

No fue amor a primera vista

El relato bíblico: Mateo 9: 9-17; Marcos 2: 14-22; Lucas 5: 27-39.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, cap. 28.

El relato bíblico: Mateo 9: 10-13.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En esta historia aprenderemos a aceptar a otros, incluso si no nos gusta lo que al principio vemos de ellos. En los tiempos de Jesús, los recaudadores de impuestos eran personas odiadas. Eran vistos como pecadores y deshonestos porque casi siempre eran corruptos. A pesar de eso, Jesús se desvió para buscar su compañía. Él prefería estar en compañía de pecadores que en un recinto lleno de hombres que se autocalificaban de «justos y nobles». Él sabía que los pecadores eran quienes necesitaban ayuda en vez de los justos. Él dijo: «Los que están buenos y sanos no necesitan médico, sino los enfermos» (Mat. 9: 12).

Dios quiere que aceptemos a todas las personas. Él no quiere que nos fijemos en su apariencia, su reputación o su pasado. Permita que sus alumnos sepan que si Dios, quien es el Dios del universo y el Creador de todas las cosas, puede perdonar nuestros pecados, entonces nosotros también podemos aceptar a otros y ayudarlos a encontrar la salvación.

Es importante orientar a los jóvenes para que escojan sabiamente a sus amistades, pero igualmente debemos enseñarles la importancia de aproximarse a los «enfermos». Si solo buscamos la amistad de aquellos que están obviamente «sanos», ¿cómo vamos esperar lograr un cambio en el mundo? Jesús no vino a este mundo como Rey, sino como un ser humano sin hogar. Él vino a este mundo como un hombre que se sentaba a la mesa con recaudadores de impuestos y con pecadores. El Señor nos instruyó a aceptar a todo aquel que está en necesidad. Jesús dijo: «Les aseguro que todo lo que hicieron por

uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron» (Mateo 25: 40).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✓ Se den cuenta de la importancia de aceptar a los demás a pesar de su apariencia o su pasado. (*Saber*)
- ✓ Sientan el deseo de salir a testificar a aquellos que más lo necesitan. (*Sentir*)
- ✓ Encuentren más oportunidades de mostrar el amor de Dios a todas las personas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- ✓ La aceptación (de los demás).
- ✓ La imagen propia.
- ✓ Conocer nuestro propósito.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a sus alumnos que imaginen la siguiente situación. Están en la iglesia y de repente entran las siguientes personas. Pregúnteles cómo creen que reaccionarían.

1. Un mendigo borracho cuyo aliento se siente en todo el recinto.
2. Un cantante de rock muy famoso.
3. El presidente del país.
4. El hombre más rico del mundo.
5. Alguien vestido a la usanza de una religión no cristiana, como un ortodoxo judío, un musulmán o un hinduista.

Hable de las diferentes reacciones y lo que estas nos dicen de lo que somos y de nuestra actitud hacia los demás. ¿Cuán bien estamos reflejando el carácter de Jesús?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras: En Estados Unidos, un grupo de mujeres cristianas han adoptado como misión testificarles a las prostitutas en la ciu-

dad de Las Vegas, invitarlas a la iglesia y ayudarlas a aprender del amor de Dios. Estas mujeres han sido estigmatizadas desde siempre por personas que afirman que «las prostitutas no tienen nada que buscar en la iglesia». Por tal motivo, este ministerio ha sido tratado con desdén por muchos. La gente piensa que lo que están haciendo está mal. Annie Lobert, una de las misioneras, dice sobre Las Vegas: «Este es un mundo que desde hace tiempo ha sido rechazado por la iglesia, ¡pero Dios está cambiando eso de una manera maravillosa!». Ella es una exprostituta que sabe por experiencia propia lo que estas chicas tienen que soportar. Ella ha sacado a muchas de ellas de ese terrible estilo de vida y las ha llevado a los pies de Jesús. Su meta es salvar a todas las que le sea posible. A pesar de que este ministerio ha sido atacado por todas partes por cristianos que creen que ellas se están mezclando con gente pecaminosa, ellas no piensan parar. Tienen claro que el Señor quiere que saquen de ese mundo a cuantas almas les sea posible.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A veces cuando nos topamos con personas de mala reputación, tratamos de guardar la distancia. No queremos dañar nuestra propia imagen haciendo que la gente piense que estamos con ellos o que los conocemos. Pero en vez de fijarnos en las características negativas de una persona, debemos ver su potencial para ayudarla a encontrar su propósito en la vida. Jesús vio a Leví y en vez de juzgarlo por sus errores, vio el potencial que había en él. Él sabía que este hombre también podía estar en su reino.

Jeremías 31: 3 dice: «Hace mucho tiempo se me apareció el Señor y me dijo: “Con amor eterno te he amado; por eso te sigo con fidelidad”».

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ✓ ¿Qué creen que fue lo que molestó a los fariseos en la historia?
- ✓ Den algunas de las razones por las que ustedes creen que la gente odiaba tanto a los recaudadores de impuestos.
- ✓ ¿Cómo creen que se sintió Leví cuando Jesús le dijo: «Sígueme».
- ✓ Jesús dice en la historia: «Nadie arregla un vestido viejo con un remiendo de tela nueva, porque el remien-



Consejos para una enseñanza óptima

La repetición

La repetición es un buen método de enseñanza. Es bueno que repitamos las cosas más de una vez para que las enseñanzas queden. Pero si algo se repite demasiado puede hacerse cansón.

