

Menores®

GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS
CURRÍCULUM "ESLABONES DE LA GRACIA"

Año C, cuarto trimestre

EDITOR	<i>Kathleen Beagles</i>
SECRETARÍA EDITORIAL.....	<i>Daniella Volf</i>
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	<i>Jonathan Kuntaraf</i> <i>Gary B. Swanson</i>
GENERAL CONFERENCE ADVISOR.....	<i>Mark A. Finley</i>
CONSEJERO EDITORIAL.....	<i>Ángel Manuel Rodríguez</i>
DIRECCIÓN ARTÍSTICA	<i>Reger Smith, Jr.</i>
DISEÑO.....	<i>Emiy Harding</i>
ILUSTRACIÓN DE LA PORTADA	<i>Justinen Creative Group</i>
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.....	<i>Gloria Trotman</i> <i>Dinorah Rivera</i>
DIAGRAMACIÓN.....	<i>M. E. Monsalve</i>

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
y Ministerios Personales de la División Interamericana
8100 SW 117 Avenue
Miami, Florida 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*. Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Autores de las lecciones

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

Agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock en la Universidad La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículo *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Autores de los acertijos

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Ilustradores

Justinen Creative Group

Contenido



SERVICIO *Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.*

- 1 Es tan bueno que debemos compartirlo (6 de octubre) 8
- 2 Identidad equivocada (13 de octubre) 16
- 3 Una cadena de gracia (20 de octubre) 24
- 4 Un testigo clave (27 de octubre) 32



GRACIA *Dios es paciente con nosotros.*

- 5 La batalla de Lucifer (03 de noviembre) 40
- 6 Oseas, profeta de la gracia (10 de noviembre). 48
- 7 Un verdadero amigo (17 de noviembre) 56
- 8 El canto de Habacuc (24 de noviembre) 64



ADORACIÓN *Alabamos a Dios por el más grande de sus dones.*

- 9 La elección de Dios (01 de diciembre) 72
- 10 Cambio de planes (08 de diciembre) 80
- 11 Gozo para ti y para mí (15 de diciembre) 88
- 12 Sueños, viajes y una estrella (22 de diciembre) 96



GRACIA EN ACCIÓN *Intercambiamos regalos con Dios.*

- 13 Intercambio de regalos (29 de diciembre) 104

ESTA GUÍA DE ESTUDIO TRATA SOBRE...

SERVICIO

Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás sin importar las consecuencias (Lecciones n° 1-4).

- Se organiza un complot.
- Hombres confundidos con dioses.
- Hombre con hijas que predicán y amigo que profetiza mensajes extraños.
 - Un hombre predica falsamente el amor de Dios a la gente.

alguien pueda recibir.

Bienvenido a esta GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS de Menores que trata el tema de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que te encuentra, te perdona y te llena de todo lo

ADORACIÓN

Alabamos a Dios por el más grande de sus dones (Lecciones n° 9-12).

- Podemos asombrarnos porque fuimos escogidos para recibir ese regalo.
- Podemos estar seguros de los planes de Dios para nuestras vidas.
- Podemos celebrar este regalo y aceptarlo con gozo en nuestros corazones.
 - Podemos confiar en Dios y seguir su dirección.

- Enfrentar toda clase de aventuras para compartir las buenas nuevas acerca de la gracia de Dios.

- Estudiar acerca de las guerras, matrimonios difíciles, visiones y manifestaciones en el cielo para poder aprender más acerca de la gracia de Dios.

bien planificado y personificado regalo que

GRACIA

Dios es paciente con nosotros (Lecciones n° 5-8).

- Lloró por un príncipe rebelde en su propia corte.
- Ordena a un predicador que se case con una prostituta para mostrarnos su amor.
- Desarma a un asesino con una luz resplandeciente para llamar su atención.
 - Envió una visión para calmar a un profeta atribulado.

necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

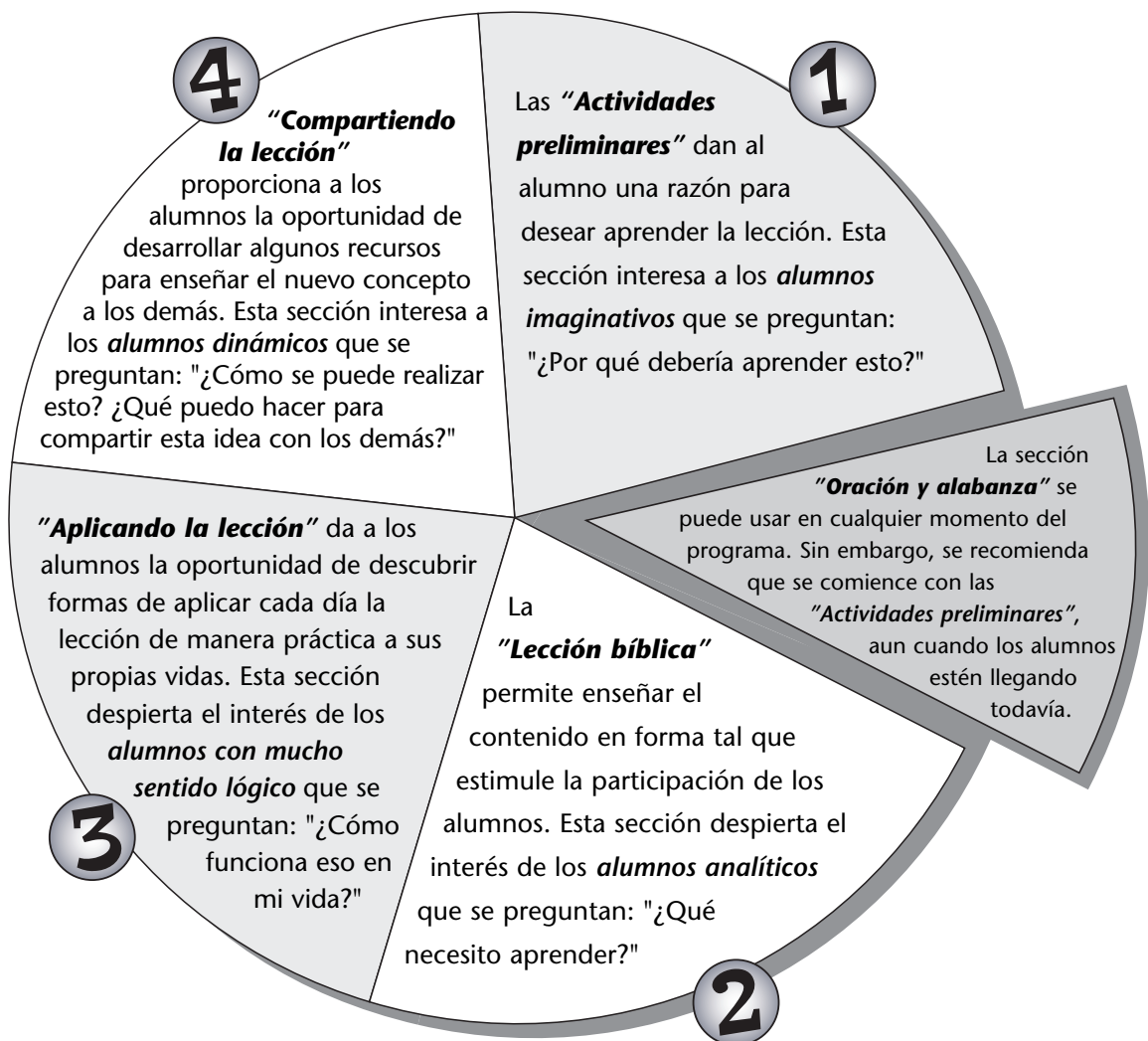
GRACIA EN ACCIÓN Intercambiamos regalos con Dios (Lección n° 13).

A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado. Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma como pueda aprender mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un “Mensaje”. Estos “Mensajes” se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de *reflexiones* en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

PARA USAR ESTA GUÍA . . .

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales, antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 SERVICIO: Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.					
Lección 1 6 de oct.	Pablo y Bernabé visitan Iconio	Hechos 14:1-7; HA 144-146	1 Tesalonicenses 2:2	Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.	Ver p. 9
Lección 2 13 de oct.	Pablo y Bernabé son proclamados dioses	Hechos 14:8-18; HA 145-151	Hechos 14:15	Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.	Ver p. 17
Lección 3 20 de oct.	El viaje de Pablo a Jerusalén	Hechos 21:1-16; HA 312-318	1 Pedro 4:10	Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.	Ver p. 25
Lección 4 27 de oct.	Pablo es tomado prisionero	Hechos 21:17-22:29; HA 320-334	Hechos 20:24	Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.	Ver p. 33
 GRACIA: Dios es paciente con nosotros.					
Lección 5 03 de nov.	La rebelión de Lucifer en el cielo	Isaías 14:12-16; Ezequiel 28:11-19; Apocalipsis 12:7-9; CS 546-558	Éxodo 34:6, 7	La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.	Ver p. 41
Lección 6 10 de nov.	Oseas se casa con Gomer	Oseas 1-3; PR 209-217	Oseas 1:10	La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.	Ver p. 49
Lección 7 17 de nov.	Pablo escribe de la gracia de Dios	1 Timoteo 1:12-17	1 Timoteo 1:14	Dios desea que lo conozcamos personalmente.	Ver p. 57
Lección 8 24 de nov.	Habacuc tiene una visión	Habacuc 3; PR 281-288	Habacuc 3:17, 18	Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.	Ver p. 65
 ADORACIÓN: Alabamos a Dios por el más grande de sus dones.					
Lección 9 01 de dic.	María es escogida para ser la madre de Jesús	Lucas 1:26-56; DTG 72, 118	2 Tesalonicenses 2:13	Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.	Ver p. 73
Lección 10 08 de dic.	José confía en el plan del ángel	Mateo 1:18-25; CBA5, 275-279	Salmo 143:8	Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.	Ver p. 81
Lección 11 15 de dic.	El nacimiento de Jesús	Lucas 2:1-20; DTG 29-32	Juan 3:16	Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo.	Ver p. 89
Lección 12 22 de dic.	Un sueño dirige a María y José	Mateo 2:1-15; DTG 46, 47	Isaías 58:11	Adoramos a Dios cuando seguimos su dirección.	Ver p. 97
 GRACIA EN ACCIÓN: Intercambiamos regalos con Dios.					
Lección 13 29 de dic.	Diálogo acerca del nacimiento de Jesús, su muerte y nuestra respuesta	Jeremías 29:11-14; PE 149-152 CC cap. 8	Jeremías 29:11-13	Dios planeó el don de la salvación para nosotros, por eso nosotros planeamos buscarlo diariamente.	Ver p. 105



Es tan bueno que debemos compartirlo

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

“Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha” (1 Tesalonicenses 2:2).

Textos clave y referencias

Hechos 14:1-7; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 144-146; *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 292-295.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que su compromiso de servir a Dios no se desvanece cuando enfrentan oposición.

Sentirán el poder de Dios para hablar de él aun cuando enfrenten el prejuicio.

Responderán sirviendo a sus vecinos y ayudando a romper las barreras del prejuicio contra el cristianismo.

Mensaje



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo y Bernabé predicaron las buenas nuevas acerca de Jesús mientras estaban en Iconio en su primer viaje misionero. Su predicación fue tan efectiva que tanto los judíos como los gentiles creyeron. Pero algunos judíos se opusieron a sus enseñanzas y crearon un complot para detenerlos. Cuando sus amigos de Iconio supieron acerca del complot para matarlos, dijeron a Pablo y Bernabé que salieran de su ciudad. Pablo y Bernabé prestaron atención a sus palabras y salieron de Iconio.

Esta lección es acerca del servicio.

A menudo enfrentamos oposición y prejuicio cuando queremos servir a los que nos rodean. Dios ha prometido que nos habilitará con lo necesario para cumplir con el propósito por el cual nos ha llamado. Podemos continuar siguiendo a Dios y sirviendo a otros a pesar de la oposición y el prejuicio.

PARA EL MAESTRO

“Los apóstoles, sin embargo, no se dejaron desviar de su misión; porque muchos aceptaban

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Barreras de equilibrio</i> B. <i>¿Lo pueden hacer?</i> C. <i>Guardias bajo condición</i>	Monedas
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, mapa del Nuevo Testamento, pizarra, marcadores Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Erradicando los prejuicios</i>	Papel, materiales para artes manuales

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

el Evangelio de Cristo. Frente a la oposición, la envidia y el prejuicio, continuaron su trabajo, 'hablando denodadamente en el Señor', y Dios 'daba testimonio a la palabra de su gracia, dando que señales y milagros fuesen hechos por las manos de ellos.' Estas evidencias de la aprobación divina tenían una poderosa influencia sobre aquellos cuyas mentes estaban abiertas a la convicción, y los conversos al Evangelio se multiplicaban" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 144).

"En todo tiempo y en todos los países, los mensajeros de Dios han sido llamados a afrontar acerba oposición de parte de aquellos que deliberadamente escogían rechazar la luz del cielo. A menudo, mediante la tergiversación y la mentira, los enemigos del Evangelio han

triunfado aparentemente, cerrando las puertas por las cuales los mensajeros de Dios podían tener acceso al pueblo. Pero esas puertas no pueden permanecer cerradas para siempre; y a menudo, al volver los siervos de Dios después de un tiempo para reanudar sus labores, el Señor ha obrado poderosamente en su favor y los ha habilitado para establecer monumentos destinados a glorificar su nombre" (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 145, 146).

¿Qué oposición o prejuicio estoy enfrentando en mi vida? ¿Cómo puedo servir a Dios a pesar de esta dificultad? ¿Cómo ha revelado Dios su aprobación por mis esfuerzos? ¿Recuerdo agradecer a Dios en mis momentos de oración por su constante presencia en mi vida?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algún detalle que compartir acerca de la lección de la semana anterior (si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento).

Pida a los alumnos que se alistén para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. BARRERAS DE EQUILIBRIO

Pida a un voluntario que se pare de espalda con los talones pegados a la pared. Coloque una moneda en el piso aproximadamente a unos 45 centímetros de las puntas de los zapatos. Explíqueles que deben doblarse, tomar la moneda y enderezarse sin perder el equilibrio. Permita que varios alumnos traten de hacer el ejercicio. Luego pida a los alumnos que trabajen juntos en parejas para que puedan lograr su objetivo.

Necesita:

- monedas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué fue difícil el ejercicio?** (No se podía hacer sin perder el equilibrio.)
¿Cómo lo pudieron lograr? (Al tener a otra persona para ayudar a mantener el equilibrio.)
 Diga: **Nuestra lección de esta semana trata acerca de dos personas que estaban haciendo algo difícil de lograr. Vamos a buscar y a leer juntos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en 1 Tesalonicenses 2:2.** Otorgue suficiente tiempo para que los alumnos encuentren el texto y lo lean con usted. Diga: **Según este versículo, ¿quién ayudó a “mantener el equilibrio” y lograr el objetivo?** (Dios.) **Nuestro mensaje es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

B. ¿LO PUEDEN HACER?

Antes de comenzar seleccione a un miembro de la clase y explíquelo el objetivo de este juego. Diga: **Observen y miren cuidadosamente todo lo que hago. Cuando crean que pueden hacer exactamente lo que yo hago levanten la mano y les permitiré hacerlo.** Comience limpiando su garganta. Luego cierre el puño de la mano derecha y golpee tres veces la palma de su mano izquierda. ¿Quién cree que lo puede hacer? Permita que alguien trate de imitarlo. Si no comienzan limpiando su garganta, diga: **Lo siento. No lo puedes hacer.** Pida al alumno que seleccionó con anterioridad que haga una demostración y luego haga otra demostración usted. Permita que otros voluntarios traten de imitarlo. Repita la actividad varias veces hasta que algunos alumnos lo entiendan. Explique a todos cuál era el “secreto” (limpiar primero su garganta).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando no pudieron hacerlo?** (Era muy difícil; había algún truco oculto.) **¿Cómo se sintieron cuando no lo pudieron hacer?** (Excluidos, tontos,

confundidos.) **¿Cómo se sintieron cuando lo entendieron?** (Aliviados, contentos.) **¿Qué pensaron acerca de las personas que lo entendieron antes que ustedes?** (Alegres por ellos, celosos.) **Nuestra lección de hoy trata acerca de un grupo de personas que no pudieron lograr su objetivo porque no quisieron. Tenían prejuicios y querían mantenerse de esa manera. Pablo y Bernabé aprendieron que seguir a Jesús significaba servir a otros a pesar de obstáculos como el prejuicio. Ellos dijeron: “Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha” (1 Tesalonicenses 2:2). El mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

C. GUARDIAS BAJO CONDICIÓN

Prepare un lugar en el aula que sea designado como puerta de salida (puede usar dos sillas). Escoja dos alumnos que se paren adelante para cuidar la salida. Antes de comenzar la actividad, póngase de acuerdo con cada “guardia” en algún prejuicio que usarán para no dejar pasar a los alumnos, tales como usar rojo, blanco y azul, o haber nacido en el verano o usar medias, vestido y túnica, etc. Cada “guardia” debe tener un prejuicio diferente, pero pueden negar el permiso de salida sin dar explicación.

Diga al resto de la clase: **Quiero que imaginen que están en un castillo. Esta es la puerta de salida. Para salir del castillo deben pedir permiso a uno de los guardias. Si no consiguen el permiso con uno pueden pedirlo al otro. Todos deben salir del castillo por la puerta de salida y formar un círculo en el otro lado.**

Después de que todos los que hayan conseguido permiso de salida formen el círculo al otro lado, pida al resto de la clase que se una a ellos incluyendo los guardias.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando se les negó el permiso de salida sin una razón aparente? Pida a los guardias que expliquen sus razones. ¿Qué hicieron para tratar de pasar al otro lado? ¿Que harían en la vida real si estuvieran impedidos de lograr su misión debido a un prejuicio?**

Diga: **Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en 1 Tesalonicenses 2:2. Otorgue suficiente tiempo para que los alumnos busquen y lean el texto con usted. El prejuicio es usualmente algo tan absurdo como las razones que los guardias tenían para no dejarlos salir. En nuestra lección de hoy vamos a escuchar cómo Pablo y Bernabé completaron su misión a pesar de los prejuicios. Nuestro mensaje es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Todo lo puedo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 157).

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

"Muchas manos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 319).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Durante este mes usaremos una bandeja de servir para recoger las ofrendas (escoja una bandeja con orillas o bordes para que el dinero no se caiga). Diga: **Nuestras ofrendas son una forma en que podemos servir a Dios. El dinero que damos ayuda para que otros puedan aprender de él.**

Necesita:

- bandeja de servir

Oración

Tome peticiones para la oración. Pida a varios voluntarios que oren específicamente por cada petición. Cuando todos los voluntarios hayan orado en voz alta, termine la oración agradeciendo a Dios por escuchar y contestar de la manera que él sabe qué es mejor.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Alguna vez conocieron a alguien que tenía prejuicio contra ustedes? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron al respecto? ¿Cómo reaccionó esa persona?** Diga: **Pablo y Bernabé se encontraron con muchos prejuicios cuando trataron de esparcir las buenas nuevas de Jesús. Pero en lugar de desalentarse por este obstáculo, continuaron su labor porque sabían que estaban sirviendo a Jesús.**

Necesita:

- Biblias
- mapa del Nuevo Testamento



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que imaginen ser Pablo y Bernabé en Iconio mientras que usted o algún voluntario lee Hechos 14:1 al 7. Haga una pausa después de cada versículo para responder las siguientes preguntas. Si desea puede escoger a un escribano para hacer una lista de los detalles sensacionales de la historia.

Versículo 1: **Localicen Iconio en nuestro mapa bíblico. ¿Hacia dónde se dirigen al llegar a Iconio?** (A la sinagoga.) **¿Qué ven?** (Un rollo de la Tora en la sinagoga, el altar, los sacerdotes y maestros, las personas que están siendo sanadas, etc.); **¿Qué escuchan?** (El sonido de su voz contando la historia de Jesús y hablando con denuedo, las personas respondiendo y alabando a Dios, etc.) **¿Qué**

huelen? (Velas, incienso, olor del cuerpo de las personas, etc.) **¿Qué gusto hay en su paladar?** (Labios salados, agua); **¿Qué tocan?** (Personas enfermas, niños.) **¿Qué sucede como resultado de su predicación efectiva?** (Un gran número de judíos y gentiles creen.)

Versículo 2: **¿Quiénes están disgustados por lo que ustedes están haciendo?** (Los judíos que se niegan a creer.) **¿Qué ven?** (Personas secreteando que miran de una manera ofensiva.) **¿Qué escuchan?** (Las personas que murmuran, voces descontentas.) **¿Qué huelen?** (El olor del cuerpo.) **¿Qué sienten en su boca?** (La boca seca.) **¿Qué tocan?** (Pablo y Bernabé tocándose el uno al otro para señalar que algo está sucediendo.)

Versículo 3: **¿Qué ven?** (La multitud que se reúne alrededor de ustedes, rostros felices y otros enfadados.) **¿Qué escuchan?** (Gritos pidiendo ayuda.) **¿Qué huelen?** (Olor del cuerpo.) **¿Qué tocan?** (A los enfermos, parálíticos, ciegos, personas poseídas por demonios, enfermos mentales, leprosos, niños.) **¿Qué sabor sienten en su boca?** (Pan, frutas, jugo para su alimento.) **¿Qué hacen a pesar de esta oposición?** (Pasar allí un tiempo considerable, hablar con denuedo en el nombre del Señor.) **Seguir a Jesús significa servir a otros a pesar de los obstáculos. ¿De qué forma confirma Dios su mensaje?** (Permitiéndoles hacer milagros.)

Versículo 4: **¿Qué ven?** (Personas que usualmente no se relacionan están conversando.) **¿Qué escuchan?** (Rumores.) **¿Qué huelen?** (Olores de la calle.) **¿Qué gusto sienten en su boca?** (Alimentos preparados por quienes los aman.) **¿Qué tocan?** (Una atmósfera tensa, las manos de los creyentes.) **¿Cuáles son los dos grupos?** (A favor de ustedes, judíos y gentiles; en contra de ustedes, judíos y gentiles.) **¿Qué es lo más relevante acerca del hecho de que tanto judíos como gentiles están a favor y en contra de ustedes?** (Eso muestra que las personas con prejuicios culturales, religiosos, raciales, clases sociales o étnicos, pueden trabajar juntas por un objetivo común, ya sea positivo o negativo.)

Versículo 5: **¿Cuál es el complot?** (Afrentarlos y apedrearlos.) **¿Por qué razón estas personas están dispuestas a usar la violencia contra ustedes?** (Porque los callaría de una vez y por todas.) **¿Qué ven?** (A los creyentes con rostros preocupados.) **¿Qué**

escuchan? (Voces ansiosas.) **¿Qué huelen?** (Alimentos que son cocinados en la casa donde están albergados.) **¿Qué sabor sienten en su boca?** (Sequedad en los labios mientras escuchan las noticias, los alimentos preparados para ustedes.) **¿Qué tocan?** (Las manos y ropas de los hermanos y unos a otros mientras oran.)

Versículo 6: **¿Qué hacen cuando se enteran del complot?** (Escapar.) **¿Qué ven?** (Las manos de los hermanos mientras les dicen adiós; no pueden ver mucho, probablemente se escapan de noche: las estrellas, la luna y sombras.) **¿Qué escuchan?** (El sonido de su propia respiración mientras corren.) **¿Qué huelen?** (El polvo del camino, el bosque, su propia respiración.) **¿Qué gusto sienten en su paladar?** (Su propia sangre si se pinchan o se muerden la boca; el sudor que corre por su rostro; agua tibia, pan viejo.) **¿Qué tocan?** (Árboles, piedras, hierba, sus pertenencias.) **¿Hacia dónde se dirigen?** (Listra y Derbe en Licaonia.)

Versículo 7: **Han llegado a salvo a Licaonia. ¿Qué ven? ¿Qué escuchan? ¿Qué huelen? ¿Qué saborean? ¿Qué tocan?** (Ver las respuestas para el versículo 1.) **¿De qué manera la huida se convierte en algo bueno?** (Todavía tienen vida para llevar el mensaje de Jesús a los que viven en Listra y Derbe.)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en tres grupos. Asigne uno de los siguientes pasajes a cada grupo para que lo lean juntos.

Explíqueles que deben escoger a alguien para que haga el resumen del pasaje.

Romanos 8:28 y 35 al 39. (Todas las cosas suceden para bien; nada nos separa del amor de Dios, ni tribulación, angustia, persecución, hambre, desnudez, peligro, o espada.)

Apocalipsis 2:7; 3:5, 12 y 21. (El que venciere comerá del árbol de la vida en el paraíso; su nombre estará escrito en el libro de la vida; será columna en el templo de Dios; Al que venciere como yo he vencido le daré que se siente con el Padre en el trono.)

Mateo 20:20 al 28. (La petición de la madre de un discípulo; servimos porque Jesús vino para servir.)

Necesita:

- Biblias

Después de que cada grupo haya presentado su informe continúe con la sección "Para reflexionar".

Para reflexionar

Diga: **Según los versículos que acabamos de leer, ¿qué clase de obstáculos enfrentarán los cristianos? ¿Qué promesas se han dado para los que venzan los**

obstáculos? ¿Por qué es tan importante vencer los obstáculos para servir? (Jesús venció y nosotros también estamos llamados para vencer.) **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

3

Aplicando la lección

ESCENARIO

Que los estudiantes formen parejas. Presente una situación en la que los Menores sean invitados a seguir a Jesús cuando los obstáculos están presentes.

Lea el siguiente escenario a sus alumnos, o lea la introducción y pida a tres voluntarios que desarrollen las partes de Biko, Niño 1 y Niño 2.

Biko se acaba de mudar a un nuevo lugar. Él visita el parque del vecindario y juega baloncesto con su pelota. Después de algún tiempo dos muchachos se unen a él. Juegan juntos por algunos minutos.

Niño 1: **Juegas muy bien.**

Biko: **Gracias.**

Niño 2: **Tenemos un partido este fin de semana. ¿Te gustaría asistir?**

Biko: **Seguro que sí. ¿Cuándo es?**

Niño 1: **El sábado de mañana.**

Biko: **Lo siento, no puedo jugar el sábado.**

Niño 2: **¿Por qué no?**

Biko: **Porque es el día de descanso.**

Niño 1: **¿Cómo?**

Biko trata de explicar sus razones, pero los muchachos no están interesados en escucharlo. El Niño 2 le tira la pelota a Biko, se ríe de él y luego le grita al Niño 1: —¡Ese es raro! Vámonos de aquí.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Biko?** (Triste, perturbado, avergonzado, frustrado.) **¿Qué consejo le darían?** (Tratar de buscar un tiempo para jugar con ellos nuevamente, continuar mostrándose amistoso con ellos.) **¿Alguna vez se han sentido así o han estado en una situación semejante?** Otorgue tiempo para que los alumnos compartan sus experiencias. **¿Qué hicieron en esta situación? ¿Qué podrían hacer la próxima vez que se encuentren en esta situación? ¿Cuál es nuestro mensaje de la lección de hoy?**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

4

Compartiendo la lección

ROMPA LOS PREJUICIOS

Pida a los alumnos que piensen en algunas formas en que las personas muestran prejuicios contra otros (excluyéndolos de los eventos, diciendo cosas negativas, usando violencia, etc.) Luego pida a los alumnos que piensen en algunas formas en que las personas pueden ayudar a erradicar los prejuicios (aceptando a otros, incluyéndolos en los eventos, buscando cosas que comparten en común, etc.) Diga: **¿Pueden recordar algún momento cuando tenían prejuicios contra alguien? ¿Por qué?** Pida a los alumnos que usen los materiales de artes manuales para hacer una pancarta que invite a la aceptación (ejemplo: rodear con un círculo la

Necesita:

- papel
- materiales para artes manuales
- tarjetas índice

palabra prejuicio y cruzarla con una línea diagonal que signifique “rompa” los prejuicios).

