



Lección 1

4 de enero de 2025

El mensaje

Historia bíblica: Juan 1:1-18.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 1.

Versículo para memorizar: Juan 1:1, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La venida de Jesús a la tierra –el Hijo de Dios en forma humana– fue el punto culminante de la larga historia de la relación pactual de Israel con Dios y de la búsqueda de Dios para reconciliar a la humanidad con él. Jesús, el *Logos*, la Palabra de Dios, vino para mostrar al mundo cómo era Dios. Esta perspectiva necesita ocupar su lugar antes de siquiera comenzar a leer los evangelios.

Debemos explorar cada historia, cada parábola, cada milagro, cada dicho de Jesús, con la pregunta: “¿Qué nos dice esto acerca de Dios?”

Dios ya se había revelado a su pueblo por medio de los profetas, a través del sistema del Templo y de las palabras escritas de las Escrituras. Pero ninguna de estas revelaciones pudo reflejar completamente cómo era Dios. Solo Jesús fue capaz de hacer eso; solo Jesús es el mensaje viviente de Dios para la humanidad; no solo lo fue durante los 33 años que caminó sobre la tierra, sino también para nosotros hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el propósito por el que Dios llegó a ser un ser humano. (*Conocer.*)

- Sentirán el amor de Dios por la humanidad, expresado en Jesús. (*Sentir.*)
- Elegirán seguir al Dios que ven revelado en Jesús. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿Qué significa pensar que Jesús es el mensaje de Dios para la humanidad? Reparta fichas índice de 7,6 x 12,7 cm o papelitos y lápices, y diga: “Si Dios fuera a escribir un mensaje –quizá dejarte una nota, un correo electrónico o un mensaje de texto– en este momento, ¿qué mensaje crees que Dios tendría para ti? Escríbelo en la ficha”.

Después de que cada alumno haya escrito su mensaje de parte de Dios, pregúnteles si algunos estarían dispuestos a compartir lo que escribieron. Luego, pídeles que reflexionen acerca de la forma en que ese mensaje se relaciona con lo que Jesús dijo o hizo en los evangelios. ¿De qué manera Jesús nos entrega el mensaje de Dios hoy?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El escritor Louis Cassels creó una historia acerca de un hombre que simplemente no podía creer en la Encarnación; esta idea de que Dios vino a la tierra como el Hombre Jesucristo. En una víspera de Navidad, les dijo a su esposa y a sus hijos que fueran a la iglesia sin él. Observó cómo se alejaban en el auto por la nieve, reflexionando en que él simplemente no podía creer todo lo que se predicaba en la iglesia esa Navidad.

Mientras estaba sentado en la sala leyendo el periódico en medio de la tormenta de nieve que se avecinaba, oyó un ruido sordo afuera. Miró hacia afuera y descubrió un pequeño grupo de pájaros, acurrucados y miserables en la nieve. En busca de refugio, habían intentado volar directamente a través de la ventana de la sala.

El hombre salió y abrió la puerta del granero, y trató de guiar a las atemorizadas aves para que entraran en el granero. Pero tenían tanto miedo de él como de la tormenta, y no lo siguieron, incluso cuando trató de atraerlas con migas de pan. Él sabía que se congelarían si se quedaban afuera en la tormenta, pero no tenía forma de comunicarse con ellas; no tenía forma de decirles que había un lugar seguro. “¡Si tan solo pudiese convertirme en pájaro por unos minutos!”, pensó. “Entonces podría decirselo, y ellos entenderían”.

Por primera vez el hombre realmente comprendió la historia de la Encarnación: que Dios se había convertido en ser humano a fin de llegar hasta nosotros con el mensaje de salvación. Solo al convertirse en uno de nosotros podía guiarnos a un lugar seguro.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras.

Todos estamos, constantemente, enviando mensajes a los demás. Pero nuestros mensajes llegan mejor cuando hablamos a la gente en el lenguaje y en el formato en los que se siente más cómoda. Probablemente, tú usarías un lenguaje diferente si le pidieras tiempo extra a tu profesor para una tarea que si estuvieses enviando un mensaje de texto a una amiga invitándola a ir a una fiesta. Cuando se trata de comunicarse con otras especies, como descubrió el hombre de la

historia, la brecha generalmente es demasiado grande como para salvarla. Pero Dios salvó la brecha máxima al encontrar una forma de hablarnos en nuestro propio lenguaje: *llegó a ser uno con nosotros* y vivió entre nosotros como Jesús de Nazaret.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Reproduzca los cuadros de la sección del lunes de la lección del alumno sobre un pizarrón, una pizarra o un rotafolio al frente del aula. Diga: “El pasaje de las Escrituras que leímos en Juan 1 nos dice que Jesús vino a mostrarnos cómo es Dios. Al leer las historias de lo que hizo Jesús, en los evangelios, estamos leyendo el registro del mensaje de Dios para nosotros, la imagen del carácter de Dios en forma humana”.

