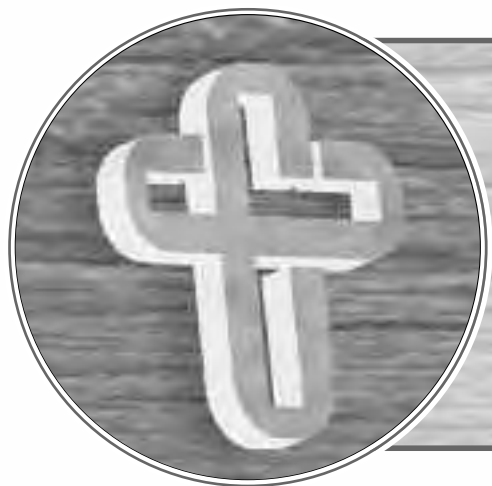




LECCIÓN 6

JÓVENES

7 DE NOVIEMBRE DE 2026

El poder que corrompe

El relato bíblico: 2 Tesalonicenses 2: 3, 4; Apocalipsis 13.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.

Texto clave: 2 Tesalonicenses 2: 3, 4.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La enseñanza de la lección de esta semana requiere de mucha sabiduría para hallar un delicado equilibrio entre hablar la verdad según es presentada por Elena G. de White en *El conflicto de los siglos* y tener tacto con aquellos que no tienen las mismas convicciones religiosas que nosotros. Este tema ha constituido sin duda la mayor causa de diversas tensiones y relaciones tirantes entre los adventistas y otras denominaciones religiosas. Con esto en mente, es importante presentar el tema con oración de una manera que edifique a los que no piensan como nosotros, sin dejar de expresar con claridad el mensaje vital adventista de mantener convicciones personales firmes ante la realidad de una política corrupta, el abuso de poder y un sistema de adoración falsificado.

Una de las maneras de hacer que esta enseñanza sobre el papado no sea tan áspera es enfatizar el hecho de que la iglesia siempre ha jugado un papel central en la historia de la redención de la raza humana por parte de Dios. Como adventistas del séptimo día, tenemos una deuda con los líderes que han dado forma a la iglesia a lo largo de los siglos. Parte de esa herencia, por supuesto, incluye oscuros capítulos de corrupción y abuso. Pero antes de señalar con un dedo acusador al papa o difamar a nuestros hermanos y hermanas católicos, deberíamos más bien hacernos cargo de nuestra historia cristiana y admitir que algunos de los que nos han precedido han hecho cosas malas e inexplicables en nombre de la religión.

Las profecías de Apocalipsis 13 nos ayudan a entender la estrategia del maligno para estos últimos

días, mientras obra por medio de los poderes de este mundo en nombre de Dios. Si la iglesia y el estado se unen, Satanás sabe bien que muchos serán engañados, y que será posible entonces instaurar una adoración falsa obligatoria y negar las libertades religiosas. Esta lección puede iluminar a los alumnos de manera tal que sean conscientes de los acontecimientos proféticos que se esconden detrás de los titulares de las noticias de cada día. A medida que se desarrollan los acontecimientos finales de la tierra, debemos aprovechar la oportunidad para recordar a los alumnos que el único lugar seguro en el que es posible descansar se encuentra «en Cristo».

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean los acontecimientos de la actualidad a la luz de las profecías bíblicas. (*Saber*)
- Perciban que Dios siempre ha estado y sigue en control a pesar de que el mundo parece ir en sentido contrario. (*Sentir*)
- Acepten el desafío de vivir en Cristo mientras aguardamos su pronto retorno. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La política
- Las convicciones personales
- La adoración

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después

que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron. Pídeles que presenten un informe de los resultados de la encuesta realizada a los miembros de iglesia.

Como actividad alternativa, brinde recursos a los alumnos (computadoras para realizar búsquedas en Internet, revistas de noticias, periódicos, etc.) para que puedan buscar información sobre noticias de actualidad que contribuyan a entender mejor las advertencias que hace Elena G. de White en el capítulo 36 de El conflicto de los siglos.