Para reflexionar

Haga un resumen de las diferentes formas de combatir los prejuicios y estimule a los alumnos para que se comprometan a vencer los prejuicios en cualquier lugar donde los encuentren. Diga:

Recordemos nuestro versículo para memorizar y el mensaje: “Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha” (1 Tesalonicenses 2:2, última parte).



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

CLAUSURA

Termine con una oración de petición para que Dios ayude a cada persona a buscar formas para romper los prejuicios y servir a otros a pesar de los obstáculos que puedan enfrentar.



Identidad equivocada

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

“—Señores, ¿por qué hacen esto? Nosotros también somos hombres mortales como ustedes. Las buenas nuevas que les anunciamos es que dejen estas cosas sin valor y se vuelvan al Dios viviente, que hizo el cielo, la tierra, el mar y todo lo que hay en ellos” (Hechos 14:15).

Textos clave y referencias

Hechos 14:8-18; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 145-151.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que su servicio debe guiar a otros a la adoración de Dios.

Sentirán el deseo de exaltar al Señor en su servicio.

Responderán dando a Dios toda la gloria y el honor.

Mensaje



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo y Bernabé se encontraron con una multitud hostil en Listra. Los judíos y griegos que la componían estaban escépticos con la predicación, pero su escepticismo desapareció cuando vieron a Pablo y a Bernabé sanar al hombre paralítico. Inmediatamente la gente comenzó a exaltarlos llamándolos dioses.

En lugar de aceptar la alabanza o tomar el crédito para sí, Pablo y Bernabé usaron esta oportunidad para dirigir a los nuevos conversos hacia el Dios que obra milagros por medio de

ellos. La experiencia de ellos nos enseña la importancia de dar toda la gloria a Dios, aún en las circunstancias más amenazadoras.

Esta lección es acerca del servicio.

La gente de Listra enfocó su atención en los siervos de Dios en lugar de enfocarla en Dios. Pablo y Bernabé explicaron que ellos eran canales por medio de los cuales Dios hacía su obra. Trataron de ayudar a la gente a mirar al verdadero Dios. Cuando servimos a Dios debemos ayudar a los que nos rodean para

DOS

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Adoración a un héroe</i> B. <i>¡Magnifiquen al Señor!</i>	Papel, lápices y marcadores Vasos pequeños, agua, papel presillas, taza de aceite, cucharas plásticas, publicación de letras pequeñas (anuncios clasificados o guía telefónica)
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Lupa o lente de aumento Biblias, papel, tijeras, cinta adhesiva o goma de pegar, lápices Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Dad gloria a Dios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Alabamos a Dios</i>	Materiales para artes manuales, tarjetas de notas, papel para cartas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

que enfoquen su atención en Dios y le den gloria y crédito.

PARA EL MAESTRO

“Zeus y Hermes (también conocidos como Júpiter y Mercurio) eran dos dioses populares en el mundo romano. La gente de Listra decía que en algún tiempo estos dioses habían visitado su ciudad. Según la leyenda, nadie les ofreció hospitalidad, excepto una pareja de ancianos. Por esta razón Zeus y Hermes mataron al resto de las personas y recompensaron a esta pareja de ancianos.

Cuando los ciudadanos de Listra vieron los milagros que hacían Pablo y Bernabé supusieron que los dioses los estaban visitando. Recordando la historia de lo sucedido a los ciudadanos anteriores, inmediatamente honraron a Pablo y Bernabé y los colmaron de regalos” (*Life Application Bible* [Wheaton, Illinois; Tyndale House, 1991], p. 1983).

¿Con cuánta sinceridad doy gloria a Dios cuando otros me alaban? ¿Estoy satisfecho con la recompensa y la atención que recibo solamente de Dios por lo que hago para él?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si calcularon cuán lejos viajaron los judíos de Antioquía para seguir a Pablo hasta Iconio y Listra.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ADORACIÓN A UN HÉROE

Entregue a cada alumno una hoja de papel para dibujar y un lápiz o marcador. Pídeles que dibujen o describan a su héroe o heroína. Ponga un límite de tiempo. Invite a los alumnos a mostrar sus dibujos o descripciones escritas de la persona que escogieron.

O bien coloque láminas de personas famosas alrededor del aula. Pida a los alumnos que hagan una lista de los nombres que puedan identificar y luego que ordenen los mismos según la importancia que piensen que estas personas tienen en el mundo. Continúe con el mismo cuestionario.

Necesita:

- hoja de papel
- lápices o marcadores
- o ilustraciones de personas famosas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hace o hizo este héroe o heroína por ti? ¿Por el mundo? ¿Qué poder tiene esta persona? ¿Quién otorgó poder a esta persona? ¿Qué harían si este héroe o heroína entrara en el aula en este momento? ¿Qué puede suceder cuando alguien recibe demasiada honra?**

Pida a los alumnos que busquen y lean juntos Hechos 14:15 en voz alta. Diga: **¿Qué diferencia hay entre alabar a alguien y hacer de él un dios?**

Nuestro mensaje de esta semana es:



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

B. ¡MAGNIFIQUEN AL SEÑOR!

Distribuya páginas o porciones de la publicación y permita que los alumnos miren la impresión. Divida los alumnos en parejas y entregue a cada pareja un vaso de agua, una presilla y una cuchara plástica con aceite. Pida a los alumnos (mientras hace la demostración) que estiren o desdoble la presilla de alambre y formen una pequeña curvatura en uno de los extremos. Frote un poquito de aceite en la curvatura de la presilla y luego introdúzcala en el agua. Encontrará una fina capa de agua en la presilla que podrá usar como una mini lupa. Pida a los alumnos que lean la publicación con su mini lupa.

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Usando juntamente el agua, el aceite y la presilla se facilitó la lectura.) **¿Cómo se compara esta actividad**

Necesita:

- vasos pequeños
- agua
- presillas
- taza de aceite
- cucharas plásticas
- publicación en letras pequeñas (anuncios clasificados o guía telefónica.)

con nuestras vidas espirituales? (Nosotros somos el agua, el aceite y la presilla. Nuestro trabajo es magnificar a Dios.) Pida a los alumnos que busquen y lean con usted Hechos 14:15 en voz alta. Diga: **¿Qué similitud tiene este versículo con la actividad que acabamos de realizar?** (Pablo le está explicando a la gente que ellos son solamente el agua, el aceite o la presilla de papel, tratando de magnificar a Dios; ellos no son la fuente, por lo tanto no deben ser adorados.) **Pablo entendió que:**



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Canta al Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 1).

"Canta alegrías al Señor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 235).

"Alto, escúchame" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 306).

"Jesús te necesita" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 308).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Una de las maneras silenciosas en que servimos a nuestra comunidad es a través de nuestras ofrendas. Dios no está interesado en cuánto damos. Solamente desea que demos lo mejor. Cuando Dios ve nuestro esfuerzo, aunque parezca pequeño, él nos recompensa abundantemente. Dar una ofrenda es también una forma silenciosa de glorificar a Dios.**

Necesita:

- bandeja de servir

Oración

Ayude a los alumnos para que hagan una lista de necesidades especiales de su comunidad. Pida a cada alumno que diga una frase en la oración pidiendo a Dios que les enseñe formas de cómo ministrar mejor esas necesidades.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Qué tengo en la mano? ¿Para qué se usa? ¿Qué otros significados tiene la palabra “magnificar” cuando no se refiere a tamaño?** (Ensalzar, glorificar, dar gloria, adorar, honrar.) **Hoy vamos a hablar acerca de dos hombres que siempre magnificaron al Señor. Ellos sabían que:**

Necesita:

- lupa o lente de aumento



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pregunte: **¿Alguien recuerda acerca de qué hablamos la semana pasada?** Acepte las diferentes respuestas. **Hablamos acerca de la experiencia de Pablo y Bernabé cuando convirtieron a muchas personas en Iconio. También realizaron milagros, como dice la Biblia, “señales y prodigios”. Tanto judíos como gentiles estaban enfadados con ellos y se unieron para apedrearlos. Pablo y Bernabé fueron advertidos y huyeron para otra región. Hoy vamos a ilustrar lo que sucedió con ellos allí.** Distribuya el papel, las tijeras, la cinta adhesiva o la goma de pegar y los lápices. Pida a los alumnos que corten el papel a la mitad y lo peguen por el extremo más corto. Una vez hecho esto deben dibujar líneas verticales y dividir el papel en 4 secciones (como una tira cómica gigante). Diga: **Escuchen cuidadosamente mientras leo cada pasaje bíblico. Voy a leer cuatro secciones. Después de cada sección haré una pausa para que dibujen una escena en uno de los cuatro cuadrantes de su papel que describa lo que he leído. Cuando termine de leer, deben tener cuatro secciones de dibujos.**

Necesita:

- Biblia
- papel
- tijeras
- cinta adhesiva o goma de pegar
- lápices

Lea:

- Hechos 14:8 al 10; haga una pausa para que los alumnos puedan dibujar la sección n° 1.
- Hechos 14:11 y 12; haga una pausa para que los alumnos puedan dibujar la sección n° 2.
- Hechos 14:13; haga una pausa para que los alumnos puedan dibujar la sección n° 3.
- Hechos 14:14 al 18; haga una pausa para que los alumnos puedan dibujar la sección n° 4.

Para reflexionar

Diga: **Porque Pablo sirvió al paralítico sanándolo, quisieron adorarlos (a Pablo y a Bernabé) como dioses. En lugar de aceptar la alabanza, Pablo señaló a Dios. La turba se enojó. Pablo y Bernabé habían ido allí para enseñarles a adorar a Dios, el Creador, no a llevarse el crédito por su poder sanador.**



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que busquen y lean los siguientes textos en voz alta:

Necesita:

- Biblias

- Filipenses 2:13 (Dios obra en ti.)
- Filipenses 4:13 (Todo lo puedo en él.)
- Juan 15:5 (Separados de mí no pueden hacer nada.)
- 2 Corintios 10:17 (Gloriarse en el Señor.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué parecen decirnos todos estos versículos juntos?** Estimule a los alumnos para que respondan. Fomente la conversación hacia la idea de que Dios lo hace todo en nosotros, por nosotros, a través de nosotros y debemos procurar que todos tengan conocimiento de esto. **Vamos a repetir nuestro mensaje:**



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

3

Aplicando la lección**DANDO GLORIA A DIOS**

Lea el siguiente escenario a sus alumnos: **Sandra comienza a mostrar a Mily, una alumna más joven a quien ayuda con la lectura, historias sencillas que puede leer en la Biblia. Mily se interesa realmente en la lectura. Le hace muchas preguntas a Sandra acerca de Jesús, la Biblia y la iglesia. Después de un tiempo, le dice a Sandra que quiere ir a la iglesia con ella. Esto es una sorpresa muy agradable para Sandra y ella le dice que “sí”.**

En la Escuela Sabática, la maestra de Sandra le pide que presente a Mily al resto de la clase antes de que el grupo comience los momentos de alabanza y oración. Después de la clase, la maestra felicita a Sandra por lo bien que hizo su presentación. Los otros alumnos se reúnen alrededor de Sandra para hacer preguntas acerca de Mily. Hacen planes para sentarse con Sandra y Mily. En la recepción, todos saludan a las niñas con afecto. Algunos adultos comentan acerca de cuán contentos se sienten porque Sandra trajo a Mily a la iglesia. Las diaconisas se aseguran de que Sandra tenga un himnario y una Biblia que Mily pueda usar. Aun el pastor ofrece un recibimiento especial para Mily desde el púlpito. Menciona que ella es amiga de Sandra.

Después del servicio, la esposa del pastor invita a Mily y a Sandra para que se

sienten con ellos en el almuerzo preparado por toda la iglesia.

—¿Te dijo Sandra que está haciendo planes para ser la Guía Mayor más joven de nuestra asociación? —le pregunta a Mily.

En ese momento Sandra tiene que explicar todo lo concerniente a los Conquistadores. Más tarde miran un álbum de fotografías de las actividades del club. Aquí hay una foto de Sandra con su uniforme. Mily está más impresionada que nunca acerca de Sandra. Después de salir de la iglesia le dice a Sandra:

—Quisiera ser como tú.

Sandra no sabe qué decir y solo sonríe. Pero ella siente que debe decir algo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le dirían a Sandra que le conteste a Mily?** (Gracias, pero espero que quieras ser como Cristo en vez de ser como yo. Tengo padres cristianos que aman a Dios y me han enseñado todo acerca de él. Simplemente trato de hacer lo que pienso que él haría. Todo lo que puedo hacer es por él.) **¿Qué debe recordar Sandra?**



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

Lluvia de ideas sobre cómo los Menores pueden magnificar a Dios ante sus amigos.

4

Compartiendo la lección**ALABAMOS A DIOS**

Escriba las siguientes frases donde todos las puedan ver: Veo a Dios en ti cuando..., Gracias por dar honor a Dios cuando..., Alabo a Dios por ti cuando pienso como.... Pida a los alumnos que piensen en alguien que admiran y en alguna manera en que esa persona sirve a otros. Explíqueles que deben diseñar

Necesita:

- materiales para artes manuales
- tarjetas de notas
- papel para cartas

una tarjeta, un marcador o un letrero para colgar en la pared que comience con una de las frases que usted escribió o algo similar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que les pedí que expresaran sus palabras?** (Para dar gloria a Dios.) **Recuerden:**



Cuando damos a Dios el honor, otros aprenden a adorarlo.

CLAUSURA

Pida a Dios que le ayude para que usted y sus alumnos tengan el espíritu de Pablo y Bernabé, para confiar en Dios en los momentos difíciles y reflejar todo su honor en los buenos momentos.

NOTAS



Una cadena de gracia

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

“Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas” (1 Pedro 4:10).

Textos clave y referencias

Hechos 21:1-16; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 312-318.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que pueden usar sus dones espirituales y sus habilidades naturales para servir a otros.

Sentirán el deseo de usar sus dones para Dios.

Responderán decidiendo cómo pueden usar estos dones para servir a otros.

Mensaje



Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Muchas personas usan sus talentos y habilidades para servir a Dios con el fin de ayudar en el avance del evangelio. Felipe el evangelista, las cuatro hijas de Felipe que profetizaban, Agabo, un profeta de Judea y Mnason, uno de los primeros discípulos de Jerusalén, usaron sus diferentes habilidades para fortalecer algunas actividades de servicio. Aunque algunos de ellos tenían mensajes para

Pablo que no eran fáciles de expresar, hicieron fielmente lo que Dios les había encomendado.

Esta lección es acerca del servicio.

Dios otorga a cada uno diferentes dones y talentos espirituales. Necesita de todos para alcanzar a la gente. No siempre es fácil servir y usar nuestros talentos para Dios. Él proveerá el valor y la fuerza que necesitamos si nos ponemos a su servicio.

TRES

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Eslabones de gracia</i> B. <i>Formando un equipo</i>	Pequeñas tiras de papel para una cadena de papel; bolígrafos/lápices, cinta adhesiva, engrapadora o goma de pegar; (opcional: mapamundi o globo terráqueo) Tiza o cinta adhesiva de papel
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Juego de cajas que encajen una dentro de otra o bolsas Biblias, pizarra y marcador Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Banderas de servicio</i>	Papel, marcadores de colores, varilla o palillo para cada alumno

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“El que se convierte en hijo de Dios ha de considerarse como eslabón de la cadena tendida para salvar al mundo. Debe considerarse uno con Cristo en su plan de misericordia, y salir con él a buscar y salvar a los perdidos” (*El ministerio de curación*, p. 72).

“El ejemplo de Cristo, al vincularse con los intereses de la humanidad, debe ser seguido

por todos los que predicán su Palabra y por todos los que han recibido el Evangelio de su gracia” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 126).

¿Estoy dispuesto a ser un eslabón en la cadena de gracia de Dios? ¿Qué dones me ha dado para usarlos en su servicio?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si descubrieron quiénes eran Zeus y Hermes y qué se esperaba que ellos hicieran, si encontraron algún texto o canción para “magnificar al Señor”, o si hicieron alguna lente o lupa.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ESLABONES DE GRACIA

Mientras los alumnos van llegando coloque a cada uno en uno de dos o cuatro grupos, según el tamaño de la clase. Entregue a cada alumno varias tiras de papel para los eslabones de la cadena de papel y un lápiz o bolígrafo. Entregue a cada grupo un rollo de cinta adhesiva, una engrapadora o goma de pegar. Explique a los alumnos que deben dialogar acerca de los dones, talentos y habilidades que cada uno de ellos poseen, los cuales pueden usar para ayudar y bendecir a otros y luego escribirlos en las tiras de papel. Si tiene disponible algún adulto ayudante, pídale que ayude a los alumnos en sus diálogos. (Ideas: ayude a los alumnos a enfocarse en los que se encuentran fuera de su iglesia o congregación; cantar en un asilo de ancianos, orar por otros, consolar a alguien, escuchar a alguien que necesite conversar, organizar una actividad para alcanzar a otros, ayudar a repartir alimentos a los necesitados, ayudar a preparar alimentos para personas desconocidas que sus padres han invitado a la casa.) Pida a cada grupo que haga una cadena con las tiras de papel que han escrito.

Cuando esté listo, pida a cada grupo que comparta con el resto de la clase lo que han escrito en algunos eslabones de su cadena. Pida a un ayudante que enlace las cadenas de cada grupo para formar una cadena larga. Si tiene un mapa del mundo o un globo terráqueo, extienda la cadena por encima o alrededor del mismo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué lección aprendieron de esta actividad?** (Diferentes cosas que podemos hacer por los demás; cuánto podemos hacer si trabajamos en grupo.) Comparta las citas de la sección “Para el maestro” con los alumnos. **¿De qué manera podemos ser eslabones de gracia?** (Manteniéndonos unidos a Jesús y usando los dones que nos ha dado para servir y ayudar a salvar a otros.) Pida a los alumnos que busquen y lean con usted en voz alta el versículo para memorizar de esta semana en 1 Pedro 4:10. Diga: **Dios nos ha dado diferentes talentos y dones espirituales. Desea que estemos unidos a él y usemos los talentos y dones para servir a otros. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.

Necesita:

- tiras angostas de papel
- lápices o bolígrafos
- cinta adhesiva, engrapadora o goma de pegar
- opcional: mapa del mundo o globo terráqueo

B. FORMANDO UN EQUIPO

Dibuje cuatro círculos grandes en el piso (o divida el aula en cuatro partes) y póngales estos nombres: equipo de palabras, equipo de música, equipo de arte, equipo de organización. Diga: **Voy a leer una lista de frases relacionadas con dones y habilidades. Si a ustedes les gusta participar en actividades que estén relacionadas con el mismo don o talento, colóquense en la parte del aula que está marcada con ese don o talento. Pueden cruzar de una parte a otra a medida que leo las diferentes frases.** Los alumnos pueden no estar de acuerdo con el equipo apropiado debido a que algunas frases pueden estar relacionadas con más de un talento. Cuando haya terminado las frases, puede componer algunas más que se adapten a su grupo, pida a los alumnos que se sienten para comentar esta actividad. Diga:

Necesita

- tiza o cinta adhesiva fuerte

1. Soy miembro de un equipo de debate.
2. Canto con frecuencia para otros.
3. Me gusta organizar programas para campamentos y retiros.
4. Me gusta ir a los viajes de la banda.
5. Me gusta preparar meditaciones para mi clase (u otro grupo).
6. Me gusta hacer cosas.
7. Me gusta preparar sorpresas para mis amigos en sus cumpleaños.
8. Escribo poemas.
9. Me gusta actuar y participar en los programas.
10. Comencé un club de idiomas extranjeros.
11. He diseñado algunos juegos de computadora.
12. Me gusta decorar sombreros, medias y camisetas.

(Nota: Esta actividad también le dará ideas de las actividades que les gustan realizar a sus alumnos y le ayudará para organizar actividades futuras que sean apropiadas para su grupo.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** (Las respuestas pueden incluir: Tenía que cambiarme de un cuadro a otro; no me acomodé en ningún cuadro; estoy seguro que pertenezco al área de _____; no pude decidir cuál cuadro era para _____.) **¿Qué comparación tiene esta actividad con la vida de ustedes?** Estimule a los alumnos para que tengan respuestas variadas.

Diga: **Cada uno de ustedes tiene dones y talentos. Ayude a cada alumno para que exprese por lo menos una habilidad, don o talento que posea. Pida a los alumnos que busquen y lean con usted en voz alta el versículo para memorizar de esta semana, 1 Pedro 4:10. Dios nos ha dado diferentes talentos y dones espirituales. Desea que usemos nuestros talentos para él, ya sea que tengamos muchos o pocos. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

"Es exaltado" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 10).

"Alto, escúchame" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 306).

"Jesús te necesita" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 308).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Una de las formas en que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Nuestro dinero ayuda a esparcir las buenas nuevas acerca de Jesús en otros lugares.**

Necesita:

- bandeja de servir

Oración

Piense con anticipación en cada uno de sus alumnos e identifique un don especial o talento que posea. Si tiene una clase grande, permita que los alumnos lo hagan junto con otros. Diga: **Dios nos ha dado muchos dones y talentos diferentes. Esta mañana cuando oremos mencionaré a cada uno de ustedes y los dones especiales que poseen. Al final de la oración todos tendrán la oportunidad de consagrar sus talentos al servicio de Dios. Si desean consagrarse a Dios de esta forma, levanten las manos.**

Diga: **Querido Padre: Gracias por [mencione un nombre] y el talento de [mencione el talento.] Repita esto para cada alumno. Gracias Padre por los otros muchos talentos que has dado a cada persona arrodillada aquí en esta mañana. Levantamos nuestras manos como símbolo de nuestra dedicación a tu servicio. [Mencione alguna petición especial en este momento.] Gracias por estar aquí presente con nosotros en este momento. En el nombre de Jesús, Amén.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Juego de cajas que encajen una dentro de otra. Con excepción de la primera caja, cada caja es más pequeña que la anterior. Coloque las cajas frente a usted. Diga: **¿Para**

qué creen que se pueden usar estas cajas? Estimule las respuestas. Saque la primera caja y muéstrela. **¿Qué se podría hacer con esta?** Continúe sacando las cajas hasta que llegue a la más pequeña. Miren esta qué pequeña. **¿Qué se podría hacer con ella?** Estimule las respuestas. Diga: **Vamos a buscar y leer juntos nuestro versículo para memorizar.** Otorgue tiempo para que busquen y lean en voz alta 1 Pedro 4:10. **De la misma manera como cada caja puede ser útil, así también pueden ser útiles nuestros talentos. Nuestro mensaje nos recuerda que:**

Necesita:

- cajas o bolsas



Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga: **Hoy al leer Hechos 21:1 al 16 vamos a notar que Dios dio a los creyentes dones especiales para que pudieran servir a él y a su iglesia.** Pida a algunos

alumnos voluntarios que lean alternadamente Hechos 21:1 al 16. Escriba los siguientes encabezamientos en la pizarra: Persona, Hecho, Don espiritual. Designe a algún voluntario para que escriba en el cuadro mientras los alumnos contestan las siguientes preguntas.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quiénes eran las diferentes personas en este pasaje que ayudaron en la iglesia primitiva o específicamente a Pablo y a sus compañeros? ¿Qué hizo cada uno? ¿Cuáles eran los dones espirituales que demostraron?** [Los discípulos de Tiro, se

quedaron con ellos por algunos días y profetizaron las dificultades que tendrían en Jerusalén (hospitalidad y profecía); Agabo, profetizó el encarcelamiento de Pablo en Jerusalén (profecía); Mnasón, Pablo y sus compañeros se hospedaron en su casa (hospitalidad); Felipe, se hospedó en su casa (hospitalidad); las hijas de Felipe (es indudable que ofrecieron hospitalidad, como también predicaron y profetizaron en la iglesia primitiva)].

Deje espacio en el cuadro para colocar las respuestas de la sección "Explorando la Biblia".

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **El pasaje que acabamos de estudiar nos dio una vislumbre de cómo algunas personas usaron sus dones espirituales en un momento determinado. Vamos a buscar algunos**

textos que muestran otros actos y otros dones desarrollados por las mismas personas. Pida a algunos alumnos por separado o en grupo que busquen los siguientes pasajes: Hechos 11:27 y 28 (Agabo: profetizó la hambruna; profecía.) Hechos 4:36; 11:19 y 20 (evangelismo, apostolado, hospitalidad.) Hechos 8:4 al 13, 26 al 40 y 21:8 y 9 (Felipe: curación, evangelismo, enseñanza, milagros, apostolado, hospitalidad.) Pida al que está tomando notas que escriba las respuestas en el cuadro. Diga: **¿Qué nos refleja este cuadro?**

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador



Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.

3

Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea los siguientes escenarios a sus alumnos. Al final de cada uno pregunte cuáles son los dones espirituales que se han expuesto.

1. **Un hombre que estudia para ser pastor acaba de llegar de un país extranjero con su esposa y sus tres hijos adolescentes. Les han robado su equipaje y su dinero. Necesitan un lugar para quedarse, ropa y dinero. Su clase de Escuela Sabática organiza un proyecto para lavar autos con el fin de recaudar dinero. Cada alumno se compromete a traer una prenda de ropa de su agrado para los muchachos. Su abuela se ofrece para que la familia se quede en su casa. El hijo más joven no habla el idioma del país y ustedes le ayudan con sus tareas de la escuela.** (Organización, dadivosidad, hospitalidad, enseñanza.)
2. **Los amigos de Miguel lo llaman "predicador". Algunas veces él se para en la esquina de la calle y pregunta a la gente si conoce a Jesús. Guarda sus ahorros para comprar libros pequeños o folletos para dejarlos en los autobuses y en casillas telefónicas. Cuando alimenta a los desamparados coloca una pequeña nota acerca de Dios en cada bolsa. Distribuye tarjetas con estudios bíblicos a todos sus vecinos. Su**

pastor le ha pedido que predique en la semana de oración para los jóvenes. (Predicación, evangelismo.)

3. **Pedro siempre trae animales a la casa, especialmente los que se han accidentado. Hace tablillas para las patas quebradas de los pájaros, venda las patas heridas de los perros y alimenta a los gatos callejeros. El veterinario local quiere emplearlo para que le ayude durante la semana.** (Curación, misericordia.)
4. **Todos se acercan a Shaina para contar sus problemas. Ella escucha atentamente y espera hasta que hayan terminado para hacer preguntas. Ofrece consejos solamente cuando alguien los pide. Sus amigos se han dado cuenta de que sus consejos son generalmente correctos. Algunas veces se preguntan si ella puede leer sus mentes.** (Consejería, estímulo, sabiduría.)

Repita con los alumnos el versículo para memorizar en voz alta, 1 Pedro 4:10. Estimúelos para que lo repitan de memoria sin su ayuda. Diga: **Recuerden que nuestro mensaje es:**



Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.

4

Compartiendo la lección

BANDERAS DE SERVICIO

Distribuya los materiales. Pida a cada alumno que diseñe una bandera y que ponga su nombre al pie de la página, y una frase que comience con cada letra de su nombre, para describir diferentes formas en que pueden usar sus dones y talentos para servir a otros.

Ejemplo:

O: Orar por aquellos que no conocen a Cristo.

S: Salir a repartir folletos.

C: Comprar algo para un enfermo.

A: Ayudar siempre cuando encuentre una necesidad.

R: Rastrillar las hojas para un vecino.

Cuando todos hayan terminado, pida a los alumnos que muestren lo que han escrito en sus banderas.

