



JÓVENES

9 de agosto de
2025

Mueve esa montaña

Lectura Bíblica: Mateo 17: 9-21; Marcos 9: 14-29;
Lucas 9: 37-45

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47

Texto clave: Mateo 16: 24

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Uno de los mayores obstáculos que los discípulos de Jesús tuvieron que enfrentar fue romper las barreras que impedían el desarrollo de su fe. Ellos habían escuchado sus parábolas, lo habían visto obrar milagros y habían hablado en privado con Jesús sobre las pruebas que tendrían que enfrentar en el futuro.

A pesar de todo eso, la fe de ellos seguía siendo débil. Había muchas cosas en las que necesitaban crecer. Jesús quería ayudarlos edificar su fe a fin de que los propósitos y la voluntad de Dios sean ejecutados en la vida de ellos.

Imagina la escena que vieron Jesús y los tres discípulos cuando descendieron de la montaña. Se encontraron con un caos en la multitud. Nadie tenía fe. Los discípulos fueron humillados, el padre estaba devastado, el niño estaba en crisis, había un bullicio entre la multitud, y la chusma estaba al borde de perder el control, y, para colmo, los escribas estaban burlándose y riéndose de la situación.

Tan pronto la multitud vio a Jesús las cosas cambiaron. ¿No sucede lo mismo en la actualidad? Cuando volvemos nuestra mirada al Salvador, la locura y el estruendo de nuestras vidas desaparecen y dan lugar a la paz.

Cuando Jesús hablaba con los discípulos, usaba un lenguaje familiar que los ayudaría a entender qué necesitaban para continuar creciendo en la fe.

Si tenemos fe, podemos hacer hasta lo que humanamente parece imposible. Si tenemos fe, nuestra re-

lación con Cristo crece en formas que no podemos ni siquiera imaginar. Si tenemos fe tendremos la capacidad que nos permitirá aceptar que Dios cumpla sus propósitos en nuestras vidas diariamente.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Entenderán que para crecer en la fe, ellos tienen que ser sinceros y reconocer la pobreza de su propia condición espiritual. (Saber)
- Desearán experimentar el crecimiento de su fe. (Sentir)
- Determinarán los pasos de sus propias acciones para crecer en su fe personal. (Responder)

III. EXPLORAR

- El desarrollo de la fe
- Su propia sinceridad
- ¿Para qué preocuparlos por el tema de la fe?

Encontrarás material de ayuda adicional para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en www.leadoutministries.com.

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Escribe las palabras: Creencia, sabiduría, conocimiento y fe en hojas separadas de 8 1/2 x 11.

Distribuye las hojas de papel entre cuatro estudiantes y pídeles que se pongan de pie al frente del aula, de frente a la clase. Pide a la clase que decida en qué orden deberían ir las palabras y qué razones tienen para sugerir dicho orden.

Pregúntales, ¿cuál de estas tiene que ir primero? ¿Por qué? ¿Cuál de las siguientes tiene que ir después? (usando cada palabra). Cuando la actividad haya terminado colócala en el orden final. Ellos la usarán luego en la lección.

Ilustración

Comparte esta ilustración en tus propias palabras:

El 11 de Abril de 1970, el Apolo 13, por tercera vez, fue lanzado con el propósito de enviar astronautas a la luna. Dos días después del lanzamiento, la cápsula espacial quedó averiada por una explosión. Este incidente provocó la pérdida de electricidad y de oxígeno. Los tres astronautas estaban con grandes problemas en el espacio. Su primeras palabras al centro espacial fueron: «Houston, tenemos un problema» Necesitaban ayuda, pero esto nunca había sucedido antes. A miles de millas de distancia de la tierra, los astronautas dependían totalmente de lo que los científicos del centro espacial de Houston les podían decir a fin de poder arreglar la nave espacial y entonces regresar a casa. Los astronautas confiaban en los científicos, y por eso se mantenían en constante comunicación con ellos. Cuando los científicos les daban instrucciones, los astronautas tenían que confiar y poner en práctica lo que le habían dicho para poder arreglar la nave espacial.