Analicen:

¿Qué ejemplos pueden hallar en las noticias de actualidad en relación con el abuso de poder de los gobiernos?

¿Qué dicen las noticias en relación con el papa? ¿Pueden hallarse acontecimientos que representen un cumplimiento directo de las advertencias que hizo Elena G. de White respecto al papado?

¿Han podido hallar algo relacionado con la instauración de una futura ley dominical? ¿Existen fuerzas que están procurando de alguna manera comprometer nuestras libertades religiosas? Si es así, ¿cuáles son esas fuerzas?

Ilustración

En el libro *The Cure for the Last Daze* [La cura para la última distracción], su autor Karl Haffner comparte con los lectores una carta que recibió:

«Estimado pastor: Hace más o menos una semana recibí un material por correo de parte de la Iglesia Adventista [...]. Me sentí muy molesta y descompuesta al leer esa publicación. Usted probablemente piensa que acepté lo que ustedes presentan como verdad y que me disgustó la idea de la “adoración al Papa” y de que el Papa es la “bestia”. Pues fue al revés. Lo que realmente me disgustó mucho es que vuestra denominación envíe materiales que tanto incitan al odio en un momento en el que las confesiones cristianas podrían estar trabajando juntas en paz para hacer que nuestro mundo se parezca más a lo que Cristo anhelaba».

La mujer siguió despotricando por otras dos páginas escritas con el menor interlineado posible. Después de pensar en la carta durante varios días, Karl llamó a la mujer y le explicó que él no detestaba a los católicos.

—¿En serio? —dijo la mujer, a todas luces sorprendida.

—Y yo no invertiría ni un centavo de mi dinero o del dinero de mi iglesia en esos folletos o avisos —siguió diciendo Karl.

—Bueno —balbuceó—. Es bueno saberlo.

Karl le explicó entonces cuál era para él la función profética de la iglesia y le dio un estudio bíblico improvisado sobre la marca de la bestia. Le habló del sistema eclesiástico corrupto de la Edad Oscura pero siempre con un énfasis en Cristo como medio de salvación.

—Bueno —musitó la mujer—, no creo que me convertiré al adventismo, pero usted ha cambiado de manera dramática mi perspectiva de su iglesia.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Dé a los jóvenes la oportunidad de compartir con los demás qué harían ellos en esa situación y cómo responderían a una carta como esa. Invítelos a que tengan en cuenta el consejo de Elena G. de White, quien nos advirtió que no tenemos por qué volvernos demasiado soberbios cuando señalamos con el dedo profético a otras denominaciones religiosas. Pensemos tan solo en esta colección de citas: «Podemos tener menos que decir en algunos respectos, con relación al poder romano y al papado» (*Testimonios para los ministros*, p. 109). El mensaje esencial de los libros de Daniel y Apocalipsis es que «el agente humano ha de ser mantenido fuera de la vista, oculto en Cristo, y que el Señor Dios del cielo y su Ley han de ser exaltados» (*Ibíd.* pp. 109, 110). «No os manifestéis demasiado dispuestos a asumir una actitud polémica [...]. Permitid que hable Daniel, haced que se exprese el Apocalipsis, y digan qué es verdad. Pero cualquiera sea el aspecto del tema que se presente, levantad a Jesús como el centro de toda esperanza» (*Ibíd.* pp. 115, 116).

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, use el siguiente material para ayudarlos a profundizar un poco en algunos de los conceptos de Apocalipsis 13.

La marca de la bestia

Comparta los siguientes textos y analícelo con sus alumnos.

En el libro *The Pillars* [Los pilares], escribe su autor Morris Venden:

«La marca de la bestia es la adoración propia. La marca de la bestia es la salvación por obras. La marca de la bestia tiene que ver con tratar de salvarse a uno mismo, ya sea de los pecados del pasado o de los pecados presentes, por medio de algo que nosotros mismo podamos hacer. Y el sello de Dios, que es lo opuesto a la marca de la bestia, significa adorar a Dios, venir a él, caer de rodillas ante él en total dependencia, mientras aprendemos a confiar verdaderamente en él» (p. 38).

