

# JÓVENES

Guía para los maestros

## HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

3er Trimestre 2025

*El caminar de Jesús*

### Editora

Bonita Joyner Shields

### Editores asociados

Kathleen Beagles, Troy Fitzgerald

### Contribuyentes principales

Markie Bazy, Ric blondo, Dwain Esmond, Troy Fitzgerald, Hannah Goldstein, Trudy Morgan-Cole

### Secretaria editorial

Daniella Volf

**Director de Escuela Sabática mundial** Jonathan Kuntaraf, Gary B. Swanson

### Consejero de la Asociación General

Mark A. Finley

### Consejero del Instituto Bíblico de Investigación

Gerhard Pfandl, Kwabena Donkor

### Director artístico y diseño

Jason Diggs

### Director de diseño

Madelyn Gatz

### Técnico en informática

Fred Wuerstlin

### Consejero del diseño

Ron J. Pride/square 1 studio

### Equipo creativo

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Olivera, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haeffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

### Director de Escuela Sabática de la División Interamericana

Carlyle Bayne

Copyright©2009

APIA (Asociación Publicadora Interamericana)  
2905 NW 87th Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU. Tel.  
305 599 0037 fax 305 592 8999  
mail@iadpa.org www.iadpa.org

### Traducción y edición

Vladimir Polanco

### Diagramación

José Dolorier

### Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia  
Printed in Colombia

# Bienvenido(a)

Bienvenido a la gran experiencia de enseñar a nuestros jóvenes: Historias reales edificantes. Esta sección te servirá de guía para que sepas como usar material:

- Lo que viene a continuación (introducción al estudiante) [p. 2]
- Por qué utilizar las historias de la Biblia (introducción al maestro) [p. 3]
- Herramientas para enseñar las historias [p.4]
- Completar el alcance y la secuencia [p. 5]
- Una mirada a este trimestre [p. 9]

## LO QUE VIENE A CONTINUACIÓN (introducción al estudiante)

**El objetivo** de JÓVENES es conducirte a la Biblia para que conozcas la fascinante historia de la relación de Dios con sus criaturas desde la primera generación en el Edén hasta nuestra generación en la actualidad.

Si deseas descubrir la **realidad** de la Palabra de Dios, JÓVENES capta el mensaje completo de las Escrituras y te estimula a establecer las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino que, además, es sólida como una roca. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el jardín hasta la última que se encontrará con Jesús en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y seguirá siendo el único fundamento seguro.

La palabra que procede de Dios nos llega en forma de relatos de personas que tuvieron un encuentro personal con él y decidieron seguirlo o alejarse de él.

**Historias reales edificantes.** Encontrarás una en la sección **Identificate con la historia** de cada lección. La sección **Explica la historia** te provee diferentes formas de buscar la verdad que puedes aplicar a tu vida.

Además, en cada lección encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?:** Un ejercicio mental que te prepara para el relato que sigue. Cada vez que te aproximas a un relato de la Biblia, lo haces en el contexto de la realidad de tu vida cotidiana.
- **¿Lo sabías?:** Datos o una definición breve que profundiza un poco más en la historia o que simplemente provee información que ayuda a entender la lección.
- **Texto clave:** Pasaje bíblico que destaca un concepto clave de la lección. También es un medio excelente de conocer textos para memorizar y usar en el futuro.
- **Puntos de impacto:** Textos adicionales de las Escrituras que aclaran o apoyan los conceptos claves de la lección, en los cuales puedes descubrir conexiones entre ellos y la historia bíblica, y con tu propia vida.
- **Más luz:** Breve aportación de los escritos de Elena G. de White al tema de la lección. Estos rayos de luz que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un adelanto de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de su comentario inspirado sobre las historias.

- **Puntos de vista:** Citas de fuentes contemporáneas o históricas que pueden ofrecer una nueva perspectiva al mensaje central de la lección.
- **Aplicala a tu vida:** Orientación para hacer tuyas las verdades acerca de Dios presentadas en esta historia. Cada día de la semana te guiará a explorar una de las secciones de la lección, y a relacionarla con tu vida y a apreciar los mensajes para ti.

Bienvenidos a *JÓVENES*.

LOS EDITORES

P.D. No te olvides de revisar la sección **Plan de Lectura**.

## POR QUÉ UTILIZAR LAS HISTORIAS DE LA BIBLIA (introducción al maestro)

Muchos rechazan la Palabra de Dios debido a que la consideran un libro muy antiguo, y, según ellos, los problemas de la época actual no parecen estar conectados con la antigüedad. El simple hecho de leer la Biblia puede que no sea de mucho provecho para los jóvenes, pues la Palabra de Dios nunca fue destinada únicamente para ser leída. Dios la dio para ser estudiada, compartida y aplicada en nuestras vidas. No fue escrita nada más que para ser analizada, sino también para que sea una parte integral de todos nosotros. Si queremos lograr esto hemos de esforzarnos. Si simplemente andas buscando una lectura para entretenerte, entonces la Biblia no es para ti.

La Biblia no es una novela que te mantendrá en suspenso, pero si la lees con sinceridad y con una mente dispuesta a recibir las verdades que contiene, encontrarás en ella algo más que entretenimiento. Descubrirás un mensaje especialmente para ti. «Me buscarán y me encontrarán, porque me buscarán de todo vuestro corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «El que me oye y hace lo que yo digo, es un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7:24).

La Biblia es la herramienta que el Espíritu Santo, el maestro prometido, usará. Nosotros, los maestros terrenales seremos efectivos si, en primer lugar, dejamos que el Espíritu de Dios nos enseñe. Cada una de estas lecciones de nuestro folleto se concentra en una historia bíblica específica. Dirigirás a tus estudiantes a «**Identifícate con la historia**» y los ayudarás a internalizar la verdad en sus vidas por medio de «**Explica la historia**». Las gemas de la verdad no están reservadas solo para los maestros. Tú y tus estudiantes tendrán la oportunidad de excavar y buscarlas por ustedes mismos.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el estudiante un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (*La educación*, p. 189).

# JÓVENES

Guía para los maestros

**HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES**

3er trimestre 2025  
*El caminar de Jesús*

JÓVENES. GUÍA PARA LOS MAESTROS, (*Youth Sabbath School Quarterly Cornerstone Connections Teacher's Edition*), han sido creadas por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, con la aprobación de una comisión de lectura internacional.

La edición en español es publicada por APIA (Asociación Publicadora Interamericana), 2905 NW 87th Avenue, Miami, Florida 33172, bajo los auspicios del Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 8100 SW 117th Avenue, Miami, Florida 33183, Estados Unidos de Norteamérica.

En JÓVENES. GUÍA PARA MAESTROS las citas bíblicas han sido tomadas de la versión Dios Habla Hoy: DHH © Sociedades Bíblicas Unidas.

Nueva Versión Internacional: NVI © Sociedad Bíblica Internacional

Reina-Valera, revisión de 1960: RV60, y revisión de 1995: RV95, y la Traducción en Lenguaje Actual (Biblia en lenguaje sencillo): TLA © Sociedades Bíblicas Unidas.

# Herramientas para enseñar las historias

*(Las negritas te ayudarán a captar en un vistazo los pasos sugeridos)*

- ❶ En cada lección de esta GUÍA PARA MAESTROS encontrarás la sección **Explorar** que contiene una lista de temas que están relacionados con la historia de esa semana. En [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com) tendrás a tu disposición una variedad de recursos para el estudio que hayas elegido, desde la discusión de preguntas hasta ilustraciones, desde un guión para un drama hasta aprender algunas actividades. **(usa estos recursos para preparar un «programa» que sea relevante para tu grupo).**
- ❷ **Inicia el repaso de la clase con la actividad ¿Qué opinas? (y con la información ¿Lo sabías?)** que aparece en la lección del estudiante. Las actividades están diseñadas para que tus estudiantes piensen, respondan y compartan unos con otros. La discusión puede crecer a partir de este ejercicio, y es una buena manera de comenzar. La pregunta clave que debe hacerse al final es: «¿Por qué respondiste de esa forma?».
- ❸ La GUÍA PARA MAESTROS te proporciona una ilustración, que sirve como un pequeño «puente» que te ayudará para guiar **a tus estudiantes al pasaje bíblico.**
- ❹ El corazón de la lección es **leer el pasaje bíblico, entrar en el relato**, y juntos discutirlo con la ayuda de tus preguntas en *Explica la historia*. Algunas veces se citan otros pasajes con el objetivo de compararlos y de esta manera encontrar un significado más profundo.
- ❺ **Compartir la información sobre el contexto y el origen** te permitirá hacer que la historia sea más fácil de entender por ti y por tus estudiantes.
- ❻ Te hemos dado una guía breve que ayudará a **explicar las otras secciones de la lección del estudiante a los miembros de tu clase** (tus estudiantes han de ser dirigidos a trabajar en una sección de la lección por sí mismos cada día siguiendo las instrucciones de «*aplícalo a tu vida*»). Motívalos a hacerlo la semana antes o la semana después que hayas discutido la lección en clase, todo esto te ayudará en el proceso de enseñanza.
- ❼ Cada semana, la GUÍA PARA MAESTRO incluirá una serie de consejos para la enseñanza en **Lo básico**. Estos consejos serán de mucha utilidad en el futuro. También te hemos dado una actividad y un resumen para *cerrar y concluir la lección*.
- ❽ En todas las lecciones del folleto se hacen referencias al volumen de la serie de «El Conflicto» de Elena G. de White, que se corresponde con la historia de la semana.
- **Leadout Ministries** es una página creada especialmente para ayudar a desarrollar el ministerio juvenil en las iglesias locales. Los que preparan los materiales son pastores y líderes de jóvenes. Leadout Ministries es un centro donde podrás encontrar ilustraciones, actividades, guías de estudios y otros recursos que se serán de mucho provecho para ti y los jóvenes de tu congregación. Puedes contactarlos escribiendo a [troy@leadoutministries.com](mailto:troy@leadoutministries.com).

# ALCANCE & SECUENCIA

## 2015

### Primer cuatrimestre

Adán y Eva  
La serpiente  
Caín y Abel  
Set y Enoc  
Noé  
La torre de Babel  
Abraham  
Isaac  
Lot  
Rebeca  
Jacob y Esaú  
Jacob  
Israel

### Segundo trimestre

José  
Los hermanos de José  
Moisés  
Los egipcios  
Libertad para los esclavos  
Un campamento no muy agradable  
La nación escogida  
Aarón  
El tabernáculo  
María y Séfora  
Los doce espías  
Coré  
La serpiente de bronce

### Tercer trimestre

Llegando a la frontera  
Balaam  
Unos cuestionables vecinos  
Una vez más la ley  
Muerte de Moisés  
Cruzando el Jordán  
Rahab  
Bendiciones y maldiciones  
Gabaonitas  
La repartición de Canaán  
Las últimas palabras de Josué  
Las fiestas anuales  
Los primeros jueces

### Cuarto trimestre

Sansón  
Samuel  
Elí  
Los filisteos  
El primer rey  
Muerte de Saúl  
El ungido  
Fugitivo  
Lunático  
Coronado rey  
Titular  
Pecador  
Absalón

## 2016

### Primer trimestre

El pueblo de Dios  
Salomón  
La construcción del templo  
El monarca orgulloso  
El autor arrepentido  
Roboam  
Jeroboam  
Asa, Acab y Jezabel  
Elías  
Evangelista  
Cobarde  
El sábado  
Josafat

### Segundo trimestre

Acab  
Eliseo  
Profeta  
Naamam  
Jonás  
Oseas  
Isaías  
Jehová  
Acáz  
Ezequías  
Asiria  
Manasés  
Josías

### Tercer trimestre

Jeremías  
Se acerca el castigo  
El último rey  
Cautivos  
Daniel  
El sueño  
Los tres hebreos  
Nabucodonosor  
Belsasar  
Daniel  
Daniel 7  
Daniel 8, 9  
Daniel 10, 12

### Cuarto trimestre

Ageo/Zorobabel  
Zacarías  
El segundo templo  
Esther  
La reina  
Esdras  
Nehemías  
Los edificadores  
Conspiradores  
Reformadores  
Jesús  
Liberación  
Gloria futura

## 2025

### Primer trimestre

Jesús  
El tiempo ha llegado  
María  
Simeón/Ana  
Los sabios de oriente  
El niño Jesús  
La voz  
Victoria  
Encuentran al Mesías  
Fiesta matrimonial  
El templo  
Nicodemo  
Juan el bautista

### Segundo trimestre

La mujer samaritana  
El noble  
El paralítico  
Juan el bautista  
El ungido  
Pedro  
Capernaúm  
El leproso  
Levi-Mateo  
El sábado  
Los discípulos  
El centurión  
El endemoniado

### Tercer trimestre

La mujer sirofenicia/Jairo  
Los setenta  
Los discípulos  
Malentendidos  
Rompiendo barreras  
El ministerio de Jesús  
¿Quién es Jesús?  
Abogado/Gobernante  
Los niños  
La familia de Lázaro  
Zaqueo  
María  
Santiago y Juan

### Cuarto trimestre

El Rey que viene  
Los fariseos  
El fin del tiempo  
Servicio  
La santa cena  
Getsemaní  
El juicio  
Calvario  
Resurrección  
María Magdalena  
El camino a Emaús  
Por el mar  
Ascensión de Jesús

## 2018

La misión  
El Espíritu Santo  
El paralítico  
Ananías y Safira  
El pueblo de Dios  
Esteban  
Pablo  
Pedro  
Pablo/Bernabé  
La inclusión de los gentiles  
Expandiendo las buenas nuevas  
Los tesalonicenses  
Los efesios

### Segundo trimestre

Los corintios  
Obreros de Cristo  
Romanos/Gálatas  
El último viaje  
Aventuras y juicio  
Filemón  
Colosenses/Filipenses  
Arresto final  
Ante Nerón  
Juan el amado  
Patmos  
Apocalipsis  
La iglesia triunfante

### Tercer trimestre

Primeros creyentes  
Buscadores  
Wycliffe  
Lutero  
Zwinglio  
La Reforma Francesa  
Reformadores ingleses  
Reformadores americanos  
La Revolución Francesa  
William Miller  
Profecía cumplida  
El santuario  
La ley de Dios

### Cuarto trimestre

Reavivamiento  
Juicio investigador  
El origen del mal  
Trampas  
El gran chasco  
El papado  
Desafíos espirituales  
La Biblia  
La última oportunidad  
Tiempo de angustia  
Liberación  
El fin  
El comienzo

# 2017 alcance & secuencia

## 2<sup>do</sup> trimestre

1. Misioneros inverosímiles
2. ¿Ver es creer?
3. ¿Quieres ser sano?
4. Heraldos del rey
5. Un alborotado regreso a casa
6. Pescadores para Jesús
7. El día en que el diablo fue a la iglesia
8. Dispuesto y capaz
9. No es un amor a primera vista
10. Al frente y al centro
11. El llamado de Jesús
12. Un soldado fiel
13. Lo que era y lo que llegó a ser

**Lectura bíblica:** Juan 4: 1-42  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 19  
**Lectura bíblica:** Juan 4: 43-54  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 20  
**Lectura bíblica:** Juan 5  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 21  
**Lectura bíblica:** Mateo 11: 1-11; 14: 1-11; Marcos 6: 17-28; Lucas 7: 19-28  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 22  
**Lectura bíblica:** Lucas 4: 16-30  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 23 y 24  
**Lectura bíblica:** Mateo 4:18-22; Marcos 1: 16-20; Lucas 5:1-11  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 25.  
**Lectura bíblica:** Marcos 1: 21-28  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 26  
**Lectura bíblica:** Mateo 8: 1-4; Marcos 1:40-45; Lucas 5:12-28  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 27  
**Lectura bíblica:** Mateo 9: 9-17; Marcos 2: 14-22; Lucas 5: 27-39  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 28.  
**Lectura bíblica:** Mateo 12: 9-14; Marcos 3: 1-6; Lucas 6: 6-11  
**Comentarios:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 29  
**Lectura bíblica:** Marcos 3: 13-19; Lucas 6:12-16; Mateo 5 y 7  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 30 y 31  
**Lectura bíblica:** Mateo 8: 1-5; Lucas 7: 1-17  
**Comentarios:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 32 y 33  
**Lectura bíblica:** Lucas 8: 22-29  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 34 y 35

## 1<sup>er</sup> trimestre

1. El mensaje
2. Contando con el Salvador
3. Siervo del Señor
4. Encuentras lo que buscas
5. Siguiendo una estrella lejana
6. Creciendo
7. Solo de una clase
8. Un blanco difícil
9. Ven a ver
10. Celebrando con Jesús
11. Sal de mi casa
12. Una quemada lenta
13. Es tu turno

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 1  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gente*, capítulo 2 y 3  
**Lectura bíblica:** Lucas 2: 1-20  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 4  
**Lectura bíblica:** Lucas 2: 21-38  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 5  
**Lectura bíblica:** Mateo 2  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 6.  
**Lectura bíblica:** Lucas 2: 39-51  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 7,8 y 9.  
**Lectura bíblica:** Lucas 1: 5-23, 57-80; 3: 1-22; Mateo 3: 1-17; Marcos 1: 11  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 10, 11  
**Lectura bíblica:** Mateo 4: 1-11; Marcos 1: 12,13; Lucas 4: 1-13  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 12 y 13  
**Lectura bíblica:** Juan 1: 19-51  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 14.  
**Lectura bíblica:** Juan 2: 1-11  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 15.  
**Lectura bíblica:** Juan 2: 12-22  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 16.  
**Lectura bíblica:** Juan 3: 1-17  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 17.  
**Lectura bíblica:** Juan 3: 22-26  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 18.

1. Nadie es una isla  
**Lectura bíblica:** Mateo 9: 18-26; Marcos 5: 21-43; Lucas 8:40-56.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.
2. ¿Podría recibir a un testigo?  
**Lectura bíblica:** Mateo 10; Marcos 6: 7-11; Lucas 9: 1-6.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 37.
3. Días de sus vidas  
**Lectura bíblica:** Mateo 14:1, 2, 12, 13 ; Marcos 6: 30-32; Lucas 9: 7-10; Mateo 14: 13-21; Marcos 6: 32-44; Lucas 9: 10-17; Juan 6: 1-13; Mateo 14: 22-33; Marcos 6: 45-52; Juan 6: 1-21.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38, 39, 40.
4. Malentendido  
**Lectura Bíblica:** Juan 6: 22-71; Mateo 15: 1,2; Marcos 7: 1-23.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 41, 42.
5. Fe pagana  
**Lectura Bíblica:** Mateo: 15: 2-28; Marcos 7: 24-30  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.
6. Mueve esa montaña  
**Lectura Bíblica:** Mateo 15: 29-39; 16: 1-12; Marcos 7: 31-37; Mateo 16: 13-28; Marcos 8: 27-38; Lucas 9: 18-27; Mateo 17: 1-8; Marcos 9: 2-8; Lucas 9: 28-36; Mateo 17: 9-21; Marcos 9: 9-28; Lucas 9: 37-45.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44, 45, 46, 47.
7. ¿Quién es Jesús?  
**Lectura bíblica:** Juan 7: 1-15, 37-39; Juan 7: 16-36, 40-53; 8: 1-11; Juan 8: 12-59; 9; Juan 10: 1-30  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 49, 50, 51 y 52
8. La historia de dos buscadores  
**Lectura bíblica:** Lucas 9:51-56; 10:1-24; Lucas 10: 25-37; Mateo 19: 16-22; Lucas 18: 18-23  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 53,54 y 57
9. Renueva tu fe  
**Lectura bíblica:** Lucas 17: 20-22; Mateo 19: 13-15; Marcos 10: 13-16; Lucas 18: 15-17  
**Comentario:** *El deseo de todas las gentes*, capítulos 55 y 56
10. ¡Despierta!  
**Lectura bíblica:** Lucas 10: 38-42; Juan 11: 1-44; Juan 11: 47-54  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 58 y 59.
11. Subiendo a un árbol para ver a Jesús  
**Lectura bíblica:** Lucas 19: 1-10  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.
12. El perfume escandaloso  
**Lectura bíblica:** Mateo 26: 6-13; Lucas 7: 36-50; Marcos 14: 3-11; Juan 11: 55-57; 12: 1-11  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.
13. Dos contra uno  
**Lectura bíblica:** Mateo 17: 22-27; 18: 1-20, Marcos 9: 30-5; Mateo 20: 20-28; Marcos 10: 32-45; Lucas 18: 31-34  
**Comentarios:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 48 y 60

1. Jesús y Jerusalén  
**Lectura bíblica:** Mateo 21: 1-11; Marcos 11: 1-10; Lucas 19: 29-44; Juan 12: 12-19; Marcos 11: 11-14, 20, 21; Mateo 21: 17-19; Mateo 21: 12-16, 23-46; Marcos 11: 15-19, 27-33; 12: 12; Lucas 19: 45-48; 20: 1-19.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 63, 64 y 65
2. Jesús frente a los fariseos  
**Lectura bíblica:** Mateo 22: 15-46; Marcos 12: 13-40; Lucas 20: 20-47; Mateo 23; Marcos 12: 41-44; Lucas 20: 45-47; 21: 1-4  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66 y 67
3. Jesús y el tiempo del fin  
**Lectura bíblica:** Juan 12: 20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21: 5-38  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 68 y 69.
4. Jesús y el servicio  
**Lectura bíblica:** Mateo 25: 31-46; Lucas 22: 7-18, 24; Juan 13:1-17  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70 y 71
5. Jesús y la santa cena  
**Lectura bíblica:** Mateo 26: 20-29; Marcos 14: 17-25; Lucas 22: 14-23; Juan 13: 18-38; 14-17  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 72 y 73
6. Getsemaní  
**Lectura bíblica:** Mateo 26: 36-56; Marcos 14: 32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 74
7. El juicio de Jesús  
**Lectura bíblica:** Mateo 26: 57-75; 27: 1; Marcos 12: 53-72; 15: 1; Lucas 22: 54-71; Juan 18: 13-27; Mateo 27: 2, 11-32; Marcos 15: 1-20; Lucas 23: 1-25; Juan 18: 28-40; 19: 1-16  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76 y 77
8. El calvario  
**Lectura bíblica:** Mateo 27: 31-53; Marcos 15: 20-38; Lucas 23: 26-46; Juan 19: 16-30  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 78 y 79
9. La resurrección  
**Lectura Bíblica:** Mateo 28: 2-4, 11-15.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80 y 81.
10. María Magdalena  
**Lectura Bíblica:** Mateo 28: 1, 5-8; Marcos 16: 1-8; Lucas 24: 1-12; Juan 20: 1-18.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 82.
11. Los discípulos camino a Emaús  
**Lectura Bíblica:** Lucas 24: 13-33  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.
12. Juan y Pedro en el mar.  
**Lectura bíblica:** Lucas 24: 33-48; Juan 20: 19-29; 21: 1-22.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84 y 85.
13. La ascensión de Jesús  
**Lectura Bíblica:** Mateo 28: 16-20; Lucas 24: 50-53; Hechos 1: 9-12.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 86 y 87.

# JÓVENES

## 3º TRIMESTRE 2025

### El caminar de Jesús

#### Julio

##### 1 Nadie es una isla [p. 11]

La tragedia no hace acepción de personas. No importa si eres una mujer con problemas de salud o un líder religioso con una hija en el lecho de muerte, Dios puede darte salud y consuelo si estás dispuesto a acudir él.

