

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

1er Trimestre 2026

Caminar en el Espíritu

editora
Bonita Joyner Shields

consultores de edición
Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

colaboradores principales
Dwain Esmond, Troy Fitzgerald
Patty Froese, Karl Haffner
Jean Kellner, Faith Toh

secretaria editorial
Daniella Volf

directores mundiales de Escuela Sabática
Jonathan Kuntaraf, Gary B. Swanson

asesor de la Asociación General
Mark A. Finley

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas
Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

directora de publicaciones periódicas de Escuela Sabática
Heather Quintana

director de arte y diseño
Jason Diggs

dirección de diseño
Madelyn Gatz

técnico de edición informática
Fred Wuertslin

servicios de suscripción
Julie Haines

consultor de diseño
Ron J. Pride/Estudio Square 1

Consejo creativo:

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

Traducción
Marcos Paseggi

Edición del texto
Ernesto Giménez, Omar Medina

Diagramación
Jose Dolorier

Impreso por
Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

Bienvenido(a)

Bienvenidos a la experiencia de enseñar la Guía de Estudio de Jóvenes: Historias reales edificantes. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del estudiante) [p. 2]
- ¿Por qué basarnos en los relatos de la Biblia? (introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Resumen general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES (Introducción del estudiante)

El **objetivo** de Jóvenes es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, Jóvenes capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el jardín hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

Historias reales edificantes. En cada lección hallarás una sección denominada **Identificate con la historia**. Por otra parte, la sección **Explica la historia** te brindará diferentes formas de buscar la verdad de manera que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?**—una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfrascarás en él en el contexto del relato en el cual **te toca vivir** cada día.
- **¿Lo sabías?**—una breve estadística o definición que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- **El texto clave**—un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- **Puntos de impacto**—versículos adicionales de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, así como también con tu propia vida.
- **L'interna**—una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada *El conflicto de los siglos*.

- **Otros ojos**—un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- **Apícalo a tu vida**—la guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenido a la Guía de Estudio para Jóvenes

—Los editores

P. S.: No olvides revisar el plan de lecturas.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS DE LA BIBLIA? (INTRODUCCIÓN DEL MAESTRO)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue pensada para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzo. Si solo buscamos que un relato nos entreteenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza en el mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícate con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo útilísimo. Tome el estudiante un versículo, concéntrese la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

1er Trimestre 2026
Caminar en el Espíritu

JÓVENES es la edición en español de *Youth Sabbath School Quarterly CORNERSTONE CONNECTIONS*. Esta Guía de Estudio en inglés es preparada por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, y revisada por una comisión especial.

EDICIÓN EN ESPAÑOL: Editada e impresa por APIA (Asociación Publicadora Interamericana), 2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172, EE. UU. para el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave. Miami, Florida 33183, EE. UU.

En JÓVENES las citas bíblicas se toman de la Nueva Versión Internacional (**NVI**) © Sociedad Bíblica Internacional. También se utiliza la versión popular *Dios Habla Hoy* (**DHH**) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Reina-Valera revisión de 1995 (**RV95**) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Nueva Reina-Valera (**NRV**) © Sociedad Bíblica Emanuel, la Biblia de Jerusalén (**BJ**) © Editorial Desclée de Brouwer, la Nueva Biblia Española (**NBE**) © Ediciones Cristiandad. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

(El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar los pasos sugeridos de un vistazo).

- ❶ Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio www.leadoutministries.com* (en inglés) hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, de guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. (**Utilice estos recursos para crear un «programa» que sea relevante para su grupo.**)
- ❷ **Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección ¿Qué opinas? (y la información que aparece en la sección ¿Lo sabías?)** de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?».
- ❸ Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.
- ❹ El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia y analízalo* con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.
- ❺ A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.
- ❻ Se incluye una breve guía que lo ayudará a **desmenuzar las otras secciones de la guía del alumno** con su clase. (Se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplicala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
- ❼ La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección *Consejos para una enseñanza óptima* que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad con la cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.
- ❽ En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al libro correspondiente de la Serie *El conflicto de los siglos*, de Elena G. de White, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

* Leadout Ministries es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. Leadout Ministries también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos a la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2015

Primer cuatrimestre

Adán y Eva
La serpiente
Caín y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

Llegando a la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de Josué
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2016

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamam
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acaz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Ageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Esther
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2017

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Leví-Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofénicia/Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La santa cena
Getsemani
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2026

Primer trimestre

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Expandiendo las buenas nuevas
Los tesalonICENSES
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nérón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Primeros creyentes
Buscadores
Wycliffe
Lutero
Zwinglio
La Reforma Francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La Revolución Francesa
William Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2026

alcance & secuencia

2^{do} trimestre

1. Los corintios
El relato bíblico: 1 Corintios; 2 Corintios.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 29, 30, 31 y 32.
2. Obreros para Cristo
El relato bíblico: 1 Tesalonicenses 2: 6, 9; 2 Tesalonicenses 3: 8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6: 10-19; Colosenses 1: 25-29; Tito 2: 6-8.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 33 y 34.
3. Los romanos y los gálatas
El relato bíblico: Romanos; Gálatas.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 35 y 36.
4. El ministerio de Pablo
El relato bíblico: Hechos 20: 4-23; 35.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 37 y 38.
5. Las aventuras y pruebas de Pablo
El relato bíblico: Hechos 24-27; 28: 1-10.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 39, 40, 41 y 42.
6. Filemón
El relato bíblico: Hechos 28: 11-31; Filemón.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 43.
7. Los colosenses y los filipenses
El relato bíblico: Colosenses; Filipenses.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 44 y 45.
8. Pablo (primera parte)
El relato bíblico: 2 Timoteo.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 46 y 47.
9. Pablo (segunda parte)
El relato bíblico: Lucas 21: 12; 2 Timoteo.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 48 y 49.
10. Juan (primera parte)
El relato bíblico: Epístolas de Juan
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 53, 54 y 55.
11. Juan (segunda parte)
El relato bíblico: Apocalipsis 1: 9.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 56.
12. Juan (tercera parte)
El relato bíblico: Apocalipsis.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 57.
13. Juan (cuarta parte)
El relato bíblico: Mateo 16: 18; Apocalipsis 7: 9-17; Efesios 2: 19-22
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 58.

1^{er} trimestre

1. Últimas palabras y testigos
El relato bíblico: Hechos 1: 1-11.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 1, 2 y 3.
2. El Espíritu Santo: ¿Quién quiere recibarlo? **El relato bíblico:** Hechos 2: 1-39.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 4 y 5.
3. Solo Jesús
El relato bíblico: Hechos 3; 4: 1-31
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 6.
4. Morir por unas monedas
El relato bíblico: Hechos 4: 32-5: 11.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 7.
5. Poder. Perseverancia. Propósito
El relato bíblico: Hechos 5: 12-6: 7.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 8 y 9.
6. El primer mártir cristiano
El relato bíblico: Hechos 6: 8-15; 7: 44-49.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 10 y 11.
7. Hasta las últimas consecuencias
El relato bíblico: Hechos 9: 1-18.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 12, 13 y 14.
8. Los principios de Pedro
El relato bíblico: Hechos 12: 1-23; 1 Pedro; 2 Pedro.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51 y 52.
9. El epicentro de las misiones
El relato bíblico: Hechos 11: 19-26; 13; 14: 1-26.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 16, 17 y 18.
10. Nosotros y ellos
El relato bíblico: Hechos 15: 1-17.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 19, 20 y 21.
11. Creencia + Valores = Acción
El relato bíblico: Hechos 17: 1-34; 18: 1-17.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 22, 23 y 24.
12. Esperanza a toda prueba
El relato bíblico: Hechos 18: 18-28; 1 y 2 Tesalonicenses.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25 y 26.
13. Esa impopular minoría
El relato bíblico: Hechos 19; 20: 1.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.

1. Los creyentes del primer siglo
 2. Buscadores en medio de las tinieblas
 3. Los reformadores 1
 4. Los reformadores 2
 5. Los reformadores 3
 6. Los reformadores 4
 7. Los reformadores 5
 8. Los reformadores 6
 9. Los reformadores en Estados Unidos
 10. Guillermo Miller (primera parte)
 11. Guillermo Miller (segunda parte)
 12. El Santuario
 13. La Ley de Dios
- El relato bíblico:** Mateo 24; 2 Timoteo 3: 12.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 1 y 2.
- El relato bíblico:** Daniel 7: 25; 2 Tesalonicenses 2: 3-7; Apocalipsis 12: 6.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 3 y 4.
- El relato bíblico:** Salmo 119: 105; Mateo 10: 17-22.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 5 y 6.
- El relato bíblico:** Romanos 1-3; Juan 15: 19, 20.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 7 y 8.
- El relato bíblico:** Isaías 57: 15; Santiago 4: 6; Isaías 41: 10.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 9 y 10.
- El relato bíblico:** Hechos 5: 29.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 11 y 12.
- El relato bíblico:** Marcos 10: 17-22; Romanos 1: 16, 17; 3: 31.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 13 y 14.
- El relato bíblico:** Apocalipsis 11; Salmo 119: 105.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 15.
- El relato bíblico:** Lucas 21: 25; Marcos 13: 24-26; Apocalipsis 6: 12.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 16 y 17
- El relato bíblico:** Salmo 119: 130; Daniel 9; Mateo 24; Apocalipsis 14: 6, 7.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 18, 19 y 20.
- El relato bíblico:** Apocalipsis 14: 8; Mateo 25: 1-13.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 21 y 22.
- El relato bíblico:** Daniel 7: 8; 14; Hebreos 8; 9; Levítico 16.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 23 y 24.
- El relato bíblico:** Apocalipsis 11: 19; 14: 12; 12: 17; 13; 14: 7. Isaías 58: 12-14.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 25 y 26.

1. Renovación
 2. El juicio investigativo
 3. Lucifer/Satanás (primera parte)
 4. Lucifer/Satanás (segunda parte)
 5. El estado de los muertos
 6. Las armas del papado
 7. Un desafío espiritual
 8. La Biblia
 9. La última oportunidad
 10. El tiempo de angustia
 11. La liberación
 12. El fin
 13. El comienzo
- El relato bíblico:** 2 Corintios 7: 1-11; Mateo 7: 15; Santiago 2:14-24; Romanos 12: 1.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 27.
- El relato bíblico:** Daniel 7: 9, 10; Apocalipsis 3: 5; Zacarías 3.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.
- El relato bíblico:** Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 3: 15.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 29 y 30.
- El relato bíblico:** 1 Pedro 5: 8; Efesios 6: 12; Santiago 4: 7, 8.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 31 y 32.
- El relato bíblico:** Génesis 3: 1-5; Salmo 146: 4; Isaías 38: 18, 29; Apocalipsis 16: 13, 14.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 33 y 34.
- El relato bíblico:** Apocalipsis 13; 2 Tesalonicenses 2: 3, 4.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 35.
- El relato bíblico:** Apocalipsis 12: 17; 2 Timoteo 3: 1-5; 2 Pedro 3.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.
- El relato bíblico:** Isaías 8: 20; 2 Timoteo 4: 3; Salmo 119: 11.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 37.
- El relato bíblico:** Apocalipsis 14: 6-12; 18; Joel 2: 23; Apocalipsis 7: 1-8.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.
- El relato bíblico:** Daniel 12: 1; Apocalipsis 22: 11; Génesis 32: 24-30; Salmo 34: 7; 91; Apocalipsis 16: 22; 11; Hebreos 13: 5, 6.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 39.
- El relato bíblico:** Daniel 12: 1, 2; Apocalipsis 1: 7; 7; 14-17; 1 Tesalonicenses 4: 16-18; Juan 14: 1-4.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 40.
- El relato bíblico:** 2 Pedro 3: 10; Apocalipsis 10: 1-3, 4-6.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 41.
- El relato bíblico:** Apocalipsis 20: 7-15; 21; 22; 15: 1-4.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 42.

JÓVENES

1er trimestre 2026

Caminar en el Espíritu

Enero

6 Últimas palabras y testigos [p. 5]

Las últimas palabras de una persona suelen ser de suma importancia, especialmente si es lo último que dirá esa persona. Eso pasó con las últimas palabras de Cristo.

13 El Espíritu Santo: ¿Quién quiere recibirlo? [p. 9]

El Espíritu Santo es uno de los dones más grandes que Dios nos ofrece. ¿Pero lo vemos como un don que vale la pena recibir?

20 Solo Cristo [p. 13]

Al hablar con Pedro y Juan se hacía evidente que habían pasado tiempo con Jesús. ¿Podría la gente decir lo mismo de nosotros?

27 Morir por unas monedas [p. 17]

Dios nos llama a ser plenamente auténticos y a tener un carácter sin doblez. Desafortunadamente, Ananías y Safira no prestaron atención al llamado.

Febrero

3 Poder. Perseverancia. Propósito.[p. 21]

No importa si somos líderes religiosos o adolescentes, Dios no solo nos capacita para vencer la tribulación, sino también para desarrollar nuestros talentos para su gloria.

10 El primer mártir cristiano [p. 25]

Esteban fue traído a juicio con acusaciones inventadas, y luego de una breve defensa fue ejecutado. Tuvo que pagar el precio de servir a Dios, al igual que nosotros.

17 Hasta las últimas consecuencias [p. 29]

La obra de destrucción era tan completa que Jesús tuvo que arrestarlo, cambiar su nombre y enviarlo por un camino diferente. ¿Por qué camino estás andando tú?

24 Los principios de Pedro [p. 33]

Como lo demuestra la vida de Pedro, Jesús no está buscando seguidores perfectos. Lo que busca son personas reales que puedan ser transformadas por su amor.

Marzo

3 El epicentro de las misiones [p. 37]

Antioquía era el cruce de caminos del Imperio Romano. Desde allí Dios envió a su pueblo a cumplir la misión. Pero la obra no se detuvo allí.

10 Nosotros y ellos [p. 41]

Surgieron tensiones entre los creyentes judíos y gentiles. Pero al compartir historias de cómo Dios estaba obrando entre ellos, reanimaron el centro de su misión al mundo.

17 Creencia + Valores = Acción [p. 45]

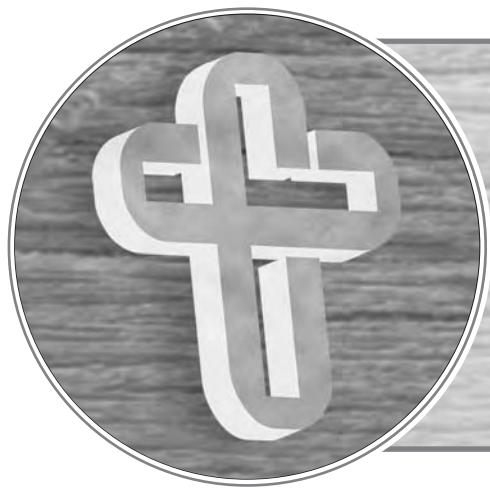
En este mundo no es suficiente creer meramente en "lo correcto". Tenemos que estar afirmados firmemente en la Palabra de Dios para tomar decisiones acertadas.

24 Esperanza a toda prueba [p. 49]

Cuando oímos una y otra vez las buenas nuevas, su efecto parece disiparse. ¿Pero dónde estaríamos sin la esperanza?

31 Esa impopular minoría [p. 53]

Al predicar, Pablo se hizo de algunos enemigos, porque afectó la venta de ídolos. Pero Dios nunca dijo que defender el bien nos haría populares.



LECCIÓN 1

JÓVENES

3 de enero de
2026

Últimas palabras y testigos

El relato bíblico: Hechos 1: 1-11.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 1, 2 y 3.

Texto clave: Hechos 1: 7, 8.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

La últimas palabras de una persona suelen referirse a cosas de suma importancia, especialmente si esa persona sabe que en efecto son las últimas palabras que dirá. Las palabras finales de Cristo fueron estratégicas: «Cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra» (Hechos 1: 7, 8).

En Jerusalén, los ilustres sucesos de la crucifixión y la resurrección de Cristo se encontraban aún frescos en la mente de las personas que vivían en la ciudad. Es probable que muchas de las personas que oyeron este testimonio hubieran oído hablar de Jesús. Hoy en día hay muchas personas dentro de nuestra esfera inmediata de influencia (nuestra «Jerusalén») que podrían ser traídas a Cristo si tan solo alguien les compartiera su testimonio.

El problema en llevar el Evangelio a Judea y Samaria no estaba dado por la distancia en kilómetros, sino por los prejuicios entre los judíos y los gentiles. Sin embargo, en el momento apropiado, el Espíritu Santo también acompañó a los discípulos al momento de testificar en esa región del Cristo resucitado. Es probable que la iglesia encuentre obstáculos en el camino que solo el Espíritu Santo podrá ayudarle a superar para alcanzar a otros más allá de sus muros.

Y finalmente, nosotros sabemos más sobre los confines de la tierra de lo que los discípulos podían imaginar en esa época. La clave para los jóvenes de hoy es reconocer que las palabras finales de Jesús en esta tierra fueron una comisión de testificar lo que sabían de él a todo el mundo.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Vean las posibilidades de utilizar sus capacidades para compartir a Cristo con los demás. (*Saber*)
- Sientan la urgencia de estar preparados para testificar. (*Sentir*)
- Aprovechen cada oportunidad que tengan para mostrar al mundo quién es Cristo. (*Responder*)

III. EXPLORAR

- El Evangelio
- La iglesia
- El discipulado

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a que compartan sus respuestas de la actividad de categorización de la sección *¿Qué opinas?* Esta actividad de categorización les pide a los jóvenes que escojan entre una variedad de respuestas posibles. A partir de este ejercicio es posible hacerse una idea de lo que ellos sienten por su iglesia y su misión. Se podrían repasar las opciones de categorización de la lista y preguntar: «¿Quién escogió

la respuesta número _____», y así sucesivamente. O se podría simplemente caminar por el salón y preguntar a cada uno de los alumnos cuál fue su primera elección y por qué.

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Una de las cualidades más memorables que tenía Francisco de Asís era su capacidad de enseñar a los demás a pensar y vivir de manera diferente por medio del ejemplo. En efecto, se lo conoce bien por haber animado a otros a abrazar el servicio desinteresado y el altruismo simplemente por dar el ejemplo. Se cuenta la historia de cómo Francisco de Asís invitó a un joven monje a que lo acompañara en un viaje a las aldeas cercanas para que pasaran el día dedicados a la predicación. El joven monje se sintió honrado por la oportunidad y la aceptó inmediatamente, con la esperanza de aprender mucho más sobre el arte de predicar. A medida que se abrían paso por las aldeas, caminaban por las peores zonas de esos poblados, deteniéndose tan solo a hablar, orar y ayudar a los que tenían alguna necesidad. Durante todo el día él y Francisco caminaron por las callejuelas y pasadizos, por caminos perdidos y lugares apartados. Se encontraron con cientos de personas. Ya cuando el sol comenzaba a ponerse, Francisco y su aprendiz comenzaron a regresar a su hogar. Mientras caminaban tranquilamente en dirección a su pueblo, el joven monje comenzó a reflexionar y pensar en que ni siquiera una vez se habían dirigido a una multitud de gente, y que no habían predicado ni siquiera un sermón. Tampoco habían hablado con ningún individuo sobre el Evangelio de manera específica. El monje se sintió un tanto desilusionado, y por ello le dijo a Francisco:

—¡Pensé que íbamos a predicar! No predicamos un solo sermón ni le hablamos a nadie de Cristo.

—Hijo mío —le contestó Francisco—; ¿te has dado cuenta que hoy hemos predicado? A medida que caminábamos, estábamos enseñando a los demás. Hubo muchos que observaron cada uno de nuestros movimientos, vieron a quiénes nos detuvimos para hablarles, y también cómo tuvimos tiempo para ayudar a los demás. ¡No tiene sentido ir a algún lado a predicar a menos que prediquemos por todo lugar donde caminemos!

Si queremos dar testimonio del Cristo vivo, ¿cómo sabremos cuándo hablar y qué palabras pronunciar?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Quizá se relaciona con el significado de ser un testigo. ¿Cómo definimos qué es un testigo? Una definición básica dice que un testigo es alguien que ha experimentado algo y está dispuesto a hablar de ello. A medida que leemos la siguiente historia, notemos que Cristo está pronunciando sus últimas palabras, las cuales constituyen su comisión final a los discípulos. Y el tema más importante que decide tratar en ese momento es la manera en que sus discípulos llegarán a ser sus testigos ante el mundo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Lee la historia y subraya las que crees que son las tres secciones más importantes. ¿Por qué?
- ¿Quién es esta persona de nombre Teófilo a quien se le dedica el libro de los Hechos? ¿Cómo describe Lucas el enfoque utilizado al escribir la historia de la iglesia del Nuevo Testamento?
- Este relato contiene las palabras finales que Cristo dirigió a los discípulos antes de ascender al cielo. Compara estas palabras con sus palabras finales pronunciadas en Mateo 28: 19, 20.
- ¿Por qué crees que se les dijo a los discípulos que esperaran en Jerusalén hasta recibir «la promesa del Padre»? ¿A qué se refiere esta promesa y qué es lo que sabían los discípulos de cómo serían sus actividades ahora que Jesús ya no estaría con ellos?
- ¿Cómo describirías o definirías a un «testigo», y de qué tenían que ser testigos los discípulos?
- ¿Por qué crees que tenían que comenzar en Jerusalén?
- ¿En qué se diferencia Jerusalén de Judea y Samaria y de los confines de la tierra?

Preguntas adicionales para los maestros:

- Si Jesús te diera la misma comisión hoy, ¿cuáles serían para ti Jerusalén, Judea, Samaria, y los confines de la tierra?
- ¿De qué manera ves que se está cumpliendo esa comisión actualmente?

- ¿En qué sentido describe esta historia lo que significa ser un discípulo?

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: Hechos 9; Hechos 3; Lucas 19; 2 Reyes 7: 1-14; 1 Timoteo 4: 12.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El libro de los Hechos fue escrito por Lucas (compare el comienzo de Hechos con Lucas 1) y fue dedicado a Teófilo. Nadie realmente sabe quién era este hombre, pero el propósito del relato está bien documentado: es una continuación del primer evangelio de Lucas que trataba sobre la vida de Cristo, pero ahora Lucas relata la historia de la iglesia de Cristo bajo la conducción del poder del Espíritu Santo.

