



## Lección 5

# Coraje delante del tribunal ilegal

**Historia bíblica:** Hechos 25:1-12.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 39, 40, 41, 42.

**Versículo para memorizar:** Hechos 25:8, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

La lección de esta semana aborda una escena de juicio de las muchas que el apóstol Pablo enfrentó durante los dos últimos años de su vida. Si bien Pablo sabía que sería peligroso ir a Jerusalén, no sabía que Dios tenía planeado que él fuera a Roma, donde escribiría y animaría a los creyentes al igual que a los ciudadanos y a los líderes en Roma que seguían a Cristo. De hecho, Pablo estaba listo para morir en Jerusalén, si eso hiciese progresar el evangelio. En esta lección, Pablo comparece ante Félix, Festo y Agripa. Es falsamente acusado por los líderes de los judíos. Cuando los líderes judíos parecían estar perdiendo influencia y sus falsas acusaciones no convencían de juzgar a Pablo, organizaron un complot para asesinarlo. Pero, cuando Pablo comparece ante Festo, apela a la autoridad de César y, con estas palabras, fue enviado en un viaje lejos de la tiranía de los dirigentes judíos, hasta la corte secular de Roma. Este viaje por tierra y mar ofreció muchos momentos en los que la mano de Dios guió y protegió a su siervo, demostrando la verdad de que Dios tenía un plan y que ningún gobernante ni rey podía frustrar su causa.

No obstante, también está el tema de la integridad personal y el carácter, que emerge en esta lección. Los jóvenes son desafiados a enfrentar un futuro incierto de dificultades al prepararse hoy

para vivir una vida dedicada a Cristo. Si su carácter es moldeado por su caminar fiel con Dios, serán capaces de soportar como lo hizo Pablo, con la convicción y la paz que trasciende el poder humano.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Descubrirán la manera en que se revela el carácter en las pruebas. (*Conocer.*)
- Sentirán la camaradería de otros que se juegan por Dios. (*Sentir.*)
- Determinarán practicar su fidelidad hoy para poder permanecer de pie mañana. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Las actividades “esto o lo otro” hacen que los alumnos tomen partido y defiendan su posición. La mayoría de las veces, cualquiera de las dos posiciones es válida, pero tomar partido los ayuda a profundizar en los temas más que simplemente estar de acuerdo o en desacuerdo. En esta lección, la

actividad les pide a los alumnos que evalúen qué es peor: un castigo injusto o una misericordia no prevista. Algunos alumnos pueden luchar con una idea como esta: Solo porque los delincuentes no caigan bajo la justicia humana no significa que no vayan a enfrentar el juicio de Dios. Sin embargo, cuando un inocente sufre injustamente, Dios lo sabe y hará a otros responsables, al igual que recompensará al que sufre. Algunos incluso pueden decir: todos hemos pecado, y nos merecemos la muerte. Y si bien no podríamos discutir ese punto, nos sentimos insatisfechos con la justicia cuando es dictada por la sabiduría humana únicamente.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Si existen dos verdades que están profundamente arraigadas en nuestra experiencia humana, son nuestra necesidad de justicia y nuestra necesidad de misericordia. Amamos la justicia cuando alguien que la merece la recibe, y abrazamos la misericordia cuando nosotros, que la necesitamos, la recibimos.

“Por ejemplo, consideremos a algunos criminales condenados que caminan por las calles de hoy: Gregory Wallis cumplió 17 años de una sentencia de 50 años; Michael Anthony Williams cumplió 23 años de una sentencia de prisión perpetua; y Alejandro Fernández cumplió 10 años de una sentencia de muerte. ¿Cómo te sientes al saber que estos hombres fueron condenados por crímenes violentos y que cumplieron menos de la mitad del tiempo?