##### 8 ¿Podría recibir un testigo? [p. 15]

La sola idea de testificar por nuestra fe puede causarnos ansiedad e intimidarnos: ¿Qué tengo que decir? Sin embargo, nuestro testimonio pueda estar a una historia de distancia

##### 15 Días de sus vidas [p. 19]

¿Te sientes físicamente agotado y espiritualmente vacío? ¡Si seguimos el ejemplo de descanso dado por Jesús, tendremos la mejor receta para vivir sin estrés en un mundo tan estresante.

##### 22 Malentendido [p. 23]

Los discípulos de Jesús no siempre comprendieron lo que él procuraba enseñarles. Cuando tratamos de entender a Jesús a través del prisma de nuestras ambiciones y deseos egoístas, nosotros también corremos el riesgo de no comprenderlo. ¿Cómo podemos aceptar a Jesús por lo que verdaderamente es él?

##### 29 Fe pagana [p. 27]

¿Es posible que alguien que no cree en Dios tenga fe? La mujer sirofenicia es un perfecto ejemplo de una fe que soporta las mayores dificultades.

#### Agosto

##### 5 Mueve esa montaña [p. 31]

A pesar de estar viviendo con Jesús, los discípulos seguían batallando con su fe al salir a ministrar. Pero tan pronto como ellos recibieron una vislumbre real de Jesús, sus vidas agitadas se tranquilizaron, y fueron preparados para cumplir lo que parecía imposible.

##### 12 ¿Quién es Jesús? [p. 35]

Jesús era popular y muy querido por las personas comunes y corrientes. Pero no era el Mesías que los líderes religiosos esperaban. ¿Qué clase de salvador esperamos? ¿Quién decimos que es él?

##### 19 La historia de dos buscadores

###### [p. 39]

Dos hombres buscaban la respuesta a la misma pregunta: ¿Qué debo hacer para tener la vida eterna? Uno de ellos se fue triste porque al hablar con Jesús descubrió que lo que él amaba no era lo que estaba buscando. ¡Pero nuestra historia no tiene que terminar de esa manera!

##### 26 Renueva tu fe [p. 43]

Cuando los padres trajeron sus hijos a Jesús para que los bendijera, sus discípulos trataron de alejarlos, pero a Jesús le gustaba estar con los niños. En la actualidad, él quiere que todos aprendamos lecciones de la fe de estos jóvenes discípulos.

#### Septiembre

##### 2 ¡Despierta! [p. 47]

Cuando Jesús estaba de pie frente a la tumba de su amigo Lázaro, la Biblia dice que él lloró. ¿Por qué lloró? ¿Estaba triste? ¿Extrañaba a su amigo? o ¿era algo más que eso?

##### 9 Subiendo a un árbol para ver a Jesús [p. 51]

Zaqueo trepó un árbol para poder ver a Jesús. No obstante, para ser transformado hay que hacer más que simplemente ver. Zaqueo fue transformado, no por ver a Jesús, sino por estar con Jesús.

##### 16 El perfume escandaloso [p. 55]

Para simón, que María derramara su perfume a los pies de Jesús fue algo escandaloso. Para los que, como María, sentimos la necesidad de ser perdonados, esto fue un acto de amor y gracia.

##### 23 Dos contra uno [p. 59]

En la gran controversia entre el bien y el mal, la humildad libra una batalla desesperante contra el egoísmo y el orgullo. ¿Puede la humildad obtener la victoria?



## JÓVENES

5 de julio de  
2025

# Nadie es una isla

**Lectura Bíblica:** Mateo 9: 18-26; Marcos 5: 21-43; Lucas 8: 40-56.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36

**Texto clave:** Mateo 5: 27-29

## PREPARANDO LA CLASE

### I. SINOPSIS

La historia de la mujer con flujo de sangre y la hija de Jairo enlazan las tragedias de dos personas totalmente diferentes. La primera, tenía una enfermedad que la discriminaba socialmente. Ella había sido aislada, excluida de todas las celebraciones, cultos y otros eventos sociales. El segundo, era un oficial de la sinagoga, respetado y reverenciado. Pero a pesar de su posición tan privilegiada, su pequeña hija se está muriendo y él se siente impotente frente a esta situación. Ambos tienen el corazón roto, y Jesús es la única solución a sus problemas.

La Biblia está llena de promesas que nos hablan del cuidado especial que Dios tiene por los solitarios y dolientes. El dolor y la soledad pueden ser tan abrumadores que únicamente Dios puede sanarlos y traer consuelo a esos corazones desechos. ¡Él siempre lo hace! Dios es nuestro compañero y amigo. Sin embargo, no hemos de olvidar que Dios usa a otras personas para dar paz y esperanza a nuestra vida. Una de las grandes promesas de Dios es que veremos a nuestros seres queridos en el cielo y la tristeza y las lágrimas ya no existirán.

Elena G. de White dice en *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36, que Dios desea que nuestra «alabanza ascienda a él señalada por nuestra propia individualidad». Para los adolescentes, la individualidad significa muchas veces ostracismo y soledad. Sin embargo, Dios nos creó para que seamos únicos, y nos creó para que seamos exactamente lo que somos. Tus estudiantes explorarán cómo usar su propia y única individualidad para darle gloria a Dios y proveer consuelo a otros.

### II. OBJETIVO

*Los alumnos:*

- Entenderán que su individualidad es un regalo de Dios. (Saber)
- Sentirán responsabilidad hacia el solitario y el afligido. (Sentir)
- Cuando la soledad los abrume escogerán ir a Dios y serán la respuesta a las oraciones de otros. (Responder)

### III. EXPLORAR

- Soledad
- Muerte y resurrección
- Fe

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## ENSEÑANDO

### I. PARA EMPEZAR

#### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de sus folletos. Diles que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Invita a tus estudiantes a que mencionen qué los hace sentirse completamente diferente a los demás. Pregúntale qué determina que una persona sea «rara» y que no congenie con otros. ¿Cuál es la diferencia entre ser único y ser socialmente impopular? Cuando alguien no encaja con los demás, ¿cuáles son sus opciones? ¿Es eso justo? ¿Cuál es nuestra responsabilidad como cristianos ante tal situación?

## Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

En una gran ciudad, el sistema escolar empezó un programa para enviar a los maestros a colaborar con los niños que estaban hospitalizados a fin de mantenerlos al día con sus tareas. Se envió una maestra a visitar un pequeño niño. Ella se dirigió hacia los diferentes maestros del niño para saber qué debería el niño estudiar mientras estuviera hospitalizado. Su maestra de lenguaje le dijo: «Estamos estudiando los nombres y los adverbios, y sería muy bueno que se mantuviera al día para que así no se quede atrás».

La maestra tomó los libros y se dirigió al hospital. Ella no conocía los detalles del accidente, y cuando llegó a la habitación del niño, se sintió horrorizada al ver todas las quemaduras que había en el cuerpo del pequeño.

Acobardada y perturbada, la maestra dijo sin consideración: «¡Estoy aquí para ayudarte con los nombres y los adverbios!»

Como hemos de suponer, la sesión de clases no fue muy productiva, y ella se apresuró en terminar unos pocos minutos después. Llena de culpa, regresó al hospital unas semanas más tarde.

—¿Qué usted le dijo al niño? —Le preguntó la enfermera.

—Lo siento mucho —dijo la maestra. Ella pensó que su falta de tacto y sensibilidad habían provocado un gran daño al pequeño.

—No —le dijo la enfermera—. Usted no entiende. Estábamos preocupados por el niño. No estaba respondiendo a los tratamientos, y luego de su visita, ¡fue como si él decidiera vivir!

Más tarde el niño explicó lo que había sucedido, dijo: «Ellos no hubieran enviado a alguien para que enseñara nombres y adverbios a un niño moribundo, ¿verdad?»

## ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Comparte lo siguiente con tus propias palabras:

Algunas veces la esperanza llega disfrazada de una persona. El niño quemado necesitaba alguien que creyera que él se recuperaría. Para que se produjera un cambio, él necesitaba que lo trataran como si estuviera en una condición física «normal», y eso fue lo que marcó toda la diferencia.

La soledad y la desesperación van de la mano. Constantemente nosotros no entendemos como se sienten las personas que viven en solitario. La soledad puede ser el resultado de una terrible tragedia que hace que el individuo se sienta abandonado en medio de su dolor, y lo hace sentirse socialmente alejado y rechazado. A pesar de lo abrumado que se pueda sentir cualquier persona, Jesús ofrece esperanza para todos.

### Explica la historia

Cuando leas la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, usa lo siguiente con tus propias palabras para analizarlo con ellos.

- Subraya los personajes de esta historia.
- ¿Cuáles personajes parecen sentirse solos, abandonados o desesperados? ¿Quiénes se dan cuenta de esto?
- Encierra las palabras que denotan emoción.
- ¿Cómo parecen sentirse esas personas?
- Dibuja un rectángulo alrededor de las acciones de Jesús.
- A parte de hacer un milagro, ¿qué más hace Jesús por la mujer con el problema del flujo de sangre y por la hija de Jairo?
- ¿Qué tienen estos personajes en común?
- ¿En qué difieren cada uno?
- ¿Qué aprendimos de Dios en toda la historia?

Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad:

- Eclesiastés 4: 9-12: ¿Cuál es la necesidad básica del ser humano según este pasaje bíblico? ¿Cómo se relaciona con esta historia?
- Mateo 26: 36-45: ¿Cuáles fueron las necesidades humanas de Jesús en este pasaje? ¿Cuáles son sus necesidades espirituales? ¿A quién acudió para que le supiera sus necesidades?
- Apocalipsis 21:1-7: Jesús tiene poder sobre la muerte, pero él no siempre elige resucitar a los muertos. ¿Cuál es nuestra última esperanza? ¿Qué Dios nos promete mientras tanto?

### Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

El comentario bíblico de Matthew Henry nos da luz adicional sobre la historia. Es importante recordar que Jairo fue uno de los mejores oficiales de la sinagoga. Sin embargo, él estaba tan desesperado que

vino a Jesús y lo reconoció como alguien mucho mayor que él. Su fe quedó revelada en medio de su desesperación.

Lo mismo sucedió en la mujer con el problema de flujo de sangre. Su enfermedad era privada. Ella no quería que su problema se diera a conocer frente a un grupo de personas, ¡especialmente hombres! Por lo que ella deseó tener una cura privada, así nadie se enteraría.

Sin embargo, si a Jesús no le hubiera llamado la atención la situación de esta mujer, su comunidad nunca se habría enterado de su cura. Esta mujer había gastado todo lo que tenía en médicos. Jesús era su última oportunidad para obtener cualquier tipo de curación. Ella no solo estaba enferma y aislada a la pobreza, sino también ceremonialmente sucia.

Recuerda que ella siempre estuvo sucia hasta que paró de sangrar. Cualquier cosa que ella tocara se volvía sucia. Si ella estuviera casada, no pudiera dormir con su esposo, ni comer en la misma mesa, ni comer del mismo plato o beber de la misma jarra, ni ser tocada de ninguna forma. Ella no podía asistir a las reuniones públicas. No podía ir a las fiestas, ni a los cultos, ni a banquetes o celebraciones. Ella no podía socializar. Cualquier hombre que la tocara o cualquier cosa que ella palpara, aun fuera inconscientemente, ella tenía que dar un sacrificio por la ofensa, y esto ¡podía ser muy costoso! Durante doce años, ella había sido como una muerta en vida

Jairo, el oficial de la sinagoga, era todo lo opuesto. Él pertenecía a lo más selecto de los grupos religiosos.

## Consejos para una enseñanza eficaz

### Actividades de discusión

Aquí tienes algunos consejos para motivar el inicio de las discusiones con los adolescentes:

- Aprovecha las experiencias personales de tus alumnos.
- Pide a tus alumnos que se reflejen en su propia cultura y aptitudes.
- Dale a tus alumnos la oportunidad de tomar una decisión concreta en relación a sus compañeros.
- Mantén la conversación dividida en pequeños grupos o en parejas.
- Haz que las actividades sean claras y abiertas y que las discusiones sean cortas, hasta que sepas qué le gusta a tus alumnos, y hasta que ellos se sientan lo suficientemente relajados para expresarse libremente.
- Evita las preguntas de discusión durante la clase; esto los pone en una posición incómoda y les crea perturbación frente de sus amigos.

(Tomado de: <http://www.britishcouncil.org/languageassistant-teaching-tips-teenagers-talking.htm>)

Él era dirigente de una sinagoga y gozaba del respeto público. Todos los médicos estaban a su disposición,

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

pero como la mujer del flujo de sangre, en su caso también resultaron inútiles. Este hombre había tratado todas las opciones antes de acudir a Jesús, y su desesperación queda evidenciada en la humildad con que suplicó la ayuda de Cristo. El comentario bíblico de Matthew Henry sugiere que la pequeña niña era la más querida de la familia. Parece que la amaban mucho y su muerte fue algo muy doloroso para sus familiares.

### III. CONCLUYENDO

#### **Actividad**

*Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.*

Pregunta a cada alumno el nombre de dos personas solitarias que ellos conozcan o que hayan tenido contacto durante esta semana.

Luego pregúntales por dos características, fortalezas o cualidades de ellos que puedan ser usadas para ayudar a remediar la soledad de otra persona. Comparte con ellos, y desafíalos a que usen estas ideas durante la semana siguiente.

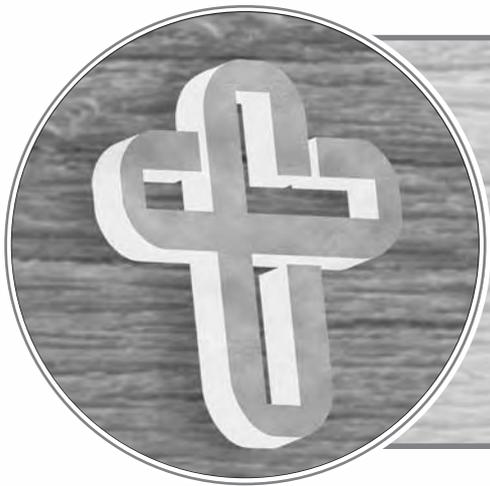
#### **Resumen**

*Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:*

Tanto la mujer con el problema de flujo de sangre y el oficial de la sinagoga, estaban desesperados. En medio de su dolor ambos se sentían aislados y sabían que nada más tenían una esperanza. Jesús alcanzó a estas personas y realizó esos milagros a fin de reunirlos con sus seres amados y con su comunidad. Dios puede curar la soledad y el dolor, solo tenemos que acudir a él. Pero él no solo ayuda a calmar el sufrimiento, Dios también nos pone en contacto con las personas para que construyamos relaciones duraderas, y de esa manera llenar esa necesidad humana que es estar en contacto con alguien. Finalmente, estaremos en el cielo, y allí no habrá más soledad ni dolor. El sufrimiento en esta tierra no existirá más. Hay esperanza en el futuro. Pero lo más importante, es que Dios hoy nos da alivio por medio del compañerismo de otras personas. Él quiere usarnos para ser la respuesta a la oración de algún ser humano que suplica consuelo.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.



**JÓVENES**

12 de julio de

2025

# ¿Podría recibir a un testigo ?

**Lectura bíblica:** Mateo 10; Marcos 6: 7-11; Lucas 9: 1-6

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 37

**Texto clave:** Lucas 9: 1, 2

## PREPARANDO LA CLASE

### I. SINOPSIS

Esta lección estudiará el llamado que Cristo nos hace para que compartamos las buenas nuevas de la salvación con aquellos que están lejos del Señor. Muchas veces el simple hecho de pensar en la testificación puede de por sí ser algo intimidante, y por demás difícil para enseñar y motivar a los jóvenes a que lo pongan en práctica. Después de todo, ¿la evangelización no es una tarea que debe ser hecha por los evangelistas profesionales?

A fin de disminuir la ansiedad que quizás estés sintiendo, y para ofrecerte alguna perspectiva sobre el tema, considera la historia que el autor cristiano Ken Davis nos cuenta acerca de una niña llamada Beth. Ken admite que «ella era la rubia más despistada que he podido conocer en mi vida». No obstante, ella respondía al reto de Ken de estar involucrada en el ministerio Juventud para Cristo (JPC).

Una noche, Ken animó a los estudiantes con una charla sobre la evangelización. Él les dijo: «ustedes son la respuesta de Dios para alcanzar a aquellos estudiantes que están perdidos en sus escuelas. Ustedes tienen acceso a ellos. Tienen su respeto. Tienen sus edades. Pues, entonces, vayan y alcancen a sus amigos para Jesús»

Después de la reunión Beth se acercó a Ken. «Oh, pastor —le dijo sollozando—, yo quisiera hablar de Jesús con mis amigos, pero no sé qué decir». Ken la consoló con estas palabras: «Beth, Dios te dirá que decir».

Luego de esto, Beth invitó a unos de sus amigos a una de las reuniones de JPC. Beth traía un tratado

en su bolsillo, era un panfleto que hablaba del milagro de la salvación. Había llegado ese momento cuando ella llevaría a cabo una cosa que llamamos «testificar»

Durante su regreso a casa, el corazón de Beth latía aceleradamente, ¡era tiempo de testificar! Como quien no quiere las cosas, le preguntó a su amigo, ¿y qué te pareció la reunión de esta noche? «Bueno —el amigo le respondió—, me gustó mucho excepto la parte en que hablan de Jesús»

—¡Auchhhh!, el folleto que tengo en el bolsillo habla de Jesús—, pensaba Beth; ahora ¿qué hago?

Beth le preguntó: «¿Por qué no te gustó la parte cuando hablamos de Jesús?».

El joven le contó un triste testimonio, sombreado de vergüenza. Sabiamente, Beth decidió dejar la «testificación» para después. En cambio, ella compartió su historia, una historia llena de culpa y dolor; pero ahora estaba adornada con la seguridad que Jesús la había perdonado completamente.

Al final de la conversación, Beth le habló a su amigo de Cristo, sin tener que entregarle el panfleto.

Al final de su último año en la escuela secundaria, Beth había llevado siete jóvenes a los pies de Jesucristo. Y pensar, que ¡ella nunca supo que decir!

¿Cuántas Beth hay en tu grupo?

### II. OBJETIVO

*Los alumnos:*

- Aprenderán acerca del llamado que Cristo extiende a sus seguidores para compartir el evangelio (Saber).

- Sentirán el amor de Dios por los pecadores que no conocen el mensaje de salvación (Sentir).
- Serán desafiados a compartir el evangelio con aquellos que se encuentran lejos de Dios (Responder).

### III. EXPLORAR

- Misiones (ser misionero)
- Testificaciones/compartir
- Fe/evangelización
- Discipulado/tutoría
- Alcanzar y servir

## ENSEÑANDO

### PARA EMPEZAR

#### Actividad

Asigna a tus estudiantes que realicen la sección **¿qué opinas?** de su folleto. Cuando terminen, discutan sus respuestas.

Usa este escenario como una actividad alternativa:

Prepara el siguiente escenario con tu grupo: Eres un estudiante extranjero de la India. La única religión que conoces es la Hindú. Ahora te estás hospedando en una casa donde viven adventistas del séptimo día. Encontraste fascinante que los cristianos creyeran en el cielo, y no en la reencarnación; y quisieras saber más acerca de las creencias de los adventistas del séptimo día.

Divide tu clase en pequeños grupos y haz que bosquejen un estudio bíblico para que lo compartan contigo. ¿Qué dirán? ¿Cómo compartirán sus creencias? Luego reúne a los grupos para que presenten su estudio bíblico y que te expliquen sus creencias.

El propósito de este ejercicio es llevar a los jóvenes a pensar sobre su fe y cómo han de defender sus creencias.

#### Ilustración

Comparte los extractos de este artículo de Amy Green, «campamento de misiones», publicado en el *Christianity Today* (Cristianismo hoy) (15-2-08).

Jamaal Simmons fue a Zambia a lavar los pies de huérfanos enfermos de sida. Por casi un mes durmió en tiendas de campaña. Fue una experiencia de humildad para este joven de diecinueve años, pero las

dificultades de Zambia no eran nada comparadas con el campamento.

Bienvenidos a Misiones Adolescentes Internacional, nuestra misión es ofrecer entrenamiento misionero durante el verano en nuestro «campamento de misiones». Aquí los jóvenes renuncian a lujos como la electricidad y el agua corriente, y salen al mundo a llevar alimentos a huérfanos, construir graneros, cavar pozos y ministrar en lugares tan lejanos y extensos como Tanzania, Mongolia, Indonesia, Ucrania y Belice.

«El campamento de misiones ha sido un choque cultural para mí», dice Simmons, un joven que reside en Salisbury, Maryland, EE. UU.

Ellos soportaban un caluroso verano como el de la Florida con pantalones largos y botas para protegerse de serpientes e insectos... El aire está lleno de mosquitos, la temperatura es muy húmeda, y ahí están ellos con el hedor de adolescentes sudorosos.

Pero están allí no para dar satisfacción sus deseos juveniles, sino para cumplir uno de los principios básicos del cristianismo: El mandato de Jesús de hacer discípulos en todas las naciones. Están allí para orar por los políticos, las tensiones internacionales y el cinismo con que vemos el futuro. Están emocionados por la evangelización, emocionados por compartir sus creencias religiosas con el mundo.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Usa las siguientes preguntas de discusión para continuar la historia acerca del campamento de misiones:

Preguntas:

¿Por qué crees que estos jóvenes dejaron sus vacaciones de verano para participar en algo como el «campamento de misiones»?

¿Te interesaría vivir esta experiencia? ¿Por qué?

¿Qué otros métodos de entrenamiento sugerirías a fin de preparar jóvenes para que compartan su fe?

### Explica la historia

Luego de que leas la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, usa lo siguiente con tus propias palabras y analízalo con ellos.

Divide tu clase en tres grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes y tareas. Dedicale quince minutos a la tarea, y luego haz que cada grupo comparta su proyecto final con el resto de la clase.

## Consejos para una enseñanza eficaz

### Cómo compartir tú fe

Albert Cook ofrece estos consejos que te servirán para enseñarles a los jóvenes cómo compartir su fe:

- Aprende una presentación lógica del evangelio.
- Invita a otros a confesar su fe.
- Practica tu presentación.
- Mantente centrado en la salvación.
- Haz visitas de evangelización.
- Debes procurar recibir entrenamiento.
- Tienes que leer libros que te ayuden espiritualmente.
- Confía en Dios.
- Espera dificultades.
- Pon en práctica todo esto.

### Lee Lucas 9: 1-6

Desafía al primer grupo a crear un seminario sobre cómo ganar al mundo para Jesús. Dale instrucciones para que preparen todos sus entrenamientos y técnicas tomando en cuenta solamente los pasajes de Lucas.

### Lee Marcos 6: 7-11

Haz que el segundo grupo recree el relato de Marcos 6: 7-11. Usando una pizarra o una almohadilla de pintor, haz que presenten un bosquejo del mensaje de estos versículos.

### Lee Mateo 10

Asigna al tercer grupo la tarea de «vender» el llamado de Cristo a los cristianos. Haz que preparen un drama en un salón de juntas. Diles a los jóvenes que ellos están trabajando en una agencia de publicidad, y su trabajo es hacer una lluvia de ideas que nos digan que hemos de realizar para que las personas se unan para completar esta gran tarea, la proclamación del evangelio.

### Compartiendo el origen y contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

### Ir a las ovejas perdidas de Israel

Con mucha claridad, Jesús dirigió a sus discípulos hacia los lugares donde debían predicar este mensaje: «No vayan a las regiones de los paganos ni entren en los pueblos de Samaria; vayan más bien a las ovejas perdidas del pueblo de Israel» (Mateo 10: 5, 6).

