



Lección 10

8 de marzo de 2025

Festejando con Jesús

Historia bíblica: Juan 2:1-11

Comentario: *El Libertador*, capítulo 15.

Versículo para memorizar: Juan 2:11, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando comenzó el ministerio público de Jesús, realizó su primer milagro registrado y, según pareciera, casi contra su voluntad. Había asistido a una boda, en Caná, como amigo de la familia, acompañado por sus discípulos. No parecía tener la intención de hacer una demostración pública de su poder a esta altura. Pero, cuando su madre se acercó con las noticias de que en la fiesta de boda habían quedado sin vino, ella parecía tener la intención de que él hiciera algo. Jesús, en una primera instancia, dijo que no era el momento adecuado. ¿Cambió de idea después de pensarlo? Por la razón que fuera, obró su primer milagro en una fiesta de bodas, bendiciendo la celebración gozosa con su poder. Podría parecer que era una razón frívola para un milagro. Pero el milagro de convertir agua en vino en Caná no solo brindó un momento dramático de edificación de la fe para los discípulos y los amigos de Jesús; también transmitió dos mensajes muy importantes. Primero, demostró –como Jesús lo haría una y otra vez en su ministerio– que se gozaba con la compañía de otras personas en momentos de fiesta y celebración. Segundo, ilustró el poder de Jesús para transformar las cosas ordinarias en extraordinarias; no solo agua en vino, sino tam-

bién vidas humanas ordinarias en vidas transformadas por su Espíritu.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Reconocerán que sirven a un Dios que se regocija en nuestros momentos de celebración. (*Conocer.*)
- Sentirán que pueden gozarse en la presencia de Jesús y celebrar con él. (*Sentir.*)
- Invitarán a Jesús a entrar en su vida como un amigo que puede compartir los buenos y los malos momentos con ellos. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Analice de qué manera los alumnos respondieron a estas preguntas, y al título de la lección: “De fiesta con Jesús”. ¿Cómo sería una fiesta con Jesús? ¿Qué cosas te imaginas que haría él en una fiesta?

¿Hay cosas que *no puedes imaginar* a Jesús haciendo en una fiesta? ¿Por qué? ¿De qué manera estas imágenes se conjugan con las que normalmente tenemos de Jesús? ¿En qué están basadas estas imágenes?

Que los alumnos hagan un torbellino de ideas acerca de una fiesta a la que podrían invitar a Jesús si él estuviera ahora en la tierra. ¿Dónde sería? ¿Qué clase de actividades harían? ¿A quiénes invitarían? Escriba las respuestas en el pizarrón. Pregunte a cuántos les gustaría ir a una fiesta con Jesús; y analicen las respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Lean la canción lírica “Vino en agua”, de T. Graham Brown, citada en la sección “Otra mirada” de la lección del alumno. El canto cuenta la historia de un hombre que lucha contra el alcoholismo, y pide a Dios que transforme su “vino en agua”; que haga desaparecer su deseo de beber alcohol, para poder vivir una vida saludable y feliz. El escritor toma la imagen de la transformación de esta historia, y le da un giro para demostrar otra forma en la que el poder de Dios puede transformar una vida humana. ¿De qué otras formas el poder de Jesús puede transformar vidas?

Todos los milagros de Jesús giraron alrededor de la transformación; la vida de Jesús giró alrededor de la transformación. Hizo que los enfermos sanaran, que los muertos vivieran, que los desesperanzados tuvieran esperanza. Su poder todavía transforma vidas; y esto incluye quebrar adicciones como la expresada en el canto “Vino en agua”. Podemos afirmar que ya no vivimos en una era de milagros y que no vemos acciones como la de Jesús al transformar el agua en vino, pero podemos ver el milagro de su poder transformador en la vida de los que nos rodean cada día.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Por qué Jesús realizó milagros? ¿Qué milagros hizo?

Que los alumnos expresen sus respuestas y anótelas en el pizarrón. Luego, guíe la discusión utilizando algunas de las siguientes preguntas:

Los milagros de Jesús ¿alcanzaron todos estos propósitos? Por ejemplo, un propósito podría haber sido aliviar el sufrimiento. Los milagros de sanamiento de Jesús ciertamente cumplieron este propósito, pero ¿el milagro de Caná? Si alivió algo, fue un inconveniente, pero no un sufrimiento real.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Jesús ¿realizó milagros para acrecentar la fe de las personas en él? Lee Juan 4:48 y Juan 20:29. ¿Qué es lo que parece sugerir Jesús aquí acerca de la fe que está basada en los milagros? Si una fe inspirada en los milagros es más débil que la de quien no ha visto milagros, ¿por qué Jesús realizó tantos?

Hoy vivimos en una era en la que casi no vemos la clase de milagros descritos en la Biblia. ¿Por qué piensas que es así? ¿Piensas que es más fácil o más difícil tener fe en estos días? Basado en los pasajes que acabas de leer, ¿qué piensas que diría Jesús acerca de esto?

