

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Intermediarios**



**Año A - Segundo trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: Nilde Itin de Lust  
Diseño del interior: Néstor Rasi  
Diseño de la tapa: Romina Genski  
Ilustración: Justinen Creative Group

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición  
Primera reimpresión  
MMXV - 1,450M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA.  
© 2004 ACES.  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-885-9 (Fascículo 2)

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Dirigido por Stella M. Romero. - 5ª ed., 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.  
88 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Itin de Lust

ISBN 978-987-567-885-9

1. Educación religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Nilde Itin de Lust, trad.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 28 de diciembre de 2015 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

## Contenido:



### **SERVICIO: Compartimos el amor de Dios con los demás.**

- 1 Los tres gerentes. . . . . 7
- 2 El Servidor supremo. . . . . 13
- 3 El amor en una cruz. . . . . 18
- 4 El muerto que resucitó. . . . . 23



### **ADORACIÓN: Agradecemos a Dios por su amor.**

- 5 El viaje a Jerusalén. . . . . 28
- 6 La construcción del Templo. . . . . 34
- 7 Edificando al pueblo de Dios. . . . . 40
- 8 Perdonado para siempre. . . . . 46



### **COMUNIDAD: Compartimos el amor de Dios con nuestras amistades.**

- 9 Eso es lo único que pido. . . . . 53
- 10 Un visitante nocturno. . . . . 59
- 11 El Reino invisible. . . . . 65
- 12 Más secretos del Reino. . . . . 72



### **GRACIA EN ACCIÓN: Desarrollamos amistad con Jesús.**

- 13 La conexión. . . . . 77

# Capacitación de los directores y maestros

## Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

El amor y la gracia de Dios: cómo los compartimos, cómo adoramos a Dios por ambos y los reflejamos en nuestra amistad con los demás. El amor y la gracia de Dios son una poderosa cinta de oro que une a los seres humanos que creemos en Jesús como Dios Todopoderoso.

Así que, bienvenidos a este manual que trata acerca de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria, de servicio y adoración a Dios.

### **SERVICIO: Compartimos el amor de Dios con los demás (Lecc. 1-4).**

- \* Podemos usar nuestros talentos en el servicio.
- \* Jesús sirvió a sus discípulos al lavar sus pies.
- \* Jesús sirvió a toda la humanidad al morir por nuestros pecados.
- \* Finalmente, somos inspirados para compartir con otros las buenas nuevas de su resurrección.

### **ADORACIÓN: Agradecemos a Dios por su amor (Lecc. 5-8).**

- \* Se nos recuerda que Dios está muy cerca de nosotros cuando nos sentimos desanimados.
- \* Nos escucha y perdona gustosamente cuando nos volvemos a él y le confesamos nuestros pecados.
- \* Él siempre está con nosotros, y podemos adorarlo y alabarle por eso.

### **COMUNIDAD: Compartimos el amor de Dios con nuestras amistades (Lecc. 9-12).**

- \* Aprendemos que podemos reflejar el amor de Dios ante nuestras amistades.
- \* Es solamente por medio del desarrollo de una estrecha amistad con Jesús y la aceptación de su gracia como podemos ser capaces de mantener amistades llenas de cariño con los demás.

### **GRACIA EN ACCIÓN: Desarrollamos amistad con Jesús (Lecc. 13)**

# A los directores y maestros

## Estas lecciones fueron desarrolladas para:

### A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el desarrollo de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

### B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana, de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta parte se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales puedan enseñar sus nuevos conceptos a otros. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos están llegando.)

### C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el *mensaje*.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

### D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

### E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

\*Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

\*Una Escuela Sabática más grande puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico, y además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

\*Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos personales, para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o del Ministerio del Niño de su región.)

### Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como sea necesario para que el programa funcione en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

\*Biblias

\*Papeles grandes, o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

\*Hojas comunes de papel.

\*Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

\*Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

\*Otros elementos de arte que estén a su disposición (Por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.)

\*Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
<b>SERVICIO: Compartimos el amor de Dios con los demás.</b>				
Lección 1	Los tres gerentes	Lucas 10:11-27; Mateo 25:14-30; PVGM 261-300	Mateo 25:21	Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.
Lección 2	El Servidor supremo	Lucas 22:7-13; Juan 13:1-17; DTG 598-607	Juan 13:14, 15	Compartimos el amor de Dios con los demás cuando los servimos.
Lección 3	El amor en una cruz	Mateo 27:27-66; Lucas 23:26-49; DTG 690-713	Mateo 27: 54	Tal como Jesús lo hacía, yo puedo compartir el amor de Dios con todos y en cualquier parte.
Lección 4	El muerto que resucitó	Mateo 28:1-15; Lucas 24:1-12; Juan 20:1-18; DTG 714-737	Lucas 24:5, 6	Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.
<b>ADORACIÓN: Agradecemos a Dios por su amor.</b>				
Lección 5	El viaje a Jerusalén	Esdras 1-3; Nehemías 8:14-18; PR 408-414	Esdras 3:11	Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.
Lección 6	La construcción del Templo	Esdras 4-6; PR 415-426	1 Crón. 28:10	Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.
Lección 7	Edificando al pueblo de Dios	Esdras 7; PR 446-454	Esdras 7:23	Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.
Lección 8	Perdonado para siempre	Esdras 9:1-10; 17; PR 455-463	Proverbios 28:13	Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.
<b>COMUNIDAD: Compartimos el amor de Dios con nuestras amistades.</b>				
Lección 9	Eso es lo único que pido	Juan 15:12-17; DTG 617-635	Juan 15:12, 13	Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.
Lección 10	Un visitante nocturno	Lucas 11:5-13; DMJ 110-113	Proverbios 17:17	Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.
Lección 11	El Reino invisible	Mateo 5:1-16; Lucas 6:17-26; DTG 265-273	Mateo 5:16	Porque Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.
Lección 12	Más secretos del Reino	Mateo 5:21, 22, 33-48; DTG 276-279	Salmo 133:1	Porque Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.
<b>GRACIA EN ACCIÓN: Desarrollamos amistad con Jesús.</b>				
Lección 13	La conexión	Juan 15:1-12; DTG 628-633	Juan 15:5	Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

# Lección 1



## Los tres gerentes

**Servicio**

**Compartimos el amor de Dios con los demás.**

**Versículo para memorizar:** “Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor” (Mateo 25:21).

**Textos clave y referencias:** Lucas 10:11-27; Mateo 25:14; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 261-300; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que Dios nos da talentos para desarrollar y usarlos en su servicio.

Sentirán alegría al descubrir, desarrollar y usar sus talentos.

Responderán a través del uso de los talentos de maneras específicas, para compartir el amor de Dios con otros.

**Mensaje:**

**Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.**



## La lección bíblica de un vistazo

Una de las parábolas que Jesús contó habla acerca de un administrador que viaja a un país extranjero. Deja diferentes cantidades de dinero con tres siervos. Cuando regresa, recompensa a cada uno de acuerdo con lo que hizo con el dinero mientras él no estaba. Esta parábola de los talentos no trata sólo acerca de dinero; también trata acerca de ser responsables con los talentos y dones que Dios nos ha dado.

### Ésta es una lección acerca del servicio

Dios invirtió todos los talentos del Cielo cuando envió a Jesús para morir por nuestros pecados. Él también nos da talentos y dones para que podamos trabajar por él, contando a los demás sobre su gran Don de amor. Cuanto más usamos nuestros talentos para su servicio, más talentos nos con-

cede y más eficientes nos volvemos en el servicio al prójimo. Los demás son bendecidos, y nosotros también.

### Enriquecimiento del maestro

Cuando Jesús originalmente narró esta historia, el talento no era una moneda como aparenta serlo hoy; era una medida de peso. Eso significaba que cualquier valor dado a un objeto dependía del valor del metal (oro, plata, cobre) del cual estaba compuesto.

El siervo más inútil representa a cualquier persona que, como los escribas y los fariseos del tiempo de Jesús, tienen la verdad de la Ley de Dios, pero la entierra bajo sus propias leyes y tradiciones. Se resiste a cambiar sus tradiciones, porque teme que eso cambiará su vida.

# Lección 1







La historia apunta algunas cosas que deberíamos recordar:

1. Dios da talentos a todos. Pero son diferentes y en cantidades diferentes.
2. Cuando hacemos el trabajo fielmente, somos recompensados con mayores responsabilidades y habilidades.

3. Tenemos que dar cuenta de la forma en que escogemos usar nuestros talentos.

(Tomado de *The Daily Study Bible Series, The Gospel of Matthew* [Philadelphia, Pa.: Westminster Press, 1975] t. 2. Usado con permiso.)

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Herramientas del talento</i> B. <i>Torre de los talentos</i>
 Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Talentos diarios
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Representación sobre los talentos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si escribieron alguna música o compartieron una expresión de alegría a Dios durante su estudio bíblico de la última semana. Cree un grupo de bienvenida espe-

cial para las visitas, de alumnos que normalmente llegan temprano, para saludar a los demás alumnos.

Pida que cada estudiante se prepare para participar en la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

**Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.**



# 1

## Actividades preparatorias

### Materiales

- Cartulina en blanco.
- Diarios o revistas.
- Tijeras.
- Cola de pegar.

### A- Herramientas de los talentos

Divida a los alumnos en grupos. Disponga una variedad de revistas y diarios (o figuras que haya recortado), una cartulina y cola de pegar. Pida que

cada grupo corte y haga *collages* de los diferentes gráficos que demuestren talentos. Por ejemplo, un piano puede representar talento musical; una computadora o lápiz, talento para escribir; ollas y moldes, talento para cocinar. Permita que cada grupo presente su *collage* al resto de la clase.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las maneras mediante las cuales podrías usar estas herramientas de talentos para compartir el amor de Dios con sus semejantes? (Anime a los alumnos a que den respuestas específicas.) ¿Qué puede estar queriéndonos enseñar Dios con esta actividad? (Acepte todas las respuestas.)

Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente

### B- Torres de talentos

Forme equipos de cuatro o cinco alumnos. Proporcione a cada equipo marcadores, varias tarjetas de aproximadamente 8 x

12 centímetros y cinta de pegar. Cuando se dé la señal, cada equipo escribe en una tarjeta una habilidad o característica positiva que un compañero

del grupo posee. Luego, ellos pegan la tarjeta en la pared, comenzando por el piso. El equipo, después, escribe un talento del siguiente compañero, yendo en orden y completando todos los integrantes del equipo. Ellos pegarán cada tarjeta sucesivamente arriba de la anterior, tocando su borde, construyendo de esta manera una “torre”. Cada equipo trata de ver cuán alta queda su torre.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué talentos descubriste en tu grupo? ¿Fue muy difícil continuar la búsqueda de talentos que agranden la torre? ¿En qué se parece o se diferencia la construcción de esta torre a la forma mediante la cual desarrollas tus talentos? (Tus compañeros pueden ayudarte a usar/aumentar/ejercitar tus talentos.) ¿Qué quiere Dios que recuerdes respecto de los talentos? Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.

### Materiales

- Marcadores.
- Tarjetas.
- Cinta de pegar.

# 2

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Materiales

- Guiones de diálogo para hasta seis alumnos.
- Imitación de computadoras.
- Etiquetas o banderines con los nombres de los chicos de Internet en ellos.

### Los muchachos de la Red

Cada semana del trimestre, la lección podrá ser iniciada con la lectura del guión de Los muchachos de la Red, realizada por los alumnos. Usted puede pedir que ellos lo memoricen con una semana de

anticipación, o dárselos el sábado por la mañana. (No debería elegir a los mismos alumnos cada semana.) Los guiones para fotocopiar se encuentran al final de este manual.

### Ideas para “computadoras”

1. Use piezas de cartulina dobladas de tal manera que simulen computadoras portátiles, con el nombre de los personajes y sus

# Lección 1

países de origen; o bien las banderas de los países, dibujadas o pegadas sobre cartulina. Se pueden colocar enfrente de cada personaje, de manera que sus alumnos puedan identificarlos.

2. Consiga computadoras simuladas en una tienda de artículos para representaciones teatrales, u otra tienda similar.

3. Pida a los miembros de su congregación que tengan computadoras viejas, que las presten a la clase durante los siguientes tres meses. Verifique si hay escuelas o negocios que puedan hacer lo mismo.

4. Organice una actividad en la Escuela Sabática, o en otra reunión de menores, en la que los alumnos puedan “fabricar” computadoras usando cartón u otro material conveniente.

5. Deje que los alumnos traigan sus propias computadoras portátiles, si ellos o sus padres poseen una.

6. Procure que los alumnos usen su imaginación, trayendo su propia simulación de computadora.

Para introducir a “Los muchachos de la Red” diga:

Los muchachos de la Red son un grupo de chicos de entre 11 y 14 años que se comunican regularmente a través de e-mail. Emiko y Luis se encontraron en una sala de *chat* cristiano, y descubrieron que ambos eran adventistas. Crearon, entonces, una sala de *chat* para adolescentes y jóvenes adventistas, y los otros cuatro se unieron al grupo. Ellos se reúnen siempre que pueden, a través de Internet.

Ulla:	niña de 11 años	Suecia
Iván:	niño de 12 años	Rusia
Tendai:	niño de 12 años	Zimbabwe
Ana:	niña de 13 años	EE.UU.
Luis:	niño de 13 años	Ecuador
Emiko:	niña de 14 años	Japón

Acomode a los alumnos y sus “computadoras” en mesas o sillas enfrentadas, si no hay mesas. Pídale que “tipeen” mientras hablan o leen su parte, para simular la digi-

tación en un teclado de computadora. Demuestre la representación para la lección 1.

## Análisis

Diga: Hoy estudiaremos una historia que Jesús relató sobre el uso de nuestros talentos. Vamos a repetir nuestro mensaje: Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.

### Materiales

- Biblias.

## Experimentación de la historia

Pida que los alumnos lean Mateo 25:14 al 28, leyendo un versículo cada uno hasta completar el pasaje. Pregunte: ¿Con quién te identificas más en esta parábola? ¿Por qué?

Diga: Mateo 25:14, en la versión *Dios habla hoy* dice que el señor pidió a los siervos que cuidasen de “su propiedad”.

Pregunte: Si el dueño representa a Jesús y nosotros somos los siervos, ¿cuál es la “propiedad” que Dios nos confía para que cuidemos? (Nuestros dones, habilidades, talentos, dinero, tierra, posesiones, amistades.)

Diga: Esta versión también dice que les dio “de acuerdo con la capacidad de cada uno”.

Pregunte: ¿Cómo decide Jesús cuánta cantidad darnos de algo? ¿Crees que basa su decisión en nuestro deseo de servirlo? ¿En nuestra dedicación de nuestros talentos a él? ¿Cuántos talentos crees que el Maestro te dio? (Explique que el tiempo, el dinero, la amistad y la alegría también son talentos.)

## Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos lean Romanos 14:12; 1 Corintios 4:2; y 1 Timoteo 6:20.

Pregunte: ¿Qué significa dar cuentas de sí mismo a Dios? (Ser capaz de mostrarle cómo usamos los talentos para ayudar a que alguien lo conozca.) ¿Qué significa te-

### Materiales

- Biblias.

ner una responsabilidad? (Recibir algo, un talento o un don, por el que debes rendir cuentas a Dios). ¿Cómo puedes cuidar lo que te fue dado? (Usando eso para beneficio del plan divino, sin desperdiciar las oportunidades.) ¿Qué tipos de cosas crees que nos fueron confiadas para que cuidemos? (Ta-

lentos, dones, habilidades o conocimiento de Jesús y su plan de salvación.)

---

**Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.**

---

### **Materiales**

- Hilo o línea de pesca.
- Pedazos de papel de colores.
- Alfileres.