“Actualmente están en la calle caminando libremente, como debe ser. Estos hombres fueron liberados, no prematuramente, sino mucho después de lo debido, porque fueron condenados sobre la base de identidad equivocada y, en algunos casos, por falso testimonio. Fueron exonerados solo después de realizar pruebas de ADN con nueva tecnología, gracias al ferviente esfuerzo de una organización llamada Innocence Project [Proyecto Inocencia]. Recientemente, más de doscientas personas que fueron condenadas falsamente, sentenciadas y que cumplieron sentencia fueron puestas en libertad” (de *Veinte preguntas que Dios quiere hacerte*, de Troy Fitzgerald).

¿Cómo te sientes cuando el culpable sale libre y se castiga al inocente? Muy pocas emociones son más fuertes que nuestro sentido de justicia. ¿Cómo te sientes cuando no recibes lo que mereces, ya sea

bueno o malo? ¿Cómo te sientes cuando otros alcanzan misericordia cuando no la merecen?

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Todos ansiamos la misericordia cuando la necesitamos y exigimos estricta justicia cuando creemos que los malos deben recibir su justicia. En la historia de esta semana, Pablo es acusado falsamente por personas que se supone debían ser los líderes del pueblo de Dios. Esta conducta revela su verdadero carácter, al igual que mostró qué clase de hombre era Pablo. Lee la siguiente historia del juicio de Pablo y responde las preguntas que te guiarán a través del estudio.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Cómo describirías la actitud y la conducta de los sacerdotes y de los líderes judíos de la historia?

---

---

---

---

---

¿De qué manera piensas que los líderes judíos podían justificar su complot para matar a Pablo antes de que fuera incluso juzgado?

---

---

---

---

---

¿Cómo describirías a Festo en este episodio? (Lee el capítulo 40 de *Los hechos de los apóstoles* para tener una mejor comprensión de este intercambio entre los líderes judíos, Pablo y Festo.)

---

---

---

---

---

¿Cuál piensas que es la frase o el pasaje clave de esta historia? ¿Por qué?

---

---

---

Pablo prefería ser juzgado por un juez que no fuera creyente antes que por el Sanedrín. ¿Qué es lo que indica esto acerca de la integridad de los dirigentes judíos de su época? ¿Por qué piensas que Pablo confiaría en un juez secular?

---

---

---

¿Que cualidades de Pablo emergen a la luz al ser tratado injustamente? Si es verdad que la adversidad revela nuestro verdadero color, ¿cuál es el de Pablo?

---

---

---

¿Qué lecciones para la vida se desprenden de este relato?

---

---

---

### Preguntas adicionales para el maestro

¿Qué otras historias de las Escrituras muestran a personas que actúan mal pensando que están haciendo el bien?

Cuando Pablo apeló a ser juzgado por César, que era su derecho como ciudadano romano, escogió un camino que lo llevaría hasta Roma. ¿Cómo sabía Pablo que estaba haciendo lo correcto?

¿Cómo deberíamos considerar a las autoridades humanas a las que se les confía la sobrecogedora

responsabilidad de impartir justicia? ¿Cómo sabes cuándo someterte a las autoridades o elevar el pedido de ser tratado por una instancia superior?

¿De qué formas notaste que las pruebas exponen nuestro verdadero carácter?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Salmo 26:1-3; Proverbios 11:3-5; 21:3; Hechos 24:1-9, 22-27; 26.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esta lección presenta una escena de juicio, pero cubre los capítulos 24 al 28 del libro de Hechos. El foco primario de la lección está en el carácter de Pablo ante las pruebas y su apelación a ser juzgado por César como ciudadano romano. Sin embargo, los nombres de algunas de las otras personas son oscuros y pueden no ser bien conocidos, por lo que una breve descripción de quiénes eran se brinda más abajo, a manera de trasfondo:

#### *Sumos sacerdotes*

Levitas del linaje de Aarón que servían a Dios en el Templo, y eran líderes clave de Israel y poderosos “lobistas” del Sanedrín, el cuerpo legal de los judíos.

#### *Ananías*

Sumo sacerdote judío que era corrupto y trató de acusar falsamente a Pablo de sedición. Ananías había sido juzgado por ejercer violencia ilegal hacia

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

los samaritanos en Roma, pero fue indultado por su relación con Agripa. Ananías fue posteriormente asesinado por una muchedumbre judía al comienzo de la Guerra Judía alrededor del año 67 d.C.

