

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

Libertad sin fin

Título de la obra original en inglés: *Cornerstone Connections* (ISSN 0742-8685), vol 45, n° 2, segundo trimestre de 2013. Publicado trimestralmente. Copyright © Review and Herald® Publishing Association, Hagerstown, Maryland 21740, EE. UU. Todos los derechos reservados. La edición en español es publicada con permiso del titular de los derechos.

Jóvenes
es una coproducción de



Asociación Publicadora Interamericana

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 – fax 305 592 8999

mail@iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**

Vicepresidente Editorial **Francisc X. Gelabert**

Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**

Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidenta de Finanzas **Elizabeth Christian**



Agencia de Publicaciones México Central, A.C.

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez,

México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **David Javier Pérez**

Vicepresidente de Finanzas **Fernando Quiroz O.**

Vicepresidente Editorial **Pablo Partida G.**

Vicepresidente de Producción **Abel Sánchez A.**

Vicepresidente de Mercadotecnia **Hortencio Vázquez S.**

Copyright © 2013 de la edición en español

Asociación Publicadora Interamericana / GEMA Editores

Está prohibida y penada, por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual, la reproducción total o parcial de esta obra (texto, ilustraciones, diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia o por cualquier otro medio, sin permiso previo y por escrito de los editores.

En esta obra las citas bíblicas han sido tomadas de la versión Dios Habla Hoy: **DHH** © Sociedades Bíblicas Unidas. También se ha usado la versión Reina-Valera, revisión de 1995: **RV95** © Sociedades Bíblicas Unidas. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95

Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de enseñar la guía de estudio de JÓVENES: HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del alumno) [p. 2]
- ¿Por qué estudiar los relatos de la Biblia? (introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES

(Introducción del alumno)

El objetivo de la *Guía de Estudio de JÓVENES* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, *Jóvenes* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. En cada lección hallarás una sección denominada *Identifcate con la historia*. Por otra parte, la sección *Explica la historia* te brindará maneras de buscar la verdad a fin de que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- *¿Qué opinas?* Una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- *¿Lo sabías?* Una breve definición o estadística que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- *Texto clave:* Un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- *Puntos de impacto:* Algunos versículos adicionales de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, como así también con tu propia vida.
- *Más luz:* Una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El Gran Conflicto».

- *Puntos de vista:* Un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- *Aplicala a tu vida:* La guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenidos a JÓVENES.

Los editores

P. S.: No te olvides de revisar el plan de lecturas para cada semana.

¿POR QUÉ ESTUDIAR LOS RELATOS DE LA BIBLIA?

(introducción del maestro)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue escrita para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzos. Si tan solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza del mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícale con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

2º trimestre 2025

JÓVENES

Guía para los maestros
HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

Libertad sin fin

editora

Bonita Joyner Shields

consultores de edición

Kathleen Beagles

Troy Fitzgerald

colaboradores principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald,

Karl Haffner, Patty Froese,

Jean Kellner, Faith Toh

secretaría editorial

Daniela Volf

directores mundiales de Escuela Sabática

Jonathan Kuntarraf, Gary B. Swanson

asesor de la Asociación General

Geoffrey Mbwana

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

directora de publicaciones periódicas de Escuela Sabática

Heather Quintana

director de arte y diseño

Jason Diggs

dirección de diseño

Madelyn Gatz

técnico de edición informática

Fred Wuerstlin

servicios de suscripción

Julie Haines

consultor de diseño

Ron J. Pride/Estudio Square 1

consejo creativo:

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton,

Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane,

Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp,

Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Westlake

Traducción

Ernesto Giménez

Diseño y diagramación

Kathy Polanco

Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar de un vistazo los pasos sugeridos

- 1 Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés) hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, de guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.*
- 2 **Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección ¿Qué opinas? (y la información que aparece en la sección ¿Lo sabías?)** de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?».
- 3 Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.
- 4 El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.
- 5 A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.
- 6 Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplicala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
- 7 La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección ***Consejos para una enseñanza óptima*** que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y una sinopsis con la cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.
- 8 En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la serie de *El Gran Conflicto*, de Elena G. de White, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

* *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. *Leadout Ministries* también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos a la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2015

Primer trimestre

Adán y Eva
La serpiente
Caín y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

En la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la Ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de José
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2016

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamán
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acáz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Hageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Ester
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2025

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el Bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el Bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Leví Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofenicia y Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La Santa Cena
Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2018

Primer trimestre

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Esparciendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Buscadores
Wiclef
Lutero
Zuinglio
La reforma francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La revolución francesa
William Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2017 alcance & secuencia

1^{er} trimestre

1. El mensaje viviente
2. Cuenta regresiva hasta el Salvador
3. Sierva del Señor
4. Lo que buscas es lo que encuentras
5. En busca de una estrella
6. Su desarrollo
7. Único en su especie
8. Un blanco difícil
9. Ven y compruébalo
10. De fiesta con Jesús
11. ¡Fuera de mi casa!
12. ¿Un viaje de toda la vida?
13. Es tu turno

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 1

Comentario: *El Deseado de todas las gente*, capítulo 2 y 3

Lectura bíblica: Lucas 2: 1-20

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 4

Lectura bíblica: Lucas 2: 21-38

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 5

Lectura bíblica: Mateo 2

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 6.

Lectura bíblica: Lucas 2: 39-51

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 7,8 y 9.

Lectura bíblica: Lucas 1: 5-23, 57-80; 3: 1-22; Mateo 3: 1-17; Marcos 1: 11

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 10, 11

Lectura bíblica: Mateo 4: 1-11; Marcos 1: 12,13; Lucas 4: 1-13

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 12 y 13

Lectura bíblica: Juan 1: 19-51

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 14.

Lectura bíblica: Juan 2: 1-11

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 15.

Lectura bíblica: Juan 2: 12-22

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 16.

Lectura bíblica: Juan 3: 1-17

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 17.

Lectura bíblica: Juan 3: 22-26

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 18.

2^o trimestre

1. Misioneros inverosímiles
2. ¿Ver es creer?
3. ¿Quieres ser sano?
4. Herald del rey
5. Un alborotado regreso a casa
6. Pescadores para Jesús
7. El día en que el diablo fue a la iglesia
8. Dispuesto y capaz
9. No es un amor a primera vista
10. Al frente y al centro
11. El llamado de Jesús
12. Un soldado fiel
13. Lo que era y lo que llegó a ser

Lectura bíblica: Juan 4: 1-42

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 19

Lectura bíblica: Juan 4: 43-54

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 20

Lectura bíblica: Juan 5

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 21

Lectura bíblica: Mateo 11: 1-11; 14: 1-11; Marcos 6: 17-28; Lucas 7: 19-28

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 22

Lectura bíblica: Lucas 4: 16-30

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 23 y 24

Lectura bíblica: Mateo 4:18-22; Marcos 1: 16-20; Lucas 5:1-11

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 25.

Lectura bíblica: Marcos 1: 21-28

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 26

Lectura bíblica: Mateo 8: 1-4; Marcos 1:40-45; Lucas 5:12-28

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 27

Lectura bíblica: Mateo 9: 9-17; Marcos 2: 14-22; Lucas 5: 27-39

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 28.

Lectura bíblica: Mateo 12: 9-14; Marcos 3: 1-6; Lucas 6: 6-11

Comentarios: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 29

Lectura bíblica: Marcos 3: 13-19; Lucas 6:12-16; Mateo 5 y 7

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 30 y 31

Lectura bíblica: Mateo 8: 1-5; Lucas 7: 1-17

Comentarios: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 32 y 33

Lectura bíblica: Lucas 8: 22-29

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 34 y 35

3^{er} trimestre

1. Nadie es una isla
Lectura bíblica: Mateo 9: 18-26; Marcos 5: 21-43; Lucas 8:40-56.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.
2. ¿Podría recibir a un testigo?
Lectura bíblica: Mateo 10; Marcos 6: 7-11; Lucas 9: 1-6.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 37.
3. Días de sus vidas
Lectura bíblica: Mateo 14:1, 2, 12, 13 ; Marcos 6: 30-32; Lucas 9: 7-10; Mateo 14: 13-21; Marcos 6: 32-44; Lucas 9: 10-17; Juan 6: 1-13; Mateo 14: 22-33; Marcos 6: 45-52; Juan 6: 1-21.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38, 39, 40.
4. Malentendido
Lectura Bíblica: Juan 6: 22-71; Mateo 15: 1,2; Marcos 7: 1-23.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 41, 42.
5. Fe pagana
Lectura Bíblica: Mateo: 15: 2-28; Marcos 7: 24-30
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.
6. Mueve esa montaña
Lectura Bíblica: Mateo 15: 29-39; 16: 1-12; Marcos 7: 31-37; Mateo 16: 13-28; Marcos 8: 27-38; Lucas 9: 18-27; Mateo 17: 1-8; Marcos 9: 2-8; Lucas 9: 28-36; Mateo 17: 9-21; Marcos 9: 9-28; Lucas 9: 37-45.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44, 45, 46, 47.
7. ¿Quién es Jesús?
Lectura bíblica: Juan 7: 1-15, 37-39; Juan 7: 16-36, 40-53; 8: 1-11; Juan 8: 12-59; 9; Juan 10: 1-30
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 49, 50, 51 y 52
8. La historia de dos buscadores
Lectura bíblica: Lucas 9:51-56; 10:1-24; Lucas 10: 25-37; Mateo 19: 16-22; Lucas 18: 18-23
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 53,54 y 57
9. Renueva tu fe
Lectura bíblica: Lucas 17: 20-22; Mateo 19: 13-15; Marcos 10: 13-16; Lucas 18: 15-17
Comentario: *El deseo de todas las gentes*, capítulos 55 y 56
10. ¡Despierta!
Lectura bíblica: Lucas 10: 38-42; Juan 11: 1-44; Juan 11: 47-54
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 58 y 59.
11. Subiendo a un árbol para ver a Jesús
Lectura bíblica: Lucas 19: 1-10
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.
12. El perfume escandaloso
Lectura bíblica: Mateo 26: 6-13; Lucas 7: 36-50; Marcos 14: 3-11; Juan 11: 55-57; 12: 1-11
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.
13. Dos contra uno
Lectura bíblica: Mateo 17: 22-27; 18: 1-20, Marcos 9: 30-5; Mateo 20: 20-28; Marcos 10: 32-45; Lucas 18: 31-34
Comentarios: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 48 y 60

4^o trimestre

1. Jesús y Jerusalén
Lectura bíblica: Mateo 21: 1-11; Marcos 11: 1-10; Lucas 19: 29-44; Juan 12: 12-19; Marcos 11: 11-14, 20, 21; Mateo 21: 17-19; Mateo 21: 12-16, 23-46; Marcos 11: 15-19, 27-33; 12: 12; Lucas 19: 45-48; 20: 1-19.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 63, 64 y 65
2. Jesús frente a los fariseos
Lectura bíblica: Mateo 22: 15-46; Marcos 12: 13-40; Lucas 20: 20-47; Mateo 23; Marcos 12: 41-44; Lucas 20: 45-47; 21: 1-4
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66 y 67
3. Jesús y el tiempo del fin
Lectura bíblica: Juan 12: 20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21: 5-38
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 68 y 69.
4. Jesús y el servicio
Lectura bíblica: Mateo 25: 31-46; Lucas 22: 7-18, 24; Juan 13:1-17
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70 y 71
5. Jesús y la santa cena
Lectura bíblica: Mateo 26: 20-29; Marcos 14: 17-25; Lucas 22: 14-23; Juan 13: 18-38; 14-17
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 72 y 73
6. Getsemaní
Lectura bíblica: Mateo 26: 36-56; Marcos 14: 32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 74
7. El juicio de Jesús
Lectura bíblica: Mateo 26: 57-75; 27: 1; Marcos 12: 53-72; 15: 1; Lucas 22: 54-71; Juan 18: 13-27; Mateo 27: 2, 11-32; Marcos 15: 1-20; Lucas 23: 1-25; Juan 18: 28-40; 19: 1-16
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76 y 77
8. El calvario
Lectura bíblica: Mateo 27: 31-53; Marcos 15: 20-38; Lucas 23: 26-46; Juan 19: 16-30
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 78 y 79
9. La resurrección
Lectura Bíblica: Mateo 28: 2-4, 11-15.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80 y 81.
10. María Magdalena
Lectura Bíblica: Mateo 28: 1, 5-8; Marcos 16: 1-8; Lucas 24: 1-12; Juan 20: 1-18.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 82.
11. Los discípulos camino a Emaús
Lectura Bíblica: Lucas 24: 13-33
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.
12. Juan y Pedro en el mar.
Lectura bíblica: Lucas 24: 33-48; Juan 20: 19-29; 21: 1-22.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84 y 85.
13. La ascensión de Jesús
Lectura Bíblica: Mateo 28: 16-20; Lucas 24: 50-53; Hechos 1: 9-12.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 86 y 87.

JÓVENES

2º trimestre 2025

Libertad sin fin

Abril

1— Una misionera poco común [p. 11].

Por el testimonio de una mujer, una aldea completa se convenció de que Jesús era el Mesías. En verdad, ¿puede la vida de una persona hacer eso?

8— ¿Ver para creer? [p. 15].

Un oficial de la realeza creyó en las palabras de Jesús de que su hijo había sido sanado, aun antes de que llegara a su casa. Es una lección de fe que aún hoy impresiona nuestro corazón.

15— ¿Quieres recobrar la salud? [p. 19].

Muchas personas prefieren la esclavitud antes que la redención. ¿Es posible que el paralítico del estanque de Betesda fuera uno de ellos?

22— El heraldo del Rey [p. 23].

Juan el Bautista tenía la increíble tarea de anunciar que el reino de Dios había llegado. Desafortunadamente, no vivió lo suficiente para ver su cumplimiento.

Mayo

29 Un turbulento regreso a casa [p. 27].

Lo que comenzó como una invitación para que Jesús predicara en la sinagoga de su niñez, se convierte en un atentado contra su vida.

6— Pescador para Jesús [p. 31].

Pedro y los demás pescadores lo dejaron todo para seguir a Jesús. ¿Cómo se ve un compromiso to-tal a Jesús en el siglo XXI?

13— El día que el diablo fue a la iglesia [p. 35].

El hombre poseído por demonios tan solo necesitó el poder espiritual requerido para venir a Jesús. Era todo lo que le faltaba. Es todo lo que necesitamos para acudir a Jesús. Llegamos a ser íntegros cuando vi-vimos en Cristo.

20— Capaz y dispuesto [p. 39].

Un leproso moribundo se atrevió a entrar a la comunidad porque es-cuchó que Jesús vendría y que nun-ca había rechazado a nadie. ¿Lo aceptaría a él también?

Junio

27 No fue amor a primera vista [p. 43].

Jesús prefería estar rodeado de pecadores que permanecer en una habitación llena de los así llamados «justos y nobles». A decir verdad, él los buscaba.

3— Al frente y en el centro [p. 47].

Las críticas no le preocupaban a Jesús; ya se había acostumbrado a ellas. Pero cuando los líderes religiosos perdieron de vista la realidad del sábado, y diseñaron para el pueblo un estilo de vida carente de significado, él no pudo permanecer callado.

10— El llamado de Jesús [p. 51].

El llamado al discipulado siempre será para dedicar nuestra vida al servicio de la humanidad. Pero, ¿cómo se logra?

17— Un soldado fiel [p. 55].

Un centurión, un siervo, y un Salvador. La familia de Dios trasciende cualquier cultura y credo.

24— Quien solía ser pero dejó de serlo [p. 59].

Aun cuando la mejor y única respuesta del hombre a Jesús fue de manifestaciones de odio y desesperanza, el Maestro logró ver aquel diminuto rincón de su corazón que los demonios no pudieron ocupar. ¡Y lo liberó! Él puede hacer lo mismo por ti y por mí.

Una misionera poco común

El relato bíblico: Juan 2: 1-42.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 19.

Texto clave: Juan 4: 28-30

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Jesús viaja a través de Samaria y tiene un encuentro inesperado. Se trata de una mujer que, aparte de ser samaritana, era seguramente marginada por su propia comunidad. La costumbre de Jesús de adentrarse en las comunidades más rechazadas de la sociedad jamás se evidenció tanto como esa tarde en la que se sentó junto a un pozo y le pidió a la mujer samaritana que le diera agua para beber. Esta mujer no solo se convirtió en creyente, sino en una misionera activa a los pocos minutos de haber comenzado a conversar con Jesús. Bajo el influjo de su experiencia directa con Jesús, un pueblo completo de samaritanos se acercó para escuchar a Jesús directamente y se fueron convencidos de que habían conocido al Mesías.

La experiencia de la mujer en el pozo ilustra de manera vívida que no tenemos que ser necesariamente unos teólogos experimentados o cristianos de larga data para testificar de Jesús. Testificar es contar a los demás lo que hemos visto, escuchado y experimentado, e invitarlos a descubrirlo por ellos mismos.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Entiendan que cualquiera puede ser un testigo para Jesús. (*Saber*).
- ✓ Sientan que vale la pena compartir con otros su experiencia personal con Jesús. (*Sentir*).
- ✓ Decidan testificar para Jesús contándoles a otros lo que él ha hecho por ellos. (*Responder*).

III. PARA ANALIZAR

- ✓ El servicio a los demás.
- ✓ Los prejuicios.
- ✓ La aceptación.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

¿Quién puede ser misionero? Es más, ¿qué significa ser un misionero o testificar de Jesús? ¿Son la misma cosa? ¿Puede cualquier cristiano hacer estas cosas? Invite a sus alumnos a mencionar las palabras y frases que pasan por sus mentes cuando escuchan hablar de «testificación» o «misión». Escriba las palabras o frases que digan en un pizarrón o rotafolio. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de contribuir, hable con ellos sobre las palabras y frases que mencionaron. ¿Fueron sus palabras o frases positivas? ¿Cuáles son sus puntos de vista en cuanto a la testificación? ¿Les parece que es algo que pueden, deben y tienen que hacer? ¿Les causa emoción, miedo, escalofrío? Señale que la lección de esta semana trata el hecho de que *todo aquel* que ha tenido una experiencia personal con Jesús

puede ser un testigo tan solo compartiendo lo que sabe con los demás.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Hace cerca de treinta años, como respuesta al asesinato del líder estadounidense por los derechos civiles, Martin Luther King, Jr., una maestra ideó una actividad para ilustrarles a sus alumnos las terribles consecuencias que pueden producir los prejuicios. Ella les dijo a sus alumnos que las personas que tenían ojos azules eran más inteligentes y que, por lo tanto, daría mayores privilegios a los niños que tuvieran ojos azules. Las consecuencias no se hicieron esperar y al cabo de un rato los niños de ojos azules estaban acosando a los de ojos oscuros, quienes por su parte se mostraron atemorizados y con la autoestima baja, a pesar de que el ejercicio solo se realizó durante un día! Al día siguiente, la maestra Elliot les dijo a sus alumnos que el día anterior había cometido un error, y que quienes tenían ojos oscuros eran de hecho los más inteligentes y recibirían mayores privilegios. La experiencia se repitió pero esta vez al revés: los niños de ojos oscuros comenzaron a oprimir a los otros.

Esta experiencia ayudó a los jóvenes, tanto los de ojos azules como los de ojos oscuros, a entender las terribles divisiones que pueden producir los prejuicios entre las personas. Al igual que como ocurría entre los judíos y samaritanos en el tiempo de Jesús, nosotros tendemos a dividirnos en base a nuestra raza, idioma, cultura, religión y otras cosas. Decidimos a quiénes aceptamos y a quiénes no. Jesús derribó todas esas barreras. Él escogió a sus seguidores de entre todas las razas, culturas y orígenes y nos pide que nosotros derribemos esas barreras también.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Cuando Jesús se sentó junto al pozo y le pidió a la samaritana que le diera agua, estaba haciendo algo totalmente escandaloso. Como judío, se suponía que él no podía hablar con nadie de Samaria. Como judío, se suponía que no podía hablar con una mujer a solas, y menos con una que había tenido cinco esposos, lo que tal vez hacía que ella fuera rechazada incluso en su propia sociedad. Pero Jesús siempre derribaba barreras y les quitaba las etiquetas a las personas.

¿Qué clase de etiquetas colocamos en los demás? ¿Qué etiquetas nos colocamos sobre nosotros mismos? Nosotros podemos pensar que una persona en particular no podrá ha-

cer una gran obra para Dios por lo que es o por su origen. ¡Incluso podemos pensar eso de nosotros mismos! Pero lo cierto es que Dios escoge todo tipo de personas, como a la mujer en el pozo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Divida la experiencia de la mujer en el pozo según los siguientes pasos, escribiendo los títulos en un pizarrón o rotafolio y pidiendo a los alumnos que contribuyan con sus propias ideas.

✓ ¿Qué necesitaba ella? (Algunas respuestas podrían ser: esperanza, aceptación, perdón).



Consejos para una enseñanza óptima

El resto de la historia

El método de usar historias no es nada nuevo. Pero este puede convertirse en un desafío cuando intentamos compartir nuestra experiencia personal de nuestra relación con Cristo y la manera en que esta ha cambiado nuestra vida.

Una manera de ayudar a los alumnos a compartir sus historias es pidiéndoles que escriban cinco experiencias personales que hayan influido en su vida espiritualmente. Luego pídale que traten de identificar un tema particular que entrelace estas experiencias. Por ejemplo: «Todas estas experiencias están relacionadas con mi temor hacia algo o alguien, pero Cristo me ayudó a reemplazar ese temor por valor», o «todas estas experiencias me hacían sentir realmente incompetente, pero Dios me hizo sentir valioso y capaz».

De esta manera podrá lograr que los alumnos compartan la manera en que Cristo ha influenciado sus vidas.