El marco temporal de esta lección está dado por el período de cuarenta días que van desde la resurrección de Cristo hasta su ascensión al cielo. Durante esos cuarenta días, Jesús procuró clarificar su conexión con las Escrituras del Antiguo Testamento (Lucas 24: 44-48). Parece como si durante este período que va desde la resurrección hasta la ascensión, Jesús iba y venía de manera que ninguno sabía realmente cuándo aparecería. Pero a medida que se acercaba el momento en que Jesús debía ascender al cielo, él quiso que sus discípulos tuvieran en claro varias cosas:

Consejos para una enseñanza eficaz

Moldear por medio del ejemplo

El aprendizaje por medio del ejemplo (como en la experiencia de Francisco de Asís), es por lejos uno de los métodos de enseñanza más subestimados. Esto tal vez se debe a que es una técnica muy sutil, pero el principio que lo mueve es esencial. Es más fácil hacer que los alumnos piensen y hagan algo que les ha sido presentado como ejemplo que hacer que respondan a algo que se les está señalando. En lugar de decir: «Esta semana deberíamos tratar de llegar a otros y compartir nuestra fe en Cristo con alguien que no conocemos, deberíamos tratar simplemente de hablar de esa experiencia como una realidad, y no solo como una buena idea. Si queremos que los alumnos aprendan sobre el perdón, planifique que algunos de ellos lo practiquen sin que los demás lo sepan, y entonces comparta sus experiencias con la clase.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Cristo. Su muerte en el Calvario fue clave, pero el libro de los Hechos nos habla del Cristo que venció la muerte.

(2) **Los discípulos debían entender al Espíritu Santo y la relación de este con la iglesia** (Hechos 1: 4, 5). Jesús mismo ya había dicho en su ministerio: «Ciertamente les aseguro que el que cree en mí las obras que yo hago también las hará, porque yo voy al Padre» (Juan 14: 12). Esa promesa estaba relacionada al hecho de que Cristo tenía que ir al cielo en la carne para que el Espíritu de Cristo pudiera venir a todo creyente en todo momento y lugar (Joel 2: 28; Isaías 44: 3; 32: 15; Juan 20: 22).

(3) **Los discípulos tenían que abrazar la responsabilidad de llegar a ser testigos de Cristo** (Hechos 1: 7, 8). Los discípulos no tenían todas las respuestas, pero sabían lo suficiente como para dar el testimonio de que Cristo era el Hijo de Dios que había sido crucificado y levantado nuevamente a la vida. Cristo ascendió al cielo en la carne delante de su vista para que los discípulos pudieran testificar de su regreso.

La secuencia de ir en primer lugar a Jerusalén, después a Judea y Samaria, y finalmente a los confines de la tierra, refleja el curso natural de la iglesia contemporánea. Una de las tareas de esta lección es lograr que los alumnos visualicen cómo podría realizarse esa misma tarea en la actualidad.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Coloque en el medio del salón una decoración que tenga algunos detalles (un recipiente con frutas o un grupo de herramientas, flores o juguetes). Pídale a algunos alumnos voluntarios que se sienten a la misma distancia alrededor de la decoración y que escriban una descripción detallada de lo que ven. Deles solo un par de minutos para hacer la tarea. El resto de la clase

puede realizar también esta tarea desde donde están sentados. Haga que los cuatro lean sus descripciones a la clase e invite a los alumnos a que comenten los diversos matices y las diferencias de cada uno de los testimonios. Todos vieron lo mismo, pero lo vieron desde su propia perspectiva. Queremos que los alumnos se sientan animados a pensar que el objetivo final es dar testimonio de Cristo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Resulta asombroso ver la manera en que el plan que Cristo tenía para ganar al mundo se hizo realidad por medio de personas comunes como tú y como yo. Pedro, María, Santiago, Juan y Lidia eran personas que no diferían mucho de lo que somos nosotros hoy. Lo que hizo que se destacaran de los demás fue la historia que tenían para contar de Cristo. Hoy podemos comenzar a contar *nuestra* historia aquí mismo en nuestra propia Jerusalén. Nuestra iglesia, hogar y colegio es el primer anillo de influencia que tenemos en nuestro mundo. En el segundo anillo puede que tengamos que saltar algunas barreras, superar algunos prejuicios por medio del servicio desinteresado y dar algunos pasos de fe. No podemos ir de Jerusalén hasta los confines del mundo sin pasar primero por Judea y Samaria. Creo que la clave es estar listo hoy mismo para compartir lo que Cristo significa para ti, sin importar donde te encuentres o cuál es el costo que tienes que pagar. No tengas temor. Cristo prometió que su Espíritu estaría con nosotros, y la misma presencia de Cristo que acompañó a sus discípulos también estará con nosotros ahora. ¿Qué crees que podría suceder si comenzáramos a orar de la siguiente manera: «Señor, ayúdame hoy a conocer a alguien para compartir lo que Cristo representa para mí?» Al repetir esta oración con regularidad, verás que comienzan a aparecer nuevas oportunidades para testificar. Pero no te limites a observar lo que sucede: ¡Responde con tu testimonio!



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 1, 2 y 3.



LECCIÓN 2

JÓVENES

10 de enero de 2026

El Espíritu Santo: ¿Quién quiere recibirlo?

El relato bíblico: Hechos 2: 1-39.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 4 y 5.

Texto clave: Hechos 2: 2-4.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

El Espíritu Santo es uno de los dones más grandes que Dios nos ofrece; sin embargo, ¿lo vemos como un don que vale la pena recibir? ¿Vemos al Espíritu Santo como una fuerza que obra en los esfuerzos de evangelización, o como la voz de nuestra conciencia y nada más?

En Lucas 11: 13 Jesús hizo la analogía de que Dios es nuestro Padre y él da buenas dádivas a sus hijos. Pero al final de su declaración, Jesús no dice: «Así es como Dios les dará lo que ustedes quieren». Él dice, por el contrario: «Así es cómo Dios les dará su Espíritu Santo». No era exactamente lo que esperábamos, ¿verdad? ¿Cuántas otras cosas queremos tener o necesitamos? Quizá queremos tener buenas calificaciones, o llegar a ingresar a un buen colegio, o disfrutar de buenos amigos, o tener la capacidad de ser aceptados en el grupo. Hay muchas cosas que parecen más importantes para la vida de un adolescente, y también para los adultos. Es como un hermoso paquete bien adornado, que al abrirlo, esconde un regalo que no estábamos esperando.

Sin embargo, ese será el caso solo si no llegamos a entender realmente quién es el Espíritu Santo y qué es lo que quiere hacer en nuestras vidas. El Espíritu Santo es Dios mismo, y él quiere guiarnos a todas las cosas buenas. Dios nos creó con las necesidades y deseos que tenemos, y el Espíritu Santo nos mostrará cómo satisfacerlos de una manera piadosa y duradera. Así, cuando los demás vean que tenemos algo diferente, querrán saber cuál es esa diferencia.

II. OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entiendan el inmenso don del Espíritu Santo en sus propias vidas. (*Saber*)
- Perciban el amor que Dios siente por ellos al ofrecerles semejante don. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de pedir que el Espíritu Santo guíe sus vidas, y de contarle a otros por qué tienen algo tan especial. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El Espíritu Santo
- La testificación
- La fe
- Los dones espirituales y los ministerios

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* en sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los alumnos que piensen en la persona que más aman en el mundo. Con esa persona en mente, hágales la siguiente pregunta: Si el dinero no fuera

para ti un problema, ¿cuál sería el regalo perfecto para esa persona, y por qué?

Piensa en el regalo que has elegido. ¿Cuán grande es ese presente? ¿Es fastuoso, como por ejemplo una casa o un avión? ¿Es simple, como por ejemplo una carta manuscrita, o una reliquia familiar? ¿Es el don del tiempo? ¿Por qué ese presente es perfecto para esa persona? ¿Cuánto tienes que pensar para elegir el regalo perfecto?

Dios nos ama infinitamente más de lo que podemos amar a otra persona. ¿Cuánto habrá pensado al tomar la decisión de darnos el don que nos ofrece?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Había una mujer que era increíblemente inconforme. Era una mujer muy fuerte, que había criado a sus tres hijos con mano dura. Cuando envejeció, sus hijos decidieron que había llegado el momento de hacer algo significativo por su madre.

Los jóvenes no podían dejar de discutir sobre quién le había comprado el mejor regalo a su madre.

—A mamá le compré una casa —dijo el primer hijo.

—Yo le compré un automóvil nuevo —dijo el segundo.

—Yo les gané a ambos —dijo el tercero—. Como cuando sea anciana mamá va a ser ciega, le compré un loro que se ha memorizado toda la Biblia. ¡Ella solo tiene que decir un texto, y el pajarito lo puede recitar!

Cada uno de los muchachos pensaba que el regalo que habían elegido era el mejor. Finalmente, decidieron preguntar a su madre qué pensaba de los regalos que le habían traído.

—Madre —dijeron—. Dinos que te parecieron los regalos que te dimos.

—Joe —dijo la madre—. ¡Eres un muchacho derrochador! ¿Por qué se te ocurrió pensar que necesitaba una casa nueva? Es demasiado grande. Se gastaría mucho dinero, y me llevaría muchísimo tiempo mantenerla limpia. No me has ayudado en nada. Soy anciana y no necesito una casa más grande.

—¿Y qué piensas de mi regalo? —preguntó el segundo hijo.

—Francisco —dijo la madre—. ¡Está comprobado que no usas la cabeza! Soy anciana. Estoy ciega. ¿Para qué necesito un automóvil? ¡Si ni siquiera puedo conducir!

—¿Y mi regalo? —preguntó el tercer hermano.

—David, ¡tú eres mi favorito! —exclamó la madre—. ¡Me doy cuenta de que tú sí conoces a tu madre!

Entonces rodeó su cuello con sus brazos y le dijo: —¡El pollo estaba delicioso!

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces no sabemos valorar el don que hemos recibido. Puede que nos parezca común o sin ninguna cualidad atractiva. En efecto, el don del Espíritu Santo parecía ser uno de esos regalos. Aparentemente es algo teológico, pero no práctico. No parecer ser algo que pueda afectar nuestra vida diaria. ¡Pero no podríamos estar más equivocados!

Lecciones del relato para los maestros

- Despues de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*
- ¿Cuál fue la señal física del Espíritu Santo en esta historia? ¿Qué habríamos sentido si hubiésemos sido testigos de este suceso?
- ¿Qué milagro realizó el Espíritu Santo? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que hizo el Espíritu Santo por ellos de manera personal e individual?
- ¿Cuál fue la reacción de los que observaban la escena? ¿Cuál habría sido tu reacción?
- Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: Lucas 3: 21, 22; 12: 9-12; Juan 20: 19-22.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El Comentario de Matthew Henry arroja luz sobre esta historia:

- Allí se señala que este milagro se produjo durante un día festivo en el que se habían reunido los judíos locales y foráneos para celebrar. Esto contribuiría a que el Evangelio fuera llevado a todas las naciones, ya que el milagro de las lenguas adquiriría mayor carácter público y su fama pronto se esparciría por todas partes.



Consejos para una enseñanza óptima

Pensamiento independiente

«Los buenos maestros son mejores cuando los alumnos apenas saben que existen, no tan buenos cuando los alumnos siempre los obedecen y los aclaman, y peores cuando los alumnos los desprecian. De los buenos maestros, cuando su obra haya sido hecha y sus objetivos cumplidos, el estudiante dirá: *Lo hice por mí solo*.» —Lao-Tzu.

Esta semana, piense en su función en la clase. ¿Permite usted que los alumnos alcancen conclusiones por sí mismos? ¿Les da usted crédito por los logros que alcanzan bajo su dirección?

LO BÁSICO

había declarado que Jesús los bautizaría con el Espíritu y con fuego. Este es un ejemplo de lo que él había expresado: el derramamiento del Espíritu Santo fue acompañado por las lenguas de fuego que aparecieron sobre sus cabezas. Se nos recuerda la aparición de Dios a Moisés en la zarza ardiente. Fue allí que él declaró su nombre: Yo soy el que soy. La Ley de Dios, celebrada en Pentecostés, fue dada en medio del fuego en el Monte Sinaí. Aun a Ezequiel se le confirmó su misión con una visión de carbones de fuego encendidos (Ezequiel 1: 13). La misión de Isaías fue confirmada cuando un carbón encendido tocó sus labios (Isaías 6: 7). El pecado será destruido finalmente en un lago de fuego, y la tierra será purificada con fuego. Se dice que nuestros caracteres son purificados como metal en el fuego. El fuego siempre fue un símbolo muy importante tanto antes como después del ministerio de Cristo, y muestra así la continuidad de lo que Cristo estaba enseñando.

• Matthew Henry establece una conexión entre la confusión de las lenguas en la torre de Babel, y la distribución de lenguas de fuego en el Pentecostés. Henry sostiene que en la torre de Babel la confusión de las lenguas separó a las personas e hizo que fuera difícil para los que ya habían rechazado a Dios continuar adorándolo de verdad. Sin embargo, con la distribución de lenguas de fuego en el Pentecostés (y con el subsiguiente milagro de hablar en lenguas), las personas que provenían de naciones lejanas y cercanas fueron unidas a través del Espíritu Santo.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que piensen en un regalo que Dios les haya dado. ¿Qué hicieron con ese regalo? ¿Qué cosas podrían lograr con la bendición del Espíritu Santo?

Por ejemplo, es posible que a algunos de los alumnos les guste escribir. ¿Qué hacen ellos con ese don? Tal vez escriben poemas, o contribuyen con un trabajo para el colegio. ¿Qué podría hacer el Espíritu Santo con ese don si tan solo se lo pidieran? Quizá ese estudiante podría llegar a ser un gran escritor para Dios y recibir un talento aún mayor del que imagina como resultado de esa bendición especial. ¡Anime a la clase a que piense en grande!

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El Espíritu Santo nos fue prometido hace mucho tiempo. Dios no ha olvidado su promesa, y aún podemos reclamar ese don. El problema es que muchas personas no ven el valor que tiene el don del Espíritu Santo. Les parece un regalo aburrido o teológico. No ven cómo podría llegar a ser parte de sus vidas. No se dan cuenta de lo que el Espíritu Santo les está ofreciendo en forma personal. Él no ofrece cultos rimbombantes donde las personas caen al suelo desmayadas. Él ofrece valor, sabiduría, discreción, contentamiento y un sentido de propósito en esta tierra.

El Espíritu Santo nos es dado para ayudarnos a obtener todas las cosas que anhelamos. El Espíritu Santo nos guiará hacia el gozo y el contentamiento. También nos dará el valor para ponernos de pie y decir de dónde viene nuestra felicidad. No necesitamos predicar. Solo tenemos que contar nuestras propias historias. No hay mejor sermón que un joven exitoso que diga: «Mi vida es diferente gracias a lo que Dios ha hecho en mí».



Recuerde a sus alumnos del plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 4 y 5..



LECCIÓN 3

JÓVENES

17 de enero de 2026

Solo Jesús

El relato bíblico: Hechos 3; 4: 1-31.

Comentario: Los hechos de los apóstoles, capítulo 6.

Texto clave: Mateo 17: 8.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia del momento en que Pedro y Juan sanaron al cojo de nacimiento representa un buen inicio para el diálogo en una diversidad de temas espirituales. Este relato de curación es seguido de la explicación que Pedro da a los testigos del milagro. No pasó mucho tiempo antes de que el Sanedrín decidiera involucrarse y, antes de que se dieran cuenta, Pedro y Juan terminaron en la cárcel.

La prisión le dio a Pedro la oportunidad de testificar de Jesús. Dijo el apóstol: «Gobernantes del pueblo y ancianos: Hoy se nos procesa por haber favorecido a un inválido, ¡y se nos pregunta cómo fue sanado! Sepan, pues, todos ustedes y todo el pueblo de Israel que este hombre está aquí delante de ustedes, sano gracias al nombre de Jesucristo de Nazaret, crucificado por ustedes pero resucitado por Dios. Jesucristo es “la piedra que desecharon ustedes los constructores, y que ha llegado a ser la piedra angular”. De hecho, en ningún otro hay salvación, porque no hay bajo el cielo otro nombre dado a los hombres mediante el cual podamos ser salvos» (Hechos 4: 8-12).

Más allá de la dirección o enfoque que como maestro decida darle a la lección, en último término esta nos habla de Jesús. El énfasis natural para este pasaje de las Escrituras está dado por la idea del servicio por los demás. No olvide que toda la narrativa surge del servicio que Pedro y Juan le brindaron al hombre que no podía caminar. Por supuesto, el milagro de la curación fue realizado por el poder y el nombre de Cristo. Otro punto que es digno de destacar es la importancia de la testificación. El texto ofrece un estudio de caso ideal de cómo compartir nuestra fe. Después de todo, la testificación de la historia se basa solo en Jesús: su muerte, su resurrección y su presen-

cia continua por medio del Espíritu Santo.

Al presentar esta lección, siga el ejemplo de Pedro y Juan: límítense a seguir hablando de Jesús. Que de usted pueda decirse, como fue dicho de ellos: «Y reconocieron que habían estado con Jesús» (Hechos 4: 13).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Escuchen la historia de los hombres que cambiaron al mundo al permitir que Cristo habitara en sus vidas. (*Saber*)
- También sientan la compasión que siente Jesús por todas sus criaturas. (*Sentir*)
- Reciban el desafío de compartir la historia de Jesús con las personas que aún no lo conocen. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El Calvario
- La obra por los demás y el servicio
- Cómo dar testimonio

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Despues que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron. Como actividad alternativa, presente la siguiente situación:

Divida a la clase en grupos pequeños. Dé a cada grupo la tarea de preparar un seminario titulado: «Cómo hablar de Cristo a los demás sin que nos vean como personas raras». Cada grupo debería conformar un listado de todas las ideas que se les ocurrían. A continuación, haga que los alumnos comparten sus listados con toda la clase mientras usted toma sus ideas para conformar una lista maestra. Coloque un asterisco al lado de las ideas que al menos algunos miembros de la clase piensan que podrían ser implementadas en la siguiente semana.

Ilustración

En enero de 2008, un titular acaparó las noticias: Era la historia de una jovencita australiana de quince años llamada Demi-Lee Brennan. Esta jovencita se convirtió en la primera paciente de la que se tengan noticias que recibió un trasplante que hizo que su tipo y factor de sangre cambiara de O negativo a O positivo, a fin de adoptar el sistema inmunitario de quien le donó un órgano. Al principio los doctores asumieron que alguien había cometido un error, porque siempre se había creído que era imposible que se produjera un cambio semejante. Pero ahora Demi-Lee es considerada «el milagro de uno en seis mil millones».

Las células madre de la sangre del nuevo hígado de Demi-Lee invadieron su médula, y alcanzaron así todo su sistema inmunitario. Ahora ella tiene un tipo de sangre completamente diferente: es una sangre portadora de vida, en lugar de muerte. «Es como tener una segunda oportunidad en la vida», dice Demi-Lee (Según se informa en:

<http://preachingtoday.com/Ilustraciones/weekly/08-06-02/2060208.html>.

Es una historia portadora de muy buenas noticias para Demi-Lee y para muchas otras personas. Este raro fenómeno implica que ella ya no tendrá que tomar un cóctel de medicamentos para evitar el rechazo durante el resto de su vida. Demi-Lee es ahora una adolescente saludable que no muestra secuela alguna de todo lo que tuvo que pasar, más allá de la cicatriz de la intervención quirúrgica.

Asimismo, el éxito que tuvo este procedimiento brinda una esperanza a los mil ochocientos australianos que esperan por un trasplante similar. Este caso se ha convertido en un tema de investigaciones médicas en curso en todo el mundo. El doctor Stuart Dorney, ex director de la unidad de trasplantes hepáticos de Westmead, dice: «Lo que tenemos que hacer ahora es repasar todo lo que le sucedió a Demi para ver por qué ocurrió y si es posible volver a repetir esta experiencia» (Según se cita en www.news.com.au/dailytelegraph/story/0,22049,23106284-5006007,00.html)

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

La historia de Demi-Lee no difiere mucho de la tuya o la mía. A nosotros también se nos ofreció un trasplante de sangre en el Calvario. Ahora nuestro Salvador Jesucristo carga con la cicatriz que hizo posible nuestra curación. En consecuencia, cuando depositamos nuestra fe en Jesús, él nos brinda la vida eterna. ¡Esas sí que son buenas noticias!

Nuestra lección de hoy nos habla del milagro de la curación. Pero esto tiene que ver mucho más que la mera curación del cojo realizada por Pedro y Juan en el Espíritu. Esta historia nos cuenta dónde podemos nosotros hallar también la vida: ¡en Jesús! Es una historia que tenemos que compartir con los demás. Nuestra vida depende de ello.

La lección de esta semana se enfoca en Pedro. Este es el mismo apóstol que escribió una carta a los cristianos donde describe que este mundo está repleto de individuos «entregados al desenfreno, a las pasiones, a las borracheras, a las orgías, a las parrandas, y a las idolatrías abominables» (1 Pedro 4: 3). Y entonces añade el apóstol: «Por supuesto, sus antiguos amigos no entienden por qué ustedes ya no participan del grupo de antes. Pero no tienen que darles una explicación a ellos. Son ellos los que tendrán que dar cuenta ante el mismo Dios. Escuchen el mensaje, que fue predicado a los creyentes que ahora ya están muertos, pero aunque ellos murieron (como les sucede a todas las personas), aún así seguirán viviendo según la vida que Dios ha dado en Jesús» (1 Pedro 4: 4-6, traducción libre de la versión de la Biblia en inglés *The Message*).

¿Quién no desea recibir «la vida que Dios ha dado en Jesús»? Por supuesto, puede que de esa forma no encajemos en este mundo, pero, ¿qué importa? La vida con Jesús es la mejor manera de vivir.

Pedro practicaba lo que predicaba. El apóstol no se sintió intimidado ni siquiera un poco por las autoridades que lo interrogaron por haber sanado al cojo de nacimiento. Entonces, Pedro fue arrojado a la cárcel por dar testimonio de Jesús. Aun así, el apóstol se sentía feliz de sufrir por causa de Cristo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- El cojo de nacimiento les rogaba a los apóstoles que le dieran dinero, pero Pedro le dio algo de mucho más valor: la posibilidad de usar sus piernas. ¿Has pedido alguna vez ayuda a Dios en algo pequeño, y él le ha dado una respuesta mucho más grande a tu oración de lo que podrías haber imaginado? Si es así, comparte tu historia con el resto de la clase. A continuación, analicemos los pro y los contra de



Consejos para una enseñanza óptima

Enseñar por medio del ejemplo

Si bien puede que le resulte útil usar un motor de búsqueda de Internet para encontrar consejos pedagógicos que le permitan enseñar a sus alumnos a compartir su fe, la manera más poderosa de enseñar sobre el tema es viviendo una vida deliberada de evangelización. Puede que usted use las técnicas de enseñanza más avanzadas, pero si no es realmente un testigo activo por Cristo, la enseñanza de la lección carecerá de significado. Y no nos equivoquemos: los alumnos tienen la capacidad de percibir aun a la distancia si el docente no es sincero o si les está presentando una imagen que en realidad no tiene. Es por ello que la mejor manera de inspirar a los alumnos con el tema de esta lección es traer a alguien que usted haya ayudado a llevar a Cristo y permitir que esa persona comparta su testimonio. Pida a su amigo que exprese la diferencia que Jesús ha hecho en su vida. ¡Y no se sorprenda cuando los alumnos comiencen a notar que tanto usted como su amigo salvado han estado con Jesús!

esta afirmación relacionada con la oración: «Pídele a Dios lo que tú quieras, pero no te sorprendas cuando él te dé lo que *realmente necesitas*».

