a tu hija? ¿Cómo te sentiste después que dijo: «El demonio ha salido de tu hija» (Marcos 7: 29, NVI)? ¿Cómo te sentiste cuando llegaste a la casa y el demonio ya había salido de tu hija?**

Luego pregunte: **¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo que los hijos debieran comer primero? ¿Por qué Jesús predicó y sanó mayormente a los judíos? ¿Estaba él prejuiciado?** Explique que Dios quiso que se predicara primero el evangelio al pueblo de Israel, pero que por medio de Jesús, todas las demás naciones pueden recibir también su gracia y sus bendiciones. **Digamos todos juntos el versículo de memoria de esta semana, que se encuentra en Romanos 10: 12-13:**

🔊 Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

«No hay diferencia entre los judíos y los no judíos; pues el mismo Señor es Señor de todos, y da con abundancia a todos los que lo invocan. Porque esto es lo que dice: “Todos los que invoquen el nombre del Señor, alcanzarán la salvación”» (Romanos 10: 12-13).

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia

Biblias

Organice a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Diga: **En nuestra historia bíblica para hoy, Jesús dice algo que parece poco amable para alguien de otra raza. Encuentre al menos dos ejemplos más de la vida de Jesús que demuestran que no estaba prejuiciado con otras razas, géneros, o tipos de personas que otros evitaban.** (Usted podría sugerir a los leprosos: Mateo 8: 2-3; la mujer junto al pozo —como mujer y como samaritana—: Juan 4: 9; niños pequeños: Mateo 19: 13-14.)

Cuando los grupos hayan tenido tiempo de preparar sus preguntas, haga que algunos voluntarios de cada grupo informen lo que han encontrado. Pregunte: **¿Cuál era la actitud típica de los judíos hacia los gentiles? ¿En qué se parece a la forma en que Dios quiere que tratemos a otros? ¿Qué diferencia hará esto en la forma en que servimos a otros? Recuerden que**

 **Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.**

Escenario

Lea el siguiente escenario a los alumnos:

Najeeb vive en una zona del pueblo donde la mayoría de la gente que le rodea, en la escuela, y en el autobús, son diferentes de él. Vienen de diferentes culturas y origen étnico. Incluso son diferentes a él. Pero él ha aprendido que tales cosas no le importan a Jesús, así que a él no le importan tampoco. Él anhela compartir el amor de Jesús con otros a través del servicio a los demás, sin importarle la diferencia que haya entre él y ellos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo debería Najeeb servir a otros que son diferentes a él y mostrarles su amor por Jesús? Si tú fueras Najeeb, ¿qué harías? Najeeb ya sabe que**

 **Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- papel
- lápices
- pizarrón y marcador

Lluvia de ideas

Permita que los alumnos compartan con la clase alguna oportunidad que hayan tenido durante la pasada semana de tratar bien a personas que son muy diferentes a ellos. Pregunte: **¿Qué prejuicios tenían ustedes contra esas personas? ¿Qué hicieron para poder tratarlas bien a pesar de sus prejuicios? ¿Quién es el único que puede ayudarnos a vivir una vida libre de prejuicios?**

Divida a los estudiantes en grupos de cinco o seis personas. Comente por un minuto para hacer una lista de categorías de personas que ven en su vida diaria, que son diferentes de ustedes.

Cuando el minuto termine, diga: **Ahora, discutan tantas ideas como les sea posible de formas en que pueden servir a cada uno de los grupos de personas que han puesto en la lista.**

Cuando el segundo minuto termine, empiece una lista maestra sobre el pizarrón de categorías de personas añadiendo los nombres que cada grupo enlistó, sin repetir ninguno. Luego haga una lista maestra de ideas de formas como los alumnos podrían servir a cada una de esas categorías de personas. (No olvide categorías como gente anciana.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo pueden tomar esas ideas y usarlas esta semana? Tomen la idea que más les guste para poner en práctica. Compártanla con su grupo. Esta semana busquen formas de servir a las personas que son diferentes de ustedes porque**

 **Jesús nos invita a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.**



Clausura

Oración

Diga: **Querido Jesús, no queremos estar perjudicados contra nadie, solo porque sea diferente de nosotros. Gracias por hacer de cada uno de nosotros algo especial. Por favor, danos la oportunidad de servir a alguien esta semana. Amén.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Los discípulos reconocen que Jesús es Dios. Nosotros debemos decidir dar a Jesús la prioridad siempre, en todo.**

Notas

Lección del alumno

¿Migajas para los perros?

¿Recuerdas algún momento en el que deseaste tener algo, pero pensaste que no podías obtenerlo por culpa de los prejuicios de alguien contra ti? La historia de hoy trata de una mujer que tuvo una experiencia similar.

«**J**esús, por favor, ayúdanos! ¡Mi hija está poseída por un demonio!», dijo llorando la mujer, mientras se postraba de rodillas frente a él. Una y otra vez, podía oírse la voz de esa mujer, pidiéndole ayuda a Jesús.

Jesús y sus discípulos necesitaban alejarse un poco de la multitud para que el Maestro pudiera prepararse para la predicación del evangelio. Los había llevado hacia el norte, a Fenicia, donde casi nadie había oído hablar de Jesús. Allí podrían encontrar paz y tranquilidad, y Jesús tendría tiempo para enseñar a los discípulos. Al menos, eso pensaban ellos, porque en realidad no fue así. Incluso en un país extranjero, una madre desesperada salió al encuentro de Jesús. De hecho, Jesús había ido allí a propósito, para que aquella mujer pudiera encontrarlo. Esperaba de ese modo poder enseñar a sus discípulos una lección muy importante, que aún no habían aprendido. Pero al principio, él continuó caminando, como si no hubiera oído a la mujer.

Los discípulos se enojaron mucho, porque ella los seguía. Era pagana, no una judía que adoraba al Dios verdadero. ¿Por qué iba a perder Jesús su valioso tiempo con una mujer pagana y extranjera? Así era como razonaban los discípulos.

«Échala de aquí», le pidieron los discípulos. Pero Jesús no echó a la mujer. Ella se arrodilló a los pies de Jesús (ver Marcos 7: 25) y le rogó que la ayudara con su hija.

«Deja que los hijos coman primero, porque no está bien quitarles el pan a los hijos y dárselo a los perros», le contestó Jesús (Marcos 7: 27). Jesús se estaba refiriendo al hecho de que los judíos se consideraban superiores a los demás; creían que ellos eran los únicos verdaderos hijos de Dios. Miraban por encima del hombro a los paganos, y los llamaban «perros».

Pero aquella mujer no se desanimó. Ella sabía que Jesús era su única esperanza. Nadie más podría salvar a su hija, así que no podía dejar pasar aquella oportunidad.

«Lo que dices sobre los perros es cierto, Señor», respondió la mujer sirofenicia. «Pero hasta los perros comen las migajas que caen de la mesa de los amos», añadió humildemente.

¿Qué importancia tenía que se le viera como a un perro? Hasta los perros gozan de ciertos privilegios, razonó ella.

«Incluso los paganos tienen derecho a las sobras de las bendiciones de Dios», parecía estar diciendo aquella mujer. Y Jesús se quedó impresionado con su fe. En realidad, él estaba poniendo a prueba a aquella mujer pagana, para ver si realmente creía en él. Aunque ella no había tenido muchas oportunidades en la vida para conocer al Dios verdadero, las pocas que había tenido eran suficientes para creer que Jesús podía sanar a su hija. Ella creía que Jesús la ayudaría, y por eso no se rindió.

«Puedes irte tranquila, porque tu hija ya está bien», le dijo Jesús. El poder de Jesús era tan grande que no necesitaba ver a la hija para saber que ya había sido sanada.

Aquella madre estaba muy agradecida e inmensamente feliz. Su hija estaba bien de nuevo. Y los discípulos se habían dado cuenta de algo muy importante. Ellos tenían una mala actitud hacia las gentes de otras naciones, y Jesús había tratado varias veces de hacerles entender que no estaba bien pensar así. Por fin se estaban dando cuenta de su error. Jesús ama a todo el mundo, de todas las naciones, y quiere salvarnos a todos. Los discípulos necesitaban entender eso, porque ellos serían los encargados de predicar el evangelio al mundo.

No importa de qué país seamos, ni cuál sea el color de nuestra piel, todos necesitamos acudir a Jesús en oración y pedirle que nos salve. Podemos confiar en que cumplirá sus promesas, si le seguimos y le obedecemos. Al igual que la mujer de esta historia, debemos confiar en Jesús, siempre.

La lección que los discípulos aprendieron ese día es también una lección para ti y para mí. A nuestro alrededor hay personas que necesitan el toque amoroso de alguien que se ocupe de ellos. No importa su raza, ni si son cristianos o no cristianos, nativos o extranjeros, siempre alguien necesita nuestra ayuda.

Jesús puede salvarnos del poder del enemigo y del pecado. Por eso la gente necesita que les hablemos de Jesús. ¿Compartirás el mensaje de Jesús con la gente que te rodea?

REFERENCIAS

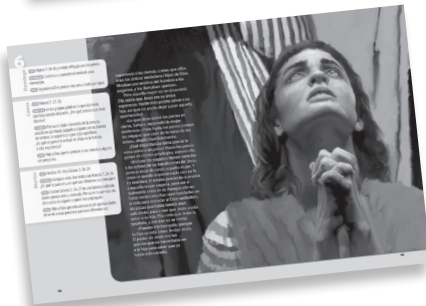
- Marcos 7: 24-30;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 43;
- Creencias Fundamentales 11, 10, 14

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«No hay diferencia entre los judíos y los no judíos; pues el mismo Señor es Señor de todos, y da con abundancia a todos los que lo invocan. Porque esto es lo que dice: “Todos los que invoquen el nombre del Señor, alcanzarán la salvación”» (Romanos 10: 12-13).

MENSAJE

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 53.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Marcos 7: 24-26 y el relato «¿Migajas para los perros?».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar

ORA Agradece a Dios porque nos ama a todos por igual.

Lunes

LEE Marcos 7: 27-30.

EXPLICA en tus propias palabras lo que dijo Jesús que haya sonado descortés. ¿Por qué piensas que Jesús dijo eso?

PIENSA Piensa en algún momento de la semana pasada en que hayas juzgado a alguien por su manera de vestirse, su apariencia o por algo superficial.

¿En qué se parece la actitud de Jesús en la historia a esta experiencia?

ORA Pide a Dios que te perdone si has tratado a alguien con prejuicios.

Martes

LEE Hechos 10: 34 y Gálatas 3: 28-29.

PIENSA Compara estos dos textos con Marcos 7: 24-30. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes los mensajes?

HAZ Escribe Génesis 1: 26-27 en una tarjeta y colócala donde puedas verla a menudo. Piensa en lo que esta cita dice acerca de alguien a quien has juzgado.

ORA Pide a Dios que esta semana te dé oportunidades de servir a otras personas que sean diferentes a ti.

Miércoles

HAZ Gálatas 3: 28-29.

HAZ Busca en una revista o periódico cinco fotos de personas y recórtalas. En cada una, escribe cinco impresiones que cause la persona en la foto.

INVESTIGA si las impresiones que te causaron son correctas, leyendo el artículo o la leyenda que hable de la persona en la foto.

REPASA el versículo para memorizar.

ORA Pide a Dios que te dé esta semana la oportunidad de conocer a alguien que sea diferente a ti.

Jueves

LEE Génesis 1: 26-27.

OBSERVA diferentes clases de personas en un centro comercial.

PIENSA en las personas hacia las cuales podrías tener prejuicios y por qué.

ANOTA tres cosas concretas que puedas hacer en los próximos días para superar tus prejuicios.

ORA Pide a Dios que te ayude a superar tus prejuicios.

Viernes

LEE Colosenses 3: 11.

DRAMATIZA la historia bíblica en el culto familiar de esta noche.

CANTA «Cuando junte Jesús las naciones» (Himnario adventista, nº 492).

REPITE de memoria el versículo para memorizar.

CONVERSA con tu familia acerca de cómo podrían expandir su círculo de amistades y allegados para incluir a personas distintas a ustedes.

ORA Agradece a Dios porque hizo a las personas a su imagen, y porque desea restaurar esa imagen en todos.



¿Quién soy yo?

Gracia

La gracia de Dios nos transforma si creemos en él.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Para que, ante ese nombre concedido a Jesús, doblen todos las rodillas en el cielo, en la tierra y debajo de la tierra» (Filipenses 2: 10-11).

REFERENCIAS

- Mateo 16: 13-20.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 45.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 4 - Dios el Hijo
- 10 - La experiencia de la salvación
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que la adoración de Jesús comienza con el reconocimiento de que él es el Señor de nuestras vidas.
- **Sentirán** el deseo de que Jesús sea el Señor de sus vidas.
- **Responderán** invitando a Jesús a ocupar el primer lugar en sus vidas.

MENSAJE



Adoramos
a Dios
cuando lo
reconocemos
como Señor
de nuestras
vidas.

Resumen de la lección

Cuando Jesús les pregunta a los discípulos quién creen que es él, ellos le contestan utilizando los conceptos falsos que tienen otras personas. Cuando él les pide directamente la opinión de ellos, Pedro lo reconoce como el Señor. Jesús le dice a Pedro que su iglesia está fundada sobre esa verdad.

Esta lección trata sobre la gracia

El Espíritu Santo es el que nos capacita para aceptar la gracia de Dios, que está al alcance de todo el mundo con el único requisito de creer en Jesús. El Espíritu es el que nos lleva a aceptar que Jesús es el Señor. Nuestra parte es invitar a Jesús cada día a nuestra vida, y darle el primer lugar siempre y en todo.

Para el maestro

La pregunta: «¿Quién dice la gente que es el Hijo del Hombre?» (Mateo 16: 13).

La respuesta: Los discípulos expresaron cuatro opiniones acerca de la identidad de Jesús. El problema con aquellas respuestas es que aun cuando manifestaban que Jesús era un hombre destacado, no lo identificaban como Dios.

«Algunos dicen que eres Juan el Bautista». Lo consideraban «una figura tan destacada que podría ser que hubiera resucitado de entre los muertos» (William Barclay, *El Evangelio de Mateo* [Filadelfia: Westminster Press, 1975], p. 136).

«Otros dicen que Elías». Esta opinión indica dos interpretaciones de la gente: (1) Veían a Jesús al mismo nivel del mayor de los profetas. Los judíos consideraban a Elías como el profeta más importante y destacado. (2) Consideraban a Jesús como un precursor del Mesías (Malaquías 4: 5). «Hasta el día de hoy los judíos esperan el regreso de Elías como un suceso anterior a la aparición del Mesías, y aun a la fecha, durante la celebración de la Pascua dejan simbólicamente una silla vacía» (*ibíd.*).

«Y otros, Jeremías». «Jeremías ocupaba un lugar curioso dentro del conjunto de expectativas del pueblo de Israel. Se creía que, antes que el pueblo fuera al exilio, Jeremías había tomado el arca y el altar del incienso del templo, y los había escondido en una solitaria cueva localizada en el monte Nebo; y que, antes de la aparición del Mesías, el mismo profeta regresaría y los traería de vuelta, y la gloria de Dios acompañaría al pueblo nuevamente (2 Macabeos 2: 1-12) [...] Jeremías también debería ser el anunciador de la venida del Mesías, y una ayuda para el país en tiempos de peligro» (*ibíd.*, pp. 136, 137).

¿Quién es Jesús para mí? ¿De qué manera mi vida da evidencias de lo que creo?

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¿La encuesta nos dice!</i> B. <i>Quién es quién</i>	Papel, bolígrafos, pizarrón, marcador, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 77. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Las llaves</i>	Papel de colores, tijeras, bolígrafos, Biblias
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 7

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

¡La encuesta dice!

Antes del comienzo de la Escuela Sabática, distribuya el papel y los lápices y escriba las siguientes instrucciones en el pizarrón donde todos las puedan ver:

Lleve a cabo una encuesta entre la cuarta parte de los alumnos de su clase. Pregunte a cada persona qué creencias tiene acerca de Jesús, y las razones de las mismas. Luego tabule todas las respuestas y colóquelas en orden, comenzando con las respuestas más frecuentes.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Podrían algunos de ustedes compartir los resultados obtenidos?** Conceda tiempo para esta actividad. **¿Cómo piensan ustedes que los resultados obtenidos se parecen a la forma de pensar de gran parte de la población cristiana del mundo? ¿Cómo puede la forma como ve una persona a Jesús afectar la forma como se relacione con él? Busquemos y leamos el versículo para memorizar, Filipenses 2: 10 y 11. Si creemos que Jesús es el Hijo de Dios, entonces:**

🔊 Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.

«Para que, ante ese nombre concedido a Jesús, doblen todos las rodillas en el cielo, en la tierra y debajo de la tierra» (Filipenses 2: 10-11).

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Haga que los alumnos con necesidades especiales trabajen con un compañero que los ayude.

NECESITA:

- papel
- lápices
- pizarrón
- marcadores
- Biblias

B

Quién es quién

Pida a tres alumnos que hayan llegado temprano que se sienten junto a una mesa colocada al frente del salón. Los tres dirán que son la misma persona (utilizarán la identidad de uno de ellos). A medida que vayan entrando el resto de los alumnos usted les pedirá que ocupen sus asientos. Luego les pedirá que hagan preguntas a los miembros del panel para determinar quién es la persona «real». Por ejemplo, «¿De qué color es tu cabello?» «¿A qué escuela asistes?» «¿Qué edad tienes?» Las dos personas «falsas» deben ofrecer respuestas correctas acerca de la persona que se supone que son.

Para reflexionar

Pregunte: **Realicemos una votación para determinar quién es la persona que no estaba fingiendo. Es (nombre de la persona). ¡Ustedes no se equivocaron! Conocer datos acerca de una persona, o haber estado en su compañía, ¿nos ayuda a identificarla? El relato bíblico para hoy tiene que ver con el conocimiento de Jesús y con el lugar que ocupa en nuestras vidas. Demos un vistazo al versículo para memorizar: Filipenses 2: 10 y 11. Cuando creemos que Jesús es el Hijo de Dios:**

🔊 Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.

«Para que, ante ese nombre concedido a Jesús, doblen todos las rodillas en el cielo, en la tierra y debajo de la tierra» (Filipenses 2: 10-11).

NECESITA:

- Biblias



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Puedes confiar en el Señor» (HAJ, n° 251).
«Una mirada de fe» (HAJ, n° 249).
«He decidido seguir a Cristo» (HAJ, n° 288).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Diga: **Traer nuestros diezmos y ofrendas es una forma de aceptar nuestra dependencia de Dios y**

NECESITA:

- caja envuelta en papel de regalo (con una ranura en la parte superior)

reconocer que toda bendición proviene de él. Ofrendar es una forma de adoración. Como una manera de identificar el acto de ofrendar como un acto de adoración, estamos recolectando las ofrendas en esta caja envuelta en papel de regalo.

Oración

Diga: **Amado Jesús: Te reconocemos como nuestro Señor y te agradecemos por ser quien eres. Deseamos conocerte mejor. Te pedimos que siempre seas el primero en nuestras vidas. Amén.**

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Diga: **En los tiempos de Jesús, doblar una rodilla era una forma de mostrar reverencia o respeto. ¿Si fueran llevados ante el presidente de su país, qué harían? ¿Qué actos o gestos realizan los miembros de su comunidad para mostrar reverencia o respeto? ¿Cómo le demostrarían respeto a Jesús si estuviera hoy aquí?** La historia bíblica para hoy trata acerca del reconocimiento de Jesús como nuestro Señor, tal como lo expresa el versículo para memorizar, Filipenses 2: 10 y 11. Un vez que lo reconocemos plenamente:

 **Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.**

«Para que, ante ese nombre concedido a Jesús, doblen todos las rodillas en el cielo, en la tierra y debajo de la tierra» (Filipenses 2: 10-11).

NECESITA:

Experimentando la historia Biblias

Asigne a los alumnos los siguientes papeles: narrador, Jesús, Pedro, otro discípulo. Pídales que desempeñen su papel al leer en voz alta el pasaje de Mateo 16: 13 al 20, y siguiendo con sus partes respectivas.

Pregunte: **¿Qué creen ustedes que pensaban los discípulos acerca de la identidad de Jesús? ¿Por quién hablaba Pedro? ¿Quién piensan ustedes, que fue el primero en identificar realmente a Jesús?**

¿Cómo creen que se sintieron los discípulos cuando Jesús bendijo a Pedro por haberlo reconocido como el Hijo de Dios? ¿Cómo creen que hubieran reaccionado ustedes si hubieran estado presentes en esa ocasión?

Como nos recuerda nuestro versículo para memorizar de esta semana:

 **Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.**

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Biblias

Explorando la biblia

Pida a los alumnos que busquen y lean Marcos 11: 27 al 33. Pregunte: **¿Qué creen ustedes que pensaban los sacerdotes, los escribas y los ancianos acerca de la autoridad expresada por Jesús? ¿Cómo revela la respuesta de ellos la identidad de aquel a quien consideraban su Señor?**

Luego pida a sus alumnos que busquen y lean Juan 4: 39 al 42. Pregunte: **¿Qué creían los samaritanos, gente despreciada por los judíos, acerca de Jesús? ¿Cómo se diferencia la respuesta de los samaritanos de la expresada por los dirigentes judíos?**

Finalmente, pida que los alumnos busquen Marcos 15: 39. Pregunte: **¿Qué creía el centurión acerca de Jesús? ¿Qué lo hizo creer que Jesús era el Hijo de Dios? Conociendo quién es Jesús:**

🔊 Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.

«Para que, ante ese nombre concedido a Jesús, doblen todos las rodillas en el cielo, en la tierra y debajo de la tierra» (Filipenses 2: 10-11).

Escenarios

Lea los siguientes párrafos a la clase. Al final de cada uno, pregunte quién es el Señor de la vida de cada persona presente. Pregunte a los alumnos qué los motivó para que llegaran a esa conclusión.

1. Jerónimo asiste regularmente a la iglesia y a la Escuela Sabática. Él cree que las doctrinas de su Iglesia son verdaderas. Dice que ama a Jesús. Sin embargo, le encantan los juegos de video violentos. Dedicar todo su tiempo libre a jugarlos, descuidando sus estudios, sus deberes en el hogar, y el tiempo que debe dedicar a su comunión con Jesús.