Piense en diferentes maneras en las que pueda expresar un mismo tema, a fin de que la enseñanza no se haga monótona. Puede usar analogías o actividades como diferentes métodos de expresar una idea.

Imagínese por ejemplo que está hablando de alguien que cometió un terrible pecado y fue condenado de por vida por esa falta. Pregunte a sus alumnos si ellos han sido objeto de prejuicios o de las críticas de otros por algo que han hecho en el pasado. Una de las cosas principales que usted puede buscar reforzar en la mente de sus alumnos es que eviten actuar de manera crítica en su diario vivir.

do nuevo se encoge y rompe el vestido viejo, y el desgarrón se hace mayor» (Mateo 9: 16). ¿Qué creen que quiso decir con eso?

✓ ¿Qué creen ustedes que Jesús vio en Leví cuando lo conoció? ¿Qué creen que vieron sus discípulos?

Use los siguientes versículos que también se relacionan con la historia de hoy: 1 Timoteo 1: 15; Efesios 1: 3- 6; Génesis 4: 7; Juan 15: 16; 1: 12; Mateo 11: 28; Hechos 10: 35.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

En el tiempo de Jesús, Israel estaba bajo el dominio del poderoso Imperio Romano, el cual cobraba impuestos a todas las provincias bajo su control. Roma, sin embargo, contrataba personas de entre el mismo pueblo para que se encargaran de recaudar los impuestos para el Imperio. El pago a estos recaudadores era que podían quedarse con una «fracción» o porcentaje de los impuestos que recogían. Por supuesto, esto llevó a que se cometieran grandes abusos, ya que mientras más recaudaban, más podían ganar.

Estos recaudadores de impuestos eran conocidos por sus trampas. Aunque había algunas excepciones honorables, la mayoría eran corruptos. Estos nos ayuda a entender las palabras de Lucas 3: 12-14: «Llegaron también unos recaudadores de impuestos para que los bautizara. “Maestro, ¿qué debemos hacer nosotros?” le preguntaron. “No cobren más de lo debido”, les respondió [Jesús]» (NVI). Es interesante notar que Jesús no los estaba atacando por ser recaudadores de impuestos, sino advirtiéndoles que no se aprovecharan de aquellos de quienes debían recaudar los impuestos.

Estos cobradores de impuestos podían llegar a hacerse muy ricos. Algunos de ellos le solicitaban al gobierno de Roma que les diera el derecho de recolectar impuestos y peaje a su propio pueblo. Luego, habiéndole pagado al gobierno por este derecho, eran libres de recaudar todo lo que pudieran, tratando de absorber cualquier «centavo» sobrante para ellos. Roma recibía cierta cantidad, y el resto podían quedárselo.

Estos funcionarios recaudaban varias clases de impuestos. El Imperio Romano cargaba sobre los judíos un impuesto sobre las tierras, un impuesto sobre el sufragio, e incluso un impuesto por los servicios y la operación del templo. Había diferentes clases de impuestos para cada territorio. Algunas provincias, como Galilea, no tenían un gobernador romano. De esta manera, los impuestos permanecían en la provincia en vez de ser enviados a Roma.

Esto nos ayuda a entender cuán airados estaban algunos de los líderes y tal vez el mismo pueblo porque Jesús se estaba juntando con estos codiciosos recaudadores que lo que hacían era trabajar en contra de los intereses de la nación. ¡Cuán bajo pueden caer las personas!, y aun así, Jesús las ama y quiere salvarlas. ¡Qué maravilloso mensaje para nosotros!

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Baje de Internet fotos de diferentes clases de personas, desde los ricos y famosos hasta los más pobres, feos y despreciados. Intente imaginar sus vidas. ¿Cómo llegaron a ser lo que son? Ahora trate de imaginar cómo Dios, quien conoce todas las cosas, ve a esas personas. ¿En qué se diferencia la actitud de Dios a la nuestra? ¿Qué debemos aprender de esa diferencia?

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

✓ **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

✓ **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

✓ **Puntos de impacto.** Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Todos hemos conocido alguna vez personas que parecerían no ser merecedoras de nuestra aceptación. Individuos crueles, insensibles, malintencionados, pecaminosos y arrogantes que nos es preferible evitar a toda costa. Pero antes de juzgar a alguien, debemos tratar de identificarnos primero con esa persona. Algunas personas que por fuera lucen inaceptables tal vez han sufrido de una manera que noso-

tros no podríamos entender. Jesús nos dice que debemos aceptar a todas las personas, incluso si al principio no nos gusta como son. Él quiere que demos a todos la oportunidad de mostrarles el camino a la vida eterna. Él quiere que ayudemos a otros a saber que a pesar de como haya sido su pasado, o de las cosas terribles que hayan hecho, aún tienen la oportunidad de encontrar su verdadero propósito en la vida y de entrar en la luz de Jesús. Jamás debemos cerrarle a nadie la puerta, sino demostrar el amor y la aceptación de Jesús a través de nuestro amor abnegado hacia ellos.

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Gran Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El Deseado de todas las gentes*, cap. 28.