



## Lección 9

1 de marzo de 2025

# ¡Ven a ver!

**Historia bíblica:** Juan 1:19-51.

**Comentario:** *El Libertador*, capítulo 14.

**Versículo para memorizar:** Juan 1:45, 46 NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

La lección de esta semana analiza la cadena de eventos que llevó a las personas a elegir seguir a Cristo como discípulos. El ministerio de Juan el Bautista dio lugar a que muchos prestaran atención a Jesús. Los primeros discípulos, Andrés, Juan, Felipe y Natanael, respondieron al llamado de “ven y ve” por sí mismos. Hay una certeza en este dicho que sugiere: “Yo puedo testificar por horas, pero la forma de saber si Jesús es real es que vengas y veas por ti mismo”. A veces, pensamos que tenemos que presentar a Jesús de una forma que sea atrayente, no ofensiva ni impertinente. Los discípulos de esta historia testificarán que todo lo que necesitamos saber lo descubriremos cuando nos encontremos con Jesús.

El dramático incidente de Felipe cuando presentó a Natanael y a Jesús es significativo porque capta la coordinación entre lo humano y lo divino cuando Cristo hace discípulos para su Reino. Algunos buscan a Jesús mientras que otros son buscados y hallados por el Señor. La palabra *encontrar* o *encontrado* aparece cinco veces en esta historia. Sin duda, la gente estaba buscando algo o a alguien, y necesitaban la promesa que Jesús le hizo a Natanael al decirle: “Ciertamente les aseguro que ustedes verán abrirse el cielo, y a los ángeles de Dios subir y bajar sobre el Hijo del hombre” (Juan 1:51, NVI).

Es fascinante observar la etapa de “llegar a conocerlo”, en la que los discípulos van a Jesús con sus ideas e incluso con algunas ideas falsas acerca de Cristo, y descubrir de primera mano quién es Jesús. Aprender de Cristo es la primera tarea del discipulado, y esta historia está llena de vívidos ejemplos para los jóvenes.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Entenderán que el discipulado es una elección personal de aprender de Jesús. (*Conocer.*)
- Se conectarán con Cristo como el objeto de todo lo que la humanidad está buscando. (*Sentir.*)
- Elegirán entrar en la vida de un discípulo de Cristo. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de clasificación de la sección “¿Qué

piensas?” ¿Qué métodos creen que fueron eficaces para llevar a Cristo a las personas? ¿Qué historias memorables conoces acerca de personas que buscaban a Cristo o fueron encontradas por él?

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Si un cuadro vale más que mil palabras, entonces un encuentro vale un millón. Si viajan con mochila a través del Parque Nacional Yosemite, (EE.UU.), hay lagos y glaciares y vistas que impresionan. Por supuesto que hay libros, cuadros, incluso secuencias de video que captan el escenario, y cualquiera que lo ve diría: “¡Ah, es sorprendente!” En un viaje de mochileros, varios jóvenes estaban armando las carpas y prendiendo una fogata, mientras otros juntaban leña y hacían varias tareas para levantar campamento. Un par de los que juntaban leña fueron subiendo cada vez más por el lado rocoso de la pendiente hasta que llegaron a la cima, donde contemplaron una vista que los atrajo. El lago azul cristalino parecía un zafiro giratorio engarzado en los árboles verdes del bosque, con rocas de granito negro plateado que afloraban al azar. Un glorioso bando de nieve blanca caía en cascada del lado opuesto, desde la parte superior de la cadena montañosa hasta el borde del agua. Los exploradores se que-

daron por un momento, pero el sonido del golpeo metálico de los martillos y de las estacas de las carpas, y el ruido sordo de la leña hachada y el trabajo arduo de sus compañeros los despertó de la visión: ellos tenían que ver esto. Gritaron hacia abajo de la montaña:

–¡Dejen lo que están haciendo y suban la montaña! ¡La vista es asombrosa!

Molestos por el hecho de que ellos estaban trabajando para levantar campamento y que los que juntaban leña tenían tiempo de hacer turismo, respondieron:

–¡Solo díganos lo que ven y traigan leña para el fuego!

