JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

4º Trimestre 2026

Un libro abierto

Título de la obra original en inglés: *Cornerstone Connections.*

Copyright © Review and Herald® Publishing Association, Hagestown, Maryland 21740, EE. UU.

JÓVENES

es una coproducción de

APIA

Asociación Publicadora Interamericana

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 – fax 305 592 8999

mail@iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**

Vicepresidente Editorial **Francesc X. Gelabert**

Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**

Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidenta de Finanzas **Elizabeth Christian**

GEMA EDITORES

Agencia de Publicaciones México Central, A.C.

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez, México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **Erwin A. González**

Vicepresidente de Finanzas **Irán Molina A.**

Director Editorial **Alejandro Medina V.**

Director de Producción **Abel Sánchez A.**

Director de Ventas **Rubén Quetz D.**

Copyright © 2010 de la edición en español

Asociación Publicadora Interamericana / GEMA Editores

Está prohibida y penada, por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual, la reproducción total o parcial de esta obra (texto, ilustraciones, diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia o por cualquier otro medio, sin permiso previo y por escrito de los editores.

En esta obra las citas bíblicas han sido tomadas de la versión La Nueva Versión Internacional: **NVI** © Sociedad Bíblica Internacional. También se ha usado la versión Reina-Valera, revisión de 1995: **RV95** © Sociedades Bíblicas Unidas. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de dirigir una escuela sabática de JÓVENES: HISTORIAS REALES EDIFICANTES. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del estudiante) [p. 2]
- ¿Por qué basarse en los relatos de la Biblia? (Introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES (Introducción del alumno)

El objetivo de *Jóvenes* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, *Jóvenes* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín del Edén hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

Historias reales edificantes. En cada lección hallarás una sección denominada ***Identifícate con la historia***. Por otra parte, la sección ***Explica la historia*** te brindará maneras de buscar la verdad de manera que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- ***¿Qué opinas?***—una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfrascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- ***¿Lo sabías?***—una breve estadística o definición que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- ***Texto clave***—un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- ***Puntos de impacto***—algunos otros versículos de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, como así también con tu propia vida.
- ***Más luz***—una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El conflicto de los siglos»*

- ***Puntos de vista***—un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- ***Aplícala a tu vida***—la guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenido a la Guía de Estudio para Jóvenes

—Los editores

P. d.: No olvides revisar el plan de lecturas.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS DE LA BIBLIA? (INTRODUCCIÓN DEL MAESTRO)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue pensada para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzos. Si tan solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza en el mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pones en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícate con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

4º Trimestre 2026

Un libro abierto

editora
Bonita Joyner Shields

consultores de edición
Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

colaboradores principales
Dwain Esmond, Troy Fitzgerald
Patty Froese, Karl Haffner
Jean Kellner, Faith Toh

directores mundiales de Escuela Sabática
Jonathan Kuntaraf, Gary B. Swanson

director de Escuela Sabática de la División Interamericana
Carlyle Bayne

asesor de la Asociación General
Mark A. Finley

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas
Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

Consultores de diseño
Jason Diggs, Madelyn Gatz, Ron J. Pride/Square 1 studio

Consejo creativo
Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

Traducción
Marcos Paseggi

Edición del texto
Ernesto Giménez

Diagramación
José Dolorier

Impreso por
Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

(El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar los pasos sugeridos de un vistazo).

❶ Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio www.leadoutministries.com [en inglés] hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, desde guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.

❷ **Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección *¿Qué opinas?* (y la información que aparece en la sección *¿Lo sabías?*)** de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?»

❸ Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.

❹ El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.

❺ A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.

❻ Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplícala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis de la lección que realizan en clase, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.

❼ La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección *Consejos para una enseñanza óptima* que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y un resumen con el cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección.**

❽ En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la Serie «El Conflicto» de Elena G. de White, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

---

* *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado pastores de jóvenes y por otros jóvenes. *Leadout Ministries* también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos en la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2015

Primer trimestre
Adán y Eva
La serpiente
Caín y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre
José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre
Llegando a la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de Josué
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre
Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2016

Primer trimestre
El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre
Acab
Eliseo
Profeta
Naamam
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acaz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre
Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre
Ageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Esther
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2017

Primer trimestre
Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el bautista

Segundo trimestre
La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Leví-Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre
La mujer sirofenicia/Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre
El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo Servicio
La santa cena Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2026

Primer trimestre
La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Expandiendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre
Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre
Primeros creyentes Buscadores
Wycliffe
Lutero
Zuinglio
La Reforma Francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La Revolución Francesa William Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre
Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia Liberación
El fin
El comienzo

2018 alcance & secuencia

jóvenes

6

1er trimestre

1. Últimas palabras y testigos	**El relato bíblico:** Hechos 1: 1-11. **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 1, 2 y 3.
2. El Espíritu Santo: ¿Quién quiere recibirlo?	**El relato bíblico:** Hechos 2: 1-39. **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 4 y 5.
3. Solo Jesús	**El relato bíblico:** Hechos 3; 4: 1-31 **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 6.
4. Morir por unas monedas	**El relato bíblico:** Hechos 4: 32–5: 11. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 7.
5. Poder. Perseverancia. Propósito.	**El relato bíblico:** Hechos 5: 12–6: 7. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 8 y 9.
6. El primer mártir cristiano	**El relato bíblico:** Hechos 6: 8-15; 7: 44-49. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 10 y 11.
7. Hasta las últimas consecuencias	**El relato bíblico:** Hechos 9: 1-18. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 12, 13 y 14.
8. Los principios de Pedro	**El relato bíblico:** Hechos 12: 1-23; 1 Pedro; 2 Pedro. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51 y 52.
9. El epicentro de las misiones	**El relato bíblico:** Hechos 11: 19-26; 13; 14: 1-26. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 16, 17 y 18.
10. Nosotros y ellos	**El relato bíblico:** Hechos 15: 1-17. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 19, 20 y 21.
11. Creencia + Valores = Acción	**El relato bíblico:** Hechos 17: 1-34; 18: 1-17. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 22, 23 y 24.
12. Esperanza a toda prueba	**El relato bíblico:** Hechos 18: 18-28; 1 y 2 Tesalonicenses. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25 y 26.
13. Esa impopular minoría	**El relato bíblico:** Hechos 19; 20: 1. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.

2º trimestre

1. El amor es paciente	**El relato bíblico:** 1 Corintios; 2 Corintios. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 29, 30, 31 y 32.
2. Mucho más que un trabajo	**El relato bíblico:** 1 Tesalonicenses 2: 6, 9; 2 Tesalonicenses 3: 8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6: 10-19; Colosenses 1: 25-29; Tito 2: 6-8. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 33 y 34.
3. Dios y los homosexuales	**El relato bíblico:** Romanos, Gálatas. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 35 y 36.
4. El poder de un testimonio	**El relato bíblico:** Hechos 20: 4-23: 35. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 37, 38.
5. Fieles en el juicio	**El relato bíblico:** Hechos 25: 1-12 **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 39, 40, 41 y 42.
6. En el lugar de los demás	**El relato bíblico:** Hechos 28: 11-31; Filemón. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 43.
7. Un buen informe	**El relato bíblico:** Colosenses; Filipenses. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 44 y 45.
8. Solo pero no abandonado	**El relato bíblico:** 2 Timoteo. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 46 y 47.
9. Nuestro oportuno defensor	**El relato bíblico:** Lucas 21: 12; 2 Timoteo. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 48 y 49.
10. El poder del amor	**El relato bíblico:** Epístolas de Juan **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 53, 54 y 55.
11. Atrapado en una isla	**El relato bíblico:** Apocalipsis 1: 9. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 56.
12. Parte de los elegidos	**El relato bíblico:** Apocalipsis. **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 57.
13. Luces en las tinieblas	**El relato bíblico:** Mateo 16: 18; Apocalipsis 7: 9-17; Efesios 2: 19-22 **comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 58.

3er trimestre

1. Un elevado precio por su fe — **El relato bíblico:** Mateo 24; 2 Timoteo 3: 12.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 1 y 2.
2. Las leyes naturales — **El relato bíblico:** Daniel 7: 25; 2 Tesalonicenses 2: 3-7; Apocalipsis 12: 6.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 3 y 4.
3. Una luz guiadora — **El relato bíblico:** Salmo 119: 105; Mateo 10: 17-22.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 5 y 6.
4. Una fe renombrada — **El relato bíblico:** Romanos 1–3; Juan 15: 19, 20.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 7 y 8.
5. Una humildad destacada — **El relato bíblico:** Isaías 57: 15; Santiago 4: 6; Isaías 41: 10.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 9 y 10.
6. Todos los hacen — **El relato bíblico:** Hechos 5: 29.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 11 y 12.
7. Compromiso bajo fuego — **El relato bíblico:** Marcos 10: 17-22; Romanos 1: 16, 17; 3: 31.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 14 y 15.
8. ¡Quiero un testigo! (¡O mejor dos!) — **El relato bíblico:** Apocalipsis 11; Salmo 119: 105.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 16.
9. Alza tu rostro — **El relato bíblico:** Lucas 21: 25; Marcos 13: 24-26; Apocalipsis 6: 12.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 17 y 18
10. Este es tu lugar — **El relato bíblico:** Salmo 119: 130; Daniel 9; Mateo 24; Apocalipsis 14: 6, 7
    comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulos 19, 20 y 21.
11. La advertencia final — **El relato bíblico:** Apocalipsis 14: 8; Mateo 25: 1-13.
    comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 22 y 23.
12. La hora de la purificación — **El relato bíblico:** Daniel 7; 8: 14; Hebreos 8; 9; Levítico 16.
    comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 24 y 25.
13. La verdad encadenada — **El relato bíblico:** Apocalipsis 11: 19; 14: 12; 12: 17; 13; 14: 7. Isaías 58: 12-14.
    comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 26 y 27.

4º trimestre

1. Renovación — **El relato bíblico:** 2 Corintios 7: 1-11; Mateo 7: 15; Santiago 2:14-24; Romanos 12: 1.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.
2. El juicio investigativo — **El relato bíblico:** Daniel 7: 9, 10; Apocalipsis 3: 5; Zacarías 3.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 29.
3. Lucifer/Satanás (primera parte) — **El relato bíblico:** Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 3: 15.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 30 y 31.
4. Lucifer/Satanás (segunda parte) — **El relato bíblico:** 1 Pedro 5: 8; Efesios 6: 12; Santiago 4: 7, 8.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 32 y 33.
5. El estado de los muertos — **El relato bíblico:** Génesis 3: 1-5; Salmo 146: 4; Isaías 38: 18, 29; Apocalipsis 16: 13, 14.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 34 y 35.
6. Las armas del papado — **El relato bíblico:** Apocalipsis 13; 2 Tesalonicenses 2: 3, 4.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.
7. Un desafío espiritual — **El relato bíblico:** Apocalipsis 12: 17; 2 Timoteo 3: 1-5; 2 Pedro 3.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 37.
8. La Biblia — **El relato bíblico:** Isaías 8: 20; 2 Timoteo 4: 3; Salmo 119: 11.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.
9. La última oportunidad — **El relato bíblico:** Apocalipsis 14: 6-12; 18; Joel 2: 23; Apocalipsis 7: 1-8.
   comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 39.
10. El tiempo de angustia — **El relato bíblico:** Daniel 12: 1; Apocalipsis 22: 11; Génesis 32: 24-30; Salmo 34: 7; 91; Apocalipsis 16; 22: 11; Hebreos 13: 5, 6.
    comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 40.
11. La liberación — **El relato bíblico:** Daniel 12: 1, 2; Apocalipsis 1: 7; 7; 14–17; 1 Tesalonicenses 4: 16-18; Juan 14: 1-4.
    comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 41.
12. El fin — **El relato bíblico:** 2 Pedro 3: 10; Apocalipsis 10: 1-3, 4-6.
    comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 42.
13. El comienzo — **El relato bíblico:** Apocalipsis 20: 7-15; 21; 22; 15: 1-4.
    comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 43.

JÓVENES

4º TRIMESTRE
2026

Un libro abierto

Octubre

6 Conócete a ti mismo, conoce a Dios [p. 5]
Solo cuando nos conocemos a nosotros mismos y a la persona que estamos llegando a ser gracias a la obra de Cristo en nosotros, somos capaces de transformar nuestra vida en un don para nuestra familia, amigos, colegas y comunidades.

13 Se cierra la puerta. Se abren los libros [p. 9]
Dios declarará inocente a todo aquel que confiese su pecado y reclame la sangre de Cristo para su vida. El Señor promete perdonarnos y restaurarnos. Pero *ahora* es el momento de tomar esa decisión.

20 El síndrome del pecado [p. 13]
Uno de los más grandes misterios de la historia humana se refiere a cómo entender el origen del mal. En último término, lo que creamos de Dios es el pensamiento más importante que podamos tener como seres humanos.

27 Entre ángeles y demonios [p. 17]
Se está llevando a cabo una guerra espiritual, una lucha que trasciende lo que los ojos humanos pueden ver. La pregunta sigue vigente: ¿De qué manera el pueblo de Dios actual puede mostrar a otros el poder que tiene Dios sobre las fuerzas del mal?

Noviembre

3 Belleza falsificada [p. 21]
El tema de la muerte es uno de los más controvertidos de la iglesia. Los medios de comunicación hablan de ella, y los pastores también predican sobre ella. ¿Es realmente tan importante que la entendamos? Veamos lo que Dios nos dice al respecto.

10 El poder que corrompe [p. 25]
Los titulares de las noticias están llenos de relatos de corrupción y de abuso. ¿Qué podemos hacer como adventistas para vivir y dar un mensaje de convicciones firmes para esta generación?

17 El peor terrorista del mundo [p. 29] El maligno ha lanzado un ataque te-rrorista definido con la intención de destruir a todos los que les resulte posible. ¿Estamos preparados para esa lucha?

24 Una disciplina diaria [p. 33]
Pocos de nosotros nos atreveríamos a rechazar una relación duradera y significativa con Dios, al menos de manera consciente. Pero, ¿qué estamos dispuestos a hacer para lograr que esta sea una realidad en nuestra vida?

Diciembre

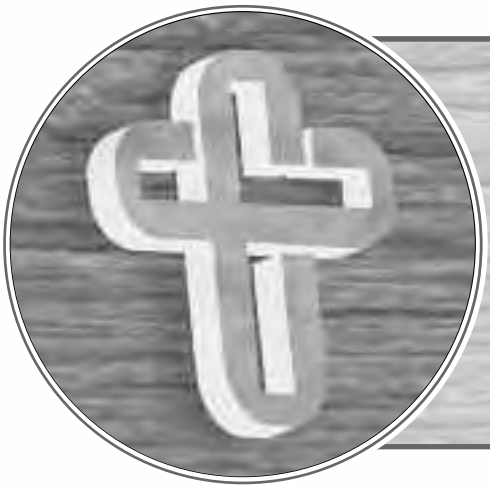
1 Corre por tu vida [p. 37]
Al contrario de lo que afirman las especulaciones humanas, el mundo no está mejorando. Sin embargo, a pesar de que el mundo se hunde en el peligro, tenemos la buena noticia de que el Espíritu Santo de Dios nos dará poder especial para proclamar su mensaje al mundo.

8 El tiempo de angustia [p. 41]
El tiempo de angustia es una de esas frases que llenan de inquietud a muchos adventistas y a otros que aguardan el regreso de Cristo. Sin embargo, aun en medio de las pruebas que se avecinan, Dios ha prometido que sus seguidores fieles soportarán la prueba.

15 El fin del mundo conocido [p. 45]
Muchas veces nos concentramos en las dificultades del tiempo del fin y olvidamos enfatizar el poder que tiene Dios para librarnos de ellas. Necesitamos recordar que no estamos solos, y que si permanecemos junto a Dios, estaremos verdaderamente seguros.

22 El mal es destruido para siempre [p. 49]
No es agradable pensar en la destrucción de los malvados que llevará a cabo el Señor, pero tendremos la oportunidad de hacer preguntas, de ver por qué Dios tomó esa decisión, y de ver cómo él justifica su carácter de amor ante todo el universo.

29 Un mundo renovado [p. 53] Este mundo caótico no es lo único que existe. Un día, el conflicto de los siglos entre Dios y Satanás llegará a su fin. La tierra será renovada y entonces podremos ver a nuestro Hacedor cara a cara.



LECCIÓN 1 **JÓVENES**

3 DE OCTUBRE DE 2026

Conócete a ti mismo, conoce a Dios

El relato bíblico: 1 Samuel 17.
Comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulo 28.
Texto clave: 1 Samuel 17: 45.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Es posible tener una buena salud emocional y al mismo tiempo disfrutar de una vida espiritual auténtica. Por el contrario, resulta imposible tener una vida espiritual madura si uno es inmaduro desde el punto de vista emocional (Pedro Scazerro, *Emotionally Healthy Spirituality*).

A menudo ocurre que en nuestro crecimiento cristiano nos topamos con un muro que parece infranqueable, a pesar de haber estado años repitiendo los patrones de actividades, conductas y disciplinas cristianas. Este muro es el resultado de hábitos emocionales profundamente arraigados que pertenecen a nuestro pasado. Es un muro que nos impide disfrutar de las dulces experiencias de una vida auténticamente madura en Cristo.

Pocos de nosotros nos tomamos tiempo para reflexionar y determinar hasta qué punto las influencias externas afectan profunda y sutilmente nuestras decisiones, palabras y sentimientos. Sin esta consciencia de quiénes somos realmente y de cómo nos afectan las circunstancias que nos toca enfrentar, no somos capaces de superar la exposición que sufrimos a las presiones y fuerzas que obran en nuestra contra. Sócrates expresó: «¿Podemos llegar a saber alguna vez que arte es la que hace mejor al ser humano, si nosotros mismos no sabemos lo que somos?»

El resultado es que terminamos viviendo la vida y las expectativas de otra persona. Al igual que un bote sin remos o sin timón, somos zarandeados y sacudidos en cualquier dirección donde nos lleven los vientos de aprobación.

Solo cuando nos conocemos a nosotros mismos y cuando conocemos la persona que estamos llegando a ser por medio de la obra de Cristo dentro de nosotros, desarrollamos la capacidad de transformar nuestra vida en dones que representan una bendición para nuestras familias, amigos, colegas y comunidades.

El cultivo de una vida espiritual floreciente y auténtica requiere de planificación intencional y decidida. Si no realizamos esa planificación, podríamos terminar afirmando lo mismo que un miembro de iglesia: «Fui cristiano durante 22 años, pero en lugar de tener un cristianismo de 22 años, he tenido un cristianismo de un año en 22 ocasiones. Me he limitado a hacer las mismas cosas una y otra vez».

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Lleguen a entenderse mejor a sí mismos, y comprendan cuál es realmente su «nuevo y verdadero» yo. *(Saber)*
- Entiendan que conocer la verdad es solo el primer paso. La verdadera espiritualidad tiene que ver con ser capaces de tomar la decisión de hacer el bien, a pesar de la oposición y las presiones en contra. *(Sentir)*
- Acepten el desafío de comenzar la travesía que los lleve a dejar de lado su falso yo antiguo, de manera que puedan disfrutar de vidas auténticas a semejanza a Cristo en esta nueva y verdadera identidad. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- Conocimiento de uno mismo
- Crecimiento y transformación en Cristo (Creencia fundamental No. 11).
- Conocimiento de Dios

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Antes de comenzar la clase, prepare pequeñas pilas de papel aluminio cortado en cuadrados de 15 centímetros por lado (que haya al menos dos por alumno), marcadores indelebles negros y rojos, y un espejo.

Sostenga el espejo y pregunte a la clase para qué solemos mirarnos a un espejo (para revisar nuestro peinado, la ropa, el maquillaje, etc.). Así como solemos mirarnos en el espejo con regularidad para ver nuestro aspecto exterior, también necesitamos examinar nuestro interior.

Tenga a mano los cuadrados de papel aluminio. Invite a los alumnos a que pasen al frente y tomen uno. Explíqueles que el papel aluminio es como un espejo. Pídales que escriban en sus «espejos» con un marcador negro los mensajes negativos que han oído o creen de sí mismos y que no se atreven a decir en voz alta. Entonces, en otro trozo de papel de aluminio, esta vez con un marcador rojo, pídales que escriban un mensaje positivo que han oído o que creen de sí mismos. ¿Cuál les ha resultado más fácil de completar? ¿Por qué? ¿Tiene algún viso de verdad lo que ha sido escrito en negro?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En la historia titulada «El collar», el escritor Guy de Maupassant cuenta la historia de una joven mujer llamada Matilde, que vivía desesperada por alcanzar la aceptación de la alta sociedad. Su esposo era un obrero común, pero cierto día fueron invitados a una importante fiesta. Matilde sentía que tenía que dejar una buena impresión ante los asistentes a la fiesta, por lo que tomó prestado un hermoso collar que pertenecía a una amiga acaudalada. Sintió entonces que era aceptada por la aristocracia de la fiesta, pero esa velada lejos estuvo de ser un éxito, dado que perdió el collar que le habían prestado.

Matilde se sentía tan avergonzada, que en lugar de contarle a su amiga lo que había sucedido, convenció a su esposo de que tomara prestados 40.000 francos para reemplazar el collar perdido.

Durante los siguientes diez años, Matilde y su esposo trabajaron en dos empleos distintos con el propósito de reunir los 40.000 francos que habían tomado prestados. Finalmente, terminaron vendiendo todo lo que tenían y viviendo en un barrio para indigentes.

Cierto día, Matilde se encontró con la amiga que le había prestado el collar. Matilde tenía un aspecto tan demacrado después de todos esos años de duro trabajo y privaciones, que su amiga casi no la reconoció. Entonces, Matilde le confesó a su amiga lo que había sucedido, solo para descubrir que el collar original no había sido fabricado con diamantes reales, sino con piedras falsas. ¡Valía menos de 500 francos! Matilde y su esposo habían trabajado duro y sufrido durante años solo porque Matilde había tratado de conservar las apariencias.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Te has sentido alguna vez de esa manera en relación con tu vida espiritual? ¿Tienes que andar por la vida conservando las apariencias? Sabes lo suficiente de la Biblia como para darte cuenta de todo lo que te falta saber. Eres lo suficientemente cristiano como para conocer las reglas, pero no eres lo suficientemente bueno para conocer qué gozo hay en hacerlas parte de tu vida. En la práctica, conoces lo suficiente de la vida cristiana como para hacer que tu vida sea miserable.

¡Dios no quiere que te conformes con eso! Él quiere llevarte al próximo nivel, en el que se encuentra la vida emocionante que resulta de conocerlo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *en la lección del alumno, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.*

Traza un círculo alrededor de los principales personajes del relato.

¿En qué situación se encuentra David? ¿Qué es lo que le está sucediendo?

Comparte algún aspecto del relato que te resulte conocido.

Cuando David decidió enfrentar a Goliat, enfrentó la crítica y las expectativas irreales de los demás. ¿Cuáles son algunas de las críticas y de las expectativas irreales que encontraste cuando compartiste tus sueños y esperanzas?

¿Cómo encontró David la capacidad de mantenerse firme contra las poderosas presiones que estaban tratando de forzarlo a ser algo que en realidad no era?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Lucas 18: 14; Romanos 4: 5.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Según el *Comentario bíblico adventista*, cuando Saúl rechazó el consejo inspirado de Samuel, Dios llamó a otro para que fuera preparado según el cora-

zón de Dios (1 Samuel 13: 14). «La preparación de David, como la de Cristo, fue llevada a cabo frente a los celos y el odio. Aunque David cayó a veces en la trasgresión de la Ley que veneraba y defendía, siempre se humilló ante esa Ley que consideraba suprema. Como resultado de la cooperación de David con los principios establecidos por Dios mediante Moisés y Samuel, Israel gradualmente sometió a todos sus enemigos» (t. 2, p. 449).

En 1 Samuel 17: 39 David expresa de manera muy cortés: «No puedo andar con todo esto […]; no estoy entrenado para ello». El *Comentario bíblico adventista* explica que esto es una evidencia tanto de su fe en el equipo que ya conocía de antemano y había probado, como del hecho que daba el crédito a Dios por sus victorias sobre los animales salvajes que querían atacar sus ovejas. Su fidelidad en las cosas pequeñas (es decir, en el cuidado de las ovejas de su padre) lo preparó para tareas más importantes (como por ejemplo: dar muerte al gigante Goliat). «El proceder que eligió estaba condicionado por sus propias convicciones espirituales antes que por el juicio no santificado de otros, sin tomar en cuenta su posición […]. David no podía luchar con la armadura de Saúl; debía ser él mismo. El propósito de Dios es que cada persona se maneje con su propia armadura. Vemos a un hombre en la vida pública que sabe llevarse con la gente, y copiamos sus modales esperando tener éxito de esa forma. Pero Dios necesita hombres que sean ellos mismos, que aprendan de las experiencias de cada día lo que necesitan saber a fin de resolver los problemas del mañana» (t. 2, p. 539).

El *Comentario bíblico adventista* sigue explicando que, según se registra en 1 Samuel capítulo 17, David obtuvo tres victorias ese día:

La primera se produjo cuando se sobrepuso a las burlas de su hermano Eliab. David se rehusó a participar de un intercambio mezquino de frases descomedidas, y dio muestras de que él estaba en control de sus emociones. En lugar de devolverle comentarios con el mismo nivel de insulto, David simplemente se limitó a preguntar con inocencia: «¿Y ahora qué hice? […] ¡Si apenas he abierto la boca!» (versículo 29). «Si no hubiese aprendido paciencia con sus ovejas, no habría tratado con paciencia a sus celosos hermanos» (t. 2, p. 539).