## **Oración y alabanza**

### **Compañerismo**

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### **Cánticos tema sugeridos**

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### **Misiones**

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### **Ofrenda**

Diga: Podemos servir aquí y más allá del mar al asegurarnos que otros tengan una

oportunidad de oír sobre Jesús. Si mantenemos nuestro tesoro para nosotros mismos, éste no crecerá ni se multiplicará. Al compartir nuestras ofrendas con los demás, podemos formar parte de un movimiento mundial para compartir el amor de Jesús con todos.

### **Oración**

Presente la “línea de oración”. Será un trozo de hilo (una línea de pesca es lo mejor), que usted colgará en el aula. Debería estar en el lugar antes de que comience la Escuela Sabática. Usted necesitará pedazos de papel (posiblemente de colores) y alfileres, con los cuales asegurar estos car tones a la línea. Pida que los estudiantes presenten pedidos de oración. Escriba cada uno en un pedazo de papel. Cuelgue estos papeles en la línea de oración. Cada semana agregará pedidos a esta línea. Asegúrese de registrar también las respuestas a las oraciones (por ejemplo, escribir un punto de exclamación bien grande o una tilde en el pedido). Durante el trimestre, vea cuántas oraciones respondidas tienen.

## **3 Aplicando la lección**

### **Talentos diarios**

Proponga a sus alumnos la siguiente situación hipotética: Ana y su clase de Escuela Sabática van una vez por mes a un asilo, para presentar un pequeño programa y visitar a los internos. Casi siempre, uno o dos de los alumnos tocan una música especial. Ana tiene capacidad para la lectura; por eso, lee una

corta historia. Cuando terminan el programa, la mayoría de los alumnos queda conversando entre sí, esperando la hora de regresar. Pero Ana cree que deberían hacer más cosas.

Diga: Escuchen este comentario del libro *Palabras de vida del gran Maestro*, de Elena de White: “Los sentimientos bondadosos,

# Lección 1

los impulsos generosos y la rápida comprensión de las cosas espirituales son talentos preciosos, y colocan a su poseedor bajo una pesada responsabilidad. Todos han de ser usados en el servicio de Dios” (p. 287).

## Análisis

Pregunte: ¿Qué otra cosa podrían hacer los alumnos? ¿Qué otros talentos pueden ser compartidos? (Hablar con los pacientes, tocar sus hombros, tomar sus manos, sonreírles, saludarlos personalmente.)

---

Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.

---

## 4 Compartiendo la lección

### Representación sobre los talentos

En pequeños grupos y con un ayudante adulto, pida que cada alumno piense en un talento que tenga, que pueda sorprender al resto de la clase. Después de que cada estudiante haya identificado su talento o habilidad, el grupo debería tomar entre cinco y diez minutos para planificar algo que puedan hacer en la iglesia, en un asilo o en una Escuela Sabática de niños pequeños, para compartir el amor de Jesús. Cada grupo de-

bería estar preparado para demostrar esto a la clase, si el tiempo lo permite.

### Análisis

Pregunte a cada grupo: ¿En qué situación podrías usar esta representación? (Discuta formas en las que estas representaciones pueden ser compartidas en situaciones reales en las que sus alumnos puedan estar comprometidos.)

---

Podemos usar nuestros talentos para compartir el amor de Dios con la gente.

---

### Cierre

Pida que Dios ayude a cada miembro de la Escuela Sabática a recordar que puede usar sus talentos para compartir el amor de Dios con los demás de muchas formas distintas durante la semana próxima.

# Lección 2



## El Servidor supremo

### Servicio

### Compartimos el amor de Dios con los demás.

**Versículo para memorizar:** “Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, también debéis lavaros los pies los unos a los otros. Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis” (Juan 13:14, 15).

**Textos clave y referencias:** Lucas 22:7-13; Juan 13:1-17; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 598-60, historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que Jesús los llama para ser siervos.

Sentirán un deseo de servir a otros.

Responderán por medio de la búsqueda de oportunidades para servir como

Jesús lo haría.

#### Mensaje:

Compartimos el amor de Dios con los demás cuando los servimos.



## La lección bíblica de un vistazo

Jesús es nuestro mejor ejemplo de servicio. Él viene aquí, a la tierra, para ser un siervo. Cuando lava los pies de sus discípulos, hace lo que ningún otro amo haría por un esclavo, o un maestro por sus alumnos. Lo hace para mostrar el amor de Dios hacia las personas de aquel tiempo y también de ahora.

### Ésta es una lección acerca del servicio

Podemos compartir el amor de Dios con los demás cuando actuamos como servidores para con nuestros amigos, familia y vecinos. Cuando compartimos el amor de Dios con los demás por medio de actos de gentileza, estamos sirviendo como Jesús.

### Enriquecimiento del maestro

Elena de White explica que el rito del lavamiento de los pies nos debe preparar para el servicio sacramental. Mientras el orgullo y la lucha por la superioridad sean nutridos o consentidos, el corazón no puede entrar en asociación total con Cristo. “No estamos preparados para recibir la comunión de su cuerpo y su sangre. Por esto, Jesús indicó que se observara primeramente la ceremonia conmemorativa de su humillación. [...]. Hay en el hombre una disposición a estimarse más que a su hermano, a trabajar para sí, a buscar el puesto más alto; y con frecuencia esto produce malas sospechas y amargura de espíritu. El rito que

# Lección 2

precede a la Cena del Señor está destinado a aclarar estos malentendidos, a sacar al hombre de su egoísmo, a bajarle de sus zancos de

exaltación propia y darle la humildad de corazón que le inducirá a servir a su hermano” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 605).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Terremoto en el banquete</i> B. “Lo que necesito es...”
<b>2</b> Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando de la lección	De 10 a 15 minutos	Lavamiento de pies
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	La oferta

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si escribieron algún canto o compartieron una expresión de alegría a Dios durante su estudio bíblico de la última semana. Cree

un grupo de bienvenida especial para las visitas, de alumnos que normalmente llegan temprano, para saludar a los otros alumnos.

Pida que cada estudiante se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

## A- Terremoto en el banquete

### Materiales

- Sillas removibles.

Disponga las sillas en círculo. Debe haber una silla menos que el número total de alumnos. Pida que todos, menos uno, se sienten en el círculo de sillas. Pida que el alumno que sobró quede en medio del círculo.

Diga: Cada silla representa una mesa en un banquete. Cada uno de ustedes es un siervo. Algunos de ustedes deben servir vegetales, otros papas y el resto helado (use comidas apropiadas a su cultura).

Elija a los alumnos que deben servir cada uno de los alimentos (varios alumnos reciben la misma tarea).

Diga: Cuando el compañero que está en el centro del círculo pida lo que ustedes están sirviendo, deben levantarse y encontrar otra silla para sentarse. Si el compañero dice: “¡Terremoto en el banquete!”, todos deben encontrar un nuevo lugar. El compañero del centro intentará encontrar un lugar vacío para sentarse. Cuando todas las sillas estén ocupadas, un compañero nuevo permanece de pie. Este compañero es quien va a pedir en la próxima vuelta. (Iglesias grandes: agregue una o dos comidas más. Separe sólo dos o tres alumnos para cada tipo de comida.)

Jueguen varias vueltas.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al tener que buscar un lugar para sentarte? En qué se parece eso a la manera en que tratamos a las personas algunas veces? (Intentamos conseguir el mejor lugar, ir delante de otros, no darles preferencia.) ¿Cómo difiere de la forma en que Dios nos trata? (Dios nunca dificulta el camino para que recibamos sus

bendiciones. Él está siempre listo, y deseoso de servirnos y ayudarnos.)

Diga:

---

Compartimos el amor de Dios con los demás cuando los servimos.

---

## B- “Lo que necesito es...”

Pida que los alumnos se sienten en círculo. Diga: Todos podrán usar una pequeña ayuda de vez en cuando. Vamos a seguir el círculo y,

uno por vez, diga su nombre y una necesidad especial que tenga. La siguiente vez, cada uno intentará decir, en orden, el nombre y la necesidad de cada uno. Para cada estudiante que acierte, recibirán un punto.

Inicie el juego. Pida que los alumnos cuenten los nombres y las necesidades que sean capaces de recordar. Dé un premio pequeño, como una goma de borrar y un lápiz, al participante que recuerde la mayoría de los nombres y sus necesidades. (Iglesias grandes: divida en grupos de diez a quince.)

### Análisis

Pregunte: ¿Fue fácil o difícil recordar los nombres y las necesidades? Explique. ¿En qué se parece este juego a servir al prójimo? Explique. (Acepte todas las respuestas.)

Diga: Los siervos buenos recuerdan las necesidades de aquéllos a quienes sirven. Una forma de compartir el amor de Dios hacia los demás es por medio del servicio. Aprenderemos más sobre el servicio en esta lección.

---

Compartimos el amor de Dios con los demás cuando los servimos.

---

### Materiales

- Regalitos sencillos.

# Lección 2



## Oración y alabanza

### Materiales

- Una piedra pequeña para cada alumno.
- Un pedazo de tela para cada uno.

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema central de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: El servicio a otros puede ser hecho de varias maneras. Cuando compartimos nuestros ingresos con otros, podemos ser servidores. La ofrenda de las misiones permite que otros también usen sus talentos.

### E- Oración

Recuerde continuar con la línea de oración. Asegúrese de preguntar si hay alguna respuesta a las oraciones. Marque con cartones coloridos o marcas coloridas los pedidos respondidos. Pida nuevos motivos de oración y anótelos. Divida la clase en pequeños grupos y diga a los alumnos que aquéllos que quisieran pueden orar.

## 2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Cuatro libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red”, para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

### Análisis

Diga: Hoy hablaremos sobre el servicio. Jesús vino para servirnos y, si queremos seguir su ejemplo, serviremos a los demás, aunque eso signifique realizar algunas tareas desagradables en algunos momentos.

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Biblias.

Pida que tres alumnos lean Juan 13:1 al 17 en voz alta. Escoja un alumno para leer la parte de Jesús, otro para leer la parte de Pedro y otro como el narrador. Cuando hayan terminado, diga: El trabajo de lavar los pies de alguien, en los tiempos de Jesús,

era uno de los trabajos más humildes de aquella época. Las personas andaban por todos lados con sandalias, y sus pies quedaban empolvados y sucios. Ellos tampoco usaban zapatos en casa; por eso, los pies debían ser lavados antes de entrar. Sólo los esclavos o siervos (que eran frecuentemente extranjeros o gentiles, nunca judíos) o mujeres (que no tenían buena posición en la sociedad de aquella época) hacían tareas como éstas.

Pregunte: ¿Cuáles son los trabajos que nadie quiere hacer en tu ciudad? (Recoger la basura, cuidar a los moribundos, asistir a alguien infectado con SIDA, cambiar los pañales sucios de los bebés.)

Diga: Jesús lavó los pies de sus discípulos con amor, aunque fuera un trabajo sucio. En grupos de tres, elijan el peor trabajo que pueden imaginar y describan algunas formas mediante las cuales podrían hacer este trabajo para alguien con amor. Dé a cada estudiante una oportunidad de



representar su respuesta.

### Exploración en la Biblia

Diga: Jesús no sólo nos deja un ejemplo de servicio abnegado, sino también nos instruye acerca de cómo servir a los demás.

Vamos a buscar algunos versículos que nos hablen sobre el espíritu que deberíamos te-

ner al servir a otros.

Pida que los alumnos busquen y lean Efesios 6:7 y 9 (“con placer”, “dejen de amenazarlos”); 1 Pedro 5:5 (“con humildad”); Mateo 11:29 (“bondadoso”, “corazón humilde”); Mateo 6:1 (no hacerlo para que otros vean); Gálatas 5:13 (“el amor hace que nos sirvamos unos a otros”).

## 3 Aplicando la lección

### Lavamiento de pies

#### Materiales

- Palanganas.
- Toallas.
- Agua tibia.
- Un pastor o un anciano.

Distribuya las palanganas de agua y las toallas, o cualquier objeto que usen para el servicio de lavamiento de pies en su iglesia. Antes de la clase, invite al pastor o a un anciano para que explique y conduzca una ceremonia de lavamiento de pies con los alumnos.

### Análisis

#### Lavamiento de pies

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al lavar los pies de otro compañero? ¿Qué diferencia crees que esto va a significar en tu relación con él de ahora en adelante? ¿De qué manera?

---

**Compartimos el amor de Dios con los demás cuando los servimos.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### La oferta

Distribuya papel y lápiz.

Diga: Hemos discutido acerca del servicio; hablamos sobre los trabajos que a nadie le gustaría hacer. Vamos a escoger un trabajo que sabemos que otra persona no quiere hacer. Escriban una carta o diseñen un vale, ofreciéndose para hacer este trabajo por alguien. Háganlo.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sientes al ofrecerte para hacer algo que a nadie más le gustaría hacer? Recuerda:

---

**Compartimos el amor de Dios con los demás cuando los servimos.**

---

### Cierre

Diga: Durante la semana, busquen oportunidades para servir y compartir el amor de Dios. Ore, pidiendo a Dios que envíe su Espíritu de amor y servicio a sus alumnos.

# Lección 3



## El amor en una cruz

**Servicio**

**Compartimos el amor de Dios con los demás.**

Versículo para memorizar: “Verdaderamente, éste era Hijo de Dios” (Mateo 27:54).  
Textos clave y referencias: Mateo 27:27-66; Lucas 23:26-49; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 690-713, historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

Los alumnos:

Sabrán que podemos compartir el amor de Dios con los demás.

Sentirán la inspiración del ejemplo de Jesús.

Responderán contando a otros acerca del amor de Jesús.

**Mensaje:**

**Tal como Jesús lo hacía, yo puedo compartir el amor de Dios con todos y en cualquier parte.**



### La lección bíblica de un vistazo

Mientras Jesús está pendiendo de la cruz, se preocupa por los que están a su alrededor. Su conversación con uno de los criminales que se halla colgado a su lado demuestra su deseo de manifestar el amor de Dios a otros hasta en el último momento de su vida terrenal. Servir es compartir el amor de Dios con los demás, independientemente de las circunstancias de la vida de ellos.

#### Ésta es una lección acerca del servicio

El último acto de servicio de Jesús en esta tierra fue morir en la cruz por nosotros. Podemos servir a otros al compartir la historia de su muerte y sacrificio por ellos.

#### Enriquecimiento del maestro

“La crucifixión, una muerte cruel, llena de tortura y agonía, estaba reservada para

aquéllos a quienes los hombres querían deshonorar, como los esclavos o los presos políticos” (Roy Allan Anderson, *You Can Be Free* [Mountain View, Ca.: Pacific Press Pub. Assoc., 1977] p. 84).

“En algunas ocasiones, algunos eran amarrados a la cruz, pero el método más usado era clavar las manos y los pies. En el lugar de la ejecución, la víctima era puesta en la cruz, y los clavos eran clavados en la carne [...].

“Entre ‘los huesos y los nervios hay un espacio libre’. Los habilidosos en tales ejecuciones sabían exactamente dónde clavar los clavos, para que fuese seguro y aumentara el dolor [...].

“Cuando las manos eran clavadas en la cruz, los responsables levantaban a la víctima a una posición vertical, suspendiéndolas por las manos [...]. Suspendidas de esta manera, las rodillas de la víctima estarían


flexionadas, y los pies cruzados y traspasados por un clavo grande [...]. El ángulo antinatural de los brazos y el peso del cuerpo tendían a provocar asfixia [...]. Elevar el cuerpo por cortos intervalos permitiría que el crucificado respirara, lo que le prolongaría la vida y, por lo tanto, el sufrimiento.

“Sólo en esta posición es que la víctima era capaz de hablar. Sabemos que Cristo habló por lo

menos siete veces en la cruz [...]. Elevarse sobre los pies clavados podría ser temporario, pues enseguida el cuerpo se adormecía, trayendo un nuevo ataque de dolor, hasta que toda la fuerza estaría completamente extinguida y ocurriría la asfixia.