- ✓ ¿Qué le ofreció Jesús? (El «agua viva», la promesa de que él era el Mesías, entendimiento sobre la salvación).
- ✓ ¿Cómo respondió ella? (Al principio le hizo preguntas, luego corrió a contarles a otros).
- ✓ ¿Cuál fue el resultado? (Todo el pueblo vino a ver a Jesús y creyó en él).
- ✓ Invite ahora a sus alumnos a que le mencionen otras historias de la Biblia en las que alguien tuvo un encuentro memorable con Jesús y pregunte lo mismo en relación a esas historias. ¿Qué clase de necesidades la gente le llevaba a Jesús? (En muchos casos buscaban la salud física, pero la gente también venía en busca de perdón y aceptación). Busque ejemplos de historias en los que estas personas fueron después a contar lo que Jesús hizo por ellas (en la sección *Puntos de impacto* de la guía del alumno se dan dos ejemplos que son luego estudiados en profundidad en la lección del día miércoles).
- ✓ Pregunte: «¿Qué cosa hizo esta mujer, o cualquiera de los personajes que discutimos, que la hicieron apta para testificar?» (Su experiencia personal, el haber conocido a Jesús, el haber sido transformada por él). Retome la discusión que realizaron al comienzo de la lección. ¿Qué clase de requisitos les parece que deben cumplir para poder ser testigos para Jesús? ¿Cumplían estas personas con estas características?
- ✓ Invite a sus alumnos a pensar en algunas maneras en las que pueden usar su propia experiencia personal para compartir con otros lo que Dios ha hecho por ellos.

Use los siguientes textos que también se relacionan con la historia de hoy: Lea los pasajes de la sección *Puntos de impacto* de la guía del alumno.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

En esta historia encontramos dos grandes temas: La disposición de Jesús de alcanzar a los rechazados y marginados de la sociedad, y la disposición de la mujer a convertirse inmediatamente en una misionera compartiendo su experiencia personal con los demás.

Estos dos temas convergen cuando los discípulos regresan y reaccionan a la interacción de Jesús con la mujer (si desea un estudio más profundo sobre esto, lea el capítulo de *El Deseado de todas las gentes* de esta lección, titulado «Junto al pozo de Jacob»). A causa de sus prejuicios raciales y religiosos, los discípulos no consideraban a Samaria un campo váli-

do para la evangelización. Ellos veían a Jesús como el Mesías exclusivo de los judíos. Si él iba a acercarse a alguien entre los samaritanos, la última persona que habrían escogido habría sido una mujer casada cinco veces, marginada y rechazada aun en su propia comunidad.

¡El concepto de Jesús sobre la testificación es mucho más amplio que el nuestro! Todos pueden testificar (no solamente aquellos que son como nosotros o con los que nos sentimos cómodos), incluyendo a los marginados y rechazados de la sociedad. Invite a los jóvenes a pensar en todas aquellas personas que pueden alcanzar en sus comunidades, escuelas o iglesias. El concepto de testificación de Jesús era también más amplio que el que tenían sus discípulos. Él tenía, y aún tiene, un lugar en su obra para todos aquellos que han tenido una experiencia personal con él, sin importar la manera en que los demás vean a esa persona.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Los jóvenes que componen su clase pueden haber sido víctimas a nivel personal de los prejuicios, tal vez por su raza, su cultura o su clase social, o simplemente porque a los adultos no les gusta la manera en que los adolescentes se visten, hablan o se comportan. Recuérdeles que Jesús no solo busca a pastores, estudiantes de Teología u obreros bíblicos para que compartan su amor. Él usa a cualquiera que lo conozca y lo ame para alcanzar a otros.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Algunos predicadores y maestros han «condensado» la ganancia de almas y la testificación en un modelo mediante el cual uno puede contar su historia personal de lo que Cristo ha hecho por uno en tres minutos o menos. Pero las conversaciones en la vida diaria no suelen así. La testificación funciona mejor cuando hablamos con personas que nos conocen y con quienes podemos ser honestos sobre lo que ha ocurrido en nuestra vida.

Entregue a cada alumno una tarjeta u hoja en blanco y pídale que escriba unas palabras a un amigo que no conozca a Jesús, en las que le cuenten lo que Jesús ha hecho por él o

ella. Después de permitirles que escriban durante unos minutos, invítelos a orar para que puedan compartir durante la semana la tarjeta o el mensaje que escribieron en ella con esa persona.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los seres humanos solemos establecer límites para excluir y dividir a las personas. Jesús, por el contrario, se mostró interesado en incluirlas en vez de excluirlas.

Un límite que a veces los miembros de la iglesia establecen es decirles que ustedes no pueden trabajar para Dios hasta que crezcan, o reciban cierta clase de entrenamiento, o que tengan su vida en orden y que no hayan cometido errores al menos durante los últimos diez años. Pero esa no fue la manera en que Jesús reclutó a los obreros para su causa. Todos los que llegaban a conocerlo, incluso la mujer samaritana en el pozo, estaban calificados para hablarles a otros sobre lo que él hizo por él o por ella. Y lo mismo ocurre hoy. Si conoces a Jesús, o si él ha tocado tu vida de alguna manera, entonces estás calificado para compartirlo con los demás. No tienes que saber necesariamente cómo predicar o dar estudios bíblicos, aunque estos son dones maravillosos que debes aprovechar si los tienes. Lo único que tienes que hacer es lo mismo que hizo la mujer en el pozo: decirles a los demás: «Conocí a este hombre y él hizo esto por mí. ¿Por qué no vienes tú también a conocerlo?»

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 19.

¿Ver para creer?

El relato bíblico: Juan 4: 43-54.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 20.

Texto clave: Juan 4: 48-50

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta lección trata sobre el amor de un padre por su hijo y sobre el amor de Dios por sus hijos. Hace énfasis en la fe. El oficial del rey que se acercó a Jesús en Caná para rogarle que interviniera para sanar a su hijo moribundo es un verdadero ejemplo de confianza para nosotros. Él se acercó a Jesús con la convicción de que el Señor debía seguirlo a su casa para que sanara a su hijo. La respuesta favorable del noble a la petición de Jesús, probó su disposición a aceptarlo como su Salvador. Pero los métodos de Dios son muy diferentes a los de los hombres.

Él no se había percatado de que Jesús conocía su aflicción incluso desde antes de haber salido de su casa en su búsqueda. Su fe fue suficiente para hacerlo viajar hasta Caná en busca de su mayor anhelo: lograr que Jesús le devolviera la salud a su hijo. Pero Jesús tenía preparado un regalo más grande para él mientras echaba las bases de su ministerio terrenal en Capernaúm. Este regalo no solo incluía sanar al hijo del noble, sino salvarlo a él y a su familia.

Dirigiéndose al noble (y a los que estaban allí presentes), Jesús dijo: «Ustedes no creen, si no ven señales y milagros». El noble captó el mensaje que Jesús quiso transmitir y actuó por fe, para descubrir que las palabras de Jesús: «Vuelve a casa; tu hijo vive» fueron suficientes. De hecho, en el preciso instante en que Jesús lo dijo, el muchacho fue sanado. Estas palabras y su lección de fe resuenan hasta nuestros días.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Reconozcan que ver no es creer en el sentido de que la Palabra de Dios es suficiente y su voluntad es bendecirnos más allá de nuestras propias expectativas. (*Saber*)
- ✓ Se den cuenta de que las palabras de Jesús hacia el noble y los residentes de Caná también están dirigidas a todos los habitantes del mundo a lo largo de la historia. (*Sentir*)
- ✓ Decidan confiar plenamente en Dios, a pesar de que no vean señales y maravillas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ Los milagros.
- ✓ La fe.
- ✓ Las promesas. .

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Muestre un video o imagen de alguien que se deja caer hacia atrás confiando en que un compañero lo sostendrá, o de una carrera trepando por cuerdas y subiendo por redes, como una manera de iniciar una discusión a través de

ejercicios para ejercitar la confianza. Invite a los alumnos a que cuenten alguna experiencia que hayan tenido con esta clase de actividades. Haga una lista frente a la clase sobre la manera en que estas experiencias pueden fortalecer la fe.

La frase «ver para creer» no necesariamente es cierta. Jesús buscó llevar esa manera de pensar a otro nivel: debemos confiar en que solo con su palabra basta. Muestre a sus alumnos varias ilusiones ópticas sacadas de Internet o de algún libro para desmentir esta frase.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

En 1978 se suscitó una crisis energética en Estados Unidos que hizo que los precios de la gasolina aumentaran desmedidamente y que se originaran grandes filas en las estaciones de gasolina. En esa época yo aún estaba en la universidad y mi novia,

quien se acababa de graduar y había comenzado a trabajar en un empleo en el que necesitaba conducir, tuvo un accidente la tarde de un viernes. A pesar de que ella salió ilesa, el vehículo fue declarado pérdida total. Ese fin de semana nos vimos en un seminario organizado por la universidad sobre cómo fortalecer el matrimonio, y ella me explicó lo que había ocurrido. Oramos y le pedimos a Dios que proveyera según su voluntad.

Cuando se estaba llevando a cabo la introducción del seminario, la preocupación que teníamos era evidente. Mi prometida contó públicamente lo que le acababa de ocurrir y cómo se había quedado sin su principal herramienta de trabajo, que era su vehículo. Además, no tenía los medios para comprar otro. Una pareja de médicos reconocidos se miró entre sí e ideó un plan.

Ellos tenían un Ford Mercury del año 75 que estaba como nuevo, pero cuyo inmenso motor era un gran consumidor de gasolina. Tenían meses tratando de venderlo, pero nadie se interesaba en él porque era un vehículo que consumía un litro de gasolina cada cuatro kilómetros. Entonces, ellos le donaron el vehículo a nuestra iglesia (lo que representó para ellos una deducción en su declaración de impuestos) y la iglesia le traspasó el título a mi prometida. ¡Al final de la semana ya Dios había provisto lo que necesitábamos! Los donantes nos dijeron que podíamos cambiar el vehículo por un modelo más económico si no podíamos con el gasto en gasolina. Como no podíamos, hicimos lo que nos aconsejaron. Dios vio nuestra necesidad antes de que nosotros mismos la experimentáramos y ya tenía una respuesta preparada para nuestra oración a través de dos bondadosas personas que proveyeron el vehículo que tanto necesitábamos.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La frase «ver para creer» sigue siendo usada hoy porque mucha gente piensa de esa manera. Si no vemos, entonces, ¿en qué podemos confiar? La paradoja de los cristianos es que la fe definitivamente se basa en lo que no se ve (ver Hebreos 11: 1). Dios desea bendecirnos más de lo que podemos imaginar y quiere que nuestra fe se fortalezca de manera que podamos clamar y creer en sus promesas. Los milagros abundan.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.



Consejos para una enseñanza óptima

El uso y la explicación de proverbios populares

Un proverbio es una sentencia breve sobre una verdad comúnmente recibida que se mantiene a través de su uso prolongado y la experiencia. «Ver para creer» es un ejemplo. La Biblia tiene muchas frases que se han convertido en proverbios en la cultura popular. Estas, sin embargo, se han ido perdiendo debido a la secularización de la sociedad actual y a las diferentes traducciones modernas de la Biblia que han venido acabando con el uso tradicional de los versículos en el lenguaje de la Reina-Valera. Cuando use algún proverbio o adagio, explique su contexto original y si este es utilizado o no en la sociedad de hoy. La lección de esta semana incluye sentencias como «A un profeta no lo honran en su propia tierra» y «Ustedes no creen, si no ven señales y milagros».

- ✓ Uno de los dolores más profundos que puede existir es el que siente un padre al ver que su hijo está sufriendo y va a morir. Pero cuando aquel que no tiene esperanza acude al Ayudante supremo del universo, como lo hizo el noble, se produce un alivio. Si usted tiene hijos, trate de explicarles a sus alumnos el dolor que puede sentir un padre. ¿Ayuda saber el hecho de que Dios el Padre dio a su Hijo para que nosotros pudiéramos tener vida eterna?
- ✓ De una actitud de «ver para creer», el padre de la historia pasó a creer «por fe» que Jesús había sanado a su hijo. Entendió que las palabras de Jesús en relación a señales y milagros estaban dirigidas a él. Entonces, decidió actuar por fe y partir hacia su casa alegre y en paz porque Jesús lo había escuchado, había sanado a su hijo y también había ayudado a su familia a acercarse a él.
- ✓ Ayude a sus alumnos a entender el significado de la frase: «a un profeta no lo honran en su propia tierra». Puede usar ejemplos de personas que estudiaron con usted en el pasado y que estuvieron envueltas en actividades escandalosas, pero que después maduraron y se convirtieron en ciudadanos de bien y trabajadores.
- ✓ Falsos cristos, falsos profetas, señales y milagros. ¿Qué pueden hacer los jóvenes cristianos para evitar ser engañados? Alerta a sus alumnos de que este es el momento de estar preparados. Hoy y todos los días es el momento para estar en comunión con el Espíritu Santo. Fortalecidos por el conocimiento adquirido de las Escrituras, el ejemplo de Jesús, la pluma de Elena G. de White y tal vez algún futuro profeta que Dios levante durante los últimos días, los jóvenes podrán permanecer firmes en la fe confiados de que Dios, su Ayudador permanente en los tiempos de dificultad, estará con ellos.

Utilice los siguientes textos que también se relacionan con la lección de hoy: Hebreos 11: 1; Mateo 6: 30-34; 8: 25-27; 16: 5-10.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El pasaje de la Biblia que es objeto de estudio de la lección de esta semana comienza en Juan 4: 43 con la frase: «Pasados esos dos días». Esto significa el día después de los acontecimientos registrados en los versículos 5-39. El viaje de los versos 3-5 es reanudado. En el versículo 45, la frase «habían ido a la fiesta de la Pascua a Jerusalén y habían visto todo lo que él hizo entonces» tal vez es una referencia a los acontecimientos de Juan 2: 13-23, en los que la purificación del tem-

plo realizada por Jesús causaron que se propagara la voz de que él se había declarado el Mesías.

El encuentro entre el oficial y Jesús ocurrió en Caná, ubicada a unos 25 km. de Capernaúm, donde estaba el niño enfermo. La petición por parte del padre es el primer pedido de curación hecho a Jesús registrado en la Biblia (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 921).

Jesús sabía que «el padre, en su fuero íntimo, se había impuesto ciertas condiciones para creer en Jesús. A menos que se le concediese lo que iba a pedirle, no lo recibiría como el Mesías. Mientras el oficial esperaba atormentado por la incertidumbre, Jesús dijo: “Si no viereis señales y milagros no creeréis” [...]. Como un fulgor de luz, las palabras que dirigió el Salvador al noble desnudaron su corazón. Vio que eran egoístas los motivos que lo habían impulsado a buscar a Jesús. Vio el verdadero carácter de su fe vacilante. Con profunda

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

angustia, comprendió que su duda podría costar la vida de su hijo. Sabía que se hallaba en presencia de un Ser que podía leer los pensamientos, para quien todo era posible [...]. “Ve —le dijo—, tu hijo vive”. El noble salió de la presencia de Jesús con una paz y un gozo que nunca había conocido antes. No solo creía que su hijo sanaría, sino que con firme confianza creía en Cristo como su Redentor» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 20, p. 174, 175).

La fe del oficial se fortaleció por su experiencia con Jesús. Él no corrió a su casa, que quedaba a cuatro o cinco horas de viaje, para ver lo que había ocurrido con su hijo. Su seguridad en Jesús fue tal, que sus siervos se encontraron con él la mañana siguiente, a cierta distancia de su casa, para informarle que el joven se había sanado alrededor de la hora séptima (cerca de la una de la tarde), la misma hora en que Jesús le había dicho al padre que su hijo viviría (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 922).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Si no lo hizo durante la actividad inicial, muestre a sus alumnos varias ilusiones ópticas extraídas de Internet o de algún libro. Estas ilusiones demostrarán claramente que no podemos confiar necesariamente en lo que vemos. Cite a Poncio Pilato, quien preguntó: «¿Y qué es la verdad?». Dirija a sus alumnos a que den respuestas como: la Palabra de Dios, Jesús, etc.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Hoy en día es raro que la gente trabaje con absolutos. Antes, la luz roja significaba pare. Ahora significa pare, pero a veces puede cruzar a la derecha. Antes, una fotocopidora solo servía para sacar fotocopias. Ahora copia, envía faxes, imprime, escanea, engrapa, abre huecos y se conecta a Internet. Algunos absolutos (que formaron parte de la lección de esta semana) aún permanecen. Entre ellos tenemos que la Palabra de Dios es infalible, que Dios quiere bendecirnos más allá de lo que podamos imaginar, que podemos confiar en que Dios nos ayudará en los momentos de necesidad y que la Biblia contiene valiosas lecciones para el mundo de hoy a través de las historias que en ella se registran. Pedir, creer y clamar las promesas de Dios parece sencillo. Y lo es, cuando nuestra fe es como la de los niños.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, caps. 20.

¿Quieres recobrar la salud?

El relato bíblico: Juan 5.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 21.

Texto clave: Juan 5: 6, 8

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia del paralítico es un recordatorio efectivo del poder que tiene Dios para sanar nuestras enfermedades. No podemos suponer, sin embargo, que todo pecador impedido tiene el deseo de ser sanado. Esto explica la extraña pregunta que Jesús le hizo al paralítico: «¿Quieres recobrar la salud?» (Juan 5: 6).

¿Acaso Jesús no pudo deducir que el hombre quería ser sanado? Después de todo, estaba en un lugar en el que la gente acudía en busca de la salud física. A pesar de eso, Jesús le hizo esa pregunta

Y la pregunta era pertinente. Nosotros mismos deberíamos hacérsela si deseamos realmente vencer los hábitos que destruyen nuestra alma. Lo que suele envenenar nuestra vida espiritual es una «dieta» diaria de elecciones equivocadas. Pero como son cosas que nosotros mismos elegimos a conciencia, es posible que en el fondo no queramos realmente ser sanados.

Muchas personas prefieren la esclavitud a la redención. Como pastor, he visto desfilar por mi oficina a un sinnúmero de personas que buscan liberarse de algún pecado. La confesión siempre es parecida: «¡Ayúdeme! Necesito liberarme», y seguidamente nombran su carga: alcohol, resentimiento, drogas, masturbación, adicción a las comidas, a las telenovelas, chisme, compras compulsivas, o cualquier otra vía de escape.

Al principio, yo pensaba que podía sanar los problemas de todo el mundo. Y es que nunca comenzaba haciéndoles la pregunta que Jesús le hizo al paralítico.

Suponía erróneamente que todo el que buscaba ayuda de un pastor quería ser realmente sanado. Sin embargo, poco a poco he descubierto la sabiduría que Jesús mostró ese día al hacer esa pregunta.

Resulta curioso que a menudo los patrones de comportamiento que tienden a destruirnos son aquellos que menos queremos cambiar. Decimos a un nivel intelectual o espiritual: «Mi orgullo está arruinando mi vida. Mi carácter está arruinando mis relaciones. La glotonería está saboteando mi autoestima». Pero aún así, no hacemos cambios o no queremos realmente cambiar. Esta lección nos brinda la oportunidad de desafiar a los estudiantes a preguntarse si realmente quieren librarse de sus pecados. ¡Pero lo más importante es que la historia nos da esperanza de ser sanados!

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Aprendan sobre el poder sanador de Dios. (*Saber*)
- ✓ Descubran nuestro papel en la sanación espiritual. (*Sentir*)
- ✓ Comparen el precio del pecado con la sanación y la libertad. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ La libertad y la sanación del pecado.
- ✓ Las consecuencias
- ✓ El sábado.
- ✓ La testificación y el servicio.
- ✓ El pecado/la maldad/el diablo

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Después de leer las declaraciones de abajo, pida a sus alumnos que se ubiquen en una línea imaginaria en el salón, en la que el extremo derecho significa «Estoy totalmente de acuerdo» y el extremo izquierdo «Estoy completamente en desacuerdo». El lugar en el que se coloquen entre estos dos puntos reflejará su opinión.



Consejos para una enseñanza óptima

Lo que debe y no debe hacer al enseñar

Estos diez consejos pueden parecer obvios, pero no está de más recordarlos de vez en cuando:

- ✓ Asegúrese que el ambiente de estudio sea un lugar en el que todas las opiniones puedan expresarse sin criticismo.
- ✓ Prepárese bien.
- ✓ Ore para que el Espíritu Santo dirija la reunión.
- ✓ Cree un ambiente agradable.
- ✓ Involucre todos los sentidos en la experiencia del aprendizaje.
- ✓ No hable demasiado.
- ✓ No trate de tapar el bullicio alzando la voz.
- ✓ No se queje.
- ✓ No exponga a sus alumnos al ridículo o los haga quedar mal.
- ✓ No haga preguntas directas a alumnos específicos.

- ✓ La mayoría de la gente no quiere dejar sus malos hábitos.
- ✓ La gente siempre tiene que sufrir las consecuencias de sus malas elecciones.
- ✓ Algunas decisiones tienen consecuencias más graves que otras.
- ✓ Si la gente depende de Dios, siempre puede obtener sanación de sus elecciones adictivas.
- ✓ Las adicciones son una enfermedad, no una elección.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

1. Comience con estas interesantes preguntas:
 - ✓ Las agujas de las inyecciones letales ¿son esterilizadas?
 - ✓ ¿Por qué la primera maleta que sacan en los aeropuertos nunca es la de uno?
 - ✓ ¿Existe un sinónimo de la palabra sinónimo?
 - ✓ ¿Porqué cuando se le están acabando las baterías al control remoto presionamos con más fuerza los botones?
 - ✓ Cuando un mimo es arrestado, ¿la policía le dice que tiene derecho a permanecer callado?
 - ✓ ¿Por qué abrimos la boca cada vez que miramos al techo?
 - ✓ ¿Por qué miraron al techo cuando les hice la pregunta anterior? En la lección de hoy Jesús le hace al paralítico una extraña pregunta: «¿Quieres recobrar la salud?». ¿Por qué no querría ser curado? Por curioso que parezca, a veces no queremos ser liberados de nuestros padecimientos.