- Notemos que el cojo «entró con ellos en el templo con sus propios pies, saltando y alabando a Dios». Piensa en todas las cosas que entusiasman a nuestra cultura

LO BÁSICO

actual. ¿Conciertos? Sí. ¿Encuentros deportivos? Por supuesto. ¿Campañas políticas? Así es. ¿La iglesia? No mucho. ¿Por qué crees que es así? ¿Es posible o aun deseable tratar de reproducir el entusiasmo que sentía el cojo sanado al entrar a la iglesia?

- Hechos 3: 10 nos dice que los presentes «se llenaron de admiración y asombro por lo que le había ocurrido» al cojo de nacimiento. ¿Podrías llegar a afirmar que lo que está sucediendo ahora en la iglesia es motivo de «admiración y asombro» en aquellos que lo observan? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Son posibles actualmente la misma clase de milagros? Si es así, ¿por qué no los vemos más a menudo?
- ¿Cómo respondes cuando otras personas te interrogan en relación con tu fe? ¿Qué puedes aprender de la manera de responder de Pedro a los líderes del Sanedrín?
- Hechos 4: 13 habla de «la osadía [...] de Pedro y Juan». ¿Qué significa para ti demostrar «osadía» al testificar por Cristo?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

En el mundo antiguo solía acostumbrarse que los cojos o paralíticos se sentaran a la entrada del templo. Esta era una ubicación sumamente estratégica porque cuando la gente iba camino a adorar a Dios, estaban más dispuestos a mostrar compasión por los necesitados. Por lo tanto, esta escena de Pedro y Juan camino al templo para la hora acostumbrada de la oración (a las tres de la tarde) era familiar, como también resultaba familiar que se encontraran con un cojo en la puerta del templo. Lo que siguió, sin embargo, no fue para nada común o familiar.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

- Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Pedro le dio una orden al cojo: «En el nombre de Jesucristo de Nazaret, ¡levántate y anda!» (Hechos 3: 6). En otras palabras, Pedro se lo estaba ordenando «por la autoridad de Jesús». La curación se produjo por medio del poder del Espíritu Santo, y no por los méritos de los apóstoles.

Este milagro atrajo a una multitud, y así Pedro capitalizó la oportunidad de compartir a Jesús. Notemos que Pedro presentó claramente el mensaje de quién era Jesús, de cómo los judíos lo habían rechazado, la razón por la cual este rechazo era mortal, y la respuesta que tenían que dar para arreglar sus cosas con Dios. Pedro compartió un mensaje de esperanza, enfatizando que no era demasiado tarde para aceptar a Jesús como su Mesías y Señor.

Pedro entonces los llamó al arrepentimiento: «Por tanto, para que sean borrados sus pecados, arrepíéntanse y vuélvanse a Dios, a fin de que vengan tiempos de descanso de parte del Señor, enviándoles el Mesías que ya había sido preparado para ustedes, el cual es Jesús» (Hechos 3: 19, 20). Notemos que el resultado del arrepentimiento es que Dios promete darnos la bendición de un tiempo de «descanso» o de «renovación». Como lo expresa Oseas: «Conozcamos al Señor; vayamos tras su conocimiento. Tan cierto como que sale el sol, él habrá de manifestarse; vendrá a nosotros como la lluvia de invierno, como la lluvia de primavera que riega la tierra» (Oseas 6: 3). ¿Te gustaría sentirte renovado? Es posible experimentar este sentimiento por medio del arrepentimiento.

Pedro y Juan fueron entonces llamados a testificar ante el concilio judío, que estaba compuesto por «los gobernantes, los ancianos, y los maestros de la ley» (Hechos 4: 5). Este era el mismo concilio que había condenado a muerte a Jesús (véase Lucas 22: 66), y estaba compuesto por setenta miembros más el sumo sacerdote. La mayoría de sus integrantes pertenecían a los saduceos, quienes tenían mucha influencia. Estos eran hombres ricos de Jerusalén que no creían en la resurrección. Es por ello que se sintieron sumamente ofendidos por las afirmaciones de Pedro y Juan, que «enseñaban a la gente y proclamaban la resurrección, que se había hecho evidente en el caso de Jesús» (Hechos 4: 2).

No obstante, los miembros del concilio se sintieron asombrados porque sabían bien que Pedro y Juan eran hombres sin educación, y aun así notaron lo que el estar con Jesús había logrado en la vida de estos dos discípulos (Hechos 4: 13). La capacidad de ver la

diferencia que hace Jesús en la vida de una persona es el punto central de los testimonios más poderosos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Aliente a sus alumnos a que practiquen el evangelismo de servicio durante la semana. Así como Pedro y Juan comenzaron con un acto de servicio antes de dar testimonio por Cristo, nosotros también podemos despertar el interés espiritual al compartir el amor de Cristo por medio de actos de servicio desinteresado.

Puede visitar el sitio

www.servantevangelism.com/ideas/search_ideas.php [en inglés], donde encontrará cientos de ideas para iniciar este evangelismo de servicio.

Comparta la siguiente historia y analice con sus alumnos las similitudes entre este relato y la historia de Pedro y la curación del cojo de nacimiento.

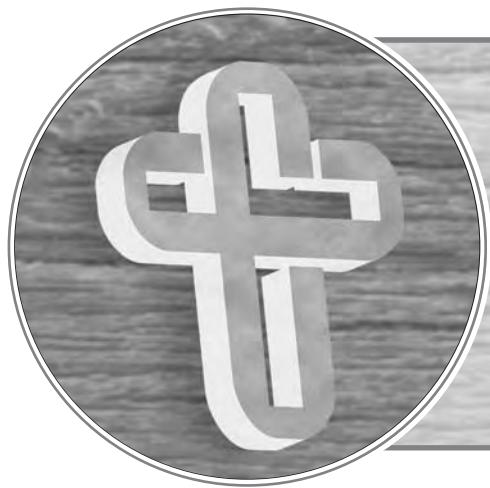
Matthew Parris es un columnista del periódico *The Times*, en Londres, Inglaterra, y según él mismo cuenta, es ateo. A pesar de ello, en una columna publicada en diciembre de 2008 escribió un artículo titulado: «Como ateo, creo que África necesita de Dios». Parris admite que expresar esta idea va en contra de sus creencias, pero que no puede negar la diferencia que ve en los cristianos africanos. Parris, que creció en África, escribe:

«Antes de Navidad regresé, después de 45 años, al país que cuando era niño conocí como Niassalandia. Actualmente se llama Malaui [...]. Fue un viaje inspirador, y renovó mi alicaída fe en las organizaciones caritativas que impulsan el desarrollo. Pero viajar en Malaui también refrescó en mí otra creencia. Es una creencia que he estado tratando toda mi vida de desterrarr, pero una observación que me ha sido imposible evitar desde mi niñez en África. Confunde mis creencias ideológicas, se rehúsa obstinadamente a encajar en mi cosmovisión, y ha abochornado mi creencia creciente de que Dios no existe.

Como ateo confirmado que soy en la actualidad, he llegado a convencerme de la enorme contribución que hace el evangelismo cristiano en el continente africano [...]. Produce una transformación espiritual. El nuevo nacimiento es real. El cambio es bueno».



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 6.



LECCIÓN 4

JÓVENES

24 de enero de 2026

Morir por unas monedas

El relato bíblico: Hechos 4: 32–5: 11.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 7.

Texto clave: *Hechos 5: 1, 2.*

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En Hechos 4: 32-36 encontramos una de las muestras de generosidad más impresionantes de la Biblia. Pero después de esa conmovedora imagen en la que los integrantes del pueblo de Dios «tenían todas las cosas en común» y en la que repartían «a cada uno según su necesidad», encontramos la inquietante historia de Ananías y Safira, en una contraposición de narrativas que resulta al menos inesperada para el lector.

Elena G. de White hace comentarios sumamente reveladores sobre ambas historias. Al hablar de la generosidad de la iglesia cristiana primitiva, escribe lo siguiente: «Esta generosidad de parte de los creyentes era el resultado del derramamiento del Espíritu. Los conversos al Evangelio eran “de un corazón y un alma”. Un interés común los dominaba, a saber, el éxito de la misión que se les había confiado; y la codicia no tenía cabida en sus vidas. Su amor por los hermanos y por la causa que habían abrazado superaba su amor al dinero y sus bienes» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 59).

Al referirse a la historia de Ananías y Safira, Elena G. de White comenta: «Frente a este ejemplo de generosidad manifestado por los creyentes, contrastaba notablemente la conducta de Ananías y Safira, cuyo caso registrado por la pluma de la inspiración dejó una mancha en la historia de la iglesia primitiva» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 60).

Esta lección ofrece ejemplos extremos de las Escrituras tanto de integridad como de hipocresía. No es posible escapar al llamado radical que nos hace Dios a ser auténticos, y al carácter sin dobleces que Dios muestra

en esta historia. Por ello, presente la historia y permita que los alumnos logren captar las pequeñas y acaso confusas disonancias del texto. Usted podría limitarse a leer el texto, y lo más probable es que a continuación se produzca una viva discusión sobre la integridad, la hipocresía y la ayuda a los demás.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Estén expuestos a lo mejor y lo peor de la iglesia cristiana primitiva. (*Saber*)
- Lleguen a percibir la seriedad del juicio de Dios. (*Sentir*)
- Sientan el desafío de vivir una vida de integridad y generosidad. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La integridad
- La hipocresía
- Las contribuciones

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo

hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron. Como actividad alternativa, realice lo siguiente:

Haga que sus alumnos jueguen a «dos verdades y una mentira». En este juego, cada alumno tiene que escribir tres declaraciones sobre sí mismo: dos que sean verdaderas y una que no lo sea. Si los jovencitos escogen dos verdades que parecen mentiras y una mentira que parece verdad, podrán engañar a los demás. El grupo tendrá que tratar de adivinar cuál de las tres es la mentira.

Otra opción es organizar un concurso de mentirosos. Que cada alumno invente una mentira y a la final voten cuál es la más ingeniosa. Dele un premio al ganador, o prométale darle un jugoso premio, y entonces diga después que en realidad era una mentira.

Ilustración

A la edad de 23 años, John D. Rockefeller (padre) ya era millonario. A sus 50 años tenía miles de millones y se lo conocía como «el hombre más rico del mundo».

Pero Rockefeller era un rico miserable. En su búsqueda de amasar fortuna, sacrificó su salud. A los 53 años, su cuerpo estaba agobiado por las enfermedades y las úlceras.

Los médicos le dieron menos de un año de vida. En el centro mismo de su mala salud estaba el problema de su actitud. Quería acapararlo todo, sin compartir nada con los demás. Su absorbente codicia lo estaba destruyendo. El hombre que podía comprar cualquier restaurante del mundo con lo que para él era una suma ínfima de dinero tenía que seguir una dieta de leche y galletas.

Durante esta crisis, John D. Rockefeller reevaluó su vida. Dijo: «Tengo todas estas posesiones pero jamás he ayudado a los demás». Fue en ese momento cuando decidió que daría una parte de su fortuna a los demás. Comenzó a contribuir con iglesias, hospitales e investigaciones médicas. ¿Por qué no? Si de todas maneras iba a morir. ¿De qué le serviría todo ese dinero? ¿Por qué no invertir en algo que trascendiera su vida?

Muchos descubrimientos significativos de la medicina moderna son el resultado del dinero donado por la Fundación Rockefeller. Lo más significativo, sin embargo, fue el impacto que tuvo esta actitud sobre la salud misma del millonario. Cuando se dedicó más a dar que a recibir, su salud mejoró de manera asombrosa. Su generosidad probó ser terapéutica.

John D. Rockefeller vivió hasta los 90 años.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Hace ya muchos siglos que Jesús enseñó este principio: «Den, y se les dará: se les echará en el regazo una medida llena, apretada, sacudida y desbordante. Porque con la medida que midan a otros, se les medirá a ustedes» (Lucas 6: 38).

El dar es terapéutico. Cuanto más damos, más nos beneficiamos. ¿Cuál te parece que son los principales beneficios de dar a otros?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Hechos 4: 32-35

Haz una lista de todas las similitudes y diferencias que veas entre la iglesia cristiana primitiva descrita en este pasaje y tu iglesia actual. ¿Cuán bien podrías haber encajado en la iglesia primitiva? ¿Cuán fácil te resulta compartir lo que tienes con los demás? ¿Qué barreras de generosidad ves en nuestro mundo actual? ¿Cómo podría usarte Dios esta semana para alcanzar a alguien que esté pasando por una necesidad?

Hechos 4: 36-37

¿Cuál es tu sobrenombre? ¿Cómo llegaste a tener ese sobrenombre? ¿Hay algo en tu sobrenombre que exprese alguna verdad sobre lo que realmente eres? José era más conocido por su sobrenombre «hijo de consolación». ¿Qué se menciona en los versículos 36 y 37 respecto a José que lo hace merecedor de un nombre como «hijo de consolación»? ¿Qué persona se destaca por tener esa misma cualidad entre tus conocidos? Explica. ¿Quién puede que esté necesitando ser consolado en el día de hoy? ¿Qué desea Dios que hagas al respecto?

Hechos 5: 1-11

¿Te parece que el castigo de Dios sobre Ananías y Safira fue demasiado severo? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué te parece que aprendieron los miembros de la iglesia primitiva del juicio divino sobre Ananías y Safira? Si tú hubieras sido uno de los que tuvo que cargar los féretros, ¿cómo te habrías sentido hacia Dios? ¿Por qué? ¿Qué podemos aprender sobre el temor de Dios en esta historia? ¿Cómo puedes aplicar esto a tu vida?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz

sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

William Barclay ofrece el siguiente comentario sobre la historia de Ananías y Safira:

«Esta es una de las historias que demuestra la casi obstinada honestidad de la Biblia. Bien podría haber sido dejada de lado porque muestra que aun la iglesia primitiva estaba compuesta por cristianos sumamente imperfectos; sin embargo, la Biblia se rehusa a presentar una imagen idealizada de alguna cosa. En cierta ocasión, un retratista de la corte pintó un retrato de Oliver Cromwell. Cromwell estaba desfigurado porque su rostro estaba cubierto de verrugas. El pintor, pensando en agradar a este personaje tan importante, omitió las verrugas que le desfiguraban el rostro. Cuando Cromwell vio el cuadro, dijo: "Llévatelo; quiero que me pintes tal cual soy, con verrugas y todo". Una de las grandes virtudes de la Biblia es que nos muestra sus héroes tal como son, con verrugas y todo. Esta historia nos da ánimo, porque nos muestra que aun en los grandes días de la iglesia, el bien y el mal estaban mezclados» (William Barclay, *The Daily Study Bible Series: Acts* [Filadelfia: The Westminster Press, 1976], pp. 44, 45).

En Hechos 5: 1-8:3 vemos que la iglesia primitiva sufría tanto de problemas externos como internos. Dentro de la iglesia había deshonestidad (5: 1-11) y problemas administrativos (6: 1-7). Fuera de ella, la iglesia estaba sufriendo persecución. A pesar de ello, los líderes no dejaron de concentrarse en lo que más les importaba, a saber, esparcir el Evangelio de Jesucristo.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.

Consejos para una enseñanza óptima

Aprendizaje por la experiencia

Cuán cierta es la enseñanza de Jesús que dice que «hay más dicha en dar que en recibir» (Hechos 20: 35), especialmente en el caso de los jóvenes. No obstante, ¿cómo podría enseñarles esta verdad de una manera que los jóvenes recuerden y que los ayude a practicar la generosidad?

Por lo general, los alumnos suelen recibir cosas: les dan alimento, vestimenta, educación, etc. Deles la oportunidad de dejar de lado su función de receptores, y que aprendan la satisfacción que hay en mostrarse generosos con los demás. Verá cuánto lo disfrutan. Sentirán que han crecido. Se sentirán maduros y capacitados.

Si usted está realmente interesado en enseñar a sus alumnos sobre la generosidad, tiene que lograr que ellos vivan esa experiencia. Tomemos por ejemplo la recolección típica de alimentos para los necesitados que hacen los colegios. Muchas veces sucede que sus padres compran algunas latas de alimentos de más, y entonces sus hijos las llevan al colegio para los pobres. Es un buen comienzo, pero de esta manera los jovencitos no participan del proceso. Lo único que hacen es entregar en el colegio lo que sus padres compraron.

La diferencia entre el dinero que gastaron los padres y el dinero que gastaron los hijos, es la misma diferencia entre ser testigos de la generosidad y aprender la generosidad por medio de la experiencia. Permita que los alumnos decidan de qué manera piensan responder a lo que enseña esta lección. Anímelos a visualizar diversas maneras de ayudar a las personas sin hogar, a juntar dinero para financiar un pozo de agua potable en África o a buscar la manera de ayudar a una familia necesitada de la iglesia. ¡Entonces déjelos que paguen!



Consejos para una enseñanza óptima

Aprendizaje por la experiencia

Cuán cierta es la enseñanza de Jesús que dice que «hay más dicha en dar que en recibir» (Hechos 20: 35), especialmente en el caso de los jóvenes. No obstante, ¿cómo podría enseñarles esta verdad de una manera que los jóvenes recuerden y que los ayude a practicar la generosidad?

Por lo general, los alumnos suelen recibir cosas: les dan alimento, vestimenta, educación, etc. Deles la oportunidad de dejar de lado su función de receptores, y que aprendan la satisfacción que hay en mostrarse generosos con los demás. Verá cuánto lo disfrutan. Sentirán que han crecido. Se sentirán maduros y capacitados.

Si usted está realmente interesado en enseñar a sus alumnos sobre la generosidad, tiene que lograr que ellos vivan esa experiencia. Tomemos por ejemplo la recolección típica de alimentos para los necesitados que hacen los colegios. Muchas veces sucede que sus padres compran algunas latas de alimentos de más, y entonces sus hijos las llevan al colegio para los pobres. Es un buen comienzo, pero de esta manera los jovencitos no participan del proceso. Lo único que hacen es entregar en el colegio lo que sus padres compraron.

La diferencia entre el dinero que gastaron los padres y el dinero que gastaron los hijos, es la misma diferencia entre ser testigos de la generosidad y aprender la generosidad por medio de la experiencia. Permita que los alumnos decidan de qué manera piensan responder a lo que enseña esta lección. Anímelos a visualizar diversas maneras de ayudar a las personas sin hogar, a juntar dinero para financiar un pozo de agua potable en África o a buscar la manera de ayudar a una familia necesitada de la iglesia. ¡Entonces déjelos que paguen!

La historia de Ananías y Safira es un recordatorio de que Satanás estaba vivo y activo en la iglesia primitiva. Aun hoy la iglesia de Dios tiene que sufrir sus ataques (véase Efesios 6: 12; 1 Pedro 5: 8). Por más que la suerte de Satanás fue sellada en la cruz, él podrá seguir actuando hasta que Jesús venga otra vez (véase Apocalipsis 20: 10).

El pecado que cometieron Ananías y Safira no tenía que ver con la frugalidad o con el hecho de guardarse el dinero (después de todo, era su decisión vender o no el terreno y decidir qué monto de la venta darían a la iglesia). Su pecado fue mentirle a Dios y a su pueblo, sosteniendo que habían dado todo el dinero, mientras en realidad se estaban guardando parte de este para ellos, tratando de aparentar que eran más generosos de lo que realmente eran.

También hoy la deshonestidad y la codicia pueden destruir a la iglesia de Dios. Todas las mentiras son malas, pero cuando mentimos con el propósito de engañar a Dios y a su iglesia, comprometemos seriamente nuestro testimonio por Cristo.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Concluya preguntando a sus alumnos cuáles son los beneficios de dar de lo nuestro a los demás. ¿De qué manera los demás se ven beneficiados por nuestra generosidad? ¿En qué sentido las contribuciones por otros cambian al que las hace? ¿Qué sucede cuando las personas dan demasiado? ¿Qué sucede cuando los receptores de las contribuciones toman demasiado? Hable sobre el equilibrio entre dar y recibir. Analice de qué maneras su Escuela Sabática podría ser un ejemplo de la generosidad de la iglesia primitiva.

Resumen

Comparta la siguiente historia y analice con sus alumnos de qué manera esta ilustra los principios de la lección.

Wayne Cordeiro, pastor de la comunidad cristiana New Hope de Oahu, en Hawaii, Estados Unidos, escribe:

«Hace algún tiempo, unas personas maravillosas de nuestra iglesia nos dieron a mi esposa Anna y a mí un cupón por cien dólares que podía ser utilizado en un bonito restaurante. Pensamos que era una muy buena suma de dinero, y decidimos usarlo. De manera que una noche, nos hicimos el tiempo para ir al restaurante. Nos vestimos de gala [...]. Incluso lavé y enceré el automóvil, porque queríamos usar el servicio de estacionamiento, y no quería que mi viejo Ford tuviera mal aspecto. Llegó la noche esperada. Estábamos muy entusiasmados.

Llegamos al lujoso restaurante y entramos. Nos dieron una linda mesa a la luz de las velas, con vista a una laguna adyacente a una bahía iluminada por la luz de la luna de Hawaii. Era una experiencia muy agradable [...].

Cuando llegó la cuenta, dije:

—Querida, por qué no me das el certificado.

Ella me contestó:

—Yo no tengo el certificado. Pensé que tú lo habías traído.

—Tú tienes que tenerlo. ¿Por qué no lo trajiste?

¡La mujer es la que se tiene que encargar de esas cosas! —le repliqué.

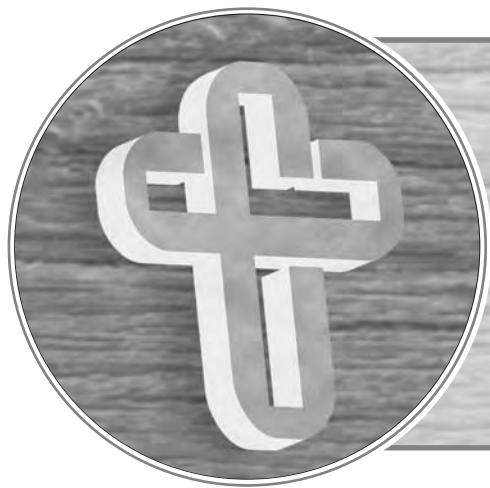
—No, no lo tengo —me contestó.

Y entonces comencé a pensar: *En qué problema nos metimos. Acá estamos. Parecemos ricos, actuamos como ricos. Hasta usamos perfume de ricos. Pero sin ese certificado, no vale de nada. Todo lo demás queda anulado.*

Hay momentos en nuestra vida en que podemos parecer santos, actuar como santos y aun tener el aroma de santos. Pero si no tenemos una relación con el Señor, nos falta algo. Esa relación es lo que le da validez a todo lo demás» (Wayne Cordeiro, «A Personal Relationship», *Preaching Today*, audio nº 225).



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 7.