“La muerte de Cristo no fue ni por agotamiento ni por asfixia; él dio su vida” (*Ibid.*, pp. 85-87).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Vé en paz</i> B. <i>El precio del sacrificio</i>
 Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Recibir y dar
<b>4</b> Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Comparte las buenas nuevas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno tiene algo para compartir de su estudio del miércoles o jueves anterior (ellos deberían haber escrito maneras en las que pueden seguir el ejemplo de Jesús y

pensar en tres formas de servicio a tres personas diferentes). Cree un grupo de bienvenida especial para las visitas, de alumnos que normalmente llegan temprano, para saludar a los otros alumnos.

Pida que cada alumno se prepare para participar en la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# Lección 3

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Vé en paz

Diga: Piensa en la cosa más maravillosa que tienes. Puede ser algo que ves o tocas, o alguna cualidad de la vida o de tu carácter. Piensa en cómo lo describirías. Dé algún tiempo, y luego pida que cada uno encuentre un compañero, alguien que no esté sentado cerca. Dígales que, en treinta segundos, describan su posesión más valiosa a su compañero.

Pida que todos formen un círculo (grupos grandes: varios círculos de diez a doce alumnos). Escoja a un alumno para que se siente en el centro. Diga: (Nombre) está partiendo para un largo viaje, y no puede llevar mucho equipaje. A medida que (Nombre) se coloca delante de ti, di: “Vé en paz; toma mi \_\_\_\_\_” y ofrece la cosa más maravillosa que posees, la que acabaste de mencionar.

### Análisis

Pida que levanten la mano aquéllos que dieron lo que habían mencionado a su compañero. Pregunte: ¿Cómo te sentiste al dar tu posesión más valiosa? ¿Quién fue tentado a cambiar de don? (Elógielos: dar algo que amas es muy difícil.) ¿Quién dio su amor? ¿De qué forma todos los dones eran dones de amor?

Diga:

---

**Tal como Jesús lo hacía, yo puedo compartir el amor de Dios con todos y en cualquier parte.**

---

### B- El precio del sacrificio

Divida a los alumnos en pequeños grupos, en círculo. Dé a cada uno quince objetos pequeños, como monedas, pasas de uva, etc. Un alumno comienza diciendo algo que nunca hizo. Por ejemplo: “Nunca hice un castillo en la arena”. Todos los que sí hicieron lo que ese compañero nunca hizo le dan un objeto. Juegue varias veces.

### Materiales

- Objetos para cada alumno (monedas, pasas de uva, etc.).

### Análisis

Diga: Piensen en la vida de Cristo. ¿Cuáles son algunas de las cosas que Cristo hizo, que ustedes nunca hicieron? Por ejemplo, podrían decir: “Nunca curé a nadie”.

Dé algún tiempo para las respuestas. (Nunca perdoné los pecados de nadie, caminé sobre el agua o morí en una cruz, resucité muertos ni transformé agua en vino.)

Diga: Vamos a recordar algunas cosas que conversamos mientras jugábamos. Esta vez, en lugar de pagar al compañero cuando no haya hecho algo que tú hiciste, coloquen el objeto en el suelo. A medida que los alumnos van depositando sus pagos en el suelo, camine silenciosamente entre los grupos y ordene los objetos en forma de cruz.

Cuando todos los objetos hayan sido acomodados, diga: Jesús hizo muchas cosas que serían difíciles de hacer en la misma situación. Una de las cosas más maravillosas que hizo fue salvar a un hombre mientras estaba colgando de la cruz. Tal como Jesús lo hacía, yo puedo compartir el amor de Dios con todos y en cualquier parte.

---

**Tal como Jesús lo hacía, yo puedo compartir el amor de Dios con todos y en cualquier parte.**

---



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Si es apropiado, informe acerca de las alegrías y las tristezas que los alumnos le informaron al recibirlos a su llegada. Dé a conocer una o dos enseñanzas acerca del estudio de la Biblia que rescataron los alumnos durante la semana. Destaque los cumpleaños, celebraciones o logros especiales. Dé una bienvenida especial y cálida a todos los visitantes.

### B- Cánticos

Apropiados al tema de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: **Jesús se ofreció por nosotros para darnos vida; en respuesta, podemos darle nuestros corazones y nuestras ofrendas.**

### E- Oración

Continúe aumentando la línea de oración. Asegúrese de anotar las respuestas a las oraciones de una forma diferente.

## 2

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Dos libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red”, para esta lección, se encuentra en la sección que está al final de este manual.

### Análisis

Diga: **Deberíamos pasar cerca de una hora por día reflexionando en la vida de Jesús, especialmente en los acontecimientos inmediatos a su muerte. (Ver *El Deseo de todas las gentes*, p. 83).**

Pregunte: **¿Por qué crees que esto es así? (Para que podamos aprender y apreciar cuánto nos ama Jesús; para que podamos contarlo a los demás.)**

Diga: **Hoy vamos a conversar sobre cómo podemos compartir el amor de Dios como lo hizo Jesús, incluso antes de su último suspiro.**

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Noticias de diarios.
- Pizarrón y tiza, o papel y birome.

Pida que los alumnos lean la historia de la crucifixión en Mateo 27:27 al 44. Cuando hayan terminado, muestre varios diarios, enfatizando cómo los editores tratan de captar la atención a través de los titulares (o recorte una

serie de primeras páginas de antemano, para mostrárselas a los alumnos).

Hable sobre cómo podrían ellos escribir el título de la noticia para la historia de la crucifixión. Anime a los alumnos a que escriban el mayor número posible de titulares. Cuando terminen, péguelos donde todos los puedan ver.

### Exploración en la Biblia

Diga: **Jesús cumplió muchas profecías del Antiguo Testamento sobre su misión. Probablemente, la más famosa es la del “Siervo sufriente”, de Isaías 53:7 al 12. Esta profecía sobre Jesús fue cumplida, en el Nuevo Testamento, en Mateo 27. Vamos a leer el pasaje de Isaías y compararlo con el de Mateo.**

Ayude a los alumnos a encontrar las siguientes comparaciones:

Isaías 53:7 - Mateo 27:12-14, 31

Isaías 53:8 - Mateo 27:30, 31

Isaías 53:9 - Mateo 27: 38, 57-60

Isaías 53:12 - Mateo 27:38

(Adaptado de V. Bailey Gillespie, *The Sounds of Grace in Our Churches* [Pacific Union College Church Resource Center, 1996], p. 58. Usado con permiso.)

# Lección 3

## 3 Aplicando la lección

### Recibir y dar

Dé una pequeña prueba al grupo (preferiblemente sobre lo que están estudiando), y por cada respuesta correcta recompense al alumno con un caramelo. Avise, al comienzo, que nadie debe comer el caramelo hasta que la actividad haya terminado. Cuando ya haya entregado tantos caramelos como alumnos haya en la clase, detenga la prueba. Pida que los alumnos cuenten cuántos caramelos recibieron. Algunos tendrán muchos, y estarán felices; otros no tendrán ninguno, y estarán tristes. Luego, ofrezca a aquéllos que tienen más de un caramelo la posibilidad de compartir con aquéllos que no tienen ninguno. Valore su bondad.

### Análisis

Pregunte: Si regalaste, ¿cómo te sentiste? Si recibiste, ¿cómo te sentiste? ¿Cómo creen que Jesús se sintió cuando las personas lo golpearon y se burlaron de él mien-

tras estaba entregando su vida por ellas? ¿Fue difícil o fácil para él? ¿Por qué crees eso?

Diga: Es difícil dar en cualquier situación, pero especialmente cuando piensas que tienes el derecho de mantener lo que tienes. Es muy bueno recibir cosas en algunos momentos, pero es muy especial cuando no estás siendo recompensado por alguna acción. Jesús dio en todos los momentos, aun cuando estaba en la cruz. Él no tenía que salvar al ladrón en la cruz, ni siquiera hablar con él. Pero lo hizo porque era parte de su misma naturaleza compartir su amor.

Tal como Jesús lo hacía, yo puedo compartir el amor de Dios con todos y en cualquier parte.

(Extraído de *Compass* [Warsick, Eng.: Church Pastoral Aid Society, 1987], pp. 58, 59. Usado con permiso.)

## 4 Compartiendo la lección

### Comparte las buenas nuevas

#### Materiales

- Papel.
- Bíromes o crayones.
- Clavos.

Pida que los alumnos recorten cruces blancas de papel, escriban Juan 3:16 en ellas y las pinten. Anime a los alumnos a compartir sus cruces con sus vecinos, o dejarlas en lugares estratégicos, como teléfonos públicos o paradas

de ómnibus.

O dé a cada alumno un clavo. Pida que vayan a su barrio o a sus clases de menores, donde puedan dar el clavo a alguien y contar sobre los clavos de la historia de la Cruz, explicando lo que los clavos significan para ellos.

### Cierre

Antes de salir para distribuir las cruces, o al cerrar, diga:  
Tal como Jesús lo hacía, yo puedo compartir el amor de Dios con todos y en cualquier parte.

Pida que Dios bendiga la distribución, y que ayude para que el mensaje de la Cruz alcance a alguien.

# Lección 4



## El muerto que resucitó

**Servicio**

**Compartimos el amor de Dios con los demás.**

**Versículo para memorizar:** “¿Por qué buscáis entre los muertos al que vive? No está aquí, sino que ha resucitado” (Lucas 24:5, 6).

**Textos clave y referencias:** Mateo 28:1-15; Lucas 24:1-12; Juan 20:1-18; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 714-737, historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que Jesús está vivo.

Sentirán deseos de contar a otros que Jesús murió y vive por ellos.

Responderán compartiendo la historia de Jesús en la escuela, en casa y al jugar.

**Mensaje:**

**Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.**

### La lección bíblica de un vistazo

Jesús descansa en la tumba durante el sábado; luego, en la mañana del primer día de la semana, resucitó. Se aparece a las mujeres que fueron hasta la tumba, que corren para contar a los discípulos sobre la noticia de la resurrección. De una manera muy real, nuestro servicio es apresurarnos para contar a los demás acerca de la resurrección de Jesús. “Servimos a un Salvador resucitado”.

#### Ésta es una lección acerca del servicio

Cuando contamos a los demás sobre la muerte y la resurrección de Jesús, estamos siendo servidores de la mejor manera posible.

#### Enriquecimiento del maestro

“No temáis vosotras –les dijo–; porque yo sé que buscáis a Jesús, que fue crucifica-

do. No está aquí; porque ha resucitado, como dijo. Venid, ved el lugar donde fue puesto el Señor. E id presto, decid a sus discípulos que ha resucitado de los muertos’ [...].

¡Ha resucitado, ha resucitado! Las mujeres repiten las palabras vez tras vez. Ya no necesitan las especias para ungirle. El Salvador está vivo, y no muerto. Recuerdan ahora que cuando hablaba de su muerte, les dijo que resucitaría. ¡Qué día es éste para el mundo! Prestamente, las mujeres se apartaron del sepulcro y “con temor y gran gozo, fueron corriendo a dar las nuevas a sus discípulos” (*El Deseado de Todas las gentes*, pp. 732, 733).

# Lección 4

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Los sonrientes son los vencedores</i> B. <i>Entusiasmo gemelo</i>
<b>2</b> Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 10 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Agua y aceite
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Investigación con ancianos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si les gustaría compartir sus sentimientos y su descripción de las personas que estaban presentes en la crucifixión, del

estudio bíblico de la última semana. Cree un grupo de bienvenida especial para las visitas, de alumnos que normalmente llegan temprano, para saludar a los otros alumnos.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Los sonrientes son los vencedores

Diga: Una de las mejores formas en que podemos mostrar a los demás que somos amigos cristianos es por medio de nues-

tras sonrisas. Vamos a ver quién tiene la sonrisa más amplia.

Divida a los alumnos en parejas, o pídale que formen grupos de tres o de cuatro, dependiendo del número de cintas

### Materiales

- Cinta métrica.
- Pasta dental.
- Cepillo de dientes.



métricas que usted tenga. Pida que los alumnos den su mayor sonrisa y, usando la cinta, pídale que midan y registren quién tiene la sonrisa más grande. Puede recompensar a este alumno con una pasta dental o un cepillo de dientes.

### **Análisis**

Diga: Las sonrisas muestran nuestro entusiasmo por la vida. De la misma forma que nuestras sonrisas muestran nuestro entusiasmo,

---

**Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.**

---

### **Materiales**

- Caja cerrada.
- Un par de objetos pequeños para cada alumno.

### **B- Entusiasmo gemelo**

Separe pares de objetos pequeños e idénticos (por ejemplo: clips para papel, bolitas, botones, piedras, gomas de borrar, etc.) en una caja cerrada. Cuando los alumnos entren, dígales que colo-

quen la mano y tomen el primer objeto que

toquen, y que lo mantengan escondido para que nadie lo vea. Cuando casi todos hayan llegado, pida que los alumnos encuentren al compañero que tenga un objeto idéntico. Ellos deberán sentarse, entonces, con ese compañero, y conversar acerca de las cosas buenas que les sucedieron durante la semana que pasó. Luego de algunos minutos, pida que algunos alumnos compartan sus experiencias.

Pregunte a los alumnos cómo podrían compartir la misma experiencia que comentaron recién, pero esta vez agregando algún comentario en el que relacionen sus buenas noticias con el Dios amante.

### **Análisis**

Diga: De la misma manera que conversamos con entusiasmo sobre las cosas buenas que nos sucedieron la semana pasada,

---

**Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.**

---



## **Oración y alabanza**

### **A- Compañerismo**

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### **B- Cánticos**

Apropiados al tema de la lección.

### **C- Misiones**

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### **D- Ofrenda**

Diga: Tenemos la oportunidad ahora de formar parte de un esfuerzo mundial. Al entregar nuestras ofrendas, podemos ayudar a aquéllos que trabajan tiempo completo contando a los demás que Jesús está vivo.

### **E- Oración**

Continúe aumentando la línea de oración. Asegúrese de anotar las respuestas a las oraciones de una forma diferente. Pida que los alumnos se dividan en grupos de dos o tres, y oren por respuestas específicas.

# Lección 4

## 2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Tres libretos

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este manual.

#### Análisis

Diga: Hoy vamos a conversar sobre cómo Jesús volvió a vivir. Porque él nos ofrece nueva vida,

---

**Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.**

---

las buenas nuevas acerca de la resurrección de Jesús.

Cuando cada grupo haya terminado, compare las listas de los diferentes grupos. Discuta las diferencias y las semejanzas de las listas. Diga: **De la misma forma en que las personas de nuestras listas compartieron las buenas nuevas de la resurrección de Jesús,**

---

**Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.**

---

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Birome.

Divida a los alumnos en grupos de cuatro a seis, con un ayudante adulto, si es posible. Provea una hoja de papel grande para cada grupo y una birome. Pida que cada grupo escoja un lector y un escriba.

El lector lee Juan 20:1 al 18 al grupo. El escriba anota los eventos que ocurrieron en el pasaje, punto por punto, en el pedazo de papel (por ejemplo: [1] María fue a la tumba [2] Ella vio la piedra removida). El resto del grupo detiene al lector cuando haya mencionado un evento, y pide que el escriba registre este evento en el papel. Cuando el grupo haya completado su lista, pida que revisen y marquen los eventos en los que alguien estaba comparando

### Exploración en la Biblia

Pida que el grupo del ejercicio anterior lea Mateo 28:1 al 15 o Lucas 24:1 al 12. Pida que los grupos

lean su pasaje juntos y hagan una lista de todas las descripciones de las personas que contaron a otros las buenas nuevas de la resurrección. Compare las listas (por ejemplo: el relato de Mateo menciona a los guardas que contaron el suceso a los sacerdotes).

Diga: **Como la muerte y la resurrección de Jesús son significativas para nosotros,**

---

**Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.**

---

#### Materiales

- Biblias.

## 3 Aplicando la lección

### Agua y aceite

#### Materiales

- Jarra de vidrio con tapa.
- Agua.
- Aceite.