Fijémonos en la historia que Curtis contó una mañana en la iglesia: «La semana pasada me dirigía al norte por la calle Crepúsculo en el centro de la ciudad, cuando de repente vi a un borracho durmiendo en un callejón. El pobre hombre andaba sin una sola sábana, la temperatura era helada y apenas comenzaba la noche. No pude sacarme esa imagen de la mente.

Curtis hizo una pausa visiblemente emocionado. «Me preocupó que a este hombre le diera una hipotermia y muriera, así que di un giro y regresé al callejón. Me acerqué a este hombre y él me dijo que se llamaba Reinaldo. Le dije que me acompañara a mi casa y se quedara allí hasta que se le pasara la borrachera o al menos hasta que el frío pasara».

Curtis seguidamente le dijo a Reinaldo que se diera una ducha caliente, le sirvió comida, lo dejó que durmiera en la habitación de huéspedes, le dio una copia de la llave de la casa y le dijo que podía quedarse viviendo allí todo el tiempo que quisiera.

Lo irónico de esta historia es que el hombre solo se quedó dos días y se fue. Dejó una nota escrita en una bolsa de papel que decía: «Gracias, pero prefiero vivir en la calle». ¿Cómo podía ser posible? ¡Reinaldo estaba viviendo en esa casa como un rey! Finalmente, había podido salir de ese ambiente de crimen y odio. Pero, ¿quién dijo que él quería salir de

ese ambiente? Reinaldo prefería llevar la vida de un borrachín de esquina.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Antes de que critiquemos a Reinaldo, admitamos que hay quienes prefieren andar percutidos que ser libres. En algunos aspectos de nuestra vida, preferimos ser unos mendigos antes que aceptar la provisión que Jesús tiene disponible para nosotros. Jesús nos enseñó cómo llevar una vida óptima, es decir, el estilo de vida del reino «tanto en la tierra como en el cielo». Aun así, muchos rechazamos esa enseñanza. Dada esta tendencia humana a preferir el pecado por sobre la liberación, Jesús le preguntó al paralítico: «¿Quieres recobrar la salud?». Después de todo, no todo el mundo quiere ser realmente curado.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Repasen esta historia desde la perspectiva de otras personas. Consideren las siguientes preguntas según el punto de vista de cada uno de los siguientes personajes. ¿Qué estoy pensando? ¿Qué estoy sintiendo? ¿Qué creo de Dios?

- ✓ El paralítico.
- ✓ Jesús.
- ✓ El gran número de personas enfermas que se encontraban alrededor del estanque.
- ✓ Los judíos.
- ✓ ¿Qué principios del descanso sabático emergen de esta historia?
- ✓ ¿Qué nos enseña este pasaje sobre la testificación y el servicio?
- ✓ ¿Cómo responderían ustedes a los críticos que decían que la condición del paralítico era resultado directo de su pecado? Fíjense en la manera en que Jesús interactúa con este hombre y piensen en lo que Jesús diría sobre la creencia de que el pecado causaba incapacidad física.

Note las dos razones por las que los fariseos estaban tan molestos con Jesús: (1) porque violaba el sábado, y (2) porque decía que era el Hijo de Dios. ¿Qué pecado creen ustedes fue más ofensivo para los judíos? ¿Por qué?

Fíjense que los fariseos estaban más preocupados por el quebrantamiento de sus leyes que por el bienestar de un hombre que había estado paralizado durante más de 38

años. Es obvio que los líderes de la iglesia ponían las reglas por encima de las relaciones. ¿Continúa ocurriendo este tipo de cosas actualmente en la iglesia? Si es así, ¿qué podemos hacer para seguir el mandamiento más importante de Dios (ama al Señor tu Dios y ama a tu prójimo como a ti mismo) en vez de las mezquinas leyes humanas?

En el Antiguo Testamento se mencionan tres señales para identificar al Mesías. En Juan 5 encontramos las tres. Compáren los siguientes pasajes a los versículos de Juan.

Primera señal: Todo poder y autoridad le fueron dados como Hijo del hombre. Compáren Juan 5: 27 con Daniel 7: 13, 14.

Segunda señal: Los lisiados y los enfermos encuentran la sanación. Compáren Juan 5: 20, 26 con Isaías 35: 5, 6 y Deuteronomio 32; 39.

Tercera señal: Los muertos son resucitados. Compáren Juan 5: 21, 28 con 1 Samuel 2: 6 y 2 Reyes 5: 7.

El contexto y el trasfondo del relato

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **Las leyes referentes al sábado.** Los judíos le dijeron al paralítico: «Hoy es sábado; no te está permitido llevar tu camilla» (Juan 5: 10). Lo cierto es que no existe ley alguna en el Antiguo Testamento que prohíba que alguien cargue una camilla en sábado. Se trataba de la interpretación personal de los fariseos del mandamiento de Dios de «acuérdate del sábado, para consagrarlo al Señor» (Éxodo 20: 8). Esta era solo una de cientos de reglas que ellos le habían añadido a las leyes del Antiguo Testamento.
2. **La vida eterna.** Juan 5: 24 ofrece esta maravillosa promesa: «Les aseguro que quien presta atención a lo que yo digo y cree en el que me envió, tiene vida eterna; y no será condenado, pues ya ha pasado de la muerte a la vida». Aceptar a Jesús como Salvador brinda la seguridad de una nueva vida en Cristo (ver 2 Corintios 5: 17).
3. **Una referencia a Moisés.** En Juan 5: 45 Jesús les dijo a los judíos: «El que los acusa es Moisés mismo, en quien ustedes han puesto su confianza». Los fariseos conocían muy bien los escritos de Moisés y se enorgullecían de seguir las enseñanzas de este gran patriarca. El hecho de que Jesús sugiriera que Moisés era su acusador, a pesar de que ellos cumplían todas sus leyes al pie de la letra, era una ofensa terrible para ellos. Moisés escribió sobre Jesús (ver Génesis 3: 15; Números 21: 9; 24: 17; Deuteronomio 18: 15) y a pesar de ello, no se dieron cuenta de que tenían frente a ellos al Mesías.
4. **Milagros en sábado.** El *Comentario bíblico adventista* (t. 5, p. 926) señala que este fue el primero de siete milagros que Jesús realizó en sábado. «Ahora, por primera vez, Jesús desafió abiertamente los reglamentos sabáticos de los rabinos (ver Marcos 1: 22; 2: 23-28; 7: 6-13). La importancia que daba a esta cuestión queda demostrada porque hizo el milagro cuando la ciudad estaba llena de visitantes que habían venido para la fiesta, y porque destacó su repudio a esas tradiciones al realizar un milagro y darle publicidad haciendo que el hombre llevara su lecho».

5. **Betsda.** El nombre Betsda parece venir del arameo *bet chesdá* o «casa de misericordia».

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Haga una lista de las prácticas más comunes que, en el fondo, los adolescentes podrían no querer dejar. Divida la clase en grupos y asigne una a cada grupo. Pídeles que diseñen una estrategia sobre la manera en que podemos experimentar el poder sanador de Dios en este aspecto. Invite luego a cada grupo a presentar sus sugerencias a toda la clase.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Desde temprana edad, Candy comenzó a trabajar como prostituta en la ciudad de Tacoma, en Estados Unidos. Su vida consistía en entregar su cuerpo a cambio de drogas. Pero entonces, conoció a Jesús. Un evangelizador le hizo extensiva la invitación: «¿Quieres sanarte? La gracia infinita de Dios puede curar cualquier herida».

Candy no podía creerlo. Ella pensaba que había pecado más allá de los límites de la gracia de Dios. A pesar de ello, aceptó la invitación, y así como Jesús sanó al paralítico en el estanque de Betsda, también sanó a Candy. Veinte años después, Candy trabaja como trabajadora social ayudando a prostitutas adolescentes a encontrar libertad en Cristo.

Solo Dios puede transformar a una prostituta en una persona con una vida promisorio. Solo Cristo puede restaurar el corazón humano. Solo él puede bajar hasta las profundidades en las que cayó Candy y rescatar a las personas. Y si piensas que la historia de Candy no se parece a la tuya, permíteme decirte que todos somos pecadores. Solo a través del milagro de la misericordia podemos encontrar perdón y libertad de nuestros pecados. Lo único que tenemos que hacer es reconocer su gracia, aceptar el don y levantarnos para comenzar a caminar con Dios.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 21.

El heraldo del rey

El relato bíblico: Mateo 11: 1-11; 14: 1-11; Marcos 6: 17-28; Lucas 7: 19: 28.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 22.

Texto clave: Mateo 11: 11.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Israel había estado esperando al Mesías prometido durante mucho tiempo. Ellos sabían que antes de que este viniera, Dios enviaría a Elías para que preparara el camino para él. Hasta el sol de hoy, los judíos están a la espera del profeta Elías. Durante el *Séder* (la cena de la *Pésaj*) se aparta un puesto para Elías, como una muestra de que ellos están esperando ansiosos la llegada del Mesías (Malaquías 4: 5, 6). Ellos están convencidos de que Dios enviará su profeta antes del Mesías para preparar sus corazones para recibirlo. Por eso fue que los sacerdotes y los levitas viajaron desde el templo hasta el campo en busca de Juan el Bautista y le preguntaron: «¿Eres tú Elías?» y «¿Eres tú el Mesías?».

Juan apareció en los albores de un nuevo día, para anunciar la llegada del reino de los cielos. Pero a pesar de que el día comenzaba a resplandecer, Juan fue eclipsado por su luz. Aunque fue Juan quien hizo el llamado a un despertar en ese nuevo día, logrando que el pueblo y el mundo dirigieran su mirada al rey de los cielos y su reino, jamás pudo llegar a ver el desarrollo de los acontecimientos. Él cumplió cabalmente la misión que Dios le había encomendado. Sin duda, estaba animado por el mensaje que los discípulos le habían traído de parte de Jesús. Este mensaje iluminó su oscura celda y le dio seguridad en cuanto a su misión, aparte del valor necesario para enfrentar la muerte.

Dirija la atención de sus alumnos al contraste que existe entre el concepto que Dios tiene de una vida exitosa y el concepto del mundo. La muerte de Juan

no silenció el mensaje ni evitó la llegada del reino. Él tuvo el gran privilegio de anunciarlo al comienzo de su cumplimiento.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Aprendan la historia de Juan el Bautista, el «heraldo del Rey». (*Saber*)
- ✓ Aprendan la función que un asistente o precursor puede cumplir en beneficio del reino. (*Sentir*)
- ✓ Entiendan el éxito desde la perspectiva eterna de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ Una vida abnegada.
- ✓ El éxito.
- ✓ El concepto del mundo sobre el éxito.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana*. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

1. ¿Qué cosas harían que se sintieran exitosos?

2. ¿Creen ustedes que ser rico o poder comprar cosas materiales es ser exitoso? ¿Creen que Dios ve las cosas de esa manera?
3. ¿Hay alguna clase de éxito que sea más duradero que la satisfacción de tener un automóvil nuevo? ¿Cuáles son algunas de las características de ese éxito?
4. De los once discípulos originales de Jesús que vivían después de la resurrección, todos, tal vez con la excepción de uno, sufrieron horribles muertes como mártires. ¿Fueron sus vidas exitosas? ¿Por qué?
5. ¿Qué clase de éxito aspiran ustedes en la vida?



Consejos para una enseñanza óptima

Haga que se apropien de la lección.

Algo fundamental para que la lección cobre significado para sus alumnos es lograr que se apropien de ella y que sea aplicable en sus vidas.

- ✓ Para lograrlo, escriba tres palabras en el pizarrón o un rotafolio:
Recompensa
Compensación
Estímulo
- ✓ Pida a sus alumnos que escriban ejemplos de alguna recompensa que hayan obtenido o esperen obtener por su dedicación y trabajo arduo.
- ✓ Pregúnteles qué compensación esperan recibir gracias a sus logros.
- ✓ Pregúnteles qué efecto tiene sobre su motivación para trabajar y en sus logros, recibir estímulo por lo que hacen.
- ✓ Compare esto con el ejemplo de las recompensas y los estímulos terrenales que recibió Juan el Bautista al cumplir con su llamado.
- ✓ Genere una discusión sobre lo que significa recibir recompensas eternas de valor espiritual.

Ilustración

Ana Rebeca Smith vivió solo 37 años. Ella fue una joven maestra, poeta y editora que Dios utilizó para ayudar a Jaime White a publicar lo que se conoce hoy como *La Revista Adventista*. Su contribución durante los primeros días de la iglesia es reconocida como de gran valor.

Ana era una persona sensible. Después que John Nevins Andrews, otro pionero adventista, cortejó a Ana, pero finalmente decidió casarse con otra mujer, la desilusión destruyó su corazón. Elena G. de White dice que esto «le costó la vida», dado que Ana sucumbió a la tuberculosis. Al final de su corta vida, Ana no contaba con ninguna clase de riqueza ni había alcanzado una posición importante en la sociedad. Sin embargo, fue recordada con mucho afecto por su hermano Urías, quien incorporó una de las frases favoritas de Ana al pie de página de todas sus cartas: «Se despide, en la bendita esperanza».

A pesar de que Ana Smith murió con el corazón destrozado, su legado vive: decenas de sus poemas aún son usados hoy como himnos en el *Himnario Adventista*. Su historia es parte de nuestra historia. Y su legado inmortal es un ejemplo de la clase de éxito que no se puede comprar con ningún monto monetario.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Nosotros estamos recorriendo la senda que otros abrieron en el pasado. Hace cien años, la Iglesia Adventista del Séptimo Día era un movimiento mucho más pequeño. Su crecimiento actual se debe al trabajo de miles de personas en el pasado, de los cuales, muchos son solo conocidos por los historiadores.

Aunque las historias y los nombres de muchos de los que ayudaron a Jesús en su ministerio terrenal están registrados en las Escrituras, hay muchos que no son nombrados. Por ejemplo, jamás supimos el nombre del joven que compartió su almuerzo para que Jesús pudiera bendecir y alimentar a miles de personas.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ Describan brevemente lo que dice la Biblia sobre Juan el Bautista: quién era, cuál fue su obra y cómo se veía él mismo en el plan de Dios.
- ✓ La historia trata mayormente sobre (escojan tres y expliquen):
 1. Obedecer el llamado de Dios.
 2. La función de un seguidor.

3. El llamado al arrepentimiento.
4. Las características del éxito.
5. Cómo testificar a los fariseos.
6. El precio de ponerse de parte de la verdad.

- ✓ En cierto sentido, Juan el Bautista podría ser considerado un fracasado: él no logró que Herodes dejara su vida pecaminosa, sino más bien causó que Herodes lo mandara a ejecutar. ¿Alguna vez han estado en una situación en la que hayan esperado cierto resultado, pero ocurrió lo contrario a lo que esperaban?
- ✓ ¿Y qué podemos decir de la hija de Herodías, identificada en otras fuentes como Salomé? Su comportamiento no era precisamente el más adecuado para una chica de su edad: ¡Le pidió a Herodes que asesinara a Juan! ¿Cómo podemos evitar que las tentaciones y las influencias perjudiquen nuestras acciones?
- ✓ ¿Qué versículos creen ustedes que resumen mejor la enseñanza principal de la lección?

Use los siguientes textos que también se relacionan con la historia de hoy: Isaías 40: 1-5; Malaquías 4: 1-5; Juan 1: 6-28.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. «Arrepiéntanse y bautícense»

El llamado que hacía Juan a bautizarse por inmersión no era algo nuevo para su audiencia. Ellos ya conocían el ritual de lavarse antes de entrar al templo de Jerusalén, y también para otros propósitos. Las mujeres, por ejemplo, tenían que participar en un baño ritual una vez al mes. Pero había una diferencia: los baños rituales estaban destinados a preparar a la gente para la adoración. La inmersión (bautismo) que Juan predicaba simbolizaba un cambio interno. Arrepentirse significaba «apartarse» del estilo de vida que se había llevado hasta ese momento. El objetivo era ilustrar la visión de los seguidores de Jesús a medida que difundían el evangelio. Aceptar las buenas nuevas significa cambiar la manera en que vivimos por la manera en que Dios quiere que vivamos.

¿Cómo se relaciona esto con el entendimiento que ustedes tienen del arrepentimiento, el cambio y el bautismo? ¿Se trata de un simple ritual o simboliza algo más profundo y mayor?

2. Una promesa insensata y fatal

Al mismo tiempo, las acciones de Herodes y su «familia» hablaban de la maldad y la corrupción que tanto Juan como Jesús rechazaban. En vez de gobernar de manera sabia y ayudar a sus súbditos, Herodes se ocupaba solo de su placer y tranquilidad personal, condiciones estas que hicieron posible la consecución del terrible crimen. La eje-

cución de Juan no fue más que el cumplimiento de una promesa precipitada hecha bajo la influencia del alcohol. ¡He aquí un motivo perfecto para la temperancia!

Esta clase de presión y sus trágicos resultados aún afectan muchas vidas hoy en día. Los jóvenes que van a fiestas o a casas de sus amigos, que se ponen a «experimentar» y terminan haciendo cosas indebidas, son los descendientes espirituales de Herodes, quien vivía para darse placer sin pensar en las consecuencias. Hacer promesas a la ligera solo para quedar bien con los amigos puede tener serias consecuencias en la vida, que podrían llegar a ser trágicas.

¿Qué criterio usan ustedes para «quedar bien» con los demás? ¿Escogen apartarse cuando es necesario?

3. Una promesa de restauración

Al leer los pasajes bíblicos sobre el ministerio de Juan (Malaquías 4; Juan 1: 6-28) notarán que mientras que Jesús tenía como prioridades sanar a las personas y mostrarles el amor de Dios, Juan predicaba un mensaje severo y sentencioso. Él no ocultaba la verdad. Por decirlo de una manera, su llamado era a «denunciar el pecado». Él sabía que el Rey

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

estaba por llegar, y no quería que encontrara a un pueblo desobediente, malintencionado y cínico; sino más bien a uno expectante, humillado y arrepentido, listo para recibir a su Rey y entrar al reino.

Aunque Juan llamaba la atención de las multitudes, la gente acudía a él más por lo raro que era que por su carisma. ¡Al menos no era muy querido entre los líderes religiosos o los gobernantes locales! Pero a pesar de su estilo riguroso, él amaba tanto a Dios y a su pueblo que no quería que nadie se quedara afuera cuando el Mesías viniera. Él hizo su trabajo: preparó el camino para el Mesías.

¿Serían ustedes capaces de arriesgarse a ser catalogados de «impopulares» o de «extraños» con tal ayudar a otros a escuchar un mensaje que los salvaría? ¿Serían capaces de sacrificar las bondades que les ofrece la vida adoptando una actitud impopular?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que se junten en parejas y planifiquen la manera en que se apoyarían mutuamente para testificar públicamente. Podría ser a través de un diálogo en la calle, como este:

—¿Sabías que Dios te ama y tiene un plan maravilloso para tu vida?

—¿En serio? ¡Háblame de eso!

O quizás, a través de un plan para repartir literatura o invitar a los transeúntes a una reunión de evangelización.

¿Quién tendrá la iniciativa? ¿Quiénes apoyarán al que la tenga? ¿Dejarás de participar? ¿Por qué la función de los que apoyan una iniciativa es tan importante como la del líder? ¿Qué lección han aprendido de este ejercicio?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si nos ponemos a ver, hay muy pocos grandes éxitos en la vida que se puedan lograr mediante el trabajo de una sola persona. Incluso la persona más excéntrica, si es realmente honesta, admitirá que alguien en algún lugar los ayudó en alguna parte del trayecto.

Aunque solo Jesús podía ir al Calvario, morir y resucitar para completar su misión; también es cierto que muchos lo ayudaron en su ministerio terrenal. Desde los discípulos que lo acompañaron; pasando por quienes proveyeron para cubrir sus necesidades básicas; hasta Juan el Bautista, quien anunció la misión de Jesús, muchos fueron los que contribuyeron con la vida y la obra de Jesús.

Cuando piensas en las cosas que has logrado hasta ahora en tu vida, ¿quiénes te han ayudado? ¿Tus padres? ¿Tus hermanos? ¿Tus maestros? ¿Algún pastor? Todas estas relaciones forman parte de la vida y del proceso de ayudarnos mutuamente en nuestra experiencia cristiana. Estamos, en parte, para animarnos unos a otros. La historia de Juan el Bautista y su papel en el ministerio de Jesús representa una lección para nosotros: incluso aquellos a quienes se les ha encomendado una labor pequeña pueden ser elementos fundamentales para alcanzar el éxito del plan divino.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Deseado de todas las gentes*, cap. 22.

Un turbulento regreso a casa

El relato bíblico: Lucas 4: 16-30.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, caps. 23, 24.

Texto clave: Lucas 4: 18-21.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Durante su ministerio de tres años y medio, Jesús hizo énfasis en que el reino de Dios estaba por llegar. Un tema secundario es la actitud de los pobladores de Nazaret, a quienes se les hizo especialmente difícil creer en su origen divino, dado que prácticamente lo vieron crecer. En medio de esto está la cronología profética que se cumplió en todos sus detalles. La lección de esta semana ilustra estos tres elementos durante la visita de Jesús a Nazaret.

Las palabras que él pronuncia en la sinagoga emocionan a sus oyentes como si estuvieran escuchando el texto por primera vez. En cierta manera lo están, porque él les habla con gracia, poder y autoridad, dándole una interpretación que no es precisamente la que ellos conocen. Súbitamente, su emoción se convierte en ira cuando se dan cuenta de lo que está queriendo decir. Inmediatamente se abalanzan sobre él con la intención de lincharlo.

