



Lección 13

La luz del mundo

Historia bíblica: Mateo 16:18; Apocalipsis 7:9-17; Efesios 2:19-22.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles* / *Los embajadores*, capítulo 58.

Versículo para memorizar: Efesios 2:19-22, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El capítulo final de *Los hechos de los apóstoles* ofrece un llamado inspirador a tomar el legado de héroes espirituales. Elena de White escribe:

“El enemigo de la justicia no escatimaba ningún esfuerzo para detener la obra encomendada a los edificadores del Señor. Pero Dios ‘no se dejó a sí mismo sin testimonio’ (Hech. 14:17). Se levantaron obreros capaces de defender la fe dada una vez a los santos. La historia registra la fortaleza y el heroísmo de esos hombres. A la semejanza de los apóstoles, muchos de ellos cayeron en sus puestos, pero la construcción del templo siguió avanzando constantemente. Los obreros fueron muertos, pero la obra prosiguió. Los valdenses, Juan Wiclef, Huss y Jerónimo, Martín Lutero y Zwinglio, Crammer, Latimer y Knox, los hugonotes, Juan y Carlos Wesley, y una hueste de otros, colocaron sobre el fundamento materiales que durarán por toda la eternidad” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 477, 478).

Esta lección provee una oportunidad ideal para desafiar a los jóvenes a dar su vida por una causa que perdurará por la eternidad. Utilice esta oportunidad para inspirar a los jóvenes a emplear sus dones espirituales para construir el Reino de Dios.

Sin importar el temperamento, cada persona del grupo de jóvenes está llamada a ser un testigo. Dios

desea que cada uno de nosotros sea activo en la evangelización; sin importar la clase de personalidad que tengamos. Así, el objetivo primario de esta lección es ayudar a disipar los estereotipos que podrían tener acerca de ser evangelistas e inspirar a cada alumno ser un embajador de Cristo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Considerarán el amplio espectro de la evangelización. (*Conocer.*)
- Sentirán el amor de Cristo por sus hijos ebeldes. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a comprometerse activamente en la construcción del Reino de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Como una actividad alternativa, lean Mateo 5:14 al 16. Repase estos pasajes con los alumnos y anote las respuestas en el pizarrón:

¿Qué ejemplos hay de luces que encandilan? Comparte algunas ilustraciones negativas de luces que pueden cegar y que son destructivas.

¿Qué ejemplos hay de luces que iluminan? Comparte algunas ilustraciones positivas de luces que pueden iluminar y que son productivas.

Ahora, piensa en la declaración de Jesús: “Yo soy la luz del mundo...” ¿Puedes pensar en ejemplos en los que la “luz” ha sido tan fulgurante y encandiladora que ha dañado la obra de Dios? ¿Puedes pensar en ejemplos en los que la “luz” ha sido iluminadora, cálida y que atrae al Reino de Dios? ¿Cómo podemos ser testigos sin ofender ni alejar a la gente?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Charlie Peacock, en su libro *A New Way of Being Human* [Una nueva forma de ser humano], comparte la siguiente historia:

A las 16 del 27 de mayo de 1992, en la devastadora guerra de Sarajevo, las personas hambrientas formaban fila fuera de una panadería. Sin advertencia, una bomba cayó y partió la fila en dos, matando a 22 personas. No lejos de la escena vivía un músico llamado Vedran Smailovic. Antes de que el sonido de la guerra acallara la música en Sarajevo, Smailovic había sido el primer violonchelista de la ópera. Ante la pesadumbre de la guerra, Smailovic tomó una decisión ese día. Decidió llevar aire fresco al ambiente enrarecido de la guerra.

Cada día, después de las 16, se colocaba su atuendo formal de concertista, tomaba su violonchelo y salía de su departamento en medio de los rugidos de la batalla. Colocaba una banqueta en medio del cráter que había dejado la bomba y tocaba un concierto. Tocaba para las calles abandonadas, para los vehículos incendiados y los edificios destruidos, y para las personas aterrorizadas, que se escondían en los sótanos mientras las bombas zumbaban y caían por todas partes. Día tras día, salía valientemente a defender la dignidad humana, en defensa de todas las pérdidas de la guerra, de la civilización, de la compasión y de la paz.¹

La intérprete Joan Baez dijo de Smailovic:

“Su música celebraba la maravilla de la supervivencia y lloraba por la locura de la muerte”.²

Un periodista de la CNN le preguntó si no estaba loco por tocar su violonchelo mientras Sarajevo estaba siendo bombardeada. Smailovic respondió:

