



# menores®

**Guía de estudio para directores y maestros de la Escuela Sabática  
de Menores (10-14 años)**

**Año D, 1<sup>er</sup> trimestre**



Una publicación del Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183; editada y publicada por la Asociación Publicadora Interamericana, 2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

© 2022 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

FOLLETO DE ESCUELA SABÁTICA PARA MENORES (SABBATH SCHOOL QUARTERLY FOR JUNIORS)  
preparado por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.

Los himnos se han tomado del *Himnario adventista para jóvenes*, APIA/GEMA, 2010.

Los textos bíblicos son de la versión *Dios habla hoy* © Sociedades Bíblicas Unidas.

Impreso por USAMEX, INC  
Impreso en México  
*Printed in Mexico*

---

## Estos son los principales creadores de esta GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA:

**Directores mundiales de Escuela Sabática**  
**Consejero de la Asociación General**  
**Consejero del Instituto de Investigación Bíblica**  
**Dirección artística**  
**Diseño**  
**Ilustraciones**

**Ministerios infantiles de la División Interamericana**  
**Edición en español**  
**Diagramación**

**Autores**

Audrey Boyle Andersson  
Kathleen Beagles  
Jackie Bishop  
DeeAnn Bragaw  
Linda Carlyle  
Dwain Esmond  
René Evans  
Kathy Goddard  
Luana Greulich  
Becky Grice

Judi Hewes  
Pat Humphrey  
Nancy Irland  
Noelene Johnsson  
John Kakembo  
Vasanth Khandagle  
Toya Koch  
Linda Koh  
Carol Maberly  
Vikki Montgomery

Ramón Canals, Jim Howard  
Ted N. C. Wilson  
Clinton Wahlen  
Bryan Gray  
Review and Herald Design Center  
Steve Creitz/Lars Justinen,  
Justinen Creative Group  
Edith Ruiz de Espinoza  
Mónica Díaz  
Jaime Gori

Tanda Moyer  
Jonathan Musvosvi  
Rebecca O'Ffill  
Virginia Smith  
Gary Swanson  
Eileen Dahl Vermeer  
Deena Wagner  
Mary Wong  
Ray Zeeman

**Autores de los acertijos**

Rosie Centrone  
Nerilie Humphries  
Ken Stiles  
John Hudson Tiner

# contenido

---

---

## COMUNIDAD: COMPARTIMOS EL AMOR DE DIOS EN NUESTRO TRATO CON LOS DEMÁS

Lección	1	Lazos familiares	(7 de enero)	14
Lección	2	Esparciendo buenas noticias	(14 de enero)	24
Lección	3	El reino invisible	(21 de enero)	34
Lección	4	Más secretos del reino	(28 de enero)	44
Lección	5	Un visitante nocturno	(4 de febrero)	54

---

## SERVICIO: IMPACTAMOS A LOS DEMÁS CUANDO LOS SERVIMOS

Lección	6	Tocando lo intocable	(11 de febrero)	64
Lección	7	Sin límite	(18 de febrero)	74
Lección	8	Talentos: los usas o los pierdes	(25 de febrero)	84
Lección	9	Servicio con una sonrisa	(4 de marzo)	94

---

## GRACIA: TENEMOS NECESIDAD DEL AMOR DE DIOS

Lección	10	¿Muerto o dormido?	(11 de marzo)	104
Lección	11	Dos hermanas tristes	(18 de marzo)	114
Lección	12	Lázaro y una promesa de resurrección	(25 de marzo)	124

Para encontrar herramientas útiles para tu estudio de la Biblia, visita estas páginas web [en inglés]:  
<http://www.juniorpowerpoints.org>  
[www.gracelink.net](http://www.gracelink.net)

# a los **directores/maestros**

## COMUNIDAD

### Compartimos el amor de Dios en nuestro trato con los demás (LECCIONES 1-5)

- Jesús disfruta la estadía con la familia de Lázaro.
- Nazaret recibe buenas noticias.
- Cómo heredar el reino de Dios.
- Hijos del Rey.
- Jesús enseña sobre la oración.

## SERVICIO

### Marcamos la diferencia cuando servimos a los demás

(LECCIONES 6-9)

- Jesús sana a un leproso.
- Jesús alimenta a cinco mil personas.
- La parábola de los talentos.
- Ovejas y cabritos.

## GRACIA

### Tenemos necesidad del amor de Dios (LECCIONES 10-12)

- Muerte de Lázaro.
- María y Marta confían en Jesús.
- Lázaro resucita.

Esta guía de estudio de la Biblia trata de...

**La gracia de Dios**, que nos permite confiar en él, sabiendo que proveerá todo lo que necesitamos, aun en circunstancias difíciles.

**Mostrar a otros el amor de Dios por medio de nuestro servicio desinteresado**, porque el amor de Dios nos mueve a ayudar a suplir las necesidades de las personas que nos rodean.

**Alabar a Dios porque nos dio a su Hijo**, expresándole nuestra gratitud por el Salvador.

**Nuestra respuesta a la gracia de Dios**, que nos inspira a entregarnos a él y al servicio desinteresado a los demás.

Esta guía de estudio se diseñó con el propósito de...

- Introducir la lección el sábado.** Lo más importante de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se discute en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de su experiencia cristiana.
- Comunicarse con cada alumno en la forma que permita un mejor aprendizaje.** Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, usted puede ayudar a sus alumnos a conectarse con el "mensaje" de la lección. Al hacerlo captará la atención de ellos y estimulará su imaginación.
- Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un "mensaje".** Estos "mensajes" se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: gracia (Dios me ama); adoración (yo amo a



Dios); comunidad (nos amamos los unos a los otros); y servicio (Dios te ama a ti también).

**D. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje**, de tal manera que puedan asimilar más fácilmente las verdades presentadas.

Estas experiencias van seguidas de *sesiones de discusión*.

En las mismas se expresan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, a interpretarlo y a aplicar esa información a sus vidas.

**E. Hacer que el personal de la Escuela Sabática participe en prácticas nuevas y flexibles.**

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede contar con un director o maestro, asistido por otro adulto voluntario. Esto permite a los ayudantes de los grupos pequeños tener una interacción máxima con los alumnos así como facilitar un aprendizaje dinámico, con un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles de su campo o territorio.)



## CÓMO USAR ESTA GUÍA

- Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado; adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.
- Consulte con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, a fin de tener a mano los sencillos materiales que se sugieren.

LECCIÓN	RELATO BÍBLICO	REFERENCIAS
---------	----------------	-------------

### COMUNIDAD: COMPARTIMOS EL AMOR DE DIOS EN NUESTRO TRATO CON LOS DEMÁS

<b>Lección 1</b> 7 de enero	Jesús disfruta la estadía con la familia de Lázaro	Mateo 12: 46-50; Marcos 11: 11; Juan 1: 12; Juan 11; DTG, cap. 33, p. 291; cap. 58, pp. 495, 496; Creencias fundamentales 23, 10, 11
<b>Lección 2</b> 14 de enero	Nazareth recibe buenas noticias	Isaías 61: 1-3; Lucas 4: 16-21; DTG, cap. 24; Creencias fundamentales 20, 4, 9
<b>Lección 3</b> 21 de enero	Cómo heredar el reino de Dios	Mateo 5: 1-16; Lucas 6: 17-26; ADJ, caps. 1 y 2; DTG, cap. 31; Creencias fundamentales 22, 11, 10
<b>Lección 4</b> 28 de enero	Hijos del Rey	Mateo 5: 21-26, 33-48; DTG, cap. 31, pp. 279-281; ADJ, cap. 3; Creencias fundamentales 14, 12, 22
<b>Lección 5</b> 4 de febrero	Jesús enseña sobre la oración	Lucas 11: 5-13; ADJ, cap. 5; Creencias fundamentales 10, 22, 14

### SERVICIO: IMPACTAMOS A LOS DEMÁS CUANDO LOS SERVIMOS

<b>Lección 6</b> 11 de febrero	Jesús sana a un leproso	Marcos 1: 40-45; Mateo 8: 2-4; Lucas 5: 12-16; DTG, cap. 27; Creencias fundamentales 4, 22, 11
<b>Lección 7</b> 18 de febrero	Jesús alimenta a cinco mil personas	Marcos 6: 30-44; Juan 6: 1-15; DTG, cap. 39; Creencias fundamentales 21, 11, 4
<b>Lección 8</b> 25 de febrero	La parábola de los talentos	Mateo 25: 14-30; PVGM, cap. 25; Creencias fundamentales 17, 21, 11
<b>Lección 9</b> 4 de marzo	Ovejas y cabritos	Mateo 24: 1-3; 25: 31-46; DTG, cap. 70, pp. 607-611; Creencias fundamentales 11, 21, 14

### GRACIA: TENEMOS NECESIDAD DEL AMOR DE DIOS

<b>Lección 10</b> 11 de marzo	Muerte de Lázaro	Juan 11: 1-16; DTG, cap. 58, pp. 495-497; Creencias fundamentales 26, 9, 8
<b>Lección 11</b> 18 de marzo	María y Marta confían en Jesús	Juan 11: 17-37; DTG, cap. 58, pp. 498-502; Creencias fundamentales 9, 26, 11
<b>Lección 12</b> 25 de marzo	Lázaro resucita	Juan 11: 1-44; 1 Tesalonicenses 4: 13-18; DTG, cap. 58, pp. 503-506; Creencias fundamentales 25, 26, 9

Así dijo Jesús .....ADJ  
El Deseado de todas las gentes .....DTG

Himnario adventista para jóvenes .....HAJ  
Palabras de vida del gran Maestro .....PVGM

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	MENSAJE	MATERIALES
--------------------------	---------	------------

Juan 1: 12	Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado	Ver p. 15
Isaías 61: 1	Establecemos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús	Ver p. 25
Mateo 5: 16	Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás	Ver p. 35
Salmo 133: 1	Debido a que Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos	Ver p. 45
Proverbios 17: 17	Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás	Ver p. 55

2 Corintios 1: 3, 4	Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios	Ver p. 65
Isaías 12: 2	Servimos a un Dios que suplente todas nuestras necesidades	Ver p. 75
Romanos 12: 6	Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás	Ver p. 85
Mateo 25: 40	Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás	Ver p. 95

Job 19: 25, 26	Jesús me da paz cuando enfrente el sufrimiento y la muerte	Ver p. 105
Juan 11: 25, 26	El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles	Ver p. 115
1 Tesalonicenses 4: 16	Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad	Ver p. 125

## MATERIALES

Obtenga, antes de que comience el trimestre, tantos materiales como pueda de la lista que aparece a continuación:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila, o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.
- Diversos materiales que se encuentran en los programas de cada semana

# nuestras creencias

**1 La Palabra de Dios.** Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1: 20-21; 2 Tim. 3: 16-17; Sal. 119: 105; Prov. 30: 5-6; Isa. 8: 20; Juan 17: 17; 1 Tes. 2: 13; Heb. 4: 12).

**2 La Deidad.** Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante su propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación (Deut. 6: 4; Mat. 28: 19; 2 Cor. 13: 14; Efe. 4: 4-6; 1 Ped. 1: 2; 1 Tim. 1: 17; Apoc. 14: 7).

**3 Dios el Padre.** Dios, el Padre Eterno, es el Creador, Origen, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo (Gén. 1: 1; Apoc. 4: 11; 1 Cor. 15: 28; Juan 3: 16; 1 Juan 4: 8; 1 Tim. 1: 17; Éxo. 34: 6-7; Juan 14: 9).

**4 Dios el Hijo.** Dios el Hijo eterno fue encarnado en Jesucristo. Por medio de él fueron creadas todas las cosas; él revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, sempiterno, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y estos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al

Padre para ministrar en el Santuario celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas (Juan 1: 1-3, 14; Col. 1: 15-19; Juan 10: 30; 14: 9; Rom. 6: 23; 2 Cor. 5: 17-19; Juan 5: 22; Luc. 1: 35; Fil. 2: 5-11; Heb. 2: 9-18; 1 Cor. 15: 3-4; Heb. 8: 1-2; Juan 14: 1-3).

**5 Dios el Espíritu Santo.** Dios el Espíritu Santo estuvo activo con el Padre y el Hijo en ocasión de la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a imagen de Dios. Enviado por el padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio a favor de Cristo, y en armonía con las Escrituras conduce a toda verdad (Gén. 1: 1-2; Luc. 1: 35; 4: 18; Hech. 10: 38; 2 Ped. 1: 21; 2 Cor. 3: 18; Efe. 4: 11-12; Hech. 1: 8; Juan 14: 16-18, 26; 15: 26-27; 16: 7-13).

**6 La creación.** Dios es el creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días "los cielos y la tierra" y todo ser viviente que la puebla, y reposó el séptimo día de la primera semana. De ese modo determinó que el sábado fuera un monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era "bueno en gran manera", porque declaraba la gloria de Dios (Gén. 1: 2; Éxo. 20: 8-11; Sal. 19: 1-6; 33: 6, 9; 104; Heb. 11: 3).

**7 La naturaleza humana.** El hombre y la mujer fueron hechos a la imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y alma que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo Dios. La imagen de Dios se desfiguró en ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza degradada y de sus consecuencias. Nacen con

debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su Espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los invita a amar al Señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea (Gén. 1: 26-28; 2: 7; Sal. 8: 4-8; Hech. 17: 24-28; Gén. 3; Sal. 51: 5; Rom. 5: 12-17; 2 Cor. 5: 19-20; Sal. 51: 10; 1 Juan 4: 7, 8, 11, 20; Gén. 2: 15).

**8 El gran conflicto.** La humanidad entera está involucrada en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, a su ley y a su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo, y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y a Eva. El pecado de los seres humanos produjo como resultado la desfiguración de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará fielmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación (Apoc. 12: 4-9; Isa. 14: 12-14; Eze. 28: 12-18; Gén. 3; Rom. 1: 19-23; 5: 12-21; 8: 19-22; Gén. 6-8; 2 Ped. 3: 6; 1 Cor. 4: 9; Heb. 1: 14).

**9 La vida, muerte y resurrección de Cristo.** Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter, porque condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del

mal, y a los que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (Juan 3: 16; Isa. 53; 1 Ped. 2: 21-22; 1 Cor. 15: 3, 4, 20-22; 2 Cor. 5: 14, 15, 19-21; Rom. 1: 4; 3: 25; 4: 25; 8: 3-4; 1 Juan 2: 2; 4: 10; Col. 2: 15; Fil. 2: 6-11).

**10 La experiencia de la salvación.** Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo, experimentamos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu Santo nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestra mente de nuevo, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio (2 Cor. 5: 17-21; Juan 3: 16; Gál. 1: 4; 4: 4-7; Tito 3: 3-7; Juan 16: 8; Gál. 3: 13-14; 1 Ped. 2: 21-22; Rom. 10: 17; Luc. 17: 5; Mar. 9: 23-24; Efe. 2: 5-10; Rom. 3: 21-26; Col. 1: 13-14; Rom. 8: 14-17; Gál. 3: 26; Juan 3: 3-8; 1 Ped. 1: 23; Rom. 12: 2; Heb. 8: 7-12; Eze. 36: 25-27; 2 Ped. 1: 3-4; Rom. 8: 1-4; 5: 6-10).

**11 Creciendo en Cristo.** Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Aquel que subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas malignas que todavía buscan controlarnos y nos permite andar con él en paz, gozo y la certeza de su amor. El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da poder. Al estar continuamente comprometidos con Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos librados de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en la oscuridad, el temor a los poderes malignos, la ignorancia ni la falta de sentido

de nuestra antigua manera de vivir. En esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando alabanzas a él, reuniéndonos para adorar y participando en la misión de la iglesia. Al darnos en servicio amante a aquellos que nos rodean y al testificar de la salvación, la presencia constante de Jesús por medio del Espíritu transforma cada momento y cada tarea en una experiencia espiritual (Sal. 1: 1, 2; 77: 11, 12; Col. 1: 13, 14; 2: 6, 14, 15; Luc. 10: 17-20; Efe. 5: 19, 20; 6: 12-18; 1 Tes. 5: 23; 2 Ped. 2: 9; 3: 18; 2 Cor. 3: 17, 18; Fil. 3: 7-14; 1 Tes. 5: 16-18; Mat. 20: 25-28; Juan 20: 21; Gal. 5: 22-25; Rom. 8: 38-39; 1 Juan 4: 4; Heb. 10: 25).

**12 La iglesia.** La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es el Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, celebrar la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el Verbo encarnado, y de las Escrituras que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados (Gén. 12: 3; Hech. 7: 38; Efe. 4: 11-15; 3: 8-11; Mat. 28: 19-20; 16: 13-20; 18: 18; Efe. 2: 19-22; 1: 22-23; 5: 23-27; Col. 1: 17-18).

**13 El remanente y su misión.** La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está

simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente es llamado a participar personalmente en este testimonio mundial (Apoc. 12: 17; 14: 6-12; 18: 1-4; 2 Cor. 5: 10; Jud. 3, 14; 1 Ped. 1: 16-19; 2 Ped. 3: 10-14; Apoc. 21: 1-14).

**14 La unidad del cuerpo de Cristo.** La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza, lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; la diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos ha unido en comunión con él y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras participamos de la misma fe y la esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unidad del Dios triuno, que nos ha adoptado como hijos (Rom. 12: 4, 5; 1 Cor. 12: 12-14; Mat. 28: 19-20; Sal. 133: 1; 2 Cor. 5: 16-17; Hech. 17: 26-27; Gál. 3: 27, 29; Col. 3: 10-15; Efe. 4: 14-16; 4: 1-6; Juan 17: 20-23).

**15 El bautismo.** Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y nuestra recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas (Rom. 6: 6; Col. 2: 12-13; Hech. 16: 30-33; 22: 16; 2: 38; Mat. 28: 19-20).

**16 La Cena del Señor.** La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. En esta experiencia de comunión, Cristo está presente para encontrarse con

# nuestras creencias

su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, arrepentimiento y confesión. El Maestro ordenó el rito de humildad (lavamiento de los pies) para manifestar una renovada purificación, expresar disposición a servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de comunión (1 Cor. 10: 16-17; 11: 23-30; Mat. 26: 17-30; Apoc. 3: 20; Juan 6: 48-63; 13: 1-17).

**17 Los dones y ministerios espirituales.** Dios concede a todos los miembros de su iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades necesarios para que la iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo con las Escrituras estos dones incluyen ministerios tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado, y caridad para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu Santo para cumplir funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastoral, evangelizador, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de las numerosas bendiciones de Dios, la iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor (Rom. 12: 4-8; 1 Cor. 12: 9-11, 27, 28; Efe. 4: 8, 11-16; Hech. 6: 1-7; 1 Tim. 3: 1-13; 1 Ped. 4: 10-11).

**18 El don de profecía.** Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una de las características de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad y

proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas todas las enseñanzas y toda experiencia (Joel 2: 28-29; Hech. 2: 14-21; Heb. 1: 1-3; Apoc. 12: 17; 19: 10).

**19 La ley de Dios.** Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es solo por gracia y no por obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalecer el testimonio cristiano (Éxo. 20: 1-17; Sal. 40: 7-8; Mat. 22: 36-40; Deut. 28: 1-14; Mat. 5: 17-20; Heb. 8: 8-10; Juan 15: 7-10; Efe. 2: 8-10; 1 Juan 5: 3; Rom. 8: 3-4; Sal. 19: 7-14).

**20 El Sábado.** El benéfico Creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento de la Creación. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como un día de reposo, culto y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de deliciosa comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de de Dios. El sábado es la señal perpetua de Dios del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios (Gén. 2: 1-3; Éxo. 20: 1-11; Luc. 4: 16; Isa. 56: 5-6; 58: 13-14; Mat. 12: 1-12; Éxo. 31: 13-17; Eze. 20: 12, 20; Deut. 5: 12-15; Heb. 4: 1-11; Lev. 23: 32; Mar. 1: 32).

**21 La mayordomía.** Somos mayordomos de Dios, a quienes él ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante él por su empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a él y a nuestros semejantes, y al devolver los diezmos y al dar ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad (Gén. 1: 26-28; 2: 15; 1 Crón. 29: 14; Hag. 1: 3-11; Mal. 3: 8-12; 1 Cor. 9: 9-14; Mat. 23: 23; 2 Cor. 8: 1-15; Rom. 15: 26-27).

**22 La conducta cristiana.** Se nos invita a ser gente piadosa que piensa, siente y obra en armonía con los principios del cielo. Para que el espíritu vuelva a crear en nosotros el carácter de nuestro Señor, participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristianos en nuestra vida. Esto significa que nuestras recreaciones y entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianos. Si bien reconocemos diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente, junto con ejercicio físico y descanso adecuados, y abstenernos de alimentos impuros identificados como tales en las Escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, también nos abstendremos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno (Rom. 12: 1-2; 1 Juan 2: 6; Efe. 5: 1-21; Fil. 4: 8; 2 Cor. 10: 5; 6: 14-7: 1; 1 Ped. 3: 1-4; 1 Cor. 6: 19-20; 10: 31; Lev. 11: 1-47; 3 Juan 2).

## 23 El matrimonio y la familia.

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús, para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su cónyuge, y este paso debieran darlo solo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad, son la trama y la urdimbre de esta relación, que debiera reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de fornicación, y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu, y al amante cuidado de la iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo debieran enseñarles que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno y que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Un creciente acercamiento familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico (Gén. 2: 18-25; Mat. 19: 3-9; Juan 2: 1-11; 2 Cor. 6: 14; Efe. 5: 21-33; Mat. 5: 31-32; Mar. 10: 11-12; Luc. 16: 18; 1 Cor. 7: 10-11; Éxo. 20: 12; Efe. 6: 1-4; Deut. 6: 5-9; Prov. 22: 6; Mal. 4: 5-6).

## 24 El ministerio de Cristo en el santuario celestial.

Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2,300 días, entró en el segundo y último aspecto de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado,

representada por la purificación del antiguo santuario judío en el día de la expiación. En el servicio simbólico, el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purificaban mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone en manifiesto frente a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se los considera dignos, en él, de participar de la primera resurrección. También aclara quiénes están morando en Cristo entre los que viven, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús y por lo tanto estarán listos en él para ser trasladados a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida (Heb. 8: 1-5; 4: 14-16; 9: 11-28; 10: 19-22; 1: 3; 2: 16-17; Dan. 7: 9-27; 8: 13, 14; 9: 24-27; Núm. 14: 34; Eze. 4: 6; Lev. 16; Apoc. 14: 6-7; 20: 12; 14: 12; 22: 12).

## 25 La segunda venida de Cristo.

La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las presentes condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo (Tito 2: 13; Heb. 9: 28; Juan 14: 1-3; Hech. 1: 9-11; Mat. 24: 14; Apoc. 1: 7; Mat. 24: 43-44; 1 Tes. 4: 13-18; 1 Cor. 15: 51-54; 2 Tes. 1: 7-10; 2: 8; Apoc. 14: 14-20; 19: 11-21; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3: 1-5; 1 Tes. 5: 1-6).

## 26 La muerte y la resurrección.

La paga del pecado es muerte; pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que hayan fallecido. Cuando Cristo, nuestra

vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años más tarde (Rom. 6: 23; 1 Tim. 6: 15-16; Ecl. 9: 5-6; Sal. 146: 3-4; Juan 11: 11-14; Col. 3: 4; 1 Cor. 15: 51-54; 1 Tes. 4: 13-17; Juan 5: 28-29; Apoc. 20: 1-10).

## 27 El milenio y el fin del pecado.

El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera resurrección y la segunda. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos. La tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos, junto con la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus ángeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será liberado del pecado y de los pecadores para siempre (Apoc. 20; 1 Cor. 6: 2-3; Jer. 4: 23-26; Apoc. 21: 1-5; Mal. 4: 1; Eze. 28: 18-19).

## 28 La tierra nueva.

En la tierra nueva, donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor, y él reinará para siempre jamás. Amén (2 Ped. 3: 13; Isa. 35; 65: 1-25; Mat. 5: 5; Apoc. 21: 1-7; 22: 1-5; 11: 15).

Los adventistas del séptimo día aceptamos la Biblia como único credo y tenemos una serie de creencias fundamentales basadas en las grandes enseñanzas de las Escrituras. Estas creencias, tal como se presentan aquí, constituyen la forma en que nuestra Iglesia entiende las enseñanzas bíblicas. Nuestras creencias se revisan en cada congreso mundial de la Asociación General, bajo el liderazgo del Espíritu Santo, con el objetivo de presentarlas de la manera más comprensible y con la mayor cantidad de evidencia bíblica posible.

# cronología bíblica

## Introducción para los maestros



LA CREACIÓN

1600  
AÑOS



EL DILUVIO

900  
AÑOS



EL ÉXODO

900  
AÑOS



LA CAUTIVIDAD  
EN BABILONIA

La Biblia presenta el relato del continuo amor de Dios hacia los seres humanos. Los diferentes nombres que a veces damos a esta narración son una muestra de ello: "El plan de la salvación", "El conflicto de los siglos", "El Edén perdido y recuperado", etcétera. Al igual que muchas otras obras literarias, la Biblia contiene acontecimientos de mayor y de menor importancia. Algunos relatos bíblicos presentan grandes acontecimientos que han cambiado por completo el devenir de la historia. Seis de esos relatos los presentamos aquí como pilares de un andamiaje en torno a los cuales se pueden ir situando el resto de los acontecimientos bíblicos. Esos seis pilares son: la creación, el diluvio, el Éxodo, la cautividad en Babilonia, la primera venida de Jesús y la segunda venida de Jesús.

Estos seis relatos bíblicos son bien conocidos, aunque quizá los menores sepan más acerca del Éxodo que acerca de Caleb o de Josué. Cuando algo conocido se vincula a una información nueva, se facilita el proceso de aprendizaje. Si ayudamos a los alumnos a recordar algo que ya conocen para luego presentarles algo que aún no saben relacionado con ello, su aprendizaje será más significativo. Hacerles preguntas acerca del marco más amplio que ya conocen, así como respecto al relato que se les presenta, revelará en qué aspectos necesitan ayuda para ir cerrando algunas brechas. Las imágenes mentales que se forman entre el conocimiento previo y el nuevo resultarán en recuerdos más duraderos y útiles.

A todos, tengamos la edad que tengamos, se nos dificulta entender algo hasta ver cómo encaja en su contexto más amplio. Del mismo modo que los quebrados no tendrán sentido

para un niño que no sabe mucho de matemáticas, las doctrinas significarán muy poco antes de que se entienda la hermosura del plan de salvación al completo. Todo relato tendrá un significado limitado hasta que se lo ubique en el marco de los escritos sagrados. La mente humana entiende mucho mejor las cosas cuando el aprendizaje se realiza en un contexto más amplio.

Cada relato bíblico semanal aparece acompañado de una ilustración para indicar dónde encaja dicho relato en la narración bíblica completa. Incluso los adultos que han leído la Biblia durante años sin meditar mucho en el cuadro general que presenta, se asombran al ver cómo encaja todo perfectamente al estudiarla como una narración ininterrumpida.

Por lo general los niños comienzan a aprender los relatos bíblicos aislados de su contexto general. El valor de un aprendizaje significativo se pone de relieve cuando los niños maduran y pueden ir colocando apropiadamente en su marco más amplio los fragmentos de la información que han ido recibiendo. Quienes han escuchado o leído relatos bíblicos como los diez tomos de las *Bellas historias de la Biblia*, han tenido la oportunidad de recibir una educación religiosa más amplia, y por tanto cuentan con una gran ventaja a una edad temprana. Quizá usted tenga el privilegio de contar con uno o más de estos niños en su clase. Sin embargo, la mayor parte de su grupo probablemente no habrá disfrutado de esa experiencia. Llamar la atención de ellos al marco general de la Biblia los ayudará a establecer las conexiones entre los relatos individuales y el Libro sagrado en su conjunto. Usted podrá

ayudarlos a entender el plan de Dios y su voluntad para sus vidas.

El hecho de que la narración bíblica no se presenta de forma cronológica es quizá el principal motivo por el que cuesta tanto visualizar la secuencia de los acontecimientos. La Biblia es más bien un conjunto de libros. En la mayor parte de los casos esos grupos de libros quizá hayan sido redactados en forma secuencial, pero entre ellos existen muchas diferencias. Por ejemplo, ¿quién vivió primero, Daniel o Jonás? Si usted basa su respuesta en el lugar en que aparecen esos libros en el Antiguo Testamento quizá crea que Daniel vivió en una época anterior. Sin embargo, si se basa en sus conocimientos de la historia y en los detalles del relato de Jonás, se dará cuenta de que Jonás fue enviado a la ciudad de Nínive, que era la capital del Imperio Asirio. Asiria no aparece en la estatua que el rey Nabucodonosor vio en su sueño (Daniel 2) porque para el tiempo de Daniel el Imperio Babilónico controlaba esa parte del mundo. Por tanto Jonás tuvo que haber vivido mucho antes que Daniel.

A continuación presentamos un breve esbozo de los conjuntos de libros que se encuentran en esa "biblioteca" que denominamos Biblia:

### Conjunto n° 1: *Los libros de Moisés*

Los primeros cinco libros de la Biblia aparecen prácticamente en orden cronológico. Nos hablan primero de la creación, del diluvio y de Abraham, para luego comenzar el relato genealógico del futuro Mesías. Las historias de Isaac, Jacob, José y Moisés llaman primeramente nuestra atención, hasta que

600  
AÑOS



LA PRIMERA VENIDA DE JESÚS

2000  
AÑOS



LA SEGUNDA VENIDA DE JESÚS

1000  
AÑOS

más adelante el pueblo de Dios es esclavizado en Egipto y posteriormente llevado a la tierra prometida. En el Monte Sinaí Dios los preparó para que fueran una nación organizada y les comunicó todo respecto al servicio del santuario, como una ayuda visual para que entendieran y recordaran la promesa de un Redentor futuro.

### Conjunto nº 2: *Los libros históricos*

De Josué a Ester encontramos relatos sobre la forma en que Dios dirigía a los hijos de Israel. La mayor parte de estos libros aparece en orden cronológico. Sin embargo, el contenido de 1 y 2 de Reyes es muy parecido al de 1 y 2 de Crónicas. A pesar de que el libro de Ester aparece en la Biblia después de Esdras y Nehemías, los acontecimientos narrados en Ester se produjeron un poco antes que los presentados en los otros dos libros, porque sabemos que Artajerjes fue el rey persa que la escogió a ella como reina, y el hijo de Artajerjes fue quien envió primero a Esdras y luego a Nehemías de regreso a Jerusalén. La razón por la que Ester aparece después en las Escrituras es que los judíos tradicionalmente lo colocaban como el primero de un grupo de libros poéticos.

### Conjunto nº 3: *Los libros poéticos*

Los libros de Job a Cantares fueron colocados en orden cronológico tomando en cuenta a sus autores: Moisés, David y otros salmistas, y Salomón.

### Conjunto nº 4: *Los profetas mayores*

Los libros de Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel tienen que ver con la cautividad y se encuentran en orden cronológico respecto al tiempo en que dichos profetas comenzaron su obra. Jeremías escribió el libro de Lamentaciones como un lamento por la destrucción de Jerusalén. Después de la cautividad en Babilonia, el pueblo de Dios no volvió a tener un rey propio. Siempre fueron gobernados por naciones extranjeras. Por eso Ester, Esdras y Nehemías relatan la historia del pueblo de Dios en relación a la obra de los profetas mayores.

### Conjunto nº 5: *Los profetas menores*

Los libros de Oseas a Malaquías constituyen el resto del Antiguo Testamento. Todos ellos, excepto dos, presentan a los reyes que estaban en el poder en el momento en que dichos libros fueron escritos. Esto hace que sea bastante fácil determinar las fechas en que estos profetas desarrollaron su ministerio. Algunos de ellos actuaron en los tiempos de los reyes de Judá e Israel, mientras que otros lo hicieron después de la cautividad y durante la época de los reyes de Persia. Por tanto, este conjunto abarca un período bastante extenso.

El Antiguo Testamento incluye los primeros cuatro relatos mayores, o pilares, del marco bíblico. Los últimos dos aparecen en el Nuevo Testamento.

### Conjunto nº 6: *Los cuatro evangelios*

Mateo, Marcos, Lucas y Juan escribieron acerca de la vida de Jesús en la tierra.

Cada autor presenta su relato desde una perspectiva diferente.

### Conjunto nº 7: *La historia de la iglesia primitiva*

El libro de los Hechos contiene relatos en los que intervienen los apóstoles después de que Jesús regresara al cielo. Después de la ascensión, comenzaron a predicar en Jerusalén y finalmente por todo el mundo.

### Conjunto nº 8: *Las cartas a los creyentes y a las iglesias*

De Romanos a Judas encontramos cartas que los apóstoles escribieron para adoctrinar y animar a determinadas personas (como 1 y 2 Timoteo), y a grupos de creyentes (como Filipenses). Estos libros continúan instruyendo y animando a todo aquel que los estudia.

### Conjunto nº 9: *La revelación de Jesucristo*

El último libro de la Biblia, escrito por el apóstol Juan cuando era ya anciano, contiene profecías de acontecimientos que sucederán antes y después de la segunda venida de Cristo.

Cada uno de los seis pilares de la cronología bíblica es un relato relacionado con la historia de la redención al mismo tiempo que contienen consejos proféticos. Cada uno de ellos amplía la visión del maravilloso cuidado y la planificación de Dios a favor de sus hijos. Comprender de manera coherente el marco global de la narración bíblica es de un valor infinito para sellar nuestros vínculos personales con el Rey del universo.



# 1

## Comunidad

Compartimos el amor de Dios en nuestro trato con los demás.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Pero a quienes lo recibieron y creyeron en él, les concedió el privilegio de llegar a ser hijos de Dios" (Juan 1: 12).

### REFERENCIAS

- Mateo 12: 46-50
- Marcos 11: 11
- Juan 1: 12
- Juan 11: 5
- DTG, cap. 33, p. 291
- DTG, cap. 58, pp. 495, 496
- La lección del alumno en la p. 22 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 23, El matrimonio y la familia
- 10, La experiencia de la salvación
- 11, Creciendo en Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios desea que todos formen parte de su gran familia.
- Sentirán seguridad de pertenecer a la familia de Dios.
- Responderán celebrando la unidad que la familia aporta.

## Lazos familiares



### Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.

### Resumen de la lección

Jesús a menudo disfrutaba al visitar a la familia de Lázaro, María y Marta. Jesús desea que comprendamos que siempre tenemos un lugar en su familia celestial.

#### Esta lección trata de la comunidad

Del mismo modo en que hemos aceptado a Jesús en nuestras vidas, él nos ha aceptado a nosotros en su familia. En su hogar celestial hay lugar para cada uno de nosotros.

### Para el maestro

Poco se dice acerca de la familia terrenal de Jesús en las Escrituras. Sin embargo, Jesús se identificó con su familia en Mateo 13: 54 al 56, cuando la gente preguntó: "¿No es este el hijo del carpintero, y no es María su madre? ¿No es el hermano de Santiago, José, Simón y Judas, y no viven sus hermanas también aquí entre nosotros?". Lamentablemente, según Juan 7: 3 al 5, "ni siquiera sus hermanos creían en él".

Pero se cree que dos de sus hermanos llegaron a ser líderes en la iglesia. Acerca de este primer viaje a Jerusalén, después de su conversión, Pablo dijo en Gálatas 1: 19: "Pero no vi a ningún otro de los apóstoles, aunque sí a Santiago el hermano del Señor". El libro de Judas comienza: "Judas, siervo de Jesucristo y hermano de Santiago"; posiblemente el escritor fue un hermano de Jesús.

Según *El Deseado de todas las gentes*, Jesús no siempre encontró apoyo en su familia. A menudo sus hermanos lo veían lleno de tristeza, pero en vez de confortarlo, su espíritu y sus actitudes herían su corazón. "Tanto se condolía Cristo de la incompreensión que había en su propio hogar, que le era un alivio ir adonde ella no reinaba. Había un hogar que le agradaba visitar: la casa de Lázaro, María y Marta; porque en la atmósfera de fe y amor, su espíritu hallaba descanso" (cap. 33, p. 296).

*¿Cuán seguro me siento en mi familia? ¿Cuán seguro me siento con mi lugar en la familia de Dios? ¿Con qué promesas me puedo consolar pensando que me ayudarán a sentir la seguridad de que soy heredero de la familia celestial?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Fotos familiares</i>  B. <i>¿Hay un lugar para mí?</i>	Hoja de actividades (p. 135), lápices o marcadores
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 17. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para la ofrenda, mapa del mundo, tachuelas o alfileres de colores, cartas a los padres (p. 134).
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Copias de "Escenas de familias" (p. 21)  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Consejo de familia</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Invitación familiar</i>	Cartulina, marcadores, sobres, material de arte
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 1

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

### Álbum de familia

**Primera parte:** Fotocopie con anticipación la hoja de actividades de fotos familiares que se encuentra en la página 145; coloque las hojas cerca de la puerta para que los alumnos puedan comenzar a trabajar cuando lleguen.

Conceda suficiente tiempo para que los alumnos puedan hacer un dibujo de sus familias según las instrucciones en la hoja de actividades. Avíseles cuando falten dos minutos antes de que concluya el tiempo para que puedan hacer siluetas y escribir los nombres de los miembros de la familia que no pudieron dibujar.

**Segunda parte:** Cuando expire el tiempo divida a los alumnos en grupos "de familia". Explique que cada grupo es una familia y deben escoger a un jefe de familia. Las familias se mantendrán juntas por el resto de la Escuela Sabática. Si algunos se quejan porque no están con sus amigos, recuérdelos que en la vida real no escogemos a nuestras familias.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué son nuestras familias tan especiales para nosotros?** Acepte todas las respuestas. **Reflexionen por un minuto en las personas que dibujaron en sus hojas de álbum de familia. Tracen un círculo alrededor de la persona más cercana a ustedes en su familia.** Haga una pausa mientras realizan el trabajo. **Ahora, comenzando con la persona que se encuentra a la izquierda del jefe de familia, informen a su grupo a quién escogieron como el familiar más cercano y por qué razón.**

Asigne suficiente tiempo para que la mayoría de los alumnos pueda hablar. Luego capte su atención y diga: **Supongamos que algo sucede y la persona que escogieron se separa de su familia. Puede ser por muerte, por un viaje o cualquier otra razón. Piensen por un minuto; ¿cómo se sentirían?** Asigne un minuto para que los alumnos compartan sus sentimientos con la persona que se encuentra a su lado. Pida a algunos voluntarios que compartan sus sentimientos o los sentimientos de la persona con quien hablaron, sin necesidad de decir su

#### NECESITA:

- hoja de actividades (p. 135)
- lápices o marcadores

nombre. (Muchos se entristecerán al pensar en la pérdida de un ser amado.)

***“Pero a quienes lo recibieron y creyeron en él, les concedió el privilegio de llegar a ser hijos de Dios” (Juan 1: 12).***

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo saben. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo, no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

**Este texto me asegura que formo parte de la familia de Dios. Ha circulado mi foto. Me ama sobre todas las cosas. Él siente lo mismo por ustedes. Pero, ¿saben una cosa? Él nunca nos separará de su familia. Solamente nosotros podemos separarnos de esa familia.**

**🔊 Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Permita que trabajen con un compañero que pueda ayudarlos.

## B

### ¿Hay un lugar para mí?

El propósito de esta actividad es que los alumnos se mezclen y rápidamente formen grupos según el número que usted mencione. Los que no logren formar parte de uno de los grupos quedan eliminados. Alterne números impares con números pares.