En el Antiguo Testamento, el pueblo de Dios es comúnmente identificado bajo el símbolo de las ovejas, y sus líderes, como los pastores (ver Ezequiel 34: 2-16). Así

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

pues, Jesús instruyó a sus discípulos a que primero compartieran el evangelio con los judíos.

### **Predicar: «El reino de los cielos está cerca»**

Jesús llamó a sus discípulos a «... predicar este mensaje: “El reino de los cielos está cerca”». La expresión «reino de los cielos» es usada 31 veces en el Nuevo Testamento y solo en el Evangelio de Mateo. Los demás escritores del Nuevo Testamento prefirieron usar el término reino de Dios. La sustitución de «cielo» por «Dios» refleja la costumbre judía de evitar pronunciar el sagrado nombre de Dios.

El pastor John Ortberg ofrece un comentario perspicaz en relación con el tema central de las enseñanzas de Jesús:

«En un sentido bíblico, todo el mundo tiene un reino. Tu reino es esa pequeña esfera en la cual tú dices: Voy. Tu reino es el rango de acción donde se cumple tu voluntad...

«Mi reino es la esfera de mi voluntad; es ahí donde las cosas se hacen como yo quiero que se hagan. Okey, todo el mundo está hecho para tener un reino...

«Nuestro reino está contaminado por el pecado. Ahora, en la tierra, todos nuestros pequeños reinos —los tuyos y los míos— se interceptan y se fusionan para formar reinos más grandes, ellos forman familias, escuelas, compañías, corporaciones y naciones...

«Entonces, imagínate por un momento.... Una sociedad donde las personas están constantemente buscando a alguien que quizás se sienta solo o rechazado para que puedan ser queridos y amados. Una sociedad donde no haya nada mezquino, ni chismes, ni crueldad, ni miedo, y donde vigilar todo esto sea un acto de bondad, y donde su mayor sirviente y el más alegre habitante es el magnífico Dios y Padre de Jesús. Allí interminablemente se celebra su infinito amor. Esto, Jesús dice, es el Reino de Dios y existe. Está pasando ahora mismo».

## III. CONCLUYENDO

### **Actividad**

*Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.*

Capacita a tus alumnos con las herramientas que necesitan para predicar el evangelio, enséñales los textos esenciales que ellos pueden usar cuando presenten el amor de Dios a otros. Repasa los versículos con tu grupo y haz que expresen los pasajes bíblicos en sus propias palabras. Por ejemplo, tú podrías compartir el camino de los romanos hacia la salvación: Romanos 3: 10, Romanos 3: 23, Romanos 5: 12, Romanos 6: 23, Romanos 5: 8, 9 y Romanos 10: 9-13, y haz que hagan referencia a sus Biblias para que así estén siempre preparados y confiados para compartir el evangelio cuando una se le presente una oportunidad.

### **Resumen**

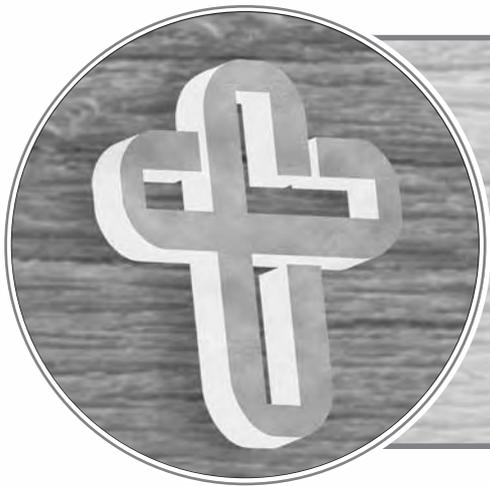
*Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:*

A Arthur Burns, un economista judío de gran influencia en Washington que trabajó con varios presidentes, en una ocasión se le pidió que orara en un banquete de políticos evangélicos. Para sorpresa de los anfitriones, él oró con estas palabras: «Señor, oro para que los judíos lleguen a conocer a Jesucristo. Y te pido que los budistas conozcan a Jesucristo y que los musulmanes también conozcan a Jesucristo». Pero más sorprendentes fueron estas palabras: «Y, Señor, te pido que los cristianos lleguen a conocer a Jesucristo».

El fin de la evangelización es compartir a Jesucristo. Claro, no podremos compartir a Jesucristo con los demás si no lo conocemos. Testificar no es más que un amigo contándole a otro acerca de otro amigo.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 37.



# JÓVENES

19 de julio de 2025

## Días de sus vidas

**Lectura bíblica:** Mateo 14: 1, 2, 13-33;  
Marcos 6: 30-52; Lucas 9: 7-17; Juan 6: 1-21.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38-40.

**Texto clave:** Marcos 6: 30,31.

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

Dios conoce muy bien lo estresante que es especializada cultura tecnológica y todos los problemas que ella genera. La lección de esta semana da la receta para vivir sin estrés en un mundo estresante. Nos dice el *texto clave* de esta semana que Jesús dijo a sus discípulos a descansar a un lugar apartado después una de sus más exitosas campañas de evangelización.

Cuando los discípulos regresaron de su viaje misionero estaban muy exaltados por lo que Dios había hecho por ellos, pero Jesús miraba algo que estaba más allá de sus eufóricos comentarios. ¿Qué vio? Él vio que sus discípulos corrían el peligro de atribuirse a sí mismos las poderosas acciones de Dios (ver *El Deseado de todas las gentes*, p. 326). Vio que ellos estaban físicamente agotados y espiritualmente vacíos. Habiendo estado mano a mano en combate contra el diablo desde su nacimiento, Jesús sabía que era necesario apartarse de la gente y retirarse a un lugar solitario a fin de ganar fuerzas y dirección para las batallas venideras.

La lección de esta semana enseña varios puntos importantes. Pone un énfasis especial en la necesidad del descanso, incluso cuando el descanso significa tomar un receso de las actividades relacionadas con la obra Dios.

Observa que Jesús no pidió a sus discípulos que hicieran algo que él mismo no haría. Después de alimentar a los cinco mil, Jesús envió a sus discípulos lejos y se dedicó a orar y estar en comunión con su

padre. Jesús ejemplificó las disciplinas espirituales que sus seguidores debían poner en práctica.

Otro punto importante de esta lección es que: «El descanso que Cristo y sus discípulos tomaron no era un descanso egoísta y complaciente. El tiempo que pasaron en retraimiento no lo dedicaron a buscar placeres. Conversaron de la obra de Dios y de la posibilidad de alcanzar mayor eficiencia en ella» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 328). Nuestros adolescentes necesitan saber que ellos deben glorificar a Dios aun en sus momentos de ocio.

#### II. OBJETIVO

Los estudiantes:

- Entenderán que la vida de un seguidor de Cristo requiere períodos para descansar, orar y estudiar la Biblia con el propósito de disfrutar de comunión individual con Dios. (Saber)
- Experimentarán la paz que emana de la presencia de Dios. (Sentir)
- Serán desafiados a pedirle a Dios que los ayude a ordenar sus prioridades para vivir una vida disciplinada en Cristo. (Responder)

#### III. EXPLORAR

- Disciplinas espirituales
- Entretenimiento y ocio
- Estrés

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## I. PARA EMPEZAR

### Actividad

Pide a tus estudiantes que busquen la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

La clave de la lección de esta semana es llevar a los alumnos a planificar la mejor manera para usar su tiempo libre. Quizás haya actividades que no son mencionadas en la lista, así que pídeles que mencionen algunas de esas, si el tiempo disponible lo permite.

Después que los alumnos hayan compartido sus respuestas, pídeles si creen o no que deben orar antes de usar su tiempo libre en actividades de puro entretenimiento. Muchos adolescentes creen que Dios no tiene nada que ver con lo que hacen fuera de la iglesia, pero las Sagradas Escrituras nos dicen que: «En todo caso, lo mismo si comen, que si beben, que si hacen cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios» (1 Corintios 10: 31). Jesús entendió y vivió este principio mucho antes de que Pablo lo escribiera, y nosotros también deberíamos vivirlo y entenderlo.

### Ilustración

Comparte esta ilustración en tus propias palabras:

Un hombre desafió a otro a participar en un concurso para cortar madera durante todo un día. El que hizo el desafío trabajó arduamente, nada más se detenía algunos minutos para almorzar. El otro tomaba mucho tiempo para su almuerzo y también tomaba varios descansos al día. Al final, el desafiante, sorprendido y molesto de saber que el otro compañero había cortado más madera que él, dijo:

—No lo entiendo. Cada vez que te miraba, tú estabas descansando, y con todo eso cortaste más madera que yo.

—Pero no notaste —dijo el ganador—, que mientras yo descansaba también me dedicaba a amolar mi hacha.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Comparte lo siguiente con tus propias palabras:

Medita por un momento en la extraordinaria para la que Jesús estaba preparando a sus discípulos que hicieran. Después de la muerte de Cristo en la cruz,

los discípulos fueron dotados por el Espíritu Santo con el cual construirían un fundamento de fe que atravesaría los siglos y perduraría hasta la segunda venida de Jesús. Era una obra en la que tendrían que enfrentar la persecución y la muerte.

No había absolutamente ninguna otra manera de preparar a los discípulos de Jesús para hacer la obra a la que ellos estaban llamados, a saber que fueran disciplinados seguidores de Dios. ¡La disciplina espiritual era esencial para la preparación del ministerio!

### Explica la historia

Luego de que leas la sección **«Identifícate con la historia»** con tus alumnos, usa lo siguiente con tus propias palabras para analizarlo con ellos.

- Un día en la vida de los discípulos de Jesús estaba llena de acontecimientos impredecibles. Por ejemplo, observa como las multitudes seguían a los discípulos y a Jesús hasta durante su tiempo de recreación. La vida de un seguidor de Jesús es igualmente impredecible, de ahí nuestra necesidad de conocer la voz y el liderazgo de Dios.
- En adición a tratar con las multitudes que necesitaban comida física y espiritual, sin mencionar los desafíos de guiar a los discípulos en su necesidad de dirección, Jesús también sufría por la muerte de Juan el Bautista (Mateo 14: 1-11). ¿Qué te dice esta capacidad de Jesús para ministrar, a pesar de todos estos desafíos, de la relación con su Padre?
- El relato de Juan (capítulo 6) de la alimentación de los cinco mil es el más completo de todos los Evangelios. Él registra cuidadosamente como los discípulos responden a la orden de Jesús de darle la comida a las personas. Nota que Jesús no pierde tiempo en la duda y el sarcasmo de ellos porque él sabía lo que iba a hacer (Juan 6: 6). Enfatiza con tus discípulos el hecho de que, durante su ministerio, nunca vemos a Jesús ni preocupado ni se turbado por algún asunto. ¿Podemos tener esta misma experiencia? ¿Cómo lo haríamos?
- El episodio en el mar de Galilea también nos da una panorámica del poder que Jesús obtenía por mantener una vida de oración y comunión con su Padre. Luego de alimentar a la multitud y enviar a los discípulos lejos, Jesús sintió la necesidad de orar (Mateo 14: 23), no de ir a divertirse al mar esa noche. Él entendía que ese milagro maravilloso serviría para continuar edificando el Reino de Dios, porque su Padre se lo había dicho.

## Consejos para una enseñanza eficaz

### Lo principal

El estudio de la lección de esta semana presenta muchos puntos importantes. Quizás decidas enfatizar el punto de que hemos de comportarnos en todo momento como discípulos de Jesús. Incluso, puedes elegir el tema del descanso, y brevemente también hablar de los demás temas. Existen más ángulos que explorar en esta lección, pero probablemente harás bien en elegir uno y desarrollarlo.

Por ejemplo, varias investigaciones han demostrado que los adolescentes de la actualidad sufren de insomnio, depresión, narcisismo extremo y otros males relacionados con la llamada sobrecarga tecnológica. Esto hace extremadamente importante enfatizar la necesidad del descanso, el equilibrio y la disciplina.

Trata de desarrollar cualquiera de estos puntos y apoyarlos con las Escrituras.

Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad:

Apocalipsis 21: 1-4; Salmos 37: 1-7; Lucas 12: 16-20.

## Compartiendo el origen y contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

**1. Toma una vela.** El lugar donde Jesús y sus discípulos se fueron descansar de sus labores ministeriales fue el nordeste del mar de Galilea. El área alrededor del mar era fresca y verdosa. Jesús conocía los poderes rejuvenecedores de la naturaleza, después de todo, él la había creado. Sentándose entre los árboles, lejos de las multitudes que los azotaban día a día, Jesús pudo dejar de hablar en parábolas y hablar directamente y sin tapujos con sus queridos discípulos. Nosotros oímos a Dios de una forma diferente cuando estamos solos con él que cuando estamos envueltos en los afares y el bullicio propio de la vida. Cuando nuestras mentes y corazones están serenos, podemos escuchar claramente la voz de Dios.

Elena G. de White nos dice que Jesús constantemente era perseguido por las maquinaciones de los escribas y fariseos. Este escape era más que simple un descanso para Jesús y también para sus discípulos (ver *El Deseado de todas las gentes*, p. 328).

**2. Ve a navegar.** Luego de alimentar a los cinco mil, Jesús ordenó a los discípulos navegar mientras él despedía a la gente. Elena G. de White escribió que este milagro despertó en la multitud un deseo enorme de proclamar a Jesús como rey. Ellos vieron en aquel que los había alimentado, el mensajero que los libertaría de la ocupación romana. Incluso los discípulos fueron arrastrados por ese deseo, empezaron a liderar el levantamiento. Jesús no había planeado establecer su reino de esa manera, por lo

## Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

tanto deshizo los planes de la multitud y mandó sus discípulos al mar (ver *El Deseado de todas las gentes*, pp. 341, 342).

De nada valió para los discípulos haber estado con Jesús, pues ellos se dejaron arrastrar por la emoción del momento. El hecho demuestra lo mucho que necesitaban la disciplina espiritual que Cristo anhelaba darles.

**3. El poder de la oración.** Después de que Jesús despidió a la multitud, él se fue a las colinas más cercanas al mar de Galilea para orar. Desde este lugar, Jesús veía a sus discípulos mientras navegaban hacia el mar. Durante la noche, Jesús sostuvo una prolongada conversación con su Padre. Orar era parte integral de la vida de Jesús. «En esta ocasión su oración tenía dos propósitos: primero, pedir por sí mismo, que pudiera hacer conocer a los hombres el verdadero propósito de su misión, y segundo, pedir por sus discípulos en su hora de chasco y prueba» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 405).

### III. CONCLUYENDO

#### **Actividad**

*Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.*

Consigue una agenda y reproduce la entrada de un día y distribúyelas en tu clase. Pide a tus alumnos que escriban en ella los acontecimientos de un día de la semana pasada. Luego, pídeles que llenen la hoja de la agenda, detallando todo lo que dijeron.

Después de varios minutos, pide a unos cuantos miembros de la clase que compartan su actividad con el resto del grupo. El objetivo de esto es ver si los ado-

lescentes dedican o no algún momento a su crecimiento espiritual durante la semana. Antes de orar por la clase, puntualiza que todas las actividades de la vida han de girar alrededor del tiempo que dedicamos a Dios. Esta es nuestra primera prioridad.

#### **Resumen**

*Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:*

El llamado que Jesús hizo a sus discípulos a descansar también es para nosotros. Los discípulos no tenían la Internet, ni celulares, ni laptops ni *iPods*, pero sí tenían las distracciones propias de su época. En todas las edades, Satanás busca la manera de mantener a los seres humanos ocupados en asuntos que no glorifican el nombre de Dios.

El plan del enemigo es evitar con todas sus fuerzas que dediquemos tiempo para estar en comunión con Dios. Él sabe que si hacemos eso, Dios obrará su voluntad en nuestras vidas, y, al mismo tiempo, nos guiará a una mayor devoción y servicio. Esta es la razón por la que Jesús estaba preparado para tomar cinco panes y dos peces y alimentar una multitud de cinco mil personas. El tiempo que dedica a la meditación y oración era el secreto de su increíble capacidad para ministrar en todo momento y circunstancia.

Dios anhela darnos la victoria sobre los deleites temporales que este mundo nos ofrece, y desea darnos el poder para que cumplamos su voluntad, pero desafortunadamente él tiene que hacerlo a «toda prisa», pues su pueblo no hace una parada en sus rutinas a fin de encontrarse con él. Nosotros necesitamos parar mientras haya tiempo, y considerar a Dios.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38-40.



# JÓVENES

26 de julio de  
2025

## Malentendido

**Lectura bíblica:** Juan 6: 22-42; Mateo 15: 1, 2;  
Marcos 7: 1-23

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*,  
capítulos 41 y 42

**Texto clave:** Juan 6: 42

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

Decir que Jesús fue malentendido es verdaderamente una subestimación. El relato bíblico guarda silencio sobre la vida de Jesús durante su niñez. Sin embargo, dado que tantas personas lo entendieron mal durante los tres años de su ministerio público, ¿pudo haber sido su niñez diferente?

En Juan 6 y Mateo 15 tenemos una visión panorámica de un combate entre Cristo y Satanás que nos ayuda a comprender un significado más profundo de su vida y ministerio. Después de la maravillosa alimentación de los cinco mil, la multitud se reunió con él en busca de más «pan». Pero cuando Jesús declaró que él era «el pan de vida» que Dios había enviado para alimentar a la hambrienta humanidad, la gente lo miró con duda y desdén. Ellos esperaban un rey conquistador, y un libertador de la opresión romana. Como Jesús no cumplió con sus expectativas, ellos empezaron a menospreciarlo. Ellos miraban a Jesús a través de los deseos de sus ojos. Si hubieran estudiado las Escrituras hubieran entendido a Jesús y su misión.

Mientras las personas ordinarias lucharon por comprender a Jesús y su misión, los fariseos sabían que las profecías del Antiguo Testamento validaban la vida y el ministerio de Jesús, pero tampoco pudieron «ver» a Jesús por su deseo de poder y negación a arrepentirse.

La verdad central de la lección de esta semana es esta: Cuando miramos a Jesús por medio del prisma de nuestros impulsos y egoístas ambiciones, corremos el riesgo de malinterpretarlo.

Esta semana el énfasis especial debe ser puesto en la necesidad de venir a Jesús con un corazón y una mente abiertos para solicitar al Espíritu Santo que nos dé una revelación de Cristo. Tan pronto esto suceda, hemos de aceptar todo lo que Jesús es, y estamos por listos para convertirnos en aquello para lo cual Dios nos creó: Hijos de Dios y herederos juntamente con Cristo.

#### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Aprenderán que tenemos una única oportunidad de conocer y entender la vida y el ministerio de Jesús. (Saber)
- Experimentarán la alegría y la paz que nos llega al recibir un abrazo del Salvador. (Sentir)
- Buscarán oportunidades para compartir a Jesús con aquellos que no lo conocen. (Responder)

#### III. EXPLORAR

- A Cristo (su vida, muerte, y resurrección)
- La Biblia / Las Sagradas Escrituras

### ENSEÑANDO

#### I. PARA EMPEZAR

##### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

1. El propósito de esta actividad es llevar a los adolescentes a hablar acerca de las barreras que impiden una comunicación y entendimiento efectivos.

2. El mensaje de la CEO fue malinterpretado varias veces y se volvió irreconocible para las personas que lo compartían. El mensaje cambió porque quienes lo transmitían le añadieron su propio «giro», en vez de simplemente compartir el mensaje como las CEO lo había dado.
3. Marca el punto en que nosotros como seres humanos estamos en la suma de nuestras experiencias: buenas y malas. Cada parte de la comunicación en la que estamos involucrados está coloreada por estas experiencias. En gran medida esta es la razón por la cual Jesús fue malentendido.

### **Ilustración**

*Comparte esta ilustración en tus propias palabras:*

Varios años atrás, una historia de la guerra en Afganistán cautivó la atención de los ciudadanos de Estados Unidos de Norteamérica. Era la historia de Pat Tillman, el jugador profesional de fútbol americano que dejó su lucrativa carrera en la NFL, para unirse al ejército de su nación y que fue enviado a Afganistán.

Mientras perseguía a las fuerzas talibanes en una montañosa región de Afganistán, a pesar de las objeciones del líder del pelotón, la unidad de Tillman fue dividida en dos y enviada a destruir algunos bastiones dominados por talibanes. El periódico *Washington Post* reportó lo siguiente: «Fue una decisión equivocada dividir el pelotón por encima de las objeciones de su líder, un tiroteo negligente entre soldados del mismo grupo, —para algunos este era su primer tiroteo— que fallaron en identificar sus objetivos mientras maldecían su salida de una espantosa emboscada.

Tillman oía los gritos de sus compañeros soldados, «cesen el ¡fuego! ¡Amigos!» Él repitió esta frase hasta que fue mortalmente herido. Una mala comunicación le costó la vida a Pat Tillman. Con el interés de usar la historia de Tillman con propósitos propagandístico, el ejército inicialmente reportó el incidente como una muerte en combate contra el enemigo. Pero investigaciones posteriores determinaron la verdad.

## **II. ENSEÑANDO LA HISTORIA**

### **Puente hacia la historia**

*Comparte lo siguiente con tus propias palabras:*

Los malos entendidos ocurren todos los días de nuestras vidas. Algunos dicen una cosa y nosotros pensamos que quieren decir otra. Usualmente nos reímos de ellas y tratamos de comunicarlas mejor la próxima

vez. Pero algunos malos entendidos tendrán consecuencias eternas, como en el caso de la guerra en Afganistán. Los estrategas militares invierten mucho tiempo y mucho dinero a fin de minimizar las muertes que son resultado de la mala comunicación y los malos entendidos. Ellos entienden que una vez que «la sombra de la guerra» se establece, la comunicación frecuentemente se rompe y cuesta muchas vidas.

Nosotros también estamos atrapados en una zona de guerra entre Dios y Satanás. Es absolutamente imperativo que oigamos, entendamos y aceptemos a Jesús. No podemos pagar por permitir que algo impida que tengamos una clara percepción de quien es Jesús y de ¡lo que hizo por nosotros en el calvario!

### **Explica la historia**

*Luego de que leas la sección «Identifícate con la historia» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras y analízalo con ellos.*

- En el relato bíblico de esta semana, Jesús está tratando desesperadamente de llevar a las personas a ver más allá de su necesidad temporal, y mirar la necesidad más profunda: la de sus corazones. Explora lo que quiso decir Jesús cuando dijo a sus oyentes: «No trabajen por la comida que se acaba, sino por la comida que permanece y que les da vida eterna. Esta es la comida que les dará el Hijo del hombre» (Juan 6: 27).
- Jesús dijo a sus oyentes que la obra de Dios es «creer» en aquel a quien Dios había enviado. Esta simple declaración pareciera muy sencilla, pero a lo que Jesús se refería aquí es mucho más profundo de lo que parece. Creer en Jesús requiere un cambio radical en nuestra vida y el sometimiento de nuestra voluntad a la voluntad de Dios. Se requiere morir diariamente, esto es mucho más desafiante que lo que podemos pensar.
- ¿Por qué la gente pedía señales milagrosas y maravillas en lugar de estar dispuestos a creer? ¿Está vivo este espíritu en la actualidad? Este punto ofrece una buena oportunidad para discutir cómo la carismática «obra milagrosa» ha engañado una gran cantidad de personas y a veces les ha causado hasta la muerte.
- Era obvio que esta multitud de judíos estaba consciente de la provisión de Dios hacia Israel cuando el pueblo estuvo en el desierto. Ellos sabían que moisés le había dado pan a la gente, pero no pudieron ver que ese pan era un símbolo de Jesús, el Pan de vida. Incluso hoy, las profecías del Antiguo Testamento

mento relacionadas con el Mesías y su obra, son esenciales para comprender quién es él.