2. Estefanía pertenece a una religión que no acepta que Jesús sea el Hijo de Dios. Ella tiene una amiga que cree en Jesús como Hijo de Dios, y Estefanía siente curiosidad acerca de las creencias de ella. La amiga invita a Estefanía a unirse a un grupo de estudios bíblicos, y Estefanía acepta porque ella desea conocer la verdad.

3. Andrea es una joven muy independiente. Le agrada hacer las cosas a su manera y sin que nadie la ayude. Ella ama mucho a Jesús, pero tiene la tendencia a olvidar a Jesús y dejarlo afuera cuando tiene que tomar decisiones en su vida. Ella piensa que él no está muy interesado por las decisiones diarias, con las que se arregla perfectamente bien sola.

4. Brian aceptó a Jesús hace ya algunos años, cuando sus padres asistieron a un seminario sobre el Apocalipsis. Desde aquel momento, Brian ha participado en un grupo de oración que se reúne en la escuela pública donde él asiste. El grupo ha estado colaborando con un hogar para personas indigentes. Sus amigos, aunque no siempre han estado de acuerdo con las nuevas creencias de Brian, dicen que es el mejor amigo que alguien pudiera desear

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podrían haber hecho algunas de las personas mencionadas en la sección anterior para aceptar a Jesús como el Señor de sus vidas? ¿Cómo podría cambiar sus vidas esta decisión?**

Pregunte: **¿Cuándo le pediste a Jesús que fuera tu Salvador? ¿Qué lugar ocupa él en tu vida? Recuerda que después que hemos aceptado a Jesús como el Hijo de Dios:**

🔊 Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

■ **NECESITA:**

Las llaves

Permita que los alumnos compartan con la clase alguna oportunidad que hayan tenido durante la pasada semana de compartir el evangelio con alguien

que no conoce a Jesús. Pregunte: **¿Qué le dijiste sobre Jesús? ¿Cómo recibió esa persona lo que le dijiste? ¿Cómo puedes seguir construyendo relaciones positivas con personas que no conocen a Jesús?**

Diga: **Vamos a leer Mateo 16: 19 en voz alta otra vez. Ahora me gustaría que cada uno diseñe y dibuje una llave en un papel que les voy a dar. Luego recórtenla.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan que representan las llaves de las que Jesús estaba hablando? (Sus palabras.) Correcto, las palabras de Jesús. El poder salvador del evangelio es lo único que nos abre el cielo. Ahora escriba «Las palabras de Jesús» en la silueta de la llave. ¿A quién conocen que necesita conocer a Jesús? ¿Cómo pueden compartir a Jesús con esa persona esta semana? Recuerden que:**

🔊 Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.

- papel de colores
- tijeras
- bolígrafos
- Biblias



Clausura

Oración

Agradezca a Jesús por ser nuestro Señor, por ser la roca sobre la que podemos construir, por las llaves del reino. Pídale que los ayude a ponerlo a él primero en todo lo que hacemos en nuestras vidas.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Pedro le hace a Jesús una pregunta sobre el perdón. Así como Dios nos perdona a nosotros, nosotros debemos perdonar a los demás.**

Notas

Lección del alumno

¿Quién soy yo?

Quizás has nacido en una familia adventista. Tus padres te han llevado siempre a la Escuela Sabática y a la iglesia. Tal vez te sabes muchos versículos para memorizar y canciones acerca de la Biblia. Amas mucho a Jesús. Pero ahora alguien te pregunta por qué crees que Jesús es el Hijo de Dios. ¿Cómo contestarías? Jesús preguntó a sus discípulos algo similar. ¿Cómo crees que contestaron ellos?

Jesús y sus discípulos se dirigían a la región de Cesarea de Filipo. Pasaron por las conocidas ciudades de Galilea y Judea antes de entrar en territorio extranjero. Por todas partes podían ver señales de la idolatría de las gentes de aquellas regiones. Jesús quería que sus discípulos se dieran cuenta de la responsabilidad que ellos tenían de llevar el evangelio a las naciones vecinas, que no conocían al Dios verdadero. ¿Podrían entender la misión de Jesús de salvar al mundo, la cual incluía llevar el evangelio a los gentiles? ¿Comprenderían que Jesús iba a sufrir y a morir en una cruz por los pecados de toda la humanidad? Se acercaba el día en que el Maestro dejaría de estar con ellos, y por eso Jesús quería pasar un tiempo a solas con sus discípulos.

Jesús se desvió del sendero polvoriento y se dirigió hacia un campo verde con algunos árboles que brindaban sombra cerca de un arroyo. Una vez sentados y descansando, Jesús les hizo esta pregunta:

—¿Quién dice la gente que soy?

Jesús sabía que si los discípulos lo reconocían como el Mesías, su fe se fortalecería y así podrían superar mejor los tiempos difíciles que se avecinaban.

—Bueno —comenzó Tomás—, yo he escuchado que algunos dicen que eres Juan el Bautista.

—Yo he escuchado que la gente dice que eres Elías —contestó Juan.

—Jeremías —dijo Mateo—. Algunos dicen que eres Jeremías.

—Otros dicen que eres uno de los profetas —dijo Santiago.

Jesús suspiró. Todas estas respuestas mostraban que la gente creía que él era un gran hombre. Pero habían fracasado en reconocer que en realidad él era Dios. Jesús volvió la cabeza y miró a sus amigos.

—Y ustedes, ¿quién dicen que soy?

Los discípulos se miraron unos a otros. De pronto todos estaban mirando a Pedro. Él sería el portavoz.

—Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente —contestó Pedro.

—Dichoso tú —le dijo—, porque eso no te lo reveló ningún mortal, sino mi Padre que está en el cielo.

Aunque Pedro había afirmado que creía que Jesús era el Mesías, el Hijo de Dios, los discípulos no tenían claro cuál era la misión de Jesús. Sus ideas sobre el Mesías se basaban en conceptos equivocados. En realidad, ellos esperaban que Jesús se opusiera al Imperio Romano y libertara a los judíos de la opresión de ese conquistador.

¡Qué equivocados estaban! Nada más lejos de la realidad.

Jesús no vino para emplear su fuerza contra los reinos del mundo, sino para amar incondicionalmente a todos; tampoco vino para ser servido, sino para servir. No tenía ninguna intención de vengarse de nadie, sino que lo que quería era salvar, perdonar y restaurarnos a una relación íntima con Dios.

Jesús no quería que nadie muriera, sino salvarnos a todos del pecado, si creemos en él. Y para lograr nuestra salvación, Jesús estaba dispuesto a sacrificar su propia vida.

Jesús miró a la distancia. Todavía tenía muchas cosas que enseñar a esos hombres que eran sus mejores amigos en la tierra. Ellos no comprendían aún lo que estaba sucediendo. Él les explicaría ampliamente, detalle por detalle. Tenía que ir a Jerusalén y allí sufriría a manos de los dirigentes, sacerdotes y maestros de la ley. Lo colgarían en una cruz, lo cual era la peor de las muertes. Pero al tercer día resucitaría.

Piensa por un momento en los discípulos, y en cómo cambiaron sus vidas cuando reconocieron a Jesús como el Hijo de Dios. Toda su vida cobró un nuevo significado y propósito. Su misión desde entonces consistió en hablar de Jesús a todo el mundo, decirles que él es el Mesías.

¿Qué significa para ti que Jesús sea el Hijo de Dios? ¿Cómo ha cambiado tu vida desde que eres amigo de Jesús?

REFERENCIAS

- Mateo 16: 13-20;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 45;
- Creencias Fundamentales 4, 10, 11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Para que, ante ese nombre concedido a Jesús, doblen todos las rodillas en el cielo, en la tierra y debajo de la tierra» (Filipenses 2: 10-11).

MENSAJE

Adoramos a Dios cuando lo reconocemos como Señor de nuestras vidas.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 66.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Mateo 16: 13-16 y la historia «¿Quién soy yo?».

PIENSA Si Pedro fue capaz de contestar correctamente que Jesús era el Hijo del Dios viviente, ¿por qué crees que negó a Jesús tres veces durante su juicio (Mateo 26: 69-75)?

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Pide a Jesús que te ayude a consagrar o reconsecrar tu vida a él.

Lunes

LEE Mateo 16: 17 al 20.

PREGUNTA por lo menos a tres adultos cómo describirían quién es Jesús. Toma notas de las respuestas y luego analízalas. ¿Cuál dirías que es la respuesta más adecuada para decir quién es Jesús?

PIENSA ¿Cuándo y cómo llegaste a reconocer a Jesús como tu Señor?

ORA Agradece a Jesús por ser tu amigo y tu salvador.

Martes

LEE Hechos 2: 36.

PIENSA En la actualidad muchas personas «adoran» a un equipo de fútbol, o a algún deportista. Piensa en la forma en que la gente se comporta en un evento deportivo. ¿Qué tipo de cosas hacen para mostrar apoyo a su equipo favorito? ¿Es posible usar algunas de estas cosas en la adoración a Dios?

ESCRIBE Simula que eres uno de los discípulos de Jesús y escribe en tu diario de estudio una descripción de los eventos registrados en Mateo 16: 13 al 20. Describe lo que piensas y sientes.

ORA para que puedas dar a Jesús el primer lugar en tu vida.

Miércoles

LEE Romanos 8: 38-39.

PIENSA ¿Qué cosas en tu vida podrían estar impidiéndote pasar más tiempo con Jesús?

COMPARTE Piensa en alguien que no conoce a Jesús y busca maneras de compartir el amor de Dios con esa persona.

ORA Pide a Jesús que te ayude a deshacerte de cualquier cosa que impida que él ocupe el primer lugar en tu vida.

Jueves

LEE 2 Pedro 3: 18. Haz una lista de tres formas en las que puedes adorar a Dios en las próximas 24 horas. Trata de ser creativo al realizar cada una de estas actividades de adoración.

CAMINA Haz una caminata y observa todas las formas en que la naturaleza nos dice que Jesús es Creador y Señor.

MIRA Busca en un mapa bíblico dónde se encuentra Cesarea de Filipo.

ORA Dedicar tu vida a adorar a Jesús como tu Señor.

Viernes

LEE 2 Pedro 1: 16-18.

ACTÚA Dramatiza con tu familia la historia bíblica en el culto familiar.

CANTA o toca tu canción de alabanza preferida.

DIBUJA Haz un dibujo acerca del versículo para memorizar.

REPITE el versículo para memorizar.

ORA Pide a Jesús que te prepare para vivir de tal manera que los demás se den cuenta de que eres amigo de Jesús. Pídele a Dios que tu vida y tus palabras den testimonio de Jesús.



8

Gracia

La gracia de Dios nos transforma si creemos en él.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Porque tú, Señor, eres bueno y perdonas; eres todo amor con los que te invocan» (Salmo 86: 5).

REFERENCIAS

- Mateo 18: 21-35.
- *Palabras de vida del gran Maestro*, cap. 19.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 7 - La naturaleza humana
- 8 - El gran conflicto
- 10 - La experiencia de la salvación

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que el perdón de Dios no tiene límites.
- **Se sentirán** agradecidos porque Dios los ha perdonado.
- **Responderán** perdonando a los demás como Dios los ha perdonado a ellos.

El hombre con un corazón de piedra



El perdón de Dios no tiene límites.

Resumen de la lección

Pedro viene a Jesús con una pregunta: «¿Cuántas veces debo perdonar a mi hermano que peque contra mí?». En su respuesta, Jesús cuenta la historia del siervo que no supo perdonar. Jesús desea que Pedro entienda que el perdón de Dios no tiene límites. El fundamento del reino de Dios es su gracia perdonadora. Cuando experimentamos el perdón de Dios, queremos ser como él y el perdón de Dios fluye de nosotros hacia los demás.

Esta lección trata sobre la gracia

Dios nos ha perdonado en su gracia que fluye hacia nosotros y que nos concede poder para perdonar a los demás. Cuando reconocemos lo mucho que Dios nos ama y nos perdona, nos es fácil perdonar a otros.

Para el maestro

«Los rabinos limitaban a tres las ofensas perdonables. Pedro, creyendo cumplir las enseñanzas de Cristo, pensó extenderlas a siete, el número que significa la perfección. Pero Cristo enseñó que nunca debemos cansarnos de perdonar» (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 190).

«Nosotros mismos debemos todo a la abundante gracia de Dios. [...] Nada puede justificar un espíritu no perdonador. El que no es misericordioso hacia otros, muestra que él mismo no es participante de la gracia perdonadora de Dios. En el perdón de Dios el corazón que yerra se acerca al gran corazón de amor infinito. La corriente de compasión divina fluye al alma del pecador, y de él hacia las almas de los demás. La ternura y la misericordia que Cristo ha revelado en su propia vida preciosa se verán en los que llegan a ser participantes de su gracia» (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 196).

¿Qué cosas te ha perdonado Dios? ¿Cómo cambia este perdón tu actitud hacia los demás cada vez que te ofenden?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Líder, ¿me perdonas?</i> B. <i>Perdón que permanece</i>	Lista de órdenes Tablero de juego, tablero de tiro al blanco, dardos u otros objetos para tirar al blanco
* Oración y alabanza	15-20	Ver la página 87. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres copias del libreto «Los muchachos de la red» (p. 151) Biblias, papel, lápices/bolígrafos Biblias, marcadores, pizarra metálica
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Niño pequeño, muchacho grande</i>	papel, lápices, etiquetas
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Llaves del perdón</i>	Patrón de llave (p. 152), cartulina, tijeras, marcadores, hilo, perforador de papel, golosinas envueltas, tiras pequeñas de papel, lápices/ bolígrafos, cinta adhesiva, caja, materiales para decorar caja
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 8

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Líder, ¿me perdonas?

El objeto de este juego es ser la primera persona que llega hasta el líder. Los alumnos se forman unos junto a otros en el fondo del aula. El líder da una orden. Antes de cumplir la orden, los alumnos deben decir: «Líder, ¿me perdonas?», y esperar hasta que el líder diga: «Te perdono». Cualquier alumno que no pida perdón o que comience a moverse antes de hacerlo, debe regresar al punto de partida. Gana el alumno que llegue primero al frente del aula.

Ejemplo de órdenes:

- Avanzar dos pasos largos hacia el frente.
- Dar tres saltos hacia el frente.
- Retroceder cuatro pasos.
- Dar una vuelta y avanzar un paso.
- Avanzar diez pasos de bebé, etc.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron en este juego?** (Bien, excelente, no nos gustó.) **¿Qué te pasó?** (Acepte respuestas.) **¿En qué se parecía este juego al perdón de Dios?** (Dios nos da otra oportunidad, necesitamos pedir su perdón; a veces pareciera que Dios no es justo, etc.) Lea el siguiente versículo: «Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor por todos los que te invocan» (Salmo 86: 5). Piensa en el mensaje de esta semana:

🔊 El perdón de Dios no tiene límites.

«Porque tú, Señor, eres bueno y perdonas; eres todo amor con los que te invocan» (Salmo 86: 5).

NECESITA:

- lista de órdenes

B

Perdón que permanece

Para este juego necesita un tablero de juego con un círculo marcado como un blanco o diana (use una cartulina grande y dibuje círculos concéntricos con un marcador) o use un juego de tiro al blanco convencional. Necesita pequeñas bolas de arcilla o plastilina (algunas cubiertas con aceite vegetal y otras no). Puede también usar un material velcro y pegarlo a una cartulina con tablero, y bolas de estambre o pelotas suaves de tenis para lanzar. Marque una línea en el suelo usando cinta adhesiva, o bien tiza a unos tres metros de distancia del blanco. Diga a sus alumnos que se coloquen detrás de la línea y lancen la bola al blanco. Cuando todos hayan tenido una o dos oportunidades de hacerlo, haga las preguntas para reflexionar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué no se adhirió al blanco la bola?** (No tenía punta, estaba resbalosa, era demasiado lisa.) **¿Era la culpa del blanco, o del objeto lanzado?** (Del objeto). Diga a sus alumnos: **Algunas veces la gente siente que la vida es un juego de tiro al blanco. ¿Qué los representa a ustedes en este juego?** (Acepte respuestas.) **¿Qué representa a Dios?** (Acepte respuestas.) **Nuestra lección de hoy es acerca del perdón. Recuerden el mensaje:**

🔊 El perdón de Dios no tiene límites.

«Porque tú, Señor, eres bueno y perdonas; eres todo amor con los que te invocan» (Salmo 86: 5).

NECESITA:

- tablero de juego/tablero de tiro al blanco
- dardos u otros objetos para tirar al blanco



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

- «Fija tus ojos en Cristo» (HAJ, nº 78).
- «Mirad cuál amor» (HAJ, nº 111).
- «Dame un nuevo corazón» (HAJ, nº 277).
- «Qué sería de mí» (HAJ, nº 43).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniorpowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Diga: **De la misma manera que Dios nos perdona, así debemos perdonar a los demás.**

NECESITA:

- platillo para recoger la ofrenda

Y de la manera como Dios nos da, debemos darle también a los demás.

Oración

Acepte solicitudes de oración e informes de respuestas a oraciones.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Los muchachos de la red

«Los muchachos de la red» son un modo original y creativo de introducir el relato bíblico. Si prefiere no utilizarlo para esta actividad, introduzca los conceptos de esta lección de la forma que considere oportuna).

Introduzca a «los muchachos de la red» ante los alumnos. Diga: **Los muchachos de la red son un grupo internacional de muchachos con edades comprendidas entre 11 y 14 años que se escriben mediante correo electrónico. Emiko y Darren se conocieron en un chat cristiano para adolescentes y descubrieron que ambos eran adventistas del séptimo día. Después crearon un chat para jóvenes adventistas, y los otros cuatro se incorporaron. Se reúnen las veces que pueden por Internet.**

Ulla: Niña de 11 años de Suecia.

Ivan: Niño de 12 años de Rusia.

Tendai: Niño de 12 años de Zimbabue.

Ana: Niña de 13 años de Estados Unidos.

Darren: Niños de 13 años de Australia.

Emiko: Niña de 14 años de Japón.

Coloque a los alumnos en mesas, o en sillas dadas la vuelta como si fuesen mesas, si no hay mesas disponibles.

Que tecleen mientras leen su parte, simulando escribir en la computadora. Haga cuatro copias del texto de «Los muchachos de la red» que se encuentra en la página 151 de esta guía. Reparta a los alumnos que haya seleccionado lo antes posible. Dé tiempo para practicar antes de hacer esta actividad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Recuerdan el texto «Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes» (Mateo 7: 12)? ¿Cómo se podría aplicar ese texto a la historia anterior?** (Acepte respuestas.) Diga a los alumnos: **Recuerden que, nuestro mensaje de hoy es**

🔊 El perdón de Dios no tiene límites.

NECESITA:

- tres libretos (p. 151)

Experimentando la historia

Forme cinco grupos de alumnos.

Dígalos: **Hoy leeremos la historia bíblica**

en sus grupos. Se encuentra en Mateo

18: 21 al 35. Al leerla deben imaginar que son un grupo de expertos que escriben el guion o libreto para hacer una película de esta historia. Cuando se hace una película, quienes escriben el guion le dan al tema lo que ellos llaman un tratamiento, lo cual significa analizar la historia desde las diferentes perspectivas de las personas involucradas para elegir cuál de ellas poner de relieve. Nosotros también le daremos a esta historia un tratamiento. El primer grupo lo hará desde la perspectiva del rey; el segundo grupo, desde la perspectiva del siervo que no perdonó; el tercer grupo lo hará desde la perspectiva del hombre que fue encarcelado por el siervo que no perdonó y el cuarto grupo lo hará desde la perspectiva de los siervos del rey que supieron lo que hizo el siervo que no perdonó y que se lo informaron al rey. El quinto grupo lo hará desde la perspectiva de Dios, quien extiende su gracia a todos. Dedicuen el tiempo que sea necesario para decidir cómo presentar su guion escénico a la clase. Prepárense para explicar la razón por la cual su personaje principal actúa de esa manera.

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices/bolígrafos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les ayudó para comprender mejor la historia el hecho de presentarla y verla desde las perspectivas de los diferentes personajes? Expliquen.** (Sí, fue fácil imaginar la razón por la que actuaron como lo hicieron.) **¿En qué forma, considerar la perspectiva de los demás, nos ayuda a relacionarnos con ellos?** (Nos hace más comprensivos y compasivos.) **¿Cómo ve Dios a las personas que necesitan ser perdonadas?** (Las ama y desea perdonarlas; Dios está siempre dispuesto a perdonar.) Diga a sus alumnos: **Recuerden que nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 El perdón de Dios no tiene límites.

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Haga que los alumnos con necesidades especiales trabajen en grupo para que los ayuden. Pídales que participen en la actividad pero sin hacerlos sentir incómodos si no desean participar.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- Biblias

Exploración de la Biblia

Diga: **Voy a leerles la descripción de un personaje de la Biblia y quiero que adivinen quién es.** Lea entonces la primera descripción. Si nadie adivina de quién se trata, deles las pistas que se encuentran entre paréntesis. Si aun así, nadie adivina de qué personaje está hablando, dígales cuál es el texto de la Biblia en el que se basa para que ellos mismos lo busquen en la Biblia y sepan así la respuesta. Las respuestas se encuentran entre paréntesis.

1. Pidió que lo perdonara, pero luego volvió a hacer lo mismo. (Pirámides). Éxodo 10: 16-20. [El faraón de Egipto].

2. Por adopción, formó parte de una familia muy poderosa. (Vara). Éxodo 2: 10. [Moisés].

3. Le pidió a alguien que perdonara a su esposo. (200 panes). 1 Samuel 25: 23-25. [Abigail].

4. Intentó matar al hijo de su mejor amigo. (Lanza). 1 Samuel 19: 10. [Saúl].

5. Engañó a su futuro yerno. (Primo). Génesis 29: 25. [Labán].

6. Quería matar a su hermano. (Gemelo). Génesis 27: 41. [Esaú].

7. Olvidó cómo Dios había revelado el significado del sueño. (Imagen). Daniel 3: 24. [Nabucodonosor].

8. Quería, a toda costa, una vida de placeres. (Cerdos). Lucas 15: 11-31. [El hijo pródigo].

9. Jesús la perdonó muchas veces. (Pelo). Marcos 16: 9. [María Magdalena].

10. Necesitaba más el perdón que ser sanado. (Ester). Mateo 9: 1-2. [Paralítico].

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen en común todos estos personajes de la Biblia?** (que fueron perdonados.) **Repitamos nuestro versículo para memorizar de esta semana, que se encuentra en Salmo 86: 5:**

«Porque tú, Señor, eres bueno y perdonas; eres todo amor con los que te invocan» (Salmo 86: 5).

