



Lección 2

11 de enero de 2025

Cuenta regresiva

Historia bíblica: *El Libertador*, capítulos 2, 3.

Texto para memorizar: “En el concilio celestial se había determinado la hora en que Cristo debía venir. Cuando el gran reloj del tiempo marcó esa hora, Jesús nació en Belén” (*EL*, p. 19).

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana es inusual, en el sentido de que usa *El Libertador* como texto fuente. Lo relatado por Elena de White en los capítulos 2 y 3 de ese libro se centra en los judíos, a través de la historia y de las circunstancias, en el tiempo del nacimiento de Jesús. En el capítulo 2, “El pueblo elegido”, ella presenta la escena del Mesías venidero al describir cómo fue que a Jesús se le había encomendado revelarles a los hombres quién era Dios; pero, como ellos se apartaron de Dios, perdieron de vista su llamado y su propósito. Aunque los judíos anhelaban la venida del Mesías, en el momento de su llegada ellos esperaban la liberación del gobierno romano en vez de la promesa de su redención del pecado. “Esperaban que el Mesías exaltara a Israel al dominio universal. Así se fueron preparando el camino para que rechazaran al Salvador” (*El Libertador*, p. 17).

El capítulo 3, “El cumplimiento del tiempo”, se centra en las circunstancias presentes cuando Dios vio conveniente enviar a su Hijo y en que la fecha de su llegada fue la que él había ordenado. Una mirada histórica a la progresión de los judíos como su pueblo escogido y un repaso de los tiempos al nacer Jesús proveen una oportunidad de contemplar las circunstancias del mundo actual y el papel de los adventistas del séptimo día en revelar a

Jesús. Mientras consideramos el regreso de Jesús, las palabras de la autora (en la página 23) nos recuerdan que “como las estrellas en la vasta órbita de su derrotero señalado, los propósitos de Dios no conocen premura ni demora”.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Reconocerán las similitudes que existen entre el tiempo en que nació Jesús y el mundo actual. (*Conocer.*)
- Tomarán conciencia del riesgo que existe de que a los adventistas del séptimo día se nos pasen por alto las señales de su Venida, como les sucedió a los judíos de antaño. (*Sentir.*)
- Resolverán estar listos para su Venida mientras revelan su carácter y su gracia salvífica. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a analizar las similitudes y las diferencias que identificaron entre los ju-

díos de antaño y los adventistas del séptimo día actuales. Una idea es recrear la línea del tiempo en el piso (usando cinta de enmascarar) y pedir a los alumnos que se paren sobre la línea según sea su respuesta.

Repasen algunas de las señales de la venida de Cristo comparadas con las condiciones o los eventos del mundo actual. Pregunte, sin ninguna muestra exterior de respuesta, si alguno está inquieto o preocupado por lo que está ocurriendo en el mundo y por su seguridad de la salvación. Recuerde a todos que Jesús ha prometido que su gracia es suficiente. Haga una lista, en el frente de la clase, con lo que los alumnos sugirieron en cuanto a por qué cosas velar y orar.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Vívidamente recuerdo un sueño que tuve mientras era alumno del secundario, algunos meses después de oír la enseñanza adventista de la segunda venida de Cristo por primera vez. En el sueño, estaba aturdido y caminaba por una calle de Nueva York mientras una multitud aterrada de gente corría en dirección a mí. Los edificios se sacudían, la tierra temblaba. Cuando me di vuelta y comencé a correr con la multitud, pregunté a un hombre que estaba al lado de mí qué estaba

ocurriendo. Su respuesta despertó temor en mi corazón: “¡Jesús está viniendo!” Me di vuelta y miré hacia arriba, pero no pude ver nada salvo un cañón de rascacielos y un tropel interminable de gente presa del pánico. Entonces, oí un sonido increíblemente fuerte, como una sirena aérea amplificadas a doscientos decibeles, y me desperté sobresaltado, con palpitaciones y la frente sudada. Aunque era un cristiano que creía que Jesús vendría otra vez, la inmediatez de ese sueño hizo que me preguntara por qué me desperté asustado.

Cuatro años después, entonces como alumno del Southern Missionary College, estaba caminando por el predio en un glorioso día primaveral. De repente, el silencio fue roto por un sonido de sirena en forma de explosión, que me causó una inmediata mirada en retrospectiva de aquel sueño memorable. Al no saber lo que era, inmediatamente giré y miré en dirección al este, anticipando ver al Rey venidero. Era la señal de alarma del Departamento de Bomberos Voluntarios, que se elevaba por encima de Lynn Wood Hall. Me sonreí y me di cuenta de que me había llevado una desilusión. No tenía palpitaciones, ni la frente sudada; solo la seguridad de que, cuando él viniera, yo estaría preparado para recibir al Señor con gozo.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Por más de medio siglo, las notas de “Siervos de Dios, la trompeta tocad” han viajado por las ondas radiales mientras el ministerio radial de “La Voz de la Profecía” ha entrado en los hogares de millones de radioescuchas. Las palabras de cada estrofa, y el conmovedor estribillo, llevan la promesa de que Cristo vuelve. “Pronto vendrá, pronto vendrá, Cristo muy pronto vendrá”. Bueno, claro, nosotros creemos en eso. Lo enseñamos. ¿Qué hicimos esta semana que muestre que vivimos esa creencia?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

“El tiempo establecido’ había llegado. La humanidad, cada vez más degradada por los siglos de pecado, necesitaba la venida del Redentor” (*El Libertador*, p. 21). Pero las calamidades son parte de nuestro mundo posedénico. Ver www.whitestate.org/issues/calamities.asp para mayor información en relación con el amor de Dios y las calamidades.