David también alcanzó una segunda victoria cuando tomó la decisión de mantenerse firme a sus convicciones, aun frente a la oposición que le presentaba una

Consejos para una enseñanza óptima

Realice un resumen de cierre al aproximarse al fin del estudio de la lección

Durante los últimos cinco minutos de la lección, realice un resumen donde mencione todo lo que usted espera que sus alumnos hayan aprendido del estudio de la semana. Haga una revisión de ese resumen con sus alumnos y pregúnteles si tienen alguna pregunta al respecto. Sea paciente. En ocasiones los alumnos parecen no responder, pero si usted pasa por alto el silencio de ellos durante uno o dos minutos, puede que después de cierto tiempo comiencen a hablar. Como alternativa, usted puede distribuirles hojas de papel en las que escribirán cualquier pregunta que les haya quedado sin responder. Recoja las preguntas (pero permita que conserven el resumen) y dígales que se ocupará de responderlas al comienzo de la clase de la semana siguiente.

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

figura de autoridad. «Sin soñar siquiera en la posibilidad de una intervención sobrenatural, Saúl plantó semillas de duda en la mente de David, y lo incitó a llevar la armadura del rey. Pero otra vez, con cortés deferencia, David obtuvo la victoria sobre la duda aferrándose a su propósito inspirado por el cielo de mantener su fe y total dependencia del Señor» (*Ibíd*., pp. 539, 540).

La victoria final se produjo cuando David dio muerte a Goliat a la vista de todos. Este acto puso fin a ese enemigo que el mismo Saúl, el rey que sobrepasaba por una cabeza a todos sus conciudadanos, temía enfrentar. «Fue una victoria de las fuerzas espirituales sobre la fuerza de la materia bruta» (*Ibíd*., p. 540).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Si cree que a sus alumnos no les molestará hacerlo, pídales que por favor compartan lo que escribieron en la actividad del día jueves de la sección *Aplícala a tu vida*. Dedique alrededor de un minuto a esta sección y permita que cada alumno sepa de antemano que no necesitan más que elegir una de las preguntas y decir en voz alta lo que han escrito. Por favor, resista la tentación de comenzar a dar consejos o de analizar en detalle las respuestas que dieron. Permita simplemente que compartan sus pensamientos más íntimos sin que tengan que ser juzgados, ya sea en forma abierta o implícita. Si llegara a detectar un problema que revista gravedad (como por ejemplo, pensamientos suicidas), usted puede ocuparse del tema con oración y en forma privada una vez que la clase llegue a su fin.

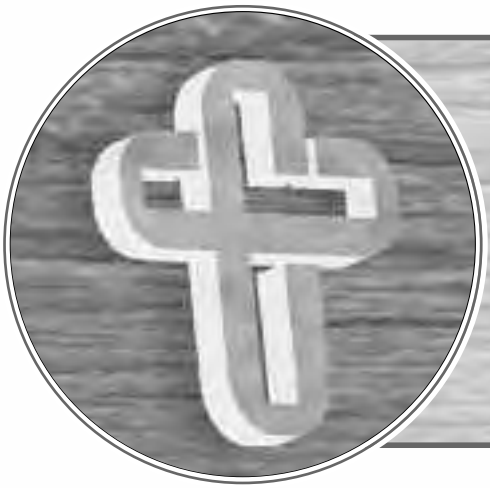
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Se afirma que el decimosexto presidente de los Estados Unidos, Abraham Lincoln, fue quien dijo: «Es posible engañar a algunas personas todo el tiempo, y también es posible engañar a todas las personas por un tiempo, pero lo que resulta imposible es engañar a todas las personas todo el tiempo».

Podemos tratar de esconder quiénes somos conformándonos a normas y conductas aceptables que nos muestren como algo que en realidad no somos. Sin embargo, tarde o temprano la verdad ha de salir a la luz. Nuestra forma de vivir, actuar, hablar y tratar a los que nos rodean, a menudo tendrá un impacto mucho más grande sobre la percepción que tienen los demás sobre nosotros (y sobre Cristo) que lo que pueden lograr nuestras palabras. No tenemos que tratar de escapar de la cultura en la que nos toca vivir, pero cuando los demás nos observan, deberían ver a Jesús en nuestra vida.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.



LECCIÓN 2 **JÓVENES**

10 DE OCTUBRE DE 2026

Se cierra la puerta. Se abren los libros

El relato bíblico: Génesis 7: 6-23.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 29.
Texto clave: Génesis 7: 23.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lección de esta semana hace que los alumnos se vean obligados a pensar en la aleccionadora realidad de un juicio. A decir verdad, Dios está realizando la obra del juicio en el presente y los adventistas nos referimos a esta fase como el juicio investigador que se producirá antes del regreso de Cristo y en el que todos tendremos que rendir cuentas ante Dios. Elena G. de White escribió lo siguiente en relación con este juicio: «La obra de cada uno pasa bajo la mirada de Dios, y es registrada e imputada ya como señal de fidelidad ya de infidelidad» (*El conflicto de los siglos*, p. 473). A lo largo de toda la Biblia, el tema de la rendición de cuentas surge una y otra vez en términos directos y claros. Aun la imagen de un libro abierto transmite la atmósfera del momento del juicio que resulta de este juicio investigador. Malaquías escribió: «Los que temían al Señor hablaron entre sí, y él los escuchó y les prestó atención. Entonces se escribió en su presencia un libro de memorias de aquellos que temen al Señor y honran su nombre» (Malaquías 3: 16). El mundo actual se muestra reticente a escuchar y aceptar esta verdad, pero sin embargo, en todo el mundo se escucha el clamor de los mensajes de los tres ángeles, el primero de los cuales dice: «Teman a Dios y denle gloria, porque ha llegado la hora de su juicio» (Apocalipsis 14: 7).

Una de las tareas de esta lección será recordarles a los alumnos que Dios declarará inocente a todo aquel que confiese sus pecados y reclame los méritos de la sangre de Cristo sobre su vida. Esa persona será perdonada y redimida. Quedará restaurada y será declarada justa a los ojos del cielo. Los alumnos necesitan recibir el desafío que les presenta la verdad bíblica que sostiene que ahora es el momento del juicio y que deben tomar hoy mismo la decisión de seguir a Cristo. La historia de Noé es un ejemplo perfecto de esto, dado que los antediluvianos debían tomar la decisión de ingresar al arca antes de que llegara el diluvio. A los jóvenes, y también al resto del mundo bien podría parecerles que las decisiones relacionadas con la posibilidad de aceptar y seguir a Cristo pueden esperar para más adelante. Esta actitud suele ser muy común, y es tan antigua como el mundo, pero es una actitud necia. Esta semana marca un momento crucial en el que los maestros pueden instar a los jóvenes a que con confianza pero con seriedad enfrenten la verdad del juicio investigador.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran la realidad y las recompensas relacionadas con la verdad del juicio investigador. (*Saber)*
- Entiendan la necesidad de vivir cada día con el conocimiento de que los libros del cielo están abiertos. *(Sentir)*
- Tomen la decisión en el día de hoy de permanecer fieles y de ser leales a la conducción y el señorío divino en sus vidas. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- El juicio
- El ministerio de Cristo en el santuario celestial
- La salvación

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadout-ministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

La actividad de la sección *¿Qué opinas?* requiere escoger las palabras claves que tienen que ver con el mensaje del juicio de Dios a todos los que han vivido. A medida que comparten las palabras que les resultan significativas, invítelos a compartir las palabras que no les resultan familiares. Los alumnos podrían ayudarse unos a otros en caso de que algunos de ellos tengan respuestas que difieran entre sí. Es probable que muchos respondan a palabras tales como «perdón» o «garantía» dado que estas palabras son más comunes. Sin embargo, trate de averiguar qué es lo que saben de otras palabras de las que tal vez no dominen su significado.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A mediados del siglo XVI, los anabaptistas fueron perseguidos severamente tanto en Alemania como en los Países

Bajos. Hans Smit y Hendrick Adams se habían reunido en una casa que estaba cerca de la frontera entre Alemania y Holanda para estudiar la Biblia y orar. De pronto, toda la casa fue rodeada y, acto seguido, fueron arrestados y llevados a juicio, donde se los sentenció a prisión. El concejal Aix-la-Chapelle buscó insistentemente y por todos los medios que estos dos hombres recibieran la pena capital por hablar en contra de «la iglesia». Ambos fueron torturados y llevados una y otra vez a la sala de juicio, exigiéndoseles que se retractaran de sus creencias. Si bien las autoridades detestaban a los anabaptistas y tenían deseos de ejecutarlos, les convenía más hacer que estos líderes se retractaran y pusieran fin al reavivamiento. Pero Hans y Hendrick se mantuvieron firmes toda vez que se los obligó a dar respuesta a cuestiones relacionadas con su fe. El vengativo concejal finalmente expresó a los gritos su veredicto al decir: «¡Sáquenlos de aquí, sáquenlos de aquí, a la muerte y el fuego […], ya ningún perdón debería ofrecérseles!». Está claro que Aix-la-Chapelle estaba fuera de control. Hendrick Adams lo miró directamente a los ojos y profetizó con calma: «Usted no estará vivo para presenciar mi muerte». Hans Smit iba entonando himnos mientras lo llevaban por las callejuelas hacia el lugar de la condena, donde los líderes de la iglesia, sedientos de sangre, pusieron fin a su vida quemándolo en la hoguera. Sin embargo, quedó claro a todos los presentes ese día que este hombre respondía a un juez diferente y a un juzgado mucho más excelso. Tres días después, Hendrick Adams fue llevado a la hoguera con el mismo entusiasmo valiente de su predecesor, donde también fue ejecutado. No obstante, el concejal que con tanto ahínco había procurado condenar a estos dos hombres fue atacado por una grave enfermedad poco después de pronunciar la sentencia de muerte. En sus últimos momentos, confesó que había pecado y que sabía que sería juzgado por Dios por su conducta cruel y sanguinaria. El concejal falleció antes de que Hendrick Adams fuera llevado a la hoguera para ser ejecutado, cumpliéndose así el mensaje que Adams le había dado tres días antes de su muerte.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A lo largo de la historia han habido muchos momentos tristes en los que hubo seres humanos que se pusieron en lugar de Dios y se dedicaron a juzgar y sentenciar, condenando a otras personas a la muerte. Solo Dios es el verdadero Juez, y sus juicios no solo son justos sino misericordiosos.

Si bien la humanidad puede pretender que tiene la capacidad de aplicar penas y castigos con veracidad y justicia, hay en realidad un solo Juez, y él ha declarado que los libros están abiertos. Al reflexionar en la historia de Noé y el diluvio, considere el maravilloso mensaje y la oportunidad de salvación que se ofrece gratuitamente a todas las personas. El mismo mensaje aleccionador de juicio y salvación se da en el presente. ¿Cómo ha de responder la gente? ¿Será acaso como en los días de Noé, donde solo unos pocos prestaron atención?

Lecciones del relato para los maestros

Lee cada palabra y frase con atención y *subraya* las partes que tú crees son esenciales para entender el relato.

Al leer esta historia, ¿qué situaciones o hechos encuentras en el relato del diluvio que se relacionan de alguna manera con la experiencia de los seres humanos que les toca vivir en el tiempo del fin?

Lee Mateo 24: 39 y fíjate cómo el relato del diluvio es comparado con las escenas del juicio al final de los tiempos. ¿De qué manera este relato representa una ilustración perfecta de la escena del juicio? ¿En qué sentido podría ser diferente?

Lee Daniel 7: 1-10 y fíjate especialmente en la escena del juicio de los versículos 9 y 10. ¿Cuál es la conexión entre el juicio que se produjo en los tiempos de Noé y el juicio que se está llevando a cabo en el presente?

En Mateo 25 se relatan tres parábolas diferentes que describen la escena del juicio en el fin de los tiempos. ¿Cómo es que tan pocos respondieron al mensaje que predicó Noé durante 120 años? ¿Qué podría ser diferente en relación con «el fin» que enfrenta la humanidad del presente y «el fin» que se produjo en la época de Noé y los antediluvianos hace ya tanto tiempo?

Para el momento en que se cerró la puerta y llegaron las aguas del diluvio, ya todos habían decidido cuál sería su actitud y su decisión frente a la invitación que Dios les había hecho: seguirían creyendo en sus propios méritos, o seguirían a Noé, quien «halló gracia ante los ojos de Jehová». ¿Cuándo se lleva a cabo el juicio? ¿En qué se relacionan el día de la expiación y el santuario celestial con el mensaje de los últimos días para este mundo? Lea el capítulo 29 de *El conflicto de los siglos* donde este tema es explicado en detalle.

¿Basado en qué pueden los creyentes de la actualidad tener confianza de que Dios los declara inocentes?

¿Qué otros relatos o acontecimientos de las Escrituras te recuerdan las escenas del juicio que se describen en la lección de esta semana?

Otras preguntas para los maestros:

Realice una encuesta en su clase sobre la actitud que tienen las personas ante la idea de un juicio. ¿Cuáles son los sentimientos de la gente de hoy en relación con la posibilidad de tener que dar cuentas a Dios sobre las verdades que él ha revelado?

¿Cómo cree usted que será recibido el mensaje para estos últimos días de la historia de la tierra, según se presenta en Apocalipsis 14: 7?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

1 Reyes 18; Génesis 6; 11; Jeremías 36; Éxodo 5: 2.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La lección de esta semana tiene un par de enfoques diferentes que pueden ayudarnos a analizar el tema del juicio.

Consejos para una enseñanza óptima

Menos es más

Cuando se requiere más, menos es más. En lo que respecta a temas tales como el juicio, donde se necesita recibir tanta información para «captar» el tema, es importante que entendamos lo que es posible lograr en una Escuela Sabática y lo que no. Asimismo, si usted logra identificar de manera efectiva lo que le resulta posible lograr, tendrá entonces una plataforma que le permitirá estudiar con más profundidad y mayor interacción con sus alumnos, más allá de la clase. Cada libro sobre el ministerio joven que se publica en la actualidad señala que el tiempo invertido con sus alumnos, ya sea en un grupo pequeño o en una actividad social o centrada en el servicio, incrementa nuestra capacidad de enseñar. Es probable que en un tema como el del santuario o el juicio usted pueda aprovechar la oportunidad de estudiar con más detenimiento y de manera más efectiva el tema si dice: «Si quieren analizar este tema con más detalles, les ofrezco que nos reunamos en mi casa […]». Vea entonces qué sucede.

LO BÁSICO

(1) Está el enfoque personal, que invita a que cada alumno sea responsable ante Dios con una actitud genuina y positiva ante la posibilidad del juicio. (2) Está también el enfoque general al tema del juicio, que busca analizarlo desde una perspectiva profética del «juicio investigador» profetizado en Daniel y según se refleja en la doctrina del santuario.

La perspectiva personal:

A lo largo de las Escrituras hay muchos pasajes que afirman que tenemos que dar cuentas a Dios de forma personal respecto a nuestra decisión de arrepentirnos y recibir la provisión que él ha hecho, o confiar en nuestros propios caminos. Como resultado, en las Escrituras suelen haber tres clases de personas, según se describe en el libro *Creencias de los adventistas del séptimo día*:

«Los seres humanos pertenecen a una de tres clases: (1) Los malvados, que rechazan la autoridad de Dios; (2) los creyentes genuinos, que confiando en los méritos de Cristo por la fe viven en obediencia a la Ley de Dios; y (3) los que parecen creyentes genuinos pero no lo son» (p. 363). Existen varias parábolas (Mateo 6: 25; 7: 23; 13; 20 y especialmente el capítulo 25) que describen una escena del juicio donde los individuos tienen que enfrentar los resultados de sus propias elecciones.

La perspectiva del juicio investigador:

El mensaje del santuario no es simplemente algo que se le ocurrió a Dios después del éxodo. Este representa una descripción terrenal de una realidad celestial. El ministerio y el mensaje del santuario captan el plan de salvación de Dios, que incluye una obra de juicio. Este tema llevará más tiempo que el que puede dedicársele en una sola clase de Escuela Sabática. Se sugiere hacer uso del libro *El conflicto de los siglos* como el recurso clave para la enseñanza de este tema. Puede que usted crea conveniente dividir el tema en tres partes, reflejando el bosquejo que se presenta en el libro *Creencias de los adventistas del séptimo día*:

«Los acontecimientos que sucedían durante el día de la expiación ilustran las tres ases del juicio final de Dios. Son (1) el "juicio premilenario" (o "juicio investigador"), es decir, el juicio anterior al advenimiento de Cristo; (2) el "juicio milenario"; y (3) el "juicio ejecutivo", que se produce al fin del milenio» (p. 353).

Quizá una de las declaraciones de mayor énfasis que ofrece Elena G. de White sobre la relevancia de la idea del juicio y el día de la expiación se encuentra en *El conflicto de los siglos*, precisamente donde dice:

«En el rito típico, solo aquellos que se habían presentado ante Dios arrepintiéndose y confesando sus pecados, y cuyas iniquidades eran llevadas al santuario por medio de la sangre del holocausto, tenían participación en el servicio del

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

día de la expiación. Así en el gran día de la expiación final y del juicio, los únicos casos que se consideran son los de quienes hayan profesado ser hijos de Dios. El juicio de los impíos es una obra distinta y se verificará en fecha posterior. "Es tiempo de que el juicio comience en la casa de Dios: y si primero comienza por nosotros, ¿qué será el fin de aquellos que no obedecen al Evangelio?" (1 Pedro 4: 17)» (p. 472).

El punto importante que tenemos que enfatizar es que durante el juicio investigador (desde 1844 hasta el tiempo cuando venga Cristo), los que estén vivos tienen que prestar atención a su elección a fin de ser cubiertos por la gracia de Dios. De lo contrario, quedan librados a su suerte y tienen que enfrentar el juicio divino por sí solos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a que respondan la siguiente pregunta: «¿Qué es más fácil de hacer: confeccionar un listado de las cosas buenas que has hecho este año, o una lista de las cosas malas que has hecho?» Los alumnos pueden trazar una línea en el centro de una hoja de papel, de manera que queden dos columnas donde puedan comenzar a hacer sus listas. Pídales que hagan solo una marca cuando recuerden acciones y hechos que ellos creen que fueron buenos o malos (podría ser un círculo «O» para las acciones buenas y una cruz «X» para las acciones malas) de manera de proteger la privacidad de la información que recuerden. En el día de la expiación (que, recordemos, representa el juicio), todo aquel que deseaba ser perdonado colocaba las manos sobre el cordero, simbolizando así que sus pecados eran traspasados al cordero. Este era un acto de confesión y arrepentimiento.

A continuación, en grupos de dos o de tres, invite a los alumnos a que hagan otra lista en la que mencionen todas las cosas que hizo Cristo que fueron consideradas «hechos justos» de obediencia a Dios. Haga que los alumnos compartan y mencionen en voz alta lo que han escrito. El tema clave del juicio es: ¿Queremos cada uno de nosotros responder por nuestras propias obras (sean estas buenas o malas), o queremos que Dios nos juzgue sobre la base de la justicia de Cristo?

Usted puede hacer que los alumnos coloquen sus papeles doblados sobre la mesa o el escritorio y que los cubran luego con las páginas donde figuran las obras de Cristo, como un símbolo del pronunciamiento que hace Dios sobre su redención.

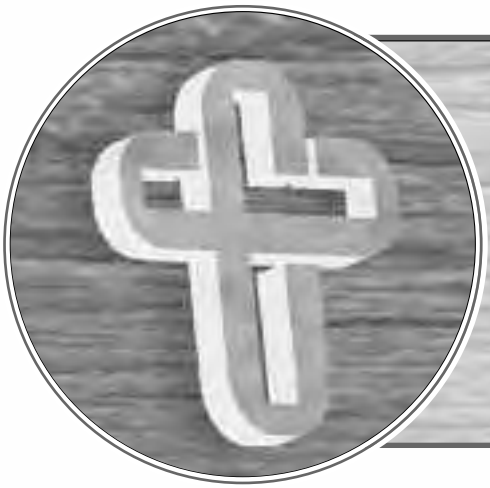
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

En estos días que vivimos es necesario que nuestros jóvenes reciban un mensaje que los motive y los lleve a la reflexión, no como resultado de la culpa o el miedo, sino debido a la verdad clara y acuciante de que estamos viviendo la hora del juicio divino. Es por medio de nuestra esperanza en la justicia de Cristo que podemos enfrentar con valor cada día, sabiendo que cuando Dios observa la lista de nuestros actos malos, escribe junto a ellos la palabra «PERDONADO». Cada año, desde el tiempo en que el pueblo de Israel se encontraba en el desierto y hasta los días de Cristo en esta tierra, el día de la expiación fomentaba un sentido de asombro en Israel. Era el momento de mirar de frente los pecados cometidos y de hacer algo al respecto. Ya no importaba si uno estaba ocupado, si tenía otros compromisos que cumplir, cosas que estudiar o trabajo que realizar. Nada era de mayor importancia que el arrepentimiento. Esta palabra no suele usarse muy a menudo en la actualidad, pero es un término que significa «cambiar de parecer de tal manera que las acciones que emprendamos así lo muestren». Usted podría decir algo como esto a sus alumnos: Si hay algo que deseo más que cualquier otra cosa, es que todos ustedes tomen la decisión de aceptar el perdón de Dios, para que él pueda escribir sus nombres en el árbol de la vida. Esto no ocurre simplemente porque así lo quieran, sino que tienen que elegirlo de manera deliberada. Observen su vida, sus pecados, y las cosas que quieren que cambien en lo más íntimo de su corazón. Acepten y confiesen que la lista de acciones que poseen no es lo suficientemente buena como para cubrirlos en la hora del juicio. Apóyense por completo en la obra que Cristo ha hecho por ustedes. Reclamen la verdad que él enseña en su Palabra de que han sido declarados inocentes.

Este es el mensaje básico que Dios ha dado a su iglesia para que esta lo declare, como lo expresa Apocalipsis 14: 7: «Ha llegado la hora de su juicio». Este acontecimiento puede ser algo bueno o puede resultar en un momento de mucha tristeza y dolor. Pero la diferencia entre uno y otro depende plenamente de la elección que tomemos cada uno de nosotros: o confiamos en nuestros propios méritos, o confesamos nuestros pecados y tomamos la decisión de depender de la justicia perfecta de Cristo.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 29.



LECCIÓN 3 **JÓVENES**

17 DE OCTUBRE DE 2026

El síndrome del pecador

El relato bíblico: Isaías 14: 12-14; Ezequiel 28: 11-17; Apocalipsis 12: 7-9.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 30 y 31.
Texto clave: Apocalipsis 12: 7-9.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Uno de los grandes misterios de la historia humana tiene que ver con el origen del mal. En comparación con otros temas de la Biblia, se ha revelado muy poco de cómo fue que se introdujo el pecado en este mundo y qué elementos permitieron que la enfermedad del pecado creciera en el corazón de Lucifer, el glorioso ángel que estaba en la misma sala del trono de Dios. Los tres pasajes que relatan la historia del nacimiento del pecado se encuentran en Apocalipsis 12, Ezequiel 28 e Isaías 14. El misterio del punto inicial que dio origen al pecado es complicado, pues ni siquiera alcanzamos a comprender cómo fue posible que sucediera. La respuesta que damos suele ser: «Porque Dios dotó a su creación de libre albedrío». Si bien esto es verdad, la presencia del pecado ha abierto la puerta a tanto dolor y destrucción que es difícil ver el valor duradero de una libertad tal. Sin embargo, bien sabemos que Dios no podía gobernar el universo de otra manera que no fuera dando a sus criaturas la capacidad de decidir. Elena G. de White sostuvo que para que el pecado fuera erradicado, «era preciso dejar que el mal llegase a su madurez» (*El conflicto de los siglos*, p. 489). Es este tema el que nos revela el cuadro general de la historia de la salvación, y esa misma historia es central al propósito más elevado del universo, a saber, lograr la salvación de los hijos de Dios y certificar el carácter de Dios ante todos los seres del universo.

En los capítulos de *El conflicto de los siglos* para esta semana usted hallará que el problema humano con el pecado se extiende mucho más allá de Adán y Eva, con el propósito de que toda criatura pueda presenciar de qué manera Dios da una respuesta a las aseveraciones que ha hecho Lucifer respecto al carácter divino. En Génesis 3, el maligno hace que Adán y Eva tomen la decisión de desobedecer a Dios y que traten de alcanzar los mismos objetivos que Satanás se había propuesto. La esencia de la mentira hace que tanto los seres humanos como los ángeles tengan un concepto equivocado respecto al Creador. En último término, lo que los seres humanos crean en relación al carácter de Dios llega a ser el pensamiento más importante que un ser humano pueda tener.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran el origen del pecado en la caída de Lucifer. (*Saber)*
- Experimenten un sentido renovado de confianza en la manera en que Dios decide tratar el problema del pecado. *(Sentir)*
- Tomen la resolución de responder al llamado de Dios en lugar de seguir resistiéndolo con obstinación. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- El pecado
- La naturaleza del hombre (Creencia fundamental N° 7).
- El conflicto de los siglos (Creencia fundamental N° 8).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadout-ministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Esta semana se invita a los alumnos a que defiendan una línea de pensamiento. Ambas declaraciones pueden ser defendidas, pero se espera que al escoger un tema para ilustrar, defender o explicar, los alumnos se sientan desafiados a pensar. Las evidencias del mal extremo y del bien extremo hacen que resulte difícil negar la existencia de Dios y de Satanás. En otras palabras, ¿pensamos en la bondad de Dios porque podemos contrastarla con el mal que hay en el mundo, o más bien celebramos el carácter de Dios cuando vemos que otras personas lo ejemplifican por medio de actos de bondad?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de una pareja de esposos que un día descubrió que su pequeño hijo se había escabullido hasta una habitación de la casa que usaban como depósito. Cuando los padres finalmente lo encontraron, se dieron cuenta inmediatamente que el niño había ingerido alguna clase de veneno. El color de la piel del niño no era normal. Su conducta era extraña. Entonces, desesperados, llamaron al centro de toxicología de la zona y describieron lo que pensaron que el niño se había puesto en la boca. Los expertos les dijeron que tenían que apresurarse y llevar el niño a una sala de emergencia, y que bajo ninguna circunstancia tenían que permitir que el niño quedara inconsciente. Si el niño perdía la conciencia, el resultado podía ser fatal.