Coloque una jarra de vidrio con tapa, llena de agua hasta la mitad.

Diga: **El agua de esta jarra representa nuestra vida.** Agregue algunas gotas de aceite

en el agua, que deben caer al agua y, entonces, vigorosamente, flotar hasta la superficie.

Diga: **El aceite es Jesús. Noten lo que sucede cuando lo invitamos a entrar en nuestra vida.**

Pregunte: **¿Qué sucedió con el aceite y el agua?** (El aceite penetra profundamente

en el corazón del agua, y luego flota hasta la superficie.)

Tape la jarra y agítela.

Pregunte: ¿Qué sucede ahora que la agité? (Se mezclaron.)

Diga: Noten cómo el aceite se esparce por el agua cuando la jarra está siendo

agitada. Jesús quiere que seamos activos para él.

Pregunte: Jesús ¿es una realidad en nuestra vida? ¿Ya experimentaste la alegría de su resurrección? Cuando esto nos sucede, con entusiasmo compartimos las buenas nuevas de su muerte y resurrección.

## 4

## Compartiendo la lección

### Investigación con ancianos

De ser posible, invite a alguien que trabaje con personas ancianas a hablar a los alumnos sobre cómo ellos pueden compartir la alegría de la resurrección con algún anciano durante la semana. De cierta forma, los ancianos son como María, al comienzo de la lección. La mayoría de ellos tiene un sentimiento de pérdida si viven solos, han vivido más que sus amigos o perdieron su salud.

Pida que los alumnos escojan a un compañero con quien puedan practicar de tres a cinco minutos: (1) qué decir al visitar a un vecino anciano; (2) tomar gentilmente la mano de la persona anciana; (3)

preguntarle si pueden orar por/con la persona, pidiendo a Jesús que sea su “Señor resucitado”.

Camine entre las parejas, ofreciendo sugerencias y ánimo.

Diga: Piensen acerca del versículo para memorizar. ¿Cómo podemos hacerlo también con un anciano durante la semana?

---

### Compartamos con entusiasmo las buenas noticias de la muerte y la resurrección de Jesús.

---

(Anime a los alumnos a ofrecer ideas y a comprometerse con una persona específica, y planificarlo para la semana.)

### Cierre

Pida que Dios bendiga a cada uno de sus alumnos con el Espíritu que necesitan para compartir las buenas nuevas acerca de la muerte y la resurrección de Jesús durante la semana siguiente.

# Lección 5



## El viaje a Jerusalén

**Adoración**

**Agradecemos a Dios por su amor.**

**Versículo para memorizar:** “Y cantaban, alabando y dando gracias a Jehová, y diciendo: Porque él es bueno, porque para siempre es su misericordia sobre Israel. Y todo el pueblo clamaba con gran júbilo, alabando a Jehová porque se echaban los cimientos de la casa de Jehová” (Esdras 3:11).

**Textos clave y referencias:** Esdras 1-3; Nehemías 8:14-18; *Profetas y reyes*, pp. 408-414, historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que adoran a Dios cuando ayudan a “construir” su iglesia.

Sentirán deseos de agradecer a Dios por su plan para su iglesia.

Responderán haciendo lo mejor para edificar la iglesia.

**Mensaje:**

**Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.**

## La lección bíblica de un vistazo

Ciro supo que Dios lo había escogido para construir el Templo de Jerusalén. Dios le hace saber a Isaías que tiene un plan especial para la vida de Ciro cien años antes del nacimiento de este rey (Isa. 45:1, 13). Ciro expide la orden para que los judíos vuelvan a Jerusalén, y ordena que su pueblo ayude con los materiales necesarios. Todos cantan en alabanza a Dios cuando son puestos los cimientos del Templo.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Hoy adoramos a Dios a través de la participación en la “construcción” o sostén de nuestra iglesia. Adoramos a Dios cuando

trabajamos juntos para cuidar del predio de la iglesia y de las personas que la frecuentan.

### Enriquecimiento del maestro

“Dios usó la manera en que Daniel fue librado del foso de los leones para crear una impresión favorable en el espíritu de Ciro, el Grande. Las magníficas cualidades del varón de Dios como estadista previsor indujeron al gobernante persa a manifestarle gran respeto y a honrar su juicio. Y ahora, precisamente en el tiempo en que Dios había dicho que haría reedificar su templo de Jerusalén, movió a Ciro como agente su-

yo para que discerniera las profecías concernientes a él mismo, bien conocidas por Daniel, y le indujo a conceder su libertad al pueblo judío.

Cuando el rey vio las palabras que habían predicho, más de cien años antes que él naciera, la manera en que Babilonia sería toma-

da; cuando leyó el mensaje que le dirigía el Gobernante del universo [...] su corazón quedó profundamente conmovido y resolvió cumplir la misión que Dios le había asignado. Dejaría ir libres a los cautivos judíos y les ayudaría a restaurar el Templo de Jehová” (*Profetas y reyes*, pp. 408, 409).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Te toca</i> B. <i>Unión de grupo</i>
3 Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Construya
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Haz algo al respecto

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

### Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen hecha alguna representación acerca de la naturaleza que reaccionó ante

la muerte de Jesús en forma dramática, tomada de su estudio bíblico de la semana. ¿Alguno plantó una flor?

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# Lección 5

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Te toca

#### Materiales

- Bolsa o pelota de papel.

Coloque a los alumnos en círculo, y acerque una bolsa de papel o una pelota de papel, o algo que pueda ser pasado de un estudiante a otro sin causar ningún daño. Explique que ellos lanzarán el objeto a otro alumno. El compañero que toma el objeto debe agregar un comentario al asunto que está siendo discutido. Lanzar el objeto a los alumnos más tímidos hará que les sea más fácil expresar su opinión. El maestro(a) comienza la discusión. El asunto es: ¿De qué maneras otro joven o tú pueden ayudar a construir la iglesia de Dios?

Piensen en maneras para hacer eso en la escuela, el hogar o la comunidad. (Invitar a personas para ir a la iglesia; interesarse en las personas que parecen no tener amigos en la iglesia; ofrecerse para ayudar en áreas que necesiten colaboración, tales como una clase de Escuela Sabática para niños).

#### Análisis

Diga: Discutimos varias ideas diferentes aquí.

Pregunte: Díganme una cosa que piensan que serían capaces de hacer durante esta semana, para ayudar a construir la iglesia de Dios. ¿Por qué debemos preocuparnos por construir la iglesia de Dios?

Espere las respuestas.

Diga:

---

**Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.**

---

### B- Unión de grupo

Use tiras, etiquetas o cartones de cuatro o seis colores diferentes. Sin que los alumnos lo vean, pegue una tira colorida de papel en las espaldas de cada estudiante, de manera que los otros lo vean. Cuando todos tengan sus tiras pegadas, pida que se unan en un grupo con los que tienen el mismo color. Deben hacerlo sin hablar y sin escribir.

#### Materiales

- Tiras, etiquetas o cartones de colores.
- Cinta adhesiva o alfileres.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cuál fue la parte más difícil de esta actividad? (No hablar, no saber, ninguna). ¿Cuál fue la más fácil? (Las respuestas pueden variar.) ¿Qué hubiera simplificado la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo se parece esta actividad a la edificación de la iglesia de Dios? (Todos tenemos que trabajar juntos para lograr algo. Algunas veces no nos comunicamos muy bien, y así se hace más difícil alcanzar el objetivo deseado.)

Diga:

---

**Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.**

---

## 2

# Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

## Los muchachos de la Red

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección de los libretos al final de este manual.

### Materiales

- Tres libretos.

### Análisis

Pregunte: ¿Conoces a alguien que ayudó a construir la iglesia en otro país? ¿Y alguno que ayudó en nuestra ciudad? ¿De qué formas ya ayudaste a “construir”, fortalecer o mejorar tu iglesia?

Diga: Hoy vamos a aprender sobre una nación entera que construyó una iglesia.

**Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.**

## Experimentación de la historia

Pida que los alumnos lean por turnos Esdras 3:1 al 4 y Nehemías 8:14 al 18.

Diga: La Fiesta de los Tabernáculos también es conocida como Fiesta de la Unión, o *Sucot*. Esta fiesta ocurría en otoño y duraba una semana. *Sucot* se traduce como “tiendas”. Era celebrada por dos razones: la primera era recordar que los israelitas habían vivido en tiendas en el desierto; también era un tiempo para recordar todas las bendiciones que Dios les había brindado durante el año. Era especialmente importante duran-

### Materiales

- Biblias.
- Materiales de plástico o para armar.



## Oración y alabanza

### Materiales

- Una piedra pequeña para cada alumno.
- Un pedazo de tela para cada alumno.

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños,

los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Nuestra iglesia no está sólo aquí, en \_\_\_\_\_ (nombre de la ciudad). Está aquí y en todas las congre-

gaciones alrededor del mundo. Ayudamos a construir la iglesia cuando entregamos nuestras ofrendas para ayudar en la tarea de traer a otros a Jesús.

### E- Oración

#### Oración de Salmos

Pida que los alumnos busquen un compañero (permita que haya grupos de tres, si el número es impar) y se arrodillen. Dígalos que usted leerá algunos versículos de Salmo 63, deteniéndose tres veces e instruyéndolos sobre lo que deben hacer en la pausa. Anime a cada alumno a decir una pequeña frase a Dios en cada pausa. Lea el versículo 1 y diga: **Dile a Dios cuánto te gustaría que estuviese aquí con nosotros esta mañana.**

Lea los versículos 2 y 3, y diga: **Alaba a Dios por su maravilloso poder, gloria y amor.**

Lea los versículos 4 y 5, y comience, en voz baja, a cantar el corito “Dios es tan bueno”. Cuando todos se hayan unido en el canto y éste termine, diga: **Amén.**

# Lección 5

te el tiempo de la reconstrucción del Templo, porque no habían tenido posibilidades de celebrar la fiesta por mucho tiempo. Le hacía muy bien al pueblo celebrarla otra vez. Los unía y los animaba a reconstruir el Templo.

Pregunte: ¿Qué semejanza encuentras entre esto y construir la iglesia hoy, de acuerdo con la voluntad de Dios? (Unirse para recordar las bendiciones de Dios, ayudar a construir la iglesia.)

---

## Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.

---

(Actividad opcional): Divida a la clase en pequeños grupos y dé a cada grupo materiales de plástico y de armado. Pídales que construyan maquetas de tiendas para la Fiesta de los Tabernáculos. (No deben ser tamaños reales.)

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo les quedó la “tienda”? ¿Cuál fue la parte más difícil de esta actividad? (No tener certeza de lo que estábamos haciendo; trabajar juntos.) ¿Cuál fue la más fácil? ¿Hubo alguna discusión durante la construcción? ¿Están conformes con su trabajo? ¿Por qué sí o por qué no? (Aliéntelos a que den varias respuestas y diríjase al

## 3 Aplicando la lección

### Construye

Si utilizaron tiempo para limpiar su iglesia en el primer trimestre, lección 5, diga: Ya estuvimos trabajando este año para construir nuestra iglesia física.

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las (otras) formas de construir nuestra iglesia? (Siendo gentil con las demás personas, invitar a las personas para que vayan a la iglesia, ayudar a los diáconos y las recepcionistas, hacer cosas buenas en la comunidad, para que ellos tengan una buena impresión de Dios y tal vez quieran unirse a la igle-

mensaje de hoy.):

---

## Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.

---

### Exploración en la Biblia

Diga: Dios previó la reconstrucción del Templo años antes de este acontecimiento; hasta utilizó la experiencia de Daniel en el foso de los leones para hacerlo realidad. Pida que los alumnos busquen y lean Daniel 6:24 al 28. Darío era el rey cuando Daniel fue arrojado al foso de los leones. Ciro fue el que lo sucedió en el reinado, y quedó muy impresionado ante la salvación de Daniel en el foso de los leones, y por la fidelidad de Daniel a Dios. Por causa de Daniel, el rey Ciro estudió las profecías y decidió permitir que el pueblo judío saliera de Persia para reconstruir su Templo. (Si usted tiene un diccionario o una enciclopedia bíblica, pida que los alumnos descubran el nombre moderno de Persia.) Vamos a leer algunas profecías que el rey Ciro conoció. Pida que los alumnos busquen y lean Isaías 45:4 al 6, y 13. Cuando el Rey permitió que el pueblo judío saliera y reconstruyera el nuevo Templo, también lo ayudó a adorar a Dios.

### Materiales

- Biblias

sia.) ¿Por qué es importante construir nuestra iglesia? (Ésta es la única manera de hacer que crezca; es parte de la adoración a Dios.) ¿Por qué es importante adorar a Dios? (Es una respuesta a su amor y su gracia demostrados hacia nosotros; porque nos ayuda a crecer.)

Diga:

---

## Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.

---



Vamos a organizar un plan. ¿Cómo podemos ayudar a construir nuestra iglesia durante esta semana? Dé algún tiempo para

desarrollar un plan específico, y anime a cada estudiante a participar en él.

---

**Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.**

---

## 4

### Compartiendo la lección

#### Haz algo al respecto

Pida que los alumnos formen grupos de cuatro o cinco, o que trabajen solos. Pida que piensen en tres cosas que no les gusta de su iglesia. Cada grupo, entonces, expresa sus respuestas, que Ud. escribe donde todos puedan verlas (evite las burlas, pero acepte una variedad de respuestas). Cada uno luego vota por las tres cosas más importantes,

levantando la mano por sólo tres, a medida que Ud. lee la lista. Cunte los votos para cada punto, y escriba el número al lado de él. Entonces, con toda la clase, piensen en diferentes formas en que pueden ayudar a resolver los tres problemas más votados. (Por ejemplo, si la clase tiene quejas sobre la duración del culto, pueden ayudar a algún adulto a organizar un servicio para juveniles.)

---

**Adoramos a Dios trabajando juntos para edificar a su iglesia.**

---

#### Cierre

Pida que Dios quede con cada alumno, trayendo a su mente, durante la semana, formas mediante las cuales pueden construir la iglesia, como un acto de adoración y gratitud a Dios.

# Lección 6



## La construcción del Templo

### Adoración

### Agradecemos a Dios por su amor.

Versículo para memorizar: “Mira, pues, ahora, que Jehová te ha elegido para que edifiques casa para el santuario; esfuérzate, y hazla” (1 Crónicas 28:10).

Textos clave y referencias: Esdras 4-6; *Profetas y reyes*, pp. 415-426; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios está con ellos cuando están desanimados.

Sentirán deseos de alabar a Dios porque nunca los abandona.

Responderán perseverando en la fuerza de Dios en momentos de desánimo.

Mensaje:

Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.

## La lección bíblica de un vistazo

Los israelitas comienzan a reconstruir el Templo. Satanás incita al pueblo a que rodee a Jerusalén, quienes intentan detener la reconstrucción. Dios envía a dos profetas, Hageo y Zacarías, para animar y trabajar junto con el pueblo.

Al principio, el pueblo de Dios se desanima, pero con la ayuda de Dios ellos perseveran. Contemplan la reconstrucción y dedican el Templo al Señor Jehová.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Agradecemos a Dios hoy por estar siempre con nosotros, tanto en momentos de desánimo como en momentos de alegría. Las dificultades y el desánimo no son disculpas para dejar de adorar a Dios. Adora-

mos a Dios a través de las dificultades, alabándolo por la solución que seguramente proveerá.

### Enriquecimiento del maestro

“Cerca de los israelitas que se habían dedicado a la tarea de reedificar el templo, moraban los samaritanos, raza mixta que provenía de los casamientos entre los colonos paganos oriundos de las provincias de Asiria y el residuo de las diez tribus que había quedado en Samaria y Galilea. En años ulteriores, los samaritanos aseveraron que adoraban al verdadero Dios; pero en su corazón y en la práctica eran idólatras. Sostenían, es cierto, que sus ídolos no tenían otro objeto que recordarles al Dios vivo,

Gobernante del universo; pero el pueblo era propenso a reverenciar imágenes talladas.