- Presta atención especial al lugar que ocupa la familia en este pasaje, especialmente la familia de Jesús. Como la gente conocía su parentesco, o pensaban que lo conocían, rehusaron creer en él. Esto es algo que todos los seguidores de Cristo tendrán que encarar. Una vez que las personas conocen tu origen tienden a tenerte en poca estima.
- *Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad:* Juan 3: 18; Marcos 7: 1-23; Juan 14; Juan 1: 10-12.

### Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

- 1. El lugar.** Es importante notar que el discurso de Jesús sobre el «pan de vida» se predicó en la sinagoga de Capernaum. Este desafiante mensaje no se presentó en una colina o en una vía pública. Esto le añade un significado especial al discurso. El pan mencionado por Jesús no solo es su vida y ministerio terrenal, sino también la Biblia, que es una manifestación de Cristo (*El Deseado de todas las gentes*, p. 354). La sinagoga era un lugar donde se suponía que la Palabra de Dios debía ser predicada y enseñada.
- 2. El punto de reflexión.** La alimentación de los cinco mil y el sermón del «pan de vida» en la sinagoga de Capernaum señalaban un mayor punto de reflexión en el ministerio de Jesús. Estos dos eventos formaron el clímax del ministerio de Jesús en Galilea



### Consejos para una enseñanza eficaz

*¡Extra! ¡Extra!*

- Una de las principales enseñanzas de la lección de esta semana es que Jesús es el pan de vida enviado desde el cielo. El pan del que Jesús hablaba era una referencia directa a la Palabra de Dios.
- La mayoría de los adolescentes lucha para desarrollar una vida devocional con Dios, pero no saben cómo estudiar la Biblia. (¿Dónde empezar a leer o estudiar?) Existen varios planes de lectura bíblica muy buenos y están disponibles vía Internet. Algunos se concentran en hacer una lectura completa de la Biblia, desde Génesis hasta el Apocalipsis. Otros leen los libros sapienciales como: Salmos y Proverbios. En fin hay diferentes maneras de estudiar la Palabra de Dios.
- Haz copias dos o tres planes de lectura de la Biblia para adolescentes y distribúyelos entre tus alumnos como una forma de extender el aprendizaje del estudio de esta semana en sus vidas. Luego, ínсталos a comer el pan de vida.

(*Comentario bíblico adventista*, t., p. 409). Muchos de sus seguidores lo abandonaron después de escuchar este sermón.

- 3. No para mostrar.** ¿Por qué Jesús no hizo milagros para probar que era el Hijo de Dios? Elena G. de White nos dice que: «Cristo no realizó nunca un milagro que

### Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

no fuese para suplir una necesidad verdadera» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 334). Hay muchas cosas que los seres humanos pueden hacer por sí mismos, pero no las hacen. Dios responde cuando los seres humanos llegan al límite de su capacidad y sabiduría, y con sinceridad solicitan su ayuda.

Los judíos y sus líderes estaban constantemente presionando a Jesús para que les mostrara señales antes de que ellos creyeran. Ellos habían visto numerosas pruebas de que Jesús era el enviado de Dios, pero se negaron a creer en él.

**4. El resto de la historia.** Lee Juan 6: 53-58. Estas palabras llevaron a que muchos se decidieran a abandonarlo. En Juan 6: 66 se nos dice: «Desde entonces muchos de los que habían seguido a Jesús lo dejaron, y ya no andaban con él». Incluso los discípulos, quienes amaban a Jesús exclamaban: “Es-to que dice es difícil de aceptar, ¿quién puede hacerle caso?”» (Juan 6: 60). A partir de ese momento, el ministerio de Jesús nunca fue el mismo.

Esta parte del relato es muy importante para la lección de esta semana. Cristo hizo muchas cosas que fueron una bendición y que dieron esperanza a las personas de su tiempo, pero también le dijo muchas cosas duras. Cristo dijo a la gente que comieran su carne y que bebieran su sangre. Esto escandalizó la mente de las personas, pues sus leyes prohibían comer sangre. Estas fueron palabras bastante fuertes.

### III. CONCLUYENDO

#### **Actividad**

*Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.*

Lleva una barra de pan a la clase, uno que no haya sido cortado. También necesitarás una tabla, un cuchillo para cortar pan y servilletas. Pide a uno de tus alumnos que corte el pan en rebanadas. Pasa una rebanada de pan a cada uno. Diles a los alumnos que le den una mordida y que lo disfruten.

Hazle las siguientes preguntas:

¿Qué tenían que creer acerca del pan antes de que lo pudieras comer? (Respuesta: Tenían que creer que el pan no tenía nada malo, y que ¡era bueno para comer!)

¿Qué había que hacerle a la barra de pan antes de poder comerlo? (Respuesta: ellos tenían que cortarlo en rebanadas o partirlo en pedazos)

¿De qué manera Jesús es semejante a esta barra de pan? (Respuesta: Necesitamos creer en él. No podemos digerir toda su vida de una vez. Participaremos de él en pequeños pedazos, a través del ministerio del Espíritu Santo.

Termina con una oración pidiéndole a Dios que nos alimente esta semana con la presencia de Cristo en nuestras vidas.

#### **Resumen**

*Comparte los siguientes pensamientos en tus propias palabras:*

Como seguidores de Cristo, tenemos todo lo que necesitamos para poner completamente nuestra fe y confianza en Cristo. Jesús fue malentendido durante su vida porque la gente se negó a dejar atrás su egoísmo, sus deseos, sus gustos, sus peticiones. La vida de Jesús era la única que podía satisfacer todas sus necesidades, y él nos recuerda eso hoy. Cuando participamos de la vida de Cristo alimentándonos de la Santa Palabra de Dios, dejaremos de buscar fallas en él y su vida se manifestará en la nuestra.

Una de las verdades que muchos que buscan la mirada de Dios necesitan conocer es esta: La verdad solo puede ser correctamente entendida cuando el corazón del estudiante está abierto a obedecer lo que Dios le revela. Los judíos y sus líderes no querían obedecer a Jesús, por lo tanto encontraron fallas en él. Como Cristo está reproduciendo su carácter en nosotros muy pronto lo veremos y seremos capacitados para guiar otros hacia él.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 41 y 42.



# JÓVENES

2 de julio de 2025

## Fe pagana

**Lectura bíblica:** Mateo 15: 20-28; Marcos 7: 24-30

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43

**Texto clave:** Mateo 15: 25-28

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

Esta lección nos enseña sobre el prejuicio y la fe. En esta historia vemos como la mujer sirofenicia acude a Jesús a pesar de que las leyes de la sociedad estaban en su contra. Su pueblo era despreciado y odiado por los judíos porque eran paganos, pero una chispa de esperanza en su corazón le dio el valor de venir a Jesús y suplicarle por la curación de su hija. Al principio, Jesús parecía negarse a cumplir el pedido de ella, pero como ella siguió insistiendo, él le concedió su plegaria. De una forma u otra, él estaba probando la fe de esta mujer. Ella era el ejemplo perfecto de lo que es una fe que aguanta cualquier tipo de dificultad. Jesús sabía que este caso sería modélico para todos sus seguidores, pues al cumplir el pedido de esta mujer pagana demostró que el prejuicio no tiene lugar en su reino. No importaba cual fuera su origen étnico o su pasado, ella fue aceptada por su fe. Salmo 145: 18, 19 nos dice: «El Señor está cerca de los que lo invocan, de los que lo invocan con sinceridad. Él cumple los deseos de los que lo honran; cuando le piden ayuda, los oye y los salva».

Debes hacerle entender a tus alumnos que el prejuicio es algo tan desenfrenado hoy como lo ha sido siempre. Pídeles que compartan una historia sobre cómo los prejuicios afectan negativamente sus vidas, ya sea un prejuicio relacionado con la raza, la edad o el género. Centra la lección principalmente en estos dos temas: La fe y el prejuicio.

#### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Tendrán un mejor entendimiento de qué es el prejuicio y cómo impacta negativamente a las personas. (Saber)
- Querrán poner su fe en Dios a pesar de que las desigualdades estén en su contra. (Sentir)
- Eliminarán toda predisposición y prejuicios de sus vidas. (Responder)

#### III. EXPLORAR

- Fe
- Prejuicio
- El evangelio

Encontrarás material de ayuda adicional para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

### ENSEÑANDO

#### I. PARA EMPEZAR

##### **Actividad**

*Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.*

Luego divide a los alumnos en grupos. Haz que tengan un bolígrafo y un pedazo de papel y escriban ejemplos de prejuicios que ellos han presenciado, leído o visto en la televisión. Después, haz que cada grupo lean sus ejemplos, discútanlo y comparen las diferencias y las similitudes.

## Ilustración

*Comparte esta ilustración en tus propias palabras:*

En la década de 1950, John Howard Griffin, un periodista de raza blanca, tomó tabletas de melatonina para oscurecer su piel. También se frotó la piel con colorante y se afeitó la cabeza. Cuando su apariencia física había cambiado, se fue a Nueva Orleans y vivió allí como un afroamericano. Se hizo amigo de muchas personas de color, y ellos pensaron que él pertenecía a su raza. Fue amigo de un limpiabotas, y le confesó la verdad sobre el color de su piel. Después viajó por todo el Sur viviendo como un hombre negro. Escribió sobre el trato que recibió de los blancos como un ciudadano de segunda. Solo se le permitía hospedarse en ciertos hoteles, no podía utilizar los baños regulares, por lo que era obligado a usar el «baño para negro». No podía beber de las fuentes de aguas para «blancos», sino que debía caminar más lejos para saciar su sed en las «fuentes para negros». Él habló sobre como fue obligado a sentarse con los negros en la parte trasera del autobús, y como muchos restaurantes se negaron a venderle comida por el color de su piel. Al final de su experimento él se lavó y quedó más blanco que antes. Él escribió que al día siguiente entró en un lujoso restaurante y lo sentaron en el lugar más fino y le sirvieron todo lo que él quiso. Él dijo: «Soy la misma persona, solamente tengo un color de piel diferente, y para estas personas lo único importante era el color de mi piel».

¡Que poderosas e importantes lecciones podemos tomar de esta maravillosa historia!

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### **Puente hacia la historia**

*Comparte lo siguiente con tus propias palabras:*

En la actualidad, podemos ver el prejuicio por todos los rincones de nuestro planeta. Sin darnos cuenta, el prejuicio ha sido incrustado en nuestras mentes. Pero a los ojos de Dios, todos somos iguales. Él murió por todos los seres humanos, sin excepciones. Todo lo que él pide de nosotros es que coloquemos nuestra fe en él. La historia de la mujer sirofenicia no es una de las más famosas historias de la Biblia, pero nadie podría negar su importancia. Este relato nos da un ejemplo importante de lo que es la verdadera fe y la verdadera confianza. Aun sabiendo que las desigualdades estaban en su contra, ella no dejó de pedirle a Cristo que sanara a su hija. Esta mujer verdaderamente puso

su fe en él. Y, a causa de esto, Jesús estuvo dispuesto a usar su caso para que todo entendamos que el prejuicio no forma parte de su reino, y que sin importar el color y la raza de los que vienen a él, nadie será rechazado.

### **Explica la historia**

*Luego de que leas la sección «Identifícate con la historia» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.*

¿Qué crees que sea más importante: eliminar el prejuicio, o tener fe en Dios? O ¿crees que tienen la misma importancia?

Nombra algunos ejemplos bíblicos donde se mencionen personas que fueron influidas por el prejuicio. ¿Por qué crees que Jesús parecía ignorar, al principio, la súplica de la mujer? ¿Has presenciado alguna vez una situación similar a la de la historia? ¿Qué crees que pasó por la mente de la mujer cuando Jesús sanó a su hija?

*Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad:*

Deuteronomio 31: 8

Salmos 91: 14-16

Colosenses 3: 11

Salmos 145: 18, 19

### **Compartiendo el origen y contexto**

*Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.*

El sistema religioso de los sirofenicios estaba muy influenciado por otras culturas. Los nombres de los dioses no variaban mucho de una nación a otra. Ellos se prestaban los nombres. Por ejemplo, la Astarte de los sirofenicios era Afrodita para los griegos; Adonis era el nombre que se le daba en ambas culturas. Incluso, las leyendas y las historias mantenían una gran similitud entre un pueblo y otro. Egipto, Babilonia, Asiria, Persia y otros tuvieron sus influencias en el sistema religioso sirofenicio.

Es incierto saber hasta dónde se extendieron los sirofenicios como una sola etnia. Su civilización estaba categorizada por ciudades, un sistema parecido al de los antiguos griegos. Cada ciudad era una unidad independiente. Sin embargo, aun así tuvieron conflictos y enfrentamientos para evitar caer bajo el dominio de otra ciudad-estado, o para colaborar en ligas o alianzas. Tiro y Sidón eran las ciudades más poderosas en



### Consejos para una enseñanza eficaz

*Prejuicio en los medios de comunicación.*

En esta historia lo principal son los temas del prejuicio, la fe y el evangelio. Trata de centrar la atención de los alumnos en el prejuicio de la época moderna asimismo como el de la antigüedad. Trata de buscar historias y ejemplos en la Internet relacionados con este tema, especialmente de acontecimientos que hayan pasado en años recientes. Esto es importante porque ayudará a tus alumnos a ser más conscientes del hecho de que este tipo de cosas ocurren diariamente alrededor de ellos, y lo pueden constatar todos los días a través de los medios de comunicación.

## LO BÁSICO

el Oriente, pero no eran tan poderosas como las de África del Norte.

En la antigüedad, Sirofenicia era una unión de puertos de ciudades independientes con otras islas a lo largo de todas las costas del Mar Mediterráneo. Sin embargo, durante comienzos de la Era de Hierro, alrededor del 1200 a.C. algo inesperado ocurrió. Esto ha sido históricamente asociado con la aparición de los Pueblos del Mar provenientes del Norte y que emigraron hacia el Sur por los problemas causados por la sequía y la hambruna en masa, y también por la erup-

ción del volcán ubicado en la isla Tera. Los poderes que previamente habían gobernado el área, principalmente los egipcios y los hititas, se debilitaron y fueron destruidos; y como resultado de este vacío de poder, un gran número de ciudades sirofenicias se convirtieron en poderes marítimos de mucha influencia.

No podemos dejar de mencionar que la fe de los sirofenicios evolucionó y cambió, y fue influida por los invasores que llevaron sus propios dioses a la región. Por lo tanto, los dioses egipcios, asirios, babilónicos, persas, griegos y romanos fueron llevados a los templos de los sirofenicios. Esto está testificado en los escritos de Herodoto y los descubrimientos de restos arqueológicos.

Los eruditos hebreos ahora creen que el nombre de la diosa Astarot, que es mencionada frecuentemente en la Biblia, deriva del nombre griego Astarté; y la palabra hebrea *boshet* que se traduce como «vergüenza», indica el desacato hebreo a su culto. Ashtarot, el plural de los nombres de los dioses en hebreo, se convirtió en un término técnico para identificar a los dioses del paganismo.

### III. CONCLUYENDO

#### Actividad

Lleva una película breve o un video de *youtube*, o posiblemente un documental relacionado con el prejuicio o la fe que sea novedoso y que impacte a los

### Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

alumnos. Después discute sus opiniones acerca de lo que acabaron de ver.

### **Resumen**

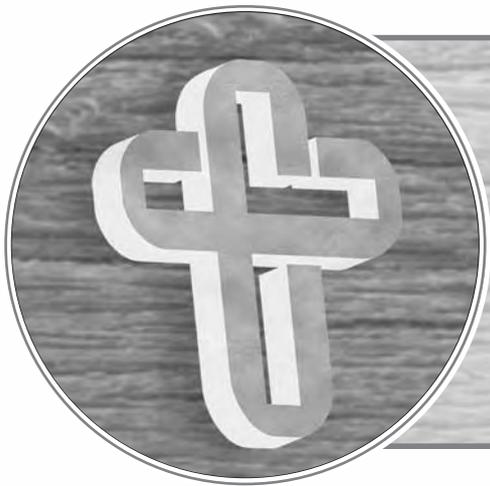
*Comparte lo siguiente con tus propias palabras:*

¿Cuántas veces en tu vida has sido testigo de alguna forma de prejuicio? ¿Cuántas veces en tu vida has dado testimonio de tu fe? El Señor conoce nuestros corazones. Él puede leer nuestras mentes y ver en nuestras almas lo que nadie más podría ver. El Señor quiere que recordemos las diferencias culturales pasadas, sus

orígenes, raza o historias sombrías. Él quiere que miremos y que pongamos nuestra fe solamente en él. En el reino de Dios el prejuicio no existe. En su cielo estamos todos igualmente llenos de su amor y gloria. Y así como vemos el ejemplo de fe de esta mujer sirofenicia y el ejemplo del incondicional amor de Jesús, deberíamos anhelar y hacer lo posible por imitarlos a ambos. Pide al Señor que remueva cualquier tipo de prejuicio en tu corazón, y mira al Padre celestial y dile que te ayude a vivir aceptando a aquellos que son diferentes a ti.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.



# JÓVENES

9 de agosto de  
2025

## Mueve esa montaña

**Lectura Bíblica:** Mateo 17: 9-21; Marcos 9: 14-29;  
Lucas 9: 37-45

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47

**Texto clave:** Mateo 16: 24

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

Uno de los mayores obstáculos que los discípulos de Jesús tuvieron que enfrentar fue romper las barreras que impedían el desarrollo de su fe. Ellos habían escuchado sus parábolas, lo habían visto obrar milagros y habían hablado en privado con Jesús sobre las pruebas que tendrían que enfrentar en el futuro.

A pesar de todo eso, la fe de ellos seguía siendo débil. Había muchas cosas en las que necesitaban crecer. Jesús quería ayudarlos edificar su fe a fin de que los propósitos y la voluntad de Dios sean ejecutados en la vida de ellos.

Imagina la escena que vieron Jesús y los tres discípulos cuando descendieron de la montaña. Se encontraron con un caos en la multitud. Nadie tenía fe. Los discípulos fueron humillados, el padre estaba devastado, el niño estaba en crisis, había un bullicio entre la multitud, y la chusma estaba al borde de perder el control, y, para colmo, los escribas estaban burlándose y riéndose de la situación.

Tan pronto la multitud vio a Jesús las cosas cambiaron. ¿No sucede lo mismo en la actualidad? Cuando volvemos nuestra mirada al Salvador, la locura y el estruendo de nuestras vidas desaparecen y dan lugar a la paz.

Cuando Jesús hablaba con los discípulos, usaba un lenguaje familiar que los ayudaría a entender qué necesitaban para continuar creciendo en la fe.

Si tenemos fe, podemos hacer hasta lo que humanamente parece imposible. Si tenemos fe, nuestra re-

lación con Cristo crece en formas que no podemos ni siquiera imaginar. Si tenemos fe tendremos la capacidad que nos permitirá aceptar que Dios cumpla sus propósitos en nuestras vidas diariamente.

#### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Entenderán que para crecer en la fe, ellos tienen que ser sinceros y reconocer la pobreza de su propia condición espiritual. (Saber)
- Desearán experimentar el crecimiento de su fe. (Sentir)
- Determinarán los pasos de sus propias acciones para crecer en su fe personal. (Responder)

#### III. EXPLORAR

- El desarrollo de la fe
- Su propia sinceridad
- ¿Para qué preocuparlos por el tema de la fe?

Encontrarás material de ayuda adicional para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

### ENSEÑANDO

#### I. PARA EMPEZAR

##### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Escribe las palabras: Creencia, sabiduría, conocimiento y fe en hojas separadas de 8 1/2 x 11.

Distribuye las hojas de papel entre cuatro estudiantes y pídeles que se pongan de pie al frente del aula, de frente a la clase. Píde a la clase que decida en qué orden deberían ir las palabras y qué razones tienen para sugerir dicho orden.

Pregúntales, ¿cuál de estas tiene que ir primero? ¿Por qué? ¿Cuál de las siguientes tiene que ir después? (usando cada palabra). Cuando la actividad haya terminado colócala en el orden final. Ellos la usarán luego en la lección.

### **Ilustración**

*Comparte esta ilustración en tus propias palabras:*

El 11 de Abril de 1970, el Apolo 13, por tercera vez, fue lanzado con el propósito de enviar astronautas a la luna. Dos días después del lanzamiento, la cápsula espacial quedó averiada por una explosión. Este incidente provocó la pérdida de electricidad y de oxígeno. Los tres astronautas estaban con grandes problemas en el espacio. Su primeras palabras al centro espacial fueron: «Houston, tenemos un problema» Necesitaban ayuda, pero esto nunca había sucedido antes. A miles de millas de distancia de la tierra, los astronautas dependían totalmente de lo que los científicos del centro espacial de Houston les podían decir a fin de poder arreglar la nave espacial y entonces regresar a casa. Los astronautas confiaban en los científicos, y por eso se mantenían en constante comunicación con ellos. Cuando los científicos les daban instrucciones, los astronautas tenían que confiar y poner en práctica lo que le habían dicho para poder arreglar la nave espacial.

Como el mundo vio, era imposible traer de vuelta a los astronautas a casa. ¿Cómo podrían los científicos en la tierra reparar una nave espacial dañada que estaba flotando a miles de millas de la tierra?

Para poder regresar a casa los astronautas del Apolo 13 tenían que seguir las siguientes instrucciones:

Tenían que mantener el contacto con Houston.

Debían creer que los científicos podrían ayudar a solucionar sus problemas.

Debían esperar la respuesta.

Tenían que implementar las soluciones que los científicos les habían dado.

Lo que parece imposible nunca será hecho a menos que la fe esté acompañada de la acción. ¿Quién estaba en el asiento del conductor en esta situación: Los astronautas del Apolo o los científicos de Houston?

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### **Puente hacia la historia**

*Pregunta a los alumnos si alguno de ellos tiene la misma respuesta. Luego comparte lo siguiente en tus propias palabras:*

Dios nos ha dado la libertad para que decidamos si queremos tener fe en él. Él no nos obliga a escoger su camino. Como seres humanos no podemos crecer en la fe sin depender de Dios. Para que nuestra fe crezca nosotros necesitamos a Dios, y Dios necesita que nosotros tomemos la decisión de permitirle que actúe en nuestras vidas antes de que pueda asumir la dirección de nuestros asuntos.

### **Explica la historia**

*Luego de que leas la sección «Identifícate con la historia» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.*

Distribuye una hoja de papel y varios marcadores de colores a cada alumno. Pídeles que hagan un mapa mental con lo siguiente:

- Los personajes principales en esta historia.
- Las acciones de los personajes de esta historia.
- Algo nuevo que hayan aprendido acerca de esta historia.

Pídeles que consideren las siguientes preguntas y que las agreguen a su mapa mental.

- ¿Cuáles de las acciones del padre sanaron al hijo? (Ninguna. Jesús lo curó por sí solo).
- ¿Cuáles de estas acciones, si fueran omitidas, podrían haber evitado la curación del hijo? (Cualquiera de ellas).
- Cuando pasó lo relatado en esta historia, los discípulos habían estado con Jesús por tres años. Luego de haber estado tanto tiempo con él, ¿cómo ellos pudieron fallar de esa forma tan grande?
- ¿En qué crees que los nueve discípulos fallaron cuando no pudieron sanar al niño?
- ¿Qué crees que los tres discípulos que habían estado con Jesús estaban pensando y sintiendo?
- La multitud no dejaba de atacar a los discípulos ni de burlarse de ellos por creer que Jesús curaría al niño. ¿Alguna vez experimentaste estos ataques en tu vida?
- Agrega algo a tu mapa mental que pueda ilustrar este incidente en tu vida. ¿Cómo este evento ayudó al padre y al hijo a crecer en su fe? ¿La multitud? ¿Los discípulos? ¿Tú?