Recordemos:

 **El perdón de Dios no tiene límites.**

NECESITA:

- hoja de papel
- lápices
- Bolsas con las etiquetas «Niño pequeño» «Muchacho grande».

Niño pequeño, muchacho grande

Se necesitan dos hojas de papel por persona, bolígrafos o lápices, dos bolsas de papel etiquetadas con las palabras niño pequeño y muchacho grande. O bien, recorte de una revista ilustraciones de niños y adolescentes y péguelas en las bolsas. Diga a sus alumnos: **Piensen en un niño pequeño que los saca de quicio. Por ejemplo, uno que deja sus juguetes entre sus cosas, o que toma sus cosas sin pedirselas. Piensen ahora en otra cosa molesta para ustedes y anótenla en una hoja de papel. (En las Escuelas Sabáticas pequeñas, cada alumno usa dos o tres hojas.) Ahora, en la otra hoja de papel, anoten algo que hacen los compañeros de su edad, y que no deberían hacer.** Pida a sus alumnos que coloquen las hojas en la bolsa apropiada. (En Escuelas Sabáticas grandes coloque las bolsas en lados opuestos del aula de manera que los alumnos puedan desplazarse de un lado a otro.) Después de que todos hayan terminado, llame a dos voluntarios para que vengán al frente y saquen las hojas de la bolsa correspondiente al niño pequeño. Pídales que lean las respuestas en las hojas de papel cuando usted les dé la señal, llenando los espacios vacíos en los escenarios que aparecen más adelante. Anime a todos a cerrar los ojos y pensar en un niño pequeño que conozcan y que quieran mucho mientras usted lee lo siguiente: (Al leer, trate de demostrar que está cada vez más y más frustrado, molesto y enojado.)

Primer escenario

Supe que iba a tener un mal día en el momento cuando esa criaturita se acercó a mi silla mientras yo hacía tranquilamente mi tarea escolar. Ante mis propios ojos... (Lea la hoja nº 1 de la bolsa del niño pequeño.) ¡No podía creerlo! Recordé el día en que él... (niño pequeño, hoja nº 2.) ¡Qué horror! Un momento más tarde el niño estaba... (niño pequeño, hoja nº 3.) Y como si eso fuera poco, tan pronto como lo senté a mirar tranquilamente un libro, el niño... (niño pequeño, hoja nº 4.) De ahí en adelante las cosas empeoraron. Este niño verdaderamente no tiene idea de cómo comportarse. Primero... (niño pequeño, hoja nº 5.) Luego... (niño pequeño, hoja nº 6.) E inmediatamente tuvo el atrevimiento de... (niño pequeño, hoja nº 7, niño pequeño, hoja nº 8), y (niño pequeño, hoja nº 9.) Sabrán ustedes que soy una persona normal. Nunca lloro. Pero ese niño me hizo llorar como un bebé. ¡Me molió completamente!

Para reflexionar

Diga: **Cada uno de nosotros pensaba en un niño diferente. Encuentren un compañero y díganle cómo se sentían y por qué se sintieron así. (Conceda tiempo.) ¿Pensó alguien que era imposible sentirse enojado con este niño conocido aunque estaba haciendo**

todo eso? (Es posible que muchos estén de acuerdo.) **¿Por qué no se enojaban?** (Era gracioso, el niño era simpático, era solamente un niño pequeño, etc.) **Todos aquellos que se enojaron, ¿por qué piensan que se sintieron así?** (El niño era malo; no queríamos que nos molestara; no nos gustaba ese niño; queríamos que nos dejara en paz, etc.) **Veamos el segundo escenario.**

Segundo escenario

Pida a los voluntarios que saquen las hojas de la bolsa que pertenece a la edad de los Menores.

El otro día todo me salió mal. Sucedió así: Mi mamá tenía que irse temprano al trabajo, así que nos levantó a todos antes de las 7:00 a.m. ¡No puedo creerlo! De ahí en adelante todo fue saliendo peor. Yo... ([menor], hoja nº 1.) **Pensando en la forma de encubrirlo...** ([menor], hoja nº 2.) **¡Ahora sí que estaba en un gran problema! Pero inmediatamente yo...** ([menor], hoja nº 3.) **Estoy sentado en la clase pensando en cambiarme el nombre, cuando...** ([menor], hoja nº 4.) **¡Eso es el colmo! Entonces el director de la escuela pregunta quién...** ([menor], hoja nº 5) **Era el otro muchacho que era yo antes. Pero nadie acepta esa excusa, sobre todo después de que yo...** ([menor], hoja nº 6) **y** ([menor], hoja nº 7) **y además...** ([menor], hoja nº 8). **Era como si quisiera que todo el mundo me odiara. Me preguntaba si alguien podría perdonarme, cuando...** ([menor], hoja nº 9). **Todo se ha acabado para mí. Dios probablemente desea no haberme conocido nunca. Amo a Dios, y lo peor que puede pasarme es hacerlo enojar. ¿Habrá todavía esperanza para mí?**

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Han sentido alguna vez que todos estaban enojados con ustedes, hasta Dios? ¿Cómo se sintieron?** (Miserables, no muy bien, etc.) **Así que, ya saben cómo se siente esa persona cuando dice: «¿Habrá todavía esperanza para mí?».** **¿La hay?** (Sí.) **¿Qué le podrían decir a esta persona a partir de lo que han aprendido hoy?** (Acepte respuestas.) **¿En qué forma el jovencito adolescente del segundo escenario se parece al niño pequeño del primero?** (Ambos hacen cosas que no deberían hacer; ambos necesitan perdón.) **¿Cómo se siente Dios con respecto al niño pequeño? ¿Con respecto al jovencito adolescente?** (Dios ama a ambos.) Lea el versículo para memorizar, o pida a la clase que lo repitan juntos: «Porque tú, Señor, eres bueno y perdonas; eres todo amor con los que te invocan» (Salmo 86: 5).

Piensen en el mensaje de esta semana:

 **El perdón de Dios no tiene límites.**

NECESITA:

Llaves del perdón

Dé tiempo a los alumnos para que compartan con la clase alguna oportunidad que hayan tenido durante la pasada semana de pedirle a alguien que lo perdonara por algo malo que le hicieron. Pregunte: **¿Qué hiciste para convencer a la persona a la que habías herido de que realmente lo sentías? ¿Cómo reaccionó la persona? ¿Cómo te sentiste después de arreglar las cosas? ¿Alguna vez alguien te ha perdonado? ¿Y qué hiciste tú, lo perdonaste o no?**

- patrón de llave (p. 152)
- cartulina
- tijeras
- marcadores
- hilo
- perforador de papel

Distribuya entre sus alumnos copias del patrón de llave (p. 152), cartulina, marcadores, perforador de papel e hilo. Pida a sus alumnos que hagan dos llaves y anoten en un lado el versículo para memorizar y en el otro el mensaje de hoy. Después de que les pasen un hilo por la abertura, animelos a colgar una en su dormitorio y dar la otra a sus vecinos, amigos o miembros de su familia.

Para reflexionar

Diga: **La llave para tener un buen día es recordar nuestro texto de hoy. Vamos a repetirlo juntos:**

«Porque tú, Señor, eres bueno y perdonas; eres todo amor con los que te invocan» (Salmo 86: 5).

 **El perdón de Dios no tiene límites.**

Clausura

Oración

Diga: **Esta semana, cuando se sientan tentados a enojarse por algo, recuerden que el perdón de Dios no tiene límites. Él les dará el poder de perdonar a alguien que los haya lastimado. Entonces podrán perdonar a esa persona así como Dios los perdona a ustedes.** Ore por sus alumnos en este sentido.

 ***El perdón de Dios no tiene límites.***

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **María unge a Jesús. El amor de Dios puede llegar a los demás a través de nosotros.**

Notas

Lección del alumno

El hombre con un corazón de piedra

¿Alguna vez te has preguntado qué significa perdonar y cuánto tienes que perdonar a los demás cada día? Los discípulos se hacían estas preguntas, que Jesús respondió por medio de una parábola.

Un rey muy rico y poderoso comenzó a exigir a sus deudores que le pagaran todas las deudas que tenían con él. Fue así como descubrió que uno de sus funcionarios le debía muchos millones. De hecho, le debía tanto dinero que nunca, en toda su vida, podría pagar su deuda con el rey.

«Como aquel funcionario no tenía con qué pagar, el rey ordenó que lo vendieran como esclavo, junto con su esposa, sus hijos y todo lo que tenía, para que quedara pagada la deuda. El funcionario se arrodilló delante del rey, y le rogó: “Tenga usted paciencia conmigo y se lo pagaré todo”. Y el rey tuvo compasión de él; así que le perdonó la deuda y lo puso en libertad» (Mateo 18: 25-27).

Si tú fueras ese funcionario, ¿no te sentirías agradecido el resto de tu vida hacia esa persona que con tanta bondad te perdonó tu deuda? ¿No intentarías ser tan bueno con los demás como el rey ha sido contigo? Pues aquel hombre no aprendió lo que significa perdonar. En cuanto se

fue de la presencia del rey, se encontró con un compañero que le debía a él una pequeña cantidad de dinero y, lleno de ira, le empezó a exigir: «¡¡¡Págame lo que me debes!!!» (ver Mateo 18: 28).

«El compañero, arrodillándose delante de él, le rogó: “Ten paciencia conmigo y te lo pagaré todo”. Pero el otro no quiso, sino que lo hizo meter en la cárcel hasta que le pagara la deuda» (versículos 29-30).

Cuando el rey se enteró de lo que había sucedido, apenas podía creerlo. ¿Cómo podía aquel hombre, al que se le había perdonado una deuda tan grande, ser tan inflexible con quien le debía a él una cantidad tan pequeña? El rey hizo llamar a aquel funcionario ingrato y lo arrojó a la cárcel por no haber tenido compasión de su compañero del mismo modo que el rey había tenido compasión de él. Y el rey se enojó tanto, que lo obligó a pagarle todo lo que le debía.

Esta parábola nos recuerda que debemos perdonar a la gente que nos ha hecho daño. Igual que el funcionario de la parábola, nosotros también tenemos una gran deuda con Dios, una deuda que nunca podremos pagarle: le debemos la salvación. La Biblia dice que la paga del pecado es la muerte, pero Jesús murió por nosotros, de manera que no tuviéramos que morir por causa de nuestros pecados. Al morir

en la cruz, pagó nuestra deuda. Nosotros podemos así disfrutar del don de la salvación que él nos ofrece gratuitamente. ¿Cómo, entonces, no vamos a perdonar nosotros a quienes nos ofenden en cosas pequeñas?

Es cierto que nos cuesta mucho perdonar, pero para eso tenemos a Dios, que nos promete ayudarnos. Cuando nos damos cuenta de todo lo que Jesús ha hecho por nosotros, nos sentimos tan agradecidos con él que queremos pasar esa bendición a los demás, para que también la disfruten.

Pedro, uno de los discípulos, le había preguntado a Jesús: «¿Cuántas veces deberé perdonar a mi hermano, si me hace algo malo? ¿Hasta siete?» (Mateo 18: 21). La respuesta de Jesús no tenía nada que ver con un número, sino con el hecho de que debemos perdonar siempre. Debemos ir a la persona que nos ha ofendido, hablar con ella sobre el problema y perdonarla, así como Dios nos perdona a nosotros nuestros pecados.

Cuando perdonamos a los demás, nos sentimos verdaderamente libres. Aceptemos hoy este reto: «Sean buenos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, como Dios los perdonó a ustedes en Cristo» (Efesios 4: 32).

REFERENCIAS

- Mateo 18: 21-35;
- *Palabras de vida del gran Maestro*, cap. 19;
- Creencias Fundamentales 7, 8, 10

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Porque tú, Señor, eres bueno y perdonas; eres todo amor con los que te invocan» (Salmo 86: 5).

MENSAJE

El perdón de Dios no tiene límites.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 67.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Mateo 18: 21-22 y la historia bíblica: «El hombre con un corazón de piedra».

AGRADECE a Dios porque siempre está listo para perdonarte.

MEMORIZA el versículo de esta semana.

Lunes

LEE Mateo 18: 23-27.

MULTIPLICA 70 X 7. ¿Cuán a menudo has tenido que perdonar a alguien usando esa fórmula?

REGISTRA en tu diario, empezando hoy, todas las veces que has pedido perdón (a Dios, a tu familia o a tus amigos).

AGRADECE a Dios porque su perdón no tiene límites.

Martes

REPASA Mateo 18: 28-30.

PIENSA ¿Alguna vez has sido perdonado por algo que no podías reparar o pagar? ¿Alguna vez has perdonado a alguien por algo parecido? ¿Cómo cambió tu vida como consecuencia de eso?

UTILIZA tus materiales de dibujo para crear un símbolo o diagrama que exprese cómo te parece que es el perdón.

PIDE a tus padres o abuelos que te cuenten una experiencia que hayan tenido relacionada al perdón.

PIDE ayuda a Dios para ser un cristiano perdonador.

Miércoles

REPASA Mateo 18: 31-35.

RECUERDA llevar un registro del perdón que has recibido y dado.

PIENSA en alguna ocasión cuando pudiste actuar como el siervo que no perdonó. ¿Qué podrías haber hecho diferente?

AGRADECE a Dios por recordar cuándo supiste por primera vez que él te había perdonado.

Jueves

LEE Salmo 103: 9-12.

PIENSA ¿Cuál de los personajes de esta historia es más parecido a ti? ¿En qué sentido?

EXPLICA ¿Qué significa perdonar de corazón? Escríbelo en tu lección.

REGISTRA qué has descubierto acerca de tu modelo de perdonar y ser perdonado.

PIDE a Dios que te capacite para perdonar de corazón.

Viernes

REGISTRA ¿Crees que Jesús pensaba que debíamos contar las veces que perdonamos a una persona? ¿Por qué o por qué no?

LEE Ezequiel 33: 16 y Miqueas 7: 19. Piensa en alguien a quien necesitas perdonar.

COMUNICA ¿Qué pasa cuando en una familia se piden y ofrecen perdón unos a otros? Piensa en el modo de aplicar Miqueas 7: 19.

AGRADECE a Dios que borra los recuerdos de nuestros pecados.



Gracia

La gracia de Dios nos transforma si creemos en él.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Así hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor, y el que vive en el amor, vive en Dios y Dios en él [...]. Nosotros amamos porque él nos amó primero» (1 Juan 4: 16, 19).

REFERENCIAS

- Lucas 7: 36-47.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 62.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 3 - Dios el Padre
- 11 - Creciendo en Cristo
- 4 - Dios el Hijo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que el amor de Jesús nos da motivación para amar a otros.
- **Sentirán** la aceptación y el amor de Jesús.
- **Responderán** pensando en todas las formas en que podemos mostrar amor a otros.

Una fiesta inolvidable



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Resumen de la lección

Jesús sanó a Simón físicamente, pero Simón no había respondido en un nivel espiritual. Simón preparó una gran fiesta con Jesús y Lázaro como invitados de honor. María vino silenciosamente a la fiesta y comenzó a lavar los pies de Jesús con lágrimas y perfume y a secarlos con su cabello. Simón se indignó y quiso que Jesús condenara a María. Pero en vez de esto, Jesús le señaló a Simón delicadamente su pecado y le dijo que María, quien aparentemente había hecho cosas peores, mostraba más su amor. Debido a la bondad de Jesús, el corazón de Simón se conmovió y se convirtió en un fiel seguidor.

Esta lección trata sobre la gracia

María experimentó la gracia cuando en siete ocasiones Jesús le sacó los demonios. Ella permitió que el Espíritu Santo la usara. Por medio de su expresión de amor Jesús pudo extender la gracia a Simón.

Para el maestro

«Simón fue conmovido por la bondad de Jesús al no censurarlo abiertamente delante de los huéspedes. Él no había sido tratado como deseaba que María lo fuese. Vio que Jesús no quiso exponer a otros su culpa, sino que, por una correcta exposición del caso, trató de convencer su mente, y subyugar su corazón manifestando benevolencia. Una denuncia severa hubiera endurecido el corazón de Simón contra el arrepentimiento, pero una paciente admonición lo convenció de su error. Vio la magnitud de la deuda que tenía para con su Señor. Su orgullo fue humillado, se arrepintió, y el orgulloso fariseo llegó a ser un humilde y abnegado discípulo» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 62, p. 534).

¿De qué manera me rodea Dios con su amor? ¿Cuál es mi respuesta a ese amor? ¿Por qué cosas merezco ser reprendido? ¿Me motiva el amor de Dios a amar a otros?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Investigación acerca del amor</i> B. <i>Mencionar los olores</i>	Padres de la iglesia a los que los alumnos puedan entrevistar. Vasijas con olores, bolitas de algodón, algunos líquidos de olor fuerte, papel, lápices
* Oración y alabanza	15-20	Ver la página 97. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Bolitas de algodón, atomizador de perfume Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Corazones</i>	papel y lápices
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 9

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Investigación acerca del amor

Invite a su clase de Escuela Sabática a uno o dos padres de la iglesia y dígales que los niños les harán una serie de preguntas.

Diga a los alumnos que hagan a estos padres las siguientes preguntas: **¿Qué es el amor? ¿A quién ama usted? ¿Quién lo ama a usted? ¿Cómo cree que aprenden a amar los niños? ¿Sus hijos siempre actúan de forma cariñosa? ¿Por qué no?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué respondieron los padres?** (Permita que los alumnos compartan sus experiencias.) **¿Qué conclusiones sacaron de las entrevistas?** (Los niños aprenden a amar cuando experimentan lo que se siente al ser amados.)

Diga: **Vamos a repetir todos juntos nuestro versículo de memoria de esta semana, que se encuentra en 1 Juan 4: 16, 19:**

«Así hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor, y el que vive en el amor, vive en Dios y Dios en él [...]. Nosotros amamos porque él nos amó primero» (1 Juan 4: 16, 19).

🔊 El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

NECESITA:

- Padres de la iglesia a los que los alumnos puedan entrevistar.

B

Mencionar los olores

Atención: Averigüe previamente si algún alumno tiene alergia a ciertos olores. En caso afirmativo, no utilice esas sustancias durante la actividad.

Traiga algunas bolitas de algodón mojadas con sustancias de olor (como cloro, salsa de tomate, vinagre, agua, agua oxigenada, perfume) y guárdelas en pequeñas vasijas de plástico. Enumere las vasijas. Entregue a los alumnos una hoja de papel y lápiz. Pídales que huelan el contenido de cada vasija y escriban en un papel la sustancia que piensan que es. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de adivinar, lea las respuestas y felicite a los alumnos con el olfato más desarrollado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál de estos olores es como el amor de Dios?** Acepte las diferentes respuestas. **Vamos a leer juntos 1 Juan 14: 16 y 19.** Pídales que busquen el texto y lo lean con usted. Diga: **¿Cuál es el olor de una bolita de algodón?** (No tiene mucho olor, huele según lo que le hayan puesto.) **¿Y nuestro olor sin el amor de Dios?** (Según lo que esté alrededor.) **¿Cómo podemos esparcir el perfume del amor de Dios a otros?** (Primero tenemos que estar impregnados nosotros mismos para que otros puedan recibirlo de nosotros.)

Diga: **Dios suple tanto nuestra necesidad de ser amados como la de amar a otros. Nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

«Así hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor, y el que vive en el amor, vive en Dios y Dios en él [...]. Nosotros amamos porque él nos amó primero» (1 Juan 4: 16, 19).

NECESITA:

- vasijas pequeñas
- bolitas de algodón
- diferentes líquidos de olor fuerte
- papel
- lápices

Oración y alabanza

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«De tal manera amó» (HAJ, n° 133).

«Jesús te ama» (HAJ, n° 148).

«Por eso le amo» (HAJ, n° 150).

«Tu amor» (HAJ, n° 147).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniorpowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible.

Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Diga: **Jesús dio todo por nosotros para mostrarnos cuánto nos ama. Podemos responder a este amor entregándole una ofrenda de amor para ayudar a otras personas, cercanas y lejanas, a conocer ese amor.**

NECESITA:

- caja envuelta en papel de regalo

Oración

Distribuya las hojas de papel, bolígrafos/lápices y pida a los alumnos que escriban algunas formas en que experimentan personalmente el amor de Dios, diferentes formas como sienten que Dios les muestra su amor. Coloque las hojas en un sobre grande. Pida a algunos voluntarios que extraigan una hoja a la vez y que la lean, luego agradezca a Jesús por no dejar de mostrarnos cuánto nos ama.

Cierre con una oración de intercesión por las preocupaciones que tengan sus alumnos. Ore también por los cumpleaños u otros eventos especiales.

NECESITA:

- papel
- bolígrafos
- un sobre grande

Notas

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

A medida que presenta la introducción de la lección ofrezca bolitas de algodón a todos los que deseen. Ofrezca poner el mejor perfume disponible en las bolitas de algodón.

