



JÓVENES

23 de agosto de 2025

La historia de dos buscadores

Lectura bíblica: Marcos 10: 17-22; Lucas 10: 25-37

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 53, 54, 57

Texto clave: Marcos 10: 19-21

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

A diferencia de las películas populares, algunos relatos bíblicos no tienen un final feliz. En la lección de esta semana estudiaremos la historia del joven rico que le preguntó a Jesús: «¿Qué debo hacer para heredar la vida eterna?» Luego de una intensa conversación, Jesús apeló al punto culpable de la debilidad de su fe: la riqueza. Su deseo genuino de vida eterna era innegable, pero cuando Jesús lo desafió a dejar toda su riqueza y que lo siguiera, quedó demostrado que él amaba más su dinero que la vida eterna. En esta lección trataremos de aprender a buscar lo que hemos perdido, o de descubrir que las cosas que son objeto de nuestro amor pueden llevarnos lejos de lo que buscamos. El final de la historia de este joven es muy triste, sin embargo no debe ocurrir lo mismo con nosotros.

El segundo relato tiene que ver con un maestro de la ley que le hizo a Jesús una pregunta similar a la del joven rico. Su prejuicio quedó evidenciado y se le dio la oportunidad de responder activamente al llamado de vivir de una manera diferente. No sabemos cual fue su decisión, pero podemos desafiar a nuestros jóvenes a examinar los elementos que lo guiaran disfrutar de un provechoso y edificante caminar con Cristo. La lección de esta semana nos guiará a descubrir la razón por la que estas personas reaccionaron así. Jesús dijo «donde está tu tesoro también estará tu corazón».

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Observarán que a veces los verdaderos valores no se ven. (Saber)
- Sentirán un profundo deseo de que Dios los libere del amor a los tesoros temporales. (Sentir)
- Escogerán valorar la vida eternidad más que cualquier otra cosa. (Responder)

III. EXPLORAR

- Servicio
- Prejuicio
- Dinero

Encontrarás material de ayuda adicional para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en www.leadoutministries.com.

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Haz que los estudiantes determinen cuáles son las cosas más importantes de la lista, invítalos a compartir sus respuestas. Quizás quieras reaccionar a sus respuestas. Puede ser que el dinero y la riqueza ocupen los primeros lugares, pero si no lo son, discute con ellos los argumentos a favor o en contra. Además, ¿qué tan difícil es cuando las personas no están consientes de que quizá su mayor tesoro es caminar con Dios?

Ilustración

Comparte esta ilustración en tus propias palabras:

Cada invierno los habitantes de la ciudad Kemi se preparan para la gran apertura del famoso castillo de hielo. El impresionante castillo tiene una capilla, una galería de arte, un teatro e incluso un parque de hielo para niños.

Todos los años aproximadamente treinta personas tienen la responsabilidad de construir el castillo. Trabajar allí es una grata experiencia, pero también es un gran compromiso, porque el castillo es una obra que llama la atención de todo el mundo. La capilla de hielo está reservada especialmente para celebrar bodas y otros eventos. El teatro es usado para presentar conciertos de rock, obras, bailes modernos, recitales de ópera y varias obras musicales. Terminar con todo el proyecto lleva varios meses de trabajo y más de un millón de dólares para construirlo y mantenerlo, sin mencionar que un sorprendente día cálido puede provocar su derretimiento. Pero la triste verdad es que a final de abril el castillo se derretirá y las personas se irán a otro lugar. El castillo de hielo es un buen ejemplo de que en este mundo nada es eterno. Es por ello que quizás hemos de considerar colocar nuestro tesoro en un lugar más perdurable que este planeta.

¿Te has colocado todo tu esfuerzo en algo que se acaba de un momento a otro? ¿Cómo tener una visión correcta de la vida de tal manera que te ayude a priorizar lo que es verdaderamente importante?

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte lo siguiente en tus propias palabras:

Mientras el hielo del Castillo de Kemi se derrite, la historia del Maestro de la ley, el Joven rico y el Buen Samaritano han permanecido por siglos, siendo testigos de una verdad que a veces es muy dura para que la gente la acepte. Nos será revelado aquello que más nos importa. Lee las historias cuidadosamente, y trata de ver la parte jocosa del maestro de la ley y del joven rico a fin de que tengas un claro sentido de su pedido.