## Compartiendo el origen y contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia para tus alumnos. Compártelas en tus propias palabras.

**Los discípulos fueron confrontados con una situación que ellos no podían resolver.** Aunque los discípulos habían realizado milagros de sanidad a favor de otras personas, esta vez fallaron, y de una manera vergonzosa. Había una gran cantidad de personas en aquel lugar y debieron haber sentido la presión de estar ante el público y no poder realizar la tarea que Jesús les había asignado.

Los escribas estaban constantemente buscando algo que trajera escarnio sobre Jesús y sus seguidores. La incapacidad de los discípulos les dio a los escribas la oportunidad de empezar a preguntarse si Jesús era quien decía ser. Muchos de los que estaban allí no escatimarían esfuerzos para probar que Jesús y sus seguidores eran unos mentirosos.

**Jesús únicamente tenía que bajar de la montaña.** Justo antes de esta historia, Jesús había estado en la cima de la montaña con tres de sus discípulos. Ellos habían presenciado la transfiguración y sabían que Dios les había mostrado algo especial. Ellos habían estado en un escenario solitario y ahora estaban confrontados por la ruidosa y ronca multitud.

La situación estaba a punto de salirse de control. La multitud rodeó a los discípulos. No había esperanza de que la situación cambiara. El muchacho lanzaba espumas por su boca, su padre estaba lleno de ago-

nía al ver que la única esperanza de sanidad para su hijo se desvanecía por la falta de fe de los discípulos.

Cuan Jesús llegó, las cosas rápidamente se calmaron. Su presencia tenía un efecto tranquilizador. Jesús se dio cuenta de lo que estaba sucediendo, pero él tomó su tiempo antes de resolver el problema. Él no curó al niño de inmediato. Preguntó al padre la historia de la lucha de su hijo. Él quería saber si el padre tenía fe. Empezó a construir una relación con él. Luego Jesús concentró su atención en el niño.

**Jesús quería que la gente entendiera qué significaba realmente tener fe.** Jesús usó una frase muy conocida por los judíos cuando habló de mover montañas. Willian Barclay nos da una explicación en su libro *The Gospel of Matthew 2 (El Evangelio de Mateo, vol. 2)*: «Un gran maestro, que pueda exponer e interpretar las Escrituras y que pueda explicarlas y resolver las dificultades, es regularmente conocido como un *removedor*, o incluso un *pulverizador* de montañas. Romper, desarraigar, pulverizar montañas eran frases que se utilizaban figuradamente para hablar de vencer las dificultades. Jesús nunca quiso que esto fuera entendido como una declaración literal. Después de todo, el ser humano común y corriente rara vez encuentra alguna necesidad de remover una verdadera montaña. Lo que él quiso decir fue: “Si tienes suficiente fe, todas las dificultades serán solucionadas, y aun la más ardua tarea podrá ser cumplida”. La fe en Dios es el instrumento que nos permite remover las colinas de dificultades que bloquean nuestra ruta».

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.



### Consejos para una enseñanza eficaz

#### Motivando a tus alumnos

En la actualidad frecuentemente resulta difícil mantener la atención de los estudiantes. Aquí te damos algunas sugerencias que te ayudaran a motivar tu clase a estudiar su lección diariamente y a participar en la clase.

Construye una relación con tus estudiantes que promueva la solidaridad personal, la sinceridad y el apoyo.

Debes ser un modelo a seguir para ellos. Si tú no estudias la Palabra de Dios diariamente esto se notará.

No creas que tus alumnos son lo que no son.

Debes proveerles oportunidades a tus alumnos para que tomen la iniciativa.

Permite a tus estudiantes que tomen decisiones dentro de la clase.

Las presiones pueden ser buenas o malas. Ayuda a guiar a tus estudiantes a usar su influencia en forma positiva.

Guía a tus alumnos a establecer objetivos. Comienza con metas a corto plazo y luego dirígelos a establecer metas a largo plazo.

Asegura que tu clase es un lugar seguro para que tus alumnos expresen sus creencias y sentimientos.

LO BÁSICO

## III. CONCLUYENDO

### Actividad

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.

Pide a tu clase que lean 1 Pedro 1: 3-8. Recuérdales en el orden en que colocaron las palabras: Sabiduría, creencia, conocimiento y fe. Pregúntales si el orden en que decidieron colocarlas cambió luego de lo que aprendieron esta clase y por qué.

### Resumen

Cuenta la historia que durante la Segunda Guerra Mundial, soldados aliados descubrieron unas palabras grabadas en las paredes del sótano. Probablemente fueron escritas por algún judío que se escondió en dicho lugar. Las palabras decían:

Creo en el sol, incluso si el día no está soleado.

Creo en el amor, incluso cuando no lo puedo ver.

Creo en Dios, incluso cuando él no habla.

La persona que escribió perdió todo lo que tenía, sin embargo, su fe era lo suficientemente fuerte para ayudarlo a vencer las montañas de la duda y la amenaza de perder lo más importante: la vida.

Entrega una semilla de mostaza a todos los alumnos. Recuérdales que durante la semana siguiente cuando ellos encaren situaciones difíciles, hasta cuando solo tengan un poquito de fe, serán capaces de hacer cualquier cosa que Dios les ponga en su camino.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47.



# JÓVENES

16 de agosto de 2025

## ¿Quién es Jesús?

**Lectura bíblica:** Juan 7: 1-15, 37, 39; Juan 7: 16-36, 40-53; Juan 8: 1-11; Juan 8: 12-59; Juan 9; Juan 10: 1-30.  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 49-52.

**Texto clave:** Juan 8: 12.

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

Los judíos disfrutaban de su historia por los relatos orales, de las Escrituras, de sus sábados semanales, de sus fiestas anuales y del templo con todos sus rituales y ceremonias que proyectaban la venida del Mesías. Siendo así uno se pregunta ¿por qué albergaban todo ese odio y rechazo hacia Cristo, de manera especial sus líderes religiosos? La razón no era que la mayoría de la gente no estaba impresionada por los milagros o por las enseñanzas de Jesús. De paso, él tenía mucha aceptación y siempre era bien recibido por la gente común. Ellos estaban convencidos de que él era un profeta y que realizaba milagros. El problema con Jesús radicaba en que él había ido demasiado lejos. Haciendo milagros y mostrando compasión, hablando con la autoridad de las Escrituras, todo ese contribuía a aumentar la popularidad de Jesús entre la gente del pueblo. Pero como hemos leído en estos capítulos del Evangelio de Juan, es bien claro que Jesús hacía todo esto fundamentado en su divinidad. Tanto sus enseñanzas como la forma en que él hacía sus milagros desafiaban los criterios tradicionales con que los judíos habían interpretado las Escrituras. Él no era el Mesías que ellos estaban esperando. Ellos esperaban un Mesías que vendría como un imponente conquistador para exaltar la nación de Israel y dar inicio a un gobierno sobre todas las naciones. Este gobierno tendría como trono la ciudad de Jerusalén. Ellos estaban buscando al Jesús que nosotros los adventistas esperamos ver en su segunda venida. Jesús los decepcionó porque ellos no querían un reino espiritual caracterizado por el nuevo nacimiento y la renovación del corazón humano.

#### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Ampliarán su comprensión de cómo Jesús es la mayor expresión del amor de Dios y del plan de redención para la raza humana. (Saber)
- Entenderán que la fe en Jesús no es simplemente aceptar una creencia religiosa, sino que la fe genuina implica desarrollar una relación verdadera con Dios. (Sentir)
- Elegirán poner su fe únicamente en Jesús, y responderán a su oferta de una vida abundante y a su promesa de satisfacer sus más profundas necesidades. (Responder)

#### III. EXPLORAR

- Fiestas
- La humillación
- Jesús
- Compasión

Encontrarás material adicional para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

### ENSEÑANDO

#### I. PARA EMPEZAR

##### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Prepara y distribuye guiones de un drama basado en Juan 8-10. Asigna entre ellos cada una de las partes. Pide que alguien lea el papel de Jesús, asigna un narrador, puede haber un grupo de personas murmurando, otros serán los fariseos. Escoge un pasaje que no había sido usado previamente en «**Identifícate con la historia**», quizás algo relacionado con la mujer que llevaron a Jesús porque había sido encontrada en adulterio, o la curación del hombre ciego, ¡o ambas! Después de que la clase escenifique la dramatización, tengan una discusión sobre cuáles perspectivas ellos obtuvieron de esta porción de las Escrituras. Luego pregunta sobre las reacciones que la gente tuvo hacia Jesús y compara cómo las personas reaccionan ante él ahora.

### Ilustración

En enero del 2001, tres jóvenes adolescentes, refugiados de la región Darfur de Sudán, fueron llevados a Fargo, Dakota del Norte, en el medio del invierno: «Esta era una hornilla de estufa. Este es un abridor de latas. Este es un cepillo de dientes. Al conocer estas nuevas cosas se desplomaron» («*The Lost Boys of Sudan: The Long, Long Long Road to Fargo* [Los niños perdidos de Sudán: El largo, largo, largo camino hacia Fargo], Sara Corbett, *New York Times*, 1 de abril de 2001).

Asimismo como los jovencitos del árido desierto de Sudán no sabían qué hacer con una pradera cubierta de nieve, muchos habitantes de Jerusalén, Nazaret y Galilea no estaban muy seguros de qué hacer con Jesús. «¿No es este el carpintero, el hijo de María y hermano de Santiago, José, Judas y Simón? ¿Y no viven sus hermanas también aquí, entre nosotros?» (Marcos 6: 3).

Cristo dijo: «En todas partes se honra a un profeta, menos en su propia tierra, entre sus parientes y en su propia casa. No pudo hacer allí ningún milagro, aparte de poner las manos sobre unos pocos enfermos y sanarlos. Y estaba asombrado porque aquella gente no creía en él» (Marcos 6: 4-6).

La forma en que vemos a Jesús determinará qué haremos con él. Si todo lo que vemos es un maestro itinerante, no entenderemos su lugar en la Deidad. Si no lo vemos como nuestro sacerdote, nuestro entendimiento de su ministerio en el cielo será deficiente. Y si no vemos a Jesús como el Rey que pronto vendrá, nuestras vidas quizás sean utilizadas de una manera muy diferente a lo que él hubiera Deseado.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### **Puente hacia la historia**

Una de las cosas más importantes que un seguidor de Jesús puede hacer es compartir el amor de Dios con los demás. Hemos de procurar conocer a nuestro Salvador, pues testificaremos sobre lo que conocemos. Como los primeros discípulos, y como sus vecinos en Nazaret, necesitamos asegurarnos de que nuestra imagen de Jesús sea completa y correcta. Si exaltamos a Jesús, él se encargará de atraer a los hombres y mujeres hacia él.

### **Explica la historia**

Luego de que leas la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.

Utiliza una pizarra o un gran cartel y prepárate para escribir todas las respuestas que fluyan de una sesión de preguntas y respuestas con tu clase.

### **Pregunta:**

- ¿Qué pensaban los hermanos de Jesús acerca de él? ¿Creían que él era el Mesías?
- ¿Cuáles eran algunas de las cosas que la gente decía mientras «chismeaban» en contra de Jesús?
- ¿Cómo Jesús respondía a las preguntas que le hacía la gente? ¿Cuál era la reacción de los fariseos hacia Jesús?
- ¿Cuál fue la crítica de los líderes religiosos en cuanto a la curación del hombre ciego por Jesús? ¿Qué palabras de la respuesta de Jesús hacia la mujer encontrada en adulterio los llenaron de ira?
- ¿Qué peticiones hacía Jesús de sí mismo?

Diles:

Jesús era muy cuidadoso con la manera en que se presentaba, las palabras que decía y los milagros que realizaba. Por ejemplo, no es una coincidencia que fue antes, durante y después de la Fiesta de los Tabernáculos que Jesús hizo estas significativas declaraciones: «Yo soy el pan de vida» (Juan 6: 35). «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8: 12). « Si alguien tiene sed, venga a mí, y el que cree en mí, que beba. Como dice la Escritura, del interior de aquél correrán ríos de agua viva» (Juan 7: 38, 39).

Pregunta a tus alumnos si ellos saben qué se celebraba durante la Fiesta de los Tabernáculos. Pide voluntarios que lean en voz alta Levítico 23: 33-36, 39-43. Entabla una discusión acerca de todas las provisiones

que Dios les dio a los israelitas durante el tiempo en que habitaron en Egipto y durante su estadía en el desierto hasta que llegaron a la Tierra Prometida. Luego usando la sección «**Compartiendo origen y el contexto** de la lección», dirige a los estudiantes a entender de qué manera Jesús era la personificación de las promesas de Dios y de la provisión de su pueblo.

### **Compartiendo el origen y contexto**

*Haciendo un gran círculo*

1. Justo antes de que Jesús asistiera a la Fiesta de los Tabernáculos en Juan 7, ya tenía un conflicto mayor con los líderes religiosos (ver Juan 6); muchos de sus primeros seguidores lo abandonaron. ¿Por qué? Luego de alimentar a los cinco mil, Jesús dijo: «Yo soy el Pan de Vida». Él se estaba comparando con el maná que Dios les envió desde el cielo... al decir que él era el maná verdadero. Esta es la razón por la que en la introducción de Juan 7 encontramos a Jesús enfrentando el desafío de sus hermanos de ir a la Fiesta de los Tabernáculos en Jerusalén. Los fariseos estaban buscando la oportunidad para matarlo. Incluso, antes de que Jesús llegara a Jerusalén, la gente ya estaba hablando de él y lo buscaban.
2. No fue una coincidencia que Jesús proclamara en el templo: «Yo soy la luz del mundo» cuando se estaba celebrando la Fiesta de los Tabernáculos. Él se colocó en el centro de todas las figuras que Dios había dado a los judíos con el propósito de prepararlos para que reconocieran al Hijo de Dios

cuando llegara a habitar entre ellos y estableciera su reino. Jesús estaba listo para usar esta fiesta a fin de dar una mayor revelación de sí mismo y de su misión a favor de los seres humanos, tal y como Dios a lo largo de los siglos, había instituido esta fiesta como una vía para dar a conocer su plan de salvación.

3. La Fiesta de los Tabernáculos era un tiempo dedicado a celebrar todas las provisiones y la protección que Dios había dado a su pueblo mientras viajaban de Egipto a la Tierra Prometida. En esta tierra, ellos serían una nación y Dios sería su rey. Para celebrarla, venían a la ciudad de Jerusalén y construían cabañas con hojas y ramas de árboles, y traían sus ofrendas de agradecimiento —granos, uvas, aceites— y lo presentaban ante el sacerdote, en el templo, como una ofrenda especial por sus cosechas; también expresaban su gratitud a Dios por la lluvia y sol. También, ellos recordaban que Dios les había dado comida del cielo —Maná— cuando no tenían comida en el árido desierto. Dios les dio agua de las rocas cuando el seco desierto no tenía nada que ofrecerles. Él conocía todas sus necesidades, los protegió de los animales salvajes, tales como las serpientes y los escorpiones. Los protegió de las naciones y las tribus enemigas. El Señor era su gran protector. Y cuando Jesús vio que el sol resplandecía sobre el oro que cubría las paredes del templo, él las señaló y dijo: «Yo soy la luz del mundo». Estas paredes

### **Enseñando...**

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

## Consejos para una enseñanza eficaz

### *Aplicalo a tu vida*

Como maestros tenemos la responsabilidad de explicar la lección en su contexto histórico y enseñar a nuestros alumnos a tomar los puntos más relevantes y aplicarlos a sus vidas. Si tomamos más tiempo del necesario en el estudio y la exposición de la clase, nos arriesgamos a perder la atención de nuestros alumnos. Pero si pasamos de inmediato a la aplicación para nuestros tiempos, perderemos información vital que da a los alumnos tiempo para procesar la profundidad espiritual de la lección.

Una excelente manera de manejar esta tensión es hacer que las Escrituras se tornen reales para los estudiantes, poniéndolos no simplemente en un grupo de lectura, sino que hemos de ayudarlos para que el texto cumpla su papel en la vida de ellos. Escribe algo parecido a un guión; asigna a tus alumnos las partes, incluyendo un narrador que llene el escenario. Ten a un parte de grupo dramatizando alguna porción de las Escrituras para los demás. Luego, inicia una discusión de mesa redonda para comentar el significado de la porción bíblica dramatizada. ¡Quizás te encuentres maravillado con la profundidad de las perspectivas que tus alumnos compartirán!

eran como la columna de fuego que guió a los israelitas durante la noche mientras caminaban por el desierto, y ellas debían señalar al pueblo de Dios la venida del Mesías. Aquí estaba Jesús, señalando las paredes y proclamando lo que él era, ¡la gran redención que todos esperaban!

## III. CONCLUYENDO

### **Actividad**

Haz que tus alumnos piensen en una nueva situación o un nuevo ambiente: Cómo reaccionaron, cómo ellos observaron la gente allá y cómo la gente los recibió. ¿Había alguna conexión? ¿Eran mal entendidos? Sí es así, ¿cómo lo enfrentaron? Jesús no necesitó enfrentar a aquellos que no entendían su misión, pero él tenía una manera peculiar de mostrarse a las personas. ¿Qué podemos aprender de eso?

### **Resumen**

Nunca ha habido, y nunca habrá, alguien sobre esta tierra como Jesús. Él era único. Pero esa singularidad ha provocado malos entendidos, resentimientos y rechazos. Pero en medio de todo esto, Jesús sabía quién era, por qué había venido y qué era lo que tenía que hacer.

Él preguntaba a los discípulos: ¿Quién creen que soy? No preguntaba eso porque estuviera confundido en cuanto a sí mismo. Lo hacía para poner a meditar a los discípulos y ayudarlos a entender que él no era otro revolucionario que iniciaba un movimiento con intenciones políticas; su misión abarcaba un cambio en el mundo.

Teniendo la imagen correcta de Jesús — Salvador, Redentor, Sumo Sacerdote, Rey y Señor de Señores — es vital a fin de que podamos comprender su misión en la actualidad, la cual es realmente nuestra misión.

*Pregunta:* ¿Qué imagen tienes de Jesús? ¿Qué imagen de Jesús otros captan de ti?

Termina con una oración.

LO BÁSICO



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 49-52.



**JÓVENES**

23 de agosto de 2025

# La historia de dos buscadores

**Lectura bíblica:** Marcos 10: 17-22; Lucas 10: 25-37

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 53, 54, 57

**Texto clave:** Marcos 10: 19-21

## PREPARANDO LA CLASE

### I. SINOPSIS

A diferencia de las películas populares, algunos relatos bíblicos no tienen un final feliz. En la lección de esta semana estudiaremos la historia del joven rico que le preguntó a Jesús: «¿Qué debo hacer para heredar la vida eterna?» Luego de una intensa conversación, Jesús apeló al punto culpable de la debilidad de su fe: la riqueza. Su deseo genuino de vida eterna era innegable, pero cuando Jesús lo desafió a dejar toda su riqueza y que lo siguiera, quedó demostrado que él amaba más su dinero que la vida eterna. En esta lección trataremos de aprender a buscar lo que hemos perdido, o de descubrir que las cosas que son objeto de nuestro amor pueden llevarnos lejos de lo que buscamos. El final de la historia de este joven es muy triste, sin embargo no debe ocurrir lo mismo con nosotros.

El segundo relato tiene que ver con un maestro de la ley que le hizo a Jesús una pregunta similar a la del joven rico. Su prejuicio quedó evidenciado y se le dio la oportunidad de responder activamente al llamado de vivir de una manera diferente. No sabemos cual fue su decisión, pero podemos desafiar a nuestros jóvenes a examinar los elementos que lo guiaran disfrutar de un provechoso y edificante caminar con Cristo. La lección de esta semana nos guiará a descubrir la razón por la que estas personas reaccionaron así. Jesús dijo «donde está tu tesoro también estará tu corazón».

### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Observarán que a veces los verdaderos valores no se ven. (Saber)
- Sentirán un profundo deseo de que Dios los libere del amor a los tesoros temporales. (Sentir)
- Escogerán valorar la vida eternidad más que cualquier otra cosa. (Responder)

### III. EXPLORAR

- Servicio
- Prejuicio
- Dinero

Encontrarás material de ayuda adicional para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## ENSEÑANDO

### I. PARA EMPEZAR

#### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Haz que los estudiantes determinen cuáles son las cosas más importantes de la lista, invítalos a compartir sus respuestas. Quizás quieras reaccionar a sus respuestas. Puede ser que el dinero y la riqueza ocupen los primeros lugares, pero si no lo son, discute con ellos los argumentos a favor o en contra. Además, ¿qué tan difícil es cuando las personas no están consientes de que quizá su mayor tesoro es caminar con Dios?

## Ilustración

*Comparte esta ilustración en tus propias palabras:*

Cada invierno los habitantes de la ciudad Kemi se preparan para la gran apertura del famoso castillo de hielo. El impresionante castillo tiene una capilla, una galería de arte, un teatro e incluso un parque de hielo para niños.

Todos los años aproximadamente treinta personas tienen la responsabilidad de construir el castillo. Trabajar allí es una grata experiencia, pero también es un gran compromiso, porque el castillo es una obra que llama la atención de todo el mundo. La capilla de hielo está reservada especialmente para celebrar bodas y otros eventos. El teatro es usado para presentar conciertos de rock, obras, bailes modernos, recitales de ópera y varias obras musicales. Terminar con todo el proyecto lleva varios meses de trabajo y más de un millón de dólares para construirlo y mantenerlo, sin mencionar que un sorprendente día cálido puede provocar su derretimiento. Pero la triste verdad es que a final de abril el castillo se derretirá y las personas se irán a otro lugar. El castillo de hielo es un buen ejemplo de que en este mundo nada es eterno. Es por ello que quizás hemos de considerar colocar nuestro tesoro en un lugar más perdurable que este planeta.

¿Te has colocado todo tu esfuerzo en algo que se acaba de un momento a otro? ¿Cómo tener una visión correcta de la vida de tal manera que te ayude a priorizar lo que es verdaderamente importante?

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparte lo siguiente en tus propias palabras:*

Mientras el hielo del Castillo de Kemi se derrite, la historia del Maestro de la ley, el Joven rico y el Buen Samaritano han permanecido por siglos, siendo testigos de una verdad que a veces es muy dura para que la gente la acepte. Nos será revelado aquello que más nos importa. Lee las historias cuidadosamente, y trata de ver la parte jocosa del maestro de la ley y del joven rico a fin de que tengas un claro sentido de su pedido.

### Explica la historia

Luego de que leas la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.

- Lee con mucha atención los dos relatos y concéntrate básicamente en la pregunta que le hicieron a Jesús. ¿Qué ellos querían de él?

- A continuación, haz una lista de lo que tienen en común estos dos personajes, así como también de sus diferencias.

- Cosas en común:

---

---

---

---

---

- Diferencias:

---

---

---

---

---

- *Subraya* las palabras clave y las frases que veas en este pasaje.
- ¿Por qué crees que Jesús primeramente los llevó a la ley de Dios?
- ¿Existe algo en el texto que nos diga que tanto el joven rico como el maestro de la ley buscaban sinceramente la vida eterna?
- ¿Qué evidencia existe de que su corazón quizás estaba en el lugar correcto? Si es que las hay.
- Por qué crees que Jesús le preguntó: «¿Por qué me llamas bueno si el único bueno es Dios?»
- ¿Cuál es la enseñanza principal en cada relato?
- ¿Cuál es el mensaje que Dios tiene para ti en estos relatos?

