



# JÓVENES

20 de septiembre  
de 2025

## El perfume escandaloso

**Lectura Bíblica:** Mateo 26: 6-13; Marcos 14: 3-11; Lucas 7: 36-50; Juan 11: 55-57; 12: 1-11.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.

**Texto clave:** Lucas 7: 37, 38.

### PREPARANDO LA CLASE

#### I. SINOPSIS

En esta lección estudiaremos la historia de María, la mujer que derramó el costoso perfume a los pies de Jesús. Este acto le costó recibir la condenación y el rechazo de los fariseos y una crítica cruel de parte de Judas. No obstante, Jesús perdona y defiende a esta mujer de mala reputación, y lo ilustró contando la parábola del deudor agradecido. Luego, Jesús enérgicamente reprende a Simón por su falta de etiqueta y protocolo.

Como maestro, esta semana tú tienes varios temas que puedes enfatizar de esta clásica historia.

Primero, puedes tomar una perspectiva sobre los problemas relacionados con el género. Un somero estudio sobre abuso de la mujer en el mundo antiguo nos permitirá ver lo diferente que fue Jesús con el trato a la mujer. Ningún rabí habría abrazado nunca a una mujer, ni la hubieran incluido entre sus seguidores como lo hizo Jesús.

Otro punto importante es profundizar sobre una virtud casi olvidada, la humildad. La humildad de María está en contra de la arrogancia de los fariseos. Esto se presta para un interesante sobre el tema pues el Señor declara: «Yo odio el orgullo y la arrogancia». Un matiz interesante podría ser resaltar la humillación que María seguramente sintió al saber que estaba en las manos de estos hombres supuestamente santos y piadosos, y cómo Jesús menospreció la pomposa «rectitud» de ellos.

Quizás la enseñanza más obvia de esta historia es el tema de la gratitud. Este es el énfasis que Elena G. de White da a la historia, así que la ayuda que te daremos en esta lección también será sopesada a través del este tema.

Finalmente, puedes optar por una temática más general simplemente centrándote en el evangelio. La gracia de Jesús y su misericordioso perdón al pecador arrepentido es el corazón del evangelio.

#### II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Escucharán una historia que habla de la gracia de Dios y de su poder para transformar una vida destruida. (Saber)
- Sentirán el amor de Dios por los pecadores. (Sentir)
- Recibirán una invitación para relacionarse con Jesús como lo hizo María, una conexión íntima y agradecida. (Responder)

#### III. EXPLORAR

- Genero de identidad
- Humillación
- Acción de gracia
- Evangelio
- Alcanzar
- Servicio

Encontrarás material de ayuda para ampliar estos y otros temas con tus estudiantes en [www.leadoutministries.com](http://www.leadoutministries.com).

### ENSEÑANDO

#### I. PARA EMPEZAR

##### Actividad

Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de su folleto. Dile que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.

*Como una actividad alternativa, usa este escenario:*

¡Tener una actitud de agradecimiento hacia Dios no es asunto de un día! Dios ama escuchar expresiones de agradecimiento todos los días. Pide a tus estudiantes que recuerden el momento cuando no estuvieron agradecidos por algo que hicieron. Analiza con ellos cómo se sintieron.

Luego, pásale tarjetas en blanco y haz que los estudiantes escriban notas de aprecio y gratitud a sus amigos, miembros de familia, líderes o miembros de la iglesia. Reúne las tarjetas y vela para que ellos la envíen a los destinatarios deseados. Finalmente, diles que escriban una carta de agradecimiento a Dios.

### **Ilustración**

A fin de obtener el mayor provecho de este relato será de mucha ayuda que puedas entender cómo funcionaba la etiqueta y el protocolo social del antiguo mundo. Una forma divertida de empezar un tema sobre etiqueta y protocolo es haciendo el siguiente examen para que los jóvenes lo respondan y los discutan:

1. ¿En una cena formal, cuándo se debe comenzar a comer el plato principal?
  - a. Después que los anfitriones se sirvan.
  - b. Después que los anfitriones levanten sus cubiertos.
  - c. Luego de que tres o cuatro personas tengan su plato servido.

(Respuesta: de acuerdo con la maestra Emily Pose la respuesta es «c»)

2. ¿Qué hacer en una cena formal si todavía tengo hambre después de haber comido el plato principal?
  - a. Requerir una segunda ronda.
  - b. Decir con voz quejumbrosa: «¿esto es todo?»
  - c. Gritar «¡Miren en la ventana!» y tomar comida del plato de tu vecino cuando estén distraídos
  - d. Llamar a Domino's Pizza

(Respuesta: ¡debería saber cuál es la respuesta sin Emily Pose en esta ocasión!)