Por ejemplo, con un grupo de treinta niños, comience formando grupos de siete (elimine dos). Luego pida que formen grupos de cuatro (ninguno queda eliminado). Después forme grupos de cinco (elimine a tres), luego grupos de seis, grupos de cinco, grupos de ocho, grupos de siete, grupos de cuatro, grupos de cinco, grupos de tres, grupos de cuatro, etc.

#### Para reflexionar

Pida a los alumnos que vuelvan a formar sus grupos de familia (si es que asignó esta tarea durante la actividad preliminar A) y que cada uno diga cómo se sintió cuando fue incluido en el grupo y luego cuando finalmente fue excluido. Asigne tiempo para esta actividad. Luego pregunte: **¿Qué relación tienen los sentimientos que acaban de expresar con el tema de las familias?** (Es bueno pertenecer a una familia. Algunas personas no tienen ninguna familia. Es difícil ser rechazado por la familia.) Lea Juan 1: 12. **Juan nos dice que si creemos en Jesús pertenecemos a su familia ahora. Esta nueva familia que Dios ha creado es tan importante para nosotros como la familia que él nos dio aquí en la tierra. ¿Saben una cosa?**

 **Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.**

# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

- “Somos una familia” (HAJ, n° 346)
- “He decidido seguir a Cristo” (HAJ, n° 288), añadiendo las siguientes estrofas:
  - Soy muy feliz en su familia, (repetir tres veces) por su amor, por su amor.*
  - Hagamos fiesta todos felices, (repetir tres veces) es la familia del Señor.*
- “Mirad cuál amor” (HAJ, n° 111)

## Misiones

Al principio del trimestre envíe una carta a los padres informándoles que cada sábado se recoge una ofrenda en la Escuela Sabática (ver carta en la p. 134).

Diga: **Este es el momento de ponernos al día con nuestra familia mundial. Puede ser que descubramos algo acerca de lo que Dios ha estado haciendo con la ofrenda que hemos traído en el pasado, antes de que tuviéramos edad suficiente para comprender acerca de nuestra familia alrededor del mundo.**

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

#### NECESITA:

- un cesto o sobre con la palabra “familia” con letras decorativas
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores
- carta para los padres (p. 134)

## Ofrenda

Diga: **En la familia de Dios nosotros apoyamos a nuestra familia alrededor del mundo con ofrendas de nuestras ganancias o de lo que nos dan nuestros padres. Gracias por recordar hoy a la familia mundial.**

## Oración

Pida a los alumnos que mantengan sus grupos familiares. Sugiera que oren todos en el grupo, cada uno por la persona que tiene a su izquierda y por su familia.

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Diga: Hoy dedicaremos nuestra atención a la idea de la familia. A Jesús le agradaba compartir con la familia de Lázaro.

### Experimentando la historia

Fotocopie con anticipación las escenas y recorte los cuatro juegos de instrucciones. Haga tantas copias como necesite para que cada "grupo de familia" tenga un juego de instrucciones (o divida a los alumnos en cuatro grupos).

Cada grupo debe leer y seguir las instrucciones impartidas, y hacer una representación de las familias que se describen. Asigne algunos minutos para que cada grupo lea el pasaje y planifique la forma de desarrollarlo.

En una clase pequeña puede leer las cuatro historias, una seguida de la otra, y pedir a los alumnos que vuelvan a contar la historia con títeres o bloques de madera que representen a los personajes. Deben mover los bloques o hacerlos girar, mientras alguien habla como el personaje.

#### Para reflexionar

Después de que los grupos terminen sus representaciones, diga: **Piensen por un momento acerca de estas cuatro familias.**

¿Cuál creen que es la mayor necesidad de los jóvenes en sus familias? (Fe, amor, lealtad, paciencia, etc.) Presenten algunos ejemplos de la forma en que la familia de Betania suplió las necesidades de Jesús. (Ellos creyeron en Jesús y lo mandaron a buscar cuando Lázaro estaba enfermo; María lo amó tanto que derramó unguento perfumado sobre sus pies; a Marta le gustaba preparar alimentos para él; Jesús iba allí para descansar.)

#### NECESITA:

- copias de "Escenas de familias" (p. 21)

¿Qué puede ofrecer Jesús a alguien que no siente el amor de su familia? Acepte todas las respuestas. Jesús conoce ese sentimiento; su propia familia a menudo lo criticaba. Elena G. de White dice en *El Deseado de todas las gentes*: "Tanto se condolía Cristo de la incomprensión que había en su propio hogar, que le era un alivio ir adonde ella no reinaba. Había un hogar que le agradaba visitar: la casa de Lázaro, María y Marta; porque en la atmósfera de fe y amor, su espíritu hallaba descanso" (cap. 33, p. 296).

Lea Juan 1: 12. Si ustedes sienten como si su familia no los apoyara, recuerden que tienen una familia celestial que está pendiente de ustedes.

 **Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.**

#### NECESITA:

- Biblias

### Explorando la Biblia

Diga: El mensaje de gracia para las familias de hoy es acercarse a Jesús.

**Necesitamos estudiar con detenimiento este mensaje.**

1. Busquemos lo que dijeron los ángeles en el momento de su nacimiento. Lea Lucas 2: 14. ¿Ustedes creen que lo que ellos dijeron tiene validez para nosotros? (Paz y buena voluntad.) La paz y la buena voluntad son también para las familias, no solamente para los gobiernos. La paz significa que Dios no está en guerra con nosotros y que no necesitamos estar en guerra los unos con los otros en nuestra familia. Buena voluntad significa que Dios tiene preferencia por nosotros. Nosotros somos sus favoritos. Por esto podemos mostrar buena voluntad a los miembros de nuestra familia. Esta es la gracia de Dios para las familias.
2. El segundo punto que necesitamos entender es acerca de la familia de Dios. Los niños pequeños saben que

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

ellos son especiales para Dios. Saben que le pertenecen. Pero ustedes pronto se preguntarán: (a) ¿Es cierto que el amor de Dios es real? (b) ¿Es cierto que el amor de Dios es para siempre?

### A. ¿Es real?

Repita con los alumnos Juan 3: 16. Diga: **¿Cuán real es que Jesús murió en una cruz?** (Sí, está registrado en la historia. Los que lo vieron testificaron acerca de ello.) **La familia de Dios es tan real como la muerte de Jesús en una cruz.**

Busque y lea con los alumnos Juan 1: 12.

***“Pero a quienes lo recibieron y creyeron en él, les concedió el privilegio de llegar a ser hijos de Dios” (Juan 1: 12).***

Recibir a Jesús significa que admitimos que necesitamos un Salvador y lo invitamos a vivir en nosotros. **¿Qué sucede cuando recibimos a Jesús según este texto?** (Nos "concedió el privilegio de llegar a ser hijos de Dios".) **Esto es real. Ahí es donde comienza.**

### B. ¿Es para siempre?

Si aceptamos la paz con Jesús y lo que significa, seremos sus hijos para siempre. Podemos alejarnos de él o decepcionarlo, pero él siempre está listo para hacer las paces y aceptarnos nuevamente. **¿Es para siempre? Puede ser para siempre.** Lea Judas 24 y 25.

 **Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.**

## Consejo de familia

El propósito de esta actividad es conceder a las familias una oportunidad para resolver un problema juntos y comprender lo afortunados que son por estar unidos en amor.

Diga: **Ahora deben agruparse con sus núcleos familiares** (según lo hicieron en la actividad preliminar A) **y resolver este problema. El líder de su grupo es el jefe de su familia, y la persona que se encuentra a su derecha será el reportero. Su casa es bastante pequeña. Dos personas ya comparten una habitación. Una persona desamparada les ha pedido que le permitan vivir con ustedes. ¿Qué respuesta le darán? ¿Con quién compartirá la habitación? Tienen tres minutos para llegar a un acuerdo.**

Muévase entre los grupos para animarlos a comenzar y escuche sus comentarios sin intervenir. Después de cuatro minutos avise que les queda un minuto y pida a las familias que tomen un voto. Luego llame a cada uno para que presenten sus informes.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántas familias decidieron darle albergue al desamparado? ¿Había alguno que estaba dispuesto a compartir su habitación? ¿Es fácil hacer espacio para alguien más dentro del núcleo familiar?** (Por lo general, no.) Lea Efesios 2: 19. **Según este texto, ustedes y yo éramos los desamparados. Fuimos expulsados del jardín junto con Adán y Eva. Nunca más tendríamos un hogar. Pero Dios, sin vacilar, quiso que formáramos parte de su familia.**

 **Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Invitación familiar

Permita que los alumnos digan si han tenido la oportunidad de compartir el texto clave (Juan 1: 12). Asimismo el relato de esta semana para animar a alguien con la maravillosa noticia de que pertenecemos a la familia de Dios.

Los alumnos pueden escoger la forma en que celebrarán ser parte de la familia celestial. Pueden trabajar por separado o juntos al realizar una de las siguientes actividades:

1. Confeccionar una tarjeta que diga: "Gózate conmigo".  
Luego explicarán en sus propias palabras por qué se gozan al ser parte de la familia de Dios.
2. Confeccionar un afiche que diga: "Somos hijos de Dios".  
Luego invitarán a sus amigos y a la familia de la iglesia a que escriban sus nombres en el afiche. Lo pegarán en la puerta.
3. Componer una canción basada en Juan 1: 12.

**Para alumnos con necesidades especiales:** Permita que aquellos que tienen dificultades para escribir, trabajen con un compañero.

#### NECESITA:

- cartulina
- marcadores
- lápices
- sobres
- material de arte



## Clausura

### Clausura

Formen un círculo y canten "Unidos en verdad" (HAJ, n° 338). Anime a los estudiantes a compartir las buenas nuevas de la familia de Dios.

### Para los padres

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: Cristo nos da gozo y libertad. Él desea que compartamos estas "buenas nuevas" con los demás.

## Escenas de familias

(para "Experimentando la historia", lección 1)

**Instrucciones para el director:** Haga suficientes copias para entregar a cada grupo un juego de instrucciones. Entréguelas al jefe de familia de cada grupo.

**Juan 7: 3 al 5.** En este pasaje los hermanos de Jesús le están diciendo lo que debe hacer. Elena G. de White nos dice que desde su infancia los hermanos de Jesús no comprendieron su misión y trataban de decirle lo que debía hacer. Representen a Jesús cuando era niño con sus hermanos molestándolo y dándole órdenes.

**Mateo 12: 46 al 50.** Representen a alguien diciéndole a Jesús que su familia está afuera; destaquen que todos los que creen en él son su familia también.

**Lucas 10: 38 al 41.** Elena G. de White nos dice en *El Deseado de todas las gentes*, p. 511, que Jesús tenía por costumbre descansar en el hogar de Lázaro cuando pasaba por Betania. Representen a Jesús sintiéndose bienvenido y descansando en el hogar de Marta. María se sienta y le hace preguntas. Muestran el tono en la voz de Jesús cuando dijo: "¡Marta, Marta!, afanada y turbada estás con muchas cosas".

**Juan 11: 1 al 3.** Ilustren los sentimientos de las hermanas de Lázaro cuando lo estaban cuidando y escriban una carta a Jesús; muestren el amor y la comprensión que Jesús disfrutó con esta familia.



# Lección del alumno

## Lazos familiares

—Tú fuiste adoptada —le dijo en voz baja Linda a su hermanita Kathy, a pesar de que recordaba el día en que su hermana había nacido.

—¿Qué? —preguntó Kathy.

—Es cierto. Mamá y papá te adoptaron, así como lo hicieron con Ronnie.

—¡Imposible!

—Tú no tienes ojos grandes ni pelo encrespado como el resto de nosotros. Mírate, tú te pareces a Ronnie.

Linda estaba mintiendo. Semanas más tarde, después de que Kathy, enojada, quisiera saber si era verdad que sus padres le habían mentado, todo quedó aclarado.

Si tú tienes duda de que perteneces a tu familia, tal vez te sorprenderás al saber que Jesús sabe cómo te sientes. En esta lección, Jesús y el apóstol Juan aclaran para siempre la historia acerca de la familia.

Los niños judíos de la época de Jesús aprendían a obedecer muchas reglas estrictas enseñadas por los fariseos. Pero a Jesús no le preocupaban mucho las reglas, sino servir a Dios. Como resultado, los hermanos de Jesús a veces se avergonzaban de él.

—¿Por qué no estás leyendo las enseñanzas de los rabinos? —le pudo haber reprochado su hermano Judas cuando lo encontró memorizando el Antiguo Testamento.

—Tal vez podrías impresionar al rabino si pudieras argumentar con los

intelectuales. Porque impresionar a un rabino es muy importante para ser aceptado en el templo—quizás añadieron.

Pero Jesús sabía que las palabras de vida no se encontraban en la tradición judía, sino en la Biblia. Sus hermanos tenían buenas ideas, pero no ofrecían consuelo a un joven con una misión tan especial como la que tuvo Jesús.

Desde muy pequeño, Jesús aprendió de su madre que la verdadera educación que hace falta para la vida se encuentra en la Palabra de Dios. Para él, leer la Biblia no era una tarea para hacer, sino una necesidad. La necesidad de aplicar a su vida diaria las experiencias narradas en la Biblia. Por eso "Jesús seguía creciendo en sabiduría y estatura, y gozaba del favor de Dios y de los hombres" (Lucas 2: 52).

En el lugar donde vivía Jesús, la vida de los niños era dura. Tenían además muchas tentaciones y malas influencias. Pero Jesús confiaba en su Padre celestial, que le ayudaba a vencer el mal. Su agradable naturaleza se reflejaba en su manera de tratar a los demás. Los familiares y los vecinos de Jesús a menudo se sentían animados por sus amables palabras y su actitud positiva.

Más adelante, ya adulto, Jesús siguió teniendo la misma disposición atenta y cariñosa que había tenido de niño. Durante su ministerio público, muchas veces tuvo que enfrentar oposición, celos e incredulidad por parte de algunos dirigentes judíos.

En esas ocasiones, Jesús encontraba refugio en el hogar de sus amigos.

María y Marta, dos hermanas adultas que vivían con su hermano Lázaro en Betania, a tres kilómetros de Jerusalén, abrieron los brazos y las puertas de su hogar a Jesús. Allí el Maestro encontró el descanso y la paz que no tenía en su propia familia. Tal vez en Lázaro había encontrado la comprensión de un hermano mayor. Cuando Jesús iba y venía a Jerusalén, se quedaba en la casa de esos amigos.

Como todo ser humano, el Salvador anhelaba sentirse acompañado; y esto fue precisamente lo que encontró en Lázaro y sus hermanas: un verdadero hogar. Con ellos podía hablar sobre el reino de Dios sin ser malinterpretado.

Jesús amaba a toda persona con la que se encontraba, pero no hizo amistad con todos. Sí hizo amistad con estos tres hermanos especiales, que aceptaron el amor del Maestro y permitieron que cambiara su vida. La hospitalidad de esta familia ayudó a Jesús a sentirse bien en Betania.

Jesús comprende la necesidad y el deseo humanos de pertenecer a una familia. Él vino a este mundo para redimirnos y llevarnos de nuevo con él, para que formemos parte de su familia. Su amor por nosotros es mayor incluso que el amor de un padre terrenal por sus hijos. A todos los que reciben a Jesús, Dios les concede el derecho de ser llamados hijos suyos. Su lugar con la familia celestial está asegurado.

## REFERENCIAS

- Mateo 12: 46-50
- Marcos 11: 11
- Juan 1: 12
- Juan 11: 5
- DTG, cap. 33, p. 291
- DTG, cap. 58, pp. 495, 496
- Creencias fundamentales 23, 10, 11

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Pero a quienes lo recibieron y creyeron en él, les concedió el privilegio de llegar a ser hijos de Dios" (Juan 1: 12).

## MENSAJE

Nuestro lugar en la familia de Dios está asegurado.



### Sábado

**HAZ** la actividad que aparece en la página 18.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

### Domingo

**LEE** Mateo 12: 46-48 y la historia de esta semana "Lazos familiares".

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te dé la seguridad de que eres hijo o hija de él.

### Lunes

**LEE** Mateo 12: 49, 50.

**ESCRIBE** ¿Cómo te sientes al saber que Jesús te considera como su hermano o hermana? En tu diario de estudio de la Biblia, anota tu respuesta al amor de Jesús.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te permita sentir su amor.

### Martes

**LEE** Juan 3: 16; 1 Corintios 15: 22 y Efesios 2: 19.

**PIENSA** ¿Qué significan esos versículos para ti?

**DISCUTE** Píde a un adulto que te explique Efesios 2: 19. ¿Qué es lo que me convierte en un miembro de la familia de Dios?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Reclama la promesa encontrada en la lectura bíblica para hoy y agradece a Dios por su gran don.

### Miércoles

**LEE** y subraya Juan 11: 50-52.

**PIENSA** ¿En qué sentido la frase "para reunir a todos los hijos de Dios", también se aplica a las familias? ¿Cómo puede aplicársete a ti?

**ORA** por tu familia y por la familia de Dios.

### Jueves

**EXPLICA** a un amigo lo que significa Juan 1: 12.

**PIENSA** "Los que aceptan a Cristo como su Salvador personal no son dejados huérfanos, para sobrellevar solos las pruebas de la vida. Él los recibe como miembros de la familia celestial" (DTG, cap. 33, p. 297).

**COMPARTE** Dile a alguien qué cosas te ayudan a creer que perteneces a la familia de Dios.

**ELABORA** un plan para celebrar un culto en el que agradezcas por la familia.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Agradece a Dios por algunas de las bendiciones que implica pertenecer a una familia.

### Viernes

**LEE** Salmo 100: 3.

**HAZ** Celebra un culto especial con la ayuda de tu familia.

**PIDE** a una persona adulta que te diga cómo se siente al pertenecer a la familia de Dios.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Durante el tiempo de la oración, pídele a cada miembro de la familia que ore por la persona que se encuentra a su derecha. Recuerda también a los familiares que no están presentes. Termina dándole gracias a Dios por el privilegio que te ha dado de ser parte de la familia de Dios.



## Comunidad

Compartimos el amor de Dios en nuestro trato con los demás.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"El espíritu del Señor está sobre mí, porque el Señor me ha consagrado; me ha enviado a dar buenas noticias a los pobres, a aliviar a los afligidos, a anunciar libertad a los presos, libertad a los que están en la cárcel" (Isaías 61: 1).

### REFERENCIAS

- Isaías 61: 1-3
- Lucas 4: 16-21
- DTG, cap. 24
- La lección del alumno en la p. 32 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 20, El sábado
- 4, Dios el Hijo
- 9, La vida, muerte y resurrección de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios desea que lleven a los demás las buenas nuevas de salvación.
- Sentirán gozo al ver que podemos levantar las cargas de los demás, compartiendo las buenas nuevas.
- Responderán encontrando la forma de compartir las buenas nuevas.

# Esparciendo buenas noticias



**Cultivamos  
amistades al  
compartir las  
buenas nuevas  
acerca de Jesús.**

## Resumen de la lección

El Señor nos ha escogido para que llevemos las buenas nuevas de salvación a aquellos que están descorazonados y oprimidos. Las buenas nuevas del evangelio darán libertad a los cautivos, buenas noticias a los menesterosos, consuelo a los enlutados. Nuestro servicio es como "aceite de regocijo" para los que sufren, intercambiando alabanza por desesperación (Isaías 61: 3).

### *Esta lección trata del espíritu de comunidad*

Jesús usó este pasaje para anunciar su misión en la tierra (Lucas 4: 16-21). Jesús vino a servir ofreciendo libertad y gozo a aquellos que lo escucharon. Si esa fue la obra que Jesús vino a hacer, con seguridad esta es también nuestra obra.

## Para el maestro

"Todos debemos llegar a ser testigos de Jesús. El poder social, santificado por la gracia de Cristo, debe ser aprovechado para ganar almas para el Salvador. Vea el mundo que no estamos egoístamente absortos en nuestros propios intereses, sino que deseamos que otros participen de nuestras bendiciones y privilegios. Dejémosle ver que nuestra religión no nos hace faltos de simpatía ni exigentes. Sirvan como Cristo sirvió, para beneficio de los hombres, todos aquellos que profesan haberle hallado.

"Nunca debemos dar al mundo la impresión falsa de que los cristianos son un pueblo lóbrego y carente de dicha. Si nuestros ojos están fijos en Jesús, veremos un Redentor compasivo y percibiremos luz de su rostro. Doquiera reine su espíritu, morará la paz. Y habrá también gozo, porque habrá una serena y santa confianza en Dios" (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 15, p. 131).

*¿Estamos preparados para difundir gozo y confianza en Dios?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Titulares bíblicos</i> B. <i>Susurradores</i> C. <i>Collage de buenas nuevas</i>	Titulares de periódicos  Revistas, periódicos, recortes de noticias, rollo de papel, pegamento, tijeras
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 27. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para la ofrenda, mapa del mundo, tachuelas o alfileres de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias, papel, bolígrafos o lápices  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Buenas nuevas</i>	Papel, material de arte
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	A. <i>Pregúntame</i> B. <i>Cantando de gozo</i>	Himnario o cancionero
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

## LECCIÓN 2

# 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

## A

NECESITA:

- titulares de periódicos

### Titulares bíblicos

Divida a los alumnos en grupos. Lea algunas muestras de titulares de algún periódico. Comente las historias que posiblemente se escondan detrás de los titulares.

Diga: Tienen tres minutos para crear historias en los “periódicos” con titulares de buenas noticias tomadas de la Biblia. Al final de los tres minutos les pediré que compartan esos titulares, y el resto de nosotros veremos si nos es posible adivinar la historia.

#### Para reflexionar

Pregunte: ¿Qué les dicen los titulares de los periódicos? ¿En qué te asemejas tú a los titulares del periódico? Antes de que las personas puedan conocerte, se forman una impresión de cómo eres —ellos pueden “leer los titulares”—. Cuando llegan a conocerte, es como leer los artículos. ¿Qué clase de titular te gustaría ser? ¿Eres una “buena noticia” o una “mala noticia”?

Diga: Me gustaría que mi titular se leyera de la siguiente forma: “Conozca a uno de los amigos de Jesús”.

Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave, lo repitan en forma individual o en grupo:

**“El espíritu del Señor está sobre mí, porque el Señor me ha consagrado; me ha enviado a dar buenas noticias a los pobres, a aliviar a los afligidos, a anunciar libertad a los presos, libertad a los que están en la cárcel” (Isaías 61: 1).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo saben. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo, no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

**🔊 Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

## B

### Susurradores

Diga: Sentémonos en un círculo. Voy a susurrar algo al oído de la persona que está a mi lado derecho. Esa persona hará lo mismo con la próxima persona, y así hasta que se complete el círculo. Cuando el susurro llegue a la persona que está a mi lado izquierdo, esta dirá en voz alta lo que le susurraron, y entonces compararemos lo que diga con lo que yo dije.

Repita el juego por lo menos cuatro veces.

#### Para reflexionar

Pregunte: ¿Por qué fue difícil entender lo que nos decían al oído? ¿Cómo se sintieron cuando no podían oír o entender bien lo que les decían?

Diga: Hay mucha gente a la que conocemos que tiene ese mismo problema: no han escuchado o entendido que Jesús puede traer gran alegría a su vida.

Si no ha realizado la actividad preliminar A, repase ahora el texto clave (Isaías 61: 1), según se explica en la actividad anterior.

**“El espíritu del Señor está sobre mí, porque el Señor me ha consagrado; me ha enviado a dar buenas noticias a los pobres, a aliviar a los afligidos, a anunciar libertad a los presos, libertad a los que están en la cárcel” (Isaías 61: 1).**

Jesús dijo que él fue ungido para traer buenas noticias. Hoy estamos aprendiendo que:

**🔊 Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**



## Collage de buenas nuevas

Seleccione con anterioridad artículos de revistas y periódicos que serían apropiados para sus alumnos y que concuerdan con la presente actividad. Haga que los niños trabajen en grupos.

Diga: **Hoy vamos a hacer un collage de buenas noticias. Utilizando estos artículos que recorté de revistas y periódicos, busquen relatos positivos o fotos y péguenlas en esta cartulina.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue difícil encontrar noticias positivas? ¿Por qué piensan que hay tan pocas noticias buenas? ¿Cuál es la mejor noticia que jamás alguien haya escuchado?** (Que Jesús los ama y que él les proporciona mucho gozo en el momento que llega a sus vidas.)

Diga: **Recordemos esto al escribir la palabra "Jesús" en nuestros collages. Jesús sirvió a los demás al comunicarles las buenas nuevas de salvación.**

Si no ha llevado a cabo la actividad preliminar A, repase ahora con los niños el texto clave de Isaías 61: 1, según se explica en dicha actividad.

***"El espíritu del Señor está sobre mí, porque el Señor me ha consagrado; me ha enviado a dar buenas noticias a los pobres, a aliviar a los afligidos, a anunciar libertad a los presos, libertad a los que están en la cárcel" (Isaías 61: 1).***

Jesús dijo que él había sido ungido para traer buenas nuevas. Hoy estamos aprendiendo que

 **Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Coloque a estos niños en grupos donde puedan ser ayudados al participar. Identifique sus destrezas y estimúelos a contribuir en formas que les permitan alcanzar el éxito.

#### NECESITA:

- periódicos o revistas
- cartulina
- pegamento
- tijeras



# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

- "Mirad cuál amor" (HAJ, n° 111)
- "Bueno es alabarte, oh Jehová" (HAJ, n° 18)
- "En momentos así" (HAJ, n° 87)
- "En sus pisadas" (HAJ, n° 125)
- "Canto de alegría" (HAJ, n° 233)

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

#### NECESITA:

- platillo de ofrendas/ cesta
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores
- periódicos
- pequeños pedazos de papel

## Ofrenda

Diga: **Somos llamados a servir en muchas formas. Dios nos ha dado a cada uno diferentes talentos y habilidades; también nos ha dado diferentes recursos. La cantidad que damos no es tan importante como nuestra disposición para aportar nuestros recursos. Dar es una forma de servir. Hace posible que otros aprendan acerca de Jesús.**

## Oración

Entregue a cada alumno un pedazo de papel. Levante el periódico. Diga: **Si queremos saber qué está pasando, generalmente leemos el periódico o escuchamos las noticias. Dios desea saber qué está sucediendo en nuestras vidas. En el pedazo de papel escriban algunas buenas noticias junto con algún pedido y péguenlo sobre una de las noticias del periódico.**

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Qué provocó en ustedes una gran desesperación? Anime a los alumnos a expresarse. Si multiplican ese sentimiento muchas, muchas veces, podrán comenzar a entender la desesperación y la sensación de abandono de la vida que se siente cuando no se ha recibido la buena noticia de Jesús, aquel que nos libra de cargas, de desesperanza, de enfermedad, y de esclavitud espiritual y moral.

### Experimentando la historia

Diga: **Vamos a leer juntos Isaías 61: 1 al 3. La primera vez lo leeremos con voz suave y con esperanza. La segunda vez lo leeremos en voz alta, y con un fuerte tono de seguridad.**

Después de la lectura, divida a los alumnos en grupos. Asigne a cada grupo uno de esos tres versículos. Pídales que presenten su versículo al resto del grupo mediante un drama, poema o de alguna mímica. Conceda tiempo a cada grupo para que presente su versículo al resto de la clase.

**Para alumnos con necesidades especiales:** Colóquelos en grupos donde se sientan cómodos al participar. Identifique sus destrezas y talentos y fomente oportunidades para que ellos se desarrollen.

#### NECESITA:

- Biblias
- papel
- bolígrafos o lápices

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- Biblias

### Explorando la Biblia

Diga: Jesús leyó estos mismos versículos. Él los debió de haber aprendido siendo pequeño y entendió que eran una profecía acerca de su ministerio en la tierra. Leamos juntos respecto al momento en que él citó este pasaje de la Escritura: Lucas 4: 14 al 30.

Pregunte: **¿Cuál fue la reacción de las personas cuando escucharon a Jesús proclamando las buenas nuevas? ¿Por qué creen que reaccionaron de esa manera?** (Ellos no sentían que lo necesitaban; no querían pensar que el favor de Dios debía ofrecerse a ningún otro grupo de personas.) **¿Cómo reaccionó Jesús? ¿Qué podemos aprender de estas dos reacciones? Hemos sido llamados a proclamar las buenas nuevas de Jesús y las nuevas de que él puede traer gozo a nuestras vidas. Pero no todos aceptarán las buenas nuevas.**

Diga: Jesús espera que sus discípulos esparzan las buenas nuevas. Leamos acerca de otras ocasiones en las que la gente escuchó las buenas nuevas. En cada historia preguntaremos: **¿Cuál fue su respuesta? Y ¿qué podemos aprender de la forma en que respondieron?**

1. Lucas 24: 13-33 (discípulos en camino a Emaús)
2. Juan 20: 10-18 (María Magdalena)
3. Marcos 16: 14-20 (discípulos)
4. Hechos 2: 1-12 (día de Pentecostés)
5. Hechos 16: 22-34 (el carcelero)

Diga: **Igual que las personas de las que acabamos de leer:**

 **Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

### NECESITA:

- papel
- material de arte

### Buenas noticias

Diga: Jesús llevó buenas noticias a la gente con la que se encontraba.

Nosotros tenemos la misma tarea de contarles a los demás que Jesús les trae gozo. Hoy vamos a crear un periódico de buenas noticias que podemos dar a nuestros amigos. Trabajaremos en el periódico esta semana y la próxima.

Divida a los alumnos en grupos. Diga: **Cada grupo es responsable de contar la buena noticia acerca de Jesús en forma de historia, de una serie de fotos o poemas.**

(Recuerde a los alumnos que la buena noticia es que Jesús vino a morir en nuestro lugar, nos perdona, nos ofrece nueva vida fortalecida por el poder del Espíritu Santo, con el que aprendemos a vivir, libres de las “cadenas” de los hábitos pecaminosos, y finalmente con él en el cielo, cuando todas las heridas causadas por el pecado serán totalmente borradas.) Una vez que los niños terminen de redactar sus relatos noticiosos, conceda unos minutos para que los compartan con el resto de la clase.

 **Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con impedimentos de aprendizaje quizá necesiten alguna ayuda al escribir. Permita que trabajen con algún compañero que pueda auxiliarlos.

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### A

#### Pregúntame...

Permita que los niños digan con quién tuvieron la oportunidad de compartir las notas de estímulo que elaboraron la semana anterior. Si pudieron hornear galletitas y compartirlas con alguien, hablándoles de Jesús, pida que informen al respecto. Dependiendo del tamaño del grupo, usted puede pedirles que compartan sus experiencias con algún compañero, con un grupo pequeño, o con el resto de la clase.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo respondieron las personas con las que compartieron las buenas nuevas acerca de Jesús? ¿Cuáles son otras formas en que podemos compartir con los demás el gozo de conocer a Jesús? Recordemos:**

 **Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

### B

NECESITA:

cancioneros

#### Cantando con gozo

Diga: **Una de las mejores formas de expresar gozo es cantando. Cuando comienzas a cantar te sientes mucho mejor. Vamos a dedicar algunos minutos para compartir el gozo que Jesús nos da a cada uno mediante el canto. Si desean expresar al grupo el gozo que Jesús les ha aportado a sus vidas, siéntanse libres de hacerlo durante los intermedios entre los cantos.** Comience compartiendo una experiencia personal antes de pedirles a los niños que hagan lo mismo. Entonen cantos que los alumnos soliciten. Escoja algunos himnos que hablen del evangelio y que tengan un mensaje de gozo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten? ¿Cómo se relacionan con los demás cuando están felices?**

Diga: **Mencionemos rápidamente diferentes formas en que podemos esparcir el gozo de haber conocido a Jesús.**

 **Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

# Clausura

## **Clausura**

Pida la bendición de Dios para sus alumnos al tratar de compartir su gozo durante esta semana.

## **Para los padres**

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

## **La próxima semana**

Diga: Jesús presenta la forma en que desea que vivamos. Mostramos su amor al compartir lo que él nos enseña.

## **Notas**

# Lección del alumno

## Esparciendo buenas noticias

*¿Has escuchado a alguien contar acerca de algo que hizo, que era muy importante para él o ella y que lo/la entusiasmó? Quizá pensaste: "Yo también quiero hacer eso algún día". Jesús desea que cada uno de nosotros sigamos su ejemplo llevando las buenas nuevas a los demás.*

Jesús caminaba por el polvoriento camino hacia la sinagoga de Nazaret. Había viajado muchas veces por el mismo camino desde su infancia para unirse al resto del pueblo en el culto sabático. Sin embargo, aquella ocasión era algo diferente. Jesús ya no era solo el hijo amable y ayudador del carpintero José.

Había cumplido treinta años, había sido bautizado por su primo Juan, había sido tentado en el desierto por el diablo y ahora regresaba a Galilea para comenzar su ministerio. Sí, ahora las cosas eran diferentes. Era el momento de revelar a la gente la razón por la que había venido al mundo. Era el momento de ofrecerles las buenas nuevas.

Jesús se sentó con otros adoradores alrededor de la plataforma de lectura en la sinagoga. Cuando llegó su turno, se puso de pie para leer y alguien le alcanzó el rollo de Isaías. Jesús recorrió con la vista las muy conocidas palabras hasta que llegó al pasaje que quería. Con voz clara y amable, pero con autoridad, leyó: "El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado para llevar la buena noticia a los pobres; me ha enviado a anunciar

libertad a los presos y dar vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a anunciar el año favorable del Señor" (Lucas 4: 18, 19).

Los ojos de todos estaban fijos en Jesús mientras él envolvía el rollo; luego se lo entregó al ayudante y se sentó.

"Hoy mismo se ha cumplido la Escritura que ustedes acaban de oír" (vers. 21).

A la gente no le agradó escuchar esa buena noticia. Antes de que una persona pueda estar contenta por la sanidad, la libertad del cautiverio y la liberación de la oscuridad, debe sentir necesidad de todo eso. En el tiempo de Jesús muchos de los judíos no sentían necesidad de lo que Jesús les ofrecía, por eso no aprovecharon aquellas buenas noticias.

Así es como sucede siempre. Algunas personas comprenden que Jesús les trae gozo, libertad y sanidad tan pronto como escuchan las buenas nuevas. Otras no lo comprenden. Pero Jesús fue aldea por aldea, sanando y esparciendo aquellas buenas noticias. Él esperaba que sus discípulos hicieran lo mismo. Los envió de dos en dos y ellos también difundieron aquel hermoso mensaje. Libertaron a muchos cautivos de la oscuridad de Satanás cuando echaron fuera demonios y sanaron enfermos. Muchos hogares y muchas aldeas se llenaron de gozo.

El mundo de hoy necesita buenas noticias. Satanás está muy ocupado, trabajando para desalentar y herir a la

raza humana. La tristeza y el temor envuelven los corazones de las personas como cadenas que atan a los prisioneros. Jesús vino para traer buenas noticias, para desatar esas cadenas y libertarnos.

La buena noticia es que Jesús vino a esta tierra para salvarnos de nuestros pecados. Él dijo:

—¡Yo vengo para mostrarles bondad! ¡Les daré consuelo! ¡Les traeré alegría y gozo! ¡Yo los libentaré!

Esa es la buena noticia que cada persona, en todo lugar, necesita escuchar. Y nosotros, los que amamos a Jesús, necesitamos compartir estas buenas noticias. Eso fue lo que Jesús vino a hacer y eso es lo que él desea que nosotros hagamos.

¿Qué puedes hacer hoy para ser un "portador de buenas noticias" al mundo que te rodea? Dios otorgó a cada uno una forma peculiar para compartir su mensaje. La tuya puede ser diferente a la forma de tus amigos. Si no estás seguro de la forma que Jesús quiere que uses, conversa con él. Puedes elevar una oración como esta: "Querido Jesús, gracias por salvarme. Gracias porque te preocupas por cada problema de mi vida y me puedes hacer feliz. Muéstrame la forma en que debo compartir tus buenas noticias con las personas que me rodean. Mora en mi corazón para que pueda comprender la forma en que deseas que esparza tu alegría en el mundo".

## REFERENCIAS

- Isaías 61: 1-3
- Lucas 4: 16-21;
- DTG, cap. 24
- Creencias fundamentales 20, 4, 9

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“El espíritu del Señor está sobre mí, porque el Señor me ha consagrado; me ha enviado a dar buenas noticias a los pobres, a aliviar a los afligidos, a anunciar libertad a los presos, libertad a los que están en la cárcel” (Isaías 61: 1).

## MENSAJE

Cultivamos amistades al compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 19.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

## Domingo

**LEE** Mateo 28: 19, 20 y la historia de esta semana, “Esparcido buenas noticias”.

**CREA** un megáfono enrollando una hoja de papel para formar un cono.

**ESCRIBE** el versículo para memorizar en el megáfono.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a encontrar formas para compartir el gozo que Jesús trae a tu vida.

## Lunes

**LEE** 1 Corintios 3: 9.

**HAZ** una lista de los diferentes métodos de comunicación que pueden usarse para dar las buenas noticias a otros.

**PIDE** a un adulto que revise tu lista y te ayude a pensar en otros métodos para comunicar las buenas noticias a los demás.

**HAZ** una marca en los métodos de comunicación que puedes usar personalmente para contar a otros el gozo que Jesús puede traer a sus vidas.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios te ayude a usar estos canales de comunicación correctamente.

## Martes

**LEE** 2 Corintios 9: 13.

**ESCRIBE** cuatro notas de estímulo para personas que podrían asimilar las buenas noticias del gozo que se encuentra en Jesús. Decóralas con caras sonrientes. Entrega las notas a alguien que esté triste.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** por las personas a quienes entregaste las notas.

## Miércoles

**LEE** Isaías 61: 1-3.

**ESCRIBE** un canto o una poesía acerca del gozo que Jesús trae a nuestras vidas.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**DIRÍGETE** a un lugar al aire libre con un amigo. Acérquense el uno al otro y hablen en secreto. Comiencen a alejarse uno del otro subiendo el tono de voz. ¿Cuán lejos estaban cuando ya no podían oírse?

**ORA** Agradece a Dios porque no tienes que gritar para hablar con él. Siempre está cerca para escucharte.

## Jueves

**LEE** Lucas 4: 16-21 y compáralo con Isaías 61: 1-3.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia qué esperanzas hay para ti en las buenas nuevas que Jesús compartió.

**COMPARTE** con alguien que no conoce a Jesús, el gozo que él brinda.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Alaba a Dios por habernos dado una buena noticia.

## Viernes

**LEE** Mateo 9: 37, 38.

**DISCUTE** Pregunta a tu familia cómo podrían responder al llamado de Dios para ser obreros en su cosecha.

**ENSEÑA** a tu familia el canto o poema que escribiste el miércoles.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Pide que Dios permita que puedan experimentar en su hogar un gozo mayor en Jesús, de modo que puedan compartirlo con los demás.

**Comunidad**

Compartimos el amor de Dios en nuestro trato con los demás.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

"Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo" (Mateo 5: 16).

**REFERENCIAS**

- Mateo 5: 1-16
- Lucas 6: 17-26
- DTG, cap. 31
- ADJ, caps. 1 y 2
- La lección del alumno en la p. 42 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 22, La conducta cristiana
- 11, Creciendo en Cristo
- 10, La experiencia de la salvación

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- Sabrán que los amigos de Jesús tienen valores diferentes a los de este mundo.
- Sentirán el deseo de practicar cada día las normas cristianas.
- Responderán aceptando como propios los valores de Dios y compartiéndolos con los demás.