### Preguntas adicionales para los maestros

- ¿Por qué un experto en la Palabra de Dios hizo estas preguntas tan elementales? ¿Qué lo motivó a realizar esta pregunta?
- ¿Cómo sabes cuál es tu mayor tesoro? ¿La única forma de saber tu valor es dándolo o dejar que otro lo tome de ti? Explica tu respuesta.
- Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad: Hechos 9; Lucas 9; Daniel 3; Génesis 39; Filipenses 3:1-11.

### Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

Los dos encuentros de la lección de esta semana tienen la misma pregunta, pero vienen de dos contextos diferentes. La primera surge durante el encuentro entre Jesús y el maestro de la ley. Ser maestro de la

ley era más que ser un simple «un abogado». Él no era «solamente un abogado», sino un experto en la ley de Dios. Únicamente el autor de las leyes tenía un mejor de ellas que este hombre. Y, a pesar de todo su conocimiento, este señor anda averiguando sobre la pregunta más básica de la vida: la vida eterna. Es importante notar que el humor de este intercambio es clave para el entendimiento de los motivos del abogado. La Biblia dice que el preguntó esto para «probar» a Jesús (10: 25). Un comentario describe esta atmosfera en las siguientes palabras:

«No deberíamos ver esto como una expresión de hostilidad: El hombre acepta a Jesús como un maestro (*didaskale*), y lo más importante buscó comprometerse con él en una de esas largas discusiones acerca de las leyes, algo en lo que se deleitaba enormemente» (*The Victor Bible Background Commentary: New Testament* [Comentario Víctor al contexto cultural de la Biblia: Nuevo Testamento], p. 182).

El espíritu de este encuentro fue reflexivo y serio. Pero la pregunta demuestra que los rabinos de aquella época enseñaban que la vida eterna era una recompensa que había debía ser ganada por los hombres.

La parábola del Buen Samaritano es usada más como una herramienta de enseñanza o una ilustración poderosa, que como una dolorosa exposición de un profundo prejuicio que pudo causar que el maestro de la ley perdiera la vida eterna.

El segundo encuentro es con el joven rico (Marcos 1: 17-31). Al igual que el maestro de la ley, sus motivos aparentaban ser buenos y su deseo parecía genui-

no. En la sociedad donde creció este muchacho prevalecía la idea de que los ricos habían recibido la bendición de Dios; no obstante, no se eliminaba la posibilidad de que la riqueza pudiera ser instrumento que corrompiera a las personas. En este caso, el joven rico parecía vivir de una manera justa. Aparentemente «él no había utilizado su riqueza para hacer daño, pero no estaba completamente comprometido a hacer el bien por medio de ella» (*The Victor Bible Background Commentary: New Testament* [Comentario Víctor al contexto cultural de la Biblia: Nuevo Testamento], p. 129). Su sinceridad movió a Jesús una reacción especial: «Jesús lo miró con amor» (Marcos 10: 21, NVI). Pero Jesús conocía la debilidad de los ricos: Creer que pueden vivir bien y correctamente y al mismo tiempo rechazar la verdad que está por encima de todo.

Estos relatos hablan de dos personas que conocieron a Jesús cara a cara, y le hicieron la misma pregunta que tienen los hombres y mujeres de la actualidad: «¿Qué debo hacer para vivir para siempre?» Cumplir la ley no es la forma, y darle más valor a las cosas de este mundo que la eternidad te quitará la única posibilidad que tienes de vivir para siempre.

### III. CONCLUYENDO

#### **Actividad**

*Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.*

Utilizando cinta adhesiva o pegamento y tiras de papel de aproximadamente seis pulgadas de largo,

### **Enseñando...**

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

## Consejos para una enseñanza eficaz

### El problema de las relaciones

Mostrar que las relaciones que existen entre las cosas es una actividad que ayuda en el proceso de aprendizaje. Hay diferentes formas que se pueden utilizar para demostrar que las cosas están relacionadas: (1) Comparar y contrastar. En esta lección hay dos individuos que vienen a Cristo con la misma pregunta. Cuando comparas y contrastas, los alumnos piensan crítica y cuidadosamente en cuanto a los atributos de cada historia. (2) Causa y efecto. Durante los primeros años de sus vidas, los niños con un buen desarrollo mental aprenden la forma en que ciertas acciones o acontecimientos pueden causar un efecto. El orgullo y la arrogancia obstinada de Nabucodonosor causaron que este viviera siete años de humillación como si fuera un animal. Mirar la serpiente que Moisés levantó en el desierto fue lo que causó que muchos se salvaran. De igual modo las verdades espirituales son mejor comprendidas cuando aprendemos a verlas relacionándolas.

## LO BÁSICO

transformación que sucedió en sí mismos mientras servían a otros. Las circunstancias eran ásperas y muy incómodas. Algunos estudiantes declararon: «Este viaje me ha hecho ser más agradecido por lo que tengo y sé que apreciaré más las bendiciones de la vida» Pero el último estudiante en compartir su experiencia simplemente dijo: «Este viaje fue maravilloso. El cambio más grande en mí no fue apreciar más lo que tengo, sino amarlos menos».

## Resumen

Comparte los siguientes pensamientos en tus propias palabras:

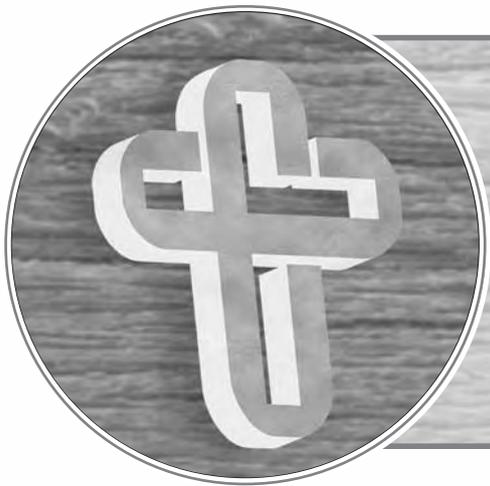
Josué una vez dijo: «Elige hoy a quien servirás». Toda persona tendrá de una forma u otra que tomar una decisión sobre su destino eterno. Nadie va a entrar a hurtadillas en el reino de los cielos o encontrar su camino hacia la vida eterna siguiendo a la gente. Todos hemos de tomar una decisión. Te llegarán tiempos de pruebas. Dios probablemente pruebe nuestro compromiso con él, y nuestras debilidades, los puntos más vulnerables de nuestra cadena, serán evidenciadas. No debemos menospreciarnos, pero sí hemos de poner en su lugar aquellas cosas que para nosotros son más importantes que nuestra relación con Dios. La debilidad del joven rico fue su amor a la riqueza. Aunque podamos creer que su interés inicial en la vida eterna fue sincero, lo que es innegable es que él sentía una gran devoción por los bienes materiales. Él simplemente evaluó el costo y tomó su decisión. En la otra historia, el maestro de la ley realmente quiso una cosa: Complacer a Dios con una amante devoción a la ley. Pero su prejuicio fue expuesto, y decidió no cambiar su mentalidad y aferrarse más a sus ideas. Tomando en cuenta su respuesta, «el que tuvo compasión de él», está claro que él entendió el mensaje. ¿Qué hizo él? Y lo más importante, ¿Qué harías tú?

invita a cada estudiante a fabricar una cadena. Diles que la cadena representa nuestra naturaleza como seres humanos. Piensa en aspectos específicos de su carácter —buenos o malos— y escríbelas en la cadena. Hay algunos que te ayudan a fortalecer tu fe. ¿Existen algunos que son más débiles que otros? Es probable. Si hay un punto en que seremos probados, probablemente será una de nuestras debilidades. Si es el amor a la riqueza o a la popularidad, o incluso al éxito, puedes estar seguro que ese vínculo de la cadena será desafiado por la tentación.

Comparte esta breve historia: Durante el regreso de un viaje misionero, los estudiantes reportaron de la



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es, *El Deseado de todas las Gentes*, capítulos 53, 54 y 57.



**JÓVENES**

**30 de agosto de 2025**

# Renueva tu fe

**Lectura bíblica:** Marcos 10: 13-16; Mateo 19: 13-15; Lucas 18: 15-17.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 55 y 56.

**Texto clave:** Marcos 10: 13-15.

## PREPARANDO LA CLASE

### I. SINOPSIS

La lección de esta semana estudiará el breve encuentro entre Jesús y sus discípulos, y algunos padres con sus niños como anfitriones. Era una costumbre de la época llevar los niños al Rabí para que este tuviera una oración de bendición, pero los discípulos creyeron que esta actividad era una pérdida de tiempo para su Maestro. Elena G. de White declara: «Cuando venían las madres a él con sus pequeñuelos, los discípulos las miraban con desagrado. Pensaban que esos niños eran demasiado tiernos para recibir beneficio de una visita a Jesús, y concluían que su presencia le desagradaba» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 472). Pero Jesús convirtió esa situación llena de tensión en un lindo momento de enseñanza para los niños, los padres y para todo aquel que diga ser uno de sus seguidores.

Al menos cuatro verdades emergen de la lección de esta semana. (1) Nunca eres demasiado «joven» para aprender acerca del amor de Jesús y su intachable carácter. (2) Los niños pueden enseñarnos y dirigirnos a un camino más cercano con Cristo por su sencillez, verdad y dependencia a Dios. (3) Aquellos que obstruyen a un niño o a cualquier persona que busca llegar a Dios provoca la indignación del Señor más que cualquier otra cosa en el mundo. (4) Jesús amaba estar con los niños. Este pasaje está lleno de enseñanzas que servirán de utilidad para llamar a la juventud a renovar su fe y a depender de Dios durante esa etapa de la vida cuando la confianza en uno mismo es muy fuerte.

### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Examinarán de qué manera las cualidades de los niños se relacionan con el discipulado. (Saber)
- Experimentarán el amor de Dios por los niños. (Sentir)
- Elegirán relacionarse con Cristo con sencillez, confianza y alegría. (Responder)

### III. EXPLORAR

- Discipulado
- Crecimiento
- Fe

Encontrarás material de ayuda adicional para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## ENSEÑANDO

### I. PARA EMPEZAR

#### **Actividad**

1. Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.
2. Lleva a tus alumnos a discutir sobre la confianza que tienen en sí mismos debido a la etapa de vida en que se encuentran. La paradoja en esta lección es que el camino a una madurez real es más fácil si tenemos el espíritu de un niño en lugar de considerarnos adultos en la fe.
3. Invita a los alumnos a compartir su lista de cualidades con el resto de la clase. A medida que vayan

respondiendo, quizás notes las diferencias y similitudes de sus respuestas.

## Ilustración

Comparte esta ilustración en tus propias palabras:

El Dr. Karl Barth fue uno de los más brillantes teólogos del siglo XX. Él escribió muchos libros sobre teología, el significado de la vida y la fe. En una ocasión, justo antes de venir a los Estados Unidos, al Dr. Barth le preguntaron si él podía resumir lo que había dicho en todos sus libros en una sola oración. El Dr. Barth pensó por un momento y luego dijo: «Jesús me ama, esto sé, porque la Biblia me lo dice»

El autor Christopher Noxon acuñó la frase «renovación» en su libro *Rejuvenile: Kickball, Cartoons, Cupcakes, and the Reinvention of the American Grown-Up*.

Cuando el estrés del trabajo parece ser demasiado, un gran número de ejecutivos están escapando de las preocupaciones propias de su mundo en formas menos convencionales tales como: un viaje la playa o las montañas, o ir a jugar golf. Al hacer eso, muchos adultos están actuando como niños.

En Getaway, California, un adulto puede participar en recitales, peleas de globos de agua, fogatas, peleas de almohadas y excursiones fuera de las cabañas hasta enrollar con papel de baño autos y cabañas de otros excursionistas.

Para muchos que forman parte de algún poder corporativo ven la recreación como si fuera una tormenta.

¿Quién crees que es más apasionado? ¿El adulto que actúa como un niño o el niño que quiere actuar como un adulto? Los adultos tienden a estar dispuestos a reflejarse en sus experiencias como un niño, mientras que los niños solo pueden imaginarse como será el mundo de la adultez. Que imagen tan revuelta de algo tan simple como lo es la fe. ¿Es tu relación con Dios más complicada a medida que te vas acercando a la adultez? Te acostumbras tanto a hacer todo por tu cuenta que la fe puede ser ahogada por la confianza que tienes en ti mismo.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Comparte lo siguiente en tus propias palabras:

No tenemos que ir muy lejos para encontrar un ejemplo de cómo la sencillez de la niñez refleja nuestra fe. ¡El relato del momento cuando Jesús bendice a

los niños nos presenta una linda escena de nuestro Salvador rodeado de niños y disfrutando cada minuto de ese momento! Pero en dicha ocasión hubo una gran enseñanza para los discípulos.

### Explica la historia

Luego de que leas la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.

- Compara las tres perspectivas del mismo evento y nota en qué las historias son diferentes y en qué se asemejan.
- ¿Por qué crees que la gente lleva sus niños a Jesús?
- ¿Cuáles atributos distinguían a Cristo al punto de que los padres vienen a él con sus hijos? ¿Cómo los discípulos respondieron a esta atención?
- ¿Por qué crees que ellos respondieron de la forma en que lo hicieron?

El Evangelio de Marcos dice que Jesús se «enojó» cuando los discípulos rechazaron a los padres que venían con sus niños.

- ¿Qué te dice esto de cómo se relacionaba Jesús con la gente común?
- ¿En qué se diferencia de los adultos la manera en que un niño recibe el reino de los cielos?
- ¿Por qué crees que esta historia está registrada en la Biblia?
- ¿Cuál es el mensaje que Dios tiene para ti?

Más preguntas para los maestros:

- ¿Cuáles problemas específicos tienen que enfrentar los jóvenes adultos que basan su confianza en sí mismos? ¿Cómo lograr ser autosuficiente sin perder la dependencia de Dios?
- Piensa en escenarios específicos en las cuales quizás seas desafiado: tener una vida saludable, aprendiendo a tomar decisiones sabias por mí mismo, trabajar para pagar por cosas que pagaban tus padres, etcétera.
- ¿Cómo sería parecerse a un niño y, al mismo tiempo, ser una persona madura? Pide ejemplos de personas que ellos conocen, e incluso ejemplos de personas en las Escrituras que demuestran este rasgo.
- Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad: Marcos 5; Lucas 7: 11-17; Juan 6: 1-14; Mateo 15: 21-28; Marcos 9: 14-29.

### Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.



## Consejos para una enseñanza eficaz

### Una paradoja poderosa

Con mucha frecuencia, el gran Maestro usaba de la paradoja para dar sus lecciones. Es la idea de que algo suene imposible o aparentemente contradictorio inicialmente, pero cuanto más lo piensas, más te das cuenta de que puede ser cierto. Los primeros serán los últimos y el más grande será el servidor, para encontrar algo tienes que perderlo, nunca serás más adulto que cuando actúas como un niño. Estas son las verdades que simplemente dan de que pensar. De hecho, la única forma en las encontraremos es si pensamos seriamente en ellas. Estudia las palabras de Cristo y descubrirás el reino del que habla Jesús.

## LO BÁSICO

a recibir la bendición de Jesús, el Salvador ya estaba enfrentando una discusión en cuanto a la grandeza del discipulado. Nota lo que dice en Mateo 18: 1-6:

«En aquella misma ocasión los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron: —¿Quién es el más importante en el reino de los cielos?

Jesús llamó entonces a un niño, lo puso en medio de ellos y dijo:

—Les aseguro que si ustedes no cambian y se vuelven como niños, no entrarán en el reino de los cielos. El más importante en el reino de los cielos es el que se humilla y se vuelve como este niño. Y el que recibe en mi nombre a un niño como este, me recibe a mí. A cualquiera que haga caer en pecado a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que lo hundieran en lo profundo del mar con una gran piedra de molino atada al cuello».

La historia de la oveja perdida y la del ciego Bartimeo muestran la forma en que Jesús trata a los seres humanos que tienden a ser ignorados, rechazados e incluso tenidos en poca estima. Cuando los padres llevaron a sus niños para ser bendecidos por Jesús, sirvió como una ilustración perfecta de la importancia que tiene la humildad sobre la exaltación.

Que Jesús «se enojó» solo es mencionado en el Evangelio de Marcos, eso da un ejemplo muy claro de las cosas que molestan al Hijo de Dios. Dios es feliz cuando ve que nosotros tenemos la fe de un niño, pero se molesta si pretendamos ser cristianos y al mismo tiempo ignorar esta característica de sus seguidores.

La historia de Jesús bendiciendo a los niños es parte de un contexto más amplio que inicia con la pregunta: «¿Quién es el más importante en el reino de los cielos?» Es importante que sepamos que las nociones que los discípulos tenían acerca del «reino» y del «Mesías» sirven de fondo para lo que ellos pensaban de sí mismos. Por lo tanto, antes de que los niños llegaran

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

### III. CONCLUYENDO

#### **Actividad**

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.

Divide en grupos de dos o tres y dibuja figuras en un pedazo de papel que muestren las etapas que van de la infancia a la adultez. Diles que dividan las etapas de la vida en cinco temporadas que indiquen las edades generales para cada etapa y que describan algunas de las cosas que tiende a pasarles a los niños/jóvenes durante las diferentes etapas de la vida.

Invita a los alumnos a compartir en voz alta o con los demás grupos sus etapas para ver en qué se asemejan y en qué pueden diferir. Pregunta: «¿En qué etapa ocurre la mayor transformación? ¿Por qué?» Luego pregunta: «¿En cuál etapa crees que la gente va de una fe infantil a una fe más centrada en sí mismos?»

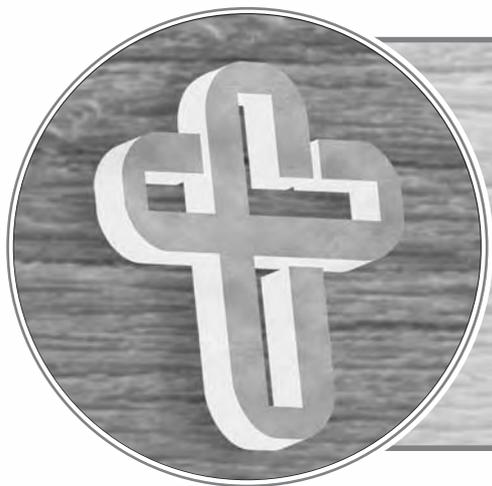
#### **Resumen**

Comparte los siguientes pensamientos en tus propias palabras:

El relato sobre el encuentro entre Jesús y los niños es más que una linda historia sobre el inmenso amor que Jesús siente por los más pequeños. Por medio de ella, Jesús enseñó a sus discípulos sobre la importancia de la humildad y de la dependencia, usando el simple comportamiento de los niños. La manera en que Jesús reacciona transmite una poderosa verdad: No pases por alto ni desestimes el valor de un niño. No te opongas al encuentro entre Cristo y los pequeños. No los desalientes o lo distraigas. Quizás uno de los más grandes logros es hacer accesible el evangelio a los niños en lugar de impedirselo. Si los jóvenes de la iglesia tomaran esto seriamente, los niños de la actualidad fueran los discípulos de hoy y del mañana.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 55 y 56.



## JÓVENES

6 de septiembre  
de 2025

# ¡Despierta!

**Lectura bíblica:** Juan 11:17-39

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 58 y 59.

**Texto clave:** Juan 11: 35

## PREPARANDO LA CLASE

### I. SINOPSIS

De las muchas personas que Jesús curó, enseñó e interactuaron con él, solo algunas de ellas llegaron a ser amigos cercanos del Salvador. María, Martha y Lázaro eran de los amigos más queridos por Jesús. En la lección de esta semana estudiaremos la muerte de Lázaro y el maravilloso momento cuando Cristo lo trajo de vuelta a la vida por medio de la resurrección. Este capítulo, Juan 11, está lleno de drama, historia e inolvidables mensajes dados por Cristo, así como también de importantes verdades relacionadas con la vida, la muerte y la esperanza.

La resurrección de Lázaro fue acontecimiento que consumó la decisión de los líderes religiosos de matar a Jesús. En Juan 11: 47 ellos dicen: «¿Qué haremos? Este hombre está haciendo muchas señales milagrosas». Las conclusiones de sus deliberaciones están resumidas en un solo versículo. Por lo tanto, desde ese día planearon todo lo relacionado con la muerte de Cristo. Nadie podría negar que la resurrección de Lázaro fue uno de los más grandes milagros realizados por Jesús. Cada vez que leemos este relato recordamos que Dios verdaderamente tiene poder sobre la muerte.

La historia contiene frases como estas: «Esta enfermedad no va a terminar en muerte, sino que ha de servir para mostrar la gloria de Dios, y también la gloria del Hijo de Dios» (Juan 11: 4) y «Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás. ¿Crees esto?» (Juan 11: 25, 26). Incluso, aquí encontramos el versículo de memoria de esta semana, que es el más corto de todo el Nuevo Testamento: «Y Jesús lloró». ¿Por qué Jesús lloró? Lo hizo no solamente por la tris-

teza que le causó la muerte de su amigo, lloró también por la incredulidad de sus enemigos y de sus seguidores. La misión de Cristo está quedó revelada a través de este acontecimiento. Jesús vino a este mundo a salvar al ser humano. En la actualidad, mucha gente todavía no sabe cómo esto será posible, y muchos ni siquiera creen que sea necesario que eso suceda. Así como Jesús llamó a Lázaro y le dijo: «Lázaro, ¡despierta», también hoy nos llama a todos a hacer lo mismo, ¡despertar!

### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Verán la humanidad y la divinidad de Cristo y cual era su misión. (Saber)
- Se sentirán confiados al entender que Jesús tiene poder sobre la muerte. (Sentir)
- Decidirán recibir a aquel que es la resurrección y la vida. (Responder)

### III. EXPLORAR

- Muerte
- Resurrección
- Esperanza

Encontrarás material de ayuda adicional para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## ENSEÑANDO

### I. PARA EMPEZAR

#### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Las preguntas de votación pueden ser argumentadas por cualquier lado, pero tomar una posición específica es parte del objetivo de la enseñanza. Puedes dejar que los alumnos escriban sus respuestas a estas preguntas anónimamente, en una hoja papel o en una tarjeta, y luego lee sus respuestas, especialmente pregúntales por qué respondieron de la forma en que lo hicieron. ¿Por qué es tan maravilloso resucitar a los muertos? Es la única cosa que no podemos hacer por nuestra cuenta. Algunos milagros parecen ser más grandes que otros, ¿pero es así? La otra pregunta tiene que hacerse en relación con la motivación que tenía Jesús al resucitar a los muertos. ¿Por qué a Lázaro? ¿Por qué no resucitó otras personas en esa ocasión? Si este es el milagro guiará a que la gente llegue a creer, ¿por qué no hay más de cuatro o cinco historias como estas?

### Ilustración

*Comparte esta ilustración en tus propias palabras*

«Mientras caminaba por un parque, me llamó la atención un inmenso árbol de roble. Una vid había crecido a lo largo de su tronco. La vid empezó pequeña, nada por lo que habría que preocuparse. Pero con el paso de los años la vid había crecido mucho. En ese momento cuando la vi, la mitad del árbol estaba cubierta por las enredaderas de la vid. La masa de pequeños tentáculos era tan densa que el árbol se veía como si tuviera lleno de innumerables nidos de aves.

