



Lección 4

Esta es mi historia

Historia bíblica: Mateo 14:1, 2, 13-33; Marcos 6:30-52; Lucas 9:7-17; Juan 6:1-21

Comentario: *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 37-38.

Versículo para memorizar: Mar. 6:30, 31, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Se acercaban los días finales de Pablo y, aun cuando los líderes religiosos estaban buscando arrestarlo, anhelaba compartir con los creyentes lo que Dios estaba haciendo en favor del evangelio. También quería presentarles la generosa ofrenda que los gentiles de todo el mundo les enviaban. La lección de esta semana se trata de la última visita de Pablo a Jerusalén, donde él se ofrece a sí mismo. Este acto había sido profetizado por el profeta Ágabo cuando, “tomando el cinturón de Pablo, se ató con él de pies y manos, y dijo: ‘Así dice el Espíritu Santo: De esta manera atarán los judíos de Jerusalén al dueño de este cinturón, y lo entregarán en manos de los gentiles’” (Hech. 21:11, NVI). Luego de su llegada, se esparció la noticia, y las autoridades fueron a arrestarlo. Fue en ese momento que Pablo pidió permiso para hablar con la multitud y, cuando lo hizo, simplemente les contó la experiencia de su conversión.

La lección para los jóvenes, hoy, está modelada por Pablo al contar la historia de su conversión. Uno de los grandes fracasos de los líderes religiosos de esos días, y quizá también suceda lo mismo hoy, era que no podían imaginar cambiarse de religión. Elena de White señala que “estos hombres habían perdido de vista el hecho de que Dios es el Maestro de su pueblo; que todo obrero de su causa ha de adquirir una experiencia individual en pos del divino Dirigente” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 322).

Esta semana, necesitamos desafiar a los jóvenes a obtener este encuentro personal con Dios, para que su historia, como la de Pablo, pueda realmente impactar al mundo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Profundizarán su comprensión de la importancia de la experiencia personal. (*Conocer.*)
- Sentirán la responsabilidad de testificar. (*Sentir.*)
- Determinarán encontrar a Dios con una genuina devoción y vivir para contarle. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Como actividad alternativa, utilice la siguiente situación hipotética:

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de la sección “¿Qué piensas?” La actividad desafía a los jóvenes a escoger entre una variedad de opciones apropiadas. Que los alumnos escriban un ejemplo o una ilustración de cada clase de historia de transformación. Puede invitar

a los alumnos a compartir su primera elección o dé el nombre de cada ejemplo, y luego pregunte: “¿Cuántos de ustedes escogieron esta como su primera elección?” Invite a los alumnos a explicar su respuesta, para poder promover más el análisis. El objetivo final es que los alumnos hablen acerca de la clase de cambios de vida que les interesa.

Pasaron otros diez años antes de que un oficial del Estado descubriera lo que había sucedido y fuera a contarle a John Currier que ahora era libre, además de pedirle disculpas porque nunca nadie le había dicho que era un hombre libre.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de John Currier, que había sido sentenciado a prisión de por vida por el delito de asesinato en 1949. Después de varios años, lo transfirieron y lo pusieron bajo libertad condicional, por lo que se le asignó trabajar en una granja en Tennessee. Casi veinte años después, la sentencia de por vida de John Currier había quedado saldada y, legalmente, era un hombre libre. Salvo que John nunca recibió una carta ni nadie escogió comunicarle acerca de su libertad. Continuó bajo trabajos forzados sin siquiera la esperanza de ser un hombre libre. No obstante, Currier siguió trabajando día tras día en esa granja, aun cuando el granjero para el que trabajaba había muerto.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

¿Cómo te hubieras sentido? ¿Y si alguien hubiera tenido la intención deliberada de no decir la verdad acerca de tu libertad para mantenerte prisionero hasta tu muerte? Quizá Pablo se haya sentido tan compelido a compartir el mensaje de Cristo a los demás porque no había nada en el mundo que le impidiera transmitir el conocimiento que podría liberar a cualquier persona.