# El reino invisible



**Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

**Resumen de la lección**

En el Sermón del Monte, Jesús señala la forma de vida que desea que sigan los ciudadanos de su futuro reino. Aun cuando se está dirigiendo en primer lugar y sobre todo a sus discípulos, también les está hablando a quienes lo buscan, a aquellos que están listos para dar el salto de fe. Les asegura que, al hacerlo, serán bienaventurados o felices. Los principios de este reino son diferentes a cualquier cosa que la gente haya escuchado jamás. Jesús les hace saber que aunque en este mundo trabajan arduamente para subsistir, en su reino futuro serán tratados como príncipes y princesas. Estas palabras atraen a la gente hacia él y a su reino.

Jesús usa ilustraciones y objetos de la vida diaria con los que están familiarizados sus oyentes. Sabe que cada vez que vean o experimenten cosas similares, recordarán sus palabras. Y si no tomaban su decisión en favor del reino aquel día en el monte, algún día lo harían, mientras estuvieran utilizando la sal o encendiendo una lámpara.

**Esta lección trata de la comunidad**

Cuando aplicamos a nuestra vida las lecciones que Jesús enseñó en el monte, se enriquecen nuestras relaciones con los demás y se estimula la formación de un espíritu de comunidad. Cuando Jesús y los principios de su reino reinen en nuestro corazón, habrá comenzado su reino en este mundo.

**Para el maestro**

"El Sermón del Monte, aunque dado especialmente a los discípulos, fue pronunciado a oídos de la multitud [...]. Allí, por la mañana temprano, la gente había empezado a congregarse [...].

"Creían que el reino iba a ser establecido pronto, y de los sucesos de aquella mañana sacaban la segura conclusión de que Jesús iba a hacer algún anuncio concerniente a dicho reino [...].

"Cristo frustró esas esperanzas de grandeza mundanal. En el Sermón del Monte, trató de deshacer la obra que había sido hecha por una falsa educación, y de dar a sus oyentes un concepto correcto de su reino y de su propio carácter [...]. Sin combatir sus ideas acerca del reino de Dios, les habló de las condiciones de entrada a él, dejándoles sacar sus propias conclusiones en cuanto a su naturaleza [...].

"Las primeras palabras que dirigió Cristo al pueblo en el monte, fueron palabras de bienaventuranza" (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 31, pp. 269, 270, 271).

*¿Qué he aprendido yo acerca de los valores de Dios? ¿Qué esfuerzos estoy haciendo, si es que estoy haciendo alguno, para compartir la verdad?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Torre de la amistad</i>  B. <i>Sentido del gusto</i>	Tarjetas de 8 x 12 cm, cinta adhesiva, marcadores  Sal, azúcar y extractos líquidos transparentes, cucharas, vasos para la mitad de los alumnos, recipientes con agua pura y pastillas de menta u otras sustancias para quitar el mal sabor, servilletas
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 37. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para recoger la ofrenda, mapa del mundo, alfileres con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Tres copias del libreto "Los muchachos de la Red" (p. 136)  Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Guiones</i>	Papel, lápices
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>El reino de los cielos</i>	
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 3

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

### Torre de la amistad

Forme grupos de cinco a ocho alumnos. Entregue a cada grupo tarjetas, marcadores y cinta adhesiva.

Diga: **Dios es un amigo maravilloso. Nos enseña cómo debemos tratar a los demás.**

Elijan un escriba o secretario para el grupo. Deben escribir en cada tarjeta una palabra que describa alguna cualidad de un amigo, semejante a las que Dios demuestra en su trato con nosotros. Ejemplo: respetuoso, leal, amable, sincero. Escriban tantas cualidades como puedan en dos minutos.

No les diga aún la razón por la que habrán de necesitar tantas tarjetas. Mida los dos minutos y dé la señal para dejar de escribir. Recoja las tarjetas que quedaron en blanco.

Diga: **Se nos dice que fue en un monte donde Jesús pronunció el discurso sobre la forma como debemos comportarnos con los demás. Se llama el Sermón del Monte. Tomen las tarjetas en las que han escrito y construyan un monte tan alto como sea posible. Solo pueden usar las tarjetas y la cinta adhesiva. Traten de que se vean las palabras escritas si es posible. Pueden doblar o enrollar las tarjetas.**

#### Para reflexionar:

Verifique qué grupo ha construido la torre más alta. Pida luego a los grupos que se coloquen a cierta distancia de su torre respectiva para ver si la pueden derribar soplando sobre ella.

Diga: **¿Qué fue más difícil construir la torre o derribarla? ¿Qué fue lo más difícil al construir esta torre? ¿Encontraron suficientes palabras que describen la amistad?**

Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave lo repitan en forma individual o en grupo

**"Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo" (Mateo 5: 16).**

#### NECESITA:

- tarjetas
- marcadores
- cinta adhesiva

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo, no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

 **Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

## B

### Sentido del gusto

Antes de la clase, llene vasos con agua y diferentes cantidades de especias o esencias para la mitad de los alumnos de su clase. Deben ser sustancias que no colorean el agua (como extractos líquidos), o azúcar y sal en diferentes cantidades. Algunos no deben tener nada de sal, azúcar u otros sabores; otros deberán tener solo un poco; otros tendrán gradualmente más y más, hasta el punto en que el último vaso no se pueda ni probar.

Diga a sus alumnos: **Mientras la gente estaba sentada en la ladera del monte, seguramente sintió sed. Y probablemente había gente allí que estaba dispuesta a compartir su agua. Imaginen que se encuentran en el monte escuchando las palabras de Jesús. Alguien les pasa un odre de agua que beben gustosamente. Después de haber escuchado el Sermón del Monte hasta este punto, ¿qué le dirían a la persona que compartió su agua con ustedes? Voy a pasarles algunos vasos con agua. Deseo que la mitad de la clase sirva el agua y la otra mitad la tome. Cuando diga: "Bienaventurados si hacen esto", denle agua a su compañero. Es importante que todos lo hagan al mismo tiempo. Al recibir el agua, deseo que le digan una frase de gratitud o bienaventuranza a la persona que se la dio.**

Deje que sus alumnos sirvan el agua a sus compañeros al mismo tiempo. Habrá varias reacciones al probarla.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué sabor tenía el agua? ¿Qué sucede cuando algo no tiene suficiente sabor? ¿Qué sucede cuando tiene demasiado? Esto puede marcar la diferencia entre lo que es placentero y lo que es desagradable, como se ha visto anteriormente.**

Si no ha realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave que está en Mateo 5: 16, según se explica anteriormente.

 **Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

#### NECESITA:

- Sal
- azúcar
- extractos líquidos transparentes
- cucharas
- vasos para la mitad de los alumnos
- recipientes con agua pura
- pastillas de menta u otras sustancias para quitar el mal sabor
- servilletas



# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

- "Cuando el pueblo de Dios ora" (HAJ, n° 184)
- "En momentos así" (HAJ, n° 87)
- "Oh, Jehová, oírás mi voz" (HAJ, n° 185)

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

#### NECESITA:

- caja o cesto
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores
- linterna o foco

## Ofrenda

Sostenga en alto un canasto de fibras anchas. Diga: **Hoy vamos a hablar del Sermón del Monte. Una de las cosas que Jesús dijo fue que no escondan su luz debajo de un canasto.** (Encienda su linterna o foco y coloque el canasto o recipiente encima.)

Pregunte: **¿Pueden darse cuenta del motivo? Dar una ofrenda es una forma de permitir que sus luces brillen para que otros puedan sentir sus efectos.** Quite el canasto que cubre la luz.

Pregunte: **¿Acaso esto les recuerda algún canto?** Entregue el canasto a alguien para que recoja la ofrenda. Dirija a los alumnos al cantar "Esta lucecita mía", mientras se recoge la ofrenda.

## Oración

Divida la clase en grupos de cuatro o cinco niños. Haga que se coloquen en círculos. Pida voluntarios para que eleven una oración en favor de la persona que está a su derecha. Si hay tiempo repita el proceso en la otra dirección. Concluya con una oración agradeciendo los gozos y las penas, por los cumpleaños y por otras celebraciones especiales así como por los visitantes.

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### NECESITA:

- tres copias del libreto (p. 136)

### Introducción de la historia bíblica

#### “Los muchachos de la Red”

Usted necesitará libretos para tres alumnos, computadoras reales o simuladas, gafetes con los nombres de los "Muchachos de la Red".

Para introducir los Muchachos de la Red a su clase diga:

**Los Muchachos de la Red es un grupo internacional ficticio de niños entre las edades de 11 a 14 años que se comunica en forma regular a través del correo electrónico. Emiko y Darren se conocieron en una sala de chateo y se dieron cuenta que eran adventistas. Luego crearon su propia sala de chateo para adolescentes adventistas, y otros cuatro se les unieron. Ellos se reúnen tan a menudo como les es posible, utilizando la Internet.**

**Iván: un chico ruso de 12 años.**

**Tendal: un chico de Zimbabue, de 12 años.**

**Emiko: una chica japonesa de 14 años.**

Haga tres fotocopias del libreto que se encuentra al final de esta Guía de Estudio. Entréguelas a los alumnos que ha seleccionado, tan pronto como sea posible. Permita que practiquen antes de llevar a cabo la actividad.

Coloque a los participantes en sus escritorios al frente de sus computadoras, o en sillas al revés como si fueran escritorios si estos no están disponibles. Haga que tecleen en forma simulada, mientras leen sus partes.

Presente el diálogo que aparece en la página 146.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué es un reino? ¿Por qué es invisible el reino de Dios? Hoy hablaremos del motivo por el cual el reino de Dios y sus secretos contribuyen a que seamos felices.**

### NECESITA:

- Biblias

### Experimentando la historia

Pida a uno o dos alumnos voluntarios que lean en voz alta las bienaventuranzas en su Biblia. Mientras estén leyendo, el resto de la clase debe indicar, levantando la mano, cuando se mencionen palabras o frases positivas y colocarla hacia abajo cuando sean negativas.

Antes de comenzar, pida a sus alumnos que vean rápidamente el texto y decidan qué palabras o frases son positivas y cuáles negativas.

Bienaventurados	Arriba
Pobres en espíritu	Abajo
Reino celestial	Arriba
Lloran	Abajo
Consolados	Arriba
Humildes	Acepte ambas
Heredar la tierra	Arriba
Hambre y sed de justicia	Acepte ambas
Hartos	Arriba
Misericordiosos	Arriba
Misericordia	Arriba
Puros de corazón	Arriba
Dios	Arriba
Pacificadores	Arriba
Hijos de Dios	Arriba
Padecen persecución	Abajo
Vituperaren	Abajo
Falsos testimonios	Abajo
Regocijaos	Arriba
Alegraos	Arriba
Recompensa	Arriba

Podría surgir una discusión acerca de si ciertas palabras son realmente positivas o negativas. Conceda un minuto a sus alumnos para esa discusión y entonces dígales que continuarán más adelante.

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Para reflexionar:

Diga: Regresemos al relato bíblico. Lean el versículo tres. ¿Qué nos está diciendo Jesús? ¿Bajaremos la mano por la palabra “pobres”? (No.) Jesús nos muestra cómo esta palabra puede merecer que levantemos la mano. ¿De qué manera? ¿Qué nos dice este versículo que les espera a los pobres en espíritu? (El cielo.) ¿En qué forma las palabras de Jesús eran diferentes a las que la gente había escuchado?

 **Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

### NECESITA:

Biblias

### Explorando la Biblia

Pida a sus alumnos que lean Lucas 6: 17 al 26. Encuentren los parecidos y diferencias entre las dos versiones del sermón.

Pregunte: ¿Por qué creen que hay dos versiones? ¿Es posible que Jesús haya presentado este sermón u otros, más de una vez? ¿Por qué crees que fue así? ¿A quiénes les estaba hablando Jesús en el monte: a los no convertidos, a los indecisos o a los plenamente convertidos? ¿Qué estaba bendiciendo, situaciones como ser pobres en espíritu, llorar, ser perseguidos; o estaba bendiciendo a las personas? (A las personas.) ¿Por qué? (Porque son solamente las personas las que se dan cuenta de su necesidad de Jesús, las que realmente gozan de sus bendiciones.)

Digan:

 **Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

### Guiones

De dos en dos, o en grupo, pida a sus alumnos que creen guiones en los que se podrían aplicar los secretos del reino invisible. El lugar puede ser cualquiera; el hogar, la escuela, la iglesia o el campo de juegos. Deben nombrar un secretario para que anote el guion en una hoja de papel. Deje entonces que los grupos intercambien los guiones. Cada grupo actuará o explicará en qué forma las actitudes del reino invisible ayudarían en el guion dado.

### Para reflexionar:

Pregunte: ¿Qué es más difícil, pensar en qué forma se aplicarían las actitudes vinculadas al reino invisible, o seguir un guion previamente elaborado? ¿Por qué?

Diga: Mencionen otras formas concretas en las que muchachos y muchachas de la misma edad de ustedes podrían aplicar las actitudes del reino invisible a las cosas que hacen cada día. Recuerden:

 **Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Asígnelos a grupos donde se sientan más cómodos al participar de acuerdo con sus habilidades y destrezas.

# 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### NECESITA:

- Biblias

### ***El reino de los cielos***

Permita que los alumnos compartan con el resto de la clase sus experiencias. Pida que mencionen si pudieron hacer algo para auxiliar a otra persona la semana anterior, como una forma de hacer que su luz brille por Jesús.

Pida a los niños que se sienten en grupos de tres o cuatro, y que mencionen algunas de las características registradas en Mateo 5: 3-12, que hayan visto reflejadas en personas que han conocido (p. ej.: mansedumbre, anhelo de justicia, pureza de corazón). Luego pida que piensen en alguno de esos rasgos que ellos no poseen y que desearían obtener mediante la ayuda de Dios. Pida que compartan ejemplos de la forma en que esas cualidades podrían reflejarse en las vidas de ellos. Una vez que reconozcan los dones espirituales que más necesitan, pida que discutan cómo ellos podrían llegar a ser mansos, pacificadores, justos, etc. Concluya con una oración, pidiendo a Dios que les permita adquirir esas características mientras se preparan para heredar el reino de Dios.



## Clausura

### **Clausura**

Pida a Dios que ayude a los miembros de su Escuela Sabática a valorar esas cualidades de su reino invisible al estudiar y compartir sus conocimientos respecto a las mismas.

### **Para los padres**

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### **La próxima semana**

Diga: ¡Amen a sus enemigos!  
**Demostramos el amor de Dios cuando amamos a los demás.**

## Notas

# Lección del alumno

## El reino invisible

*¿Alguna vez has cambiado tu forma de pensar por algo que un amigo o familiar te dijo? ¿Cómo cambió eso tu vida? Imagina que te encuentras en la ladera de un monte mientras escuchas las enseñanzas de Jesús.*

**E**l muchacho se protegió los ojos con una mano mientras trataba de ubicar a sus familiares. Habían oído numerosos comentarios acerca del maestro llamado Jesús. El día anterior, él mismo había escuchado por unos breves minutos a Jesús, cuando este hablaba en la plaza del pueblo, mientras hacía algunos mandados. La noche anterior su padre había dicho a la familia que irían a escuchar a Jesús. Por fin el muchacho ubicó a su familia.

—Temí no encontrarlos —dijo Manasés a su madre.

—Yo también sentí el mismo temor. No puedo creer que haya venido tanta gente.

—Oí decir que Jesús hoy se haría cargo de su reino —dijo el muchacho.

Leora, su hermana mayor, pidió que callaran porque Jesús estaba por comenzar a hablar.

El muchacho miró a su alrededor y vio a gente procedente de diversos lugares. Podía distinguirlos por su manera de vestir y de hablar. Habían venido de lugares tan lejanos como Jerusalén. También vio algunos fariseos.

Entonces oyó que Jesús decía:

—La manera como ustedes se comportan mostrará a los demás que forman parte del reino de Dios.

Comprendan que no pueden hacer nada por su propia cuenta. Deben permitir que Dios asuma el control de todo en sus vidas y entonces encontrarán la felicidad.

El muchacho pensó:

—Me gustaría hacer eso, pero a veces es muy difícil.

—Bienaventurados son los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos —continuó diciendo Jesús.

El muchacho pensó entonces en todas las personas que no conocen a Dios. “¿Serán ellos los pobres en espíritu?”, se preguntó. “Si Jesús dice que el reino de los cielos es de ellos, tal vez yo tengo que hacer algo para compartirles la felicidad que da conocer a Dios”, pensó.

—Papá —dijo—, ¿quiere decir Jesús que debo hablar a mis amigos acerca de él?

—No solo a tus amigos —explicó el padre—. Él también quiere que hables a los desconocidos con quienes te encuentras.

De nuevo ambos dirigieron su atención a Jesús, que dijo:

—Bienaventurados son los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los mansos, porque heredarán la tierra. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

—¿Qué significa eso? —le preguntó de nuevo el muchacho a su padre.

—Significa que querer ser justo ante Dios se parece a cuando tienes hambre. Uno siente que necesita

comer y que nunca se puede saciar, lo mismo pasa con Dios; uno siente que necesita a Dios y que nunca se puede cansar de su relación con él.

Jesús siguió hablando:

—Bienaventurados los misericordiosos, los de corazón puro, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios.

El muchacho sabía lo que eso significaba. Significaba que cuando sus amigos intentaran iniciar una pelea o una discusión, él debía hacer todo lo que pudiera para poner paz, mediar para acabar con el conflicto. ¿Tal vez Jesús sabía que él tenía mal carácter? Tenía que pedirle a Dios que le diera poder para cambiar su mal genio.

Entonces, su atención se dirigió de nuevo a Jesús, que estaba diciendo:

—Bienaventurados los que son perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados son ustedes cuando la gente los insulta, los persigue o los acusa falsamente. Alégrese porque grande será su recompensa en el cielo.

El muchacho miró a la multitud. Podía ver a los fariseos y a los maestros de la ley. La verdad que no parecían estar contentos; tal vez no conocían tan bien a Dios como ellos mismos pensaban.

Jesús dijo entonces a la multitud:

—Ustedes son la luz de este mundo. Una ciudad en lo alto de un cerro no puede esconderse. Ni se enciende una lámpara para ponerla bajo un cajón; antes bien, se la pone en

## REFERENCIAS

- Mateo 5: 1-16
- Lucas 6: 17-26
- DTG, cap. 31
- ADJ, caps. 1 y 2
- Creencias fundamentales 22, 11, 10

alto para que alumbre a todos los que están en la casa. Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo.

El muchacho se acercó de nuevo a su padre y le dijo:

—Quiero ser ese tipo de persona del que está hablando Jesús. Quiero formar parte de su reino.

—Pero debes comprender que eso no lo lograrás por ti mismo —le aclaró el padre—; para eso necesitas la ayuda de Dios.

—Claro. Jesús dijo que Dios nos da el poder para lograrlo —respondió el muchacho.

—Así es —confirmó su padre.

—Según Jesús, lo que tenemos que hacer es abrir nuestro corazón al reino de Dios y compartirlo con los demás. ¿Crees, papá, que podré algún día formar parte del reino de los cielos? —preguntó el muchacho.

—Creo que ya formas parte de ese reino —le dijo su padre, sonriendo.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo" (Mateo 5: 16).

## MENSAJE

Tomando en cuenta que Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 32.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

### Domingo

**LEE** Mateo 5: 1-5 y la historia de esta semana "El reino invisible".

**PIENSA** ¿Quiénes son los que heredarán el reino de Dios?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que establezca su reino invisible en tu corazón.

### Lunes

**LEE** Mateo 5: 6-9.

**ESCRIBE** a continuación las siete condiciones expresadas por Jesús para formar parte del reino invisible, según Mateo 5: 3-12.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para sentir hambre y sed por el reino de Dios.

### Martes

**LEE** Mateo 5: 10-12.

**PIENSA** ¿En qué sentido puedes alegrarte cuando alguien te persigue?

**CANTA** Piensa en un canto (o bien escribe uno) que puedas cantar cuando pases por momentos difíciles.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te conceda el poder de alegrarte de tu amistad con él cuando alguien te trate mal.

### Miércoles

**LEE** Mateo 5: 13.

**SABOREA** tres alimentos salados. ¿Qué sabor tendrían esos alimentos si no tuvieran sal?

**PIENSA** ¿Por qué dice Dios que somos como la sal? ¿Cómo podemos compartir las normas divinas con los demás?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te conceda poder para añadir "sal" a las vidas de los que te rodean.

### Jueves

**LEE** Mateo 5: 1-16 y Lucas 6: 7-26.

**COMPARA** ¿En qué se parecen estos pasajes? ¿En qué se diferencian?

**CONTRASTA** ¿Cuál es la diferencia entre Lucas 6: 20-22 y los versículos 24-26?

**PIENSA** ¿Por qué crees que Jesús presentó estas ideas de dos formas (positiva y negativa)?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Después de orar para ser capaz de saltar de alegría en situaciones difíciles, salta sobre un objeto, o bien salta y golpea los talones en el aire.

### Viernes

**LEE** Mateo 5: 14-16.

**LUZ** Enciende una linterna (o bien con el permiso de un adulto, enciende una vela) en un cuarto oscuro. Mantenla a nivel del suelo y después por encima de tu cabeza. ¿Qué posición esparce más luz?

**COMPARTE** Haz que tu luz brille al realizar un acto bondadoso en favor de alguien, durante el día de hoy.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te dé más oportunidades para hacer brillar tu luz.



## Comunidad

Compartimos el amor de Dios en nuestro trato con los demás.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“¡Vean qué bueno y agradable es que los hermanos vivan unidos!” (Salmo 133: 1).

### REFERENCIAS

- Mateo 5: 21-26, 33-48
- DTG, cap. 31, pp. 279-281
- ADJ, cap. 3
- La lección del alumno en la p. 52 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 14, La unidad del cuerpo de Cristo
- 12, La iglesia
- 22, La conducta cristiana

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios desea que su amor se vea reflejado en todas sus relaciones de amistad.
- Desearán que el amor de Dios sea parte de sus relaciones de amistad.
- Responderán buscando formas concretas de expresar a sus amigos el amor de Dios.

# Más secretos del reino

## Resumen de la lección

En una serie de temas breves, Jesús amorosamente hace que sus oyentes eleven su mirada por encima de la conducta comúnmente practicada en esos tiempos, a una norma más elevada. Refiriéndose a la forma en que nos relacionamos con los demás, describe un verdadero estilo de vida cristiano caracterizado por el amor, la comprensión y la compasión.



**Debido a que Dios nos ama, podemos amar**

**a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

### Esta lección trata de la comunidad

Los cristianos son llamados a una elevada norma, más que cualquier otra persona. Al expresar su amor tanto por sus amigos como por sus enemigos, ambos serán atraídos a una relación más cercana a la comunidad de la fe y al Salvador que es su guía y director.

## Para el maestro

“Constantemente surgían ocasiones de provocación para los judíos en su trato con la soldadesca romana. Había tropas acantonadas en diferentes sitios de Judea y Galilea, y su presencia recordaba al pueblo su propia decadencia nacional. Con amargura íntima oían el toque del clarín y veían cómo las tropas se alineaban alrededor del estandarte de Roma para rendir homenaje a este símbolo de su poder. Las fricciones entre el pueblo y los soldados eran frecuentes, lo que acrecentaba el odio popular [...]. Cada día aumentaba en el corazón del pueblo el anhelo de libertarse del yugo romano [...]. El pueblo miraba ansiosamente a Cristo, esperando que él fuese quien humillaría el orgullo de Roma” (*Así dijo Jesús*, cap. 3, pp. 112-114).

“Señaló Jesús ante sus oyentes al Gobernante del universo bajo un nuevo nombre: ‘Padre nuestro’ [...]. Aun el pueblo de Israel había llegado a estar tan ciego a la enseñanza preciosa de los profetas con referencia a Dios, que esta revelación de su amor paternal parecía un tema original, un nuevo don al mundo.

“Los judíos creían que Dios amaba a los que le servían —los cuales eran, en su opinión quienes cumplían las exigencias de los rabinos— y que todo el resto del mundo vivía bajo su desaprobación y maldición. Pero no es así, dijo Jesús; el mundo entero, los malos y los buenos, reciben el sol de su amor” (*ibíd.*, pp. 118-119).

*¿Qué tres cosas ha hecho Dios por mí por las cuales le estoy agradecido? ¿En qué medida, centrarme en estas tres cosas influyen en la forma en que yo trato a los demás?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Llena esa copa</i>  B. <i>Practicando la empatía</i>	Vasos de cartón; papel, lápices, pizarrón y materiales para escribir  Tarjetas de escenarios
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 47. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias, lapicera, papel  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Guiones</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Recompensas del reino	Invitados, papel, lápices
 <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 4

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

#### Llena esa copa

Distribuya entre sus alumnos lápices y papel. Muestre un vaso de cartón.

Diga a sus alumnos: **Piensen en una forma creativa de usar este vaso de cartón. Háganlo solos, sin hablar conmigo ni con la persona que esté junto a ustedes.** Conceda uno o dos minutos para que sus alumnos hagan lo anterior.

Diga: **Ahora formen grupos de cuatro o cinco personas y digan los usos que pensarán.** Después de que se hayan dicho a sus compañeros, pida a cada grupo que informe de sus ideas mientras usted las escribe donde todos puedan verlas.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuántos usos para el vaso descubrieron cuando estaban solos?** (Anote la cifra en el pizarrón.) **¿Cuántos usos para el vaso descubrieron en su grupo?** (Anote la cifra en el pizarrón.) **Observen las cifras en el pizarrón. ¿Qué les dicen estas cifras?** (Se consiguen más ideas cuando lo hacen en unión a los demás; ninguno puede pensar todo él solo.) **¿Qué les dice esto en cuanto a la necesidad que tenemos de los demás?** (Debemos trabajar en conjunto con los demás; Dios nos ha hecho para compartir nuestra vida y aprender de los demás; tanto de aquellos de quienes gustamos, como de quienes no.)

Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave lo repitan en forma individual o en grupo:

**“¡Vean qué bueno y agradable es que los hermanos vivan unidos!” (Salmo 133: 1).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo, no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

Recuerda que

 **Debido a que Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

46

#### B

#### Practicando la empatía

Antes del comienzo de la Escuela Sabática escriba varios escenarios en algunas tarjetas. A continuación hay algunas sugerencias:

1. Mañana llegaré al lugar donde vives. Allí no conozco a nadie y no hay transporte público al lugar donde necesito ir. ¿Puede alguno de ustedes ayudarme a encontrar quien me recoja en la estación del tren?
2. Mis padres están trabajando hasta tarde esta noche y no tengo adonde ir después de salir de la escuela. ¿Podría alguien ayudarme a encontrar un lugar para quedarme hasta que mis padres regresen?
3. Yo soy vecino de ustedes. Acabo de regresar del hospital luego de someterme a una operación. No tengo muchas fuerzas para caminar o para cuidar de mi persona. ¿Conocen a alguien que pueda quedarse en mi casa para ayudarme durante algunos días?

Haga que formen grupos y entregue una tarjeta de escenarios a cada grupo. Pida que lean el escenario de sus tarjetas y que discutan las posibles soluciones a cada problema.

Al final, permita que un miembro de cada grupo comparta con la clase la situación presentada y las soluciones que sugieren.

#### Para reflexionar:

Diga: **¿Cómo se sintieron al ponerse en el lugar de una persona que necesitaba ayuda en forma urgente? ¿Cómo se sintieron cuando alguien ofreció ayudarlos? ¿Es esa la forma en que tratamos a nuestros amigos?**

Si no ha realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave (Salmo 133: 1), según se explica anteriormente.

**“¡Vean qué bueno y agradable es que los hermanos vivan unidos!” (Salmo 133: 1).**

Recuerda que

 **Debido a que Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

NECESITA:

- papel
- lápices
- vaso de cartón
- pizarrón y tiza

NECESITA:

- Tarjetas de escenarios



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

- "Eres mi todo" (HAJ, n° 275)
- "Jesús te necesita" (HAJ, n° 308)
- "Cada día con Cristo" (HAJ, n° 248)

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

#### NECESITA:

- recipiente para ofrenda
- música de adoración
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores

### Ofrenda

Diga: **Mostramos amor a nuestros amigos y a la gente que no conocemos, al traer nuestros diezmos y ofrendas a la iglesia.**

### Oración

Pida que los alumnos unan sus manos para orar: **Señor, muéstranos cómo amarnos, y también cómo amar a aquellos que están fuera de este círculo de amistades. Amén.**

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Diga: La lección para hoy discute la importancia de utilizar nuestras palabras de manera prudente. También contiene buenos consejos respecto a tratar a nuestros amigos, e incluso a nuestros enemigos. ¿Cuáles son algunos principios que conducen a tener relaciones amistosas y positivas? (El respeto, buenos hábitos para escuchar, el deseo de ayudar a los demás, proteger la reputación ajena, no chismear, etc.)

**🔊 Debido a que Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

### Experimentando la historia

Forme cuatro grupos con sus alumnos. Pida a cada grupo que lea en voz alta, dentro de su grupo, una parte de la lección bíblica de la siguiente manera: Grupo 1, Mateo 5: 21 al 26; Grupo 2, Mateo 5: 33 al 37; Grupo 3, Mateo 5: 38 al 42; Grupo 4, Mateo 5: 43 al 48.

Conceda tiempo a los grupos para que escriban un breve resumen de su pasaje, usando fraseologías modernas hasta donde sea posible. Cada resumen debe empezar con lo siguiente: "Ustedes han oído que a sus antepasados se les dijo..." y "Pero yo os digo...". Por ejemplo: "Ustedes han oído que a sus antepasados se les dijo: 'No mates, pues el que mata será condenado'. Pero yo les digo que si se enojan con su hermano menor y le dicen estúpido, probablemente no sea un ciudadano del reino invisible". Conceda tiempo para que cada grupo lea o presente su pasaje a la clase.

**Para alumnos con necesidades especiales:** Permita que los alumnos que tienen dificultad para escribir expresen verbalmente sus observaciones, mientras que otro miembro del grupo escribe las respuestas de ellos.

#### NECESITA:

- Biblias
- lapiceros
- papel

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

Biblias

## Explorando la Biblia

Diga: Mucho de lo que habló Jesús en la ladera de aquel monte, cuando estaba presentando los requisitos del reino invisible, no era nuevo. Todo estaba en la Torá o libros de la ley, que componían la Biblia judía en aquellos tiempos. Lo que era nuevo y diferente era la forma de interpretar esas palabras. Los escribas, fariseos y maestros de la ley interpretaban la ley en una forma que era en ocasiones cruel, problemática y difícil de entender para la gente. Jesús interpretó correctamente la ley porque él es el autor de la ley. Veamos algunos textos del Antiguo Testamento en los que se basa el Sermón del Monte.

Permaneciendo en los mismos grupos, pida a sus alumnos que encuentren y lean lo siguiente: Grupo 1, Éxodo 20: 13; Grupo 2, Levítico 19: 12; Números 30: 2; Deuteronomio 23: 21 al 23; Grupo 3, Éxodo 21: 23 al 25; Levítico 24: 19 y 20; Deuteronomio 15: 7 al 11; Grupo 4, Levítico 19: 18; Deuteronomio 23 : 2, 3 y 6; Levítico 19: 2. Conceda tiempo para hacer lo anterior. Cuando terminen sus alumnos, pregúnteles: **¿Qué diferencias encontraron entre la primera serie de versículos y la segunda?**

Conceda a cada grupo unos cuantos minutos para presentar sus informes. Los alumnos del Grupo 4 dirán probablemente que no pudieron encontrar un versículo que diga que se debe odiar a un enemigo.

Diga: **Las palabras “odia a tu enemigo” no podrán encontrarse en ninguna parte en el Antiguo Testamento, pero los maestros de entonces enseñaban que era correcto odiar al enemigo. ¿Cómo creen que se sintieron los maestros de la ley cuando escucharon las enseñanzas de Jesús? (Celosos, enojados, resentidos.) ¿Cómo se habrían sentido ustedes? (Confundidos, desanimados, aliviados, felices.)**

## Escenarios

Pregunte: **Mencionen alguna ocasión cuando los trataron injustamente. ¿Hay aquí alguien que haya tratado mal a otra persona, o que haya hablado de ella? No importa lo que hayamos hecho, Dios aún nos ama. Si Dios hace eso, ¿podemos practicar también ese tipo de amor?**

Díganme si alguien los ha perjudicado. (Repita varias veces, enfatizando que nosotros recibimos el amor y el perdón de Dios, sin importar lo mal que nos hayamos portado. Debido a eso, debemos compartir dicho amor y gracia con los demás.)

 **Debido a que Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

# 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### Recompensas del reino

Haga que los alumnos formen grupos de tres o de cuatro. Pida que compartan algún incidente en el que fueron una milla extra por algún amigo. Asimismo, en qué forma han tratado de poner en práctica los valores del reino de Dios en su vida diaria (siendo pacificadores en caso de alguna discordia).

Si hay alumnos que desean compartir con todo el grupo, pida que hablen de su experiencia. Concluya mencionando las promesas que Jesús hace a todo el que viva de acuerdo con las leyes de su reino.

**Repitamos nuestro texto clave:**

***“¡Vean qué bueno y agradable es que los hermanos vivan unidos!” (Salmo 133: 1).***

## Clausura

### Clausura

Pida a Dios que le muestre a los miembros de su Escuela Sabática que él es el único que puede dar, a través de su gracia, el poder para amar a sus amigos y enemigos en la forma como él lo pide. Todo únicamente a través de su gracia.

### Para los padres

Utilice la sección: “Guía para los padres” en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: **Un amigo pide prestado un poco de pan en medio de la noche. Dios desea que ayudemos a nuestros amigos, aunque sea algo inconveniente.**

## Notas

# Lección del alumno

## Más secretos del reino

*¿Has escuchado alguna vez un sermón tan directo, tan fuerte, que te estimuló a realizar un cambio, y que por otro lado incomodó a muchas personas? Muchas personas que escuchaban a Jesús tuvieron esa experiencia cuando concluyó su discurso acerca del reino invisible. Imagina que sucedió como sigue.*

**E**l muchacho observaba a los fariseos mientras Jesús hablaba. Escuchaban con indiferencia. Supuso que no aprobaban lo que el Maestro decía.

Aquel día, el muchacho había oído tantas cosas maravillosas. Había aprendido de Jesús que, como hijo del Padre celestial, debía tratar con amor y compasión tanto a sus amigos como a los desconocidos, incluso a la gente que le caía mal. Dios sería quien lo ayudaría a amar a los demás con este tipo de amor.

Recordó entonces a los niños harapientos que deambulaban por el mercado. No se sentía a gusto cerca de ellos y los evitaba. Pensó que eso no estaba bien y que debía tratar de ayudarlos de alguna manera.

Jesús siguió hablando de cómo lo que hace una persona deja ver ante los demás en qué estado se encuentra su corazón:

—Ustedes han oído que a sus antepasados se les dijo: “No mates, pues el que mate será condenado.” Pero yo les digo que cualquiera que se enoje con su hermano, será condenado (Mateo 5: 21-22).

La multitud escuchaba a Jesús atentamente. De pronto, los fariseos, que hasta entonces habían mostrado un rostro inexpresivo, comenzaron a fruncir el ceño.

—Así que, si al llevar tu ofrenda al altar te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, deja tu ofrenda allí mismo delante del altar y ve primero a ponerte en paz con tu hermano. Entonces podrás volver al altar y presentar tu ofrenda (Mateo 5: 23-24).

El muchacho pensó en la discusión que había tenido con su amigo. Después de eso no había sentido muchas ganas de platicar con Dios. Después que se pidieron disculpas desapareció de su interior esa sensación de vacío.

Entonces, Jesús indicó que debemos alejarnos de todo lo que nos incite a pecar, aunque nos cueste. No deberíamos permitir que nada interfiera con el plan de Dios para nuestra vida.

Mirando a su padre, el muchacho pensó: “Él dejó de hacer algunas cosas porque lo alejaban de Dios”.

Jesús siguió hablando:

—También han oído que se dijo: “Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo.” Pero yo les digo: Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos. Porque si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué premio recibirán? Hasta los que cobran impuestos para Roma se portan así. Y si

saludan solamente a sus hermanos, ¿qué hacen de extraordinario? Hasta los paganos se portan así. Sean ustedes perfectos, como su Padre que está en el cielo es perfecto (Mateo 5: 43-48).

El muchacho miró entonces a su madre. A veces ella le llevaba comida a una mujer cuyo esposo había muerto. Otras veces les llevaba ropa a personas que habían perdido su casa y sus pertenencias. A ella nunca le había importado si conocía a aquellas personas o no.

Jesús siguió hablando:

—No hagan sus buenas obras delante de la gente solo para que los demás los vean. Si lo hacen así, su Padre que está en el cielo no les dará ningún premio. Cuando tú ayudes a los necesitados, no se lo cuentes ni siquiera a tu amigo más íntimo; hazlo en secreto. Y tu Padre, que ve lo que haces en secreto, te dará tu premio (Mateo 6: 1, 3, 4).

El muchacho pensó en las cosas que le veía hacer a su mamá. Hacía muchas cosas por los demás, y nunca presumía de ello. “Ella es muy diferente a otras personas que conozco. Por ejemplo, los fariseos siempre presumen de todo lo bueno que hacen”, pensó.

Reflexionó también en otras cosas de las que había dicho Jesús. Ahora comprendía que, como hijo del Padre celestial, debía mostrar a quienes no conocían a Dios, cómo vive un hijo de Dios. Si los demás lo veían tratar bien a la gente, tal vez se acercarían a preguntarle por qué era así y esa sería su oportunidad para hablarles de Dios

## REFERENCIAS

- Mateo 5: 21-26, 33-48
- DTG, cap. 31, pp. 279-281
- ADJ, cap. 3
- Creencias fundamentales 14, 12, 22

y de lo que Dios hacía en su vida. Pero si no era cuidadoso con sus actos, no estaría reflejando el amor de Dios. De esa manera, la gente que se relacionara con él no se daría cuenta de que él era diferente y perdería su oportunidad para hablarles de Dios.

Más tarde, les dijo a sus padres:

—No sé cómo puedo hacer todo lo que Jesús dijo hoy.

—Recuerda que no es por ti mismo como lo lograrás, sino con el poder de Dios —le recordó su padre.

—Me gusta eso —dijo el muchacho.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“¡Vean qué bueno y agradable es que los hermanos vivan unidos!” (Salmo 133: 1).

## MENSAJE

Debido a que Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 33.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

### Domingo

**LEE** Mateo 5: 21, 22 y la historia de esta semana “Más secretos del reino”.

**PIENSA** ¿Cuáles son algunas de las formas en que puedes vivir en armonía en tu hogar y en la escuela?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ALABA** a Dios por la forma como te ama y te cuida.

### Lunes

**LEE** Mateo 5: 23-26.

**PIENSA** ¿Por qué es importante la forma en que tratamos a los demás?

**ESCRIBE** En tu diario de estudio de la Biblia anota lo que puedes hacer para vencer la ira (dar una caminata, contar hasta diez, etc.).

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide perdón a Dios por la última vez que te enojaste con alguien.

### Martes

**LEE** Mateo 5: 27-32.

**PIENSA** De acuerdo con Filipenses 4: 6-8, ¿qué medios utilizarías para mantener tus pensamientos puros?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide que la paz de Dios proteja tu mente y tu corazón.

### Miércoles

**LEE** Mateo 5: 33-37.

**PIENSA** ¿Hiciste alguna vez una promesa que no pudiste cumplir? ¿Ha hecho alguien lo mismo contigo? ¿Cómo te sentiste en ambas ocasiones?