Durante la época de la restauración, estos samaritanos [...] expresaron el deseo de participar con ellos en esa construcción. [...]. Sin embargo, si los caudillos judíos hubiesen aceptado este ofrecimiento de ayuda, habrían abierto la puerta a la idolatría” (*Profetas y reyes*, pp. 415, 416).

“Mientras el pueblo procuraba hacer su parte y obtener una renovación de la gracia de Dios en su corazón y en su vida, le fue dado un mensaje tras otro por medio de Ageo y Zacarías, para asegurarle que su fe tendría rica recompensa y que las palabras de Dios acerca de la gloria futura del templo cuyos muros se estaban levantando no dejarían de cumplirse” (*Ibíd.*, p. 423).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puer ta y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Vidas vacías</i> B. <i>Constructores</i>
<b>2</b> Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Desafío silencioso
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Anima a los demás

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si diseñaron una figura de un lugar que les

gusta mucho, pero que no visitaron últimamente, y si desean compartirla.

Pida que cada miembro se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# Lección 6

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Vidas vacías

#### Materiales

- Caja pequeña y vacía.
- Diarios.
- Papel de regalo.
- Tiras.
- Cinta adhesiva.

De antemano, llene una pequeña caja con diarios y envuélvala. Luego, envuélvala nuevamente con diarios.

Continúe alternando hasta que se termine el papel o haya el mismo número de capas como alumnos en su clase. Envuelva la última capa

con un papel colorido o de regalo.

Diga: **Tengo un regalo para la clase esta mañana.** Pase la caja para que uno de los alumnos la abra. Dé tiempo para que sólo desenvuelva una capa. Espere unos minutos, hasta que los alumnos perciban que la caja está vacía. Oiga en silencio la reacción de los alumnos y su desilusión.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cuáles fueron los sentimientos de ustedes cuando comenzaron a abrir el envoltorio? (feliz, expectante, curioso). ¿Qué sintieron cuando vieron que no había nada en la caja? (desilusión). ¿En qué se parece esto a la vida sin Jesús? (también está vacía; con desilusiones).

Diga: Todos sentimos desánimo en algunos momentos; todos sentimos que la vida alguna vez fue injusta. Pero, en esos momentos, podemos recordar lo que Dios ha hecho por nosotros.

---

**Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.**

---

### B- Constructores

Tenga a disposición varios materiales que podrían ser usados para construir un predio cuadrado, como palitos, cola, o una combinación de lo siguiente: arcilla, bloques, masa para modelar, piedras, papel, cartulina, tijeras, cinta adhesiva, palitos de helado.

Diga: **1 Corintios 3:9 dice: “Somos compañeros de trabajo al servicio de Dios, y ustedes son el campo que Dios está trabajando, el edificio que Dios está construyendo” (DHH).** Si esto es verdad, ¿cómo sería tu apariencia, como edificio de Dios? Usando los materiales provistos, tomen algunos minutos para construir el predio de Dios como ustedes lo ven.

#### Análisis

Cuando todos hayan terminado, pregunte: ¿Por qué escogiste estos materiales y este formato? Escoja el trabajo de un estudiante que aparente desánimo o disgusto. Esto ¿refleja cómo te estás sintiendo hoy? La próxima vez que tengamos un día malo, debemos recordar:

---

**Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.**

---

#### Materiales

- Materiales de construcción (ver actividad).



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Parte de la construcción de la

iglesia de Dios es proveer fondos a través de nuestras ofrendas.

### E- Oración

*Pasando la oración*

Diga: Piensa en algo por lo que te gustaría orar hoy. Puede ser algo que está sucediendo en tu vida ahora, o a tu familia, o en la escuela, en la comunidad o en tu iglesia. En un papel, escriban aquello sobre lo que te gustaría orar. Ten cuidado, para que no haya problemas de que otros lean lo que escribiste.

Recoja todos los papeles, y redistribúyalos aleatoriamente. Diga a los alumnos que éste es un momento sagrado y que usted quiere total silencio, incluso si recibieron su mismo papel de regreso. Pida que los alumnos cierren sus ojos y hagan una corta oración por los pedidos de oración.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Tres libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este manual.

#### Análisis

Pregunte: Alguna vez ¿alguien difundió un chisme sobre ti? ¿Cómo te sentiste?

Diga: Tengan mucho cuidado, para no difundir o creer en chismes sobre otros; esto puede ser muy doloroso. Nuestra lección de hoy muestra cómo los rumores detuvieron la construcción del Templo por mucho tiempo. Una cosa que puede ser aprendida es que:

**Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.**

### Experimentación de la historia

Divida a la clase en tres grupos. Dé el texto de Esdras 4 a un grupo, Esdras 5 a otro y Esdras 6 al restante. Dentro de los grupos, los alumnos deben leer los capítulos, y entonces presentar un relato, en sus propias palabras, para toda la clase, de aquello que sucedió, que desanimó a los israelitas en la construcción del Templo. (Opcional: Esto puede ser hecho en forma de una obra dramatizada, historia, canción o representación, usando accesorios apropiados y que estén a disposición.)

#### Materiales

- Biblias.
- Accesorios (opcional).

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué hizo el pueblo para amedrentar a los israelitas? (Fueron falsos;

# Lección 6

pagaron para que los desanimaran; ellos no tenían nada que ver con la construcción, pero comenzaron a protestar acerca de ella; ellos mintieron sobre los israelitas, diciendo que eran una amenaza para el Rey y el país.) **¿Cómo resolvió Artajerjes este problema?** (Encontró el documento original. Dijo a los que reclamaban que se quedaran lejos del área de la construcción, les dijo que pagaran a los israelitas los gastos del tesoro del Rey, y que les dieran todo lo que necesitaran; amenazó de muerte a cualquiera que se opusiera a sus órdenes.) **¿Qué podemos aprender sobre cómo tratar con los reclamos, en esta historia?** (Confiar en Dios; ni creer ni esparcir rumores; mantener la fe en la misión; oír y luego investigar diligentemente para conocer los hechos; buscar ayuda de los dirigentes.)

## Exploración en la Biblia

Pregunte: **¿Eres capaz de pensar en alguien, en la Biblia, que se desanimó?** (Jonás, Job, David, Jesús, Pablo.) **¿Cómo superaron su desánimo?**

Diga: **Vamos a leer sobre cómo pudieron manejar esto.** Pida que los alumnos localicen y lean: Job 42:2 (decidió confiar en Dios); Jonás 2:1-10 (a través de la oración; sin embargo, muestre que Jonás se desanimó nuevamente luego de hacer lo que tenía que hacer [algunas personas nunca aprenden]); Salmo 51 (por medio del arrepentimiento y la confesión [los versículos 10 al 13 podrían ser cantados]); Filipenses 4:4-7, 11-13 (mediante la alabanza y la adoración a Dios en todas las circunstancias; percibir que podemos hacer todo lo que Dios nos pide mediante su fuerza).

---

**Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Desafío silencioso

Pida que los alumnos se dividan en parejas y que sostengan las manos de su compañero; luego, todos deben acercar los hombros unos con otros, en un círculo, pero sólo tomando las manos del compañero (es mejor en grupos de entre ocho y diez).

Deben estirar la mano libre hacia el centro del círculo y tomar otra mano que esté libre. Para desarmar el “nudo” humano que se formó, el maestro debe desarmar una pareja, tomando a un alumno por la mano y tirándolo vigorosamente fuera del círculo. Sin soltar las manos, los chicos del círculo deben seguir en el orden en que están unidos, hasta que se forme otro círculo. Esto debe hacerse sin hablar.

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste cuando estabas intentando soltarte del nudo, sin po-**

der hablar nada? (frustrado). Saber que no podías hablar **¿dificultó más el trabajo?** (Sí, no, de cierta forma.) **¿En qué formas?** (Parecía que demoraría mucho; no es lindo si no se puede hablar.) **¿En qué se parece este ejercicio a lo que los constructores del Templo tuvieron que enfrentar?** **¿Cómo te sientes al estar desanimado?** (Acepte todas las repuestas razonables.)

Diga: **Dios nos ha dado promesas e historias en la Biblia para animar nos en los momentos difíciles. Como los constructores del Templo,**

---

**Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.**

---

(Opción para iglesias pequeñas: invite a un adulto a unirse a esta actividad. Deje que los adultos hablen sobre las formas por las que superaron el desánimo.)

## 4 Compartiendo la lección

### Anima a los demás

#### Materiales

- Tiza o cartulina grande.
- Marcadores.
- Materiales de plástico (opcional).

Diga: Aprendimos hoy cuán fácil es desanimarse en la vida. Piensen en alguna frase de ánimo que puedan brindar a alguien que esté desanimado. Yo les daré algunos minutos para que piensen, y luego escribiré las frases en el pizarrón. (Ejemplos: Tú lo puedes todo por medio de Cristo. Nada es imposible para Dios. ¿Hay alguna cosa difícil para Dios? La alegría del Señor es nues-

tra fuerza.) Un escriba voluntario puede escribir las respuestas donde todos las puedan ver.

Diga: Puedes escribir algunas de estas frases en tu Biblia, para que puedas compartirlas. En esta semana, encuentra alguna persona con quien puedas compartir tu frase de ánimo.

Opción: Escribe uno de los mensajes en una tira, cartón o cartulina; decórala y preséntala a alguien que sepas que está sintiéndose desanimado.

---

**Podemos adorar a Dios aun cuando estamos desanimados.**

---

#### Cierre

Pida que Dios quede con cada alumno, trayendo a su mente, durante la semana, formas mediante las cuales pueden construir la iglesia, como un acto de adoración y gratitud a Dios.

# Lección 7



## Edificando al pueblo de Dios

### Adoración

### Agradecemos a Dios por su amor.

Versículo para memorizar: “Todo lo que es mandado por el Dios del cielo, sea hecho prontamente para la casa del Dios del cielo” (Esdras 7:23).

Textos clave y referencias: Esdras 7; *Profetas y reyes*, pp. 446-454, historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que Dios da dones a los miembros de su iglesia.

Sentirán gratitud por su iglesia y por las personas que trabajan en ella.

Responderán adorando a Dios al hacer su parte para ayudar a su iglesia.

#### Mensaje:



**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

## La lección bíblica de un vistazo

Después de concluido el Templo, Dios proveyó apoyo al enviar a Esdras, un maestro del pueblo, apoyo financiero (oro y plata) y personas para trabajar en el Templo (sacerdotes, levitas, cantores, vigilantes y siervos del Templo). Por este apoyo, Esdras alabó al Señor.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Cuando apoyamos al pueblo y a los programas de la iglesia, estamos respondiendo al gran amor de Dios por nosotros. Apoyamos a los dirigentes y a los programas de la iglesia porque Cristo murió por ella y, a través del Espíritu Santo, la ha capacitado para proclamar las buenas nuevas de salvación, el amor de Dios por la raza humana.

### Enriquecimiento del maestro

“Lo experimentado por Esdras mientras vivía entre los judíos que permanecieron en Babilonia era tan singular que atrajo la atención favorable del rey Artajerjes, con quien habló libremente acerca del poder del Dios del cielo y del propósito divino de hacer volver a los judíos a Jerusalén” (*Profetas y reyes*, p. 446).

“La fe que tenía Esdras de que Dios haría una obra poderosa en favor de su pueblo, lo indujo a hablar a Artajerjes de su deseo de volver a Jerusalén para despertar interés en el estudio de la Palabra de Dios y ayudar a sus hermanos a reconstruir la santa ciudad. Cuando Esdras declaró su perfecta confianza en el Dios de Israel como el









que podía proteger y cuidar a su pueblo, el rey se quedó profundamente impresionado” (*Ibid.*, p. 448).

“Al permitir a los israelitas que regresa-

ran, Artajerjes hizo los arreglos necesarios para que los miembros del sacerdocio pudiesen reanudar sus antiguos ritos y privilegios” (*Ibid.*, p. 449).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la entrada y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Pintura en grupo</i> B. <i>Veinte preguntas</i>
 Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Gracias

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno hizo una bandera familiar durante la semana que pasó. ¿Hay al-

guna otra cosa que les gustaría compartir de su estudio bíblico de la semana?

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

---

**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

---

# Lección 7

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Pintura en grupo

#### Materiales

- Papeles grandes.
- Lápices o pinturas de colores.

Divida a la clase en varios grupos menores. Dé a cada grupo un pedazo de papel y un conjunto de lápices o pinturas de colores. Dígalos que, sin hablar, hagan un cuadro. Cada miembro del grupo debe turnarse para agregar algo a la pintura, un dibujo o una línea. Déjelos hacerlo durante unos cinco minutos.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste con esta actividad? ¿Cómo puede mejorarse la figura? ¿Cómo te sentiste respecto de la regla de no hablar? ¿Cómo te sentiste con respecto a los otros integrantes del grupo, mientras intentabas pintar? ¿Cómo los trataste? ¿Cómo sería la iglesia si no pudiéramos comunicar lo que estamos haciendo? ¿Cómo sabríamos lo que hacer? Diga:

---

**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

---

### B- Veinte preguntas

Escoja a un alumno para venir adelante y pensar en un oficial de la iglesia (diácono, anciano, pianista, maestro). Todos los demás deben intentar descubrir cuál es esta función, haciendo preguntas por sí o por no. Si los grupos llegan a la vigésima pregunta sin adivinar, el alumno del frente gana, y otro tiene la oportunidad de desafiar al grupo.

#### Análisis

Diga: Hoy conversaremos nuevamente sobre la adoración. Las personas que sirven en nuestra iglesia están demostrando su adoración a Dios.

---

**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

---



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Seleccione cánticos de alabanza y adoración a Dios.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga

disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Todos podemos ayudar, y apoyar a las personas y a los programas de la iglesia al compartir lo que tenemos con los demás miembros alrededor del mundo, a través de nuestras ofrendas.

### E- Oración

Continúe aumentando la Línea de Oración alrededor del aula. Recuerde marcar las oraciones respondidas. Pida que los alumnos oren particularmente por su iglesia local y por toda actividad en la que su iglesia esté involucrada.

## 2

# Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

## Los muchachos de la Red

### Materiales

- Tres libretos.

El libretto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este folleto.

### Análisis

Pregunte: ¿Conoces a los ancianos de nuestra iglesia? ¿Recuerdas la ordenación de alguno de ellos? ¿Qué sucedió? Nuestra lección de esta semana habla sobre personas que sirven en nuestra iglesia local.

---

**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

---

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón.
- Tizas.

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de los versículos de Esdras 7. A medida que lean, haga las siguientes preguntas: Después del versículo 6, pregunte: ¿Por qué era necesario consignar todos los ancestros de Esdras? (Para mostrar quién era él, que era del linaje de los sacerdotes.) ¿Cuál era la profesión de Esdras? (Maestro.) ¿Por qué, en tu opinión, el Rey le dio a Esdras todo lo que le pidió?

Diga: Esdras era muy inteligente. Entrenado como sacerdote, había estudiado la ley judía con mucho placer. De acuerdo con el libro *Profetas y reyes* (p. 448), él recogió todos los libros del Antiguo Testamento que podía encontrar, los copió y los distribuyó. Recuerden que no había máquinas fotocopadoras en aquellos días; por eso, todo tenía que ser hecho a mano. El Rey y los demás respetaban, admiraban y confiaban en Esdras.

Pida que un alumno escriba el nombre de las personas en el pizarrón, mientras se lee el versículo 7.