Diga: **¿Qué pensarían si en medio del almuerzo del sábado alguien comenzara a esparcir perfume? ¿Cuál sería la reacción? En nuestra historia de hoy alguien abrió una caja de perfume y comenzó a verterlo sobre los pies de Jesús en medio de un banquete.**

NECESITA:

- bolitas de algodón
- atomizador de perfume

Experimentando la historia

NECESITA:

- Biblias

Pida a algunos voluntarios que lean Lucas 7: 36 al 47 versículo por versículo. Después de leer cada versículo, deténgalos, pídeles que cierren los ojos y cuenten lo que pueden ver, escuchar y sentir. Estimule respuestas imaginativas. Trate todas las respuestas con respeto para evitar ridiculizar a alguien.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo mostró María que estaba muy agradecida por lo que Jesús había hecho por ella? ¿Qué había hecho Jesús por María? ¿Cómo mostró la actitud de María que amaba a Jesús? ¿Cómo mostró Simón que agradecía a Jesús por todo lo que había hecho por él? ¿Qué había hecho Jesús por Simón? ¿Qué pensaba Simón sobre María? ¿Nos parecemos nosotros a Simón alguna vez? ¿Juzgamos a otras personas de la iglesia porque nos parece que lo que hacen no está correcto? La lección de esta semana nos recuerda que, al igual que María y Simón, todos somos pecadores que necesitamos la gracia y el perdón de Jesús.**

Recuerden, nuestro mensaje de esta semana es:

🔊 El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia Biblias

Diga: **Vamos a buscar Lucas 7: 36-47 nuevamente. ¿Cómo se sentirían si repentinamente una mujer comienza a llorar, moja los pies con sus lágrimas, los seca con sus cabellos, luego besa sus pies y vierte perfume sobre ellos?** Acepte las diferentes respuestas. **¿Cómo se sintió Jesús? ¿Por qué? ¿Por qué Jesús no condenó a María como otros pensaron que debía hacerlo?** (Él ya la había perdonado y ella había aceptado su perdón. Esa era la razón por la que ella estaba mostrando su amor de una manera tan extravagante.) **¿Cuál creen que era el propósito de Jesús al contar la parábola que se registra en los versículos 41 al 43? ¿Por qué no condenó a Simón inmediatamente?** (Él lo amaba tanto que no quería avergonzarlo en público.)

Pregunte: **¿Con quién se identifican más en esta historia: (1) con la mujer, por sus muchos pecados pasados; (2) con Simón el fariseo, porque tienden a juzgar a otros severamente; (3) con Jesús, porque no les gustan los comportamientos hipócritas de los que creen que son justos?**

Diga: **Recuerden, nuestro mensaje de esta semana es:**

🔊 El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

«Así hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor, y el que vive en el amor, vive en Dios y Dios en él [...]. Nosotros amamos porque él nos amó primero» (1 Juan 4: 16, 19).

Escenario

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida a cada grupo que elabore un escenario de la vida moderna similar a la historia de María, Jesús y Simón. Deben incluirse ellos mismos en la historia. (Ejemplo: Ellos son Simón, que sospecha de su hermana; María, quien parece ayudar mucho a su padre después de haber chocado el automóvil de la familia.) Otorgue de tres a cinco minutos para elaborar la historia.

Pida a cada grupo que presente su historia al resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando alguien los perdona? ¿Cómo se sienten cuando tienen que perdonar a alguien que los ha perjudicado? ¿Qué les facilita perdonar a otros?** (Aceptar el amor de Dios en nuestros corazones.) **Dios suple tanto nuestra necesidad de ser perdonados y amados como nuestra necesidad de perdonar y amar a los demás. Digamos juntos nuestro mensaje:**

🔊 El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Corazones

Entregue papel a cada alumno. Pídales que hagan una lista de los nombres de tres personas a quienes ustedes quieren amar en una forma tangible esta semana. Diga: **En este momento vamos a orar por ellos y para que Dios supla nuestra necesidad de amor de manera que podamos compartirla con ellos.**

Pida a los alumnos que se arrodillen mientras sostienen sus listas. Pida a Dios que les provea sabiduría para compartir su amor con estas personas durante la próxima semana. Cierre la oración agradeciendo a Dios por suplir sus necesidades tal como lo ha prometido.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pueden hacer durante esta semana para permitir que el amor y la gracia de Dios puedan fluir a través de ustedes hacia las personas que se encuentran escritas en sus corazones?** Acepte las diferentes sugerencias. Pida a cada alumno que escriba en la parte de atrás de los corazones lo que harán durante la semana para mostrar amor a esa persona. Diga: **Recuerden:**

🔊 El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

- lápices o bolígrafos
- papel



Clausura

Oración

Diga: **Cuando creemos y aceptamos realmente que Jesús nos escoge con frecuencia para amar a otros a través de nosotros, aceptaremos su amor y estaremos dispuestos a usarlo para él. Vamos a agradecer a Jesús por todas las formas en que nos muestra su amor diariamente.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús entra triunfante en Jerusalén. Reflejamos el amor de Dios cuando compartimos el evangelio con los demás.**

Notas

Lección del alumno

Una fiesta inolvidable

¿Has asistido a una reunión durante la cual alguien hizo algo inesperado? Todos los asistentes miran y prestan atención. Todos guardan silencio, pero después todos hablan al mismo tiempo acerca de lo sucedido. Simón ofreció una fiesta con cena, y dos mil años después, la gente sigue comentando lo sucedido en esa ocasión.

La semana antes de la Pascua, Jesús iba de camino a Jerusalén para celebrarla cuando decidió parar en Betania para visitar a su amigo Lázaro. Muchos viajeros que también se dirigían a celebrar la Pascua, se enteraron de que Jesús estaba en Betania y decidieron parar allí también. Algunos sentían curiosidad por ver a Lázaro, el hombre al que Jesús había resucitado de los muertos. Lázaro era un testimonio andante del poder de Jesús. A esas personas, Lázaro les dijo que Jesús era el Hijo de Dios.

Por todos los acontecimientos de la vida de Jesús, su influencia era cada vez mayor entre la gente del pueblo. Sin embargo, los sacerdotes y los fariseos no podían soportar su fama y le tenían manía. Hicieron planes para destruirlo, tanto a Jesús como a Lázaro, cuya resurrección había dado tanto prestigio al Maestro.

En Betania, Jesús y sus discípulos fueron invitados a una fiesta en la casa de Simón, un fariseo. Simón no solo había invitado a Jesús, a Lázaro y a los discípulos, sino también a sus amigos. Quería que sus amigos conocieran a Jesús, que lo había sanado de la lepra; y a Lázaro, a quien Jesús había resucitado de los

muertos. Tal como era previsto, esta fiesta atrajo a muchos judíos a la casa de Simón.

Lázaro, Jesús y los discípulos entraron en la casa de Simón, que estaba a la puerta recibiendo a sus invitados. Los criados los atendieron a todos y cuando Simón se sentó a la mesa, le pidió a Jesús que bendijera los alimentos. Después, los criados comenzaron a servir la comida.

Marta estaba cocinando, pero María, su hermana y también hermana de Lázaro, escuchaba cada palabra de Jesús. Pasaba desapercibida, aunque llevaba en las manos un costoso regalo. Se alegró de ver que Jesús estaba en un lugar de honor. Había oído decir que Jesús iba a ser el rey, y quería ser la primera en darle honra, porque él había sido muy bueno con ella. La había perdonado siete veces y había expulsado de ella demonios. María solo tenía ojos para Jesús y oídos para sus palabras.

A María no le importaba haberse gastado los ahorros de toda su vida en un regalo carísimo: un perfume de alabastro. Abrió el frasco de perfume y lo derramó sobre los pies de Jesús. Y como no tenía toalla, le secó los pies con el pelo.

Cuando el olor del perfume llenó el lugar, la gente comenzó a investigar de dónde provenía, y pronto todas las miradas se centraron en María. «¿Cómo se atreve a tocarlo?», pensó Simón, aunque intentó disimular su asombro. Pero Jesús se dio cuenta de

lo que estaba pensando, y comenzó a contar este relato: «“Dos hombres le debían dinero a un prestamista. Uno le debía quinientos denarios, y el otro cincuenta; y como no le podían pagar, el prestamista les perdonó la deuda a los dos. Ahora dime, ¿cuál de ellos le amará más?”. Simón le contestó: “Me parece que el hombre a quien más le perdonó”. Jesús le dijo: “Tienes razón”. Entonces, mirando a la mujer, Jesús dijo a Simón: “¿Ves esta mujer? Entré en tu casa, y no me diste agua para mis pies; en cambio, esta mujer me ha bañado los pies con sus lágrimas y los ha secado con sus cabellos. No me saludaste con un beso, pero ella, desde que entré, no ha dejado de besarme los pies. No me pusiste ungüento en la cabeza, pero ella ha derramado perfume sobre mis pies. Por esto te digo que sus muchos pecados son perdonados, porque amó mucho; pero la persona a quien poco se le perdona, poco amor muestra”» (Lucas 7: 41-47).

Entonces Jesús le dijo a María: «Tus pecados te son perdonados». Al oír esto, la gente se asombró. Pero Jesús añadió: «Por tu fe has sido salvada; vete tranquila» (versículo 50).

Como ves, no solo María fue impactada por las palabras de Jesús, sino también la vida de Simón. Él comprendió finalmente que hemos de amar a Jesús como respuesta al perdón que él nos da cada día. Y del mismo modo, tenemos que amar a los demás, tal como él nos ama a todos.

REFERENCIAS

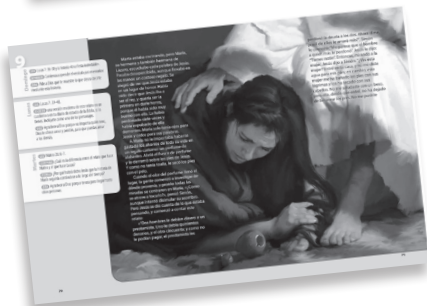
- Lucas 7: 36-47;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 62;
- Creencias Fundamentales 3, 11, 4

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Así hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor, y el que vive en el amor, vive en Dios y Dios en él [...]. Nosotros amamos porque él nos amó primero» (1 Juan 4: 16, 19).

MENSAJE

El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 80.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Lucas 7: 36-38 y la historia «Una fiesta inolvidable».

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Pide a Dios que te muestre lo que desea decirte mediante esta historia.

Lunes

LEE Lucas 7: 39-48.

ESCRIBE una versión moderna de este relato en un cuaderno o en tu diario de estudio de la Biblia, si lo tienes. Inclúyete como uno de los personajes.

ORA Agradece a Dios porque no importa quién seas, Dios te ofrece amor y perdón, para que puedas amar a los demás.

Martes

LEE Mateo 26: 6-7.

COMPARA ¿Cuál es la diferencia entre el relato que hace Mateo y el que hace Lucas?

PIENSA ¿Por qué habrá dicho Jesús que la historia de María seguiría contándose a lo largo del tiempo?

ORA Agradece a Dios porque te usa para llegar hasta otras personas.

Miércoles

LEE Mateo 26: 8-13.

ESCRIBE En un cuaderno, o en tu diario de estudio de la Biblia, escribe a lo ancho de una página «El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás». Traza dos columnas debajo de esto. En una de ellas anota de qué modos Dios te rodea con su amor. En la otra anota formas como Dios te motiva para que ames a los demás.

ORA por cada cosa que incluíste en tu lista y alaba a Dios por cada una. Entona un himno de alabanza.

Jueves

LEE Salmo 143: 8.

PIENSA ¿En qué momento del día pide el salmista que Dios le haga oír sus palabras de amor y misericordia?

COMPARTE esta decisión con un amigo.

ORA Pide a Dios que te ayude a recordar tu decisión.

Viernes

LEE Salmo 47: 1 y 2 en voz alta mientras palmeas.

COMENTA Analiza con tu familia de qué modos Dios ha manifestado su amor.

PLAN Comenta con tu familia algún modo como podrían transmitir el amor de Dios a alguien durante la próxima semana.

ORA Agradece a Dios por rodearte con su amor y pídele que te use para reflejar su amor sobre los demás.



Comunidad

Nuestra amistad con Jesús nos ayuda a ser buenos amigos de la gente.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Y tanto los que iban delante como los que iban detrás, gritaban: «¡Hosana al Hijo del rey David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor! ¡Hosana en las alturas!»» (Mateo 21: 9).

REFERENCIAS

- Mateo 21: 1-11.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 63.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 12 - La iglesia
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que su interacción con los demás refleja si realmente creen en Jesús o no.
- **Sentirán** que todos deben participar en la misión de hablar de Jesús a los demás.
- **Responderán** compartiendo con sus amigos y conocidos las buenas nuevas de que Jesús es Dios y quiere reinar en nuestra vida.

La entrada triunfal de Jesús



**Adoramos a
Jesús cuando
hablamos de
él a los demás.**

Resumen de la lección

Al hacer Jesús su entrada triunfal en Jerusalén, todos los presentes participaron en un acto de adoración. Alguien proveyó un asno. Otros trajeron el asno a Jesús. Algunos colocaron sus mantos en el camino en honor al Señor. Otros cortaron hojas de palma y cantaron alabanzas.

Esta lección trata sobre la comunidad

También podemos adorar a Jesús mediante nuestras vidas. En todo lo que hagamos podemos darle honra y gloria. Cada uno de nosotros tiene una parte importante en el acto de adorar a Jesús.

Para el maestro

«En el mundo occidental el asno es despreciado; pero en el oriente se lo considera un noble animal. En ocasiones los reyes llegaban a determinado lugar montados en un asno; cuando lo hacían, era un símbolo de que venían en paz. El caballo era una bestia de guerra; el asno, de paz. Cuando Jesús proclamó su reinado, proclamó que era un rey de paz. Mostró que vino no a destruir, sino a amar; no a condenar, sino a ayudar; no confió en la fuerza de las armas, sino en la fuerza del amor. [...] Era una invitación final a los hombres para que le abrieran, en vez de sus palacios, sus corazones» (William Barclay, *The Gospel of Matthew* [Filadelfia: Westminster Press, 1975], pp. 242, 243).

¿Cómo se abre mi corazón ante Jesús mi Señor? ¿Qué cosas hago para adorarlo plenamente?

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>A. Adorando al Señor</i> <i>B. Bienvenida a un rey</i>	Papel, bolígrafos, Biblias Papel, bolígrafos, Biblias
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 107. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	 papel, bolígrafos, Biblias, micrófono (simulado) Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>101 maneras de hacer amigos para el reino de Dios</i>	Servilletas, cinta adhesiva, marcadores, escalera
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Adorando al Señor

Pida a los alumnos que mencionen rápidamente los cargos o funciones que desempeñan otros miembros de su iglesia o de su escuela, en el culto de la iglesia o en el culto familiar, etc.

Para reflexionar

Pregunte: **¿De entre los cargos que se mencionaron, cuáles les gustaría desempeñar? ¿Qué cargos o funciones pueden desempeñar ahora, antes de ser adultos? Leamos juntos el versículo para memorizar (Mateo 21: 9). Podemos imaginar a la multitud, delante y detrás de Jesús; aquel día, todos formaban parte de un gran acto de adoración. Hoy estamos aprendiendo que:**

🔊 Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Haga que los alumnos con necesidades especiales trabajen con un compañero que los ayude.

NECESITA:

- papel
- bolígrafos
- Biblias

B

Bienvenida a un rey

Pida a los alumnos que participen en una lluvia de ideas para determinar qué podrían hacer en caso de que el presidente del país visitara su comunidad. ¿Cuáles preparativos realizarían a fin de extenderle una apropiada bienvenida?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ideas tuvieron? ¿Cuáles, de las ideas expresadas, se adoptarían para recibir a Jesús, el Rey? Leamos juntos el versículo para memorizar (Mateo 21: 9). Podemos ver que los habitantes de Jerusalén estaban dando la bienvenida y adorando a Jesús activamente como a su rey. Mucha gente estaba activamente involucrada en aquel acto de adoración. De la misma manera ahora:**

🔊 Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.

«Y tanto los que iban delante como los que iban detrás, gritaban: “¡Hosana al Hijo del rey David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor! ¡Hosana en las alturas!”» (Mateo 21: 9).

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Haga que los alumnos con necesidades especiales trabajen con un compañero que los ayude.

NECESITA:

- papel
- bolígrafos
- Biblias



Oración y alabanza

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Brilla en tu lugar» (HAJ, nº 316).

«Envíame a mí» (HAJ, nº 307).

«Escuchamos tu llamada» (HAJ, nº 311).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniorpowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Recuerde a los alumnos cuando Jesús le pidió a dos de sus discípulos que fueran a Betfagé a conseguir un asno. «Si alguien les pregunta por qué lo están haciendo —les dijo—, díganles, el Señor lo necesita». Cuando así lo hicieron los dueños del asno permitieron que los discípulos se lo llevaran. Destaque la similitud que hay con el acto de dar nuestras ofrendas. En cierto sentido se nos dice que «el Señor necesita» nuestras ofrendas y debemos estar dispuestos a entregárselas de la misma manera en que lo hicieron los dueños del asno. Diga: **El acto de entregar nuestros diezmos y ofrendas es una manera de aceptar que dependemos de Dios y que reconocemos que toda bendición proviene de él. Ofrendar es una forma de adorar.**

NECESITA:

- caja envuelta en papel de regalo (con una ranura en la parte superior).

Oración

Recuerde a los alumnos que la oración es un medio para comunicarnos con Dios y para adorarlo. De hecho, la adoración es una forma de comunicación: provee la oportunidad para expresar nuestras alabanzas por la bondad de Dios. Después de una oración inicial, estimule a los alumnos para que expresen sus alabanzas a Dios utilizando una frase u oración sencilla.

Notas

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Pida que algún voluntario describa un desfile que haya presenciado o que haya visto en la televisión. Pregunte: **¿Cuál era la celebración? ¿Qué tipo de personas o grupos participaron? ¿Qué ambiente se notaba? ¿Qué papel desempeñaban los espectadores?** Dígale a la clase que la lección de hoy se centra precisamente en una especie de desfile, en el que la gente participó activamente. Diga: **La lección de hoy nos ayudará a comprender que, al igual que las personas que participaron en aquella entrada triunfal:**

 **Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.**

Experimentando la historia

Pida a un alumno que lea Mateo 21: 1 al 11. Divida a la clase en tres grupos. Prepararán una breve simulación de una entrevista radial con los participantes de las actividades relacionadas con la entrada triunfal de Jesús. Cada grupo tendrá:

Un niño pequeño agitando una hoja de palmera, un adulto colocando su manto en el camino, una jovencita que gritó «¡Hosanna al Hijo de David!». En cada grupo, el entrevistador preguntará a cada participante cómo se siente, qué ha visto, y cómo le ha afectado este acontecimiento.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era el espíritu general de la ocasión? ¿Cuál fue la reacción de la gente? ¿Cómo afectó a la gente el nivel de su participación? ¿Catalogarías esta alegre entrada triunfal como un acto de adoración? ¿Por qué sí o, por qué no?**
Recordemos que:

 **Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.**

NECESITA:

- papel
- bolígrafos
- Biblias
- micrófono (simulado)

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Explorando la Biblia Biblias

Lea Lucas 19: 28 al 40 en voz alta. Pregunte: **¿Qué nos dice la respuesta de Jesús a los fariseos respecto a la adoración que el universo entero le rinde a él? ¿Tiene la naturaleza alguna forma especial para adorar a Dios? ¿Ya que Jesús es nuestro Salvador, cuánto mayor debería ser nuestra reacción?**

Diga: **Este mes hemos aprendido que adoramos a Jesús al creer en él, al hacerlo Señor de nuestras vidas, al asumir un papel activo en la adoración, al adorarlo en público. Recordemos que:**

🔊 Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.

«Y tanto los que iban delante como los que iban detrás, gritaban: “¡Hosana al Hijo del rey David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor! ¡Hosana en las alturas!”» (Mateo 21: 9).

Escenarios

Lea los siguientes párrafos a sus alumnos. Al final de cada uno, pregunte cómo cada personaje asume un papel activo en los actos públicos de adoración.

1. A Eric le gusta mucho cantar, aun cuando no tiene la mejor voz. Es miembro del coro de la iglesia, a menudo canta en un trío masculino junto a dos amigos. También visita un asilo de ancianos una vez al mes como una actividad del Club de Conquistadores, para cantarles a los residentes.

2. Alina es tímida y le cuesta participar delante de un grupo. Sin embargo a ella le gusta ayudar, así que fielmente acude temprano con su padre a la iglesia para encender las luces y los equipos. Se queda al terminar los cultos y ayuda en la limpieza y a cerrar la iglesia.

3. Nicolás es un amante de la naturaleza. Puede responder cualquier pregunta relacionada con el medio ambiente. Una vez al mes relata una historia de la naturaleza en el Departamento de Jardín de Infantes de la Escuela Sabática.

4. Olivia ama a los niños pequeños. Tiene tres hermanitos y sabe cómo cuidar a los bebés. Ayuda a cuidar a los pequeñitos del Departamento de Cuna durante los cultos de la iglesia.

5. Brenda tiene facilidad para memorizar los versículos de la Biblia. De vez en cuando participa en los cultos recitando textos bíblicos.

Luego presente el siguiente caso: **Lidia recuerda que cuando era pequeña le agradaba mucho que le leyeran historias bíblicas, que le dieran monedas para depositar en el plato de las ofrendas, también le gustaba cantar canciones a Jesús, y orar. Hoy no siente que forma parte de esas experiencias de adoración. Le parece que los adultos tienen su lugar y quizá los muy pequeños participan activamente, pero, ¿habrá algún espacio para ella?**

Para reflexionar

Pregunte: **Tomando como base lo que leímos ¿qué le podrían decir a Lidia? ¿Qué parte puede desempeñar Lidia en el acto de adorar a Dios? ¿Qué pueden hacer o decir para ayudarla?**

🔊 Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- servilletas
- cinta adhesiva
- marcadores
- escalera (opcional)

101 maneras de hacer amigos para el reino de Dios
 Diga: **Deseamos participar más activamente en los actos de adoración, tanto en la iglesia como en nuestra familia. También necesitamos adorar a Dios en todo lo que hacemos. ¡Los desafío para que piensen en 101 formas en que podemos adorar al Señor!** (Cambie el número de acuerdo al tamaño del grupo, o deje los materiales en el salón de forma tal que los alumnos puedan ir añadiéndole variantes a la lista durante las próximas semanas, hasta completar 101.)