LECCIÓN 5

JÓVENES

31 de enero de 2026

Poder. Perseverancia. Propósito.

El relato bíblico: Hechos 5: 12–6: 7.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 8 y 9.

Texto clave: Mateo 5: 11.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Dios tiene un propósito para todas las cosas. Aun los problemas que sufrimos pueden ser de beneficio para nosotros si los enfrentamos con la actitud correcta y la preparación adecuada. Dios pudo haber salvado a Pedro y a Juan de los azotes, a Pablo y a Silas de la cárcel, e impedido que Daniel fuera arrojado en el foso de los leones. No obstante, no lo hizo. Y como resultado, cada uno de ellos llegó a tener una relación más profunda con Dios.

El objetivo de esta lección es ayudar a que los jóvenes reconozcan que Dios no solo los capacita para vencer la tribulación, sino que ha plantado semillas de potencial en ellos que, si son atendidas de manera apropiada, podrían llegar a ser habilidades y talentos definidos para ser usados para su gloria.

Elena G. de White reitera esto en sus escritos: «¿Cuál fue la fortaleza de los que en tiempos pasados padecieron persecución por causa de Cristo? Consistió en su unión con Dios, con el Espíritu Santo y con Cristo» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 71).

«El nombramiento de los siete para desempeñar determinadas tareas fue muy beneficioso para la iglesia» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 74).

Hoy día nuestros alumnos pueden también hacer una diferencia en nuestras iglesias y en sus esferas de influencia. Poseen dones, capacidad y energía, y Dios anhela usarlos. En esta lección se los animará a que estén abiertos a la manera en que Dios quiere usarlos hoy para su causa.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que no solo sus fortalezas pueden resultar útiles, sino aun sus problemas y debilidades. (*Saber*)
- Deseen hacer uso constante del poder de Dios. (*Sentir*)
- Sientan el desafío de descubrir sus dones espirituales, y de hallar maneras de aplicarlos y desarrollarlos para la causa de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La perseverancia y el sufrimiento
- El sentido de propósito
- El desarrollo del carácter y la transformación en Cristo
- Los dones y talentos

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Prepare con anticipación algunas tarjetas o notas decoradas. Enseñe a los alumnos a redactar notas de ánimo a alguien que ellos sepan está pasando por un momento difícil. Si sabe que algunos de sus alumnos

están pasando por situaciones que los hacen sentirse agobiados o desanimados, una alternativa es animarlos a escribirse notas de ánimo dirigidas a sí mismos.

Si ellos no pueden pensar en absolutamente nadie a quien escribirle una nota, hágalos escribirla a un amigo imaginario.

Si es posible, haga que los alumnos compartan lo que han escrito con la clase. Planifique apartar un tiempo al final para orar por las personas que han sido mencionadas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Para esta ilustración, prepare los siguientes artículos: una linterna, baterías o pilas para la linterna, y un velador o lámpara de mesita de noche.

Muestre la linterna sin pilas. ¿Para qué sirve en ese estado? ¿Qué es lo que necesita? (Dé tiempo para que los alumnos compartan sus respuestas con la clase).

Colóquele las pilas. Ahora funciona. ¿Pero qué sucederá si la deja encendida durante varios días o meses? (Dé tiempo para que los alumnos compartan sus respuestas con la clase).

Se le acaba la energía. Esta es una metáfora de nuestra relación con Dios. No podemos hacer aquello para lo cual fuimos creados a menos que él nos de poder para hacerlo. Solo podemos aguantar un poco de tiempo hasta que nuestras «pilas» se quedan sin energía.

(Saquemos ahora la lámpara o el velador y enchufémoslo). En comparación con una linterna, ¿durante cuánto tiempo puede seguir brillando la lámpara? Necesitamos el poder constante de Dios en nuestra vida si en verdad queremos ejercer una influencia en las vidas de las personas que nos rodean. Necesitamos hacer uso de esa fuente de poder de manera constante y repetida.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Cuando buscamos a Dios con todo nuestro corazón y hacemos todos los esfuerzos posibles para conocerlo mejor, él nos revela el propósito de nuestra existencia. Nos cuenta los planes que él tiene para nosotros. Nos da valor para enfrentar cualquier problema que pueda

aparecer en el camino. Pero para que esto sea una realidad necesitamos estar conectados a la verdadera fuente de poder. Solo entonces podemos comenzar, no solo a ver su propósito en todas las cosas, sino a adquirir nosotros también un propósito para nuestra vida.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Trace un círculo alrededor de los personajes principales de esta historia.

¿Qué acontecimiento se está produciendo aquí?

Comparta cualquier aspecto de la historia que le resulte nuevo.

Pedro y los apóstoles no se echaron para atrás, por más que las circunstancias les resultaron intimidantes. ¿Qué podemos aprender de sus acciones?

Dios envió un ángel que les abrió las puertas de la cárcel. ¿Qué revela esto de Dios?

¿Qué lección de la historia podrías aplicar a tu vida?

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana:

Lea **Hechos 6: 1-7**. Los apóstoles fueron capaces de soportar los azotes. Se atrevieron a reprender a los que estaban en puestos de autoridad. Aun así, tuvieron que delegar la tareas administrativas de la iglesia a otros siete. ¿Qué nos dice esto de las capacidades y talentos?

Lea **Efesios 2: 10**. El plan de Dios es que hagamos cosas buenas. Él tiene un propósito para nosotros. Pedro dijo: «Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas» (1 Pedro 4: 10). ¿Qué talentos o habilidades tienes? (Algunos alumnos probablemente se refieran a las capacidades relacionadas con hacer cosas como cantar, dibujar o ejecutar un instrumento musical. Esta es una buena oportunidad de ampliar su mentalidad, de manera que entiendan que nuestros talentos y habilidades también pueden incluir el escuchar a los demás, la resolución de problemas o la compasión por otros).

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre algunos aspectos específicos del relato. Comártalo con sus alumnos con sus propias palabras.



Consejos para una enseñanza óptima

Tiempo de terminar

En algunas ocasiones, es posible que los alumnos estén cansados o parezcan no estar interesados en la lección. Puede que pidan incluso que la clase termine más temprano. Sin embargo, si usted cede a la tentación y despidé a la clase antes de tiempo, les estará dando un mensaje indirecto a aquellos alumnos que sí están interesados y se han esforzado para estar allí, de que sus sacrificios no son valorados o respetados y que el tiempo que pasan juntos estudiando la Palabra de Dios no tiene tanta importancia. También establece un precedente que se le va a hacer mucho más difícil superar en el futuro.

LO BÁSICO

tualidad. Dios les prometió a los creyentes una fuente de poder y de ayuda: su Santo Espíritu (Juan 16: 1-16). Deberíamos recurrir al Espíritu Santo para que nos dé fuerza, valor y perspectiva de manera de cumplir la obra de Dios por nosotros.

Elena G. de White nos ofrece la siguiente perspectiva sobre el poder del Espíritu Santo: «¿Cuál fue la fortaleza de los que en tiempos pasados padecieron persecución por causa de Cristo? Consistió en su unión con Dios, con el Espíritu Santo y con Cristo. El vituperio y la persecución han separado a muchos de sus amigos terrenales, pero nunca del amor de Cristo» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 71). ¿Qué podemos hacer hoy para experimentar en mejor medida esta infusión transformadora y habilitadora del Espíritu Santo?

2. El poder del propósito. Los apóstoles declararon que «era necesario obedecer a Dios», lo que parece repetir la pregunta retórica que habían hecho en Hechos 4: 19. La declaración que hacen enfatiza la convicción que sentían de cumplir los planes y propósitos de Dios sin importar el costo que tuvieran que pagar. Ya antes Jesús se los había ordenado (Hechos 1: 8) y ahora, el ángel del Señor los estaba dirigiendo (Hechos 5: 20). Era natural que los apóstoles supieran bien cuál era su propósito.

Aunque Romanos 12: 18 nos anima a vivir en paz con las demás personas y Jesús dejó claro el principio de que era necesario obedecer tanto al César como a Dios (Mateo 22: 21), cuando nos vemos obligados a

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

tomar una decisión, no podemos ser fieles y leales a dos señores. ¿Cuántas veces hemos escogido la aprobación de los hombres por sobre la aprobación de Dios? ¿Será que esto se debe a que no tenemos claro qué es lo que Dios quiere y ha planeado para nosotros? ¿Cómo podemos alcanzar mayor claridad en este punto? Si nos sentimos seguros pero estamos evitando sus directivas porque estas parecen no estar de acuerdo con nuestros deseos, ¿qué podemos hacer para volver a calibrar nuestra brújula moral?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Prepare unas tarjetas de presentación en blanco que digan: «FUI CREADO PARA CUMPLIR EL PROPÓSITO DE DIOS» y deje un lugar para que los alumnos coloquen su nombre.

Distribúyalas y anime a sus alumnos a que firmen las tarjetas. A continuación, haga que escojan un versículo de la sección *Puntos de impacto* de su lección y que lo escriban en la parte posterior de la tarjeta.

Pida a sus alumnos que coloquen estas tarjetas en sus billeteras o carteras, de manera que cada vez que tengan que esperar en algún lugar para ser atendidos, o estén esperando el bus, puedan extraer la tarjeta y memorizar el texto.

Ore durante la semana por sus alumnos, para que a medida que lean y memoricen el texto, Dios les muestre oportunidades de cumplir su propósito en sus vidas. Analice los resultados la siguiente semana en la Escuela Sabática.

Resumen

Comparta la siguiente historia con sus propias palabras:

«Cierto pastor en una universidad tenía una pintura abstracta en la pared detrás de su escritorio. Los alumnos solían venir a su oficina y sin pensarlo mucho, decían: “¿Qué es eso? ¡Parece que alguien hubiera vomitado en su pared!”

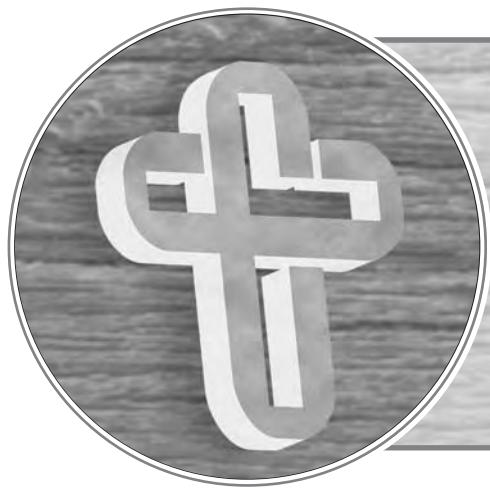
El pastor procedía entonces a contarles la historia del cuadro: “Mi padre lo hizo. Pintó este cuadro de un mago, pero a mi madre no le gustaba porque era muy oscuro. Un día mi padre fue afectado por un raro virus cerebral y perdió la capacidad de pintar para siempre. Un tiempo después, llegó a un acuerdo con mi madre sobre el cuadro del mago. Él y yo sacamos el cuadro y le cortamos la parte inferior, para luego ponerle un marco nuevo a la parte superior. De alguna forma, esto hizo que el cuadro quedara mejor y que así le gustara a mi madre. Pero después que mi padre murió, yo tomé la parte inferior, la parte que él había firmado, y le puse un marco”.

Por supuesto, esta historia siempre hacía que los alumnos se sintieran sumamente avergonzados por haber dicho que parecía un vomito. El problema era que ellos no veían el cuadro completo, pero tampoco conocían la historia completa.

Sucede a veces que el proceso de ser modelados por Dios puede resultar doloroso y difícil, pero si logramos mirar hacia arriba por sobre los problemas del momento, en la distancia seremos capaces de vislumbrar el gozo de saber que se producen cosas maravillosas cuando nuestras vidas están de acuerdo con el propósito de Dios» (*Great Talk Outlines for Youth Ministry*, p. 281).



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 8 y 9.



El primer mártir cristiano

Hechos 6: 8-10 | Mateo 10: 17-22 | Juan 15: 18-25

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 10 y 11.

Texto clave: Hechos 6: 8-10.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Desde todo punto de vista, el martirio de Esteban es uno de los episodios más espeluznantes de todas las Escrituras. Esteban era un hombre inocente que fue llevado a juicio bajo acusaciones falsas, y luego de una breve defensa fue ejecutado sumariamente nada menos que por apedreamiento.

La historia resulta aún más perturbadora si pensamos que se describe a Esteban como un hombre «lleno de la gracia y del poder de Dios, [que] hacía grandes prodigios y señales milagrosas entre el pueblo» (Hechos 6: 8). Esteban era la clase de persona que representaba un crédito para la sociedad. Sin embargo, tuvo la desgracia (o para algunos la fortuna) de vivir durante un tiempo de gran agitación. Recién se estaban comenzando a sentir las repercusiones de la muerte de Jesús. Los judíos estaban determinados a acabar con todos los miembros de la «secta» que creía en Cristo. Esteban era uno de los máximos exponentes de ese grupo, y por ello no ocultó su lealtad a Cristo. He aquí un punto importante que nuestros jóvenes podrían captar.

El juicio y la muerte de Esteban nos recuerda que servir a Dios a menudo hace que tengamos que pagar un precio. En un mundo en el que tantos predicadores de la prosperidad aíslan a sus miembros de la realidad de que «así mismo serán perseguidos todos los que quieran llevar una vida piadosa en Cristo Jesús» (2 Timoteo 3: 12), el sacrificio de buena voluntad de Esteban nos recuerda a qué clase de vida hemos sido llamados.

Los puntos precedentes deberían ser destacados de alguna manera en la enseñanza de la lección de

esta semana. No obstante, es necesario hacer un énfasis especial en la función que tuvo Jesús en las escenas finales de la vida de Esteban. Dios le dio a Esteban una visión donde pudo ver a Jesús de pie junto a la diestra del Padre, en su estado ya glorificado. Esta visión confortó al humilde siervo de Dios en su hora de mayor aflicción. La resurrección dejó de ser para él una verdad abstracta que había escuchado en el pasado y se convirtió en un hecho. Esteban pudo superar el momento más doloroso de su vida, porque pudo tener una vislumbre de Jesús.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que los obstáculos y las pruebas son parte de la travesía cristiana. (*Saber*)
- Se den cuenta de que por medio de Jesús pueden enfrentar cualquier desafío que se les presente. (*Sentir*)
- Acepten la paz que Dios les ofrece y tomen la decisión de compartir esa paz con los demás. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La muerte y la resurrección (Creencia Fundamental No. 26).
- La persecución
- La adversidad y las pruebas

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Esta actividad tiene el propósito de lograr que los jovencitos se expresen en relación a algunos inconvenientes de la fama y el éxito. Las celebridades siempre están tratando de atraer la atención de los medios y después se quejan cuando estos los acosan, muchas veces por sus conductas negativas.

Los cristianos que buscan fielmente a Dios pueden esperar también atraer la atención de los demás. Por supuesto, no van a tener que preocuparse porque los persigan los fotógrafos, pero en algún momento tendrán que salir a defender lo que creen, y hacerlo aun ante la peor de las oposiciones. Esto es lo que tuvo que enfrentar Esteban. Su fidelidad llamó la atención del adversario de las almas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En todo el mundo, incluso hoy, hay hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, que están pagando un elevado precio por su fe en Jesús. Consideremos, por ejemplo, el caso de un converso al cristianismo llamado Azir. El Sr. Azir vive en Pakistán, donde se gana la vida transportando a las personas en un *richsha*, esos carritos de dos o tres ruedas halados por un hombre que, en el caso de Azir, le fue provisto por el ministerio «La Voz de los Mártires».

A parte de transportar a otras personas, Azir también lleva Biblia y otras publicaciones cristianas para distribuirlas entre la gente. El 26 de enero de 2009, un grupo de extremistas musulmanes descubrió lo que estaba haciendo. Comenzaron a gritarle, y entonces procedieron a golpearlo, aflojándole varios de sus dientes en el proceso. Le quitaron su carro y lo abandonaron junto al camino.

Gracias a Dios y a la intervención del un líder local de la aldea, finalmente le devolvieron su *richsha* y Azir pudo continuar con su trabajo y su ministerio.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En muchas partes del mundo, la persecución religiosa es un hecho. Sin embargo, como cristianos, somos llamados por Dios para dar su mensaje a un mundo que necesita desesperadamente la verdad. La motivación de llevar la verdad de Dios es la misma que tenía Esteban y que lo llevó a dar su vida por la causa. Se impone que el que ha sido liberado del poder del pecado por medio de la vida sin pecado, la muerte en la cruz, y la resurrección de Jesús, comparta ahora las buenas nuevas con otros. Esta tarea inevitablemente catapultará a la persona a tener confrontaciones directas con el diablo y sus agentes en forma humana. Pero no tenemos que darnos por vencidos. Tenemos que estar listos para dar todo lo que tenemos para ese Dios que nos dio todo lo que él tenía.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Es posible que la historia del martirio de Esteban sea nueva para muchos de los alumnos. Después que la lean, pídale que describan en una palabra la emoción que provocó esta historia en ellos. La muerte jamás es algo agradable, pero la muerte por apedreamiento era, y es, extremadamente cruel. Esta costumbre aún es practicada hoy en día en algunos países.
- Puede palparse la tensión de la narrativa. Los líderes están decididos a preservar la fe y las tradiciones judías a toda costa. Estaban tan ciegos por esta obsesión que no podían ver que el Espíritu de Dios se estaba revelando a través del rostro de Esteban. A veces nosotros también podemos ser esclavos de tradiciones sin sentido cuando Dios nos ofrece el verdadero significado.
- Notemos que Jesús parece entrar en la narrativa hacia el final de la historia, pero esto no es así. Aunque Esteban recibió la visión de Jesús justo antes de ser conducido al martirio, Cristo estaba presente con su siervo en la persona del Espíritu Santo. En efecto, toda la Trinidad detuvo sus obras para estar ese día con Esteban. Jesús estaba junto al Padre, y el Espíritu estaba dentro de Esteban. Dios quiere estar en nuestra vida de la misma manera. Esta es una de las lecciones que los alumnos tienen que saber.
- Se les pidió a los alumnos que pensaran en las similitudes entre la muerte de Jesús y el martirio de Esteban. Podemos nombrar que tanto Jesús como Esteban fueron arrestados con cargos falsos. Ambos

tuvieron que pasar por juicios que fueron una farsa. Ambos le pidieron a Dios que perdonara a sus oprimidos antes de que les dieran muerte. Ambos fueron testigos de realidades celestiales en sus momentos de angustia. Esteban era una representación de Cristo.

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana:

Deuteronomio 31: 6; Daniel 6: 10; Juan 19: 10, 11; Salmo 118: 6.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Escaramuzas iniciales. La muerte de Esteban no fue sino una escaramuza en la extensa batalla que buscó destruir a la iglesia de Cristo. Después de la muerte y la resurrección de Cristo, un pequeño grupo de seguidores prestó atención al llamado de la gran comisión que se encuentra en Mateo 28: 18-20. Con el poder del Espíritu Santo que fue derramado el día de Pentecostés (Hechos 2), este grupo comenzó a hablarles de Jesús a sus compañeros judíos. Los líderes del pueblo judío se sintieron profundamente agraviados por esta situación, así que trataron de hacer desaparecer a la secta a cualquier costo.

Desde esos primeros días y hasta este preciso momento, Satanás ha tratado de hacer todo lo posible para detener a los seguidores de Jesús. Aún continúa tratando de matarlos. Sigue tratando de seducirlos con sus engaños. Procura empus-

jarlos hacia el fanatismo. Intenta que se vuelvan apáticos hacia las cosas de Dios. Introduce herejías en medio de la verdad para hacer que las personas pierdan el camino. A pesar de ello, todos sus esfuerzos no han hecho nada sino afirmar a la iglesia de Dios. La persecución siempre ha resultado contraproducente para Satanás. Es digno de asombro que aún trate de usar esta arma tan gastada.

2. ¿Defensa propia? Vale la pena destacar que la defensa que hace Esteban en Hechos 7 de su nueva fe se basaba en la convicción de que Jesucristo era el Mesías largamente esperado, y aquel del que habían escrito los profetas de la antigüedad. Esteban se encargó de destacar que aunque los líderes del pueblo judío reverenciaban la ley, esta de por sí no podía impedir que Israel, el pueblo de Dios, cayera en idolatría y apostasías desenfrenadas (Hechos 7: 37-43). Esteban también recalcó que el verdadero tabernáculo de Dios no era el que había sido hecho por la mano del hombre. El Todopoderoso no habita en templos físicos erigidos por los seres humanos, añadió Esteban, porque, ¿qué templo puede contener al que ha creado todas las cosas? (Hechos 7: 48-50). Esteban dejó los reproches más duros para el final de su discurso. Apuntó con todo el poder de sus palabras a los líderes y declaró: «¡Tercos, duros de corazón y torpes de oídos! Ustedes son iguales que sus antepasados: ¡Siempre resisten al Espíritu Santo!» (Hechos 7: 51). Para un hombre que estaba a punto de morir, la defensa de Esteban fue sumamente modesta. Esteban vio en ese momento que tenía una oportunidad

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Ejemplos de la vida real

Para esta lección, piense en realizar una búsqueda en Internet de historias de cristianos que están luchando en este momento para defender su fe a pesar de sufrir persecuciones. Si conoce a alguien de su iglesia que haya experimentado persecución por su fe, trate de invitarlo para que venga a la clase y comparta su testimonio con los alumnos.

Un buen lugar donde comenzar la búsqueda en línea es en www.persecution.org [en inglés]. Comparta estas historias con los adolescentes como una manera de introducir la historia de Esteban, o utilice las historias para animar a sus adolescentes a mantenerse de parte de Cristo. También puede ver el sitio www.parl.gc.adventist.org [en inglés] donde se menciona lo que está haciendo la Iglesia Adventista para luchar contra la persecución religiosa en el mundo.

de decir la verdad y, acaso de esa manera, salvar algunas almas. Elena G. de White nos dice en *Los hechos de los apóstoles* que una de las almas que Esteban ayudó a salvar ese día fue la de un nombre llamado Saulo.

3. Una buena persecución. ¿Existe tal cosa? Consideremos esta cita de la sierva del Señor: «La persecución que sobrevino a la iglesia de Jerusalén le dio un gran impulso a la obra del Evangelio. El éxito había acompañado el ministerio de la palabra en ese lugar, y había peligro de que los discípulos permanecieran demasiado tiempo allí, desatendiendo la comisión del Salvador de ir a todo el mundo» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 87).

LO BÁSICO

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entregue a cada estudiante un lápiz y una tarjeta de 9 x 15 cm. Que uno de ellos lea Juan 14: 27 a oídos de toda la clase. Repítalo si es necesario.