#### *Tértulo*

Un orador profesional contratado por los líderes judíos para procesar a Pablo. Intentó halagar a Félix (Hech. 24:1-4), pero no resultó, porque Félix era un mal hombre y todos lo sabían.

#### *Félix*

Un procurador romano (como Pilato) de la región de Judea. Félix era un hombre terriblemente inmoral y un malvado gobernante. Tenía tres esposas y creía que era capaz de hacer lo que quisiera, dado que tenía mucha influencia entre las autoridades. Fue durante el tiempo de Félix que los sicarios, o zelotes, se multiplicaron, gracias a que no se impartía justicia durante su reinado.

#### *Festo*

Festo reemplazó al procurador de Judea. Félix había puesto en prisión a Pablo, donde permaneció hasta que Festo llegó a gobernar. Festo tenía escrúpulos y un sentido de justicia. No les permitió a los judíos conspirar para asesinar a Pablo, sino que, en su lugar, envió a Pablo a ser juzgado por César, por pedido de Pablo.

#### *Rey Agripa II*

Su padre fue el mismo Agripa I que persiguió a los cristianos en Jerusalén y su abuelo fue Herodes el Grande. Agripa II deseaba ver a Pablo antes de que fuera enviado a Roma.

A decir verdad, muchos dirigentes judíos quebrantaron sus propios votos y leyes al tratar de golpear, acusar sin testigos e incluso matar a Pablo, cuyo mensaje de Cristo amenazaba su posición entre el pueblo judío. Iba contra la ley judía hacer acusaciones sin tener testigos. Iba contra la ley golpear a alguien que no había sido adecuadamente juzgado. Estaba más allá del espíritu de la ley judía matar a alguien que era inocente. De hecho, la ley judía estaba pensada para proteger al inocente aun si esto dejaba libre al culpable. Se pensaba que Dios juzgaría y castigaría, cuando los esfuerzos humanos no alcanzaran.

También es importante señalar que Pablo permaneció en prisión en Cesarea por más de dos años, entre el tiempo de Félix y Festo (57- 60 d.C.). La travesía hacia Roma ocurrió en el año 60 d.C. y Pablo permaneció en Roma por otros dos años en prisión antes de ser ejecutado.

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

### *Vale la pena prestar atención*

Es un hecho bien conocido que el aprendizaje se incrementa cuando las actitudes y las percepciones del ambiente de la clase son buenas. Los ejercicios de “uno u otro” de esta lección animan a los alumnos a tomar posición y defenderla. Esto incentiva el análisis y, cuando los alumnos hablan, todos aprenden. Tenga en mente las muchas cosas que suceden en la mente de los jóvenes cuando sus colegas están hablando. También están observando la conducta del maestro al responder sus participaciones. Con su lenguaje corporal (contacto visual, postura, etc.), busque transmitir su interés genuino por lo que están diciendo. Si esto sucede, ellos confiarán en que su participación será apreciada.

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Escoja tres persona de la Biblia (o de la iglesia) que estén más allá de toda duda y que sean buenos candidatos para ser juzgados. Pregunte: ¿Qué acusación sería más ridícula contra esta persona? Por ejemplo, nunca se podría cuestionar, en un juicio, el amor y la valentía de Ester por su pueblo. Sería difícil decir acerca de José que no fue fiel cuando enfrentó dificultades. Sería falso decir acerca de Pedro: “Se mantuvo en silencio y debería haber hablado más”. Incluso se puede tomar a algunos de la clase y hacer el mismo ejercicio (con cuidado, para no ofender a nadie). El objetivo de esta actividad es demostrar de qué manera el carácter y el estilo de vida pueden hablar en tu defensa como lo hizo en defensa de Pablo cuando enfrentó las pruebas.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Cuanto más observas en acción a Pablo, más lo admiras por su devoción y su sabiduría. Bajo la ac-