Como el mundo vio, era imposible traer de vuelta a los astronautas a casa. ¿Cómo podrían los científicos en la tierra reparar una nave espacial dañada que estaba flotando a miles de millas de la tierra?

Para poder regresar a casa los astronautas del Apolo 13 tenían que seguir las siguientes instrucciones:

Tenían que mantener el contacto con Houston.

Debían creer que los científicos podrían ayudar a solucionar sus problemas.

Debían esperar la respuesta.

Tenían que implementar las soluciones que los científicos les habían dado.

Lo que parece imposible nunca será hecho a menos que la fe esté acompañada de la acción. ¿Quién estaba en el asiento del conductor en esta situación: Los astronautas del Apolo o los científicos de Houston?

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Pregunta a los alumnos si alguno de ellos tiene la misma respuesta. Luego comparte lo siguiente en tus propias palabras:

Dios nos ha dado la libertad para que decidamos si queremos tener fe en él. Él no nos obliga a escoger su camino. Como seres humanos no podemos crecer en la fe sin depender de Dios. Para que nuestra fe crezca nosotros necesitamos a Dios, y Dios necesita que nosotros tomemos la decisión de permitirle que actúe en nuestras vidas antes de que pueda asumir la dirección de nuestros asuntos.

Explica la historia

Luego de que leas la sección «Identifícate con la historia» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.

Distribuye una hoja de papel y varios marcadores de colores a cada alumno. Pídeles que hagan un mapa mental con lo siguiente:

- Los personajes principales en esta historia.
- Las acciones de los personajes de esta historia.
- Algo nuevo que hayan aprendido acerca de esta historia.

Pídeles que consideren las siguientes preguntas y que las agreguen a su mapa mental.

- ¿Cuáles de las acciones del padre sanaron al hijo? (Ninguna. Jesús lo curó por sí solo).
- ¿Cuáles de estas acciones, si fueran omitidas, podrían haber evitado la curación del hijo? (Cualquiera de ellas).
- Cuando pasó lo relatado en esta historia, los discípulos habían estado con Jesús por tres años. Luego de haber estado tanto tiempo con él, ¿cómo ellos pudieron fallar de esa forma tan grande?
- ¿En qué crees que los nueve discípulos fallaron cuando no pudieron sanar al niño?
- ¿Qué crees que los tres discípulos que habían estado con Jesús estaban pensando y sintiendo?
- La multitud no dejaba de atacar a los discípulos ni de burlarse de ellos por creer que Jesús curaría al niño. ¿Alguna vez experimentaste estos ataques en tu vida?
- Agrega algo a tu mapa mental que pueda ilustrar este incidente en tu vida. ¿Cómo este evento ayudó al padre y al hijo a crecer en su fe? ¿La multitud? ¿Los discípulos? ¿Tú?

Compartiendo el origen y contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia para tus alumnos. Compártelas en tus propias palabras.

Los discípulos fueron confrontados con una situación que ellos no podían resolver. Aunque los discípulos habían realizado milagros de sanidad a favor de otras personas, esta vez fallaron, y de una manera vergonzosa. Había una gran cantidad de personas en aquel lugar y debieron haber sentido la presión de estar ante el público y no poder realizar la tarea que Jesús les había asignado.

Los escribas estaban constantemente buscando algo que trajera escarnio sobre Jesús y sus seguidores. La incapacidad de los discípulos les dio a los escribas la oportunidad de empezar a preguntarse si Jesús era quien decía ser. Muchos de los que estaban allí no escatimarían esfuerzos para probar que Jesús y sus seguidores eran unos mentirosos.

Jesús únicamente tenía que bajar de la montaña. Justo antes de esta historia, Jesús había estado en la cima de la montaña con tres de sus discípulos. Ellos habían presenciado la transfiguración y sabían que Dios les había mostrado algo especial. Ellos habían estado en un escenario solitario y ahora estaban confrontados por la ruidosa y ronca multitud.