Explica la historia

Luego de que leas la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.

- Lee con mucha atención los dos relatos y concéntrate básicamente en la pregunta que le hicieron a Jesús. ¿Qué ellos querían de él?

- A continuación, haz una lista de lo que tienen en común estos dos personajes, así como también de sus diferencias.

- Cosas en común:

- Diferencias:

- *Subraya* las palabras clave y las frases que veas en este pasaje.
- ¿Por qué crees que Jesús primeramente los llevó a la ley de Dios?
- ¿Existe algo en el texto que nos diga que tanto el joven rico como el maestro de la ley buscaban sinceramente la vida eterna?
- ¿Qué evidencia existe de que su corazón quizás estaba en el lugar correcto? Si es que las hay.
- Por qué crees que Jesús le preguntó: «¿Por qué me llamas bueno si el único bueno es Dios?»
- ¿Cuál es la enseñanza principal en cada relato?
- ¿Cuál es el mensaje que Dios tiene para ti en estos relatos?

Preguntas adicionales para los maestros

- ¿Por qué un experto en la Palabra de Dios hizo estas preguntas tan elementales? ¿Qué lo motivó a realizar esta pregunta?
- ¿Cómo sabes cuál es tu mayor tesoro? ¿La única forma de saber tu valor es dándolo o dejar que otro lo tome de ti? Explica tu respuesta.
- Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad: Hechos 9; Lucas 9; Daniel 3; Génesis 39; Filipenses 3:1-11.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

Los dos encuentros de la lección de esta semana tienen la misma pregunta, pero vienen de dos contextos diferentes. La primera surge durante el encuentro entre Jesús y el maestro de la ley. Ser maestro de la

ley era más que ser un simple «un abogado». Él no era «solamente un abogado», sino un experto en la ley de Dios. Únicamente el autor de las leyes tenía un mejor de ellas que este hombre. Y, a pesar de todo su conocimiento, este señor anda averiguando sobre la pregunta más básica de la vida: la vida eterna. Es importante notar que el humor de este intercambio es clave para el entendimiento de los motivos del abogado. La Biblia dice que el preguntó esto para «probar» a Jesús (10: 25). Un comentario describe esta atmosfera en las siguientes palabras:

«No deberíamos ver esto como una expresión de hostilidad: El hombre acepta a Jesús como un maestro (*didaskale*), y lo más importante buscó comprometerse con él en una de esas largas discusiones acerca de las leyes, algo en lo que se deleitaba enormemente» (*The Victor Bible Background Commentary: New Testament* [Comentario Víctor al contexto cultural de la Biblia: Nuevo Testamento], p. 182).

El espíritu de este encuentro fue reflexivo y serio. Pero la pregunta demuestra que los rabinos de aquella época enseñaban que la vida eterna era una recompensa que había debía ser ganada por los hombres.

La parábola del Buen Samaritano es usada más como una herramienta de enseñanza o una ilustración poderosa, que como una dolorosa exposición de un profundo prejuicio que pudo causar que el maestro de la ley perdiera la vida eterna.

El segundo encuentro es con el joven rico (Marcos 1: 17-31). Al igual que el maestro de la ley, sus motivos aparentaban ser buenos y su deseo parecía genui-

no. En la sociedad donde creció este muchacho prevalecía la idea de que los ricos habían recibido la bendición de Dios; no obstante, no se eliminaba la posibilidad de que la riqueza pudiera ser instrumento que corrompiera a las personas. En este caso, el joven rico parecía vivir de una manera justa. Aparentemente «él no había utilizado su riqueza para hacer daño, pero no estaba completamente comprometido a hacer el bien por medio de ella» (*The Victor Bible Background Commentary: New Testament* [Comentario Víctor al contexto cultural de la Biblia: Nuevo Testamento], p. 129). Su sinceridad movió a Jesús una reacción especial: «Jesús lo miró con amor» (Marcos 10: 21, NVI). Pero Jesús conocía la debilidad de los ricos: Creer que pueden vivir bien y correctamente y al mismo tiempo rechazar la verdad que está por encima de todo.

