



JÓVENES

2 de julio de 2025

Fe pagana

Lectura bíblica: Mateo 15: 20-28; Marcos 7: 24-30

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43

Texto clave: Mateo 15: 25-28

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Esta lección nos enseña sobre el prejuicio y la fe. En esta historia vemos como la mujer sirofenicia acude a Jesús a pesar de que las leyes de la sociedad estaban en su contra. Su pueblo era despreciado y odiado por los judíos porque eran paganos, pero una chispa de esperanza en su corazón le dio el valor de venir a Jesús y suplicarle por la curación de su hija. Al principio, Jesús parecía negarse a cumplir el pedido de ella, pero como ella siguió insistiendo, él le concedió su plegaria. De una forma u otra, él estaba probando la fe de esta mujer. Ella era el ejemplo perfecto de lo que es una fe que aguantaba cualquier tipo de dificultad. Jesús sabía que este caso sería modélico para todos sus seguidores, pues al cumplir el pedido de esta mujer pagana demostró que el prejuicio no tiene lugar en su reino. No importaba cual fuera su origen étnico o su pasado, ella fue aceptada por su fe. Salmo 145: 18, 19 nos dice: «El Señor está cerca de los que lo invocan, de los que lo invocan con sinceridad. Él cumple los deseos de los que lo honran; cuando le piden ayuda, los oye y los salva».

Debes hacerle entender a tus alumnos que el prejuicio es algo tan desenfrenado hoy como lo ha sido siempre. Pídeles que compartan una historia sobre cómo los prejuicios afectan negativamente sus vidas, ya sea un prejuicio relacionado con la raza, la edad o el género. Centra la lección principalmente en estos dos temas: La fe y el prejuicio.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Tendrán un mejor entendimiento de qué es el prejuicio y cómo impacta negativamente a las personas. (Saber)
- Querrán poner su fe en Dios a pesar de que las desigualdades estén en su contra. (Sentir)
- Eliminarán toda predisposición y prejuicios de sus vidas. (Responder)

III. EXPLORAR

- Fe
- Prejuicio
- El evangelio

Encontrarás material de ayuda adicional para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en www.leadoutministries.com.

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

Luego divide a los alumnos en grupos. Haz que tengan un bolígrafo y un pedazo de papel y escriban ejemplos de prejuicios que ellos han presenciado, leído o visto en la televisión. Después, haz que cada grupo lean sus ejemplos, discútanlos y comparen las diferencias y las similitudes.

Ilustración

Comparte esta ilustración en tus propias palabras:

En la década de 1950, John Howard Griffin, un periodista de raza blanca, tomó tabletas de melatonina para oscurecer su piel. También se frotó la piel con colorante y se afeitó la cabeza. Cuando su apariencia física había cambiado, se fue a Nueva Orleans y vivió allí como un afroamericano. Se hizo amigo de muchas personas de color, y ellos pensaron que él pertenecía a su raza. Fue amigo de un limpiabotas, y le confesó la verdad sobre el color de su piel. Después viajó por todo el Sur viviendo como un hombre negro. Escribió sobre el trato que recibió de los blancos como un ciudadano de segunda. Solo se le permitía hospedarse en ciertos hoteles, no podía utilizar los baños regulares, por lo que era obligado a usar el «baño para negro». No podía beber de las fuentes de aguas para «blancos», sino que debía caminar más lejos para saciar su sed en las «fuentes para negros». Él habló sobre como fue obligado a sentarse con los negros en la parte trasera del autobús, y como muchos restaurantes se negaron a venderle comida por el color de su piel. Al final de su experimento él se lavó y quedó más blanco que antes. Él escribió que al día siguiente entró en un lujoso restaurante y lo sentaron en el lugar más fino y le sirvieron todo lo que él quiso. Él dijo: «Soy la misma persona, solamente tengo un color de piel diferente, y para estas personas lo único importante era el color de mi piel».

¡Que poderosas e importantes lecciones podemos tomar de esta maravillosa historia!

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte lo siguiente con tus propias palabras:

En la actualidad, podemos ver el prejuicio por todos los rincones de nuestro planeta. Sin darnos cuenta, el prejuicio ha sido incrustado en nuestras mentes. Pero a los ojos de Dios, todos somos iguales. Él murió por todos los seres humanos, sin excepciones. Todo lo que él pide de nosotros es que coloquemos nuestra fe en él. La historia de la mujer sirofenicia no es una de las más famosas historias de la Biblia, pero nadie podría negar su importancia. Este relato nos da un ejemplo importante de lo que es la verdadera fe y la verdadera confianza. Aun sabiendo que las desigualdades estaban en su contra, ella no dejó de pedirle a Cristo que sanara a su hija. Esta mujer verdaderamente puso

su fe en él. Y, a causa de esto, Jesús estuvo dispuesto a usar su caso para que todo entendamos que el prejuicio no forma parte de su reino, y que sin importar el color y la raza de los que vienen a él, nadie será rechazado.

Explica la historia

Luego de que leas la sección «Identifícate con la historia» con tus alumnos, usa lo siguiente en tus propias palabras para analizarlo con ellos.