Pregunte: ¿Qué era significativo en las personas que había traído Esdras a Jerusalén? (Ellos eran necesarios para hacer funcionar el Templo. Llevándolos a Jerusalén,

demostraba que había llegado el tiempo de adorar de nuevo en el Templo.) ¿Qué trabajos harían estas personas en nuestra iglesia actual? A medida que los alumnos discutan esto, pida que el escriba registre sus respuestas (Sacerdotes: pastores, ancianos; levitas: pastores, ancianos; cantores: maestros, personas que participan en la música; porteros: bienvenida, maestros de Escuela Sabática, responsables de *Grupos pequeños*; siervos del templo: diáconos, diaconisas, cuidador de la iglesia o guardatemplo.)

Pida que un alumno lea los versículos 8 y 9.

Pregunte: ¿Cuánto tiempo demoró para que Esdras y su grupo llegaran a Jerusalén? (Cuatro meses.) ¿Por qué crees que ese viaje demoró tanto? (Vea Esdras 8:21. Ellos llevaron a sus familias y sus pertenencias consigo.)

Pida que algunos alumnos lean los versículos 10 al 24.

Pregunte: ¿Qué puedes notar en la carta del Rey a Esdras? Espere la respuesta de los alumnos; luego, diga: La carta engrandecía a Esdras; alababa a Dios; ofrecía a los israelitas que retornaban todo lo que necesitaban; instruía a los tesoreros reales para que dieran todo lo que Esdras pidiera; y ordenaba que no tuviesen que pagar impuestos.

Pida que un alumno lea los versículos 25 al 28.

Pregunte: ¿Qué tenía de especial el hecho de que Esdras escogiera a los jueces y los magistrados? Acepte todas las repuestas.

Diga: El libro *Profetas y Reyes* dice que Artajerjes hizo de Esdras “un representante especial del reino medo-persa, y le confirió extensos poderes para que hiciese todo lo que necesitara a fin de restaurar la espiritualidad de Israel” (p. 610).

### Análisis

Diga: Vamos a leer nuevamente el versículo 23. Pregunte: ¿Qué nos enseña la forma en que el Rey trató a Esdras y a los

# Lección 7

funcionarios del Templo sobre cómo debemos tratar a los oficiales de nuestra propia iglesia? (Deberíamos respetarlos y apoyarlos.)

Diga:

---

**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

---

## Exploración en la Biblia

### Materiales

•Biblias.

Antes de iniciar la clase, consiga una lista de los oficiales de su iglesia. Pida que un alumno lea Esdras 7:10.

Diga: Esdras era un hombre que amaba a Dios. La Biblia nos dice que dedicó toda su vida al servicio del Señor. En nuestra iglesia, cada año sugerimos personas a fin de que trabajen para Dios. Vamos a leer lo que se requiere para ser un oficial de iglesia. Pida que los alumnos busquen los siguientes textos y describan las características de estos líderes en la iglesia: Anciano: Hechos 11:30; Tito 1:5-9; Diácono: 1 Timoteo 3:8-13.

Pregunte: ¿Quiénes son algunos de los oficiales de nuestra iglesia?

## 3 Aplicando la lección

### Situaciones

Discuta las siguientes situaciones con sus alumnos. Diga: Dios pidió a Moisés que se quitara el calzado, pues el lugar en que se encontraba era santo. Moisés estaba mostrando respeto por Dios al quitarse sus zapatos. Una forma importante de mostrar a Dios y a sus siervos respeto es cómo respondemos a la corrección o crítica de ellos. Mientras leo las situaciones que siguen, díganme cómo las manejarían.

1. Te quedaste levantado hasta más tarde durante toda la semana, y te gustaría quedarte en casa durmiendo; pero tus padres no te dejan. Duermes en la iglesia.

2. Pones tu revista favorita dentro de la Biblia, para leer durante el sermón. Tu abuela te la quita.

3. Tu maestro de Escuela Sabática te pide que traigas tu Biblia la próxima semana.

4. Cuando estás en la puerta de la igle-

sia, conversando con tus amigos, un diácono te pide que hagas silencio.

5. El primer anciano de tu iglesia, sin siquiera saludarte, dice que tu pollera es muy corta (o que tu camisa es muy deportiva).

### Análisis

Pregunte: ¿Qué cosa importante debemos recordar sobre las personas que nos critican o nos corrigen en el ambiente de la iglesia? (Oír y responder respetuosamente a los siervos de Dios, aunque no concordemos con la forma en que nos tratan o hablan con nosotros, es una forma de adorar a Dios.)

Diga:

---

**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Gracias

#### Materiales

- Papel
- Materiales de plástico.

Diga: Vamos a mostrar a los oficiales de la iglesia y a las otras personas que trabajan mucho para servir a Dios cuánto los apreciamos.

Vamos a hacer tarjetas de agradecimiento para mostrar que notamos lo que están haciendo por nuestra iglesia.

Recuerden:

---

**Adoramos a Dios mediante el apoyo prestado a la gente y a los programas de la iglesia.**

---

Distribuya materiales y ayude a los alumnos a hacer tarjetas o escribir cartas. Pida que las entreguen individualmente a los oficiales de iglesia o las envíen por correo.

(Opciones creativas: Cree un informativo que describa el trabajo de los oficiales de su iglesia. Escriba un poema que elogie el trabajo de ellos, y léalo o cántelo en un almuerzo especial.)

#### Cierre

Diga: Un día, ocuparás posiciones de responsabilidad en la iglesia; tal vez, ya lo estés haciendo en la actualidad. Apreciarás cuando otros adoren a Dios al apoyarte a ti y a los programas en los que estás comprometido. Pida que Dios muestre a cada uno formas mediante las cuales pueden apoyar a sus oficiales de iglesia.

# Lección 8



## Perdonado para siempre

### Adoración | Agradecemos a Dios por su amor.

Versículo para memorizar: “El que encubre sus pecados no prosperará; mas el que confiesa y se aparta alcanzará misericordia” (Proverbios 28:13).

Textos clave y referencias: Esdras 9:1-10; 17; *Profetas y reyes*, pp. 455-463, historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios se alegra cuando ellos recuerdan cuánto él los ama.

Sentirán que pueden venir siempre a Dios, confesar sus errores y aceptar su perdón.

Responderán confesando sus pecados a Dios y alabándolo por su perdón.

Mensaje:



Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.

## La lección bíblica de un vistazo

Después del retorno del exilio, los israelitas escogen hacerse amigos de las personas de su alrededor, que no aman ni adoran a Dios. Como consecuencia de esta elección, comienzan a comportarse de la misma forma que las personas que no aman a Dios. Ellos se casan con estas personas, y dejan de guardar el sábado. Cuando los israelitas se dan cuenta de que pecaron, vuelven a Dios, confiesan sus pecados y vuelven a adorarlo.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

No podemos adorar completamente a Dios a no ser que incluyamos la confesión en nuestra adoración. Cuando confesamos nuestros pecados y aceptamos el perdón otorgado libremente por Dios a través de

Cristo, podemos adorar total, libre y alegremente.

### Enriquecimiento del maestro

“Con infinita paciencia y tacto, y con una cuidadosa consideración de los derechos y el bienestar de todos los afectados, Esdras y sus asociados procuraron conducir por el camino correcto a los penitentes de Israel” (*Profetas y reyes*, p. 458).

“Los motivos de Esdras eran elevados y santos; en todo lo que hacía era impulsado por un profundo amor hacia las almas. La compasión y la ternura que revelaba hacia los que habían pecado, fuese voluntariamente o por ignorancia, debe ser una lección objetiva para todos los que procuran realizar reformas. Los siervos de Dios de-

ben ser tan firmes como una roca en lo que se refiere a los principios correctos; y con

todo han de manifestar simpatía y tolerancia” (*Ibid.*, p. 459).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Afeitada segura</i> B. <i>Desertores</i>
<b>2</b> Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oraci
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Una alianza
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Di “Lo siento”

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si reescribieron un salmo de alabanza que les gustaría compartir. Pídales que lean

su salmo en el momento de Oración y alabanza. Más tarde, haga una copia para el mural.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# Lección 8

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Afeitada segura

#### Materiales

- Protector plástico.
- Globos.
- Agua.
- Crema de afeitar.
- Hoja de papel.

Los alumnos eligen un compañero. Uno se sienta y se cubre con una bolsa de basura grande, que tenga aberturas para los brazos y para el cuello (o una capa de plástico). Dé a cada pareja un globo inflado, que el compañero que tenga la capa deberá sostener sobre las piernas. El otro cubrirá la parte superior del globo con crema de afeitar y, con el borde de una hoja de papel, deberá sacar toda la crema del globo en el menor tiempo.

#### Análisis

Pregunte: Si el globo eres tú y la crema son tus pecados, ¿qué nos dice esta actividad sobre la forma en que Dios trata con nuestros pecados? (Él es gentil y cuidadoso, y desea perdonarnos cuando confesamos nuestros pecados.) ¿En qué se parece esta actividad a la forma en que debemos tratar a nuestros amigos? (Si ellos nos cuentan algo malo que hicieron, o si tenemos que decirles que están equivocados sobre algo que hicieron, deberíamos ser gentiles y cuidadosos.)

---

Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.

---

### B- Desertores

Diga: En Inglaterra, los guardas del Palacio deben permanecer en sus puestos mientras centenas de personas pasan por allí. No deben distraerse con nada ni nadie. No pueden hablar ni sonreír. Las personas hacen todo tipo de cosas para lograr que se muevan: los molestan, les cuentan bromas; pero ellos deben permanecer en la posición. ¿Crees que podrías hacer eso? (Escuche las respuestas.) Aquí está tu oportunidad de descubrirlo.

Divídanse en grupos de tres. Uno debe permanecer inmóvil y los otros dos compañeros harán todo lo que puedan para hacer que este compañero hable, o hasta sonría. El compañero quieto debe hacer todo lo posible para no reaccionar. Les daré dos minutos.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al no poder reaccionar? (Frustrado, divertido, difícil, imposible.) ¿Qué sentiste al intentar que el otro reaccione? (Divertido, desafiador.) En tu opinión, ¿cómo se siente Dios cuando nos pide que confesemos nuestros pecados y no lo hacemos? (Frustrado, triste.)

---

Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.

---

#### Materiales

- Cuerda o tira de tela.





## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Adorar a Dios puede ser hecho de muchas formas diferentes. Cuando elegimos compartir las cosas que tenemos con los demás, adoramos a Dios.

### E- Oración

Diga: Dios nos pide que le confesemos nuestros pecados. Eso significa que no sólo debemos decir: “Perdona nuestras deudas”, sino ser más específicos sobre los momentos en que somos rudos y egoístas. Entonces, debemos creer que Dios nos perdona por causa del sacrificio de Cristo en la Cruz. Continúe la línea de oración alrededor del aula.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Tres libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este folleto.

#### Análisis

Diga: La historia de Luis se parece un poco a lo que estudiaremos en nuestra lección de esta semana. Los judíos se equivocaron, pero volvieron a Dios para pedir perdón. Y, por supuesto, Dios deseaba perdonarlos, pues Jesús ya había accedido a morir algún día por todos los pecadores.

**Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.**

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Biblias.

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de Esdras 9:1 al 15. Lea los versículos 1 al 5, primera parte. Diga: Cuando Esdras oyó sobre el pecado del pueblo, rasgó sus

vestidos y arrancó sus cabellos. ¿Por qué crees que hizo eso? (Era una forma cultural de expresar tristeza o desagrado.) ¿Cómo se expresan las personas hoy en día cuando están irritadas; tu madre o tu padre, por ejemplo? ¿Tus maestros o directores? ¿El Presidente?

Pida que diferentes alumnos lean desde la segunda parte del versículo 5 hasta el 15.

Diga: Ésta es la oración de Esdras por el pueblo. Noten las tres partes de la oración. ¿Alguno puede decirme cuáles son? Espere la respuesta.

Diga: La primera va desde la segunda parte del versículo 5 hasta el versículo 9, y cuenta la historia del pueblo. Del versículo 10 al 12 es la segunda parte, y relata lo que Dios les pidió que hicieran. Del versículo 13 al 15 es la tercera parte, donde se admite la culpa del pueblo y se expresa alabanza a Dios.

Diga/pregunte: Vamos a pensar sobre nuestro país. Si uno de nuestros dirigentes orara por los pecados de nuestro pueblo, ¿qué diría de ese pueblo? Vamos a dividir-

# Lección 8

nos en tres grupos, y juntos armar una oración a Dios, teniendo como modelo ésta. Dé a cada grupo una sección de la oración. Dé tiempo, y luego pida presenten su parte a la clase.

Si todavía hay tiempo, pida que los alumnos resuman la lectura de la historia. Si no, rápidamente narre el resto de la historia (capítulo 10).

Pida que los alumnos lean Esdras 10:1 al 6.

Pregunte: ¿Creen que la orden de mandar a las esposas y los niños lejos fue muy dura? ¿Por qué sí o por qué no? (Sí, ¿hacia dónde irían? Los niños no serían capaces de ver a sus padres. No, Dios había mostrado a los israelitas que tomaba en serio lo que decía. Fue por causa de su desobediencia que muchos inocentes, como los niños y sus madres, experimentaron el dolor de la separación y del abandono.) ¿Por qué Esdras dejó de comer y beber? (Era otra forma cultural de expresar su descontento.)

Diga: **Lo que hizo Esdras es el llamado ayuno.**

Pida que los alumnos lean los versículos 10:7 al 12.

Pregunte: ¿Por qué crees que había una pena por no asistir a la asamblea? (Para mostrar la seriedad de la reunión.) ¿Por qué la confesión de Esdras no era suficiente? (Las personas necesitan tener una relación personal e individual con Dios; necesitan pedir perdón por sí mismas.) ¿Por qué era importante para el pueblo confesar sus pecados por sí mismos? (Esdras no estaría siempre con ellos; necesitaban establecer una relación personal con Dios.)

Pida que los alumnos lean Esdras 10:13 al 17.

Diga: **Las personas hicieron un pedido específico sobre la lluvia. De acuerdo con la forma en que el pedido fue resuelto, ¿qué podemos aprender sobre Dios? (Aunque sea firme en lo que decide, es compasivo con el pueblo. Él no quería que el pueblo pasara incomodidad por causa de la lluvia. También quería que las cosas fueran**

hechas de una forma ordenada. Enviar a la gente a casa era una manera más eficaz de tratar con sus pecados.)

## Análisis

Pregunte: De nuestro estudio de la historia de Esdras, ¿qué aprendieron sobre la importancia de la confesión en la adoración? Acepte todas las respuestas.

Diga:

---

**Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.**

---

## Exploración en la Biblia

Diga: **Vamos a buscar a otras personas, en momentos en que expresaron tristeza y arrepentimiento rasgando sus ropas y/o arrancando sus cabellos.** Escriba Texto, Persona, Razón, en el cuadro en tres columnas (como se presenta abajo). Luego de haber escrito los textos en la primera columna, pida que los alumnos rápidamente los busquen en sus Biblias y presenten las respuestas para llenar las columnas.

### Materiales

- Biblias.

## Texto

Génesis 37:29

Génesis 37:34

Josué 7:4-6

Ester 3:13; 4:1

Job 1:18-20

Mateo 26:65

Nehemías 13:23-25, 30

## Persona

Rubén

Jacob

Josué

Mardoqueo

Job

Sumo sacerdote

Nehemías

## Razón

Los hermanos vendieron a José.

Los hijos le dijeron a José que estaba muerto.  
 Los israelitas habían perdido la batalla porque Dios no estaba con ellos.  
 Los judíos serían muertos.  
 Todos sus hijos habían muerto.  
 Dijo que Jesús había blasfemado (explique que eso no era normal, pues al Sumo sacerdote le estaba prohibido rasgar sus ropas). (Ver Levítico 21:10.)  
 Explique que Nehemías estaba enfrentando el mismo problema que Esdras, pero que lo hizo de una manera diferente, pues tenía un propósito diferente. Esdras anuló los ca-

samientos entre judíos y las personas de otras naciones; Nehemías estaba intentando evitar que eso sucediera otra vez.