La lección termina con un rescate milagroso dirigido por Dios. Jesús permite que una turba lo lleve hasta la cima de una montaña, donde literalmente desaparece y pasa inadvertido por en medio de la multitud, escoltado por ángeles. Imaginen la cara de los presentes al darse cuenta de lo que estaban haciendo y la determinación de Jesús en llevar el gran conflicto hasta el final.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Reconozcan que Jesús es el cumplimiento de las profecías mesiánicas y entiendan lo que vino a hacer como Mesías. (Saber)

- ✓ Se den cuenta de que Jesús fue rechazado por aquellos que lo habían estado esperando durante mucho tiempo. (Sentir)
- ✓ Decidan confiar en que, como Hijo de Dios, Jesús es el único camino a la eternidad. (Responder)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ La confesión y el arrepentimiento.
- ✓ El reino de Dios.
- ✓ La integridad.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Jesús no atraía a las personas por su apariencia. Fue el poder de su mensaje y la obra del Espíritu Santo lo que ablandó los corazones. «Sus palabras son verdad, y tienen un significado más profundo del que aparentan tener en la superficie. Todos los dichos de Cristo tienen un significado que sobrepuja su modesta apariencia. Las mentes avivadas por el Espíritu Santo discernirán el valor de esos dichos. Hallarán las preciosas gemas de verdad, aun cuando sean tesoros escondidos» (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 81). Pida a sus alumnos que compartan con la clase algunos ejemplos de su propia vida.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

En 1514, el matemático y astrónomo polaco Nicolás Copérnico (1473-1543) desarrolló un modelo matemático que demostraba que la tierra giraba alrededor del sol. Su teoría heliocéntrica (del griego «alrededor del sol») contradecía la visión oficial de la Iglesia Católica Romana de que la tierra estaba en el centro del universo. La publicación de su teoría en 1543, marcó el comienzo de la Revolución Científica. Copérnico murió poco tiempo después de su publicación, evitando con su muerte la ira de la iglesia por haber contradicho su posición oficial. Esta sentó la base de estudios científicos posteriores realizados por Johannes Kepler, Galileo e Isaac Newton.

El matemático y astrónomo italiano Galileo Galilei (1564-1642) desarrolló el telescopio y fue el primero en usar su poder óptico para observar los objetos celestes, logrando numerosas observaciones que lo llevaron a defender el punto de vista de Copérnico sobre la tierra y el sol. Esto lo puso bajo la lupa de la iglesia hasta que un fraile lo llamó hereje en 1614. En 1616, a petición del papa Paulo V, fue advertido formal-

mente sobre defender la teoría de Copérnico. Después de varios años concentrado en sus enseñanzas, Galileo fue interrogado por la inquisición en 1633, en donde suavizó algunos de sus puntos de vista. El papa Urbano VIII lo mandó a encarcelar de manera indefinida. Murió en 1642.

Galileo soportó las consecuencias de su idea de que la tierra giraba alrededor del sol.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La mayoría de las veces cuando alguien lee una sección de las Escrituras en voz alta, los que escuchan se mantienen en silencio, hacen expresiones de afirmación con sus cabezas, dicen «amén» y tal vez algunas manifestaciones de júbilo. Hace mucho tiempo en Jerusalén, cuando Jesús leyó las Escrituras en la sinagoga, los que estaban allí trataron de lincharlo por lo que dijo. Sus poderosas palabras originaron una respuesta poderosa.

Al igual que Galileo, Jesús sufrió las consecuencias de proveer una nueva manera de ver las cosas que contradecía la visión de la iglesia en su época (los líderes judíos).

¿Están ustedes dispuestos a soportar dificultades por adoptar un punto de vista que gire en torno a Cristo?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Pregunte a sus alumnos sobre las dificultades especiales que enfrentó Jesús por haber ido a Nazaret a interactuar con aquellos que lo conocían mejor.

Si hay algún joven en su clase que se haya convertido al adventismo después de haber dejado el lugar donde pasó su infancia, pídale que cuente alguna experiencia que haya tenido al haber regresado a ese lugar.

Elena G. de White nos amplía el contexto explicando que Jesús estaba leyendo sus mentes y hablándoles a aquellos pensamientos no expresados por ellos que causaron que actuaran contra él. Su idea de que ellos eran el pueblo escogido de Dios estaba en riesgo.

¿Recuerdan sus alumnos algún otro momento en el que Jesús haya sido librado de un peligro porque aún no era su momento de morir?

Use los siguientes textos que también se relacionan con la historia de hoy: Lucas 2: 1-20.



Consejos para una enseñanza óptima

Señale los paralelismos.

Cuando leemos las historias de la Biblia, nos encontramos con muchos paralelismos interesantes. Mostrárselos a sus alumnos o pedirles que los encuentren ellos mismos los ayudará grandemente a entender mejor las Escrituras. En la historia de Lucas 4: 16-30, hay varios que podemos destacar:

- ✓ La sinagoga como el punto de atención utilizado por Jesús cuando tenía doce años, cuando echó a los mercaderes y cuando les habló a los habitantes de Nazaret.
- ✓ Jesús citando las Escrituras para ayudar a las personas a ver el cumplimiento de lo que había sido predicho desde la antigüedad.
- ✓ Las veces en que Jesús fue rescatado milagrosamente porque aún no era su momento de morir.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Lucas destaca en su Evangelio el lado humano de la naturaleza de Jesús, presentándolo como el Amigo de la humanidad. En la historia de esta semana, la recepción que Jesús obtuvo fue todo menos amigable. Se trataba de su primera visita a la tierra donde creció desde que comenzó su ministerio público. María y sus hermanos y hermanas aún vivían allí, y seguramente estaban presentes en la sinagoga y vieron a sus vecinos abalanzarse contra Jesús.

Jesús pasó al frente, tomó un rollo para participar en una acostumbrada lectura de las Escrituras, y leyó Isaías 6: 1, 2. De manera intencional, omitió la última cláusula del versículo 2 que habla de venganza, ya que los judíos creían erróneamente que se salvaban automáticamente por el solo hecho de ser judíos y no por una entrega personal a Dios. Según se acostumbraba, Jesús presentó su sermón sentado en un asiento especial que estaba ubicado en una plataforma cerca del atril, conocido como «la silla de Moisés».

Ellos le solicitaron pruebas de su divinidad, pero su falta de fe evitó que Jesús realizara un milagro en Nazaret. No era que él no podía hacerlo, sino que ellos no estaban preparados para recibir las bendiciones que él quería darles.

«Comprendieron que las palabras de Jesús los describía perfectamente, y no quisieron escuchar más. Si lo aceptaban, tenían que admitir que no eran mejores que los paganos, a quienes consideraban como a perros» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 714).

«Al abrir la puerta a la duda, y por haberse enternecido momentáneamente, sus corazones se fueron endureciendo tanto más. Satanás estaba decidido a que los ojos ciegos no fuesen abiertos ese día, ni libertadas las almas aherrojadas en la esclavitud. Con intensa energía, obró para aferrarlas en su incredulidad. No tuvieron en cuenta la señal ya dada, cuando fueron conmovidos por la convicción de que era su Redentor quien se dirigía a ellos» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 24, p. 211). Sus conciencias culpables reaccionaron para silenciar las verdades que él estaba pronunciando. Con una actitud asesina, sin importarles incluso que era sábado, lo llevaron a un acantilado para lanzarlo al vacío. El lugar donde se cree tradicionalmente que esto ocurrió, conocido como «Monte Precipicio», no es probablemente el lugar verdadero, ya que se encuentra a más de un día de viaje desde Nazaret. Lo más seguro es que ocurrió en un acantilado de unos doce metros de altura que está ubicado al suroeste de la ciudad.

Ángeles lo rodearon en esa ocasión y lo sacaron hacia un lugar seguro. Su hora no había llegado aún.

III. CONCLUSIÓN

Ilustración

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Busque en Internet algunas fotos del «Monte Precipicio», el lugar tradicional al que Jesús fue llevado en Nazaret por una multitud y fue protegido por ángeles. Suponiendo que el lugar es el verdadero, podemos decir que allí caminó Jesús, los ángeles lo protegieron y ocurrió un rescate sobrenatural. Cuando sus alumnos vean las fotos, pídale que se imaginen la escena y piensen en lugares del mundo actual en el que ellos creen que los ángeles están presentes.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

En la lección de esta semana, cuando Jesús les habla a los que están presentes en la sinagoga, sus palabras tienen una buena acogida al principio. Pero pronto, varios comienzan a preguntarse si ese no es el hijo de José el carpintero, y comienzan entonces las dudas. Seguidamente él comenzó a dar un mensaje que no fue fácil de digerir. Fue como si los

puso a todos frente a un espejo y lo que vieron fue desagradable. Se llenaron tanto de ira, que sus propios coterráneos trataron de acabar con él lanzándolo desde un acantilado.

¿Cómo reaccionas tú cuando las palabras de Jesús están dirigidas a ti?

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, caps. 23, 24.

Pescador para Jesús

El relato bíblico: Mateo 4: 18-22; Marcos 1: 16-20; Lucas 5: 1-11.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 25.

Texto clave: Lucas 5: 8-11.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pedro y los otros pescadores, su hermano Andrés y sus colegas Santiago y Juan, acababan de pasar una dura e infructuosa noche de pesca cuando Jesús les pidió que echaran de nuevo las redes al agua. Pedro se mostró escéptico, pero confió en lo que Jesús les pidió y obedeció. Cuando el consejo de Jesús resultó en una captura de peces enorme, Pedro quedó convencido de que había presenciado un milagro. Convencido de que Jesús era más que otro gran maestro, Pedro quedó abrumado por la conciencia de su pecaminosidad, y cayó de rodillas delante de Jesús. Le pidió a Jesús que se alejara, pues se sentía indigno de estar en la presencia de alguien que podría ser el Mesías. Pero la respuesta de Jesús fue pedirles a Pedro y a los demás que lo siguieran. Ellos lo hicieron instantáneamente, dejando todo atrás.

Jesús aún invita a las personas, incluyendo los jóvenes, a dejar todo atrás y seguirlo. Pero, ¿qué cosas debemos dejar? ¿Nuestra familia, trabajo y estilo de vida, como lo hicieron los pescadores? ¿Qué implica ese llamado para los jóvenes que aún viven con sus padres, van a la escuela y están planificando una carrera en su futuro? ¿Qué significa tener un compromiso total con Jesús en el siglo XXI? La lección de esta semana analiza algunas de estas preguntas.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Sepan que al llamarnos, Dios nos pide que dejemos nuestra vida cotidiana y lo sigamos. (*Saber*)

- ✓ Sientan la presencia de Dios y el llamado que él les hace. (*Sentir*)
- ✓ Decidan responder al llamado de Dios y seguir completamente a Jesús. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ El propósito.
- ✓ El discipulado.
- ✓ La obediencia.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Escriba las respuestas a la sección *¿Qué opinas?* en un pizarrón o rotafolio e invite a cada alumno a que le diga la respuesta que escogió. Sume las diferentes respuestas, añadiendo alguna otra que hayan podido escribir, para ver cuál fue la más popular.

Por cada respuesta, pregunte: «¿Por qué creen que alguien respondería así? ¿Qué aspecto de la decisión de seguir a Jesús podría generar esa reacción en una persona?».

Pregunte: «¿Qué cosas en nuestra vida pueden frenarnos de tomar la decisión de seguir completamente a Jesús?». Escuche las opiniones de sus alumnos y escríbalas en

el pizarrón. Después, partiendo de esa lista, pídales que le expliquen cuáles son para ellos los beneficios de seguir a Jesús. Qué obtenemos si obedecemos su llamado. ¿Son superiores los beneficios a lo que tenemos que dejar?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Cuando era joven, William Wilberforce tenía una promisorio carrera política por delante. A los 21 años ya formaba parte del Parlamento Inglés, uno de los hombres más jóvenes en lograrlo. Era un hombre adinerado, educado, elocuente y con muchos aires de éxito.

Sin embargo, al poco tiempo de haber comenzado su carrera política, William Wilberforce tuvo una experiencia de conversión y decidió entregarle su vida completamente a

Dios. Sin haber cumplido los 25 años, consideró abandonar su carrera política para dedicarse al ministerio o alguna otra carrera en la que pudiera dedicarse a la obra de Dios.

Buscó el consejo de varias personas de confianza, incluyendo al conocido ministro John Newton, autor del conocido himno «Sublime gracia». Newton, quien había sido capitán de un barco de comercio de esclavos antes de convertirse, le dijo a Wilberforce que él podía seguir sirviendo a Dios en el gobierno y hacer la voluntad de Dios allí.

En vez de dejar su carrera política para seguir a Dios, Wilberforce dedicó su carrera política a Dios. Trabajó incansablemente durante más de veinte años para acabar con el comercio de esclavos, algo que veía como uno de los peores males de su época. A pesar de muchas adversidades y de sufrir de una pobre salud, Wilberforce continuó levantando su voz en el Parlamento representando a aquellos que querían acabar con la esclavitud. Finalmente sus esfuerzos vieron el éxito: primero, con la abolición de toda clase de esclavitud y la liberación de todos los esclavos en el Imperio Británico (esto ocurrió más de treinta años antes de que se declarara la abolición de la esclavitud en Estados Unidos durante la Guerra Civil Estadounidense).

Wilberforce es un ejemplo de un adulto joven que respondió al llamado de «ven, sígueme». Él no tuvo que abandonar la carrera que había comenzado, sino que transformó sus objetivos y sus planes para ajustarlos al plan que Dios quería que él cumpliera.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Una soleada mañana junto al Mar de Galilea, Jesús se reunió con un grupo de pescadores. Él había conocido a estos hombres y hablado con ellos anteriormente, y ellos estaban interesados en su mensaje, pero ninguno se había comprometido completamente con él. Al Jesús ver que ellos habían pasado toda la noche sin pescar nada, los invitó a hacer un nuevo intento. Cuando vieron la enorme cantidad de peces que recogieron, al punto de que casi se rompían las redes, Jesús rápidamente les lanzó la invitación. Les dijo que ahora practicarían una nueva clase de pesca: ir al mundo y salvar personas para su reino. Pero para poder hacerlo, debían dejar atrás todo lo que les era familiar, incluyendo sus botes de pesca.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.



Consejos para una enseñanza óptima

La presentación de temas controversiales

Aunque al enseñar un tema particular es importante dar a sus alumnos un ejemplo de algo que ayude a ilustrar el tema, también podría ser útil ofrecer un ejemplo de algo que no lo ilustre. En la *Ilustración* de la guía del maestro encontrará la historia de un hombre que creía que debía abandonar su carrera política para dedicarse a hacer la obra de Dios. Afortunadamente, este hombre contaba con consejeros sabios a su alrededor que lo ayudaron a entender que hacer la obra de Dios puede ir más allá del simple ministerio «tradicional». Él finalmente sirvió haciendo la voluntad de Dios a través de su carrera política.

Para mostrar lo que significa hacer la obra de Dios, fue útil derribar el mito y mostrar que el ministerio tradicional no constituye la única manera de realizar la obra de Dios.

Divida a su clase en cuatro grupos y entregue a cada grupo uno de los siguientes pasajes bíblicos:

- ✓ Lucas 5: 1-11
- ✓ Mateo 8: 18-22
- ✓ Mateo 9: 9
- ✓ Mateo 19: 16-22

Después de que cada grupo haya leído su texto, pídale que preparen una pequeña dramatización en la que presenten lo que se narra en ellos al resto de sus compañeros. Cuando las cuatro escenas hayan sido presentadas, pregunte: «¿Qué tienen en común todas estas historias? ¿Qué pidió Jesús que hicieran antes de seguirlo? ¿Cómo respondieron?».

Elija después algunos voluntarios del grupo (podrían ser los que se mostraron más entusiasmados en actuar en la actividad). Pídale allí que improvisen una escena en la que Jesús se acerca a un adolescente moderno y le pide que deje algo y lo siga. Antes de que comiencen su drama improvisado, pregúnteles: «¿Qué clase de cosas nos pide Jesús que dejemos atrás hoy por él? ¿Cómo respondemos?».

Después de que haya sido presentado el drama, discuta qué clase de cosas Jesús nos pide que dejemos si queremos seguirlo. A primera vista es obvio que él nos pediría que abandonemos nuestros pecados. Pero, ¿cuáles pecados? ¿Es tan fácil como suena?

¿Nos pedirá Jesús que dejemos otras cosas que no sean pecaminosas, pero que igual entorpezcan nuestra decisión de seguirlo? (Vea la sección *El contexto y el trasfondo del relato* para obtener más información al respecto). Pregunte a sus alumnos qué creen que significa tener un «compromiso total» con Jesús en el mundo actual. Por ejemplo, alguien que tenga un compromiso absoluto con Jesús, podría:

- ✓ ¿Buscar novio o novia?
- ✓ ¿Estudiar?
- ✓ ¿Salir con sus amigos?
- ✓ ¿Planificar sus estudios y su carrera profesional?
- ✓ ¿Comprarse un automóvil?
- ✓ ¿Vestirse a la moda?
- ✓ ¿Tener un trabajo de medio tiempo?

¿De qué manera comprometerse completamente a seguir a Jesús afectaría sus decisiones en cualquiera de estos aspectos de sus vidas? ¿De qué manera Jesús los está llamando a dejar sus redes y seguirlo?

Use los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Vea la sección *Puntos de impacto* en la guía del alumno.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Cuando pensamos en dejar todo atrás para seguir a Jesús, solemos pensar en dejar atrás una vida pecaminosa. El criminal deja de hacer sus fechorías, los drogadictos dejan su adicción, etc. La gente comienza una nueva vida cuando decide seguir a Jesús.

Sin embargo, los pescadores de la historia de hoy y las otras personas cuyas experiencias fueron examinadas en los pasajes de la sección *Explica la historia* no llevaban una vida particularmente pecaminosa. El mismo Mateo, que era recaudador de impuestos, solo estaba cumpliendo con su trabajo, a pesar de que era un trabajo que muchos consideraban pecaminoso y de mala reputación. Los pescadores solo estaban trabajando para mantener a sus familias. El discípulo que

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

quería sepultar a su padre estaba atendiendo las necesidades familiares. Y el joven rico era un hombre bueno que guardaba los mandamientos.

Durante los últimos dos mil años, los cristianos se han esforzado en saber qué significa realmente dejar todo atrás para seguir a Jesús. Para los primeros discípulos no fue tan complicado. Muchos de ellos, como Pedro y sus amigos, cortaron de raíz con su pasado y abandonaron sus hogares, familias y trabajos para viajar por toda Galilea con Jesús. Incluso después de la ascensión de Jesús al cielo, se comprometieron con el trabajo misionero a tiempo completo. Una consagración total en los primeros días del cristianismo significaba arriesgar la vida, ya que la persecución a menudo era una realidad (como aún lo es en muchos lugares del mundo).

Una vez que el Imperio Romano se «convirtió» al cristianismo y dejó de ser peligroso ser cristiano, los «padres del desierto» (y también las madres) se apartaron al desierto a llevar vidas aisladas y con privaciones, abandonando las comodidades de sus hogares y concentrándose completamente en la oración y la adoración a Dios. De ese movimiento surgió el movimiento monástico durante la Edad Media. Aunque algunos monjes y monjas llevaban una vida realmente dedicada a la búsqueda de Dios (y reformadores como Francisco de Asís, Santa Teresa de Jesús, y otros, aparecieron cada cierto número de generaciones para recordarles su propósito), la pereza y la corrupción también formaban parte de la vida monástica. Para muchos de los primeros grupos protestantes, seguir a Jesús significaba nuevamente arriesgarse a ser castigados e incluso asesinados. También para algunos representaba abandonar sus posesiones materiales, vivir en comunas con otros cristianos y realizar viajes misioneros a otras latitudes.

Pero la mayoría de nosotros no hace esa clase de sacrificios, especialmente en nuestra sociedad occidental del siglo XXI. Para nosotros, seguir a Jesús significa lo que ha significado para la mayoría de los cristianos a través de la historia: vivir una vida «normal», con las mismas comodidades materiales y los mismos objetivos del resto de la sociedad. Hablar «de la boca para afuera» de nuestro «compromiso» con Jesús sin que realmente haya cambios sustanciales en nuestra vida.

Cuando discuta la lección de esta semana, haga a sus alumnos las siguientes preguntas: «¿Puede un cristiano comprometido llevar una vida «normal»? ¿De qué maneras Dios

nos llama a salirnos del patrón de la sociedad? ¿Qué quiere él que dejemos para poder seguirlo?».

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a sus alumnos que piensen nuevamente en la dramatización en la que Jesús invita a un adolescente de hoy a dejarlo todo y seguirlo. Permítales que reflexionen con sus ojos cerrados durante unos minutos, sobre lo que Jesús podría pedirles que hicieran si viniera y les dijera: «Sígueme». Al hacerlo, recuérdelos que él de hecho nos llama a seguirlo. Comprometerse completamente con Jesús representará diferentes cosas para cada quien, pero para todos significa vivir una vida estructurada alrededor de los valores de Dios en vez de los del mundo. Invite a cada uno de sus alumnos a reflexionar mientras usted ora sobre lo que este compromiso significará para ellos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Pedro, Andrés, Santiago y Juan fueron testigos de una asombrosa demostración del poder de Jesús y de su capacidad de cuidar de ellos. Después de la increíble captura de peces, se dieron cuenta de que Jesús era alguien que se salía de lo común; pero también de que tenía la capacidad de suplir sus necesidades. Podían confiar en él. Tal vez fue por eso que estuvieron tan dispuestos a dejar todo atrás: alejarse de las redes y de sus botes de pesca y comenzar una nueva vida.