“¿Me preguntas si estoy loco por tocar mi violonchelo? ¿Por qué no preguntas si ellos no están locos por bombardear Sarajevo?”³

Robert Fulghum se pregunta: “¿Acaso está loco este hombre? Quizá. ¿Fue un gesto fútil? Sí, en un sentido convencional, sí, por supuesto. Pero ¿qué puede hacer un violonchelista? Todo lo que sabe es tocar música. Hablar suavemente mediante su violonchelo, una nota a la vez, como el flautista de Hamelin, sacando las ratas que infestan el espíritu humano”.⁴

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

En nuestro mundo oscuro, lleno de terrorismo, enfermedades, violencia, divorcios, alcoholismo, abuso sexual y toda clase de odio concebible, Dios nos llama a ser una luz.

¿Qué puedes hacer? Considera la respuesta de Fulghum: “Hizo lo que sabía hacer”. Quizá puedes tocar tu violonchelo en un hogar de ancianos. O servir sopa en un comedor para indigentes. O ayudar a construir hogares. Sea cual fuere el don que Dios te ha dado, utilízalo para construir su Reino.

Esto es lo que hizo Vedran Smailovic. Dos años más tarde, en el Salón de Conciertos del Conservatorio Real en Manchester, Inglaterra, el legendario violonchelista Yo-Yo Ma interpretó la composición “El Chelista de Sarajevo”. Smailovic estaba allí para escucharlo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Mateo 16:18

¿Cómo interpretas el poder dado a Pedro por Jesús?

Al mirar a la iglesia hoy, ¿crees que la profecía de Jesús de que “las puertas del Hades no prevalecerán contra ella” está siendo cumplida? ¿Por qué?

La roca sobre la que la iglesia de Jesús debía ser construida ha sido identificada como: (1) Jesucristo y su obra de salvación en el Calvario; (2) Pedro, el primer líder en la iglesia de Jerusalén; (3) la con-

fesión de fe que hizo Pedro y que todos los subsecuentes seguidores deberían hacer. Lee 1 Pedro 2:4 al 6 y Efesios 2:19 al 21, y luego explica cuál de estas interpretaciones te parece más plausible.

Efesios 2:19-22

Basado solamente en este texto, ¿cómo definirías a la iglesia?

¿De qué manera este texto brinda información acerca de la evangelización a los seguidores de Cristo?

¿Qué papel desempeña la persona en el proceso de ser “edificados para morada de Dios en el Espíritu”?

Apocalipsis 7:9-17

¿Qué es lo que dice este pasaje acerca del Reino de Dios? ¿Por qué piensas que Elena de White escogió este pasaje para concluir su libro *Los hechos de los apóstoles*?

“La gran tribulación” ha sido entendida como el sufrimiento de los creyentes a lo largo de las eras; otra explicación postula que se refiere a un tiempo específico de intensa tribulación que está por venir. ¿Qué interpretación crees que es la correcta? ¿O podría ser que ambas contengan algo de verdad?

Explica.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

¿Por qué es que el 93% de los estadounidenses afirma creer en Dios, pero solo el 40% va a la iglesia? Muchas personas aman a Dios, ¡solo que no quieren estar en la iglesia!

Ahora, contrasta la iglesia de hoy con la iglesia cristiana primitiva. Rodney Stark, en su libro *Rise of Christianity: How the Obscure Marginal Jesus Movement Became the Dominant Religion in the Western World in a Few Centuries* [Surgimiento del cristianismo: Cómo el movimiento oscuro y marginal de Jesús se convirtió en la religión dominante del mundo occidental en unos pocos siglos], señala que, de acuerdo con las mejores estimaciones históricas, en el año 40 d.C. solo el 0,1% de la población del Imperio Romano era seguidor de Jesús. Alrededor del año 350 d.C., un increíble 56% del Imperio Romano afirmaba ser cristiano. ¡Este es un crecimiento de cerca del 40% por década!

Dado el crecimiento explosivo exponencial de la iglesia cristiana primitiva, no sorprende que Hechos 2:47 diga que “A las personas en general les gustaba lo que veían” (Message, paráfrasis en inglés). Entonces, ¿qué es lo que veían los no creyentes en la iglesia, que les agradaba tanto?

Este crecimiento tiene sentido cuando consideras la cultura del antiguo mundo y cuán contracultural era la iglesia, en contraste. La iglesia no se parecía a nada de lo que las personas habían visto antes y, por lo tanto, las personas se apresuraban a entrar para

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

formar parte de esta nueva y radical institución.