Saque las servilletas, la cinta adhesiva y los marcadores. Pídale al grupo que piense rápidamente en ideas o maneras no convencionales en que podemos adorar a Dios. Por ejemplo, los alumnos pueden mencionar: escribir una canción, regalar un par de zapatos a un indigente, permanecer en silencio dentro de la iglesia vacía, contemplar las estrellas, admirar una obra de arte, tararear un himno de alabanza mientras hacemos la tarea de matemáticas, agradecer a Dios por tener piernas cada vez que pedaleamos una bicicleta, llevar el compás con los pies al escuchar un himno cristiano. Mientras los alumnos piensan en voz alta, pídeles que escriban sus ideas en las servilletas, una en cada una.

Una vez alcance 101 opciones (o el número que usted haya elegido), haga que los alumnos peguen las servilletas en las paredes (o en el techo, colgando de una esquina, de ser posible).

Cuando todas las servilletas estén colocadas diga: **¡Ustedes han presentado muchas bellas ideas! Hay muchas maneras en que se puede tomar parte activa en la adoración: individualmente, al frente; en grupo, o aun mientras realizamos nuestras labores cotidianas.**

Pida a los alumnos que seleccionen una de las ideas de la lista, y que tome la servilleta correspondiente para llevarla a su casa. Anímelos para que pongan en práctica la idea seleccionada. Recuérdeles que deben traer de vuelta la servilleta la semana próxima e informar al grupo acerca de sus experiencias. Si usted desea, puede hacer de esta actividad algo permanente de forma que los alumnos intercambien o seleccionen nuevas servilletas de la pared.

🔊 Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.



Clausura

Oración

Agradezca a Dios por permitirnos participar en actos de adoración dedicados a él. Pida a Dios que guíe a los alumnos a encontrar un espacio único donde puedan adorarlo.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Vivir en Cristo nos da poder. Cuando vivimos en armonía con las enseñanzas de Jesús, él nos ayuda a amar a los demás.**

Notas

Lección del alumno

La entrada triunfal de Jesús

Intenta imaginar la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén.

«¡Hosana! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor! ¡Hosana en las alturas!» Los gritos de entusiasmo de la gente se oían por todas partes. «Unos tendían sus capas por el camino y otros tendían ramas que cortaban de los árboles» (Mateo 21: 8). Era su manera de dar la bienvenida a Jesús, que se acercaba montado en una burra. Todos creían que pronto iba a ser proclamado rey, y que los libraría de la opresión romana.

Jesús y sus discípulos se dirigían a Jerusalén para celebrar la Pascua, pero primero se detuvieron en Betfagé. Allí, Jesús les dijo a dos de sus discípulos: «Vayan a la aldea que está enfrente. Allí encontrarán una burra atada, y un burrito con ella. Desátanla y tráiganmelos» (Mateo 21: 2).

Contentos de hacer lo que Jesús les había pedido, los discípulos le llevaron el asna y la cría, y echaron sus capas encima de ellas. Era una costumbre judía que los reyes montaran sobre asnos como símbolo de honor. Por eso los allí presentes recordaron las palabras del profeta Zacarías: «Digan a la ciudad de Sion: “Mira, tu Rey viene a ti, humilde, montado en un burro, en un burrito, cría de una bestia de carga”» (versículo 5).

Cuando Jesús montó en la burra, gritos de triunfo resonaron entre la multitud. La gente estaba entusiasmada y se unieron en procesión hacia Jerusalén. Los que

nunca antes habían visto a Jesús se preguntaban quién era. Y la multitud les respondía: «Es el profeta Jesús, el de Nazaret de Galilea» (versículos 10-11). «Pero los fariseos se decían unos a otros: “Miren, ¡todo el mundo se va con él!”» (Juan 12: 19). Temerosos de que la multitud lo declarara rey, algunos se acercaron a Jesús y le dijeron: «“Maestro, reprende a tus seguidores”. Pero Jesús les contestó: “Les digo que si estos se callan, las piedras gritarán”» (Lucas 19: 39-40).

A medida que la multitud se acercaba a Jerusalén, Jesús se detuvo. La vista que desde allí tenía del Templo era espectacular: los pilares dorados, el mármol blanco de las paredes, el muro, los rayos del sol alumbrando el edificio... Mientras la gente observaba la escena, Jesús comenzó a llorar. Pero no eran lágrimas de alegría ni de emoción, sino de tristeza, porque Jesús se dio cuenta de que Jerusalén, la esplendorosa ciudad amada, lo iba a rechazar como Salvador.

«Si entendieras quién es el único que puede darte paz», dijo Jesús. «Pero ahora eso te está escondido y no puedes verlo. Pues van a venir para ti días malos, en que tus enemigos harán un muro a tu alrededor, y te rodearán y atacarán por todos lados, y te destruirán por completo. Matarán a tus habitantes, y no dejarán en ti ni una piedra sobre otra, porque no reconociste el momento en que Dios vino a visitarte» (Lucas 19: 42-44).

Confundida, la multitud miró a Jesús sin entender por qué su rey estaba tan apesadumbrado en un día tan feliz. No podían ver lo que Jesús sí

veía. Al igual que los discípulos, aquella gente también creía que Jesús había llegado para fundar un nuevo reino. Pero Jesús sabía que su reino no era un gobierno terrenal, sino un reino de creyentes: la iglesia. Y la iglesia no es un edificio, sino un conjunto de personas. Está formado por aquellos que creen en Jesús y viven en armonía con sus enseñanzas, sean del país que sean.

Tiempo después, los discípulos recordarían aquel día y entenderían qué era lo que Jesús estaba tratando de enseñarles. Aquella procesión hacia Jerusalén era una muestra más de la sencillez y humildad de Jesús. En vez de pomposas ceremonias, aquella gente le ofreció a Jesús un alabanza de corazón. En vez de costosos regalos, le dieron sus mantos y ramas de árboles, y los tendieron para que caminara por encima. En lugar de ondear la bandera de la realeza, ondearon ramas de palma, símbolo de victoria. Lo recibieron con gritos de «Hosana». Mucha gente a la que Jesús había sanado de alguna enfermedad —ciegos, leprosos, paráliticos, e incluso Lázaro—, se encontraban entre los presentes. Ese era el reino que Jesús quería fundar. Él acogió a los oprimidos, a los marginados, a los enfermos y agobiados, y les ofreció descanso para sus almas (ver Mateo 11: 28-29). Eso es la iglesia: una comunidad de creyentes que siguen el ejemplo y las enseñanzas de Jesús; un movimiento mundial que camina en las huellas del Maestro y que lleva el evangelio a todas partes.

REFERENCIAS

- Mateo 21: 1-11;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 63;
- Creencias Fundamentales 12, 14, 11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Y tanto los que iban delante como los que iban detrás, gritaban: “¡Hosana al Hijo del rey David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor! ¡Hosana en las alturas!”» (Mateo 21: 9).

MENSAJE

Adoramos a Jesús cuando hablamos de él a los demás.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 81.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Mateo 21: 1-6 y «La entrada triunfal de Jesús».

HAZ Sal al patio, corta una ramita y llévala a tu habitación. Colócala donde te recuerde durante la semana las diferentes formas en que se puede llevar a cabo la adoración a Dios.

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Pídele a Dios que te muestre formas como puedes participar en el servicio de adoración para él.

Lunes

LEE Mateo 21: 7-11.

APRENDE ¿Qué significa «hosana»?

HAZ Piensa en el dueño de los asnos. ¿Cómo constituyó una forma de adoración su disposición a compartir el animal? Haz una lista de tres cosas tuyas que puedes compartir para adorar a Dios.

ORA Pídele a Dios que te ayude a estar dispuesto a compartir algo tuyo para adorarlo.

Martes

LEE Zacarías 9: 9.

BUSCA Cuando Jesús entró en Jerusalén montado sobre un asno, se cumplió la profecía (Zacarías 9: 9). Busca en una concordancia bíblica y encuentra por lo menos otras tres profecías en el Antiguo Testamento acerca del Mesías.

PIENSA ¿Cuál fue la respuesta de la gente a la pregunta: «¿quién es este?» (Mateo 21: 10-11)? ¿Fue diferente a la respuesta de Pedro a la pregunta de Jesús: «¿Quién soy?» (Mateo 16: 16).

ORA Agradece a Dios por la claridad de la profecía que predijo el regreso de Jesús.

Miércoles

LEE el Salmo 8.

DIBUJA un mapa o un cuadro de la ruta que utilizó Jesús para hacer su entrada triunfal en Jerusalén.

PIENSA La gente tendió sus mantos para que Jesús cabalgara sobre ellos. Selecciona una ropa tuya y piensa cómo la usarías para adorar a Dios.

CANTA tu canto de alabanza preferido.

ORA Pídele a Dios que te dé ánimo para participar en los servicios de adoración.

Jueves

PIENSA ¿Por qué piensas que la gente estaba tan deseosa de ofrecer a Jesús una especie de entrada real a Jerusalén? ¿Esperaban ellos algo que no sucedió?

PIENSA Lee Lucas 19: 37 al 40. ¿Qué te dice esto acerca de la participación en la adoración a Jesús?

ORA Alaba a Dios por su grandeza, que aun las piedras gritarán para alabarle si nosotros no lo hacemos.

Viernes

ESCRIBE En un letrero de cartulina, escribe una frase de adoración (como ¡Hosanna!) de tu propia inspiración, que puedas mantener en tu habitación como un recuerdo de la bondad que Dios te brinda.

LEE con tu familia Apocalipsis 14: 7. ¿Qué razón da este texto para adorar a Dios?

HAZ una lista de otras razones que puedas pensar para adorar a Dios.

REPITE el versículo para memorizar.

ORA Agradece a Dios por la bendición que recibimos cuando lo adoramos.



11

Comunidad

Nuestra amistad con Jesús nos ayuda a ser buenos amigos de la gente.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Yo soy la vid, y ustedes son las ramas. El que permanece unido a mí, y yo unido a él, da mucho fruto; pues sin mí no pueden ustedes hacer nada» (Juan 15: 5).

REFERENCIAS

- Juan 15: 1-12.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 73.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo
- 11 - Creciendo en Cristo
- 12 - La iglesia

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que solamente estando conectados con Jesucristo pueden cumplir con las cosas que él les pide.
- **Sentirán** el deseo de desarrollar una relación duradera con Jesús.
- **Responderán** eligiendo desarrollar hábitos que fomenten su conexión espiritual con Dios.

La conexión



**Solo a través
de una
amistad
estrecha con
Jesús podemos
mantener
una amistad
afectuosa
con otras
personas.**

Resumen de la lección

Jesús se dirige al huerto del Getsemaní. Sabe que se dirige al momento de su muerte, pero su preocupación gira en torno a sus discípulos. Desea que comprendan cómo puede crecer y desarrollarse su amistad aun cuando ya no se encuentren físicamente juntos. Desea asegurarles que no necesitan sentirse solos o temerosos y que él siempre estará con ellos. Usa la figura de la vid y el labrador y la usa para abrir su mente a la comprensión del hermoso don de la amistad que les ofrece.

Esta lección trata sobre la comunidad

Dios, nuestro Padre celestial, quiere tener una relación estrecha y personal con cada uno de nosotros, sus hijos. Jesús nos enseñó que estar totalmente conectados con él es vital para tener buenas relaciones con los demás. Él nos promete que, si como ramas nos mantenemos unidos a la vid que es él, nos dará poder para amar a los demás.

Para el maestro

«Los judíos habían considerado siempre la vid como la más noble de las plantas, y una figura de todo lo poderoso, excelente y fructífero [...].

»En las colinas de Palestina, nuestro Padre celestial había plantado su buena Vid, y él mismo era el que la cultivaba. Muchos eran atraídos por la hermosura de esta Vid, y declaraban su origen celestial. Pero para los dirigentes de Israel parecía como una raíz en tierra seca. Tomaron la planta, la maltrataron y pisotearon bajo sus profanos pies. Querían destruirla para siempre. Pero el celestial Viñador no la perdió nunca de vista. Después que los hombres pensaron que la habían matado, la tomó y la volvió a plantar al otro lado de la muralla. Ya no se veía el tronco. Quedaría oculto de los rudos asaltos de los hombres. Pero los sarmientos de la Vid colgaban por encima de la muralla [...].

»Aunque él estaba por ser arrebatado de entre ellos, su unión espiritual con él no había de cambiar [...]. La vida de la vid llega a ser la vida del pámpano. Así también el alma muerta en delitos y pecados recibe vida por su unión con Cristo» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 73, p. 644).

¿Qué decisiones tomo cada día para no alejarme de Cristo? ¿Tiene alguna influencia mi relación con Jesús sobre mi relación con los demás?

Bienvenida



Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática. **Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.**



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Números telefónicos</i> B. <i>Conexiones</i>	Papel, lápices
 Oración y alabanza	15-20	Ver la página 117. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Grabadora Grabadora, planta que muestre un injerto, invitado (opcional) Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	<i>¿Cómo lo sabemos?</i>	cinco platos de cartón; marcador
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Conocer a Jesús</i>	30 cm de cordón o hilo de estambre para cada alumno
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Números telefónicos

Pida a sus alumnos que anoten los números telefónicos (o los nombres, si es más apropiado en su caso) de lo siguiente:

- El número que marcas más a menudo.
- De tu mejor amigo.
- De alguien que te puede ayudar si estás en problemas.
- De alguien a quien puedes llamar tarde en la noche cuando te quedas sin transporte. Por ejemplo, un amigo te iba a traer de regreso a tu casa, pero entonces cambió de opinión.
- De alguien con quien podrías hablar si tienes miedo.
- De alguien que te pudiera ayudar con tu tarea escolar.
- De alguien con quien te gustaría hacer planes para una actividad de recreación.
- De tus padres.
- El número de emergencia.
- De tu pastor.
- De tu director de menores o tu maestro de Escuela Sabática.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue difícil pensar en alguien para llenar todas las categorías? ¿Qué números fueron más fáciles de recordar? ¿Se repitió alguno de esos números? ¿Cómo se sintieron con respecto a la persona cuyo número usan más? ¿En qué sentido esa persona es importante para ustedes?**

Diga: **Nuestros amigos más cercanos son personas con las que podemos hablar todo el tiempo. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de la mejor amistad que podamos tener. De hecho:**

🔊 Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

NECESITA:

- papel
- lápices

B

Conexiones

Explique a los alumnos qué es una metáfora. Hágalos saber que es como una comparación entre dos cosas que no son iguales pero que tienen algo en común que sirve para ilustrar una idea. Diga: **Utilizamos metáforas (o imágenes) porque nos ayudan a entender mejor un tema que es difícil de comprender.** Dé algunos ejemplos de metáforas que sean útiles para explicar qué es «una conexión vital» (por ejemplo, que el amor de Dios es lo que enciende mi maquinaria, mi lamparita; es como la gasolina que pone en marcha este auto que soy yo. Así como una computadora necesita la corriente para funcionar, Dios y su Espíritu Santo son como la corriente a la que yo me conecto cada día para poder funcionar bien desde el punto de vista cristiano). Pida a los alumnos que piensen en metáforas que tengan que ver con la relación entre familiares (por ejemplo, la familia es como un nido donde nos sentimos seguros bajo las alas de papá y mamá). Concédales un breve período de tiempo y después pídale que compartan sus metáforas con el resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les ayudan estas metáforas a comprender mejor qué son las relaciones y especialmente la relación con Dios? ¿Por qué es importante que tengamos una conexión vital con Dios cada día? ¿Qué podemos hacer para fortalecer nuestra relación con Dios? Así como los aparatos electrónicos necesitan estar conectados a la corriente, nosotros necesitamos estar conectados con Jesús para tener poder espiritual. Hoy estamos aprendiendo que la mejor amistad que podemos tener es la amistad con Jesús. Debemos pasar tiempo con él cada día, conectarnos con él, para que esa amistad se fortalezca.**

Recordemos el pensamiento clave de esta semana:

🔊 Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

«Yo soy la vid, y ustedes son las ramas. El que permanece unido a mí, y yo unido a él, da mucho fruto; pues sin mí no pueden ustedes hacer nada» (Juan 15: 5).



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

Elija para cantar algunos himnos que tengan que ver con la amistad con Jesús y entre unos con otros. Permita que los alumnos le digan cuáles son sus himnos favoritos y que hagan una votación. Los que más votos tengan, cántenlos.

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniopowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

Ofrenda

Diga: **Al dar nuestra ofrenda hacemos posible que otros sepan que una relación con**

NECESITA:

- dispositivo para la ofrenda

Jesús es el secreto de tener relaciones de éxito con amigos, familiares, otras personas y hasta enemigos.

Oración

Diga: **Pensemos ahora en nuestros amigos: Les mencionaré una cualidad de la amistad, seguida por una pausa. Durante esa pausa, piensa en alguien que conoces, que posee esa cualidad y ya sea en voz alta o silenciosamente, agradece a Dios por esa persona.**

Concluya agradeciendo a Dios por ser el mejor amigo para cada uno de nosotros.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Tenga a mano una grabadora cuando introduzca la lección. Hable brevemente con sus alumnos acerca de sus estaciones radiales favoritas.

NECESITA:

- grabadora portátil

Experimentando la historia

Diga: **Durante las últimas cuatro semanas hemos estado hablando acerca de reflejar el amor de Dios en nuestras relaciones de amistad.**

NECESITA:

- grabadora
- invitado (opcional)
- Biblias

Hemos leído en la Biblia acerca de estar dispuestos a dar nuestra vida por un amigo, acerca de ser bondadosos y amantes en todo tiempo, acerca de practicar los principios del reino y de amar aun a nuestros enemigos. Pero hoy vamos a hablar acerca de cómo realmente no podemos hacer ninguna de estas cosas.

Haga todo un espectáculo al encender la radio y sintonizarlo en una de las estaciones favoritas de sus alumnos.

Diga: **Así como esta radio en perfecto estado no puede tocar música en esta situación, ustedes tampoco pueden hacer todas esas cosas buenas sin el poder de una relación estrecha con Jesús. Leamos al respecto en Juan 15: 1 al 11.**

Pida a algunos alumnos voluntarios que lean los versículos. Encienda entonces la radio (o grabadora con música de alabanza a Dios) y deje que sus alumnos escuchen la música.

Diga: **Jesús eligió dar el ejemplo de una vid, sus ramas y sus frutos, en vez de un aparato de radio o una grabadora, música y electricidad.**

Si es posible, traiga a un agricultor o jardinero que pueda explicar y aun demostrar el proceso de injerto. Puede también tratar de encontrar ilustraciones y explicaciones en un libro o en la red Internet. Explique a sus alumnos que Dios nos compara a una rama sin una fuente de vida propia. Si se corta una rama y se une estrechamente a otra planta que no era originalmente su fuente de vida (injerto); la rama y la nueva planta comienzan a crecer juntas y la sabia de esa nueva planta puede fluir completamente a través de la rama injertada y esa rama puede entonces dar fruto.

🔊 Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:
 Biblias

Explorando la Biblia

Pida a sus alumnos que hayan nacido en enero, febrero, marzo y abril, que formen un grupo para encontrar y leer 2 Corintios 3: 18. Todos los alumnos nacidos en mayo, junio, julio y agosto, deben formar un grupo y encontrar y leer 1 Pedro 1: 8. Los alumnos nacidos en septiembre, octubre, noviembre y diciembre, deben formar otro grupo y encontrar y leer Hebreos 4: 15 y 16.

Pida a cada grupo que comente la forma en que ese texto se relaciona con el versículo de memorizar de hoy: «Yo soy la vid, y ustedes son las ramas. El que permanece unido a mí, y yo unido a él, da mucho fruto; pues sin mí no pueden ustedes hacer nada» (Juan 15: 5). Pida a sus alumnos que se preparen para compartir sus ideas con el resto del grupo.

Puede guiar el pensamiento de sus alumnos con las ideas siguientes:

2 Corintios 3: 18

Al mirar a Jesús y pensar en él y al ser sinceros y abiertos en cuanto a nuestras faltas, el Espíritu nos transforma a su semejanza, haciéndonos capaces de amar como él ama.

1 Pedro 1: 8

Aun cuando no podemos verlo, elegimos amarlo y tener fe en él, lo cual nos llena de gozo y de otros buenos frutos, así como en la ilustración de la vid y las ramas.

Hebreos 4: 15-16

Así como la rama que es injertada a la vid debe tener la misma estructura celular, Jesús ha llegado a ser humano como nosotros y él puede darnos el poder y la gracia que necesitamos para amar como él ama aun cuando nosotros seguimos siendo humanos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué es lo que más les satisface de tener una relación de amistad con Jesús? ¿Qué piensan que puede ser difícil al respecto? ¿Cómo les ayudaría? ¿En qué forma cambiaría sus vidas? ¿Qué han aprendido en cuanto a la relación con Jesús, que no sabían antes?**

🔊 Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

NECESITA:
 cinco platos de cartón
 marcador

¿Cómo lo sabemos?

Para esta actividad, anote en cinco platos de cartón el nombre de cuatro personas bien conocidas (buenas o malas) y el de Jesús. (Categorías de nombres sugeridas: un criminal, un presidente, un artista de cine, un atleta, un cantante, una personalidad de la radio, el pastor de jóvenes. Asegúrese de que sus alumnos conocen esas personas que ha elegido.)

Distribuya por el aula los cinco platos de cartón, colocándolos de cara al suelo. Pida a sus alumnos que cada uno se coloque de pie junto a un plato. Pida a sus alumnos colocados junto a cada plato, que lo levanten y lean en silencio el nombre que aparece en este.

Sin decir el nombre que aparece en el plato, pida a los alumnos parados junto a él que describan al resto del grupo cómo sería diferente su vida si conocieran personalmente a la persona cuyo nombre aparece en el plato. Por ejemplo, alguien parado cerca del nombre de un famoso jugador de baloncesto, diría: «Sería famoso si fuera amigo personal de esta persona», o «sería tal vez un mejor jugador de baloncesto».