Necesita:

- tablillas (pueden ser varillas) para cada alumno
- papel
- materiales para artes manuales

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de ustedes mismos mientras hacían sus banderas?** Estimule a los alumnos para que respondan. **¿Cuáles de las ideas que escribieron en sus banderas tratarán de realizar durante esta semana?** Estimule a los alumnos para que se comprometan a realizar por lo menos una de las cosas que escribieron en sus banderas. Enfatique particularmente las actividades de servicio entre los que no comparten su misma fe.

Recuerde a los alumnos que ellos son eslabones en la cadena de gracia de Dios para servir y salvar a la humanidad. (Use las citas que se encuentran en la sección "Para el maestro".) Pida a los alumnos que repitan el mensaje con usted.



Nos unimos a la obra de Dios cuando usamos nuestros dones espirituales para servir a los demás.

CLAUSURA

Pida a Dios que ayude a sus alumnos para que sientan que son una parte especial en el plan de Dios de servir y salvar a las personas con quienes se relacionan y para que puedan encontrar cómo usar sus dones especiales para otros durante esta semana.

NOTA:

Escoja a los alumnos que han de desarrollar las partes para la sección "Experimentando la historia" de la próxima semana y señale un horario para la práctica de la misma.



Un testigo clave

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

“Sin embargo, considero que mi vida carece de valor para mí mismo, con tal de que termine mi carrera y lleve a cabo el servicio que me ha encomendado el Señor Jesús, que es el de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios” (Hechos 20:24).

Textos clave y referencias

Hechos 21:17-22:29; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 320-334.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios los llama para testificar acerca de él a otros.

Sentirán el privilegio de decir a otros lo que Jesús ha hecho por ellos.

Responderán contando a otros lo que Jesús significa para ellos.

Mensaje



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo llega a Jerusalén para la Pascua y es observado con sospecha por algunos dirigentes de la iglesia y con hostilidad por algunos judíos de las ciudades donde ha trabajado. Cuando les cuenta a los dirigentes acerca de su trabajo y entrega las ofrendas de los creyentes, se convencen de que Dios lo acompaña y lo bendice. Mientras tanto, los judíos agitan a la muchedumbre contra Pablo y los soldados romanos lo toman prisionero. Pablo usa esta

situación para testificar acerca de lo que Dios ha hecho por él.

Esta lección es acerca del servicio.

Pablo ministra al llevar el evangelio y contar su testimonio personal acerca de Jesús a los gentiles. Construye un puente entre los judíos y los cristianos gentiles. Sin importar cuáles son las circunstancias, Pablo sirve al testificar acerca del poder de la gracia de Dios.

CUATRO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Mi anuncio comercial</i> B. <i>La clave para testificar</i>	Premio pequeño Pequeñas tarjetas de notas, un sobre grande
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Invitados seleccionados con anticipación Biblias, cuatro a ocho voluntarios, túnica, materiales, micrófono o megáfono (opcional) Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Conociendo cuánto te importa</i>	Papel, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	A. <i>Muestra tu interés</i> B. <i>Megáfono</i>	Papel, cinta adhesiva, lápices, cordón o cordel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Tenemos ciertamente suficiente tema sobre el cual hablar. Tenemos los grandes principios de salvación revelados en la Palabra de Dios concernientes a nuestro bienestar eterno y nuestras almas deben estar todas encendidas con el amor de Dios. Debemos estar listos para proclamar sus alabanzas. Cristo debe morar en nuestros corazones por fe, la cual debemos

aprender de él y ser colaboradores con él. Debemos avanzar unidos, decididos, con la ayuda de Dios, a testificar de su gloria en cada acto de nuestra vida” (*The Adventist Review and Sabbath Herald*, Oct 22, 1889, p. 10).

¿Qué he experimentado acerca de Dios que puedo compartir con otros? ¿Cuán dispuesto estoy a compartir mi testimonio, mi historia?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno elaboró una cadena de gracia, ejercitó el don de la hospitalidad u organizó un proyecto de servicio familiar.

Pida a los alumnos que se alistén para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. MI ANUNCIO COMERCIAL

(Nota: Empiece con el segundo párrafo si prefiere no tener el siguiente diálogo.) Reúna a los alumnos en un círculo. Pida a todos que comenten acerca de su anuncio comercial favorito de radio o televisión. Pregunte:

¿Por qué hacen propaganda las compañías? ¿Qué beneficio tienen los anuncios comerciales? ¿Qué inconveniente tienen los mismos? ¿Cuáles son algunas de las cosas que ustedes “anuncian”?

Diga: **Todos anunciamos algo. Por ejemplo, el fanático de la pelota, habla acerca de la pelota, juega a la pelota, usa ropa de jugar a la pelota, lee libros acerca de la pelota y cuelga afiches de fútbol en su dormitorio. Ese es su “anuncio comercial”. Aunque no supieran que esta persona hace todas estas cosas, por su conversación conocerían que es amante del fútbol. Piensen acerca de los temas en que gira su conversación.**

Pida a algunos voluntarios que se sienten en forma de círculo en el frente del aula. El resto del grupo debe tratar de adivinar cuál es su “anuncio comercial”, basado en el tema de conversación con sus amigos. Los voluntarios pueden contestar solamente sí o no. La persona con la mayor cantidad de respuestas correctas ganará un pequeño premio.

Necesita:

- pequeño premio

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué hablan acerca del tema que escogen como su “anuncio comercial”? ¿Alguna vez hablan acerca de su fe en Jesús? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuál es la diferencia de hablar acerca de su fe y hablar acerca de cualquier otra cosa?** Diga: **Hablamos acerca de lo que nos gusta y lo que es importante para nosotros.** Pida a los alumnos que busquen y lean con usted en voz alta Hechos 20:24. Diga: **¿Creen ustedes que Pablo fue el único a quien se le dio la responsabilidad a la cual se refiere este versículo? ¿Tenemos nosotros la misma responsabilidad? Hoy aprenderemos de la experiencia de Pablo y de cómo podemos hablar acerca de nuestra fe cuando testificamos. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colorado: Group Publications 1997], p. 27. Usado con permiso.)

B. LA CLAVE PARA TESTIFICAR

Antes de comenzar la clase escriba las siguientes situaciones en tarjetas pequeñas y colóquelas en un sobre grande.

Pregunte a los alumnos qué creen acerca del significado de las palabras “atestiguar” y “testificar”. Estimule a los alumnos para que tengan respuestas variadas. Luego explique lo que dice el diccionario: “atestiguar” significa declarar como testigo, dar fe, testimonio; “testificar” significa afirmar o probar de oficio, presentar testigos o testimonios, atestiguar algo como testigo, demostrar, probar (*Diccionario Larousse del español moderno*).

Pregunte cuántos han estado alguna vez en un juzgado o han visto una película en la que un testigo testifica acerca de lo que sabe o ha visto con el fin de ayudar a otros a hacer sus decisiones con respecto a lo que deben creer acerca de una persona en un tribunal. Explique que los cristianos atestiguan o testifican (dan su testimonio) acerca de lo que Dios ha hecho por ellos o lo que significa para ellos. El testimonio de los cristianos ayuda a otras personas para que puedan hacer su decisión con respecto a lo que van a creer acerca de Dios.

Divida a los alumnos en grupos de tres. Pida a cada grupo que escoja una tarjeta de las que se encuentran en el sobre grande y que comenten diferentes formas en las que pueden ser testigos o testificar acerca de quién es Jesús en las situaciones escritas en la tarjeta que han escogido. Pida a cada grupo que presente sus ideas al resto de la clase.

Necesita:

- tarjetas pequeñas
- un sobre grande

Situaciones para testificar

1. Se encuentran con una madre joven que está jugando con su pequeña niña en la arena.
2. Deciden salir a almorzar con un compañero de clases no cristiano a fin de compartir sus conocimientos acerca de Cristo pero no saben cómo comenzar.
3. Tu compañero de fútbol se pregunta por qué estás tan feliz y positivo. Él quiere conocer tu secreto.
4. Usualmente se sientan al lado de alguien que les sonrío en el autobús.
5. Miran su horario de examen y su corazón se agita. Tienen dos exámenes en sábado. Tienen que hablar con el maestro. Quieren testificar por Cristo cuando piden un cambio de fecha para su examen.
6. Dos de sus compañeros de clase fueron acusados injustamente de robar. Están enfadados por esta acusación. Ustedes quieren compartir el amor de Jesús con ellos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre hablar lo que saben y creen acerca de Dios y hablar acerca de otra cosa? ¿Cuáles son algunas ideas que podrían ayudar a facilitar la testificación?** (Desarrollar primeramente una amistad, escuchar, hacer preguntas adecuadas, pensar con anticipación lo que podrían decir.) Diga: **Una gran parte de la testificación por Dios es simplemente ser alguien en quien Dios está formando su imagen. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.



Oración y alabanza

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Alabaré, alabaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 11).

"Vamos a dar el mensaje" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 330).

"Jesús te necesita" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 308).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **En este momento ustedes pueden ser demasiado jóvenes para ir como misioneros a otros países, pero cuando traemos nuestras ofrendas hacemos posible que otros puedan compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

Necesita:

- bandeja de servir

Oración

Pida a uno o dos voluntarios que oren pidiendo al Señor ayuda para que cada alumno pueda encontrar una oportunidad de compartir las buenas nuevas de Jesús con alguien que conozcan.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Prepare con anticipación a alguna persona que no sea conocida por su clase y que entre a una señal determinada. Trate de escoger a una persona amistosa que pueda interrumpir las actividades y comenzar a hacer preguntas afablemente. Pida a la persona que use ropa que "no sea de sábado" para mayor autenticidad. (Puede usar a alguien de otra denominación. La actividad podría ser una bendición para ambos.) Su invitado debe (1) decir a los alumnos que pasó por allí casualmente (quizás para buscar algo) y (2) hacer preguntas tales como: ¿Qué hacen aquí? ¿Qué está

Necesita:

- invitado seleccionado con anticipación

sucediendo en este edificio, una boda o alguna celebración? Hoy no es domingo. ¿Tienen algo bueno de comer aquí? ¿Por qué están bien vestidos? ¿No preferirían estar afuera jugando o mirando televisión? ¿Qué es lo grande acerca de Dios que prefieren estar aquí hoy aprendiendo acerca de él?

Informe a su invitado cuándo debe comenzar y terminar con las preguntas y disculparse por interrumpir y permita que los alumnos se expresen lo más naturalmente posible.

Para reflexionar

Diga: **No se podían imaginar que iban a tener una oportunidad de atestiguar y testificar acerca de Jesús sin siquiera tener que buscarla.** Pregunte: **¿Cómo se sintieron**

al tener inesperadamente la oportunidad frente a ustedes? ¿Cómo creen que lo hicieron?

Diga: **Nuestra historia de hoy trata acerca de cómo Pablo trató de aprovechar una oportunidad mientras estaba en dificultad para contar toda su experiencia acerca de lo que Jesús había hecho por él a personas que estaban tratando de hacerle daño.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Prepare y practique el siguiente diálogo con anticipación. El sábado de mañana reúna a los actores (Pablo, dos compañeros de viaje [opcional], dos soldados, el tribuno, voz de Jesús, Ananías, alguno puede desempeñar más de una parte.) Pida al tribuno que se presente en el escenario, seguido por dos soldados que llevan a Pablo atado con cadenas. Pablo se dirige al tribuno (Hechos 21: 37-39.) Pablo y el tribuno conversan. Luego Pablo comienza su testimonio (22:1-7) mientras los soldados y el tribuno salen del escenario. La voz de Jesús se escucha por un actor detrás del escenario (puede ser una de las personas que desempeñan el papel de soldados o el tribuno) usando un micrófono o un megáfono o hablando con voz fuerte. Pablo y Jesús conversan (22:7-10). Uno de los compañeros de Pablo (opcional, puede usar a uno de los otros actores) lo guía al otro lado del escenario (representando la casa a donde fue enviado). Un actor que desempeña el papel de Ananías (puede ser uno de los soldados o el tribuno) se acerca a Pablo y conversa con él (22:14-16). Ananías sale. Pablo conversa nuevamente con la voz de Jesús (22:17-21).

Nota: Una variación puede ser tener a Lucas sentado en una mesa como si estuviera escribiendo, leyendo toda la parte narrativa, comenzando la historia desde Hechos 21:27 y continuando, con excepción de las partes asignadas anteriormente hasta Hechos 22:29.

Necesita:

- Biblias
- cuatro a ocho voluntarios
- túnicas de los tiempos bíblicos
- micrófono o megáfono (opcional)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué Pablo pidió hablar con el tribuno?** (Con el fin de conseguir permiso para dirigirse a la multitud.) **¿Por qué quería hablar a la multitud?** (Nunca perdía una oportunidad de testificar acerca de Jesús.) **¿Cuántas veces creen que Pablo había repetido esta historia? ¿Piensan que alguna vez se cansó de contarla? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuán efectivo era contar su historia en este momento?** Pida a los alumnos que lean Hechos 22:22. **Según nuestro versículo para memorizar, Hechos 20:24, Pablo consideraba que su vida no tenía ningún valor si no podía cumplir con la responsabilidad que el Señor Jesús le había dado “el ministerio de testificar el evangelio de la gracia de Dios”. No importaba si la gente reaccionaba positivamente o no. La misión de Pablo era contar a todos acerca de Jesús independientemente si decidían creer en él o no. Vamos a repetir nuestro mensaje.**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Escriba las siguientes preguntas donde todos las puedan ver. Pida a los alumnos que deseen que lean Hechos 9:1 al 18 en voz alta, cada uno puede tomar uno o dos versículos. Divida a los alumnos en dos grupos. Pida a un grupo que lea Hechos 22:1 al 10 y al otro grupo Hechos 26:4 al 18. Pida a los grupos que comparen sus pasajes con el pasaje de Hechos 9 y contesten las preguntas que usted escribió.

Necesita:

- Biblias
- pizarra
- marcadores

- ¿A quién se estaba dirigiendo Pablo?
- ¿Quién más estaba escuchando?
- ¿Dónde estaba Pablo?
- ¿En qué situación se encontraba Pablo?
- ¿Qué diferencia hay entre esta historia y las otras versiones?
- ¿Qué creen que contó diferente?

Cuando todos hayan terminado cada grupo debe elegir a un representante para que presente sus respuestas a toda la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era la estrategia principal de Pablo para testificar?** (Apelar a los intereses, la comprensión, el trasfondo, la religión, la educación, los prejuicios y la cultura de sus oyentes.) **En otro pasaje (1 Corintios 9:19-23) Pablo explica que se ha hecho siervo de Dios para ganar al mayor número posible. ¿De qué manera la forma**

en la que nos relacionamos con las personas puede hacer una diferencia en su disposición para escuchar lo que tenemos que decir acerca de Jesús?



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

3

Aplicando la lección

CONOCIENDO CUÁNTO TE IMPORTA

Diga: **Alguien ha dicho que a la gente no le interesa cuánto sabes hasta que comprenden cuánto te interesas por ellos. ¿Cómo se relaciona esto con lo que hemos dicho?** Anímelos al diálogo.

Necesita:

- papel
- lápices

Diga: **Vamos a hacer una lista de personas que saben que nos interesamos en ellas.** Deles tiempo para elaborar sus listas.

Ahora vamos a hacer otra lista de personas que no saben que nos interesamos en ellas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Con qué personas será más efectiva tu testificación?**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

4

Compartiendo la lección

A. MUESTRA TU INTERÉS

Diga: **Elijan una persona de la segunda lista, y empiecen esta semana a buscar formas de hacer una amistad con esa persona, para que sea fácil compartir las buenas nuevas con ella.**

B. MEGÁFONO

Distribuya el papel y los marcadores. Pida a los alumnos que escriban BUENAS NUEVAS y el mensaje en forma diagonal. Cuando hayan terminado deben enrollar el papel y formar un cono, dejando un pequeño agujero en la extremidad más pequeña para hacer un megáfono. Quizá quieran hacer dos agujeros en el lado opuesto del megáfono para atar el hilo o cordón a fin de colgarlo. Diga: **¿A quién le cuentan cuando obtienen buenas notas en la escuela,**

Necesita:

- papel
- cinta adhesiva
- marcadores
- hilo o cordón (opcional)

cuando ganan un premio o cuando van en un viaje especial? ¿Conocen estas personas a Jesús? ¿Cómo pueden compartir con ellos lo que Jesús significa para ustedes aunque ellos no lo conozcan todavía? ¿Cómo pueden hacerlo si ya ellos conocen a Jesús? ¿Qué es más fácil? Ayude a cada alumno a escoger una persona con quien puedan hablar o mostrar el amor de Jesús durante esta semana. Asegúrese de que cada alumno haya escogido una persona específica y tenga un plan para testificar.

Para reflexionar

Diga: **Lleven su megáfono a la casa y colóquenlo en algún lugar donde les pueda recordar que deben compartir las buenas nuevas esta semana. Recuerden el mensaje de esta semana:**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

CLAUSURA

Diga: **Pablo fue valiente y testificó por Jesús, sin considerar las circunstancias. Probablemente nosotros no tengamos que testificar frente a una multitud, pero cada uno puede servir diciendo a las personas con quienes se relaciona, cuánto las ama Jesús. Vamos a orar y a pedir a Dios que nos ayude a servir a otros compartiendo lo que él significa para nosotros.**



La batalla de Lucifer

GRACIA Dios es paciente con nosotros.

Versículo para memorizar

“—El Señor, el Señor, Dios clemente y compasivo, lento para la ira y grande en amor y fidelidad, que mantiene su amor hasta mil generaciones después, y que perdona la iniquidad, la rebelión y el pecado; pero que no deja sin castigo al culpable, sino que castiga la maldad de los padres en los hijos y en los nietos, hasta la tercera y la cuarta generación” (Éxodo 34:6, 7).

Textos clave y referencias

Isaías 14:12-16; Ezequiel 28:11-19; Apocalipsis 12:7-9; *El conflicto de los siglos*, pp. 546-558.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que la gracia de Dios contradice las mentiras de Satanás contra Dios.

Sentirán una convicción más profunda de la gracia de Dios hacia ellos.

Responderán aceptando y agradeciendo a Dios por su gracia.

Mensaje



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Esta lección explora el principio de la gran controversia entre Dios y Satanás. Revela la ambición de Lucifer por ser igual a Dios y las consecuencias de la rebelión para él y sus seguidores. La gracia de Dios revela su carácter de amor para responder a las falsas acusaciones que Lucifer hace contra Dios.

Esta lección es acerca de la gracia.

La gracia de Dios es su acción amante e inmerecida hacia sus criaturas. Lucifer no

merecía el perdón, sin embargo Dios se lo ofreció. La familia humana no merece el perdón de Dios, sin embargo Dios lo ofrece. Dios ha demostrado que los argumentos de Satanás contra él son falsos. Dios expone el carácter mentiroso de Satanás.

PARA EL MAESTRO

“Por cuanto era un ser creado, Lucifer era definitivamente inferior al Padre y al Hijo, en quienes está la vida original, intrínseca, propia [...]. Satanás quedó celoso de Jesús [...]. Aspiró

CINCO

Desarrollo del programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Mentiras</i> B. <i>Plumas en el aire</i>	Siete a nueve hojas grandes de papel; tachuelas o cinta adhesiva; lápices rojos, marcadores o figuritas autoadhesivas Dos bolsas de confeti, papel hecho tiras, bolígrafos, hojas de árboles u otro material flotante; dos adultos, dos bancos o sillas
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Fotos de la guerra Uno o dos narradores, efectos de sonido, libros de Elena White, o ver selección de citas en la p. 47 Tres diferentes clases de frijoles, Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Más mentiras</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Transmitiendo la gracia de Dios</i>	Frijoles

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

a tener el poder [...], cayó de su excelsa posición y se convirtió en el diablo. Es incorrecto decir que Dios creó al diablo o Satanás. El Señor creó a un hermoso ángel, santo y sin mancha, pero este ángel se convirtió a sí mismo en el demonio" (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 705).

"Para el bien del universo entero a través de los siglos sin fin, era necesario que Satanás desarrollase más ampliamente sus principios, para que todos los seres creados pudiesen reconocer la naturaleza de sus acusaciones

contra el gobierno divino y para que la justicia y la misericordia de Dios y la inmutabilidad de su ley quedasen establecidas para siempre" (*Patriarcas y profetas*, p. 23).

Para un estudio más profundo, ver *La historia de la redención*, págs. 13 a la 19 y 47; *Patriarcas y profetas*, págs. 11 a la 23.

¿Qué motiva mi servicio para Dios? ¿Qué efecto pienso que tiene el conflicto entre Dios y Satanás en todo el universo que lo observa? ¿De qué manera la gracia y la misericordia de Dios conmueven mi vida?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si trajeron los pasaportes que elaboraron, nuevos informes o testimonios para compartir relacionados con el estudio de la semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. MENTIRAS

Antes de comenzar la clase escriba las siguientes declaraciones (o algo similar que sea relevante al ambiente y cultura de sus alumnos) en las hojas de papel y péguelas alrededor del aula.

- Siempre es incorrecto decir mentiras.
- Una pequeña mentira blanca no hace daño a nadie.
- Es correcto mentir si al hacerlo alguien se siente bien.
- Cuando tenga niños, les diré que [Santa Claus] existe y los [conejos de Pascua].
- Digo de tres a cinco mentiras al día.
- He sido herido por alguien que me ha dicho una mentira o a mentido acerca de mí.
- Nunca he dicho una mentira.
- (Añada una de su propia iniciativa.)

A medida que los alumnos van llegando, entréguales un marcador rojo. Pídales que caminen alrededor del aula y lean las declaraciones que se encuentran en la pared. Luego que escriban sus iniciales en el papel, debajo de cada declaración con la que se identifiquen.

Necesita:

- siete a nueve hojas grandes de papel
- tachuelas o cinta adhesiva
- lápices rojos, marcadores o figuritas autoadhesivas

Para reflexionar

Según la cantidad de firmas en cada papel, comente con el grupo sus sentimientos acerca de la mentira. Pregunte: **¿Puede Dios mentir?** (No, eso va en contra de su ley que es un reflejo de su carácter.) **¿Perdona Dios a las personas que mienten? ¿Por qué sí o por qué no?**

Aunque Dios perdona la mentira ¿qué no puede hacer al respecto? (Cambiar las consecuencias o los efectos de la mentira en la persona que la dice o en los que son afectados por ella.) **¿Por qué?** (Las decisiones conllevan sus consecuencias. Dios no puede romper su propia ley para cambiar las consecuencias.) **¿Qué puede hacer Dios?** (Por su gracia, puede sanarnos de los efectos y consecuencias por medio de la vida y muerte de su Hijo.) Diga: **Ahora buscaremos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en Éxodo 34:6 y 7.** Pida a un voluntario que lo lea. **Dios perdona los pecados por su gracia, pero Satanás tendrá que responder por sus mentiras contra Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

B. PLUMAS EN EL AIRE

Divida la clase en dos grupos. Pida a los dos adultos que se paren sobre un banco o silla en el medio de cada grupo. Explique a los alumnos que deben tomar la mayor cantidad de confeti posible antes de que llegue al piso, pero no deben recogerlo del piso. Entregue a los adultos las bolsas de confeti y pídale que lo tiren al aire lo más alto que puedan. Observe cuál grupo obtiene la mayor cantidad de confeti y llame la atención de los alumnos a la cantidad de confeti que hay en el piso. Pida a todos que se sienten en un círculo para leerles o contarles la historia "Plumas en el aire".

Necesita:

- dos bolsas de confeti, papel desmenuzado, bolígrafos, hojas de árboles u otro material que flote
- dos adultos
- dos bancos o sillas

Plumas en el aire

Un día una mujer se presentó delante de Francisco de Asís para confesarle que era culpable por haber divulgado chismes maliciosos. Le preguntó qué podía hacer para recibir perdón. Francisco le dijo que desplumara un ganso y dejara una pluma frente a la puerta de cada persona a quien había calumniado.

La mujer se fue de prisa e hizo exactamente como se le dijo. Luego regresó y le preguntó a Francisco de Asís cuál era el próximo paso a seguir. Él la envió para que recogiera cada pluma que había colocado frente a las puertas, pero para su sorpresa todas las plumas habían volado por todo el pueblo.

Cuando regresó la segunda vez, Francisco de Asís le dijo: "Puedes desear arrepentirte, y eso es bueno, pero nunca podrás recoger las palabras que has hablado. Cada palabra ha tomado su camino haciendo daño. Has cometido un pecado que no se puede remediar. Confiesa tu pecado a Dios y pídele perdón, porque Dios es el único que te puede perdonar".

(Reimpreso de *The Ten Commandments*, Learner Book, Affirm Series, derechos reservados 1984, Augsburg Publishing House.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al tratar de alcanzar el confeti antes de que llegara al piso? ¿Cómo se sintieron cuando vieron todo el confeti que había en el piso? ¿Qué les hace recordar esta historia?** (El pecado de Satanás; el pecado de Adán y Eva.) **Aunque Dios nos puede perdonar, ¿qué cosa no puede hacer?** (Cambiar las consecuencias.) **¿Qué hace en vez de cambiar las consecuencias?** (Ofrece su gracia y redención por medio de la vida y muerte de su Hijo.) Diga: **Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar que se encuentra en Éxodo 34:6 y 7.** Pida a un voluntario que lo lea. **Dios perdona los pecados por medio de su gracia, pero Satanás tendrá que responder por sus mentiras contra Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

[Ambas Actividades preliminares están adaptadas del libro *Group's Best Jr. High Meetings 2*, Michael D. Warden, editor (Loveland, Colorado: Thom Schulz Publication, Inc., 1989) pp. 210, 210. Usado con permiso.]



Oración y alabanza

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

"Majestad" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 3).

"Es exaltado" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 10).

"Rey de reyes" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 19).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas sostienen la obra de Dios alrededor del mundo y ayudan a contar a otros la historia de la gracia de Dios hacia cada uno de nosotros.**

Necesita:

- caja en forma de corazón

Oración

Antes de orar, enfoque la atención de los alumnos en la oración como una extensión de la gracia de Dios. Él nos ofrece 24 horas al día, siete días a la semana de acceso a su trono. Usando el versículo para memorizar (Éxodo 34:6, 7) enfóquese en los maravillosos regalos para su precioso pueblo. Pida a los alumnos que alaben a Dios por los atributos mencionados.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Coloque o distribuya láminas de la devastación de la guerra.

Diga: **La guerra es algo que asociamos con el mal. No es algo que asociamos con el cielo. En nuestra lección de hoy aprenderemos acerca de un momento**

Necesita:

- fotos de la guerra

cuando hubo una guerra en el cielo. La guerra comenzó por alguien que se rebeló y mintió acerca de la gracia de Dios. Hoy aprenderemos que:



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Haga arreglos con una o dos personas (una de las cuales puede ser usted) con voces fuertes para leer o contar dramáticamente, si es posible usando efectos de sonido (música dramática, sonidos de espadas, tambores, cañones, etc.), la historia de la guerra en el cielo (usar los pasajes referentes a los acontecimientos que se encuentran en la sección para el maestro). Use el material de la p. 47. Concluya diciendo:

Necesita:

- uno o dos narradores
- efectos de sonido
- libros de Elena White o selección de citas (p. 47)



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Distribuya una de las tres diferentes clases de frijoles a cada alumno. Reúna a los que tienen el mismo tipo de frijol en un grupo. Una vez formado el grupo del “mismo frijol”, pida a los alumnos que pongan un nombre a su grupo y luego que dividan el mismo grupo en tres (cada persona en cada grupo del “mismo frijol” tendrá el número uno, dos o tres).