1. La cultura jerárquica. Primero, la cultura romana era muy jerárquica en los antiguos tiempos. Las personas eran divididas rígidamente en clases. Estaba el Senado romano en lo más alto, luego las clases ecuestres y otras varias clases escalonadas, hasta llegar a lo más bajo de la escalera, con los esclavos. Toda la cultura reforzaba este sistema de castas y era virtualmente imposible mejorar su estilo de vida.

Entonces, surgió una nueva comunidad en la que las personas seguían a un maestro llamado Jesús, que destruyó la escalera social.

Enseñó que “el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir” (Mar. 10:45, NVI).

El mundo nunca había visto nada como esto.

2. La cultura de la discriminación. Es más, la discriminación abierta contra la mujer era muy común en el mundo antiguo. John Ortberg señala que “la práctica de solo abandonarlas [a niñas bebés] hasta que murieran afuera era aceptada moral y legalmente en todas las clases sociales del mundo grecorromano”.⁵ Pero Jesús incluyó a las mujeres en su círculo íntimo de amigos. Y sus seguidores creían que “ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús” (Gál. 3:28, NVI).

3. La cultura de marginar a los pobres y a los enfermos. Finalmente, el mundo antiguo era un lugar cruel para los enfermos; pero no en la iglesia. Normalmente, los enfermos eran separados, abandonados a su suerte. Pero Jesús y sus seguidores abrazaron a los parias, incluso a los leprosos (ver Mat. 8:2, 3). Nunca había existido una comunidad como esta.

Ahora, ¿hay alguna duda de por qué los esclavos, las mujeres, los pobres y los desencantados entraban de a raudales en la nueva comunidad llamada iglesia? Si la iglesia sirviera a los demás de la misma manera hoy que hace siglos, ¿supones que tendría el mismo crecimiento? ¿Por qué?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Conoces a Juan Pérez. Vive en tu calle, enfrente. Asiste a la escuela local y juega fútbol. Fuma.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Hazlo práctico

La buena enseñanza siempre ayuda a los alumnos a aplicar los conceptos de la clase a la vida real. Asegúrese de enseñar conceptos prácticos al ayudar a los alumnos a obtener una idea clara de la manera en que las ideas de la lección se pueden aplicar a ellos. Por ejemplo, para esta enseñanza, puede dar muchas ideas diferentes de cómo los alumnos pueden ser la luz del mundo. Podría ser una lista como esta:

1. Escribe una oración para un amigo y envíasela por correo electrónico.
2. Deja una tarjeta con una promesa bíblica en la mochila de tu amigo.
3. Llama a tu amigo que sabes que está pasando por un momento de dificultad y solamente escúchalo.
4. Cocina algo rico para tus vecinos.
5. Organiza un coro para cantar en algún hogar de niños.
6. Recolecta la basura del barrio.
7. Pide alimentos para algún comedor local.
8. Ofrécete para enseñar en una clase bautismal para niños en la iglesia.
9. Organiza un equipo para lavar autos y recolectar dinero con el objetivo de donarlo a una actividad comunitaria.
10. Camina por tu vecindario, orando por los hogares por los que pasas.

Sale con una chica que muestra un tatuaje en su tobillo. A Juan le encanta la comida chatarra y los automóviles veloces. Los padres de Juan se divorciaron cuando él tenía seis años. Ahora, vive con su mamá y su padrastro. El padrastro de Juan asiste a la Iglesia Católica local, pero Juan no va a la iglesia, salvo un par de veces al año. Cree en Dios, pero considera que la iglesia es irrelevante y aburrida. En la mente de Juan, mientras hagamos cosas buenas, no necesitamos pertenecer a una confesión religiosa. Por esto Juan ayuda en un comedor para niños pobres. Considera que la mejor religión es la que satisface las necesidades de las personas, no la que

viste traje y corbata una vez a la semana.

Resumen

Después de recordar el significado de iglesia, y de emocionarnos con la maravillosa manera en que los apóstoles cumplieron su misión, nos resta preguntarnos: ¿Cómo podemos ayudar? ¿De qué manera la estructura de ese gran templo podría ser completada?