Jesús aún nos pide que hagamos lo mismo. Él tal vez no te pida que dejes tu hogar ahora, pero sí que eches a un lado tu compromiso hacia una vida planificada alrededor de tus propios intereses y comiences a vivir alrededor de los intereses de Dios, dedicado a servirlo a él y a los demás. Deberás averiguar por ti mismo lo que esto significará para tu vida. No todos los discípulos fueron llamados a realizar la misma clase de trabajo o a llevar el mismo estilo de vida, pero todos fueron llamados dedicar sus vidas cien por ciento a Jesús. Y eso es lo mismo que nos pide a nosotros.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 25.

El día que el diablo fue a la iglesia

El relato bíblico: Marcos 1: 21-28..

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 26.

Texto clave: Marcos 1: 27.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia del endemoniado está llena de lecciones importantes. Usted puede usar esta lección para enseñar una serie de verdades espirituales. Pídale a Dios que el Espíritu Santo lo ayude a escoger las enseñanzas espirituales que sean de mayor provecho para sus alumnos. Uno de los temas que puede desarrollar es el del ocultismo y la adoración a Satanás. Actualmente muchos jóvenes están expuestos al mundo sobrenatural a través de diversas fuentes, como películas (*Inframundo*, *El sexto sentido*, *El exorcismo de Emily Rose*), programas de televisión (*Buffy, la cazavampiros*; *Almas perdidas*; *Sabrina, la bruja adolescente*), Libros (*Harry Potter*, *Escalofríos*) y juegos de video (*Doom*, *The House of the Dead*).

Otra enseñanza que puede considerar es la de analizar el papel de Jesús como Maestro. El pasaje subraya el asombro de la gente por la autoridad con la que enseñaba Jesús. Un giro interesante que podría darle al texto es invitar a sus alumnos a aceptar a Jesús como su Maestro. Generalmente se habla de aceptar a Jesús como Salvador (es decir, confiar en que él nos salvará después que muramos), pero el cristianismo se vuelve realmente práctico si aceptamos a Jesús como nuestro maestro (confiar en que lo que él nos enseña determinará la manera en que vivimos cada día). El tema de la autoridad de las enseñanzas de Jesús como la mejor manera de vivir la vida puede generar una discusión muy provechosa.

Finalmente, podría analizar con sus alumnos el tema de la tentación y destacar que la sanidad y la libertad solo se obtienen al estar en la presencia de Jesús. Muchas veces tratamos de «ser buenos» a través de nuestro propio esfuerzo, solo para caer una y otra vez en el mismo viejo pecado. El secreto consiste en dejar de esforzarnos por ser buenos y dedicarnos a estar en la presencia de Jesús. Elena G. de White señala que el endemoniado apenas tenía el poder espiritual de acercarse a Jesús, pero eso fue lo único que necesitó. Después de todo, solo podemos alcanzar la plenitud si vivimos en Cristo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Reflexionen en la batalla cósmica entre el bien y el mal. (*Saber*)
- ✓ Entiendan los grandes riesgos que existen en esta batalla espiritual. (*Sentir*)
- ✓ Confíen completamente en Jesús como Salvador y Maestro. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ El ocultismo y la astrología.
- ✓ El carácter.
- ✓ La autoridad y el respeto.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a sus alumnos que nombren todas las películas, series de televisión y juegos de video que contengan temas demoníacos o satánicos. Escriba una lista en el pizarrón o en un

rotafolio. Discuta la creciente tendencia de nuestra cultura moderna hacia el satanismo. Preguntas para discutir:

- ✓ ¿Cómo deben actuar los cristianos ante esta tendencia?
- ✓ ¿Por qué hay tanto interés en las cosas demoníacas?
- ✓ ¿Son estas opciones de entretenimiento buenas para los cristianos? ¿Por qué sí o por qué no?
- ✓ ¿y qué podemos decir de los que no son cristianos? ¿Cómo presentan ellos la dimensión espiritual?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Fue conocida como la «reina del ocultismo». Ella había vendido millones de libros sobre vampiros y brujas. Muchas de sus novelas han sido convertidas en películas, protagonizadas por estrellas de Hollywood como Tom Cruise y Brad Pitt. Pero las cosas cambiaron radicalmente para Anne Rice. En 1998 Anne cayó en coma y estuvo al borde de la muerte; circunstancia que hizo que se acercara a Cristo. En el 2005 asombró al mundo al declarar: «Prometo que de ahora en adelante solo voy a escribir para el Señor». En noviembre de 2005 publicó una obra llamada *Christ the Lord: Out of Egypt* [Cristo el Señor: Fuera de Egipto] que presenta a Jesús como un niño de siete años. Rice hizo un gran esfuerzo para darnos su propia interpretación de la vida de Jesús sin contradecir lo que dice la Biblia. El libro fue publicado en noviembre de 2005 e inmediatamente alcanzó los primeros lugares en ventas en la lista del *New York Times*. En el epílogo del libro, Rice resume lo que ella encontró en Jesús, llamándolo «el más grande héroe sobrenatural» y «el mayor de todos los inmortales» (Jennie Yabroff, «Anne Rice Has Gone From Goth to God», *Newsday.com* [21 de noviembre de 2005]; Cindy Crosby, «Interview With a Penitent», *Christianity Today*). Más recientemente, Rice escribió una secuela de su primer libro sobre Cristo; otra novela histórica de nombre *Christ the Lord: The Road to Cana* [Cristo el Señor: el camino a Caná].

En una entrevista con la revista *Time*, Rice dijo: «Después de 38 años siendo atea, la fe regresó a mí. Tuve que dejar de escribir sobre vampiros porque estos son una metáfora de las almas perdidas. Entonces, decidí concentrarme en Jesucristo» (Según se cita en www.time.com/time/magazine/article/0,9171,1720092,00.html).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Alguno de ustedes ha leído un libro de Anne Rice? ¿Cuántos han visto una película basada en sus libros (*Entrevista con el vampiro*, *Dos sabuesos en la isla del Edén*, *La reina de los condena-*



Consejos para una enseñanza óptima

¿A quién le importa?

De acuerdo a una página en Internet que ofrece consejos para maestros, se dice que mostrar el debido interés hacia nuestros alumnos es «el ingrediente más importante para una enseñanza efectiva». A continuación sus sugerencias sobre cómo dar a nuestros alumnos la importancia que se merecen:

Tome sus preguntas y dudas seriamente. Si no conoce la respuesta a una pregunta, prometa averiguarla y traiga la respuesta la semana siguiente.

Organícese y prepárese bien para cada clase trayendo material impreso para repartir, utilizando videos y fotografías o cualquier otro tipo de herramienta que vaya más allá de las simples lecturas regulares.

Esté disponible para sus alumnos después de la clase y durante la semana, aprenda sus nombres y hágase amigo de ellos. Al demostrar que usted se preocupa por ellos y los respeta, aumentarán las posibilidades de que ellos se involucren con la clase y creará un ambiente óptimo en el que usted aprenderá de ellos tanto como ellos aprenden de usted (según se cita en www.understandingprejudice.org/teach/hightips.htm).

dos)? ¿Qué opinan de sus obras del período anterior a su conversión? ¿Qué reacción les produce su testimonio? ¿Qué similitud encuentran entre el testimonio de Anne Rice y la historia del endemoniado en Marcos 1?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos. Luego, invite a la clase a leer el relato a modo de drama, pero según lo presenta la Nueva Traducción Viviente de la Biblia. Invite a cada alumno a ponerle emoción a la lectura. Por ejemplo: cuando el narrador dice: «muy agitado y gritando» el endemoniado debe leer su parte de esa manera. Asigne a sus alumnos las siguientes líneas:*

- ✓ El narrador lee todas las partes que no están en *itálicas*, subrayadas o en **negritas**.
- ✓ La persona que lea la parte del endemoniado debe leer lo que está subrayado.
- ✓ **Al que le toquen las citas de Jesús leerá la parte que está en negritas.**
- ✓ Las personas que lean lo que comenta la multitud, leerá lo que está en *itálicas*.

Lectura: (vers. 21, 22) «Jesús y sus compañeros fueron al pueblo de Capernaúm. Cuando llegó el día de descanso, Jesús entró en la sinagoga y comenzó a enseñar. La gente quedó asombrada de su enseñanza, porque lo hacía con verdadera autoridad, algo completamente diferente de lo que hacían los maestros de la ley religiosa. (23, 24).

De pronto, un hombre en la sinagoga, que estaba poseído por un espíritu maligno, comenzó a gritar: “¿Por qué te entrometes con nosotros, Jesús de Nazaret? ¿Has venido a destruirnos? ¡Yo sé quién eres: el Santo de Dios!”. (25, 26) “**¡Cállate!**”—lo interrumpió Jesús y le ordenó—: **¡Sal de este hombre!**”. En ese mismo momento, el espíritu soltó un alarido, dio convulsiones al hombre y luego salió de él. (27, 28) El asombro se apoderó de la gente, y todos comenzaron a hablar de lo que había ocurrido. “¿*Qué clase de enseñanza nueva es esta? —se preguntaban con emoción—. ¡Tiene tanta autoridad! ¡Hasta los espíritus malignos obedecen sus órdenes!*”. Las noticias acerca de Jesús corrieron velozmente por toda la región de Galilea».

Preguntas para discutir

- ✓ ¿Hay algo en la historia de lo que se hayan dado cuenta ahora que la han leído de manera dramatizada?
- ✓ ¿Qué nos enseña esta historia sobre Satanás? ¿Qué nos enseña de Jesús? ¿Qué nos enseña de la multitud?
- ✓ ¿Qué lecciones podemos aprender de este pasaje?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Fíjense en el contexto. El Evangelio de Marcos, el más corto de los cuatro evangelios, comienza con el bautismo de Jesús, continúa con las tentaciones en el desierto y rápidamente pasa al llamado a los discípulos para comenzar su proclamación pública del evangelio. «Jesús fue a Galilea a anunciar las buenas noticias de parte de Dios. Decía: “Ya se cumplió el plazo señalado, y el reino de Dios está cerca. Vuélvanse a Dios y acepten con fe sus buenas noticias”» (vers. 14, 15). Jesús comenzó su ministerio enseñando en la sinagoga. Apenas terminamos de leer el relato de Satanás atacando a Jesús en el desierto durante cuarenta días, encontramos a Jesús nuevamente confrontado por el diablo, aunque esta vez en la iglesia, a través de este endemoniado.

2. Fíjense en la cultura. William Barclay explica la prevalencia de la creencia en los demonios en el mundo antiguo. Él nos dice: «El Dr. A. Rendle Short cita un hecho que

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

muestra la intensidad con la que el mundo antiguo creía en los demonios. En muchos cementerios antiguos, se han encontrado calaveras de personas que fueron trepanadas. Es decir, a las que se les abrió un agujero en el cráneo. En un cementerio, de 120 cráneos, seis habían sido trepanados. Con las limitadas técnicas quirúrgicas disponibles en la época, esa no era una operación sencilla. Debido al crecimiento del hueso que muestran los cráneos, queda claro que fueron trepanados mientras la persona estaba con vida. También queda claro que los agujeros son demasiado pequeños como para tener alguna función quirúrgica o física, aparte de que el disco de hueso que era extraído solía ser usado como un amuleto colgado del cuello. El motivo de la trepanación era permitir que el demonio pudiera salir del cuerpo de la persona. Si los cirujanos primitivos estaban preparados para llevar a cabo esta operación, y si la gente estaba dispuesta a sobrellevarla, era porque la creencia en la posesión demoníaca era muy grande» (William Barclay, *The Daily Study Bible Series: The Gospel of Mark* [Filadelfia: The Westminster Press, 1975], pp. 37, 38).

3. Fíjense en la ciudad. Jesús acababa de viajar de Nazaret a Capernaúm (ver Mateo 4: 12, 13). Capernaúm era conocida como una ciudad próspera. Su reputación de ser una ciudad pecadora y decadente se la tenía bien ganada. Por ser sede de varios escuadrones militares romanos, las influencias paganas del Imperio Romano eran notorias. Se trataba de un lugar ideal para que Jesús confrontara tanto a los escépticos como a los creyentes con el evangelio (Marcos 1: 14, 15).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Diga a sus alumnos que usted quiere que se vayan con una «caja de herramientas» que los ayude a resistir las ase-

chanzas del diablo. Divida la clase en grupos pequeños y pídale que hagan una lista de distintas herramientas espirituales (como leer la Biblia, memorizar versículos, juntarse con personas consagradas, comunicarse con Dios a través de la oración, etc.). Complete la caja de herramientas pidiendo a cada grupo que nombre las herramientas que anotaron. Concluya subrayando que la mejor manera de resistir al diablo es vivir en la presencia de Jesús, ya que Dios y Satanás no pueden coexistir en un mismo corazón.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

En su libro *The Heat: Steelworkers' Lives and Legends* [El calor: vidas y leyendas de los trabajadores del acero], Joe Gutiérrez nos cuenta cinco historias de sus 42 años como trabajador del acero. En la historia llamada «La nieve bailó en agosto» se describe un lugar de la planta en el que las barras de acero circulaban sobre correas en una torre de enfriamiento muy alta, el cual siempre estaba lleno de pequeñas partículas refulgentes que flotaban en el aire que lentamente iban cayendo al suelo. Durante años, los trabajadores del lugar y los visitantes permanecían contemplando la escena, la cual era particularmente pintoresca durante la noche.

El polvillo era asbesto. «Todo el mundo lo respiraba», escribió Rodríguez. Actualmente, él sufre de una enfermedad respiratoria conocida como asbestosis, así como otros de sus colegas de la planta.

«¿Quién soy yo? Soy todos. Ahora no puedo dar caminatas muy largas. Me canso muy rápido y a veces me duele cuando respiro. ¡Y pensar que solíamos pelear por ese trabajo!».

¿Cuántas cosas en nuestra vida son como las hermosas partículas refulgentes en esa planta de acero? Encantadoras, pero mortales (“Steelworkers Break the Mold” *Chicago Tribune* [27 de junio de 2001]).

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 26.

Capaz y dispuesto

El relato bíblico: Mateo 8: 1-4; Marcos 1: 40-45; Lucas 5: 12-28.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 27.

Texto clave: Marcos 1: 41, 42.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lección de esta semana narra el incidente del leproso que se acercó a Cristo para ser sanado. Este terrible mal era común en el tiempo del Nuevo testamento y cualquiera que contrajera esta enfermedad de la piel era considerado muerto y era aislado de la comunidad. Si el hecho de estar incomunicado no era suficiente para producir desesperanza en la mente de la víctima, los síntomas mismos de la enfermedad eran un recordatorio constante de que la muerte era evidente. Para colmo, la lepra era vista como un castigo de Dios. Ninguna otra enfermedad ilustraba mejor la obra del pecado en un ser humano que la lepra. En el relato, el moribundo se atreve a inmiscuirse entre la sociedad porque escucha que Cristo está cerca y que este jamás ha rechazado a nadie. Su petición y la respuesta de Cristo constituyen el mensaje principal de esta historia: Dios puede salvarnos y está dispuesto a hacerlo.

En *El Deseado de todas las gentes*, Elena G. de White afirma: «Cuando pedimos bendiciones terrenales, tal vez la respuesta a nuestra oración sea dilatada, o Dios nos dé algo diferente de lo que pedimos, pero no sucede así cuando pedimos liberación del pecado. El quiere limpiarnos del pecado, hacernos hijos suyos y habilitarnos para vivir una vida santa» (Cap. 27, p. 237). Las expresión «quiero» de Jesús, junto al toque de su mano, declaran el mayor deseo de Dios: salvar a sus hijos. Esta lección ofrece diferentes flancos a través de los cuales podemos estimular a los jóvenes a responder al regalo de la salvación de Dios. Uno es el punto de vista del leproso:

alguien que busca y pide. Otro es el punto de vista de Dios, quien nunca rechaza a quien busque a Dios con honestidad. Y finalmente, podría considerar estudiar el contexto más amplio a través de los rituales de purificación de los leprosos en el Antiguo Testamento, según se discute en la sección *El contexto y el trasfondo del relato*.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Observen los elementos clave del plan de salvación. (*Saber*)
- ✓ Sientan el apremiante deseo de Dios de perdonar y salvar a su pueblo. (*Sentir*)
- ✓ Decidan aceptar el inigualable don de salvación de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ El perdón divino.
- ✓ La experiencia de la salvación.
- ✓ El pecado.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a sus alumnos a compartir las respuestas que dieron a la actividad de la sección *¿Qué opinas?* Lo más probable es que la mayoría de sus alumnos consideraron «recibir el don de salvación con certidumbre» como su primera opción. Pero es posible que otros hayan respondido de otra manera. De cualquier forma, es muy importante que les pregunte por qué respondieron así. Algunos pueden haber respondido: «Servir al prójimo con corazón humilde» o «Vivir en armonía con sus principios». Una buena fuente de discusión es por qué ellos creen que estas cosas son importantes para Dios.

LO BÁSICO

Consejos para una enseñanza óptima

Rituales redentores

Los símbolos y los rituales son clave para entender esta lección, pero también tienen un valor fundamental a la hora de enseñar el ministerio que Dios estableció en la antigüedad. Símbolos como la cruz, el pan y el vino, una rama de olivo y una paloma pueden ser elementos muy útiles para la enseñanza, pero también pueden convertirse en figuras vacías que no tienen ningún sentido, según logremos integrarlos en nuestra vida.

Es importante explicar los símbolos que aparecen en la Biblia con historias vividas, haciendo énfasis en su significado principal. El servicio del santuario está lleno de significado sobre la historia de la redención. Cualquiera puede aprender lo que representan los candelabros, el altar de la proposición, el altar de los holocaustos, o la mesa de los panes de la proposición. El comentario de la lección de esta semana presenta los detalles de un ritual a través del lente de la historia de la redención. Presente los símbolos y las historias a los jóvenes y ayúdelos a hacer una conexión real entre la historia antigua y sus vidas.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

En enero de 2008 la historia de una transformación asombrosa ocupó los titulares de las noticias. Una niña australiana de quince años de nombre Demi Lee Brennan se convirtió en la primera persona en cambiar su tipo de sangre. El tipo de sangre de Demi era O negativo, pero eso cambió cuando recibió un trasplante que hizo que por alguna razón recibiera el sistema inmunológico del donante, cambiando su tipo de sangre de O negativo a O positivo. Los doctores inicialmente pensaron que se trataba de un error, ya que eso jamás había ocurrido anteriormente y ese tipo de transformaciones eran simplemente imposibles en un ser humano. Aparentemente, las células madres del nuevo hígado de esta joven invadieron la médula ósea de su cuerpo y finalmente tomaron el control de todo su sistema inmunológico. Ahora ella tiene un tipo de sangre completamente diferente. Su nueva sangre se aferró a la vida y hasta el día de hoy le ha brindado sanidad. Brennan dice: «Es como mi segunda oportunidad para vivir».

Lo mismo ocurre con nosotros cuando invitamos a Cristo a salvarnos de nuestros pecados. A lo largo de la vida ocurren algunos cambios importantes y el objetivo es desarrollar hábitos buenos y saludables durante el recorrido. Las cualidades de carácter que nos caracterizan se forman a través del tiempo, pero la invitación a ser perdonados y a comenzar una nueva vida en Cristo no es más que un pedido sencillo y sincero.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La transformación extraordinaria que experimentó Demi Lee Brennan fue de carácter interno, y esta se manifestó en una nueva vida. Esta semana conoceremos a alguien que sufrió una transformación de adentro hacia fuera. Como leproso, él sabía que los cambios que manifestaba no habían comenzado en su piel, sino internamente. Presten atención al relato de la restauración que Cristo realizó en este hombre y fíjense si el cambio comienza de manera interna o externa.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ Comparen las tres perspectivas de un mismo acontecimiento y fíjense en qué se parecen y en qué se diferencian las historias.
- ✓ ¿Qué palabras y frases usan Marcos y Lucas que Mateo deja por fuera?

- ✓ ¿Qué palabras y frases usa únicamente Marcos?
- ✓ ¿En qué se parece la lepra al pecado.
- ✓ El leproso hace una declaración interesante, cuando dice: «Si quieres, puedes limpiarme de mi enfermedad». ¿Está mostrando alguna duda el leproso en cuanto a la capacidad de Jesús de sanarlo? ¿Cuál es el asunto entonces? ¿Por qué creen que alguien con lepra pensaría de esta manera? (Lean Juan 9: 1-3; 5: 13, 14; Marcos 2: 3-5; Isaías 59: 1, 2).
- ✓ ¿Por qué creen que esta historia está incluida en la Biblia? ¿Cuál es el mensaje que Dios transmite en ella para cada uno de ustedes?
- ✓ Expliquen por qué Jesús le pidió que fuera inmediatamente donde el sacerdote y ofreciera los sacrificios que la ley de Moisés requería. ¿Por qué Jesús le pidió al leproso que hiciera eso?
- ✓ ¿A qué otra historia de la Biblia les recuerda esta?

Preguntas adicionales para los maestros.

- ✓ ¿Por qué Jesús le insistió al leproso que fuera a presentarse delante del sacerdote? Lea Levítico 14: 1-9 y trate de imaginar cómo pudo haber sido el ritual y qué impresión dejó en el leproso sanado.
- ✓ ¿Cómo sería un acontecimiento como este hoy en día? Alguien dijo que sería como si alguien se curara del sida o el cáncer. El sida es tal vez la enfermedad que podría compararse más a la lepra, en el sentido de que no existe cura y los que la contraen saben que van a morir. De hecho, en el principio también se aislaba a los infectados con VIH por el temor al contagio. Esto solo servía para incrementar el efecto que la enfermedad tenía en la víctima.