Los padres colocaron al niño en el automóvil y salieron a toda velocidad para el hospital. Durante el recorrido, vieron que los ojos del niño comenzaban a cerrarse. Se estaba quedando dormido. Mientras el padre conducía el vehículo, la madre le gritaba al niño para que no se durmiera. Procuró por todos los métodos que no cayera en sopor. Después de unos minutos, lo único que hacía que el niño no se durmiera era pellizcarlo. Es así que lo comenzó a pellizcar tan fuerte, que le quedaron marcas en la piel. El dolor que sentía el niño hacía que siguiera despierto. Con lágrimas en los ojos y a solo unos pocos minutos del hospital, la madre tuvo que tomar medidas drásticas. Cuando la madre vio que su hijo ya no respondía a sus pellizcos, comenzó a abofetearlo. No lo hacía porque estaba enojada, sino por la desesperación que sentía para que el niño no cayera en sopor. Nunca antes ella había tenido que hacer algo que resultara tan doloroso y, sin embargo, eso era lo único que podía hacer en ese momento si quería salvar la vida de su hijo. Cuando llegaron al hospital, los estaba esperando un equipo de emergencias que tomó al niño e inmediatamente le hizo un lavado de estómago. Cuando la vida del niño ya estuvo fuera de peligro, estos agradecidos padres relataron a las enfermeras y al médico qué mal se habían sentido al tener que lastimar de esa manera al niño con tal de mantenerlo despierto y en último término salvarle la vida.

Las enfermeras asintieron, pero les explicaron claramente la importancia de lo que hicieron: «Sabemos que tiene que haber resultado doloroso, pero una vez que caen en sopor, es muy difícil que podamos salvarlos sin que se produzcan daños permanentes. Sin ir más lejos, la semana pasada perdimos una niña porque sus padres no lograron mantenerla despierta. Los pellizcos y las bofetadas sanarán. Pero el hijo de ustedes vivirá».

¿Qué crees tú que pudieron haber pensado las demás personas que andaban por la carretera de haber visto la manera en que la madre pellizcaba y abofeteaba a su hijo? Al desconocer lo que realmente estaba ocurriendo, ¿qué conclusiones podrían haber sacado? ¿Cuán erróneas habrían sido sus conclusiones?

¿De qué manera este relato describe la manera en que los seres humanos perciben a Dios, la presencia del pecado, Satanás y el reino del mal en la experiencia humana?

¿En qué puede compararse esta historia con el plan de salvación? ¿De qué manera nuestra percepción de Dios y la manera en que él enfrenta el problema del pecado afectan nuestra relación con él durante los momentos difíciles que nos toca pasar?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Está claro que Dios estuvo y está dispuesto a hacer «todo lo que haga falta» para lograr que los seres humanos lo conozcan y puedan un día ir a vivir con él por la eternidad. Dios aún está dispuesto a permitir que el horror del pecado llegue a su madurez plena si encuentra que esta es la única manera de llevarnos al cielo a vivir con él. Conocer el contexto amplio de la situación nos ayuda a entender mejor cómo funciona el pecado y la razón por la cual son esenciales las percepciones que lleguemos a tener de Dios. Al leer las siguientes secciones de las Escrituras, considera la manera en que estas relatan la historia del comienzo del pecado. Responde las preguntas que aparecen a continuación y piensa por qué el plan de Dios para enfrentar la tragedia del pecado es el único método disponible.

Lecciones del relato para los maestros

Al leer estos pasajes de las Escrituras que describen el nacimiento del pecado, ¿cuál crees tú que es el versículo más importante de la historia? ¿Por qué?

¿Qué palabras y frases claves se utilizan para describir la naturaleza de Lucifer antes de la caída?

¿Qué es lo que, según la Biblia, hizo que Lucifer se corrompiera en su corazón y cayera?

En este relato sobre la caída de Lucifer, ¿cómo explicarías la aparente inactividad de Dios? ¿Por qué Dios no destruyó directamente el pecado para siempre en ese momento? (Lee *El conflicto de los siglos*, capítulo 30.)

¿De qué manera este relato hace que nuestra perspectiva del amor de Dios y nuestro rechazo al pecado se vuelvan más decididos y profundos?

¿Conoces a alguien de la Biblia o de la historia del mundo que haya caído de la misma manera en que lo hizo Lucifer?

¿Qué advertencias o ejemplos puedes tomar al ver la manera en que comenzó el pecado en Lucifer? ¿De qué manera el conocer la historia de lo que le sucedió a Satanás te puede ayudar a vivir sin caer en el mismo acto de rebeldía?

Otras preguntas para los maestros:

¿Qué distinción puedes hacer entre el pecado, el mal y el sufrimiento?

¿Sobre qué aspectos del relato de este tema te gustaría saber más? ¿Por qué?

- ¿Te gustaría saber los detalles de lo que le sucedió a Lucifer en el cielo?
- ¿Te gustaría tener mayor información sobre lo que sucedió en el jardín con Satanás (la serpiente) y lo que hizo Dios para responder a su desobediencia?

Consejos para una enseñanza óptima

Lecciones objetivas

Una lección objetiva es una demostración convincente de un principio o ideal. Las lecciones objetivas son herramientas de enseñanza extremadamente valiosas siempre y cuando sean simples, estén presentadas con claridad y resulten memorables. Cuando Jesús hizo uso de la lección objetiva del sembrador y de los diferentes tipos de suelo (relatada en Mateo 13: 1-23), cumplió los tres objetivos. Su simpleza era entendible para aquel que vivía en un ambiente agrario y sabía que el medio ambiente determina que se produzca el crecimiento o no. La lección también era clara, pues no hay distracciones u otros elementos complicados en la simple tarea de sembrar las semillas. El ejercicio resulta memorable porque los que escuchaban a Jesús solían realizar todos los días la tarea que él les describió. Pero si bien los alumnos pueden aprender y recordar las lecciones objetivas, puede que sea mejor invitarlos a pensar en sus propias maneras de ofrecer una demostración convincente de un principio o ideal. La invitación a que ellos mismos desarrollen una manera de lograrlo fortalece la experiencia general del aprendizaje.

LO BÁSICO

• ¿Qué cosas pasan por la cabeza de Dios que hacen que él siga permitiendo el pecado en este mundo?

¿De qué manera crees que una comprensión más amplia de estas cosas podría influir sobre el concepto que tienes de Dios?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Mateo 4; Job 1; Génesis 3; Apocalipsis 21; Marcos 5: 1-20.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El relato de la lección de esta semana sobre el origen del mal está basado en varios pasajes de las Escrituras.

Las porciones de la historia que han sido extraídas de Isaías y Ezequiel son similares puesto que describen el accionar interno del pecado en su misma concepción dentro de un ser que había sido creado por Dios. Estas dos citas del Antiguo Testamento reflejan el estilo y el género poético de la literatura hebrea, y es por ello que muestran a Lucifer como «el rey de Babilonia» o «el rey de Tiro». En el libro *Creencias de los adventistas del séptimo día* (p. 110) se aclara que los reyes de Tiro y Babilonia son descripciones figuradas de Lucifer. Esto queda claro al leer que el personaje que allí se describe es:

• un querubín protector
• alguien que reside en la presencia de Dios
• perfecto, sabio y hermoso
• estaba presente en el Edén.

Así mismo, tanto Isaías como Ezequiel describen el origen de la caída de Lucifer de la misma manera:

«Decías en tu corazón: "Subiré hasta los cielos. ¡Levantaré mi trono por encima de las estrellas de Dios! Gobernaré desde el extremo norte, en el monte de los dioses. Subiré a la cresta de las más altas nubes, seré semejante al Altísimo"» (Isaías 14: 13, 14).

«Desde el día en que fuiste creado tu conducta fue irreprochable, hasta que la maldad halló cabida en ti. A causa de tu hermosura te llenaste de orgullo. A causa de tu esplendor, corrompiste tu sabiduría. Por eso te arrojé por tierra, y delante de los reyes te expuse al ridículo» (Ezequiel 28: 15, 17).

Con toda claridad, en estos pasajes se cuenta la historia de la obra interna del pecado dentro de Lucifer (que llega a

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

• **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

• **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

• **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

ser Satanás), la cual queda revelada como en ningún otro lugar de las Escrituras. En muchas instancias podemos presenciar a Satanás en acción, pero la obra terrible que hizo que Lucifer se rebelara solo es mencionada en escasas ocasiones.

El contexto del tercer relato se encuentra casi en el mismo centro del libro de Apocalipsis, y muchos eruditos han identificado al capítulo 12 como la parte central del tema principal de todo el libro. En otras palabras, lo que sucedió en el cielo con Lucifer (el pecado), y la provisión que hizo Dios para solucionar ese problema por medio de Cristo constituyen la esencia de lo que vio el apóstol Juan cuando escribió las visiones apocalípticas que Dios le reveló. Los que alcanzan la victoria lo hacen «por medio de la sangre del Cordero», «por la palabra del testimonio de ellos», y porque «menospreciaron sus vidas hasta la muerte». Estas tres cualidades se encuentran en oposición directa con la actitud y la conducta de Lucifer/Satanás. Los que han alcanzado la victoria son mencionados una vez más al final de este capítulo, y son descritos aquellos «que guardan los mandamientos de Dios y tienen el testimonio de Jesucristo» (Apocalipsis 12: 17, RV95). En *El conflicto de los siglos*, Elena G. de White escribe: «Como la Ley de Dios era el fundamento del gobierno de Dios, la dicha de todos los seres creados dependía de su perfecta armonía con los grandes principios de justicia. Dios quiere que todas sus criaturas le rindan un servicio de amor y un homenaje que provenga de la apreciación inteligente de su carácter. No le agrada la sumisión forzosa, y da a todos libertad para que le sirvan voluntariamente» (*El conflicto de los siglos*, p. 484).

Si bien en este pasaje no se incluye la historia de la caída de nuestros primeros padres (Génesis 3), se trata de un relato que describe la forma astuta y egoísta que Satanás emplea para engañar a los hijos de Dios para que tomen la decisión de seguir los caminos del mal.

III. CONCLUSIÓN

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

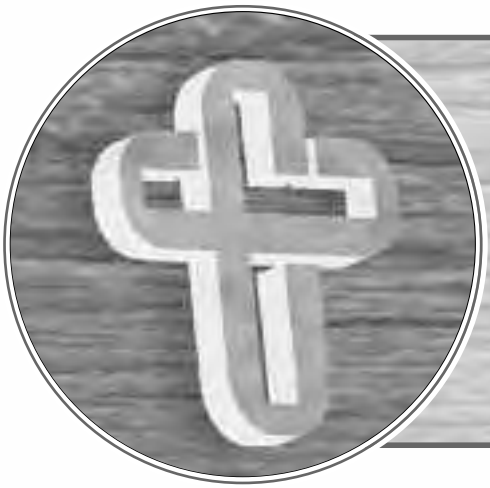
Una lección objetiva que funciona bien a la hora de describir el origen del mal y la manera en que Lucifer cayó puede enseñarse usando un simple palo de escoba o cualquier vara larga, incluso un bate de béisbol. Trate de sostener en equilibrio el palo con uno o dos dedos y haga que los alumnos midan el tiempo que usted logra mantenerlo en equilibrio. Usted puede incluso usar a alguna persona habilidosa para que haga las veces de voluntario. Para mantener el palo en equilibrio, la mejor manera es mantener la vista fija en la punta de arriba para usarla como punto de referencia. Tan pronto como se quede mirando la parte de abajo, donde descansa el palo, puede tener la certeza de que este se le va a caer. Invite a varios alumnos a que lo intenten, mirando primero la parte superior del palo y manteniéndolo en equilibrio. Entonces haga que los alumnos repitan la acción, pero ahora concentrándose en la mano. Usted estará preguntándose en qué se parece esta experiencia a lo que le sucedió a Lucifer. Simplemente, en la manera en que nuestro foco de referencia afecta cómo seguimos manteniendo el equilibrio y una posición adecuada en nuestra senda cristiana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El solo hecho de que el pecado haya comenzado ya resulta bastante problemático, pero que Dios permita que este siga existiendo ha hecho que muchas personas hayan llegado a cuestionar el carácter divino. A Dios no le molesta que los seres humanos se hagan preguntas, pero cuando vemos una ventana tan pequeña de lo que Dios está haciendo para salvar a la humanidad y a su nombre, no hace mal que tratemos este tema con humildad. Cuando presionamos a Dios para que dé explicaciones sobre sus acciones antes de que estemos dispuestos a rendirle nuestro corazón no hacemos más que bloquear la obra de fe en nuestras vidas y perdemos de vista cuál es nuestra función y participación en el plan de salvación. Lucifer cayó porque escogió el orgullo en lugar de la devoción, y el egoísmo en lugar de la adoración. Como este pecado también ingresó en nuestro mundo por medio de la desobediencia de Adán y Eva, tendemos a tomar decisiones egoístas aun sin darnos cuenta. Pero cuanto más pensamos en ello, más llegamos a ser conscientes de que existe otra manera de hacer las cosas. El mensaje del Apocalipsis es que «ha sido expulsado el acusador de nuestros hermanos», y de que podemos vencer al maligno «por medio de la sangre del Cordero y de la palabra del testimonio [nuestro]», y porque hemos menospreciado nuestras «vidas hasta la muerte» (Apocalipsis 12: 10, 11, RV95). La historia de la caída de Lucifer nos habla de un Dios que anhela que nosotros lo sirvamos por amor y no por temor, y es por ello que Dios no erradicó inmediatamente al ángel caído, así como tampoco a ningún otro ser que hubiera pecado. Cuando comenzamos a preguntarnos y cuestionarnos por qué Dios ha esperado tanto tiempo para destruir para siempre el pecado, podemos pensar en lo que dijo Pedro no mucho tiempo antes de dar su vida por Cristo: «Pero no olviden, queridos hermanos, que para el Señor un día es como mil años, y mil años como un día. El Señor no tarda en cumplir su promesa, según entienden algunos la tardanza. Más bien, él tiene paciencia con ustedes, porque no quiere que nadie perezca sino que todos se arrepientan» (2 Pedro 3: 8, 9).

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos* capítulos 30 y 31.



LECCIÓN 4 **JÓVENES**

24 DE OCTUBRE DE 2026

Entre ángeles y demonios

El relato bíblico: Marcos 5: 1-19.
Comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulos 32 y 33.
Texto clave: Marcos 5: 15.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La guerra espiritual entre Cristo y Satanás no es una lucha aislada entre dos superpoderes de igual envergadura que se lleva a cabo en los reinos celestiales. En primer lugar, Dios es supremo y todopoderoso. Satanás ya ha sido sentenciado y su fin es inevitable. En segundo lugar, los seres angélicos creados por Dios se encuentran trabajando, realizando las tareas propias del reino de Dios. Los ángeles caídos que se pusieron del lado de Lucifer también están trabajando con ahínco con el propósito de infligir daño a medida que se aproxima su fin. Los cristianos saben gracias a las Escrituras que Dios será el vencedor final del pecado, pero Satanás aún trabaja para engañar y minar el plan de salvación, al buscar «devorar», «robar» y «matar» a los que tomen la decisión de ponerse del lado de Dios como herederos de su reino. Esta batalla por las almas se encuentra descrita con suma claridad en la historia del endemoniado poseído por miles de demonios y desterrado a los dominios de Satanás. En Marcos 5 y Mateo 8, se revela la obra de las fuerzas de Satanás en la lucha desesperada de un hombre que, impulsado por lo que tiene que haber sido una semilla de mostaza de fe, pero de manera más clara por una legión de demonios, corre rumbo a Jesús.

El acontecimiento que se relata ofrece una mirada visceral a la realidad de los ángeles malos y la victoria final de la poderosa mano de gracia de Cristo. En esta historia también emerge la manera en que el poder de Dios nos acompaña cuando testificamos de sus grandes hechos de salvación y de su misericordia. En efecto, este joven perdido y rechazado llega a ser quizá el primer misionero cristiano que es enviado a Decápolis, una región compuesta de diez ciudades a las que les faltaba el conocimiento de lo que significa la verdadera religión. Lo que parece imposible de evitar es la pregunta de este estudio: ¿De qué manera el poder de Dios sobre el mal puede llegar a revelarse por medio de sus seguidores en los días en que nos toca vivir?

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Abran los ojos al mundo del mal y de las fuerzas angélicas. (*Saber)*
- Perciban que el poder y la victoria de Cristo sobre la muerte y el mal están aseguradas. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de ponerse abiertamente del lado de Dios y de su reino para siempre. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- Los ángeles
- La guerra espiritual
- La oración

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Después que los alumnos analicen la manera en que la gente percibe las razones por las cuales la posesión demoníaca parece menos frecuente ahora que en la época del Nuevo Testamento, invítelos a añadir otras razones que tal vez no hayan sido mencionadas. También resultará útil para la discusión que compartan qué es lo que ellos piensan en relación con esta pregunta. Realice una encuesta y vea cuál es la respuesta más común y cuál es la que menos se menciona. Reconozca la participación de cada uno de los alumnos y tenga en cuenta también a los que quizá no expresan una respuesta en voz alta, pero que la responden en su mente.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un misionero llamado John

Paton, que se encontraba sirviendo al Señor en las islas Nuevas Hébridas. Cierta noche, una gran banda de nativos hostiles acampó y sitió la estación misionera donde él trabajaba. El objetivo era incendiar y acabar con este misionero, su familia y sus colaboradores. Cuando salieran a hablar con ellos, los nativos los tomarían prisioneros y los ejecutarían. Poseídos de un profundo odio por los cristianos, los nativos rodearon la misión. La familia Paton y otros colaboradores se dedicaron a esperar y a orar durante esa terrorífica noche para que Dios los protegiera y los ayudara a ser fieles. Cuando llegó la luz del día, se sorprendieron al ver que sus supuestos atacantes se habían ido. Más de un año después de ese incidente, y debido a la obra fiel y continuada de los Paton, el cacique de la tribu se convirtió a Cristo. El mismo cacique que un año antes había preparado el ataque a la misión tomó la decisión de seguir al Cristo viviente. Al recordar el incidente, Paton le preguntó al cacique qué cosa había hecho que se retiraran sin incendiar el complejo de la misión y provocar la muerte de todos los misioneros. El cacique replicó sorprendido: «Estábamos por lanzar el ataque cuando descubrimos que estábamos en desventaja numérica. ¿Quiénes eran esos hombres que estaban protegiendo su casa?» ¡Qué buena pregunta! Paton sabía que ningún hombre o contingente de guardias humanos habían estado esa noche apostados fuera de su casa, protegiéndolos del ataque. El cacique tuvo temor de lanzar el ataque y decidió correr cuando vio cientos de hombres con espadas que estaban rodeando la estación misionera.

¿Es posible que vayamos por la vida sin darnos cuenta ni tener conciencia de la presencia angélica que nos protege? ¿Hasta qué punto cree usted que Dios aún promete apoyar y defender a su pueblo hoy con ángeles armados de espadas?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Esta historia nos enseña al menos dos cosas: 1) Dios nos protege de los demonios y del mal de maneras en las cuales ni siquiera nos imaginamos; y 2) la devoción y la oración a Dios respecto a este mundo invisible nos abre los ojos a las posibilidades de llevar el Evangelio a otras personas en situaciones en las que podríamos tener temor de mostrar abiertamente nuestra fe. Lee la historia y responde lo que se dice de este suceso maravilloso que ocurrió en una región del mundo que necesitaba desesperadamente que alguien testificara de la misericordia y el poder de Dios.

Lecciones del relato para los maestros

¿Cuáles son algunas de las oraciones o frases que sientes que constituyen una parte central de la historia del endemoniado?

¿Por qué crees que se incluye este relato dentro de los evangelios? ¿Qué propósito tiene? ¿Qué importancia puede tener el mensaje de este incidente?

¿De qué manera se describe al endemoniado?

Según el texto, ¿cómo se relacionan los habitantes de la aldea (y aun los discípulos) con el hombre que estaba «poseído por los demonios»?

¿Qué es la posesión demoníaca? ¿Cómo la describirías? ¿Cómo crees que se produce?

¿Está una persona poseída por los demonios realmente fuera de control?

¿Qué otros ejemplos de las Escrituras analizan este fenómeno?

¿Cuál es la reacción de los ángeles malos cuando Cristo se encuentra cerca?

¿Por qué crees que las personas reaccionaron de la manera que lo hicieron? ¿Será que no querían que nadie perturbara sus vidas con las fuerzas del bien y del mal? ¿Cuál fue la motivación que tuvieron para pedirle a Jesús que abandonara la región?

¿Por qué crees que el hombre que había sido liberado de los demonios no quería separarse de Jesús? ¿Por qué crees que Jesús le dio a este hombre la orden de contar a otros lo que Dios había hecho por él? ¿Por qué podría ser útil esta tarea para el hombre sanado de los espíritus malignos?

¿Qué nos dice esta historia de la naturaleza del mal y su presencia real en la experiencia humana? ¿Por qué crees que este tipo de manifestación demoníaca parece ser mucho menos común actualmente que como lo era en los tiempos de Cristo?

Otras preguntas para los maestros:

¿En qué lugar de la escala te colocarías en relación con el tema de los ángeles y los demonios?:

En relación con las fuerzas angélicas de Dios y los espíritus demoníacos de Satanás…

1 2 3 4 5 6

Preferiría no saber — Me gustaría saber más

Invite a los alumnos a que compartan y justifiquen su respuesta.

¿Has sentido alguna vez que los ángeles de Dios te han protegido de maneras que son difíciles de explicar de forma racional?

¿Qué crees que sucederá a medida que nos acerquemos al fin del tiempo? ¿Será que esta batalla se volverá más obvia? ¿El engaño llegará a ser más sutil? ¿O será acaso que la gente llegará a sentirse tan cómoda que no se preocupará por la existencia o no de los ángeles y los demonios? ¿Qué opinas al respecto?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Jueces 9; 1 Reyes 22; 1 Samuel 16, 18, 19; Hechos 12: 5-11; 1 Reyes 19: 5-8; 2 Reyes 6: 8-17; Marcos 1: 13.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La historia del endemoniado abre una importante discu-

sión para la iglesia del presente, y en especial para los jóvenes, sobre la naturaleza de los ángeles y los demonios y su obra a favor de los reinos a los que sirven (Mateo 8, Marcos 5, y Lucas 8).

En el Nuevo Testamento se utilizan dos palabras que se refieren a la posesión demoníaca. En primer lugar, está la palabra griega *daimonizomai*, que significa «estar poseído por demonios». Esta es utilizada para describir el efecto de la obra de los agentes de Satanás sobre la vida de los seres humanos. Se ha debatido mucho cómo es que ocurre esto y hasta qué punto las personas son «poseídas» o están «controladas» por los demonios. Cuando se refiere a una persona particular, esta palabra suele traducirse como «endemoniado». Uno de los diálogos que podría resultar útil en la clase es analizar cómo Satanás puede llegar a esclavizar a alguien de una manera que lo controla, en contraste con los ángeles de Dios que nos transmiten verdades, protección, valor y orientación.

El relato se desarrolla después que Cristo ha alimentado milagrosamente a miles de personas. Él y sus discípulos buscan refugiarse y hallar descanso de las multitudes dirigiéndose en bote a la región de los gadarenos. Esta zona estaba poblada por habitantes de habla griega que no practicaban la fe judía. Una evidencia de ello es que estaban cuidando manadas de cerdos, algo a lo cual ningún judío se rebajaba, pues el cerdo era considerado un animal inmundo. Así mismo, los habitantes de esta región instaron a Jesús a que se marchara aun después de una demostración tan patente y explícita de su poder espiritual. Si bien la liberación de este hombre es cubierta en el relato y en el estudio de la lección de esta semana, es esencial resaltar que este luego se dirigió a Decápolis (diez ciudades) y declaró allí lo que Cristo había hecho por él. Es muy probable que Jesús le haya dado la tarea misionera para que él tuviera la confianza de saber que había sido restaurado y para que estuviera seguro que los demonios ya no regresarían, pero también para que preparara un testimonio para su regreso, que ha

Consejos para una enseñanza óptima

Procesadores internos y externos

No todo alumno que habla ha pensado realmente lo que dice, y no todo el que está en silencio es porque no está prestando atención o no está involucrado en el tema. Algunos alumnos poseen procesadores internos que hacen que analicen internamente y con detenimiento las preguntas, las respuestas y los temas que se relacionan con lo que creen o sienten, pero sin expresar una sola palabra. Por lo general, cuando hablan, pueden decir algo que resulte muy profundo y sumamente útil para entender el tema. A menudo no hablan en voz alta porque así como existen procesadores internos, también existen procesadores externos. Muchos no son capaces de analizar con detenimiento las ideas a menos que lo hagan de manera verbal y sin dejar de hablar. Son personas que en ocasiones pueden «irse por las ramas» e incluso contradecirse a sí mismos en una misma declaración. Luchan por las palabras y finalmente llegan donde deseaban llegar, pero no lo hacen sin tomar el tiempo y el espacio de la discusión. Ambos tipos de alumnos se encuentran presentes en el salón de clases, y es necesario que aprendamos a involucrarlos a ambos. En el caso de los procesadores externos, afirmamos y confirmamos la discusión cuando resumimos y parafraseamos sus palabras. Los alumnos suelen apreciar esta actitud. Los procesadores internos tienden a esperar antes de hablar en voz alta. Prefieren volver a pensar y analizar el tema aunque, mientras tanto, puede que otro participe de la conversación e incluso que cambie el tema. A medida que usted dirige la discusión, tenga en cuenta que en la clase seguramente están presentes ambos tipos de alumnos, pensando y aprendiendo, aun cuando algunos de ellos no lo expresen en voz audible.

