JÓVENES

5 de julio de 2025

Nadie es una isla

Lectura Bíblica: Mateo 9: 18-26; Marcos 5: 21-43; Lucas 8: 40-56.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36
Texto clave: Mateo 5: 27-29

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

La historia de la mujer con flujo de sangre y la hija de Jairo enlazan las tragedias de dos personas totalmente diferentes. La primera, tenía una enfermedad que la discriminaba socialmente. Ella había sido aislada, excluida de todas las celebraciones, cultos y otros eventos sociales. El segundo, era un oficial de la sinagoga, respetado y reverenciado. Pero a pesar de su posición tan privilegiada, su pequeña hija se está muriendo y él se siente impotente frente a esta situación. Ambos tienen el corazón roto, y Jesús es la única solución a sus problemas.

La Biblia está llena promesas que nos hablan del cuidado especial que Dios tiene por los solitarios y dolientes. El dolor y la soledad pueden ser tan abrumadores que únicamente Dios puede sanarlos y traer consuelo a esos corazones desechos. ¡Él siempre lo hace! Dios es nuestro compañero y amigo. Sin embargo, no hemos de olvidar que Dios usa a otras personas para dar paz y esperanza a nuestra vida. Una de las grandes promesas de Dios es que veremos a nuestros seres queridos en el cielo y la tristeza y las lágrimas ya no existirán.

Elena G. de White dice en *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36, que Dios desea que nuestra «alabanza ascienda a él señalada por nuestra propia individualidad». Para los adolescentes, la individualidad significa muchas veces ostracismo y soledad. Sin embargo, Dios nos creó para que seamos únicos, y nos creó para que seamos exactamente lo que somos. Tus estudiantes explorarán como usar su propia y única individualidad para darle gloria a Dios y proveer consuelo a otros.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Entenderán que su individualidad es un regalo de Dios. (Saber)
- Sentirán responsabilidad hacia el solitario y el afligido. (Sentir)
- Cuando la soledad los abrume escogerán ir a Dios y serán la respuesta a las oraciones de otros. (Responder)

III. EXPLORAR

- Soledad
- Muerte y resurrección
- Fe

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus estudiantes en www.leadoutministries.com.

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

*Manda a tus estudiantes a buscar la sección **¿Qué opinas?** de sus folletos. Diles que completen en contenido y luego discutan sus respuestas.*

Invita a tus estudiantes a que mencionen qué los hace sentirse completamente diferente a los demás. Pregúntale qué determina que una persona sea «rara» y que no congenie con otros. ¿Cuál es la diferencia entre ser único y ser socialmente impopular? Cuando alguien no encaja con los demás, ¿cuáles son sus opciones? ¿Es eso justo? ¿Cuál es nuestra responsabilidad como cristianos ante tal situación?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

En una gran ciudad, el sistema escolar empezó un programa para enviar a los maestros a colaborar con los niños que estaban hospitalizados a fin de mantenerlos al día con sus tareas. Se envió una maestra a visitar un pequeño niño. Ella se dirigió hacia los diferentes maestros del niño para saber qué debería el niño estudiar mientras estuviera hospitalizado. Su maestra de lenguaje le dijo: «Estamos estudiando los nombres y los adverbios, y sería muy bueno que se mantuviera al día para que así no se quede atrás».

La maestra tomó los libros y se dirigió al hospital. Ella no conocía los detalles del accidente, y cuando llegó a la habitación del niño, se sintió horrorizada al ver todas las quemaduras que había en el cuerpo del pequeño.

Acobardada y perturbada, la maestra dijo sin consideración: «¡Estoy aquí para ayudarte con los nombres y los adverbios!»

Como hemos de suponer, la sesión de clases no fue muy productiva, y ella se apresuró en terminar unos pocos minutos después. Llena de culpa, regresó al hospital unas semanas más tarde.

—¿Qué usted le dijo al niño? —Le preguntó la enfermera.

—Lo siento mucho —dijo la maestra. Ella pensó que su falta de tacto y sensibilidad habían provocado un gran daño al pequeño.

—No —le dijo la enfermera—. Usted no entiende. Estábamos preocupados por el niño. No estaba respondiendo a los tratamientos, y luego de su visita, ¡fue como si él decidiera vivir!

Más tarde el niño explicó lo que había sucedido, dijo: «Ellos no hubieran enviado a alguien para que enseñara nombres y adverbios a un niño moribundo, ¿verdad?»

ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte lo siguiente con tus propias palabras:

Algunas veces la esperanza llega disfrazada de una persona. El niño quemado necesitaba alguien que creyera que él se recuperaría. Para que se produjera un cambio, él necesitaba que lo trataran como si estuviera en una condición física «normal», y eso fue lo que marcó toda la diferencia.

La soledad y la desesperación van de la mano. Constantemente nosotros no entendemos como se sienten las personas que viven en solitario. La soledad puede ser el resultado de una terrible tragedia que hace que el individuo se sienta abandonado en medio de su dolor, y lo hace sentirse socialmente alejado y rechazado. A pesar de lo abrumado que se pueda sentir cualquier persona, Jesús ofrece esperanza para todos.

Explica la historia

*Cuando leas la sección «**Identifícate con la historia**» con tus alumnos, usa lo siguiente con tus propias palabras para analizarlo con ellos.*

- Subraya los personajes de esta historia.
- ¿Cuáles personajes parecen sentirse solos, abandonados o desesperados? ¿Quiénes se dan cuenta de esto?
- Encierra las palabras que denotan emoción.
- ¿Cómo parecen sentirse esas personas?
- Dibuja un rectángulo alrededor de las acciones de Jesús.
- A parte de hacer un milagro, ¿qué más hace Jesús por la mujer con el problema del flujo de sangre y por la hija de Jairo?
- ¿Qué tienen estos personajes en común?
- ¿En qué difieren cada uno?
- ¿Qué aprendimos de Dios en toda la historia?