Pida a sus alumnos junto a ese plato que tomen su turno para responder a las preguntas siguientes:

- **¿Cómo cambiaría la relación de ustedes con esa persona sus condiciones de vida? ¿Su tiempo libre? ¿Su grupo de amigos?**
- **¿Aprobarían sus padres esa relación? ¿Por qué sí o por qué no?**
- **¿Les gustaría desarrollarse hasta ser más semejante a esa persona?**

Continúe haciendo que los alumnos parados junto a cada plato hagan lo mismo con la persona que les tocó, y pida a los alumnos parados junto al plato con el nombre de Jesús, que sean los últimos en hacerlo (recuerde dónde colocó este plato) Pida a sus alumnos que adivinen el nombre de la persona escrito en cada plato.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre «conocer» a alguien y «tener una relación» con esa persona?** (Anime a sus alumnos a dar una serie de respuestas.) **¿Qué hacemos cuando tenemos una relación con Jesús?** (Acudimos a Jesús en tiempos de necesidad, pasamos tiempo con él en la iglesia y otras reuniones espirituales; hablamos con él acerca de todo; escuchamos su voz a través de la Biblia y otras lecturas espirituales y a través de un tiempo tranquilo de meditación; hacemos cosas tales como ayudar a otros; confesamos nuestra necesidad de él, nuestra falta de habilidad para hacer cosas con nuestras propias fuerzas, experimentamos su gracia cuando le pedimos ayuda para hacer algo difícil como ser amables y buenos con alguien que sentimos que no lo merece.)

🔊 Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

(Adapted from *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Col: Group Publishing, 1997], p. 8. Used by permission.)

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

■..... **NECESITA:**
Conocer a Jesús
Pregunte a sus alumnos acerca de formas diferentes como han llegado a conocer a Jesús.

- 30 cm de cordón o hilo de estambre para cada alumno

Dé a cada uno de sus alumnos una pieza de cordel o estambre y diga: **Ata un nudo en este cordel o estambre por cada una de tres veces en tu vida en las que has llegado a conocer mejor a Jesús. Puedes pensar en experiencias cuando has estado experimentando una crisis, en momentos pasados en oración o en situaciones en que un amigo te ha ayudado a ver el amor de Jesús.**

Forme tríos y pida a sus alumnos que digan lo que simbolizan sus nudos.

Pregunte a sus alumnos si alguno de los grupos pequeños le gustaría compartir sus ideas con el resto del grupo. Anime a sus alumnos a usar sus cordeles o nudos como marcadores de libros. Pídales que añadan un nudo cada vez que Dios los ayude a crecer significativamente en su relación con Jesús durante el próximo mes. Pídales que hagan el compromiso, con los miembros del trío, de informar y explicar cada nuevo nudo que aten en su cordel.

🔊 **Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.**

Clausura

Oración

Diga: **Jesús quiere desarrollar una amistad eterna con nosotros todos los días. Oremos juntos pidiéndole a Jesús que pade todas las cosas que no nos dejarían ser amigos de él y para que permita que su amor fluya por medio de nosotros para que podamos ser buenos amigos con otros.**

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús nos llama «amigos» y quiere que amemos a los demás como él nos ama a nosotros.**

Notas

Lección del alumno

La conexión

*¿Te llevas bien con todo el mundo?
¿Alguna vez has deseado ser capaz de
mostrar amor, amabilidad y generosidad
a todos, como lo hacía Jesús?*

Una tarde, mientras caminaba con sus discípulos, Jesús llamó la atención de ellos hacia una vid. Quería que entendieran dos lecciones espirituales muy importantes.

«Yo soy la vid verdadera», les dijo (Juan 15: 1). Pudo haberse comparado a sí mismo con un árbol, por ejemplo, pero quería que entendieran que incluso él, en su humanidad, necesitaba depender del Padre celestial, así como las ramas dependen de la vid. «Yo no puedo hacer nada por mi propia cuenta», añadió (Juan 5: 30). Y lo mismo nos pasa a ti y a mí.

«Mi Padre es el que la cultiva. Si una de mis ramas no da uvas, la corta; pero si da uvas, la poda y la limpia, para que dé más», siguió diciendo Jesús (Juan 15: 1-2). Lo que intentaba explicar es que muchos dirán que son sus seguidores, pero su carácter y su manera de tratar a los demás pone de manifiesto que en realidad no tienen una relación personal con Jesús. Son como ramas muertas, que no llevan fruto.

Lo que más desea Jesús es que sigamos su ejemplo. Por eso la Biblia nos dice que la obra del Espíritu en nuestro interior es lo que hace que llevemos el fruto del amor, la alegría, la paz, la paciencia, la amabilidad, la bondad, la fidelidad, la humildad y el dominio propio (ver Gálatas 5: 2-23).

Si desarrollamos estos frutos, nuestra conducta será diferente. No nos enfriaremos en discusiones, ni envidiaremos a nadie, sino que trataremos de ayudar a todo el mundo y tendremos siempre una palabra amable en los labios. Jesús quiere que vivamos en armonía los unos con los otros, ya que esa es la prueba más clara de que amamos a Dios.

Los discípulos de Jesús ya lo amaban, ya eran sus «ramas». Sin embargo, Jesús les dijo: «Sigan unidos a mí, como yo sigo unido a ustedes. Una rama no puede dar uvas de sí misma, si no está unida a la vid; de igual manera, ustedes no pueden dar fruto, si no permanecen unidos a mí» (versículo 4). Aunque los discípulos ya se habían comprometido a seguir a Jesús, él les estaba diciendo que necesitaban mantener ese compromiso y renovarlo cada día. Si se separaban de él, que es la Vid verdadera, ellos nunca podrían dejar el pecado. Nadie puede abandonar el pecado ni resistir la tentación si no está unido a Cristo, la Vid verdadera.

Si realmente queremos vencer la tentación y vivir en armonía con Dios y con los demás, hemos de depender de Cristo cada día. Depender de Cristo significa tener una relación con él, leyendo la Biblia para conocerlo mejor, orando y estando dispuestos a obedecerle. Jesús no nos pide que llevemos fruto por nosotros mismos, sino que permanezcamos unidos a él, y él hará que llevemos fruto.

La unidad de cada persona con Cristo es el secreto de la unidad en la

iglesia, los unos con los otros. Jesús es lo que nos une a todos. Cuando nos acercamos a él, nos acercamos también entre nosotros. Como resultado, tenemos armonía y trabajamos juntos para dar a conocer a Jesús al mundo.

En este último encuentro con sus discípulos, el mayor deseo de Jesús era que se amaran los unos a los otros como él los había amado. En más de una ocasión les había dicho que se amaran los unos a los otros, pero ellos no lo habían logrado, sino que discutían bastante. Jesús se daba cuenta de que necesitaban comprender mejor su amor y seguir su ejemplo de sacrificio.

En la última oración de Jesús que registra la Biblia, vemos que estaba preocupado por la unidad de sus discípulos. Dijo: «Te pido que todos ellos estén unidos; que como tú, Padre, estás en mí y yo en ti, también ellos estén en nosotros, para que el mundo crea que tú me enviaste» (Juan 17: 21). Cuando nos unimos entre nosotros, no por las circunstancias sino por el amor de Cristo, ejercemos una influencia enorme. Donde hay unidad, se refleja la imagen de Dios.

Estas son las lecciones espirituales que Jesús quería que sus discípulos aprendieran. Si tenemos una conexión diaria con Jesús, él cambiará nuestro carácter. A medida que pasamos tiempo con él cada día, que seguimos su ejemplo y le obedecemos, recibimos alimento espiritual. Entonces el Espíritu Santo producirá en nosotros sus frutos.

REFERENCIAS

- Juan 15: 1-12;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 73;
- Creencias Fundamentales 14, 11, 12

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Yo soy la vid, y ustedes son las ramas. El que permanece unido a mí, y yo unido a él, da mucho fruto; pues sin mí no pueden ustedes hacer nada» (Juan 15: 5).

MENSAJE

Solo a través de una amistad estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 94.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Juan 15: 1-2 y la historia «La conexión».

HAZ Dibuja, o representa de otro modo, una vid con ramas y racimos. Escribe en el dibujo el versículo para memorizar. Colócalo donde puedas verlo, y comienza a aprenderlo.

Lunes

LEE Juan 15: 3-4.

INVESTIGA Busca en una enciclopedia, en internet o pregunta a alguien que sepa, qué es un «injerto» y qué significa «podar».

ANOTA la información en tu cuaderno de estudio de la Biblia.

ORA Pide a Dios que te muestre cómo puedes mantenerte conectado con Jesús.

Martes

LEE Juan 15: 5 al 8.

PIENSA Jesús dijo que si permanecemos en él, podemos pedir lo que necesitamos. Él desea que tengamos vidas que lleven fruto.

LISTA En tu cuaderno de estudio de la Biblia haz una lista de la ayuda que necesitas recibir de Jesús para mantener una buena relación con los demás.

ORA Con tu cuaderno abierto delante de ti, pide a Dios lo que necesitas.

Miércoles

LEE Juan 15: 9 al 12.

HAZ Pide a un adulto que te hable de alguna experiencia que le hizo conocer mejor a Jesús. ¿Qué acontecimiento de su vida le hizo darse cuenta de que Jesús es su amigo y salvador? Háblale de alguna ocasión en la que te diste cuenta de que Jesús te ama.

ORA Pide a Dios que te muestre maneras de conocer mejor a Jesús.

Jueves

LEE Hebreos 4: 15-16.

PIENSA en emociones que sientes (tristeza, enojo, alegría, etc.). Haz una lista de ellas.

HABLA con un adulto acerca de la ocasión cuando Jesús pudo haber sentido las emociones anotadas en tu lista.

ORA Agradece a Dios por haber enviado a Jesús como ser humano, para que él pudiera ser la vid y nosotros las ramas.

Viernes

LEE 2 Corintios 3: 18 y 1 Pedro 1: 8.

BUSCA un cesto para basura y una pelota que entre en él. Párate a cinco metros de distancia y trata de meter la pelota cinco veces en él. Luego acércate un poco y trata otras cinco veces. Repítelo tres veces. Anota las veces que acertaste.

PIENSA Cuanto más cerca de Jesús te ubicas, tanto más probable es que aciertes en todo lo que concierne a tu relación con él.

ORA Pídele a Jesús que te ayude a estar tan conectado con Dios como lo están las ramas con la vid.



12

Comunidad

Nuestra amistad con Jesús nos ayuda a ser buenos amigos de la gente.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Mi mandamiento es este: Que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes. El amor más grande que uno puede tener es dar su vida por sus amigos» (Juan 15: 12-13).

TEXTS AND REFERENCES

- Lucas 22: 24-28; Juan 13: 1-20.
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 73
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 9 - La vida, muerte y resurrección de Cristo
- 10 - La experiencia de la salvación
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Jesús ha hecho un gran sacrificio por tener su amistad.
- **Sentirán** que desean ser la clase de amigos con los demás que es Jesús con ellos.
- **Responderán** haciendo amistades que se basen en el amor de Dios, en su gracia y en su perdón.

Eso es lo único que pido



Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.

Resumen de la lección

Jesús es nuestro mejor amigo. Eligió hacer el mayor sacrificio que existe al morir por nuestros pecados. Eligió nuestra amistad y nos cuenta sus secretos. Podemos responder a su amistad obedeciendo su mandamiento de amar a nuestros amigos, haciendo hasta lo imposible por ellos, de la manera como él ha hecho en favor de nosotros.

Esta lección trata sobre la comunidad

Cuando estamos conectados con Jesús y permitimos que su gracia transforme nuestras vidas, nos sentimos mejor preparados para compartir su amor con las personas que nos rodean. Como Jesús es nuestro amigo, podemos aprender de él lo que significa ser un amigo de verdad.

Para el maestro

«El amor hacia el hombre es la manifestación terrenal del amor hacia Dios. El Rey de gloria vino a ser uno con nosotros, a fin de implantar este amor y hacernos hijos de una misma familia. Y cuando se cumplan las palabras que pronunció al partir: “Que se amen los unos a los otros, como yo los he amado a ustedes”, cuando amemos al mundo como él lo amó, entonces se habrá cumplido su misión para con nosotros. Estaremos listos para el cielo, porque lo tendremos en nuestro corazón» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 70, p. 611).

«Su primer mandato, cuando estuvo a solas con ellos en el aposento alto, fue: “Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis los unos a los otros así como yo os he amado”. Para los discípulos este mandamiento era nuevo; porque no se habían amado unos a otros como Cristo los había amado [...] por su vida y su muerte iban a recibir un nuevo concepto del amor. El mandato de amarse unos a otros tenía nuevo significado a la luz de su abnegación» (*ibíd.*, cap. 73, pp. 646-647).

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúnteles cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos



a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Saludo secreto</i> B. <i>A la caza de himnos</i>	Cuatro o cinco monedas pequeñas Himnarios, cancioneros religiosos, instrumentos musicales, pistas, grabadora
 Oración & Praise	15-20	Ver la página 127. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, pizarra metálica o pliego de papel, lápices y lapiceros
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Los mejores amigos</i>	
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Círculo</i>	Papel, lápices, recipiente
 Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

LECCIÓN 12

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

Saludo secreto

Cuando los alumnos lleguen al aula, deles secretamente a cuatro o cinco de ellos una moneda pequeña. Pida a sus alumnos que se levanten y vayan a saludar dando la mano a sus compañeros, diciendo su nombre y su alimento preferido para el desayuno. Dígales que algunos de ellos, cuya identidad no revelará, tienen en su mano monedas que pasarán a la mano de cada tercera persona que los salude. De la misma manera volverán a pasar la moneda los que la reciban.

NECESITA:

- cuatro o cinco monedas pequeñas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo podían saber quiénes eran los compañeros que tenían las monedas? ¿Qué hicieron para tratar de obtener una moneda?** (estrechar la mano de otra persona; cooperar con otros alumnos).

Diga: **Los cristianos de la iglesia primitiva usaban un saludo de mano secreto para poder identificarse con otros cristianos. Era importante para ellos saber en qué amistad podían confiar. ¿Por qué creen que era importante?** (Había muchas personas que querían hacer daño a los cristianos.)

Digan:

🔊 Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.

«Mi mandamiento es este: Que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes. El amor más grande que uno puede tener es dar su vida por sus amigos» (Juan 15: 12-13).

(Adapted from *Know Ideas: Serious Fun for Youth Groups* [Warwick, Eng.: CPAS, 1992], p. 5. Used by permission.)

B

A la caza de himnos

Distribuya cancioneros cristianos e himnarios a grupos formados de tres a cuatro alumnos. Pídales que encuentren himnos que hablen de la amistad. Cada grupo elige un canto y piensa en algunos movimientos corporales o ademanes que ilustren esas palabras.

NECESITA:

- himnarios
- cancioneros religiosos
- instrumentos musicales, pistas
- grabadora

(Opción creativa;) Lleve a la clase grabaciones de himnos o cantos acerca de la amistad; los alumnos eligen a cuáles ponerles mímica o ademanes. Tal vez todos elijan el mismo canto, pero con diferentes interpretaciones.

Para reflexionar

Después de que cada grupo haya hecho su presentación, guíe brevemente a su clase en la discusión de cómo la amistad nos une entre nosotros. Pregunte: **¿Son sus amigos importantes para ustedes? ¿Qué cosas están dispuestos a hacer por sus amigos? ¿Cómo les muestran a sus amigos que los valoran y los quieren? ¿Cómo los tratan a ustedes sus amigos? ¿Qué cosas esperan que sus amigos hagan por ustedes? ¿Cuáles son los criterios que utilizan para decidir con quién hacen amistad y con quién no? ¿Qué es lo que más admiran de sus amigos? ¿Cómo saben en quién pueden confiar? ¿Saben distinguir a un amigo de verdad? ¿Consideran a Jesús como un amigo? ¿Qué hacen para mostrarle a Jesús que lo valoran y lo aman?**

Diga: **Hoy aprendemos que para ser buenos amigos de la gente, tenemos que ser primero buenos amigos de Jesús. Digamos juntos el versículo de memoria de esta semana, Juan 15: 12-13:**

🔊 Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.

«Mi mandamiento es este: Que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes. El amor más grande que uno puede tener es dar su vida por sus amigos» (Juan 15: 12-13).

* Oración y alabanza

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Amémonos de corazón» (HAJ. n° 215).
«Amor, amor» (HAJ. n° 218).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniorpowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Diga: **A los buenos amigos les gusta ayudar a los demás. Una manera de ayudar a otros es dando nuestras ofrendas.**

NECESITA:

- recipiente para la ofrenda

Oración

Antes de la clase, pida a algunos alumnos seguros de sí mismos si estarían dispuestos a orar durante la sesión de oración. Pídales que escuchen atentamente sus instrucciones dadas al momento de orar, a fin de saber exactamente lo que tienen que hacer.

Diga: **Se nos dice que debemos hablar con Dios como si fuera nuestro mejor amigo. Pregunte: ¿Cómo hablamos con nuestros amigos?** (Abiertamente, con sinceridad, por teléfono, por vía electrónica, en persona.)
Diga: **Pónganse en una posición que les sea cómoda** (recuerde a sus alumnos que deben hacerlo reverentemente), **ya sea sentados en el suelo, apoyados contra la pared, o sentados como si tuvieran un teléfono en la mano.**
_____ (Nombre del alumno.) **comenzará, y ustedes se pueden unir a la oración en voz alta cuando lo deseen si se sienten cómodos de hacerlo. Yo terminaré la oración.**

Notas

2


LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué otras palabras usas para referirte a un amigo?**

Diga: **Hoy vamos a hablar acerca de ser amigables con los demás, de la manera que Jesús lo es con nosotros.**

 **Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.**

NECESITA:

Experimentando la historia Biblias

Pida a algunos de sus alumnos que voluntariamente se turnen para leer en voz alta Juan 15: 12 al 17.

Diga: **Hablemos de algunas maneras en las que actualmente podríamos «dar la vida» por un amigo. ¿Han escuchado alguna vez de alguien, aparte de Jesús, que haya dado su vida por otra persona? Jesús dio su vida por los demás en una forma especial. Él murió para salvar al mundo entero de la aniquilación total. ¿Cómo podemos dar a alguien el don de la vida sin que el dador tenga que morir realmente?** (Llevándolos a una amistad con Jesús; dependiendo de las circunstancias y el área en que vivimos: donar sangre, donar médula ósea, un riñón; renunciando a nuestro tiempo libre para ayudar a alguien; dando dinero que se iba a usar en ropa o juegos para ayudar a gente necesitada; aceptando el castigo por algo que hizo un amigo; pagar una deuda en la que ha incurrido un amigo.)

Digan:

 **Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.**

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:


Explorando la Biblia

Según el tiempo lo permita, asigne algunos o todos los textos siguientes a grupos pequeños: Isaías 32: 2; 2; Timoteo 1: 16 al 18; 1 Samuel 20: 42; 1 Samuel 18: 1 al 4; Proverbios 17: 17; Proverbios 27: 10; Santiago 2: 23.

Diga: **¿Qué significa ser amigo? ¿Qué hace un amigo? Vamos a ver algunos textos bíblicos para saber lo que nos dicen acerca de la amistad. Después de que encuentren lo que el pasaje dice en cuanto a la amistad, comparen las descripciones de amistad con lo que saben acerca de Jesús. Designe cada grupo a un escriba que informe a la clase de lo que el grupo ha encontrado.**

Dé a cada escriba la oportunidad de explicar lo que el grupo encontró.

Diga: **Jesús es nuestro ejemplo en todas las cosas.**

 **Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.**

«Mi mandamiento es este: Que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes. El amor más grande que uno puede tener es dar su vida por sus amigos» (Juan 15: 12-13).

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Durante esta actividad, ponga a los alumnos con necesidades especiales en grupos para que tengan ayuda a la hora de participar. Anímelos a participar sin hacerlos sentir incómodos, sino aceptados y valorados.

- Biblias
- lápices o lapiceras
- papel o pizarra metálica


Los mejores amigos

Pida a los alumnos que les digan los nombres de sus mejores amigos. A medida que vayan diciendo cada nombre, escríbalo en la pizarra. Después pregúnteles qué características tienen esas personas y escríbalas también en la pizarra.

Diga: **¡Sus amigos son personas increíbles de verdad! Y parece que ustedes los quieren muchísimo. Está claro que ellos los quieren a ustedes también.**

Pregunte: **De las cosas que hemos anotado en la pizarra, ¿cuáles se parecen a la forma en que Jesús nos ama? ¿Cómo sería este mundo si todos tratáramos a los demás como tratamos a nuestro mejor amigo? ¿Qué pueden hacer esta semana para tratar a los demás de forma parecida a como tratan a su mejor amigo?**

Digan:

 **Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.**

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

- **NECESITA:**
- Círculo**
- papel
 - lápices
 - recipiente


Siéntese con sus alumnos formando todos un círculo. Pase a cada alumno una hoja de papel.

Pídales que anoten su nombre en la parte superior de la hoja, dejando espacio para seguir escribiendo. Entonces deben doblar el papel y colocarlo en un recipiente. Pase el recipiente a todos. Cada alumno debe tomar uno de los nombres (si le toca su mismo nombre, debe tomar otro).

Diga: **Anoten una frase de ánimo dirigida a la persona cuyo nombre les tocó en el papel. Cuando terminen de escribir, entreguen el papel a la persona a quien le escribieron y cuyo nombre está al principio de la hoja.**

Para reflexionar

Después de que cada uno haya leído su mensaje, pregunte: **¿Cómo se sienten al darle ánimo a alguien? ¿Y al recibirlo? ¿Creen lo que se dijo de ustedes? ¿Realmente creen lo que escribieron? Al animar a otros, estamos entregando una pequeña parte de nosotros mismos, de la manera como Jesús nos anima a hacerlo. ¿De qué otras formas podemos dar de nosotros mismos en beneficio de los demás?**

 **Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.**



Clausura

Oración

Pida a Dios que ayude a cada uno de sus alumnos a experimentar una amistad con él esta semana y que enriquezca su amistad con los demás.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Jesús ora por sus amigos. El amor de Dios por nosotros nos enseña cómo hemos de amar a los demás.**

Notas

Lección del alumno

Eso es lo único que pido

Con su vida y su muerte, Jesús nos dio un ejemplo perfecto de lo que significa amar a los demás.

Aquel jueves por la noche, Jesús ya sabía que al día siguiente iba a morir en la cruz. Las profecías que señalaban a su sufrimiento y muerte, se cumplirían en el momento exacto. Pero aún quedaban tantas cosas por decirles a sus discípulos...