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

quedado registrado en los tres evangelios sinópticos:

En Marcos 5: 20, 21 se nos dice: «Así que el hombre se fue y se puso a proclamar en Decápolis lo mucho que Jesús había hecho por él. Y toda la gente se quedó asombrada. Después que Jesús regresó en la barca al otro lado del lago, se reunió alrededor de él una gran multitud, por lo que él se quedó en la orilla». Un par de capítulos más tarde se destaca la influencia de la experiencia de este hombre que había estado poseído por los demonios: «Luego regresó Jesús de la región de Tiro y se dirigió por Sidón al mar de Galilea, internándose en la región de Decápolis» (Marcos 7: 31; también se menciona lo mismo en Lucas 8: 26-40).

En un principio, las personas que se pusieron nerviosas cuando Jesús dio semejante demostración de poder espiritual sobre las fuerzas del mal se mostraron resistentes a Cristo, pero una vez que el hombre contó su historia y dio su testimonio en las diez ciudades, esa misma gente recibió a Jesús con alegría y el Evangelio alcanzó grandes victorias contra el reino de Satanás.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Divida a la clase en grupos de dos o tres alumnos y entregue a cada uno una hoja de papel y un lápiz. Pídales que enumeren en la hoja las apariciones de ángeles que puedan recordar según se menciona en las Escrituras. Anímelos a pensar en ejemplos donde el cielo y los seres humanos se encontraron y en los que se pudo ver claramente a las fuerzas sobrenaturales en acción. El objetivo es tratar de que el grupo agote la lista de ejemplos de las Escrituras. A medida que los alumnos mencionan los ejemplos que tienen en sus listados, escríbalos en el pizarrón. Diga: Piensen en las cosas que están en juego cada vez que aparecen ángeles y demonios en las historias de la Biblia. ¿Cuán real es la batalla entre el cielo y las agencias del mal? ¿Hasta qué punto necesitamos prestar más atención a esta guerra que se está llevando a cabo en nuestro mundo actual?

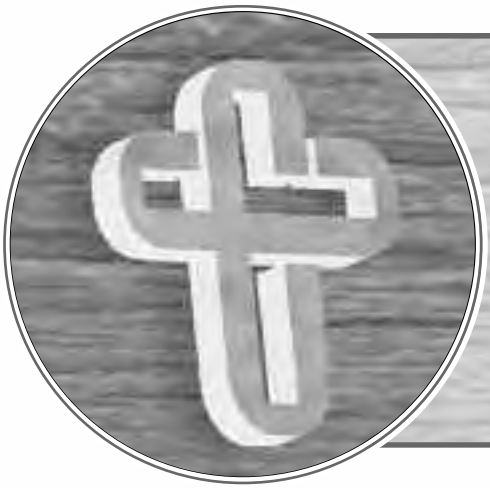
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Un amigo me contó cierta vez que «el ochenta por ciento del veneno de las serpientes está compuesto de proteínas». Si bien todos necesitamos una dosis diaria de proteínas como parte de nuestra dieta, esto no significa que el veneno de las serpientes sea una fuente apropiada de ellas. El veinte por ciento suele tener el poder suficiente para matarnos. Nadie que esté bien de la cabeza se pondría a ingerir veneno de serpientes para obtener su dosis diaria de proteínas. Sin embargo, muchos han permitido que el enemigo de las almas ingrese a sus vidas pensando que el mundo invisible, o bien no es tan peligroso, o que son los suficientemente inteligentes como para burlar a Lucifer. Aunque Satanás trabaja de manera violenta y engañosa para entrampar a las personas y esclavizarlas, Dios obra para atraer, invitar y ganar a sus hijos por medio de su sacrificio y su amor sin igual. Por medio de sus ángeles, Dios nos ha ayudado en el pasado y lo seguirá haciendo para ayudarnos a lo largo del camino hacia el cielo.

En Hebreos 1: 14 se nos dice que los ángeles son «espíritus ministradores» (RV95) que son enviados para servir a los que pertenecen a Dios. En Salmos 34: 7, David nos dice que el ángel del Señor «acampa alrededor» (RV95) de los que creen en Dios. Y una vez más, el salmista afirma en Salmos 91: 11 que Dios «ordenará que sus ángeles te cuiden en todos tus caminos». A lo largo de todas las Escrituras, los ángeles forman una parte innegable del plan de Dios para asegurar nuestro hogar celestial. En Romanos 8: 38, 39, Pablo se muestra convencido de que nada podrá separarnos del amor de Dios, ni siquiera los ángeles, sean buenos o malos. En 1 Juan 5: 18 se nos dice que «el maligno» (Satanás) no ha de tocar a aquellos que son nacidos de Dios. La Biblia presenta muchas otras instancias en las que los ángeles ayudaron a los creyentes en tiempos de necesidad. En Hechos 12: 5-11, Pedro fue liberado de la prisión por un ángel. En 1 Reyes 19: 5-8, un ángel vino y alimentó a Elías cuando estaba en el desierto. En 2 Reyes 6: 8-17, se le permitió al criado de Eliseo que contemplara un ejército poderoso de ángeles que estaba listo para defenderlos. Los ángeles aun ministraron a Cristo después de las tentaciones de Satanás (Marcos 1: 13). Y son esos mismos ángeles los que están listos para defendernos también a nosotros. Es algo de lo cual podemos estar seguros.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 32 y 33.



LECCIÓN 5 **JÓVENES**

31 DE OCTUBRE DE 2026

Belleza falsificada

El relato bíblico: Génesis 3: 1-5; Salmos 146: 4; Isaías 38: 18, 29; Apocalipsis 16: 13, 14.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 34 y 35.
Texto clave: Salmos 146: 4.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El tema de la muerte ha sido uno de los más controvertidos dentro de la iglesia. Muchas personas consideran que el alma es inmortal, otros no creen directamente que exista vida después de la muerte, algunos creen en la resurrección en el día final, mientras que hay un cuarto grupo que no está muy seguro ni sabe con certeza en qué cree.

La lección de hoy nos dará mayores perspectivas sobre lo que afirma la Biblia que ocurre al momento de la muerte. También nos mostrará cómo la creencia en un alma inmortal puede llevar a prácticas basadas en el ocultismo, tal como sucede en el espiritismo. La muerte no es un limbo, ni el infierno, ni el cielo, ni el purgatorio. Es, en términos simples, el «dejar de ser». El alma no sigue viviendo fuera del cuerpo; no tiene pensamientos o personalidad; simplemente se desintegra. Los cuerpos no tienen almas; los cuerpos SON almas. A lo largo de toda la Biblia podemos encontrar ejemplos de ello. En ningún lugar de la Biblia se le atribuye al alma algún tipo de conciencia. Muchos creen que la idea del alma inmortal es resultado de las enseñanzas de los filósofos griegos de la antigüedad. Platón era sin duda un gran creyente en esta idea. Este renombrado filósofo se refería al cuerpo como la cáscara del alma, y afirmaba que esta abandonaba el cuerpo al momento de la muerte. Sin embargo, la Biblia contradice con toda claridad esta creencia, cuando dice, por ejemplo: «Aún hay esperanza para todo aquel que está entre los vivos, pues mejor es perro vivo que león muerto. Porque los que viven saben que han de morir, pero los muertos nada saben, ni tienen más recompensa. Su memoria cae en el olvido. También perecen su amor, su odio y su envidia; y ya nunca más tendrán parte en todo lo que se hace debajo del sol» (Eclesiastés 9: 4-6, RV95).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan lo que sucede al momento de la muerte. *(Saber)*
- Tomen conciencia del hecho que la mayoría de los cristianos no comparte la misma creencia y que necesitan escuchar lo que dice la Biblia al respecto. *(Sentir)*
- Estén dispuestos a compartir esta verdad con otras personas. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La muerte y la resurrección (Creencia fundamental N°. 26).
- El ocultismo
- El cielo

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

La idea de que el alma es inmortal está presente en todas partes en nuestra sociedad actual. La vemos en las películas, la escuchamos en la música, los pastores predican sobre el tema, y aun algunas personas no religiosas suelen aceptar la idea de la inmortalidad del alma porque los medios han hecho que llegue a ser parte de la conciencia colectiva.

Pida a los alumnos que usen tarjetas y lápices para escribir todos los ejemplos que puedan recordar, incluyendo ejemplos de películas y también de canciones populares que hagan que esta falsa creencia parezca verdadera.

Después que terminen, pida que cada uno compare lo que han escrito. Es probable que se mencionen muchos más ejemplos de los que usted puede imaginar.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una mujer joven había estado en un terrible accidente. Cuando fue llevada al hospital, se encontraba en estado grave. Mientras estaba en la sala de emergencias, falleció, en el sentido de que su corazón dejó de latir y ella dejó de respirar. Los médicos trabajaron desesperadamente con la intención de revivirla. Después de dos minutos, finalmente lo lograron. La paciente comenzó a respirar una vez más y su corazón comenzó a latir de nuevo. La crisis había pasado. Aunque estaba gravemente herida, esperaban que sobreviviese.

Lo que resulta fascinante, sin embargo, es que después que ella salió del hospital, comenzó a hablar de lo que creía que había experimentado mientras había estado «muerta». Afirmó que había pasado a través de una especie de túnel, y que al final se había encontrado con un ser de luz que le habló con suma amabilidad. Este ser le pidió que efectuara una revisión de su vida, para luego informarle que iba a regresar a la vida. Lo siguiente que la mujer recuerda es que estaba nuevamente en la cama del hospital.

Su historia no tiene nada de raro. En los últimos años se ha producido un fenómeno conocido como «experiencias cercanas a la muerte» en el que las personas mueren técnicamente (es decir, el corazón deja de latir, dejan de respirar, y se presume que están muertas). Sin embargo, cuando se lograr revivirlas, cuentan historias fantásticas en relación con la vida después de la muerte. Los relatos de este tipo han hecho que muchos crean que estas experiencias constituyen una «prueba» de la inmortalidad del alma.

Sin embargo, no podemos sino preguntarnos por qué la mayoría no regresa de esas experiencias con un sentido renovado de su necesidad de Cristo o de su gracia de salvación. Si estas personas fueron realmente llevadas al cielo, o estuvieron hablando con los ángeles de Dios, con otros muertos (como algunas de ellas han afirmado), e incluso con el mismo Dios ¿por qué ninguno de estos seres les menciona nada en relación con la necesidad que ellos tienen de que Cristo cubra sus pecados, lo que constituye la enseñanza bíblica más básica? Muchas de estas personas no eran cristianos profesantes al momento de su «muerte», y es muy raro que vuelvan a la vida como cristianos convencidos. ¿Por qué? Porque en la mayoría de los casos, durante su experiencia de cercanía a la muerte no ha sucedido nada que los haya impulsado a aceptar a Cristo.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

La Biblia nos dice de manera clara y directa que «los muertos nada saben». En ningún lugar de la Biblia podremos hallar un versículo que presente o defienda la doctrina de la inmortalidad directa al momento de la muerte. En efecto, la palabra «inmortal» es utilizada solo una vez en la Biblia, y en esa ocasión aparece en referencia a Dios. También en 1 Timoteo 6: 15, 16, la palabra «inmortalidad» es utilizada para describir a Dios, diciendo que es él el único que posee esa cualidad.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.*

Muchas personas toman versículos de la Biblia y desvirtúan o interpretan de manera errónea su significado. Si alguien comienza a leer la Biblia con cierta creencia teológica, entonces es probable que lo haga de una manera que se adapte a sus creencias particulares. Al leer la Biblia, tenemos que asegurarnos de pedirle a Dios que nos revele su verdad, y no lo que nosotros deseamos que sea la verdad.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Génesis 2: 7; 3: 19; Juan 5: 28, 29; Job 7: 21; 1 Corintios 15: 17-19.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

¿Qué es el alma? Los seres humanos no recibieron un alma en la creación. Cuando Dios sopló el aliento de vida en su nariz, el ser humano *llegó a ser* un ser viviente. (Génesis 2: 7). La fórmula es la siguiente:

El polvo de la tierra + el aliento de vida = un ser viviente o alma.

En realidad, este aliento de vida no está limitado a los seres humanos. La Biblia dice que el aliento de vida también lo reciben los animales (Génesis 7: 15, 22).

No existe ningún texto que indique que el alma sobrevive al cuerpo como una entidad consciente. Las Escrituras enseñan que la inmortalidad del alma era condicional a la obediencia a Dios (Génesis 2: 16). Solo Dios es poseedor de la inmortalidad (1 Timoteo 6: 16).

Qué *no* es el alma. El concepto de la inmortalidad del alma se originó con los griegos. Cuando el pensamiento griego y el pensamiento hebreo-cristiano se introdujeron en la iglesia cristiana primitiva, lamentablemente prevaleció el pensamiento griego. «Esta perspectiva afirma, en efecto, que existe una parte de mí que es mi alma, la cual seguirá existiendo. Durante mis años de vida aquí en la tierra esa alma inmortal está alojada dentro de mi cuerpo mortal. Lo que sucede al momento de la muerte es que el cuerpo muere y regresa al polvo, mientras que el alma inmortal queda en libertad, por lo que puede continuar su existencia inmortal sin estar ya atada al confinamiento que le imponía el cuerpo» (*SDA Bible Student Source Book*, p. 481).

Consejos para una enseñanza óptima

Pensar, organizar y compartir

Desafío

No tenga temor de desafiar a sus alumnos y de preguntarles sobre lo que han dicho. Esto los ayudará a defender sus argumentos. Si uno de los alumnos hace una declaración específica en relación con el estado de los muertos, aun cuando sea una declaración obvia, pregúntele por qué cree en ello, y con qué versículos de las Escrituras puede defender lo que ha dicho. Esto les dará un mayor deseo, no solo de conocer las doctrinas religiosas, sino de estudiarlas de la Biblia a fin de saber por qué otras personas creen en ellas.

LO BÁSICO

Este concepto de que nuestras almas quedan finalmente «libres» podría parecer muy atractivo, en especial para las personas que han sufrido muchos problemas físicos durante esta vida. No obstante, es una idea que necesariamente nos lleva a concluir que el cuerpo no es necesario, e incluso que es algo malo. Sin embargo, cuando Dios creó el mundo y en especial al ser humano, vio «*todo* cuanto había hecho, y era bueno en gran manera» (Génesis 1: 31, RV95, la cursiva es nuestra).

Es importante que los jóvenes entiendan el error que esconde esta idea a la luz de la conexión que existe entre la mente, el cuerpo y el espíritu. La forma en que cuidamos nuestra mente afecta nuestro cuerpo y nuestro espíritu; la forma en que cuidamos de nuestro cuerpo afecta nuestra mente y nuestro espíritu; la forma en que cuidamos nuestro espíritu afecta nuestra mente y nuestro cuerpo. (Véase *El ministerio de curación*, p. 77, donde se presenta un ejemplo de la conexión que existe entre la mente, el cuerpo y el espíritu).

¿De qué manera el cuidar la mente afecta mi cuerpo y mi espíritu?

¿De qué manera el cuidar el cuerpo afecta mi mente y mi espíritu?

¿De qué manera el cuidar el espíritu afecta mi mente y mi cuerpo?

(Un buen ejercicio podría ser que los alumnos realicen una representación donde den respuestas a estas preguntas).

Recibir la inmortalidad. Si bien la inmortalidad era condicional a nuestra obediencia, la recibiremos nuevamente, pero solo cuando Cristo regrese a buscarnos. «Os digo un misterio: No todos moriremos; pero todos seremos transformados, en un momento, en un abrir y cerrar de ojos, a la final trompeta, porque se tocará la trompeta, y los muertos serán resucitados incorruptibles y nosotros seremos transformados, pues es necesario que esto corruptible se vista de incorrupción y que esto mortal se vista de inmortalidad» (1 Corintios 15: 51-53).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Hable de todas esas personas que ven con agrado la idea de irse al cielo tan pronto como les llegue la muerte. Cuando alguien escucha esta enseñanza por primera vez, puede resultarle una idea muy reconfortante. Sin embargo, formule preguntas que hagan pensar a sus alumnos, tales como: «¿Les parece una idea realmente reconfortante que los muertos puedan estar mirando todo el sufrimiento de este mundo allá desde el cielo?» «¿Podría ser posible que los muertos sientan gozo de estar en el cielo si son testigos de las atrocidades que se producen en esta tierra?» «¿No haría este hecho que quedara sin efecto la razón misma de

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

ser del cielo?» Use estas preguntas para iniciar una breve discusión sobre estas cuestiones.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

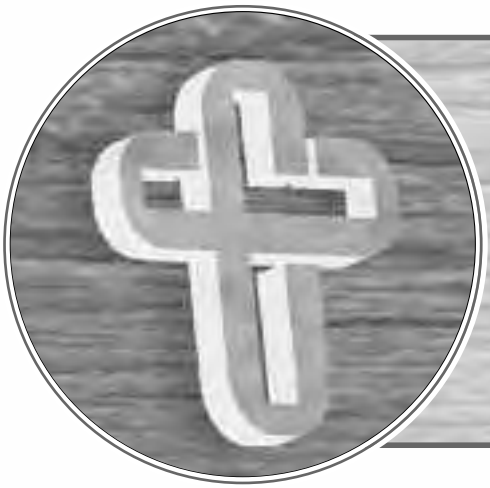
En Génesis 3: 4, 5 se encuentra la primera mentira registrada de la historia: «Entonces la serpiente dijo a la mujer: "No moriréis. Pero Dios sabe que el día que comáis de él [del árbol del conocimiento del bien y del mal] serán abiertos vuestros ojos y seréis como Dios, conocedores del bien y el mal» (RV95).

Satanás sabía que el pensamiento de ser inmortal e igual a Dios resultaría una idea muy atractiva para Eva, pero ella pronto se daría cuenta hasta qué punto había sido engañada.

Satanás es un ser astuto. Es muy habilidoso en el arte de la belleza y es un maestro del engaño. La Biblia se refiere a él diciendo que se hace pasar por ángel de luz. Es bueno para hacer que tanto él como sus mentiras luzcan sumamente atractivas a los sentidos y las emociones humanas. La única manera en que podemos llegar a descifrar la verdad es por medio de Jesucristo. Tenemos que tomar la decisión de dedicar cada día tiempo al estudio de su Palabra y a la oración. Tenemos que estar abiertos a la verdad y permitir que sea Dios mismo el que nos la revele. Podemos lograr esto si oramos a Dios pidiéndole que nos revele su verdad y tomando la decisión deliberada de poner a un lado toda noción preconcebida de lo que nosotros como humanos creemos que es lo correcto. Tenemos que permitir que Cristo nos revele su verdad por medio de su Palabra, no mediante las tradiciones humanas o nuestros propios deseos. Si nos entregamos verdadera y plenamente a Dios con corazones abiertos y un sincero deseo de hallar la verdad, él no permitirá que nos quedemos en la ignorancia, sino que por el contrario nos revelará su verdad. Sin embargo, muchas personas creen que están realmente abiertos a la verdad, aun cuando en el fondo de su mente están endurecidos y no tienen el sincero anhelo de creer otra cosa que lo que se les ha enseñado desde pequeños.

Este versículo resume la realidad del engaño de Satanás: «[Dios es] el único que tiene inmortalidad, que habita en luz inaccesible y a quien ninguno de los hombres ha visto ni puede ver. A él sea la honra y el imperio sempiterno. Amén» (1 Timoteo 6: 16, RV95).

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos* capítulos 34 y 35.



LECCIÓN 6 **JÓVENES**

7 DE NOVIEMBRE DE 2026

El poder que corrompe

El relato bíblico: 2 Tesalonicenses 2: 3, 4; Apocalipsis 13.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.
Texto clave: 2 Tesalonicenses 2: 3, 4.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La enseñanza de la lección de esta semana requiere de mucha sabiduría para hallar un delicado equilibrio entre hablar la verdad según es presentada por Elena G. de White en *El conflicto de los siglos* y tener tacto con aquellos que no tienen las mismas convicciones religiosas que nosotros. Este tema ha constituido sin duda la mayor causa de diversas tensiones y relaciones tirantes entre los adventistas y otras denominaciones religiosas. Con esto en mente, es importante presentar el tema con oración de una manera que edifique a los que no piensan como nosotros, sin dejar de expresar con claridad el mensaje vital adventista de mantener convicciones personales firmes ante la realidad de una política corrupta, el abuso de poder y un sistema de adoración falsificado.

Una de las maneras de hacer que esta enseñanza sobre el papado no sea tan áspera es enfatizar el hecho de que la iglesia siempre ha jugado un papel central en la historia de la redención de la raza humana por parte de Dios. Como adventistas del séptimo día, tenemos una deuda con los líderes que han dado forma a la iglesia a lo largo de los siglos. Parte de esa herencia, por supuesto, incluye oscuros capítulos de corrupción y abuso. Pero antes de señalar con un dedo acusador al papa o difamar a nuestros hermanos y hermanas católicos, deberíamos más bien hacernos cargo de nuestra historia cristiana y admitir que algunos de los que nos han precedido han hecho cosas malas e inexplicables en nombre de la religión.

Las profecías de Apocalipsis 13 nos ayudan a entender la estrategia del maligno para estos últimos días, mientras obra por medio de los poderes de este mundo en nombre de Dios. Si la iglesia y el estado se unen, Satanás sabe bien que muchos serán engañados, y que será posible entonces instaurar una adoración falsa obligatoria y negar las libertades religiosas. Esta lección puede iluminar a los alumnos de manera tal que sean conscientes de los acontecimientos proféticos que se esconden detrás de los titulares de las noticias de cada día. A medida que se desarrollan los acontecimientos finales de la tierra, debemos aprovechar la oportunidad para recordar a los alumnos que el único lugar seguro en el que es posible descansar se encuentra «en Cristo».

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean los acontecimientos de la actualidad a la luz de las profecías bíblicas. *(Saber)*
- Perciban que Dios siempre ha estado y sigue en control a pesar de que el mundo parece ir en sentido contrario. *(Sentir)*
- Acepten el desafío de vivir en Cristo mientras aguardamos su pronto retorno. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La política
- Las convicciones personales
- La adoración

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después*

que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron. Pídales que presenten un informe de los resultados de la encuesta realizada a los miembros de iglesia.

Como actividad alternativa, brinde recursos a los alumnos (computadoras para realizar búsquedas en Internet, revistas de noticias, periódicos, etc.) para que puedan buscar información sobre noticias de actualidad que contribuyan a entender mejor las advertencias que hace Elena G. de White en el capítulo 36 de El conflicto de los siglos.

Analicen:

¿Qué ejemplos pueden hallar en las noticias de actualidad en relación con el abuso de poder de los gobiernos?

¿Qué dicen las noticias en relación con el papa? ¿Pueden hallarse acontecimientos que representen un cumplimiento directo de las advertencias que hizo Elena G. de White respecto al papado?

¿Han podido hallar algo relacionado con la instauración de una futura ley dominical? ¿Existen fuerzas que están procurando de alguna manera comprometer nuestras libertades religiosas? Si es así, ¿cuáles son esas fuerzas?

Ilustración

En el libro *The Cure for the Last Daze* [La cura para la última distracción], su autor Karl Haffner comparte con los lectores una carta que recibió:

«Estimado pastor: Hace más o menos una semana recibí un material por correo de parte de la Iglesia Adventista […]. Me sentí muy molesta y descompuesta al leer esa publicación. Usted probablemente piensa que acepté lo que ustedes presentan como verdad y que me disgustó la idea de la "adoración al Papa" y de que el Papa es la "bestia". Pues fue al revés. Lo que realmente me disgustó mucho es que vuestra denominación envíe materiales que tanto incitan al odio en un momento en el que las confesiones cristianas podrían estar trabajando juntas en paz para hacer que nuestro mundo se parezca más a lo que Cristo anhelaba».

La mujer siguió despotricando por otras dos páginas escritas con el menor interlineado posible. Después de pensar en la carta durante varios días, Karl llamó a la mujer y le explicó que él no detestaba a los católicos.

—¿En serio? —dijo la mujer, a todas luces sorprendida.

—Y yo no invertiría ni un centavo de mi dinero o del dinero de mi iglesia en esos folletos o avisos —siguió diciendo Karl.

—Bueno —balbuceó—. Es bueno saberlo.

Karl le explicó entonces cuál era para él la función profética de la iglesia y le dio un estudio bíblico improvisado sobre la marca de la bestia. Le habló del sistema eclesiástico corrupto de la Edad Oscura pero siempre con un énfasis en Cristo como medio de salvación.

—Bueno —musitó la mujer—, no creo que me convertiré al adventismo, pero usted ha cambiado de manera dramática mi perspectiva de su iglesia.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Dé a los jóvenes la oportunidad de compartir con los demás qué harían ellos en esa situación y cómo responderían a una carta como esa. Invítelos a que tengan en cuenta el consejo de Elena G. de White, quien nos advirtió que no tenemos por qué volvernos demasiado soberbios cuando señalamos con el dedo profético a otras denominaciones religiosas. Pensemos tan solo en esta colección de citas: «Podemos tener menos que decir en algunos respectos, con relación al poder romano y al papado» (*Testimonios para los ministros*, p. 109). El mensaje esencial de los libros de Daniel y Apocalipsis es que «el agente humano ha de ser mantenido fuera de la vista, oculto en Cristo, y que el Señor Dios del cielo y su Ley han de ser exaltados» (*Ibíd.* pp. 109, 110). «No os manifestéis demasiado dispuestos a asumir una actitud polémica […]. Permitid que hable Daniel, haced que se exprese el Apocalipsis, y digan qué es verdad. Pero cualquiera sea el aspecto del tema que se presente, levantad a Jesús como el centro de toda esperanza» (*Ibíd.* pp. 115, 116).

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, use el siguiente material para ayudarlos a profundizar un poco en algunos de los conceptos de Apocalipsis 13.*

La marca de la bestia

Comparta los siguientes textos y analícelo con sus alumnos.