Aquellos con el mismo número formarán un nuevo grupo. Asigne al grupo con el número uno el pasaje de Isaías 14:12 al 16; al grupo con el número dos el pasaje Ezequiel 28:11 al 19; y al grupo con el número tres el pasaje de Apocalipsis 12:7 al 9. Diga a cada grupo que debe leer y comentar sus pasajes. En los mismos encontrarán evidencias de las mentiras que Satanás ha dicho y la manera en que Dios las ha expuesto. Otorgue tiempo para que los grupos trabajen (de ser posible con la asesoría de un adulto). Los alumnos deben volver a formar los grupos del “mismo frijol” y presentar dentro del grupo las evidencias que encontraron en su estudio.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las mentiras que Satanás dijo?** (Posibles respuestas: Que Dios era un tirano, pedía todo a cambio de nada; su ley era restrictiva y no podía cumplirse, pero si los ángeles la desobedecían no

serían perdonados, y ya se habían alejado demasiado en su rebelión para pedir perdón; Cristo hizo que él y los demás fueran rebeldes por culpa de su ley; era injusto que Cristo tuviera honores especiales; él, Lucifer, debía ser igual o mayor que Dios; los ángeles tenían inteligencia suficiente para controlarse ellos mismos sin la intervención de Dios; si los ángeles lo seguían, él, Lucifer, les daría más libertad y un gobierno nuevo y mejor.)

¿Cómo respondió Dios a las acusaciones de Satanás? (Él realmente no le respondió. Le dio a Satanás la oportunidad de arrepentirse, obedecer y quedarse en el cielo o desobedecer e irse. Dio a su Hijo como sacrificio por los seres humanos. Jesús cumplió los requerimientos de la ley para que todos los que pidieran perdón pudieran ser perdonados y mantener nuevamente una relación con Dios. Permitió que Lucifer llevara a cabo sus planes para que todo el universo pudiera ver que era un mentiroso.)

¿Qué revela la gracia de Dios acerca de su carácter? Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar nuevamente, Éxodo 34:6 y 7. (Aunque Dios no tiene por qué serlo, es benigno, compasivo, paciente, bueno, honrado, misericordioso, perdonador, al dar a su Hijo en sacrificio por nuestros pecados.) **¿De qué manera la gracia de Dios prueba que los argumentos de Satanás son falsos?** (Dios se dio a sí mismo en sacrificio en la forma de Jesús para dar una oportunidad a Satanás. Él dio a Satanás lo que quería y también lo que la ley demandaba. Como resultado de este sacrificio, nosotros podemos ser salvos y el universo no tendrá que sufrir nunca más las consecuencias del pecado.) **Recordemos nuestro mensaje:**



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

Pregunte: **¿Cuál fue la gran mentira de Satanás?** (Que Dios era injusto.) **En cambio ¿qué dice Dios acerca de sí mismo? Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar (Éxodo 34:6, 7).** Recoja los frijoles.

3

Aplicando la lección

MÁS MENTIRAS

Diga: **Hay toda clase de mentiras que Satanás nos dice sobre nosotros. Algunos ejemplos son:**

1. No somos tan buenos como otros.
2. No somos tan inteligentes.
3. Dios nos ama solo si...
4. Lo que hice es tan terrible que Dios no me perdona.
5. Somos buenos por naturaleza, realmente no necesitamos la gracia de Dios.

Divida a los estudiantes en grupos de a tres y pídeles que comenten una de las mentiras que ellos, o alguien conocido piensan que puede ser creíble.

Para reflexionar

Diga: **Dios dice que nunca nos abandonará ni rechazará.** Pregunte: **¿Cómo nos ayuda este conocimiento a exponer esa mentira que pudieras estar creyendo?**



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

4

Compartiendo la lección

TRASMITIENDO LA GRACIA DE DIOS

Distribuya los frijoles usados en la sección “Explorando la Biblia”. Asegúrese de que cada alumno tenga un frijol. Diga:

Estos frijoles representan la gracia que Dios nos ha dado a cada uno de nosotros. Pida a los alumnos que coloquen sus frijoles en la tapa de una vasija llena de motas de algodón rociadas con agua, y que humedezcan el algodón cada día hasta que los frijoles comiencen a germinar. Pídeles que muestren sus frijoles a alguien y le expliquen cómo la gracia de Dios puede tomar algo seco y duro y convertirlo

Necesita:

- frijoles

en algo vivo, verde y en crecimiento. Del mismo modo él puede tomar el pecado y el mal que resultaron a causa de la rebelión y las mentiras de Satanás, y por medio de su perdón y su gracia dar nueva vida en los corazones y las vidas de quienes lo aceptan.

Diga: **Cuando somos tentados a dudar acerca del amor y el perdón de Dios, ¿qué pensamiento nos puede sostener?** Repita el versículo para memorizar. Diga: **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



La gracia de Dios expone las mentiras de Satanás.

CLAUSURA

Forme un círculo con los alumnos y anímelos a tener un momento de reflexión acerca de los efectos de la gracia de Dios en sus vidas. Otorgue tiempo para que si alguno desea expresar públicamente su agradecimiento a Dios por su maravillosa gracia lo haga en este momento. Termine con una oración de agradecimiento por la gracia de Dios.

Lección nº 5

SELECCIÓN DE CITAS DE “LA REBELIÓN DE LUCIFER”*(La historia de la redención, pp. 13-19)*

“En el cielo, antes de su rebelión, Lucifer era un ángel honrado y excelso, cuyo honor seguía al del amado Hijo de Dios. Lucifer tuvo envidia de él y gradualmente asumió la autoridad que le correspondía sólo a Cristo. El gran Creador convocó a las huestes celestiales para conferir honra especial a su Hijo en presencia de todos los ángeles. Entonces el Padre hizo saber que había ordenado que Cristo, su Hijo, fuera igual a él; de modo que doquiera estuviese su Hijo, estaría él mismo también” (p. 13).

“Lucifer estaba envidioso y tenía celos de Jesucristo. No obstante, cuando los ángeles se inclinaron ante él para reconocer su supremacía, gran autoridad y derecho de gobernar, se inclinó con ellos, pero su corazón estaba lleno de envidia y odio.

“(Lucifer) Salió de la presencia del Padre descontento y lleno de envidia contra Jesucristo. Les dijo que de allí en adelante toda la dulce libertad de que habían disfrutado los ángeles llegaría a su fin” (p. 14).

“Hubo discusión entre los ángeles. Lucifer y sus seguidores luchaban para reformar el gobierno de Dios. Estaban descontentos y se sentían infelices porque no podían indagar en su inescrutable sabiduría ni averiguar sus propósitos al exaltar a su Hijo y dotarlo de poder y mando ilimitados. Se rebelaron contra la autoridad del Hijo.

“Los ángeles leales trataron de reconciliar con la voluntad de su Creador a ese poderoso ángel rebelde. Justificaron el acto de Dios al honrar a Cristo, y con poderosos argumentos trataron de convencer a Lucifer de que no tenía entonces menos honra que la que había tenido antes que el Padre proclamara el honor que había conferido a su Hijo. Le mostraron claramente que Cristo era el Hijo de Dios, que existía con él antes que los ángeles fueran creados, y que

siempre había estado a la diestra del Padre, sin que su tierna y amorosa autoridad hubiese sido puesta en tela de juicio hasta ese momento; y que no había dado orden alguna que no fuera ejecutada con gozo por la hueste angélica” (p. 16).

“Lucifer no quiso escucharlos. Se apartó entonces de los ángeles leales acusándolos de servilismo. Estos se asombraron al ver que Lucifer tenía éxito en sus esfuerzos por incitar a la rebelión. Les prometió un nuevo gobierno, mejor que el que tenían entonces, en el que todo sería libertad. Muchísimos expresaron su propósito de aceptarlo como su dirigente y comandante en jefe” (p. 16).

“Los ángeles leales se apresuraron a llegar hasta el Hijo de Dios y le comunicaron lo que ocurría entre los ángeles” (p. 17).

“Rebelarse contra el gobierno de Dios era un crimen enorme. Todo el cielo parecía estar en conmoción. Los ángeles se ordenaron en compañías; cada división tenía un ángel comandante al frente” (p. 17).

“Los ángeles buenos lloraron al escuchar las palabras de Satanás y sus alborozadas jactancias. Dios afirmó que los rebeldes no podían permanecer más tiempo en el cielo” (p. 18).

“Entonces hubo guerra en el cielo. El Hijo de Dios, el Príncipe celestial y sus ángeles leales entraron en conflicto con el archirrebelde y los que se le unieron. El Hijo de Dios y los ángeles fieles prevalecieron, y Satanás y sus seguidores fueron expulsados del cielo. Toda la hueste celestial reconoció y adoró al Dios de justicia. Ni un vestigio de rebeldía quedó en el cielo. Todo volvió a ser pacífico y armonioso como antes. Los ángeles lamentaron la suerte de los que habían sido sus compañeros de felicidad y bienaventuranza. El cielo sintió su pérdida” (p. 19).



Oseas, profeta de la gracia

GRACIA Dios es paciente con nosotros.

Versículo para memorizar

“Y en el mismo lugar donde se les llamó: ‘Pueblo ajeno’, se les llamará: ‘Hijos del Dios viviente’” (Oseas 1:10).

Textos clave y referencias

Oseas 1-3; *Profetas y Reyes*, pp. 209-217.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios nunca se da por vencido con ellos.

Sentirán gozo por el perdón y el constante amor de Dios.

Responderán diciéndole a Dios que quieren ser fieles a él.

Mensaje



La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Esta historia traza el bosquejo de la vida de Oseas, especialmente su matrimonio con Gomer. Gomer, la esposa de Oseas, lo abandona por la comodidad de hombres extraños. A pesar de esto, Dios instruye a Oseas para que continúe amando a su esposa, aún después de que ella lo abandona (Oseas 3). Dios está tratando de enseñar a su pueblo por medio de la experiencia de Oseas una lección acerca de su paciencia y su amor inagotables. Por eso, le dice a Oseas, “ámala como ama el Señor a los israelitas”, (3:1); “Yo corregiré su

rebeldía y los amaré de pura gracia” (14:4). Las lecciones de Oseas son promesas para el pueblo de Dios en nuestros días.

Esta lección es acerca de la gracia.

El amor de Oseas por su esposa errante es un modelo del amor que Dios tiene por nosotros. Así como Oseas amó y aceptó a Gomer con todas sus imperfecciones, de la misma manera Dios nos ama y nos acepta. Existe una palabra para el amor como el de Oseas; esta es gracia.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Buscando a Oseas</i> B. <i>Poder y persuasión</i> C. <i>Esconde y busca</i>	Ocho tarjetas de notas con adjetivos Instrucciones escritas Papel, vasos de plástico, moneda, billete
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>¿Quién necesita gracia?</i>	Papel, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Dios me ama</i>	Papel o cartulina, lápices o marcadores, globo, materiales de artes manuales

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Oseas es el primero de los doce profetas menores. Se llaman ‘menores’ no porque sean de menor importancia que los profetas mayores, sino porque sus libros son más cortos” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 909).

“No se sabe nada acerca de Oseas excepto que fue un profeta del reino del norte, Israel, durante el reinado del rey Jeroboam II. Este era un tiempo de prosperidad, materialismo y comercialización con muchos males sociales, una condición similar a la de nuestros días. El nombre de Oseas significa “Yahweh ha salvado” (*Ibid*).

“Del mismo modo como Oseas fue tras su esposa infiel para traerla de regreso, así también

el Señor nos busca con su amor. Su amor es leal, inmutable e imperecedero. No importa lo que suceda, Dios nos ama.

“Aunque Dios disciplina a su pueblo por el pecado, él anima y restablece a los que se arrepienten. El verdadero arrepentimiento abre el camino para un nuevo comienzo. Dios perdona y restaura” (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton Illinois: Tyndale House, 1991], p. 1503).

¿De qué cosas me ha redimido Dios? ¿En qué aspectos de mi vida he experimentado el inmutable e imperecedero amor de Dios? ¿Cómo responderé hoy a ese amor sin fin?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno escribió un lamento o elaboró un collage de la gracia de Dios relacionado con el estudio de la semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. BUSCANDO A OSEAS

Coloque uno de los siguientes adjetivos en cada tarjeta: fiel, amante, tierno, comprensible, perdonador, generoso, justo, limpio.

Divida al grupo en equipos.

Diga: **Oseas era un hombre fiel y sincero a quien Dios llamó para ser un profeta de Israel, en el reino del norte. Aquí tengo una lista de adjetivos (palabras descriptivas) que indican cómo debe haber sido Oseas, algo así como bondadoso, serio, etc. Escojan a un miembro de cada grupo para que pase al frente. Mostraré un adjetivo a los representantes y ellos regresarán al grupo para actuar de manera que ustedes adivinen el adjetivo.** (Para iglesias pequeñas: realice la actividad con un solo actor para que el resto de la clase adivine.) **Pueden obtener una idea de Oseas leyendo Oseas 2:14, 16, 19, 23 y 3:1.** Escriba las referencias en la pizarra y dé algunos minutos para buscar los textos. Luego llame a los representantes de cada equipo y comience la pantomima.

Necesita:

- ocho tarjetas de notas con adjetivos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Tienen ahora una idea de cómo era Oseas? Él puede haber sido nuestro próximo pastor de iglesia ¿no es cierto? Entonces ¿por qué le dijo Dios a un hombre bueno que tomara una esposa que no era buena?** (Porque Dios ama a los perdidos; él quería enseñar algo importante acerca del amor de Dios.) **¿Qué nos enseña esta historia acerca de la gracia de Dios?** (Que la gracia de Dios es paciente para con nosotros.) **Nuestro mensaje es:**



La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.

B. PODER Y PERSUASIÓN

Divida a los alumnos en dos grupos, designe a cada grupo un sector del aula con límites específicos e instrucciones secretas. Después de explicar las instrucciones dé una señal para comenzar. Conceda de dos a tres minutos para que el grupo n° 1 persuada al grupo n° 2.

Instrucciones para el grupo n° 1: Tratar de persuadir a las personas del grupo n° 2 para que entren en su área. No importa cuántas veces se nieguen

Necesita:

- instrucciones escritas

o escapen, manténganse corteses e invítenlos nuevamente con persistencia. Usen cualquier forma que gusten con el fin de atraerlos y mantenerlos allí, pero no usen la fuerza.

Instrucciones para el grupo n° 2: Deben estar en su sector al final del juego.

Para reflexionar

Pregunte al grupo n° 1: **¿Cuántas personas persuadieron para estar en su sector? ¿Por qué no llenaron su sector? ¿Cómo se sentían cuando su invitación era rechazada continuamente o cuando se les escapaban?** Pregunte al grupo n° 2: **¿Por qué se escapaban constantemente?**

Diga: **En nuestra historia de hoy, Dios y Oseas están invitando constantemente a Israel y a Gomer para que regresen. Esta es una forma poderosa de enseñarnos una lección acerca de la gracia. Nuestro mensaje es:**



La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.

C. ESCONDE Y BUSCA

Antes de que lleguen los estudiantes, esconda en el salón una hoja de papel, un vaso de plástico, una moneda y un billete. Diga a los estudiantes qué artículos son. Instrúyalos para que busquen los objetos de a uno a la vez. Dígalos que pueden quedarse con los objetos que encuentren. Por supuesto se esforzarán más y la mayor parte del tiempo buscando el billete.

Necesita:

- papel
- vasos de plástico
- moneda
- billete

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué se parece esto a la forma como se siente Dios con nosotros?**



La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Agradecimiento" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 222).

"Demos gracias" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 224).

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"Sublime gracia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 153).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **En nuestro mundo muchas personas se encuentran alejadas de Dios. Nosotros tenemos la oportunidad de ayudar para que puedan escuchar el llamado que Dios les hace a entrar en su familia. La ofrenda que traemos sirve para que un mensajero pueda ser enviado a buscarlos, así como Dios envió a Oseas a buscar a Gomer.**

Necesita:

- caja en forma de corazón
- una botella o un florero

Oración

Pida a cada uno que busque un compañero para la oración. El director comienza la oración leyendo Oseas 1:10. **"Y en el mismo lugar donde se les llamó: 'Pueblo ajeno', se les llamará: 'Hijos del Dios viviente'".** Diga: **En este momento vamos a ofrecer una o dos frases de alabanza y agradecimiento a Dios por ser nuestro Padre misericordioso.** Haga una pausa mientras oran; luego continúe diciendo: **Padre nuestro, estamos felices porque nos has hecho hijos tuyos.** (Diríjase a los alumnos.) **Ahora vamos a decirle a Dios qué es lo que más apreciamos de él como Padre.** Haga una pausa mientras los alumnos oran; lea Oseas 2:23: **"Me compadeceré de la 'Indigna de compasión', a 'Pueblo ajeno' lo llamaré: 'Pueblo mío'; y él me dirá: 'Mi Dios'".** Diga: **Señor, admitimos que no siempre actuamos como tus amados.** Diríjase a los alumnos. **Ahora diremos a Dios cómo nos sentimos cuando lo decepcionamos.** Haga una pausa mientras los alumnos oran; luego continúe. **Señor, tenemos muchas necesidades como grupo. Invito a cada uno que tenga una petición que presentar delante de ti para que lo haga en este momento, "no porque lo merecemos, sino por tu gran misericordia".** Haga una pausa mientras los alumnos oran. Luego continúe. **Señor, gracias por escucharnos. Danos paz y gozo mientras te adoramos en esta mañana. En el nombre de Jesús, amén.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Nuestro estudio de hoy se encuentra en Oseas 1. Observemos la historia de Oseas y Gomer.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que abran sus Biblias en el libro de Oseas. Usted contará parte de la historia y ellos leerán otra parte. La persona más cercana a usted leerá primero si desea y luego cualquier voluntario a medida que usted pasa alrededor del grupo. Cada voluntario debe leer solamente un versículo. Usted asignará los versículos y hará la narración para enlazar los versículos.

Necesita:

- Biblias

1. Oseas 1:1 y 2

2. **Aquí tenemos a Dios diciéndole al joven Oseas que busque una mujer que está acostumbrada a tener muchos amantes y no es fiel a ninguno de ellos; eso es lo que significa "adulterio". Esto no es una receta para un buen matrimonio, ¿no es cierto? Pero Oseas hace como se le ordena. Busca una mujer descarriada que captura su corazón y como piensa que su amor puro la puede cambiar, le propone matrimonio.**

3. Versículos 3 y 4

4. **El primer hijo es llamado Jezreel, que significa "Dios esparcirá".**

5. Versículo 6

6. **Lo-ruhama significa "indigna de compasión". Los eruditos de la Biblia creen que como el registro no indica que "le" dio a luz una hija a Oseas como en el caso de Jezreel probablemente Lo-ruhama era hija de otro padre. Por lo tanto, Gomer fue infiel a Oseas mientras vivía bajo su mismo techo.**

7. Versículos 8 y 9

8. **Nuevamente Oseas no dice que es el padre. Lo-ammi significa "pueblo ajeno".**

¿Cómo se explica que una historia como esta, acerca de una mujer de la calle, se registre en la Biblia? Está tratando de enseñar una lección a Israel. También Dios nos está diciendo algo a nosotros. Cuando vamos por nuestros propios caminos, dando la espalda a nuestro amigo eterno y coqueteando con el otro (Satanás), nos separamos de Dios. La culpabilidad levanta un muro y antes de que nos demos cuenta, somos "pueblo ajeno". Por eso, cuando sentimos que estamos perdidos, en el frío de la noche, solitarios y confundidos, tenemos a nuestra disposición el versículo 10.

9. Versículo 10

10. **Entonces ocurre un giro total. De ser "pueblo ajeno", son llamados "hijos del Dios viviente". ¿Qué sucede aquí? La gracia de Dios está lista para restaurar a su familia infiel. Esta es una historia de gracia. Dios no se da por vencido con Gomer y sus hijos, ni con Israel, ni contigo ni conmigo. Él continúa llamándonos hasta que respondemos a su gracia.**

11. Oseas 2:2

12. **Pero ese no es el final de la historia.**

13. Oseas 3:1

14. **Las tortas de pasas eran un plato exquisito hecho de uvas secas prensadas. Representan una conexión con la adoración a los ídolos, es decir, el coqueteo con el otro.**

15. Versículos 2 al 4

16. **Quince monedas de plata era aproximadamente la mitad del precio de un esclavo varón. A pesar de su infidelidad, Gomer es traída de regreso bajo el techo de Oseas donde él la atenderá y no será una esclava sino una persona libre. La gracia restaura su respeto. Notemos la conexión de esta historia con nosotros. "En los últimos días acudirán con temor reverente al Señor y a sus bondades".**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Al pensar acerca de lo que acabamos de leer:**

Necesita:

- Biblias

1. ¿Qué parte de la historia los entristece?

Acepte diferentes respuestas, busque sus puntos de vista en los versículos de la Biblia.

2. **¿Con cuál parte de la historia podemos estar contentos?** Acepte las diferentes respuestas, nuevamente refiérase a los textos bíblicos.

3. ¿Qué parte de esta historia vamos a recordar? Nuestro mensaje dice:



La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.

3

Aplicando la lección

¿QUIÉN NECESITA GRACIA?

Pida a los estudiantes que respondan dibujando una cara feliz o triste a las siguientes situaciones:

Necesita:

- papel
- lápices

1. ¿Cómo se sentiría Dios con una persona que se tiene malas compañías y se hace drogadicta?

2. ¿Cómo se sentirá Dios con una muchacha que deja de asistir a la iglesia porque está embarazada?

3. ¿Cómo se sentirá Dios con una persona que no tiene malas compañías y viene a la iglesia cada semana?

Recuerde a sus alumnos que:

- **El amor de Dios nunca se acaba.**
- **Dios nunca nos abandona.**
- **Dios nunca cambia.**
- **Nada puede separarnos del amor de Dios.**

Diga: **Dios nos ama porque él es amor.**



La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.

4

Compartiendo la lección

DIOS ME AMA

Diga: **¿Cómo se sienten cuando comprenden que Dios nos ama tanto que nunca se da por vencido? ¿Qué los impulsa a hacer?** (Estar agradecidos, contentos, deseosos de hacer algo para Dios.)

Invite a los alumnos a pensar en alguna forma de expresar su aprecio por la gracia que Dios muestra en la historia de Oseas. Pueden escoger alguna de las siguientes actividades: escribir una carta, hacer una tarjeta, escribir un poema o una

Necesita:

- papel o cartulina
- lápices o marcadores
- globos
- materiales para artes manuales

canción, hacer un dibujo, desarrollar un diálogo o mímica, diseñar un afiche basado en el versículo para memorizar. Otorgue suficiente tiempo para que realicen sus trabajos en parejas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando piensan en lo mucho que Dios está dispuesto a hacer para rescatarnos? ¿Cómo pueden usar los proyectos que hicimos ahora para compartir la gracia de Dios con alguien que conocen? Repitamos juntos el mensaje:**



La gracia de Dios nunca nos abandona, no importa lo que hagamos.

CLAUSURA

Forme un círculo para elevar una oración de “palomitas de maíz”. Los alumnos deben decir las palabras que vienen a sus mentes para expresar sus sentimientos respecto a la gracia de Dios. Termine cantando “Cuán bueno es Dios” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107) o algún otro himno apropiado.



Un verdadero amigo

GRACIA Dios es paciente con nosotros.

Versículo para memorizar

“Pero la gracia de nuestro Señor se derramó sobre mí con abundancia, junto con la fe y el amor que hay en Cristo Jesús” (1 Timoteo 1:14).

Textos clave y referencias

1 Timoteo 1:12-17.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios desea que lo conozcamos personalmente.

Sentirán agradecimiento por el amor paciente de Dios.

Responderán a la gracia de Dios conociéndolo como un amigo.

Mensaje



Dios desea que lo conozcamos personalmente.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

La historia de esta lección está basada en 1 Timoteo 1 donde Pablo le dice a Timoteo la historia de la constante gracia de Dios al buscarlo mientras él perseguía a los cristianos. La gracia de Dios “fue más abundante”, dijo, y luego explicó la misión de Jesús al venir a la tierra para salvar a los pecadores. Dios es paciente con cada uno y trata de desarrollar una amistad con nosotros.

Esta lección es acerca de la gracia.

Así como el amor paciente de Dios buscó a Pablo, de la misma manera nos busca a

nosotros hoy. No existe nada que podamos hacer para ganar o aumentar el amor de Dios por nosotros y nada que hagamos impedirá que el amor paciente de Dios nos busque. Este amor maravilloso es también su gracia maravillosa.

PARA EL MAESTRO

Esta carta a Timoteo fue escrita mientras él era pastor de la iglesia de Éfeso. La mayor parte de ella son instrucciones para él como dirigente de la iglesia.

Este pasaje comienza con el agradecimiento de Pablo a Dios por: 1) haberlo escogido,

SIETE

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Un garabato transformado</i> B. <i>Líneas de vida</i> C. <i>Aprendiendo a depender</i>	Para cada alumno: una hoja de papel para escribir, lápiz, lápices de colores, marcadores o pintura Papel, lápices
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Buzón, carta preparada (p. 112), de Timoteo, su madre, túnicas de tiempos bíblicos (opcional)
3 Aplicando la lección	15-20	A. <i>Conociéndolo</i> B. <i>¿Cuál es la posibilidad?</i>	Biblias, papel, lápices Copias de "¿Cuál es la posibilidad?" en p. 113, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Día del amor y la amistad en noviembre</i>	Materiales para artes manuales

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2) confiar en él, 3) llamarlo para servir, y 4) llenarlo de poder, habilitarlo. Pablo le cuenta a Timoteo acerca de su terrible pasado, pero no se enfoca en su comportamiento, sino en Jesús.

Pablo se describe a sí mismo como un "hombre violento", una persona que ocasionaba dolor a otro solo por placer. ¿Por qué describe Pablo estos pecados? Por cuatro razones: 1) evitar el orgullo, 2) mantener siempre viva su gratitud a Dios, 3) para motivarlo a servir más a Dios, y 4) para animar

a otros. Pablo quiere decir con esto: "Mírenme a mí. Si Dios puede salvar a alguien como yo, puede salvar a cualquiera. Si Dios puede usar a alguien como yo para llevar a otros a él, entonces puede usar a cualquiera. Si Dios puede ser mi amigo, puede ser el amigo de cualquiera". (Ver *William Barclay's Commentary on 1 Timothy*.)

¿De qué maneras ha mostrado Dios su amor por mí? ¿De qué me ha salvado? ¿Cómo mostraré mi gratitud por su maravillosa gracia?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno escribió una canción o un poema o compartió con su familia lo que la gracia de Dios significa para ellos durante la semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. UN GARABATO TRANSFORMADO

Entregue las hojas de papel y los lápices. Llame la atención a la variedad de colores (lápices de colores o marcadores). Explique a los alumnos que deben hacer rítmicamente un garabato en una de las caras del papel. Luego que traten de encontrar objetos o patrones en el garabato. Quizás encuentren una persona, un animal o un paisaje que emerge de la masa de líneas. Deben ignorar gran parte del garabato, seguir las líneas que contribuyan para su dibujo y oscurecerlas. Luego deben pintar dentro de la silueta. (Si pueden ver la silueta del otro lado del papel, pueden colorear desde ese lado.) Pida a los alumnos que muestren los dibujos que sacaron de los garabatos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió con el garabato?** (Lograron sacar algo de una confusión.) **¿Cómo podemos comparar esta actividad con la vida?**

(Algunas veces sentimos que nuestra vida es una confusión.) Diga: **Cuando nos sentimos como un garabato, Dios ve en nosotros a un amigo. Cuando llegamos a conocerlo personalmente, lo conocemos como un amigo. Nuestra lección de hoy se enfoca en Dios y en la forma paciente en que nos enseña a ser sus amigos. Nuestro mensaje es:**



Dios desea que lo conozcamos personalmente.