Al realizar su primer gran milagro en una fiesta de bodas, ¿qué mensaje estaba enviando Jesús? (Recuerde a los alumnos el mensaje de Juan, capítulo 1: Jesús vino a revelar cómo es Dios.) ¿Cómo reaccionó Jesús cuando las personas lo acusaron de divertirse demasiado en las fiestas, o de ir a lugares donde estaba la “gente equivocada”? ¿Piensas que Jesús iba a las bodas y a las fiestas solo para convertir a las personas o en verdad se gozaba en las celebraciones y las reuniones sociales?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 11:18, 19; Lucas 5:30-32.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando analizamos la asistencia de Jesús a las fiestas y las celebraciones, particularmente en el contexto de la historia de Juan 2 y el pasaje de

Mateo 11:18 y 19, surge el asunto del alcohol y el abuso de sustancias. Además del tema acerca de qué clase de “vino” creó Jesús milagrosamente

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Discusión en grupos pequeños versus discusión en grupos grandes

Las actividades de esta semana mayormente están basadas en el análisis y la discusión. Si bien los grupos de discusión no deberían ser la única herramienta de enseñanza que usemos, forma una parte importante de todo estudio bíblico.

Cómo manejes la discusión dependerá de cuán grande sea tu clase. En una clase con menos de doce jóvenes, es probable que muchas discusiones se den dentro del grupo completo, aunque ocasionalmente quieras que los alumnos hablen en parejas o en grupos pequeños. Para las clases de más de doce alumnos, funciona bien dividirlos en grupos más pequeños de cuatro o de seis personas, quizá con un representante de cada grupo que informe al grupo completo las conclusiones a las que llegaron.

Los grupos más grandes a veces pueden analizar temas en la clase total, pero es importante vigilar para que los jóvenes que son más extrovertidos no monopolicen la discusión y que para les dejen lugar a los demás. Si bien es probable que no quiera interrumpir a nadie, está bien detenerlo cuando el “hablador” haga una pausa, y decir: “Gracias por tu opinión, Carlos. Ahora, ¿quién más quiere opinar sobre este asunto? Andrea, ¿qué piensas?” Sin ser descortés ni exponer demasiado a Carlos, trata de ampliar la discusión para incluir a más personas.

en la fiesta de bodas, los alumnos quizá quieran analizar cómo se sentiría Jesús en las fiestas en que se consume alcohol, las personas se embriagan y se usan drogas, como la marihuana.

Cuán francamente los alumnos hablen acerca de esto dependerá mayormente de su trasfondo y su nivel de comodidad contigo, como maestro, y con sus compañeros. Pero algunos jóvenes (incluso en la clase de Escuela Sabática) pueden

sentir que una fiesta con Jesús no sería divertida, porque sería una fiesta sin drogas ni alcohol. Aun cuando esta no sea su propia experiencia personal, pueden expresar que sus amigos piensan de esta manera. Los jóvenes que han usado drogas y alcohol, especialmente cuando su uso es frecuente, a menudo encuentran que es difícil ajustarse a un nivel normal, “no elevado”, de diversión. Los niveles de dopamina en el cerebro, que son liberados a lo largo del día en actividades placenteras, son elevados artificialmente por medio del abuso de sustancias, por lo que una tarde de actividades con sus amigos les parece “aburrido” si no han consumido drogas. Al analizar “De fiesta con Jesús”, sea sensible a las preguntas y aborde este tema de manera apropiada a su grupo en particular. Los jóvenes deberían captar el mensaje de que pueden disfrutar de una “buena diversión” con la aprobación de Dios y que, si Jesús estuviera sobre la tierra, le parecería bien pasar momentos de distensión con ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

En una de las actividades para el alumno, se les pide que piensen en una fiesta que podrían

organizar, en la que se sientan cómodos al invitar a Jesús. Basado en estas ideas y la discusión generada en la sección “Para comenzar” de esta lección, hable acerca de alguna actividad social futura que el grupo haya planificado. Analicen cómo pueden centrarse en actividades que demuestren su alegría de ser amigos con Jesús y compartir este gozo con otros.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús escogió realizar su primer milagro en una fiesta. Realizó muchos milagros de sanación y actos poderosos, pero su primera acción pública fue hacer felices a las personas en una simple celebración. Nuestra imagen de Dios como alguien distante y que expresa desaprobación es puesta a un lado por la visión del Hijo de Dios, que se goza en una fiesta de bodas, salvando al anfitrión y a los invitados del bochorno por medio de un milagro. Jesús quiere participar de cada parte de nuestra vida, y transformarla; no solo unas pocas horas que pasamos en la iglesia cada semana, sino también cuando pasamos tiempo con nuestros amigos, divirtiéndonos. ¿Qué cambios habría en tu vida si llevaras a Jesús a todas partes, incluso a las fiestas.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 15.