**PIDE** a un adulto que te diga qué le ayudó a cumplir lo prometido a Dios.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a cumplir tus promesas.

### Jueves

**LEE** Mateo 5: 38-42.

**PIENSA** ¿Qué nos dice el versículo 41? ¿En qué forma podemos correr una segunda milla en favor de alguien?

**HAZ** algo adicional por algún amigo en el día de hoy.

**RECUERDA** Debido a que Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a los enemigos.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** por gracia para amar a tus amigos y también a tus enemigos.

### Viernes

**LEE** Mateo 5: 43-48.

**PIENSA** Según este pasaje, ¿qué hace que un cristiano sea especial?

**HAZ** Enumera o dibuja tres cosas que puedes hacer para demostrar tu amor por alguien que te considera un “enemigo”. Hazlo en los próximos días.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te conceda la gracia y la capacidad para hacer las paces con tu “enemigo”.

**Comunidad**

Compartimos el amor de Dios en nuestro trato con los demás.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17: 17).

**REFERENCIAS**

- Lucas 11: 5-13
- *ADJ*, cap. 4, pp. 136-138
- La lección del alumno en la p. 62 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 10, La experiencia de la salvación
- 22, La conducta cristiana
- 14, La unidad del cuerpo de Cristo

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- Sabrán que ser un amigo verdadero implica prestar ayuda cuando es conveniente como cuando no lo sea.
- Sentirán el deseo de ser verdaderos amigos en cualesquier circunstancias.
- Responderán deseando ser de ayuda para sus amigos en todo momento.

**Un visitante nocturno**

**Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.**

**Resumen de la lección**

Jesús enseña a sus discípulos utilizando una historia y una ilustración. La historia es acerca de un amigo que pide un pan prestado en medio de la noche. Jesús se refiere también a la disposición de los padres a darles cosas buenas a sus hijos. Ambos ejemplos dan una imagen de la disposición de Dios a darnos siempre lo mejor.

**Esta lección trata de la comunidad**

Cuando ayudamos a nuestros amigos que están en necesidad, tanto cuando es conveniente para nosotros, como cuando no lo es, ayudamos a esparcir el amor de Dios y a fomentar un espíritu de comunidad. Muchas veces ayudamos a nuestros amigos cuando es cómodo hacerlo. Pero algunas personas son solamente amigas cuando es provechoso para ellas. Deseamos ser verdaderos amigos en todo tiempo, sin importar lo que nos cueste personalmente.

**Para el maestro**

“La gente con frecuencia viajaba de noche para evitar el fuerte calor del mediodía. En la historia de Jesús, un viajero tal llegó a la media noche a la casa de un amigo. En el oriente, la hospitalidad es un deber sagrado: No era suficiente poner delante del viajero simplemente lo más mínimo; debía ponerse delante del viajero todo en abundancia. En los pueblos, el pan se horneaba en casa. Solamente se horneaba lo suficiente para ese día, porque si se guardaba y se ponía viejo, ya nadie desearía comerlo.

“La llegada tan tarde del viajero puso al dueño de la casa en una situación embarazosa, porque su despensa estaba vacía y no podía cumplir con las obligaciones sagradas de la hospitalidad [...].

“En Palestina los hogares de los pobres tenían un solo cuarto con una ventana pequeña [...]. El cuarto estaba dividido en dos partes [...] por una plataforma más baja. Dos terceras partes de la habitación estaban en el mismo nivel del terreno y la otra tercera parte estaba un poco más elevada. En la parte elevada ardía toda la noche un brasero de carbón, en torno al cual dormía la familia, no en camas, sino en esteras. Las familias eran numerosas y dormían juntas para darse calor. Si alguno se levantaba, molestaba inevitablemente a los demás. Más aun, era costumbre en los pueblos llevar dentro de la casa, durante la noche, al ganado, las gallinas, los gallos y cabras.

“¿Nos extraña entonces que el hombre que ya estaba acostado no se quisiera levantar?” (*The Daily Study Bible Series. The Gospel of Luke*, por William Barclay, [Filadelfia: Westminster Press], pp. 145, 146).

*¿En qué sentido mis talentos son únicos para reflejar el amor de Dios a los demás? ¿Estoy dispuesto a hacerlo? ¿Quién ha sabido reflejar el amor de Dios ante mí?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Aldea global</i>  B. <i>Círculo de amistad</i>	Papel, materiales de arte  Esponjas, bola de trapo
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 57. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias  Biblias, pizarrón
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenarios</i>	Tarjetas con declaraciones
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Ojalá estuvieras aquí</i>	Nombres y direcciones de miembros de la clase y/o iglesia confinados en su hogar, tarjetas postales/de saludo con sobres y sellos postales, marcadores para decorar las tarjetas
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	Nota: Si lo desea reparta globos para la clausura

# LECCIÓN 5

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

##### NECESITA:

- papel
- materiales de arte

#### Aldea global

Pida a los alumnos que imaginen que tienen la oportunidad de participar en un concurso para el diseño de un afiche que promocione las actividades de una institución caritativa.

Diga: **Imagina que te enteras de que hay un concurso artístico auspiciado por una organización que ayuda a los pobres en el ámbito mundial. Dicha entidad desea recolectar fondos par ayudar a huérfanos de varios países de África. Las buenas nuevas consisten en que aunque no puedes contribuir económicamente, puedes participar en el concurso para crear el afiche.** Pregunte: **Si se te concediera esa oportunidad, ¿qué incluirías en tu afiche?** (Escuche los comentarios de los alumnos y sus ideas creativas.) Muéstreles un modelo de afiche que usted haya elaborado. Distribuya los materiales y especifique un tiempo límite para la actividad.

##### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo respondes al escuchar que existe una necesidad en el lugar donde vives, o en un lugar remoto del mundo? ¿Cómo puedes responder?** (Ofreciéndote como voluntario para colaborar en labores en favor de la comunidad.)

Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave lo repitan en forma individual o en grupo:

***“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17: 17).***

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo, no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

Recuerda que

***Ⓢ Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.***

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas de aprendizaje podrían necesitar la ayuda de un compañero.

56

#### B

##### NECESITA:

- Esponjas
- bola de trapo

#### Círculo de amistad

Haga que los niños formen un círculo. Entregue a uno de los alumnos una esponja o una bola de trapo. Ese niño menciona el nombre de un amigo y algo que ha aprendido de un acto bondadoso realizado por ese amigo. El niño luego lanza la bola a otro compañero, que a su vez hace lo mismo.

Continúe hasta que todos hayan agotado un turno. Asegúrese de que cada uno menciona cuál fue el acto bondadoso realizado por su amigo.

##### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo puedes ayudar a los demás a que aprendan del amor que Dios siente por ellos?** (Realizando actos bondadosos.) **¿Por qué es importante hacer eso?** (Para mostrar el amor de Dios por nosotros.)

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave (Proverbios 17: 17), según se explicó anteriormente.

***“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17: 17).***

Recuerda que

***Ⓢ Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.***



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

- "Sublime gracia" (HAJ, n° 153).
- "Amémonos de corazón" (HAJ n° 215).
- "Somos uno en Cristo" (HAJ, n° 340).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

#### NECESITA:

- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores
- recipiente para las ofrendas

### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Nuestra iglesia mundial es una comunidad de creyentes. Pertenecer a una comunidad implica participar en las cosas que hace el grupo. Podemos apoyar los blancos o la misión de nuestra iglesia al dar nuestras ofrendas.**

### Oración

Recuerde que debe reconocer las respuestas a las oraciones. Pida a sus alumnos que formen un círculo de oración y eleven oraciones breves.

### Introducción de la historia bíblica

Pregunte: *¿Cómo defines a un amigo?* (Permita que los alumnos ofrezcan sus respuestas.) *¿Alguna vez alguno de tus amigos te ha pedido un favor que era poco conveniente? ¿En qué consistía?* (Espere a que respondan.) En nuestra lección para hoy, Jesús nos enseña cómo podemos relacionarnos con los demás en formas positivas, aunque sea algo incómodo para nosotros. Él también enseña la importancia de llevarle a Dios nuestras necesidades. Dios nos escucha a cualquier hora del día o de la noche. Él jamás nos rechaza. Al igual que el hombre en la parábola de Jesús, podemos ser persistentes cuando le pedimos a Dios algo que esté de acuerdo con su voluntad.

Diga:

 ***Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.***

### NECESITA:

Biblias

### Experimentando la historia

Diga: **Voy a leer la historia de esta semana en Lucas 11: 5-13. Pueden seguir la lectura en su Biblia. Cada vez que escuchen las palabras “amigo”, “pidan” o “pide”, deben decir al unísono: Un amigo en necesidad es ciertamente un amigo.** Lea la historia y deje que sus alumnos respondan.

#### Para reflexionar:

Explique por lo que tenía que pasar el dueño de la casa para obtener pan. Describa cómo era probablemente esa casa (use la información encontrada en la sección “Para el maestro”, en esta lección).

Pregunte: *¿Qué podemos aprender de esta historia en cuanto a la forma en que debemos dirigirnos a Dios? ¿Qué otra respuesta podría haber dado el hombre que fue despertado a media noche? ¿En qué forma esta respuesta es igual o diferente a la forma como Dios nos responde?* (Esta historia fue relatada probablemente para establecer un contraste entre la forma como la gente responde a los demás y la forma como Dios responde.)

Diga: Repitamos el texto clave:

***“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17: 17).***

Diga: Recordemos

 ***Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.***

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- pizarrón y tiza
- Biblias

### Explorando la Biblia

Dibuje dos columnas en un pizarrón o pizarra metálica. Una será la columna A y la otra, la columna B. Anote los textos siguientes en la columna A: Juan 15: 13; Job 6: 14; Proverbios 17: 17; 18: 24; 27: 6. Pida a alumnos voluntarios que encuentren y lean cada pasaje. Después de que se lea cada texto, comente las características de un amigo que se mencionan en ese versículo. Pida a alguien que anote en la columna B, frente al verso correspondiente de la columna A, las características que su grupo descubra.

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Tienen un amigo con esas características? Describan algunas de las cosas que hace este amigo. ¿En qué forma podemos exhibir esas características en beneficio de los demás?**

Digan:

**🔊 Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.**

### NECESITA:

- tarjetas con declaraciones

### Escenarios

Forme varios grupos de alumnos. Entregue a cada grupo una tarjeta con una de las situaciones siguientes escrita en ella (o lea las situaciones siguientes a cada grupo). Pida a los grupos que comenten sus situaciones y piensen en dos soluciones al problema. Cuando todos hayan terminado, deben nombrar a un representante que presentará esas soluciones ante la clase. La clase responderá y probablemente tendrá soluciones adicionales.

1. Tu amiga te pide que le prestes tu vestido favorito para usarlo en un banquete. Tú sabes que tu amiga no tiene cuidado con las cosas. ¿Qué harás?
2. Es casi la hora de la cena. Escuchas a tu madre que habla por teléfono. Una amiga ha llamado para decir que está a una hora de camino y desea pasar por tu casa con otros tres amigos para ver a tu familia y descansar un poco. Tu casa está completamente desordenada y solo tienen alimento para la familia. No hay dinero para comprar más. ¿Qué le dirías a tu madre que dijera?
3. Un conocido tuyo consume drogas y está robando y mintiendo para mantener su hábito. Este amigo se ha escapado de su casa y desea quedarse en la tuya. ¿Qué les aconsejarías a tus padres que le dijeran a este amigo?
4. Finalmente tienes tu propia habitación y la tienes del modo que siempre la has querido. La familia de tu amigo ha perdido su casa y todo lo que tenía en un incendio. No tenían seguro, así que no pueden quedarse en un hotel. Tus padres te preguntan si puedes prestar tu habitación y dormir en el cuarto de tu hermano durante varios meses, hasta que la familia tenga dinero suficiente para ir a otro lugar donde pueda vivir. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué dirías?

#### Para reflexionar:

Permita que los alumnos presenten sus informes y comenten otras soluciones. Asegúrese de señalar, cuando sea apropiado, que darle a otra persona aquello que desea no es siempre la mejor manera de reflejar el amor de Dios en su favor. Termine su presentación diciendo:

**🔊 Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Ojalá estuvieras aquí

Permita que los alumnos hablen brevemente respecto a lo acontecido si tuvieron la oportunidad de llamar a algún amigo durante la semana anterior. Asimismo, si crearon y compartieron "un marcador de libros de la amistad" con algún amigo; o si invitaron a alguien a cenar.

Provea nombres y direcciones de miembros de la iglesia que estén confinados o miembros de la iglesia o de la Escuela Sabática que no pueden asistir regularmente. Provea materiales para escribir y para decorar las tarjetas.

Diga: **Estoy contento de que todos ustedes han venido hoy a la Escuela Sabática. ¿Podrían ver quiénes no están aquí hoy? Tengo aquí \_\_\_\_\_ (papel, tarjetas postales, tarjetas de saludo) que pueden enviarse a \_\_\_\_\_ (nombres y direcciones que ha provisto).**

**Al repartirlas, deseo que escriban un breve saludo, diciendo que los extrañan, y luego firmen su nombre. Si desean dibujar algo, aquí hay materiales para que puedan hacerlo.**

** Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.**

#### NECESITA:

- marcadores o lapiceros
- materiales para decorar las tarjetas
- sobres
- sellos



## Clausura

### Clausura

Pida a Dios que ayude a cada uno de los miembros de la Escuela Sabática a cultivar la amistad durante esta semana, siguiendo el ejemplo dado por Dios y a través de su gran poder.

### Para los padres

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: **¿Jesús toca a un leproso? Sí, así es. Dios quiere que seamos compasivos con las personas que lo están pasando mal.**

## Notas

# Lección del alumno

## Un visitante nocturno

*¿Te ha despertado alguna vez un amigo cuando dormías profundamente, o te ha interrumpido mientras trabajabas en una tarea escolar importante y difícil? ¿Cómo reaccionaste? ¿Cómo debiste haber reaccionado? Jesús contó una historia acerca de una situación parecida. Imagina que sucedió como sigue.*

**T**oc, toc, toc!

Abner se dio vuelta en la cama, intentado no escuchar los golpes en la puerta de su casa. Pero no lo consiguió porque volvieron a repetirse. Abner finalmente despertó, y vio la luz de la lámpara de su padre, que se dirigía hacia la puerta. Abner pensó en lo mucho que había cambiado su padre desde que había conocido a Jesús. Ahora no se enojaba como antes.

Cuando abrió la puerta, el padre se encontró frente a su amigo Joaquín. Le preguntó qué deseaba, si tenía alguna emergencia o si había algún enfermo en su casa.

—Lo que sucede —le informó Joaquín— es que acaba de llegar una familia amiga y no tengo pan para servirles. Los niños tienen hambre. ¿Puedes prestarme tres panes?

—Joaquín —dijo el padre— ¿no comprendes que al buscar los panes y traértelos despertaré a toda la familia? Tengo sueño y deseo volver a mi cama.

—Te ruego que me des esos panes —insistió Joaquín—, porque tú eres el único que puede dármelos.

—Está bien, Joaquín —dijo el hombre finalmente—. Iré a buscarlos.

Después de buscar durante algunos minutos, regresó con los panes y los entregó a su amigo.

—Gracias —dijo el visitante—. Sabía que podía contar contigo. Buenas noches.

El padre cerró la puerta y al volverse se sorprendió al ver a su hijo Abner junto a él.

—Así que Joaquín despertó a toda mi familia —dijo el padre.

—No, papá. Yo soy el único que se despertó —le aseguró Abner—. Me sorprende que Joaquín haya venido a molestar tan tarde.

—A mí no me sorprende —dijo José sonriendo—. Joaquín y yo nos conocemos desde que éramos niños. Ser amigo de alguien significa estar dispuesto a atender al amigo cuando es conveniente, y también cuando no lo es.

—¿Como esta noche? —preguntó Abner.

—Exactamente. Fue una molestia, pero él es mi amigo y sabía que podía contar conmigo. Por eso me despertó —comentó José.

—¿Y tú podrías ir a verlo si necesitaras ayuda? —quiso saber Abner.

—Ni siquiera tendría que pensarlo dos veces —dijo el padre—. Como sucede contigo, si me pidieras pan no te daría una piedra.

—Eso me recuerda algo que oí decir a Jesús hace algunos días —comentó Abner.

—¿Qué fue lo que dijo Jesús? —le preguntó el papá.

—Jesús dijo: “Pidan, y Dios les dará; busquen, y encontrarán; llamen a la puerta, y se les abrirá. Porque el que pide, recibe; y el que busca, encuentra; y al que llama a la puerta, se le abre” (Lucas 11: 9-10. ¿Crees que eso significa que me dará todo lo que yo quiera?

—¿Darías tú a tus amigos cualquier cosa que quisieran? —preguntó el padre.

—No. Primero tendría que saber si realmente lo necesitaban —respondió Abner.

—Creo que así es en el caso de Dios —contestó el padre—. Dios considera lo que necesitamos y nos lo da. Pero hay una gran diferencia entre lo que se necesita y lo que se quiere. Si él nos diera todo lo que queremos, eso no sería lo mejor para nosotros. Y en ese caso tal vez no lo consideraríamos un buen Amigo.

—Ser un amigo verdadero requiere mucho esfuerzo, ¿verdad, papá?

—Así es, hijo —contestó el Padre—. Pero si eres un buen amigo, estarás disponible para él, no importa lo que te cueste.

## REFERENCIAS

- Lucas 11: 5-13
- ADJ, cap. 4, pp. 136-138
- Creencias fundamentales 10, 22, 14

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17: 17).

## MENSAJE

Dios nos ama siempre, por eso nosotros debemos reflejar ese amor para beneficio de los demás.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 46.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

## Domingo

**LEE** Mateo 7: 7, 8 y la historia de esta semana “Un visitante nocturno”.

**LISTA** Prepara una lista de todos tus amigos, en tu cuaderno de estudio de la Biblia. Junto a cada nombre escribe por lo menos una manera como podrías ser mejor amigo de esa persona.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para poder amar a tus amigos como Dios te ama.

## Lunes

**LEE** Mateo 7: 9-12.

**BUSCA** la palabra “adversidad” en el diccionario.

**PIENSA** Si acaso algunos de tus amigos están enfrentando una situación difícil. ¿Cómo podrías mostrar tu amistad en esa situación adversa?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para poder ser amigo todo el tiempo.

## Martes

**LEE** Lucas 11: 5-8.

**PIENSA** ¿Has sido como el amigo o como el hombre que fue despertado? ¿Cuál fue el resultado de dicha experiencia?

**CONÉCTATE** Escribe o llama a un amigo para agradecerle por ayudarte.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios ayude a tus amigos que han reflejado el amor de Dios sobre ti.

## Miércoles

**LEE** Lucas 11: 9-13.

**HAZ** Prepara un acróstico con las iniciales de la palabra PIDE. Colócalo donde puedas verlo.

**PIENSA** ¿Te dieron alguna vez tus padres lo opuesto de lo que pedías? ¿Por qué crees que lo hicieron? ¿Cómo respondiste? ¿Te sentiste cómodo con tu respuesta?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a dar generosamente.

## Jueves

**LEE** Juan 15: 12-17.

**BUSCA** en una concordancia de la Biblia las palabras “amigo” o “amistad”.

**LISTA** Haz una lista con las tres características principales de amistad que encuentres en los pasajes bíblicos.

**PIENSA** ¿Cómo puedes llegar a tener estas características?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para adquirir las características de un amigo. Agradece a Dios por su ejemplo.

## Viernes

**LEE** Lucas 11: 5-13.

**HAZ** Prepara unos marcadores de libros especiales como una muestra de amistad. Entrégalos a algunos amigos que te han ayudado. Escribe el texto clave en ellos.

**COMPARTE** Envíalos por correo a tus amigos, o invítalos a cenar y entregálos en esa ocasión.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios te ayude a amar a los demás como él los ama.

## 6

**Servicio**

Impactamos a los demás cuando los servimos.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

“Alabado sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, pues él es el Padre que nos tiene compasión y el Dios que siempre nos consuela. Él nos consuela en todos nuestros sufrimientos, para que nosotros podamos consolar también a los que sufren, dándoles el mismo consuelo que él nos ha dado a nosotros” (2 Corintios 1: 3, 4).

**REFERENCIAS**

- Marcos 1: 40-45
- Mateo 8: 2-4
- Lucas 5: 12-16
- DTG, cap. 27
- La lección del alumno en la p. 72 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 4, Dios el Hijo
- 22, La conducta cristiana
- 11, Creciendo en Cristo

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- Sabrán que pueden sentir compasión por los demás, igual que Jesús.
- Sentirán compasión por los que se encuentran en dificultades.
- Responderán reflejando a Jesús al buscar formas de manifestar compasión por sus prójimos.

# Tocando lo intocable

**Resumen de la lección**

Un leproso que ha sido rechazado por todos en su comunidad acude a Jesús en busca de sanidad. El Maestro, lleno de compasión, satisface la necesidad que el leproso tiene de mantener contacto con un ser humano tocándolo antes de sanarlo; y en esa forma vinculándose al que era intocable. El leproso sana instantáneamente. Aunque Jesús lo despide con el encargo de que mantenga en secreto su sanidad, el hombre testifica de aquel milagro ante otras personas.

**Esta lección trata del servicio**

En la misma forma en que Jesús satisfizo las necesidades humanas del leproso, así también podemos nosotros satisfacer los muchos anhelos de los “leprosos” sociales de la actualidad. Somos sus manos, sus brazos alrededor de los afligidos, sus ojos y oídos, y lo reflejamos al buscar formas de manifestar compasión por los miembros de la sociedad.

**Para el maestro**

La lepra era probablemente la más irremediable de todas las enfermedades en los tiempos de Jesús. Destruía los nervios transmisores de las sensaciones de calor y dolor en el cuerpo del leproso, razón por la cual los enfermos podían tener la mano en el fuego sin darse cuenta, porque no sentían dolor. Esto producía quemaduras, cortaduras y otras heridas. La piel del enfermo caía a pedazos; los dedos de las manos, los brazos, los dedos de los pies y las piernas se corroían y se desprendían del cuerpo. Los leprosos, además, eran rechazados por la sociedad, que los condenaba a morir en el aislamiento. Los judíos creían que hasta la sombra de un leproso los contaminaría si se proyectaba sobre ellos. Ellos consideraban la lepra como un juicio divino lanzado sobre el pecador. Por eso no realizaban ningún esfuerzo para aliviar el mal o curar la enfermedad. No conocían ningún remedio, solamente el aislamiento. Debido a ello Jesús corrió el riesgo de contaminarse física y socialmente cuando tocó al leproso.

El leproso tenía tres problemas. Hasta donde se sepa, no existía registro alguno de sanamiento de un leproso desde que Naamán había sido sanado, unos ochocientos años antes. Un segundo obstáculo era la creencia popular de que todo leproso se encontraba bajo la maldición de Dios. El tercer obstáculo era más bien de orden práctico: ¿cómo podría acercarse lo suficiente a Jesús para presentarle su pedido? La ley ritual prohibía estrictamente que el leproso se aproximara a otras personas y se pusiera en contacto con ellos. Y a cualquier parte donde fuera Jesús, la gente se agolpaba a su alrededor. (Ver *Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 560-561.)

“Había que entrar en acción con presteza para que el hombre llegara hasta los sacerdotes antes de que estos se enteraran de quién lo había sanado. Solo así el hombre sanado podía esperar una decisión imparcial” (*Ibid.*, p. 561). (Ver *El Deseado de todas las gentes*, pp. 233-234, y Levítico 13 y 14, para obtener más información acerca del rito de purificación dirigido por los sacerdotes.)

*¿Hay alguno de mis amigos o compañeros a quien considero indigno de ser amado? ¿Cómo podría mostrar compasión hacia él esta semana?*



**Mostrar  
compasión  
hacia los  
demás es una  
manera de  
servir a Dios.**

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Recordando la compasión</i>  C. <i>Enfermedad incurable</i>	Biblias, papel, lápices, marcadores de colores  Papel, lápices, Biblias
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 67. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, bandeja, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores, guante
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	"Leproso", Biblias  Biblias, papel, lápices  Biblias, pizarrón, marcador o tiza, papel, lápices
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	Biblias
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Manos compasivas</i>	Biblia, papel, lápices
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 6

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Recordando la compasión

Diga: La compasión es la actitud llena de amor que muestra alguien hacia ti cuando sabe que lo estás pasando mal; es la empatía (cuando alguien no ha pasado por lo que tú estás experimentando, pero igual, siente tu dolor). Recuerden alguna ocasión cuando estuvieron enfermos, tristes o lastimados y alguien fue compasivo con ustedes. Ahora dibujen algo que ilustre la situación.

#### Para reflexionar

Pida voluntarios para compartir lo que dibujaron. Pregunte: ¿Cómo te sentías antes de que esa persona te tratara así? ¿Cómo te sentiste después de que esa persona te trató con compasión? ¿En qué se parece o en qué no se parece a la forma en que Cristo nos trata a nosotros?

Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave, lo repitan en forma individual o en grupo:

**“Alabado sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, pues él es el Padre que nos tiene compasión y el Dios que siempre nos consuela. Él nos consuela en todos nuestros sufrimientos, para que nosotros podamos consolar también a los que sufren, dándoles el mismo consuelo que él nos ha dado a nosotros” (2 Corintios 1: 3, 4).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

Recordemos:

 **Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.**

#### NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices
- marcadores de colores

### B

#### Enfermedad incurable

Diga: Supongamos que les dijeron que tienen una enfermedad incurable y que tienen solamente seis meses de vida. No pueden regresar a sus hogares para vivir con sus familias porque la enfermedad es contagiosa. Escriban cómo se sentirían y lo que pensarían. ¿Tratarían de buscar tratamiento de todos modos? ¿Qué cosas de sus hogares y familias echarían de menos?

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: ¿Quisiera alguno de ustedes compartir lo que escribió? ¿Pueden imaginar que se sentirían solos y rechazados? En el mundo hay mucha gente que se siente sola y rechazada, no porque tengan alguna enfermedad contagiosa. Jesús sanó a los leprosos que eran “intocables”. Comió con los “pecadores”, quienes eran rechazados por los grupos religiosos. Jesús tocó las vidas de la gente relacionándose con ellos.

Si no han realizado la actividad A, repase ahora con los alumnos el texto clave (2 Corintios 1: 3, 4) según se explicó anteriormente.

**“Alabado sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, pues él es el Padre que nos tiene compasión y el Dios que siempre nos consuela. Él nos consuela en todos nuestros sufrimientos, para que nosotros podamos consolar también a los que sufren, dándoles el mismo consuelo que él nos ha dado a nosotros” (2 Corintios 1: 3, 4).**

Debido a que Dios es un Padre compasivo:

 **Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas de aprendizaje podrían necesitar ayuda al escribir. Permita que trabajen con un compañero.

#### NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

- "Puedes confiar en el Señor" (HAJ, nº 251).
- "Muchas manos" (HAJ, nº 319).
- "Yo quiero brillar" (HAJ, nº 201).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Muestre algunas imágenes de escenas de desastres, o de viviendas de otros países.

#### NECESITA:

- guante.....
- mapa del mundo.....
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores.....
- Biblia.....

Diga: **En ocasiones conviene recordar que el conocimiento de Jesús podría transformar a nuestro mundo. Veamos cómo marcha nuestra misión en diferentes lugares.**

Estimule a los niños a que se interesen en las necesidades existentes en otras partes del mundo.

### Ofrenda

Diga: **Cuando damos ofrendas, estamos dando ayuda al apoyar a los que pueden tocarlos físicamente. Usamos este guante para recibir las ofrendas porque representa nuestras manos que sirven a los demás.** Continúe utilizando un guante de plástico o de tela para recoger la ofrenda.

### Oración

Lea en voz alta lo que sigue: **"Alégrense con los que están alegres y lloren con los que lloran" (Rom. 12: 15).** A continuación, para mostrar a los alumnos una forma de practicar este principio de compasión, organice a los alumnos en pares. Pídales que repitan el Padrenuestro insertando los nombres de sus compañeros ("Da hoy a Elena su pan cotidiano", etc.).

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Invite a una persona a que entre en la sala, en el momento designado, vestido como un leproso de los tiempos bíblicos. Debe tener las manos y la cara cubiertos para no ser reconocida. Preséntela como un leproso y actúe como si no quisiera estar cerca de él. Haga al "leproso" las preguntas que siguen: **¿Cómo afecta su enfermedad a su vida diaria? ¿Qué reacción tiene la gente hacia usted?**

Explique a continuación a la clase que el tema de la lección de esta semana es la forma como nos relacionamos con ciertas personas en nuestra vida diaria. Diga: **Repitamos el texto clave:**

***"Alabado sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, pues él es el Padre que nos tiene compasión y el Dios que siempre nos consuela. Él nos consuela en todos nuestros sufrimientos, para que nosotros podamos consolar también a los que sufren, dándoles el mismo consuelo que él nos ha dado a nosotros" (2 Corintios 1: 3, 4).***

Debido a que Dios es un Padre compasivo:

**Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.**

#### NECESITA:

- "leproso"
- Biblias

### Experimentando la historia

Pida a los alumnos que lean por turnos y en voz alta Mateo 8: 2 al 4; Marcos 1: 40 al 45 y Lucas 5: 12 al 16.

Diga: **Imaginen que están con Jesús cuando el leproso se acerca a él y es sanado. Escriban una composición sobre lo que sucedió esa tarde. Describan lo que vieron, cómo se sintieron y el resultado final del encuentro.**

Pida que dos o tres voluntarios compartan sus composiciones. Luego pregunte: **¿Qué pensarían si pudieran ver a Jesús sanando a alguien instantáneamente? Los leprosos eran gente rechazada por todos. Nadie quería estar ni siquiera cerca de ellos por temor a contagiarse con su enfermedad. ¿Por qué eso no preocupaba a Jesús? ¿Conocen a alguien que es rechazado por los miembros de la comunidad donde vive, o por sus compañeros en el colegio al que asiste?**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas de aprendizaje podrían necesitar ayuda para escribir. Permítales que trabajen con un compañero.

#### NECESITA:

- Biblia
- papel
- lápices

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- Biblias
- pizarrón
- marcador
- papel
- lápices

### Explorando la Biblia

Escriba en el pizarrón los textos que siguen. Divida en seis grupos a los alumnos. Diga: **Examinemos algunos pasajes bíblicos que hablan de la necesidad de tratar compasivamente a diferentes grupos de personas. Identifiquen a cada grupo y luego piensen en formas como podemos demostrar compasión a cada uno.**

1. Job 6: 14 (gente afligida y desesperada).
2. Isaías 22: 4 (gente que llora amargamente).
3. Salmo 35: 13 (gente que sufre por la enfermedad de otros).
4. Proverbios 19: 17 (gente pobre).
5. 2 Corintios 11: 29 (gente débil que es inducida pecar).
6. 1 Corintios 12: 25, 26 (gente que padece).

Pregunte: **¿Dónde podríamos encontrar gente como esta en la actualidad? ¿Qué harían personalmente para demostrar más compasión a esas personas? Recuerden que:**

 **Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Haga que los alumnos con problemas de aprendizaje o con problemas visuales se sienten cerca del pizarrón, para esta actividad. Podría también preparar por anticipado un listado por escrito de los textos bíblicos.

### NECESITA:

- Biblias

### Escenario

Lea la siguiente escena:

**Un amigo de ustedes se irrita cuando se encuentra con personas sin hogar, especialmente cuando piden dinero u ofrecen trabajar por comida o dinero. Cuando los ve piensa (y a veces lo dice): “¿Por qué no buscan trabajo? Son unos flojos. Yo nunca haría lo mismo si estuviera en su lugar. No necesitan ninguna clase de ayuda”.**

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Piensan ustedes del mismo modo algunas veces? ¿Qué harían o dirían cuando aparecen esos pensamientos en su mente? Pida que alguien lea Filipenses 2: 1-5. Pregunte: ¿Qué consejo nos da este pasaje? ¿Qué ayuda proporciona? ¿Cómo podrían ayudar a su amigo? ¿Cómo podrían ayudarlo a cambiar su manera de pensar? ¿Podrían compartir el mensaje con su amigo?**

 **Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápices

### Manos compasivas

Pida a los alumnos que digan si tuvieron la oportunidad de llamar a algún amigo para discutir el significado de Romanos 12: 15, "Alégrense con los que están alegres y lloren con los que lloran". ¿Se reunieron con sus amigos con un listado de cosas que podrían hacer para poner en práctica el principio esbozado en este texto?

Diga: **Leamos silenciosamente Mateo 8: 14-16.** Diga a continuación: **Jesús manifestó mucha compasión hacia la suegra de Pedro y por las numerosas personas que venían a él en busca de sanidad. Reflejaba a Dios con sus manos compasivas al atender a los necesitados. Piensen en por lo menos tres formas como podrían reflejar las manos compasivas de Jesús en su relación con la gente esta semana. Dibujen el contorno de su mano sobre un papel y escriban algunas maneras como podrían usar sus manos para tocar las vidas de la gente. Comparta con un compañero una de esas ideas.**

*Para reflexionar*

Pregunte a sus alumnos: **¿De qué maneras pueden compartir con los demás la compasión de Jesús en la presente semana? ¿En qué forma piensan servirlos? Recuerden que:**

 **Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.**



## Clausura

### Clausura

Diga: **Señor Jesús, te agradecemos porque eres nuestro ejemplo admirable para tocar las vidas de la gente. Queremos ser como tú al manifestar compasión por los demás. Te rogamos que nos des oportunidades para servirte. Amén.**

### Para los padres

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: **Jesús alimenta a la gente. Jesús puede satisfacer nuestras necesidades.**

## Notas

# Lección del alumno

## Tocando lo intocable

*¿Alguna vez te ha dado sarampión o varicela, o te has sentido tan mal que has pensado que nunca ibas a mejorar? Tal vez nadie te vino a visitar por temor a contagiarse. Tal vez estuviste en el hospital por unos días. ¿Te imaginas qué habría pasado si te hubieras enfermado tanto al punto de que jamás hubieras podido regresar a tu casa?*

**T**enía un rostro del que todos se apartaban con horror. No tenía nariz, su mirada como muerta, sin poder parpadear. Era un hombre que no tenía nada por lo cual vivir. Era el rostro de un enfermo de lepra.

Desde el día en que se había visto obligado a abandonar a su esposa y a sus hijos a causa de su enfermedad, la gente salía huyendo cuando él gritaba: “¡Inmundo! ¡Inmundo!”. Esa era la regla que los sacerdotes habían impuesto, y todos tenían que cumplirla. Pero la verdad es que él no lo hacía porque era una regla, sino porque no quería que nadie se fuera a contagiar con aquella terrible enfermedad.

A través de los años este hombre solo había podido ver a la distancia a su familia, sin poder abrazarlos. Prácticamente había olvidado lo maravilloso que es recibir un cálido abrazo. Casi lo había olvidado... pero no totalmente.

De vez en cuando escuchaba hablar de alguien llamado “Jesús”, que supuestamente viajaba de pueblo en pueblo sanando a la gente. Los rumores parecían demasiado buenos para ser ciertos y demasiado

maravillosos para ser creídos. Pero en su desesperación, el leproso decidió creer. ¿Qué tenía de malo creer en un buen rumor?

Un día, finalmente, llegó la oportunidad para el leproso. Se tapó la cara con sus vestiduras y se escondió detrás de una gran roca, observando desde la distancia a Jesús y sus amigos acercarse lentamente hacia el pueblo por el camino arenoso. Pronto, estuvieron lo suficientemente cerca del leproso como para que él actuara o perdiera su oportunidad para siempre. Repentinamente, el leproso saltó y se acercó a Jesús, levantando sus manos al aire y gritando, para llamar la atención del Hacedor de milagros.

Se deslizó y cayó de rodillas frente a él. No se atrevía a mirar directamente a los ojos de Jesús. Solo dijo humildemente, con la cara al suelo:

—Señor, si quieres, puedes limpiarme de mi enfermedad (Marcos 1: 40).

Mientras permanecía con el rostro pegado contra la tierra, podía sentir el calor del suelo subiendo por su cabeza. Pero su cara, que no podía sentir nada, no sentía dolor. De repente, el hombre sintió algo que no había sentido hacía mucho tiempo. ¡Alguien lo tocaba! Se dio cuenta de que una cálida mano se posaba sobre su espalda.

El hombre comenzó a recordar cuán buenos eran los abrazos de su familia y de sus amigos. Sostuvo el aliento. Seguramente Jesús era más poderoso que su enfermedad, ya que no tenía temor de tocarlo. ¿Significaba

que Jesús podría sanarlo? El corazón del leproso se llenó de esperanza.

Jesús dijo amorosamente:

—Quiero, sé limpio (Marcos 1: 41).

Y el hombre se dio cuenta, por primera vez, de que sentía la arena caliente en su cara. Extendió sus manos y vio que las partes blancas, sin nervios, habían desaparecido. Por primera vez en años, se tocó el rostro con las manos y palpó su nariz con sus dedos.

Luego, Jesús le dio al hombre una severa pero gentil advertencia. Tal vez Jesús colocó el brazo sobre su hombro mientras le hablaba. Dijo que el leproso debía seguir las reglas y dejar que el sacerdote lo examinara y viera que las llagas se habían ido. Esto debía hacerlo antes de contarle a nadie más lo que había pasado.

El hombre debe de haber aceptado, ¡pero lo ocurrido era demasiado bueno como para mantenerlo en secreto! Debe de haber saltado y danzado de tienda en tienda mientras se dirigía al templo, tocando las cosas que no había tocado por años. Los fríos potes de metal, las frutas, las suaves sedas y los tibios cuellos de los asnos. “¡Jesús lo hizo!” debe de haber gritado. “¡Jesús me sanó!”

Finalmente, el hombre caminó hasta la puerta de su casa. ¿Puedes imaginarte cómo se sintió su familia al verlo? Entonces, por fin, estoy seguro de que su esposa y sus hijos lo abrazaron por primera vez en muchos años. Estaban juntos de nuevo. ¡Al fin en casa!

## REFERENCIAS

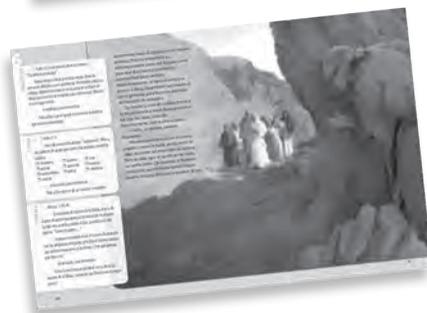
- Marcos 1: 40-45
- Mateo 8: 2-4
- Lucas 5: 12-16
- DTG, cap. 27
- Creencias fundamentales 4, 22, 11

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Alabado sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, pues él es el Padre que nos tiene compasión y el Dios que siempre nos consuela. Él nos consuela en todos nuestros sufrimientos, para que nosotros podamos consolar también a los que sufren, dándoles el mismo consuelo que él nos ha dado a nosotros" (2 Corintios 1: 3, 4).

## MENSAJE

Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 47.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

## Domingo

**LEE** 1 Pedro 3: 8 y la historia de esta semana "Tocando lo intocable".

**HAZ** Busca en periódicos y revistas viejos, fotos de personas afligidas o con problemas. Recórtalas y haz un *collage*, dejando un espacio en la parte de arriba o de abajo para escribir el versículo para memorizar. Ubícalo en un lugar visible.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a reconocer a aquellos que están en necesidad.

## Lunes

**LEE** 1 Pedro 3: 9.

**BUSCA** en el diccionario la palabra "compasivo". Marca las palabras de abajo que estén relacionadas con dicha palabra.