Pregunte: ¿Qué sucedía generalmente luego de que un líder expresaba disgusto por un grupo de personas de esta manera? (El sacerdote oraba, confesaba los pecados del pueblo y pedía perdón.)

Diga:

---

**Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.**

---

## Aplicando la lección

### Una alianza

#### Materiales

- Libros.
- Rompecabezas.
- Juegos
- Tiras de fieltro.
- Tijeras.

Pregunte: ¿Qué es una alianza? (Dé tiempo para contestar.)

Diga: **Vamos a ver si esto los ayuda a entender lo que es una alianza:**

Distribuya varios libros, rompecabezas o juegos alrededor del aula. Pida que los alumnos formen parejas y se coloquen uno al lado del otro.

Usando las tiras de fieltro, ate a cada pareja, uniéndolos por el lado de adentro de los codos. Pídales que levanten sus manos unidas en un voto. Diríjalos para que se digan uno a otro: “Yo prometo y entro en la alianza de permanecer contigo”. Anime a las parejas a escoger una actividad entre los libros, rompecabezas y juegos esparcidos alrededor del aula. Pídales que intenten hacer una actividad juntos durante cuatro o cinco minutos experimentando las “relaciones en alianza”.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al estar atado a otra persona? ¿Cómo resultó realizar una actividad unido en alianza con otro? Dé a los alumnos algún tiempo para responder, y luego desátelos.

Diga: Las personas, en la historia de esta semana, hicieron una promesa o una alianza con Dios, de permanecer unidos a él y hacer sólo las cosas que él quería que hicieran.

Pregunte: ¿Qué tipo de acuerdos con Dios te gustaría hacer hoy? Corte cada tira de fieltro a lo largo, y dé una a cada estudiante.

Diga: Lleva esta tira a tu casa, como recuerdo de la alianza que Dios hizo con nosotros. Dios entró en alianza con nosotros, prometiendo perdonar nuestros pecados siempre que se los confesemos.

---

**Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.**

---

# Lección 8

## 4 Compartiendo la lección

### Di: "Lo siento"

#### Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Sobres.

Diga: Hay momentos en que todos cometemos errores. Dios desea que pidamos perdón a tres personas: a él, a aquél a quien perjudicamos y a nosotros mismos.

Distribuya papel y lápiz para todos.

Diga: Cada uno va a escribir una carta para alguien a quien perjudicó, pidiendo perdón. (Los adultos deberían unirse a esta actividad, mientras dirigen a los alumnos.) Estamos hasta proveyendo el sobre. (Si fuese posible, provea también la estampilla.)

Cuando todos hayan terminado sus cartas y cerrado los sobres, pida a los alumnos que se arrodillen, cada uno sosteniendo su sobre, y eleven una oración por ellos. Luego, ore usted. Pida que el Espíritu Santo impacte a los destinatarios de estas cartas y

que acepten la confesión con el espíritu que es dada. Ore también para que los alumnos sepan que Dios borró todos los pecados de su banco de memoria.

Anime a los alumnos a entregar o enviar por correo sus cartas inmediatamente. Diga: Cuando confesamos y pedimos el perdón de Dios, él no recuerda más nuestros pecados.

---

**Parte de la adoración a Dios es la confesión de los pecados y la alabanza por su perdón.**

---

Los seres humanos no son siempre perdonadores; pero, si hacemos algo equivocado a alguien, necesitamos pedirle perdón.

#### Cierre

Diga: Al estudiar durante esta semana, recuerda que Dios se alegra cuando recordamos cuánto nos ama. Puedes venir siempre a Dios y confesar tus equivocaciones, recibir su perdón y alabarlo por eso. Todo esto es parte de la adoración a Dios. Dirija al grupo en una oración de compromiso.

# Lección 9



## Eso es lo único que pido

**Comunidad** Compartimos el amor de Dios con nuestras amistades.

**Versículo para memorizar:** “Éste es mi mandamiento: que os améis unos a otros, como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que éste, que uno ponga su vida por sus amigos” (Juan 15:12, 13).

**Textos clave y referencias:** Juan 15:12-17; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 617- 635; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús hizo un gran sacrificio por la amistad de ellos.

Sentirán que quieren tener el mismo tipo de amistad con los demás que Jesús tiene con ellos.

Responderán transformando su amistad con otros en una amistad semejante a la que tienen con Jesús.

Mensaje:



**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

## La lección bíblica de un vistazo

Jesús es nuestro mejor amigo. Él escogió el mayor sacrificio, al morir por nuestros pecados. Escogió nuestra amistad y comparte sus secretos con nosotros. Podemos responder a su amistad por medio de la obediencia a su mandamiento de amar a los demás como a nosotros mismos, saliendo de nuestro camino por ellos, de la misma manera que él lo hizo por nosotros.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad

Cuando sabemos que Jesús es nuestro

para con los demás.

### Enriquecimiento del maestro

“El amor hacia el hombre es la manifestación terrenal del amor hacia Dios. El Rey de gloria vino a ser uno con nosotros, a fin de implantar este amor y hacernos hijos de una misma familia. Y cuando se cumplan las palabras que pronunció al partir: ‘Que os améis los unos a los otros, como yo os he amado’ (Juan 15:12), cuando amemos al mundo como él lo amó, entonces se habrá

# Lección 9

taremos listos para el cielo, porque lo tendremos en nuestro corazón” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 596).

“Su primer mandato, cuando estuvo a solas con ellos en el aposento alto, fue: ‘Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros: como os he amado, que también os améis los unos a los otros’. Para los discípulos, este mandamiento era nuevo;

porque no se habían amado unos a otros como Cristo los había amado. El veía que nuevas ideas e impulsos debían gobernarlos; que debían practicar nuevos principios; por su vida y su muerte iban a recibir un nuevo concepto del amor. El mandato de amarse unos a otros tenía nuevo significado a la luz de su abnegación” (*Ibid.*, p. 632).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuchar sus alegrías y tristezas
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Apretón de manos secreto B. Búsqueda musical
1 Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando de la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Círculo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si trajeron alguna representación sobre lo que se siente respecto del perdón, o si tienen al-

guna definición para la palabra “renuncia”, a partir de su estudio diario de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

## Materiales

- Cuatro o cinco monedas pequeñas.

### A- Apretón de manos secreto

A medida que los alumnos lleguen al aula, secretamente dé a cuatro o cinco de ellos, aleatoriamente, una pequeña moneda. Pida que todos los alumnos circulen, apretándose las manos, y diciendo sus nombres y su comida preferida. Pero, primero avise que algunos alumnos, cuya identidad no va a revelar, poseen una moneda que pasarán en el tercer apretón de manos. Cualquiera que reciba una moneda durante el apretón de manos, debe pasarla nuevamente al tercer apretón de manos luego de haberla recibido.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo fuiste capaz de descubrir quién tenía las monedas? ¿Qué hiciste para intentar conseguir una moneda?

Diga: Los cristianos de la iglesia primitiva usaban un apretón de manos secreto para poder identificar a otros cristianos. ¿Era importante saber en quién podían confiar? ¿Por qué eso era importante? (Había muchas personas que querían hacer daño a los cristianos.)

Diga:

---

**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

---

### B- Búsqueda musical

Distribuya partituras y/o himnarios en grupos de tres o cuatro alumnos, a medida que lleguen. Pídales que busquen canciones sobre la amistad. Cada grupo elige una canción, e inventa gestos o mímicas para ilustrar las palabras. Ellos cantan la canción o leen la letra mientras hacen las mímicas.

Opción creativa: Traiga CD de canciones sobre la amistad; los alumnos escogen cuáles quieren usar para crear gestos o mímica. Todos pueden escoger la misma música, siempre y cuando haya diferentes interpretaciones.

## Materiales

- Partituras.
- Himnarios.
- Instrumentos musicales, CD.

### Análisis

Luego de que cada grupo haya hecho su representación, dirija al grupo en la discusión de por qué eligieron los gestos que emplearon para explicar las letras, o pida que otros grupos adivinen lo que están intentando transmitir. Dirija la discusión hasta el punto del mensaje de hoy:

---

**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

---

# Lección 9



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, compare sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Seleccione cánticos que tengan que ver con la amistad y con Jesús como nuestro Amigo.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: A los buenos amigos les gusta ayudar a otros. Una forma en que pode-

mos ayudar a los demás es dar nuestras ofrendas.

### E- Oración

Antes de iniciar la clase, pida a algunos alumnos de confianza que oren durante el momento de oración. Dígalos que escuchen cuidadosamente las instrucciones durante el momento de oración, para saber exactamente lo que hacer.

Diga: Debemos hablar con Dios como si fuera nuestro mejor amigo.

Pregunte: ¿Cómo conversamos con nuestros amigos? (Abiertamente, honestamente, por teléfono, por e-mail, personalmente.)

Diga: Colócate en una posición confortable. (Recuerde a los alumnos que lo hagan con reverencia.) Puede ser sentado en el suelo, recostado en la pared o sentado como si tuvieses un teléfono en tu mano.

\_\_\_\_\_ (nombre del alumno) va a comenzar, y puedes unirte a él si lo deseas. Yo cerraré.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Tres libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este manual.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué otras palabras usas para hablar de un amigo?

Diga: Hoy vamos a hablar sobre ser amigos de los demás, como Jesús es nuestro amigo.

---

**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

---

### Experimentación de la historia

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de Juan 15:12 al 17.

Diga: Vamos a hablar sobre diversas formas en que podemos “dar la vida” por un amigo hoy. ¿Ya oíste hablar o conociste a alguien que, como Jesús, murió o dio la vida por otra persona? Jesús dio su vida por los demás de una manera muy particular: él murió para salvar a todo el mundo de la perdición. ¿Cómo podemos regalar el don de la vida a alguien, sin tener que morir? (Guiándolos hacia una amistad con Jesús; dependiendo de las circunstancias del área donde vives:

#### Materiales

- Biblias.



donando sangre u órganos; usando de tu tiempo libre para ayudar a alguien; dar dinero que ibas a usar para ropas o juegos para alguien que lo necesite, tomando el castigo por lo que hizo un amigo; pagando una cuenta que un amigo contrajo.)

Diga:

---

**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

---

### Exploración en la Biblia

Si el tiempo lo permite, distribuya algunos o todos los textos que siguen a pequeños grupos: Isaías: 32:2; 2 Timoteo 1:16-18; 1 Samuel 20:42; 1 Samuel 18:1-4; Proverbios 17:17; Proverbios 27:10; Santiago 2:23.

## Aplicando la lección

### Situaciones

#### Materiales

- Biblias.

Discuta o represente las siguientes situaciones:

1. Estás formando pacientemente una fila cuando Roberto se adelanta a Luisa. Luisa lo manda a volver a su lugar. Más tarde, ella se pregunta si no fue muy dura con Roberto. ¿Qué aspectos de esta lección podrías compartir con Luisa?
2. Cristina era tu mejor amiga, pero últimamente ha actuado como si no te conociera. ¿Crees que alguien debe enseñarle una lección, y decides hacerlo? ¿Qué necesita aprender? ¿Cómo se lo dirías?
3. Pedro quiere que Susana haga algo que ella cree que no debe hacer. ¿Debería

Diga: ¿Qué significa ser un amigo? ¿Qué hace un amigo? Vamos a buscar algunos textos de la Biblia para descubrir lo que dicen sobre la amistad. Luego de descubrirlo, compara estas descripciones de la amistad con lo que sabes sobre Jesús. Elijan a alguno del grupo para relatar luego los descubrimientos al resto de la clase.

Dé a cada representante la oportunidad de explicar los puntos que definió el grupo.

Diga: Jesús es nuestro ejemplo en todas las cosas.

---

**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

---

Susana hacerlo por ser su amigo? (No, si es algo errado; alguien se sentirá herido, pues el pecado siempre lastima al final.)

Lea 1 Corintios 13 en voz alta.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuál crees que fue la situación más difícil? ¿Qué es más fácil, ser descortés o ser amable? En tu opinión, ¿qué hubiera hecho Jesús en cada situación?

Diga:

---

**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

---

# Lección 9

## 4 Compartiendo la lección

### Círculo

#### Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Recipiente.

Siéntese en círculo con los alumnos. Distribuya papel y lápiz. Pídales que escriban sus nombres en la parte de arriba de la página, dejando lugar para que otro escriba luego, y que doblen la hoja y la coloquen en un recipiente.

Pase el recipiente entre el círculo de compañeros. Cada alumno debe tomar un papel (si sacan su propio nombre deben sacar otra vez).

Diga: Escribe una frase de ánimo para el compañero que te tocó. Cuando termines de escribir, entrega el papel al compañero a quien escribiste, cuyo nombre está escrito en la parte superior del papel.

### Análisis

Luego de que todos hayan leído su mensaje en silencio, pregunte: ¿Cómo te sientes al animar a alguien? ¿Y al recibir ánimo? ¿Crees en lo que está escrito? ¿Piensas lo que escribiste? Al animar a otros, estamos dando una parte de nosotros mismos; que es lo que Cristo nos anima a hacer. ¿Cuáles son algunas de las otras formas en que podemos donarnos a otros?

Diga:

---

**Jesús nos pide que nos amemos mutuamente tal como él nos amó.**

---

### Cierre

Pida a Dios que ayude a cada uno de los alumnos a experimentar una amistad con él, que fortalecerá sus amistades con los demás durante la semana.

# Lección 10



## Un visitante nocturno

**Comunidad** Compartimos el amor de Dios con nuestras amistades.

**Versículo para memorizar:** “En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia” (Proverbios 17:17).

**Textos clave y referencias:** Lucas 11:5-13; *El discurso maestro de Jesucristo*, pp. 110-113; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que ser un verdadero amigo significa ser amigo tanto en momentos buenos como en momentos malos.

Sentirán el deseo de ser verdaderos amigos en todas las circunstancias.

Responderán queriendo ayudar siempre a sus amigos.

**Mensaje:**

**Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.**

## La lección bíblica de un vistazo

Jesús enseña a sus discípulos con una historia y una ilustración. La historia trata acerca de un amigo que pide pan prestado a medianoche. Luego, Jesús se refiere al deseo de los padres de dar cosas buenas a sus hijos. Ambos ejemplos dan una idea respecto del deseo y la prontitud de Dios para darnos buenas cosas.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad

Cuando ayudamos a nuestros amigos en necesidad, siendo conveniente o no para nosotros, ayudamos a difundir el amor a Dios y a construir la comunidad. Muchas veces, ayudamos a nuestros amigos cuando es conveniente; pero algunas personas son amigos sólo cuando les conviene serlo. Queremos amigos verdaderos en todos los momentos, independientemente de los cos-

tos personales.

### Enriquecimiento del maestro

“En oriente, la hospitalidad es una obligación sagrada. No era suficiente servir algo a un hombre; el invitado debía ser atendido con abundancia. En los pueblos, el pan era asado en casa. La cantidad era suficiente sólo para las necesidades del día siguiente.

“La llegada tardía del viajante expuso al anfitrión a una situación embarazosa, porque su despensa estaba vacía y él no podría cumplir las obligaciones sagradas de la hospitalidad [...].

“La casa palestina más pobre consistía en un cuarto con una pequeña ventana [...]. El cuarto estaba dividido en dos partes [...] por una plataforma baja. Dos tercios de

# Lección 10

la casa estaban sobre la tierra; el otro tercio estaba ligeramente suspendido. En la parte suspendida, el horno de piedras quemaba durante toda la noche, y toda la familia dormía alrededor; no en camas, sino en esteras. Las familias eran grandes, y dormían juntos para calentarse. Si alguno se levantaba, era inevitablemente un disturbio para toda la familia. Y más, en los pueblos era costum-

bre traer a los animales domésticos, gallinas, pájaros y cabras adentro de la casa durante la noche.

“¿Hay alguna duda de que el hombre que estaba en la cama no quería levantarse?”