Frustrados, los que estaban en la cresta gritaron:

–¡Suban aquí y vean ustedes mismos!

Evidentemente, las palabras no funcionarían. Así que, dejando las hachuelas, los martillos y las cuerdas del campamento tiradas en el suelo, subieron la cuesta y presenciaron la escena. Y a todos los otros mochileros que pasaban solo podían decirles:

–Tienen que subir la cuesta y ver por ustedes mismos.

¿Qué similitud tiene esta historia con encontrar a Jesús? ¿Qué parecido tiene esta historia con presentar al Salvador a los demás?

## ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Con otros ojos**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto de la historia en esta lección.*

- **Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Versículos de impacto**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Quizá la única forma de captar algo tan grande es presenciarlo de primera fuente. Cuando los discípulos preguntaron hacia dónde estaba yendo Jesús, él respondió: “Ven y ve”.

Cuando Felipe instó a los demás a conocer a Cristo, simplemente dijo: “Vengan y vean”. Como seguidores de Cristo, necesitamos esa experiencia de primera mano con Jesús, que probablemente nos impulsará a decir lo mismo a futuros buscadores.

### Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodeen con un círculo a todas las personas mencionadas en esta sección e identifiquen quiénes son y por qué se las menciona.

---

---

Al leer la historia, ¿cuáles creen que son los eventos o los momentos clave descritos en el texto?

---

---

¿Por qué creen que se menciona esta escena en la Biblia?

---

---

En este pasaje, ¿hay... una verdad para creer?

---

---

...un desafío que aceptar?

---

---

...una oración que elevar?

---

---

... un ejemplo para seguir?

---

---

...una decisión que tomar?

---

---

¿Qué palabras o frases se repiten en esta historia?

---

---

¿De qué modo el desafío “Ven y ve” contribuye al significado del evento? ¿Qué tiene de significativo esta frase?

---

---

¿De qué modo la respuesta escéptica de Natanael, al enterarse de que Jesús provenía de Nazaret, impacta su percepción de Cristo?

---

---

¿Qué creen que significa cuando Jesús dice: “Les aseguro que ustedes verán abrirse el cielo, y a los ángeles de Dios subir y bajar sobre el Hijo del Hombre”?

---

---

¿Cuál creen que es el mensaje que Dios tiene para ustedes en este pasaje?

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 4:27-29; Mateo 28:1-7; Juan 1:6, 7, 14, 15, 29, 34; 1 Juan 1:1-4; Apocalipsis 1:1-3.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Al enseñar esta historia, es útil tener una idea del trasfondo desde el que Juan narra esta historia.

Antes que nada, Juan solo ha escogido las historias que cree que incentivarán a las personas a recibir a Cristo:

“Jesús hizo muchas otras señales milagrosas en presencia de sus discípulos, las cuales no están registradas en este libro. Pero éstas se han escrito para que ustedes creen que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que al creer en su nombre tengan vida” (Juan 20:30, 31, NVI). Y el último versículo del Evangelio de Juan reza: “Jesús hizo también muchas otras cosas, tantas que, si se escribiera cada una de ellas, pienso que los libros escritos no cabrían en el mundo entero” (Juan 21:25, NVI).

En segundo lugar, Juan valora todo el concepto de ser un testigo personal: alguien que ha visto, oído y experimentado de primera mano el conocimiento de Cristo. Note el lenguaje visual/experiencial solo en el primer capítulo de los escritos de Juan:

Juan 1:6, 7

---

---

Juan 1:14, 15

---

---

Juan 1:29

---

---

Juan 1:34

---

---

Incluso 1 Juan 1:1 al 4 y Apocalipsis 1:1 al 3 captan el enfoque visual/experiencial para con Jesús. Y, finalmente, Juan tiene especial interés en verificar “quién es Jesús”, incluso si es un sorprendente giro de ideas. Considere de qué modo registra la respuesta de Natanael: “¡De Nazaret! –replicó Natanael–. ¿Acaso de allí puede salir algo bueno?” Ya sea que esta declaración sea de cinismo o de sorpresa inocente, el preconceito común acerca de los galileos era desfavorable. Juan 7:39 al 52 registra la junta del Sanedrín para analizar qué hacer con Jesús, y a lo largo de la conversación ellos describen a los galileos: “Esta gente, que no sabe nada de la ley, está bajo maldición” (7:49, NVI). De modo que,