Pida a los alumnos que dediquen un minuto para anotar todas las cosas que los agobian y que les complican la vida. Cuando los alumnos hayan terminado, recoja las tarjetas y ore por ellos. Pídale a Dios que haga alguna cosa durante la semana para traer paz a la vida de cada uno de ellos. El sábado siguiente, saque las tarjetas y analice junto a ellos cómo les fue en la semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Todo seguidor de Cristo recibirá tarde o temprano el llamado para ponerse del lado de él. Lo que hagamos en ese momento nos definirá y tendrá un impacto sobre la fe de otros sobre los cuales tenemos influencia. Esteban nos ofrece un claro ejemplo de cómo vivir para Dios en tiempos de crisis severas.

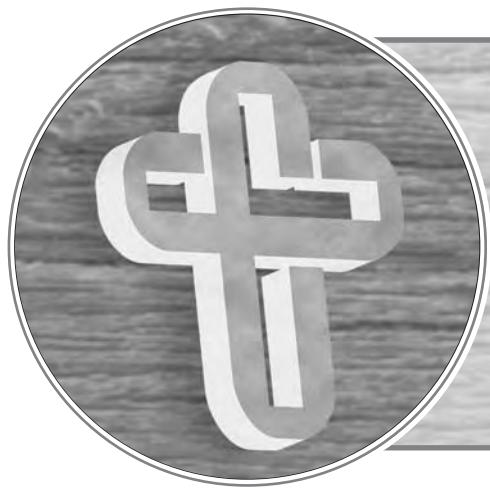
Esteban estaba preparado para ese momento porque tenía una sólida relación con Dios que se reflejaba a través de su vida. Conocía la Palabra de Dios, como podemos evidenciar en su defensa, y no tenía temor alguno de hablar la verdad con los poderosos.

El Espíritu de Dios descansó sobre él y le dio fuerza para soportar la hora de la prueba. Cerca del fin de su vida, fue conducido hasta el mismo trono del cielo donde se le permitió ver una escena que pocos seres humanos han podido ver.

Nosotros somos los Esteban modernos y este es nuestro momento de brillar para Dios. No todos serán llamados a dar la vida por Cristo, pero algunos tal vez tengan que hacerlo. Lo mejor que podemos hacer es estar listos.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Hechos de los apóstoles*, capítulos 10 y 11.



LECCIÓN 7

JÓVENES

14 de febrero de

2026

Hasta las últimas consecuencias

El relato bíblico: Hechos 9: 1-18.

Comentario: Los hechos de los apóstoles, capítulo 12, 13 y 14.

Texto clave: Filipenses 3: 13, 14.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Saulo. Pablo. De por sí, los nombres casi parecen contarnos la historia. Ellos describen a un hombre que vivió dos vidas sumamente diferentes. El apóstol Pablo es recordado hoy con aprecio y admiración, y está bien que así sea, por ayudar a establecer los fundamentos de la iglesia cristiana. Fueron sus cartas, sus experiencias de vida, y su valentía sagrada las que dieron forma a la naciente fe cristiana.

Pero mucho antes de que este titán de la fe emprendiera su misión, estaba dedicado a otra tarea. En su vida anterior se dice que respiraba «amenazas de muerte contra los discípulos del Señor» (Hechos 9: 1). Habría sido maravilloso para la iglesia primitiva si Pablo hubiera sido solo alguien que respiraba amenazas, pero hacía mucho más que eso. Pablo estuvo al frente de la ejecución de Esteban y de muchos otros creyentes. Era sincero en sus esfuerzos por desterrar de este mundo a esos problemáticos seguidores de Jesús, pero estaba sinceramente equivocado.

Este punto tiene que ser enfatizado durante el transcurso de la enseñanza de la lección. A veces podemos estar completamente equivocados al evaluar la fe de otra persona, por lo que no deberíamos apresurarnos a condenar a los demás. Tenemos que ser guiados por la Palabra de Dios y por el Espíritu Santo en todas nuestras interacciones con las personas de otras religiones.

La obra de destrucción de Saulo fue tan recia y eficiente que Jesús se vio forzado a arrestarlo, cam-

biarle el nombre, y enviarlo en una dirección diferente. Su travesía, que comenzó en el camino a Damasco cuando se encontró con Jesús, fue un milagro de proporciones épicas. Dios tomó al hombre más dedicado a destruir a su iglesia y lo convirtió en su máximo exponente. Esto es lo que quiere hacer Cristo en la vida de todos los que aceptan la culpa de sus acciones y le someten su vida. Cuando Pablo vea a Jesús cara a cara, el viaje que comenzó camino a Damasco habrá llegado a su fin.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran que Dios tiene un propósito y un destino único para sus vidas. (*Saber*)
- Sientan el desafío de comenzar la travesía con Dios y de crecer en gracia con él. (*Sentir*)
- Compartan su nuevo caminar con Dios junto con otras personas que también están buscando la conducción divina en sus vidas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La culpa
- El crecimiento y la transformación (Creencias fundamentales nº 11).
- La Biblia/Las Sagradas Escrituras (Creencias fundamentales nº 1).

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

El objetivo de esta actividad es lograr que los alumnos piensen qué es lo que se necesita para alcanzar el precio por el cual estamos luchando. Cada atleta que compite en las olimpiadas es una persona que ha estado entrenando durante muchos años para llegar de la mejor manera a ese momento. Por medio de la aplicación de ciertos principios y de trabajo duro, los atletas son transformados y llegan a ser capaces de perseguir el sueño de alcanzar el éxito en los deportes.

En la vida cristiana también tenemos un objetivo que queremos alcanzar, un premio por el que vale la pena luchar, y ese galardón es Dios, que se nos reveló en la persona de Jesucristo. Pablo usó muchas metáforas de los deportes para enfatizar diversos puntos de la travesía cristiana hacia Dios. Si bien la vida no es un juego, podemos aprender mucho de aquellos que dedican su vida a alcanzar un sueño.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

«El profesor de sociología Anthony Campolo recuerda un incidente muy emotivo que se produjo en un campamento de jóvenes al que asistió. Uno de los jovencitos, un muchacho con parálisis espástica, era objeto de burlas sumamente crueles. Cuando hacía una pregunta, los demás muchachos se la respondían de manera cortada, imitando su forma de hablar. Una noche, el grupo de su unidad lo escogió para que estuviera a cargo del mensaje devocional para todo el campamento. Una vez más, esta elección buscaba divertir a expensas de su discapacidad.

Sin ningún tipo de vergüenza, el muchacho se puso de pie y, a pesar de sus dificultades para expresarse, se limitó a decir: «Jesús me ama, y yo amo a Jesús». Eso fue todo. Los adolescentes se sintieron culpables de su actitud. Muchos comenzaron a llorar. El campamento sintió un fuerte reavivamiento. Años después, Campolo aún encuentra a personas en el

ministerio que aceptaron a Cristo como resultado de ese testimonio».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

El amor de Jesús realmente tiene poder para cambiar todas las cosas. El jovencito del campamento de jóvenes había encontrado el secreto que hace que sea más fácil soportar la vida y que los seres humanos sean transformados.

Saber que Saulo estaba persiguiendo a la iglesia de Dios mientras sostenía ser parte de la familia de Dios, es para ponerse a pensar. Fue ese encuentro con Jesús en el camino a Damasco lo que dio inicio a la transformación de Pablo. Allí por primera vez vio de qué manera su conducta estaba lastimando a Jesús, y quiso ser transformado. Ya no quería aceptar su vida así como había sido hasta el momento. Ese es el efecto que tiene Jesús sobre los que fijan su vista en él.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

El apóstol Pablo es uno de los personajes más populares de la Biblia. Después de Jesús, es quizás el más ampliamente citado de todos los autores bíblicos. La mayoría de los jóvenes sabe algo de la vida de Pablo: sus roces con la muerte, el escape de la cárcel durante un terremoto, cuando fue mordido por una serpiente, las veces que fue azotado, etc. Sin embargo, puede que la mayoría de los alumnos no sepan mucho de la vida anterior del apóstol. Dedique tiempo a explicar en detalle sus actividades anteriores a su conversión, a fin de ofrecer un trasfondo adecuado de su asombrosa transformación.

Bernabé jugó un papel sumamente esencial al conducir a Pablo hacia el ministerio. El nombre Bernabé significa «hijo de consolación», y es una persona que realmente está a la altura de su nombre. Estuvo dispuesto a comprometer su reputación y credibilidad para proteger a Pablo. Ananías también se destaca por su disposición a escuchar a Dios cuando Dios le pide que vaya a ver a Saulo. Esto nos da una idea de cuánto temor inspiraba Pablo en los demás antes de su experiencia de conversión.

Notemos que Jesús es el centro de la conversión de Pablo, de la aceptación por parte de los hermanos de la iglesia, y de su ingreso al ministerio. Jesús está con Pablo a cada paso del camino, de manera que él pueda llegar a ser el hombre que Dios quiere que sea.

Tal vez usted quiera destacar el hecho de que la ceguera física de Pablo siguió a su ceguera espiritual. La ceguera nos fuerza a concentrarnos, porque pone en alerta nuestra mente y los demás sentidos. Es probable que Jesús quería que Pablo se enfocara exclusivamente en él sin ningún tipo de distracción. Este hombre tan decidido que parecía indestructible ahora dependía total y completamente de Dios. Tenía que confiar en él.

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: Salmo 51; Marcos 5: 1-15; Juan 4: 17-29; Isaías 30: 15.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Un largo camino a casa. Como suele suceder, lo que parece un suceso momentáneo había estado cultivándose durante largo tiempo. Elena G. de White menciona que Dios había estado ya durante un tiempo tratando de alcanzar a Saulo. Él se había sentido convencido por el sermón de Esteban ante el consejo judío. En algunas ocasiones, había pasado la noche en vela luchando contra la convicción de que Jesús era realmente el Mesías (véase *Los hechos de los apóstoles*, pp. 96, 97). Cuando Jesús finalmente le habló a Saulo por primera vez con su propia voz, fue la culminación de

un largo esfuerzo para encontrarse con Saulo. Ahora Jesús tenía toda la atención de Saulo para él.

2. Bautizados con el Espíritu. Jesús dirigió a Ananías para que pusiera su mano sobre Saulo y así ser bautizado con el Espíritu Santo. Este bautismo se produjo unos tres días después del encuentro de Saulo con Jesús camino a Damasco. Saulo había aceptado a Jesucristo como su Salvador y Señor, pero aún necesitaba ser llenado por el Espíritu Santo, de manera que la obra de Cristo tuviera resultado en su vida.

Antes de dejar a sus discípulos, Jesús hizo la siguiente promesa: «Cuando venga el Espíritu de la verdad, él los guiará a toda la verdad, porque no hablará por su propia cuenta sino que dirá solo lo que oiga y les anunciará las cosas por venir. Él me glorificará porque tomará de lo mío y se lo dará a conocer a ustedes. Todo cuanto tiene el Padre es mío. Por eso les dije que el Espíritu tomará de lo mío y se lo dará a conocer a ustedes» (Juan 16: 13-15). La obra de crecer en Cristo es la obra del Espíritu Santo. Pablo necesitaba que el Espíritu lo preparara para la obra de su vida, y lo mismo necesitamos nosotros.

3. Comienzo inmediato. Una de las partes más hermosas de la narrativa de la transformación de Pablo es su disposición inmediata a comenzar a trabajar para Cristo. Pablo no se cuidó de avanzar lentamente hacia el ministerio, sino que se entregó a él de todo corazón. Hechos 9: 19, 20 nos dice que después de haber puesto fin a los tres días de ayuno, inmediatamente comenzó a predicar en las sinagogas que Jesús era el Hijo de Dios. ¿Podemos imaginar el efecto que tuvo en los

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Ir hacia donde se encuentran

Si sus alumnos son miembros de la red social Facebook, considere enviarles un mensaje durante la semana anterior al estudio de esta lección. Pídale que le envíen una nota de tres oraciones en la que describan el momento en que aceptaron por primera vez a Cristo en su corazón. Pídale que comparten cuándo y dónde comenzó su transformación. Tenga en cuenta que no todos los jovencitos habrán vivido esta experiencia, así que asegúrese de incluir alguna cosa en la nota que les deje claro que las respuestas son totalmente voluntarias.

Cuando llegue a clases, escoja una o dos notas para compartir con sus alumnos. Pídale permiso a los autores de las notas para compartir su testimonio o, mejor aún, pregúntele si se animarían a compartir ellos mismos su testimonio.

demás ser testigos de la predicación y transformación del apóstol?

Aquí hay algo importante que destacar. Tenemos que permitir que las personas que aceptan a Jesús como su Salvador participen de la obra de llevar a otros a los pies de Cristo. No es necesario esperar para darles algunas responsabilidades hasta que tengas más conocimientos y estén lo suficientemente afirmados como para realizarlas. No debería impedírseles que tengan oportunidades de compartir su testimonio.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 12, 13 y 14.

Invite a los alumnos a que se sienten calladamente con los ojos cerrados. Pídale que piensen en un cambio que les gustaría que Dios hiciera en sus vidas. Dígales que se concentren en alguna cosa que podría ayudarlos a tener una relación más profunda con Dios. Pida a sus alumnos que oren en silencio pidiendo la ayuda de Dios para que puedan lograr el cambio que están buscando.

Después de un minuto o algo más, concluya el momento con una oración de agradecimiento a Dios por las respuestas a sus oraciones.

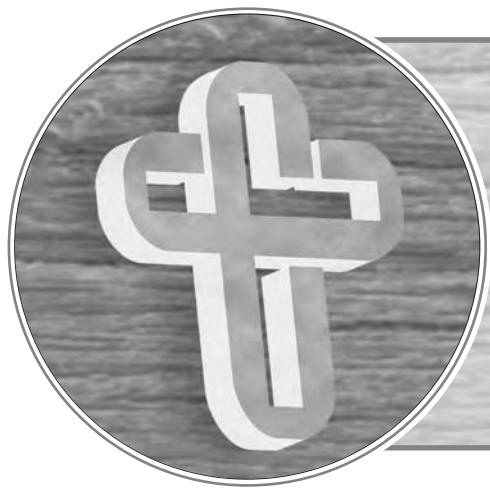
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios se encuentra dedicado a la misión de salvar a toda la humanidad de los estragos que ha causado el pecado. Dios hizo todo lo posible y se entregó por completo cuando envió a su Hijo Jesús a morir por los pecados del mundo. La salvación es gratuita y está disponible para todo aquel que la acepte.

El apóstol Pablo aceptó el llamado de Jesús a una vida nueva. Lleno del Espíritu Santo, salió determinado a cumplir el destino que Dios le tenía preparado. De una vida motivada por la destrucción, Dios creó una nueva vida motivada por el amor. Pablo caminó con Jesús hasta que los dos llegaron a ser uno, y finalmente pudo excluir: «Para mí el vivir es Cristo y el morir es ganancia» (Filipenses 1: 21).

Si somos fieles, algún día podremos encontrarnos con Pablo en el cielo. Seremos capaces de preguntarle si su travesía valió la pena, a pesar de todo lo que tuvo que sufrir. Quizá su respuesta será la misma que dio cuando escribió a la naciente iglesia de Roma: «De hecho, considero que en nada se comparan los sufrimientos actuales con la gloria que habrá de revelarse en nosotros» (Romanos 8: 18).



LECCIÓN 8

JÓVENES

21 de febrero de 2026

Los principios de Pedro

El relato bíblico: Hechos 12: 1-23; 1 Pedro; 2 Pedro.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51 y 52.

Texto clave: 2 Pedro 1: 3.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Las primeras palabras de Jesús a Simón Pedro fueron: «Sígueme» (Marcos 1: 17). Las últimas palabras que le dirigió fueron: «Tú, sígueme» (Juan 21: 22). Entre esas dos órdenes, la pintoresca vida de Pedro se nos revela con lecciones de vida esenciales para todos los que se esfuerzan por seguir a Jesús.

Cuando se encontró con Jesús por primera vez, Pedro era un pescador. Ese encuentro con Jesús redefinió radicalmente la trayectoria de la vida de Pedro. Jesús le dio a Pedro un nuevo nombre: «La roca». Pero lo más importante es que Jesús le dio una nueva vida. Por cierto, Pedro jamás fue perfecto, pero fue transformado de acuerdo con el carácter de Cristo. Pedro dio su vida para proclamar las buenas nuevas del Cristo resucitado. Llegó a ser el líder reconocido entre los discípulos de Jesús. Fue la primera gran voz que compartió el Evangelio durante y después del Pentecostés. Lo más probable es que Pedro le haya dado información a Marcos para su Evangelio de Marcos. Y finalmente, escribió las epístolas de 1 y 2 de Pedro.

Esta lección está enfocada en Pedro. Dadas las pintorescas historias, su atractiva personalidad y los escritos personales del apóstol, hay muchos enfoques que podrían darse a este estudio. El primer relato de esta historia narra la liberación de Pedro de la prisión; es por ello que el énfasis de la lección debe aplicarse

al tema de los milagros y los hechos milagrosos. Entremezcladas en la narrativa se encuentran lecciones sobre la gracia y el amor. Cuando Jesús escoge a sus seguidores, no busca personas perfectas, sino más bien personas comunes y corrientes que puedan ser transformadas por su amor.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan la historia de la liberación milagrosa de Pedro de la prisión. (*Saber*)
- Vean a Pedro como una persona real, marcado por situaciones tanto de éxito como de fracaso. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de responder al deseo de Dios de realizar milagros en sus vidas, así como lo hizo en la vida de Pedro. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Los milagros y los hechos milagrosos
- La gracia
- El amor es. . .

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Como actividad alternativa, utilice el siguiente escenario:

Asigne entre los alumnos los siguientes personajes de la historia de la liberación de Pedro de la prisión: Pedro, dos soldados, un ángel, dos guardas, los creyentes que se habían reunido en la casa de María para orar, y Rode. Pídale que representen la historia mientras usted lee el texto de Hechos 12: 1-18.

Ilustración

Nuestra historia comienza el 19 de julio del año 64 d. C., cuando Nerón, un emperador enloquecido, incendió su propia ciudad.

En esa época se sabía bien que Nerón detestaba el trazado arquitectónico de Roma. Las callejuelas interiores de la ciudad eran demasiado estrechas y muchos edificios estaban en pésimo estado de conservación. Cuando los dignatarios extranjeros venían a visitar Roma, Nerón tenía vergüenza de sacarlos a conocer la ciudad.

Es por ello que Nerón construyó el modelo de una Roma simétrica. Sin embargo, Nerón sabía que su ambición jamás se haría realidad, a menos que, por supuesto, por un golpe del destino la antigua ciudad fuera destruida. Si bien no pudo ser probado, la opinión pública sostuvo que la noche del 19 de julio este dictador demente forzó el destino de la ciudad al ordenar incendiárla. Según los registros históricos, cuando en algunos lugares las llamas se apagaron, Nerón ordenó a sus hombres volver a encender el fuego. Allí, entre los escombros humeantes de la ciudad de Roma, se acuñó la frase «Mientras Roma ardía, Nerón tocaba el arpa».

Imaginemos las protestas que produjo esta tragedia intencional. Los enojados ciudadanos romanos realizaron manifestaciones contra Nerón exigiendo una compensación. Cuando se vio acorralado, Nerón exclamó: «Los cristianos lo hicieron. Ellos han destruido nuestra amada ciudad con la esperanza de construirse otra ciudad para ellos». Y a continuación dio la orden: «Soldados, arresten a todos los cristianos y arrójennos al calabozo».

En su comentario de 1 Pedro, el pastor Doug Murren y Barb Shurin explican: «Al hacer que los soldados arrestaran en masa a los cristianos en sus lugares de reunión, Nerón no solo aportó credibilidad a su monstruosa mentira, sino que con inteligencia diabólica se quitó de encima a los senadores y a los ciudadanos de Roma. Esto marcó el comienzo del período en que los cristianos tuvieron que reunirse en las cata-

cumbas que estaban debajo la ciudad, y fue el momento aproximado cuando el apóstol Pedro escribió su primera epístola» (Doug Murren y Barb Shurin, *Is It Real When It Doesn't Work?* [Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1990], p. 12).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Tenga en mente este contexto histórico cuando lea las epístolas de Pedro y las historias en las que participó Pedro, según se registran en el libro de los Hechos. La persecución arreció aún más cuando los cristianos fueron arrojados como alimento para los leones hambrientos. La mayoría de los cristianos estaban huyendo por sus vidas, y orando para sobrevivir. Debido a la relación única de Pedro con Jesús, y a su historia de encarcelamiento y persecución, su voz representa un llamado creíble a permanecer fieles a Dios más allá de las circunstancias.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Hechos 12: 1-23

¿Cuál es la historia más increíble de un milagro que hayas escuchado alguna vez? ¿Qué comparación puede hacerse con la historia del escape de Pedro de la prisión? ¿Por qué crees que Dios liberó a Pedro? ¿Quién es el «Santiago» al que se refiere Pedro en el versículo 17? (Fíjate en Gálatas 1:18, 19) ¿Por qué Pedro lo menciona de manera específica? ¿Por qué crees que Dios permitió que Santiago muriera (Hechos 12: 2-11) y sin embargo salvó milagrosamente a Pedro?

Reflexionemos: ¿De qué «cárcel» le estás pidiendo a Dios en oración que te ayude a escapar? ¿Te parece que la liberación que Dios podría darte es menos milagrosa que la de Pedro? ¿Por qué sí o por qué no?

1 Pedro

Al pasar por «el fuego de la prueba» (1 Pedro 4: 12), los cristianos estaban sufriendo. Imaginemos a esos cristianos que estaban siendo perseguidos. Imaginemos a la hermana Marta o al hermano Nicodemo escondidos en algún rincón perdido junto con otros creyentes. Sus vidas estaban en peligro. Cuando uno se relaciona con alguien que está próximo a la

muerte, uno no suele hablar de temas triviales, sino de temas de vida o muerte. Es un momento en el que nos concentraremos en lo que realmente importa. Analiza la primera epístola de Pedro y busca pasajes que ilustren la naturaleza de vida o muerte del mensaje de Pedro.

2 Pedro

El tema de la segunda epístola de Pedro es diferente al de la primera. La segunda carta habla de las enseñanzas erróneas dentro la iglesia, que a menudo resultan de doctrinas defectuosas. Por ejemplo, una de las enseñanzas tenía que ver con las preguntas relacionadas con la segunda venida: «¿Qué hubo de esa promesa de su venida? —preguntarán los burladores—. Nada ha cambiado desde el principio de la creación» (2 Pedro 3: 4). Pero Pedro responde (versículo 9): «El Señor no tarda en cumplir su promesa, según entienden algunos la tardanza. Más bien, él tiene paciencia con ustedes, porque no quiere que nadie perezca sino que todos se arrepientan». Busca e identifica en la segunda epístola de Pedro otras doctrinas que estaban siendo desafiadas.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar luz sobre algunos de los personajes de la historia. Comártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Herodes Agripa I

«En ese tiempo el rey Herodes hizo arrestar a algunos de la iglesia con el fin de maltratarlos» (Hechos 12: 1). En la Biblia se mencionan cuatro generaciones de la dinastía de Herodes: Herodes el Grande fue el que asesinó a los niños en la época del nacimiento de Jesús; Herodes Antipas tomó parte del juicio de Jesús

y de la muerte de Juan el Bautista; Herodes Agripa I fue el que mandó asesinar al apóstol Santiago y es el gobernante mencionado en Hechos 12; y finalmente, Herodes Agripa II fue uno de los jueces de Pablo.