¿Qué crees que sea más importante: eliminar el prejuicio, o tener fe en Dios? O ¿crees que tienen la misma importancia?

Nombra algunos ejemplos bíblicos donde se mencionen personas que fueron influidas por el prejuicio. ¿Por qué crees que Jesús parecía ignorar, al principio, la súplica de la mujer? ¿Has presenciado alguna vez una situación similar a la de la historia? ¿Qué crees que pasó por la mente de la mujer cuando Jesús sanó a su hija?

Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad:

Deuteronomio 31: 8

Salmos 91: 14-16

Colosenses 3: 11

Salmos 145: 18, 19

Compartiendo el origen y contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

El sistema religioso de los sirofenicios estaba muy influenciado por otras culturas. Los nombres de los dioses no variaban mucho de una nación a otra. Ellos se prestaban los nombres. Por ejemplo, la Astarte de los sirofenicios era Afrodita para los griegos; Adonis era el nombre que se le daba en ambas culturas. Incluso, las leyendas y las historias mantenían una gran similitud entre un pueblo y otro. Egipto, Babilonia, Asiria, Persia y otros tuvieron sus influencias en el sistema religioso sirofenicio.

Es incierto saber hasta dónde se extendieron los sirofenicios como una sola etnia. Su civilización estaba categorizada por ciudades, un sistema parecido al de los antiguos griegos. Cada ciudad era una unidad independiente. Sin embargo, aun así tuvieron conflictos y enfrentamientos para evitar caer bajo el dominio de otra ciudad-estado, o para colaborar en ligas o alianzas. Tiro y Sidón eran las ciudades más poderosas en



Consejos para una enseñanza eficaz

Prejuicio en los medios de comunicación.

En esta historia lo principal son los temas del prejuicio, la fe y el evangelio. Trata de centrar la atención de los alumnos en el prejuicio de la época moderna asimismo como el de la antigüedad. Trata de buscar historias y ejemplos en la Internet relacionados con este tema, especialmente de acontecimientos que hayan pasado en años recientes. Esto es importante porque ayudará a tus alumnos a ser más conscientes del hecho de que este tipo de cosas ocurren diariamente alrededor de ellos, y lo pueden constatar todos los días a través de los medios de comunicación.

LO BÁSICO

el Oriente, pero no eran tan poderosas como las de África del Norte.

En la antigüedad, Sirofenicia era una unión de puertos de ciudades independientes con otras islas a lo largo de todas las costas del Mar Mediterráneo. Sin embargo, durante comienzos de la Era de Hierro, alrededor del 1200 a.C. algo inesperado ocurrió. Esto ha sido históricamente asociado con la aparición de los Pueblos del Mar provenientes del Norte y que emigraron hacia el Sur por los problemas causados por la sequía y la hambruna en masa, y también por la erup-

ción del volcán ubicado en la isla Tera. Los poderes que previamente habían gobernado el área, principalmente los egipcios y los hititas, se debilitaron y fueron destruidos; y como resultado de este vacío de poder, un gran número de ciudades sirofenicias se convirtieron en poderes marítimos de mucha influencia.

No podemos dejar de mencionar que la fe de los sirofenicios evolucionó y cambió, y fue influida por los invasores que llevaron sus propios dioses a la región. Por lo tanto, los dioses egipcios, asirios, babilónicos, persas, griegos y romanos fueron llevados a los templos de los sirofenicios. Esto está testificado en los escritos de Herodoto y los descubrimientos de restos arqueológicos.

Los eruditos hebreos ahora creen que el nombre de la diosa Astarot, que es mencionada frecuentemente en la Biblia, deriva del nombre griego Astarté; y la palabra hebrea *boshet* que se traduce como «vergüenza», indica el desacato hebreo a su culto. Ashtarot, el plural de los nombres de los dioses en hebreo, se convirtió en un término técnico para identificar a los dioses del paganismo.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Lleva una película breve o un video de *youtube*, o posiblemente un documental relacionado con el prejuicio o la fe que sea novedoso y que impacte a los

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

alumnos. Después discute sus opiniones acerca de lo que acabaron de ver.

Resumen

Comparte lo siguiente con tus propias palabras:

¿Cuántas veces en tu vida has sido testigo de alguna forma de prejuicio? ¿Cuántas veces en tu vida has dado testimonio de tu fe? El Señor conoce nuestros corazones. Él puede leer nuestras mentes y ver en nuestras almas lo que nadie más podría ver. El Señor quiere que recordemos las diferencias culturales pasadas, sus

orígenes, raza o historias sombrías. Él quiere que miremos y que pongamos nuestra fe solamente en él. En el reino de Dios el prejuicio no existe. En su cielo estamos todos igualmente llenos de su amor y gloria. Y así como vemos el ejemplo de fe de esta mujer sirofenicia y el ejemplo del incondicional amor de Jesús, deberíamos anhelar y hacer lo posible por imitarlos a ambos. Pide al Señor que remueva cualquier tipo de prejuicio en tu corazón, y mira al Padre celestial y dile que te ayude a vivir aceptando a aquellos que son diferentes a ti.



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.