La respuesta se encuentra en la página 480 del libro *Los hechos de los apóstoles* o *Los embajadores*: “Sobre el fundamento tenemos que colocar material que resista la prueba del fuego, –oro, plata, piedras preciosas– [...]. Los cristianos que presentan fielmente la palabra de vida, guiando a hombres y mujeres al camino de la santidad y la paz, colocan sobre el fundamento material que será probado, y en el reino de Dios serán honrados como sabios constructores. [...] Si la iglesia estuviese dispuesta a vestirse con la justicia de Cristo, apartándose de toda obediencia al mundo, se presentaría ante ella el amanecer de un brillante y glorioso día. La promesa que Dios le hizo permanecerá firme para siempre. La hará una gloria eterna, un regocijo para muchas generaciones. La verdad, pasando por alto a los que la desprecian y rechazan, triun-

fará. Aunque a veces ha parecido sufrir retrasos, su progreso nunca ha sido detenido. Cuando el mensaje de Dios lucha con oposición, él le presta fuerza adicional, para que pueda ejercer mayor influencia. Dotado de energía divina, podrá abrirse camino a través de las barreras más fuertes, y triunfar sobre todo obstáculo”.

¡Hoy podemos hacer la diferencia! ¡Que tengamos el valor de mostrarle al mundo quién es verdaderamente Jesús y que su iglesia sea el instrumento eficiente para acoger a todos los que necesitan los cuidados del Buen Pastor!

Referencias

¹ Charlie Peacock, “A New Way of Being Human”, pp. 202, 203, tal como fue citado por Marc Schelske en <http://www.bridgecity.org/download/MS084.pdf>.

² Citado en <http://www.appleseedrec.com/sarajevo/vedran/>.

³ *Ibíd.*

⁴ Robert Fulghum, “The Story of Vedran Smailovic”, citado en <http://members.aol.com/USFSierra/sarajevo/story.htm>

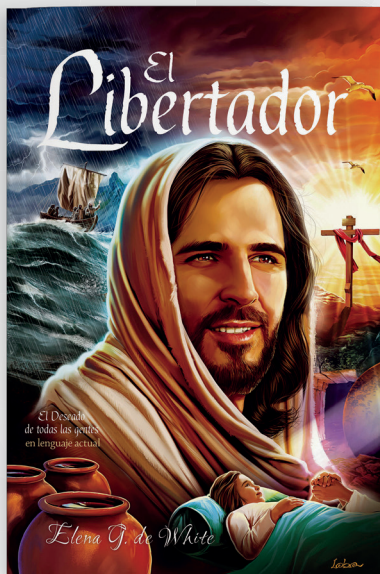
⁵ Citado en http://www.jesuscentral.com/ji/life-of-jesusancient/biography-of-jesus-christ/who-is-Jesus-by-mark/gospel-of-mark-12_28-34.php

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles / Los embajadores*, capítulo 58.



Recomendados

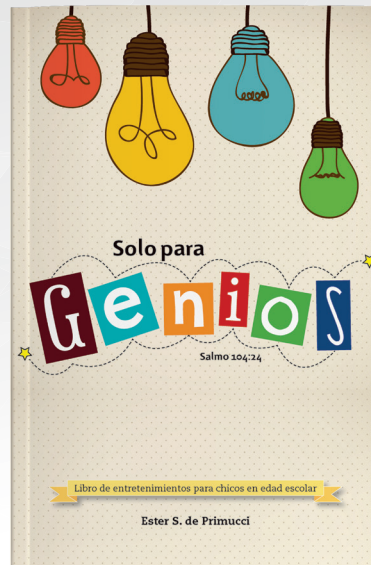
para este trimestre



El Libertador
Elena G. de White
[10079]



Solo para chicas - 2ed.
Sonia Rigoli Santos
[9953]



Solo para genios - 2ed.
Ester S. de Primucci
[8757]

Serie juvenil: Algo está sucediendo. Sexualidad
[7403]



[8434]
Serie juvenil: ¿Iguales o diferentes?





[6162]
Serie juvenil: Salida de emergencia. Adicciones

Serie juvenil: Tribus urbanas: ¿Qué vas a hacer?
[5956]



Pídalos al Servicio Educacional Hogar y Salud más cercano a su domicilio o a su coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:      



Recomendados

para este trimestre



Señaladores varios ACES
[10031]



Autoadhesivos:
Mensajes para amigos
[6012]



Block con mensajes
[4550]



Palabras poderosas
JB
[3933]



¡Misión cumplida! Juego
basado en Hechos de los
apóstoles
JB
[7397]



La armadura del cristiano
JB
[4148]



Tarjetas varias ACES
[10030]



Biromes
[27]



Block pequeño con
versículos - motivos
varios
[9353]



Señalador imán:
Estándar
[7600]




Autoadhesivos:
Promesas conectadas -
2ed.
[8944]



