



Lección 2

Más que un trabajo

Historia bíblica: 1 Tesalonicenses 2:6, 9; 2 Tesalonicenses 3:8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6:10-19; Colosenses 1:25-29; Tito 2:6-8.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulos 33, 34.

Versículo para memorizar: 1 Timoteo 6:10, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Todos se enfrentarán, oportunamente, con la decisión de qué carrera escoger. Incluso escoger no ir a la universidad o no planear la carrera es una elección. Dios nos creó para ser exactamente lo que somos. Nos dio talentos, personalidad y sueños. Nos pensó con todas nuestras características con un propósito específico. Cada uno de nosotros es único y tiene una contribución importante que hacer. Nuestra carrera es parte de esa contribución, ¡y escogerla no es poca cosa!

En 2 Tesalonicenses 3:8 al 12, Pablo nos dice cuán importante es que trabajemos para mantenernos y que seamos productivos. Incluso Pablo, que fue el más grande apóstol que trabajó para establecer el Reino de Dios, trabajó como fabricante de tiendas para sostenerse. Un buen trabajo es algo importante. No solo desarrolla nuestro carácter, sino también sirve como testimonio.

Sin embargo, hay otra tendencia humana, que consiste en trabajar mucho para ganar gran cantidad de dinero. Cuando el dinero es nuestra prioridad, entramos en terreno peligroso. Si bien el dinero es necesario para vivir en este mundo, no debemos descansar en él como si pudiera salvarnos. El dinero es una herramienta; pero, cuando lo hacemos el centro de nuestra vida, nos arriesgamos "a toda clase de males".

Cuando escogemos una carrera, hay más para considerar que el dinero y el trabajo arduo. Se nos dice que no debemos ser solo consumidores, sino contribuyentes a la causa de Dios. Debemos orar y pedirle a Dios que nos conduzca en la dirección que desea que vayamos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán que Dios tiene una tarea para que ellos hagan. (*Conocer.*)
- Sentirán la importancia de su contribución a la causa de Dios. (*Sentir.*)
- Escogerán buscar a Dios y pedir su conducción en las decisiones de su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿Qué carrera crees que podrías seguir para superarte en el futuro?

¿Por qué razones piensas que este trabajo sería bueno? ¿Qué reservas tienes con respecto a él?

¿Piensas que Dios tiene una carrera específica para cada uno de nosotros o es una decisión que deja en nuestras manos?

¿Qué factores tomas en cuenta al considerar la carrera que elegirás?

¿Cuán importante es el salario para ti? ¿Cuán importante es la opinión de los demás?

Ilustración

Albert Einstein es conocido como un científico genio. Elaboró la teoría de la relatividad, que sugiere que el espacio y el tiempo están conectados, y que el universo tiene una forma curva, como la de una montura de caballo. Era brillante, e incluso hoy muy pocos de nosotros estamos seguros de lo que habló. Sus ideas pasan zumbando por nuestra cabeza, y todo lo que podemos hacer es encogernos de hombros y decir: “¡Genio!”

Sin embargo, Albert Einstein no siempre fue visto como un genio. Nació en Alemania en 1879. Sus padres se aseguraron de que el joven Albert tuviera una educación adecuada. En 1901, cuando recibió su diploma en Zurich, estaba listo para comenzar

su carrera como profesor de matemáticas. ¿Cuál era el problema? ¡Nadie quería darle trabajo! Ese año, adquirió la ciudadanía suiza y, dado que no pudo encontrar otro empleo, empezó a trabajar como asistente técnico de la Oficina Suiza de Patentes.

Hasta ese momento, Einstein era desconocido, pero durante su tiempo libre, en la Oficina de Patentes, produjo gran parte de su sorprendente obra. De hecho, escribió tres ensayos y los sometió a la publicación científica *Annalen der Physik*, para que fueran publicados si llegaban a tener espacio. Los tres ensayos fueron publicados en el mismo número del periódico, ¡y Albert Einstein fue reconocido como el genio que era!

Einstein pasó a enseñar en las universidades más prestigiosas del mundo, y recibió numerosos premios científicos por la obra innovadora de la teoría de la relatividad.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Einstein fue creado con un cerebro extraordinario. Dios le dio la capacidad de entender cosas que la mayoría de nosotros ni siquiera puede atisbar. Sin embargo, el primer paso en su carrera fue lo que parecía un aburrido plan B. Un trabajo en la Oficina de Patentes debió haber sido tedioso para un genio como Einstein, pero le dio el tiempo libre necesario para pensar en las ideas que se agolpaban en su mente. Dios tenía un objetivo para Einstein. ¿En qué aspectos de tu vida puedes ver la poderosa mano

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

de Dios, que te guía hacia una dirección específica?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

¿Qué características conforman un buen trabajo, de acuerdo con estos pasajes?