- caritativo
- humano
- cruel
- popular
- apreciado
- honesto
- misericordioso
- egoísta
- simpático
- enojado

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te dé un corazón compasivo.

## Martes

**LEE** Marcos 1: 40-45.

**ESCRIBE** En tu diario de estudio de la Biblia, acerca de alguna situación que parezca de imposible resolución. Escribe una sencilla oración a Dios, parecida a la del leproso: "Señor si quieres..."

**PIENSA** Aunque a menudo Jesús no estuvo de acuerdo con los dirigentes religiosos, él le dijo al leproso sanado que se presentara ante el sacerdote. ¿Por qué piensas que hizo eso?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Eleva la oración que escribiste en tu diario de estudio de la Biblia, confiando en que Dios desea lo mejor para ti.

## Miércoles

**LEE** Lucas 5: 12-16.

**ESCRIBE** la razón por la que crees que este milagro se conoció en toda aquella región. Escribe la respuesta en tu diario de estudio de la Biblia.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te muestre la mejor forma de ayudar a quienes lo necesiten.

## Jueves

**LEE** Filipenses 2: 1-5 y Romanos 12: 15.

**LLAMA** por teléfono a un amigo y pregúntale qué cree que significa "Alégrense con los que están alegres y lloren con los que lloran" (Romanos 12: 15).

**ANOTA** cinco cosas específicas que tú y un amigo pueden hacer la próxima semana, a fin de vivir el principio que se encuentra en el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te dé el valor y la compasión necesarios para servir a los demás.

## Viernes

**DRAMATIZA** la historia bíblica en el culto familiar de esta noche.

**PIENSA** dos ejemplos del reino animal en el que especies diferentes se ayudan mutuamente para sobrevivir. Describe las dos situaciones y aplícalas a un cristiano que ayuda a los demás. ¿En qué se diferencian?

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Agradece a Jesús por su maravilloso ejemplo de compasión para con los demás.

# Sin límite

## Servicio

Impactamos a los demás cuando los servimos.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Dios es quien me salva; tengo confianza, no temo. El Señor es mi refugio y mi fuerza, él es mi salvador” (Isaías 12: 2).

### REFERENCIAS

- Marcos 6: 30-44
- Juan 6: 1-15
- DTG, cap. 39
- La lección del alumno en la p. 82 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 21, La mayordomía
- 11, Creciendo en Cristo
- 4, Dios el Hijo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Jesús suple todas sus necesidades.
- Sentirán confianza al saber que la gracia de Dios suplirá todo lo que necesiten.
- Responderán haciendo planes en sus vidas, creyendo que Dios proveerá.



**Servimos a un  
Dios que suple  
todas nuestras  
necesidades.**

## Resumen de la lección

Cuando los discípulos le dijeron a Jesús que la gente que estaba escuchándolo tenía hambre y pronto necesitarían alimento, el Maestro en forma milagrosa proveyó alimentos para suplir la necesidad de ellos. Los discípulos comenzaron a refunfuñar cuando Jesús les dijo que alimentaran a la gente. Esta era una reacción natural a lo que parecía ser una situación imposible. Jesús quería que ellos se pusieran lentes espirituales. Él quería que vieran el potencial de un milagro en aquella situación y que crecieran en fe, creyendo que él podía suplir y supliría el poder que necesitaban

### Esta lección trata del servicio

La imposibilidad de la situación nos recuerda que no podemos salvarnos a nosotros mismos así como tampoco podemos alimentar a cinco mil personas. Solamente Jesús puede proveer todo lo que necesitamos. En cualquier situación que nos encontremos, no importa cuán difícil sea, Jesús es capaz de suplir nuestras necesidades y proveer una solución. Donde nosotros vemos problemas, Dios ve oportunidades para ayudarnos a desarrollar nuestra fe. Solamente cuando comprendamos nuestras limitaciones podremos comenzar a ver el poder infinito de Dios.

## Para el maestro

“Cuando somos puestos en estrecheces, debemos depender de Dios [...]. Si hacemos planes según nuestras propias ideas, el Señor nos abandonará a nuestros propios errores. Pero cuando, después de seguir sus indicaciones, somos puestos en estrecheces, nos libraré. No hemos de renunciar a la lucha, desalentados, sino que en toda emergencia hemos de procurar la ayuda de Aquel que tiene recursos infinitos a su disposición. Con frecuencia, estaremos rodeados de circunstancias penosas, y entonces, con la más plena confianza, debemos depender de Dios. Él guardará a toda alma puesta en perplejidad por tratar de andar en el camino del Señor” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 39, p. 341).

*¿Con qué estoy luchando en este momento que podría dejar a merced de la voluntad de Dios? ¿Cuál de mis elecciones revela que confío en su poder para suplir todas mis necesidades? ¿En qué está enfocada mi vida: en mis necesidades, o en el poder de Dios?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN DE LA LECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. La fiesta de pan de pita/tortilla/ chapati  B. <i>Búsqueda de noticias</i>	Pan de pita/tortilla/chapati, uno para cada cuatro alumnos, cesto (opcional)  Periódicos, marcadores, papel, lápices, tiza
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 77. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, caja pequeña, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Pez de papel, pan de papel  Alumno voluntario, túnica, un cesto para almuerzo (opcional), Biblia, marcadores  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Supliendo necesidades</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>La solución</i>	Caja, Biblia, lámina o figura de Jesús (p. 137), papel de envoltura, etiquetas
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 7

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

### La fiesta de pan pita

Divida a los alumnos en grupos de cuatro. Entregue a cada grupo un pan pita. Conceda 60 segundos para ver en cuántos pedazos pueden partir el pan. (En un grupo pequeño, entregue a cada alumno un pan pita y conceda dos minutos para partirlo.) Después de 60 segundos, diga a cada grupo que cuente la cantidad de pedazos de pan que tienen y que calculen cuántos panes pita más necesitarían para dar un pequeño trozo a cinco mil personas. Por ejemplo, si tienen veinte pedazos, deben dividir cinco mil entre veinte; necesitarían 250 panes pita en lugar de los cinco que tenía Jesús, tan solo para que cada uno lo probara.

Luego pídeles que cada uno coma un pedacito y calcule cuántos pedazos necesitarían para poder sentirse satisfechos. Si cada persona necesita un pan pita completo, serían necesarios cinco mil panes pita; si la mitad de ellos necesitan dos panes, serían necesarios siete mil quinientos panes. Luego calcule cuántos panes llenarían un cesto (alrededor de cien). La cantidad no es importante, solamente para que los alumnos comprendan que necesitarían de cincuenta a cien cestos de alimentos para dar de comer a cinco mil personas.

#### Para reflexionar

Diga: **Imagínense encontrarse con cinco mil personas hambrientas y que alguien les pida que provean alimentos para ellos. Vamos a leer en Marcos 6: 37 de qué forma reaccionaron los discípulos en una situación similar.** Pida a un voluntario que lea el versículo en voz alta. **Los discípulos estaban preocupados, pero Jesús sabía cómo supliría la necesidad en todo momento.**

Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave, lo repitan en forma individual o en grupo:

**“Dios es quien me salva; tengo confianza, no temo. El Señor es mi refugio y mi fuerza, él es mi salvador” (Isaías 12: 2).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos

#### NECESITA:

- 1 pan pita, tortilla o chapati para cada cuatro alumnos
- un cesto (opcional)

que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados mientras crecen en la gracia de Dios.

**El mensaje para esta semana dice:**

**🔊 Servimos a un Dios que suple todas nuestras necesidades.**

#### B

### Búsqueda de noticias

Necesita todos los materiales para cada grupo de cuatro a seis alumnos. Divida a los alumnos en grupos y entregue los materiales. Explique que al igual que las personas del tiempo bíblico, los que viven en nuestros vecindarios tienen muchas necesidades. En los próximos cinco minutos deben:

1. Buscar en los periódicos y ver cuántas necesidades reales pueden descubrir.
2. Marcar las noticias de manera que las puedan encontrar nuevamente cuando hagan sus informes.
3. Hacer una lista por escrito de cada necesidad con una o dos palabras. Adviértales que deben buscar necesidades reales, cosas esenciales para la vida.

Los grupos deben hacer sus informes leyendo sus listas y mostrando las noticias de donde extrajeron los datos. A medida que se mencionan las necesidades, haga una lista y colóquela donde todos la puedan ver. Mantenga esta lista para usarla más adelante en el desarrollo de la lección.

#### NECESITA:

- periódicos
- marcadores
- papel
- lápices
- tiza

# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

- “Gracias por el pan” (HAJ, n° 227).
- “Mirad cuál amor” (HAJ, n° 111).
- “El Señor es mi pastor” (HAJ, n° 267).

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

### NECESITA:

- recipiente para las ofrendas
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores

## Ofrenda

Diga: En nuestra lección de esta semana aprenderemos cómo Jesús usó un pequeño almuerzo para alimentar a más de cinco mil personas. Aunque nuestras ofrendas puedan parecer pequeñas, Jesús bendice lo que damos y lo multiplica para suplir las necesidades de los que nos rodean. Dios nos usa como instrumentos para bendecir y cuidar de las necesidades de los demás.

## Oración

Conceda un minuto para una oración silenciosa. Explique a los alumnos que deben usar este tiempo para agradecer a Dios por los maravillosos regalos que nos da diariamente. Si su grupo no se siente a gusto o no está familiarizado con la oración silenciosa, puede dirigir sus pensamientos mencionando algunos de los maravillosos regalos de Dios y haciendo una pausa después de mencionar cada regalo. Cierre la oración pidiendo a Dios poder para vivir una vida victoriosa.

**Alternativa:** Prepare con anticipación una caja de regalo con tapa movable. En la caja coloque palabras o figuras de los maravillosos regalos que recibimos de Dios diariamente. Invite a cada uno para que seleccione una de las figuras o palabras. Forme un círculo de oración para que cada alumno haga una corta oración agradeciendo a Dios por el regalo que ha seleccionado. (Algunas ideas para los regalos: alimento, agua, luz del sol, amigos, hogares, iglesias, familia, Biblia, respiración, caminar, hablar, ver, oír, etc.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hemos descubierto esta mañana?** (Que hay muchas necesidades en nuestros vecindarios.) **¿Cómo se sentirían si todas estas personas esperaran que ustedes suplieran todas sus necesidades?** (Con miedo, cansados, con deseos de renunciar, etc.) **¿Qué sucedería si una de estas personas estuviera en nuestra puerta en este momento?** **¿Qué harían para ayudarla?** Estimule a la mayor cantidad posible de alumnos a responder.

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave según se explicó anteriormente.

**“Dios es quien me salva; tengo confianza, no temo. El Señor es mi refugio y mi fuerza, él es mi salvador” (Isaías 12: 2).**

Diga: **Convendría recordar este versículo cuando cinco mil personas necesiten nuestra ayuda. Nos recuerda que sin ayuda no podemos resolver todo problema. Sin embargo, recuerda:**

 **Servimos a un Dios que suple todas nuestras necesidades.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas de aprendizaje podrían necesitar la ayuda de un compañero.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Si no realizó la actividad preliminar A, divida a los alumnos en parejas y entregue a cada una un pez de papel y un pan de papel. Explique que deben dividir el pez y el pan en la mayor cantidad de pedazos posible. Conceda un máximo de dos minutos. Pida a cada equipo que cuente la cantidad de pedazos que tiene.

Pregunte: **¿Cuántos peces de papel y panes necesitarían para dar a cinco mil personas un pedazo pequeño? Escuchen y vean cómo Jesús resolvió el problema.**

NECESITA:

- pez de papel
- pan de papel

gracia de Dios para con ellos. Mientras esperan para que todos terminen, algunos pueden decorar sus tarjetas de manera que puedan ser usadas como marcador de libros. Tome tiempo para escuchar a los alumnos mientras leen en voz alta los textos que escogieron.

*Para reflexionar*

Pregunte: **¿Qué necesidades prometen estos textos que Dios suplirá? ¿Qué nos dicen estos textos acerca de la forma en que él nos cuida?**

## Experimentando la historia

Con anticipación pida a uno de los alumnos (o a un joven) que se vista con una túnica del tiempo bíblico y cuente a los demás la historia desde la perspectiva del muchacho, cómo se sintió cuando Andrés lo trajo a Jesús, cómo se sintió cuando Jesús alimentó a todas las personas con sus cinco panes y dos peces. Para agregar un toque real, puede tener un pequeño cesto con cinco panes pequeños y una lata de sardinas u otro pescado que se pueda oler cuando el “muchacho” abra su cesta. (El “muchacho” puede usar la historia de la guía del alumno como modelo para este monólogo.)

Después de la presentación del “muchacho”, explique el concepto de gracia como se expresa en la alimentación de los cinco mil. (La gente tenía una necesidad y Jesús la suplió sin preguntar.)

Luego entregue una tarjeta de notas o un trozo de papel y un marcador o crayón. Pida a cada miembro que busque en la Biblia su texto favorito que demuestre la bondad de la

NECESITA:

- un alumno voluntario
- túnica
- cesto (opcional)
- tarjetas para notas
- marcadores
- Biblias

NECESITA:

- Biblias

## Explorando la Biblia

Señale en la pizarra la lista de necesidades realizada en la actividad preliminar B. Lea en voz alta Marcos 6: 37. Diga: **Jesús le estaba diciendo a sus discípulos que él esperaba que ellos (y nosotros) ayudaran a suplir las necesidades. De modo que me gustaría que ustedes, trabajando con uno o dos compañeros hagan lo siguiente:**

- 1. Escojan una necesidad en la pizarra que les gustaría poder suplir. Mírenme cuando hayan hecho su elección.** Camine por en medio del grupo para ver que todos estén ocupados.
- 2. Ahora decidan qué necesitarían para suplir la necesidad de la persona o familia elegida. Pueden escribir estas respuestas en diferentes pasos. Por ejemplo, una persona en un accidente de automóvil podría necesitar una operación. Podrían llamar a un especialista y orar para que Dios ponga su mano de sanidad; podrían llamar a una grúa y hacer una lista de mecánicos locales.** Conceda tiempo suficiente.
- 3. Ahora, con su grupo, marquen con una estrella las cosas que Dios provee. Ore por la persona o personas afectadas. Crea que Dios cuidará de las necesidades que han marcado si las presentan ante él.** Conceda tiempo para orar.

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**4. Finalmente, observen nuevamente la solución que han escrito. ¿Con qué podríamos ayudar? Sean específicos; si podemos dar algo, digan qué podemos dar y a quién.**

### *Para reflexionar*

Pregunte: **¿Qué podemos aprender de esta actividad?** Acepte todas las respuestas. **¿Qué creen acerca de esta actividad?** (Bien; no estoy de acuerdo con algunas cosas.) Permita que todos los alumnos que no están de acuerdo tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes. **¿Por quién oran y qué pidieron para esta persona?** Escuche todas las repuestas. **¿Qué decidieron que pueden hacer con respecto a las necesidades?** Escuche las respuestas. **¿Qué papel desempeñaron los discípulos en la alimentación de los cinco mil?** (Buscaron lo que había disponible, trajeron los cinco panes y los dos peces a Jesús, organizaron a las personas para que se sentaran en grupos, sirvieron los alimentos y todos recogieron lo que quedó. Jesús multiplicó el pan para suplir la necesidad.)

Diga: **Dios permite que lo ayudemos, pero vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**

**🔊 *Servimos a un Dios que suple todas nuestras necesidades.***

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con dificultades para realizar esta actividad podrían necesitar la ayuda de un compañero.

### **Ayudando a los necesitados**

Lea los siguientes escenarios a sus alumnos. Estimule la discusión después de cada escenario. Enfoque la atención de los alumnos en decidir qué parte de la necesidad Dios suplirá y qué parte de la necesidad requerirá de nuestra ayuda:

1. Su amiga Ana se queja porque los maestros la comparan con su hermano y hermana mayores que asistieron a la misma escuela. Ellos obtenían siempre la mejor calificación. Ana solamente obtiene algunas ocasionalmente. **¿Cuál puede ser la necesidad de Ana? ¿Qué le aconsejarían?**
2. La familia de Miguel no es cristiana; ellos no le ofrecen mucho apoyo. La única conexión familiar que Miguel tiene en la iglesia es su abuela. Miguel siente envidia de ustedes porque ustedes tienen una familia cristiana; particularmente él desea haber tenido un padre como el de ustedes. Según su opinión, **¿cuál es la mayor necesidad de Miguel?**
3. El padre de Virginia acaba de perder su empleo; está enojado con la compañía para la cual trabajaba. Virginia siente temor de que su familia pueda perder el automóvil y la casa donde viven. **¿De qué otra cosa podría sentir temor? ¿Qué pueden decirle para ayudarla a no preocuparse? ¿Qué necesidad pueden tener ustedes mientras tratan de ayudarla?**

**¿Cuál es nuestro mensaje de esta semana? Díganlo conmigo:**

**🔊 *Servimos a un Dios que suple todas nuestras necesidades.***

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### La solución

Coloque una Biblia y una lámina de Jesús (de ser posible una para cada alumno, figuras para reproducir en la p. 137) en una caja. Envuelva la caja en capas de papel, una capa por cada alumno de su clase. En cada capa escriba una etiqueta que diga: *Al alumno que admite tener necesidad de...* (escriba en cada capa una necesidad diferente como: perdón, paciencia, deseo de ser salvo, un Salvador, valor, humildad, ayuda para ser fiel, un registro limpio, etc.)

Diga: **Tenemos la solución para todas nuestras necesidades en esta caja. Pero antes de abrirla, vamos a ver cuáles son algunas de nuestras necesidades.** Lea en voz alta la etiqueta de la primera capa y entregue el paquete a la persona que admita tener esta necesidad. La persona debe quitar la capa de envoltura y leer en voz alta la etiqueta de la próxima capa. Cuando alguien admita que tiene esta necesidad, la caja se entregará a esa persona y se continuará el mismo procedimiento hasta que se haya leído la última etiqueta y se haya quitado la última envoltura. Entonces se abrirá la caja y se mostrará su contenido. Si tiene suficientes imágenes de Jesús para cada alumno, entréguelas en este momento.

#### Para reflexionar

Diga: **Todos tenemos necesidades, algunas las hemos mencionado y otras preferimos mantenerlas en silencio. No importa cuáles son nuestras necesidades, Jesús tiene la solución.** Estimule a los alumnos para que en esta semana compartan con alguna persona cuántas de nuestras necesidades ha suplido Dios. Ayúdelos para que decidan la persona específica con la cual van a compartir esta verdad.

Diga: **Recuerden:**

 **Servimos a un Dios que suple todas nuestras necesidades.**

#### NECESITA:

- una caja
- Biblia
- lámina o figura de Jesús (p. 137)
- papel de envoltura
- etiquetas (opcional)



## Clausura

### Clausura

Diga: Cuando Jesús preguntó a los discípulos cómo darían de comer a todas aquellas personas, él los estaba desafiando para que reconocieran sus propias necesidades. Esta semana nos enfrentaremos con situaciones que pueden parecer imposibles. Cuando esto nos suceda, vamos a miraras como necesidades que la gracia de Dios puede suplir y vamos a confiar en que Jesús mostrará su poder. Ore para que cada alumno pueda ver y comprender que Jesús tiene la respuesta para cada situación en la que nos encontremos.

### Para los padres

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: Jesús relata la parábola de los talentos. Dios desea que utilicemos nuestros talentos para servir a los demás.

## Notas

# Lección del alumno

## Sin límite

*¿Alguna vez te has entusiasmado tanto en hacer algo que hasta te olvidaste de qué hora era? Estabas tan concentrado que ni siquiera pensaste en comer, hasta que de pronto la incomodidad de tu estómago te lo recordó. Eso es lo que le sucedió a una multitud de personas que se habían reunido para escuchar a Jesús. Imagina que tú formabas parte de aquel grupo.*

**S**abía que me tocaba regresar en seguida a casa. Pero como era un hermoso día primaveral, decidí seguir a la multitud que iba hacia la playa. Me entretuve escuchando sus conversaciones.

—Lo vimos hace poco —dijo un hombre que olía a mar—. Mi hermano lo siguió en nuestro bote. Yo caminé hacia acá con la esperanza de encontrarlo.

—¿Dónde podrá estar? —preguntó un hombre ataviado con ropa de viaje de buena calidad—. Tengo que verlo antes de ir a pasar la Pascua en Jerusalén.

—Yo deseo que bendiga a mis hijos —dijo una mujer con tres criaturas—. No tienen padre, pero deseo criarlos en el temor de Dios.

—Jesús, Hijo del hombre, ¿dónde estás? —gritó un pescador.

—¿Crees que puede oírte? —preguntó el viajero burlonamente.

—No se va a molestar —balbuceó el pescador.

—¡Mamá, mira! —dijo un niño repentinamente.

La multitud guardó silencio y todos miraron en la misma dirección. Jesús

bajaba por la colina. Se detuvo y comenzó a hablar. No parecía impaciente con nosotros. No sé cuánto tiempo pasamos allí escuchando sus enseñanzas. Nos dio mucho consuelo, algo que no hacían los sacerdotes ni los dirigentes. Hasta los niños se mantenían tranquilos. De pronto noté que el sol descendía por el oeste. Mi estómago había comenzado a reclamar comida. Oí que los discípulos le decían a Jesús que debíamos irnos porque era hora de comer. Jesús les contestó en forma extraña:

—Denles ustedes de comer.

Uno a quien llamaban Felipe miró extrañado a Jesús y le preguntó:

—¿Dónde podríamos comprar suficiente comida para alimentarlos a todos?

También yo me preguntaba lo mismo. La aldea más cercana estaba tres kilómetros, y aquí había bastante más gente que en la mayor parte de las aldeas. Además, se habría necesitado una suma equivalente al salario de siete meses para pagar por todos esos alimentos.

—¿Cuánta comida pueden encontrar entre la gente? —preguntó Jesús.

Los discípulos se dedicaron a averiguarlo. Yo me había concentrado tanto en escuchar a Jesús que había olvidado mi bolso que contenía panes y peces. Le eché una mirada. Un discípulo llamado Andrés lo miró al mismo tiempo y gritó:

—¡Aquel muchacho parece que tiene comida en su bolso!

Avancé hacia él y le dije que no era mucho lo que tenía: solamente cinco panecillos y dos peces. Se los entregué. Andrés comentó incrédulo que sería imposible alimentar a todos con tan poca comida. Jesús no hizo caso del comentario y ordenó que le llevaran los alimentos.

—Felipe, Pedro y Andrés, sienten a la gente en grupos de cincuenta personas —dijo Jesús—. Y asegúrense de que todos me vean.

La gente se sentó con expresiones de alivio. Cuando todos habían ocupado sus lugares, Jesús miró hacia el cielo, bendijo el pan, lo partió y entregó los pedazos a sus discípulos. Ellos llenaron cestas con pan y pescado y las distribuyeron entre la gente. Los panes y los peces que mi madre me había dado nunca me habían parecido tan sabrosos.

Los discípulos y Jesús no comieron hasta que todos los demás habían recibido alimento. Sobró una cantidad considerable de comida. La gente estaba feliz.

—Me cuesta creer que Jesús haya hecho esto —comentó el pescador.

—¿Aunque puedes sentirlo en tu estómago? —preguntó riendo el viajero—. ¿Qué más pruebas necesitas?

—No me refiero a eso —dijo el pescador.

—Ya lo sé —replicó el viajero—. Estoy impaciente por regresar a mi país para contarle a mis amigos.

—¡Sé que Dios proveerá lo necesario para mí y mis hijos! —exclamó la madre que había

## REFERENCIAS

- Marcos 6: 30-44
- Juan 6: 1-15
- DTG, cap. 39
- Creencias fundamentales 21, 11, 4

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Dios es quien me salva; tengo confianza, no temo. El Señor es mi refugio y mi fuerza, él es mi salvador” (Isaías 12: 2).

## MENSAJE

Servimos a un Dios que suplente todas nuestras necesidades.

buscado la bendición de Jesús para sus hijos.

—Jesús nos dio pan —comentó su hijo mayorcito.

Mientras los discípulos distribuían el pan que había sobrado para que lo lleváramos a casa, yo pensaba en la forma en que Jesús nos había alimentado con sus propias manos. Sí, yo había provisto la comida, pero él había creado los peces. Había dado la luz del sol, la lluvia y la tierra para cultivar la cebada con que se hacía el pan. Y lo más importante de todo es que esta experiencia me ayudó a comprender algo que Jesús enseñó más adelante sobre sí mismo: "Yo soy el pan que da vida. El que viene a mí, nunca tendrá hambre; y el que cree en mí, nunca tendrá sed" (Juan 6: 35).

## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 60.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

## Domingo

**LEE** Marcos 6: 30 y la historia de esta semana "Sin límite".

**REPASA** el versículo para memorizar.

**COMPARTE** Prepara un sándwich y compártelo con alguien en tu familia o con un amigo. Comenta cómo Jesús pudo alimentar a cinco mil personas sin mucho más que eso.

**ORA** Agradece a Dios por sus dones.

## Lunes

**LEE** Marcos 6: 31.

**IMAGINA** que eres un periodista. ¿Qué le preguntarías al niño que le dio su comida a Jesús?

**ESCRIBE** En tu diario de estudio de la Biblia, escribe por qué crees que Jesús llamó a sus discípulos para que fueran a un lugar aparte. ¿En qué circunstancias necesitas momentos tranquilos?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Agradece a Dios por todo.

## Martes

**LEE** Marcos 6: 32-36.

**PIENSA** Jesús hacía planes para pasar un tiempo tranquilo con sus discípulos. ¿Cómo piensas que se sintieron al ver toda aquella gente que lo seguía?

**RESPONDE** ¿En qué sentido era diferente la respuesta de Jesús a la de los discípulos? ¿Cómo habrías respondido tú?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te ayude a amar a la gente, del mismo modo que él te ama a ti.

## Miércoles

**LEE** Marcos 6: 37-44.

**ESCRIBE** en tu cuaderno de estudio de la Biblia, respecto a algunas situaciones imposibles que se te han presentado.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Jesús que se encargue de resolver las situaciones difíciles e imposibles y que te ayude a considerarlas a través de sus ojos.

## Jueves

**LEE** Juan 6: 35 y Salmo 103: 3.

**PIENSA** En estos textos, ¿qué ha prometido Jesús que hará en tu vida?

**COMPARTE** Haz planes para compartir hoy con alguien lo que Dios ha hecho en tu vida.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te use para mostrar su amor por los demás.

## Viernes

**LEE** Romanos 6: 23.

**ENCUENTRA** ¿Cuál es el don gratuito que Dios nos concede? Busca en un diccionario el significado de la palabra "salvación".

**ESCRIBE** el texto de memoria en tu diario de estudio de la Biblia, sustituyendo la palabra "salvación" por la definición del diccionario.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Agradece a Dios por el don de la vida eterna.



# 8

## Servicio

Impactamos a los demás cuando los servimos.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos” (Romanos 12: 6).

### REFERENCIAS

- Mateo 25: 14-30
- PVGM, cap. 25, pp. 204-240
- La lección del alumno en la p. 92 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 17, Los dones y ministerios espirituales
- 21, La mayordomía
- 11, Creciendo en Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que el Señor nos da talentos para que los usemos sirviendo a los demás.
- Sentirán gozo al ser capaces de servir con los talentos que Dios les ha dado.
- Responderán usando los dones que Dios les dio, para servirlo a él.

# Talentos: los usas o los pierdes

## Resumen de la lección

Jesús relata la parábola acerca del hombre que confió talentos a tres siervos, a cada uno de acuerdo con sus habilidades. Uno escondió su talento, los otros dos los pusieron a trabajar y duplicaron lo que se les dio. El señor regresa y pide cuentas. Felicita a los dos siervos que con sabiduría usaron lo que les fue dado; pero castiga al siervo que escondió el suyo.



**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

### Esta lección trata del servicio

La parábola de los talentos que Jesús relató es un claro llamado para que usemos los dones que hemos recibido de él en su servicio. Perdemos la bendición de servir cuando dejamos de usar los talentos dados por Dios. Esta lección explora muchas de las formas en las que podemos usar nuestros dones para que lleguemos a ser mayordomos efectivos.

## Para el maestro

“Los talentos, aunque sean pocos, han de ser usados. La pregunta que más nos interesa no es: ¿cuánto he recibido? Sino, ¿qué estoy haciendo con lo que tengo? El desarrollo de todas nuestras facultades es el primer deber que tenemos para con Dios y nuestros prójimos. Nadie que no crezca diariamente en capacidad y utilidad, está cumpliendo el propósito de la vida. Al hacer una profesión de fe en Cristo, nos comprometemos a desarrollarnos, en la medida plena de nuestra capacidad, como obreros para el Maestro, y debiéramos cultivar toda facultad hasta el más elevado grado de perfección, a fin de que podamos realizar el mayor bien que seamos capaces.

“El Señor tiene una gran obra que ha de ser hecha, y él recompensará en mayor escala, en la vida futura, a los que presten un servicio más fiel y voluntario en la vida presente. El Señor escoge sus propios agentes, y cada día, bajo diferentes circunstancias, los prueba en su plan de acción. En cada esfuerzo hecho de todo corazón para realizar su plan, él escoge a sus agentes, no porque sean perfectos, sino porque, mediante la relación con él, pueden alcanzar la perfección.

“Dios aceptará únicamente a los que están determinados a ponerse un blanco elevado. Coloca a cada agente humano bajo la obligación de hacer lo mejor que puede” (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 264, 265).

*¿Qué estoy haciendo con los talentos que Dios me ha dado?  
¿En qué aspectos podría desarrollarlos más o mejor?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Talentos escondidos</i>  B. <i>Bendecidos para ser una bendición</i>  C. <i>Talento centinela</i>	Cintas de papel, Biblias  Biblias  Lista de talentos, bolígrafos, Biblias
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 87. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, caja para las ofrendas, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias, pesas  Biblias, copias del diálogo (pp. 138, 139)  Biblias, papel, lápices, pizarra
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Nombra el talento</i>	Papel, bolígrafos
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Utilizando nuestros talentos</i>	
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 8

## 1

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

#### A

##### NECESITA:

- cintas de papel
- Biblias

### Talentos escondidos

Escriba por adelantado en cada cinta de papel un talento (ej. oidor atento, músico, presentador, ayudador, artista, escritor, consolador, maestro, animador, atleta). Las cintas deben ser suficientes para todos los alumnos. Dóblelas por la mitad y escóndalas en el salón. Cuando los alumnos entren, pídale a cada uno que encuentre un “talento escondido”.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué talentos encontraron? ¿Poseen alguno de esos talentos?**

Diga: **Algunas veces sus habilidades especiales parecen estar escondidas, o ustedes no están seguros de lo que Dios les dio. Él le concedió a cada persona por lo menos una habilidad especial para usarla en su servicio. Si ustedes no están seguros de cuál es la suya, oren para que Dios les ayude a identificarla con claridad.** Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave, lo repitan en forma individual o en grupo:

**“Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos” (Romanos 12: 6).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

**Recordemos que**

**🔊 Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

#### B

##### NECESITA:

- Biblias

### Bendecidos para ser una bendición

Divida a los alumnos en equipos de cuatro. Pida que cada uno seleccione una persona que será su regalo. A la orden de “comenzar”, los equipos deben envolver a la persona usando el papel periódico, la cinta adhesiva de empacar y las cintas. Después de cinco minutos (o cuando los equipos terminen), pida que todos los regalos envueltos se paren juntos mientras los demás aplauden.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué creen ustedes que significa este juego? ¿Cómo pueden ser ustedes un “regalo”?**

Diga: **Cada persona puede dedicar su vida a ser un “regalo” para los demás. Dios nos pide que le sirvamos ayudando a otros y usando nuestras habilidades a la máxima potencia.**

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave según se explicó anteriormente.

**“Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos” (Romanos 12: 6).**

**Estamos aprendiendo que**

**🔊 Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

Adaptado del *Group's best Junior High Meetings* [Loveland, Colorado: Thom Schultz Publications, Inc., 1989], vol. 2, p. 24. Usado con permiso.



## Talento centinela

Prepare por adelantado una lista de talentos (ej. canta, toca un instrumento, anima a otros, teje/cose, construye, hábil para reparar cosas, hace reír a los demás, buen lector) para darle a cada alumno. Adapte la lista para incluir pasatiempos favoritos que sean relevantes para sus alumnos. Diga: **Recorran la sala y pídanse unos a otros que firmen sus nombres al lado del TALENTO que creen que poseen. Cada talento tiene que tener un nombre diferente. Pida a cada alumno que firme su lista. Si tiene algún talento que no está incluido, que anote cuál es.** Establezca un límite de tiempo, o hasta que el primer alumno termine su lista.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién tiene [nombre un talento de la lista]? Revise toda la lista de talentos. ¿Qué otros talentos descubrieron? Todos somos una combinación de talentos única. ¿Qué pasa si una persona no usa sus talentos? (Los pierde.)**

Diga: **Eso es obvio si ustedes tienen un talento musical y no lo practican. Lo mismo se aplica a otros talentos.**

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave, según se explicó anteriormente.

***“Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos” (Romanos 12: 6).***



**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

### NECESITA:

- lista de talentos
- bolígrafos
- Biblias



# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

- “Con aceite mi lámpara brilla” (HAJ, n° 27).
- “La belleza de Cristo” (HAJ n° 290).
- “Hoy nos toca trabajar” (HAJ, n° 325).

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

### NECESITA:

- recipiente para recoger la ofrenda
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores
- pizarra y marcador
- lápices o bolígrafos

## Ofrenda

Diga: **Dios nos nos concede muchos dones. Nuestras ofrendas son una oportunidad para responder a Dios y agradecerle por todo lo que nos ha dado.**

## Oración

Diga: **Formemos un círculo para orar. Yo comenzaré nombrando un talento por el cual estoy agradecida (algo como “animar”), entonces todos responden diciendo: “Gracias Señor por todos nuestros talentos”. La otra persona dice un talento. No tiene que ser uno propio. Otra vez el grupo responde: “Gracias, Señor, por todos nuestros talentos”. Repita esto alrededor del círculo. Concluya con una oración agradeciendo por los gozos y las penas de los alumnos, por los cumpleaños y otras ocasiones especiales, asimismo pidiendo una bendición sobre los visitantes.**

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

**NECESITA:**

- pesas
- Biblias

Lleve varias pesas livianas a su clase de Escuela Sabática. Diga: **En los tiempos bíblicos el dinero se medía en talentos. Un talento pesaba, en los tiempos del Nuevo Testamento, entre 58 y 80 libras (26-36 kg). Eran mucho más pesados que las pesas que tenemos aquí. Jesús relató una parábola acerca de un patrono que entregó talentos a sus siervos. Los talentos representan cualquier don u oportunidad que Dios nos concede para que lo sirvamos. Veamos de nuevo nuestro texto clave, Romanos 12: 6.**

*“Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos” (Romanos 12: 6).*

 **Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas físicos quizá deban observar a los demás compañeros mientras realizan la actividad.

### Experimentando la historia

**NECESITA:**

- Biblias
- copias del drama (pp. 138, 139)

Haga que los alumnos se turnen para leer en voz alta Mateo 25: 14-30. Luego pida a cinco voluntarios que lean el diálogo de las págs. 148 y 149 (si es posible, haga arreglos para que los voluntarios tengan una copia del mismo por adelantado para que puedan practicar).

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué creen que aquel señor fue tan estricto con el siervo incumplidor? ¿Qué excusas usan las personas para no usar los talentos que Dios les ha dado? ¿Son todos los talentos evidentes? ¿Pueden ser desarrollados algunos? ¿Cuáles son algunos talentos además del conocimiento? (Tiempo, dinero, oportunidades.)**

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Explorando la Biblia

Divida los alumnos en dos grupos. Uno debe buscar Romanos 12: 6-8 y el otro 1 Corintios 12: 8-10. Diga: Cada grupo debe hacer una lista de los dones espirituales que se encuentran en su texto.

Pregunte: ¿Qué dones espirituales encontraron? Escríbanlos en la pizarra y subrayen los que aparezcan dos veces. ¿Hay alguno que los sorprende? ¿Por qué creen que el don de profecía se menciona dos veces? ¿Es más importante que los otros dones? ¿Qué es profetizar?

Diga: Profetizar es el poder de hablar con autoridad acerca de Dios y no se limita a predecir eventos futuros. Es una forma de hablar que edifica la fe de las personas e imparte conocimiento, ayudándonos a comprender mejor a Dios. Destaque a los alumnos el hecho de que Elena G. de White no es la única persona a la cual le fue dado el don de la profecía. Dios nos da dones a todos. Basado en nuestra lección, ¿qué es lo más importante acerca de nuestros dones espirituales? (Que los usemos.)

Diga: Los dones espirituales y los talentos no son necesariamente la misma cosa. Pero con cualquiera de los dos, dones o talentos, podemos servir a Dios y a los demás.

 **Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

#### NECESITA:

- Biblias
- papel
- bolígrafos
- pizarra y marcador

### Nombra el talento

Entregue una hoja de papel a cada alumno. Diga: **Escriban su nombre, en forma vertical, del lado izquierdo de la página como en acróstico. Intercambien su papel con algún otro. Escriban un talento o don que tenga la persona cuyo nombre recibieron, comenzando con una de las letras de su nombre. Si eres el último en escribir un talento al lado de la letra del nombre, pásenlo de vuelta a aquellos cuyo nombre está en el papel.**

Después diga: **Todos tenemos dones, algunos grandes y otros pequeños, pero cada uno enriquecido y multiplicado cuando es usado para el servicio de Dios. Recuerden:**

 **Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

#### Para reflexionar

Pregunte: ¿Quién está usando sus talentos? ¿De qué otras maneras podría usarlos?

#### Muestra de un acróstico

**D**emos gracias por la vida.  
**I**mpíos son aquellos que no temen al Señor.  
**O**bedece alegremente los mandamientos.  
**S**iempre ora al Señor con fe.

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- certificado de regalo
- bolígrafos

### Utilizando nuestros talentos

Pida a los alumnos que compartan con la clase en qué forma utilizaron sus talentos la semana anterior, para ayudar a alguien.

#### Para reflexionar

Pregunte: *¿Cómo respondió la gente a esos actos de servicio? ¿Qué aprendieron acerca del beneficio de utilizar nuestros talentos?*

Repitamos el mensaje clave:

 **Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.**

## Clausura

### Clausura

Diga: Formen un círculo con sus certificados de regalo. Dios nos ha dado muchos talentos diferentes. Estos certificados simbolizan esos talentos. Oremos y pidamos a Dios que bendiga a los que recibirán estos talentos, y que nos ayude a usar nuestros talentos para él.

### Para los padres

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: Jesús habla acerca de ovejas y cabritos. Servimos a los demás, cuando actuamos como Jesús.

## Notas

# Lección del alumno

## Talentos: los usas o los pierdes

*Recuerda cuando estabas aprendiendo a andar en bicicleta. ¿Fuiste capaz de hacerlo bien la primera vez? ¿No? Algunas cosas necesitan tiempo para aprenderlas. Del mismo modo necesitamos practicar el uso de nuestros talentos. Cuanto más practiquemos mejor lo haremos y podremos servir más a Jesús. Vamos a hacernos una imagen de los tres siervos de esta parábola que Jesús contó.*

**J**otán, Corazín y Lamec se miraron unos a otros. Esperaban a su amo. ¿Por qué los había llamado a los tres? Eran los siervos más antiguos en la casa, pero era raro que el amo los llamara a los tres al mismo tiempo. Algo estaba sucediendo.