Herodes Agripa I (nieto de Herodes el Grande y hermano de Herodías, que fue la mujer responsable de la muerte de Juan el Bautista) disfrutaba de un modesto favor entre los judíos porque su abuela (Miriam) era judía. Aunque de joven había sido puesto en prisión por Tiberio, años más tarde Roma le asignó y le confió la gobernación de la mayor parte de Palestina. Su error fatal se produjo durante una visita a Cesarea, donde la gente comenzó a exclamar que él era un dios, y él aceptó sus alabanzas. «Al instante un ángel del Señor lo hirió, porque no le había dado la gloria a Dios, y Herodes murió comido de gusanos» (Hechos 12: 23). Al igual que su abuelo; su tío; y su hijo, que vino después de él; Herodes Agripa I estuvo expuesto a la verdad pero no la aceptó. La religión era importante para él, pero únicamente si servía para estimular sus ambiciones políticas.

María, la madre de Juan Marcos

«Cuando cayó en cuenta de esto, fue a casa de María, la madre de Juan, apodado Marcos, donde muchas personas estaban reunidas orando» (Hechos 12: 12). Los eruditos sostienen que el hogar de María era sede de la iglesia cristiana. También se ha señalado que fue en el hogar de María donde Jesús y sus discípulos participaron de la Última Cena. Notemos que en esta historia, su hogar sirvió de lugar de reunión para que los creyentes oraran. Cuando se vieron obligados a enfrentar situaciones imposibles de superar, se volvieron a Dios por ayuda.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Reciprocidad y cooperación entre los alumnos

Los teóricos de la educación señalan que el aprendizaje mejora cuando se asemeja más a un esfuerzo de equipo que a una carrera solitaria. El aprendizaje es de mayor calidad cuando se realiza en colaboración y es social cuando se lleva a cabo en forma competitiva y aislada. Este principio también se cumple en el salón de clases tradicional; y es una realidad en el marco de la Escuela Sabática. El trabajo con otras personas tiende a enfatizar la participación en el aprendizaje. El compartir las ideas propias y responder a los puntos de vista de los demás favorece la concentración y profundiza la comprensión. Es por ello que, tanto como sea posible dentro de su contexto, usted debe estimular el trabajo recíproco y la cooperación entre sus alumnos.

Juan Marcos

Juan Marcos, al que en el texto bíblico por lo general se lo llama Marcos, fue el autor del Evangelio de Marcos. Fue un útil compañero de tres líderes muy influyentes de la iglesia primitiva: Bernabé, Pablo y Pedro. El material de este libro es atribuido en su mayor parte a Pedro. La función de Marcos como asistente parece haberle servido bien como agudo observador. Marcos escuchó las historias de Jesús de la boca de Pedro una y otra vez, y fue uno de los primeros que puso esos relatos por escrito.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

LO BÁSICO

Hable de alguna historia en las noticias que algunos hayan catalogado de milagro. Analicen si nuestra interpretación de los acontecimientos perjudica la manera en que entendemos los milagros. Por ejemplo, podría referirse a la noticia del acuatizaje del avión de U. S. Airways el 15 de enero de 2009. Según fuentes de noticias de Internet, «al estar con ambos motores fuera de servicio, el piloto, con la cabeza fría, maniobró su atestado avión sobre la ciudad de Nueva York y lo acuatizó en las frías aguas del río Hudson, y las 155 personas que iban a bordo fueron rescatadas mientras el avión se hundía lentamente. Fue, en palabras del gobernador, “el milagro del Hudson”» (Según se cita en abclocal.go.com/wpvi/story?id=6606452§ion=news/national_world). Compare y contraste estos milagros modernos con los milagros producidos en la vida de Pedro.

Resumen

Al referirse a la historia del escape de Pedro de la prisión, el investigador bíblico Willian Barclay escribe: «En esta historia no necesariamente vemos un milagro. Bien puede ser la historia de un emocionante rescate; no obstante, sea como fuere que haya sucedido, está claro que la mano de Dios estuvo definitivamente en ese suceso» (William Barclay, *The Daily Study Bible Series: Acts* [Philadelphia: The Westminster Press, 1976], p. 95).

Puntos para el análisis de la conclusión:

- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la declaración de Barclay? ¿Por qué sí o por qué no?
- Comparte una historia de tu vida donde pudiste ver que la mano de Dios obró claramente.
- ¿Te parece que cada día suceden milagros a nuestro alrededor que muchas veces no notamos?
- ¿Cuál es la lección más importante que podemos aprender de la vida de Pedro?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51 y 52.



28 de febrero de 2026

El epicentro de las misiones

Hechos 1: 1-10; 13, 13, 14: 1-26.Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 16, 17 y 18.Texto clave: Hechos 13: 38, 39.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

¿Puede usted imaginar qué sobrecogedora le habrá parecido a la iglesia primitiva la tarea de esparcir el Evangelio al mundo? Bueno, en realidad, Lucas no dice que les pareció sobrecogedora. Lo que queda claro es que, en medio de la persecución y las dificultades, estos primeros creyentes estaban llenos de gozo, y no había nada que los pudiera detener. Se veían tan influenciados por el amor de Cristo que su entusiasmo era contagioso. Cuando hoy en día hablamos del trabajo misionero, parecemos sentir el peso de todo lo que es necesario hacer «para que podamos irnos a casa». Pero esa actitud no parece ser la que tenían los cristianos del libro de los Hechos al leer sobre sus primeras actividades misioneras y el primer viaje misionero de Pablo.

Los creyentes de Antioquía estaban tan influenciados por su fe que se produjeron dos acontecimientos interesantes: (1) Las noticias de su fe llegaron hasta Jerusalén, de manera que un grupo de ancianos vino a verlos. (2) Los habitantes de Antioquía crearon el nombre «cristianos» para describir a estos creyentes.

Dios escogió el lugar correcto para que su pueblo se lanzara por completo a la obra de alcanzar al mundo con el Evangelio. Antioquía se encontraba en el cruce de caminos del Imperio Romano. Los creyentes del lugar conformaban un grupo multicultural e internacional, y escogieron a dos individuos perfectamente preparados para salir a hacer la obra misionera: Bernabé, un anciano de iglesia lleno de compasión y que tenía el don de la consolación; y Pablo, un judío

y fariseo sumamente educado que también era ciudadano romano y helenista. ¡Qué equipo! ¡Qué impresionante comunidad de creyentes!

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Analicen los desafíos que implica llevar el mensaje del Evangelio a los no creyentes. (*Saber*)
- Descubran de qué manera Dios capacita a sus mensajeros por medio del Espíritu Santo y por medio de la comunidad de la fe. (*Sentir*)
- Le pidan a Dios que les revele cuál es su propósito para sus vidas y que se comprometan a seguir ese llamado. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La testificación y la tarea de compartir la fe
- El llamado de Dios para la iglesia y para cada miembro individual: «La gran comisión» (Creencia fundamental nº 12).
- Cómo acercarse a los no creyentes con el mensaje de esperanza

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que revisen la sección ¿Qué opinas? de la lección. Pregúntele si dedicaron tiempo a completar las oraciones. Si no lo hicieron, hagan entonces juntos el ejercicio y analicen las respuestas.

Pregunte: ¿Le sorprende a alguno de ustedes saber que veintiún siglos después, aún nos queda

evangelizar a más de la mitad del mundo? Expliquen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Hace poco más de cien años, cerca de Detroit, Michigan, un joven tenía una fábrica que construía una moderna invención llamada «automóvil», que de manera más despectiva era denominado «el carro sin caballos». La nueva invención permitía que la gente viajara distancias más largas y con menos preocupaciones que las que eran necesarias al ser guiados por caballos. La idea de trasladarse de un lado a otro con mayor rapidez pronto se hizo muy popular, especialmente entre la clase acomodada.

Pero eso no era suficiente para Henry Ford: él quería que millones de personas pudieran comprar un automóvil. Para lograrlo, modificó todo el proceso de fabricación hasta que los automóviles comenzaron a ser montados en una línea de producción. Al usar partes ya estandarizadas y, en un comienzo, solo un color de pintura, el «Ford A» y el subsiguiente «Ford T» hicieron que el precio bajara y estuviera al alcance de millones de personas, lo que por supuesto, nos ha llevado a la actual dependencia del automóvil que tenemos en el mundo moderno. Pero Ford comenzó con un objetivo: que su producto llegara a todas las personas posibles.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Hace casi dos mil años, los discípulos de Jesús de Nazaret se hicieron a sí mismos un enorme desafío: compartir un nuevo medio de salvación y la manera de ser justificados ante Dios con un mundo que estaba desesperadamente necesitado de ambas cosas. Es posible vivir en muchas partes del mundo sin tener un automóvil, pero no es posible ver a Dios sin ver a Jesús. Los discípulos hicieron uso de sus propias vidas para dar este mensaje a los habitantes de su época. Ahora es nuestro turno vivir la gran comisión y hacer que el Dios de Abraham, Isaac y Jacob sea accesible a todas las personas. ¿Qué medios y métodos tiene disponibles nuestra iglesia hoy para ver el cumplimiento de la gran comisión en nuestros días? ¿De qué manera Dios te ha impresionado para que participes en ese ministerio?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- A lo largo de la Biblia podemos ver cómo una y otra vez Dios ha tomado las circunstancias más sombrías y las ha transformado para que sirvan a sus propósitos y para su gloria. Ya sea que pensemos en José en su largo camino a la esclavitud y a la prisión en Egipto, en el exilio de Moisés del palacio de Faraón o, como estamos estudiando hoy, en la diseminación de los primeros creyentes por todo el imperio, Dios siempre puede transformar las tragedias en oportunidades. Escribe un ejemplo de un cambio semejante que se haya producido en tu vida o en la vida de alguien cercano a ti.
- Los habitantes de Antioquía que creyeron no eran únicamente judíos, sino también gentiles. Eran personas para quienes el Dios de Israel era supuestamente un extraño y alguien a quien no podían acercarse sin ser antes circuncidados y llevados al redil del pueblo judío. Pero estos autoproclamados evangelistas no seguían sus propios criterios, sino que se limitaban a comunicar las buenas nuevas y la gente respondía. ¿Crees que existe actualmente una oportunidad similar? ¿Hay grupos de alumnos o colegas que podrías visitar y alcanzar con el Evangelio?
- En Antioquía, Saulo y Bernabé pasaron un año enseñando la verdad a los demás antes de que fueran llamados al campo misionero. ¿Hay algún tipo de preparación que podrías emprender ahora para estar listo para lo que el Señor pueda pedirte que hagas en un año o dos?
- A lo largo de su primer viaje misionero, Pablo y Bernabé fueron en primer lugar a las sinagogas locales a hablarles a los que era más probable que respondieran de manera positiva. A pesar de ello, otros también oyeron el mensaje y respondieron. ¿Hay algún paralelo en tu propia experiencia que recuerdes? ¿Es posible que la obra misionera de tu iglesia tenga también consecuencias inesperadas pero positivas?
- En Antioquía de Pisidia los discípulos hablaron de tal manera, que fueron invitados a regresar para discutir las ideas que habían presentado. ¿Puedes pensar en algunas maneras de expresar tu fe que hagan que la gente tome la decisión de seguir haciéndote preguntas sobre el tema?

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: Hechos 7; 8: 1-3; 9; 18: 1-10; Romanos 15: 14-22; Efesios 3: 7-13; 1 Tesalonicenses 2: 1-12.



Consejos para una enseñanza óptima

Para dar comienzo a la declaración

Una excelente manera de hacer que los alumnos comiencen a discutir los temas del día sin que sientan que usted los está presionando para participar es preparar unas pocas frases de introducción para decirlas a la clase. Entonces, cuando llegue el momento de la discusión, comience con una de las frases, pero no termine la oración. Pida a los alumnos que completen la oración. Esto debería ayudar a que los alumnos comiencen la discusión inmediatamente.

LO BÁSICO

Pablo estaba calificado para esta tarea como ningún otro; en primer lugar, porque Dios lo había llamado; y en segundo lugar, porque era un fariseo y un líder entre los judíos, pero también era un ciudadano romano. Era un helenista. No vivía en los confines de una comunidad exclusivamente judía, sino que había sido criado judío entre los «paganos». Tenía una visión religiosa, pero al mismo tiempo conocía la forma de pensar del mundo. Hablaba griego y hebreo.

También es digno de destacarse el hecho de que Dios inició la obra misionera desde Antioquía. Esta comunidad de creyentes era internacional y también multicultural.

Tanto el cuerpo de creyentes como los individuos que formaban parte de ese cuerpo estaban unidos en su gozo de espacer el mensaje por toda la región y no se sentían de ninguna manera intimidados por las diferencias culturales y étnicas. Cristo había llegado a sus corazones, y su gozo era tal que anhelaban compartir su mensaje con los demás. En su mente no existía barrera alguna que les impidiera llegar a «los paganos».

Otra ironía está dada por la forma en que Pablo trató a un mago y falso profeta judío llamado Barjesús (también conocido como Elimas) mientras él, Bernabé y Juan Marcos se encontraban en la isla de Pafos. Cuando Barjesús trató de impedirles que compartieran el mensaje de salvación con el gobernador del lugar, Pablo se lo reprochó y le dijo que sería atacado por la ceguera. Así como Dios hizo que Pablo dejara de interferir en la diseminación del Evangelio, Pablo le pidió a Dios que hiciera lo mismo con Elimas. El mago no quedó ciego de manera permanente, pero aquí

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Resulta interesante ver cómo obra Dios al ver que Saulo de Tarso llega a ser el elegido para formar un equipo con Bernabé e iniciar así el primer viaje misionero. En primer lugar, se menciona que la persecución de Esteban es la razón por la cual los creyentes tuvieron que huir de Judea para ser esparcidos por toda la región. Recordemos que Pablo era el líder de las persecuciones a la iglesia primitiva, y la historia revela que fue él quien sostuvo las túnicas de los que apedrearon a Esteban hasta que este murió. Mientras Saulo se dirigía a perseguir a los creyentes que huían de Jerusalén y Judea, Dios le salió al encuentro y lo dejó ciego. Más tarde le dijo a Saulo que sería él el que llevaría el mensaje de salvación a los gentiles.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

también actuó la mano de Dios. El gobernador recibió la salvación y quizás más adelante, el mismo Elimas alcanzó el conocimiento de la verdad.

Por cierto, Dios tiene un sentido altamente desarrollado de la ironía, ya que él utiliza todas nuestras experiencias para que nuestra fe se vea fortalecida cuando somos probados y bombardeados repetidamente por Satanás. Cuando él nos llama, él también nos capacita para que le sirvamos, y esto fortalece nuestra fe y nuestro gozo en la relación que podemos llegar a tener con él.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Distribuya papel y lápices entre los alumnos. Pídale que piensen en las personas con las que se relacionan fuera de la familia de la iglesia. A medida que van recordando a esas personas, pídale que escriban sus nombres. A continuación, pídale que escriban alguna cosa que hayan hecho para expresar su fe a esas personas. *Pregunte:* ¿Tienen ustedes el hábito de orar por ellas? ¿Han compartido a Cristo en forma abierta y con palabras, o dan testimonio por medio del ejemplo? Anime a sus alumnos a que se comprometan voluntariamente con la testificación hacia los no creyentes que entran en contacto con ellos.

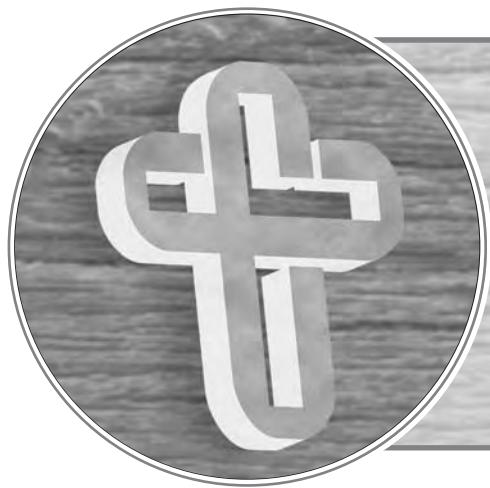
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los creyentes del siglo I estaban tan llenos del amor de Jesús que no podían permanecer quietos. Su gozo se volcaba hacia la comunidad y hacia las regiones más lejanas. En cada ciudad donde Bernabé y Pablo establecían un grupo de creyentes, no importa qué obstáculos encontrara el grupo, ellos permanecían firmes en la fe. Los caracterizaba el gozo, el ánimo y el apoyo que ofrecían a Pablo y a Bernabé. El libro de los Hechos registra que en cada lugar donde iban el número de ellos crecía, y que Pablo y Bernabé designaban ancianos y diáconos para que atendieran a los creyentes del lugar. Cada una de estas nuevas iglesias ofrecía consuelo a los apóstoles, y allí también recolectaban ofrendas para los creyentes de Jerusalén que estaban pasando por momentos difíciles. Estos hechos eran una clara evidencia de la nueva fe que habían hallado en Cristo. La persecución no los podía detener, sino que por el contrario, fortalecía sus vínculos con Dios y entre ellos. En cualquier época, así es como debería ser la iglesia.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 16, 17 y 18.



LECCIÓN 10

JÓVENES

7 de marzo de 2026

Nosotros y ellos

El relato bíblico: Hechos 15: 1-17.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 19, 20 y 21.

Texto clave: Hechos 15: 8-11..

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia que enmarca la lección de esta semana ilustra el propósito central de nuestra misión y describe cómo podemos llegar a alcanzar acuerdos respecto a la política, nuestras preferencias personales, las tradiciones y las prácticas. Para este momento en la vida de la iglesia, los gentiles estaban derribando las puertas con el propósito de saber quién era Cristo, pero algunos judíos estaban convencidos de que para ser un seguidor de Cristo también era necesario ser un buen judío. Las prácticas y las tradiciones de los judíos llegaron a ser tan complicadas con el tiempo, que les resultaba difícil separar lo que era la verdad de la tradición. Es por ello que la iglesia llevó a cabo un encuentro, una especie de «congreso de la Asociación General» o reunión de junta para analizar los problemas crecientes.

Pablo, Bernabé y Pedro asistieron al encuentro, mientras que Santiago fue el que presidió la sesión. La discusión fue vigorosa y apasionada, porque la iglesia, la fe y la vida eterna son cosas de importancia y temas por los que vale la pena discutir con entusiasmo. Pero en ese histórico momento, las mentes que estimaban el Evangelio prevalecieron y abrazaron los puntos básicos de la fe con convicción decidida: la gracia de Cristo fue derramada en el Calvario y confirmada al momento de la resurrección de Cristo es un don para TODA la raza humana, y es otorgada libremente sin tener en cuenta la raza, el sexo, la edad o la clase social. Otra característica clave que hizo que este encuentro fuera un éxito fue la manera en que Pablo y Bernabé relataron historias de la forma maravillosa en que Dios estaba alcanzando a los gentiles (Hechos 15: 12). Estas historias lograron que el encuentro terminara con un sentido renovado del propósito y el compromiso con la comisión encomen-

dada por Cristo. Esta lección puede constituir un momento clave para enfrentar la difícil verdad de la política y los problemas entre los creyentes; de hecho, puede ayudar a reavivar el centro mismo de nuestra misión por medio de los relatos, y permitirnos recordar por qué estamos aquí en este mundo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean la manera en que todas las personas son afectadas por prejuicios y preferencias. (*Saber*)
- Perciban una unidad de propósito que se base en la gracia de Dios para TODOS los seres humanos. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de dedicarse a la gran comisión de compartir el Evangelio. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Los prejuicios
- La iglesia
- Las misiones

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a compartir las respuestas que dieron a la actividad de votación de la sección ¿Qué opinas. Esta actividad de votación debería producir

diversas opiniones según la experiencia y puntos de vista de cada uno. Para evitar que los alumnos se abstengan de comprometerse a estar de acuerdo o en desacuerdo, invite a los que están de acuerdo a que se pongan de pie o levanten la mano. Hable con claridad de cómo quiere usted que tomen una posición determinada.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Fritz Kreisler nació en 1875 y falleció en 1962. Kreisler fue un violinista de renombre mundial que amasó una gran fortuna al ejecutar conciertos y componer obras musicales. No obstante, lo más sorprendente es que Kreisler regaló de pura generosidad casi toda su fortuna. Era un músico brillante, pero también era igualmente conocido por su bondad.

Cierto día, Kreisler descubrió un hermoso violín, pero se dio cuenta de que no podía comprarlo porque su fortuna ya se había reducido de manera considerable. Después de mucho ahorrar consiguió reunir suficiente dinero para pagar el precio que se pedía por el instrumento, y entonces se dirigió a ver al vendedor con la esperanza de poder comprarlo. Sin embargo, sufrió una gran desilusión cuando descubrió que había sido vendido a un coleccionista. A pesar de ello, estaba decidido a seguir adelante y a no darse por vencido, por lo que Kreisler se dirigió al hogar del nuevo dueño del violín y le pidió que se lo vendiera. El coleccionista se negó rápidamente diciendo que el violín había llegado a ser su más preciada posesión y que no podía vendérselo. Desilusionado, Kreisler estaba por marcharse cuando se le ocurrió una idea. Entonces, le preguntó al dueño del violín: «¿Puedo ejecutar el instrumento antes de que este precioso tesoro quede confinado al silencio?» El dueño lo pensó y finalmente asintió, permitiéndole tomar y ejecutar el violín. Kreisler comenzó entonces a llenar la sala con una música tan emotiva que tuvo un efecto inconfundible sobre el dueño del instrumento. Su corazón se conmovió de tal manera por la música que Kreisler estaba extrayendo del instrumento, que dijo: «No tengo derecho a mantener este violín para mí. Es suyo, Sr. Kreisler. Lleve esa música al mundo, y permítame que los demás puedan oírla».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Qué lección o verdad piensas que ilustra esta historia? ¿Cuál es el significado de esta historia desde la perspectiva de Kreisler? ¿Qué puedes decir del hombre

que compró el violín para solo tenerlo en exhibición? ¿Qué nos enseña esta historia sobre la forma en que deberíamos actuar como creyentes individuales? ¿Y como grupo eclesiástico?

Kreisler llegó a la misma conclusión a la que llegaron muchos de los creyentes del Nuevo Testamento: Que hay algunas cosas que valen el todo. La iglesia primitiva tenía problemas, pero su problema más grande era la asombrosa influencia y crecimiento que estaba teniendo en la región. Como resultado de ello, surgieron problemas. Lee la historia de la manera en que este grupo de creyentes funcionaba como iglesia.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer con sus alumnos la sección Identificate con la historia, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Lee la historia y subraya las frases que te parecen clave para entender de qué trata este pasaje.

Traza un círculo alrededor de todos los individuos o los grupos mencionados en esta historia.