¿Qué lecciones ves acerca de cómo manejarse con el dinero?

¿De qué manera estos pasajes se relacionan con escoger la propia carrera?

¿Cuál fue la reacción de la gente que observaba?
¿Cuál habría sido tu reacción?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Génesis 39-47; Mateo 25:14-30; 18:12-14.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

En el primer pasaje (2 Tes. 3:8-12), de acuerdo con el Comentario bíblico Matthew Henry, algunas de las personas de la iglesia de Tesalónica no habían comprendido bien la primera carta de Pablo a los tesalonicenses, donde les decía que Jesús vendría muy pronto. Pensaron que, si Jesús regresaría tan rápido, no debían trabajar, sino simplemente esperar. Esto no era lo que Pablo había querido decir. Esto no solo produciría carga financiera sobre otros miembros; tampoco era la manera correcta de esperar. Estaban contando chismes y generalmente se metían en problemas. Pablo enfatizó que el que no quería trabajar tampoco debía comer. No debían suspender sus actividades regulares, sino seguir

trabajando, ganando dinero y comiendo, mientras apoyaban la obra de la iglesia. Una vida justa no es una vida de reclusión, sino la vida de una persona productiva, que vive como Dios le pide.

Timoteo, que fue el primer converso de Pablo, era un evangelista. Era menor que el apóstol, y trabajaba estableciendo iglesias. Pablo le escribió para animarlo en su ministerio. El segundo pasaje (1 Tim. 6:10-19) es una instrucción para Timoteo. Pablo, como mentor de Timoteo, le advierte acerca de los peligros de amar el dinero. Timoteo era joven y, como el resto de nosotros, pudo haberse visto tentado a hacer algo más lucrativo. La obra que Timoteo hacía por la iglesia no era paga, y estaba haciendo trabajo voluntario.

A Timoteo también se le había dado la responsabilidad de dirigirse a los más ricos. En la sociedad judía o la griega, un joven no tenía la prerrogativa de dirigirse a sus mayores ni a los de un estatus social más elevado. A Timoteo, joven y sin riquezas, se le estaba dando la autoridad de enseñar a aquellos que estaban en una posición social más elevada, en cuanto a sus responsabilidades. Los ricos debían cuidar de los pobres y no confiar demasiado en su dinero. Ricos o pobres, todos son iguales ante la vista de Dios.

Pablo estaba estableciendo la iglesia en estas regiones, dándoles instrucciones acerca de cómo sostenerse por sí mismos para el largo trayecto. Si bien los estaba animando a estrechar su relación con Dios, no les estaba diciendo que la segunda venida sería algo inmediato. En su lugar, estaba preparando a la iglesia para trabajar, y los miembros debían continuar trabajando para vivir en preparación.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que escriban cinco formas en las que pueden prepararse para su futura carrera. Puede ser teniendo un promedio de notas altas, como para entrar directamente en la universidad, o servir como voluntario en el área que se piensa seguir la carrera o encontrar un trabajo de tiempo parcial en el campo de interés. Estudien cada idea y pregúnteles cómo puede ser incluido Dios en estos planes para el futuro. ¿De qué manera Dios puede ser el centro de los objetivos de su carrera?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Escoger una carrera es una decisión importante. Como todas las decisiones de la vida, Dios debe formar parte de ella. Nos creó con un trabajo para hacer, y nuestras aspiraciones profesionales deben formar parte de ese trabajo. Dios nos dio talentos y deseos por alguna razón y, si empleamos esos talentos que Dios nos dio, encontraremos una carrera que nos recompensará. No fuimos puestos en esta tierra para consumir y mostrarnos; estamos aquí para ser productivos, ayudar a otros y mostrar al mundo que vivir para Dios lo es todo. Si bien un buen trabajo es importante, es igualmente importante que no nos dejemos entrapar por el amor al dinero. No debemos olvidar que Dios conoce nuestras necesidades mejor que nosotros, y hará provisión para ellas. Lo más importante que podemos hacer es seguir la voluntad de Dios para nuestra vida.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Análisis y discusión

El análisis de un tema, en clase, puede ayudar a solidificar las ideas en la mente de los alumnos. Cuando se facilita el intercambio de ideas, es importante hacer preguntas que no sean demasiado amplias como para generar confusión ni demasiado específicas como para ser obvias. Los alumnos no responderán preguntas que caigan en estos dos extremos. No haga preguntas que puedan ser respondidas con una simple afirmación o con una negación. Si la pregunta es relevante para la vida de los alumnos, estarán más dispuestos a hacer comentarios. Trate de no hacer preguntas a un mismo alumno una y otra vez, y vuelva a preguntar con otras palabras, para asegurarse de que han entendido.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 33 y 34.