«Ahora el árbol parecía estar en peligro. Este inmenso y sólido roble estaba literalmente siendo invadido; la vid lo estaba exprimiendo. Pero los jardineros de ese parque habían visto el peligro. Habían echado un vistazo y habían roto el tronco de la vid. La masa enredada de las ramas de la vid aún estaban aferradas a ese roble, pero la vid ya había muerto. Gradualmente, en la medida en que las semanas pasaran, las enredaderas comenzarían a morir y a separarse del árbol» (Tomado del libro *Twenty Questions God Wants to Ask You* [Las veinte cosas que Dios quiere preguntarte], de Troy Fitzgerald).

Responde la pregunta que Jesús le hizo a Marta: «El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás. ¿Crees esto?» ¿Crees esto? Si lo crees no estás solo, otros también lo creen. ¿Por qué la muerte es algo tan triste? Estamos tristes porque extrañamos a nuestros seres queridos. Porque mientras nosotros «creemos» que Cristo dice la verdad, nuestra creencia no está completamente reforzada por nuestra experiencia.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparte lo siguiente en tus propias palabras.*

Muchas personas que han tenido que sufrir la muerte de un ser querido se convierten en creyentes que abrigan en sus corazones la esperanza de la resurrección. Mientras lees esta historia y caminas sin rumbo a través de las bellas porciones de este relato, Jesús se torna más real. María y Marta son los creyentes que más se mencionan en esta historia. Los fariseos están claramente expuestos. Nota como la muerte, la vida, y más que todo como Jesús hace que todos y todo aparezca como lo que realmente es. En realidad, ¿qué es la muerte? ¿Qué es la vida? ¿Qué somos? ¿Quién es Jesús?

### Explica la historia

*Luego de que leas la sección «Identifícate con la historia» con tus alumnos, usa lo siguiente con tus propias palabras para analizarlo con ellos.*

- Lee Juan 11: 1-16 y 11: 45-57.
- *Encierra en un círculo* los nombres de todas las personas claves mencionadas en esta historia.
- *Subraya* las palabras y frases que forman el corazón de esta historia.
- ¿Qué preguntas vinieron a tu mente mientras leías este pasaje bíblico?
- Según nuestra historia tanto María como Marta tenían su atención puesta en Jesús. ¿Cuál es la similitud de su reacción hacia Jesús y en qué son diferentes?
- ¿Por qué crees que Jesús lloró? ¿Estaba triste porque Lázaro había muerto? ¿Estaba triste porque todo el mundo estaba llorando? ¿Qué fue lo que llevó a Jesús a llorar?
- En este relato las palabras de Jesús son poderosas como todo lo que él siente y como todo lo que él hace. ¿Qué palabras son las que consideras más importantes? ¿Por qué?
- En un mundo donde la muerte y la inmortalidad del alma son temas de mucha discusión, ¿qué enseña esta historia en cuanto a la muerte y lo que hay después de ella?
- Describe las reacciones de las personas que presenciaron la resurrección de Lázaro.
- ¿Qué fue lo que más te sorprendió en esta historia?
- ¿Por qué crees que esta historia es parte del Evangelio de Juan?



### Consejos para una enseñanza eficaz

#### Estudio de la palabra

El lenguaje es nuestra principal fuente para expresar nuestras ideas. Por lo tanto, las palabras se tornan importantes. Pero las palabras a través del tiempo pueden ser una buena herramienta para el maestro o simplemente ser su frustración. Por ejemplo, ¿qué significa cuando alguien es «frío»? ¿Significa que está por debajo de la temperatura normal? ¿Alguien que está congelado? ¿Alguien socialmente indiferente con los demás? La frase, «te amo» puede significar: Yo estoy enamorado de ti, te aprecio, yo pondré un techo sobre tu cabeza y te protegeré. Existen muchas maneras de interpretar las palabras. Como maestros es muy importante que lo que decimos sea entendido claramente por nuestros alumnos. Un paso importante para comprender la Biblia es descubrir qué fue lo que los escritores de la Biblia quisieron decir con lo que dicen. Esto es una gran verdad. ¡Crea una herramienta de referencia de estudio de la palabra o un comentario para tus amigos!

listo para recibir su último llamado a morir como un sacrificio expiatorio.

Entonces, ¿por qué Jesús espera algunos días? Primero que todo, aunque Jesús amaba mucho a Lázaro, María y a Marta, no hemos de olvidar que ellos eran sus amigos, él también quería que ese momento fuera útil para enseñarles a los seres humanos quién era él.

### Más preguntas para los maestros:

- ¿Cómo esta grandiosa historia nos ayuda a entender quiénes somos y qué es la muerte?
- Analiza con tus estudiantes cómo es posible que la gente pueda presenciar un acontecimiento como este y aún así querer matar a Cristo? (Para otro perspectiva sobre esta pregunta lee Lucas 16: 19-31).

Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad: 1 Reyes 17: 17-23; 2 Reyes 4: 18-35; 2 Reyes 13: 20, 21; Lucas 8: 52-55; Lucas 7: 12-15; Hechos 9: 36-41; Hechos 20: 9,10.

### Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

El contexto de esta historia es muy importante a fin de poder reunir todas las piezas que componen este maravilloso relato familiar. Una pieza clave es que la percepción que el público tiene de Cristo no es muy buena que digamos. Él había dicho cosas que generaron grandes controversias. De hecho, los líderes religiosos de Jerusalén estaban buscando una razón que le permitiera tener a Jesús en sus manos, y luego matarlo. Este ánimo de impopularidad y sospecha es evidente por el comentario que hizo Tomás cuando Jesús decidió ir de vuelta a Jerusalén: «Entonces Tomás, al que llamaban el Gemelo, dijo a los otros discípulos: “Vamos también nosotros, para morir con él”». Regresar a Betania, una ciudad que estaba muy cerca de Jerusalén, era poner a Jesús y sus discípulos en el camino de la muerte. No hay dudas de que Jesús está

### Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Quizás Jesús sabía que la semilla plantada en ocasión de la resurrección ayudaría a los creyentes a tener más confianza en él. Además, «la literatura rabínica decía que no se podía visitar un sepulcro sino hasta después de tres días cuando se estaba completamente seguro que la persona estaba muerta [...]. Jesús esperó hasta el cuarto día para que no hubiera dudas en la mente de nadie de que Lázaro estaba verdaderamente muerto cuando él lo llamó a salir de la tumba» (*Victor Bible Background Commentary* [Comentario Víctor al contexto cultural de la Biblia: Nuevo Testamento], p. 247).

Cuando Jesús finalmente llegó a Betania encontró a María y Marta llorando amargamente. La palabra griega que Juan utiliza es *embrimaomi* lo cual no es solamente llorar, sino también un llanto lleno de rabia. Todos los elementos de la historia empiezan unirse al momento principal. La impopularidad de Jesús estaba creciendo porque él enseñaba cosas que eran difíciles de escuchar. El deseo continuo de hacer que probara quien era, el pecado y la tristeza que lo rodeaban mezclados con la odiosa terquedad de los dirigentes de Israel se reducen a un enfrentamiento con la muerte. Y todo el drama hace que Jesús llore. Pero no el mismo tipo de llanto de María y Marta. Cuando «Jesús lloró», se usa la palabra griega *dakryo*, la cual no transmite un llanto ligado al enojo, sino que simplemente significa «llorar» con un dolor silencioso.

### III. CONCLUYENDO

#### Actividad

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas

En los pasajes adicionales para un estudio más profundo que aparecen al final de la sección **Explica la historia**, están las referencias de todas las personas que fueron resucitadas en las Escrituras. Cada una es diferente. Cada una puede enseñar algo del poder de Dios para enfrentar la muerte. Organiza la clase en siete grupos y dale a cada grupo una de estas historias de resurrección. Haz que las lean y que hagan un breve resumen sobre lo que sucedió, de lo que aprendieron acer-

ca del poder de Dios sobre la muerte y el impacto que tuvo esto sobre las personas.

Pregunta: A la luz de estas historias, ¿cómo aumentar nuestra confianza en la vida eterna y en la resurrección de los muertos? Invita a los estudiantes a buscar a alguien que haya perdido a un ser querido a fin de ofrecerle una palabra de aliento.

#### Resumen

Comparte los siguientes pensamientos en tus propias palabras:

Jesús lloró, sin dudas es el versículo de memoria más fácil de toda la Biblia. Pero solo podemos suponer como debió sentirse Jesús con el poco entendimiento de sus discípulos, el lamento de sus amigos por no estar ahí junto a ellos, los fariseos y los saduceos vigilando sus palabras y sus pasos a fin de encontrar alguna razón para arrestarlo y matarlo. Es muy probable que lleno de tristeza se dijera a sí mismo: «Estas personas ni siquiera tienen una idea de quien soy». Entonces, ¿sabes por qué él vino a este mundo? ¿Fue solamente para alimentar al hambriento y para acompañar al que se sentía solo? ¿Vino nada más que a pescar una gran cantidad de peces para Pedro o para salvar la celebración de una boda que necesitaba más vino? Desde que el mal entró a nuestro planeta «el pago que da el pecado es la muerte». Estamos muertos en nuestros pecados y necesitamos que alguien nos salve de tan terrible situación. Y para salvarnos, alguien necesita morir por nosotros. Y para que todo esto importe, esa persona necesita llevarnos a una nueva vida. Cuando alguien vuelve de la tumba en la Escritura es solamente una pincelada, un recuerdo de que la muerte «ha sido devorada por la victoria» (1 Corintios 15: 54) porque «Cristo no cometió pecado alguno; pero por causa nuestra, Dios lo hizo pecado, para hacernos a nosotros justicia de Dios en Cristo» (2 Corintios 5: 21). ¿Te asusta la muerte? ¿Debería de asustarte? Me asusta, pero también lo hacen las serpientes. Sin embargo, gracias a lo que Cristo ha hecho y ha prometido hacer, no tengo miedo, en lugar de eso confío en las palabras: «El que cree en mí, aunque muera, vivirá».



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 58 y 59.



## JÓVENES

13 de septiembre de  
2025

# Subiendo a un árbol para ver Jesús

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.

**Texto clave:** Lucas 19: 8, 9.

## PREPARANDO LA CLASE

### I. SINOPSIS

Zaqueo es un clásico ejemplo de la obra transformadora y redentora de nuestro Señor Jesucristo. Es innegable el hecho de que después de su encuentro con Jesús, Zaqueo fue un hombre nuevo. Él entregó la mitad de sus bienes a los pobres y devolvió cuatro veces la cantidad a las personas que había defraudado. Su historia es una gran muestra de lo que es la santificación de un ser humano.

Muchas veces nosotros tratamos de crecer espiritualmente a través del ejercicio de la fuerza de voluntad y de la ejecución de buenas obras. Esto es tan efectivo como si trataras grapar tus puños y cambiar el color de tu piel. Suda y haz toda la fuerza que quieras, no obstante, al final seguramente estarás sintiéndote exhausto y derrotado.

Entonces, ¿cuál es la mejor manera de encontrar la santificación?

Sigue el ejemplo de Zaqueo, su santificación fue resultado natural de su encuentro con Jesús. Por estar *con* Jesús él fue transformado para ser *como* Jesús.

Thomas Kelly lo dijo con estas palabras: «No hagas crujir tus dientes ni aprietes tus puños y digas: “¡Lo hare! ¡Lo hare!” Relájate. Suelta tus manos. Sométete a Dios. Aprende a vivir en la voz pasiva — algo bien difícil para los jóvenes— y deja Dios viva su vida a través de ti».

En Cristo está la clave para una disfrutar de una vida en abundancia junto a Dios, vive en voz pasiva. Deja que Dios viva tu vida.

Usa esta lección para enseñar a tus estudiante lo inútil que es de tratar de «fingir» que llevamos una vida espiritual. Ayúdalos a entender que el crecimiento espi-

ritual no se consigue luchando por nosotros mismos; más bien nuestro crecimiento espiritual se obtiene si desarrollamos una íntima relación con Jesús. Incentívalos a poner su confianza en él. Invítalos a arriesgarse y poner toda su fe en el Señor. Cuando hagan esto, descubrirán la aventura del reino de vida. Experimentarán la transformación que nace en su interior.

### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Aprenderán que la vida espiritual no es algo relacionado con ser santo, sino de tener una relación con Jesús. (Saber)
- Motivarlos a poner su confianza en Jesús. (Sentir)
- Desafiarlos a desarrollar una buena amistad con Dios. (Responder)

### III. EXPLORAR

- La experiencia de salvación
- La confesión
- El arrepentimiento
- La identidad personal
- La Restauración

Encontrarás material adicional para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

## ENSEÑANDO

### I. PARA EMPEZAR

#### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

*Utilízala esta actividad alternativa:*

Pasa una tarjeta a todos los alumnos e instrúyelos a que escriban en ella una definición de salvación. Después dile que escriban qué es necesario para recibir la salvación. Reúne las tarjetas y luego comparte el contenido de cada una con el resto de la clase. Haz que los alumnos traten de adivinar quién es el autor de cada tarjeta. Para hacerlo más interesante, adorna la pila con unas cuantas tarjetas que puedan tener nociones de la salvación que no son bíblicas. Deja que los jóvenes sepan que algunas de esas tarjetas fueron escritas por personas que no son miembros de la clase. Dale un pequeño premio al alumno que obtenga la mejor participación.

## **Ilustración**

*Dale una galleta a cada estudiante y haz que la sostengan mientras compartes la siguiente historia y el puente que los dirige hacia la lección.*

Una popular historia infantil llamada *El sapo y la rana juntos* habla sobre la inutilidad de la fuerza de voluntad. En la historia, la rana hornea un montón de galletas.

«Debemos parar de comer», dijeron la rana y el sapo mientras seguían comiendo. «Debemos parar» concluyeron, mientras comían más. «Necesitamos fuerza de voluntad» declaraba enfáticamente la rana.

«¿Qué es la fuerza de voluntad?», pregunta el sapo tragando un bocado. «Fuerza de voluntad es tratar de no hacer algo que quieres hacer mucho», dijo la rana.

Luego la rana sugirió que llevara las galletas a la parte más alta de un árbol, pero el sapo señaló (entre mordidas) que ellos podían subir al árbol si querían seguir comiéndolas. Llena de desesperación, la rana tiró las galletas al suelo. «¡Hey, aves! —dijo—, ¡aquí están las galletas!».

«Ahora no tenemos más galletas», dijo el sapo lleno de tristeza.

«Sí —dijo la rana—, pero tenemos mucha, mucha fuerza de voluntad».

«Puedes quedártela toda —replicó el sapo—, yo iré a casa a hornear un pastel».

## **II. ENSEÑANDO LA HISTORIA**

### **Puente hacia la historia**

*Utiliza la siguiente discusión para seguir la historia de la rana y el sapo:*

¿Qué galletas te están tentando? ¿La pornografía, el alcohol, el orgullo, el chisme, la glotonería? (todos tenemos nuestras galletas). Estos son malos hábitos que sabotean nuestra vida espiritual. No importa que tanta fuerza de voluntad tengamos, estas galletas no se irán.

Para tener una vida más íntima con Dios, la fuerza de voluntad no es la respuesta. Puedes fervorosamente tratar de parar de pecar, pero es solo cuestión de tiempo para que se repita la historia de las galletas. Verás, la experiencia de la salvación no se trata de anhelar simplemente ser buenos, es vivir en la presencia de nuestro Dios que es el único bueno. Como vivimos en la presencia de Dios, hemos sido transformados a su semejanza y las galletas ya no tienen sobre nosotros el poder que una vez tenían. Una buena ilustración de lo que estamos hablando es la experiencia de Zaqueo.

### **Explica la historia**

*Luego de que leas la sección «Identifícate con la historia» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.*

#### **Empezando:**

¿Quién saca lo mejor en ti? ¿Por qué?

#### **Profundizando:**

Versículo 1: El texto nos dice que Jesús: «entró en Jericó». ¿Crees que fue una coincidencia o que era cita divina? Explica tu respuesta.

Versículo 2: ¿Crees que Jesús sabía de los negocios sucios de Zaqueo (que él era un engañoso cobrador de impuestos)?

Versículo 3: En tu opinión, ¿por qué Zaqueo estaba tan deseoso de ver a Jesús?

Versículo 4: ¿Qué podemos saber sobre la personalidad de Zaqueo cuando leemos que subió al árbol para poder ver a Cristo?

Versículo 5: ¿Cómo entiendes la enfática declaración de Jesús: «Hoy tengo que quedarme entre tu casa»?

Versículo 6: ¿Cómo podemos, llenos de orgullo, dar la «bienvenida» a Jesús a nuestra vida?

Versículo 7: ¿Por qué supones que las personas tuvieron reacciones diferentes al hecho de que Jesús aceptara a Zaqueo a cuando el curó al hombre ciego en Lucas 18: 43?

Versículo 8: Tomando en cuenta solamente este versículo, ¿qué palabra crees que describe mejor la personalidad de Zaqueo?

a) Extremista b) Impetuoso c) Generoso d) Simpático

Versículo 9: ¿Qué Jesús quiso decir con la palabra «Salvación»?

Versículo 10: Compare este versículo con las tres parábolas que se encuentran en Lucas 15.

Aplícalas:

Imagínate que estás enseñando esta lección a un grupo de niños. ¿Qué una cosa en específico animaría

## Consejos para una enseñanza eficaz

*Haga que la historia sea viva*

Si la importar cuál sea la edad de los estudiantes, uno de los métodos más efectivos para enseñar la verdad son las historias. Esto no debe ser una sorpresa, pues Jesús, indiscutiblemente el mayor maestro que ha tenido este mundo en toda su historia, compartió verdades trascendentales para los seres humanos usando historias.

Esta lección es simplemente una historia. Para compartir esta o cualquier historia considera los siguientes consejos:

**Estimular los sentidos** para que los oyentes puedan sentir, tocar, oír y ver imágenes vividas.

**Describir los personajes y su ubicación** para ayudar a los estudiantes a identificarse con los sentimientos del personaje.

**Investigar la historia y los significados culturales.**

**Vivir con tu historia** hasta que los personajes se vuelvan tan real para ti como las personas y los lugares que conoces.

**¡Míralas!** Visualiza los sonidos, sabores, esencias y colores de la historia. Si tú no las ves claramente en tu imaginación, los estudiantes tampoco la verán.

## Compartiendo el origen y el contexto

*Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.*

**1. Ubicación:** El lugar donde se desarrolla nuestra historia es la ciudad de Jericó. Presta atención a la descripción que el teólogo William Barclay nos dice de esta ciudad:

«Jericó fue una rica e importante ciudad. Estaba ubicada en el valle del Jordán. Tenía una gran foresta de palmeras y un famoso árbol de bálsamo conocido mundialmente, el cual perfumaba el aire varias millas alrededor. Sus jardines de rosas eran conocidos por todas partes. Los hombres lo llamaban la “ciudad de las palmeras”. Josefo, el historiador judío que vivió en la época de Pablo, la llamó “la divina región”, la “más grande de Palestina”.

«Y como si todo eso fuera poco Jericó también era uno de los más grandes centros de recaudación de impuestos en Palestina».

**2. El personaje principal:** En actualidad, Zaqueo podría ser el director de la oficina recaudadora de impuesto de tu país. Como podrás ver, él era una persona muy poderosa en sus tiempos. Además, él controlaba el peaje al río Jordán, y este peaje era el único lugar para cruzar durante ciertas temporadas del año. Aprovechándose de eso, él cobraba sumas exorbitantemente a los viajeros que necesitaban pasar por allí. Con esa despiadada práctica este hombre llegó a ser muy rico. Lucas frecuentemente menciona a los cobradores de impuestos como Zaqueo (ver Lucas 3: 3-12; 5: 27; 7: 29; 15: 1; 18: 10),

a los niños hacer esta semana para poner en práctica lo aprendido en esta historia?

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

en todos los casos Jesús estuvo dispuesto a aceptarlos y amarlos aunque fueran repudiados por la sociedad.

**3. El tema central:** El punto central de la historia de Lucas 19 es la transformación. Nos recuerda que es posible llegar a ser transformados y tener el carácter de Cristo. Zaqueo demostró que él había experimentado una transformación interna. Esto quedó evidenciado a través de sus actos. Él determinó dar la mitad de sus posesiones a los pobres. Además, el usaría la otra mitad de sus fondos para restituir dinero que había ganado engañando a la gente.

Zaqueo decidió hacer más de lo que legalmente estaba obligado. La ley establecía que el ladrón debía pagar cuatro veces el monto robado si el robo había sido hecho con violencia y premeditación (ver Éxodo 22: 1). En el caso de que haya sido un robo ordinario y que lo robado no pudiera ser restituido, entonces debía pagar el doble del valor que tenía el objeto robado (ver Éxodo 22: 4). Si voluntariamente el ladrón confesaba su falta y devolvía lo robado, entonces solo el valor original más una quinta parte debían ser pagados (ver Levítico 6: 5; Números 5: 7). Zaqueo decidió muy por encima y mas allá de las demandas de las leyes. Él era un hombre nuevo.

### III. CONCLUYENDO

#### **Actividad**

*Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.*

Entrevista a alguien en tu iglesia que tus estudiantes quizás no conozcan muy bien. Haz que esa perso-

na comparta el relato de su conversión. Pídeles que describa como era su vida antes de conocer a Jesús y como las cosas cambiaron luego de que aceptaron a Cristo como su Salvador personal. Aunque los detalles obviamente serán diferentes, los cambios son buenos y de seguro la conversión de ellos será muy similar a la historia de Zaqueo.

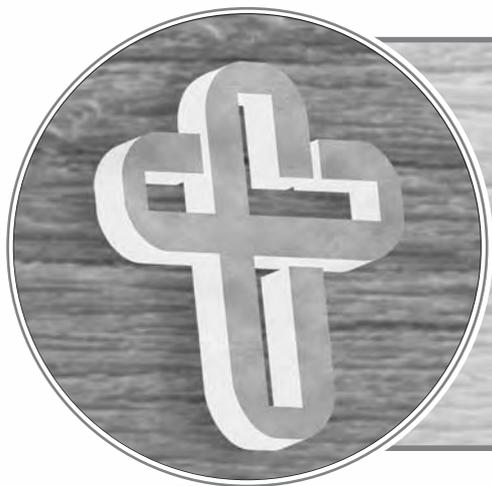
#### **Resumen**

*Comparte la siguiente historia con tus propias palabras:*

La historia de Zaqueo es un ejemplo del poder de Dios para obrar un cambio instantáneo en una persona. Para muchos, sin embargo, esta transformación ocurre durante toda la vida. Los jóvenes necesitan saber que en ningún caso, indistintamente del tiempo, el cambio es genuino. Quizás el testimonio de Bono, el cantante líder de U2, tocaría una tranquilizante cuerda en los corazones de algunos de tus jóvenes. Bono dice: «Tu naturaleza es difícil de cambiar, eso toma tiempo... he escuchado de personas que han cambiado su vida, milagrosamente, personas que se han liberado de la adición después de una oración, matrimonios que han sido restaurados después de que ambas partes se habían alejados de ellos mismos y de Dios. Pero nada de eso fue para mí. Por solo sé que “estaba perdido y fui encontrado”. Probablemente sea más preciso decir, que estaba realmente perdido. Estoy un poquito menos que en ese momento y un poquito y un poquito menos cada vez. Para mí eso es la vida espiritual. Ha sido una lenta reconstrucción en mí de una mejor imagen. Ha tomado años, y aún no se ha terminado».



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.



# JÓVENES

20 de septiembre  
de 2025

## El perfume escandaloso

**Lectura Bíblica:** Mateo 26: 6-13; Marcos 14: 3-11; Lucas 7: 36-50; Juan 11: 55-57; 12: 1-11.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.