Necesita:

para cada alumno:

- una hoja de papel
- lápiz
- lápices de colores, marcadores o pintura

B. LÍNEAS DE VIDA

Entregue a cada alumno una hoja de papel y un lápiz. Diga: **Dibujen un mapa o un gráfico de su vida. Tengan un punto de partida (el nacimiento) y un final (hoy). Muestren los puntos importantes que se destacan en su vida, ya sean señales de kilómetros por el camino o puntos altos o bajos. Señalen cada hito de importancia (nacimiento, bautismo, adopción de una mascota, etc).** Pida a los alumnos que compartan sus líneas de vida en parejas. Luego pida a algunos voluntarios que muestren la de ellos a todo el grupo.

Necesita:

- papel
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué dirección van sus líneas de vida? ¿Cuál es el punto más alto? ¿A dónde se dirigen en el futuro? ¿En qué lugar de la línea pueden ver a Dios obrando en sus vidas? En nuestra historia de hoy vemos de qué manera el amor paciente de Dios atrajo a Pablo a una relación amistosa. Nuestro mensaje es:**



Dios desea que lo conozcamos personalmente.

C. APRENDIENDO A DEPENDER

Pida a cada alumno que busque a un compañero para esta actividad. Explique estas instrucciones: **Colóquense de pie, uno frente al otro aproximadamente a la distancia de un brazo. Manteniendo su cuerpo erguido, traten de inclinarse con sus brazos extendidos hacia el frente y las palmas de las manos hacia adelante. Cada uno debe tocar a su compañero con la palma de las manos. Mantengan esa posición y luego vuelvan a su posición original.**

Indique que cada vez que repiten el ejercicio deben alejarse un paso hacia atrás (si se sienten cómodos).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al dejarse caer hacia adelante? ¿Cómo lograron hacer este ejercicio?** (Dependiendo, conociendo al compañero, trabajando juntos.) **¿Cuáles son las personas clave en su vida de las cuales pueden depender?** (Probablemente mencionarán personas que conocen muy bien.) Diga: **En nuestra lección de hoy Pablo le cuenta a Timoteo acerca de su relación con Jesús, la persona en quien Pablo más confía.** Diga: **Dios desea que nosotros también lo conozcamos personalmente de tal manera que tengamos alguien de quien depender. Nuestro mensaje es:**



Dios desea que lo conozcamos personalmente.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Cuando recuerdo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 131).

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111)

"Sublime gracia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 153).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Dios usa nuestras ofrendas para mostrar a la gente alrededor del mundo cuánto los ama. Dios desea que ellos también lo conozcan personalmente.**

Oración

Enfoque el momento de la oración en la gracia de Dios. Forme grupos pequeños para que los alumnos:

- 1) Alaben a Dios por cosas específicas que ha hecho por ellos.
- 2) Compartan un aspecto de sus vidas en el que desean la bendición de Dios.
- 3) Oren por cada uno en el grupo.
- 4) Oren por amigos mutuos para que puedan conocer a Dios personalmente.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Nuestra lección para hoy es acerca del pastor Pablo y su amigo cercano el joven Timoteo. Ellos pueden compartir su estrecha amistad con Jesús y con los demás. El deseo de Jesús es tener una amistad estrecha con cada uno de nosotros, para que lo conozcamos personalmente.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Prepare con anticipación un buzón con una carta adentro. Fotocopie la carta de la p. 112. Una persona vestida como Timoteo debe entrar acompañada de otra vestida como la madre de Timoteo. La madre abre el buzón y entrega la carta a Timoteo. Mientras tanto ambos conversan como lo harían madre e hijo. Timoteo abre la carta y la lee en voz alta.

Necesita:

- un buzón
- carta preparada (p. 112)
- Timoteo
- su madre
- túnicas de los tiempos bíblicos (opcional)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida la clase en varios grupos. (En una iglesia pequeña: escoja tres o cuatro versículos para que busquen juntos.) Entregue a cada grupo uno de estos textos: Éxodo 33:11, Santiago 2:23; Proverbios 18:24; 17:17; Mateo 11:19; Lucas 11:5 al 8; Juan 15:13. Explique a los grupos que cada uno debe leer su pasaje y decir:

1. ¿Cuál fue la acción que desarrolló o fortaleció la amistad en cada situación?
2. ¿Se puede aplicar este ejemplo a tu relación con Jesús? Si es así,
3. ¿Cómo se aplica?

Respuestas:

Éxodo 33:11

1. Moisés habló con Dios cara a cara.
2. Sí.
3. Hablamos con Dios; él habla con nosotros, aunque no cara a cara.

Santiago 2:23

1. Abraham creyó en Dios.
2. Sí.
3. Creo que Dios desea ser mi amigo.

Proverbios 18:24

1. Siendo amigable.
2. Sí.
3. Puedo ser amigable con Jesús al compartir mis pensamientos y mi tiempo con él.

Proverbios 17:17

1. Amando siempre.
2. Sí.
3. Jesús demuestra que desea ser mi amigo amándome siempre.

Mateo 11:19

1. Jesús pasó tiempo con los “pecadores” y ellos se sintieron aceptados.
2. Sí.
3. Puedo mostrar mi amor por Jesús ocupándome por los marginados así como lo hizo Jesús.

Lucas 11:5-8

1. Haciendo un favor, aun cuando es inoportuno.
2. Sí.
3. Las cosas que Jesús me pide hacer no siempre son oportunas.

Juan 15:13

1. Estar dispuesto a dar su vida por sus amigos.
2. Sí.
3. Jesús dio su vida por mí.

Para reflexionar

Diga: **La gracia de Dios me muestra cuán maravilloso, amante, y bondadoso es él. Cuanto más aprendo de él, más comprendo los sentimientos de su corazón.** Pregunte: **¿Cómo me puede cambiar el estar relacionado con Dios? Recuerden:**



Dios desea que lo conozcamos personalmente.

3

Aplicando la lección

A. CONOCIÉNDOLO

Busquen y lean Job 42:5. Comenten la diferencia entre escuchar acerca de alguien y encontrarse personalmente con la persona.

Necesita:

- Biblias

Divida a los estudiantes en grupos de dos o tres y busquen algunos o todos los "retratos" de Cristo en los Evangelios: Mateo 2:2; Mateo 21:5; Mateo 25:34; Marcos 6:2; Lucas 19:10; Lucas 10:30 al 37; Lucas 15:4 al 7; Lucas 15:11 al 32; Lucas 18:10 al 14; Lucas 19:2 al 10 y Lucas 23:39 al 43. Que cada grupo informe lo que "vieron" acerca de Jesús en esa fotografía.

Diga: **¿Cómo podría esa fotografía de Jesús, que Dios nos dio, ayudarnos a conocerlo más, personalmente?**

B. ¿CUÁL ES LA POSIBILIDAD?

Diga: **Ustedes se encuentran de visita en una iglesia que no habían visitado. Cuando llegan a la Escuela Sabática se sienten solos, pero de todos modos tratan de ser amigables. Sonríen al muchacho que se encuentra a su lado, pero no reciben ninguna reacción. La muchacha que reparte los himnarios los ignora cuando extienden sus manos. Un adulto que está parado cerca de ustedes les da la espalda. Están sentados al lado de dos muchachos que cuchichean**

Necesita:

- copias de la p. 113
- lápices

con entusiasmo. De pronto se dan cuenta de que no pueden hacer contacto visual con estas personas. ¿Cuál es la posibilidad que tienen de hacer amistad con ellas? (La posibilidad es mínima.)

Entregue a los alumnos una copia de la actividad "¿Cuál es la posibilidad?" (p. 113). Una vez que terminen, clasifique las respuestas de la primera parte con ellos. Al lado de cada frase escriba el número que asignaron. Sume todos los números de cada frase. Clasifique las frases en el mismo orden como lo hizo la mayoría del grupo.

- _____ Compartir experiencias
- _____ Prestarse atención mutua
- _____ Largas conversaciones
- _____ Intereses comunes
- _____ Pasar tiempo juntos
- _____ Mutua dependencia

Para reflexionar

Estimule a los alumnos para que comenten el orden en que han de clasificar las frases mencionadas anteriormente. Luego pregunte:
¿Cómo se sintieron al pensar acerca de la manera en que reaccionan con Dios?
¿Cuáles son algunas de las formas en que pueden participar más activamente para conocer a Dios de una manera personal?
¿Cuáles de esas formas podrás probar?

4

Compartiendo la lección

**EL DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD
EN NOVIEMBRE**

Distribuya los materiales para artes manuales. Explique a los alumnos que deben elaborar tarjetas para Jesús en las cuales deben decirle cuánto desean amarlo y conocerlo personalmente como su mejor amigo.

Puede sugerir citas bíblicas como las siguientes, para crear mensajes: 1 Juan 4:7 al 12; Sofonías 3:17.

Los estudiantes pueden intercambiar sus tarjetas para llevar a casa los mensajes que no escribieron ellos mismos.

Necesita:

- materiales para artes manuales

Para reflexionar

Diga: **Pablo quería compartir cuán maravillosa fue la gracia que lo salvó y lo hizo amigo de Dios.** Pregunte: **¿Qué podemos hacer para compartir ese mensaje durante esta semana con nuestros familiares, amigos y vecinos?**

Recuérdelos que debemos recordar que algunas veces compartir significa algo más que hablar.



Dios desea que lo conozcamos personalmente.

CLAUSURA

Alabe y agradezca a Dios por su amor paciente que busca una relación personal con cada uno de sus hijos.



El canto de Habacuc

GRACIA Dios es paciente con nosotros.

Versículo para memorizar

“Aunque la higuera no dé renuevos, ni haya frutos en las vides; [...] aun así, yo me regocijaré en el Señor, ¡me alegraré en Dios, mi libertador!” (Habacuc 3:17, 18).

Textos clave y referencias

Habacuc 3; *Profetas y reyes*, pp. 281-288.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que el Dios todopoderoso es su amigo y compañero en todas las circunstancias.

Sentirán un profundo temor por las obras del Dios todopoderoso.

Responderán mirando a Dios como poderoso y digno de confianza; y escogiendo confiar en él.

Mensaje



Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El profeta Habacuc oró a Dios acerca de las dificultades por las que atravesaba Judá. Dios le mostró en visión una perspectiva gloriosa. Para Habacuc, esta era una nueva perspectiva de Dios. Él sabía que los problemas no habían terminado, pero también sabía que Dios estaba en control. Él se encargaría de Babilonia en el tiempo adecuado, y él se encargaría del problema del pecado, en el tiempo preciso.

Esta lección es acerca de la gracia.

Así como el amor y la gracia de Dios permitieron que Habacuc se levantara por encima de sus problemas, Dios promete satisfacer cada una de nuestras necesidades en la actualidad. Podemos ser perturbados por las dificultades y problemas, pero Dios es paciente con nosotros y nos ayuda a comprender que podemos confiar en su gracia para ayudarnos a ver por encima de las circunstancias difíciles.

OCHO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Vencedores del gigante</i> B. <i>Cuadro de poder</i> C. <i>Dios puede</i>	Biblias, diarios, marcadores negros, bolígrafos, cinta adhesiva Biblias, pintura de acuarela seca de varios colores, sal, platos desechables, goma de pegar líquida, cucharas, bolas de algodón, sogas o cordón, papel, marcadores de colores Recipiente decorado, papel, lápices
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Nuestro salmo</i>	Biblias, papel, bolígrafos, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Compartiendo un salmo</i>	Papel, bolígrafos o marcadores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Hoy también el Señor declara a sus hijos: ‘Esforzaos [...] y orad; porque yo soy con vosotros’. El creyente tiene siempre en el Señor un poderoso auxiliador. Tal vez no sepamos cómo nos ayuda; pero esto sabemos: Nunca falta su ayuda para aquellos que ponen su confianza en él. Si los cristianos pudieran saber cuántas veces el Señor ordenó su camino, para que los propósitos del enemigo acerca de ellos no se cumplieran, no seguirían tropezando y

quejándose. Su fe se estabilizaría en Dios, y ninguna prueba podría moverlos. Le reconocerían como su sabiduría y eficiencia, y él haría que se cumpliera lo que él desea obrar por su medio” (*Profetas y reyes*, p. 422).

Al observar el mundo hoy, ¿qué me perturba? ¿Qué pregunta difícil estoy esperando que Dios conteste? ¿De qué manera puedo escoger enfocarme en el poder de Dios en lugar de las situaciones que me perturban?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguien estableció una nueva amistad, si hablaron con un adulto acerca de la forma como la gracia los cambió, o si hicieron un dibujo de Dios durante su tiempo de estudio de la Biblia de esta semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar de las actividades preliminares que usted seleccione.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación. (Siempre que sea posible haga las dos actividades, o adaptaciones de las mismas).

A. VENCEDORES DEL GIGANTE

Antes de la Escuela Sabática, dibuje sobre un pliego grande de papel la silueta de un gigante del tamaño del techo (mientras más alto el techo, mejor). Si tiene tiempo dibuje un rostro rudo, agregue al dibujo armas de guerra. Asegure el dibujo a la pared con cinta adhesiva. Pida a los alumnos que se coloquen en línea a poca distancia del dibujo. Distribuya marcadores negros, y diga a los alumnos que para vencer al gigante alguien tiene que poner una marca en su frente. Asíguese que los alumnos mantengan los marcadores en las manos en lugar de tirarlos. Permita que se turnen para saltar y hacer la marca en el gigante tan alto como sea posible. Después de que todos hayan tenido la oportunidad, permita que los alumnos se suban en sillas seguras y escriban sus nombres al lado de la marca correspondiente.

Necesita:

- Biblia
- un diario
- marcadores negros
- bolígrafos
- cinta adhesiva

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les recuerda el gigante? ¿Qué circunstancias en la vida son imposibles de vencer por sí solos?**

En nuestra lección de hoy, el país de Judá estaba enfrentando problemas con sus enemigos y el profeta Habacuc se volvió a Dios en busca de seguridad. Leamos Habacuc 3:17 al 19 en voz alta juntos. Busque y lea los versículos. **Estos versículos hablan de cómo se sintió Habacuc después de que Dios reveló su poder en respuesta a la oración del profeta. Nuestro mensaje es:**



Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998), p. 11. Usado con permiso).

B. CUADRO DE PODER

Antes de la clase prepare sal de colores mezclando una parte de témpera con dos partes de sal. Prepare sal de tantos colores como desee.

Pida a los alumnos que escojan un compañero y encuentren un lugar para trabajar donde tengan acceso a los materiales que se han provisto. Diga a sus alumnos que deben encontrar una palabra que represente el poder de Dios en Habacuc 3 y diseñar una representación de ese poder.

Si usted puede proveer el material, explique que pueden usar las bolas de algodón para "pintar" la goma de pegar en el plato desechable, usar la cuchara para esparcir la sal coloreada sobre la goma mojada. Cuando un color ha sido aplicado, pueden sacudir la sal coloreada sobrante y "pintar" con el próximo color.

Si usted no puede conseguir los materiales, provea otros materiales como papel y marcadores de colores. Cuando los alumnos terminen con sus creaciones, pida que perforen la parte de arriba del dibujo y cu lguelos con los cordones.

Para reflexionar

Pida a cada equipo que muestre su creación y explique qué palabra usaron como base para representar el poder de Dios en Habacuc 3.

Pregunte: ** C mo creen que pueden confiar en el poder y el plan de Dios para hacerlos vencedores en sus dificultades?** Cuando los alumnos hayan tenido la oportunidad de compartir, coloque sus cuadros del poder de Dios en la pared. Si usted hizo la actividad A, rompa el dibujo del gigante y coloque los cuadros en su lugar, o cubra el dibujo del gigante con los cuadros que representan el poder de Dios. Pida a los alumnos que se reúnan alrededor y dir jalos en oración agradeciendo a Dios por su poder sobre las dificultades en sus vidas.

Necesita:

- Biblias
- pintura seca de acuarela en diferentes colores
- sal
- platos desechables
- goma de pegar líquida
- cucharas
- bolas de algodón
- cordones largos
- papel
- marcadores de colores



Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.

(Adaptado de *Helping Children Know God* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995), p. 107).

C. DIOS PUEDE

Con anticipación decore una lata grande. P ngale un membrete que diga: "El recipiente de Dios". Entregue a cada alumno tres piezas pequeñas de papel. Pídale que escriban en cada papel algo que los preocupe, o que les parece demasiado grande para resolver. Después que los estudiantes terminen de llenar sus papeles, que los depositan en la lata. Luego saque los papeles uno a la vez y diga: ** Qui n puede resolver _____ (lo que dice el papel)?** La clase debe responder: "Dios puede".

Después que haya hecho la pregunta para cada uno de los papeles y los alumnos hayan respondido, termine con el mensaje:

Necesita:

- recipiente decorado
- papel
- lápices



Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

“Puedes confiar en el Señor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 251).

“La batalla del Señor” (*imnario adventista para jóvenes*, n° 264).

“Tengo paz como un río” (*imnario adventista para jóvenes*, n° 246).

Misiones

Use *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Dios está siempre dispuesto a guiarnos a través de las dificultades. Él usará nuestras ofrendas para ayudar a que la gente en otros países aprenda a confiar completamente en Dios en medio de sus dificultades.**

Necesita:

- platillo para las ofrendas

Oración

Forme un círculo para orar agradeciendo a Dios por su amor y cuidado. Presente todas sus preocupaciones ante el Señor (pida a los alumnos que levanten las manos si tienen alguna preocupación) y ore pidiendo fortaleza. Recuerde mencionar a los alumnos y alabar a Dios porque:



Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Alguna vez han sentido que no entienden lo que está sucediendo? ¿Se sienten como si hubieran problemas gigantes que Dios debe resolver de alguna forma?**

Habacuc se sintió de esa forma. Le preguntó a Dios y Dios le respondió que siguiera confiando en él aún cuando había cosas que no iban a cambiar. Él le aseguró a Habacuc que era poderoso, que tenía las cosas bajo control, y que estaría con su pueblo a través de todas sus dificultades.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga: **Antes de estudiar el canto de Habacuc, vamos a leer otro más sencillo del libro de Salmos.** Divida a los alumnos en dos grupos. Pida que lean Salmo 121 juntos en voz alta, alternando entre los grupos, un versículo a la vez. Anímeles a leer con expresión, con énfasis y al unísono. Puede pedir a cada grupo que practique sus versículos en voz alta en una esquina antes de leerlo juntos en forma antifonal. (Esta es una buena lectura para que los alumnos memoricen y pueden presentarla en la Escuela Sabática de adultos o en el programa del servicio de adoración.)

Cuando hayan terminado la lectura antifonal, pídale que se turnen para leer Habacuc 3.

Necesita:

- Biblias

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que marquen Habacuc 3 con los dedos y cierren los ojos mientras usted lee el capítulo en voz alta. Pida que imaginen cuadros en sus mentes acerca de lo que usted está leyendo. Practique por anticipado para que pueda leer con expresión. Cuando haya terminado de leer, pregunte: **¿Qué vieron? ¿Qué sintieron acerca de Dios al escuchar las palabras de la visión de Habacuc?**

¿Cómo se relaciona el versículo 2 con el resto de la oración en forma de salmo?

(Habacuc recuerda el poder de Dios en las acciones del pasado y le pide que las repita.)

¿Cómo les ayuda repetir las maravillas que Dios realizó en el pasado a mantener la esperanza de liberación “en nuestros días” (vers. 2)? (Cuando nos enfocamos en las obras poderosas de Dios en el pasado, eso nos da fortaleza para confiar en que él nos librará de nuestras dificultades presentes o nos sostendrá a través de ellas.)

¿Qué acontecimientos pasados o futuros vienen a sus mentes cuando leen los versículos 3 al 10? (La entrega de los Diez Mandamientos, las plagas de Egipto, la creación del mundo, la apertura del Mar Rojo, el cruce del Jordán, la segunda venida de Cristo.)

(Si quisieran profundizar este estudio, comparen las imágenes que se encuentran en Salmo 74:12 al 17 y Salmo 77:16 al 19 con las imágenes de Habacuc 3 para evocar la semejanza de las poderosas obras de Dios.)

Diga: **Dios desea que nosotros sepamos, que nos demos cuenta, que experimentemos, que sintamos, que recordemos que:**



Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.

Necesita:

- Biblias

3

Aplicando la lección**NUESTRO SALMO**

Provea a sus alumnos de papel y lápices o bolígrafos. Pídale que busquen el Salmo 121 una vez más en sus Biblias. Pídales que trabajen en grupos pequeños de dos o tres para que escriban este salmo y lo apliquen a sus propias vidas. Al final deben añadir el versículo para memorizar.

Por ejemplo, ellos pueden escoger dejar los versículos uno y dos de la misma forma o cambiar “montañas” y “Señor, creador del cielo y de la tierra” por declaraciones que sean más significativas para ellos. En los versículos tres y

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices/bolígrafos

cuatro deben personalizar “no permitirá que resbale” y “el que cuida de Israel”, otra vez añadiendo declaraciones más personales, particularmente sobre dificultades que ellos estén enfrentando. Anímelos a crear cuadros gráficos de palabras acerca del poder y la magnificencia de Dios como lo hizo Habacuc.

Cuando hayan terminado, pida a los grupos pequeños que compartan sus salmos con el resto de la clase. Esté seguro de que cada salmo termina con el mensaje:



**Dios es nuestro amigo y
compañero en todas las
circunstancias.**

4

Compartiendo la lección**COMPARTIENDO UN SALMO**

Provea papel y bolígrafos o marcadores. Pida a cada alumno que piense en alguien con quien compartir el mensaje de hoy. Pida a los alumnos que escriban uno de los salmos recientemente creados en la forma más atractiva posible (ya sea el de su propia iniciativa o el de otro miembro del equipo que le guste) y lo prepare para obsequiarlo a la persona con la que escogieron compartir el mensaje de hoy.

Mientras los alumnos trabajan copiando los salmos, pregúnteles con quién lo compartirán, dónde y por qué escogieron a esa persona para compartirlo.

Necesita:

- papel
- bolígrafos o marcadores

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo ayudarán sus salmos a las personas que los reciban? ¿Cómo los ayudará a ustedes? Se nos dice que recordar las cosas que Dios ha hecho por nosotros fortalece nuestra fe y hace más fácil que confiemos en él la próxima vez que estemos atravesando por dificultades. Recuerden que:**



Dios es nuestro amigo y compañero en todas las circunstancias.

CLAUSURA

Alabe a Dios por sus obras maravillosas y su interés personal en cada ser humano. Ore para que Dios sea real de una manera poderosa en la vida de cada alumno y maestro durante esta semana.



La elección de Dios

ADORACIÓN Alabamos a Dios por el más grande de sus dones.

Versículo para memorizar

“Dios los escogió para ser salvos, mediante la obra santificadora del Espíritu y la fe que tienen en la verdad” (2 Tesalonicenses 2:13).

Textos clave y referencias

Lucas 1:26-56; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 72, 118.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios nos ha escogido de la misma forma como escogió a María.

Sentirán gratitud y humildad por haber sido escogidos como hijos de Dios.

Responderán eligiendo adorar a Dios cada día.

Mensaje



Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El ángel Gabriel se le apareció a María y le anunció que ella había sido escogida para ser la madre del Mesías. María aceptó esta responsabilidad y adoró a Dios. De la misma forma como Dios escogió a María para llevar en su vientre a Jesús, nos ha escogido a nosotros para llevar las buenas nuevas de su amor al mundo.

Esta lección es acerca de la adoración.

María alabó a Dios y se sometió a su voluntad. De la misma forma como María eligió dar su vida en adoración al Salvador, también nosotros podemos elegir dar nuestras vidas en adoración cada día.

PARA EL MAESTRO

“Sin duda, Dios escogió a María en primer lugar, porque en el momento designado [...] su

NUEVE

Desarrollo del programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Y el ganador es...</i> B. <i>¡Escogiendo la buena noticia!</i>	Fotografías de gente famosa; tachuelas o cinta adhesiva; pizarra para marcar Tantos de los siguientes materiales como pueda conseguir: material de arte, grabadora y casete para grabar, equipo de video para filmar, computadora, instrumentos musicales
* Oración y alabanza	10-15		Caja pequeña, cubierta con papel de regalo de color liso con las palabras: "Regalo de gratitud"
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, tres alumnos, que hagan pantomimas Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Compartiendo la Navidad</i>	Golosinas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

carácter reflejaba con mayor perfección los ideales divinos de la maternidad que los de cualquier otra hija de David. Ella pertenecía a esa selecta minoría que aguardaba "la consolación de Israel" [...] Esta fue la esperanza que purificó su vida [...] y la preparó para su sagrada tarea [...]. Toda madre en Israel hoy puede cooperar con el cielo como lo hizo María

[...] y en cierto sentido, puede transformar a sus hijos en hijos e hijas de Dios" (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 274).

¿Por qué me ha escogido Dios a mí? ¿Cómo responderé? ¿Cómo estoy esperando la venida de Jesús? ¿En qué forma mi vida refleja "cooperación" con el cielo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno compuso una oración o un poema, o una descripción familiar de Dios durante su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. Y EL GANADOR ES...

Divida los alumnos en dos o tres grupos. Distribuya las fotos de revistas, diarios, o fotos de individuos famosos (busque ejemplos positivos) a cada grupo. Pida a cada grupo que elija a una persona de entre las que usted les dio para que escojan la "Persona más linda del mundo". Explique que "linda" aquí significa más que características físicas. Ellos deben elegir a esta persona basados en apariencia física, fuerza espiritual, buen carácter, inteligencia, etc. Un representante de cada grupo debe entonces decir a quién eligieron y colocar la foto de la persona elegida en algún lugar al frente del salón.

Necesita:

- fotografías de gente famosa
- tachuelas o cinta adhesiva
- marcadores

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué eligieron a (nombre de la persona)? ¿Les gustaría haber sido elegida(o)s en base de estas características? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Qué normas usa Dios para elegir a sus mensajeros?** (Él busca a personas que estén dispuestas a hacer cualquier cosa, y que por la fe crean que lo increíble se hace posible cuando tenemos fe). Diga: **Nuestro versículo para memorizar nos recuerda que Dios personalmente nos escoge. Leamos 2 Tesalonicenses 2:13 juntos.** Conceda tiempo a los alumnos para que encuentren y lean el versículo para memorizar en voz alta con usted. **Nuestro mensaje esta semana es:**



Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.

B. ¡ESCOGIENDO LA BUENA NOTICIA!

Provea un presentador adulto para cada centro de "grabación" que establezca para uso de los alumnos. (Centro de grabación de audio-cintas centro de grabación de videos, centro de computadoras, centro de arte, centro de creación musical, etc.)

Pregunte: **¿Cuál ha sido la mejor noticia que han recibido alguna vez? ¿Cómo llegaron a tener conocimiento de la noticia?** Propicie respuestas y comentarios. Diga: **Ustedes tendrán la oportunidad de grabar su buena noticia en uno de los medios que**

Necesita:

los siguientes materiales tantos como sea posible:

- materiales de arte
- grabadora con casete
- equipo de video para grabar
- computadora
- instrumentos musicales

hemos provisto hoy. Permita que ellos escojan en qué estación desean grabar y divida el grupo apropiadamente a su discreción. Esté segura de que los presentadores tengan un plan para que cada alumno grave su noticia por turno, creando una exhibición o haciendo una presentación de la misma.