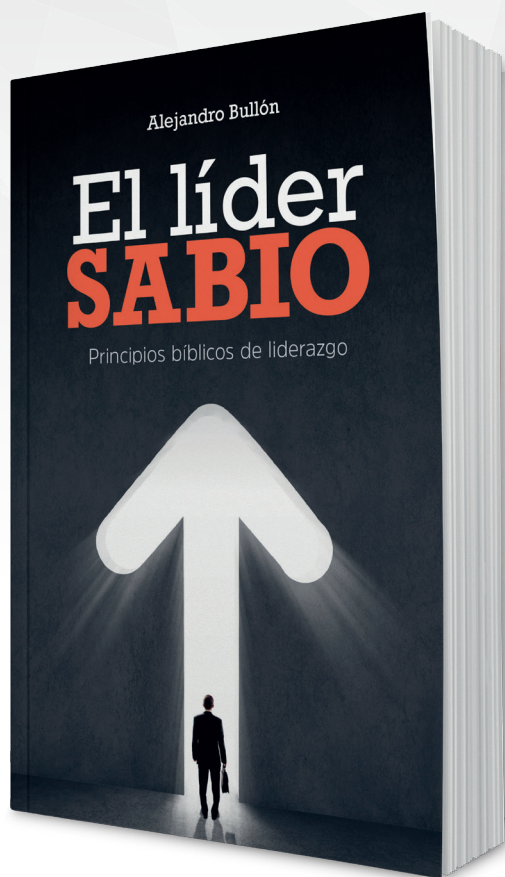
Mapa Misionero - 2°
Trim. 2018
[10566]

Pídalos al Servicio Educacional Hogar y Salud más cercano a su domicilio o a su coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:      

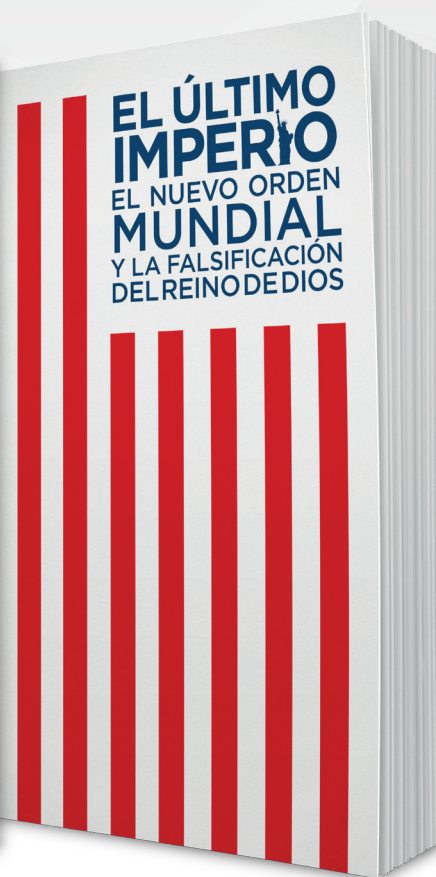


NOVEDADES PARA PADRES Y MAESTROS



El líder sabio
Alejandro Bullón

El mundo necesita líderes sabios. “Sin liderazgo sabio, la nación se hundirá”, declaró el más sabio de los reyes. Se necesita líderes capaces de conquistar el corazón de sus liderados; que sean amados, admirados y seguidos; que inspiren y sirvan de referencia a los que vienen después de ellos; que influyan y transformen la vida de quienes los rodean.



El último imperio
Vanderlei Dorneles

La identificación de los Estados Unidos de América como imperio es común en la prensa y en el medio académico de hoy. Sin embargo, ya en el siglo XIX, intérpretes adventistas habían identificado ese potencial y habían relacionado esa nación emergente con las profecías apocalípticas.

Esta lectura ayudará a entender mejor la lógica de las profecías bíblicas como revelaciones por parte del Dios verdadero que conoce y comanda la historia.



Versiones de la Biblia
Marcos Blanco

Esta obra ilustra todo el proceso de formación de la Biblia tal como la conocemos hoy, desde el fenómeno de revelación e inspiración de los profetas, pasando por la escritura y la transmisión de los manuscritos, hasta llegar a la formación del canon y la traducción a los idiomas modernos. Conocer y comprender la manera en que Dios guió todos estos procesos nos permitirá tomar una decisión informada con respecto a cuáles son las mejores traducciones.

Pídelo al Servicio Educativo Hogar y Salud más cercano a tu domicilio o a tu coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:      



Asociación
Casa Editora
Sudamericana