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*El compendio del rompecabezas*

Siempre que haya mucho para leer o un tema que realmente proveería un contexto rico para su estudio, puede usar el método del rompecabezas. Simplemente divida las partes que necesitan ser leídas o examinadas entre las personas o grupos de a dos, e invítelos a prepararse para informar una versión abreviada del contenido. Ya sea un libro, o una serie de historias o eventos en la vida de un personaje de la Escritura, si cada participante de la clase toma una parte para dominar e informar, generalmente puede obtener revelaciones sensacionales.

Además, cada uno contribuye al aprendizaje, lo que cambia positivamente la dinámica de la sala, en contraposición con el maestro que da toda la charla. Y, finalmente, hacer que todos contribuyan eleva el sentido de valor de una persona joven, porque lo que ella leyó y dijo fue escuchado, lo que expresa que su aporte importa.

cuando las personas vienen a “ver por sí mismas”, “son testigos” de aquel que habían estado esperando; pero Jesús no es, sorpresiva y controvertidamente, lo que ellos esperaban. De hecho, Jesús hace alusión al ver y al hacer “mayores cosas que esas”, en esta historia (Juan 1:50, NVI) y luego, cuando desafía a sus discípulos en el futuro (Juan 14:12). Una nota final de contexto en el Evangelio de Juan tiene que ver con el modo en que esta historia capta el impacto magnético que tenía Jesús sobre las personas que lo veían. Pida a los alumnos que echen un vistazo al libro de Juan, para conocer a las personas que se encontraron con Jesús y para que “vean” cómo fueron transformadas. Es posible dividir el libro por capítulos, dándole una parte a cada alumno para ver lo que ellos captan. Si informan lo que ven ¡son testigos!

### III. CIERRE

#### Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Busque una imagen pintoresca y pida dos o tres alumnos como voluntarios para verla. Pero, ellos pueden describir el dibujo en solo veinte palabras o menos. Permítales algunos minutos para preparar su descripción e informe de veinte palabras. Después de que los alumnos hayan dado su informe, pregunte a la clase: “¿Creen que tienen una descripción precisa del cuadro (el resto de la clase todavía no lo ha visto)?” Invite a los alumnos que comunicaron su descripción de veinte palabras a compartir cómo se sintieron cuando trataban de captar el cuadro en tan pocas palabras. Muestre el cuadro a la clase y analicen por qué el ver por sí mismos de primera fuente es la única forma de tener una relación con Cristo.

#### Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras: Pablo dijo, en Filipenses 3, que

nada se compara con la incomparable grandeza de conocer a Cristo. Pero primero tenemos que conocerlo. El primer encuentro de los discípulos con Jesús revela algo de la dinámica de las relaciones humanas: aprehensión inicial; curiosidad; desconfianza; misterio. Pero, cuando los discípulos pasan el día con Jesús afirman: “Hemos encontrado al Mesías”. Por otro lado, ¿alguna vez te sentiste defraudado porque no estuviste allí con Andrés, Felipe y Natanael? Jesús te diría: “Dichosos los que no han visto y, sin embargo, creen”. De hecho, Pedro expresa estas palabras de nosotros: “Ustedes lo aman a pesar de no haberlo visto; y aunque no lo ven ahora, creen en él y se alegran con un gozo indescriptible y glorioso” (1 Ped. 1:8, NLT). La única forma de llegar a ser un discípulo de Cristo es por medio de un encuentro con Jesús de primera mano; “Ven y ve por ti mismo”. Los que lo hacen nunca vuelven a ser los mismos. Si eligieras hacerlo hoy, tu testimonio llevaría a otra persona a Cristo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 14.