Analicen: ¿Estás de acuerdo con las ideas de Morris Venden en relación con la marca de la bestia y el sello de Dios? ¿Por qué sí o por qué no?

Charles Scriven afirma lo siguiente en su libro *The Promise of Peace* [La promesa de paz]:

«Cuando vivía en Spokane y cursaba el octavo grado, un evangelizador que estaba de visita [...] señaló a los católicos en forma particular cuando habló un domingo por la noche sobre “la marca de la bestia”. Spokane es un lugar muy católico, y durante la sema-

na que siguió hubo rumores de malestar y posibles amenazas contra el evangelizador que surgieron entre los adventistas del pueblo. Al domingo siguiente el tema era “El anticristo”. Todos se preguntaban qué sucedería. Me sorprendió mucho ver que, al llegar al lugar, había agentes de policía de cada lado de la sala de reuniones, que observaban a la multitud. Finalmente, nadie dijo nada y los adventistas abandonamos el lugar de reuniones con alivio y convencidos de nuestra propia superioridad. Eso sucedió hace mucho tiempo. Ahora el mero hecho de volver a relatar ese incidente me pone incómodo» (p. 134).

Analicen: ¿Sientes incomodidad al señalar que algunas características de la Iglesia Católica y de sus líderes son descriptivas del poder de la bestia de Apocalipsis 13 y del anticristo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Cómo podemos entender la clara enseñanza de Elena G. de White en contra del poder abusivo del papa?

¿Será que la enseñanza tradicional adventista sobre el tema (que identifica el poder de la bestia como la Iglesia Católica Romana y el anticristo como el papa) denota nuestro «valor» y nuestra «superioridad» como iglesia? Explica por favor tu respuesta.

El contexto y el trasfondo del relato

¿Qué nos dice la Biblia respecto al anticristo? Dado que en las Escrituras solo hay un puñado de versículos que mencionan el anticristo, analicemos cada una de esas referencias.

El primer lugar en el que se menciona el anticristo se encuentra en 1 Juan 2: 18, 22: «Queridos hijos, esta es la hora final, y así como ustedes oyeron que el anticristo vendría, muchos son los anticristos que han surgido ya. Por eso nos damos cuenta de que esta es la hora final [...]. ¿Quién es el mentiroso sino el que niega que Jesús es el Cristo? Es el anticristo, el que niega al Padre y al Hijo».

La segunda referencia al anticristo se encuentra en 1 Juan 4: 2, 3. «En esto pueden discernir quién tiene el

Espíritu de Dios: todo profeta que reconoce que Jesucristo ha venido en cuerpo humano, es de Dios; todo profeta que no reconoce a Jesús, no es de Dios sino del anticristo. Ustedes han oído que este viene; en efecto, ya está en el mundo».

Note que este espíritu del anticristo ya se encuentra en el mundo. Lo que es más, el anticristo no reconoce que Jesús proviene de Dios. En otras palabras, negar a Jesús es actuar en el espíritu del anticristo.

Hay todavía una mención más al anticristo en 2 Juan 7. En este versículo vemos que el anticristo niega que Jesús vino en la carne. «Es que han salido por el mundo muchos engañadores que no reconocen que Jesucristo ha venido en cuerpo humano. El que así actúa es el engañador y el anticristo».

Cada vez que la palabra anticristo es utilizada en la Biblia, se lo hace en el contexto de minar a Jesús. El anticristo niega tres cosas respecto a Cristo: que él es el ungido de Jehová, que él vino de Dios, y que vino en la carne. En términos simples, el anticristo niega a Jesús.

Entonces, ¿quién puede ser el anticristo? ¿Quién es el anticristo?