**Texto clave:** Lucas 7: 37, 38.

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

En esta lección estudiaremos la historia de María, la mujer que derramó el costoso perfume a los pies de Jesús. Este acto le costó recibir la condenación y el rechazo de los fariseos y una crítica cruel de parte de Judas. No obstante, Jesús perdona y defiende a esta mujer de mala reputación, y lo ilustró contando la parábola del deudor agradecido. Luego, Jesús enérgicamente reprende a Simón por su falta de etiqueta y protocolo.

Como maestro, esta semana tú tienes varios temas que puedes enfatizar de esta clásica historia.

Primero, puedes tomar una perspectiva sobre los problemas relacionados con el género. Un somero estudio sobre abuso de la mujer en el mundo antiguo nos permitirá ver lo diferente que fue Jesús con el trato a la mujer. Ningún rabí habría abrazado nunca a una mujer, ni la hubieran incluido entre sus seguidores como lo hizo Jesús.

Otro punto importante es profundizar sobre una virtud casi olvidada, la humildad. La humildad de María está en contra de la arrogancia de los fariseos. Esto se presta para un interesante sobre el tema pues el Señor declara: «Yo odio el orgullo y la arrogancia». Un matiz interesante podría ser resaltar la humillación que María seguramente sintió al saber que estaba en las manos de estos hombres supuestamente santos y piadosos, y cómo Jesús menospreció la pomposa «rectitud» de ellos.

Quizás la enseñanza más obvia de esta historia es el tema de la gratitud. Este es el énfasis que Elena G. de White da a la historia, así que la ayuda que te daremos en esta lección también será sopesada a través del este tema.

Finalmente, puedes optar por una temática más general simplemente centrándote en el evangelio. La gracia de Jesús y su misericordioso perdón al pecador arrepentido es el corazón del evangelio.

#### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Escucharán una historia que habla de la gracia de Dios y de su poder para transformar una vida destruida. (Saber)
- Sentirán el amor de Dios por los pecadores. (Sentir)
- Recibirán una invitación para relacionarse con Jesús como lo hizo María, una conexión íntima y agradecida. (Responder)

#### III. EXPLORAR

- Genero de identidad
- Humillación
- Acción de gracia
- Evangelio
- Alcanzar
- Servicio

Encontrarás material de ayuda para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

### ENSEÑANDO

#### I. PARA EMPEZAR

##### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Como una actividad alternativa, usa este escenario:

¡Tener una actitud de agradecimiento hacia Dios no es asunto de un día! Dios ama escuchar expresiones de agradecimiento todos los días. Pide a tus estudiantes que recuerden el momento cuando no estuvieron agradecidos por algo que hicieron. Analiza con ellos cómo se sintieron.

Luego, pásale tarjetas en blanco y haz que los estudiantes escriban notas de aprecio y gratitud a sus amigos, miembros de familia, líderes o miembros de la iglesia. Reúne las tarjetas y vela para que ellos la envíen a los destinatarios deseados. Finalmente, diles que escriban una carta de agradecimiento a Dios.

### Ilustración

A fin de obtener el mayor provecho de este relato será de mucha ayuda que puedas entender cómo funcionaba la etiqueta y el protocolo social del antiguo mundo. Una forma divertida de empezar un tema sobre etiqueta y protocolo es haciendo el siguiente examen para que los jóvenes lo respondan y los discutan:

1. ¿En una cena formal, cuándo se debe comenzar a comer el plato principal?
  - a. Después que los anfitriones se sirvan.
  - b. Después que los anfitriones levanten sus cubiertos.
  - c. Luego de que tres o cuatro personas tengan su plato servido.(Respuesta: de acuerdo con la maestra Emily Pose la respuesta es «c»)
2. ¿Qué hacer en una cena formal si todavía tengo hambre después de haber comido el plato principal?
  - a. Requerir una segunda ronda.
  - b. Decir con voz quejumbrosa: «¿esto es todo?»
  - c. Gritar «¡Miren en la ventana!» y tomar comida del plato de tu vecino cuando estén distraídos
  - d. Llamar a Domino's Pizza(Respuesta: ¡debería saber cuál es la respuesta sin Emily Pose en esta ocasión!)
3. ¿Cuál es la respuesta correcta si el celular te suena en la iglesia?
  - a. Rápidamente pasarlo y señalar medio enojado a la persona que está frente a ti.
  - b. Gritar «Aleluya» hasta que deje de sonar (como si fueras un carismático).
  - c. Dar una ofrenda mayor a lo usual.
  - d. Contestar el teléfono, gritar «¡Mi bebel!» y correr fuera del salón (esto solo funciona bien si tienes niños pequeños).

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

El pastor John Ortberg utiliza este examen de etiqueta como una forma de empezar la historia de María y puntualiza que tan ruda y ofensiva habría sido la conducta de Simón en el mundo antiguo. El prestigioso teólogo bíblico Kenneth Bailey explica que el beso era una manera habitual de dar muestras de agradecimiento. Omitir este ritual (como lo hizo Simón, Lucas 7: 45) era equivalente a ignorar a la persona. También, lavarse los pies era algo obligatorio antes de una comida. Si el invitado era de alto honor el anfitrión debía hacerlo personalmente. De lo contrario no tenía que cumplir con este el trabajo. En ninguno de los casos vemos que los pies de Jesús fueron lavados (Lucas 7: 44). En nuestra época eso sería equivalente a pedirles a los invitados que laven sus platos después de la comida. Simón también pasó por alto perfumar la cabeza de Jesús con aceite (Lucas 7: 46). La antigua Palestina era muy caliente y la gente no tenía un desodorante lujoso; y la costumbre de ungir la cabeza del invitado con aceite era un gesto refrescante de cortesía. Bailey resume: «El insulto a Jesús tiene que ser intencional y deja atónitos a los invitados allí reunidos. La guerra ha sido declarada y todo el mundo espera la reacción de Jesús».

### Explica la historia

Divide tu clase en cuatro grupos y asignales a cada grupo uno de los siguientes pasajes bíblicos (Mateo 26: 6-13; Marcos 14: 3-11; Lucas 7: 36-50 y Juan 12: 1-8). Entrégale a cada grupo la Nueva Versión Internacional de la Biblia. Explica a tu clase que esta es una de las pocas historias que pueden ser encontradas en los cuatro Evangelio, (aunque algunos creen que son dos historias diferente), sin embargo los detalles varían entre los autores. Mateo, Marcos, Lucas y Juan todos cuentan la historia de diferentes formas. Instruye a cada grupo a que cuidadosamente estudien su pasaje bíblico notando todos los detalles que da la narrativa del Evangelio que les ha tocado estudiar. Dale a los grupos de 5 a 8 minutos para estudiar, luego reúne a todo el grupo y prepara un juego bíblico donde ellos responderán poniéndose de pie si el detalle que leyeron es encontrado en su pasaje. Ellos han de responder como un grupo unido; por lo que deben decidir juntos si están o no de acuerdo. Cada vez que estén en lo correcto o permanezcan sentados ellos ganan un punto. El equipo con más puntos será el vencedor. Claro, una vez que el jue-

go empieza, ya no pueden consultar la Biblia. Al finalizar el juego haz que los grupos compartan cómo ellos percibieron que cada Evangelio era diferente, y por qué ellos creen que cada escritor del Evangelio dio un énfasis diferente.

Haz que tu grupo se levante si el siguiente detalle está incluido en tu Evangelio (el grupo que debe levantarse está en paréntesis):

- La mujer que ungió a Jesús es identificada como María (Juan).
- Jesús dice a la mujer, «por tu fe ha sido salva; tranquila» (Lucas 7: 50)
- Jesús cuenta la una historia de un acreedor que tenía dos deudores (Lucas 7: 41-43).
- El fariseo anfitrión de la fiesta es identificado como Simón (Mateo, Marcos y Lucas).
- Menciona que fue un «frasco de alabastro» (Mateo, Marcos y Lucas)
- No identifica la celebración de este evento en Betania (Lucas).
- Dice que esta mujer «comenzó a bañarlos con lágrimas» (Lucas).
- Dice que Jesús se sentó en la «mesa» (Mateo, Marcos, Lucas y Juan)
- El fariseo dice «si este hombre fuera de veras un profeta...» (Lucas).
- Jesús explica que los pobres siempre estarán entre nosotros (Mateo, Marcos y Juan).
- Expone la tremenda falta de etiqueta de Simón al no lavar los pies de Jesús, ni saludar con un beso ni lo ungió con aceite (Lucas).
- Jesús dice de María, «... en cualquier lugar del mun-

do donde se anuncie la buena noticia, se hablará también de lo que hizo esta mujer» (Mateo 26:13; Marcos 14:9).

## Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

### La historia (o ¿las historias?)

Muchos comentarios bíblicos sugieren que la historia de Mateo, Marcos y Juan son las mismas; pero que la historia de Lucas es un evento diferente. *El Comentario Bíblico Adventista* tomo 5, p. 745 ofrece tres razones para apoyar esta conclusión:

1. Se duda que María de Betania pudiera haber sido una mujer como la que describe Lucas, pues lo que se registra e cuanto a María de Betania en otros pasajes de los Evangelios parece impedir esta identificación.
2. Se duda que un fariseo, especialmente uno que vivía tan sólo a unos 3 km de Jerusalén, invitara públicamente a Jesús, a menos de una semana de la crucifixión, especialmente cuando él mismo no creía totalmente en el mesianismo de Jesús.
3. Se hallan diferencias aparentemente irreconciliables entre el relato de Lucas y el de los otros tres Evangelios, diferencias que pesan más que los muchos parecidos que tienen.

### ¿Quiénes participaron en la fiesta

Como se ha dicho más arriba, esta narrativa tal y como se registra en los Evangelios tiene alguna confusión en cuanto a los que estaban presentes. Para aclarar, aquí hay una lista de los que asistieron a la fiesta:

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

## Consejos para una enseñanza eficaz

### Enseñando gratitud

Jennifer Wolf, en [www.about.com](http://www.about.com), comparte estos consejos sobre cómo enseñar a ser agradecidos y reconocer el mérito de los demás:

1. **Prepara una agenda de gratitud.** Cada día escribe cinco cosas por la cual estás agradecido.
2. **Expresa tu agradecimiento en voz alta.** Motiva a todos los integrantes de tu grupo para que expresen su agradecimiento por algo delante de todos.
3. **Escribe una carta de agradecimiento.** ¡No guardes tu gratitud para ti mismo! Cuando te sientas agradecido con alguien sé lo suficientemente valiente para escribirlo en una carta.
4. **Sé agradecido por los tiempos malos.** Comparte con tus grupos de jóvenes algunas de las situaciones difíciles que te ha tocado vivir y por las cuales estás agradecido ahora.
5. **Hazlo un hábito.** Aprender a ser verdaderamente agradecido puede cambiar tu vida. Una forma de cultivar una «actitud de gratitud» es creando una atmosfera de agradecimiento alrededor de ti.

## LO BÁSICO

## III. CONCLUYENDO

### Actividad

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.

Quizás quieras concluir haciendo que tus estudiantes compartan o digan algunas experiencias o momentos de sus vidas cuando ellos se sintieron como el rey David en Salmo 16: 9. ¿En cuáles de esas experiencias ellos fueron más agradecidos? ¿Cuando estaban felices y alegres, le dieron el honor a Dios y lo alabaron? ¿Por qué? ¿Cómo sus historias se relacionan con la historia del agradecimiento de María?

### Resumen

Comparte la siguiente historia con tus propias palabras.

Un asombroso estudio realizado por la profesora Beicki Medvec revela la relación que existe entre una actitud de agradecimiento y las circunstancias objetivas. Medvec estudió a los medallistas olímpicos y descubrió que los medallistas de bronce eran cuantiosamente más felices que los medallistas de plata. He aquí la razón: el medallista de plata tiende a concentrarse en cuan cerca estuvo de ganar el oro, entonces no queda satisfecho con su plata; los medallistas de bronce tienden a centrar su atención en lo cerca que estuvieron de no ganar ninguna medalla, esto hacía que se sintieran felices de estar en el cuadro de medallas.

#### Preguntas para considerar:

- ¿Cómo el estudio de Medvec nos ayuda a entender la gratitud de María y la actitud de Judas?
- ¿Tienes a ver la vida desde la plataforma de medalla de bronce o desde la plataforma de la medalla de plata?
- ¿Cómo podemos cultivar corazones agradecidos?



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.



# JÓVENES

27 de septiembre de  
2025

## Dos contra uno

**Lectura bíblica:** Mateo 17: 22-27; 18: 1-20; Marcos 9: 30-50; Lucas 9: 46-48; Mateo 20: 20-28; Marcos 10: 32-45; Lucas 18: 32-45.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 48 y 60.

**Texto clave:** 2 Corintios 10: 15

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

El relato de la conversación que Cristo sostuvo con sus discípulos acerca del orgullo, la ambición y la humildad sacó a la luz problemas que están conectados con nosotros. Estas tres cosas impactan la vida de los seres humanos, y siempre la humildad está en contra de las otras dos. Sin embargo, la humildad fue una de las virtudes que distinguieron la vida de Cristo mientras él estuvo entre nosotros. «Fue maltratado, pero se sometió humildemente» (Isaías 53: 7).

Por otro lado, el egoísmo y el orgullo son cualidades que tienen su origen en Satanás (Apocalipsis 12: 7, 8). Mientras hablaba con sus discípulos de estas tres cosas, Jesús les aseguró que la humildad es parte integral de la vida del cristiano, de la misma manera que el egoísmo y el orgullo son características que distinguen a los seguidores del enemigo de Dios.

La lección que Cristo quiere enseñar es que ser grandes en el reino de los cielos no es resultado del orgullo, ni de la arrogancia y mucho menos del egoísmo. La verdadera grandeza es fruto de un corazón humilde y contrito, semejante al de un niño (Mateo 18: 2). Por esta razón, nos damos cuenta que la humildad está librando un desesperado combate contra el egoísmo y el orgullo. Este combate es parte de la gran controversia entre el bien y el mal, entre Cristo y Satanás.

Elena G. de White ofrece un resumen de todo. «Jesús les había dicho que iba a morir por ellos, y la ambición egoísta de ellos ofrecía un doloroso contraste con el amor altruista que él manifestaba [...]. El reino de Satanás es un reino de fuerza; cada uno mira al otro como

un obstáculo para su propio progreso, o como un escalón para poder trepar a un puesto más elevado» (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 402, 403).

#### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Entenderán la naturaleza de humildad, el orgullo y la ambición. Aprenderán que la humildad es todo lo contrario a las otras dos. (Saber)
- Sentirán la grandeza que es resultado de la humildad. (Sentir).
- Pedirán a Dios que los haga humildes y huirán del orgullo y la ambición. (Responder).

#### III. EXPLORAR

- Orgullo
- Egoísmo
- Humildad

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

### ENSEÑANDO

#### I. PARA EMPEZAR

##### **Actividad**

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

A fin de lograr un buen aprendizaje, dale a cada estudiante una hoja de papel en blanco para que respondan las preguntas que aparecen en la sección

**¿Qué opinas?** Cuando todos los estudiantes hayan terminado los ejercicios divide la clase en pequeños grupos con sus respuestas a manos. En una pizarra escribe la respuesta de cada grupo por ejemplo, «Grupo A, B, etcétera» deja que cada grupo discuta sus respuestas.

### Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras.

En una villa rural de África, una madre salió de noche a comprar alimentos en una tienda de la localidad. En su camino, ella se encontró con una dama que vendía bananas, ella pensó que las bananas serían buenas para sus niños. Desafortunadamente, solo quedaban dos bananas. Ella no tuvo más opción que comprarlas, aunque sabía que tenía tres hijos cuyos nombres eran Hermano, Hermana y Bebé.

Al regresar a casa, Hermano estaba entusiasmado de tener una banana completa para él. La Hermana estaba igualmente deseosa de tener una entera para ella. Pero Bebé, que era humilde y complacido pensó que él tendría un pedazo de las dos bananas. ¿Si tuvieras en esta situación, como te asegurarías de que Bebé, el humilde y complaciente coma una mayor porción de bananas que los otros dos, que fueron arrogantes, orgullosos y ambiciosos? (Nota al maestro: da a los estudiantes un par de minutos para que discutan la solución con su compañero del lado).

¿Quieres saber qué hizo la madre? Hermano y Hermana tomaron una banana cada uno, ¡así que las bananas se terminaron! Luego, cuando la madre vio la egoísta ambición de Hermano y Hermana, ella tomó la mitad de las bananas de cada uno y se las dio a Bebé, que ¡finalmente tuvo una banana completa!

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Pregunta a los estudiantes si a alguno de ellos se le ocurrió dar la misma solución, luego comparte lo siguiente en tus propias palabras.

Algunas veces tendemos a pensar primero en nosotros mismos antes de considerar el bienestar de otros. Esto ocurre en toda la sociedad: familia, clase, trabajo, iglesia, etcétera. Sin embargo, como cristianos, Dios requiere que poseamos la virtud de la humildad a fin de que pensemos en otros en lugar de nosotros. Además, Cristo dijo: «El más importante en el

reino de los cielos es el que se humilla y se vuelve como este niño» (Mateo 18: 4)

### Explica la historia

Después de leer la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, analiza lo siguiente con ellos.

Encierra en un círculo los personajes principales de estos pasajes bíblicos. A medida que los vayan leyendo, también identifica los personajes de menor importancia. Comparte cómo cada uno de los actores, tanto los mayores como los menores, contribuyen al desarrollo del sujeto clave de estas historias.

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay alguna parte de la historia que no entiendas? Subraya las palabras y frases que puedan ser nuevas para ti. ¿Hay algo nuevo que hayas aprendido acerca de Dios en estas historias? Explica.

---

---

---

---

---

---

---

Lee Marcos 9: 33, ¿por qué crees que los discípulos se mantuvieron callados cuando Jesús les preguntó quién sería el más grande en el reino de los cielos?

---

---

---

---

---

---

---

En breves oraciones escribe cuáles son las buenas nuevas que nos traen estos pasajes.

---

---

---

---

---

---

---

Utiliza los siguiente pasajes bíblicos: Lucas 22: 24-27; Isaías 57: 15; 2 Corintios 12: 6-10; 1 Pedro 5: 2-6; Filipenses 2: 1-11; proverbios 22: 4; Salmo 131: 1; Proverbios 18: 13.

## Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

### 1. Ambición

El sentimiento de meritos propios expresado por los hijos Zebedeo forma parte del carácter del príncipe de la oscuridad. El viaje de regreso a Jerusalén se hizo sobre la base de la igualdad, pues Cristo otorgó el mismo valor a todos sus discípulos. Sin embargo, Santiago y Juan pensaron que estaban por encima del resto de los discípulos. Junto con su madre, su ambición quedó evidenciada cuando pidieron el puesto más alto en el reino que sería establecido por Cristo. Ellos pensaron primero en sí mismos en lugar de pensar en los demás, y su madre sirvió de interlocutora y de mediadora entre ellos y Jesús. No obstante, Cristo los desafió a tener valor para enfrentar las tentaciones de Satanás como él lo hizo, antes de que ellos pudieran sentarse junto a él en el nuevo reino (Apocalipsis 3: 12-21).

La ambición que llenó los corazones de Santiago y Juan es un buen ejemplo de lo que sucede en nuestro mundo actualmente. Nos apresuramos a desear ocupar las posiciones más privilegiadas en nuestras iglesias, escuelas y trabajos sin considerar a otros.

### 2. Orgullo

Cuando Cristo recorrió las ciudades de Galilea, Capernaum y Jerusalén quedó impresionado por la manera en la cual los judíos se ocultaban a sí mismos

bajo la sombrilla de la religión. Ellos habían escuchado el mensaje que Cristo estaba predicando en las ciudades y tenían que reconocer el amor de Cristo por ellos y obedecer las instrucciones que estaban en armonía con las Sagradas Escrituras. Sin embargo, sus corazones seguían endurecidos. Ellos buscaron todos los medios para lograr que Cristo pecara, pero no pudieron, pues ignoraban el hecho de que él era «humano y divino».

En muchas ocasiones, con sus corazones llenos de orgullo, ellos demandaron que Jesús obedeciera sus leyes y pagara los impuestos, y él actuó de acuerdo a sus deseos. Pero Cristo, con un corazón contrito y un espíritu humilde, tomó un perfil bajo en cada problema y situación que le tocó enfrentar. Jesús hizo todo esto a fin de evidenciar la humildad, el amor y servicio necesario para cumplir con su obra.

Pocos sabían que Cristo tenía la capacidad y el amor para mantener cada situación bajo control, pero ellos se consideraban a sí mismo como intocables y líderes en todo lo que hacían. El orgullo hizo que rechazaran el regalo que Dios le envió por medio de Cristo; y el orgullo lo siguió hasta su tumba.

### 3. Humildad

El siguiente es un comentario sobre la humildad:

«Antes de la honra viene la humildad. Para ocupar un lugar elevado ante los hombres, el Cielo elige al obrero que como Juan el Bautista, toma un lugar humilde delante de Dios. El discípulo que más se asemeja a un niño es el más eficiente en la labor para Dios. Los seres celestiales pueden cooperar con aquel

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

### Consejos para una enseñanza eficaz

#### Resume en una oración

El resumen en una oración es uno de los mejores instrumentos de evaluación en clase. El maestro desafía los estudiantes a responder las preguntas: «¿Quién, a quién, cuándo, dónde, cómo, y por qué?» Estas preguntas están basadas en un tema dado y el maestro sintetiza las respuestas de los estudiantes en una simple oración. Es fácil recordar, memorizar y ayudar a recapturar los conceptos más importantes de la lección.

### LO BÁSICO

que no trata de ensalzarse a sí mismo sino de salvar almas. El que siente más profundamente su necesidad de la ayuda divina la pedirá; y el Espíritu Santo le dará vislumbres de Jesús que fortalecerán y elevarán su alma. Saldrá de la comunión con Cristo para trabajar en favor de aquellos que perecen en sus pecados. Fue ungido para su misión, y tiene éxito donde muchos de los sabios e intelectualmente preparados fracasarían» (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 403, 404).

¿Qué necesitamos hacer para llegar a ser humildes?

## III. CONCLUYENDO

### Actividad

Organiza un pequeño debate con tu clase, de diez a quince minutos, sobre el tema: «La humildad es mejor que la ambición y el orgullo». Deja que los estudiantes escojan en cual lado estarán. Presenta la moción y deja que el orador le dé la oportunidad para que cada uno defienda sus puntos a favor o en contra de la moción. Al final del debate, deja que las secretarías de cada lado lean los puntos que obtuvieron. ¿Quién ganó?

### Resumen

Comparte los siguientes pensamientos en tus propias palabras: «La mayoría de los pecados nos alejan de Dios, pero el orgullo es un ataque directo contra Dios porque pone nuestros corazones en contra de él. El orgullo busca destronar a Dios y entronarse a sí mismo. ¿Cómo pueden los cristianos pelear en contra de este pecado y ser genuinamente humildes?»

A. W. Tozer escribió un artículo titulado: «Humildad verdadera y falsa». En dicho artículo llegó a la siguiente conclusión: «He conocido a dos clases de cristianos: Los orgullosos que imaginan que son humildes, y los humildes que temen ser orgullosos. Debe haber otra clase. Los que se olvidan de sí mismos, aquellos que dejan todo en las manos de Cristo y se niegan a desperdiciar el tiempo tratando de ser buenos. Ellos alcanzarán la meta más rápido que el resto».

Tomando en cuenta la sugerencia de Tozer, ¿en cuál categoría te encuentras?



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 48 y 60.