Jotán y Corazín trataban de encontrar las razones que el amo tenía en mente, cuando de repente Lamec vio de reojo al amo entrando en la casa.

—Ahí viene —dijo en voz baja.

—Aquí están —dijo el amo con una sonrisa.

Los tres se sintieron mucho mejor. El amo era justo, pero cuando no estaba contento por algo, se lo hacía saber.

—Recibí una noticia inesperada y tengo que salir para atender algunos negocios. Estaré fuera de casa por algún tiempo. Los he estado observando detenidamente y creo que están listos para asignarles una responsabilidad mayor. De modo que entregaré a cada uno cierta cantidad de dinero para que trabajen con él mientras estoy fuera de casa. Cuando

yo regrese, les voy a pedir cuentas, así que no lo malgasten.

Jotán, Corazín y Lamec miraron al amo sin saber qué decir. El amo continuó:

—Jotán, aquí te entrego cinco talentos. Tú eres el que tiene más experiencia, por eso te doy más a ti.

—Corazín, aquí tienes dos talentos. Úsalos bien y con sabiduría.

—Lamec, sé que eres el más joven, pero esta es tu oportunidad para demostrar lo que puedes hacer. Aquí tienes un talento. Ahora, señores, los volveré a ver en algunos meses y quiero escuchar un buen informe de cada uno.

Los tres hombres salieron por caminos diferentes. Cada uno se preguntaba qué era lo mejor que podía hacer con aquel dinero.

Jotán invirtió su dinero en un proyecto de casas nuevas. Corazín compró algunas tierras y las sembró sabiamente para obtener una buena cosecha que le produjera dinero en efectivo. Lamec no supo qué hacer. Vio lo que hicieron sus compañeros y sacudió la cabeza. “¿Qué dirá el amo si no se venden las casas? ¿Qué dirá el amo si se pierde la cosecha y no se obtiene ninguna ganancia? ¿Qué debo hacer con mi talento?” Por fin concibió un plan a prueba de fracaso.

Tarde en la noche se fue a su jardín y cavó un hoyo profundo. Enterró el talento y plantó un pequeño arbusto para marcar el lugar.

Después de varios meses, Lamec se sintió un poco incómodo cuando Jotán

vendió todas las casas y obtuvo mucho dinero. Corazín tuvo una excelente cosecha y duplicó su dinero. Lamec se preguntaba si debía haber hecho algo diferente. Pero solo se encogió de hombros y pensó que por lo menos no tendría que enfrentar la ira de su amo por haber perdido su dinero.

Por fin llegó la noticia. El amo había regresado a casa y quería ver a los tres siervos nuevamente. Todos llegaron a la hora señalada. Jotán y Corazín tenían una expresión tranquila y placentera. Lamec parecía un poco nervioso.

—Bueno —dijo el amo—, ¿cómo están las cosas?

Jotán se aclaró la garganta y dijo:

—Invertí en el nuevo proyecto de construcción en las afueras del pueblo y dupliqué su dinero. Aquí tiene diez talentos de plata.

—¡Bien hecho! —dijo el amo con alegría—. ¿Cómo te fue a ti, Corazín?

—Yo sabía que más casas significaría más personas, por lo que compré un lote de tierra y sembré varias hectáreas de terreno. La cosecha fue buena y yo también dupliqué su dinero. Aquí le entrego cuatro talentos de plata —dijo Corazín.

La sonrisa del amo se hizo más notoria y dijo:

—Fue una inversión muy buena. Bien hecho. Ahora, Lamec, ¿también duplicaste tu talento? ¿Qué hiciste?

Lamec miró hacia al suelo y deseó estar en cualquier otro lugar, menos allí.

—Yo... bueno... lo que sucedió...

El amo empezó a impacientarse. Lamec respiró profundamente y dijo:

## REFERENCIAS

- Mateo 25: 14-30
- *PVGM*, cap. 25, pp. 204-240
- Creencias fundamentales 17, 21, 11

—Yo enterré el talento porque tenía miedo de lo que usted diría si lo perdía.

El rostro del amo se enrojeció.

—¿Qué hiciste?

—Yo... lo enterré —tartamudeó Lamec.

—Dáselo a Jotán y vete —gritó el amo.

Lamec se fue. Ahora comprendió que el amo no estaba interesado en lo que sucedería con el talento, solo quería que lo usara. Deseó tener una segunda oportunidad.

Después de que Lamec se fue, el amo se volvió a Jotán y a Corazín y les dijo:

—Bien hecho. Vamos a cenar para que me cuenten más acerca de lo que hicieron.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos” (Romanos 12: 6).

## MENSAJE

Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 61.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

### Domingo

**LEE** Mateo 25: 14, 15 y la historia de esta semana “Talentos: los usas o los pierdes”.

**ESCRIBE** Dibuja una caja de regalo y escribe en ella el versículo para memorizar.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te muestre los talentos que te ha dado.

### Lunes

**LEE** Mateo 25: 16-18.

**REFLEXIONA** ¿Cuáles son tus talentos y qué estás haciendo para desarrollarlos?

**HAZ** una lista de tus talentos en tu diario de estudio de la Biblia.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios te muestre su plan para desarrollar tus talentos ahora.

### Martes

**LEE** Mateo 25: 19-25.

**EJERCICIO** Corre o realiza algún ejercicio físico.

**COMPARA** la necesidad de ejercicio físico con la necesidad de ejercitar tus talentos.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios te muestre una buena “rutina de ejercicio” para las habilidades que te ha otorgado.

### Miércoles

**LEE** Mateo 25: 26-28.

**MEDITA** en los talentos que Dios te ha dado.

**HAZ** Utiliza tus talentos para ayudar a alguien hoy (a cocinar, a cortar la grama, a cuidar a un hermanito).

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios te muestre cualquier otro talento que puedas tener.

### Jueves

**LEE** Lucas 19: 12-19.

**INVESTIGA** en las historias bíblicas acerca de personas que multiplicaron sus habilidades usándolas como podían.

**ENCUESTA** Haz una encuesta entre tus amigos y familiares para saber cómo mantienen sus talentos en las mejores condiciones.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te conceda oportunidades para usar tus talentos.

### Viernes

**LEE** Lucas 19: 20-27.

**COMPARTE** Señala los talentos que reconoces en los demás.

**HAZ** Utiliza tus talentos en algún plan para sorprender a tu familia.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** para que cada persona de tu familia pueda usar al máximo sus talentos.



## Servicio

Impactamos a los demás cuando los servimos.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron” (Mateo 25: 40).

### REFERENCIAS

- Mateo 24: 1-14; 25: 31-46
- DTG, cap 70, pp. 607-611
- La lección del alumno en la p. 102 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 11, Creciendo en Cristo
- 21, La mayordomía
- 14, La unidad del cuerpo de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que aprendemos a conocer a Dios mediante el servicio.
- Sentirán inspiración al ver lo mucho que amaba Jesús a la gente.
- Responderán conociendo mejor a Jesús a través del servicio.

# Servicio con una sonrisa

## Resumen de la lección

En la parábola de las ovejas y los cabritos, Jesús enseña que debido a que sus seguidores lo conocen y lo aman, manifestarán su amor mediante actos de servicio compasivo motivados por el amor. Por otra parte, la gente que hace buenas obras sin intención de servir al Señor, solo para ganar su aprobación, no conoce a Dios. Tratan de adquirir la riqueza del cielo por medio de sus propias obras, y creen más en ellos mismos que en Dios. La gente que es así no entrará en el reino de Dios.

### Esta lección trata del servicio

Cuanto más nos acercamos a Jesús, tanto mejor comprendemos y aceptamos su amor infinito por nosotros y tanto más reflejamos su gracia. Comenzamos a tratar a los demás en la misma forma como Jesús nos trata. Las “ovejas” de la historia de Jesús ni siquiera se percatan de sus propias acciones, sino que manifiestan atención solícita por los demás, porque Jesús la muestra hacia ellos.

## Para el maestro

Lecciones enseñadas por la parábola de las ovejas y los cabritos.

1. Dios juzgará nuestra respuesta a la necesidad humana, y no nuestra fama o fortuna. No se fija en nuestra educación o habilidades, sino que considera la forma como usamos lo que poseemos en nuestro servicio para él y los demás.
2. La ayuda que podemos prestar consiste en cosas muy sencillas: dar comida a una persona con hambre, dar agua al sediento, atención a un desconocido, alegrar a un enfermo, dar esperanza a un encarcelado.
3. Es una ayuda natural y espontánea, prestada sin egoísmo, con preocupación por los demás. Algunos ayudan a otras personas con el fin de recibir agradecimiento y publicidad. Esta clase de ayuda es egoísmo disfrazado. Dios aprueba la clase de ayuda que es dada con la sola intención de ayudar.
4. Jesús dice que considera esta clase de ayuda como dada a él mismo. ¿Qué significa esto? Una forma de considerarlo: Cuando ayudamos a un niño, también hacemos felices a sus padres. Dios es nuestro Padre; por eso se siente feliz cuando sus hijos son ayudados (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 70).

*¿Qué estoy haciendo hoy para ser como una oveja? ¿Qué lo hace difícil para mí? ¿Cómo estoy sirviendo a los alumnos de mi clase y por lo tanto a sus padres?*



**Aceptar el  
amor de Jesús  
nos inspira a  
servirlo a él y a  
los demás.**

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Conoce a tu compañero</i> B. <i>Animales, animales</i> C. <i>Ayudar o no ayudar</i>	Biblias Biblias, ilustraciones de animales Papel, lápices, Biblias
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 97. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnario, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores, teléfono, guante
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, escoba, brocha de pintor, teléfono, bolígrafo, teclado de computadora, taza, trozo de tela, pizarrón, marcador
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Haciendo planes</i>	Papel, lápices
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# LECCIÓN 9

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

NECESITA:

Biblias

### Conoce a tu compañero

Diga: Elijan como compañero a alguien que no conozcan bien. Dediquen algunos minutos cada uno a obtener la mayor cantidad de información posible acerca del otro. Cuando yo diga “cambien”, significa que el que contestaba debe hacer las preguntas ahora. Cuando concluya el ejercicio veremos cuán bien se conocen mutuamente.

#### Para reflexionar

Averigüe quién conoce más acerca de su compañero o compañera. **¿Qué cosas no conocían? ¿Por qué? ¿Existe alguna diferencia entre saber algunas cosas acerca de una persona y conocer realmente a esa persona? ¿Cómo lograrías realmente conocer a alguien?** (Pasar tiempo con él o ella, hacer cosas juntos, hacer cosas que les agrada, etc.) **Cuando logramos conocer verdaderamente a alguien, como a Dios, sabemos qué clase de cosas le agradan. Conocer a alguien y amar a esa persona nos hace desear hacer cosas buenas para esa persona.** Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave lo repitan en forma individual o en grupo:

**“Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron” (Mateo 25: 40).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados mientras crecen en la gracia de Dios.

Diga: **Hoy deseamos explorar la idea de que:**

**⏻ Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**

### B

NECESITA:

Biblias  
 Imágenes de animales

### Animales, animales

Pregunte: **¿Qué animal creen ustedes que imita mejor su forma de actuar? ¿Por qué?** Anime a los alumnos a que se diviertan con esta actividad. Quizá usted desee mostrarles algunas imágenes de animales, con el fin de que se decidan.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **Jesús usaba animales que la gente conocía para enseñar lecciones importantes. Hoy oiremos hablar de ovejas y cabritos. Representan dos clases de personas y la forma como sirven a los demás.**

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave, según se explicó anteriormente.

**“Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron” (Mateo 25: 40).**

**Este pasaje dice algo muy importante acerca del servicio.**

**⏻ Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**

**NECESITA:**

- papel
- lápices
- Biblias

**Ayudar o no ayudar**

Divida a la clase en dos grupos. Uno debe escribir cosas que han hecho para ayudar a otros durante el mes pasado; el otro grupo debe escribir oportunidades para ayudar a otros que pasaron por alto durante el mes pasado.

**Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clases de cosas anotaron? ¿Cuál es su primera reacción cuando ven a alguien necesitado de ayuda? ¿Es fácil o difícil para ustedes ayudar a la gente? ¿Cómo se sienten después de haber ayudado a alguien? ¿Cómo se sienten después de haber perdido la oportunidad de ayudar a alguien?**

Diga: **Jesús nos habla de dos clases de personas: "ovejas" que ayudan a otros motivadas por la bondad de su corazón, y "cabritos" que ayudan a otros solamente para quedar bien ante los demás.**

Pregunte: **¿Qué dice Jesús acerca del servicio en nuestro versículo para memorizar?**

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave, según se explicó anteriormente.

**"Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron" (Mateo 25: 40).**



**Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**



# Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

**Himnos**

- "Puedes confiar en el Señor" (HAJ, nº 251).
- "Hazme útil" (HAJ, nº 284).
- "Lléname, Señor" (HAJ, nº 68).

**Misiones**

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

**NECESITA:**

- teléfono
- guante
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores

**Ofrenda**

De nuevo, usando un teléfono, resalte que existen dos clases de servicio en favor de los demás. Una clase es ayudar a alguien en forma personal y directa. (Demuestre lo dicho felicitando a alguien por algo que haya hecho en la clase. Otro tipo de servicio consiste en ayudar a distancia.) (Simule una llamada telefónica a alguien que no se encuentre en la sala para elogiarlo por algo que hizo especialmente bien.) Señale a continuación que dar ofrendas es una especie de servicio a distancia. Continúe usando un guante de plástico o tela para recoger la ofrenda durante este mes

**Oración**

Usando un teléfono, comience la oración diciendo: **"Hola, Señor Jesús. Soy yo. Estoy llamando para decirte que considero un gran privilegio ser un servidor tuyo..."**. (Invite a los alumnos a añadir una frase propia, y finalmente concluya ofreciéndose usted mismo a Dios como su servidor durante la semana entrante.)

## 2

### LECCIÓN BÍBLICA

#### Introducción de la historia bíblica

Diga lo siguiente: Martín de Tours era un soldado romano y un creyente cristiano. Al entrar a una ciudad un frío día de invierno fue detenido por un pordiosero que tiritaba de frío. Martín no tenía dinero, pero le dio lo que tenía. Se quitó su viejo abrigo de soldado y cortándolo en dos pedazos se lo entregó al mendigo. Esa noche tuvo un sueño en el que se vio en el cielo. Jesús estaba presente con los ángeles, y llevaba puesta la mitad de un abrigo de soldado. Cuando le preguntaron por qué llevaba puesta aquella prenda, contestó: "MI siervo Martín me lo dio".

Nuestra lección para hoy trata de servir a los demás ya que tenemos el amor de Jesús.

 **Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**

#### NECESITA:

Biblias

#### Experimentando la historia

Pida a los alumnos que se coloquen en grupos de cuatro o cinco personas y que lean Mateo 24: 1-3, y 25: 31-46.

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre los descritos como "ovejas" y los "cabritos"?** Cada grupo debería representar un breve diálogo para ilustrar las diferencias.

Luego que los alumnos hayan presentado sus diálogos, pregunte: **¿Qué rasgos de carácter observan en los "cabritos"?** **¿En qué sentido conocer a Dios nos ayuda a servir a los demás de todo corazón?**

 **Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Explorando la Biblia

Coloque los primeros siete objetos de la lista de la derecha en una mesa donde todos lo puedan ver. Escriba los textos de más abajo en la pizarra. Organice a los niños en cinco grupos y diga: **Cada grupo debería tomar un texto, leerlo, y descubrir cuáles objetos de los que están en la mesa podrían utilizar para servir a los demás.**

1. Proverbios 14: 3
2. Mateo 6: 1-4
3. Mateo 5: 1-11
4. Lucas 4: 16-19
5. 1 Timoteo 5: 3, 4

Después que el grupo haya tenido tiempo de colaborar, pídale que compartan sus respuestas. Diga:

 **Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas visuales podrían sentarse más cerca del pizarrón. Una alternativa sería prepararles de antemano una hoja impresa con los textos bíblicos.

#### NECESITA:

- Biblias
- escoba
- brocha de pintor
- teléfono
- bolígrafo
- teclado de computadora
- taza
- trozo de tela
- pizarrón
- marcador

### Escenario

Lea la escena que sigue a sus alumnos:

**María ha oído decir toda su vida que las buenas acciones son importantes. Aunque casi no conoce a Dios, siente miedo del trato que Dios le dará si no realiza buenas acciones en favor de los demás. Piensa que las buenas acciones implicarán elogios de parte de sus amigos y de los miembros de la iglesia, y que también le aportarán la aprobación de Dios. Se esfuerza mucho por hacer buenas obras. Un día oye decir a alguien que las buenas acciones carecen de valor si no son motivadas por el amor a Dios y la compasión por sus hijos. Nunca antes había pensado en eso, y no sabe muy bien lo que eso significa.**

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clase de orientación animadora darían a María? ¿Por qué María teme a Dios? ¿Qué hay de errado en sus motivos para hacer buenas obras? ¿Cómo pueden ayudarlo a comprender la idea de hacer buenas obras solamente por amor a Dios y compasión por sus hijos? Podrían explicarle que:**

 **Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**

## 4

### COMPARTIENDO LA LECCIÓN

#### NECESITA:

- papel
- lápices

### Haciendo planes

Invite a los alumnos a compartir con la clase algún acto de bondad que hayan realizado en beneficio de los demás, durante la semana pasada. ¿Tuvieron alguna oportunidad para familiarizarse con alguien, invitándolo a su casa y sirviéndole algún plato especial o bocadillo?

Diga: Piensen en por lo menos tres formas como podrían servir a Dios y a los demás durante la semana entrante. Hasta pueden pensar en alguna manera en que su clase de Escuela Sabática podría trabajar en algún proyecto de servicio. ¡Sean creativos! Compartan con los demás sus ideas respecto a la forma de ser una “oveja”.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué ideas concibieron?** **¿Cómo podrían llevarlas a la práctica?** Ayude a los alumnos a aclarar sus ideas con el fin de que cada uno quede con una idea práctica y el propósito de ponerla en práctica durante la semana siguiente. **¿En qué sentido podemos conocer mejor a Jesús mediante el servicio a los demás?** Recuerden que:

 **Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.**



## Clausura

### Clausura

Diga: Señor Jesús, aceptamos tu amor por nosotros y deseamos conocerte mejor. Queremos que nuestro servicio a los demás proceda de nuestro corazón porque te amamos. Amén.

### Para los padres

Utilice la sección: “Guía para los padres” en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: Lázaro muere. Dios nos ofrece el mayor don de gracia: la vida eterna.

## Notas

# Lección del alumno

## Servicio con una sonrisa

*Todo el mundo tiene amigos que dicen cosas superficiales y graciosas, y fáciles de entender. Pero hay otros amigos que son pensadores profundos. Cuando esos amigos expresan algo, a veces quedas rascándote la cabeza tratando de entender lo que dijeron. Jesús fue uno de esos amigos para sus discípulos. A veces los dejaba rascándose la cabeza.*

**E**ra uno de esos días en los que Jesús había dejado a sus discípulos boquiabiertos en el templo. Les había dicho a los sacerdotes que sabía que estaban conspirando para matarlo, y que eran tan astutos como serpientes. Los discípulos estaban contentos al salir del templo. Mientras bajaban los escalones de mármol, comentaron con orgullo lo hermoso que todo se veía. Tal vez estaban tratando de olvidarse del momento embarazoso que habían pasado con la reacción de los sacerdotes ante las agudas palabras de Jesús. Quizá pensaban que Jesús recordaría lo especial que era el lugar que estaban abandonando, y que tal vez se disculparía con los sacerdotes. No lo sabemos. Sin embargo, Jesús los dejó de nuevo rascándose la cabeza al decir:

—¿Ven todo esto? Les aseguro que no quedará piedra sobre piedra, pues todo será derribado (Mateo 24: 2).

Ellos deben de haber pensado: “Esta inmensa estructura, ¿derribada?”.

Caminaron en silencio hasta que alcanzaron la cumbre del Monte de los Olivos, justo afuera de la ciudad.

Tal vez aún estaban extrañados. Finalmente, los discípulos pidieron una explicación:

—¿Cuándo serán esas cosas?  
—preguntaron.

Jesús comenzó a advertirles acerca del fin del mundo. Esto los llevó a una discusión que aún hoy nos interesa: ¿Quiénes se salvarán cuando Cristo venga?

Jesús dijo que cuando el Hijo del hombre regrese a la tierra con sus ángeles, asumirá su papel de juez, y separará a la gente en dos categorías: las ovejas y los cabritos. Lo hará de la misma forma en que un pastor separa las ovejas de los cabritos durante el tiempo de la esquila. Los discípulos entendieron esto. Obviamente, la lana de las ovejas es diferente a la de los cabritos, y estos últimos no son esquilados. Primeramente, tenía sentido que un pastor pudiera separar fácilmente a los animales. Segundo, el hecho de que los animales debían ser divididos, ilustra que Jesús conoce la diferencia entre los corazones de las personas tan fácilmente como nosotros sabemos la diferencia entre una oveja y un cabrito.

Una vez que las dos categorías de personas están separadas, Jesús dirá a las “ovejas”, las personas que son muy parecidas a Dios:

—Vengan ustedes, a quienes mi Padre ha bendecido, reciban su herencia, el reino preparado para ustedes desde la creación del mundo (Mateo 25: 34).

Estos son los que se preocupan por los demás, no porque deben hacerlo, ni porque alguien les dijo que lo hagan. Son bondadosos y compasivos porque Jesús lo fue con ellos. Desean ser como él. Ellos ven en los demás el mismo valor que Dios ve en ellos. Si ven a algún sediento, le dan agua. Si alguien necesita ropa, buscan vestidos para esa persona. Si alguien necesita un sitio donde permanecer, lo llevan a su propia casa. Son los que visitan a los prisioneros y los ayudan. ¿Su único motivo? Un genuino amor por los demás. A cambio, a los que actúan como Jesús, tratando a los demás como él lo hizo, Jesús les dirá:

—Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí (Mateo 25: 40).

¡Las ovejas estarán asombradas!

Los cabritos, por otra parte, no son motivados por la compasión. Están muy preocupados por ellos mismos. Hacen buenas obras para quedar bien ante los demás, o porque creen que con eso comprarán su pasaje al cielo. A los cabritos, Jesús les dirá:

—Porque tuve sed, y no me dieron nada de beber; necesité ropa, y no me vistieron; estuve enfermo y en la cárcel y no me atendieron (Mateo 25: 42, 43).

Los cabritos aducirán esta excusa:

—¡Bueno, no sabíamos que eras tú el que pedías agua! Nunca dijiste que eras tú el que necesitaba esa ropa o el que estaba en prisión. Si lo hubiéramos

## REFERENCIAS

- Mateo 24: 1-14; 25: 31-46
- DTG, cap. 70, pp. 607-611
- Creencias fundamentales 11, 21, 14

sabido, habríamos hecho todas esas cosas buenas para ti.

Y Jesús dirá:

—No pueden vivir conmigo y con mi Padre en el cielo, porque tienen la misma naturaleza pecaminosa de Satanás. Así como no se ocuparon de los demás, tampoco se ocuparon de mí. Serán rechazados, porque en el cielo todos se preocupan por los demás. La gente egoísta no encaja allí. No podrían ser felices en ese lugar.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron” (Mateo 25: 40).

## MENSAJE

Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.

### Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 74.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

### Domingo

**LEE** Mateo 24: 1-14 y la historia de esta semana “Servicio con una sonrisa”.

**PIENSA** ¿Por qué Jesús no se sintió impresionado por la belleza del templo?

**ESCRIBE** el versículo clave en un pedazo de papel y colócalo en un lugar donde puedas verlo a menudo.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a ser una “oveja”.

### Lunes

**LEE** Mateo 24: 15-35.

**PIENSA** ¿Qué sabía Jesús acerca del futuro?

**PREGUNTA** Pide a un adulto que te hable de la descripción que hace Jesús del “tiempo del fin”. ¿Qué indican todas esas señales?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te dé un espíritu genuino de servicio.

### Martes

**LEE** Mateo 25: 31-46.

**HAZ** Dobra una hoja de papel en cuatro. En cada una de las secciones dibuja algo (o pega una de las cuatro cosas que Jesús mencionó, luego de recortarlas de una revista), para representar una de las cuatro actividades que Jesús dice debemos realizar por él.

**EXPLICA** con tus propias palabras, basándote en la parábola de las ovejas y los cabritos, por qué los dos grupos fueron tratados de manera distinta.

**HAZ** planes para llevar a cabo las obras de servicio que pensaste durante la Escuela Sabática.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a siempre escoger seguirle.

### Miércoles

**LEE** Génesis 18: 1-16.

**ANOTA** dos cosas de esta historia que se parezcan a la parábola de las ovejas y los cabritos.

**PLANIFICA** La próxima ocasión que tengas oportunidad, invita a tu casa a personas que no conozcas muy bien para conocerse mejor. Planea darles un trato especial.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide en oración por oportunidades de servir a otros y a Dios.

### Jueves

**LEE** Malaquías 3: 17, 18.

**ESCRIBE** una carta animando a alguien que ofrece un servicio desinteresado pero necesario a otras personas.

**OBSERVA** un evento deportivo y la manera en que la gente anima a su equipo favorito.

**PIENSA** en la forma en que esas prácticas pueden ser útiles, mientras animas a los que te rodean.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a animar a las personas en vez de desanimarlas.

### Viernes

**LEE** 1 Corintios 4: 1, 2.

**COPIA** este versículo en una tarjeta y ubícalo en un lugar visible en tu habitación, para que recuerdes diariamente que el llamado a ser cristiano es un llamado a servir.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a ser un siervo humilde para él.



## Gracia

Tenemos necesidad del amor de Dios.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Yo sé que mi defensor vive, y que él será mi abogado aquí en la tierra. Y aunque la piel se me caiga a pedazos, yo, en persona, veré a Dios” (Job 19: 25, 26).

### REFERENCIAS

- Juan 11: 1-16
- DTG, cap. 58, pp. 495-497
- La lección del alumno en la p. 112 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 26, La muerte y la resurrección
- 9, La vida, muerte y resurrección de Cristo
- 8, El gran conflicto

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que cuando Jesús es su amigo no necesitan temer el sufrimiento ni la muerte.
- Sentirán esperanza y seguridad de que Dios obrará en su favor.
- Responderán buscando paz y consuelo en Jesús.

# ¿Muerto o dormido?



**Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.**

## Resumen de la lección

Lázaro, un buen amigo de Jesús, enfermó y estaba próximo a morir, pero Jesús no hizo ningún esfuerzo para salvarlo. Dos días más tarde Jesús dijo que Lázaro estaba durmiendo y se encaminó a Betania. Sintió el dolor de Marta y María y las animó para que creyeran en él. Su gracia contuvo a las creyentes hermanas de culpar a Jesús. Por otro lado, los incrédulos fariseos usaron la muerte de Lázaro como una señal de que Jesús no era realmente el Mesías.

### Esta lección trata de la gracia

Al principio pareció que Jesús no respondía al sufrimiento humano ni a la muerte. Pero finalmente demostró cuán profundamente se preocupaba y proyectó una imagen más amplia que incluía el mayor regalo de gracia: la vida y la felicidad eternas. Mientras tanto, la gracia habilitó a María y a Marta para sobreponerse a su sufrimiento.

## Para el maestro

“Lázaro fue herido por una enfermedad repentina, y sus hermanas mandaron llamar al Salvador diciendo: ‘Señor, tu amigo querido está enfermo’. Se dieron cuenta de la violencia de la enfermedad que había abatido a su hermano, pero sabían que Cristo se había demostrado capaz de sanar toda clase de dolencias. Creían que él simpatizaría con ellas en su angustia; por lo tanto, no exigieron urgentemente su presencia inmediata, sino que mandaron tan solo el confiado mensaje.

“Cuando Lázaro murió, se quedaron amargamente desilusionadas; pero sentían la gracia sostenedora de Cristo y esto les impidió culpar en forma alguna al Salvador” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 58, p. 497).

“Por su causa, permitió que Lázaro muriese. Si le hubiese devuelto la salud cuando estaba enfermo, el milagro que llegó a ser la evidencia más positiva de su carácter divino, no se habría realizado” (*ibíd.*, p. 499).

“A todos los que tantean para sentir la mano guiadora de Dios, el momento de mayor desaliento es cuando más cerca está la ayuda divina. Mirarán atrás con agradecimiento, a la parte más oscura del camino. ‘El Señor sabe librar de la prueba a los que viven como Dios quiere’ (2 Pedro 2: 9)” (*ibíd.*, p. 500).

*¿Qué sufrimiento están experimentando? ¿Qué les da mayor consuelo? ¿Qué parte en sus vidas ocupa el temor? ¿Cómo hacen para sentir que alcanzan la mano guiadora de Dios?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Cosas que dan miedo</i>  B. <i>Viaje de peregrinación</i>  C. <i>¿Quién tiene la culpa?</i>	Papel, lápices, pizarrón, marcadores  Caja grande de algún electrodoméstico, sábana de cama, seis vendas para los ojos, "cofre", caramelos dorados, papel dorado
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 107. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres o tachuelas con cabezas de colores,
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Fotocopia de Juan 11: 1-16, dos bufandas de seda (opcional), una tela o bufanda roja  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenarios</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Pensando en ti</i> <i>Opción creativa</i>	Papel, sobres, materiales para artes manuales  Job 19: 25, 26
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

NECESITA:

- papel
- lápices
- pizarrón
- marcador

### Cosas que dan miedo

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Pida a cada grupo que haga una lista de los mayores miedos o temores que enfrenta la gente de nuestro tiempo. Concédales cinco minutos para hacer la lista y luego pida que cada grupo coloque la lista en el pizarrón. Pida a la clase que le ayude a evaluar asignando un número del uno al diez para cada miedo o temor. Uno para el menor y diez para el mayor temor.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué nos hacen temer estas cosas? ¿Cómo nos ayuda saber que Jesús está siempre con nosotros?** Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave, lo repitan en forma individual o en grupo:

***“Yo sé que mi defensor vive, y que él será mi abogado aquí en la tierra. Y aunque la piel se me caiga a pedazos, yo, en persona, veré a Dios” (Job 19: 25, 26).***

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

Hoy estamos aprendiendo:

**🔊 Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.**

106

### B

NECESITA:

- caja grande de algún electrodoméstico
- sábanas
- seis vendas para los ojos
- cofre
- caramelos dorados o papel

### Viaje de peregrinaje

Necesita una caja grande de algún electrodoméstico o unas sábanas, seis vendas para los ojos, una caja decorada como un cofre y algunos caramelos de color dorado para el cofre. (Opción: En lugar de caramelos escriba el versículo para memorizar en un papel dorado y enróllelo por separado.) Coloque de antemano el “tesoro” en el cofre o caja.

Cuando sea el momento de comenzar, escoja un grupo de seis alumnos (para una clase pequeña: dos alumnos) para que entren a la casa y esperen su turno para buscar el tesoro dorado. Diga: **Para ayudarlo en su viaje, [diga el nombre del alumno] será el primer peregrino. [Nombre del adulto] guiará al peregrino vendado hasta donde se encuentra el tesoro. Luego el peregrino regresará y les dirá exactamente dónde deben ir para encontrar el tesoro dorado por su cuenta. Vamos a contar el tiempo y tendrán solamente tres minutos.**

Tan pronto como los seis menores con los ojos vendados se encuentren dentro de la casa, pida al resto de la clase que se ubiquen así ellos mismos y las sillas de tal manera que formen un laberinto entre la casa y el tesoro, obstruyendo la visibilidad del camino que deben seguir. (Para una clase pequeña: reunir cajas de equipos electrodomésticos para ayudar con el laberinto. También pueden colocar sábanas sobre las sillas. Los menores pueden ayudar a preparar el lugar con anticipación.) El laberinto no debe conducir al tesoro sino alejarse de él. Las personas encargadas del laberinto pueden hacer sugerencias erróneas o animar a los peregrinos para que caminen hacia ellos.

El tiempo se contará desde que el primer peregrino regrese y comience a dar las instrucciones del camino. Los demás pueden hacer preguntas o comenzar cuando deseen. Pueden continuar preguntando durante su viaje, mientras tanto el primer peregrino debe mantener sus ojos vendados. Al terminar el tiempo, quite las vendas y muestre dónde está el tesoro.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién encontró el tesoro?** No importa si nadie lo encontró. Muestre dónde estaba escondido el tesoro. **¿Por qué nadie encontró el tesoro inmediatamente?** (No podían ver dónde estaba; las instrucciones no fueron suficientemente claras.) Diga: **Ustedes y yo estamos en la búsqueda de un tesoro llamado vida. Decidan con un compañero cuál es el tesoro que quieren encontrar al final de sus vidas.** Después de algunos minutos pida a los alumnos que presenten sus respuestas. (Salud, fama, familia, logros, etc.) **Cuando las personas llegan realmente al final de sus vidas, ¿saben qué es lo que más desean? Vivir más. Quieren vida. Por eso la muerte asusta tanto, porque es el final de la vida. Job era un hombre que estaba enfrentando el dolor y la muerte. También había encontrado la gracia.**

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave, según se explicó anteriormente.

***“Yo sé que mi defensor vive, y que él será mi abogado aquí en la tierra. Y aunque la piel se me caiga a pedazos, yo, en persona, veré a Dios” (Job 19: 25, 26).***

**¿Cómo piensan que se sintió Job? ¿Por qué?** (Porque su Redentor vive. Encontró esperanza en Dios. Algún día verá a Dios.) **de acuerdo con el mensaje:**

**🔊 Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas físicos podrían observar, dar instrucciones o discutir la actividad.



## ¿De quién es la culpa?

Pida a tres alumnos que salgan de la habitación. Mientras están fuera pida al resto que se pongan de acuerdo respecto a una pregunta acusadora que les harían. Por ejemplo: **¿Por qué llegaron tarde hoy? ¿Por qué no estudiaron su lección de Escuela Sabática?** Nombre a un secretario que lleve un registro, así como a varios defensores. Su tarea es la siguiente:

**Anotador:** Lleva un registro de cada concursante: 1 punto por cada respuesta en la que asumen sus responsabilidades plenamente; 0, por cada respuesta en la que se acusa a otra persona.

**Abogados:** Toman cada respuesta y hacen otra pregunta indagatoria al respecto. Por ejemplo, si alguien dice que está tarde por causa de que sus padres durmieron hasta tarde, el abogado pregunta: ¿Por qué sus padres durmieron tanto? O, ¿por qué no te levantaste? El propósito es seguir haciendo preguntas que indaguen el porqué, tratando de ver hasta qué punto ese niño intenta encontrar excusas.

**Reglamentos:** Tres anotaciones de 0 seguidas, y el participante queda fuera. No se les comunican las reglas por anticipado. Las mismas preguntas pueden hacerse a los tres concursantes, pero no se les puede hacer la misma dos veces a una misma persona. Si esto sucede, alguien debe reemplazar al abogado que preguntó lo mismo dos veces.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Es fácil culpar a otra persona?** (Muy fácil.) **¿Se parece esto a la vida real?** (Deseamos saber por qué suceden las cosas.) **Cuando continuamos preguntando "¿por qué?", ¿acaso aparentamos ser más responsables, o menos responsables?** (Acepte las diferentes respuestas) **¿Cambia algo, preguntar "por qué"?** (Por lo general, no.) **Si pudieras hacer una pregunta del tipo "por qué" a Dios, ¿cuál sería?** (Acepte las diferentes respuestas.)

Quizá la pregunta que más tarde o temprano haríamos, tiene que ver con la muerte. Job, al borde de la muerte encontró que la gracia era más satisfactoria que las preguntas. Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave, según se explicó anteriormente.

**"Yo sé que mi defensor vive, y que él será mi abogado aquí en la tierra. Y aunque la piel se me caiga a pedazos, yo, en persona, veré a Dios" (Job 19: 25, 26).**

 **Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.**



# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

- "Alegría tengo en mi corazón" (HAJ, n° 231).
- "Abre mis ojos" (HAJ, n° 64).
- "De tal manera amó" (HAJ, n° 133).
- "El poder de tu amor" (HAJ, n° 146).

## Misiones

Diga: **El relato misionero de hoy nos recuerda que la gracia equivale al amor de Dios manifestado en todas partes del mundo.** Relate la historia utilizando sus propias palabras, asimismo resúmala. Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### NECESITA:

- Himnarios
- sobre o cesto
- mapa del mundo
- alfileres o tachuelas con cabezas de colores

## Ofrenda

Recoja la ofrenda en el sobre o el cesto decorado con una cruz o lámina de Jesús. Diga: **Sabemos que Jesús nos ayuda a luchar cuando enfrentamos la muerte y el sufrimiento. Cuando traen sus ofrendas, ayudan a esparcir las buenas nuevas de Jesús y proporcionan la paz de Dios también.**

## Oración

Diga: **Oremos repitiendo el texto de Job 19: 25, 26. Encuentren un compañero y arrodíllense juntos. Yo comenzaré la oración (Lea el texto).**

Diga: **Nuestro redentor murió para que que vivamos para siempre. Con sus compañeros, agradezcan a Dios por Jesús. Luego alaben a Dios porque él estará con ustedes hasta el final de sus vidas. Pidan a Jesús que cubra los pecados de ustedes con su gracia. Acepten la promesa y díganle a Dios que esperan verlo cara a cara.** Concluya orando por las alegrías y las tristezas de los niños, por los cumpleaños y por otras celebraciones especiales, así también por las visitas.

Concluya la oración cantando "Ven, Señor Jesús" (HAJ, n° 136).

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Diga: Hoy estudiaremos Juan 11: 1-6, el relato de la muerte de Lázaro. En esta historia se nos dice que Jesús recibió la noticia de la enfermedad de Lázaro, y que se le pidió que fuera a sanarlo. Aunque Lázaro era muy allegado a Jesús, el Maestro no fue a Betania a ver a su amigo. Más bien esperó dos días y luego declaró que Lázaro dormía, queriendo decir que había muerto. ¿Por qué piensas que Jesús postergó su visita a Betania en vez de haber sanado a su querido amigo? Demos un vistazo más cuidadoso al resto del relato.

### Experimentando la historia

Fotocopie con anticipación Juan 11: 1 al 16 y subraye o destaque las partes que se encuentran entre comillas, las cuales deben ser leídas por los personajes apropiados como se presenta en el recuadro de la próxima página.

- NECESITA:**
- fotocopias de Juan 11: 1 al 16
  - dos bufandas de seda (opcional)
  - una tela o bufanda roja

Pida a algunos voluntarios que lean las partes dichas por las siguientes personas:

- María y Marta (con las pañoletas sobre sus cabezas).
- Jesús (con un paño o tela roja sobre un hombro y fijado en la espalda).
- Los discípulos (el resto de la clase).
- Tomás.

Explique a los personajes que deben escuchar y reaccionar a medida que se desenvuelve la historia. Comience a leer el versículo 1. No lea la porción que está entre comillas, pero haga una pausa para que el personaje señalado la lea.

Versículo de Juan 11	Personaje	Principio de la conversación
3	María y Marta	"Señor, tu amigo querido está enfermo"
4	Jesús	"Esta enfermedad..."
7	Jesús	"Volvamos a Judea"
8	Discípulos	"Pero Rabí..."
9-11	Jesús	"¿Acaso el día no tiene..."
12	Discípulos	"Señor, si duerme..."
14, 15	Jesús	"Lázaro ha muerto..."
16	Tomás	"Vayamos también..."