En el libro *The Pillars* [Los pilares], escribe su autor Morris Venden:

«La marca de la bestia es la adoración propia. La marca de la bestia es la salvación por obras. La marca de la bestia tiene que ver con tratar de salvarse a uno mismo, ya sea de los pecados del pasado o de los pecados presentes, por medio de algo que nosotros mismo podamos hacer. Y el sello de Dios, que es lo opuesto a la marca de la bestia, significa adorar a Dios, venir a él, caer de rodillas ante él en total dependencia, mientras aprendemos a confiar verdaderamente en él» (p. 38).

Analicen: ¿Estás de acuerdo con las ideas de Morris Venden en relación con la marca de la bestia y el sello de Dios? ¿Por qué sí o por qué no?

Charles Scriven afirma lo siguiente en su libro *The Promise of Peace* [La promesa de paz]:

«Cuando vivía en Spokane y cursaba el octavo grado, un evangelizador que estaba de visita […] señaló a los católicos en forma particular cuando habló un domingo por la noche sobre "la marca de la bestia". Spokane es un lugar muy católico, y durante la sema-

na que siguió hubo rumores de malestar y posibles amenazas contra el evangelizador que surgieron entre los adventistas del pueblo. Al domingo siguiente el tema era "El anticristo". Todos se preguntaban qué sucedería. Me sorprendió mucho ver que, al llegar al lugar, había agentes de policía de cada lado de la sala de reuniones, que observaban a la multitud. Finalmente, nadie dijo nada y los adventistas abandonamos el lugar de reuniones con alivio y convencidos de nuestra propia superioridad. Eso sucedió hace mucho tiempo. Ahora el mero hecho de volver a relatar ese incidente me pone incómodo» (p. 134).

Analicen: ¿Sientes incomodidad al señalar que algunas características de la Iglesia Católica y de sus líderes son descriptivas del poder de la bestia de Apocalipsis 13 y del anticristo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Cómo podemos entender la clara enseñanza de Elena G. de White en contra del poder abusivo del papa?

¿Será que la enseñanza tradicional adventista sobre el tema (que identifica el poder de la bestia como la Iglesia Católica Romana y el anticristo como el papa) denota nuestro «valor» y nuestra «superioridad» como iglesia? Explica por favor tu respuesta.

El contexto y el trasfondo del relato

¿Qué nos dice la Biblia respecto al anticristo? Dado que en las Escrituras solo hay un puñado de versículos que mencionan el anticristo, analicemos cada una de esas referencias.

El primer lugar en el que se menciona el anticristo se encuentra en 1 Juan 2: 18, 22: «Queridos hijos, esta es la hora final, y así como ustedes oyeron que el anticristo vendría, muchos son los anticristos que han surgido ya. Por eso nos damos cuenta de que esta es la hora final […]. ¿Quién es el mentiroso sino el que niega que Jesús es el Cristo? Es el anticristo, el que niega al Padre y al Hijo».

La segunda referencia al anticristo se encuentra en 1 Juan 4: 2, 3. «En esto pueden discernir quién tiene el Espíritu de Dios: todo profeta que reconoce que Jesucristo ha venido en cuerpo humano, es de Dios; todo profeta que no reconoce a Jesús, no es de Dios sino del anticristo. Ustedes han oído que este viene; en efecto, ya está en el mundo».

Note que este espíritu del anticristo ya se encuentra en el mundo. Lo que es más, el anticristo no reconoce que Jesús proviene de Dios. En otras palabras, negar a Jesús es actuar en el espíritu del anticristo.

Hay todavía una mención más al anticristo en 2 Juan 7. En este versículo vemos que el anticristo niega que Jesús vino en la carne. «Es que han salido por el mundo muchos engañadores que no reconocen que Jesucristo ha venido en cuerpo humano. El que así actúa es el engañador y el anticristo».

Cada vez que la palabra anticristo es utilizada en la Biblia, se lo hace en el contexto de minar a Jesús. El anticristo niega tres cosas respecto a Cristo: que él es el ungido de Jehová, que él vino de Dios, y que vino en la carne. En términos simples, el anticristo niega a Jesús.

Entonces, ¿quién puede ser el anticristo? ¿Quién es el anticristo?

A decir verdad, hay un sinnúmero de teorías al respecto. Algunos de los teólogos más influyentes de la historia han señalado que la persecución de los cristianos que fue llevada a cabo por la iglesia romana y los acontecimientos relacionados con esta han sido la obra del anticristo. El historiador Michael de Semlyen escribe:

«Tanto Wiclef como Tyndale, Lutero, Calvino, Cranmer; y en el siglo XVII, Bunyan, los traductores de la versión King James de la Biblia y los hombres que publicaron las Confesiones de Fe de Westminster y Bautista; Sir Isaac Newton, Wesley, Whitfield, Jonathan Edwards; y en épocas más recientes, Spurgeon, el obispo J. C. Ryle y el Dr. Martyn Lloyd-Jones; todos estos hombres entre muchísimos otros, han visto la obra del papado como la del anticristo» (Michel de Semlyen,

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Enseñanza inductiva

La enseñanza inductiva de la lección asume que el conocimiento «se construye en primer lugar a partir de las experiencias e interacciones con fenómenos. Un instructor que usa un enfoque inductivo comienza exponiendo a los alumnos a una instancia o a instancias de un concepto. Entonces se anima a los alumnos a que observen patrones, formulen preguntas o realicen generalizaciones a partir de sus observaciones. La función del docente es la de crear las oportunidades y el contexto en el cual los alumnos puedan realizar con éxito las generalizaciones apropiadas, y la de orientar a los alumnos cuando sea necesario» (según es citado en www.landMarcos.edu/institute/grants_research/biology_-success/samples/inductivedeductive.pdf).

Al presentar el material de esta lección, en lugar de decir: «La bestia es» o «el anticristo es […]», permita que los alumnos realicen por sí solos la conexión. Preséntele las evidencias bíblicas y el comentario de Elena G. de White y entonces, por medio de un proceso de razonamiento inductivo, deje que los alumnos saquen sus propias conclusiones.

LO BÁSICO

All Roads Lead to Rome? [¿Todos los caminos conducen a Roma?], pp. 197, 198).

No hay duda que el espíritu del anticristo ha estado obrando en este mundo, aun por medio de la influencia de la iglesia. Esto no significa que tenemos que atacar a una persona o a una iglesia determinada. No se refiere a una persona específica, sino más bien a un sistema religioso y político corrupto que rebaja la función que cumplió Jesús en esta tierra.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Invite a sus alumnos a aplicar en su vida práctica la idea de vivir «en Cristo». Vivir en Cristo podría ser exactamente lo opuesto a vivir como el anticristo. Haga entonces que los alumnos piensen cómo es y qué significa vivir un día común «en Cristo». ¿Qué significaría levantarse de la cama «en Cristo» cuando suene el reloj despertador en la mañana? ¿Qué significaría desayunar «en Cristo»? ¿De qué manera un alumno se dirigiría al colegio «en Cristo»?

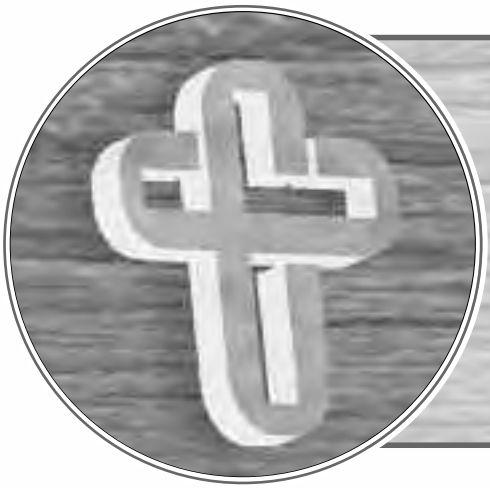
Al invitar a sus alumnos a participar en una actividad que detalla las acciones específicas de vivir en Cristo, usted puede proveerles de herramientas prácticas para resistir a la tentación de vivir en el espíritu del anticristo.

Resumen

El espíritu del anticristo puede reinar dentro del creyente, ya que el término «anticristo» significa literalmente «en lugar de Cristo». Por lo general solemos pensar que «anti» significa «en contra de», pero para ser más específicos, significa en realidad «en lugar de». ¿No es acaso cada seguidor de Jesús vulnerable a la tentación de vivir «en lugar de» Cristo? Consideremos la pregunta de esta manera: «¿Quién quiero yo que asuma el control de mi vida? ¿Quiero asumirlo yo? ¿O elijo que Jesús lo haga?»

La pregunta fundamental que rodea el estudio del anticristo es simplemente esta: ¿Tengo intenciones de vivir «en» Cristo o «en lugar de» Cristo? En último término, esta lección no es un estudio sobre el Papa, sino un estudio sobre cada uno de nosotros. La pregunta no es: «¿Quién es el anticristo?», sino más bien: «¿Cuál es mi decisión? ¿Vivir una vida en Cristo o en lugar de Cristo?»

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.



LECCIÓN 7 **JÓVENES**

14 DE NOVIEMBRE DE 2026

El peor terrorista del mundo

[illegible] Apocalipsis 12: 17; 2 Timoteo 3: 1-5; 2 Pedro 3.
Comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulo 37.
Texto clave: Apocalipsis 12: 17.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En los tiempos que nos toca vivir, no debería resultarnos difícil referirnos al tema del terrorismo. No cuesta mucho encontrar ejemplos actuales sobre este tema en los titulares de los periódicos.

La empresa Gallup, dedicada a las encuestas e investigaciones estadísticas, realizó un estudio para saber de qué manera los ataques del 11 de septiembre de 2001 afectaron las vidas de los estadounidenses:

- El 20 por ciento de los estadounidenses conocía a alguien que desapareció, fue herido o que falleció en los ataques al World Trade Center, al Pentágono, o durante el accidente aéreo en Pensilvania.
- El 58 por ciento de los hombres y el 82 por ciento de las mujeres afirman haber llorado como resultado de los ataques terroristas del 11 de septiembre.
- Un tercio de los estadounidenses está dispuesto a cambiar aspectos de sus vidas personales con tal de reducir sus posibilidades de llegar a ser víctimas del terrorismo (George Gallup, «Impact on Americans», Gallup Tuesday Briefing, 25 de septiembre de 2001).

La Biblia advierte a los creyentes que justo antes del regreso de Jesús el mundo será asolado por el caos y la confusión. El maligno lanzará un ataque terrorista total que destruirá tantos seres humanos como le sea posible.

Esta lección presenta una oportunidad ideal para hablar de manera directa con nuestra clase sobre lo que está sucediendo actualmente en nuestro mundo. El escenario descrito por Elena G. de White hace ya más de un siglo se está haciendo realidad a nivel global.

Si ha existido alguna vez un momento ideal para analizar a fondo los temas de estudio de la lección de esta semana (la espiritualidad, la autoridad, el respeto y la obediencia), ¡ese momento es ahora! ¡Jesús viene pronto! Desafíe a sus alumnos con la pregunta: «¿Están listos para el regreso de Jesús a esta tierra?»

El pastor Dwight Nelson escribe: «"¿Estás listo para que venga Jesús?" Esta la frase que invita a aceptar su amistad eterna cada día y cada noche *hasta* que el venga. Así de simple» (Dwight K. Nelson, *What «Left Behind» Left Behind* [Fallbrook, Calif.: Hart Books, 2001], p. 17).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean cuán pertinente resultan las profecías de la Biblia a la luz de los acontecimientos actuales. *(Saber)*
- Perciban que la segunda venida de Cristo está cerca. *(Sentir)*
- Sientan el desafío de estar listos para encontrarse con Jesús. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La espiritualidad
- La autoridad y el respecto
- La obediencia

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas*

que dieron. Analicen juntos otros métodos que Satanás podría llegar a usar en los últimos días para engañar aun a los escogidos.

Como actividad alternativa, pida a sus alumnos que creen un ejercicio de simulación para participar en un juego de guerra espiritual. Así como los militares suelen practicar con regularidad en escenarios de guerra hipotéticos y los jóvenes participan en juegos de guerra virtuales en Internet, sus alumnos también podrán beneficiarse mediante una réplica de un centro de estrategias globales en el que la mitad de la clase representará a Satanás y sus fuerzas en el enfrentamiento final contra el remanente de Dios. Permita que los jóvenes sean creativos y formulen estrategias tanto ofensivas como defensivas. Anímelos a que formulen escenarios tan reales como les sea posible, y que vinculen acontecimientos de actualidad presentados en El *conflicto de los siglos* entre Dios y Satanás.

Ilustración

Ha sido denominada la desilusión más grande de la historia de los Juegos Olímpicos. El 27 de septiembre del año 2000, Rulon Gardner, un joven de 29 años que había crecido en una granja de producción láctea de Wyoming, ingresó al Exhibition Hall de Sídney, Australia. Fue allí cuando se produjo el llamado «milagro sobre el tapiz»: Rulon Gardner obtuvo la medalla dorada después de derrotar al ruso Alexander Karelin, el luchador más grande de todos los tiempos.

En efecto, este luchador ruso jamás había perdido una competencia internacional. ¡En diez años nadie había logrado siquiera ganar un punto al luchar contra él! Vencía fácilmente a sus oponentes a pesar de tener costillas rotas, músculos desgarrados y entrenadores de sus contrincantes que durante años diseñaban estrategias para vencerlo. Karelin era considerado el atleta más intimidante de la historia de los Juegos Olímpicos, y eran tan temido por sus oponentes que dos finalistas anteriores decidieron rendirse en el tapiz antes que seguir recibiendo el castigo de Karelin. La leyenda también asegura que, en cierta ocasión, el ruso compró un refrigerador en una tienda y se lo llevó cargado hasta su casa, subiéndolo siete pisos por las escaleras.

Por lo tanto, nadie esperaba que el estadounidense obtuviera la victoria. En efecto, el representante del Comité Olímpico Internacional apareció en el encuentro para entregarle al ruso su cuarta medalla dorada, justamente la medalla que no conseguiría.

Después del histórico combate, los reporteros se arremolinaron alrededor de Rulon.

—¿En qué momento te diste cuenta que podías vencerlo? —le preguntaron.

—¿En qué momento? Hace unos diez minutos —replicó Gardner—. No dejaba de repetirme en mi mente: «Sí puedo. Sí puedo». Pero no fue hasta que todo había terminado que supe que sí podía.

La cosa es que Gardner usó una simple estrategia para contrarrestar la presión constante y los movimientos temibles de su adversario. Decidió enfrentar el combate con solo dos cosas en la mente: mantenerse concentrado y aguantar todo lo posible. Durante nueve atroces minutos eso fue exactamente lo que hizo. Esto hizo que Gardner llegara a convertirse en un héroe legendario.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Cuando pensamos en ello, llegamos a la conclusión de que la estrategia de Gardner es buena y se extiende más allá del tapiz de lucha. Después de todo, es fácil perder la concentración en la batalla espiritual que todos nosotros tenemos que pelear. El conflicto de los siglos entre Dios y Satanás está en pleno apogeo en este mundo. Satanás está buscando destruirnos. Pero en último término, si permanecemos concentrados y seguimos aferrados a Jesús, saldremos triunfantes y alcanzaremos la victoria.

Lecciones del relato para los maestros

Compare 2 Pedro 3: 8-17 según se presenta en la sección Identifícate con la historia, *con 1 Pedro 4: 1-11.*

El apóstol Pedro dice que cuando veamos que muchos están entregados «al desenfreno, a las pasiones, a las borracheras, a las orgías, a las parrandas y a las idolatrías abominables» (1 Pedro 4: 3) podemos estar seguros que «ya se acerca el fin de todas las cosas» (1 Pedro 4: 7).

¡Jesús viene otra vez! Nuestro mundo está en tinieblas y lleno de maldad, pero no tenemos que caer en la desesperación. ¡Jesús viene otra vez! ¿Qué tenemos que hacer entonces mientras aguardamos la segunda venida de Cristo? Pedro formula esta pregunta en el pasaje citado en la sección *Identifícate con la historia*: «Ya que todo será destruido de esa manera, ¿no deberían vivir ustedes como Dios manda, siguiendo una conducta intachable y esperando ansiosamente la venida del día de Dios?» (2 Pedro 3: 11, 12).

En 1 Pedro 4: 1-11, el apóstol explica con claridad qué significa vivir «como Dios manda», con una «conducta intachable». Pedro nos llama a hacer tres cosas mientras aguardamos el regreso de Jesús.

En primer lugar, Pedro nos dice que tenemos que orar: «Así que, para orar bien, manténganse sobrios y con la mente despejada» (1 Pedro 4: 7). Puede que como cristianos no nos resulte posible solucionar la corrupción moral de nuestro mundo, pero podemos orar al respecto. La oración es la práctica de vivir en Cristo.

En segundo lugar, podemos expresar nuestro amor. Después del versículo anterior, Pedro nos dice: «Sobre todo, ámense los unos a los otros profundamente, porque el amor cubre multitud de pecados» (1 Pedro 4: 8). En nuestra espera del regreso de Cristo, no solo somos llamados a ser una comunidad de oración, sino también una comunidad de amor.

Por último, Pedro nos hace un llamado al servicio: «Practiquen la hospitalidad entre ustedes sin quejarse. Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas» (1 Pedro 4: 9). Mientras aguardamos que Jesús regrese a buscarnos, tenemos que servir a los demás, administrando con fidelidad la gracia de Dios.

El contexto y el trasfondo del relato

El 28 de febrero de 2007, el día después de que el Índice Dow Jones cayera más de 400 puntos, un reportero de la cadena CNN entrevistó a un experto en finanzas. El reportero le hizo la pregunta que todos querían hacerle: «Dada la violenta volatilidad del mercado, ¿qué deberíamos hacer con nuestras inversiones en este momento? ¿Tenemos que vender, o esperar?»

La respuesta del experto sonó familiar para muchos adventistas; es decir, para los que aguardan el regreso de Jesús a esta tierra. El analista financiero dio un consejo sumamente simple: «Esperen y estén atentos».

Esperen y estén atentos. No entren en pánico. No se pongan a comprar. No se pongan a vender. Limítense a esperar y estar atentos.

Jesús dio el mismo consejo cuando se refirió al caos de los últimos días. «No entren en pánico», nos dijo. En Mateo 24 encontramos una lista exhaustiva de señales que nos alertan sobre la cercanía de su venida: se mencionan terremotos, guerras, un aumento del conocimiento, y así sucesivamente. Jesús entonces expresa el pensamiento clave en el versículo 42: «Por lo tanto, manténganse despiertos, porque no saben qué día vendrá su Señor». Una vez más, en Mateo 25: 13 Jesús dice: «Por tanto —agregó Jesús—, manténganse despiertos porque no saben ni el día ni la hora».

Notemos que Jesús no dijo tan solo «esperen», lo que indicaría una actividad meramente pasiva. Por el contrario, él dio la orden de que nos mantuviéramos despiertos.

Pero la tarea de estar despiertos no es una actividad para meros espectadores. Como lo expresa Oswald Chambers: «La única manera de esperar el momento de la segunda venida es velar para hacer lo que tenemos que hacer, de manera que el momento de su venida no nos afecte en lo más mínimo. Significa adoptar la actitud de un niño que está seguro de que Dios sabe lo que hace. Entonces, cuando el Señor venga, su venida será tan natural como respirar» (Véase Edythe Draper, *Draper's Book of Quotations for the Christian World* [Wheaton: Tyndale House Publishers, Inc., 1992], según es citado en *Bible Illustrator*, Parsons Technology).

El apóstol Pedro hace una observación similar: «Pero el día del Señor vendrá como un ladrón» (2 Pedro 3: 10). Recordemos que Pedro se encontraba con los otros discípulos cuando Jesús dijo: «Pero entiendan esto: Si un dueño de casa supiera a qué hora de la noche va a llegar el ladrón, se mantendría despierto para no dejarlo forzar la entrada» (Mateo 24: 43). De esta manera, Pedro nos recuerda que el Señor vendrá como ladrón en la noche.

A continuación en el mismo versículo el apóstol escribe: «Los cielos desaparecerán con un estruendo espantoso». Hay una imagen muy interesante asociada a este término griego traducido como «estruendo espantoso». La misma palabra *roizedon* es utilizada para describir el sonido que hace una lanza cuando cruza el aire. La idea que se quiere transmitir aquí es que, con la velocidad de un balazo, «los elementos serán destruidos por el fuego, y la tierra, con todo lo que hay en ella».

Pedro nos dice que la segunda venida tomará a muchos por sorpresa. Es por ello que Pedro nos insta a estar atentos y despiertos: «¿No deberían vivir ustedes como Dios manda, siguiendo una conducta intachable y esperando ansiosamente la venida del día de Dios?» (2 Pedro 3: 11, 12).

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Esperanza, no miedo

Cuando enseñe el tema del «El conflicto inminente», es importante que el énfasis esté dado en la esperanza y no en el miedo. No se dedique a asustar y atemorizar a sus alumnos. Ellos no tienen por qué relacionar el miedo con las buenas nuevas de que Cristo viene otra vez. Por supuesto, es probable que seamos torturados por nuestra fe. Es probable que un pastor traicione a su propia congregación. Es probable que cualquier nación con tecnología nuclear procure destruir el mundo.

No obstante, la verdad es esta: no sabemos en realidad de qué manera se producirán los acontecimientos en los últimos días de esta tierra. Por lo tanto, animemos a los jóvenes con las palabras de Jesús, cuando expresó: «No se angustien […]. Voy a prepararles un lugar. Y si me voy y se lo preparo, vendré para llevármelos conmigo. Así ustedes estarán donde yo esté» (Juan 14: 1, 3).

LO BÁSICO

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya el estudio de la lección leyendo 1 Pedro 4: 7-10. Pida a los alumnos que conformen un listado de las cosas específicas que pueden hacer la semana entrante para responder a la orden de amarse los unos a los otros profundamente (versículo 8); practicar la hospitalidad (versículo 9); y poner al servicio de los demás el don que hayamos recibido (versículo 10). Explique que esta actividad es para la semana y que tienen que regresar preparados el sábado siguiente para compartir las historias de lo que hicieron para poner en acción estos versículos.

Resumen

Queda claro que hay ciertas cosas específicas que debemos hacer mientras aguardamos el regreso de Jesús. William Miller, el pionero adventista que de manera errónea interpretó que Daniel 8: 14 quería decir que Jesús regresaría el 22 de octubre de 1844, descubrió esto en años posteriores. Poco antes de su muerte, le confió lo siguiente a su amigo Hendrix:

—Ahora sí sé cuando vendrá Jesús.

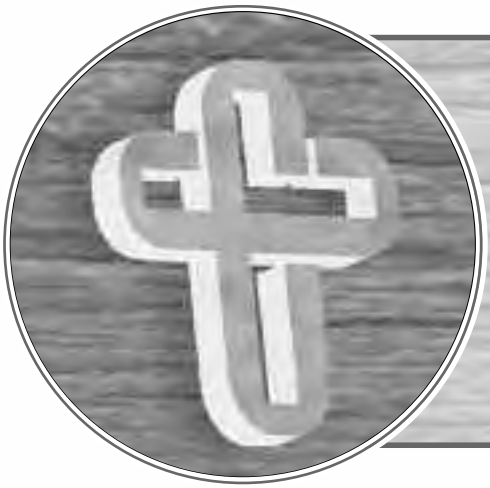
—¿De verdad? —replicó su amigo—. La última vez estabas realmente equivocado. Dime, ¿cuándo crees que regresará Jesús?

Miller, ya de edad avanzada, le respondió:

—Jesús va a venir hoy, hoy, hoy… y así será hasta que regrese.

Nosotros también sabemos cuándo regresará Jesús. Él vendrá el día de hoy. Por ello, dediquemos tiempo a la oración. Aprovechemos hoy el tiempo para amar a otros. Usemos el día de hoy para servir a los demás. El momento es *hoy*… hasta que regrese.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 37.



LECCIÓN 8 **JÓVENES**

21 DE NOVIEMBRE DE 2026

Una disciplina diaria

El relato bíblico: Daniel 6: 3-10; Éxodo 20: 8-11.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.
Texto clave: Salmos 119: 9-16.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pocos de nosotros rechazaríamos tener una relación duradera y significativa con Dios. Al menos no de manera consciente. El desafío está en que aunque queremos tener una comunicación más profunda con él, parece que no nos detenemos lo suficiente como para dedicar el tiempo necesario a cultivar esa relación. A menudo nuestras distracciones quedan engañosamente ocultas tras un manto de actividades encomiables, tales como cumplir con objetivos laborales, dedicarnos a estudiar y esforzarnos por obtener buenas calificaciones. Somos adictos, no a las drogas y el alcohol, sino a las tareas, al trabajo y a «hacer cosas».

Sin embargo, Dios tiene una respuesta para nuestro problema. Él nos ha dado una manera de cimentar profundamente nuestras vidas en él por medio de la comunicación diaria y el descanso sabático. La oración es una de las formas por las cuales nos es posible comunicarnos con Dios. Otras maneras son la lectura de su Palabra y la meditación en ella, además de las experiencias por las que él permite que pasemos. La comunicación diaria significa simplemente dedicar tiempo cada día para hablar, escuchar y reflexionar con Dios. El descanso del sábado nos invita a detenernos, aminorar el paso, concentrar toda nuestra atención y pensamientos en Dios, y disfrutar de estar en su presencia.

