

Al frente y en el centro

El relato bíblico: Mateo 12: 9-14; Marcos 3: 1-6; Lucas 6: 6-11.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 29.

Texto clave: Marcos 3: 3-5

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Podemos tener una buena idea de cómo es una persona viendo cómo invierte su tiempo y qué cosas le molestan. Cuando Cristo se juntaba con el pueblo y lo sanaba de sus enfermedades, era fuertemente criticado por «trabajar» en sábado. Jesús no se indignó por las críticas, sino porque los líderes de los judíos habían perdido totalmente el norte en cuanto al sábado y habían arrastrado a otros al mismo estilo de vida vacío. Este fue el caso de la historia del hombre con la mano atrofiada que fue sanado por Jesús en la sinagoga en frente de todo el mundo un sábado en la mañana.

La lección de esta semana crea una tensión entre el pensamiento en lo que no debemos hacer y la preocupación por las cosas que deberíamos estar haciendo. A veces, cuando tenemos un desacuerdo con alguien, simplemente dejamos pasar las cosas. Pero en esta historia, Jesús no las deja pasar. Elena G. de White dice: «Jesús no dejó pasar el asunto con la administración de una reprensión a sus enemigos. Declaró que su ceguera había interpretado mal el objeto del sábado» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 29, p. 257).

Es esencial que repasemos el propósito principal del sábado con los jóvenes, no en términos vagos, sino con la misma pasión con la que Jesús defendió su santidad hace muchos años. El sábado fue hecho para «el hombre» (Marcos 2: 27, 28). Se trata de un recordatorio no negociable de quién es Dios y de quiénes somos nosotros en relación a él (Génesis 2: 1-3; Ezequiel 20: 12, 20; Éxodo 20: 8-11; Deuteronomio 5: 12-15). Podemos guardar mejor el sábado apasionándonos por hacer «el bien» y «salvar vidas» así como ocurre en la historia de esta se-

mana. Busque la manera de mantener a sus alumnos concentrados en el propósito del sábado y las cosas maravillosas que podemos experimentar en ese día.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Vean los recordatorios del propósito de Dios en el sábado. (*Saber*)
- ✓ Sientan la importancia de una adoración genuina. (*Sentir*)
- ✓ Dediquen las horas del sábado a realizar actos de bondad. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ El sábado.
- ✓ El enojo.
- ✓ El servicio.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a compartir las respuestas que dieron a la actividad de votación en la sección *¿Qué opinas?* A veces los alumnos tienden a ubicarse en la mitad del rango, pero la idea es lograr que muestren cuál es su tendencia. A los alumnos que se enojan, podría preguntarles:

«¿Qué ocurre cuando se enojan por algo? ¿Se les pasa después de un rato? ¿Los ayuda conversar calmadamente con alguien?». A los que explotan, podría pedirles que digan los problemas que puede ocasionar su reacción, así como si hay algo positivo en «no ocultar» la manera en que se sienten. Las cosas que nos enojan y la manera en que reaccionamos muestran cómo son nuestros valores. En la lección de esta semana vemos la importancia que Jesús le da al verdadero reposo sabático.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras: Durante un estudio bíblico sabático, un joven frustrado expresó lo siguiente:

—¡Solo dígame lo que NO debo hacer en sábado y ya!»



Consejos para una enseñanza óptima

Comparar y contrastar

Un par de maneras de describir una relación entre dos cosas o conceptos es comparando, contrastando y demostrando las causas y los efectos. En la lección de esta semana les pedimos a los alumnos que comparen las diferentes versiones de la historia para ver cuán diferentes podemos ver las cosas. Una manera de demostrar visualmente algo es a través de un diagrama de Venn. Dibuje dos círculos grandes que se traslapen entre sí, creando tres áreas (la parte izquierda del primer círculo, la parte derecha del segundo, y el centro donde se traslapan los dos círculos). Invite a sus alumnos a comparar las historias de los evangelios escribiendo los detalles que sean únicos en los círculos externos y los que sean comunes en el área central donde ambos círculos se traslapan. ¿De qué sirve esto? Esta actividad fortalece su capacidad de ver detalles y de tener un mejor panorama general de la historia.