Ponga límite de tiempo y trate de supervisar los grupos para asegurarse de que terminen a tiempo. Al final permita que cada grupo presente sus proyectos al resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué escogieron compartir su buena noticia de la forma en que lo hicieron?** (Nos sentíamos cómodos, estábamos familiarizados con el medio que escogimos, fue la manera más fácil, rápida e interesante). **Si pudieran escoger a alguien para propagar su buena noticia, ¿a quién escogerían y por qué? ¿Cómo creen que esa persona respondería? ¿En qué se asemeja o difiere la forma en que ustedes escogieron a esa persona a la forma en que Dios nos escoge a nosotros?** Diga: **Leamos juntos nuestro versículo para memorizar, 2 Tesalonicenses 2:13.** Provea suficiente tiempo para que los alumnos lo puedan encontrar y leer en voz alta con usted. **Nuestro mensaje esta semana es:**



Adoramos a Dios porque porque él nos escogió como suyos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

Comience a usar música navideña. Busque una variedad de cantos que pueda usar durante el mes.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Use la caja de regalo para las ofrendas durante todo el mes. Pregunte: **¿Qué es lo que hacen cuando sienten gratitud hacia alguna persona?** (Dar gracias; entregar un regalo). Diga: **Hoy podemos adorar a Dios trayendo nuestras ofrendas en gratitud a él.**

Necesita:

- una caja pequeña forrada con un papel de color liso y las siguientes palabras: "Regalo de gratitud"

Oración

Haga un círculo con los alumnos. Diga: **Hoy podemos adorar a Dios con nuestras oraciones. Mientras pensamos acerca de la manera como Dios nos escogió, ¿cómo se sienten? Podemos compartir estos sentimientos en una palabra con la oración de palomitas de maíz. Por ejemplo, después que yo diga: Querido Señor, queremos adorarte diciéndote cómo nos sentimos hoy, entonces pueden decir una palabra, como: feliz, bendecido, etc.** Cierre la oración cuando los alumnos cesen de decir sus palabras.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Cada uno de nosotros hemos sido escogidos por Dios y todos tenemos una parte importante en su plan. Hoy aprenderemos cómo Dios escogió a una muchacha llamada María para ser parte especial de su plan.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a tres de sus alumnos más expresivos que representen en forma de pantomimas la conversación entre María y el ángel Gabriel, y María y Elisabet usando gestos y expresiones faciales, mientras otros alumnos voluntarios leen la historia de Lucas 1:26 al 56 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la historia en sus Biblias.

Necesita:

- tres alumnos que hagan mímicas o pantomimas
- Biblias

Para reflexionar

Diga: **El ángel Gabriel le dijo a María que ella era “muy favorecida del Señor” y que no tuviera miedo.** Pregunte: **¿Qué piensan cuando una persona comienza una conversación diciéndoles algo agradable seguido de las palabras: “No tengas miedo, o no te preocupes”?** (Me preocupo o me asusto porque quizás esté tratando de suavizar la mala noticia que viene después.) **¿Cómo sabía el ángel que ella tenía miedo?** (Por la mirada en su rostro [perturbado].) **¿De qué creen que tenía miedo?** (Del mismo ángel y lo que él pudiera decir después, que ella estuviera perdiendo la mente.) **Después de escuchar a Gabriel ¿qué creen que sería lo más difícil de entender para María?** (Ser favorecida de Dios, estar embarazada siendo virgen, quién sería su hijo, cómo explicar esto a las otras personas, especialmente a José y su familia.) **¿Qué te dice la respuesta de María acerca de ella misma?** (Lee Lucas 1:38. Ella era humilde, tenía disposición y fe.) **¿Cómo creen que habrían respondido si hubieran sido María?**

Diga: **Demos una mirada cuidadosa al canto de María en Lucas 1:46 al 55.**

Pregunte: **¿Por qué María alaba a Dios en este canto?** (Por haberse fijado en ella: una muchacha joven en una sociedad donde las mujeres eran tratadas como posesiones, por su misericordia, poder y bondad para una persona pobre; porque la gente pobre era despreciada. Porque ella había leído las profecías y la razón por la cual el Mesías vendría.) **Si tuvieran que cantar un canto de alabanza a Dios por haberlos escogido, ¿qué cantarían?**

Diga: **Como dice nuestro versículo para memorizar, Dios nos ha escogido a cada uno de nosotros para lograr cosas muy especiales.**



Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Compara la forma como el ángel Gabriel se acercó a María, José y Zacarías. Pida a los alumnos que lean Mateo 1:18 al 24 y Lucas 1:26 al 38. Pregunte: **¿En qué forma se asemejan las reacciones de José y María? ¿En qué son diferentes?** Ahora pídale que lean Lucas 1:13 al 17. Pregunte: **¿Cómo se comparan las palabras del ángel Gabriel a María con las que dijo a Zacarías? ¿Qué es igual en los tres casos?** (Ellos fueron escogidos por Dios.)

Nuestro versículo para memorizar nos dice también que hemos sido escogidos. Vamos a repetirlo. (Repitan el versículo para memorizar.) **Y ¿cómo respondemos?**



Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.

Necesita:

- Biblias

3

Aplicando la lección**ESCENARIO**

Diga: **El director te llama a su oficina. "¡Oh, no! ¿Qué hice?", piensas mientras caminas a su oficina. Las palmas de las manos sudan mientras te acercas. Te relajas un poquito cuando todos en la oficina te sonrían. Después de esperar casi cinco minutos, la secretaria del director te escolta hasta él. Mientras cierra la puerta, te susurra: "Felicitaciones". Antes de darte tiempo para pensar lo que eso significa, el director te da un apretón de manos. Acto seguido te presenta a una señora que te informa que has sido elegido para representar a tu escuela como huésped de honor en un banquete especial del gobernador.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es su primera reacción? ¿Qué se sentirá al ser escogido para algo tan especial? ¿Se parece a ser escogidos para Dios? ¿En qué es diferente? ¿A quién le contarán esto?**

Diga: **Dios nos ha hecho para él. Debido a que pertenecemos a Dios, dondequiera que vayamos, en cualquier cosa que hagamos lo representamos a él. Él ha prometido que nunca nos va a dejar o abandonar. Por eso debemos darle gracias y alabarlo. Recuerden:**



Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.

4

Compartiendo la lección**COMPARTIENDO LA NAVIDAD**

Haga arreglos para que los alumnos vayan a una clase de niños menores. Cada uno debe escoger a un niño y jugar con él (colorear un cuadro, hacer una historia, cantar una canción). Antes de irse, los alumnos deben dar a cada niño una golosina para que la lleve a casa. Regresen al salón de clases.

Necesita:

- golosina

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo reaccionaron los niños y las niñas cuando ustedes los escogieron? ¿En qué se parece la forma en que ustedes escogieron al niño a la forma en que Dios nos escoge a nosotros? ¿Cómo podemos responder a la elección de Dios?** (Con gratitud, alabanza y adoración.) **Recuerden:**



Adoramos a Dios porque él nos escogió como suyos.

CLAUSURA

Pida a Dios que infunda a cada uno de sus alumnos esta semana el sentimiento especial de que han sido escogidos por él.



Cambio de planes

ADORACIÓN Alabamos a Dios por el más grande de sus dones.

Versículo para memorizar

“Por la mañana hazme saber de tu gran amor, porque en ti he puesto mi confianza. Señálame el camino que debo seguir, porque a ti elevo mi alma” (Salmo 143:8).

Textos clave y referencias

Mateo 1:18-25; *Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 275-279.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios les habla a ellos hoy de la misma forma como le habló a José.

Sentirán seguridad porque Dios les reveló su plan hoy.

Responderán haciendo un compromiso de confiar en el plan de Dios.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

José descubrió que María, su prometida, estaba embarazada y decide “divorciarse” de ella sin humillarla. Antes de hacer esto, un ángel se le aparece en sueños y le dice que el bebé de María fue engendrado por el Espíritu Santo y que debe casarse con ella. El ángel le dice a José que María tendrá un hijo que “salvará a su pueblo de sus pecados”. Luego le da instrucciones a José para que le ponga por nombre Jesús.

Esta lección es acerca de la adoración.

Al contar esta parte de la historia del nacimiento de Jesús, Mateo enfoca cómo su nacimiento cumple la profecía de Isaías 7:14 donde dice que la virgen concebirá, y dará a luz un hijo, y llamará su nombre Emmanuel. Hoy Dios nos guía a través de sus mensajes en la Biblia y sus obras providenciales. Adoramos a Dios escuchando y confiando en su Palabra.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¿Estoy soñando?</i> B. <i>La confianza se derrumba</i>	
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista, v. 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, libros de referencia, material de arte, papel Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	A. <i>Buenas nuevas, malas nuevas</i> B. <i>Cambio de planes</i>	Papel recortado, sobres, vasija
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Mi vida, el plan de Dios</i>	Patrón de un ángel (p. 114), tijeras, material de arte

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“En los tiempos bíblicos, un compromiso era tan legal como una boda. En la ceremonia presenciada por testigos, el novio paga un precio o *mohar* por la novia al padre de su prometida; esta transacción sellaba la unión de la pareja. El compromiso duraba típicamente un año. Durante este tiempo la pareja era considerada marido y mujer, de esta forma solo se podían separar por un divorcio formal”

(*Illustrated Dictionary of Bible Life & Times*, Pleasantville, New York: The Reader's Digest Association, 1997, p. 122).

¿Qué situación en mi vida requiere una gran porción de confianza en Dios? Cómo puedo confiar en su plan actual para mi vida? ¿Cómo puedo alabar a Dios por la seguridad de sus planes?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno pudo encontrar y escuchar el “Magnificat” o el canto de María. ¿Alguien trató de cantar el canto de María de alguna otra forma durante su estudio de la lección esta semana?

Pida a los alumnos que se alistén para participar de las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. ¿ESTOY SOÑANDO?

Instruya a los alumnos para que encuentren compañeros y hablen acerca de un sueño que hayan tenido recientemente (bueno o malo) que parecía tan real que ellos mismos no podían diferenciar si estaban soñando o no. Concédales aproximadamente dos minutos a cada uno (quizás usted quiera darles una señal para anunciarles el tiempo). Luego pídale a una persona que se levante y comparta su sueño.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Alguien tiene algún sueño que sea mejor o peor? ¿Qué hace que un sueño sea memorable?** (Fue muy vívido, escalofriante, etc.). **¿Piensan que Dios alguna vez les ha hablado a través de un sueño? ¿Qué otras formas usa Dios para guiarnos o hablarnos?** (Su Palabra; situaciones que funcionan bien; oraciones que contesta; consejos sabios de otros.) Diga: **Nuestro versículo para memorizar esta semana nos dice que podemos pedirle a Dios que nos guíe. Busquemos el Salmo 143:8.** Pida a un alumno voluntario que lo lea. **Nuestro mensaje esta semana es:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.

B. LA CONFIANZA SE DERRUMBA

Pida a los alumnos que se reúnan en grupos de a cuatro. Dos serán los que aguantan o sostienen, otro el que se cae, y uno será el observador (si tiene una clase pequeña, permita que cada persona tenga un turno jugando las diferentes partes). Los que aguantan o sostienen deben pararse frente a frente y juntar las manos para aguantar al que se cae con las manos cruzadas en el pecho; debe dejarse caer de espaldas y los otros dos deben sostenerlo firmemente. El observador será el encargado de mirar las expresiones de los demás, especialmente del que se cae. Recuerde a los recibidores que deben sujetar al que se cae antes de que llegue al suelo.

Para reflexionar

Pregunte (a los observadores): **Describan la expresión del rostro de los que caían; mientras sintieron las manos de los recibidores. ¿Qué creen que pasaba por sus mentes? ¿Cómo creen que se sintieron? Como observadores, ¿cómo se sintieron cuando los alumnos caían?**

Pregunte (a todos): **¿Qué fue lo difícil de esta actividad?** (No estaba seguro (a) si me iban a sujetar a tiempo; miedo, etc.). **¿Qué papel creen que Dios desempeña en esta actividad: receptor, el que cae o el observador?** **¿Por qué creen que es difícil confiar en otras personas?** (Acepte todas las respuestas: las personas nos fallan; dan demostraciones de no ser personas confiables, etc.). **¿Qué hace difícil que confiemos en Dios?** (No podemos verlo, no tener suficiente experiencia con él, no saber cómo trabaja él.) **En Salmo 4:5, segunda parte, dice: “Confíen en el Señor”. José, el padre terrenal de Jesús y casi el esposo de María, y María misma tuvieron que aprender a confiar en el plan de Dios para sus vidas. Nuestro mensaje esta semana es:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

Continúe usando cantos apropiados de Navidad que usted haya seleccionado.
“Jesús es el Mesías” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 120).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Continúe usando la caja de regalo. **Dios nos dice en Malaquías que su plan es que nosotros demos nuestros diezmos y ofrendas para su obra. Aunque a veces pensemos que no podemos seguir este plan, confiar en que Dios suplirá las cosas que necesitamos es una forma especial de adorarlo.**

Oración

Diga: **José estuvo dispuesto a confiar en Dios aun cuando todas sus experiencias le decían que lo que Dios había dicho era imposible. Mientras oramos hoy, me gustaría mencionar algunos aspectos de nuestras vidas, y si ustedes creen, me gustaría que respondieran: “Te entrego este problema y confío en ti”.** Puede mencionar la escuela, una carrera futura, el hogar, la familia, relaciones, amigos, talentos, pasatiempos favoritos. Haga una lista de cosas que usted considere apropiadas para los alumnos de su clase.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Qué planes tienen para después del culto? ¿Tienen planes para ir a la casa a almorzar, a un parque, a las montañas, a la casa de un amigo? ¿Cómo se sentirían si de repente alguien les dice que los planes han cambiado? ¿Qué tal si todas las cosas que habían planeado y las que anhelaban hacer, de repente quedan en el aire cuando se dan cuenta de que será imposible realizarlas? ¿Cómo creen que se sentirían?** Diga: **En nuestra historia de hoy, José y María tenían su boda y su vida matrimonial planeadas, de repente el mensajero de Dios cambia todo.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que lean en voz alta la historia de Mateo 1:18 al 25. Permita que parejas de alumnos o grupos escojan una de las siguientes actividades (escriba en la pizarra las actividades que usted seleccione):

Necesita:

- Biblias
- libros de referencia
- material de arte
- papel

- Diseñe un letrero usando el versículo para memorizar y una ilustración que represente confianza.
- Componga o presente un canto que hable de la confianza en Dios y enséñelo a la clase.
- Invente un juego que requiera confiar en otra persona. Júéguelo en un grupo y luego haga la demostración ante toda la clase.
- Investigue acerca de la costumbre del "compromiso" en los tiempos bíblicos. Incluya el *mohar* y la dote.
- Calcule cuánto sería el equivalente de la dote y el *mohar* en la moneda actual.
- Escriba un poema que exprese la respuesta de José a María, al ángel o a Dios.

Otorgue suficiente tiempo para trabajar. Luego permita que cada grupo presente su proyecto a la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué decisión difícil tuvo que hacer José?** (Cómo divorciarse de María sin causarle vergüenza o muerte). **¿Qué información le dio el ángel a José de la cual él no estaba seguro antes de la aparición del ángel?** (Que el bebé de María había sido engendrado por el Espíritu Santo y era el Mesías.) **¿Por qué creen que Dios se comunicó con José en un sueño?** Acepte todas las respuestas. (Quizás se asustaría viendo el ángel; el sueño requería que avanzara por fe, etc.) Diga: **Si José no hubiera tenido una relación previa con Dios, Dios no habría podido confiar en él para ser el padre de Jesús. José pudo haber ignorado el sueño. Nuestro versículo para memorizar en Salmo 143:8 describe la relación que José tenía con Dios. Veámoslo otra vez. ¿Cómo indicó José que él confiaba en Dios?** (Él hizo lo que el ángel le dijo.) **José adoró a Dios siguiendo el plan de Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Leamos nuestro versículo para memorizar otra vez.** Pida que alguien lea Salmo 143:8. **Imaginen a José diciendo algo así en la mañana después de su sueño de la noche anterior. Veamos otros versículos que nos hablan de la relación que podemos tener con Dios.** Pida voluntarios que lean Salmo 20:7; 32:8 al 10 y 56:3, 4 y 11. Después que cada pasaje se haya leído, pase a la sección "Para reflexionar".

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Después del Salmo 20:7, pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas en que las personas confían más que en Dios? Si confiar en Dios es lo mismo que adorarle,**

¿qué mandamientos quebrantamos cuando no confiamos en él? (El primero y el segundo: No tendrás dioses delante de mí ni imágenes, Éxodo 20:3-5 primera parte.) **¿Qué nombre se le da al acto de adorar a alguien o algo que no sea Dios?** (Idolatría.) **¿De qué forma confiar en Dios es adorarle?** (Demuestra respeto y honor por Dios; demuestra que creemos en Dios, etc.)

Después de leer Salmo 32:8 al 10, pregunte: **¿Por qué el salmista dice que no seamos como el caballo o la mula?** (Ellos son voluntariosos y testarudos.) **¿Qué efecto tienen las riendas?** (Permiten controlar al animal para

que vaya en dirección correcta.) **¿En qué forma nos rodea el amor imperecedero de Dios?** (Al darnos vida, y proveer muchas cosas buenas para nosotros.)

Después de leer Salmo 56:3, 4 y 11, pregunte: **¿Qué hace que la gente tenga miedo?** (Desastres naturales, enfermedad, muerte, peligro, otras personas, etc.) **¿En qué forma podemos mostrar que confiamos en Dios cuando tenemos miedo?**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.

3

Aplicando la lección

A. BUENAS NUEVAS, MALAS NUEVAS

Comparta la siguiente historia:

Un caballero chino anciano y sabio, vivía en la peligrosa frontera de Mongolia. Un día su caballo favorito, una hermosa yegua blanca, saltó la cerca y fue capturada al otro lado por los enemigos. Sus amigos vinieron a consolarlo.

—Lamentamos mucho lo de tu caballo —dijeron—. Que malas noticias.

—¿Cómo saben que son malas noticias? —les preguntó—. Podrían ser buenas noticias.

Una semana después, el caballero, mirando por una ventana, vio a su yegua regresar en briosa carrera acompañada por un hermoso potrillo. Los puso a ambos en su corral.

Los amigos vinieron para admirar la nueva adquisición.

—Qué hermoso caballo —le dijeron—. Esas son buenas nuevas.

—¿Cómo saben que son buenas nuevas? —replicó el hombre—. Podrían ser malas nuevas.

Al siguiente día, el único hijo del hombre trató de montar el potrillo. Este lo lanzó y cayó dolorosamente quebrándose una pierna. Los amigos hicieron otra visita y simpatizando con la situación le dijeron:

—Cuánto lamentamos esto. Estas son malas nuevas.

—¿Cómo saben que son malas nuevas? —les dijo el hombre—. Podrían ser buenas nuevas.

Al mes siguiente, se desató una terrible guerra entre China y Mongolia. Los reclutadores chinos fueron por toda la región presionando a todos los jóvenes a entrar en el ejército. Todos murieron, excepto el hijo de este caballero, que no pudo ir a la guerra por la pierna quebrada.

—Vean —dijo el caballero—, las cosas que ustedes consideraban buenas fueron malas, y las cosas que parecían muy malas realmente fueron buenas.

O como Hudson Taylor lo puso: “La enfermedad que Dios bendice es para nuestro bien, y el bienestar no bendecido es para enfermedad. Y todo lo que parece erróneo está correcto si es su voluntad” (Robert J. Morgan, Nelson’s Complete Book of Stories, Illustrations, and Quotes, pp. 653, 654).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué comprendía el anciano sabio que sus amigos no comprendían?** **¿Cuáles podrían ser malas nuevas en tu vida actual que Dios puede transformar en buenas nuevas oportunamente?**

Diga: **Repitamos nuestro mensaje:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.

B. CAMBIO DE PLANES

Prepare por adelantado un sobre con una etiqueta que diga: "Mis planes". Dentro de la vasija tenga tarjetas o papel recortado al tamaño apropiado con los planes escritos.

Necesita:

- sobre
- papel
- vasija

1. Tengo planes de ir a una escuela como interna el próximo año.
2. Tengo planes de ir a la casa de mi mejor amigo esta tarde.
3. Tengo planes de tener mi propia habitación cuando mi hermana se mude.
4. Tengo planes de invitar a mi amigo para que nos sentemos juntos esta semana en la iglesia.
5. Tengo planes de usar el dinero de mi trabajo del verano para comprar una bicicleta nueva.
6. Tengo planes de invitar a mis tres amigos más cercanos para mi cumpleaños.

En el segundo sobre o vasija con el nombre de "Cambio de Planes," las tarjetas o papeles deben tener las siguientes leyendas:

1. Tu papá perdió su trabajo, por lo tanto debes ir a una escuela local.
2. Tu amigo llamó y canceló la cita, así que debes pasar la tarde con tus hermanos pequeños.
3. Tu primo tuvo que dejar su casa porque había problemas y necesita compartir tu habitación este año.
4. Un visitante en la Escuela Sabática parece sentirse solo y lo invitas a que se siente a tu lado.

5. Escuchas que un proyecto misionero necesita fondos con urgencia y decides enviar tu dinero, en lugar de comprar la bicicleta.
6. Un muchacho se muda a la vecindad y tu mamá decide invitarlo a tu cumpleaños.

Divida la clase en dos grupos. Pida al primer grupo que saque todas las tarjetas con los planes del primer sobre. El segundo grupo sacará todos los planes del segundo sobre. Pida al alumno con "Mis planes" que lea la primera tarjeta. La persona con el sobre "Cambio de planes" que lea la tarjeta n° 1 del segundo sobre. Brevemente comente el cambio y los resultados positivos o negativos que puedan resultar. Continúe hasta que todos los seis planes y los cambios respectivos hayan sido leídos y comentados.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma todos estos cambios en tus planes, finalmente resultaron ser los planes de Dios?** (Tenemos más oportunidades de adorar a Dios cuando servimos a otros.) **¿Qué hace que esto sea difícil? ¿Qué lo hace fácil? ¿Qué beneficios hay al seguir los planes de Dios para nuestras vidas?** (No tenemos que preocuparnos. Podemos tener paz y gozo. Podemos sentir la satisfacción de saber que estamos haciendo lo que Dios desea. Vivimos una vida de adoración y alabanza.)

4

Compartiendo la lección

MI VIDA, EL PLAN DE DIOS

Distribuya las copias de los ángeles, tijeras, material de arte. Instruya a los alumnos para que escriban el versículo para memorizar en la parte de abajo de los ángeles. Pueden decorar el ángel si lo desean. Pídales que continúen orando durante esta semana para saber cuál es el plan de Dios para sus vidas. Anímelos a escoger a una persona para orar con ella para que entiendan y sigan el plan de Dios para sus vidas.

Necesita:

- patrón de un ángel (p. 114)
- tijeras
- material de arte

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas formas de saber el plan de Dios para sus vida?** (Mediante la Biblia, el consejo de otras personas, obras providenciales.) Diga: **Las obras providenciales son las respuestas que Dios**

nos da cuando le permitimos desarrollar su plan y no nos adelantamos a él. (Por ejemplo, estás enfermo y oras para que Dios te sane. También oras para que la voluntad de Dios se cumpla. En vez de sentirte mejor, te empeoras y terminas en el hospital. Mientras estás allí, tienes la oportunidad de hablarle a tu compañero de habitación acerca del amor de Dios. El le habla a su familia. Ellos todos solicitan estudios bíblicos y un año después se unen a tu iglesia). **¿Por qué debemos tratar de seguir el plan de Dios para nuestras vidas? ¿Qué beneficios hay en compartir esta forma de enfrentar la vida con tus amigos?** (Es una forma de presentarles a Dios.) Diga: **Recuerden que:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su plan para nuestras vidas.

CLAUSURA

Ore para que Dios bendiga a cada uno de sus alumnos en el camino que él ha escogido para ellos.



Gozo para ti y para mí

ADORACIÓN Alabamos a Dios por el más grande de sus dones.

Versículo para memorizar

“Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16).

Textos clave y referencias

Lucas 2:1-20; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 29-32.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que el nacimiento de Jesús fue y todavía es motivo de gran gozo.

Sentirán gratitud a Dios por el gran regalo de Jesús.

Responderán aceptando y adorando a Jesús como su Salvador.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

María y José emprendieron la larga jornada a Belén en respuesta al decreto de César. Ellos vieron la mano de Dios obrando para asegurar que Jesús nacería en la ciudad de David. Nadie quería recibir a la pobre pareja, pero finalmente encontraron refugio en un establo. Ni amigos ni familiares celebraron el nacimiento de Jesús, pero los ángeles y los pastores adoraron a Dios y lo alabaron por el nacimiento de su Hijo.

Esta lección es acerca de la adoración.

¿Qué mejor razón tenemos para adorar a Jesús que el regalo de su vida para rescatarnos? Por nuestra gratitud, cada cosa que hacemos se convierte en un acto de adoración a Dios.

PARA EL MAESTRO

“Por su vida y su muerte, Cristo logró aun más que restaurar lo que el pecado había arruinado. Era el propósito de Satanás conseguir

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Es la temporada</i> B. <i>Igual que tú</i>	Caja con materiales de Navidad tales como papel de regalo, un retazo de tela, un zapato, una pajita (popote o pitillo), una fotografía o lámina de un hotel, golosinas, etc. Papel, bolígrafos, lápices
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista, v. 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, papel, bolígrafos, lápices Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	A. <i>El regalo</i> B. <i>Escenarios</i>	Cajas de regalos, papel para envolver
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Operación cuidado del bebé</i>	Nombres de bebés necesitados, papel bolígrafos/lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

una eterna separación entre Dios y el hombre; pero en Cristo llegamos a estar más íntimamente unidos a Dios que si nunca hubiésemos pecado. Al tomar nuestra naturaleza, el Salvador se vinculó con la humanidad por un vínculo que nunca se ha de romper. A través de las edades eternas, queda ligado con nosotros. 'Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito' (Juan 3:16). Lo dio no sólo para que llevase nuestros pecados y muriese como sacrificio nuestro; lo dio a la especie caída

[...] a través de las edades sin fin, mientras los redimidos anden en la luz del Señor, le alabarán por su Don inefable: Emmanuel; 'Dios con nosotros'" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 17, 18).

¿Qué ha logrado Jesús para mí? ¿Cómo me siento al saber que Jesús escogió estar "ligado" a mí por toda la eternidad? ¿Por qué debo alabarlo hoy?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguien encontró las semejanzas y diferencias entre los sueños de María y José y cómo reaccionaron; o si ellos o sus familiares hicieron una lista de las diferentes formas en que el amor de Dios los rodeó durante su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar de las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ES LA TEMPORADA

Ponga los materiales relacionados con la temporada de Navidad y el nacimiento de Jesús en la caja. Invite a un voluntario a seleccionar un artículo de la caja. Pregunte: **¿Qué tiene que ver este artículo con la temporada de Navidad o el nacimiento de Jesús?** Anímelos a responder. **¿Podemos hacer una aplicación espiritual de este artículo?** (Anímelos a responder, por ejemplo: el niño Jesús estaba envuelto en largos retazos de tela. Jesús está ligado a nosotros porque nació en forma humana como un bebé igual que nosotros y conservará una naturaleza humana por la eternidad [ver la sección "Para el maestro" en "Breve introducción de la lección"].) Continúe hasta que todos los artículos hayan sido seleccionados.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aplicación espiritual les gustó más?** Acepte respuestas. **¿De qué manera artículos comunes y ordinarios pueden hacer que la historia del nacimiento de Jesús parezca real?** (Acepte respuestas como: nos ayudan a entender que Jesús nació exactamente como nosotros, como cualquier bebé.) Diga: **Nuestro versículo para memorizar para hoy se encuentra en Juan 3:16. Busquémoslo y leámoslo juntos.** Concédales suficiente tiempo. **Los pastores vieron muchas cosas de las cuales nosotros solo podemos hablar. Ellos alabaron a Dios por lo que vieron. Probablemente ustedes hayan escuchado la historia muchas veces, pero hoy, tratemos de encontrar el nuevo gozo que esta vieja historia nos brinda. Como dice nuestro mensaje:**

Necesita:

- una caja
- materiales de Navidad tales como papel de regalo, un retazo largo de tela, una piedra, un zapato, una pajita (popote), una fotografía o lámina de un hotel, golosinas, etc.



Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo.

B. IGUAL QUE TÚ

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes recuerdan lo que era ser un bebé? ¿A cuántos les gustan los bebés? Colóquense de pie a mi lado derecho. Si no les gustan los bebés, párense a mi lado izquierdo.**

Si nadie admite que no le gustan los bebés, pida a unos pocos alumnos que hagan como que no les gustan. Distribuya el papel y los bolígrafos/lápices.

En los próximos minutos quisiera que hagan una lista con tantas razones como puedan pensar de por qué les gustan o no los bebés, dependiendo del grupo en que estén. El grupo que tenga la lista más larga es el que gana. Mida el tiempo a los alumnos y al final de un minuto diga: **¡Paren!** Permita que los alumnos compartan lo que escribieron en la lista. Anuncie el ganador.

Necesita:

- papel
- bolígrafos o lápices

Para reflexionar

Lea la lista de cosas que les disgusta a las personas acerca de los bebés, y luego pregunte si ellos creen que Jesús hizo estas cosas. Por ejemplo, si alguien dice que no le gustan los bebés porque lloran o hay que cambiarles los pañales, pregunte: **¿Creen que Jesús lloraba o había que cambiarle los pañales?** (Sí, porque era un bebé real. Tenía necesidades exactamente como cualquier bebé y las expresaba de la misma forma como cualquier otro bebé lo hacía; él pasó por las mismas etapas de desarrollo que cualquier ser humano tiene que pasar, etc.) **¿Por qué creen que era necesario que Jesús viniera como un ser humano real en forma de bebé?** Acepte las respuestas. (Tenía que ser como “uno de nosotros” en todo sentido para que pudiera ser nuestro Salvador.) **¿Cómo los hace sentir el hecho de que Jesús vino en forma humana como un bebé?** (Maravillado, agradecido, etc.) **La Biblia dice que los pastores tuvieron una reacción específica al nacimiento de Jesús. Veamos Lucas 2:20.** Conceda tiempo a los alumnos para que lo encuentren y lo lean en voz alta juntos. **Los pastores que vieron el bebé se llenaron de gozo. Nuestro mensaje para hoy es:**



Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Allá en el pesebre" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 85).

"Al mundo paz" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 78).

"Ve, dilo en las montañas" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 84).

"Ángeles cantando están" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 92).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Cuando damos ofrendas para apoyar la obra de Dios alrededor del mundo podemos alabar a Dios por su gran regalo, Jesús.**

Necesita:

- caja de ofrendas

Oración

Diga: **Oremos enfocándonos en alabar a Dios por la decisión de enviar a Jesús a la tierra para ser como "uno de nosotros". Por ejemplo, podemos decir, "Te alabamos, Dios, por tu misericordia, al enviar a Jesús para que no tuviéramos que morir eternamente por nuestros pecados."**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Lluvia de ideas sobre lo que se necesita para un nuevo bebé. (Ropa, pañales, biberones, cama y ropa de cama, tranquilidad, leche materna, un padre y la atención de hermanos.)

Pregunte: **¿Qué pasa después de que el bebé nace o es llevado a la casa desde el hospital?** (Amigos y familiares llaman, escriben,

lo visitan y mandan regalos para la madre y el bebé; ayudan con el trabajo de la casa y la comida para los otros miembros de la familia; felicitan al padre; visitas del pediatra o llevan al bebé para las vacunas o ceremonia de dedicación.) **En nuestra historia de hoy, exploraremos la clase de bienvenida que recibieron Jesús, José y María.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Lean juntos Lucas 2:1 al 20.

Pida a los alumnos que se enumeren ellos mismos del uno al cinco, tantas veces como sea necesario enumerar a todos los alumnos. Diga: **El trabajo de ustedes es volver a escribir o repetir la historia como si fueran las primeras**

personas que la relatan desde el punto de vista de uno de los participantes: un pastor, un ángel, María, José, y el niño Jesús. Ustedes pueden decidir qué verán, escucharán, olerán, probarán, tocarán si fueran uno de los protagonistas de esta historia. Los que tienen el número uno trabajarán juntos y crearán la historia desde el punto de vista de los pastores, los que tienen el número dos, desde el punto de vista de los ángeles, los que tienen el número tres, desde el punto de vista de María, los que tienen el número cuatro, desde el punto de vista de José, y los que tienen el número cinco, desde el punto de vista del niño Jesús. Estén preparados para compartir la historia que crearon. Distribuya papel y bolígrafos o lápices. Concédales suficiente tiempo. Permita que los grupos presenten su composición escrita o actuada a toda la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cosas hicieron que el nacimiento de Jesús fuera común?** (Nació como un niño; su madre lo cuidó; la gente fue a visitarlo; nació en un lugar rústico, etc.) **¿Qué cosas hicieron que el nacimiento de Jesús fuera diferente y extraordinario?** (Fue anunciado por ángeles. Fue el Hijo del Altísimo y Creador del universo.) **¿Cómo se sintió el coro de ángeles al anunciar el nacimiento de Jesús?** (Gozoso, entusiasmado, etc.) **¿Cómo creen que se sintieron los pastores acerca del nacimiento de Jesús?** (Asustados, después entusiasmados, curiosos, sorprendidos, gozosos.) **¿Por qué el nacimiento de Jesús fue un acontecimiento de tanto gozo para**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices o bolígrafos

algunos? (Algunas personas habían estudiado las profecías y esperaban la llegada del Mesías.)

¿En qué forma es el nacimiento de Jesús una noticia de gozo para nosotros hoy? (Él es nuestro Salvador también: vino para que tuviéramos la oportunidad de vivir con Dios otra vez de la forma como nos creó.) **Repítamos juntos Lucas 2:11 sustituyendo el nombre de Belén por la ciudad en que vivimos: "Que os ha nacido hoy, en la ciudad de _____, un Salvador, que es Cristo el Señor". ¿Qué beneficios trae el nacimiento de Jesús para nosotros hoy?** (Provee la oportunidad de vivir para siempre con Dios; es motivo de gran gozo.) **¿Cuál es nuestro mensaje?**



Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que encuentren y lean los siguientes versículos sobre la adoración: Salmo 95:6; 100:2; Filipenses 2:10 y 11. Pregunte. **¿Cuáles son**

algunas de las formas en que adoramos a Jesús? (De rodillas; inclinados; con cantos y regocijo; con nuestras palabras a otros.) Diga: **Veamos otra vez Lucas 2:16, 17 y 20.**

Pongan mucha atención al versículo 20. Pida a uno o dos alumnos que los lean.

Diga: **¿Cómo adoraron los pastores a Jesús?** (Fueron a ver por ellos mismos, le dijeron a otros, alabaron y glorificaron a Dios.) **Isaías 40:9 y 52:7. Profetizaron acerca de la gente, regocijándose, o compartiendo el gozo del nacimiento de Jesús. Los pastores cumplieron esa profecía y nosotros también lo podemos hacer.** Pida voluntarios que encuentren y lean los versículos.

Necesita:

- Biblias



Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo.

3

Aplicando la lección

A. EL REGALO

Envuelva seis cajas pequeñas con papel de regalo, pero antes ponga dentro de cada caja una hoja con una de las siguientes palabras o frases:

- Jesús
- Vida eterna
- Perdón
- Amor incondicional
- Sin temor
- Rescatados

Tenga un voluntario(a) que abra la caja con la palabra “Jesús” adentro. Diga el versículo para memorizar después de abrir la caja y descubrir el papel.

Tenga otros voluntarios para abrir las otras cajas, una a la vez. Después de descubrir lo escrito, diga: **Gracias, Dios, porque el nacimiento de Jesús también nos da el regalo de _____** (palabra dentro de la caja).

Cuando todas las cajas hayan sido abiertas, pregunte: **¿Qué otro gozo tenemos por el nacimiento de Jesús? Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando aceptamos el don de su Hijo.

B. ESCENARIOS

Lea cada una de las siguientes escenas y pida a los alumnos que discutan posibles respuestas después de cada una.

1. **Eres un médico que hace investigaciones y acaba de descubrir la cura para el cáncer. ¿Cómo anunciarías tu descubrimiento?**
2. **Eres un miembro de un grupo de trabajadores en tu ciudad. Algunos piensan que el trabajo que haces cada día es sumamente importante. Lees acerca de un acontecimiento muy especial del que nadie más se da cuenta que está sucediendo. ¿Cómo les hablarías de ello?**
3. **Tu hermana acaba de tener un bebé. Ella dice que él crecerá y llegará a ser el líder del mundo. ¿Le crees? ¿Qué le dices a tu hermana?**
4. **Alguien te dice que una persona célebre está en la ciudad donde vives. Tú quieres su autógrafo, pero cuando llegas a la dirección, te encuentras un hotel en pésimas condiciones. ¿Qué haces?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cosas hicieron difícil que la gente creyera la historia de los pastores?** (Ellos eran pastores comunes; debía ser una noticia que saliera de la gente importante de Belén, etc.) **¿Qué hizo difícil de creer que el niño Jesús fuera el Mesías prometido?** (Nació en una familia pobre; no era de apariencia extraordinaria o especial en forma alguna, etc.) **¿Por qué creen que los pastores pudieron convencer a la gente del nacimiento de Jesús?** (Ellos estaban tan maravillados, llenos de gozo y entusiasmo; otros habían leído las profecías y esperaban al Mesías.) **¿De qué manera el nacimiento de Jesús todavía continúa siendo una noticia de gozo?** (Él es el Salvador de cada uno de nosotros. Es como si naciera cada vez que alguien lo acepta.)

4

Compartiendo la lección**OPERACIÓN CUIDADO DEL BEBÉ**

Busque nombres de bebés en su congregación o comunidad (haga contactos con el servicio local de su comunidad, agencias de servicio social, o la oficina de voluntarios de un hospital para

Necesita:

- nombres de bebés necesitados
- papel
- bolígrafos o lápices

obtener los nombres) que estén necesitados de comida, ropa, frazadas o colchas, etc. Pida a los alumnos que hagan una lista de artículos que puedan traer la semana siguiente para contribuir. Ayúdeles a hacer un plan para reunir los artículos que se necesitan y llevarlos a las familias o agencias apropiadas.

CLAUSURA

Ore por los alumnos, pidiendo a Dios que llene a cada uno con el gozo que los pastores sintieron por la buena noticia del nacimiento de Jesús.



Sueños, viajes y una estrella

ADORACIÓN Alabamos a Dios por el más grande de sus dones.

Versículo para memorizar

“El Señor te guiará siempre; te saciará en tierras resacas, y fortalecerá tus huesos. Serás como jardín bien regado, como manantial cuyas aguas no se agotan” (Isaías 58:11).

Textos clave y referencias

Mateo 2:1-15; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 46, 47.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios continúa guiando a sus hijos hoy de la misma forma como guió a los sabios y a José.

Sentirán el deseo de seguir la dirección de Dios.

Responderán escogiendo seguir el plan de Dios para sus vidas.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando seguimos su dirección.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Tres sabios del Oriente en busca de un rey recién nacido siguieron una estrella extraña hasta Jerusalén. El rey Herodes se enteró de su deseo de adorar al niño Jesús. Pretendiendo tener ese mismo deseo de adoración, les dijo que fueran ellos primero y le trajeran un informe. Después que encontraron al niño y ofrecieron regalos de incienso, oro, y mirra, además de su adoración, Dios los alertó en un sueño para que no regresaran a Herodes. Se desviaron en el camino de regreso. Después de

que los tres sabios se fueron, Dios alertó a José acerca de la intención de Herodes de matar al niño. María y José se escaparon a Egipto con el niño Jesús.

Esta lección es acerca de la adoración.

Los hombres sabios, María y José, todos recibieron instrucciones explícitas de Dios. Ellos no tenían que obedecer, pero escogieron hacerlo. Seguir su dirección fue un acto de adoración. Nosotros también podemos adorar a Dios escogiendo seguir su dirección.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Caza de regalos</i> B. <i>Los ciegos guían</i>	Regalos envueltos individualmente Dos vasos, dos vasijas con agua dos pañuelos, mesa o banco
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista, v. 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, papel, marcadores, lápices, reglas de medir, libros de referencia bíblica, mapa del mundo, disfraces Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	Invitado (opcional)
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Anúncienlo</i>	Papel o cartulina, material para artes manuales

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Pero en un sueño recibieron una orden divina de no comunicarse más con él. Evitando pasar por Jerusalén, emprendieron el viaje de regreso a su país por otro camino.

“Igualmente José recibió advertencia de huir a Egipto con María y el niño. Y el ángel dijo: ‘Estate allá hasta que yo te lo diga; porque ha de acontecer, que Herodes buscará al niño para matarle’. José obedeció sin dilación, emprendiendo viaje de noche para mayor seguridad [...].

“Satanás estaba resuelto a privar al mundo de la luz divina, y empleó su mayor astucia para destruir al Salvador. Pero Aquel que nunca

dormita ni duerme, velaba sobre su amado Hijo. Aquel que había hecho descender maná del cielo para Israel, y había alimentado a Elías en tiempo de hambre, proveyó en una tierra pagana un refugio para María y el niño Jesús. Y mediante los regalos de los magos de un país pagano, el Señor suministró los medios para el viaje a Egipto y la estadía en esa tierra extraña” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 46).

*¿Creo que Jesús todavía habla a la gente hoy?
¿Creo que me habla a mí? ¿Confío
suficientemente en Dios como para seguirlo donde
me dirija, aunque parezca que no es el camino
que yo había pensado que escogería para mí?*

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si hicieron la escena del nacimiento, si invitaron a alguien para la cena y el culto y si le dieron un regalo.

Pida a los alumnos que se alisten para participar de las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. CAZA DE REGALOS

Tenga regalos pequeños individualmente envueltos con el nombre de cada alumno (y algunos extras con una etiqueta que diga "Invitado"). Esconda los regalos por adelantado en varios lugares alrededor del salón. Haga que aproximadamente tres de ellos sean imposibles de encontrar (puede poner algunos fuera del salón.) Diga a los alumnos que tiene regalos para ellos, pero tienen que encontrarlos. Si encuentran un regalo que no les pertenece, deben dejarlo donde está sin dar pista a los demás.

Ordéneles parar después de un minuto de estar buscando. Probablemente escuchará gritos de protesta, pero ignórelos. Distribuya los papeles con las pistas. Cuando todos hayan recibido uno, permítales continuar la búsqueda. Cuando todos hayan encontrado su regalo, permita que los abran. [Nota: Si tiene una clase grande, haga esta actividad con un grupo pequeño de alumnos mientras los demás observan.]

Necesita:

- regalos envueltos
- papeles que den una pista

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando les dije que tenía regalos para ustedes?** (Entusiasmados, felices, agradecidos.) **¿Cómo se sintieron cuando les dije que tenían que encontrarlos?** (Confundidos, perturbados.) **Los que encontraron sus regalos enseguida, ¿cómo se sintieron?** (Felices, etc.) **¿Qué sucedió con aquellos que no los encontraron tan rápido?** (Frustrados; preguntándome si se olvidaron de mí; abochornados.) **¿Cómo fue después de que les di los papeles con las pistas?** (Mucho más fácil. Finalmente pudimos encontrar lo que había preparado para nosotros.) **¿Alguien decidió no usar los papeles con las pistas que les di?** (Probablemente no.) **¿Por qué?** (Porque usted era la que sabía dónde puso el regalo.) **¿Tiene sentido que no sigamos la dirección de Dios en nuestras vidas?** (No. Él nos hizo y sabe qué es lo mejor para nosotros; puede ver el fin desde el principio.)

Nuestro versículo para memorizar en Isaías 58:11 promete que Dios nos guiará.

Veamos. Pida un voluntario que lo lea. **Nuestro mensaje es:**



Adoramos a Dios cuando seguimos su dirección.

B. LOS CIEGOS GUÍAN

Pida seis alumnos voluntarios. Haga un camino despejado a través del centro del salón. Pida a dos alumnos que se paren en un extremo del salón y dos en el otro extremo. (Los dos últimos esperan.) Al lado de los voluntarios coloque una mesa o banco con dos vasos vacíos. Muestre a los otros dos voluntarios dos vasijas llenas de agua, y dígales que observen detenidamente la forma del salón, y después cubra sus ojos. Explíqueles que ellos caminarán hasta el otro extremo con las dos vasijas de agua y deben llenar los vasos que están sobre la mesa. Cubra sus ojos.

Necesita:

- dos vasos
- dos vasijas con agua
- dos pañuelos
- mesa o banco

Sin decir a los alumnos, que tienen los ojos cubiertos, lo que hará con ellos, hágalos dar vueltas antes de darles las vasijas de agua. Después ordéneles avanzar. Diga al resto de la clase que no debe dar instrucciones. Los que tienen los ojos cubiertos deben tocar y recordar el camino hasta el otro extremo para llenar los vasos.

Cuando hayan llegado hasta los vasos y los llenen de agua, se quitan la venda de los ojos y se las dan a otros dos voluntarios que llevarán los vasos hasta el lugar del comienzo. Hágalos girar a ellos también, antes de darles los vasos con agua. La diferencia es que esta vez los últimos dos voluntarios guiarán verbalmente a los que tienen las vendas en los ojos y poniendo las manos de los voluntarios sobre sus hombros. Cuando lleguen con los vasos de agua regresen al punto de partida, haga preguntas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sienten al tratar de caminar a través del salón con los ojos cubiertos y una vasija con agua en las manos después de haber dado vueltas?** (Puede decir: que es injusto porque no sabía que me iban a dar vueltas y los otros fueron guiados física y verbalmente.) **Aquellos que fueron guiados, ¿cómo se sintieron con relación a sus guías?** (Agradecidos.) **¿Fue difícil escoger seguir sus instrucciones?** (No, fue mejor que hacerlo solo.) **¿En qué se asemeja o diferencia este ejercicio a la forma en que Dios nos trata?** (Semejante: él nos da toda clase de instrucciones que necesitamos. Si lo seguimos, estaremos bien. Aunque nos sorprende con sus métodos, él está siempre con nosotros. Diferente: Dios no nos da vueltas para después abandonarnos.) **Nuestro versículo para memorizar de esta semana promete que el Señor nos guiará siempre. Veamos en Isaías 58:11.** Pida a los alumnos que lo busquen y lo lean en voz alta. **Nuestro mensaje esta semana es:**



Adoramos a Dios cuando seguimos su dirección.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Somos del oriente" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 90).

"Oh, aldea de Belén" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 88).

"Ángeles cantando están" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 92).

Misiones

Use *Mision* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Algunas personas traen ofrendas porque piensan que la iglesia necesita dinero, pero la ofrenda es mucho más que eso. Es un acto de adoración. Devolver las ofrendas es una forma práctica de dar a Dios el honor que le corresponde como Creador de todas las cosas.**

Necesita:

- caja para las ofrendas

Oración

Tómense de las manos para formar un círculo. Comience la oración agradeciendo a Dios por el regalo de su dirección, entonces vaya alrededor del grupo e inste a cada uno a que diga una oración de "gratitud" por alguien que los ha guiado o les ha mostrado el camino.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **La mayoría de las naciones en el mundo, mientras se formaban, tenían conquistadores o soldados que eran enviados para “investigar”. Por ejemplo, en la Europa medieval, estos funcionarios eran llamados caballeros, en el antiguo Japón, eran llamados samurai. En nuestra nación son llamados [mencione un grupo en su país que históricamente se haya caracterizado por hacer estas cosas, tales como los conquistadores]. Ellos eran tradicionalmente hombres. Estos hombres eran enviados a corregir las cosas malas, explorar nuevas tierras, formar alianzas con otras naciones o conquistarlas, descubrir riquezas, rescatar del peligro a sus gobernantes o alguna otra persona. Los caballeros y los samurai no podían decidir: “Hoy, creo que conquistaré una isla”. Ellos tenían que ser asignados por el rey o emperador. No solamente les daba instrucciones, sino que se aseguraba de que tuvieran todo lo necesario para que pudieran cumplir su misión: comida, ropa, ropa de cama, dinero, regalos, gente, transporte, armas. A cambio de eso, ellos les daban su lealtad. En algunos países, estos hombres adoraban a su comandante en jefe. Hoy, hablaremos de tres hombres que fueron guiados por Dios en su búsqueda del niño Jesús. Dios les proveyó la estrella y a cambio ellos lo adoraron. Los regalos de adoración que llevaron a Jesús hicieron posible que María y José cuidaran de él en sus primeros años.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Lean juntos Mateo 2:1 al 15. Divida la clase en tres centros de aprendizaje, designando el número de personas que pueden estar en cada centro. Permita que los alumnos seleccionen el centro donde desean trabajar hasta que se complete el número necesario. Provea materiales para cada centro.

1. Música/Drama

Escriba y presente un corto drama acerca de los hombres sabios y su búsqueda de Jesús, así

como la huida de María y José a Egipto. Incluya por lo menos un canto original.

2. Matemáticas/Ciencia

Dibuje un mapa o construya un diagrama mostrando la posible ruta de los hombres sabios. Explique qué obstáculos físicos tuvieron que vencer. Calcule cuántos kilómetros viajaron y cuánto tiempo les llevó. Comience con Mateo 2:1

3. Escribir/Investigación

Encuentre profecías del Antiguo Testamento que den a la gente que aguarda al Mesías señales acerca de dónde y cómo encontrarlo e identificarlo. Comience con Mateo 2:4 al 6. Encuentre otros lugares en la Biblia que citen dónde y para qué se usaron el oro, el incienso y la mirra. (Si los alumnos están confundidos, permita que vean Éxodo 30:23; Ester 2:12; Salmo 45:8; Proverbios 7:17 para la mirra).

Pida a los grupos que compartan las cosas que hicieron. Diga: **Nuestro mensaje esta semana es:**



Adoramos a Dios cuando seguimos su dirección.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a un alumno voluntario que lea Miqueas 5:2 y otro que lea Mateo 2:6. Pregunte: **¿Por qué era importante que Jesús naciera en Belén?** Pida a otro alumno que lea Números 24:17, primera parte, y a otro que lea Apocalipsis 22:16. **Si Jesús representa la estrella, ¿podían los magos adorar a Jesús sin haber seguido esa estrella? ¿Qué dice nuestro mensaje?**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices
- marcadores
- reglas
- material de arte
- libros con referencias bíblicas
- disfraces de los hombres sabios



Adoramos a Dios cuando seguimos su dirección.

3

Aplicando la lección

ESCENARIO

Comparta con los alumnos (o traiga un invitado para compartir) una experiencia personal en la cual pudo sentir la dirección de Dios y decidió seguirla.

Por ejemplo, una persona que ha estado buscando a Dios y deseando estudiar la Biblia. Ve un volante para una serie de reuniones que llega por correo. Entonces ve una propaganda para la misma serie de reuniones en el diario. Después ve el volante original, que había desechado cuando va a tirar la basura. Siente que Dios está tratando de decirle algo. Tiene que decidir si irá o no a las reuniones.

Pida a los alumnos que compartan experiencias que hayan tenido y en las que sintieron que Dios los estaba guiando. Pregúnteles cómo escogieron responder.

Necesita:

- invitado (opcional)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron de estas experiencias?** Diga: **Nuestro versículo para memorizar, Isaías 58:11, nos dice que el Señor siempre nos guiará.** Pregunte: **¿Y qué dice acerca de cuáles serán los resultados?** (Seremos como un huerto de riego y como manantiales de agua.) **¿Qué hace un huerto o jardín bien regado?** (Produce preciosas flores, plantas, árboles o alimentos.) Diga: **Como un jardín que produce plantas o alimentos, devuelve algo al que lo plantó. Cuando adoramos a Dios, somos como un huerto o jardín de riego. Le ofrecemos gratitud por darnos la vida.**



Adoramos a Dios cuando seguimos su dirección.

4

Compartiendo la lección

ANÚNCIELO

Divida los alumnos en diferentes grupos creativos no más de cuatro o cinco. Distribuya papel grande o cartulina y material de arte.

Diga: **Estoy segura de que aquí mismo, en la iglesia, hay toda clase de historias acerca de la dirección de Dios y gente que escogió seguirle. ¿No sería interesante escuchar acerca de esas experiencias? Quizás podemos hacer un libro, o una grabación, o un programa para la Escuela Sabática de adultos y compartir las historias que conocimos. Hoy vamos a**

Necesita:

- papel o
- cartulina
- material de arte

hacer un anuncio para que la gente sepa que nos gustaría que compartieran sus historias con nosotros por escrito o personalmente.

Informe a los alumnos que la propaganda que hagan debe tener la siguiente información: a quién queremos escuchar, qué queremos escuchar, y por qué queremos escucharlo, dónde y cómo pueden ellos entregar la información que deseamos.

Haga planes como clase acerca de la mejor forma de organizarse. Entonces deje que los grupos diseñen sus propagandas.

Haga planes para compartir las historias con el resto de su iglesia en una fecha posterior.

CLAUSURA

Concluya orando por cada alumno y por la gente que compartirá sus historias acerca de la dirección de Dios, como lo hicieron los tres sabios, José y María.



Intercambio de regalos

GRACIA EN ACCIÓN Intercambiamos regalos con Dios.

Versículo para memorizar

“Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes —afirma el Señor—, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza. Entonces ustedes me invocarán, y vendrán a suplicarme, y yo los escucharé. Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón” (Jeremías 29:11-13).

Textos clave y referencias

Jeremías 29:11-14; *Primeros escritos*, pp. 149-152; *El camino a Cristo*, pp. 83-111, tapa dura.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios, el padre y el hijo, Jesús planearon un regalo especial para nosotros, la salvación.

Sentirán el deseo de dar sus vidas a Dios para que sean salvadas y transformadas.

Responderán comprometiéndose a caminar en una relación diaria y personal con Jesús.

Mensaje



Dios planeó el don de la salvación para nosotros, por eso nosotros planeamos buscarlo diariamente.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios planeó con mucho cuidado el regalo de su Hijo enviado para que fuera nuestro Salvador. Muchos detalles acerca de su nacimiento son símbolos de las circunstancias que rodearon su muerte. Podemos darnos a nosotros mismos como un regalo, haciendo planes cuidadosos para dedicarnos a él cada día.

Esta lección es acerca de la gracia en acción.

Todos los regalos que Dios nos concede son regalos de gracia. El regalo más importante fue su Hijo para que fuera nuestro Salvador. Cuando nos entregamos a él, en cambio, él nos da el regalo de su gracia transformadora. Nos da el poder para crecer, madurando como hijos e hijas de Dios.

TRECE

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Planes secretos</i> B. <i>Regalos bien planeados</i>	Caja de regalo vacía y envuelta, papel recortado, bolígrafos, vasija Caja de regalo vacía y envuelta
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños;</i> <i>Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, mujer vestida como Elena G. de White, leyendo (p. 116) o papel, lápices/ bolígrafos, material de arte Biblias, bolígrafos, lápices
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Mi regalo</i>	Pizarra para marcadores, marcadores, cinta adhesiva, tijeras; para cada alumno: una caja pequeña, papel de envolver de color sólido, tarjeta de regalo, marcador
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Compartiendo la oración</i>	Marcadores de libro (p. 115) tijeras, marcadores, bolígrafos, sobres de cartas, material de arte (opcional)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Con santa tristeza consoló y alentó Jesús a los ángeles manifestándoles que más tarde estarían con él aquellos a quienes redimiese, pues con su muerte rescataría a muchos y destruiría al que tenía el poder de la muerte [...].