A decir verdad, hay un sinnúmero de teorías al respecto. Algunos de los teólogos más influyentes de la historia han señalado que la persecución de los cristianos que fue llevada a cabo por la iglesia romana y los acontecimientos relacionados con esta han sido la obra del anticristo. El historiador Michael de Semlyen escribe:

«Tanto Wiclef como Tyndale, Lutero, Calvino, Cranmer; y en el siglo XVII, Bunyan, los traductores de la versión King James de la Biblia y los hombres que publicaron las Confesiones de Fe de Westminster y Bautista; Sir Isaac Newton, Wesley, Whitfield, Jonathan Edwards; y en épocas más recientes, Spurgeon, el obispo J. C. Ryle y el Dr. Martyn Lloyd-Jones; todos estos hombres entre muchísimos otros, han visto la obra del papado como la del anticristo» (Michel de Semlyen,

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Enseñanza inductiva

La enseñanza inductiva de la lección asume que el conocimiento «se construye en primer lugar a partir de las experiencias e interacciones con fenómenos. Un instructor que usa un enfoque inductivo comienza exponiendo a los alumnos a una instancia o a instancias de un concepto. Entonces se anima a los alumnos a que observen patrones, formulen preguntas o realicen generalizaciones a partir de sus observaciones. La función del docente es la de crear las oportunidades y el contexto en el cual los alumnos puedan realizar con éxito las generalizaciones apropiadas, y la de orientar a los alumnos cuando sea necesario» (según es citado en www.landmarcos.edu/institute/grants_research/biology_success/samples/inductivedeductive.pdf).

Al presentar el material de esta lección, en lugar de decir: «La bestia es» o «el anticristo es [...]», permita que los alumnos realicen por sí solos la conexión. Presénteles las evidencias bíblicas y el comentario de Elena G. de White y entonces, por medio de un proceso de razonamiento inductivo, deje que los alumnos saquen sus propias conclusiones.

LO BÁSICO

All Roads Lead to Rome? [¿Todos los caminos conducen a Roma?], pp. 197, 198).

No hay duda que el espíritu del anticristo ha estado obrando en este mundo, aun por medio de la influencia de la iglesia. Esto no significa que tenemos que atacar a una persona o a una iglesia determinada. No se refiere a una persona específica, sino más bien a un sistema religioso y político corrupto que rebaja la función que cumplió Jesús en esta tierra.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Invite a sus alumnos a aplicar en su vida práctica la idea de vivir «en Cristo». Vivir en Cristo podría ser exactamente lo opuesto a vivir como el anticristo. Haga entonces que los alumnos piensen cómo es y qué significa vivir un día común «en Cristo». ¿Qué significaría levantarse de la cama «en Cristo» cuando suene el reloj despertador en la mañana? ¿Qué significaría desayunar «en Cristo»? ¿De qué manera un alumno se dirigiría al colegio «en Cristo»?

Al invitar a sus alumnos a participar en una actividad que detalla las acciones específicas de vivir en Cristo, usted puede proveerles de herramientas prácticas para resistir a la tentación de vivir en el espíritu del anticristo.

Resumen

El espíritu del anticristo puede reinar dentro del creyente, ya que el término «anticristo» significa literalmente «en lugar de Cristo». Por lo general solemos pensar que «anti» significa «en contra de», pero para ser más específicos, significa en realidad «en lugar de». ¿No es acaso cada seguidor de Jesús vulnerable a la tentación de vivir «en lugar de» Cristo? Consideremos la pregunta de esta manera: «¿Quién quiero yo que asuma el control de mi vida? ¿Quiero asumirlo yo? ¿O elijo que Jesús lo haga?»

La pregunta fundamental que rodea el estudio del anticristo es simplemente esta: ¿Tengo intenciones de vivir «en» Cristo o «en lugar de» Cristo? En último término, esta lección no es un estudio sobre el Papa, sino un estudio sobre cada uno de nosotros. La pregunta no es: «¿Quién es el anticristo?», sino más bien: «¿Cuál es mi decisión? ¿Vivir una vida en Cristo o en lugar de Cristo?»



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.