Usa los siguientes pasajes para relacionar la historia con la actualidad:

- Eclesiastés 4: 9-12: ¿Cuál es la necesidad básica del ser humano según este pasaje bíblico? ¿Cómo se relaciona con esta historia?
- Mateo 26: 36-45: ¿Cuáles fueron las necesidades humanas de Jesús en este pasaje? ¿Cuáles son sus necesidades espirituales? ¿A quién acudió para que le supliera sus necesidades?
- Apocalipsis 21:1-7: Jesús tiene poder sobre la muerte, pero él no siempre elige resucitar a los muertos. ¿Cuál es nuestra última esperanza? ¿Qué Dios nos promete mientras tanto?

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártelas con tus alumnos en tus propias palabras.

El comentario bíblico de Matthew Henry nos da luz adicional sobre la historia. Es importante recordar que Jairo fue unos de los mejores oficiales de la sinagoga. Sin embargo, él estaba tan desesperado que

vino a Jesús y lo reconoció como alguien mucho mayor que él. Su fe quedó revelada en medio de su desesperación.

Lo mismo sucedió en la mujer con el problema de flujo de sangre. Su enfermedad era privada. Ella no quería que su problema se diera a conocer frente a un grupo de personas, ¡especialmente hombres! Por lo que ella deseó tener una cura privada, así nadie se enteraría.

Sin embargo, si a Jesús no le hubiera llamado la atención la situación de esta mujer, su comunidad nunca se habría enterado de su cura. Esta mujer había gastado todo lo que tenía en médicos. Jesús era su última oportunidad para obtener cualquier tipo de curación. Ella no solo estaba enferma y asolada a la pobreza, sino también ceremonialmente sucia.

Recuerda que ella siempre estuvo sucia hasta que paró de sangrar. Cualquier cosa que ella tocara se volvía sucia. Si ella estuviera casada, no pudiera dormir con su esposo, ni comer en la misma mesa, ni comer del mismo plato o beber de la misma jarra, ni ser tocada de ninguna forma. Ella no podía asistir a las reuniones públicas. No podía ir a las fiestas, ni a los cultos, ni a banquetes o celebraciones. Ella no podía socializar. Cualquier hombre que la tocara o cualquier cosa que ella palpara, aun fuera inconscientemente, ella tenía que dar un sacrificio por la ofensa, y esto ¡podía ser muy costoso! Durante doce años, ella había sido como una muerta en vida

Jairo, el oficial de la sinagoga, era todo lo opuesto. Él pertenecía a lo más selecto de los grupos religiosos. Él era dirigente de una sinagoga y gozaba del respeto público. Todos los médicos estaban a su disposición,

Consejos para una enseñanza eficaz

Actividades de discusión

Aquí tienes algunos consejos para motivar el inicio de las discusiones con los adolescentes:

- Aprovecha las experiencias personales de tus alumnos.
- Pide a tus alumnos que se reflejen en su propia cultura y aptitudes.
- Dales a tus alumnos la oportunidad de tomar una decisión concreta en relación a sus compañeros.
- Mantén la conversación dividida en pequeños grupos o en parejas.
- Haz que las actividades sean claras y abiertas y que las discusiones sean cortas, hasta que sepas qué le gusta a tus alumnos, y hasta que ellos se sientan lo suficientemente relajados para expresarse libremente.
- Evita las preguntas de discusión durante la clase; esto los pone en una posición incómoda y les crea perturbación frente de sus amigos.

(Tomado de: http://www.britishcouncil.org/languageassistant-teaching-tips-teenagers-talking.htm)

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección Más luz. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

pero como la mujer del flujo de sangre, en su caso también resultaron inútiles. Este hombre había tratado todas las opciones antes de acudir a Jesús, y su desesperación queda evidenciada en la humildad con que suplicó la ayuda de Cristo. El comentario bíblico de Matthew Henry sugiere que la pequeña niña era la más querida de la familia. Parece que la amaban mucho y su muerte fue algo muy doloroso para sus familiares.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con una actividad y haz tus propias preguntas.

Pregunta a cada alumno el nombre de dos personas solitarias que ellos conozcan o que hayan tenido contacto durante esta semana.

Luego pregúntales por dos características, fortalezas o cualidades de ellos que puedan ser usadas para ayudar a remediar la soledad de otra persona. Comparte con ellos, y desafíalos a que usen estas ideas durante la semana siguiente.

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

Tanto la mujer con el problema de flujo de sangre y el oficial de la sinagoga, estaban desesperados. En medio de su dolor ambos se sentían aislados y sabían que nada más tenían una esperanza. Jesús alcanzó a estas personas y realizó esos milagros a fin de reunirlos con sus seres amados y con su comunidad. Dios puede curar la soledad y el dolor, solo tenemos que acudir a él. Pero él no solo ayuda a calmar el sufrimiento, Dios también nos pone en contacto con las personas para que construyamos relaciones duraderas, y de esa manera llenar esa necesidad humana que es estar en contacto con alguien. Finalmente, estaremos en el cielo, y allí no habrá más soledad ni dolor. El sufrimiento en esta tierra no existirá más. Hay esperanza en el futuro. Pero lo más importante, es que Dios hoy nos da alivio por medio del compañerismo de otras personas. Él quiere usarnos para ser la respuesta a la oración de algún ser humano que suplica consuelo.

Recuerda a los estudiantes el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El Conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.