“Entonces se llenó el cielo de inefable júbilo. La hueste celestial entonó un cántico de alabanza y adoración. Pulsaron las arpas y cantaron con una nota más alta que antes, por la gran misericordia y condescendencia de Dios al dar a su muy Amado para que muriese por una raza de rebeldes” (*Primeros escritos*, p. 151).

“Conságrate a Dios todas las mañanas, haz de esto tu primer trabajo, sea tu oración: Tómame oh Señor como enteramente tuyo, pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio, mora conmigo y sea toda mi obra hecha en ti. Cada mañana conságrate a Dios por ese día; Somete todos tus planes a él, para ponerlos en práctica o abandonarlos según te lo indicare su providencia. Podréis así poner cada día vuestra vida en las manos de Dios y ella será cada vez más semejante a la de Cristo” (*El camino a Cristo*, p. 103, tapa dura).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno tiene algo que compartir de su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar de las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. PLANES SECRETOS

Pida a cada alumno (y a los adultos que participarán de esta actividad) que escriban su nombre en tiras de papel al llegar. Ponga todos los nombres en una vasija. Instruya a los alumnos que se sienten en círculo. Ponga la vasija en el centro del círculo. Comience cuando la mayoría de los alumnos hayan llegado. (Cuando los alumnos que llegan tarde entren, un adulto puede escribir sus nombres en los papeles y añadirlos a la vasija mientras los alumnos se incorporan al círculo y esperan su turno.)

Diga: **Voy a tomar un nombre de la vasija y pensaré en un regalo (imaginario) que me gustaría dar a la persona cuyo nombre escoja. Voy a susurrar lo que será mi regalo a la persona sentada a mi lado para que pase esta caja de regalo. Cada persona va a pasar el regalo y susurrar "qué regalo es" y "para quién es" al que tiene al lado hasta que llegue a la persona para la cual fue hecho el regalo, la persona cuyo nombre corresponde al que yo saqué. Esa persona entonces me mira y dice "gracias por _____" (lo que escuchó que el regalo debe ser). La persona que recibe el regalo entonces susurra a la que tiene al lado lo que me va a regalar a cambio. El susurro y la caja continúan hasta que regresen a mí. Yo diré, "Y yo te agradezco por _____". Cuando el regalo haya dado la vuelta, haya sido "dado", "recibido", y "regresado", la próxima persona escogerá otro nombre de la vasija y el juego comienza otra vez.** (Grupo grande: usted deberá decidir no tener círculos de más de diez a doce alumnos.)

Necesita:

- cajas de regalo vacías y envueltas
- recortes de papel
- bolígrafos
- vasija

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al recibir un "regalo" que no esperaban? ¿Cómo se sintieron al pensar en otro para dar a cambio?** (Feliz de hacerlo; no quería tener que hacerlo; quería que fuera tan bueno como el que había recibido.) **Busquemos y leamos juntos Jeremías 29:11 al 13.** Cuando los alumnos lo hayan encontrado, léanlo juntos en voz alta.

Diga: **Dios tenía un plan para darnos un regalo maravilloso: la salvación a través de su Hijo. Él nos dice en estos versículos cómo espera que respondamos, ¿cómo es?** (Orando, buscándolo con todo nuestro corazón, llamándolo.) **Nuestro mensaje es:**



Dios planeó el don de la salvación para nosotros, por eso nosotros planeamos buscarlo diariamente.

B. REGALOS BIEN PLANEADOS

Pida a los alumnos que se sienten en un círculo con usted. Sujete las dos cajas sobre sus piernas. Diga: **Muchos de ustedes dieron y recibieron regalos la semana pasada. Alguno o algunos de ellos quizás eran semejantes a éste** (levante la caja de regalo). **Pero algunos de nuestros mejores regalos, son aquellos que no se pueden envolver. Aunque no hayan sido envueltos en papel de regalo, quizá les llevó mucho tiempo para planificarlo cuidadosamente a la persona que hizo el regalo. Vamos a ir alrededor del círculo y me gustaría que hablaran acerca del regalo mejor planeado que hayan recibido o regalado en su vida. Por ejemplo, alguien trabajó mucho para comprar o hacer algo para ti que se ajustara a tus necesidades en ese momento en particular, o tú hiciste eso para alguien. Yo comenzaré y después pasaré la caja de regalo a mi derecha y _____ tendrá la oportunidad de ser la siguiente persona en compartir su experiencia. Queremos escuchar todo lo que sepan acerca de todos los planes que se hicieron para este regalo.**

Vaya alrededor del círculo. Si presente que algún alumno se siente incómodo compartiendo su experiencia, permita que diga: "Yo paso" y siga al próximo alumno.

Necesita:

- cajas de regalo vacías

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al recibir un regalo que fue cuidadosamente planeado para ustedes? ¿Cómo se sintieron al dar un regalo que fue cuidadosamente planeado? ¿Qué regalo que hemos recibido nosotros los cristianos ha sido el regalo mejor planeado de todos?** Anímelos a responder con declaraciones como Jesús, salvación, gracia. **¿Quién realmente merece recibir el regalo mejor planeado de nuestra parte?** (Dios, Jesús.) **Podemos planear hacer un regalo a Dios. ¿Qué podría ser?** Acepte todas las respuestas que quizás incluyan: ofrecer nuestras vidas a él, adorarlo, obedecerlo, etc.

Diga: **Busquemos y leamos Jeremías 29:11 al 13.** Lea los versículos en voz alta con sus alumnos. **Dios nos habla acerca de los planes que tiene para nosotros. ¿Qué pide él que hagamos?** (Buscarlo con todo nuestro corazón; darle nuestras vidas cada día.)

Diga: **Nuestro mensaje es:**



Dios planeó el don de la salvación para nosotros, por eso nosotros planeamos buscarlo diariamente.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN

Pregunte: **¿Han tenido un amigo o un familiar con algún problema? ¿Hicieron algún plan para sacarlo de ese problema?**

Anime a los alumnos a explorar posibles situaciones. **¿Estaba la persona agradecida después de que la ayudaron a salir de su problema?**

Diga: **Cuando Dios envió a su Hijo para que naciera y muriera por nosotros, estaba haciendo posible que nosotros y la humanidad entera saliéramos de los problemas en que nos habíamos metido con Satanás, quien había sido Lucifer.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga: **Recuérdeme lo que sucedió en la lección n° 5 cuando Lucifer se rebeló contra el gobierno de Dios.** Anime a los alumnos a repasar los puntos más sobresalientes de la lección.

Diga: **Vayamos a Génesis 3 para recordar qué sucedió aquí en la tierra algún tiempo después que Lucifer dejó el cielo.** Haga que los alumnos le digan qué está pasando en este incidente

mientras miran el capítulo. Destaque el versículo 15 y díales que a pesar de que este versículo está en lenguaje profético, y quizá no sea fácil de entender al principio, es considerado como una predicción de la venida de Jesús para salvarnos del poder de Satanás. El versículo es una promesa de que Dios tendría un plan para proveer una salida para que los descendientes de Eva (todos nosotros) podamos escapar de Satanás, y regresar a Dios, como era antes de que Adán y Eva pecaran. (De acuerdo al *Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 244, 245, la simiente de la mujer es Jesús, que fue herido cuando dio su vida por nosotros, y Satanás es la serpiente cuya cabeza fue aplastada cuando Jesús pagó la penalidad por el pecado.) Diga: **Hoy tenemos**

Necesita:

- Biblias
- mujer vestida como Elena G. de White
- copias de la lectura en la p. 116
- papel
- bolígrafos, lápices
- material de arte

una “invitada” que pudo observar cómo fueron las cosas en el cielo cuando Dios, el padre y Dios el hijo, Jesús, estaban preparando el plan para salvarnos. El trimestre pasado aprendimos acerca del don de profecía que fue dado a Elena G. de White. “Ella” va a compartir con nosotros lo que vio en una de sus visiones.

Tenga una dama adulta que lea o recite la lectura de *Primeros escritos* que se encuentra en la p. 116.

O divida a los alumnos en grupos con un adulto que los asesore. Entregue a cada grupo una copia de la p. 116 y pídeles que la lean y luego elijan hacer una de las siguientes actividades:

1. Escribir un diálogo entre Jesús y los ángeles.
2. Dibujar un mural de la escena.
3. Comentar las siguientes preguntas: (a) ¿Por qué Dios el Padre y Jesús quieren salvarnos? (b) ¿Cómo ayudaron los ángeles a Jesús mientras estuvo en la tierra? ¿Pueden recordar algunos momentos específicos que puedan apoyar con versículos de la Biblia? (En su nacimiento; durante las tentaciones; en el Getsemaní; en su resurrección; etc.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten con respecto a los planes que Jesús y su Padre hicieron? Anímelos a responder. ¿Qué piensan que sintieron los ángeles?** (Tristes al principio; tal vez no sabían si valía la pena que hicieran eso por nosotros.) **¿Cómo se habrían sentido si hubieran sido ángeles?** Anímelos a responder. **¿Qué sienten al saber que alguien pasó por todos esos problemas para darles el regalo perfecto, el más importante?** Anímelos a responder. **¿Cómo quieren responder a esa clase de regalo?** (No puedo; agradecer; dar algo a cambio.) **Leamos juntos Jeremías 29:11-14.** (Lean.) **¿Qué sugieren estos versículos sobre una apropiada forma de responder a Dios?**

(Orar; buscar a Jesús con todo el corazón; decidir entregarnos a nosotros mismos, siendo que él se dio a sí mismo por nosotros.)

Recuerden:



Dios planeó el don de la salvación para nosotros, por eso nosotros planeamos buscarlo diariamente.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Había muchos, muchos detalles en el plan que Dios, el padre y Dios el hijo, Jesús, hicieron para nuestra salvación. Algunos de ellos los conoceremos sólo cuando vivamos con Dios y nuestra familia celestial. Por ahora, veamos algunas de las circunstancias similares entre el tiempo cuando Jesús nació y el tiempo de su muerte. Todas estas cosas eran parte del plan de Dios.**

Pida a los alumnos que formen grupos pequeños. Pida a cada grupo que tome uno de los juegos de listas de textos. Diga: **Cada grupo leerá los dos textos de su juego y entonces decidirá qué circunstancias eran similares entre el nacimiento y la muerte de Jesús.** Los alumnos seguramente necesitarán una pista que les ayude a pensar en la dirección correcta. Ofrezca una respuesta basada en la

Necesita:

- Biblias
- papel
- bolígrafos, lápices

respuesta provista por usted. Cuando todos los grupos hayan terminado de leer sus textos y adivinado la conexión, pregunte a cada grupo qué decidieron ellos que era similar. De lo que sigue a continuación, comparta algo que los alumnos no hayan mencionado.

- Lucas 2:3 y 7; Juan 12:12
(Semejanza: Había más personas que de costumbre en las dos ciudades las dos veces, en Belén para los impuestos y en Jerusalén para la Pascua.)
- Lucas 2:7; Mateo 26:18
(Semejanza: La primera comida de Jesús, así como la última, las dos fueron en lugares prestados.)
- Lucas 2:4 y 5; Lucas 23:50 al 53
(Semejanza: Había hombres llamados José para ayudar a cuidarlo en su nacimiento y también en su muerte.)
- Lucas 2:10; Mateo 28:5
(Semejanza: Ángeles dijeron a la gente que no tuviera miedo. Esa gente después contó a muchas otras personas la buena noticia.)

Diga: **En la historia bíblica de esta semana hay otras semejanzas que no buscamos en nuestras Biblias hoy. Vean si las pueden encontrar esta semana mientras estudian y nos traen la respuesta la próxima semana.**

3

Aplicando la lección

MI REGALO

Si es posible, divida a los alumnos en grupos de no más de cinco o seis, cada uno con un presentador adulto. Provea una copia del programa de las lecciones para el trimestre, que está al comienzo de este folleto para cada presentador. Pida al presentador que repase el folleto del trimestre lección por lección y pregunte a cada alumno qué aprendió de la lección y qué ha

significado para su vida personal. Este puede ser un tiempo de apertura espiritual y honestidad. Ore con sus presentadores por adelantado por el éxito de esta actividad. Haga que los presentadores concluyan enfocándose en cuántos planes hizo Dios para proveer salvación para ellos, y cuánto quisieran ellos mantenerse conectados a él cada día para que él los pueda preparar para regresar al hogar con él.

Escriba lo siguiente en un lugar donde todos lo puedan ver:

Querido Señor, hoy tómate como enteramente tuyo. Te entrego todos mis planes. Úsame para servir a otros. Quédate conmigo y muéstrame cómo hacer todo con tu poder. Amén.

Provea una caja pequeña para cada alumno. Diga: **Queremos hacer un plan definido para buscar a Dios en nuestras vidas cada**

Necesita:

- pizarra para marcador
- marcador
- cinta adhesiva
- tijeras
- para cada alumno: una caja pequeña, papel de regalo de un solo color, tarjetas de regalo, marcador

día y entregar nuestras vidas a Dios. ¿En qué formas creen que podemos hacer esto? Anímelos a contestar y escuche sus respuestas.

Diga: **La vida puede ser muy ocupada, y siendo que realmente no vemos a Dios cada día, podemos olvidarnos de hacerlo parte de cada día. Una cosa que podemos hacer es planear orar y entregar nuestras vidas a él cada mañana para tener su dirección y poder en el día.**

Distribuya a los alumnos papel común de envolver cortado a la medida necesaria. Pídales que escriban la oración decorada y distribuida en toda la hoja. Cuando hayan terminado, dígalos que envuelvan sus cajas con ese papel decorado. Distribuya etiquetas para poner el nombre y diga que deben escribir lo siguiente: "Un regalo para Jesús, de parte de _____" (nombre del alumno que escribe).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten al envolver un regalo para Dios? ¿Qué haría este regalo real?** (Si realmente entregamos nuestras vidas a Dios cada día, él puede completar la obra de prepararnos para su regreso a fin de vivir con él.) **¿Cuántos están dispuestos a comprometerse a decir esta oración con la que envolvieron el regalo cada mañana durante el próximo mes?** Anime a los alumnos a comprometerse a una diaria conexión con Dios durante el próximo año.



Dios planeó el don de la salvación para nosotros, por eso nosotros planeamos buscarlo diariamente.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

“Mirad cuál amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

“Renuévame” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 54).

“El poder de tu amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 146).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Use la caja que ha usado durante este mes. Comente con sus alumnos acerca de tener un plan para dar ofrendas. Analice qué recursos financieros tienen ellos y qué planean hacer cada semana del próximo año.

Oración

Pregunte a los alumnos cómo les gustaría orar hoy. Permita que ellos dirijan la oración.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

4

Compartiendo la lección

COMPARTA LA ORACIÓN

Distribuya los marcadores de libros (p. 115), los sobres de carta y los demás materiales. Pida a los alumnos que decidan con quién quisieran compartir la oración diaria. Y pídeles que escriban la oración en el marcador de libros, decórela y póngala en el sobre que les dió y escriba en el sobre: UN REGALO DE DIOS PARA TI.

Necesita:

- marcadores de libros (p. 115)
- tijeras
- marcadores
- bolígrafos
- sobres de carta
- material de arte (opcional)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Ya saben con quién van a compartir la oración? ¿Qué le van a decir a esa persona para que esa persona quiera usar la oración?**

Repita el mensaje de hoy:



Dios planeó el don de la salvación para nosotros, por eso nosotros planeamos buscarlo diariamente.

CLAUSURA

Pida a los alumnos que se unan en oración con usted repitiendo la oración que usó en las secciones “Aplicando la lección” y “Compartiendo la lección”.

Lección nº 7 - Experimentando la historia

Querido Timoteo:

Eres para mí como un hijo en la fe que compartimos. Espero que estés disfrutando de la gracia, la misericordia y la paz de Dios.

La gracia, especialmente, significa mucho para mí. Aunque antes era una persona cruel y violenta que perseguía al pueblo de Dios, él tuvo misericordia de mí. Derramó su gracia abundantemente sobre mí y me otorgó fe y también amor por medio de Jesús.

Como puedes ver, Jesús vino al mundo para salvar a los pecadores. Y si pudo salvarme a mí, puede salvar a cualquiera. ¡Yo era el peor! No podrás creer quién era yo. Estuve allí para animar a los que apedreaban a Esteban. Busqué a los cristianos y los puse en la cárcel. ¿Te mencioné que era violento? No tenía compasión; estaba seguro que hacía lo correcto para agradar a Dios. Era muy ignorante.

Por esta razón, Dios escogió manifestar su misericordia para conmigo. Él mostró su amor y su paciencia. Jesús me alcanzó con su amor y su amistad. Si pudo llegar a ser mi amigo, puede llegar a ser el amigo de cualquiera. Dios desea estar conmigo para siempre; eso es lo que hace la gracia. Él quiere hacer lo mismo contigo.

Quiero honrar a Dios y darle gloria y alabanza por siempre.

Tenia que compartir esta experiencia contigo, Timoteo. Deseo que seas tan feliz con Jesucristo como tu mejor amigo, así como lo soy yo. ¡El te ama mucho más que yo!

Tu amigo en el servicio de Dios,

Pablo

Lección nº 7 - Aplicando la lección

¿Cuál es la posibilidad?

Instrucciones: ¿Qué necesitas para hacer amigos? Numera las siguientes respuestas del 1 al 6, siendo el 6 la que creas más importante y el 1 la menos importante.

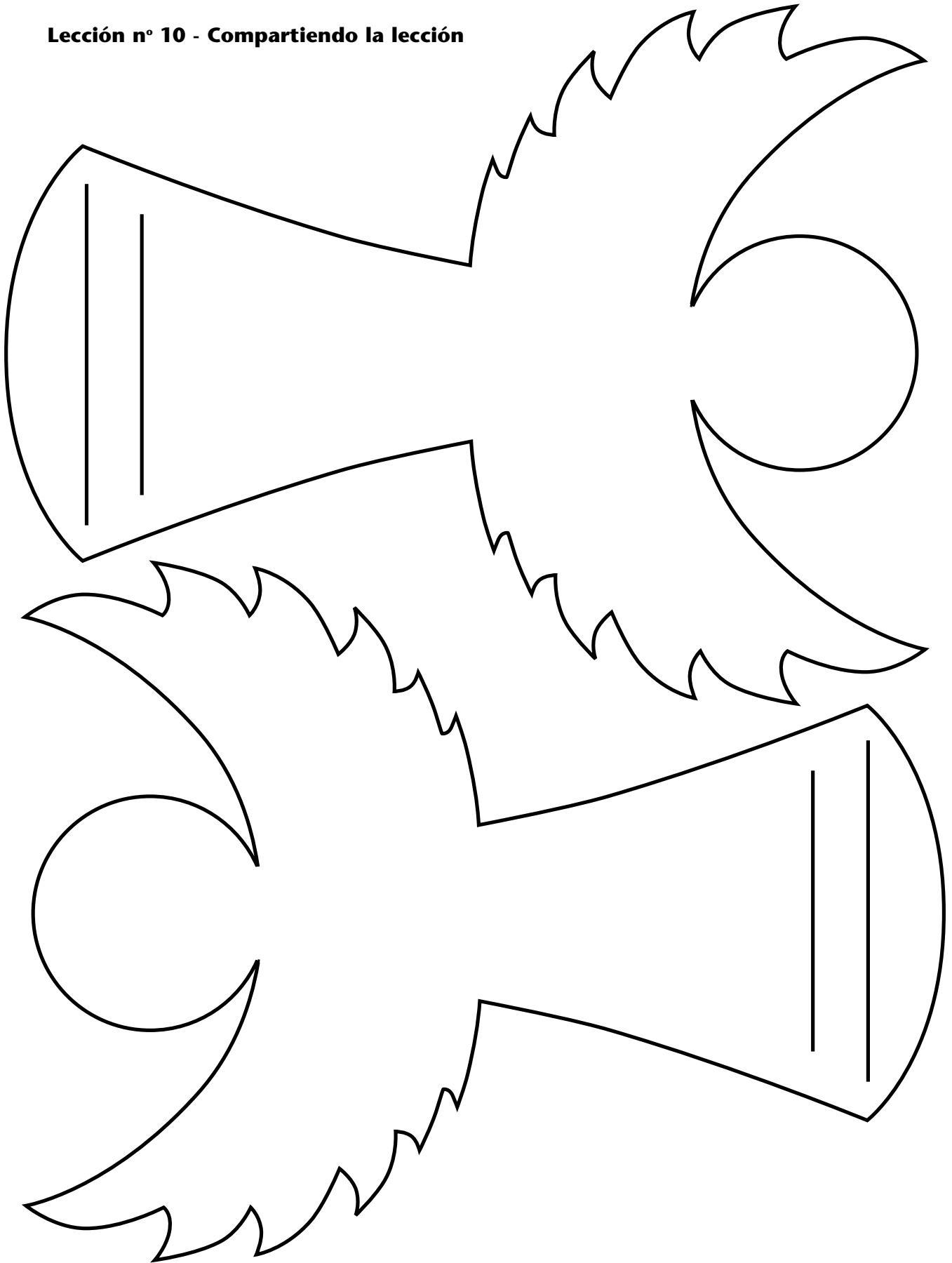
- _____ Compartir experiencias
- _____ Prestar atención uno al otro
- _____ Largas conversaciones
- _____ Intereses comunes
- _____ Pasar tiempo juntos
- _____ Mutua dependencia

Dios desea que lo conozcamos personalmente. ¿Que estás haciendo para responderle a Dios? Marca tu(s) respuesta(s).

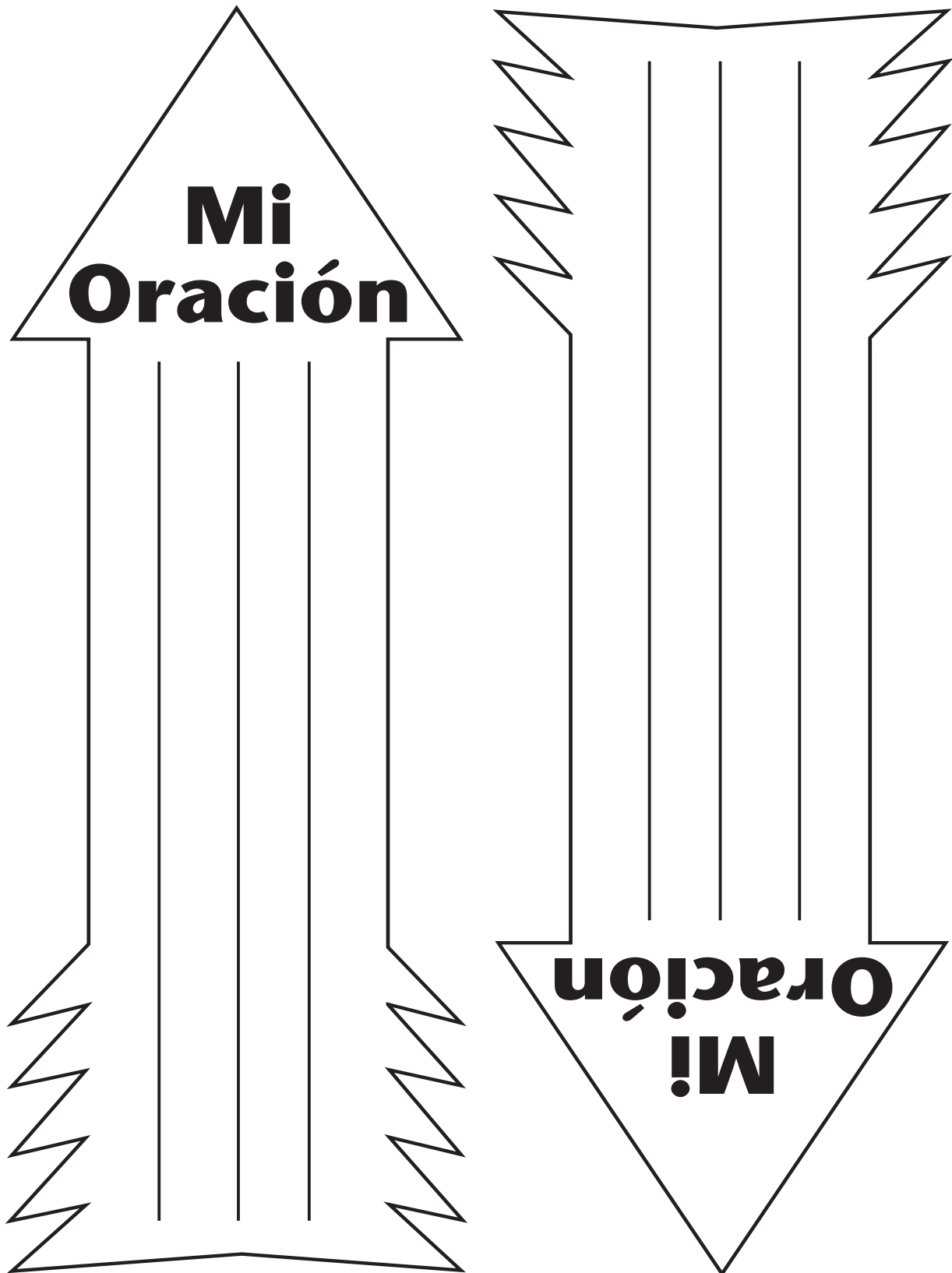
- _____ Reusando hacer contacto visual
- _____ Mirando a otro lado
- _____ Extendiendo tu mano
- _____ Escuchando
- _____ Otro

¿Qué te gustaría hacer diferente? Escríbelo a continuación.

Lección nº 10 - Compartiendo la lección



Lección nº 13 - Compartiendo la lección



Lección n° 13 - Experimentando la historia

EL PLAN DE SALVACIÓN

“El cielo se entristeció al comprender que el hombre estaba perdido y que el mundo creado por Dios iba a poblarse de mortales condenados a la miseria, la enfermedad y la muerte, sin remisión para el ofensor. Toda la familia de Adán debía morir. Vi al amable Jesús y contemplé una expresión de simpatía y tristeza en su semblante. Luego lo vi acercarse a la deslumbradora luz que envolvía al Padre. El ángel que me acompañaba dijo: ‘Está en íntimo coloquio con su Padre’. La ansiedad de los ángeles parecía muy viva mientras Jesús estaba conversando con su Padre. Tres veces quedó envuelto por la esplendente luz que rodeaba al Padre. La tercera vez salió de junto al Padre, y fue posible ver su persona. Su semblante era tranquilo, exento de perplejidad y duda, y resplandecía de amor y benevolencia inefables. Dijo entonces a los ángeles que se había hallado un medio para salvar al hombre perdido [...].

“Al principio los ángeles no pudieron alegrarse, porque su Caudillo no les había ocultado nada, sino que les había declarado explícitamente el plan de salvación” (*Primeros escritos*, p. 149).

“Jesús compartió con ellos todo lo que le sucedería. Cómo nacería en forma humana como un niño y atravesaría por todas las cosas que los seres humanos pasan, y finalmente moriría por ellos. Los ángeles se ofrecieron para ir en su lugar, pero Jesús les dijo que únicamente él podía hacer esto.

“Sin embargo, a los ángeles les fue asignada su obra, la de ascender a la gloria y descender de ella con el bálsamo fortalecedor para aliviar los sufrimientos del Hijo de Dios y servirle. También les tocaría defender y custodiar a los súbditos de la gracia contra los ángeles malos y librarlos de las tinieblas en que constantemente trataría Satanás de envolverlos” (*Ibíd.*, pp. 151, 152).

“Entonces se llenó el cielo de inefable júbilo. La hueste celestial entonó un cántico de alabanza y adoración. Pulsaron sus arpas y cantaron con una nota más alta que antes, por la gran misericordia y condescendencia de Dios al dar a su muy Amado para que muriese por una raza de rebeldes” (*Ibíd.*, p. 151).