Use los siguientes versículos que también se desarrollan con la historia de hoy: Éxodo 4: 6, 7; Números 12: 10; 2 Reyes 5: 1-10; Lucas 17: 11-15.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

No hay otra enfermedad en la Biblia que ilustre mejor la obra del pecado que la lepra. De hecho, el término «muerto en vida» resume perfectamente la percepción que se tenía de la enfermedad. Cuando a la gente se le diagnosticaba lepra, eran literalmente relegados de la sociedad. En algunos casos sus nombres eran borrados de los registros públicos, ya que era solo cuestión de tiempo que fallecieran. Es posible que algunos no sepan que la lepra afecta primero el sistema nervioso central antes de afectar la piel. Jerry Vines describe gráficamente la manera en que la lepra va destruyendo a una persona: «Comienza con una sensación de fatiga constante

sin ninguna causa aparente. Después las coyunturas comienzan a inflamarse. Un día, la persona comienza a notar pequeños puntos blancos en su piel. Más tarde, esos puntos comienzan a convertirse en nódulos endurecidos que de blanco se hacen rosados y luego marrones. Comienzan a escamarse. El rostro comienza a cambiar haciendo que la persona comience a parecerse a un león. Los nódulos en la piel se ulceran y comienzan a emitir un fuerte hedor. Lo mismo ocurre en las cuerdas vocales, causando que cuando el enfermo respira produzca un silbido. Su voz es áspera y sus cejas se caen. El cabello se pone blanco y el cuerpo de la persona comienza a pudrirse. Al caminar, sus pies supurarán pus. Los dedos de los pies terminarán cayéndose» (Jerry Vines, *Exploring the Gospels—Mark* [Neptune, New Jersey: Loizeaux Brothers, 1990], p. 29).

Pero en esta historia, Jesús le pide a este hombre que acabe de sanar que se presente delante del sacerdote y ofrezca los sacrificios que la ley de Moisés exige. ¿Por qué? ¿En qué consistía esta ceremonia?

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

El ritual de limpieza y la ley de los leprosos: Había varias razones de peso para ir primeramente donde el sacerdote después de su sanación. La primera, es que el sacerdote era el único que podía reintegrarlo en la sociedad; pero para hacerlo, tenía que examinarlo y declararlo limpio. Pero arreglar su situación con la sociedad no fue el único motivo por el cual Jesús le pidió que viera a al sacerdote. La ceremonia de purificación de un leproso tenía un simbolismo profundo y duradero. En Levítico 14: 2-7 se describe en qué consistía. El pajarillo que era sacrificado representaba claramente a Cristo, y el pajarillo que era dejado en libertad representaba al pecador que recibía la misericordia de Dios.

Imaginemos la escena: El leproso se acerca al sacerdote y este tiene que realizar esta ceremonia en las afueras de la ciudad. ¿Dónde fue Cristo crucificado? Afuera de la ciudad. Luego el leproso observa cuando son traídos dos pájaros, uno es sacrificado sobre «aguas corrientes» (según la versión Reina Valera 95. El texto original hebreo dice *agua vida*). La sangre del ave es mezclada con el agua viva en un recipiente. La persona que ha sido sanada observa atentamente al pajarillo muerto y el recipiente con el agua y la sangre. ¿Qué puede pensar en ese momento? ¿Por qué sangre? ¿Por qué una criatura viva como un ave? ¿Qué significa todo eso? El significado se aclara cuando el sanado ve que el pajarillo vivo es remojado con el agua y la sangre y luego liberado.

Imaginen a este hombre allí parado mirando al cielo, viendo cómo esta ave revolotea y rocía con sus alas la sangre y el agua mientras se eleva a las alturas. Dado que la lepra ilustraba el pecado, presenciar este ritual era la experiencia más importante de todas, pues representaba la redención. Representaba de manera clara al Salvador y al pecador.

No en vano Jesús le pidió que fuera a ver al sacerdote. Él sabía que a través de este ritual, el significado de su salvación quedaría grabado perpetuamente en la mente y el corazón de este hombre.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Divida la clase en grupos de dos o tres integrantes y pídale que respondan las siguientes preguntas:

Diga: «Piensen en algunos ejemplos actuales de personas que son aisladas o descartadas por una decisión equivocada que han tomado o por algo que les ha ocurrido». Hagan dos listas: una lista para las decisiones que han tenido consecuencias negativas y otra para las cosas que pueden ocurrirles a las personas pero que están fuera de su control (un ejemplo de una decisión que produjo graves consecuencias es el de alguien que contrajo el VIH por mantener relaciones sexuales promiscuas. Por el contrario, si se hubiera contagiado por una transfusión de sangre, habría sido un accidente).

Comparta el trabajo de los grupos y pregunte lo siguiente para concluir la lección: «¿Hay una circunstancia de la que Cristo no pueda salvarnos si se lo pedimos?». La respuesta obviamente es «no». Dios es capaz y está dispuesto.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Historias como la del leproso podría parecerles a algunos como extraídas de los dibujos animados o de un cuento de hadas. Pero el acontecimiento fue real y sigue siéndolo hoy. Miles de personas continúan acercándose a Cristo cada día en busca de una nueva vida. Algunos dudan y dicen: «Esto es demasiado bueno para ser verdad», pero igualmente piden como lo hizo el leproso en el pasado: «Señor, si quieres, puedes limpiarme». Cualquier cosa que impida que puedas pedirle a Dios que te salve debe ser echada a un lado. Lo cierto es que Dios es capaz de tomar tu vida y restaurarla, y está más que dispuesto a hacerlo. Él lo hará tan pronto tú se lo pidas.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 27

No fue amor a primera vista

El relato bíblico: Mateo 9: 9-17; Marcos 2: 14-22; Lucas 5: 27-39.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 28.

El relato bíblico: Mateo 9: 10-13.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En esta historia aprenderemos a aceptar a otros, incluso si no nos gusta lo que al principio vemos de ellos. En los tiempos de Jesús, los recaudadores de impuestos eran personas odiadas. Eran vistos como pecadores y deshonestos porque casi siempre eran corruptos. A pesar de eso, Jesús se desvió para buscar su compañía. Él prefería estar en compañía de pecadores que en un recinto lleno de hombres que se autocalificaban de «justos y nobles». Él sabía que los pecadores eran quienes necesitaban ayuda en vez de los justos. Él dijo: «Los que están buenos y sanos no necesitan médico, sino los enfermos» (Mat. 9: 12).

Dios quiere que aceptemos a todas las personas. Él no quiere que nos fijemos en su apariencia, su reputación o su pasado. Permita que sus alumnos sepan que si Dios, quien es el Dios del universo y el Creador de todas las cosas, puede perdonar nuestros pecados, entonces nosotros también podemos aceptar a otros y ayudarlos a encontrar la salvación.

Es importante orientar a los jóvenes para que escojan sabiamente a sus amistades, pero igualmente debemos enseñarles la importancia de aproximarse a los «enfermos». Si solo buscamos la amistad de aquellos que están obviamente «sanos», ¿cómo vamos esperar lograr un cambio en el mundo? Jesús no vino a este mundo como Rey, sino como un ser humano sin hogar. Él vino a este mundo como un hombre que se sentaba a la mesa con recaudadores de impuestos y con pecadores. El Señor nos instruyó a aceptar a todo aquel que está en necesidad. Jesús dijo: «Les aseguro que todo lo que hicieron por

uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron» (Mateo 25: 40).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Se den cuenta de la importancia de aceptar a los demás a pesar de su apariencia o su pasado. (*Saber*)
- ✓ Sientan el deseo de salir a testificar a aquellos que más lo necesitan. (*Sentir*)
- ✓ Encuentren más oportunidades de mostrar el amor de Dios a todas las personas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ La aceptación (de los demás).
- ✓ La imagen propia.
- ✓ Conocer nuestro propósito.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a sus alumnos que imaginen la siguiente situación. Están en la iglesia y de repente entran las siguientes personas. Pregúnteles cómo creen que reaccionarían.

1. Un mendigo borracho cuyo aliento se siente en todo el recinto.
2. Un cantante de rock muy famoso.
3. El presidente del país.
4. El hombre más rico del mundo.
5. Alguien vestido a la usanza de una religión no cristiana, como un ortodoxo judío, un musulmán o un hinduista.

Hable de las diferentes reacciones y lo que estas nos dicen de lo que somos y de nuestra actitud hacia los demás. ¿Cuán bien estamos reflejando el carácter de Jesús?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras: En Estados Unidos, un grupo de mujeres cristianas han adoptado como misión testificarles a las prostitutas en la ciu-



Consejos para una enseñanza óptima

La repetición

La repetición es un buen método de enseñanza. Es bueno que repitamos las cosas más de una vez para que las enseñanzas queden. Pero si algo se repite demasiado puede hacerse cansón.

Piense en diferentes maneras en las que pueda expresar un mismo tema, a fin de que la enseñanza no se haga monótona. Puede usar analogías o actividades como diferentes métodos de expresar una idea.

Imagínese por ejemplo que está hablando de alguien que cometió un terrible pecado y fue condenado de por vida por esa falta. Pregunte a sus alumnos si ellos han sido objeto de prejuicios o de las críticas de otros por algo que han hecho en el pasado. Una de las cosas principales que usted puede buscar reforzar en la mente de sus alumnos es que eviten actuar de manera crítica en su diario vivir.

dad de Las Vegas, invitarlas a la iglesia y ayudarlas a aprender del amor de Dios. Estas mujeres han sido estigmatizadas desde siempre por personas que afirman que «las prostitutas no tienen nada que buscar en la iglesia». Por tal motivo, este ministerio ha sido tratado con desdén por muchos. La gente piensa que lo que están haciendo está mal. Annie Lobert, una de las misioneras, dice sobre Las Vegas: «Este es un mundo que desde hace tiempo ha sido rechazado por la iglesia, ¡pero Dios está cambiando eso de una manera maravillosa!». Ella es una exprostituta que sabe por experiencia propia lo que estas chicas tienen que soportar. Ella ha sacado a muchas de ellas de ese terrible estilo de vida y las ha llevado a los pies de Jesús. Su meta es salvar a todas las que le sea posible. A pesar de que este ministerio ha sido atacado por todas partes por cristianos que creen que ellas se están mezclando con gente pecaminosa, ellas no piensan parar. Tienen claro que el Señor quiere que saquen de ese mundo a cuantas almas les sea posible.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A veces cuando nos topamos con personas de mala reputación, tratamos de guardar la distancia. No queremos dañar nuestra propia imagen haciendo que la gente piense que estamos con ellos o que los conocemos. Pero en vez de fijarnos en las características negativas de una persona, debemos ver su potencial para ayudarla a encontrar su propósito en la vida. Jesús vio a Leví y en vez de juzgarlo por sus errores, vio el potencial que había en él. Él sabía que este hombre también podía estar en su reino.

Jeremías 31: 3 dice: «Hace mucho tiempo se me apareció el Señor y me dijo: “Con amor eterno te he amado; por eso te sigo con fidelidad”».

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ ¿Qué creen que fue lo que molestó a los fariseos en la historia?
- ✓ Den algunas de las razones por las que ustedes creen que la gente odiaba tanto a los recaudadores de impuestos.
- ✓ ¿Cómo creen que se sintió Leví cuando Jesús le dijo: «Sígueme».
- ✓ Jesús dice en la historia: «Nadie arregla un vestido viejo con un remiendo de tela nueva, porque el remien-

do nuevo se encoge y rompe el vestido viejo, y el desgarrón se hace mayor» (Mateo 9: 16). ¿Qué creen que quiso decir con eso?

- ✓ ¿Qué creen ustedes que Jesús vio en Leví cuando lo conoció? ¿Qué creen que vieron sus discípulos?

Use los siguientes versículos que también se relacionan con la historia de hoy: 1 Timoteo 1: 15; Efesios 1: 3- 6; Génesis 4: 7; Juan 15: 16; 1: 12; Mateo 11: 28; Hechos 10: 35.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

En el tiempo de Jesús, Israel estaba bajo el dominio del poderoso Imperio Romano, el cual cobraba impuestos a todas las provincias bajo su control. Roma, sin embargo, contrataba personas de entre el mismo pueblo para que se encargaran de recaudar los impuestos para el Imperio. El pago a estos recaudadores era que podían quedarse con una «fracción» o porcentaje de los impuestos que recogían. Por supuesto, esto llevó a que se cometieran grandes abusos, ya que mientras más recaudaban, más podían ganar.

Estos recaudadores de impuestos eran conocidos por sus trampas. Aunque había algunas excepciones honorables, la mayoría eran corruptos. Esto nos ayuda a entender las palabras de Lucas 3: 12-14: «Llegaron también unos recaudadores de impuestos para que los bautizara. “Maestro, ¿qué debemos hacer nosotros?” le preguntaron. “No cobren más de lo debido”, les respondió [Jesús]» (NVI). Es interesante notar que Jesús no los estaba atacando por ser recaudadores de impuestos, sino advirtiéndoles que no se aprovecharan de aquellos de quienes debían recaudar los impuestos.

Estos cobradores de impuestos podían llegar a hacerse muy ricos. Algunos de ellos le solicitaban al gobierno de Roma que les diera el derecho de recolectar impuestos y peaje a su propio pueblo. Luego, habiéndole pagado al gobierno por este derecho, eran libres de recaudar todo lo que pudieran, tratando de absorber cualquier «centavo» sobrante para ellos. Roma recibía cierta cantidad, y el resto podían quedárselo.

Estos funcionarios recaudaban varias clases de impuestos. El Imperio Romano cargaba sobre los judíos un impuesto sobre las tierras, un impuesto sobre el sufragio, e incluso un impuesto por los servicios y la operación del templo. Había diferentes clases de impuestos para cada territorio. Algunas provincias, como Galilea, no tenían un gobernador romano. De esta manera, los impuestos permanecían en la provincia en vez de ser enviados a Roma.

Esto nos ayuda a entender cuán airados estaban algunos de los líderes y tal vez el mismo pueblo porque Jesús se estaba juntando con estos codiciosos recaudadores que lo que hacían era trabajar en contra de los intereses de la nación. ¡Cuán bajo pueden caer las personas!, y aun así, Jesús las ama y quiere salvarlas. ¡Qué maravilloso mensaje para nosotros!

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Baje de Internet fotos de diferentes clases de personas, desde los ricos y famosos hasta los más pobres, feos y despreciados. Intente imaginar sus vidas. ¿Cómo llegaron a ser lo que son? Ahora trate de imaginar cómo Dios, quien conoce todas las cosas, ve a esas personas. ¿En qué se diferencia la actitud de Dios a la nuestra? ¿Qué debemos aprender de esa diferencia?

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Todos hemos conocido alguna vez personas que pareceran no ser merecedoras de nuestra aceptación. Individuos crueles, insensibles, malintencionados, pecaminosos y arrogantes que nos es preferible evitar a toda costa. Pero antes de juzgar a alguien, debemos tratar de identificarnos primero con esa persona. Algunas personas que por fuera lucen inaceptables tal vez han sufrido de una manera que noso-

tros no podríamos entender. Jesús nos dice que debemos aceptar a todas las personas, incluso si al principio no nos gusta como son. Él quiere que demos a todos la oportunidad de mostrarles el camino a la vida eterna. Él quiere que ayudemos a otros a saber que a pesar de como haya sido su pasado, o de las cosas terribles que hayan hecho, aún tienen la oportunidad de encontrar su verdadero propósito en la vida y de entrar en la luz de Jesús. Jamás debemos cerrarle a nadie la puerta, sino demostrar el amor y la aceptación de Jesús a través de nuestro amor abnegado hacia ellos.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 28.

Al frente y en el centro

El relato bíblico: Mateo 12: 9-14; Marcos 3: 1-6; Lucas 6: 6-11.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 29.

Texto clave: Marcos 3: 3-5

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Podemos tener una buena idea de cómo es una persona viendo cómo invierte su tiempo y qué cosas le molestan. Cuando Cristo se juntaba con el pueblo y lo sanaba de sus enfermedades, era fuertemente criticado por «trabajar» en sábado. Jesús no se indignó por las críticas, sino porque los líderes de los judíos habían perdido totalmente el norte en cuanto al sábado y habían arrastrado a otros al mismo estilo de vida vacío. Este fue el caso de la historia del hombre con la mano atrofiada que fue sanado por Jesús en la sinagoga en frente de todo el mundo un sábado en la mañana.

La lección de esta semana crea una tensión entre el pensamiento en lo que no debemos hacer y la preocupación por las cosas que deberíamos estar haciendo. A veces, cuando tenemos un desacuerdo con alguien, simplemente dejamos pasar las cosas. Pero en esta historia, Jesús no las deja pasar. Elena G. de White dice: «Jesús no dejó pasar el asunto con la administración de una reprensión a sus enemigos. Declaró que su ceguera había interpretado mal el objeto del sábado» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 29, p. 257).

Es esencial que repasemos el propósito principal del sábado con los jóvenes, no en términos vagos, sino con la misma pasión con la que Jesús defendió su santidad hace muchos años. El sábado fue hecho para «el hombre» (Marcos 2: 27, 28). Se trata de un recordatorio no negociable de quién es Dios y de quiénes somos nosotros en relación a él (Génesis 2: 1-3; Ezequiel 20: 12, 20; Éxodo 20: 8-11; Deuteronomio 5: 12-15). Podemos guardar mejor el sábado apasionándonos por hacer «el bien» y «salvar vidas» así como ocurre en la historia de esta se-

mana. Busque la manera de mantener a sus alumnos concentrados en el propósito del sábado y las cosas maravillosas que podemos experimentar en ese día.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Vean los recordatorios del propósito de Dios en el sábado. (*Saber*)
- ✓ Sientan la importancia de una adoración genuina. (*Sentir*)
- ✓ Dediquen las horas del sábado a realizar actos de bondad. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ El sábado.
- ✓ El enojo.
- ✓ El servicio.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a compartir las respuestas que dieron a la actividad de votación en la sección *¿Qué opinas?* A veces los alumnos tienden a ubicarse en la mitad del rango, pero la idea es lograr que muestren cuál es su tendencia. A los alumnos que se enojan, podría preguntarles:

«¿Qué ocurre cuando se enojan por algo? ¿Se les pasa después de un rato? ¿Los ayuda conversar calmadamente con alguien?». A los que explotan, podría pedirles que digan los problemas que puede ocasionar su reacción, así como si hay algo positivo en «no ocultar» la manera en que se sienten. Las cosas que nos enojan y la manera en que reaccionamos muestran cómo son nuestros valores. En la lección de esta semana vemos la importancia que Jesús le da al verdadero reposo sabático.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras: Durante un estudio bíblico sabático, un joven frustrado expresó lo siguiente:

—¡Solo dígame lo que NO debo hacer en sábado y ya!»



Consejos para una enseñanza óptima

Comparar y contrastar

Un par de maneras de describir una relación entre dos cosas o conceptos es comparando, contrastando y demostrando las causas y los efectos. En la lección de esta semana les pedimos a los alumnos que comparen las diferentes versiones de la historia para ver cuán diferentes podemos ver las cosas. Una manera de demostrar visualmente algo es a través de un diagrama de Venn. Dibuje dos círculos grandes que se traslapen entre sí, creando tres áreas (la parte izquierda del primer círculo, la parte derecha del segundo, y el centro donde se traslapan los dos círculos). Invite a sus alumnos a comparar las historias de los evangelios escribiendo los detalles que sean únicos en los círculos externos y los que sean comunes en el área central donde ambos círculos se traslapan. ¿De qué sirve esto? Esta actividad fortalece su capacidad de ver detalles y de tener un mejor panorama general de la historia.

Este joven estaba cansado de que la gente se la pasara criticando lo que él hacía o dejaba de hacer en sábado, lo que lo tenía confundido. ¿Por qué siempre nos dedicamos a resaltar lo que no debemos hacer? Yo le alcancé una botella de agua y le respondí:

—Te voy a dar la lista de las cosas que NO se pueden hacer en sábado, pero primero, hazme una lista de lo que NO hay dentro de esta botella de agua.

Mi interlocutor me observó sentado con cara de asombro. Le repetí la petición:

—Vamos, haz una lista de las cosas que contiene esta botella de agua. Busca los ingredientes en la etiqueta y comienza a nombrar cosas que *no* contenga.

Como el chico lo único que hacía era poner cara de desconcerto, comencé a ayudarlo:

—¿Hay picante en el agua? ¿Guacamole? ¿Pepinillos? ¿Papas? ¿Papel aluminio? ¿Aceite de motor? ¿Cinta plástica? ¿Aloe Vera? ¿Algodón? ¿Semillas de manzana? ¿Poliéster?

—Está bien, está bien, ya lo entiendo —interrumpió el joven. Seguidamente, comenzamos a ver cuáles fueron las cosas que Jesús hizo en sábado y reformulamos el asunto de la observancia sabática fijándonos en *lo que debemos hacer* en vez de en *lo que no debemos hacer*.

Calvin Miller dijo: «Nuestra atención debería estar ansiosa por saber lo que Dios quiere, en vez de tratar de abandonar lo que él no quiere».