Es esencial que recordemos que la comunicación diaria con Dios y el descanso sabático no tienen como propósito convertirse en dos tareas más que cumplir en nuestro extenso listado de compromisos y plazos de entrega. Por el contrario, implica que repensemos la manera en que vivimos cada día. La clave no se encuentra en la extensión de la comunicación, sino en su frecuencia. Significa ir en contra de nuestra cultura acelerada y tomar la decisión en cambio de crear momentos regulares durante el día para hacer una pausa, y no por otra razón que la de experimentar simplemente el amor de Dios y de retribuirle con nuestro amor. Estos momentos hacen que nos aferremos a Dios y nos sirven como un oasis de tiempo que nos permite reflexionar y reordenar nuestra vida.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que a fin de cultivar una relación auténtica con Dios, tienen que pasar tiempo con él. *(Saber)*
- Comprendan que el conocimiento de la verdad es tan solo el primer paso; las disciplinas espirituales (al igual que la oración y el estudio diario de la Palabra) son necesarias para desarrollar los «músculos» con los que deben enfrentarse a la oposición y las presiones. *(Sentir)*
- Sientan el desafío de comenzar a dar los pasos necesarios de manera de construir su fuerza espiritual y de llegar a estar arraigados en la Palabra de Dios. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La autodisciplina
- La disciplina espiritual
- El sábado

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pida a los que son amigos que formen parejas. Dígales entonces que va a realizar una prueba para determinar qué parejas de amigos saben más el uno del otro. Haga que uno de los integrantes de cada pareja salga de la habitación. Pida a los alumnos que aún están en la habitación que digan qué respuestas creen que sus socios darán a las siguientes preguntas:

1. Si te fuera posible participar en una cena con todos los gastos pagos con cualquier persona del mundo que escogieras (esté viva o muerta), ¿a quién elegirías?

2. Si sabes que es inevitable que te estrelles, ¿qué elegirías para ello: una bicicleta o una patineta?

3. Si tuvieras que elegir un castigo, ¿cuál preferirías? ¿Cuidar a tu hermanita bebé durante toda una semana después del colegio, o que no te permitieran conducir ningún automóvil durante una semana?

Haga entonces que regresen los que estaban afuera y pídales que respondan a las preguntas. ¿Qué respuestas estuvieron cerca? ¿Cuáles fueron totalmente diferentes? Diga ahora a la clase que les va a dar cinco minutos para conversar. Pueden hablar de lo que quieran, y entonces será el turno de sus compañeros en tratar de adivinar a continuación las respuestas a las mismas preguntas.

¿Les resultó más fácil saber más sobre la otra persona antes o después de pasar un tiempo conversando con él o ella?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En su libro *A Hidden Wholeness* [Una plenitud oculta], su autor Parker Palmer cuenta la historia de unos granjeros de la región del medio oeste de Estados Unidos que se solían preparar para enfrentar las tempestades de nieve atando una cuerda desde la puerta trasera de sus hogares hasta el granero para que les sirviera de guía y asegurarse así que les sería posible regresar sin problemas a su casa. Estas tormentas se producían con suma rapidez y resultaban muy peligrosas. Cuando soplaban con toda la fuerza, se hacía imposible ver hasta la punta de la mano. Muchos granjeros se quedaron congelados hasta morir en medio de estas tormentas porque no podían ver hacia dónde estaban yendo y finalmente se perdían. Si no lograban continuar asidos a la cuerda, les resultaba imposible hallar el camino a su casa. Algunos se congelaron hasta morir a solo unos pocos pasos de la puerta delantera de sus casas, y murieron sin llegar a ver cuán cerca estaban de la seguridad de sus hogares.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Muchos de nosotros vivimos en medio de una tormenta de nieve: estamos abrumados por el trabajo, las tareas, la lista de cosas pendientes y las innumerables responsabilidades. Se suele considerar que la capacidad de hacer muchas cosas a la vez es una virtud, pero caemos en esta práctica tan a menudo que terminamos agotados, exhaustos, siempre apurados, tensos, presionados por los tiempos, y finalmente nuestra productividad excesiva llega a ser contraproducente. No nos queda tiempo para dedicar a cultivar relaciones con nuestra familia, nuestros amigos y nuestro Dios.

Entonces, cuando los problemas y las pruebas azotan nuestra vida de manera repentina e inesperada, llegamos a perdernos porque perdemos la senda. Necesitamos una cuerda que nos guíe nuevamente al hogar.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Trace un círculo alrededor de los principales personajes de esta historia.

¿Cuál es la situación de Daniel en estos pasajes? ¿Cómo fue que llegó a esa situación? ¿Qué es lo que le está sucediendo? ¿Qué papeles cumplen los otros personajes?

Comparta cualquier aspecto del relato que le resulte nuevo.

Daniel fue llevado por la fuerza, sacado de su hogar y de su país. En Babilonia se le dio una educación prestigiosa y un empleo de primer nivel en el gobierno. La presión que tuvo que soportar para que se adaptara a los valores mundanos y paganos de Babilonia fue realmente grande. ¿Cuáles son algunos ejemplos de los problemas que tuvo que enfrentar? ¿Qué hizo para resistirlos?

Respetar el descanso sabático significa participar de un patrón regular que implica detenerse, descansar, deleitarse y contemplar a Dios de manera especial durante 24 horas cada semana. ¿Qué estás haciendo en el presente para experimentar este descanso sabático? ¿Hay algo que te esté impidiendo disfrutar en forma plena este tiempo de descanso y reflexión?

¿Qué podrías hacer para tratar de introducir cambios en tu vida después de reflexionar sobre este tema?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Mateo 6: 25-27; Génesis 2: 1-3.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Según el *Comentario bíblico adventista*, la palabra Daniel significa «El juez de Dios», «Dios es juez» o «Dios es mi juez». Daniel había nacido en una familia de clase noble de la descendencia del rey David.

Aunque Daniel era tan solo un joven, muy pronto se pudieron ver sus habilidades administrativas y su capacidad de interpretar sueños. Daniel fue uno de los funcionarios de rango más elevado durante cuatro dinastías del poder, primero de Babilonia y más tarde de Medo-Persia.

La fidelidad a Dios que mostró Daniel (y la bendición resultante de Dios sobre él) lo expuso a los ataques de celosos rivales. Al tener conocimiento de su fidelidad a Dios, los enemigos de Daniel lo hicieron arrojar en el foso de los leones por atreverse a orar a Dios en lugar de adorar al rey Darío.

El libro *Matthew Henry's Concise Commentary* se refiere a la persistencia de Daniel en la oración a pesar de conocer el decreto del rey Darío: «Los decretos de persecución siempre son hechos sobre pretensiones falsas, pero no les corresponde a los cristianos expresar quejas amargas o permitirse injuriar a otros. Es bueno dedicar momentos específicos a la oración. Daniel oró en forma abierta y declarada. Por más que era un hombre de múltiples ocupaciones, no consideró que eso lo excusaría de ejercicios diarios de devoción. ¡Cuán inexcusable resulta esto para los que poco tienen para hacer en este mundo, y sin embargo no hacen demasiado por sus almas! En momentos de prueba tenemos que prestar atención para que, con la excusa de la discreción, no terminemos siendo culpables de ser cobardes en la causa de Dios. Todos los que despilfarran su alma, como es el caso de los que viven sin la oración, aun si con ello procuran salvar vidas, en último término serán hallados en falta. En este caso, Daniel no solo oró y expresó acción de gracias, en ningún momento acortando sus momentos de devoción para que el peligro fuera menor, sino que lo hizo abiertamente. Esto nos muestra que el deber de la oración se halla fundado en la suficiencia de Dios como Creador y Redentor todopoderoso, y nuestras necesidades y deseos como criaturas pecaminosas. Nos resta entonces fijar nuestra vista en Cristo».

Así lo expresa el *Comentario bíblico adventista:* «Los conjurados no tuvieron necesidad de esperar mucho tiempo hasta ver que Daniel desacataba la prohibición del rey. Hubiese decreto o no lo hubiese, ese hombre de Dios creía que debía continuar con sus costumbres habituales de oración. Dios era para él la fuente de toda sabiduría y del éxito de su vida. El favor del cielo le era más caro que la vida misma. Su conducta era el resultado natural de su confianza en Dios» (t. 4, p. 839).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Haga el siguiente ejercicio: Use un reproductor para escuchar su canción cristiana favorita al máximo volumen que sea capaz de soportar. Lea su versículo bíblico favorito en voz baja mientras sigue escuchando la música a todo volumen. Detenga la música una vez que haya concluido la lectura. Pregunte a los alumnos si escucharon bien el versículo que usted leyó. Si no es así, ¿por qué no pudieron escucharlo?

Muchas veces nuestra vida también está saturada de ruido. Estos ruidos pueden estar representados por las ocupaciones del trabajo o por nuestro orgullo que nos impulsa a hacer más y más tan solo para probar nuestro valor. Pero si estamos rodeados por tanto ruido y no dedicamos tiempo para detener la música a todo volumen, no podremos escuchar la voz suave y apacible de Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un grupo de cristianos que viajaba en una caravana de carretas desde St. Louis, Estados Unidos, hasta Oregón, en el extremo occidental del país. Este grupo tenía por hábito detenerse cada semana a guardar el sábado. Sin embargo, en esa ocasión, como se aproximaba el invierno,

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La enseñanza como si fuera una orquesta

Una enseñanza adecuada de la lección debería servir para entretener. Sin embargo, esto no significa que tiene que carecer de alimento sustancial. La enseñanza efectiva no significa que hay leer palabra por palabra de un manual o tener los ojos fijos en las diapositivas mientras uno habla y habla sin emoción. Los buenos maestros hacen que cada alumno de la clase participe. Reconocen que la clase es una orquesta de la cual ellos son sus directores. Todos los alumnos ejecutan instrumentos diferentes y con diversos grados de habilidad. A continuación se presentan algunas ideas para involucrar a los alumnos:

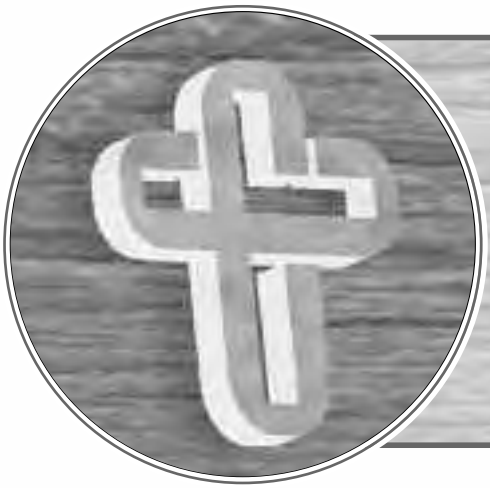
- Salude a sus alumnos en la puerta y por nombre cuando lleguen al salón de clases.
- Comience la clase a tiempo.
- Anime a sus alumnos a que le formulen preguntas al comienzo de la clase. Escriba sus preguntas en el pizarrón y vaya marcándolas a medida que las va respondiendo durante el estudio de la lección
- Fíjese si algunos de sus alumnos se encuentran ausentes. Escriba una nota personal o llámelos.
- Durante la semana, llame a sus alumnos y pregúnteles cómo han pasado el día. Escuche con atención y responda de manera amable. Antes de terminar la llamada, pídales permiso para hacer una oración por ellos allí mismo en el teléfono.

LO BÁSICO

algunos integrantes del grupo comenzaron a entrar en pánico. Tenían miedo de no llegar a su destino antes de que comenzaran las primeras nevadas. Fue por ello que los que habían presentado la objeción sugirieron que abandonaran la práctica de detenerse a guardar el sábado y que comenzaran a viajar durante siete días a la semana. No todos los integrantes de la comunidad estuvieron de acuerdo con la propuesta. Es por ello que finalmente se dividieron en dos grupos. Uno de los grupos seguiría viajando los siete días a la semana y el otro se detendría cada semana a guardar el sábado.

Lo que sucedió fue que el grupo que se detuvo cada sábado llegó a Oregón antes que los que viajaron los siete días sin detenerse. Los caballos y las personas habían descansado tan bien al detenerse a descansar cada sábado que se les hizo posible viajar más rápido y mejor durante los seis días restantes (Marva Dawn. *Keeping the Sabbath Wholly: Ceasing, Resting, Embracing, Feasting*, pp. 65, 66).

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.



LECCIÓN 9 **JÓVENES**

28 DE NOVIEMBRE DE 2026

Corre por tu vida

El relato bíblico: Apocalipsis 18: 1-14.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 39.
Texto clave: Apocalipsis 18: 4, 5.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Han sucedido muchas cosas entre la advertencia inicial que Dios le hizo a Adán y Eva para que no tocaran el árbol del conocimiento del bien y del mal (Génesis 2: 17) y la amonestación dada por el ángel de Apocalipsis 18. Los consejos de Dios han caído en algunos oídos sordos, mientras que otros han tomado la decisión de seguirlos y obedecer. Sin embargo, sea cual fuere el registro pasado del rechazo o la aceptación de los seres humanos a la voz de Dios, el capítulo 18 de Apocalipsis señala el fin de la paciencia de Dios hacia el pecado.

El ángel que Juan ve en visión ilumina toda la tierra con su brillo. El mensaje que lleva recuerda al segundo ángel de Apocalipsis 14: 6-13 que declara que el sistema de confusión del mundo (Babilonia) ha caído, y está más allá de toda posibilidad de arreglo. Pero ese ángel mencionado en Apocalipsis va aún más lejos. No solo ha caído Babilonia, sino que ha llegado a convertirse en «habitación de demonios, en guarida de todo espíritu inmundo y en albergue de toda ave inmunda y aborrecible» (Apocalipsis 18: 2, RV95), y los seres humanos están siendo atrapados por sus redes.

Los alumnos necesitan saber que la progresión de Apocalipsis 14 al 18 describe el terrible estado del mundo a medida que nos aproximamos a la segunda venida de Cristo. Contrario a lo que piensan los pronosticadores humanos, el mundo no está cada vez mejor, afirma el ángel de Apocalipsis 18. Para ese momento, la verdad, según la encontramos en Jesús, ha sido rechazada. Las mentes y los corazones humanos se han tornado insensibles al pecado, y los que siguen aferrados a la verdad se encuentran sujetos a terribles privaciones (aun la muerte), en especial al seguir manteniéndose fieles al santo sábado de Dios.

A medida que el mundo se hunde cada vez en mayores peligros, el Espíritu Santo dará un poder especial a la proclamación de la advertencia final al mundo, representada por el mensaje del ángel de Apocalipsis 18. Sus alumnos necesitan saber que esta vez Dios está actuando realmente en serio. Es ahora el tiempo de prestar atención a la advertencia que nos hace Dios para que salgamos de ese sistema mundano de confusión, renunciemos a todo pecado y nos preparemos para encontrarnos con Jesús en paz.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que Dios no permitirá que el sistema de pecado y confusión de este mundo continúe para siempre. *(Saber)*
- Acepten el llamado que Dios les hace a separarse de Babilonia y de su sistema de pecado. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de compartir el mensaje de advertencia de Dios con sus amigos. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La toma de decisiones
- El descanso sabático
- El perdón de Dios

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Las respuestas a la actividad *¿Qué opinas?* son las siguientes: A. 4; B. 1; C. 2; D. 3.

El objetivo de esta actividad es considerar algunas de las advertencias que Dios ha dado a las personas en la Biblia. Pida a los alumnos que compartan algunos momentos en sus vidas en los que prestaron atención a una advertencia que recibieron y que luego se sintieron agradecidos de haberlo hecho. Pida a los alumnos que compartan también algunos momentos de sus vidas en los que no prestaron atención a las advertencias y sufrieron por ello.

Deje en claro que Dios siempre nos da una advertencia final antes del juicio.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Me encontraba en el norte de Inglaterra en 1881, cuando una terrible tormenta arrasó esa parte del país. Uno de mis amigos, que era pastor en Evemouth, tenía en su congregación a muchos pescadores. El clima había estado sumamente tormentoso los últimos días, y los pescadores habían tenido que quedarse en tierra durante toda la semana. Cierto día, sin embargo, el sol brilló en un cielo despejado. Parecía como si la tormenta ya hubiera pasado, por lo que los botes comenzaron a salir en busca de los peces. Ese día, más de cuarenta botes abandonaron el puerto.

Antes de que salieran, el encargado del puerto dio la señal de tormenta, y les advirtió de la tempestad que se aproximaba. Les rogó que no salieran, pero los pescadores no hicieron caso a sus advertencias y se adentraron de todos modos al mar. No veían señal alguna de la tormenta que se aproximaba. Unas pocas horas después, sin embargo, la tormenta llegó y azotó la costa, y solo unos pocos pescadores pudieron regresar. En cada bote iban cinco o seis hombres, pero casi todos desaparecieron para siempre en medio del terrible vendaval. En la iglesia que estaba a cargo de mi amigo, creo que solo quedaron tres feligreses hombres […]. En este momento, yo también doy la señal de tormenta, y les pido que por favor escapen del juicio venidero (Fuente: *Moody's Anecdotes and Illustrations,* pp. 115, 116).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Si somos honestos, tendremos que admitir que pensar que viene una tormenta es un tanto inverosímil cuando el sol está brillando. Los expertos en meteorología han sido engañados incontables veces por los caprichos de la madre naturaleza, y de allí que sea entendible mostrarnos un tanto escépticos a sus predicciones.

No es de asombrarse entonces que muchas veces tratemos a Dios de la misma manera. La idea de que podríamos ser amenazados por nuestra fe nos parece también inverosímil, en especial en los países democráticos occidentales. Tenemos que entender que Dios conoce el futuro y él sabe las dificultades que un día tendremos que enfrentar. Es por ello que él quiere que lo sepamos y que nos pide que nos apartemos del mundo, para que no seamos partícipes del castigo venidero (Apocalipsis 18: 4).

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.*

- El ángel que habla en Apocalipsis 18 posee algunos atributos específicos. Es un ángel que tiene «gran poder» e ilumina el mundo con su gloria. Estas características especiales también serán vistas en la vida de los integrantes del remanente en el tiempo del fin, que son los que darán el mensaje final de advertencia de Dios.
- Babilonia, la gran ramera, ha seducido a «todas las naciones» y por ello, todas han cometido fornicación con ella. Ella también ha enriquecido a los mercaderes del mundo como resultado de sus muchos lujos sensuales. ¿Podemos ver estas prácticas en el mundo actual? Si Babilonia representa el sistema mundano de corrupción de rebelión abierta contra Dios, ¿a qué prácticas en particular podría estar refiriéndose Dios en este versículo? Exprésele algunas de ellas a sus alumnos.

A partir del versículo 9 de Apocalipsis 18, vemos que los pueblos del mundo están lamentando la caída de su amante caída en desgracia. No tenemos sino que mirar la respuesta a las altas y bajas del mercado financiero mundial para darnos cuenta hasta qué punto nuestro planeta ha puesto su confianza en las cosas de este mundo, especialmente en el dinero.

El pecado de Babilonia está delante de Dios. En Apocalipsis 18 parece darse a entender que sus pecados han estado acumulándose a lo largo del tiempo, y que han sido cuidadosamente registrados por Dios. El pronunciamiento del juicio por parte del ángel va acompañado de muchos detalles escrupulosos en relación con sus crímenes. ¿Qué nos dice esto respecto a la manera en que Dios ve el pecado?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Apocalipsis 14: 6-12; 7: 1-8; Efesios 6: 10-19; Isaías 48: 20.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **El contexto.** Entender Apocalipsis 18 se hace más fácil si leemos Apocalipsis 17. En el capítulo 17 se describe a Babilonia como una mujer vestida de púrpura y escarlata, con un cáliz de oro en su mano y sen-

Consejos para una enseñanza óptima

¿Adivinen quién viene a la Escuela Sabática?

Para esta lección, usted podría planificar que una mujer de su iglesia se vista de la manera estridente que utilizó la mujer que se describe en Apocalipsis 17 y 18. Esta persona debe estar adornada con joyas, maquillaje y con ropas de alguien que busca atraer la atención.

Invite a su visita de honor al salón y trate de que la clase adivine quién es sobre la base de su atuendo. Cuando dejen de mencionar nombres, haga que se coloque una faja o que sostenga en alto un cartel que revele su identidad: BABILONIA.

El objetivo de esta actividad es que la clase co-

LO BÁSICO

tada sobre una bestia. Apocalipsis 18 sigue el hilo de la descripción presentada en Apocalipsis 17 y adelanta la narrativa hacia el momento en el que la ramera será juzgada debido al daño que le ha ocasionado al mundo.

2. **La posesión demoníaca.** Existe una tendencia entre muchos, en particular entre los jóvenes, a creer que estamos ante un caso de posesión demoníaca cuando una persona echa espuma por la boca, lanza chillidos agudos y da muestras de otros fenómenos extraños. Babilonia parece prestarse para hacernos creer esa mentira. El ángel describe a Babilonia como una mujer sensual que enreda a la humanidad con sus encantos y sus lujos. Esto no se parece en nada a la imagen de posesión demoníaca a la que estamos acostumbrados.

No obstante, Apocalipsis 18: 2 describe a Babilonia como poseída totalmente por los demonios, y donde habita toda clase de «espíritu inmundo». La imagen que allí aparece nos habla de una situación de total perversión y apostasía, pero para los que participan y han sido alcanzados por su influencia, todo esto permanece en las tinieblas. Estos se dedican simplemente a disfrutar de la presencia de Babilonia en sus vidas.

Apocalipsis 18 es un capítulo de gran seriedad porque deja al descubierto la verdadera identidad del sistema mundano de corrupción y de maldad, y el deseo que tiene Dios de salvar a su pueblo de la destrucción.

3. **Un paralelo histórico.** Lea Isaías 48: 20 y Jeremías 50: 8; 51: 6, 45. El *Comentario bíblico adventista* expresa: «Así como el pueblo de Dios salió antiguamente de la ciudad de Babilonia para regresar a Jerusalén, de la misma manera su pueblo de hoy es llamado a salir de la Babilonia simbólica para que sea considerado digno de entrar en la Nueva Jerusalén. Todos los que son verdaderamente hijos suyos oirán su voz y obedecerán la exhortación» (t. 7, p. 874).

4. **Se requiere de instrumentos humildes**. «Cuando llegue el tiempo de hacerlo [de proclamar el mensaje] con el mayor poder, el Señor obrará por conducto de humildes instrumentos, dirigiendo el espíritu de los que se consagren a su servicio. Los obreros serán calificados más bien por la unción de su Espíritu que por la educación en institutos de enseñanza. Habrá hombres de fe y oración que se sentirán impelidos a declarar con santo entusiasmo las palabras que Dios les inspire. Los pecados de Babilonia serán denunciados» (*El conflicto de los siglos*, p. 592).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Concluya la lección de esta semana pidiéndole a cada alumno que haga una oración de manera silenciosa

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

en la que le pida a Dios que le revele áreas de su vida en las que cree que se han introducido costumbres y valores que pertenecen a Babilonia. Tal vez sea en sus opciones de entretenimiento, o en los sitios que visita en Internet, o en los amigos que escoge.

Haga que este momento de oración personal ponga fin al estudio de la Escuela Sabática de esta semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

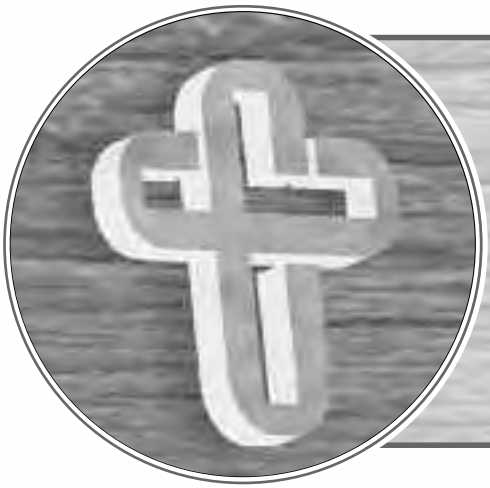
Las escenas finales de la historia de la tierra serán escenas que producirán gran temor. Jesús lo expresó así en Mateo 24 y 25, aunque los discípulos difícilmente lograron captar su significado en ese momento. A pesar de que no lograron entender plenamente lo que les decía el Señor, Jesús les dio advertencias sobre lo que habría de sobrevenir, muchas cosas de las cuales se cumplirían miles de años después de la muerte de ellos.

Apocalipsis 18 nos muestra a un Dios sumamente consecuente. Es alguien que soporta durante muchísimo tiempo a los seres humanos y les da todas las oportunidades posibles de alcanzar la salvación. Llegará el día cuando el sistema de confusión y pecado de este mundo será quebrantado. Dios ha de regresar para salvar a aquellos que permanezcan fieles a él y a su Palabra. No obstante, mientras aguardan ese día, los que son considerados fieles tienen una tarea que realizar. Tienen que exponer y denunciar los pecados de Babilonia para que, de esta manera, los hombres y las mujeres de esta tierra puedan tomar su decisión a favor o en contra de Dios.

Con la ayuda del poder del Espíritu Santo, los fieles seguirán apoyándose en la Palabra de Dios, y estarán dispuestos a escoger la muerte y las privaciones antes que renunciar al sábado como día del Señor o desobedecer cualquiera de las leyes de Dios. El sacrificio de ellos llevará a que otro número no conocido de seres humanos presten atención al llamado divino de salir de Babilonia.

Es un honor singular el que se nos confíe la expresión de un mensaje tan importante. ¡No le fallemos a Dios!

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 39.



LECCIÓN 10 **JÓVENES**

5 DE DICIEMBRE DE 2026

El tiempo de angustia

El relato bíblico: Juan 20: 1-18.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 40.
Texto clave: Daniel 12: 1.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El tiempo de angustia es una de esas frases que llenan de inquietud a los creyentes adventistas y a otros que aguardan el regreso de Cristo a esta tierra. Aun cuando nos encontremos en paz suprema con Dios, no podemos ignorar la descripción de las escenas finales que han de señalar el fin de la historia de esta tierra.

Para el momento de la proclamación del mensaje que se halla en Daniel 12: 1, el registro de toda la humanidad ya ha sido finalizado. Los impuros siguen siendo impuros, y los santos serán sellados en su santidad. Jesús cesará de mediar a favor de la humanidad, y Satanás será liberado para usar todo el poder que esté a su disposición para perseguir a los seguidores de Dios y levar al mundo caído al precipicio de la destrucción. Esta será una prueba mucho peor en su culminación que en lo que podamos anticipar.