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- Biblias

### Explorando la Biblia

Pregunte: ¿Quién es el personaje que falta en esta historia? Lea el versículo 3. Acepte sus respuestas. Elena G. de White nos dice que hubo un mensajero que llevó el mensaje a Jesús. El mensajero estaba esperando a Jesús, bien fuera para llevar un mensaje de vuelta o para que él mismo volviera. Pero cuando Jesús no hizo ningún intento de escribir ni de ir, el mensajero se dio cuenta de que el versículo 4 era su respuesta. Lea el versículo 4.

Diga: Cuando el mensajero regresó con las palabras de Jesús, las hermanas se alentaron. Con alegría contaron a su moribundo hermano las buenas nuevas. Después esperaron. Pero ¿qué sucedió? (Lázaro murió.) Si hubieran estado allí, ¿qué pregunta habrían hecho en ese momento? (¿Por qué? O ¿Es Jesús realmente Dios?) Por la gracia de Dios María y Marta no trataron de preguntar “por qué” para culpar a Jesús. Tampoco dudaron de Jesús. Solamente esperaron.

Diga: Pero fíjense en lo que dijeron los incrédulos. Lea el versículo 37. ¿Qué pregunta hay detrás de esa interrogante? (¿Es este hombre realmente Dios?) Esta pregunta hace eco a las palabras del diablo en el pináculo del templo cuando estaba tentando a Jesús por tercera vez. Pida a alguien que busque y lea Mateo 4: 6. ¿Cuál fue la diferencia entre la respuesta de María y Marta y la de los fariseos incrédulos? (María y Marta eran amigas de Jesús; creían en Jesús.) Elena G. de White dice en *El Deseado de todas las gentes* que la gracia les impidió culpar a Jesús. Como Job, conocían a su Redentor. Repitamos una vez más el versículo para memorizar:

***“Yo sé que mi defensor vive, y que él será mi abogado aquí en la tierra. Y aunque la piel se me caiga a pedazos, yo, en persona, veré a Dios” (Job 19: 25, 26).***

Recuerden que

**🔊 Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.**

### Escenario

Diga: Imaginen que están caminando completamente solos por una calle desconocida. De repente ven a cinco muchachos mayores que dan vuelta en la esquina y vienen hacia ustedes enojados, gritando y actuando como si vinieran a atacarlos o a golpearlos.

Pregunte: ¿Qué cosas sentirían si tuvieran que afrontarlo solos? ¿En qué se parece esto a los sentimientos que se tienen con el sufrimiento y la muerte?

Diga: Ahora imaginen que empiezan a gritar pidiendo ayuda e inmediatamente ven a su hermano mayor con diez de sus amigos fortachones dando vuelta a la esquina y colocándose entre sus atacantes y ustedes.

Pregunte: ¿Qué piensan y sienten ahora? ¿Cómo cambiaron sus sentimientos cuando apareció su hermano? ¿En qué se parece esto a tener a Jesús como nuestro amigo cuando enfrentamos el sufrimiento y la muerte en nuestras vidas? Recuerden:

**🔊 Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

**Pensando en ti**

Pida a los alumnos que compartan con la clase si tuvieron la oportunidad de llamar a alguien que ha perdido un ser querido, compartiendo con esa persona la promesa encontrada en Juan 11: 25.

Pida a los alumnos que trabajen solos o en parejas para escribir una carta a alguien de su comunidad o de la iglesia que haya pasado recientemente por una experiencia de luto. (Opción: O escriba a un miembro de iglesia que está enfermo, o elabore una tarjeta de condolencia o deseos de mejoría para tenerla a la mano cuando la necesiten.) En esta carta o tarjeta deben escribir el versículo para memorizar y explicar lo que significa para ellos.

**Para reflexionar**

Pida a los alumnos que lean en voz alta lo que han escrito en sus cartas o tarjetas.

**Alternativa**

Repitan juntos Job 19: 25, 26:

***“Yo sé que mi defensor vive, y que él será mi abogado aquí en la tierra. Y aunque la piel se me caiga a pedazos, yo, en persona, veré a Dios” (Job 19: 25, 26).***

Cante el versículo para memorizar nuevamente o un canto apropiado y repita el mensaje:

***🔊 Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.***

- lápices
- papel
- sobres
- materiales para artes manuales

## Clausura

**Clausura**

Pida a Dios que envíe su gracia para calmar cualquier temor o ansiedad que sus alumnos puedan enfrentar durante esta semana.

**Para los padres**

Utilice la sección: “Guía para los padres” en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

**La próxima semana**

Diga: **Marta y María están de luto por la muerte de Lázaro. La gracia de Dios imparte consuelo a sus corazones.**

## Notas

# Lección del alumno

## ¿Muerto o dormido?

*¿Has experimentado alguna vez la muerte de alguien que amas entrañablemente? ¿Procuraste a Jesús para que te consolara?*

*Aunque no entendamos por qué permite ese dolor, podemos confiar en que Dios tiene un plan para nuestras vidas.*

**M**aría y Marta estaban preocupadas por su hermano, Lázaro. Una fiebre muy alta le vino de la noche a la mañana. Un día estaba atendiendo sus asuntos, y al día siguiente estaba transpirando, prácticamente delirando por esa intensa fiebre. Lo único que se podía hacer era avisar a Jesús, que era como otro hermano para ellas. Jesús era el que había sanado a tanta gente en los últimos tres años. Las hermanas escribieron una carta y la enviaron con un mensajero al lugar donde se encontraban Jesús y sus discípulos. Luego esperaron con fe pacientemente.

Cuando Jesús recibió el mensaje: “Señor, tu amigo querido está enfermo” (Juan 11: 3), respondió con calma: “Esta enfermedad no terminará en muerte” (versículo 4). El mensajero esperaba que Jesús dijera o escribiera algo, pero él prestó atención más bien a otras cosas. Obviamente, el Maestro no pensaba regresar a Betania en ese momento, y por eso el mensajero regresó sin Jesús.

—¿Dónde está Jesús? —le preguntaron las hermanas al mensajero cuando regresó.

El mensajero, moviendo la cabeza, les dijo:

—El Maestro dijo que esta enfermedad no es para muerte.

María y Marta se contentaron al escuchar esas noticias. Cuidadosamente le dieron el mensaje al paciente que se encontraba casi inconsciente. Ansiosamente se pusieron a esperar las señales de mejoría. Pero quedaron amargamente chasqueadas, y vieron cómo Lázaro moría. En su dolor se consolaban solo con la gracia de Jesús. Nunca dudaron ni lo culparon de nada.

Los discípulos, por otro lado, estaban confundidos acerca de la actitud de Jesús. Les parecía un poco fría. Recordaban aquella ocasión en la que no había respondido cuando encarcelaron a su primo Juan. ¿Por qué no lo había hecho? ¿Por qué no se apresuró a regresar a Betania? ¿Por qué siguió predicando como si nada hubiera sucedido? Sabían muy bien el gran consuelo que sería su presencia para la familia, esa familia que amaba tanto. Tal comportamiento era un misterio para ellos.

Durante dos días más Jesús siguió atendiendo sus propios asuntos. No volvió a mencionar a Lázaro.

Los enemigos de Jesús, los fariseos, también se habían dado cuenta de que Jesús no había rescatado a Juan el Bautista. Para ellos era una realidad que Jesús no era el que pretendía ser, el Hijo de Dios. “Si él es el Hijo de Dios, y si tiene tanto poder”, razonaban los fariseos, “¿por qué permitió que su primo muriera? ¿Y por qué no sana a su amigo?”

Para los discípulos, esos dos días fueron de gran inquietud. Jesús había estado hablando sobre pruebas, pérdidas y persecución. ¿Sería capaz de olvidarlos a ellos en esos momentos de prueba de la misma manera como se había olvidado de Juan y de Lázaro?

Después de pasar dos días al otro lado del Jordán, Jesús fue a Betania. Aunque Jesús iba a consolar a sus amigos, los discípulos estaban alarmados.

—Allí es donde los judíos trataron de apedrearte —le recordaron—. ¿Estás seguro de que quieres regresar a Betania?

Pero Jesús no estaba preocupado por sí mismo, sabía que el Espíritu Santo lo estaba guiando.

—Lázaro duerme —les explicó.

Ahora los discípulos estaban más confundidos que nunca. Si Lázaro dormía, esa era la mejor muestra de mejoría. No podían comprender que Jesús no estaba hablando del sueño natural, sino de la muerte.

—Lázaro está muerto —les explicó más tarde.

Y antes de que los discípulos volvieran a preguntar: “¿Por qué?”, les dijo:

—Me alegro por ustedes, de que yo no haya estado allí, para que crean. Vamos a él.

Los discípulos lo acompañaron a Betania.

No entendían por qué Jesús permitía que sus amigos enfrentaran el sufrimiento y la muerte, pero confiaron en que él tenía todo bajo control.

## REFERENCIAS

- Juan 11: 1-16
- DTG, cap. 58, pp. 495-497
- Creencias fundamentales 26, 9, 8

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Yo sé que mi defensor vive, y que él será mi abogado aquí en la tierra. Y aunque la piel se me caiga a pedazos, yo, en persona, veré a Dios” (Job 19: 25, 26).

## MENSAJE

Jesús me da paz cuando enfrento el sufrimiento y la muerte.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 75.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

## Domingo

**LEE** Juan 11: 1-10 y la historia de esta semana “¿Muerto o dormido?”.

**PIENSA** ¿Qué preguntas tendrían los discípulos al regresar a Betania? ¿Qué es lo que tú quisieras saber sobre la muerte?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te ayude a confiar en él.

## Lunes

**LEE** Juan 11: 1-16.

**PIDE** a un adulto que te cuente una ocasión en la que enfrentó la muerte o el sufrimiento y decidió buscar consuelo en Jesús.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te ayude a recordar pedirle que te dé paz cuando tengas temor.

## Martes

**LEE** Job 19: 25-27.

**HABLA** con tus abuelos y con personas adultas. Léeles los versículos anteriores. Pídeles que te expliquen el significado de estos versículos.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia sobre tu conversación. O, si no tienes una conversación, escribe tus reacciones al versículo 27. ¿Cómo te sientes con todo eso?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Dale gracias a Dios porque ha conquistado la muerte.

## Miércoles

**LEE** Juan 11: 11.

**BUSCA** en la Biblia la mayor cantidad de referencias en relación con la muerte como un sueño.

**PIDE** Si tienes problema, pídele ayuda a una persona adulta.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Agradece a Dios porque él ha comparado a la muerte con un sueño. Pídele que te dé paz respecto a la muerte de tus seres queridos, que ya has enfrentado o que enfrentarás.

## Jueves

**LEE** Juan 11: 25.

**COMPARTE** Llama a alguien que ha perdido un ser querido recientemente, y comparte con él la promesa de Juan 11: 25.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Dale gracias a Dios por comparar la muerte con un sueño. Pídele que te dé paz por la muerte de un ser querido que hayas perdido o que puedas perder.

## Viernes

**LEE** Juan 11: 1-16.

**COMPARTE** Durante el culto familiar comparte lo que has aprendido esta semana.

**CANTA** Lee los versos del himno “Ven, Señor Jesús” (HAJ, no 136) y cántenlos juntos.

**HABLA** acerca de cómo la letra de este himno se relaciona con el versículo para memorizar y la historia de la lección de esta semana.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** Da gracias a Dios porque quiere consolarte y fortalecerte con su gracia.

**Gracia**

Tenemos necesidad del amor de Dios.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

“Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás” (Juan 11: 25, 26).

**REFERENCIAS**

- Juan 11: 17-37
- DTG, cap. 58, pp. 498-502
- La lección del alumno en la p. 122 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 9, La vida, muerte y resurrección de Cristo
- 26, La muerte y la resurrección
- 11, Creciendo en Cristo

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- Sabrán que aun cuando sufrimos, Dios nos invita a considerar que su amor va más allá del sufrimiento.
- Sentirán seguridad en el amor y la misericordia eterna de Dios.
- Responderán tomando la decisión de confiar en Dios, aun cuando sufran.

**El amor de****Dios nos****sostiene firmes****en tiempos****difíciles.****Resumen de la lección**

María y Marta, invadidas por el dolor, mantuvieron su fe en Jesús. Su presencia en sus vidas les trajo paz interior y gozo inesperado. La fe les ayudó a ver a través de sus lágrimas una vida futura que escapa a la segunda muerte.

**Esta lección trata de la gracia**

La gracia trae tranquilidad al corazón herido, aunque las lágrimas fluyan. Aun cuando nuestra pérdida es dolorosa y real, la esperanza y el amor también son reales dentro de nosotros y están a nuestro alcance.

**Para el maestro**

Necesitamos el amor de Dios. En tiempos de dolor y pérdida, lo único que tiene sentido es volverse a Dios, la fuente de amor.

A su arribo, “Cristo no entró inmediatamente en la casa, sino que permaneció en un lugar tranquilo junto al camino. La gran ostentación externa manifestada por los judíos en ocasión de la muerte de un deudo no estaba en armonía con el espíritu de Cristo.

“Entre los que lloraban estaban los parientes de la familia, algunos de los cuales ocupaban altos puestos de responsabilidad en Jerusalén. Entre ellos se contaban algunos de los más acerbos enemigos de Cristo. Él conocía su propósito y por lo tanto no se hizo conocer en seguida” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 500).

“En Cristo hay vida original, que no proviene ni deriva de otra. ‘El que tiene al Hijo, tiene la vida’ (1 Juan 5: 12). La divinidad de Cristo es la garantía que el creyente tiene de la vida eterna. ‘El que cree en mí’ dijo Jesús, ‘aunque esté muerto, vivirá’. ‘Y todo aquel que vive y cree en mí, no morirá eternamente. ¿Crees eso?’ Cristo miraba hacia adelante, a su segunda venida” (*ibid.*, p. 501).

“A todos los que tantean para sentir la mano guiadora de Dios, el momento de mayor desaliento es cuando más cerca está la ayuda divina. Mirarán atrás con agradecimiento, a la parte más oscura del camino. ‘Sabe el Señor librar de tentación a los píos’ (2 Pedro 2: 9). Salen de toda tentación y prueba con una fe más firme y una experiencia más rica” (*ibid.*, p. 500).

*¿Por qué estoy sufriendo? ¿Cómo estoy respondiendo al amor de Dios y a su fortaleza en este tiempo? ¿Cuánto cambiará mi perspectiva cuando confíe en su plan y tiempo?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>¡Levántate y resplandece!</i>  B. <i>María, Marta</i>	Venda para los ojos
 <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 117. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres y tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Páginas de consuelo</i>	Materiales para dibujo, hojas para cada alumno, carpeta con tres broches mariposa
 <b>Clausura</b>		A. Oración B. Para los padres C. La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### ¡Levántate y resplandece!

Si el piso no es apropiado para sentarse, tienda una frazada o sobrecama primero. Pida que todos se sienten en el piso y crucen los brazos. Diga: **Sin dejar de cruzar los brazos, levántense y resplandezcan.** Conceda suficiente tiempo para que todos traten de levantarse. Camine entre los alumnos, animándolos a “levantarse y resplandecer.” Cuando ellos admitan que no lo pueden hacer, diga: **¿Qué les parece si me siento espalda con espalda con ustedes?** Siéntese espalda con espalda con uno de los alumnos. Anime al alumno a recostarse contra usted y entrelazar sus brazos. Ponga los pies en el piso y gradualmente muévalos más cerca de su cuerpo. Si los dos lo hacen se pueden levantar juntos sin que sus manos toquen el piso. Diga: **Cada persona que se levante puede ir y ayudar a alguien como lo he hecho yo. Veamos cuán rápido podemos hacer que todos se levanten.** Si una o dos personas todavía no se pueden levantar, pida a los demás alumnos que se paren a su lado, los tomen de los brazos y los ayuden a levantarse.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al estar en el piso sin poder levantarse?** (Bien, frustrados, tristes, etc.) **¿Se sintieron mejor cuando los desafié a levantarse y brillar?** (No, probablemente eso empeoró las cosas.) **Esta es precisamente la forma en que María y Marta se sintieron mientras lloraban la muerte de Lázaro. Así que Jesús se sentó con ellas y les ofreció gracia en la cual apoyarse.** Permita que los alumnos que han memorizado el texto clave, lo repitan en forma individual o en grupo:

**“Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás” (Juan 11: 25, 26).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

De acuerdo con este texto, **¿qué tiene Jesús para ofrecer?** (Resurrección, vida eterna.) **Según Juan 3: 16 ¿que tiene Dios para ofrecer?** (Amor.) **De modo que tenemos buena razón para apoyarnos en Jesús. Siempre recuerden:**

**🔊 El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles.**

**Para alumnos con necesidades especiales:** Los alumnos con problemas físicos podrían involucrarse en observar, discutir y contestar preguntas.

### B

#### NECESITA:

venda para los ojos

#### María, Marta

Ponga una venda en los ojos a una alumna que representará a “Marta”. Cuando “Marta” llame: “¿María?” todos deben responder “¡Marta!” El objetivo del juego es que “Marta” toque y trate de identificar a otro alumno, quien se convierte en “Marta”. Haga el juego por varios minutos o hasta que algunos alumnos hayan tenido la oportunidad de ser “Marta”. Si a “Marta” le lleva mucho tiempo, use sillas para reducir el sector del salón donde los alumnos se puedan mover.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al tratar de encontrar a una persona que no podían ver?** (Frustración, que era imposible, fácil, en desventaja, engañados.) **¿Cómo identificaron la persona que estaban buscando?** (No pudieron, fue difícil, reconocieron la voz, etc.) Lea Juan 11: 4 al 6 y 21 al 24. **Ser “Marta” en el juego me ayuda a entender a Marta en Juan 11. ¿Qué estaba buscando ella?** (Respuestas, la sanidad de su hermano.) **¿Qué no podía ver ella que veía Jesús?** (La razón por la que Jesús no vino antes, el futuro, el plan de Dios para su vida, etc.) **¿En qué forma eres tú como Marta?** (No podemos ver el futuro; sufrimos; el sufrimiento nos ciega.) Lea 1 Juan 4: 16. Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave, según se explicó anteriormente.

**“Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás” (Juan 11: 25, 26).**

Recuerda,

**🔊 El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles.**



# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

- “Canta alegrías al Señor” (HAJ, n° 235).
- “Cuando recuerdo” (HAJ, n° 131).
- “Él puede” (HAJ, n° 168).

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

### NECESITA:

- recipiente para la ofrenda
- .....
- mapa del mundo
- .....
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores
- .....

## Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas ayudarán a esparcir la noticia, a todo el mundo, de que Dios nos sostiene cerca de él en los tiempos de dolor y luto.**

## Oración

Diga: **Se nos ha dicho que Dios se deleita en contestar nuestras oraciones. Algunas veces ya está ocupado en contestar antes de que le pidamos. Pero a menos que admitamos nuestra necesidad y pidamos, no podemos recibir. Pida a todos que cierren un puño. Tenemos tendencia a aferrarnos a nuestras dudas, temores y sufrimientos. (Levante su puño.) Pero para recibir nuestra respuesta necesitamos abrir nuestras manos (abra la mano) y dárselo todo a Dios. En esta mañana oremos con un compañero por turnos. Primero una persona le dice a Dios lo que está soltando. Después la otra ora por las necesidades. Luego intercambien y háganlo otra vez. Cuando hayan terminado, esperen en silencio con los rostros inclinados. Para concluir cante “Dios bueno es” (HAJ, n° 107) u otro canto apropiado.**

## Notas

### Introducción de la historia bíblica

Diga: Hay muchas cosas que podemos aprender acerca del amor de Dios por nosotros en la historia de María, Marta y Lázaro. Esta es la tercera semana que estudiamos lecciones basadas en Juan 11.

### Experimentando la historia

Si es posible siéntense formando un círculo (iglesia grande: más de un círculo), cada persona con su propia Biblia. Diga: **Mientras continuamos leyendo Juan 11, vamos a recordar lo que había sucedido hasta ahora en los versículos 1 al 16.** Anime a los alumnos a que mencionen los hechos principales del capítulo hasta ese momento. Por ejemplo:

1. Lázaro se enferma.
2. María y Marta envían un mensajero a Jesús.
3. Jesús dice que Lázaro no va a morir y se queda donde está.
4. Después de dos días Jesús dice que Lázaro está durmiendo y regresa a Betania.
5. Los discípulos protestan y Jesús anuncia que Lázaro está muerto.
6. María y Marta mantienen firme su fe.

Diga: **Ahora, cada uno va a leer un versículo.** Permita que los alumnos que son retraídos lean en público. Después de cada versículo, deténganse y digan dónde se encuentra la gracia en ese versículo. Comiencen leyendo Juan 11: 17 al 37. **La gracia se puede encontrar como sigue:**

#### NECESITA:

- Biblias

Versículo	Gracia en el versículo
17	Aparentemente no hay gracia, excepto que las cosas parecen tan malas, que el milagro de Jesús parecerá aún más milagroso.
18	La corta distancia desde Jerusalén debió de ser un regalo de gracia para Jesús cuando él deseaba ir a Betania a pasar el fin de semana.
19	La comodidad.
20	La llegada de Jesús.
1	El poder de Jesús para salvar.
22	El poder de Jesús para dar.
23	Promesa de la gracia.
24	La gracia aplazada (puesta a un lado hasta más tarde).
25	El recurso de la gracia.
26	La promesa de la vida.
27	Jesús, el regalo.
28, 29	La gracia compartida.
30, 31	La gracia espera.
32	El poder de la gracia.
33	La gracia simpatiza.
34	Gracia es Dios velando por nosotros.
35	La gracia siente con nosotros.
36	Gracia es amor.
37	La duda no deja lugar a la gracia.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de la gracia leyendo estos pasajes?** (La gracia tiene muchos perfiles; siempre está presente; Jesús es el centro de ella; ellos tienen que buscarla para verla, etc.) **¿Qué sugiere esta historia acerca de la fe de María y Marta? ¿Qué versículo o versículos indican que Marta no esperaba que Lázaro resucitara?** (Versículo 24.) **¿Fue su fe: (a) Inestable; (b) Firme; o (c) Débil?** (Firme: no varía, ni depende de si Lázaro resucita o no.) **¿Qué podemos aprender de la fe de Marta?**

 **El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles.**

## NECESITA:

 Biblias

## Explorando la Biblia

Diga: Demos una mirada más de cerca a la fe de María y Marta examinando las siguientes preguntas:

1. Cuando la esperanza de las hermanas se desvaneció, ¿cuál fue el problema? (No había problema con la gracia o con la fe de las hermanas, o con Jesús.) **No había problema aunque ellas pensaran que lo había.**
2. Entonces, de acuerdo a los versículos 14, 23 y 34 al 36, ¿por qué Jesús esperó tanto para venir? (Porque haciendo eso las estaba preparando para el milagro más maravilloso de todos, uno que probaría para siempre que él provenía de Dios. Vea *El Deseado de todas las gentes*, p. 487.)
3. ¿Qué habría pasado si Jesús hubiera llegado antes de que Lázaro muriera? Lea los versículos 21 y 32. Elena G. de White nos asegura que María y Marta estaban en lo correcto; Lázaro no podía haber muerto en la presencia de Jesús. ¿Por qué no? Lea los versículos 25 y 26. Elena G. de White otra vez dice en *El Deseado de todas las gentes*, p. 487: “Si Cristo hubiera estado en la pieza del enfermo, Lázaro no habría muerto; porque Satanás no hubiera tenido poder sobre él”.
4. ¿Qué seguridad podemos llevar con nosotros con respecto a esta lección que nos ayudará cuando enfrentemos sufrimiento y muerte? Acepte sus respuestas. Lea los versículos 25 y 26 otra vez y trate de recordar las promesas que allí se encuentran:

**“Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás” (Juan 11: 25, 26).**

5. ¿Cómo podemos saber que esta promesa es para nosotros también? Lea 1 Juan 5: 12. Miren cuidadosamente; el texto dice que cualquiera que tiene a Jesús, y solo ustedes saben con certeza si tienen a Jesús. Si lo tienen, si le han pedido que more en sus vidas, lo tienen ahora y para siempre. La próxima semana hablaremos del poder de la resurrección. Mientras tanto recuerden el mensaje de esta lección:

**🔊 El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles.**

## Escenario

El padre de tu mejor amigo muere. La madre de tu amigo está deprimida y aparentemente no puede salir de ese estado, aunque han pasado meses desde el funeral. Tu amigo te pregunta qué hacer. ¿Qué podrías decir a tu amigo acerca de esta lección que ayudará a su madre? Acepte las respuestas.

### Para reflexionar

Diga: La experiencia de levantarse del piso (vea actividad preliminar A, ¡Levántate y resplandece!) es similar a la de una persona que sufre. El sufrimiento los hace sentir deprimidos y fuera de sí; no pueden hacer más que ustedes cuando trataban de levantarse solos. Así que ¿cómo se sentirían si alguien les dijera “anímate”? (Frustrados, incomprendidos, deprimidos, irritados.) ¿Qué poseía Marta que es la mayor necesidad de estas personas? (Jesús.) ¿Qué harían para ayudar? (Hablarle de Jesús; compartir textos bíblicos.) ¿Qué versículos de la Biblia compartirían? (Juan 11: 25, 26; 1 Juan 5: 12; 1 Juan 4: 16, etc.) El versículo para memorizar de esta lección también puede ayudar. Vamos a repetirlo juntos:

**“Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás” (Juan 11: 25, 26).**

Recuerda también el mensaje:

**🔊 El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Páginas de consuelo

Invite a los alumnos a compartir alguna conversación sostenida con alguien, durante la semana anterior, respecto a experiencias relacionadas al fortalecimiento de su fe.

Antes de la clase tenga el nombre de alguna familia de la iglesia (preferentemente) que esté pasando por alguna crisis de duelo o tristeza. Entregue a cada alumno hojas de papel tamaño carta y materiales de decoración.

Pida a los niños que elaboren una página de "consuelo". Explique que las páginas de "consuelo" se reunirán y entregarán a dicha familia para llevarle ánimo.

Elabore una página de portada que diga: *Con amorosa preocupación de parte de los menores de la Iglesia de*

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo recordarles que estas verdades y promesas ayudarán a esta familia? Recuerden que:**

 **El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles.**

(De ser posible, obtenga información reciente acerca del individuo o familia en cuestión; de manera que los niños puedan constatar lo que Dios hace por sus hijos.)



## Clausura

### Clausura

Pida a los alumnos que formen un círculo; repitan el versículo para memorizar y el mensaje. Canten un canto apropiado. Finalmente, ore para que Dios permita que la fe en él resplandezca a través de sus alumnos mientras ellos regalan sus semillas de fe sembradas a un vecino durante esta semana.

### Para los padres

Utilice la sección: "Guía para los padres" en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: **Jesús llama a Lázaro de la tumba. Por la gracia de Dios se nos ha concedido el don de la vida eterna.**

## Notas

# Lección del alumno

## Dos hermanas tristes

*¿Alguna vez has puesto tu confianza en un amigo y has tenido la seguridad de que esa persona responderá cuando la necesites? ¿Cómo te sientes cuando esa persona no cumple? ¿Confiarías de nuevo en ella? María y Marta conocían a su amigo tan bien que confiaban en su amor, aunque parecía que se estaba olvidando de ellas. Imagínate la escena cuando finalmente llegó Jesús.*

**E**l día estaba despejado y lleno de vida cuando los discípulos, con el canto de los pájaros, fueron a Betania. Pero una tristeza embargaba a ese grupo como la nube que va oscureciendo el sol.

—Estamos casi llegando —susurró Pedro al contemplar las casas de la ciudad.

Algunas personas los miraban con curiosidad desde las azoteas de sus casas. Un niño que corría por un campo recién arado llegó hasta donde ellos estaban.

—No llegaron a tiempo para el funeral —les dijo—. Fue hace cuatro días.

Los discípulos gimieron. Pero parecía que Jesús no se daba cuenta de nada.

—No sé por qué estoy temeroso de ver a María y a Marta —murmuró Santiago.

—Es cierto; venir tan tarde me incomoda —repuso Juan.

—Esperen un momento —dijo Andrés.

Pedro y sus compañeros volvieron la mirada y vieron que Jesús estaba descansando al lado del camino. A Pedro le vino a la memoria el lecho de muerte de la hija de Jairo.

—¿Recuerdan cuánto le disgustan a Jesús las quejas y los lamentos? —les recordó Pedro.

Santiago estuvo de acuerdo con ese comentario, luego dijo:

—Me imagino que al estar tan cerca de Jerusalén, han venido todos sus familiares y amigos. A propósito, ¿no tenía Lázaro un tío en el Sanedrín? Por eso será que Jesús no quiere ir a su casa, ¿quién quiere a esos enemigos que espían todo lo que haces?

—No creo que se trate de eso —protestó Juan—. La muerte de Lázaro lo está afectando más de lo que nosotros pensamos.

Observando más adelante en el camino, Juan vio una figura familiar que se acercaba.

—¡Marta! —exclamó mientras corría a consolarla.

Los discípulos contemplaban con ansiedad mientras Marta se acercaba a Jesús. Amorosamente Jesús se acercó a ella.

—Maestro —susurró—, si hubieras estado aquí, Lázaro no habría muerto.

—Lo sé —repuso Jesús—. Pero se levantará de nuevo.

Marta estuvo de acuerdo.

—Es cierto, resucitará en la resurrección final.

Entonces Jesús, dando un paso al frente, le dijo:

—Marta, yo soy la resurrección y la vida, el que cree en mí, aunque esté muerto vivirá. ¿Crees en esto?

—Sí, Señor mío —Marta levantó la mirada y contempló los ojos llenos de lágrimas de Jesús—. Yo creo que tú eres el Cristo.

Consolada, silenciosamente salió y regresó de nuevo a la aldea, para volver a los pocos minutos con María y con un grupo de agitadas plañideras, que tenían los ojos rojos de tanto llorar.

Las sonrisas de aquellas valientes hermanas se esfumaron. Y arrodillándose a los pies de Jesús, María, sollozando, hizo una declaración de su continuo amor y fe en Jesús:

—Si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto.

Lágrimas de tristeza y de alivio surcaron las mejillas de Jesús. Sentía tristeza porque llevaba cuatro días deseando consolar a las hermanas de Lázaro. Alivio porque por medio de la gracia se había mantenido firme la fe de aquellas dos hermanas en él. Porque Jesús es tanto hombre como Dios, lloró. En los momentos de dolor, nosotros, al igual que aquellas dos hermanas, debemos mantener vigorosa la fe en el amor de Dios.

## REFERENCIAS

- Juan 11: 17-37
- DTG, cap. 58, pp. 498-502
- Creencias fundamentales 9, 26, 11

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás” (Juan 11: 25, 26).

## MENSAJE

El amor de Dios nos sostiene firmes en tiempos difíciles.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 88.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

## Domingo

**LEE** Juan 11: 17-24 y la historia de esta semana “Dos hermanas tristes”.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te ayude para que tu fe se fortalezca.

## Lunes

**LEE** Juan 11: 25-37.

**DIBUJA** la escena que se encuentra en estos versículos.

**ESCRIBE** el versículo para memorizar arriba o abajo de tu dibujo. Memorízalo.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Dale gracias a Dios porque Jesús entiende tus tristezas y aflicciones.

## Martes

**LEE** 1 Juan 4: 16 y 1 Juan 5: 12.

**PIENSA** Algunas personas dicen que el sufrimiento y la muerte provienen de Dios, ¿está de acuerdo el apóstol Juan con este sentir? ¿Estás tú de acuerdo?

**PIDE** a una persona cristiana que admires que comente acerca de su fe en el amor de Dios.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** para que Dios te dé una fe inmovible.

## Miércoles

**LEE** Mateo 9: 22-25.

**PIENSA** ¿Has escuchado a Jesús hablándote en voz suave? ¿Es fácil o difícil oír la voz de Dios cuando hay ruido y confusión en tu derredor? ¿Puede esto explicar por qué Jesús no fue a la casa de Marta?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Busca un lugar tranquilo para arrodillarte y pedirle a Dios que hable a tu corazón y que fortalezca tu fe.

## Jueves

**LEE** Juan 20: 31.

**PIENSA** ¿Por qué Jesús realizaba milagros? ¿Crees en él?

**COMPARTE** Llama a un amigo y comparte el relato de la presente lección.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Dale gracias a Dios por ocasiones específicas en que ha demostrado ese amor hacia ti.

## Viernes

**LEE** Juan 11: 33-36.

**PIENSA** ¿Qué te dice este texto acerca de Jesús? Trata de imaginarlo mientras él llora.

**DISCUTE** Habla con los miembros de tu familia acerca de lo que entristece a Jesús y cómo él anhela consolar a los que experimentan dolor, temores, desengaños, pérdidas, soledad, y cualquier otra forma de sufrimiento.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** para que aprendas a conocer a Jesús al punto de que puedas depositar tu confianza en él.



## Gracia

Tenemos necesidad del amor de Dios.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Porque se oír una voz de mando, la voz de un arcángel y el sonido de la trompeta de Dios, y el Señor mismo bajará del cielo. Y los que murieron creyendo en Cristo, resucitarán primero” (1 Tesalonicenses 4: 16).

### REFERENCIAS

- Juan 11: 1-44
- 1 Tesalonicenses 4: 13-18
- DTG, cap. 58, pp. 503-506
- La lección del alumno en la p. 132 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 25, La segunda venida de Cristo
- 26, La muerte y la resurrección
- 9, La vida, muerte y resurrección de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Lázaro experimentó la primera muerte y que resucitará nuevamente en la segunda venida de Cristo.
- Tendrán confianza en la promesa de que ellos también resucitarán en la segunda venida de Cristo.
- Responderán mostrando entusiasmo por la segunda venida.

# Lázaro y una promesa de resurrección



**Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

## Resumen de la lección

Cuando Jesús llegó a la tumba de Lázaro, pidió que removieran la piedra que cerraba la entrada. Marta se opuso, pero Jesús le recordó que debía permitirlo para ver la gloria de Dios. La gente podía visualizar claramente la envoltura de lienzo de Lázaro mientras Jesús oraba. Su oración reclamaba su condición de Hijo de Dios y demostraba confianza en la respuesta de su Padre.

### Esta lección trata de la gracia

El mayor objetivo de la gracia de Dios es devolvemos para siempre la vida que Adán perdió cuando pecó. La vida es la corona del amor de Dios; y viene a nosotros a través de Jesús cuando lo aceptamos. La vida eterna comienza ahora. La resurrección de Jesús es la garantía de nuestra resurrección. La resurrección de Lázaro fue un anticipo de nuestra resurrección.

## Para el maestro

“Aunque era Hijo de Dios, había tomado sobre sí la naturaleza humana y le conmovía el pesar humano. Su corazón compasivo y tierno se conmueve siempre de simpatía hacia los dolientes. Lloro con los que lloran y se regocija con los que se regocijan.

“Vio los sufrimientos y el pesar, las lágrimas y la muerte que habían de ser la suerte de los hombres. Su corazón fue traspasado por el dolor de la familia humana de todos los siglos y de todos los países. Los ayes de la raza pecaminosa pesaban sobre su alma” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 58, p. 503).

“No se pide al poder divino que haga lo que el poder humano puede hacer. Dios no hace a un lado la ayuda del hombre. Lo fortalece y coopera con él mientras emplea las facultades y capacidades que se le dan” (*ibid.*, pp. 504, 505).

“Su resurrección es símbolo y garantía de la resurrección de todos los justos muertos. ‘Porque si creemos que Jesús murió y resucitó, así también traerá Dios con él a los que durmieron en Jesús’ (1 Tesalonicenses 4: 14)” (*ibid.*, cap. 81, p. 744).

*¿Cómo puedo celebrar la resurrección de Jesús en mi vida hoy? ¿Cómo me ha fortalecido Jesús? ¿De qué manera cambiará mi vida cuando me mantenga meditando en el regreso de Jesús?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Exclamaciones de resurrección</i>  B. Torres de resurrección	Notas con pegamento, papel, bolígrafos, lápices, tela blanca, sábana  Artículos que se puedan colocar en forma de torre
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 127. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipiente para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres y tachuelas con cabezas de colores
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Fotocopias de Juan 11: 1-44; dos bufandas, (opcional), una tela roja, "momia", bolsa de papel  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Lectura de resurrección	Biblias, material para manualidades, títeres, mesa, instrumentos musicales
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

### Exclamaciones de resurrección

Entregue a los alumnos notas con pegamento, o pedazos de papel, así como lápices o bolígrafos. Diga: **Imagínense que ocupan el lugar de Lázaro; Jesús acaba de resucitarlos, y las vendas de su cara han sido quitadas. ¿Qué ven, escuchan o sienten? ¿Qué pueden exclamar? Registren sus expresiones de asombro en los pedazos de papel, o notas con pegamento.**

Diga: **Necesito un voluntario que venga para envolverlo en la tela o sábana blanca.** Acepte un voluntario, quizás otro adulto. Una vez que el voluntario esté envuelto en la tela blanca, los alumnos pueden pegar sus notas a la tela. Conceda algunos minutos para que terminen esta actividad.

#### Para reflexionar

Párense al lado de la persona envuelta y diga: **Espero que no te moleste estar parado un corto tiempo, porque te vamos a usar para la historia bíblica. Aunque a menudo pensamos que la muerte es algo triste, hay un lado positivo en todo ello: ¡Dios siempre está en ese lado! La muerte no es el fin de todo; habrá una resurrección futura.**

Permita que los alumnos que conocen el texto memoria lo reciten en forma individual, o en grupo:

**“Porque se oirá una voz de mando, la voz de un arcángel y el sonido de la trompeta de Dios, y el Señor mismo bajará del cielo. Y los que murieron creyendo en Cristo, resucitarán primero” (1 Tesalonicenses 4: 16).**

Haga que todos los niños repitan el versículo de memoria. Permita que lo lean los visitantes y los alumnos que no lo han memorizado. Felicítelos por el esfuerzo realizado. Sin embargo no señale a nadie en concreto para que lo repita, ni tampoco recrimine a los que no lo saben. La Escuela Sabática es un lugar donde los niños deben sentirse a gusto y aceptados, mientras crecen en la gracia de Dios.

**Ahora noten esto:**

 **Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

#### NECESITA:

- Notas con pegamento, papel
- lápices/lapiceros
- tela blanca/sábana

### B

### Torres de resurrección

Necesita objetos que se puedan apilar para hacer una torre, como bloques de madera, cajas vacías, libros o rocas.

Pida a los alumnos que formen grupos de cuatro o cinco personas. (En una clase pequeña: los alumnos pueden trabajar solos, o en parejas, o en un grupo grande.) Coloque un poco del material para hacer la torre en el centro del salón. Diga: **El objetivo de esta actividad es ver cuán alto pueden construir una torre en tres minutos. Antes de tomar un bloque, alguien en su grupo debe nombrar una persona a la que esperan ver en la resurrección. Tan rápido como piensen en alguien, vengan, tomen el bloque y añádanlo a la torre. ¿Están listos? ¡Comiencen!** Cuando el tiempo haya finalizado, o cuando la primera torre esté terminada, anuncie que el tiempo ha concluido y pida a los grupos que cuenten sus bloques. Aplauda a los ganadores. Pregunte: **¿Algún grupo mencionó a Jesús?** (Si lo hicieron, pregunte si lo nombraron a él primero.) Digan juntos Juan 11: 25, 26. **Piensen en Jesús junto a la tumba de Lázaro. Él, la Resurrección y la Vida, está parado allí esperando resucitar a Lázaro. Y todos están llorando. Tratemos de no cometer el mismo error, ¿les parece?** Si el tiempo lo permite, construyan otra torre, esta vez mencionando cosas que harán que nuestras vidas sean mejores en la resurrección.