Estos relatos hablan de dos personas que conocieron a Jesús cara a cara, y le hicieron la misma pregunta que tienen los hombres y mujeres de la actualidad: «¿Qué debo hacer para vivir para siempre?» Cumplir la ley no es la forma, y darle más valor a las cosas de este mundo que la eternidad te quitará la única posibilidad que tienes de vivir para siempre.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.

Utilizando cinta adhesiva o pegamento y tiras de papel de aproximadamente seis pulgadas de largo,

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza eficaz

El problema de las relaciones

Mostrar que las relaciones que existen entre las cosas es una actividad que ayuda en el proceso de aprendizaje. Hay diferentes formas que se pueden utilizar para demostrar que las cosas están relacionadas: (1) Comparar y contrastar. En esta lección hay dos individuos que vienen a Cristo con la misma pregunta. Cuando comparas y contrastas, los alumnos piensan crítica y cuidadosamente en cuanto a los atributos de cada historia. (2) Causa y efecto. Durante los primeros años de sus vidas, los niños con un buen desarrollo mental aprenden la forma en que ciertas acciones o acontecimientos pueden causar un efecto. El orgullo y la arrogancia obstinada de Nabucodonosor causaron que este viviera siete años de humillación como si fuera un animal. Mirar la serpiente que Moisés levantó en el desierto fue lo que causó que muchos se salvaran. De igual modo las verdades espirituales son mejor comprendidas cuando aprendemos a verlas relacionándolas.

LO BÁSICO

transformación que sucedió en sí mismos mientras servían a otros. Las circunstancias eran ásperas y muy incómodas. Algunos estudiantes declararon: «Este viaje me ha hecho ser más agradecido por lo que tengo y sé que apreciaré más las bendiciones de la vida» Pero el último estudiante en compartir su experiencia simplemente dijo: «Este viaje fue maravilloso. El cambio más grande en mí no fue apreciar más lo que tengo, sino amarlos menos».

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos en tus propias palabras:

Josué una vez dijo: «Elige hoy a quien servirás». Toda persona tendrá de una forma u otra que tomar una decisión sobre su destino eterno. Nadie va a entrar a hurtadillas en el reino de los cielos o encontrar su camino hacia la vida eterna siguiendo a la gente. Todos hemos de tomar una decisión. Te llegarán tiempos de pruebas. Dios probablemente pruebe nuestro compromiso con él, y nuestras debilidades, los puntos más vulnerables de nuestra cadena, serán evidenciadas. No debemos menospreciarnos, pero sí hemos de poner en su lugar aquellas cosas que para nosotros son más importantes que nuestra relación con Dios. La debilidad del joven rico fue su amor a la riqueza. Aunque podamos creer que su interés inicial en la vida eterna fue sincero, lo que es innegable es que él sentía una gran devoción por los bienes materiales. Él simplemente evaluó el costo y tomó su decisión. En la otra historia, el maestro de la ley realmente quiso una cosa: Complacer a Dios con una amante devoción a la ley. Pero su prejuicio fue expuesto, y decidió no cambiar su mentalidad y aferrarse más a sus ideas. Tomando en cuenta su respuesta, «el que tuvo compasión de él», está claro que él entendió el mensaje. ¿Qué hizo él? Y lo más importante, ¿Qué harías tú?

invita a cada estudiante a fabricar una cadena. Diles que la cadena representa nuestra naturaleza como seres humanos. Piensa en aspectos específicos de su carácter —buenos o malos— y escríbelas en la cadena. Hay algunos que te ayudan a fortalecer tu fe. ¿Existen algunos que son más débiles que otros? Es probable. Si hay un punto en que seremos probados, probablemente será una de nuestras debilidades. Si es el amor a la riqueza o a la popularidad, o incluso al éxito, puedes estar seguro que ese vínculo de la cadena será desafiado por la tentación.

Comparte esta breve historia: Durante el regreso de un viaje misionero, los estudiantes reportaron de la



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es, *El Deseado de todas las Gentes*, capítulos 53, 54 y 57.