Describe lo que figura como la dinámica social y religiosa existente en ese momento de la iglesia del Nuevo Testamento.

¿Quiénes son estos «ciertos hombres» que exigían que los creyentes gentiles cumplieran con el rito de la circuncisión? ¿Sobre qué cosas te parece que ponían el acento de la vida espiritual?

¿Por qué Pablo y Bernabé fueron a Jerusalén y por qué crees que atravesaron la región de los gentiles cuando iban camino al encuentro con los apóstoles en Jerusalén?

¿A qué yugo se refiere Pedro en el versículo 10?

Después que Pedro habla ante los líderes de la iglesia cristiana reunidos en el concilio, Pablo y Bernabé también cuentan algunas experiencias de los creyentes gentiles que han encontrado en sus viajes misioneros. ¿De qué manera te parece que estas historias impresionaron a la congregación? ¿En qué sentido estas historias son importantes para influir sobre las decisiones que tomamos?

¿Qué crees que Dios está tratando de decirnos hoy por medio de esta historia?

Preguntas adicionales para los maestros:

Cuando las personas trabajan juntas por una causa que vale la pena, siempre hay diferencias. ¿De qué manera estas diferencias pueden separar por completo o, por el contrario, unir a las iglesias?

La controversia estaba centrada en si los gentiles tenían que seguir las tradiciones de los judíos (como comer carne según las reglas de salud, observar los festivales, etc.) como parte esencial de su nueva fe en Cristo. ¿Qué parte de esas cosas fue la que Cristo verdaderamente los llamó a enseñar (Mateo 28: 19, 20) y

qué otras tenían que ver con simples patrones culturales que debían adaptar?

¿Qué tradiciones tenemos en nuestra cultura que no podrían ser transferidas a otra? ¿Hay algún principio bíblico detrás de lo que hacemos y de la razón por la que lo hacemos de una determinada manera?

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana:

Mateo 20; Mateo 21; Hechos 7: 51, 52; Romanos 12; 1 Corintios; Apocalipsis 14: 12; 12: 17.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Es probable que ya había pasado más de un decenio desde que Cristo había ascendido al cielo. La iglesia estaba creciendo a pasos agigantados. Pedro y Santiago se habían dedicado a enseñar una y otra vez a los judíos y a los que estaban estrechamente conectados con la fe de Israel. Pablo y Bernabé habían salido a compartir el Evangelio con los que no eran judíos, sino gentiles.

Para esta época, ya había cierta estructura y un cierto tipo de proceso para tratar los problemas que enfrentaba la joven iglesia, que había tenido que pasar por temporadas de hambre y de falta de dinero. Había algunos grupos que sentían que eran descuidados (Hechos 6). Por un lado estaba la iglesia floreciente repleta de discípulos de Jesús; y por el otro lado el liderazgo paralelo de los fariseos y los saduceos. Los elementos adversos que habían luchado contra Cristo no habían desaparecido y había que ocuparse de ellos (especialmente a la luz del sermón de Pedro en Hechos 2 y en la amonestación de Esteban registrada en Hechos 7). Es por ello que era de esperarse que se produjeran discusiones.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Consejos para una enseñanza óptima

Del PowerPoint a la historia.

El arte de contar historias. Este tema se repetirá una y otra vez si usted se dedica a escuchar lo que los grandes maestros tienen que decir sobre los procesos de aprendizaje. Las herramientas de enseñanza más omnipresentes y memorables después de la experiencia personal son las historias. En efecto, hay compañías enteras que en sus reuniones de directorio están dejando a un lado las presentaciones en PowerPoint, los gráficos y las largas enumeraciones, para comenzar a contar historias. ¿Por qué? Porque la gente no cambia como resultado de datos o hechos. Son transformados por medio de la experiencia, y los que tienen la capacidad de contar historias nos transportan al reino del pensamiento y de los sentimientos de una forma que está más allá del mero convencimiento de que algo es real. Han alcanzado el convencimiento de vivir una vida de acuerdo a lo creen.

Observemos la lección de esta semana y veamos de qué manera Pablo y Bernabé produjeron un giro en este acalorado encuentro con historias desde el frente misionero (Hechos 15: 12).

Uno de los argumentos básicos estaba centrado en los alimentos. Era común que los alimentos fueran utilizados en rituales religiosos para entonces ser vendidos en el mercado. También estaba la manera en que estos se preparaban. Dios había instruido a los judíos a que mataran los animales para el consumo humano de tal manera que el animal se desangrara por completo. Las

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

enfermedades (y para la mente judía, el pecado) eran transportados a través de la sangre. Pero los gentiles que habían llegado a creer en Jesús no tenían experiencia ni veían la necesidad de practicar estas cosas, y por ello surgieron controversias.

La controversia de nuestra historia de esta semana fue creada por los «judaizantes», que sostenían que para que los creyentes gentiles llegaran a ser «verdaderos miembros de Israel» tenían que estar circuncidados. Quizás los prejuicios y tensiones entre los judíos y gentiles aún eran demasiado fuertes, por lo que estas pequeñas discusiones no eran más que maneras tangibles de dar rienda suelta a sus prejuicios. Sea como fuere, en cualquier grupo suelen producirse controversias.

«En toda sociedad o grupo organizado siempre están representados dos tipos de personas: los conservadores, que miran al pasado, y los progresistas, que miran hacia el futuro. Los elementos judíos más conservadores de la iglesia sostenían que no podía existir la salvación fuera de Israel; de allí que todos los discípulos gentiles estaban obligados a recibir la circuncisión y a observar todas las normas del judaísmo» (Jesse Lyman Hurlbut, *The Story of the Christian Church* [La historia de la iglesia cristiana], p. 26).

Esta historia, sin embargo, es un testimonio de la forma en que la iglesia puede permanecer en la buena senda y concentrada en la misión aun en medio de los problemas. En efecto, los problemas fueron superados de la siguiente forma: (1) Pedro les recordó la manera en que la gracia de Dios alcanza a todas las personas por igual por medio de la fe; (2) Pablo y Bernabé relataron historias reconfortantes de los milagros que Dios estaba realizando a favor del mundo gentil; (3) Jacobo, el líder de la iglesia en ese momento, adoptó una posición valiente para defender el centro de la misión, en lugar de permitir que pequeños problemas desviaran a la iglesia de su objetivo principal. ¿Qué situación de la iglesia actual podría ser similar a la experiencia de los apóstoles?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.



Entregue a cada alumno una tarjeta de 9 x 15 cm. o un pequeño trozo de papel y algo con lo cual escribir. Dé entonces las siguientes instrucciones:

«Somos una iglesia, pero a veces olvidamos qué es lo que más le importa a Cristo. No obstante, necesitamos avanzar y llegar a ponernos de acuerdo sobre cuál es realmente nuestra misión. Por ello, quiero que escriban en treinta palabras o menos cuál creen ustedes que es la misión de la iglesia local. Comiencen ya».

Cuando concluyan, coloque las declaraciones donde todos puedan verlas, a fin de poder analizarlas juntos:

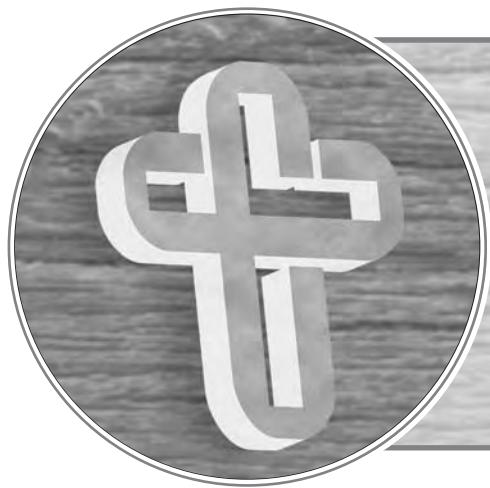
¿Cuáles son algunos elementos comunes que aparecen en todas las declaraciones de misión? ¿Cuáles son algunas de las diferencias más obvias? Ahora bien, si tuvieran que condensar todas las declaraciones y ponerse de acuerdo para alcanzar una sola declaración, ¿qué cosas podrían cambiar en esta iglesia?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de esta semana no muestra en un comienzo una imagen destacada de los cristianos. Los encontramos discutiendo cosas como si los extraños o los gentiles tenían que circuncidarse para ser parte de la iglesia. Pero aunque esto ahora nos parezca un detalle sin importancia, en ese momento era un tema crucial. Sin embargo, lo que resulta verdaderamente inspirador es ver cómo lograron negociar el tema como cuerpo de creyentes. Hallaron cuál era el centro mismo de todo lo que eran y hacían. Se recordaron a sí mismos cómo habían llegado a ser discípulos de Cristo. Pedro tiene que haber recordado cuántas veces tropezó, pero ahora era uno de los líderes. Santiago, el hermano de Jesús, había tenido también sus problemas. Pablo menciona los de él en su carta. Todas estas personas regresaron a las creencias básicas en las cuales creían y trabajaron en conjunto. Pedro realizó una declaración sobre el tema. Pablo y Bernabé contaron historias. Santiago puso fin a la discusión e hizo que todos volvieran a concentrarse en la tarea de llevar el Evangelio hasta los confines de la tierra. ¿Qué parte tendrás tú en la iglesia actual?

Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 19, 20 y 21.



LECCIÓN 11

JÓVENES

14 de marzo de 2026

Creencia + Valores = Acción

El relato bíblico: Hechos 17: 1-34; 18: 1-17.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 22, 23 y 24.

Texto clave: Efesios 4: 13-15.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El llamado a compartir las buenas nuevas del perdón de Dios y de su don de salvación es un llamado personal (Isaías 6: 1-9). Dos mil años atrás recibimos la gran comisión de ir a todo el mundo a predicar el Evangelio a todos los pueblos y de hacer discípulos a todas las naciones. Para nosotros a nivel personal, este mundo no se encuentra en algún rincón no alcanzado de la jungla amazónica. Este mundo está compuesto por nuestra ciudad, nuestras escuelas y colegios, nuestros lugares de trabajo, nuestros amigos y familiares. Según las estadísticas del año 2009, la mitad de la población del mundo vive en zonas urbanas y se estima que para el 2050 esa cifra ascenderá a alrededor del setenta por ciento (www.iht.com/articles/ap/2008/02/26/news/UN-GEN-UN-Growing-Cities.php).

Las palabras de Elena G. de White resuenan con tanta relevancia hoy como lo hicieron cuando fueron escritas: «Los griegos buscaban sabiduría; sin embargo, el mensaje de la cruz era locura para ellos, porque estimaban más su propia sabiduría que la que viene de lo alto» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 197). Esto nos lleva a preguntarnos de qué manera podemos compartir el Evangelio en un mundo cada vez más urbano, que cuenta con una sobreabundancia de información, tecnología y avances médicos.

Nuestros jóvenes viven en una cultura que procura vivir y creer lo que a uno se le ocurra, con tal de que a uno le parezca que es correcto. La verdad se ha tornado relativa. Es por ello que enseñar a los jóvenes solo lo que es correcto no contribuirá a que puedan estar capacitados para soportar las tentaciones y tomar las decisiones correctas en el mundo que les toca vivir. Es esencial que a nuestros jóvenes se les ense-

ñen habilidades que los capaciten para estar firmemente arraigados en la Palabra de Dios. Esto les dará fuerza espiritual, moral y emocional para resistir con firmeza un mundo donde las filosofías del pluralismo y el relativismo tienen un impacto muy real sobre sus vidas. Elena G. de White enfatiza: «Los mensajeros de la cruz deben velar y orar, y seguir adelante con fe y ánimo, trabajando siempre en el nombre de Jesús» (*Los hechos de los apóstoles*, p. 189). Nuestros jóvenes necesitan estar completamente convencidos de la verdad, de manera que tomen la decisión de formar parte de ella sin importarle las consecuencias.

En estos tiempos de soledad y desesperación, se nos ha dado un don grande y precioso. La responsabilidad que Dios nos ha dado al respecto es la de permanecer sin fluctuar y la de continuar compartiendo el mensaje de libertad y una vida abundante a un mundo que clama por esperanza y un sentido de pertenencia.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Reconozcan algunas de las barreras que pueden dificultar que otras personas acepten y crean en el mensaje de la salvación de Dios. (*Saber*)
- preparados para enfrentar los inevitables cambios que resultan de seguir la orden de Dios de espaciar su mensaje de salvación. (*Sentir*)
- Adopten habilidades de estudio de la Biblia y las apliquen, a fin de profundizar sus conocimientos y comprensión de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El evangelismo/La obra misionera y el servicio
- El convencimiento y el conocimiento de Dios
- Cómo testificar
- La comunicación

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron y ayúdelos a entender el concepto de cómo las creencias influyen sobre la conducta a través de la siguiente actividad:

En la novela *La elección de Sofía*, de William Styron, una mujer polaca llamada Sofía Zawistowska es arrestada por los nazis y llevada al campo de exterminio de Auschwitz. Al llegar allí, tiene que tomar una decisión extremadamente difícil: uno de sus hijos se salvará de la cámara de gas si ella decide quién de ellos será. Tiene que escoger, o de lo contrario, perderá a ambos.

Divida a la clase en parejas y pídale que discutan qué debería hacer Sofía, y a continuación comparta lo que piensan con el resto de la clase. ¿En qué basaron su decisión?

Presente luego una creencia que se relacione con la acción del relato:

Después de mucha angustia, Sofía finalmente tomó una decisión. Decidió que su hija, que era más débil y de menor edad, fuera enviada a la muerte, ya que creía que su hijo, por ser de mayor edad y más fuerte, tendría mejores posibilidades de sobrevivir los rigores del campo de concentración y la guerra.

¿Si hubieras tenido estos datos antes, cómo habrían afectado la decisión que tomaste?

Ilustración

Comparta esta ilustración con la clase con sus propias palabras:

Existe un ministerio denominado «la Liga Bíblica», que distribuye Biblias y establece iglesias en muchos lugares empobrecidos y asolados por la guerra a personas que tienen «hambre y sed» de la Palabra de Dios. El ministerio está pensado para personas como Asel, una ex musulmana que aceptó a Jesús como su Salvador después que un participante de la Liga Bíblica compartiera la Palabra de Dios con ella. Kagiso, de Sudáfrica, estudió la Biblia todos los días y con el tiempo también logró traer a sus padres al conocimiento de Cristo. Marjan dejó de lado para siempre las prácticas ocultistas que lo tenían amordazado después de estudiar la Palabra de Dios con diligencia

(estos testimonios están disponibles en la página de Internet de la Liga Bíblica, en www.bible-league.org [en inglés]).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Los seguidores de Dios creen que la Biblia es mucho más que un simple libro. El pueblo de Dios valora el poder que imparte la Biblia. Creemos que la Palabra de Dios no solo es útil para desafiar la cosmovisión de los que no son cristianos, sino también porque nos presenta un desafío respecto a nuestros propios puntos de vista.

Si quisieras leer la Biblia en este momento, ¿cuál sería el lugar más cercano donde podrías encontrar una? ¿En tu hogar? ¿En tu escritorio? ¿En tu maleta o mochila? En muchos países es muy fácil conseguir una Biblia. Sin embargo, en muchos otros lugares es muy difícil tener una, y sucede a menudo que los cristianos que viven allí tienen que viajar distancias muy grandes para leerla e incluso son perseguidos si son atrapados con una. En lugares como esos las personas valoran muchísimo a la Biblia y atesoran cada oportunidad que tienen de leerla.

¿Cuán importante es la Biblia para nosotros? Si tuvieras que caminar durante una hora para conseguir una Biblia, ¿te aventurarías a recorrer esa distancia para leerla?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Trace un círculo alrededor de las diferentes ciudades mencionadas en esta historia. ¿Qué sucedió en cada uno de estos lugares?

En cada una de estas ciudades Pablo predicó la Palabra de Dios de forma abierta, con pasión y con valor. Sin embargo, el apóstol experimentó diversos grados de éxito. ¿Qué podemos aprender de esto?

Los habitantes de Atenas no eran ignorantes. Tenían en alta estima la búsqueda del conocimiento. Nos dice la Biblia que «se pasaban el tiempo sin hacer otra cosa más que escuchar y comentar las últimas novedades». ¿Por qué, entonces, rechazaron la verdad que Pablo estaba compartiéndoles? ¿Qué revelan sus acciones en cuanto a cuáles eran sus creencias y valores?

¿Qué lección de esta historia aplicaremos a nuestra propia vida?



Consejos para una enseñanza óptima

Prepárese.

Dedique al menos una hora por semana para preparar la lección. Cuanto más la prepare, mejor será tanto para usted como para sus alumnos.

Esta guía de maestros fue preparada para facilitarle la tarea, así que aprovechela y úsela. Haga el esfuerzo de entender cómo se desarrolla la lección. ¿Cómo se puede relacionar una actividad con la siguiente? ¿Cuál es el propósito de las diversas preguntas? Cuando usted analice y comprenda los diversos elementos, podrá sentirse seguro y adaptar la lección según sea necesario con mayor efectividad.

Cuando le sea posible, asista a cursos especialmente dedicados a los maestros de Escuela Sabática. Cuando uno se prepara para una determinada tarea, uno se siente más competente, y en consecuencia, entiende cómo hacer una buena tarea y disfrutar en el proceso.

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana:

Marcos 16: 15. Dios comisionó divinamente a todo el que hubiera oído o leído alguna vez este mandato para ir a «predicar el Evangelio» y atraer a las personas para que lo sigan. ¿Qué significa ir a «predicar el Evangelio»?

Mateo 7: 24-26. En esta historia del constructor prudente y el insensato, Cristo usa la analogía de la construcción para describir dos categorías de perso-

LO BÁSICO

nas. Por el exterior ambas casas parecen ser las mismas, pero una de ellas carece del fundamento apropiado (Santiago 3: 13-17) y sabemos que su fin será desastroso. Un buen fundamento está dado por la obediencia diaria (Salmo 111: 10), el servicio, el estudio de la Biblia y la oración. ¿Sobre qué clase de fundamento estamos construyendo nuestra «casa»?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre algunos aspectos específicos del relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Tesalónica, Berea y Atenas. Tesalónica era una de las ciudades más acaudaladas y de mayor influencia de Macedonia. Atenas era el centro de la cultura, filosofía y educación griegas. Según el *Comentario Bíblico Adventista*, Berea era una «pequeña ciudad macedónica a unos ochenta kilómetros al suroeste de Tesalónica», que «era mucho menos importante comercialmente que Tesalónica» (t. 6, p. 341). ¿Hay alguna similitud entre la manera en que fue recibida la predicación de Pablo y la manera en que es recibida la Palabra de Dios hoy en día en las grandes urbes de nuestro mundo?

2. Los estoicos y los epicúreos. Los estoicos valoraban la lógica por sobre las emociones, y como resultado, procuraban alcanzar una vida armoniosa por medio de la supresión de los deseos de placer. Por el contrario, los epicúreos valoraban la búsqueda de la felicidad o el placer como el objetivo primordial de la vida. ¿Qué valores impartió Cristo y de qué manera se reflejaron esos valores en sus actos cuando estuvo aquí en la tierra?

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

3. «¿Podremos saber?» El Comentario Bíblico Adventista arroja luz sobre el matiz de esta pregunta: «Una expresión idiomática que puede traducirse como “¿sería posible que nosotros conociéramos?”, pregunta que pudo haber sido cortés, sarcástica o irónica. Los epicúreos y los estoicos no tenían dudas respecto a su propia habilidad para comprender todo lo que Pablo podía decirles, pero es obvio que estaban ansiosos de oír esta enseñanza extraña» (t. 6, p. 347). ¿Cuáles son nuestras creencias o ideas respecto a Dios y la Biblia? ¿Derivan de lo que dicen los demás, o del estudio propio en forma diligente y humilde?

4. Dionisio, Dámaris y varios otros. Aunque la mayoría de los habitantes de Atenas no aceptaron ni creyeron en las palabras de Pablo, hubo unos pocos que sí lo hicieron. Como resultado, se fundó una iglesia. El Comentario Bíblico Adventista sostiene que probablemente la iglesia mencionada en 2 Corintios 1: 1 («a todos los santos en toda la región de Acaya») fue el resultado de la conversión que experimentaron Dionisio y los demás. ¿Qué podemos inferir de este hecho en cuanto a los planes de Dios?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras:

Reúna a la clase para una sesión de dramatización.

Entregue cuatro o cinco situaciones diferentes a los grupos (como por ejemplo: la utilización de las pertenencias de otra persona sin permiso, la experiencia de un jovencito impopular que es intimidado por los demás, alguien de la clase que no nos cae bien pero

que quiere participar en los juegos con nosotros, uno de nuestros mejores amigos decide hacer algo con lo cual no estamos de acuerdo).

Pida a cada grupo que cree una breve dramatización para representar la escena sin tomar en cuenta las palabras de Jesús. Pida entonces a los grupos que hagan otra breve dramatización con la misma situación, pero esta vez tomando en cuenta los valores expresados por Jesús.

Analicen juntos las principales diferencias entre ambas escenas.

Resumen

Comparta el siguiente resumen con sus propias palabras:

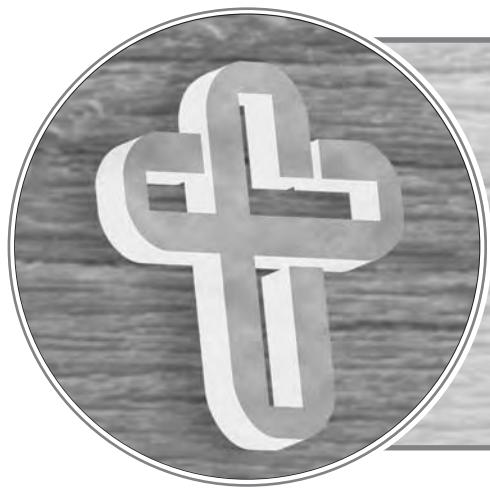
Cuando no existen normas, todo el mundo piensa que está en lo correcto, y pueden producirse un sinfín de malentendidos y discusiones. Es difícil comparar una cosa a menos que tengamos una norma con la cual realizar la comparación. La Biblia es la norma que tenemos que usar para evaluar la vida de los cristianos.

Cuando nos comparamos con la Ley de Dios, con Dios, y con Cristo, inmediatamente nos damos cuenta de que ninguno de nosotros está a la altura de semejante desafío. Ninguno puede cumplir sus normas. Aprendemos entonces qué cosas tenemos que hacer, y cuales evitar. La Biblia es una norma de vida. No obstante, si queremos vivir de acuerdo con su Palabra, tenemos que conocer las normas a partir de nuestra propia experiencia. Necesitamos fijar los ojos en Cristo, leer la Biblia y buscar la verdad por nosotros mismos, no limitándonos a lo que dicen los demás.

Pero a pesar de cuánto nos falte para alcanzar la norma, Jesús ya ha saldado la brecha entre nosotros y Dios, para que él pueda aceptarnos según la norma de su justicia.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 22, 23 y 24.