Al prepararse para la enseñanza de esta lección, usted debe tener presente que muchos adolescentes de su clase tienen temor del tiempo del fin, y específicamente del tiempo de angustia. ¿Quién puede culparlos por ello? Durante muchos años, los acontecimientos que anuncian la segunda venida de Cristo han sido utilizados para obligar a que las personas tomen una decisión a favor de Cristo. Los jóvenes bien pueden haber experimentado esto. Evite la tendencia a ser sensacionalista respecto a los acontecimientos del tiempo de angustia simplemente como un medio de presión para que los jóvenes se decidan por Cristo. Puede que el temor nos lleve a los pies de Jesús, pero esto no sirve para mantenernos junto a él.

Los jóvenes necesitan saber que por más que nos esperen momentos de prueba en el futuro, la Biblia nos dice que hay un pequeño remanente de creyentes fieles, de los cuales todos nosotros podemos formar parte, que seguirá siendo fiel hasta el mismo fin. Este grupo no renunciará jamás a su fe en Jesús, y tampoco ha de renunciar al descanso sabático. Al igual que sucedió con Jacob la noche que luchó con el ángel de Dios (Génesis 32: 24-30), estas personas fieles orarán con sinceridad rogándole a Dios su misericordia, y humillándose ante él. Al repasar sus vidas, es poco lo bueno que encuentran, pero de todo lo malo que ven, ya se habrán arrepentido y habrán confesado sus pecados pidiendo perdón.

El punto principal que usted debe comunicarles esta semana es la gran urgencia del presente. Ahora es el momento de estar en buenos términos con Dios. Es ahora el tiempo de dejar de lado el pecado y de entregarse por completo a Dios, antes de que llegue el tiempo de angustia.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que pronto vendrá sobre esta tierra un tiempo de angustia cual nunca fue visto. *(Saber)*
- Experimenten la seguridad de que pueden estar de parte de Cristo, no importa qué acontezca en esta tierra. *(Sentir)*
- Adopten la función que les toca como miembros fieles del remanente de Dios para el tiempo del fin. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La persecución
- La relación continua con Dios
- El remanente y su misión

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después*

que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Repase la actividad de la sección *¿Qué opinas?* con su clase. Es probable que usted, al igual que sus alumnos, tenga una fuerte reacción emocional al tiempo de angustia. Es difícil mantenerse neutral en relación con algo que puede tener tantas implicaciones de largo alcance sobre la vida de cada uno de nosotros.

Pida a los alumnos que compartan sus respuestas. Hágales saber que en relación con sus emociones, no existen respuestas correctas e incorrectas. El objetivo de esta actividad es ayudar a los alumnos a que analicen con detenimiento y seriedad lo que piensan respecto a los acontecimientos del tiempo del fin, y que consideren si sus reacciones están basadas en los hechos de lo que ha de suceder antes de que Cristo regrese a esta tierra.

(Nota: Es probable que tenga que definir a qué se refiere exactamente cuando habla del «tiempo de angustia»).

Otra forma de encarar la sección *¿Qué opinas?* de la lección de esta semana es escribir la frase «Tiempo de angustia» en el pizarrón y pedir que los alumnos expresen en voz alta qué es lo primero que les viene a la mente al pensar en ello. Esta actividad estará menos controlada (¿quién puede saber lo que podría salir de la boca de un adolescente?), pero de esta manera podrá saber qué sienten realmente los alumnos en lo más íntimo respecto a este tema, lo que será una excelente introducción para el estudio de la lección.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A comienzos del siglo XX, en China comenzó a cundir un movimiento que llegó a ser conocido como «La rebelión de los bóxers». Las naciones occidentales tenían grandes deseos de conquistar el territorio chino, y Estados Unidos estaba entre ellas. Cuando las poderosas naciones comenzaron a ocupar el territorio de China, la emperadora Dowager Cixi consiguió la ayuda de un grupo reservado denominado «Los Puños Rectos y Armoniosos» para liberar a la nación de las influencias extranjeras. Esta sociedad secreta era conocida como «Los bóxers», porque practicaban un tipo de artes marciales, y creían que las balas occidentales no podrían detenerlos.

Los bóxers atacaron sedes diplomáticas y a dignatarios extranjeros, pero también en este proceso persiguieron a los cristianos. Aquí se presenta una historia de esa persecución.

«Durante "La rebelión de los bóxers" de 1900, los rebeldes capturaron una estación misionera, bloquearon todas las puertas menos una, y en frente de esa puerta colocaron una cruz acostada sobre el suelo. Entonces se les comunicó a los que estaban adentro de la misión que a cualquiera que pisoteara la cruz se le permitiría vivir y se le otorgaría la libertad, pero todo aquel que se rehusara a hacerlo sería fusilado. Con un temor terrible, los primeros siete alumnos pisotearon la cruz y entonces se les permitió salir libres. Pero la octava alumna, que era una jovencita, se rehusó a cometer este acto sacrílego. Arrodillándose junto a la cruz mientras oraba pidiendo la fortaleza de lo alto, se levantó y caminó con cuidado para no pisarla, y se dirigió valientemente a enfrentar el pelotón de fusilamiento. Fortalecidos por su ejemplo, los 92 alumnos que aún estaban en la estación misionera la siguieron y enfrentaron también el pelotón de fusilamiento»

(Fuente: *www.smplanet.com/imperialism/fists.html; www.bible.org/Ilustración/china%E2%80%99s-boxer-rebellion*).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Fue Martin Luther King quien declaró en cierta ocasión: «Un hombre que no está dispuesto a morir por una causa no está preparado para vivir». Esa simple declaración ejemplifica el espíritu que ha de reflejar el remanente fiel al que le toque vivir durante el tiempo de angustia. Al igual que aquella jovencita que se enfrentó al pelotón de fusilamiento para sacrificar su fe, el pueblo de Dios para el tiempo del fin lo amará tanto que no estará dispuesto a consentir las demandas del mundo.

Tenemos que recordar que una decisión tal no es producto de un momento. Para poder estar de parte de Dios en los tiempos de crisis, tenemos que aprender a estar de parte de él en toda ocasión en los tiempos de paz.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Hay tres pasajes de las Escrituras que comprenden la sección *Identifícate con la historia* de la lección de esta semana, cada uno de las cuales ofrece numerosas enseñanzas en relación con el tiempo de angustia. Dedique un tiempo a analizar cada pasaje con sus alumnos.

- **Apocalipsis 12: 11.** Este versículo, más que ningún otro, señala el fin del tiempo divino de prueba para los seres humanos. Los alumnos necesitan saber que la misericordia de Dios tiene un límite y que, si bien él nos ama profundamente, también detesta el pecado. Usted podría destacar el hecho de que cuando Dios pronuncia su juicio final, él está confirmando simplemente el estado que cada ser humano ha elegido para sí. Aquellos que permanecen fieles y santos han escogido esa condición hace ya mucho tiempo. Los impuros han tomado la determinación de mantenerse impuros en lugar de aceptar a Dios. El punto que usted tiene que destacar es que Dios respetará las decisiones que tomemos.
- **Génesis 32: 24-30.** Una parte del tiempo de angus-

tia es relacionada con el tiempo de angustia de Jacob. Este período se refiere a la angustia que sintió Jacob cuando su hermano Esaú se le aproximó después de muchos años de haber huido. Jacob, el suplantador, estaba por enfrentarse cara a cara con los pecados de su vida pasada y, sin embargo, ansiaba haber sido perdonado, tener la seguridad de la bendición divina y recibir la promesa de Dios de que él haría una gran nación de su descendencia. La noche que Jacob pasó luchando con Dios representa la angustia mental por la que tendrá que pasar también el pueblo remanente de Dios para el tiempo del fin.

- **Salmo 91: 1-8.** Usted puede animar a sus alumnos a que lean este salmo de David. El rey David sabía muy bien lo que era pasar por momentos de angustia. Durante casi veinte años había sido perseguido y asediado por el rey Saúl, antes de llegar a ser el rey de Israel. En casuchas y en cuevas, muerto de hambre y agotado, David aprendió a aferrarse a Dios y a depender completamente de él para todas sus necesidades. Esta es la seguridad que nos ofrece el Señor en el Salmo 91. Por más que podamos ser probados y lleguemos a estar en una situación de peligro de muerte, Dios ha de proteger a su pueblo. Él nos guiará y nos cuidará si tan solo ponemos toda nuestra confianza en él.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Hebreos 13: 5, 6; Apocalipsis 16; Mateo 24; Mateo 25: 1-13.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **El comienzo.** El libro de Apocalipsis comienza con una clara definición de cuál es su tema principal: «La revelación de Jesucristo, que Dios le dio para manifestar a sus siervos las cosas que deben suceder pronto. La declaró enviándola por medio de su ángel a su siervo Juan» (Apocalipsis 1: 1, RV95). El libro de Apocalipsis es una revelación de los misterios del futuro que culminan con el regreso triunfante de nuestro Señor y Salvador Jesucristo. El primer libro apocalíptico de la Biblia es el libro de Daniel, que apareció durante el tiempo de la cautividad babilónica en el siglo VI a. C. En Daniel 12: 1 es donde se menciona por primera vez que habrá un tiempo de angustia cual nunca fue visto desde el comienzo de este mundo. Este mensaje críptico es revelado en el libro de Apocalipsis, en especial en Apocalipsis 16.

2. **El tema de la adoración**. El apóstol Juan, quien fue el que escribió el Apocalipsis, vivió durante el tiempo

Consejos para una enseñanza óptima

La verdad cobra vida

Tal vez muchos de sus alumnos no comprendan qué significa sobrevivir a circunstancias sumamente difíciles y complicadas. ¿Hay alguna persona de su iglesia que haya tenido que pasar por un «tiempo de angustia»? ¿Por qué no le pide que visite su clase y que comparta en breves momentos su testimonio sobre la conducción divina durante los difíciles momentos que le tocó pasar?

En la lección de esta semana hay muchas cosas para aprender. Es probable que los alumnos puedan captar mucho mejor estas verdades si las estudian directamente de la Biblia, pero hay otros (como por ejemplo aquellos a los que les resulta más fácil aprender auditivamente o por medio del movimiento y las experiencias) que seguramente responderán mejor si reciben un ejemplo viviente de un caso de supervivencia en estas condiciones.

Quizá alguno de los alumnos tenga una historia de supervivencia. Dé la oportunidad de que comparta su experiencia, si el tiempo así lo permite.

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

del emperador romano Domiciano. El tema de la adoración resultó ser un elemento decisivo durante el reinado de Domiciano. En las provincias romanas de Asia no era común que los generales romanos que habían conquistado el territorio construyeran templos. Pero ningún otro emperador romano había requerido hasta ese momento que sus súbditos lo adoraran como lo hizo Domiciano. Los cristianos que vivieron durante su reinado (entre los años 81-96 d. C.) no tenían protección legal alguna. Un erudito menciona que este emperador trató de establecer su posición como deidad al enviar una carta que comenzaba con las palabras: «Nuestro Maestro y nuestro Dios solicita que se haga esto».

Domiciano ejecutaba a los que se rehusaban a adorarlo. A otros eligió desterrarlos a lugares solitarios y apartados. Se cree que Juan fue uno de los que fue perseguido por su fe durante el reinado de Domiciano. ¿Es de extrañar que el tema de la adoración figure de manera tan destacada en el libro de Apocalipsis? Juan fue perseguido porque se rehusó a dejar de adorar a Dios. Los que tengan que pasar por el tiempo de angustia se verán obligados a enfrentar las mismas pruebas y una vez más todo girará en torno al tema de la adoración.

3. **El libre albedrío.** Cuando Dios creó a Adán y Eva, los dotó con la libertad de escoger si querían obedecerlo o no. En Génesis 2: 17 tenemos uno de los tantos ejemplos de este libre albedrío. Dios dejó en claro incluso cuáles serían las consecuencias si tomaban la decisión de no prestar atención a sus advertencias. Dios jamás se entromete con nuestro libre albedrío.

«No debe impedirse el libre albedrío. Los seres humanos deben vivir de acuerdo con sus propias elecciones para que manifiesten su verdadero carácter. Cada persona de cada época manifestará en la segunda venida de Cristo a cuál escogió pertenecer» (*Comentario bíblico adventista*, t. 7, p. 909).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

«Leónidas, rey de Esparta, se estaba preparando para enfrentar con sus tropas griegas al ejército persa en el año 480 a. C., cuando llegó un enviado persa. El hombre trató de convencer a Leónidas de la futilidad de tratar de resistir el avance del inmenso ejército persa. “Nuestros arqueros son tan numerosos —dijo el enviado— que cuando vuelan las flechas oscurecen el sol”. “Mucho mejor —le respondió Leónidas—. Entonces pelearemos con ellos a la sombra”. Leónidas se enfrentó al ejército persa, y murió luchando con sus trescientos soldados» (*Today in the Word*, agosto de 1989, p. 7).

La parte más importante de estar del lado de Jesús durante el tiempo del fin es la determinación que tomemos hoy mismo de estar de parte de él en el presente, estemos donde estemos. Pidámosle a Dios que nos dé a nosotros como maestros y también a nuestros alumnos la solemne resolución de permanecer fieles hasta que todos veamos el rostro de Jesús.

Resumen

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

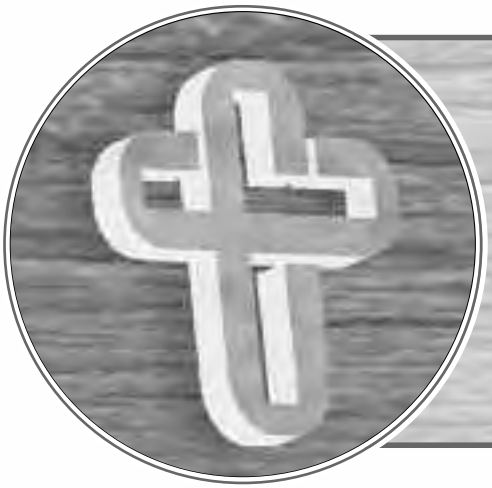
El tiempo de angustia será un momento difícil para todos los seres humanos que les toque vivir en esa instancia. No solo Satanás será liberado con toda su terrible ferocidad, sino que también los ángeles del cielo derramarán plagas sobre la tierra que harán que el mundo pase por momentos que jamás ha experimentado.

En medio de toda esa tribulación, un pequeño grupo de obstinados creyentes se rehusará a inclinarse y rendirse a las presiones de Satanás. La prueba del sábado será el tema de mayor prominencia respecto al cual se decidirá la fidelidad a Dios, pero de ninguna manera será el único. Los líderes religiosos señalarán a los integrantes de este grupo como la fuente del dolor y el caos que experimenta el mundo. Estos fieles serán perseguidos sin misericordia y tendrán que huir y esconderse.

Sin embargo, lograrán sobrevivir. El sacrificio de ellos llevará a que otro número incontable de personas acepte a Jesús como Señor y Salvador de sus vidas. No hay manera de alivianar las escenas terribles que pronto caerán sobre la tierra, pero no podemos hacer otra cosa que descansar en las palabras que expresó Jesús: «¡Vengo pronto!, y mi galardón conmigo, para recompensar a cada uno según sea su obra» (Apocalipsis 22: 12, RV95).

¡Amén! ¡Sí, ven Señor Jesús!

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 40.



LECCIÓN 11 **JÓVENES**

12 DE DICIEMBRE DE 2026

El fin del mundo conocido

Bíblico: Daniel 12: 1, 2; Apocalipsis 1: 7; 7: 14-17; 1 Tesalonicenses 4: 16-18; Juan 14: 1-4.
Comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulo 41.
Texto clave: Daniel 12: 1, 2.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El tiempo de angustia será un momento de mucho temor para aquellos que no conozcan a Dios, pero un momento de victoria para el pueblo de Dios. El Señor ha de proteger a su pueblo de esos instantes terribles. Si bien a menudo solemos enfocarnos en las dificultades del tiempo del fin, olvidamos concentrarnos en el poder que tiene Dios para librarnos.

Es muy natural que nos sintamos atemorizados respecto al fin del mundo. De hecho, aun los incrédulos se ponen nerviosos al observar las señales que nos rodean. La gente se dedica a colocar toda su confianza en un antiguo calendario maya que les dice cuándo terminará el mundo. Se dedican a crear teorías conspirativas que supuestamente explican las señales que nos rodean. Afirman que los extraterrestres vendrán y destruirán la tierra. Dicen que nosotros mismos destruiremos la tierra como resultado de una conflagración nuclear. Afirman que un asteroide ha de golpear la superficie terrestre y que entonces la vida tal como la conocemos será destruida para siempre. ¿Por qué hay tanto interés en este tema del fin del mundo? Porque Dios ha puesto algo en nuestro corazón que nos sirve de advertencia. Cuando miramos a Dios, sentimos la plena seguridad de que él será el que vendrá a librarnos de nuestra miseria y nuestro dolor; pero cuando no lo hacemos, lo desconocido nos llena de temor, y nos inunda un terrible sentido de indefensión y falta de control respecto al futuro.

Dios nos protegerá y seremos librados. Es algo que siempre tenemos que recordar. No estamos solos, sino que estamos verdaderamente seguros en los brazos de Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que el fin del mundo no es un acontecimiento que tiene que producirnos temor. *(Saber)*
- Perciban cuán confiable es en realidad Dios y su Palabra. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de desarrollar una amistad con Dios a fin de sentirse seguros en sus brazos de amor. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La experiencia de la salvación (Creencia fundamental N° 10).
- La segunda venida de Cristo (Creencia fundamental N° 25).
- La muerte y la resurrección (Creencia fundamental N° 26).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Invite a los alumnos a que compartan lo que piensan de las opciones expresadas en la sección *¿Qué opinas?* de la lección de esta semana. Haga entonces que analicen las siguientes situaciones y expresen si ellos creen que en cada uno de los ejemplos presentados, Jesús está viniendo «pronto»:

1. En el libro de los Hechos, el joven Esteban es apedreado y mientras muere ve a Jesús en una visión.

2. Un hombre muere de causas naturales a los 75 años después de aguardar toda la vida el regreso de Cristo a esta tierra.

3. Un adolescente que pensó que tenía todo el tiempo del mundo es atropellado por un autobús y fallece de las heridas recibidas.

4. Se te aparece un ángel y te dice que Jesús ha de venir dentro de los próximos setenta años. Ese será el mayor período que tendrás que esperar para verlo venir en gloria.

¿Cuán «pronto» resulta el regreso de Cristo en la experiencia de cada una de las personas mencionadas?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Charles Blondin (1824-1897) era un experto equilibrista francés. Cuando tenía solo cinco años, asistió a la Escuela de Gimnasia de Lyon. Seis meses después, realizó su primera actuación.

En junio de 1859 trató de convertirse en el primer equilibrista en cruzar sobre una cuerda extendida sobre las Cataratas del Niágara, lo que significaba casi trescientos cincuenta metros de cuerda suspendidos a cincuenta metros sobre el agua. Una gran multitud se agolpó para verlo realizar esta proeza. Charles realizó entonces toda clase de asombrosas hazañas. Cruzó las cataratas sobre la cuerda con zancos. Cruzó por la cuerda cubierto con una bolsa. Incluso se animó a cruzar con un calentador y una sartén, se sentó en el medio de la cuerda, y cocinó y se comió un omelet. La multitud lanzaba exclamaciones de asombro ante tamaña demostración de coraje.

Finalmente, Charles tomó una carretilla y caminó por la cuerda con los ojos vendados. Cuando regresó y recibió el estruendoso aplauso de la multitud, les preguntó si creían que él podía llevar una persona en la carretilla.

—¡Claro que sí! —gritaron todos. Él era el equilibrista más grande de todos los tiempos. ¡No tenían duda alguna de que él podía lograr semejante hazaña!

—Entonces, ¿alguien se ofrece como voluntario? —les preguntó.

Se escuchó un gran murmullo en la multitud. Todos comenzaron a mirar hacia los lados, para ver si alguien se animaba. Aplaudieron y lanzaron exclamaciones, y esperaron, pero no hubo uno solo que se ofreciera como voluntario.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces afirmamos que creemos en Dios y expresamos todas las cosas correctas, pero cuando realmente tenemos que hacer algo para dar muestras de que verdaderamente creemos en lo que decimos, nos cuesta entregarnos por completo a Dios. Al igual que las personas que observaban al gran Blondin, nosotros también exclamamos: «¡Sí, sí, sí!» cuando alguien nos pregunta si confiamos en Dios, pero no nos animamos a dar un paso de fe y subirnos a la carretilla.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.*

- *Trace un círculo alrededor* de los versículos que describen el tiempo de angustia.
- *Subraye* los versículos que constituyen promesas divinas para proteger a su pueblo.
- ¿Qué versículos se aplican al pueblo de Dios, y cuáles se aplican a aquellos que han rechazado a Dios?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Mateo 6: 25-34: 25: 31-46.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El tiempo parece ser algo sumamente flexible. Cuando la estamos pasando bien, vuela; y parece pasar muy lentamente cuando nos sentimos miserables. Cuando miramos una olla con agua que está al fuego, pareciera que nunca llegará a hervir, y los veranos de nuestra niñez parecen haber sido eternos. A menudo resulta difícil estimar cuánto tiempo ha pasado desde los acontecimientos más importantes de nuestra vida. Cuando miramos atrás a un momento específico que nos resultó intenso, puede parecernos que sucedió ayer. Una discusión, después que hemos hecho las paces con la persona involucrada, nos parece que se ha producido «hace años». Los seres humanos son criaturas emocionales, y nuestro sentido del tiempo está unido a nuestras emociones (www.physorg.com/news182150744.html).

Se dice que los seres humanos no podemos entender la idea de la eternidad porque somos seres finitos. Esto se manifiesta en nuestra incapacidad de entender cómo puede ser que Dios no tenga comienzo. Dado que todos nosotros tenemos un comienzo, tanto colectivamente en el Jardín del Edén como individualmente en el momento de nuestra concepción, se nos hace difícil entender a un Dios que no es como nosotros. Pero como seres humanos también tenemos problemas en hacernos la idea de un final absoluto. La idea de morir y de que después de nuestra muerte ya no hay nada más, nos resulta dolorosa e inaceptable. Ya sea que nos dediquemos a buscar la manera de que nos recuerden después de muertos, o creamos en la vida después de la muerte, la idea de aceptar simplemente que podemos dejar de existir para siempre no es una noción que los seres humanos aceptemos con facilidad. La Biblia lo expresa de esta manera: «Todo lo hizo hermoso en su tiempo, y ha puesto eternidad en el corazón del hombre, sin que este alcance a comprender la obra hecha por Dios desde el principio hasta el fin» (Eclesiastés 3: 11, RV95).

Cuando Jesús dijo que venía pronto, él sabía muy bien a quiénes les estaba hablando. Si bien el tiempo,

Consejos para una enseñanza óptima

Organización y administración de la clase

Administrar una clase significa ejercer un control razonable sobre esta en todo momento. Las reglas tienen que ser impuestas de manera justa y tener consecuencias acertadas. No se permita enojarse o tomarse la conducta impropia de uno de sus alumnos de manera personal. Si las consecuencias por haber interrumpido la clase son muy severas, los alumnos le perderán el respeto. Sea razonable en sus expectativas respecto a la conducta de sus alumnos adolescentes. No es realista esperar una disciplina militar en la clase, y tratar de imponer una disciplina de este tipo no hará más que ponerlo a usted como maestro en una gran desventaja. ¡Usted no tiene un ejército que le brinde su apoyo! Una forma de lograr la disciplina es permitir que los mismos alumnos creen las reglas de conducta.

LO BÁSICO

al menos desde el punto de vista técnico, avanza a un ritmo constante, nuestra experiencia del tiempo es muy diferente. Cada uno de nosotros solo tiene una vida que vivir, y esto hace que solo tengamos a nuestra disposición un número finito de años. Si bien nosotros no sabemos ni el día ni la hora de la venida de Cristo, tampoco sabemos el día o la hora de nuestra muerte. Cuando nos llegue el momento de morir, hemos de dormir hasta que Jesús nos levante nuevamente a la vida y nos unamos a la experiencia de la venida de Jesús. No tiene importancia que otras personas que nos han precedido también hayan esperado ese momento. Nuestra espera personal del regreso de Cristo no será más larga que la de cualquiera de ellos. Como máximo, tenemos las probabilidades de vivir un promedio de 80 o 90 años. La Biblia habló a las personas en un período de tiempo particular. También le habla a la humanidad como un todo, y en el presente se dirige igualmente a los individuos. En unos pocos y breves años hemos de experimentar el regreso de Cristo a esta tierra, ya sea que veamos aparecer la pequeña nube negra en el cielo, o surjamos a la vida de nuestros sepulcros. Puede que sea relativo, pero será pronto.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Retome por un momento la discusión de los alumnos respecto a la idea de «cuán pronto significa "pronto"». Si pensamos que lo máximo que cualquiera de nosotros puede esperar la venida de Jesús son unos setenta años más o algo así, ¿de qué manera afecta este pensamiento nuestra vida? Observe esta lista de «cosas por hacer antes de que Jesús venga» y haga que los alumnos las coloquen en orden, comenzando por la que consideran la mayor prioridad hasta la última en importancia.

1. Leer la Biblia
2. Orar todos los días
3. Ayudar a los pobres
4. Bautizarse
5. Dejar de decir malas palabras
6. Llegar a conocer mejor a Jesús
7. Memorizar los Diez Mandamientos
8. Hacer las paces con nuestros enemigos
9. Enriquecerse

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

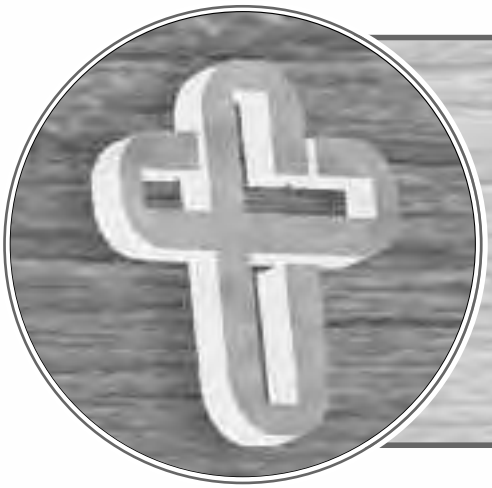
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Sucede a menudo que el solo pensamiento en el tiempo de angustia que habrá antes de que Cristo regrese a esta tierra nos llena de temor e inquietud. Pensamos en cuán difícil será para nosotros soportar las dificultades extremas y el castigo. Nos llenamos de ansiedad al imaginar la miseria que pensamos que Dios nos hará atravesar antes de llevarnos a vivir con él. Pero esto no tiene por qué ser así. Dios ha prometido cuidar de su pueblo a través del tiempo de angustia. Si analizamos las promesas que aparecen a lo largo de la Biblia, veremos que Dios cuidará de su pueblo y no permitirá que perezca. Además, si leemos las descripciones que hace Elena G. de White sobre la manera en que Dios ha de proteger y librar a su pueblo, no tenemos por qué preocuparnos.