Lamentablemente, ellos no estaban preparados para entender lo que iba a decirles. Durante la Última Cena juntos, en la que Jesús intentó prepararlos para su muerte, los discípulos comenzaron a discutir sobre cuál de ellos era el más importante (ver Lucas 22: 24). Desde luego, aún estaban muy lejos de parecerse a su Maestro.

Jesús quería que Pedro, Mateo, Tomás y el resto de los discípulos, entendieran qué significa amar de verdad. Pero no se limitó a explicárselo, sino que se lo demostró con hechos. «Se levantó de la mesa, se quitó la capa y se ató una toalla a la cintura. Luego echó agua en una palangana y se puso a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla que llevaba a la cintura» (Juan 13: 4-5).

En los tiempos de Jesús, cuando la gente se reunía para cenar juntos, un criado lavaba los pies de los invitados para que se sintieran limpios y cómodos. Pero ninguno de los discípulos quería hacer el trabajo de un criado. Sin embargo, Jesús, el Maestro de todos ellos, lo hizo, enseñándoles así cuánto los amaba, incluso a Judas, que aquella misma

noche lo traicionaría. Cuando Jesús terminó de lavar y secar los pies de sus discípulos, les dijo: «Yo les he dado un ejemplo, para que ustedes hagan lo mismo que yo les he hecho» (Juan 13: 15). Quería que ellos fueran humildes y ayudaran a los demás, en lugar de creerse superiores.

Aquella misma noche, un poco más tarde, fueron todos al Getsemaní, donde Jesús insistió nuevamente en que debían seguir su ejemplo: «Mi mandamiento es este: Que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes» (Juan 15: 12). Ya les había demostrado que para amar no podemos sentirnos superiores, sino que hemos de servir a los demás. Además añadió que «el amor más grande que uno puede tener es dar su vida por sus amigos» (versículo 13).

Al día siguiente, Jesús demostraría a todo el mundo ese amor entregando su vida por sus discípulos y por cada uno de nosotros. Su muerte se convirtió en el máximo ejemplo de amor y nos mostró claramente hasta qué punto nos ama Dios.

«Ámense los unos a los otros», dijo Jesús antes de morir. Esto era tan importante que lo repitió cuatro veces. Parece una petición sencilla, pero es una de las peticiones más complejas que Jesús nos hace.

Jesús no solo amaba a sus amigos, sino también a sus enemigos. Por eso pidió a Dios que perdonara a quienes lo estaban

clavando en la cruz. Él murió por todos, tanto por los que lo aceptan como su salvador como por los que no.

A veces se nos hace difícil amar y servir a nuestros seres queridos, pero amar a nuestros enemigos es mucho más difícil. Para lograrlo, tenemos que mirar a Jesús y seguir su ejemplo. Ahora bien, no podemos hacerlo solos, sino que necesitamos la ayuda del Espíritu Santo. Él es el único que tiene el poder para transformar nuestro orgulloso corazón y hacernos sensibles a los demás.

Jesús quiere que seamos sus amigos, que pasemos tiempo con él y que aprendamos lo que quiere enseñarnos. «Ustedes son mis amigos, si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo. Los llamo mis amigos, porque les he dado a conocer todo lo que mi Padre me ha dicho» (Juan 15: 14-15).

Jesús no quiere que seamos siervos, que ciegamente obedecemos órdenes simplemente porque tenemos que obedecerlas. Él quiere que lo conozcamos, que lo amemos, y que decidamos seguir su ejemplo.

«Ustedes no me escogieron a mí, sino que yo los he escogido a ustedes» dijo (versículo 16). Él nos ha elegido como amigos suyos para que llevemos fruto y compartamos su amor con todo el mundo. Y por si lo olvidamos, Jesús lo repitió una vez más: «Ámense los unos a los otros» (versículo 17).

REFERENCIAS

- Lucas 22: 24-28; Juan 13: 1-20;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 73;
- Creencias Fundamentales 9, 10, 14

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Mi mandamiento es este: Que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes. El amor más grande que uno puede tener es dar su vida por sus amigos» (Juan 15: 12-13).

MENSAJE

Jesús nos pide que nos amemos así como él nos ama.



Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 95.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Juan 15: 12 y la historia «Eso es lo único que pido».

PIENSA ¿Por quiénes murió Jesús? ¿Hubiera muerto si nadie, excepto tú, hubiera aceptado su don de perdón y salvación?

ORA Agradece a Jesús porque es tu amigo y porque murió para que tú puedas vivir.

Lunes

LEE Juan 15: 13.

PIENSA Anota en tu cuaderno de estudio de la Biblia tres maneras como puedes esforzarte al máximo en beneficio de otros, así como Jesús lo hizo por ti.

APRENDE Comienza a aprender el versículo para memorizar.

ORA Escribe una oración a Jesús para agradecerle por haber entregado su vida para salvarte.

Martes

LEE Juan 15: 10, 14 y Mateo 22: 37-40.

CREA un símbolo de la amistad, un dibujo pequeño y sencillo que te recuerde la amistad.

ESCRIBE el versículo para memorizar alrededor de tu símbolo de la amistad y colócalo donde puedas verlo con facilidad.

ORA Pide a Dios que te ayude a edificar la comunidad que te rodea haciendo esfuerzos máximos para ayudar a los demás, tal como Jesús lo hizo.

Miércoles

LEE Juan 15: 15.

PIENSA ¿Cómo demostramos a Dios que somos sus amigos? ¿Qué significa amar a Dios con todo el corazón, el alma y la mente? Da ejemplos.

HABLA con un adulto acerca de lo que significa amarse a uno mismo.

ORA Pide a Dios que te muestre lo que significa amarlo a él primero antes de poder amar al prójimo.

Jueves

LEE Juan 15: 16.

PIENSA ¿Cuál es la diferencia entre un amigo y un siervo? Anota por lo menos tres diferencias en tu cuaderno de estudio de la Biblia.

ORA Agradece a Dios porque nos acepta como amigos y no como siervos. Ora por tres amigos. ¿Son ellos también amigos con Jesús?

Viernes

LEE Juan 15: 17.

PIENSA ¿Qué significa llevar fruto?

COMPARTE Pregunta a tu mamá si puedes preparar una ensalada de fruta para una comida especial, a fin de invitar a algunos amigos. Después de la comida, creen juntos un acróstico con el tema de la amistad. (Piensa en una palabra o una frase para cada letra de la palabra «amistad»).

ORA Oren juntos para que sigan siendo amigos de Jesús y los unos de los otros.



Gracia en acción

La oración nos conecta con Dios y entre nosotros.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Vivan todos ustedes en armonía, unidos en un mismo sentir y amándose como hermanos. Sean bondadosos y humildes» (1 Pedro 3: 8).

REFERENCIAS

- Juan 17
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 73.
- Texto de la lección en el folleto del alumno.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 2 - La Deidad
- 14 - La unidad del cuerpo de Cristo
- 11 - Creciendo en Cristo

OBJETIVOS

Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios desea que su pueblo esté unido en amor.
- **Sentirán** deseos de ayudar a su comunidad a mantenerse unida en su amor por Dios y unos con otros.
- **Responderán** amando a los miembros de su iglesia.

Amigos para siempre



El amor de

Dios por

nosotros nos muestra cómo

amarnos

unos a otros.

Resumen de la lección

Jesús oró para que sus discípulos, y todos los creyentes, se mantuvieran unidos en él. Jesús reconoce las diferencias entre sus discípulos y repetó su individualidad. Oró para que mirándolo a él sus discípulos encontrarán unidad en lugar de observarse unos a otros y distraerse por sus diferencias. Podemos experimentar el amor de Cristo manteniendo amistades estrechas y relacionándonos unos con otros.

Esta lección trata sobre la gracia

Por medio de la oración y nuestra experiencia del amor de Dios podemos aprender a amar a otros creyentes en nuestra comunidad. Cuando pertenecemos a la familia de Dios podemos comprender el valor de la diferencia con los demás. Cuando nos enfocamos en él comenzamos a sentir ese valor. Somos llamados a amar a los demás como nos amamos a nosotros mismos.

Para el maestro

«[Juan 17:20, 21] ¿De qué clase de unidad se habla en estas palabras? De la unidad en la diversidad. Nuestras mentes no discurren todas por los mismos cauces, a todos no se nos ha dado la misma obra. Dios ha dado a cada persona su obra de acuerdo con sus diversas capacidades. Hay diferentes clases de obras que se deben hacer, y se necesitan obreros de diversas capacidades. Si nuestros corazones son humildes, si hemos aprendido en la escuela de Cristo a ser mansos y humildes, todos podemos marchar juntos por la angosta senda que se nos ha señalado (MS 52, 1904)» (*Comentario bíblico adventista*, p. 1121).

«[Juan 17:20-23] ¡Qué afirmación maravillosa! La unidad que existe entre Cristo y sus discípulos no destruye la personalidad de ninguno de los dos. Son uno en pensamiento, en propósito, en carácter; pero no en persona. El hombre llega a participar de la naturaleza divina al participar del Espíritu de Dios al conformarse a la ley de Dios. Cristo hace que sus discípulos lleguen a una unión viviente con él y con el Padre. El hombre es hecho completo en Cristo Jesús mediante la obra del Espíritu Santo en la mente humana. La unidad con Cristo establece un vínculo de unidad mutua. Esa unidad es la prueba más convincente ante el mundo de la majestad y virtud de Cristo y de su poder para eliminar los pecados» (MS 111, 1903) (*Comentario bíblico adventista*, pp. 1121, 1122).

Bienvenida

Reciba a sus alumnos en la puerta y ayúdelos a acomodarse en sus asientos. Pregúntelos cómo han pasado la semana. Estimúelos a que estudien su lección de Escuela Sabática de forma regular. Puede hacer preguntas a los alumnos respecto a la lección anterior para ayudarlos

a reconocer la continuidad lógica de los relatos de la Biblia, de una semana a la siguiente. Luego pida a los alumnos que compartan algo que hayan aprendido de la presente lección, antes de que comience la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Qué parte del relato encontraron más interesante?**

¿Qué actividad encontraron más beneficiosa? Invite a los alumnos a que compartan sus experiencias, así como las manualidades que confeccionaron durante la semana para la Escuela Sabática.

Pase luego a realizar la actividad que haya elegido.



Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Como uno</i> B. <i>Cualidades de un amigo</i>	Venda para los ojos (opcional) pizarra y marcador, papel y lápices
* Oración y alabanza	15-20	Ver la página 137. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un himno	Himnarios, mapa mundial, chinchetas, plato/cesta de la ofrenda
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Papel y lápiz Adulto vestido a la usanza bíblica o un casete grabado con Juan 17 Biblias y materiales para artes manuales
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Prueba de resistencia</i>	un carrete de hilo para cada grupo
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Gotas secretas de unidad</i>	Hojas de papel con el nombre de miembros de iglesia; artículos para compartir tales como latas de duraznos, caramelos, chocolates, etc., papel y lápiz (opcional)
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A

NECESITA:

- vendas para los ojos (opcional)

Como uno

Pida a todos los alumnos que se paren y cierren los ojos (puede usar vendas) y comiencen a moverse lenta y cuidadosamente. Diga: **Cuando tropiecen con alguien deben darle la mano y preguntar: «¿Cristiano?». Si la otra persona contesta: «¿Cristiano?» no han encontrado a un cristiano. Deben mantener los ojos cerrados (o vendados) y buscar a otra persona para preguntarle lo mismo. Si esa persona no les contesta, deben tomarse de la mano y abrir los ojos.**

Cuando todos estén en movimiento preguntándose «¿cristiano?», diga en secreto a uno de los alumnos que él es «¿cristiano?». Esa persona debe abrir los ojos.

Cuando alguien tropiece con el «cristiano» y le dé la mano, el verdadero cristiano no debe contestar, pero sujeta la mano del que le preguntó. Esa persona puede abrir sus ojos y juntos son dos «cristianos». Cuando alguien tropiece con uno de los «cristianos» debe darle la mano y hacer la pregunta, no se le contesta, pero pasa a formar parte del creciente cuerpo de «cristianos». Cuando otros buscadores tropiecen con el grupo creciente de «cristianos» deben dirigirse hasta el final de la fila y tomar la mano del último «cristiano» y luego abrir los ojos y permanecer unidos al grupo. (Los «cristianos» deben mantenerse unidos. Si alguien choca contra el grupo de los «cristianos», debe palpar a los componentes hasta llegar a uno de los extremos de la fila y tomar una mano libre.) Eventualmente todos formarán parte del grupo de «cristianos» y ya no habrá más preguntas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando estaban buscando? ¿Cómo se sintieron cuando formaron parte del grupo que tenía los ojos abiertos? ¿Qué sucedió cuando más y más personas se unían al grupo? ¿En qué se parece esta actividad a nuestras vidas como cristianos? Acepte diferentes explicaciones. Jesús pidió en oración que pudiéramos vivir juntos en unidad así como él y su Padre lo hacen. Nuestro mensaje de hoy es:**

🔊 El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

«Vivan todos ustedes en armonía, unidos en un mismo sentir y amándose como hermanos. Sean bondadosos y humildes» (1 Pedro 3: 8).

B

NECESITA:

- pizarra y marcador
- papel y lápices

Cualidades de un amigo

Con los alumnos, hagan una «tormenta de ideas» de las cualidades que debe tener un amigo de verdad. Escriba sus respuestas en la pizarra, en una columna titulada «Cualidades de un amigo de verdad». Después haga lo mismo con las «Cualidades de un amigo que no es un verdadero amigo» y tome nota de las respuestas en la pizarra. Pregunte: **¿Por qué es importante que hagamos amistades positivas siempre mostrándonos como verdaderos amigos? ¿Cómo puede ayudar a nuestros amigos el hecho de que nos parezcamos a Cristo y los tratemos como nos trata Jesús?** Que los alumnos se reúnan en grupos de tres o cuatro. Entrégueles papel y lápices. Pídales que escriban un poema sobre la amistad, utilizando algunas de las palabras que están en la pizarra.

Los miembros de cada grupo pueden escribir el poema juntos, aportando cada uno de ellos un verso. Podría empezar más o menos así: «Un verdadero amigo te acepta tal como eres, con virtudes y defectos».

Para reflexionar

Pregunte: **¿Te ayuda el poema a reflexionar en el tipo de amigo que eres? ¿Qué puedes hacer para ser el tipo de amigo que se describe en el poema?**

🔊 El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

«Vivan todos ustedes en armonía, unidos en un mismo sentir y amándose como hermanos. Sean bondadosos y humildes» (1 Pedro 3: 8).

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Durante esta actividad, ponga a los alumnos con necesidades especiales en grupos para que tengan ayuda a la hora de participar. Permita que los alumnos a los que les cuesta escribir, se expresen verbalmente, y que otro miembro del grupo registre la respuesta por escrito.



Oración y alabanza

Notas

Compañerismo

Permita que los alumnos compartan sus experiencias relacionadas al estudio de la lección anterior. Extienda una calurosa bienvenida a los alumnos, a sus padres y a los visitantes presentando por nombre a estos últimos. Mencione los cumpleaños y cualquier otro acontecimiento especial. Consiga información de contacto de los adultos que trajeron a los alumnos a la iglesia. Durante los primeros días de la semana, mande una postal o correo electrónico haciéndoles saber lo mucho que le gustó tenerlos en la clase y que le gustaría verlos de nuevo.

Himnos

«Somos uno en Cristo» (HAJ, n° 340).

«Fija tus ojos en Cristo» (HAJ, n° 78).

«Amor» (HAJ, n° 219).

Misiones

Utilice *Misión adventista* para jóvenes y adultos (ir a www.juniorpowerpoints.org y hacer clic en MISION) u otro informe de misión que tenga disponible. Utilice un mapa mundial, haga que los alumnos identifiquen y marquen con las chinchetas el lugar donde acontece la misión de la historia.

NECESITA:

- mapa mundial
- tachuelas
- carta a los padres (p. 145)

Ofrenda

Diga: **Una de las formas de compartir el amor de Dios con los demás es dando nuestras ofrendas para apoyar a las misiones alrededor del mundo.**

NECESITA:

- dispositivo para recoger la ofrenda

Oración

Forme una cadena de oración y pida a los alumnos que cada uno ore por alguien que conoce. El director puede concluir con una oración de agradecimiento y peticiones.

2

LECCIÓN BÍBLICA

Introducción a la historia bíblica

Divida al grupo en parejas al azar. (Puede hacerlo poniendo el nombre de todos en un sombrero y haciendo que cada uno tome un nombre. O puede pasar por el grupo y dar un número a cada uno hasta la mitad del grupo y luego repetir el procedimiento. Dos alumnos tendrán el mismo número. Los que tengan el mismo número deben formar parejas).

Pida a cada pareja que haga una lista de lo que tienen en común y las diferencias. Por ejemplo, pueden ser diferentes porque uno es muchacho y la otra es chica. Sin embargo, ambos pueden tener los ojos o el pelo del mismo color.

Algunas preguntas que deben hacerse son:

- (1) **¿Cuál es tu actividad favorita?** (2) **¿Cuál es tu música favorita?** (3) **¿Quién es uno de tus héroes?** (4) **¿Cuántos hermanos tienes?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos parecidos encontraron? ¿Cuántas diferencias encontraron? ¿Descubrieron algún parecido que los sorprendió?**

Diga: **Jesús sabía que sus discípulos tenían muchas diferencias. Hoy vamos a escuchar esta última oración de Jesús por ellos.**

NECESITA:

- papel
- lápices

Experimentando la historia

Arregle el aula de manera que un adulto con vestiduras bíblicas pueda ser visto en actitud de oración de espalda a los alumnos. De ser posible, amortigüe la luz o haga que la persona desaparezca inadvertidamente. Pida al adulto que lea o recite Juan 17 de una paráfrasis moderna de la Biblia.

(Opcional) Grabe la persona leyendo Juan 17 con voz clara y expresiva y ponga la grabación para que los alumnos la escuchen. Desarrolle una atmósfera de reverencia y oración.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les dice esta oración de Jesús a su Padre acerca del amor de Dios por ustedes? Estimule las diferentes respuestas. ¿Qué aprendieron acerca de lo que Dios desea para nosotros, sus creyentes, en esta tierra?**

NECESITA:

- adulto vestido a la usanza bíblica
- O BIEN
- grabación de Juan 17

3

APLICANDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- Biblias
- artículos de arte

Explorando la Biblia

Divida a los alumnos en cuatro grupos (o en la cantidad de grupos que sea más conveniente para su situación). Provea materiales para artes manuales para cada grupo. Asigne uno de los siguientes versículos a cada grupo: Romanos 12: 5; 1 Corintios 10: 17; Gálatas 3: 28 y Efesios 4: 13. Pida a cada grupo que elaboren una representación de sus textos con los materiales provistos. (De ser posible animélos para que desarrollen representaciones tridimensionales en lugar de dibujos sencillos.) Cuando cada grupo haya terminado, pida a cada grupo que muestre su trabajo al resto de la clase mientras lee su versículo correspondiente en alta voz y contesta preguntas referentes a sus interpretaciones.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué han aprendido acerca de la unidad en Cristo?** Estimule las respuestas. **¿Cómo explicarían la unidad en Cristo a otra persona?** (Siendo honrados y sinceros unos con otros, hablando acerca de nuestras diferencias, prefiriendo a los demás antes que a nosotros mismos.)

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

«Vivan todos ustedes en armonía, unidos en un mismo sentir y amándose como hermanos. Sean bondadosos y humildes» (1 Pedro 3: 8).

Ayudas para alumnos con necesidades especiales

Haga que los alumnos con necesidades especiales trabajen en grupo para que los ayuden. Será bueno que prepare para ellos los materiales con antelación. Y animélos a participar si se sienten cómodos haciéndolo.

NECESITA:

- carretes de hilo

Prueba de resistencia

Divida la clase en grupos de cuatro a seis, cada grupo con un ayudante. Pida a los alumnos que se sienten en un círculo cerrado con los codos descansando en sus rodillas y levantando la mano izquierda (todos los brazos levantados deben estar solamente a 10 centímetros de separación unos de otros.) El ayudante tiene un rollo de hilo mientras lee las siguientes frases u oraciones. El grupo debe estar todo de acuerdo o en desacuerdo. Si están de acuerdo, el ayudante da una vuelta con el hilo en sus muñecas. (La primera vuelta debe asegurarse con un nudo.) Si no todos están de acuerdo, no se da la vuelta de hilo. Explique que deben ser honrados en sus respuestas.

- Creemos que Jesús murió para salvarnos.
- Creemos que Dios nos ama independientemente de lo que nosotros hacemos.
- Creemos que Jesús regresará para llevarnos al cielo y darnos una nueva vida.
- Creemos que ninguno de nosotros es mejor que otro.
- Creemos que Jesús habría muerto por cualquiera de nosotros aunque fuéramos los únicos pecadores que aceptáramos su don.
- Creemos que podemos obedecerlo solo por la gracia de Dios y el don del Espíritu Santo.
- Creemos que debemos confesar nuestras faltas y orar unos por otros.
- Creemos que debemos poner a otros antes que a nosotros mismos.

Para reflexionar

Diga: **Prueben la resistencia de la atadura poniendo un poco de presión contra el hilo.** Pregunte: **¿Creen que su grupo está unido en Cristo?** Diga: **Mientras están «unidos» quiero leerles dos versículos más.**

Lea 1 Corintios 1: 10 y Efesios 4: 3.

Pregunte: **¿Qué los puede dividir?** (La comprensión del valor que tenemos para Dios, nuestra fe en el sacrificio de Jesús, nuestra creencia de la obra del Espíritu Santo.) **¿Qué los puede unir?** (Las mismas cosas.) **¿Qué los puede unir si están divididos en estos asuntos?** (El estudio de la Biblia y la oración para que el Espíritu Santo nos dé la unidad que Jesús nos prometió.)

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

Gotas secretas de unidad

Prepare pequeños trozos de papel con los nombres de miembros de iglesia (dependiendo del tamaño de su iglesia podrían ser todos o una porción específica de su feligresía, por ejemplo, los ancianos).