¿De qué manera ponen en práctica este principio en sus vidas, y en qué aspectos además del sábado se puede aplicar?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Este principio puede aplicarse a diferentes aspectos de la vida: cuando buscamos empleo, cuando escogemos a la persona con la que queremos casarnos, cuando compramos un par de zapatos, etc. Fijémonos en lo que debemos hacer en vez de en lo que no debemos hacer. Al estudiar la historia de esta semana, leerán tres versiones distintas de lo que ocurrió, según tres autores distintos de los evangelios. Fíjense en qué se diferencian, pero también en cuál es el mensaje central de la historia al responder las preguntas que los orientarán a través del pasaje.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ Compare las tres versiones del mismo acontecimiento y fíjense en qué se parecen y en qué se diferencian.
- ✓ ¿Qué palabras y frases usan Marcos y Lucas, que no usa Mateo?
- ✓ ¿Qué palabras y frases usa Lucas que no usan Marcos y Mateo?
- ✓ ¿Qué palabras y frases usa solo Marcos?
- ✓ Cuando Jesús le dice al hombre de la mano atrofiada «Levántate y ponte ahí en medio», ¿cuál creen que era su intención?
- ✓ ¿Qué criterios aplica Jesús a la observancia del sábado? ¿De qué manera cambia el concepto que ustedes tienen del sábado la expresión de Jesús: «¿Qué está permitido hacer en sábado: el bien o el mal? ¿Salvar una vida o destruirla?» (Lucas 6: 9).
- ✓ Consideren la pregunta de Jesús: «¿Quién de ustedes, si tiene una oveja y se le cae a un pozo en sábado, no va y la saca? Pues ¡cuánto más vale un hombre que una oveja!» (Mateo 12: 11, 12). ¿Cuál es el objetivo de esta afirmación?
- ✓ ¿Cómo describirían la reacción de los líderes judíos a lo que Cristo hizo en la sinagoga?
- ✓ ¿Cuál creen ustedes que es el propósito principal del sábado según esta historia?

Preguntas adicionales para los maestros

- ✓ ¿Qué otras experiencias de la fe cristiana lucen un tanto vacías por nuestra tendencia a confundir el propósito por el cual existen? (La comunión y el lavamiento de los pies. Los diezmos y las ofrendas. La memorización de las Escrituras. El arrodillarnos para orar).
- ✓ ¿Cómo ven la manera en que Cristo guardaba el sábado: acercándose a aquellos que no conocían a Dios o entrando en contacto con una comunidad de fe? (Hacer el bien y salvar vidas es la mejor manera de testificar a las personas. Mostrar un buen comportamiento y tener respuestas a todo no necesariamente atrae a los demás a seguir a Jesús).

Use los siguientes textos que también se relacionan con la historia de hoy: Lucas 4; Génesis 2: 1-3; Isaías 66; Lucas 13; Marcos 2; Hechos 13; 16; 20.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Para ser justos con los líderes religiosos, ellos eran los únicos que se esforzaban por mantener la fe hebrea durante una época de decadencia moral, ética e intelectual. Los fariseos y los escribas eran personas apasionadas, pero cayeron en el error de apasionarse más con la ley que buscar cuál era la voluntad de Dios. A fin de preservar la rica belleza de la

ley de Dios y la historia del pueblo de Dios, crearon leyes y reglamentos en los que trataron de incluir cada aspecto que un creyente pudiera enfrentar en su experiencia espiritual. Esto, por supuesto, resultó en un catálogo deformado de leyes increíblemente tediosas, especialmente en lo concerniente a la observancia del sábado.

William Barclay nos dice: «El mandamiento afirma que no se debe trabajar en sábado. El escriba pregunta inmediatamente: “¿Qué se considera ‘trabajo’?”. Entonces definen la palabra trabajo en 39 acepciones que son llamadas «trabajos padre». Una de las cosas consideradas trabajo es llevar una carga. El escriba pregunta entonces: “¿Qué es una carga?”. Acto seguido, la Mishná comienza a dar una serie de definiciones de lo que se considera una carga: una cantidad de leche que pueda tragarse, aceite suficiente como para ungir al feligrés más pequeño (que más adelante se define como el dedo pequeño del pie de un niño de un día de nacido), agua suficiente para quitarse la venda de un ojo, cuero suficiente

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

como para hacer un amuleto, tinta suficiente como para escribir dos letras del alfabeto, arena suficiente como para cubrir una paleta de yesero, junco suficiente como para hacer un lápiz, una piedra lo suficientemente grande como para lanzarla a un ave, o cualquier cosa que pese más que dos ramas de higuera secas» (William Barclay, *The Mind of Christ* [La mente de Cristo], pp. 152, 153).

Estas reglas fueron establecidas para que la gente no tuviera que pensar en ellas. Pero lo último que Dios quería era que no pensáramos en ellas. El creyente podía escupir en una piedra, pero no en el piso, ya que humedecer el suelo se consideraba parte del proceso de preparar la tierra para que crezca algo. Es decir: cultivar.

Cuando Jesús sanó a un hombre en sábado, lo único que los líderes vieron fue el quebrantamiento de una ley. William Barclay comenta: «Solo se podía impartir atención médica si una vida estaba en eminente peligro [...]. No se podían atender fracturas, no se podía verter agua fría en un esguince. Una cortadura podía ser vendada, pero sin aplicar ninguna clase de ungüento. Es decir, lo más que se hacía era evitar que una herida empeorara. Más nada» (William Barclay, *The Gospel of Mark* [El evangelio de Marcos], p. 67).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Divida a la clase en grupos de dos o tres integrantes y pídale que realicen la siguiente actividad: «En parejas, hagan

una lista de cinco cosas que ustedes creen que deben hacerse en sábado pero que no hacen actualmente».

Pídales que compartan sus listas con el resto de la clase y escuchen las respuestas de los demás. Pregunte ahora: «Si tuvieran que concentrarse en estas cinco cosas el próximo sábado, ¿se aburrirían? ¿Seguirían tentados a hacer algunas de las cosas que no es recomendable en sábado? ¿Serían sus actividades un testimonio positivo para los demás?».

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es de humanos tomar una experiencia hermosa y repetirla de manera irreflexiva al punto de que esta pierde su significado. Esto ocurre en muchos aspectos de la vida. Si no pensamos en por qué Dios nos dio el sábado y en cuál es el mayor deseo de Dios para nosotros, nos ahogaremos en reglas y matices, al punto de que nuestro comportamiento pierda sentido. Cuando uno va al zoológico puede ver animales que se balancean y caminan de un lado a otro de manera repetitiva en su pequeña área de reclusión porque eso es lo que toda la vida han hecho.

Es triste, pero Dios quiere que vivamos, que recordemos que hemos sido creados con un propósito mayor que dar vueltas de un lado a otro. Dios quiere que practiquemos la bondad y participemos en la causa de salvar vidas para la eternidad, ya que ese es el mayor propósito como seres creados: ser como el Creador. Jamás podremos experimentar esto si nos olvidamos de quién es Dios, y la manera de recordarlo es trabajando para él los sábados. ¿Trabajando? Así como suena. El trabajo que Dios nos ha encomendado es servir, salvar, y vivir plena y abundantemente para los demás.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 29.

El llamado de Jesús

El relato bíblico: Marcos 3: 13-19; Lucas 6: 12-16; Mateo 5-7.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, caps. 30, 31.

Texto clave: Lucas 6: 12, 13.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En la lección de esta semana estudiaremos el llamado que Jesús les hizo a los doce discípulos y el Sermón del Monte, que se escenificó justo después de este llamado. Cinco discípulos estuvieron con él desde el mismo comienzo de su ministerio, pero vale la pena resaltar que Jesús ejerció su ministerio durante más de un año antes de escoger al resto del grupo. Jesús tuvo una vida de discipulado a favor de su Padre antes de pedirle a alguien que lo siguiera. ¿Representa esto una lección para nosotros?

Aunque Jesús era Dios en carne humana, él no se apoyó en su divinidad para determinar a quiénes seleccionaría para ser sus discípulos. En vez de eso, dedicó una noche a orar, después de la cual escogió a los doce. Jesús estaba por iniciar un movimiento que cambiaría el mundo, así que quería estar seguro de que contaba con los colaboradores correctos. Esta es una de las partes de la historia que deben ser resaltadas. Dios está esperando, escuchando y listo para dirigirnos, no importa cuán grandes o pequeñas sean nuestras decisiones. Después de su llamado a los doce, Jesús procedió a establecer los principios del reino del cielo por el que deberían vivir. La multitud que escuchó su mensaje estaba compuesta mayormente por personas oprimidas y olvidadas. Los marginados de la sociedad. El mensaje de Jesús estaba dirigido a ellos. Señale esta semana que el llamado al discipulado siempre viene seguido de un llamado a vivir ese discipulado a través del servicio a la humanidad. ¿Cómo podemos hacerlo? Siguiendo los principios señalados en el Sermón del Monte. Nosotros somos una

parte integral de la familia de Dios, pero nuestra continuidad en esa familia está determinada por el amor que nos mostramos mutuamente.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Descubran que Dios llama a todos a seguirlo, y a algunos a realizar un ministerio especial. (*Saber*)
- ✓ Busquen oportunidades para servir a los miembros perdidos de la familia de Dios. (*Sentir*)
- ✓ Acepten tener una vida de discipulado apasionada. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ El reino de Dios.
- ✓ Conocer a Dios.
- ✓ El egoísmo.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

El objetivo de esta actividad es comparar el lanzamiento de un nuevo producto con la manera en que Jesús lanzó su nuevo producto: el reino de los cielos y su justicia.

Dé a sus alumnos la oportunidad de compartir los puntos más resaltantes de sus campañas publicitarias. Pídeles después que consideren la manera en que Jesús lanzó su campaña. Primero, él «vivió» tan bien su producto, que las multitudes lo seguían por eso. Segundo, él escogía a las personas y las entrenaba personalmente para que lo ayudaran a «promocionar y mercadear» el producto. Finalmente, estableció los principios por los que quería que su pueblo viviera. Si ellos iban a ser los representantes de su producto, él quería que sus vidas estuvieran acordes con su profesión.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

El pastor Jimmy Chapman, de Georgia, Estados Unidos, contó una vez la interesante historia detrás del llamado de los más grandes hombres del cristianismo.



Consejos para una enseñanza óptima

Comparar y contrastar

Los maestros suelen esforzarse por hacer que sus alumnos trabajen unidos. Aprovechando el tema de esta lección, sería interesante examinar lo que Jesús hizo para lograr que sus discípulos trabajaran unidos. Los discípulos eran un grupo muy heterogéneo. ¿Fue el carácter sagrado de la misión lo que logró que pudieran trabajar juntos? ¿Qué podemos decir del mismo Jesús? ¿Lograron trabajar juntos porque se encontraban en la presencia del Altísimo? La respuesta a ambas preguntas es *no*.

Los discípulos aprendieron a trabajar en equipo viendo cómo Jesús trataba a cada uno de ellos; y cuando estaba siendo crucificado se vieron obligados a permanecer juntos. Ejemplo y sacrificio. Estas son aún dos de las mejores maneras de enseñar a nuestros seguidores a trabajar unidos.

«A principios del siglo XIX, en Yorkshire, Inglaterra, una familia de apellido Taylor tuvo dos hijos. El mayor se preparó desde joven para entrar al Parlamento y hacerse un nombre público. El menor, por el contrario, decidió entregarse su vida a Cristo. Más tarde este último recordaba: “Recuerdo cómo, entregándome de manera sincera, llevé mi vida, mis amigos y todo lo que era al altar. Sentí que estaba en la presencia de Dios y que establecía un pacto con el Todopoderoso”.

»Con ese comentario, Hudson Taylor dirigió su mirada a China y la oscuridad. Como resultado, él es ahora conocido y recordado en todo el mundo como un misionero fiel y el fundador de la Misión Interior de China (conocida ahora como Sociedad Internacional Misionera). En cuanto al otro hijo, no existe ningún monumento a su memoria. Cuando investigamos en una enciclopedia acerca de su vida, lo que encontramos es: “hermano de Hudson Taylor”. Y es que “el que hace la voluntad de Dios vive para siempre” (1 Juan 2: 17)».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Desde aquel momento en que Dios caminó por el Edén en busca de Adán y Eva hasta el día de hoy, Dios ha estado llamando a los seres humanos caídos. ¿Por qué su preocupación hacia nosotros debe importarnos?

Para ser sinceros, Dios no nos necesita para que hagamos su obra. ¿Realmente necesitaba Jesús la duda de Tomás y la elocuencia de Pedro? Tal vez no, pero ellos sí lo necesitaban a él. El llamado a los doce fue otra manera de demostrar que los seres humanos caídos pueden ser recuperados para la causa de Dios. Es un privilegio escuchar y aceptar el llamado de Dios al discipulado.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ La mayoría de los alumnos, y tal vez de los adultos jamás han leído el Sermón del Monte completo. Aparten unos minutos para leerlo (Mateo 5-7). Pida a sus alumnos que le digan qué partes del sermón no conocían o no les eran familiares.
- ✓ Entre los temas que Jesús tocó estaban la paz, la bondad, la difamación, el pueblo de Dios como la sal de la tierra, dónde comienza un asesinato, dónde comienza un adulterio, el matrimonio y el divorcio, hacer juramentos, ha-

cer nuestro máximo esfuerzo, amar a nuestros enemigos, hacer el bien, el ayuno, las preocupaciones, la crítica, la búsqueda de Dios, el camino al cielo y cómo tener una buena vida, entre otros. Escoja uno de estos temas y pídale a sus alumnos que compartan lo que Jesús dice de cada uno.

- ✓ En este sermón Jesús se dirige a los discípulos muy cerca de una multitud que lo seguía. Se supone que los judíos debían conocer los principios que Jesús presentó. ¿Por qué no los conocían entonces? ¿Tenían algo que ver con esta situación los maestros religiosos del momento?
- ✓ Una buena parte de lo que Jesús delineó en los principios sobre los que se apoya el reino de los cielos hoy en día se considera radical. Por ejemplo: la mayoría de la gente no cree que es posible amar a un enemigo. Si alguien nos golpea en la mejilla, ¿le ofreceríamos la otra? ¿Estaba Jesús pidiéndoles a los judíos, que se dejaran pisotear bajo la ocupación de los romanos?
- ✓ Pregunte a los alumnos de qué manera pueden poner en práctica los principios del Sermón del Monte en su diario vivir. Pregunte: «¿Puede alguien que no haya sido llamado por Dios vivir para Dios?».

Use los siguientes versículos que también se relacionan con la historia de hoy: 1 Samuel 3; Éxodo 20; Mateo 4: 1.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. ¿Lo mejor? Cualquiera habría podido decir que los doce discípulos escogidos por Jesús no eran precisamente lo mejor que podía ofrecer la humanidad. La mayoría de ellos eran trabajadores pobres. Esto queda demostrado hasta cierto punto por el desdén con el que los líderes judíos los veían. Jesús básicamente tomó lo peor de la naturaleza humana para dejar de manifiesto lo que un poco de exposición al Sol de justicia puede hacer por nosotros.

Fijémonos en los resultados: «Tres de ellos llegaron a ser hábiles escritores. Juan era un profundo teólogo» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 581). Pedro se convirtió en un gran predicador. A través de estos hombres comunes, Jesús construyó las bases de una nueva iglesia que crecería y se extendería hasta su segunda venida. La pregunta es: si Jesús pudo hacer tanto con tan poco, ¿qué cosas no podría hacer a través de nosotros?

2. Algo mejor. Jesús disparó una carga de artillería espiritual a los excesos de su época. El fundamento del mensaje de Juan el Bautista, quien preparó el camino para Jesús, fue

el mismo que Jesús presentó en el Sermón del Monte. Elena G. de White escribió lo siguiente sobre la manera en que Jesús comunicó su mensaje:

«Cristo frustró esas esperanzas de grandeza mundanal. En el Sermón del Monte, trató de deshacer la obra que había sido hecha por una falsa educación, y de dar a sus oyentes un concepto correcto de su reino y de su propio carácter. Sin embargo, no atacó directamente los errores de la gente. Vio la miseria del mundo por causa del pecado, aunque no delineó demasiado vívidamente la miseria de ellos. Les enseñó algo infinitamente mejor de lo que habían conocido antes» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 31, pp. 270, 271).

3. Un reino de gracia, no de fuerza. En el Sermón del Monte Cristo no solo habla del glorioso reino futuro, sino del reino de la gracia que mora en el corazón de sus seguidores. Los judíos imaginaban que el reino estaría basado en la fuerza, que dominaría a los odiados romanos.

En algunas parábolas como la de la cizaña, la semilla de mostaza, la levadura y la red, Jesús trató de ejemplificar

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

cómo debíamos vivir el reino de la gracia. «El reino que Cristo vino a establecer es el que comienza en el corazón de los hombres, impregna sus vidas y rebosa hasta los corazones y la vida de otros con el dinámico y apremiante poder del amor» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 316).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a sus alumnos que hagan una oración en silencio en respuesta al llamado de Dios. Invítelos a terminar la siguiente frase con su oración silenciosa.

«Padre, he escuchado tu llamado. Por tu gracia, me comprometo a...».

El objetivo de esta oración es hacer que los alumnos sepan que Dios aún está buscando discípulos que lo ayuden a edificar su reino. Concluya con una oración de consagración y dedicación a Dios y a su servicio.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

En una ladera hace dos mil años, Jesús escogió a doce hombres para que lo ayudaran a edificar su reino. El reino de la gracia, como fue conocido después, nació ese día y nosotros somos hoy sus beneficiarios.

El Sermón del Monte, que vino después de la escogencia de los doce discípulos, delineó de manera clara la constitución del nuevo reino en la tierra. El camino del mundo fue cambiado por Cristo, el nuevo Camino. Este nuevo reino sería edificado con base en un amor abnegado y en la devoción a Dios y a todos los seres humanos. Los discípulos no entendían esto en ese momento, pero habían sido seleccionados para la mayor misión que jamás se les confió a los seres humanos, y esa misión transformó sus vidas.

Dios llama a hombres y mujeres a vivir una vida muchísimo más plena y significativa que la que viven actualmente. A todo el que responde a su llamado él le da una nueva manera de vivir; un nuevo estilo de vida en este mundo.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, caps. 30, 31.

Un soldado fiel

El relato bíblico: Mateo 8: 5-13; Lucas 7: 1-17.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, caps. 32, 33.

Texto clave: Mateo 8: 10.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Jesús no perdió ni un solo momento para darnos lecciones. Él siempre estuvo inmerso en las necesidades de aquellos que acudían a él, y no perdía una oportunidad de dejar una enseñanza. En la lección de esta semana, vemos a Jesús interactuando con las personas en necesidad, y en el proceso, enseñándoles a sus seguidores y detractores cómo vivir.

La historia del centurión y de su siervo enfermo es el tema central del estudio de esta semana. Los líderes judíos habían llegado a la conclusión de que este comandante romano debía ir a buscar la ayuda de Jesús, a diferencia de la gente común que Jesús ayudaba diariamente, porque este les había construido una sinagoga. Como Jesús se atrasó en su viaje a la casa del centurión, este salió a encontrarse con él en el camino. Al verlo, expresó una confianza en el poder de Jesús que ningún judío había mostrado hasta ese momento. Esto llevó a Jesús a decir: «Muchos vendrán de oriente y de occidente, y se sentarán a comer con Abraham, Isaac y Jacob en el reino de los cielos» (Mateo 8: 11).

Hay varios aspectos de este relato dignos de resaltar. Primero: la fe que mostró el centurión en la autoridad de Jesús al expresarle que simplemente sus palabras sanarían a su siervo, es la fe que deberían exhibir los integrantes del pueblo de Dios. En respuesta a esa fe, Jesús dio una pista sobre cómo está integrado el reino de los cielos. Los creyentes encontrarán que muchas personas de oriente y occidente se convertirían en seguidores de Cristo. Dígales a sus alumnos que la familia de Dios trasciende de todas las culturas y credos.

En la historia del endemoniado que fue llevado a Jesús, nuevamente vemos la actitud de los fariseos al acu-

sar a Jesús de ser un adorador del demonio. Jesús aprovecha esta oportunidad para responder sus críticas a través de una lógica imposible de refutar. En cada acto de bondad realizado por Jesús, él encontraba oportunidades de hacer que la gente pudiera seguirlo mejor.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Aprendan que la verdadera fe confía en la Palabra de Dios y cree que él puede hacer cualquier cosa. (*Saber*)
- ✓ Experimenten la bendición de ser parte de la familia de Dios. (*Sentir*)
- ✓ Coloquen su fe en Dios mientras buscan ser usados por él para la salvación de otros. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ La iglesia como una familia (que se preocupa por nosotros).
- ✓ La autoridad y el respeto.
- ✓ La unidad en el cuerpo de Cristo (Creencia fundamental n° 14).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Las respuestas a las declaraciones que se presentan son las siguientes:

1. Falso. El Congreso de Estados Unidos debe aprobar las declaraciones de guerra.
2. Verdadero.
3. Falso. Incluso el presidente tiene que acatar las leyes concernientes a la privacidad de las personas.
4. Falso. Las leyes tienen que ser aprobadas por una mayoría en el Congreso e incluso revocadas.
5. Falso. El presidente debe acatar las leyes al igual que cualquier otro ciudadano.

El objetivo de esta actividad es que los jóvenes entiendan que al igual que la Constitución de Estados Unidos, Dios le dio poder y autoridad a Jesús por sobre todas las cosas tanto en la tierra como en el cielo. El centurión reconoció que el poder de Jesús no era de este mundo.

Lo Básico

Consejos para una enseñanza óptima

El apoyo de los padres

Como ya sabemos, la educación espiritual que usted les imparte a los jóvenes cada semana es fundamental para su crecimiento en Cristo. Sin embargo, la fuerza más poderosa que puede moldear la relación de un adolescente con Dios es la de sus padres o las personas que están a su cuidado. Reúnase con los padres de sus alumnos al menos una vez cada trimestre. Comparta con ellos los avances de sus muchachos, así como cualquier preocupación que pueda tener por alguno de ellos.