LECCIÓN 12

JÓVENES

21 de marzo de 2026

Esperanza a toda prueba

El relato bíblico: Hechos 18: 18-28; 1 y 2 Tesalonicenses.

Comentario: Los hechos de los apóstoles, capítulos 25 y 26.

Texto clave: 1 Tesalonicenses 4: 16-18.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pablo tenía una misión complicada. El apóstol había sido enviado a hablarles a los gentiles de Jesús y su sacrificio, pero estas personas no conocían absolutamente nada de Dios. Pablo tenía la responsabilidad de mostrarles el carácter de Jesús de una forma que ellos fueran capaces de entender. Tenía que darles «leche» a los cristianos que aún eran bebés y alimento sólido a los creyentes más maduros. Tenía que equilibrar así mismo las expresiones de aliento con las reprimendas ante las conductas equivocadas. Tenía que satisfacer las necesidades de personas que provenían de los trasfondos más diversos. ¡Ciertamente, no era una tarea fácil!

Una de las doctrinas básicas que Pablo consideró importante enseñar fue la de la segunda venida de Jesús. El apóstol quería animar a los nuevos creyentes con el conocimiento de que Jesús vendría otra vez, que los muertos resucitarían y que todos los que aceptaran el sacrificio de Jesús a su favor podrían vivir para siempre.

Sucede que cuando oímos una buena noticias vez tras vez, su efecto parece diluirse. Muchos de nosotros no apreciamos plenamente qué significa esto en nuestra vida. Muchos de nosotros hemos crecido escuchando y sabiendo que Jesús vendrá otra vez, y acaso por ello no alcanzamos a ver qué sería de nuestra vida sin esa esperanza. En efecto, parecemos haberla dado por sentada.

Cuando alcanzamos a ver realmente lo que Dios nos está dando, llegamos a obtener una nueva comprensión de nuestra responsabilidad hacia los demás en su caminar espiritual. El servicio llega a ser el cen-

tro de nuestra vida, y nos damos cuenta entonces de que nuestra manera de representar a Dios es de gran importancia para la vida de los que aún no creen o de los cristianos que aún están «en pañales».

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan por qué las buenas nuevas son realmente tan buenas. (*Saber*)
- Sientan que, en lo que respecta a la vida espiritual, tienen responsabilidades hacia los demás. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de ver las oportunidades de servicio, así como la diferencia que representa nuestra esperanza en Jesús. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La segunda venida de Cristo (Creencia fundamental nº 25).
- El servicio

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los alumnos que imaginen que después de la muerte no hay esperanza alguna, que Jesús no volverá otra vez y que, una vez que mueran, ya no existe nada.

¿Qué cosas cambiarían en su vida si ese fuera el caso? ¿Se sentirían responsables de las demás personas? ¿Qué sentirían de la responsabilidad de ayudar a otros? ¿Cómo se sentirían respecto a sus relaciones, al saber que nada durará más allá de la vida en esta tierra?

A continuación, permítales que se imaginen que alguien les da a conocer «las buenas nuevas» de que Jesús volverá, y les asegura que hay esperanza de vivir por la eternidad. ¿Cómo se sentirían entonces?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En un colegio de cierta ciudad, había una joven profesora que se sentía sumamente frustrada porque los alumnos no parecían estar interesados en aprender. La profesora sentía como si estuviera golpeándose la cabeza contra un muro. Un día, al salir del colegio y llegar a su automóvil, descubrió que le habían hecho un daño.

Sabía que sus alumnos estaban enojados porque eran pobres. Sentían que los demás no los respetaban. Parecía como si todo el mundo estaba en contra de ellos. Aunque la profesora sintió la tentación de enojarse con los alumnos que le habían dañado el automóvil, se dio cuenta que en realidad el enojo de ellos no eran tanto contra ella en forma personal, sino contra el mundo. La profesora tomó entonces la decisión de utilizar ese enojo para ayudarlos a aprender.

Al día siguiente, hizo un trato con la clase. Si cada uno de los alumnos de su clase obtenía una calificación de al menos ochenta por ciento, les permitiría arrojar todos los huevos que quisieran a su automóvil durante un día. Si obtenían una calificación de al menos noventa por ciento, les permitiría pinchar las ruedas de su automóvil hasta que quedaran totalmente inservibles. Los alumnos aceptaron el desafío, porque les gustó mucho la táctica de la profesora.

Los alumnos cumplieron, y ese semestre ya no tocaron otra vez el automóvil de la profesora. En su lugar, se dedicaron a estudiar tanto como les fue posible. Al final del semestre la profesora descubrió con alegría que absolutamente todos los alumnos habían superado las expectativas.

Casualmente, la semana anterior el automóvil de la profesora dejó definitivamente de funcionar y tuvo que reemplazarlo por uno nuevo. Pero la profesora no echó para atrás la promesa que había hecho. ¡Los

alumnos arrojaron huevos y destruyeron las ruedas del automóvil! Después de eso, el automóvil nuevo ya nunca fue el mismo. A partir de ese día, nunca se le pudo quitar el olor a huevo podrido. No obstante, la profesora lo veía como un recordatorio de que sus alumnos finalmente habían logrado aprender.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Pablo también tenía algunos alumnos difíciles de enseñar. Tenía personas que provenían de los estratos sociales y trasfondos religiosos más diversos, y todos esperaban que el apóstol les enseñara quién era este Mesías judío que había venido tanto para los gentiles como para los judíos. No era una tarea fácil; no obstante, al igual que la joven profesora del relato, tenía que encontrar una forma de llegarles a estas personas donde estaban. Hubo algunas cosas específicas que Pablo sintió que era importante que estos cristianos incipientes llegaran a entender.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

¿Cuál fue la razón por la que Pablo escribió esta carta?

¿Qué cosas anima Pablo a que hagan los tesaloníquenses para crecer espiritualmente?

¿Por qué crees que la explicación de Pablo de lo que sucedería al momento de la segunda venida era tan importante para estas personas?

¿De qué manera el estar en poder de esta información puede haber afectado sus vidas? ¿Qué nueva perspectiva tendrían sobre las cosas?

¿Cómo puede haber cambiado este conocimiento la forma en que se sentían? ¿De qué forma puede haber sido motivo de aliento?

¿Cómo cambiaría tu perspectiva si no tuvieras esperanza en la resurrección?

Preguntas adicionales para los maestros

¿Qué consejos prácticos tenía Pablo para los tesaloníquenses?

¿Qué refuerzo positivo les dio el apóstol?

¿De qué maneras podemos ver que Pablo estaba mostrándose amable con ellos?

¿Qué dijo para animarlos?

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: 1 Corintios 9: 19-23; 13.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Tesalónica era una ciudad de importancia en Macedonia, y también contaba con un importante puerto. Había sido fundada en el año 316 a. C. durante el reinado de Alejandro Magno. Ya bajo el dominio romano había llegado a ser una ciudad sumamente importante. La iglesia cristiana era la segunda iglesia fundada en Europa, y Pablo escribió esta carta desde Atenas en el año 51 o 52 d. C. El capítulo 18 de los Hechos nos cuenta algunas cosas del momento en que se escribieron las dos cartas a los tesalonicenses.

Pablo tuvo mucho éxito en ganar conversos al cristianismo, pero también tuvo que enfrentar una gran oposición. Por causa de esta oposición se vio obligado a dejar la nueva iglesia en Tesalónica antes de que esta llegara a estar firme. No obstante, el apóstol estaba preocupado por los nuevos conversos, porque tenía temor de que sufrieran persecución. Así que Pablo envió a Timoteo para animarlos y para que le informara cómo estaban. Cuando Timoteo le envió el informe diciéndole que los nuevos conversos estaban firmes en la fe, Pablo escribió su primera carta, que

hoy conocemos como la primera epístola a los tesalonicenses.

Pablo le escribió a la nueva iglesia para animar a sus miembros a que vivieran vidas de santidad. No mucho tiempo después de esa primera carta, les escribió la segunda epístola, como una suerte de «posdata» para explicarles lo que no habían entendido bien. Más que nada, creían que Jesús regresaría antes de que murieran, y por ello tenían temor de que los que hubieran muerto antes de su venida no heredarían la vida eterna. Es por ello que en 1 Tesalonicenses, Pablo se ocupa del tema.

Los tesalonicenses tenían tanto celo por el Evangelio y estaban tan convencidos de que Cristo regresaría muy pronto, que algunos de los miembros de la iglesia dejaron de trabajar en sus profesiones. En consecuencia, se convirtieron en una carga para los que seguían trabajando y en un objeto de ridiculez para los no creyentes. Pablo sintió que tenía que ocuparse de esta situación. Es por ello que escribió 2 Tesalonicenses, donde insistió que tenían que seguir trabajando en sus empleos regulares y no quedarse en actitud ociosa a la espera del regreso de Cristo. Pablo mencionó entonces algunas de las cosas que tenían que suceder antes de que Jesús regresara, como por ejemplo, la venida del anticristo.

Estas cartas a los tesalonicenses nos dan una buena perspectiva de lo que se les enseñó a los cristianos primitivos en relación con algunas importantes doctrinas, tales como la resurrección. Muchas personas se preocupan de que nos hayamos apartado de las enseñanzas originales del cristianismo, pero al leer

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.

- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Un ambiente seguro

He aquí un consejo que lo puede ayudar al tratar con los adolescentes, tomado de la escritora Kelley Renz:

«Muestre que es digno de confianza. No comience a contarles a los demás lo que se dijo en los encuentros con grupos de jóvenes. Por supuesto, si se dicen palabras abusivas o usted es testigo de conductas peligrosas, tiene la obligación de comunicarlo a los adultos responsables, pero más allá de estos casos particulares, muéstrese íntegro en el proceso de compartir y discutir ideas».

Los adolescentes se sentirán más cómodos para expresarse si tienen la seguridad de que lo que expresen no va a ser informado inmediatamente a sus padres o utilizado para contar una anécdota humorística más adelante. Todos tienen que tener la seguridad de que los demás no se burlarán, se divertirán a costa de ellos, o les reprocharán sus opiniones sinceras.

las cartas que Pablo les escribió a las primeras iglesias cristianas, podemos ver con exactitud lo que enseñó el apóstol.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

LO BÁSICO

Pida a los alumnos que cada uno piense en un momento o situación que les haga desear que Jesús venga. Quizá ese es el caso cuando ven en las noticias de la televisión que suceden cosas horribles. O quizás anhelan que Jesús venga cuando una persona cercana a ellos está sufriendo o fallece. Analicen juntos estas situaciones y qué sienten en circunstancias como esas. Finalice entonces la clase releyendo el *Texto clave*.

Resumen

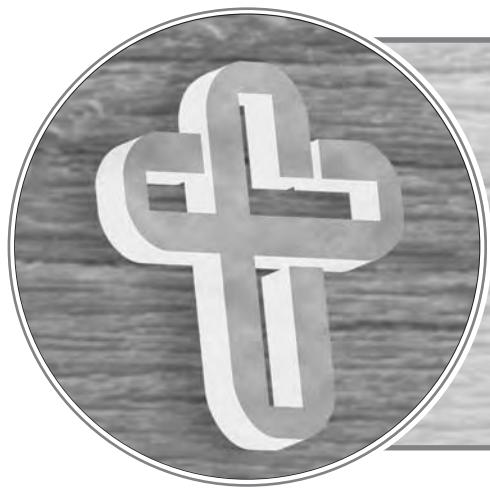
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Pablo les estaba dando a los cristianos recién convertidos algunas lecciones muy importantes de cómo vivir la vida cristiana y de nuestra esperanza de que Jesús regrese a buscarnos. Cada persona se halla en un nivel diferente en su relación con Cristo. Que una persona esté comenzando el camino cristiano no significa que vale menos o que está por debajo de quienes han estado en ese camino por muchos años; por el contrario, ello nos da la responsabilidad especial de animar y apoyar a esa persona. En algunas ocasiones sentimos el impulso de juzgar a otras personas por sus acciones o actitudes, pero si estamos conscientes de que esas personas tal vez están en otro nivel de comprensión o en un lugar diferente de su relación con Dios, podremos ser más pacientes y tratarlos de manera distinta.

A lo largo de toda nuestra vida, es sumamente reconfortante recordar que, en efecto, Jesús SÍ regresará, y que el dolor y la tristeza que hay en este mundo NO perdurarán. ¡Recordemos esa promesa! ¡Las cosas van a mejorar!



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25, 26.



LECCIÓN 13

JÓVENES

2026

28 de marzo de

Esa impopular minoría

El relato bíblico: Hechos 19; 20: 1.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.

Texto clave: Hechos 19: 11, 12.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pablo tuvo que enfrentar una gran oposición cuando predicó el Evangelio. Dios no solo utilizó a Pablo para que obrara milagros a fin de guiar a la población pagana de regreso a la adoración al verdadero Dios, sino que también le otorgó el valor que el apóstol necesitaba para soportar confrontaciones inmensas. Pablo tuvo que defender la verdad en la cual creía, aun cuando más de una vez fue perseguido por ello.

En esta lección examinaremos el valor de aquellas personas que estuvieron dispuestas a defender la verdad aun teniendo que enfrentar a una mayoría ofendida y airada. La mayoría de las personas tenían grandes prejuicios contra el movimiento cristiano. Algunos odiaban a Pablo porque sus enseñanzas estaban afectando las ganancias de las ventas de ídolos. Otros detestaban a Pablo porque estaba añadiendo otras enseñanzas al sistema judío de creencias, lo que representaba una amenaza a la estructura de poder ya establecida. Otros no tenían razones personales para sentir antipatía por el apóstol, pero simplemente se unieron al fervor de los demás, porque no estaban dispuestos a quedar afuera de la seguridad que les brindaba la aprobación de la mayoría.

Dios jamás dijo que estar de parte de la verdad haría que fuésemos populares con la mayoría. No obstante, Dios sí nos dijo que él quiere estar con nosotros, que nos daría el valor para enfrentar a la mayoría, y que finalmente seríamos recompensados por nuestra fe.

No es nada fácil enfrentar oposición. No es una tarea cómoda. Dios tampoco nos pide que enfrente-

mos oposición sin razón alguna. Hay personas sin la fuerza requerida para enfrentar la oposición que necesitan que alguien los represente. Hay personas llenas de preguntas que necesitan hallar respuestas en la relación de cada uno de nosotros con Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan de qué manera una relación con Dios nos da el valor para enfrentar la oposición. (*Saber*)
- Lleguen a percibir la responsabilidad de ponerse de parte de lo que les sea indicado por el Espíritu Santo. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de vivir una vida de valor y plenitud en la que Dios llegue a ser su constante apoyo. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El valor
- El prejuicio

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Dé a los alumnos una lista de diversas causas y pídale que establezcan prioridades. La primera debería ser aquella por la cual estarían dispuestos a morir, y la última debería ser aquella que simplemente no les resulta importante. Algunos ejemplos de causas podrían ser: la paz mundial, la cura para el cáncer, el cuidado del medio ambiente, la libertad religiosa, la rehabilitación de los delincuentes, la educación de la población, los peligros del cigarrillo, etc.

Después que los alumnos hayan colocado las causas en el orden que mejor represente sus sentimientos personales, pregúnteleles por qué las ordenaron de la forma en que lo hicieron. Recuérdale que no hay respuestas buenas o malas. El objetivo de esta actividad es lograr que comiencen a pensar en sus propias prioridades y valores.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La noche del 1 de diciembre de 1955, Rosa Parks pagó su boleto y subió al autobús en la avenida Cleveland en Montgomery, Alabama, Estados Unidos, para regresar a su hogar después de un día de trabajo. Rosa trabajaba como costurera en un centro comercial, y estaba muy agradecida de sentarse.

Según la ley municipal, los negros y los blancos estaban segregados en prácticamente todos los aspectos de la vida diaria. En los autobuses había una «sección para personas de color», donde podían sentarse los que no eran blancos. Sin embargo, cuando la «sección de los blancos» se llenaba, se esperaba que los que estaban en la «sección para personas de color» les dieran sus asientos a los blancos.

Esa noche en particular, algunos blancos de más subieron al autobús, y entonces el conductor, llamado James Blake, ordenó a las cuatro personas que iban en la «sección para personas de color» que se levantaran de sus asientos. Tres de ellos lo hicieron, pero Rosa Parks no lo hizo. Muy por el contrario, ella se corrió hasta el asiento de la ventanilla. Cuando el conductor le preguntó por qué no se había puesto de pie, ella respondió:

- No creo que tenga que hacerlo.
- ¿Se va a poner de pie? —preguntó.
- No —respondió ella.
- Si no lo hace, voy a llamar a la policía para que la arreste —le dijo.
- Haga lo que quiera —replicó.

El conductor del autobús llamó entonces a la policía y Rosa Parks fue arrestada.

Muchos años después, Rosa Parks se refirió a esa noche: «La gente siempre dice que no entregué mi asiento porque estaba cansada, pero eso no es verdad. No estaba cansada físicamente, o al menos no estaba más cansada de lo que normalmente estaba después de un largo día de trabajo. Yo no era una anciana, por más que algunos digan que yo ya lo era. En ese entonces tenía 42 años. En realidad, de lo que estaba cansada era de ceder».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Rosa Parks ha pasado a la historia como la mujer que estuvo dispuesta a permanecer «sentada» por lo que creía. Gracias a Rosa Parks y a otras personas tan valientes como ella, se han realizado grandes avances en el ámbito de los derechos humanos. Después de ella han habido generaciones enteras que han crecido en un país muy diferente gracias a su decisión de no darse por vencida.

Dios necesita de personas valientes que estén dispuestas a ponerse de pie y defender lo que es correcto, aun en aquellas situaciones que aparentemente no son tan importantes, como un viaje en autobús. Dios necesita personas que estén dispuestas a no comprometer lo que creen o la paz de su conciencia.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

¿Cuál fue la razón de la conducta de Demetrio hacia Pablo?

¿Crees que Pablo estaba consciente de la razón por la cual la ciudad se había revolucionado?

¿Te parece que el secretario del concejo municipal fue valiente al enfrentar a la turba? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Por qué crees que esto tuvo un efecto tranquilizador sobre la multitud?

Dice la Biblia que en la turba, «la mayoría ni siquiera sabía para qué se había reunido». ¿Qué los hizo seguir a la multitud en esta muestra de ira?

Preguntas adicionales para los maestros

- ¿Quién comenzó la revuelta, y por qué?
- ¿Por qué crees que la mayoría de la gente tomó parte en la revuelta?
- ¿Quién actuó con valentía? Defiende tu elección.
- Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: Isaías 44: 6-23; Éxodo 20: 1-4.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Éfeso era la sede del templo de Artemisa, una de las siete maravillas del mundo antiguo. Había sido construido en el año 559 a. C. y hay evidencias de que aun antes se habían edificado templos similares en el mismo lugar al menos desde la Edad de Bronce. Éfeso era una ciudad de gran prosperidad económica, y los mercaderes de toda el Asia Menor llegaban a ella para visitar el templo de Artemisa. El templo había sido construido durante un período de doscientos veinte años, y estaba hecho totalmente de mármol. Dentro del templo había un ídolo de Artemisa que, según afirmaban los efesios, había caído del cielo. Algunos afirmaban que el ídolo fue extraído de un asteroide que «cayó del cielo» y se desplomó sobre la tierra.

La adoración de Artemisa era un negocio sumamente lucrativo. En el templo vivían un gran número de sacerdotes y sacerdotisas. Allí también se acuñaban monedas y se realizaban transacciones bancarias. Ca-

da mes de mayo se celebraban grandes festividades en honor al aniversario de la diosa y la ciudad de Éfeso era destino de numerosas peregrinaciones.

Artemisa era una diosa griega, una cazadora virgen que era diosa de la luna. Según la mitología, era hija de Zeus y de Leto. Era también la hermana melliza de Apolo. A menudo Atermisa era representada en un bosque con un arco y una flecha, acompañada por un ciervo. Por lo general se la solía adorar de maneras incluso contradictorias: como virgen, pero también como esposa y como madre. Se desarrolló como una combinación de diversas diosas, pero la más conocida y famosa era Artemisa, también llamada Diana. Se la llamaba «la diosa del cielo».

Demetrio era un orfebre que hacía santuarios o templete de Artemisa. Lo más seguro es que ganaba bastante dinero vendiendo esos templete a los numerosos turistas, devotos y peregrinos que se acercaban a Éfeso para ver el magnífico templo y para adorar en el lugar.

Pablo estaba predicando un mensaje peligroso. El apóstol afirmaba que los ídolos no podían ayudar a aquellos que los adoraban y que había solo un Dios que tenía la capacidad de oír las oraciones de su pueblo, pero que era una blasfemia crear una imagen de este Dios. Muchos paganos se estaban convirtiendo al cristianismo. De hecho, eran tantos los conversos, que estaban afectando las ganancias de los orfebres que vivían de hacer templete para la diosa.

(www.keyway.ca/htm2000/20000512.htm y www.turizm.net/cities/ephesus/artemision.html).

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escogen cual es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

La escala de compromiso

Este método puede resultar útil para analizar ideas que podrían resultar controvertidas.

Prepare dos carteles: uno que diga «De acuerdo» y otro que diga «En desacuerdo». Colóquelos en extremos opuestos del salón de clases. Realice una serie de preguntas y pida entonces a los alumnos que se coloquen en algún lado de la línea imaginaria entre los dos carteles. Pregunte a varios de los alumnos por qué escogieron una determinada posición. Analícen juntos por qué otra persona podría haber escogido una posición diferente. No juzguen las opiniones; de lo contrario, los alumnos no tendrán deseos de participar de la discusión.

LO BÁSICO

«Estoy dispuesto a morir por algo en lo que creo». «Creo que las personas son más importantes que las ideas».

«Creo que Dios quiere que estemos dispuestos a defender la verdad».

Pregunte a los alumnos por qué han escogido una determinada posición. ¿Hay alguna cosa que estén dispuestos a defender cueste lo que cueste?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

No es fácil tener el valor de defender lo que creemos, a pesar de la oposición de otras personas. Pablo tuvo que enfrentar a toda una ciudad repleta de paganos devotos que tenían intereses financieros en el templo de su diosa. Y todos sabemos cuánta importancia dan las personas al dinero. A pesar de ello, Dios estuvo con Pablo, y lo protegió durante esa gran prueba. En efecto, Dios usó a un oficial pagano para calmar a la multitud que quería matarlo.

Podemos tener la seguridad de que Dios estará con nosotros y nos protegerá cuando nos veamos obligados a defender la verdad, aun si al hacerlo tenemos que ser parte de una impopular minoría. Dios siempre nos recompensará cuando le seamos fieles, y él ha prometido darnos el valor y la sabiduría necesarios para defender aquellas cosas que son importantes para él.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como se mencionó más arriba, coloque dos carteles que digan «De acuerdo» o «En desacuerdo». Pida a los alumnos que se coloquen en una posición entre los dos carteles en respuesta a algunas declaraciones, como por ejemplo:



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.