A pesar de todo lo dicho, la liberación de Dios va mucho más allá del tiempo de angustia. Él promete sacarnos de este mundo de pecado y darnos un hogar donde ya no habrá más muerte ni dolor. En ese hogar estaremos libres de toda incomodidad, y nuestro dolor y temor serán olvidados para siempre.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 41.



LECCIÓN 12 **JÓVENES**

19 DE DICIEMBRE DE 2026

El mal es destruido para siempre

El relato bíblico: 2 Pedro 3: 10; Apocalipsis 20.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 42.
Texto clave: 2 Pedro 3: 10.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Después de la segunda venida de Cristo la tierra será renovada por completo, pero esto se producirá luego de que los malvados hayan sido destruidos. Este no es un tema muy fácil de cubrir. Que Dios produzca la muerte de los malvados destruyéndolos no constituye una imagen o una idea fácil de aceptar. Sin embargo, es necesario que esto ocurra antes de que el pecado pueda ser erradicado de una vez y para siempre, permitiéndonos entonces vivir en paz y felicidad por toda la eternidad.

Es una emoción natural sentir lástima por los malvados. Sin embargo, Elena G. de White nos ofrece una perspectiva única del estado mental de estas personas antes de ser destruidas. Ellos no lamentan el dolor y toda la miseria que han causado, lo que les molesta es que Dios ha alcanzado la victoria. Están más allá de toda redención.

El amor de Dios por nosotros y por los malvados que ya no pueden ser redimidos es mucho mayor que lo que podamos imaginar. Dios no quiere destruir a nadie, y es por ello que sigue aguardando, esperando para dar a cada uno la última oportunidad posible de cambio. Dios nos ama a todos infinitamente más de lo que amamos a la persona más querida de nuestra vida. El corazón de Dios anhela salvarnos. Quiere que un día podamos reunirnos con él, para que entonces él pueda poner fin a todo el dolor que nos toca soportar. De la misma manera, él también desea en lo más profundo salvar a los perdidos.

Durante el milenio la bondad de Dios será comprobada. Tendremos entonces la oportunidad de formular preguntas, de ver por qué Dios hizo lo que hizo y de permitir que Dios compruebe su bondad delante de todo el universo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan el milenio y la razón que existe para la destrucción de los malvados. *(Saber)*
- Perciban el deseo que tiene Dios de establecer una relación con cada uno de nosotros a nivel personal. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de llegar a tener una relación con Dios, de manera de estar preparados para su venida. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- Conocer a Dios
- El milenio y el fin del pecado (Creencia fundamental N° 27).
- El pecado, el mal y el maligno

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Tome un periódico en el que se narre alguna noticia policial de un crimen cometido en la zona donde se encuentran. Muéstreles la noticia a los alumnos, y hágales las siguientes preguntas:

1. ¿Qué debería hacerse con la persona que cometió este crimen?
2. ¿Cuál sería un castigo justo para esta persona y por qué?
3. Si la persona se arrepiente de lo que hizo y toma la decisión de cambiar, ¿cambiaría nuestra opinión respecto a esa persona, o seguiríamos pensando igual?

Note las diferentes respuestas que darán sus alumnos. Es probable que cada uno de ellos tenga una idea diferente de lo que es justo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuando Calvin Coolidge (1872-1933) era vicepresidente de Estados Unidos, tenía la reputación de ser un hombre de pocas palabras. Era un orador muy elocuente, pero en la vida privada era callado, lo que le ganó el apodo de «el silencioso Cal». En un banquete al que asistió en cierta ocasión, una dama que estaba sentada junto a él le dijo que ella había apostado que era capaz de hacer que él dijera más de dos palabras. Él le contestó: «Usted pierde». Coolidge poseía un ingenio muy rápido y memorable, pero se sentía muy incómodo en situaciones formales. Cuando se le preguntó por qué asistía a cenas formales que lo hacían sentir tan incómodo, se dice que respondió: «En algún lugar tengo que comer».

Los debates en el Senado estadounidense pueden llegar a ser a veces muy acalorados. Cada senador de cada partido (los demócratas y los republicanos) ven la política de una manera sumamente personal. Es por ello que la religión y la política no constituyen dos temas muy agradables de conversación en una cena, dado que las personas suelen tomar ambas cosas demasiado en serio como para seguir comiendo en calma o digiriendo los alimentos como corresponde.

Durante un debate sumamente acalorado en el Senado, el vicepresidente Calvin Coolidge estaba presidiendo el cuerpo. Los senadores estaban atacándose unos a otros hasta que, en cierto momento, un senador, totalmente exasperado, gritó: «¡Vete al infierno!»

El senador al que le habían dirigido la palabra de manera tan descomedida se volvió a Coolidge, enfadado, y se quejó de lo que le habían dicho.

Coolidge levantó la vista del libro que había estado hojeando, y le dijo: «He estado analizando el manual de procedimientos. No es necesario que usted vaya allí».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Si bien Calvin Coolidge estaba bromeando cuando le respondió al senador agraviado, sus palabras tuvieron mucho de verdad. El infierno es una experiencia real reservada para el final de los tiempos, cuando llegue el momento en que Dios purifique la tierra y la libre de pecadores. No obstante, es una experiencia que podemos evitar. Dios no quiere que ni una sola persona se pierda. Cuando analizamos el «manual de procedimientos» divino, podemos ver que nosotros tampoco tenemos por qué terminar en el infierno. La recompensa eterna que recibamos depende de nuestra elección.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.*

Subraye lo que sucede con los que alcanzan la salvación.

¿Qué esperanza encontramos aquí para los que han tomado la decisión de confiar en Dios?

Trace un círculo alrededor de lo que sucede con los que se pierden.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Lucas 16: 19-31; Mateo 18.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Es importante que recordemos que durante cientos de años se les ha enseñado a las personas sobre la existencia del infierno, el cual es descrito por un lado como un lugar de tormentos eternos donde las peores pesadillas de la humanidad se hacen realidad, o por el otro como un lugar imaginario que produce burlas y risas. Pero ambas posturas resultan extremadamente peligrosas.

Si pensamos que el infierno es un lugar de horrores eternos, es difícil ver a un Dios amante detrás de todo esto. Si el infierno es un lugar donde reina el mal y la gente es torturada de las maneras más viles e inimaginables, ¿cómo podemos afirmar entonces que Dios es un Dios amante? En ese caso, seguir a Dios sería el simple resultado del temor y no del amor.

Los adolescentes son bombardeados con entretenimientos que exaltan la naturaleza terrorífica del infierno. Las películas de terror recurren una y otra vez a este tema, y los videojuegos se basan también en la capacidad de asustar y espantar a sus usuarios. Si simplemente aceptamos estas ideas así como las recibimos, entonces nuestra perspectiva de Dios queda tergiversada.

Reírse de la idea del infierno también es sumamente dañino. Las tiras cómicas, los humoristas, las películas, los trajes de la Noche de Brujas y aun la filosofía moderna se burlan de la noción de un infierno. Todos nosotros hemos visto imágenes de pequeños diablillos con tridentes y cuernos que se pasean en medio de las llamas. Se los representa como algo lindo y divertido, mientras que por otro lado, los ángeles de Dios aparecen como seres aburridos que siempre están listos para anular los momentos de diversión. La broma es que si bien todos están tratando de evitar el infierno, ese es realmente el lugar donde se encuentra toda la diversión. El cielo es aburrido y restrictivo, mientras que el infierno es donde cada uno puede disfrutar de sus vicios favoritos. Por cierto, hace mucho calor, pero al menos allí uno puede tomarse una copita de vez en cuando.

Consejos para una enseñanza óptima

Maestros bajo contrato

¿Qué hace usted cuando formula una pregunta y ninguno de sus alumnos quiere contestar? Una manera de evitar esta clase de situación es hacer un contrato con sus alumnos al comienzo de la clase. Nada de lo que ellos digan saldrá del salón de clases. Nada de lo que ellos digan será utilizado en contra de ellos. Nada de lo que ellos digan estará equivocado, porque son sus opiniones personales. Tome la decisión de cumplir su parte del contrato, aun si sus alumnos lo ponen a prueba. El lograr un ambiente seguro para el análisis y la discusión es más importante que recibir respuestas «correctas» de parte de ellos.

LO BÁSICO

Esta visión cómica del infierno también es sumamente dañina. Este deja de ser un lugar que hay que evitar, y se convierte en un eterno salón de juegos. La gente se imagina que allí podrá vivir para siempre y que se limitará simplemente a escoger lo que más le gusta. Pero nada podría estar más alejado de la verdad. El infierno no significa que los que lleguen allí estarán ardiendo por los siglos de los siglos. El tormento no dura por toda la eternidad. El fuego que arderá allí consumirá todo lo que hay en el planeta, purificándolo de los efectos del pecado, y los que no hayan alcanzado la salvación también serán consumidos por completo. De ninguna manera han de vivir para siempre.

De acuerdo con la Biblia, el infierno es una situación temporaria. El fuego ha de arder el tiempo suficiente como para consumir el pecado, y entonces este dejará de existir. El único recordatorio que tendremos de lo que el pecado causó se encontrará en los recuerdos que nos quedarán y en las marcas que tendrá Jesús en las palmas de sus manos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a cada uno de los alumnos que mencione una cosa que desearía que desapareciera de la tierra cuando Jesús regrese. Escriba cada palabra en un lado del pizarrón sin ningún orden en particular. Pida ahora a sus alumnos que repitan el ejercicio, pero esta vez expresando algo que realmente anhelan llegar a disfrutar durante toda la eternidad. Anote las cosas que digan en el otro lado del pizarrón. ¿Qué cosas de las dos listas ya están presentes en sus vidas en la actualidad?

Resumen

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Alguien dijo en una ocasión que el infierno es una prueba del amor de Dios. Si Dios no nos amara tanto como lo hace, él no nos habría dado la posibilidad de escoger. Si Dios no nos respetara tanto como nos respeta, él no nos hubiera permitido que nos separásemos de él y nos destruyéramos de esa manera a nosotros mismos. El amor de Dios es tan grande que él permite que su propio corazón sea quebrantado. Los malvados no son destruidos por el deseo que tiene Dios de infligir dolor. Los malvados son destruidos porque la gloria de Dios, que conforta a aquellos que han permanecido conectados con él, es demasiado para los malvados y los consume.

Cuando Dios destruya el pecado y comience totalmente de nuevo todas las cosas, finalmente tendremos la oportunidad de vivir sin dolor, frustración, enojo o depresión. Tendremos finalmente la capacidad de vivir sin temor, y de aprender y crecer por toda la eternidad. La mejor parte, sin embargo, es que estaremos cerca de Dios y ya jamás nos sentiremos lejos de él.

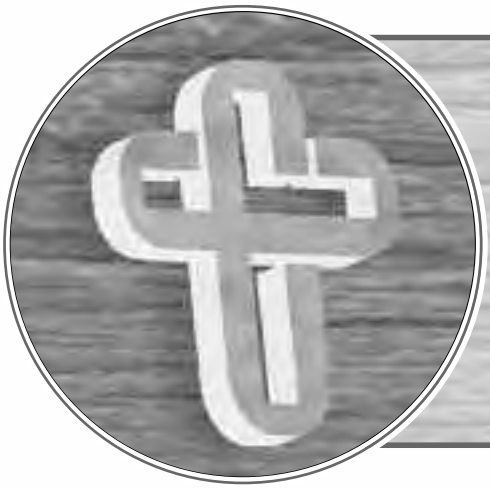
Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.



LECCIÓN 13 **JÓVENES**

26 DE DICIEMBRE DE 2026

Un mundo renovado

El relato bíblico: Apocalipsis 15: 1-4; 20: 7-15; 21; 22.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 43.
Texto clave: Apocalipsis 21: 2-4.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En su libro *Our Greatest Gift* [Nuestro mayor don], Henri Nouwen imagina a dos mellizos —un hermano y una hermana— que conversan entre ellos en el vientre de su madre:

«La hermana le dijo al hermano:

—Creo que hay vida después del nacimiento.

El hermano protestó:

—No, no. Esto es todo lo que hay. Este es un lugar oscuro y acogedor, y no tenemos que hacer otra cosa sino aferrarnos al cordón que nos alimenta.

Pero la hermana insistió:

—Tiene que existir algo más que este lugar de oscuridad. Tiene que haber algo más, un lugar de luz donde tengamos la libertad de movernos.

Y entonces añadió:

—Y creo también que hay una madre.

—¡Una madre! —dijo el hermano de manera burlona—. Yo jamás he visto una madre, y tú tampoco. ¿Quién te ha puesto semejante idea en la cabeza? Ya te lo dije, este lugar es todo lo que tenemos. Después de todo, no es un lugar tan malo que digamos.

—Pero, ¿no sientes acaso que de vez en cuando una fuerza nos aprieta? Son movimientos muy desagradables y a veces hasta dolorosos —replicó la hermana.

—Sí —respondió él.

—Bueno —dijo la hermana—, creo que el propósito de esos apretones es prepararnos para viajar a otro lugar mucho más hermoso que este, donde podremos ver a nuestra madre cara a cara» (Adaptado de preachingtoday.com/Ilustracións/article_print.html?id=25292).

Como cristianos adventistas, sabemos que este oscuro mundo no es todo lo que existe. Gracias a otro bebé que nació de una virgen en un pesebre, vivimos el presente con la esperanza de que ese mismo Cristo niño regresará a buscarnos. Viene el gran día cuando veremos a nuestro Hacedor cara a cara. Sabemos que cualquier «apretón» que sintamos en el presente es temporal, y tenemos la esperanza de superarlo.

La Biblia nos promete que llegará el día en que «no habrá más muerte, ni habrá más llanto, ni clamor ni dolor, porque las primeras cosas ya pasaron» (Apocalipsis 21: 4, RV95). El conflicto de los siglos habrá terminado para siempre. La tierra será hecha nueva, y finalmente podremos experimentar «en la tierra paz, buena voluntad para con los hombres» (Lucas 2: 14, RV95).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Aprendan más sobre el cielo. *(Saber)*
- Acepten la invitación a vivir con la seguridad de que algún día han de experimentar la tierra renovada. *(Sentir)*
- Tengan la oportunidad de experimentar la paz de Cristo mientras esperan velando la segunda venida. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

El gran conflicto (Creencia fundamental N° 8).

La tierra renovada

El contentamiento y la paz

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Pídales que compartan en qué se basaron para responder las preguntas de esa sección.*

Como actividad alternativa, envuelva varios regalos de Navidad. Distribuya los regalos y seguidamente analice las siguientes preguntas con los alumnos:

- ¿Cuál es el mejor regalo de Navidad que has recibido y por qué?
- Al responder esta pregunta tienes que ser totalmente honesto: ¿Prefieres dar o recibir regalos? Explica tu respuesta.
- ¿Cuál es el regalo más grande que has recibido de parte de Dios? ¿Será el hecho de que vino a esta tierra como un bebé que nació en un pesebre? ¿O es acaso la promesa de que regresará y nos llevará a vivir con él en el cielo? ¿Por qué?
- En medio del consumismo que suele existir en esta época navideña, ¿qué puedes hacer para sentirte perfectamente satisfecho con lo que tienes?
- Analiza con tus amigos qué es lo que esperas con mayores ansias de la posibilidad de ir a vivir al cielo.

Ilustración

Existe una vieja leyenda de un cisne y una grulla. Un hermoso cisne descendió en picada y se acercó a la ribera de un estanque en el que deambulaba una grulla en busca de caracoles. Durante unos momentos la grulla observó al cisne con asombro y entonces le preguntó:

—¿De dónde vienes?

—Vengo del cielo —le respondió el cisne.

—¿Y dónde se encuentra el cielo? —preguntó la grulla.

—¿El cielo? —dijo el cisne—. ¿No has oído nunca hablar del cielo?

La hermosa ave se dedicó entonces a describir la grandeza de la ciudad eterna. Le contó de las calles de oro y de las puertas y los muros hechos de piedras preciosas; le describió con ensoñación el río de la vida que fluía tan puro como el cristal. En términos elocuentes el cisne le describió el árbol de la vida y las huestes que habitan en ese otro mundo. Aun así, no logró que la grulla sintiera el mínimo interés por conocer ese lugar.

Finalmente la grulla preguntó:

¿Hay caracoles en el cielo?

—¿Caracoles? —repitió atónito el cisne—. ¡No! Por supuesto que en el cielo no hay caracoles.

—Entonces —dijo la grulla mientras continuaba escarbando en las riberas fangosas del estanque—, tú puedes quedarte con el cielo. ¡Lo que yo quiero son caracoles!

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¡Cuán a menudo nos distraemos con las cosas sin importancia de este mundo, a pesar de que estas cosas no son más que «caracoles» en comparación con lo que nos aguarda en el mundo venidero! Si nos detenemos a escuchar muchas de las conversaciones entre los jóvenes, nos daremos cuenta que esa incesante cháchara y cotorreo parece ser realmente importante, pero en realidad bien sabemos que no lo es.

—¡Mira los nuevos neumáticos que le compré a mi automóvil!

—Esa blusa te hace ver más gorda.

—¿Viste? ¡Hice tres goles en el partido de fútbol!

Tenemos que reconocer que los temas que a menudo son nuestros más preciados motivos de conversación en esta tierra carecen de total significado en comparación con lo que nos aguardan en la tierra que Dios ha de renovar. Pablo nos recuerda en 1 Corintios 2: 9 que lo que nos espera está más allá de lo que existe en este mundo. En efecto, no podemos siquiera concebir o imaginar lo que Dios ha preparado para nosotros en el cielo.

Lecciones del relato para los maestros

Divida a la clase en tres grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes capítulos y tareas (si su clase es pequeña, escoja una de las siguientes tareas o realice las tres juntas). Después de diez minutos de trabajar en esa tarea, haga que cada grupo comparta su proyecto final con el resto de la clase.

Apocalipsis 20

Pida a este grupo que prepare el capítulo como una representación dramática. Anímelos a ser creativos. Pueden presentar el capítulo como si fuera un «teatro de lectores» en el que cada alumno se turna para leer ciertas secciones o versículos. Incluso podrían reescribir el capítulo en una traducción contemporánea. Los alumnos entonces podrían hacer una representación teatral a medida que se lee el capítulo.

Apocalipsis 21

Pida a este segundo grupo que represente los puntos principales de este capítulo por medio de imágenes. La tarea de ellos será pretender que se están escondiendo en una cueva justo antes del regreso de Cristo. Sin embargo, encontrarán el inconveniente de que existe una barrera idiomática con varios extranjeros que también se están escondiendo en el mismo lugar por temor a perder la vida. Estos extranjeros no saben nada de la bendita esperanza de que Jesús ha prometido regresar a esta tierra. Entonces, a través de un pizarrón o rotafolio, los alumnos tendrán que comunicar el mensaje de todo el capítulo usando dibujos o bocetos.

Apocalipsis 22

Este tercer grupo tendrá el desafío de «vender» la creencia de que Jesús está a punto de regresar nuevamente a esta tierra. Mediante frases y versículos claves de este capítulo, los alumnos prepararán un *info-*

mercial o programa patrocinado que hará que los televidentes sientan deseos de ir al cielo.

El contexto y el trasfondo del relato

El comienzo

El conflicto de los siglos entre Dios y Satanás comenzó en el Edén cuando Adán y Eva tomaron la decisión de desobedecer a Dios. El Señor le dijo entonces a la serpiente: «Pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu simiente y la simiente suya; esta te herirá en la cabeza, y tú la herirás en el talón» (Génesis 3: 15, RV95).

Satanás es nuestro enemigo. Él está dispuesto a hacer todo lo que sea posible para hacer que sigamos sus caminos de maldad, los cuales llevan a la muerte. La frase «tú la herirás en el talón» se refiere a los repetidos intentos de Satanás de derrotar a Cristo durante su vida en esta tierra. «Esta te herirá en la cabeza» anticipa la derrota de Satanás cuando Cristo se levantó de los muertos. Una herida en el talón no resulta mortal, pero un golpe definitivo en la cabeza sí lo es. En ese momento, Dios reveló su plan para derrotar a Satanás y ofrecer salvación al mundo por medio de su Hijo Jesucristo (*Life Application Bible,* New International Version [Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1999], p. 12).

El drama

Elena G. de White logra captar el momento culminante del drama de la historia humana en las primeras frases de su libro *El Deseado de todas las gentes*:

«"Y será llamado su nombre Emanuel; […] Dios con nosotros". "La luz del conocimiento de la gloria de Dios" se ve "en el rostro de Jesucristo". Desde los días de la eternidad, el Señor Jesucristo era uno con el Padre; era "la imagen de Dios" […]. Vino a nuestro mundo para manifestar esta gloria. Vino a esta tierra oscurecida por el pecado para revelar la luz del amor de Dios, para ser "Dios con nosotros"» (p. 11).

Consejos para una enseñanza óptima

El cierre de la serie

En esta lección final del plan de estudios de cuatro años basado en la serie «El conflicto de los siglos», es recomendable efectuar una revisión de toda la serie, comenzando con la primera página de *Patriarcas y Profetas* y terminando en la página final de *El conflicto de los siglos.* Los expertos en educación aconsejan siempre planificar un repaso general. Al cerrar esta larga travesía a lo largo de la Biblia por medio de un breve repaso del conflicto que comenzó con la rebelión de Lucifer en el cielo y que culmina en la nueva tierra en la presencia de Dios, los alumnos lograrán tener una perspectiva celestial de este gran tema.

El fin

El sitio de Internet Angelfire.com publica el siguiente comentario respecto a la conclusión del Apocalipsis:

«El Apocalipsis pone fin a la historia humana de la misma manera en que fue abierta por el Génesis: en el Paraíso. No obstante, existe una clara diferencia en el Apocalipsis: el mal desaparece para siempre. El Génesis describe a Adán y Eva afirmando que caminaban y conversaban con Dios. El Apocalipsis describe a un pueblo que adora a Dios cara a cara. El Génesis describe un jardín donde habitaba la serpiente del mal. El Apocalipsis describe a una ciudad perfecta donde el mal ya no existe. El Edén fue destruido por el pecado; pero en la Nueva Jerusalén, el Paraíso es recreado.

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

»El libro de Apocalipsis culmina con un clamor urgente: “Ven Señor Jesús”. En un mundo de problemas, persecuciones, males de todo tipo e inmoralidad, Cristo nos llama a ser fieles a nuestra fe. Es importante que hagamos esfuerzos para tener un mundo mejor, pero sus resultados no pueden compararse con la transformación que Jesús ha de hacer realidad cuando regrese […].

»El libro de Apocalipsis es, por sobre todas las cosas, un libro de esperanza. Nos muestra que a la par de lo que suceda en la tierra, Dios está al control de todas las cosas. Él nos promete que el mal no ha de durar para siempre. Y nos describe la maravillosa recompensa que aguarda a todos aquellos que crean en el Señor Jesús como Salvador y Señor de sus vidas» (Según es citado en www.angelfire.com/sd/firstbaptistchurch/hope.html).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Pida a su grupo de jóvenes que haga una lista de películas y de programas de televisión que han tratado de alguna manera el tema del cielo y el infierno (si lo desea, usted podría mostrarles algunos ejemplos de www.youtube.com). Hable con sus alumnos sobre la manera en que Hollywood presenta el cielo y el infierno. ¿Creen ellos que estas son representaciones exactas del cielo y el infierno? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Qué cosas diferentes han oído ellos sobre el tema en la iglesia o en la escuela? ¿Existen algunas diferencias? Si es así, ¿cuáles son?

Resumen

Concluya con esta simple historia y el siguiente desafío:

—Mi lugar favorito en el mundo —exclamó Pablo—, es la finca de nuestros abuelos.

—Sí —se mostró de acuerdo su hermano Randy—. Y además, los pasteles de manzana de la abuela son los mejores.

—Me gusta jugar al fútbol en el terreno inmenso que tienen —añadió Pablo.

La casa del abuelo y de la abuela era como la sucursal del cielo: se podían hamacar en el jardín frente a la casa mientras tomaban un helado. También podían ir a nadar a un arroyuelo, y lo mejor de todo, podían disfrutar de las historias que contaba el abuelo sobre la Segunda Guerra Mundial.

Sin embargo, cierto día todo cambió. El aroma de las manzanas frescas desapareció de la cocina. Ya nadie tiraba del carrito en el que, cómodos, siempre iban sentados Pablo y Randy. La hamaca quedó vacía. El abuelo falleció y la abuela fue trasladada a un hogar de ancianos.

¿Qué es lo que más les gustaba en realidad a Pablo y a Randy cuando visitaban la casa de sus abuelos? Aunque había cosas muy divertidas para hacer allí, lo que realmente hacía que esa finca fuera especial era la presencia de la abuela y el abuelo. Sin ellos, el helado perdió todo su sabor y la hamaca perdió su magia.

El cielo nos promete grandes cosas: podremos cabalgar sobre rinocerontes, volar para conocer nuevos planetas, comer manzanas del tamaño de una sandía. Pero a pesar de ello, no hay duda alguna de que lo mejor que va a tener el cielo será la posibilidad y el privilegio de pasar tiempo con Jesús.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 43.