Si usted fija la reunión para comienzos del trimestre, dé a los padres una perspectiva general de lo que serán las lecciones durante los próximos tres meses. Los padres son poderosos aliados en la instrucción espiritual que usted imparte cada sábado. Ellos deben animar a sus hijos a estudiar y completar las secciones de cada día. Su apoyo y ayuda es fundamental.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

En abril de 1988 el noticiero nocturno emitió un reportaje sobre un camarógrafo paracaidista. Él había saltado de un avión junto a otros paracaidistas y había filmado al grupo mientras cada quien abría su paracaídas. En la película mostrada en el noticiero, cuando el último paracaidista abría su paracaídas, la imagen se pierde.

El anunciador informó que el camarógrafo había muerto porque se había lanzado sin paracaídas. No fue sino hasta que trató de buscar el cordón de apertura que se dio cuenta de que no lo llevaba puesto. Hasta ese momento todo había sido emocionante y divertido, pero lamentablemente, actuó de manera descuidada y su premura le costó la vida.

Nada pudo salvarlo, pues su fe estaba puesta en un paracaídas que jamás se puso. La fe en cualquier otra cosa aparte de nuestro Dios puede ser igual de trágica a nivel espiritual. Solo mediante la fe en Jesucristo podemos atrevernos a saltar hacia las peligrosas emociones de la vida.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Tener fe en Jesús es básico para la vida cristiana. La fe que Jesús tenía en su Padre fue lo que le permitió mezclarse con las personas sin preocuparse dónde comería o dónde pasaría la noche.

Ocasionalmente Jesús encontraba grandes demostraciones de fe, como ocurrió en el caso del centurión, y cuando la encontraba, la destacaba. Al leer la historia del centurión y del endemoniado que fue llevado a Jesús, vemos la autoridad de Jesús sobre cualquier enfermedad, la manera en la que los integrantes del cuerpo de Cristo deben amarse entre sí, y lamentablemente, algunas de las actitudes que no debemos tener como discípulos de Cristo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ Tanto el episodio del centurión como la historia del endemoniado nos permiten tener una idea de lo que había en el corazón de estos líderes judíos. ¿Qué podemos aprender de los líderes por la manera en que abordaron a Jesús en este caso del siervo del centurión?
- ✓ ¿Qué opinan de lo que dijeron los fariseos de Jesús después que expulsó el espíritu inmundo del endemoniado? Explíqueles a sus alumnos que Jesús no era amado por todos. A

menudo tenía que enfrentar detractores malintencionados, muchos de los cuales terminaron asesinandolo.

- ✓ En cada episodio, las palabras de Jesús son poderosas. Después que habló, el siervo del centurión fue sanado inmediatamente. Cuando Jesús lo ordenó, los espíritus salieron del endemoniado, y el hombre pudo ver y hablar nuevamente. ¿Qué podemos inferir sobre el poder de las palabras de Jesús y de la Biblia, la Palabra de Dios?
- ✓ Los fariseos eran creyentes, y aun así parecía que no les importaba causar divisiones entre el pueblo. ¿Hemos sido llamados los cristianos a ser una familia a pesar de que haya desacuerdos entre nosotros? ¿Y si esos desacuerdos son de carácter teológico? ¿Seguimos siendo una familia?
- ✓ En ambos relatos podemos ver dos claros ejemplos de compasión humana. El centurión estaba preocupado por su siervo. Los amigos del endemoniado estaban preocupados por él. ¿De qué manera podemos mostrar preocupación por la gente en necesidad? ¿Cómo podemos acercarlos a Dios?
- ✓ Explique que Jesús entendía las diferencias étnicas y sociales de los diferentes grupos de la época, pero que él nunca permitió que estas cosas le impidieran ministrarles a las personas que lo necesitaban.

Utilice los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Mateo 12: 1-8; Hebreos 11; Mateo 20: 1-16; Salmo 33: 8, 9.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Indigno. Las sinagogas judías eran y son lugares sagrados. El hecho de que un soldado romano ayudara a construir una sinagoga durante la época de Jesús era algo extraordinario. Primero, porque a los judíos no les agradaba la ocupación romana. Ellos anhelaban el día en que los romanos serían echados. Sin embargo, no todos los romanos estaban cortados con la misma tijera. Es posible que el centurión haya decidido hacer un poco de «relaciones comunitarias» ayudando al pueblo a construir la sinagoga, pero después que fue terminada, él no podía asistir a ella a adorar. Es posible que se haya quedado viendo desde lejos a los que asistían a ella, queriendo participar. Todo es posible.

En los versículos 7 al 9, se nos da una pista de la manera en que el centurión veía a los judíos. Él afirma que no es digno de que Jesús entre a su casa. Su fe en Jesús es superada por su entendimiento de su falta de méritos. Este centurión es una persona intuitiva que sabe quién es él y quién es Dios. A veces los no creyentes muestran un espíritu de humildad que muchos creyentes no tienen.

2. ¿Enceguecido por la luz? Cuando las bendiciones de Dios se dan por seguras, el receptor las pierde. Consideremos el siguiente comentario de Elena G. de White sobre el conocimiento que se les confió a los judíos durante siglos: «Desde la niñez, los judíos habían recibido instrucciones acerca de la obra del Mesías. Habían tenido las inspiradas declaraciones de patriarcas y profetas, y la enseñanza simbólica de los sacrificios ceremoniales; pero habían despreciado la luz, y ahora no veían en Jesús nada que fuese deseable. Pero el centurión, nacido en el paganismo y educado en la idolatría de la Roma imperial, adiestrado como soldado, aparentemente separado de la vida espiritual por su educación y ambiente, y aun más por el fanatismo de los judíos y el desprecio de sus propios compatriotas para con el pueblo de Israel, percibió la verdad a la cual los hijos de Abraham eran ciegos» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 32, p. 287).

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

3. Escogiendo el engaño. La vida de Jesús y las obras que hizo crispaban a los fariseos. Esto muchas veces hizo que ellos lo atacaran, incluso en momentos en los que los resultados de su ministerio eran evidentemente dirigidos por Dios. Esto ocurrió durante el episodio del endemoniado.

Jesús se defendió de la acusación de que él había hecho el milagro con la ayuda de Satanás. Y añadió: «Por eso les digo que Dios perdonará a los hombres todos los pecados y todo lo malo que digan, pero no les perdonará que con sus palabras ofendan al Espíritu Santo» (Mateo 12: 31). El Espíritu Santo había estado trabajando con muchos de los fariseos mientras ellos veían a Jesús en acción. Dios quería salvarlos, pero cada vez que decidían atacar a Jesús y rechazar sus ofertas de misericordia, endurecían más sus corazones.

Los líderes judíos sabían que el poder de Jesús era divino, pero decidieron atribuirlo a Satanás. Esta era una terrible blasfemia y su negativa a retractarse los condenó. Jamás debemos desdeñar la voz del Espíritu Santo cuando esta nos presente la verdad.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Busque dos canciones o coritos cristianos que pueda reproducir en clase para sus alumnos. Uno debe tratar sobre el poder de Dios y el otro sobre el amor y la compasión de Dios. Entregue varias tarjetas tipo ficha a los alumnos, así como lápices o bolígrafos.

Cuando la primera canción esté sonando, invite a los jóvenes a describir en la tarjeta algún momento de su vida en el que hayan ejercitado fe en Dios y que él les haya contestado sus

oraciones. Cuando la segunda canción esté sonando, pídeles que describan un momento en el que hayan ayudado a alguien que no sea de su familia y cómo se sintieron ayudando a esa persona. Si el tiempo lo permite, invite a uno de sus alumnos a compartir sus experiencias. Concluya con una oración de agradecimiento a Dios por la manera en que él nos ama.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

«La oración es la llave en la mano de la fe para abrir el almacén del cielo, donde están atesorados los recursos infinitos de la Omnipotencia» (*El camino a Cristo*, cap. 11, p. 140). Esta hermosa cita ha cobrado un valioso significado para muchos a través de los años, pero generalmente suele utilizarse para enfatizar el poder de la oración. La oración ciertamente es el secreto, pero sin fe no hay oración que valga.

Sin una fe semejante a la del centurión no podremos agradar a Dios, ya que quienes acudan a él deben creer que él existe y que recompensa a todos los que lo buscan diligentemente (ver Hebreos 11: 6). La lección de esta semana nos recuerda que tenemos un Dios que disfruta satisfaciendo nuestras necesidades. Jesús pasó más tiempo atendiendo a los necesitados que lo que dedicó a predicar las buenas nuevas de salvación. La suya era una salvación viva, que no requería de un púlpito para salvar vidas. También nos enseña que como miembros de la familia de Dios debemos amar a todas las personas y tratar de llevarlas a Jesús, el único «lugar» en el que pueden hallar salvación y sanación.

Para terminar, de este estudio también podemos extraer una advertencia en contra de la tendencia humana a dar las bendiciones de Dios como un hecho. A los judíos se les habían confiado verdades sagradas, pero como no las vivieron, las perdieron.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, caps. 32, 33.

Quien solía ser pero dejó de serlo

El relato bíblico: Lucas 8: 26-39.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, caps. 34, 35

Texto clave: Lucas 8: 38, 39.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lección de esta semana trata sobre la curación del endemoniado en la región de los gadarenos. Se trataba de un caso espeluznante en el que un hombre poseído por demonios tenía que ser mantenido encadenado en una cueva alejado de la gente. Según la historia, miles de demonios ocupaban su mente y torturaban su alma al punto de que trataba de cortarse a sí mismo con rocas. Cuando logró escaparse de la cueva y corrió hasta donde estaba Cristo, el espectáculo debe haber sido espantoso. Pero Cristo pudo ver en esa pequeñísima parte de su corazón que los demonios aún no ocupaban un poco de fe del tamaño de un grano de mostaza, suficiente para librar a este hombre de su sufrimiento.

A veces Cristo nos llama a mostrar fe en su poder, pero hay momentos en los que nuestra mejor respuesta es como la del hombre cuyas palabras solo transmitían odio y desesperanza, pero Cristo lo liberó. Tal vez este es el mensaje que los jóvenes necesitan escuchar esta semana. Otro aspecto importante de la historia es lo que ocurre después de la restauración milagrosa del endemoniado. Se convirtió en «el que estaba» endemoniado, siendo ese «el que estaba» su testificación personal de la misericordia de Cristo. A veces los jóvenes se preguntan por qué no pueden manifestar poder y gozo en su experiencia cristiana. Han aceptado todas las doctrinas y le han pedido a Dios que entre en sus vidas, pero siguen buscando sentir que su relación con Dios es real. Esta se hace real cuando la compartimos con alguien

más. Cristo le dijo al hombre: «Vuelve a tu casa y cuenta todo lo que Dios ha hecho por ti». Invite a los jóvenes a pensar en su experiencia con Dios y a compartir su testimonio de lo que Dios ha hecho por ellos. Esto permitirá que una nueva parte de su experiencia con Dios cobre vida.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Presencien de manera personal el poder y la misericordia de Cristo. (*Saber*)
- ✓ Se sientan motivados a recibir y compartir su historia. (*Sentir*)
- ✓ Decidan contarle su historia a alguien. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ La testificación.
- ✓ La posesión demoníaca.
- ✓ La gracia.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a sus alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de votación de la sección *¿Qué opinas?* Los jóvenes creen que no tienen un «testimonio» que contar porque no tuvieron una conversión fenomenal como la del endemoniado en la historia de esta semana.

Esta actividad está diseñada para hacer que los jóvenes piensen en su experiencia espiritual y reconozcan que hay aspectos positivos y negativos en cada uno de los extremos de la clasificación.

Algunos de los aspectos positivos de un cristiano que va aprendiendo a través de su experiencia podrían ser: este cuenta con una gran cantidad de información que otros desearían tener. Sus puntos de vista son esperanzadores y sanos. No se van hacia los extremos. Su visión del amor de Dios es verdadera. Algunos de los aspectos positivos de aquellos que tienen conversiones dramáticas es que tienden a sentir un rechazo natural por su vida pecaminosa pasada. Se sienten alegres y emocionados porque su nueva vida cristiana es algo diferente para ellos. Se muestran seguros y firmes porque han experimentado el cielo y el infierno. Sea cual sea nuestra experiencia, lo importante es que pertenecemos a Cristo.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

El chillido de los frenos y el sonido del choque aún me afectan cada vez que paso por ese lugar. El plan de mi noche de año nuevo consistía en una pizza grande y una noche solitaria empacando cajas y mudando muebles hasta nuestro nuevo hogar mientras mi esposa y mi hijo visitaban a unos parientes al otro lado de la ciudad. El accidente ocurrió cuando un vehículo que venía por la vía contraria se atravesó de repente en mi canal de circulación y chocó contra mi pequeño vehículo, lanzándome hasta unos arbustos ubicados a un lado de la vía. Imaginen a un niño de preescolar corriendo hacia un jugador de fútbol americano de 110 kg que también viene corriendo, y chocan de frente a toda velocidad. Ese jugador de fútbol americano era una mujer de 89 años tratando de hacer un cruce hacia la izquierda, obviamente de manera frustrada porque yo se lo impedí con la parte frontal de mi vehículo. La historia cobra un matiz mucho más surreal cuando la pequeña dama que me lanzó fuera de la vía con su Dodge Dart del año 74 inmediatamente se fue caminando hacia el banco a hacer un depósito antes de fin de año. Increíble. Después de ingeniármela para salir de mi vehículo, las luces de los vehículos de emergencia aparecieron y me encontraron a mí, a lo que quedó de mi vehículo y a un Dodge Dart vacío casi intacto. El agente de la policía me preguntó:

¿Dónde está el otro conductor?

Cuando le respondí que creía que estaba en el banco, el policía casi me hace una prueba de alcohol. Después de unos minutos, ella salió del banco y fue examinada detenidamente por los paramédicos y la policía. Sus palabras casi me infartan:

Yo estaba girando para ir al banco y de repente este hombre vino y me chocó.

¡Increíble! El agente me volvió a interrogar porque a todas luces mis palabras lucían poco creíbles contra el testimonio de esta dulce señora de 89 años. Cuando estaba explicando nuevamente lo ocurrido, un joven se acercó desde la acera y le dijo al agente que él había visto el accidente. Su testimonio me salvó. Él había presenciado todo y había decidido regresar para contar lo que sabía sobre este extraño suceso.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:



Consejos para una enseñanza óptima

Prepare a sus alumnos para crecer

Una de las cualidades de un buen maestro es la preparación: preparar su mente y su corazón para la enseñanza, y también preparar a sus alumnos para enseñar y aprender. En relación a esta lección del endemoniado, usted como maestro puede invitar a tres o cuatro de sus alumnos a examinar diferentes historias relacionadas con posesión demoníaca y presentar un breve resumen de lo ocurrido y de las principales enseñanzas que se pueden aprender de ellas. A medida que sus alumnos presenten sus historias, apoye sus palabras y pídale al resto de la clase que aporte ideas. Esta preparación es sumamente sencilla pero efectiva para ver crecer la dinámica de su clase.

Según la historia anterior, ¿cómo definirían un testigo? Como pueden ver, hay muchos que escuchan y creen, pero solo aquellos que están dispuestos a testificar son realmente testigos. ¿Alguno de ustedes ha vivido alguna vez una experiencia como la anterior?

La increíble historia del «hombre que estaba endemoniado» es un ejemplo perfecto del poder que tiene Cristo de salvar a cualquier persona y de lo poderosa que puede ser nuestra experiencia con él. Lean la historia, respondan las preguntas de la lección de esta semana y traten de determinar cuál es su testimonio personal.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ Cuando lean la historia, subrayen las palabras que según ustedes le dan significado a lo ocurrido.
- ✓ Lean el contexto del relato (los acontecimientos que enmarcan esta historia) y describan las actitudes y experiencias de Cristo y los discípulos al tener que enfrentar otro momento de tensión.
- ✓ Encierren en un círculo algunas de las palabras y frases que describen al endemoniado antes y después de encontrarse con Cristo. ¿Qué nos dicen estos detalles de la naturaleza del reino de Dios y de la naturaleza del reino de Satanás?
- ✓ Según lo que pueden ver en esta historia, ¿cómo responden los demonios a la presencia de Jesús? ¿Cómo creen que los discípulos y otros testigos de acontecimientos como este se identifican con el poder de Jesús?
- ✓ ¿Cómo explican la reacción de los que vivían allí ante lo ocurrido? ¿En qué se parece su reacción a lo hecho por Jesús a otras historias en las que la gente lo recibe adorándolo? ¿Qué nos sugiere esto sobre su conocimiento previo de Cristo?
- ✓ ¿Por qué creen que el hombre liberado de los demonios le pidió a Jesús tan desesperadamente que lo dejara irse con él? ¿Qué le respondió Jesús y por qué creen que le pidió tan encarecidamente que fuera a contar lo que le había ocurrido?

Preguntas adicionales para los maestros:

- ✓ ¿Cuál ha sido el mejor sermón que han escuchado en su vida? ¿Cuál creen ustedes que fue la parte más poderosa de la predicación? Es probable que sean los testimonios personales los que toquen nuestro corazón. Historias personales

de la manera en que Dios ha transformado la vida de las personas. ¿Por qué resulta tan inspirador el relato de lo que era antes una persona y lo que Cristo hizo por ella?

- ✓ Es posible que el endemoniado haya querido permanecer con Jesús por miedo a que los demonios regresaran. ¿De qué manera contarles a otros lo que Jesús ha hecho por nosotros puede fortalecernos o defendernos como ocurre en esta historia?
- ✓ ¿Qué conocimiento tenía de Jesús «el que estaba endemoniado» antes de ir por toda la ciudad a contar su historia? ¿Alguna vez has dejado de contar tu testimonio por el simple hecho de creer que no sabes «lo suficiente» de Jesús? ¿De qué manera esta historia puede cambiar tu manera de pensar sobre lo que tú puedes hacer para dar a conocer a Jesús?

Use los siguientes textos que también se relacionan con la historia de hoy: Salmo 126: 2, 3; Daniel 4; Marcos 1: 45; hechos 7: 58-8: 3; Hechos 9; Marcos 9: 14-29.

El contexto y el trasfondo del relato

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El lugar donde se desarrolla esta historia es crucial porque Jesús estaba enfrentando preguntas sobre su autoridad y malentendidos sobre la naturaleza de su ministerio por parte de sus discípulos. En vista de la intensa obra que habían desempeñado y la creciente popularidad de Jesús, cruzaron el lago tratando de encontrar un lugar para descansar un poco y para tener paz mental. Pero los discípulos aprendieron una valiosa lección sobre la paz en Marcos 4: 35-41. En medio del lago fueron sorprendidos por una tormenta tan fuerte, que ellos, que eran unos pescadores experimentados, temieron por sus vidas. Pero Cristo ordenó al viento y a las olas que se calmaran. Los elementos le obedecen. Y ahora, le habla con poder a una legión de demonios y estos huyen despavoridos. El contexto de esta historia se desarrolla en medio de varias lecciones importantes sobre el poder y la autoridad de Cristo.

Las posesiones demoníacas originan una serie de manifestaciones diversas en la víctima, que van desde estar temporalmente fuera de sí (Marcos 9) hasta la locura total (Marcos 5). Una legión de demonios, como se describe en esta historia, equivale a seis mil soldados romanos. Una legión de soldados podía, y de hecho lo hacía, causar estragos en los pueblos y ciudades en los que actuaba. Combinen eso con la mentalidad judía de que los demonios estaban en todas partes y que si pudiéramos verlos quedaríamos paralizados del miedo. A pesar de eso, la manera en que Jesús echó los demonios revela el increíble poder del Hijo de Dios, además de su compasión.

Una de las posibles razones por las que el hombre trató de subirse a la barca con Jesús era miedo de que los demonios regresaran tan pronto Jesús se fuera. Pero Cristo lo exhorta a compartir su testimonio con los suyos. Se dice que «el que estaba endemoniado» les contó a los habitantes de Decápolis lo que Cristo había hecho por él.

Decápolis significa «diez ciudades». Pero estas ciudades no eran las típicas ciudades galileas: estaban habitadas principalmente por griegos, aunque el territorio era predominantemente sirio. Sin embargo, eran ciudades que estaban un tanto aisladas debido a las vías de acceso, así que no recibían la protección romana de la que disfrutaban otras ciudades que

se encontraban en las vías más importantes. Por este motivo, las diez ciudades se unieron y organizaron su propia protección, lo que las ayudó a mantener de una manera única su cultura y su religión griega, así como su influencia. El hecho de que el testimonio de este hombre haya abonado el terreno para la posterior penetración del evangelio en estas ciudades es simplemente asombroso.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Muchos fueron los beneficiarios del poder sanador de Cristo en el Nuevo Testamento. En grupos de dos o tres, hagan una lista de tres personas de las cuales les gustaría escuchar su testimonio. Invite a los grupos a que le digan quiénes son sus candidatos para ser entrevistados, por qué los escogieron a ellos y qué creen que dirán. Si un grupo se muestra honesto y confiado en su comunicación con los demás, pregunte a sus integrantes si están dispuestos a compartir sus experiencias durante las próximas semanas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

A pesar de que el endemoniado gritaba y era agobiado por los demonios, se acercó a Cristo con la fe de un grano de mostaza. Me gusta mucho la manera en que *El Deseado de todas las gentes* expone el corazón de este hombre que anhela su liberad, pero que ni siquiera es capaz de pronunciar las palabras correctas al pedir ayuda. Sin embargo, Jesús conocía su corazón y echó los espíritus malignos de su cuerpo, logrando que recuperara su cordura. Cuando nos acercamos a Jesús, por muy desordenada o desastrosa que sea nuestra vida, él nos ve, percibe lo que hay en nuestro corazón y nos recibe. Lo que Cristo hace por nosotros es real, pero lo que lo hace duradero es que compartamos nuestro testimonio con los demás. De la misma manera que el endemoniado fue sembrando semillas por Decápolis, nuestro testimonio, por muy simple que parezca, puede ser de provecho y transformar otras vidas de maneras que ni siquiera imaginamos.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, caps. 34, 35.