Si viven en un centro adventista, analicen los pro y los contra de la vida diaria en esas circunstancias.

Identifiquen qué símbolos de Cristo se incluyen en un culto de adoración adventista. ¿Hay un crucifijo en algún lugar del templo? Aparte del jugo de uva y del pan sin levadura usados durante la Comunión, ¿hay otros símbolos evidentes? ¿Por qué sí o por qué no?

Puesto que los adventistas creemos que existen seres en los mundos no caídos, ¿de qué modo esta creencia choca contra temas como los ovnis y la creciente regularidad de astrónomos que identifican nuevos planetas más allá de los del sistema solar?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 19:37-44.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

“Las profecías [del Antiguo Testamento] sobre Israel constituyen una declaración del propósito de Dios con respecto a los judíos como el pueblo del Pacto; estas profecías estaban estrictamente condicionadas a la cooperación de ellos. Al rechazar a Jesús como el Mesías, la nación judía se apartó de la relación del Pacto y perdió el derecho a su relación especial con Dios bajo el Pacto; las promesas y los privilegios del Pacto fueron transferidos permanentemente a la iglesia cristiana, como el nuevo pueblo del Pacto, para ser cumplidos hasta el punto en que son aplicables bajo la nueva situación histórica. Los detalles dependientes del Israel literal que conserva su condición de pueblo del Pacto, residente en Palestina, han caducado por omisión; nosotros dependemos de escritores inspirados posteriormente para una aplicación válida de estas predicciones [del Antiguo Testamento] para la iglesia” (*The SDA Bible Commentary* [Comentario bíblico adventista], t. 10, p. 686, “Israel, Profecías Concerning” [Israel, profecías relacionadas con], edición 1976).

“La invitación a participar en la segunda venida de Cristo se compara con otras ocasiones en que Dios mismo envió a sus siervos en momentos fundamentales de la historia para ofrecer salvación a la humanidad. Un estudio de elementos clave involucrados en cada uno de estos eventos clarificará los asuntos antes de la segunda venida de Cristo.

“Al estudiar estos eventos, surge un patrón que es análogo a la segunda venida de Cristo.

1. Cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios cumplió su plan previsto de traer juicio y salvación.

2. El evento iniciado por Dios tuvo lugar cuando la humanidad había caído en pecado hasta lo más bajo.

3. Los dirigentes políticos, religiosos e intelectuales de la época, ante todo, estaban conduciendo al pueblo al pecado y a la apostasía.

4. La apostasía llevó a la creación de ‘dioses de diseño’, que se adecuaban a la atmósfera, la cultura, la cosmovisión y el pensamiento intelectual de la época. La confianza en los ‘dioses de diseño’ llevó al rechazo de Dios y a dudar de su mensaje.

5. Dios escogió un mensajero para llevar su Palabra de advertencia y salvación.

6. El pueblo de Dios recibió la salvación ofrecida por Dios porque aceptó su Palabra por fe. La fe es lo que les dio certidumbre en las profecías de la Palabra de Dios” (E. Edward Zinke, tomado del mensaje devocional impartido el 30 de septiembre de 1999, en el Concilio Anual de 1999, encontrado en www.adventist.org/world_church/official_meetings/1999annualcouncil/zinke.html).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pregunte si algún alumno ha tenido un sueño relacionado con la Segunda Venida y cuál fue su reacción al despertarse. Si el pensamiento de la Segunda Venida causa ansiedad o duda en algunos alumnos, comparta textos como 1 Juan 1:9, que dan consuelo y confianza. Ofrezca seguir analizando la gracia salvífica de Dios con los que necesiten tener más convicción. Muestre un gráfico de la Segunda Venida. Como si la estuviesen viviendo verdaderamente, pregunte qué escucharían, olerían, sentirían y quizá degustarían.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Un amigo mío de la iglesia, con quien fui a un colegio secundario público, se me acercó hacia el

final de nuestro último año y me dijo: –Nadie se enteró de que yo era adventista del séptimo día.

Al escuchar esas palabras, pensé: *¿Cómo puede ser que alguien NO sepa que eres adventista del séptimo día?*, especialmente teniendo en cuenta los puntales de secundario público, como la “carne misteriosa” del comedor, los partidos de fútbol del viernes de noche, etc. Para mí, esas palabras denotaban un deseo cumplido de congeniar y de no sobresalir.

A medida que nos acercamos, con cada semana que pasa, al día de la venida de Jesús, desafíe a sus alumnos a vivir diariamente aferrados de los principios, a servir a los que los rodean y a desear confiadamente la Segunda Venida. La palabra *advenimiento* es puntual de nuestro nombre, elegido para identificar a nuestra confesión religiosa en 1863. Los adventistas debiéramos revelar a Jesús por medio de muchas formas, incluyendo cómo vivimos nuestra vida.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo captar los sentidos

A fin de hacer que sea más real para los alumnos algo que sucedió hace mucho tiempo o que sucederá en el futuro, como la Segunda Venida, pídeles que usen todos los sentidos al mirar una foto, un gráfico, o al formarse una imagen en la mente sobre un evento. Pregunte: “Si estuviesen allí en este mismo momento, ¿qué escucharían? ¿Degustarían algo? ¿Qué olerían? ¿Cómo se sienten? Describan lo que ven”. En el caso de una foto o de otro gráfico, es útil hacer que visualice la imagen en cuadrantes, para poder prestar especial atención y probablemente ver con más detalle.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulos 2 y 3.