John Currier representa a las personas que podrían haber llegado a conocer el gozo de la salvación simplemente si alguien se lo hubiera presentado de una manera tal que pudieran entenderlo. Pablo tenía solo una oportunidad de abrir su boca y emitir palabras que podrían ayudar a algunos a comprender y aceptar a Cristo. ¿Qué le diría a una multitud hostil? ¿De qué manera sus pala-

bras podrían penetrar en los obstinados judíos de Jerusalén que se oponían al movimiento cristiano?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee los versículos del comienzo de la historia en que Pablo revela lo que le sucedió. ¿Cuál piensas que es la parte más emotiva del testimonio de Pablo? ¿Por qué?

Subraya las palabras o las frases que piensas que son imprescindibles para comprender la historia.

Traza un círculo alrededor de los nombres de personas mencionadas en la historia y ve si puedes identificarlas.

¿Por qué piensas que la multitud enardecida quedó en silencio cuando Pablo le habló en hebreo?

Con solo una oportunidad para hablar, Pablo escogió contarles la historia de su conversión antes que tratar de desacreditar los prejuicios que las personas tenían hacia él. ¿Por qué?

Ananías es descrito como un “hombre devoto, que observaba la ley”. Los mencionados Gamaliel y Ananías eran dos diferentes pero devotos judíos. Colocando estos nombres al lado de la propia reputación de Pablo, ¿qué crees que sintieron los oyentes cuando escucharon esta historia?

¿Qué otras personas, en las Escrituras, contaron su propia historia de lo que Dios había hecho por ellos? ¿De qué manera respondió la gente?

¿Hasta qué punto piensas que el testimonio de Pablo tuvo un impacto sobre las personas? ¿Cuál piensas que es el mensaje final de esta historia?

Preguntas adicionales para los maestros:

¿Qué impacto piensas que tuvo sobre la multitud la historia de la conversión de Saulo a Pablo? Piensa en la manera en que las multitudes reaccionan, y en cómo tú mismo tiendes a pensar de una manera cuando estás solo y de otra cuando formas parte de una multitud. Si bien Pablo fue arrestado, ¿hasta

qué punto piensas que Pablo sembró la semilla en los corazones de Jerusalén para el evangelio?

¿A quién se parecería la multitud hostil en nuestros días? ¿Conoces a algún amigo, vecino o compañero que tiene prejuicios hacia el mensaje de Cristo?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 9; Hechos 1; Juan 4; Apocalipsis 12:14; 1 Juan 1:1-4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La lección de esta semana se centra en una serie de eventos que se suceden con celeridad a lo largo de dos capítulos y medio. Pablo está determinado a llevar la ofrenda a Jerusalén y contarles a los que vivían en “los cuarteles centrales” acerca de las buenas nuevas de la obra. En Hechos 20:13 al 16, aparece una reunión nocturna de oración y compañerismo, donde un muchacho se cae de la ventana y es resucitado, evento seguido por una triste despedida (20:17-38). En el capítulo 21, el deseo de Pablo de estar en Jerusalén lo ayuda a apurar sus pasos, pero entonces aparece una seria advertencia del profeta Ágabo (Hech. 21:7-14). Barclay señala que, “cuando las palabras eran inadecuadas, ellos dramatizaban el mensaje” (*The Daily Study Bible*, p. 154). (Se puede encontrar ejemplos de esto en Isa. 20:3, 4; Jer. 13:1-11; Eze. 4; 1 Rey. 11:29-31.) A pesar de todos los peligros y las advertencias, Pablo se dirigió hacia una muerte segura en Jerusalén.

¿Por qué los líderes judíos de Jerusalén querían matar a Pablo? La insistencia de Pablo en que los gentiles fueran bienvenidos a la congregación sacudió los fundamentos de los cristianos judíos. Se les hacía difícil imaginar que habían crucificado al Mesías, pero minar su herencia era algo demasiado como para soportar.

¿Por qué arrestaron a Pablo?