Este joven estaba cansado de que la gente se la pasara criticando lo que él hacía o dejaba de hacer en sábado, lo que lo tenía confundido. ¿Por qué siempre nos dedicamos a resaltar lo que no debemos hacer? Yo le alcancé una botella de agua y le respondí:

—Te voy a dar la lista de las cosas que NO se pueden hacer en sábado, pero primero, hazme una lista de lo que NO hay dentro de esta botella de agua.

Mi interlocutor me observó sentado con cara de asombro. Le repetí la petición:

—Vamos, haz una lista de las cosas que contiene esta botella de agua. Busca los ingredientes en la etiqueta y comienza a nombrar cosas que *no* contenga.

Como el chico lo único que hacía era poner cara de desconcerto, comencé a ayudarlo:

—¿Hay picante en el agua? ¿Guacamole? ¿Pepinillos? ¿Papas? ¿Papel aluminio? ¿Aceite de motor? ¿Cinta plástica? ¿Aloe Vera? ¿Algodón? ¿Semillas de manzana? ¿Poliéster?

—Está bien, está bien, ya lo entiendo —interrumpió el joven. Seguidamente, comenzamos a ver cuáles fueron las cosas que Jesús hizo en sábado y reformulamos el asunto de la observancia sabática fijándonos en *lo que debemos hacer* en vez de en *lo que no debemos hacer*.

Calvin Miller dijo: «Nuestra atención debería estar ansiosa por saber lo que Dios quiere, en vez de tratar de abandonar lo que él no quiere».

¿De qué manera ponen en práctica este principio en sus vidas, y en qué aspectos además del sábado se puede aplicar?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Este principio puede aplicarse a diferentes aspectos de la vida: cuando buscamos empleo, cuando escogemos a la persona con la que queremos casarnos, cuando compramos un par de zapatos, etc. Fijémonos en lo que debemos hacer en vez de en lo que no debemos hacer. Al estudiar la historia de esta semana, leerán tres versiones distintas de lo que ocurrió, según tres autores distintos de los evangelios. Fíjense en qué se diferencian, pero también en cuál es el mensaje central de la historia al responder las preguntas que los orientarán a través del pasaje.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ Compare las tres versiones del mismo acontecimiento y fíjense en qué se parecen y en qué se diferencian.
- ✓ ¿Qué palabras y frases usan Marcos y Lucas, que no usa Mateo?
- ✓ ¿Qué palabras y frases usa Lucas que no usan Marcos y Mateo?
- ✓ ¿Qué palabras y frases usa solo Marcos?
- ✓ Cuando Jesús le dice al hombre de la mano atrofiada «Levántate y ponte ahí en medio», ¿cuál creen que era su intención?
- ✓ ¿Qué criterios aplica Jesús a la observancia del sábado? ¿De qué manera cambia el concepto que ustedes tienen del sábado la expresión de Jesús: «¿Qué está permitido hacer en sábado: el bien o el mal? ¿Salvar una vida o destruirla?» (Lucas 6: 9).
- ✓ Consideren la pregunta de Jesús: «¿Quién de ustedes, si tiene una oveja y se le cae a un pozo en sábado, no va y la saca? Pues ¡cuánto más vale un hombre que una oveja!» (Mateo 12: 11, 12). ¿Cuál es el objetivo de esta afirmación?
- ✓ ¿Cómo describirían la reacción de los líderes judíos a lo que Cristo hizo en la sinagoga?
- ✓ ¿Cuál creen ustedes que es el propósito principal del sábado según esta historia?

Preguntas adicionales para los maestros

- ✓ ¿Qué otras experiencias de la fe cristiana lucen un tanto vacías por nuestra tendencia a confundir el propósito por el cual existen? (La comunión y el lavamiento de los pies. Los diezmos y las ofrendas. La memorización de las Escrituras. El arrodillarnos para orar).
- ✓ ¿Cómo ven la manera en que Cristo guardaba el sábado: acercándose a aquellos que no conocían a Dios o entrando en contacto con una comunidad de fe? (Hacer el bien y salvar vidas es la mejor manera de testificar a las personas. Mostrar un buen comportamiento y tener respuestas a todo no necesariamente atrae a los demás a seguir a Jesús).