#### Para reflexionar

Si no han realizado la actividad preliminar A, repase ahora con los alumnos el texto clave, según se explicó anteriormente.

**“Porque se oirá una voz de mando, la voz de un arcángel y el sonido de la trompeta de Dios, y el Señor mismo bajará del cielo. Y los que murieron creyendo en Cristo, resucitarán primero” (1 Tesalonicenses 4: 16).**

Pregunte: **¿Quiénes son los muertos en Cristo?** (Aquellos que pusieron su confianza en Jesús y murieron.) **Así que si hemos dado nuestras vidas a Jesús podemos saber con seguridad que:**

 **Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

#### NECESITA:

- artículos que se puedan colocar en forma de torre



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

- “De tal manera amó” (HAJ, n° 133).
- “El poder de tu amor” (HAJ, n° 146).
- “Él puede” (HAJ, n° 168).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Para el relato misionero tenga a mano un mapa del mundo en el que los niños puedan identificar la ubicación del suceso relatado, comparándolo con el lugar donde se encuentran. Usted puede utilizar tachuelas de colores para señalar los lugares mencionados.

#### NECESITA:

- recipiente para la ofrenda
- mapa del mundo
- alfileres y tachuelas con cabezas de colores

### Ofrenda

Diga: **Mientras traen sus ofrendas, díganle a Dios en su corazón que esta es una forma en la que ustedes desean ayudar para hablarle al mundo acerca de Jesús.**

### Oración

Diga: **Dios, te amamos tanto, y hoy únicamente queremos decirte cuánto significas para nosotros.** Haga una pausa. Si los alumnos no comienzan a hablar de cuánto significa Dios para ellos, invítelos a decir una o dos frases cada uno. Después continúe: **Dios, te hemos defraudado, lo lamentamos.** Estimule a los alumnos para que le digan a Dios las cosas por las que sienten que lo han defraudado. **Dios, tenemos cosas especiales que nos producen gozo y las queremos traer delante de ti ahora.** Los alumnos quizás lo digan; acepte sus respuestas. Recuérdeles que están orando con los ojos abiertos. Finalmente pídeles que hablen de sus necesidades y preocupaciones en forma similar. Concluya diciendo: **Señor, tú sabes lo que está en nuestros corazones. Gracias por tomar estas cargas por nosotros. Sé el centro de nuestros pensamientos hoy y siempre. Amén.**

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Diga: Esta es la última semana que vamos a estudiar Juan 11. ¿Qué es lo que más resalta en sus mentes acerca de lo que hemos estado estudiando en Juan 11? Concédales tiempo para responder. ¿Qué ha tenido más significado para ustedes, en forma personal, durante estas tres semanas? Estimule las repuestas. Vamos a dar un repaso de este capítulo.

personajes para que escuchen y actúen de acuerdo al desarrollo de la historia. Comience leyendo el versículo 1. No lea ninguna porción que sea parte del diálogo (con comillas), al llegar al diálogo haga una pausa para que esa parte sea leída por el personaje seleccionado. Al final del versículo 44, tenga algunos voluntarios para retirar las notas del cuerpo de Lázaro y lea en voz alta lo que está escrito en ellas.

Diga: La historia no está realmente terminada. Elena G. de White dice que todos los que se reunieron alrededor de la tumba “estaban mudos de asombro”. Luego sigue una escena de regocijo y agradecimiento. “Las hermanas reciben a su hermano vuelto a la vida como el don de Dios”. Con lágrimas de gozo expresan en forma entrecortada su agradecimiento a Jesús. Y mientras todos se regocijan, “Jesús se retira de la escena. Cuando buscan al Dador de la vida, no lo pueden hallar” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 58, p. 506).

### Experimentando la historia

Haga fotocopias de Juan 11: 1 al 44, si es posible de la versión Dios Habla Hoy, por adelantado, de manera que la conversación directa aparezca entre comillas. En su copia, subraye o resalte con un marcador las partes habladas por cada personaje. Avise a sus alumnos cuando llegue el turno de cada uno.

Las pañoletas son para cubrir a María y Marta; la pieza de tela roja es para colocar sobre los hombros y alrededor de Jesús; la momia está ya envuelta en la tela o sábana blanca (de la actividad preliminar A), la bolsa de papel es para hacer un círculo grande que represente la roca que fue retirada de la entrada de la tumba.

Pida voluntarios que representen a: (a) María, (b) Marta, (c) Jesús, (d) asistente de escena (una persona que sujete la “roca”), (e) los discípulos (la mitad de la clase), (f) los que asistieron al funeral (la otra mitad de la clase) y (g) Tomás. Lázaro ya está en el frente.

Coloque a los voluntarios al frente del salón. Lázaro está delante, envuelto en la tela o sábana; el asistente de escena sujeta la “roca” frente a Lázaro. Instruya a todos los

**NECESITA:**

- fotocopias de Juan 11: 1-44
- dos pañoletas (opcional)
- una pieza de tela roja
- tela blanca/sábana
- una bolsa de papel

### Para reflexionar

Pregunte: ¿Cómo se sienten acerca de esta historia? Espere respuestas. ¿Cuál fue la parte más triste para ustedes? Acepte sus respuestas. ¿Cuál creen ustedes que fue la parte más triste para Jesús? (Que ellos estaban llorando mientras él estaba allí; que ellos se olvidaron de él cuando se estaban regocijando; que algunos todavía no le creyeron.) ¿Qué hay en esta historia para que nosotros nos regocijemos? Nos regocijamos porque

 **Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

- Biblias

## Explorando la Biblia

Diga: Hay buenas noticias para nosotros en la historia de la resurrección de Lázaro. Tratemos de encontrar respuestas a las siguientes preguntas:

1. **¿Qué pueden hacer ustedes para que Jesús los resucite como resucitó a Lázaro?** Pida a alguien que busque y lea Juan 5: 24. (La vida eterna es para todo el que "presta atención a lo que yo digo y cree".) **No hay nada que puedan hacer que disminuya el amor de Dios hacia ustedes. Solo crean y reclamen su palabra.**
2. **¿Cómo sabe el pueblo de Dios que será resucitado?** (Pida a alguien que lea otra vez Juan 5: 24.) **Porque cuando aceptamos a Jesús tenemos vida eterna ahora; "ha pasado de muerte a vida".**
3. **¿Cuándo es la resurrección?** Pida a alguien que lea 1 Tesalonicenses 4: 16 y 17. (En la segunda venida.)
4. **¿Cuánto tiempo tenemos que esperar para la segunda venida?** Pida a alguien que busque y lea Apocalipsis 22: 7. ("¡He aquí vengo pronto!".)
5. **¿Qué tal si la gente pecara otra vez y regresara la muerte?** Pida a alguien que lea Apocalipsis 21: 4. (No habrá más muerte, ni llanto, ni dolor.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se manifiesta la gracia en la segunda venida?** (Jesús viene en las nubes para levantar a los muertos y reunir a los fieles vivos, no porque lo ganamos o merecemos, sino porque la razón principal de darnos a Jesús es para que vivamos por siempre, sin dolor ni muerte.) **Jesús viene por aquellos que creen en él y le han pedido que entre en sus vidas, por aquellos que tienen la semilla de la vida eterna. Recuerden:**

 **Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

## Escenario

Diga: Daniel, un amigo de ustedes no está seguro de querer que Jesús venga pronto. Cuando le preguntas por qué, él solo se encoge de hombros. **¿Por qué piensan que Daniel no está entusiasmado con la pronta venida del Salvador?** (Quizá no está listo; a lo mejor piensa que no será divertido; tendrá miedo de ir sin su familia, etc.) **¿Qué podrían decirle a Daniel para que se dé cuenta de que esto es algo que él no quisiera perder?** (Ayudar a Daniel a conocer a Jesús como su amigo; hablarle a Daniel acerca del cielo; mostrarle Apocalipsis 21 y 22; hablarle acerca de la resurrección.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Están entusiasmados con la pronta venida de Jesús?** No los obligue a responder; en lugar de eso exprese su gozo en la esperanza bienaventurada. **¿Quieren vivir para siempre? ¿Han recibido a Jesús y pasado de muerte a vida? Si no están seguros, o si les gustaría recibir a Jesús, por favor permanezcan en el salón después de la clase y hablen conmigo. Y si lo han recibido, comencemos a hacer planes para el cielo, sabiendo que él estará allá.**

 **Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

¡Así que estemos gozosos!

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Lectura de resurrección

Invite a los que tuvieron la oportunidad de compartir la promesa de 1 Tesalonicenses 4: 13-18 con alguien que sufre, a que lo digan al resto del grupo.

Pida a los alumnos que encuentren la descripción de la resurrección en 1 Tesalonicenses 4: 13-18. Dígalos que le gustaría que ellos crearan una lectura dramatizada de este pasaje para compartirlo con los adultos o en la división de niños de la Escuela Sabática. (Dependiendo de lo que tenga disponible, provea materiales para manualidades o títeres, un escenario de “mesa convertible”, instrumentos musicales sencillos para efectos de sonido, etc.)

Permita que los alumnos trabajen juntos o en grupo, dependiendo del tamaño de la clase de Escuela Sabática. Esté seguro de que ningún alumno o grupo será dejado sin la asistencia creativa de otro alumno o de un adulto.

Conceda tiempo para planear, implementar, o practicar cualquier presentación que se haya creado.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tal si pudieran realmente ver a Jesús en el aire como pueden ver a \_\_\_\_\_? ¿Cómo se sentirían? (Gozosos, no saben.) ¿Cómo les resultaría volar por el aire, sabiendo que están perfectamente seguros? (Fantástico.) ¿Qué tal si su mejor amigo está justo delante de ustedes diciendo: “Ven, veamos si podemos tocar la nube de ángeles”? (Algunos estarán entusiasmados.) No se podrían imaginar las cosas divertidísimas que podrían explorar en el camino. Y todas podrán estar a su alcance; solo pídanle a Jesús que los lleve. Eso viene junto con la resurrección. ¿Y qué sabemos acerca de eso?**

 **Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

#### NECESITA:

- Biblias
- materiales para manualidades o títeres
- mesa
- instrumentos musicales

## Clausura

### Clausura

Repitan 1 Tesalonicenses 4: 16. Ore para que Dios ayude a sus alumnos a imaginar cómo será el cielo y que les conceda el deseo de estar allá. Asegure a sus alumnos una vez más que:

 **Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.**

### Para los padres

Utilice la sección: “Guía para los padres” en el folleto del alumno, como una ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana

Diga: Judas y Pedro fallaron. Dios desea que animemos a quienes nos rodean, para que se acerquen a él.

## Notas

# Lección del alumno

## Lázaro y una promesa de resurrección

*¿Has oído hablar de un hombre de la ciudad de Nueva York que ofreció venderle el puente de Brooklyn a un turista rico? Cuando el turista no pudo decidir si lo compraba o no, ¡le añadió el Titanic al negocio! Por supuesto, esta fue una broma. De la misma manera, algunos incrédulos dicen que la resurrección es también una broma. Pero esto no es lo que demuestra la resurrección de Lázaro.*

**M**aría se arrodilló frente a Jesús sollozando. Las plañideras que la seguían lloraban también. Una gran tristeza embargó al Maestro, y comenzó a llorar. Lloraba por esas hermanas que no entendían lo que estaba a punto de hacer. Lloraba por las personas de todos los lugares, del pasado, del presente y del futuro, que gimen y se enlutan. Lloraba por los incrédulos fariseos que pretendían formar parte de la familia doliente, pero que tramarían un plan para matarlo a él y a Lázaro, recién resucitado. Jesús veía claramente que su rechazo les aseguraba la muerte eterna después del juicio final. Por eso lloró.

—¡Miren cuánto lo amaba!  
—murmuró uno de los líderes judíos, pensando que Jesús estaba tan solo extrañando a su amigo.

Entonces Jesús se puso de pie y se dirigió a la tumba. Se paró frente a la cueva donde el cuerpo de Lázaro había estado sepultado durante cuatro días. Hacía pocas horas que había anunciado que era “la resurrección y la vida”. Y con el mismo aliento había

manifestado que todo el que cree en él, vivirá, aunque esté muerto. Estaba preparando a la gente para el milagro que iba a realizar.

Mirando a la expectante multitud que ya se había reunido, vemos al lado de Jesús a las dos hermanas tristes, María y Marta. Alrededor de ellos estaban los discípulos. Los familiares tristes y los orgullosos fariseos rodeaban al grupo. Confiadamente, Jesús esperaba el momento para resucitar a su amigo, pero las lágrimas y los lamentos ocupaban el centro de atención.

De pronto las plañideras se callaron mientras la multitud contemplaba a Jesús.

—Retiren la piedra —dijo.

Marta abrió la boca asombrada; sus ojos se ensancharon de horror.

—¡No! —exclamó—. ¡Lleva cuatro días ahí dentro! ¡Imagina el olor!

La idea de exponer un cuerpo descompuesto a la vista de todos era una humillación para Marta. Por un momento su orgullo se interpuso en el camino de la bendición que más deseaba.

—¿No te dije que si crees verás la gloria de Dios? —le recordó Jesús gentilmente.

Entonces retiraron la piedra. Y Jesús elevó su mirada hacia Dios:

—Padre —dijo—, gracias por escucharme. Tú siempre escuchas, pero quiero que esta gente crea.

Los fariseos, que estaban parados al pie de la tumba, habían acusado a Jesús de usar el poder de Satanás para curar. Además, no creían que Jesús

fuera el Hijo de Dios. Esta resurrección probaría que su poder no era un engaño.

Todos podían sentir aquella atmósfera gélida y silenciosa. Nadie dudaba de que Lázaro en realidad estuviera muerto. Nadie movía el menor músculo. Entonces Jesús permaneció erguido, su rostro resplandeció con una luz proveniente del cielo.

—¡Lázaro, ven fuera! —dijo en voz alta.

La multitud esperaba conteniendo el aliento, sin querer perder ningún detalle. Un estremecimiento de vida sacudió al cuerpo que estaba en la cueva. De pronto Lázaro se paró en la puerta de la tumba, amortajado de pies a cabeza.

—¡Desátelo! —ordenó Jesús, dando la oportunidad de que participaran los curiosos.

Después de que le quitaran las gasas, Lázaro apareció fuerte y saludable, y mientras contemplaba los ojos de su Señor y amigo, se sonrió. De pronto la multitud explotó en júbilo. Las hermanas le dieron gracias a Jesús y comenzaron a recibir las felicitaciones de sus amistades. Luego Jesús desapareció discretamente. Cuando comenzaron a buscar al dador de la vida, ya estaba lejos.

¿Es la resurrección un engaño? Así como es seguro que Lázaro resucitó de los muertos, y que Jesús murió y resucitó, en ese mismo Jesús tenemos la resurrección y la vida, y la tenemos ahora.

## REFERENCIAS

- Juan 11: 1-44
- 1 Tesalonicenses 4: 13-18
- DTG, cap. 58, pp. 503-506
- Creencias fundamentales 25, 26, 9

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Porque se oirá una voz de mando, la voz de un arcángel y el sonido de la trompeta de Dios, y el Señor mismo bajará del cielo. Y los que murieron creyendo en Cristo, resucitarán primero” (1 Tesalonicenses 4: 16).

## MENSAJE

Jesús nos da una nueva vida hoy y por la eternidad.



## Sábado

**HAZ** la actividad que está en la página 89.

**APRENDE** comienza a aprender el versículo para memorizar.

## Domingo

**LEE** Juan 11: 38 y la historia de esta semana “Lázaro y una promesa de resurrección”.

**REPASA** el versículo para memorizar y piensa en su significado.

**PIENSA** ¿Qué diferencia hará en tu vida saber que Jesús viene a llevarte a vivir con él por la eternidad?

**ESCRIBE** tus respuestas en tu diario de estudio personal de la Biblia.

**ORA** Pídele a Dios que te ayude a creer sin ninguna duda que él te resucitará y te dará vida eterna.

## Lunes

**LEE** Juan 11: 39-44.

**PIENSA** ¿Qué hizo Marta que pudo haber impedido que Jesús resucitara a Lázaro? (versículo 39) ¿Qué se le olvidó recordar a Marta? (versículo 25)

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Dale gracias a Dios por el poder de la resurrección.

## Martes

**LEE** Juan 5: 24-27.

**PIENSA** ¿Qué versículo fortalece tu fe en Jesús y la promesa de resurrección y vida eterna?

**PIDE** a un adulto que te explique el versículo 24.

**HAZ** Pon a remojar una semilla de frijol durante la noche, y examínala al otro día.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que tome ese corazón tuyo tan seco y lo moje con el agua de la fe y del amor.

## Miércoles

**LEE** Juan 5: 28, 29.

**PIENSA** ¿Qué dos clases de personas dice Juan que habrá en la resurrección? ¿Cuál es la diferencia entre los dos grupos?

**OBSERVA** Mira el frijol que dejaste remojando. Con cuidado remueve la cascarrilla y separa las dos mitades, ¿qué señal de vida futura puedes ver?

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** Pídele a Dios que te dé la seguridad de la vida eterna.

## Jueves

**LEE** 1 Tesalonicenses 4: 16, 17.

**PIENSA** ¿Cuándo irán al cielo los santos que han muerto?

**COMPARTE** con alguien la promesa de la resurrección.

**REPASA** el versículo para memorizar.

**ORA** a Dios para que te mantenga fiel hasta su venida.

## Viernes

**LEE** Apocalipsis 21: 4.

**PLANIFICA** un culto vespertino especial para recibir el sábado.

**COMPARTE** el versículo para memorizar con tu familia.

**HAZ** unos títeres con medias y ponlos en las manos. Que un miembro de tu familia lea 1 Tesalonicenses 4: 13-8, mientras ilustras, con los títeres, las palabras del texto.

**CANTA** el himno “El poder de tu amor” (HAJ, n.º 146). Escribe una nueva estrofa sobre tumbas que han sido abiertas.

**REPITE** de memoria el versículo para memorizar.

**ORA** pidiendo que tu familia esté lista para encontrarse con Jesús cuando él venga a llevarnos a su hogar.

## LECCIÓN 1

*Estimados padres:*

*Nos place tener a su hijo(a) en la clase de Menores de la Escuela Sabática en el presente trimestre. Esperamos disfrutar juntos mientras estudiamos la Palabra de Dios utilizando las lecciones de la Escuela Sabática. Nuestro objetivo es proveer oportunidades a todos los alumnos para que conozcan a Jesús como su salvador y amigo personal.*

*Por favor, estimule a su hijo(a) para que estudie a diario la lección y realice las actividades correspondientes. La ayuda y el apoyo de ustedes puede fomentar la adopción de buenos hábitos de estudio de la Biblia y contribuir al crecimiento espiritual de su hijo(a).*

*En la Escuela Sabática recogemos cada semana una ofrenda para las misiones. Deseamos que mediante esa práctica los alumnos entiendan la importancia de traer a Dios nuestras ofrendas. Este trimestre las ofrendas para las misiones están destinadas a la División de África Oriental y Central.*

*Por favor, recuerde y estimule a su hijo(a) a contribuir con las ofrendas misioneras. Cultivar este hábito en la Escuela Sabática prepara a los alumnos para que más adelante aporten sus diezmos y ofrendas en forma sistemática.*

*Finalmente, el equipo de trabajo de la Escuela Sabática desea hacerles saber que nuestro objetivo es mantener abierto todo canal de comunicación. Por favor, déjenos saber si tienen alguna pregunta o preocupación. Será placentero ayudarlos en la mejor forma posible.*

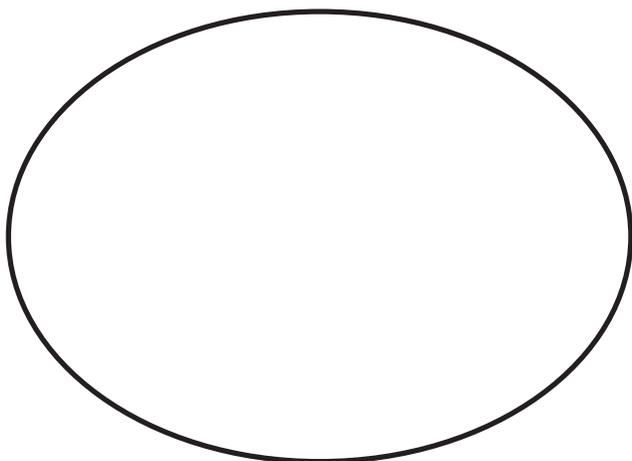
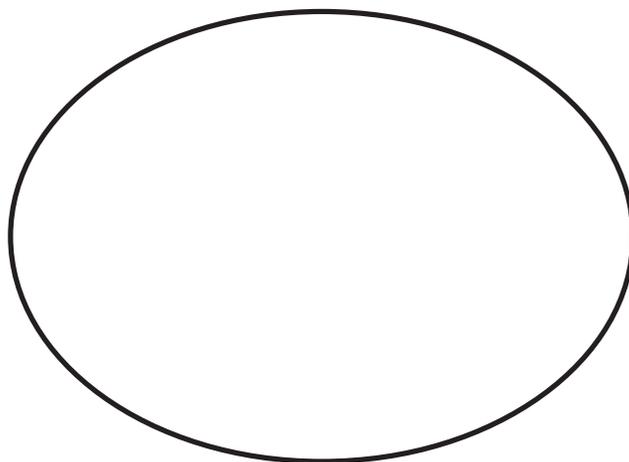
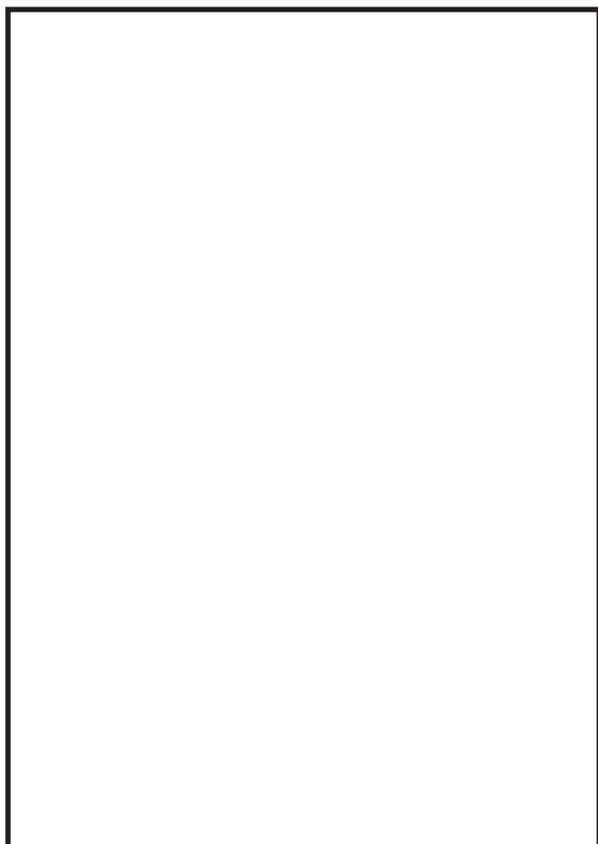
*¡Dios bendiga a su familia en forma abundante!*

*Sinceramente,*

[Inserte su nombre]

**Álbum de familia**  
(para "Actividad preliminar A", lección 1)

1. Dibuja en los espacios a los miembros de tu familia. Si te falta tiempo, dibuja solamente el perfil y escribe el nombre de la persona.
2. Si hay fotografías de familia en la sala, adivina a qué familias pertenecen; escribe los números de las fotos y los nombres de las familias en la parte de atrás de esta hoja.



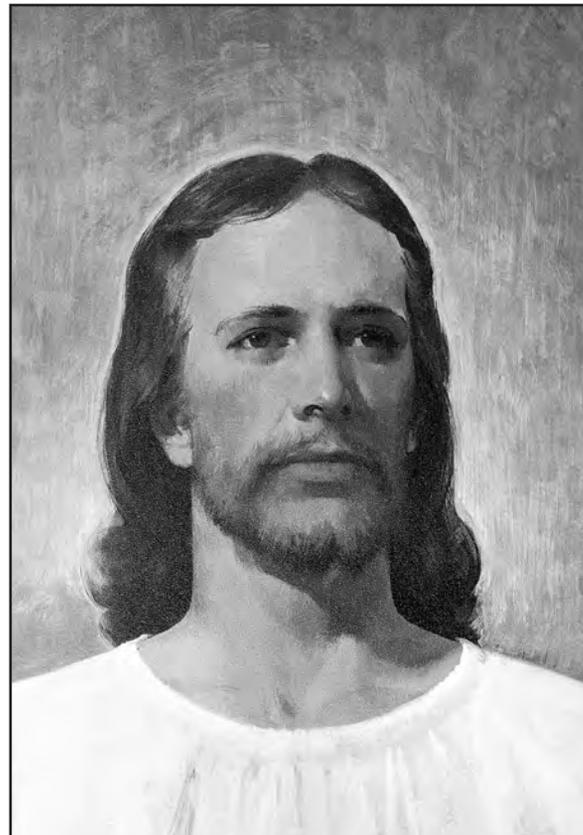
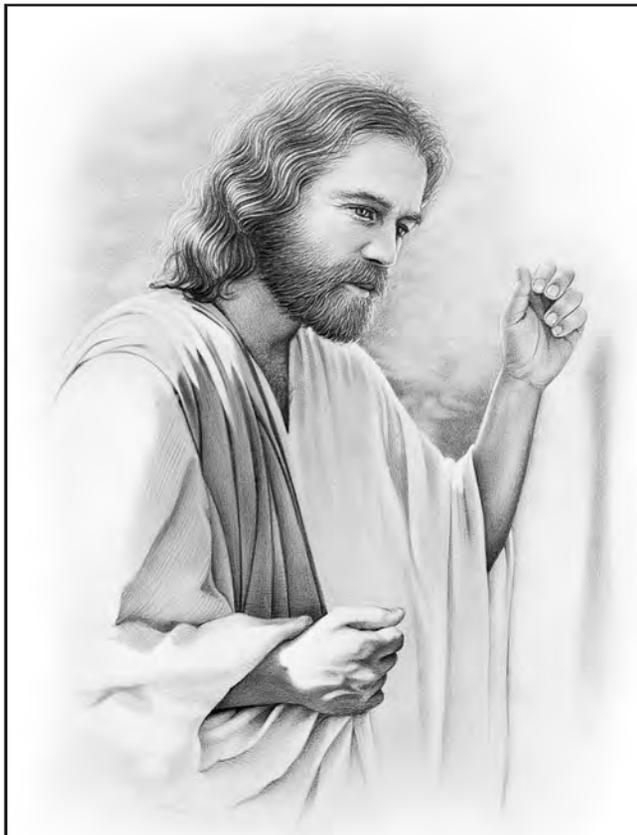
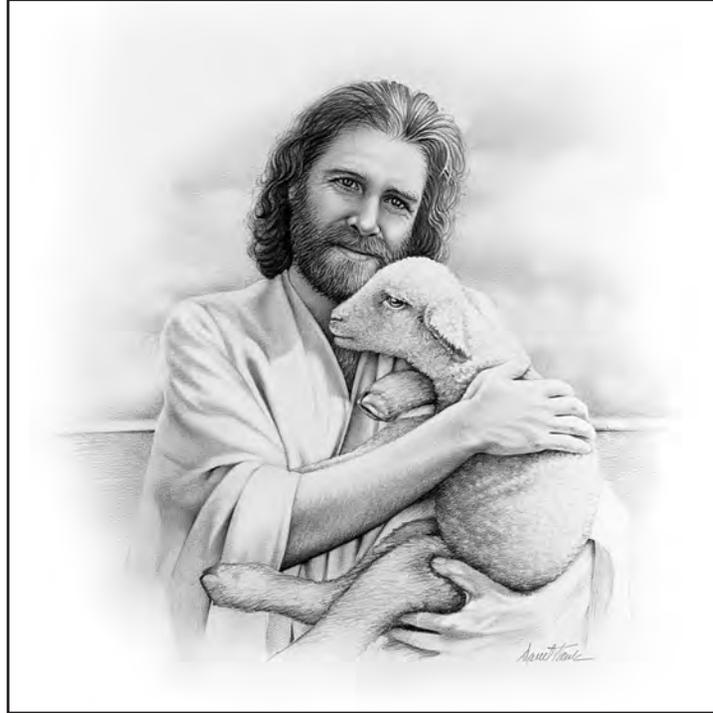
## LECCIÓN 3

### Libreto “Los muchachos de la Red”

(para la lección 3)

- Emiko:** Hola a todos.
- Tendai:** Buenas tardes o buenas noches a ti, Emiko.
- Emiko:** ¿Somos los únicos en línea ahora, Tendai?
- Iván:** "EL ÁGUILA HA ATERRIZADO"...  
¡Hola, soy Iván!
- Emiko:** ¡Oye! Qué manera de introducirte.
- Tendai:** Qué bueno que te unes a nosotros hoy. No te hemos visto hace siglos.
- Iván:** Hay algo que quiero decirles a todos.
- Emiko:** ¿Qué, Iván?
- Iván:** Debo disculparme con todos por el lenguaje usado el otro día. Estaba muy enojado por algo y usé malas palabras.
- Tendai:** Eso explica la razón por la que no habíamos oído de ti. ¿Te sacaron del espacio de conversación?
- Iván:** Sí, me sacaron del sistema por toda una semana.
- Emiko:** ¿Por tanto tiempo? Yo me hubiera enojado.
- Iván:** Ha sido horroroso. Pero me hizo reflexionar. Seré más cuidadoso en el futuro.
- Tendai:** Iván. Yo sé que es difícil cuando los demás a nuestro alrededor usan malas palabras. Oro para que Dios te dé el poder de mantener un lenguaje puro y sencillo.
- Emiko:** Yo también.
- Iván:** Gracias. Ustedes son amigos de verdad.

Ilustraciones de Jesús  
(para la lección 7)



## LECCIÓN 8

### Los tres siervos (para “Experimentando la historia”, lección 8)

**Señor:** Siervos, los he llamado para informarles que haré un largo viaje. Probablemente no regresaré antes de seis meses. Durante ese tiempo deseo que cuiden de mi propiedad y mis finanzas. Confío en ustedes para que cuiden mis intereses como si fuera yo mismo. ¿Entienden?

**Siervos:** *(Juntos:)* Sí, señor.

**Señor:** Ahora, Siervo n° 1, te dejo \$5,000. Siervo n° 2, tú serás responsable de \$2,000. Siervo n° 3, a ti te confío \$1,000. Hagan con eso lo que ustedes consideren necesario. *(Se va del salón.)*

**Narrador:** Cada siervo va a su habitación a pensar.

**Siervo 1:** ¡Fantástico, \$5,000! No puedo creer que el señor me dio esta gran responsabilidad. Yo realmente deseo hacer un buen trabajo. Tengo que revisar el periódico “Tiempo de Jerusalén” para obtener algunas ideas que me ayuden a hacer una buena inversión. Yo quiero que mi señor se sienta complacido cuando regrese. Me encanta trabajar para mi señor. Es realmente maravilloso la forma en que confía en mí. Me pregunto si puedo duplicar este dinero.

**Siervo 2:** Imagínate, tener bajo mi cuidado \$2,000. Es una gran responsabilidad. No sé si podré manejar esto. Nunca había hecho algo así. Pero supongo que mi señor piensa que sí puedo hacerlo, de otra forma no me hubiera confiado esta cantidad de dinero. ¿Qué

debo hacer? Primero, necesito ayuda. Voy a consultar a mi amigo que tiene conocimientos sobre inversiones. Él podrá darme valiosos consejos. Quiero que mi señor esté feliz con mi trabajo.

**Siervo 3:** Oh, no. Me temía esto. ¿Qué cree él que estaba haciendo, dándome \$1,000? Estoy muy ocupado con otras cosas para molestarme invirtiendo este dinero. Cualquier cosa que haga con este dinero, probablemente no le agradará. Él buscará alguna razón para culparme, lo sé. Si lo pongo en el Banco de Betania, probablemente me dirá que debí depositarlo en el Banco Tabernáculo de Confianza. Estoy muy cansado para pensar en eso. Espera, espera, ¡tengo una idea! ¡Voy a hacer algo con el dinero! ¡Eso es! Mi señor no podrá enojarse conmigo. ¿Qué puede decir? Sí, es una gran idea. Ocultaré este dinero hasta que él regrese. Oh, eso fue más fácil de lo que pensaba. Voy a tratar de dormir algo ahora. ¡No puedo creer que se me haya ocurrido una idea tan genial!

**Narrador:** Seis meses después.

**Señor:** Oh, qué bueno verlos otra vez. Díganme lo que hicieron con las responsabilidades que les asigné.

**Siervo 1:** Señor, yo invertí sus \$5,000 y gané otros \$5,000 para usted. Espero que esté complacido.

**Señor:** ¡Buen trabajo! Estoy complacido. Porque tomaste tus responsabilidades

en serio e hiciste lo que te pedí, recibirás aumento en tu salario y serás ascendido en tu trabajo.

**Siervo 2:** Señor, yo también invertí su dinero. Los \$2,000 que me entregó me produjeron una ganancia de otros \$2,000.

**Señor:** ¡Buen trabajo! Tú también recibirás un aumento en el sueldo y un ascenso en el trabajo.

**Siervo 3:** Señor, ¿cómo fue su viaje? ¿Adónde fue? ¿Visitó restaurantes famosos?

**Señor:** Siervo, no te preocupes por pequeñeces. ¿Qué puedes decirme acerca de los \$1,000 que te entregué?

**Siervo 3:** ¿Los \$1,000? ¿Cuáles \$1,000? Oh, sí, sí, eso. Bueno, mire señor, yo sabía que usted no estaría de buen humor a su llegada, aviones, equipajes, y todo lo demás. Yo realmente traté. Pensé y pensé qué hacer con el dinero y realmente no se me ocurrió nada que yo considerara que lo iba a complacer. Usted es un poco difícil. Así que de todas maneras, lo guardé y aquí está sano y seguro.

**Señor:** ¡Qué! ¿Tú solo lo guardaste? Por lo menos podrías haberlo depositado en el Banco de Betania, donde habría ganado interés.

**Siervo 3:** ¿Banco de Betania?

**Señor:** O en el Tabernáculo de Confianza.

**Siervo 3:** *(Para sí mismo:)* “Ves, lo sabía. No importa cuál hubiera escogido; de todos modos él se habría quejado diciéndome que debí escoger el otro”.

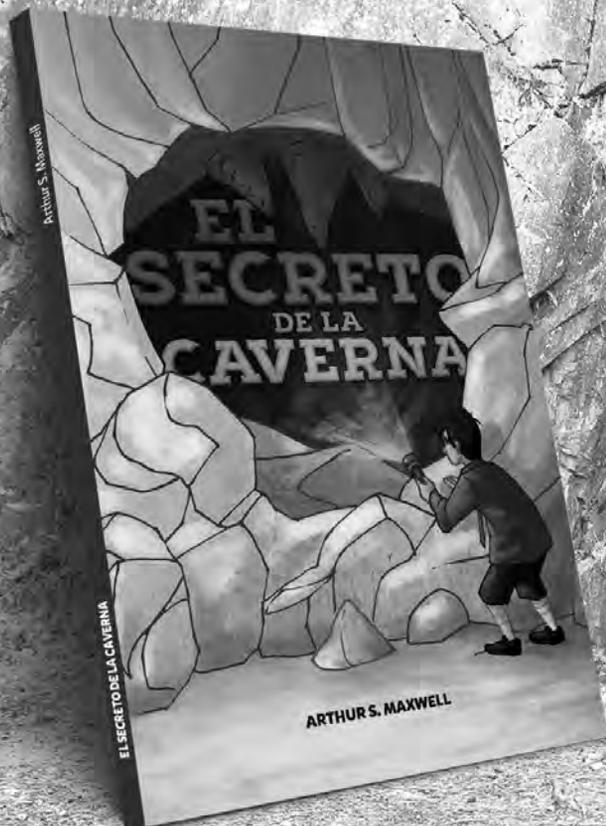
**Señor:** Eres un siervo incompetente e indigno. Dale el dinero al primer siervo ahora mismo. Retírate de mi presencia. Estás despedido. Vete esta misma noche.

**Siervo 3:** “Increíble, qué forma de darme las gracias”. *(Lo dice en voz baja y sale.)*

**Señor:** Ustedes dos, siervos, me han hecho sentir muy complacido. Me han respetado y han usado bien lo que les di; por lo tanto, más les será dado. Vengan, vamos a cenar juntos. *(El señor se retira con los brazos sobre los hombros de los dos siervos.)*

**Una increíble y emocionante  
aventura dentro de una  
oscura caverna...**

**Protagonizada por Roy,  
llena de misterio y entretenimiento  
para niños y jóvenes, que los motivará  
a seguir a Jesús y a conocerlo mejor.**



**Adquiéralo hoy mismo  
en su librería IADPA más cercana**

**IADPA**  
Librería



**A través de cuevas,  
altas montañas  
y profundos abismos,  
el detective Iván invita**

**a una nueva  
y emocionante  
aventura  
para conocer  
la verdad acerca  
del Diluvio.**

Disponible en la librería  
IADPA más cercana.

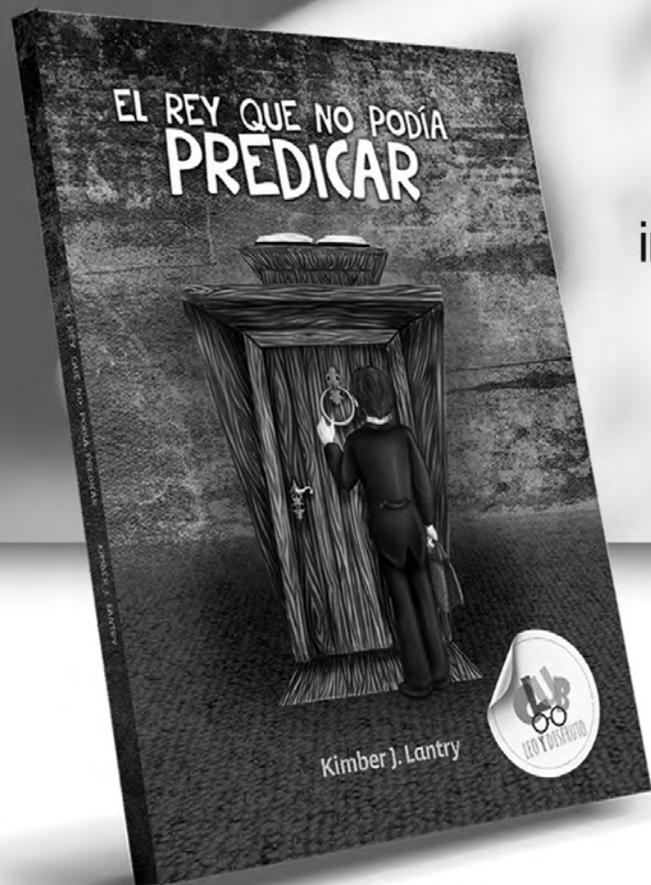
**IADPA**  
Librería  
f t

Las emocionantes aventuras  
de la pequeña **Menchy**  
y sus hermanos ayudarán  
a los niños a pensar cómo actuar  
en diversas situaciones.



Adquiéralo hoy mismo  
en las librerías IADPA





**La historia de George King,  
el primer colportor de Estados Unidos,  
invita a las muchachas y los muchachos  
a superar sus miedos y a contarles  
a otros las grandes cosas  
que Jesús hace por ellos.**

Disponible en su librería  
IADPA más cercana.

**IADPA**  
Librería  
f v