Para Pablo, la línea entre los judíos y los griegos (gentiles) había desaparecido, y solo quedaba una distinción: los que creían en Jesucristo, el Hijo de Dios, y los que no. En 1 Corintios 12:13, Pablo dice: “fuimos bautizados por un solo Espíritu para constituir un solo cuerpo” (NVI), y a los gálatas amonestó: “Ya no hay judío ni griego, esclavo ni libre, hombre ni mujer, sino que todos ustedes son uno solo en Cristo Jesús” (Gál. 3:28, NVI). Cuando Pablo llegó a Jerusalén, los judíos de Asia afirmaron que Pablo había llevado a Trófimo (un gentil incircunciso) al Templo, donde ningún gentil tenía permitido entrar, bajo pena de muerte. El pueblo llegó, y casi mataron a Pablo, al golpearlo hasta que llegaron las autoridades y protegieron a Pablo. Las personas que estaban buscando arrestar a Pablo encontraron una razón, y esa razón giraba alrededor del problema primario de la iglesia primitiva del Nuevo Testamento: ¿De qué manera encajan en la iglesia los creyentes gentiles que creen en Cristo?

El arresto falseado de Pablo fue casi tan dudoso como el de Cristo varios años antes. Recuerda que, si bien Pablo estaba trabajando sin descanso por los gentiles, su corazón estaba con el pueblo judío y lo único que deseaba era que ellos comprendieran. En su mente, el peligro que él mismo corría no era

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

tan importante como que los judíos abandonaran sus prejuicios hacia el Reino de Cristo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida a la clase en tres grupos y que cada grupo lea uno de los tres registros de la conversión de Pablo (Hech. 9; 22; 26). Pregunte:

¿Cuáles son los aspectos centrales de la historia, los detalles más importantes?

Reúna a los grupos y dibuje tres grandes círculos que sean concéntricos. Haga que una buena parte de ellos se superpongan (allí es donde los grupos compartirán los aspectos comunes de la historia) y deje algo de espacio en cada círculo, para las partes únicas de la historia. Pregunte:

¿Cuáles son los eventos similares y qué detalles son diferentes?

Cada historia es contada a una audiencia enteramente diferente y, si bien la historia básica es la misma, se agregan algunos elementos y se sustraen otros por alguna razón en particular. Invite a los alumnos a imaginar cuál es la razón. Incluso podría pedirles que escojan una de las historias que más aprecian y expliquen la razón de su elección. Concluya invitándolos a empezar a pensar en su propia historia y cómo se la narrarán a diferentes personas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si bien Pablo sabía que los judíos lo estaban esperando para atraparlo, se dirigió a Jerusalén porque creía que la causa de Cristo es más grande incluso que nuestra seguridad personal. Es más, los gentiles habían donado dinero de sus propios bolsillos para los cristianos de Jerusalén, pues los creyentes estaban sufriendo dificultades económicas. Pero, la ge-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Compara y contrasta

Hay varias maneras de pensar en dos cosas que están relacionadas: 1) secuencia/orden (qué viene primero y qué le sigue); 2) causa y efecto; 3) de qué manera las partes se relacionan con el todo; y 4) comparar y contrastar. Un diagrama de Venn (círculos concéntricos) permite organizarse de acuerdo con lo que es similar y lo que es diferente. Esto es útil cuando se comparan dos diferentes eventos, perspectivas y conceptos. Generalmente, ejercicios como este requieren esfuerzo, pero a los alumnos les gusta ser desafiados a pensar. Inténtelo con las tres historias de conversión de Pablo (Hech. 9; 22; 26) antes de probarlo con los alumnos.

RABINO 1

nerosidad de los nuevos conversos gentiles no ablandó el corazón de muchos de los judíos. Ignoraron el regalo y fueron directo a arrestar a Pablo. ¿Por qué? Los judíos vieron que su herencia estaba siendo amenazada, cuando los gentiles pasaron a creer en Cristo. La nueva era del cristianismo señalaba el fin de la era de los judíos. Pero Pablo sabía que su historia quedaría grabada a fuego en la memoria, más que cualquier otro argumento, así que decidió calmar a la multitud y hablar directamente desde la experiencia de su transformación de Saulo a Pablo. Si fueras llamado a hablar, ¿qué experiencia relatarías? ¿Qué historia de la conducción y la gracia de Dios contarías? ¿Conoces a Cristo de tal manera que tienes una historia parecida a la de Pablo que contar?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 37 y 38.