3. ¿Cuál es la respuesta correcta si el celular te suena en la iglesia?
  - a. Rápidamente pasarlo y señalar medio enojado a la persona que está frente a ti.
  - b. Gritar «Aleluya» hasta que deje de sonar (como si fueras un carismático).
  - c. Dar una ofrenda mayor a lo usual.
  - d. Contestar el teléfono, gritar «¡Mi bebel!» y correr fuera del salón (esto solo funciona bien si tienes niños pequeños).

## **II. ENSEÑANDO LA HISTORIA**

### **Puente hacia la historia**

El pastor John Ortberg utiliza este examen de etiqueta como una forma de empezar la historia de María y puntualiza que tan ruda y ofensiva habría sido la conducta de Simón en el mundo antiguo. El prestigioso teólogo bíblico Kenneth Bailey explica que el beso era una manera habitual de dar muestras de agradecimiento. Omitir este ritual (como lo hizo Simón, Lucas 7: 45) era equivalente a ignorar a la persona. También, lavarse los pies era algo obligatorio antes de una comida. Si el invitado era de alto honor el anfitrión debía hacerlo personalmente. De lo contrario no tenía que cumplir con este el trabajo. En ninguno de los casos vemos que los pies de Jesús fueron lavados (Lucas 7: 44). En nuestra época eso sería equivalente a pedirles a los invitados que laven sus platos después de la comida. Simón también pasó por alto perfumar la cabeza de Jesús con aceite (Lucas 7: 46). La antigua Palestina era muy caliente y la gente no tenía un desodorante lujoso; y la costumbre de ungir la cabeza del invitado con aceite era un gesto refrescante de cortesía. Bailey resume: «El insulto a Jesús tiene que ser intencional y deja atónitos a los invitados allí reunidos. La guerra ha sido declarada y todo el mundo espera la reacción de Jesús».

### **Explica la historia**

*Divide tu clase en cuatro grupos y asígnales a cada grupo uno de los siguientes pasajes bíblicos (Mateo 26: 6-13; Marcos 14: 3-11; Lucas 7: 36-50 y Juan 12: 1-8). Entrégale a cada grupo la Nueva Versión Internacional de la Biblia. Explica a tu clase que esta es una de las pocas historias que pueden ser encontradas en los cuatro Evangelio, (aunque algunos creen que son dos historias diferente), sin embargo los detalles varían entre los autores. Mateo, Marcos, Lucas y Juan todos cuentan la historia de diferentes formas. Instruye a cada grupo a que cuidadosamente estudien su pasaje bíblico notando todos los detalles que da la narrativa del Evangelio que les ha tocado estudiar. Dale a los grupos de 5 a 8 minutos para estudiar, luego reúne a todo el grupo y prepara un juego bíblico donde ellos responderán poniéndose de pie si el detalle que leyeron es encontrado en su pasaje. Ellos han de responder como un grupo unido; por lo que deben decidir juntos si están o no de acuerdo. Cada vez que estén en lo correcto o permanezcan sentados ellos ganan un punto. El equipo con más puntos será el vencedor. Claro, una vez que el jue-*

go empieza, ya no pueden consultar la Biblia. Al finalizar el juego haz que los grupos compartan cómo ellos percibieron que cada Evangelio era diferente, y por qué ellos creen que cada escritor del Evangelio dio un énfasis diferente.

Haz que tu grupo se levante si el siguiente detalle está incluido en tu Evangelio (el grupo que debe levantarse está en paréntesis):

- La mujer que ungió a Jesús es identificada como María (Juan).
- Jesús dice a la mujer, «por tu fe ha sido salva; tranquila» (Lucas 7: 50)
- Jesús cuenta la una historia de un acreedor que tenía dos deudores (Lucas 7: 41-43).
- El fariseo anfitrión de la fiesta es identificado como Simón (Mateo, Marcos y Lucas).
- Menciona que fue un «frasco de alabastro» (Mateo, Marcos y Lucas)
- No identifica la celebración de este evento en Betania (Lucas).
- Dice que esta mujer «comenzó a bañarlos con lágrimas» (Lucas).
- Dice que Jesús se sentó en la «mesa» (Mateo, Marcos, Lucas y Juan)
- El fariseo dice «si este hombre fuera de veras un profeta...» (Lucas).
- Jesús explica que los pobres siempre estarán entre nosotros (Mateo, Marcos y Juan).
- Expone la tremenda falta de etiqueta de Simón al no lavar los pies de Jesús, ni saludar con un beso ni lo ungió con aceite (Lucas).
- Jesús dice de María, «... en cualquier lugar del mun-

do donde se anuncie la buena noticia, se hablará también de lo que hizo esta mujer» (Mateo 26:13; Marcos 14:9).

## Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

### La historia (o ¿las historias?)

Muchos comentarios bíblicos sugieren que la historia de Mateo, Marcos y Juan son las mismas; pero que la historia de Lucas es un evento diferente. *El Comentario Bíblico Adventista* tomo 5, p. 745 ofrece tres razones para apoyar esta conclusión:

1. Se duda que María de Betania pudiera haber sido una mujer como la que describe Lucas, pues lo que se registra e cuanto a María de Betania en otros pasajes de los Evangelios parece impedir esta identificación.
2. Se duda que un fariseo, especialmente uno que vivía tan sólo a unos 3 km de Jerusalén, invitara públicamente a Jesús, a menos de una semana de la crucifixión, especialmente cuando él mismo no creía totalmente en el mesianismo de Jesús.
3. Se hallan diferencias aparentemente irreconciliables entre el relato de Lucas y el de los otros tres Evangelios, diferencias que pesan más que los muchos parecidos que tienen.

### ¿Quiénes participaron en la fiesta

Como se ha dicho más arriba, esta narrativa tal y como se registra en los Evangelios tiene alguna confusión en cuanto a los que estaban presentes. Para aclarar, aquí hay una lista de los que asistieron a la fiesta:

## Enseñando...

*Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.*

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

## Consejos para una enseñanza eficaz

### Enseñando gratitud

Jennifer Wolf, en [www.about.com](http://www.about.com), comparte estos consejos sobre cómo enseñar a ser agradecidos y reconocer el mérito de los demás:

- 1. Prepara una agenda de gratitud.** Cada día escribe cinco cosas por la cual estás agradecido.
- 2. Expresa tu agradecimiento en voz alta.** Motiva a todos los integrantes de tu grupo para que expresen su agradecimiento por algo delante de todos.
- 3. Escribe una carta de agradecimiento.** ¡No guardes tu gratitud para ti mismo! Cuando te sientas agradecido con alguien sé lo suficientemente valiente para escribirlo en una carta.
- 4. Sé agradecido por los tiempos malos.** Comparte con tus grupos de jóvenes algunas de las situaciones difíciles que te ha tocado vivir y por las cuales estás agradecido ahora.
- 5. Hazlo un hábito.** Aprender a ser verdaderamente agradecido puede cambiar tu vida. Una forma de cultivar una «actitud de gratitud» es creando una atmosfera de agradecimiento alrededor de ti.

## LO BÁSICO

## III. CONCLUYENDO

### Actividad

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.

Quizás quieras concluir haciendo que tus estudiantes compartan o digan algunas experiencias o momentos de sus vidas cuando ellos se sintieron como el rey David en Salmo 16: 9. ¿En cuáles de esas experiencias ellos fueron más agradecidos? ¿Cuando estaban felices y alegres, le dieron el honor a Dios y lo alabaron? ¿Por qué? ¿Cómo sus historias se relacionan con la historia del agradecimiento de María?

### Resumen

Comparte la siguiente historia con tus propias palabras.

Un asombroso estudio realizado por la profesora Beicki Medvec revela la relación que existe entre una actitud de agradecimiento y las circunstancias objetivas. Medvec estudió a los medallistas olímpicos y descubrió que los medallistas de bronce eran cuantiosamente más felices que los medallistas de plata. He aquí la razón: el medallista de plata tiende a concentrarse en cuán cerca estuvo de ganar el oro, entonces no queda satisfecho con su plata; los medallistas de bronce tienden a centrar su atención en lo cerca que estuvieron de no ganar ninguna medalla, esto hacía que se sintieran felices de estar en el cuadro de medallas.

#### Preguntas para considerar:

- ¿Cómo el estudio de Medvec nos ayuda a entender la gratitud de María y la actitud de Judas?
- ¿Tiendes a ver la vida desde la plataforma de medalla de bronce o desde la plataforma de la medalla de plata?
- ¿Cómo podemos cultivar corazones agradecidos?



Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.