Haga que la clase sugiera tres historias acerca de la vida de Jesús. Divida a la clase en tres grupos, y pida a cada grupo que lea y analice una de las historias. Pídales que elaboren una lista de lo que cada historia nos enseña acerca de Dios. Después de diez a quince minutos de análisis, vuelva a unir los grupos y pida a cada grupo que informe sobre su historia. Anote sus descubrimientos en los cuadros del frente. Analicen qué imagen del carácter de Dios obtenemos de estas tres historias.

Pregunte: “Estos tres mensajes acerca del carácter de Dios ¿habrían tenido el mismo efecto si hubiesen sido transmitidos por medio de un profeta y anotados? ¿Cuál es la ventaja de que Jesús haya venido personalmente a hacer estas cosas?”

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Colosenses 2:9 y 10; Gálatas 4:4 al 6; Filipenses 2:5 al 11.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

“Encarnación” es un profundo concepto teológico para ser captado por alumnos de nivel secundario, ¡y para los adultos también! En apariencia parece sencillo: Dios habla en forma humana, viene a la tierra como un bebé humano, crece para revelar a las personas terrenales cómo es Dios y cuánto las ama Dios.

Pero, cuando tomamos conciencia de que se han librado enormes batallas teológicas, que ha habido cismas y que los heréticos han sido condenados por cuestiones como estas: cómo Jesús pudo tener una naturaleza divina y una naturaleza humana, si tuvo dos naturalezas separadas o una que era completamente humana y completamente divina, si él tenía la naturaleza de Adán antes de la Caída o de la humanidad después de la Caída; bueno, ustedes captan el panorama. Se vuelve un poco más complicado, ¡y los teólogos pueden enredarse al tratar de comprender enteramente lo incomprensible!

Cuando analizamos lo que implicó para Dios convertirse en hombre, tal vez nos encontremos con preguntas que no podamos responder; incluso preguntas que el profesor o el pastor no pueden responder. ¡Eso está bien! Podemos pasarnos la vida estudiando las respuestas a preguntas acerca

de la Trinidad y la naturaleza de Jesús. Pero, al reflexionar en temas teológicos profundos, no perdamos de vista el gran cuadro. Cualquiera que sea la fórmula que usemos para explicárnoslo a nosotros y a los demás, el hecho es que Dios hizo el sacrificio máximo y se convirtió en ser humano, y que el propósito de todo lo que Jesús dijo e hizo era revelarnos a Dios, y ser Dios con nosotros.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que saquen las fichas de la actividad “Para comenzar”, en las que escribieron el mensaje de Dios para ellos. Diga: “Después de haber hablado de cómo Jesús reveló el carácter de Dios por nosotros, ¿todavía creen que este mensaje que Dios nos está enviando es lo que quiere decirnos? ¿Existen algunos cambios que te gustaría hacer a este mensaje?”

Después de darles tiempo para agregar o cambiar algo al mensaje de Dios, pídeles que den vuelta la ficha y que escriban su respuesta a Dios. Anímelos a llevarse la ficha y a usarla para orar esta semana.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

Jesús vino a la tierra con un propósito: ser “Dios con nosotros”. Cuando pensamos en Dios, no nos imaginamos una figura distante, remota y lejana en un trono celestial. Nos imaginamos a Jesús, que caminó por las calles polvorientas de Galilea, que sanaba y tocaba a los enfermos, que se subía a los niños en la falda, que hablaba a la gente acerca del amor de Dios. Así es Dios. Y eso es lo que Dios quiere que hagamos: realizar la obra de Dios de representar su carácter por medio del amor que les demostramos a los demás cada día.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

El uso de historias bíblicas

Cuando ponga a prueba una actividad como la sugerida arriba en “Acercas de la historia para maestros” (una forma grupal de la misma actividad de la lección del alumno del lunes), descubrirá una tremenda diversidad acerca de cuán bien los alumnos conocen sus Biblias. Algunos instantáneamente serán capaces de pensar en historias de la vida de Jesús, mientras que otros apenas estarán familiarizados con algunas de las grandes historias de los evangelios. Si bien a veces es bueno permitir que los alumnos elijan sus grupos y que trabajen con amigos con los que se sienten cómodos, puede haber ventajas en que usted mismo asigne los grupos. Trate de mezclar los grupos, para que cada uno tenga algunos jóvenes que conozcan bien sus Biblias y puedan ayudar a los demás.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 1.