Coloque los papeles en una vasija donde los alumnos los puedan tomar. Haga una lista de cosas que los alumnos pueden hacer para bendecir las vidas de las personas cuyos nombres tomaron. Puede ser algo sencillo y divertido como: (1) Dejar una lata de melocotones (chabacanos, duraznos) en la puerta con una nota que diga: «Usted es una persona maravillosa, Dios la ama». (2) Dejar algunos chocolates con una nota que diga: «Un abrazo y un beso para alguien especial en la familia de Dios». (3) Dejar algunas cerezas (o frutas de su país) o enlatadas con una nota que diga: «Usted es una cereza entre las ásperas semillas de la vida». «Gracias por animar a la familia de Dios». (4) O puede hacer algún acto más serio de ayuda y apoyo.

- papel con nombres de miembros de iglesia
- objetos para compartir
- papel
- lápices (opcional)

Diga: **Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar: «Vivan todos ustedes en armonía, unidos en un mismo sentir y amándose como hermanos. Sean bondadosos y humildes» (1 Pedro 3: 8). Hoy vamos a escoger algunos nombres de miembros de iglesia a quienes podemos mostrar amor y simpatía cristiana formando así una gota secreta de unidad. En otras palabras, haremos algo amable secretamente para estimularlos y apoyarlos.** Permita que los alumnos escojan los nombres individualmente o que trabajen en grupo. También puede hacer una «gota secreta de unidad» con toda la clase. Piense en alguna forma creativa en que sus alumnos puedan hacer algo para cada nombre. Dígales que deben presentar sus experiencias la próxima semana.

Opcional

Prepare con antelación pequeños trozos de papel, cada uno con los nombres y direcciones de las familias de la iglesia. Los alumnos deben sacar los nombres por turno y escribir una carta corta a los miembros de la familia, incluyendo el compromiso de apoyar por medio de la oración durante la próxima semana o mes. Concluya la carta con alguna expresión de aprecio por lo que la familia aporta para la iglesia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Conocen a la familia por la cual estarán orando? ¿Qué le pedirán a Dios que haga específicamente por esta familia? ¿Cómo creen que se sentirán las familias cuando reciban su carta?**

 **El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.**



Clausura

Oración

Agradezca a Dios por la unidad de su Escuela Sabática, oren para que el Espíritu Santo los instruya de modo que puedan fortalecer la unidad de toda la iglesia por medio de su ejemplo humilde y amable.

Para los padres

Diga: **Busque en la guía del alumno las páginas dedicadas a los padres para que las use durante el culto familiar, con el fin de guiar espiritualmente a sus niños.**

La próxima semana

Diga: **Los amigos de Jesús se quedan dormidos. Ayudamos a nuestros amigos cuando nos necesitan.**

Notas

Lección del alumno

Amigos para siempre

¿Has formado parte de un grupo que vitoreaba con entusiasmo a su equipo de fútbol en un estadio?

¿Cómo te sentiste al pertenecer a un grupo con una meta común: contribuir al triunfo de sus jugadores favoritos? Jesús sabía lo que significaba formar parte de un equipo unido.

La cena de la Pascua no había sido tan excelente como los discípulos hubieran deseado. Habían esperado esa ocasión con gran expectativa. Estaba por ocurrir algo de gran importancia. Había algo en el aire que lo anunciaba, y que había comenzado con la entrada de Jesús en Jerusalén montado en un asno. De seguro que esa noche Jesús les revelaría sus planes para establecer su reino. Cuando el día llegaba a su final, todavía no se habían cumplido las predicciones y Jesús, su Maestro, había comenzado a lavarles los pies.

La cena había sido tranquila y Jesús había hablado en una forma que había causado la impresión de que se alejaría de ellos, y no había compartido sus planes para derribar el gobierno romano. Los discípulos se sentían confundidos. Amaban a Jesús. Era imposible que él no comprendiera que ahora era el momento de actuar.

Los discípulos no prestaron atención cuando Judas se deslizó disimuladamente fuera de la habitación. Su salida no despertó sospechas en ellos, porque otras veces había hecho lo mismo. Solo Jesús lo notó y su rostro había adquirido una expresión de tristeza como si quisiera llamarlo para que regresara.

Jesús observó a los otros once discípulos. Eran sus mejores amigos.

Los conocía muy bien, sus buenas cualidades y sus debilidades, lo que los hacía felices y lo que los entristecía. También conocía sus expectativas y sabía que sentirían intensa frustración y dolor cuando no se cumpliera lo que deseaban. Podía ayudarles a comprender lo que estaba por suceder.

Jesús conocía a Dios como su Padre y Amigo. Dios estaba con él todo el tiempo. Hablaban juntos y eran como una sola persona. Jesús sabía que si sus discípulos lograban entender eso, no sufrirían una devastación emocional tan intensa cuando presenciaran su juicio y crucifixión.

Se estaba haciendo tarde y pronto sería hora de irse. Jesús habló poco en el camino al huerto. Pero antes de retirarse, Jesús deseaba orar algo más con su Padre, quien amaba a los discípulos tanto como Jesús. Jesús levantó los brazos y comenzó a orar diciendo:

«Tú has dado a tu Hijo autoridad sobre todo hombre, para dar vida eterna a todos los que le diste. Y la vida eterna consiste en que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien tú enviaste.

»Yo te he glorificado aquí en el mundo, pues he terminado la obra que tú me confiaste. Yo les he comunicado tu palabra, pero el mundo los odia porque ellos no son del mundo, como tampoco yo soy del mundo. No te pido que los saques del mundo, sino que los protejas del mal. Así como yo no soy del mundo, ellos tampoco son del mundo. Conságralos a ti mismo por medio de la verdad; tu palabra es la verdad.

»No te ruego solamente por estos, sino también por los que han de creer

en mí al oír el mensaje de ellos. Te pido que todos ellos estén unidos; que como tú, Padre, estás en mí y yo en ti, también ellos estén en nosotros, para que el mundo crea que tú me enviaste.

»Padre, tú me los diste, y quiero que estén conmigo donde yo voy a estar, para que vean mi gloria, la gloria que me has dado; porque me has amado desde antes que el mundo fuera hecho» (Juan 17: 2-4; 14-17; 20-21; 24).

Jesús quería hacer entender a sus discípulos que el mismo lazo que los unía a ellos con él, era el lazo que lo unía a él con el Padre celestial. Quería hacerlos entender los acontecimientos que conducirían a su muerte en la cruz. Quería que se dieran cuenta, por la fe, de que Jesús era el Hijo de Dios, para que pudieran soportar la dura prueba que les esperaba. Quería que supieran que Dios lo había enviado para que nos salvara del pecado y lograra en nuestro favor la vida eterna. Mediante esta oración, Jesús confió a sus discípulos al cuidado del Padre. Intercedió por ellos y por todos los que creerían en él en el futuro.

Lamentablemente, los discípulos no entendieron del todo las palabras de Jesús. Sus propias expectativas de un reino terrenal les impedían ver las cosas espirituales. No lograron entender la misión de Jesús. Aquella misma noche, Judas lo traicionó y los demás discípulos cayeron en la desesperación. Pero tras la resurrección de Jesús, todos recordarían aquella oración y entenderían la victoria que Jesús había logrado.

Si pedimos a Dios que nos ayude a ser uno en Cristo, él nos ayudará a reflejar el carácter de Jesús y a mostrar su amor al mundo. Jesús oró para que nosotros seamos uno con el Padre de

REFERENCIAS

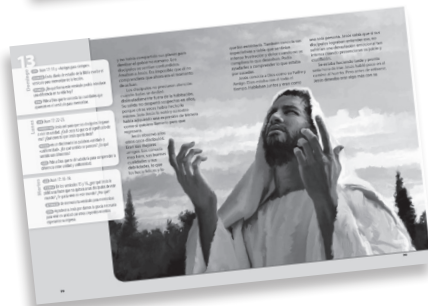
- Juan 17;
- *El Deseado de todas las gentes*, cap. 73;
- Creencias Fundamentales 2, 14, 11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

«Vivan todos ustedes en armonía, unidos en un mismo sentir y amándose como hermanos. Sean bondadosos y humildes» (1 Pedro 3: 8).

MENSAJE

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo debemos amarnos unos a otros.



modo que el mundo entienda que Dios envió a Jesús. ¿Qué te parece si hoy decidimos tener una amistad profunda con Jesús?

Sábado

HAZ la actividad que aparece en la página 95.

APRENDE Comienza a memorizar el texto clave.

Domingo

LEE Juan 17: 11 y «Amigos para siempre».

ESCRIBE En tu diario de estudio de la Biblia escribe el versículo para memorizar de la lección.

PIENSA ¿En qué forma este versículo podría introducir una diferencia en tu vida hoy?

ORA Pide a Dios que te conceda las cualidades que aparecen en el versículo para memorizar.

Lunes

LEE Juan 17: 22-23.

CONSIDERA Jesús oró para que sus discípulos llegaran a vivir en unidad. ¿Cuál crees tú que es el significado de eso? ¿Qué crees tú que Jesús quería decir?

BUSCA en un diccionario las palabras «unidad» y «uniformidad». ¿En qué sentido se parecen? ¿En qué sentido son diferentes?

ORA Pide a Dios que te dé sabiduría para comprender la diferencia entre unidad y uniformidad.

Martes

LEE Juan 17: 13-19.

PIENSA En los versículos 15 y 16, ¿por qué Jesús le pidió a su Padre que no quitara a sus discípulos de este mundo? ¿Te gusta vivir en este mundo? ¿Por qué?

APRENDE Aprende de memoria tu versículo para memorizar.

ORA Agradece a Jesús por darnos la gracia necesaria para vivir en unidad con otros creyentes mientras esperamos su regreso.

Miércoles

LEE Mateo 6: 9-13 y compáralo con Juan 17.

CONSIDERA ¿De qué manera son parecidas o diferentes estas dos oraciones? ¿En qué forma tus oraciones por tus amigos y otras personas se parecen a la oración de Jesús?

ORA Emplea las habilidades para orar aprendidas en esta lección mientras dedicas tiempo a hablar con Dios ahora mismo.

Jueves

LEE Colosenses 3: 12-14.

CREA Toma una bobina de hilo y corta una hebra de 15 centímetros. Después corta ocho hebras del mismo largo y únelas para formar un solo haz. Ahora tira hasta romper la primera hebra y después trata de romper el haz de ocho hebras. ¿Cuál fue más fácil de romper?

NOTA Cuando todos los creyentes unen sus fuerzas en Cristo, ejercen una mayor influencia para el bien.

ORA Pide a Dios que te enseñe a promover la unidad en tu relación con otras personas.

Viernes

LEE Juan 17: 1-5 con tu familia esta noche.

COMPARTE Comparte lo que aprendiste acerca de la oración de Jesús por la unidad.

PIDE a cada miembro de la familia que comparta lo que significa la unidad expresada en la oración de Jesús.

ORA Alaba a Dios por la unidad que prometió a los creyentes. Pídele que bendiga a tu familia con esa unidad.

Estimados padres:

Nos place tener a su hijo(a) en la clase de Menores de la Escuela Sabática este trimestre. Esperamos disfrutar juntos mientras estudiamos la Palabra de Dios utilizando las lecciones de la Escuela Sabática. Nuestro objetivo es proveer oportunidades para que todos los alumnos conozcan a Jesús como su salvador y amigo personal.

Por favor, estimule a su hijo(a) para que estudie a diario la lección y realice las actividades correspondientes. La ayuda y el apoyo de ustedes puede fomentar la adopción de buenos hábitos de estudio de la Biblia y contribuir a su crecimiento espiritual.

En la Escuela Sabática recogemos cada semana una ofrenda para las misiones. Deseamos que mediante esa práctica los alumnos entiendan la importancia de traer a Dios nuestras ofrendas. Por favor, consulte la contraportada de la Guía de Estudio de la Biblia para adultos, con el fin de identificar los proyectos misioneros que sus ofrendas ayudarán a subvencionar. Por favor, recuerde y estimule a su hijo(a) a contribuir con las ofrendas misioneras. Cultivar este hábito en la Escuela Sabática prepara a los alumnos para que más adelante aporten sus diezmos y ofrendas en forma sistemática.

Finalmente, el equipo de voluntarios de la Escuela Sabática desea hacerles saber que nuestro objetivo es mantener abierto todo canal de comunicación. Por favor, déjenos saber si tienen alguna pregunta o preocupación. Será un placer ayudarlos en la mejor forma posible.

Dios bendiga a su familia en forma abundante!

Sinceramente,

[Inserte su nombre]

LECCIÓN 1

LIBRETO «LOS MUCHACHOS DE LA RED»

- Ana:** Emiko, ¿qué recibiste en Navidad? **Ulla:** ¿Pero no habías dicho que...?
- Emiko:** ¡Eso es tan típico de los norteamericanos, Ana!
- Ulla:** Qué tremenda eres, Emiko. **Ana:** De salvación. Y nosotros le damos el regalo de...
- Emiko:** No quise decir nada malo. **Emiko:** Nuestra vida.
- Ana:** No quiso ofenderme, Ulla. Ella está solamente recordando a unos norteamericanos que conoció. **Ulla:** Comprendo ahora, Ana y Emiko. ¿Qué dieron ustedes de Navidad?
- Emiko:** Me preguntaron qué había recibido antes de siquiera decirme ¡Feliz Navidad!
- Ulla:** ¿Pero no es que Navidad significa precisamente DAR? **Ana:** ¡Ya verás qué año nuevo feliz vas a tener!
- Ana:** Sí, pienso en la Navidad como un gran intercambio de regalos.

«La niñez de Jesús»

Extractos de *El Deseado de todas las gentes*, cap. 7, pp. 51, 53, 55, 56, 57.

- Lectura 1:** Jesús pasó su niñez y juventud en una aldea de montaña. No había en la tierra lugar que no habría resultado honrado por su presencia. Habría sido un privilegio para los palacios reales recibirle como huésped. Pero él pasó por alto las mansiones de los ricos, las cortes reales y los renombrados atrios del saber, para vivir en el oscuro y despreciado pueblo de Nazaret.
- Lectura 2:** Durante su infancia, Jesús manifestó una disposición especialmente amable. Sus manos voluntarias estaban siempre listas para servir a otros. Revelaba una paciencia que nada podía perturbar, y una veracidad que nunca sacrificaba la integridad. En los buenos principios, era firme como una roca, y su vida revelaba la gracia de una cortesía desinteresada.
- Lectura 3:** Desde sus más tiernos años, fue dominado por un propósito: vivió para beneficiar a otros. Para ello, hallaba recursos en la naturaleza; al estudiar la vida de las plantas y de los animales, concebía nuevas ideas de los medios y modos de realizarlo.
- Lectura 4:** Jesús vivió en un hogar de artesanos, y con fidelidad y alegría desempeñó su parte en llevar las cargas de la familia. Había sido el generalísimo del cielo, y los ángeles se habían deleitado cumpliendo su palabra; ahora era un siervo voluntario, un hijo amante y obediente.
- Lectura 5:** Todos deben hallar algo que hacer benéfico para sí y para otros. Dios nos asignó el trabajo como una bendición, y solo el obrero diligente halla la verdadera gloria y el gozo de la vida. La aprobación de Dios descansa con amante seguridad sobre los niños y jóvenes que alegremente asumen su parte en los deberes de la familia, y comparten las cargas de sus padres. Los tales, al salir del hogar, serán miembros útiles de la sociedad.
- Lectura 6:** Jesús trabajaba con alegría y tacto. Se necesita mucha paciencia y espiritualidad para introducir la religión de la Biblia en la vida familiar y en el taller; para soportar la tensión de los negocios mundanales, y, sin embargo, continuar deseando sinceramente la gloria de Dios. En esto Cristo fue un ayudador. Nunca estuvo tan embargado por los cuidados de este mundo que no tuviese tiempo o pensamientos para las cosas celestiales. A menudo expresaba su alegría cantando salmos e himnos celestiales. A menudo los moradores de Nazaret oían su voz que se elevaba en alabanza y agradecimiento a Dios. Mantenía comunión con el Cielo mediante el canto; y cuando sus compañeros se quejaban por el cansancio, eran alegrados por la dulce melodía que brotaba de sus labios. Sus alabanzas parecían ahuyentar a los malos ángeles, y como incienso, llenaban el lugar de fragancia. La mente de los que le oían se alejaba del destierro que aquí sufrían para elevarse a la patria celestial.

LECCIÓN 2

Lectura 7: Jesús era la fuente de la misericordia sanadora para el mundo; y durante todos aquellos años de reclusión en Nazaret su vida se derramó en raudales de simpatía y ternura. Los ancianos, los tristes y los apesadumbrados por el pecado, los niños que jugaban con gozo inocente, los pequeños seres de los vergeles, las pacientes bestias de carga, todos era más felices a causa de su presencia. Aquel cuya palabra sostenía los mundos podía agacharse a aliviar un pájaro herido. No había nada tan insignificante que no mereciese su atención a sus servicios.

Lectura 8: Es en su vida familiar donde es el modelo para todos los niños y jóvenes. El Salvador condescendió en ser pobre, a fin de enseñarnos cuán íntimamente podemos andar con Dios nosotros los de suerte humilde. Vivió para agradar, honrar y glorificar a su Padre en las cosas comunes de la vida. Empezó su obra consagrando el humilde oficio de artesano que trabaja para ganarse el pan cotidiano. Estaba haciendo el servicio de Dios tanto cuando trabajaba en el banco de carpintero como cuando había milagros para la muchedumbre. Y todo joven que siga fiel y obedientemente el ejemplo de Cristo en su humilde hogar, puede aferrarse a estas palabras que el Padre dijo de él por el Espíritu Santo: «He aquí mi siervo, yo le sostendré; mi escogido, en quien mi alma toma contentamiento» (Isaías 42: 1).

«Sin gloria»

Escena: Tanya y Gloria están limpiándose después de ayudar a su clase de menores a pintar la casa de una anciana de su iglesia.

Materiales necesarios: una silla, una cubeta con agua, y toallas. También ambos personajes deben usar zapatos y calcetas para esta presentación.

Personajes: Gloria
Tanya

Argumento

(Tanya y Gloria entran, luciendo exhaustas.)

Tanya: Realmente estoy molida...

Gloria: Sí, ese sol caliente te agota bastante.

Tanya *(Dejándose caer en una silla:)* Esto de ser siervo realmente es duro.

Gloria: Y que lo digas. *(Le quita los zapatos a Tanya.)* Todo es trabajo y nada de juego.

Tanya: Demasiado polvo y sudor.

Gloria *(Ayudando a Tanya a quitarse sus calcetas:)* Yo pensaba que ayudar me haría sentir bien.

Tanya: Yo también, me alegro de que estemos ayudando, pero me siento tan cansada y sucia.

(Gloria toma una toalla y comienza a limpiar los pies de Tanya, usando el agua de la cubeta.)

Gloria: Sí, me siento más sucia ahora que después de un viaje al campamento de los Conquistadores.

Tanya *(Señalando sus pies:)* ¡Y mira estos pies! Hay suficiente tierra aquí para plantar un jardín...

(Pausa)

Gloria: ¿Tú crees que la Sra. Pérez apreció nuestro trabajo de hoy?

Tanya: ¿Quién sabe? Ella ya no razona tan bien, y además está un poco sorda. *(Gloria termina de secar los pies de Tanya, y luego cambian posiciones. Tanya le quita los zapatos a Gloria y las calcetas y luego comienza a limpiarle los pies.)*

Gloria: No estoy segura de querer volver mañana.

Tanya: Estaba pensando lo mismo. No me voy a molestar más con este asunto de servir. Yo realmente pensaba sentirme bien ayudando a alguien, pero no hay mucha diversión si nadie nota todo el trabajo que estamos haciendo...

Gloria: No hay gloria en servir.

(Los personajes desaparecen.)

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998], pp. 49, 50. Usada con permiso.)

LECCIONES 6-9

Mirad cuál amor (Himnario adventista para jóvenes, N° 111).

Mirad cuál amor
nos ha dado el Padre
al hacernos hijos de Dios.

Mirad cuál amor
nos ha dado el Padre
al hacernos hijos de Dios.

Para ser llamados
hijos de Dios.

Para ser llamados
hijos de Dios.

© 1978, *Maranaatha! Music/CCCM Music/ ASCAP*
(all rights administered by Music Services).
Used by permission.

LIBRETO «Los muchachos de la red»

- Tendai:** ¿Hay en tu país personas en la calle pidiendo limosna?
- Iván:** Parece que tu padre es un buen hombre.
- Ana:** Algunas veces vemos personas con un cartel pidiendo dinero o alimentos.
- Ana:** Pero ese no es el final de la historia.
- Iván:** Antes no se veían, pero ahora se ven muchas.
- Tendai:** Te encanta hacernos esperar con la parte más interesante, ¿no es cierto?
- Ana:** Yo nunca le doy dinero a nadie. A veces me pregunto si realmente lo necesitan.
- Ana:** Esa misma tarde, mientras mi papá caminaba rumbo a la casa, vio que este mismo hombre le robaba la cartera a una mujer.
- Tendai:** Mi papá un día le ofreció a alguien comida, pero no la quiso.
- Iván:** ¡Qué mal agradecido! ¿Qué hizo tu papá?
- Iván:** Parece que lo que quería era dinero.
- Ana:** Llamó a la policía por su teléfono celular y arrestaron al hombre.
- Ana:** Mi papá una vez le prestó cincuenta dólares a un hombre que vino a su oficina.
- Tendai:** Uno pensaría que al haberle perdonado tu papá la deuda, ya no saldría inmediatamente a robar.
- Tendai:** ¡Eso es mucho dinero! ¿Y se lo devolvió el hombre?
- Iván:** Espero que ese arresto lo haya curado para siempre.
- Ana:** No. Un día se encontró con ese hombre en la calle y parecía tan pobre como siempre. A papá le dio tanta lástima que le dijo que no tenía que devolvérselo.
- Ana:** Aparentemente les debía mucho dinero a algunas personas y les había robado a otros. Fue derecho a la cárcel.

LECCIÓN 8

Patrón de llave