Use los siguientes textos que también se relacionan con la historia de hoy: Lucas 4; Génesis 2: 1-3; Isaías 66; Lucas 13; Marcos 2; Hechos 13; 16; 20.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Para ser justos con los líderes religiosos, ellos eran los únicos que se esforzaban por mantener la fe hebrea durante una época de decadencia moral, ética e intelectual. Los fariseos y los escribas eran personas apasionadas, pero cayeron en el error de apasionarse más con la ley que buscar cuál era la voluntad de Dios. A fin de preservar la rica belleza de la

ley de Dios y la historia del pueblo de Dios, crearon leyes y reglamentos en los que trataron de incluir cada aspecto que un creyente pudiera enfrentar en su experiencia espiritual. Esto, por supuesto, resultó en un catálogo deformado de leyes increíblemente tediosas, especialmente en lo concerniente a la observancia del sábado.

William Barclay nos dice: «El mandamiento afirma que no se debe trabajar en sábado. El escriba pregunta inmediatamente: “¿Qué se considera ‘trabajo’?”. Entonces definen la palabra trabajo en 39 acepciones que son llamadas «trabajos padre». Una de las cosas consideradas trabajo es llevar una carga. El escriba pregunta entonces: “¿Qué es una carga?”. Acto seguido, la Mishná comienza a dar una serie de definiciones de lo que se considera una carga: una cantidad de leche que pueda tragarse, aceite suficiente como para ungir al feligrés más pequeño (que más adelante se define como el dedo pequeño del pie de un niño de un día de nacido), agua suficiente para quitarse la venda de un ojo, cuero suficiente

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- ✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- ✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.
- ✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

como para hacer un amuleto, tinta suficiente como para escribir dos letras del alfabeto, arena suficiente como para cubrir una paleta de yesero, junco suficiente como para hacer un lápiz, una piedra lo suficientemente grande como para lanzarla a un ave, o cualquier cosa que pese más que dos ramas de higuera secas» (William Barclay, *The Mind of Christ* [La mente de Cristo], pp. 152, 153).

Estas reglas fueron establecidas para que la gente no tuviera que pensar en ellas. Pero lo último que Dios quería era que no pensáramos en ellas. El creyente podía escupir en una piedra, pero no en el piso, ya que humedecer el suelo se consideraba parte del proceso de preparar la tierra para que crezca algo. Es decir: cultivar.

Cuando Jesús sanó a un hombre en sábado, lo único que los líderes vieron fue el quebrantamiento de una ley. William Barclay comenta: «Solo se podía impartir atención médica si una vida estaba en eminente peligro [...]. No se podían atender fracturas, no se podía verter agua fría en un esguince. Una cortadura podía ser vendada, pero sin aplicar ninguna clase de ungüento. Es decir, lo más que se hacía era evitar que una herida empeorara. Más nada» (William Barclay, *The Gospel of Mark* [El evangelio de Marcos], p. 67).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Divida a la clase en grupos de dos o tres integrantes y pídale que realicen la siguiente actividad: «En parejas, hagan

una lista de cinco cosas que ustedes creen que deben hacerse en sábado pero que no hacen actualmente».

Pídales que compartan sus listas con el resto de la clase y escuchen las respuestas de los demás. Pregunte ahora: «Si tuvieran que concentrarse en estas cinco cosas el próximo sábado, ¿se aburrirían? ¿Seguirían tentados a hacer algunas de las cosas que no es recomendable en sábado? ¿Serían sus actividades un testimonio positivo para los demás?».

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es de humanos tomar una experiencia hermosa y repetirla de manera irreflexiva al punto de que esta pierde su significado. Esto ocurre en muchos aspectos de la vida. Si no pensamos en por qué Dios nos dio el sábado y en cuál es el mayor deseo de Dios para nosotros, nos ahogaremos en reglas y matices, al punto de que nuestro comportamiento pierda sentido. Cuando uno va al zoológico puede ver animales que se balancean y caminan de un lado a otro de manera repetitiva en su pequeña área de reclusión porque eso es lo que toda la vida han hecho.

Es triste, pero Dios quiere que vivamos, que recordemos que hemos sido creados con un propósito mayor que dar vueltas de un lado a otro. Dios quiere que practiquemos la bondad y participemos en la causa de salvar vidas para la eternidad, ya que ese es el mayor propósito como seres creados: ser como el Creador. Jamás podremos experimentar esto si nos olvidamos de quién es Dios, y la manera de recordarlo es trabajando para él los sábados. ¿Trabajando? Así como suena. El trabajo que Dios nos ha encomendado es servir, salvar, y vivir plena y abundantemente para los demás.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 29.