La situación estaba a punto de salirse de control. La multitud rodeó a los discípulos. No había esperanza de que la situación cambiara. El muchacho lanzaba espumas por su boca, su padre estaba lleno de ago-

nía al ver que la única esperanza de sanidad para su hijo se desvanecía por la falta de fe de los discípulos.

Cuan Jesús llegó, las cosas rápidamente se calmaron. Su presencia tenía un efecto tranquilizador. Jesús se dio cuenta de lo que estaba sucediendo, pero él tomó su tiempo antes de resolver el problema. Él no curó al niño de inmediato. Preguntó al padre la historia de la lucha de su hijo. Él quería saber si el padre tenía fe. Empezó a construir una relación con él. Luego Jesús concentró su atención en el niño.

Jesús quería que la gente entendiera qué significaba realmente tener fe. Jesús usó una frase muy conocida por los judíos cuando habló de mover montañas. William Barclay nos da una explicación en su libro *The Gospel of Matthew 2 (El Evangelio de Mateo, vol. 2)*: «Un gran maestro, que pueda exponer e interpretar las Escrituras y que pueda explicarlas y resolver las dificultades, es regularmente conocido como un *removedor*, o incluso un *pulverizador* de montañas. Romper, desarraigar, pulverizar montañas eran frases que se utilizaban figuradamente para hablar de vencer las dificultades. Jesús nunca quiso que esto fuera entendido como una declaración literal. Después de todo, el ser humano común y corriente rara vez encuentra alguna necesidad de remover una verdadera montaña. Lo que él quiso decir fue: “Si tienes suficiente fe, todas las dificultades serán solucionadas, y aun la más ardua tarea podrá ser cumplida”. La fe en Dios es el instrumento que nos permite remover las colinas de dificultades que bloquean nuestra ruta».

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza eficaz*Motivando a tus alumnos*

En la actualidad frecuentemente resulta difícil mantener la atención de los estudiantes. Aquí te damos algunas sugerencias que te ayudaran a motivar tu clase a estudiar su lección diariamente y a participar en la clase.

Construye una relación con tus estudiantes que promueva la solidaridad personal, la sinceridad y el apoyo.

Debes ser un modelo a seguir para ellos. Si tú no estudias la Palabra de Dios diariamente esto se notará.

No creas que tus alumnos son lo que no son.

Debes proveerles oportunidades a tus alumnos para que tomen la iniciativa.

Permite a tus estudiantes que tomen decisiones dentro de la clase.

Las presiones pueden ser buenas o malas. Ayuda a guiar a tus estudiantes a usar su influencia en forma positiva.

Guía a tus alumnos a establecer objetivos. Comienza con metas a corto plazo y luego dirígelos a establecer metas a largo plazo.

Asegura que tu clase es un lugar seguro para que tus alumnos expresen sus creencias y sentimientos.

III. CONCLUYENDO**Actividad**

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.

Pide a tu clase que lean 1 Pedro 1: 3-8. Recuérdales en el orden en que colocaron las palabras: Sábida, creencia, conocimiento y fe. Pregúntales si el orden en que decidieron colocarlas cambió luego de lo que aprendieron esta clase y por qué.

Resumen

Cuenta la historia que durante la Segunda Guerra Mundial, soldados aliados descubrieron unas palabras grabadas en las paredes del sótano. Probablemente fueron escritas por algún judío que se escondió en dicho lugar. Las palabras decían:

Creo en el sol, incluso si el día no está soleado.

Creo en el amor, incluso cuando no lo puedo ver.

Creo en Dios, incluso cuando él no habla.

La persona que escribió perdió todo lo que tenía, sin embargo, su fe era lo suficientemente fuerte para ayudarlo a vencer las montañas de la duda y la amenaza de perder lo más importante: la vida.

Entrega una semilla de mostaza a todos los alumnos. Recuérdales que durante la semana siguiente cuando ellos encaren situaciones difíciles, hasta cuando solo tengan un poquito de fe, serán capaces de hacer cualquier cosa que Dios les ponga en su camino.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47.