(William Barclay, *The Daily Study Bible Series: The Gospel of Luke* [Philadelphia: Westminster Press], pp. 145, 146).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Remolcador de fe B. 1, 2, 3, ¡Uhhh!
2 Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Desearía que estuvieras aquí

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún símbolo o acróstico sobre la amistad, o formas en que podrían dar

la vida por un amigo, a partir de su estudio diario de la Biblia durante la semana.

Pida que cada miembro se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

## A- Remolcador de fe

### Materiales

- Cuerda larga.

Convoque a cuatro voluntarios fuertes. Entrégueles una cuerda.

Tres alumnos deben tomar un extremo de la cuerda; el otro alumno debe tomar el otro lado.

Diga: ¡Cuando yo cuente hasta tres, tiren! Uno, dos, tres, ¡tiren!

Pregunte: ¿Qué podemos hacer para fortalecer más este lado?

Continúe agregando alumnos, hasta que el lado que estaba más débil tenga más fuerza que el otro lado.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuán consistente fue la fuerza en cada lado? ¿Cómo se parecen algunas amistades inestables a esta actividad? (Algunas personas son amigables un día, pero al siguiente no.)

Diga:

---

Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.

---

## B- 1, 2, 3, ¡Uhhhh!

Si la clase tiene más de quince miembros, divídala en dos o más grupos. Dé a cada alumno diez monedas o porotos, y otro objeto pequeño

cualquiera. Por turnos, cada uno irá describiendo una experiencia que no disfrutó, pero que la mayoría sí (visita al zoológico, viajar en avión, encontrarse con alguna celebridad). Todos los que ya tuvieron esa experiencia darán un objeto a quien no la tuvo.

### Análisis

Diga: ¿Cómo te sentiste al no experimentar algo que los demás ya hicieron? ¿Qué sentiste cuando alguien te dio algo, al descubrir que no habías tenido esa experiencia? ¿Cómo te sentiste al tener que dar algo a alguien que no había experimentado algo que tú sí habías vivido? ¿Cómo se relaciona eso con la forma en que Dios nos trata? ¿Y con la forma en que tratamos a nuestros amigos?

Diga:

---

Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.

---

### Materiales

- 10 objetos pequeños para cada alumno (monedas, porotos, clips para papel, etc.).

# 2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

## Los muchachos de la Red

### Materiales

- Cuatro libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este folleto.

### Análisis

Pregunte: ¿Ya escuchaste a alguien responder en la misma forma que Ana respondió a Iván? ¿Cómo crees que aquella

persona se sintió? ¿Cuál hubiera sido una mejor manera en que Ana podría haber respondido?

Diga:

---

Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.

---

# Lección 10



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Nuestra iglesia mundial es una comunidad de creyentes. Pertenecer a una comunidad implica participar en los eventos en grupo. Podemos dar apoyo a los objetivos o misiones de nuestra iglesia, al dar nuestras ofrendas.

### E- Oración

Continúe con la línea de oración en la que están trabajando durante el trimestre. Recuerde destacar las respuestas a las oraciones. Pida que los alumnos formen un círculo y hagan cortas oraciones.

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias.

Diga: Voy a leer la historia de esta semana en Lucas 11:5 al 13. Pueden acompañarme con sus Biblias. Toda vez que escuchen las palabras “amigo” o “pedir”, deben decir al unísono: “¡Un amigo en la necesidad es un amigo de verdad!” Lea la historia y deje a los alumnos responder.

### Análisis

Explique lo que el dueño de casa necesitaba enfrentar para tomar el pan. Describa cómo era esta casa (use la información contenida en la sección **Enriquecimiento del maestro** de esta lección).

Pregunte: ¿Qué podemos aprender de esta historia sobre cómo deberíamos aproximarnos a Dios? ¿Qué otras repuestas podría haber dado el hombre que estaba en la cama? ¿En qué se parece o se diferencia la respuesta que el hombre dio de la forma en que Dios nos responde? (La historia fue dada, probablemente, para con-

trastar la forma en que el pueblo respondía a los demás pueblos con la forma en que Dios nos responde.)

Diga:

---

**Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.**

---

## Exploración en la Biblia

Haga dos columnas en un pizarrón. Llame a una A, y B a la otra. Encolumne los siguientes textos en la columna A: Juan 15:13; Job 6:14; Proverbios

17:17; 18:24; 27:6. Pida que algunos voluntarios busquen y lean cada pasaje. Luego de que cada texto haya sido leído, discuta las características de un amigo mencionadas en el texto. Pida que un voluntario escriba en la columna B, al lado del texto correspondiente de la columna A, las características que descubrió el grupo.

### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón.

### **Análisis**

Pregunte: ¿Tienes algún amigo con estas características? Describe algunas de las cosas que este amigo hace. ¿De qué formas podemos mostrar estas características a los demás?

Diga:

---

**Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.**

---

## **3 Aplicando de la lección**

### **Situaciones**

Divida a los alumnos en grupos. Dé a cada grupo una tarjeta con una de las siguientes situaciones escrita en ella. Pida que los grupos discutan sus situaciones y presenten dos soluciones para el problema. Cuando hayan terminado, deben escoger un relator, que presentará las soluciones a la clase. La clase responderá y puede sugerir soluciones adicionales.

A. Tu amigo te pide prestada tu ropa favorita para ir a una fiesta. Tú sabes que este amigo es un poco descuidado con sus cosas. ¿Qué harás?

B. Es casi la hora de la cena. Una amiga de tu madre llamó para decir que está a una hora de distancia y que le gustaría pasar por tu casa, con otras tres amigas, para ver a tu familia. Tu casa está desordenada, y sólo tienen comida como para la familia. ¿Qué le recomendarías a tu madre que diga?

C. Un amigo está consumiendo drogas, y robando y mintiendo para sustentar el hábito. Este amigo huyó de casa y quiere quedarse en la tuya. ¿Qué aconsejarías a tus pa-

dres que le digan a tu amigo?

D. Finalmente, conseguiste tener tu propio cuarto. Acabas de arreglarlo a tu gusto. Una familia amiga acaba de perder la casa y todo lo que tenían en un incendio. Ellos no tienen seguro, ni dinero para quedarse en un hotel. Tus padres te preguntan si podrías darles tu cuarto, y dormir en la pieza de ellos por algunos meses, hasta que la familia amiga consiga dinero suficiente para conseguir otro lugar para vivir. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué dirías?

### **Análisis**

Dé algún tiempo para que los alumnos presenten sus informes y discutan otras soluciones. Asegúrese de destacar, cuando sea apropiado, que darle a alguien lo que quiere no siempre es la mejor manera de reflejar el amor de Dios hacia ellos. Termine la discusión con el mensaje:

---

**Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.**

---

# Lección 10

## 4 Compartiendo la lección

### Desearía que estuvieras aquí

Consiga nombres y direcciones de los miembros de la iglesia y de la Escuela Sabática que no están viniendo regularmente. Provea materiales de plástico y escritura.

Diga: Estoy muy feliz porque todos vinieron a la Escuela Sabática hoy. ¿Eres capaz de pensar en alguien que no está aquí hoy? Tengo \_\_\_\_\_ (papel, tarjetas postales, etc.) aquí, que pueden enviar a \_\_\_\_\_ (nombres y direcciones que proveyó). A medida que son pasados, me gustaría que escriban un corto mensaje, diciendo que lo echan de menos, y pongan su nombre. Si quisieran diseñar una pequeña figura, tenemos algunos materiales de dibujo para que los usen. Después del culto, antes de ir a almorzar, los entregaremos personalmente o los llevaremos al correo para que sean enviados. (Los alumnos pueden protestar o buscar excusas. Gentil-

mente, resuelva cada pretexto de manera que puedan hacer la actividad sin que los alumnos se sientan culpables.)

### Análisis

Pregunte: ¿De qué manera nosotros, como grupo, reaccionamos como el hombre de la historia, cuando les dije que iríamos a entregar o enviar al correo antes del almuerzo? Escuche las respuestas.

Diga:

---

**Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.**

---

Y, como sé que ustedes dependen de sus padres para irse, yo me encargaré de las tarjetas que no sea posible entregar.

### Cierre

Pida a Dios que ayude a cada uno de los miembros de la Escuela Sabática a practicar la verdadera amistad en todos los momentos de la semana que viene, por causa del ejemplo de Dios, mediante su poder.



# Lección 11



## El Reino invisible

**Comunidad** Compartimos el amor de Dios con nuestras amistades.

**Versículo para memorizar:** “Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos” (Mateo 5:16).

**Textos clave y referencias:** Mateo 5:1-16; Lucas 6:17-26; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 265-273; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos**

Sabrán que los amigos de Jesús tienen valores diferentes de los del mundo.

Sentirán el deseo de practicar los valores cristianos cada día.

Responderán aceptando los valores de Dios en sus vidas y compartiéndolos con los demás.

**Mensaje:**

**Porque Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

## La lección bíblica de un vistazo

En el Sermón del Monte, Jesús destaca el modo de vivir que él quiere que los ciudadanos de su Reino sigan. Aunque dirigiéndose primero a sus discípulos, que ya se habían comprometido con él, también habla a sus seguidores, aquéllos que están listos a seguirlo. Él les asegura que, si ellos actúan así, serán bendecidos, o felices. Los principios del Reino son diferentes de lo que las personas han oído. Jesús usa ilustraciones y objetos de la vida diaria, que sus oyentes pueden relacionar con las verdades que procuraba enseñales. Él sabía que cada vez que ellos vieran o experimentaran cosas parecidas, recordarían sus palabras. Y, si no comprendían el Reino de los

cielos allí, en el monte, algún día, mientras estuvieran derramando sal o prendiendo una luz, lo comprenderían.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad

Las lecciones que Jesús enseñó en el monte, al ser aplicadas a nuestras vidas, fortalecen nuestras relaciones personales con los demás, y nos ayudan a construir la comunidad. Cuando Jesús y los principios de su Reino son supremos en nuestros corazones, su reino ya comenzó aquí, en esta tierra.

### Enriquecimiento del maestro

“El sermón del monte, aunque dado es-

# Lección 11

pecialmente a los discípulos, fue pronunciado a oídos de la multitud. [...] Allí, por la mañana temprano, la gente había empezado a congregarse. [...]

“Creían que el reino iba a ser establecido pronto, y de los sucesos de aquella mañana sacaban la segura conclusión de que Jesús iba a hacer algún anuncio concerniente a dicho reino. [...]

“Cristo frustró esas esperanzas de grandeza mundanal. En el sermón del monte, trató de deshacer la obra que había sido he-

cha por una falsa educación, y de dar a sus oyentes un concepto correcto de su reino y de su propio carácter. [...] Sin combatir sus ideas acerca del reino de Dios, les habló de las condiciones de entrada en él, dejándoles sacar sus propias conclusiones en cuanto a su naturaleza. [...]

“Las primeras palabras que dirigió Cristo al pueblo en el monte, fueron palabras de bienaventuranza” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 265-267).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Torre de la amistad B. Sentir el condimento
2 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Premios

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si hicieron las medallas de amistad, llamaron a sus amigos o hicieron el acróstico a partir

de su estudio diario de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

## A- Torre de la amistad

### Materiales

- Tarjetas pequeñas.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

Divida a los alumnos en grupos de entre cinco y ocho. Dé a cada grupo pequeñas tarjetas, suficientes para que cada alumno tenga algunas. Distribuya los marcadores y la cinta adhesiva.

Diga: Dios es un amigo maravilloso para nosotros. Él nos da ejemplos de cómo debemos tratar a los demás. Elijan a un compañero para ser su escriba. Escriban una palabra en cada tarjeta, que describa a un buen amigo; por ejemplo: respetuoso, leal, gentil, honesto. Escriban todas las que puedan en dos minutos.

No les diga todavía por qué necesitan muchas tarjetas. Controle el tiempo, interrumpa la escritura luego de dos minutos. Retire las tarjetas en blanco.

Diga: Sabemos que fue en un monte donde Jesús habló sobre la forma en la que deberíamos tratar a los demás: a eso se lo llama Sermón del Monte. Peguen las tarjetas que escribieron y construyan un monte tan alto como puedan. Sólo podrán usar la cinta adhesiva y las tarjetas. Intenten tener las palabras hacia arriba. Pueden doblar o enrollar los cartones.

### Análisis

Evalúe qué grupo hizo la torre más alta. Luego, pida que los grupos se coloquen un poco lejos de sus torres, y pídale que soplen hasta derrumbarlas.

Diga: ¿Qué fue más fácil: construir o derrumbar la torre? ¿Cuál fue la cosa más difícil al construir la torre? ¿Tenían suficientes palabras sobre la amistad?

---

**Porque Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

---

## B- Sentir el condimento

Antes de que comience la clase, llene vasos para la mitad de la clase con agua y una variedad de condimentos o esencias incoloras (como extractos vegetales líquidos, por ejemplo) o azúcar y sal; algunos deberían tener poco, y los siguientes cada vez una cantidad mayor, hasta que el último sea imposible de beber.

### Materiales

- Vasos de papel.
- Agua.
- Condimentos.

Diga: A medida que las personas se sentaban en la ladera del monte, probablemente tenían sed; y probablemente había personas que deseaban compartir agua con ellos. Hagan de cuenta que están en el monte, oyendo las palabras de Jesús. Alguien les pasa un vaso lleno de agua, el que beben con agrado. Luego de haber oído el sermón de Jesús hasta aquel momento, ¿qué le dirían al compañero que compartió el agua con ustedes? Yo les pasaré algunos vasos con agua. Quiero que la mitad de la clase sirva agua para que la otra mitad beba. Cuando yo les diga: “Bienaventurados sois cuando lo hicieris”, den agua a su compañero. Es importante que todos hagan esto al mismo tiempo. Cuando reciban el agua, quiero que agradezcan con una frase o con una bendición hacia la persona que les dio el agua. Al final, podrán decir a la clase las palabras que su compañero les dijo.

Permita que los alumnos sirvan el agua a sus compañeros todos al mismo tiempo. Habrá una variedad de reacciones a medida que prueben el agua; incluyendo, tal vez, escupir.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo estaba el agua? ¿Cómo se sintieron al probarla? ¿Qué le querían decir a su compañero? ¿Qué le dijeron a su compañero? Tenga agua limpia y,

# Lección 11

tal vez, algunos caramelos a disposición, para que los alumnos puedan refrescar sus bocas.

Pregunte: ¿Qué sucede cuando no hay condimento suficiente en algo? ¿Qué sucede cuando hay mucho condimento? ¿De qué manera esta experiencia de probar condimentos diferentes se puede comparar con la forma en la que interactuamos y tratamos a otros?

Diga: Tener la cantidad justa de “condimento” es muy importante. Eso puede marcar la diferencia entre algo agradable o desagradable, como pudieron percibir.

---

**Porque Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

---



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Seleccione cánticos que tengan que ver con la amistad y con Jesús como nuestro Amigo.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Tome un cesto grande, hecho de un material de trenzado espeso. Diga: Hoy es-

tamos hablando sobre el Sermón del Monte. Una de las cosas que Jesús dijo fue: “No escondan su luz debajo de un cesto” (encienda su fuente de luz, y colóquela debajo del cesto).

Pregunte: ¿Entienden por qué? Dar las ofrendas es una forma de dejar que su luz brille, para que los demás puedan percibir sus efectos. Quite el cesto de sobre su fuente de luz.

Pregunte: ¿Les recuerda esto alguna canción? Dé el cesto para que alguno recoja las ofrendas. Si quisieran cantar alguna canción de la infancia, dirija a los alumnos en el canto “Mi pequeñita luz”, mientras recojen la ofrenda. O pida que alguno la toque.

### E- Oración

Divida a la clase en grupos de cuatro o cinco. Pida que cada grupo forme un círculo. Pida que cada uno, si lo desea, eleve una pequeña oración por el compañero que está a su derecha. Luego, si dispone de tiempo, repita este proceso yendo en la dirección opuesta.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Cinco libretos.

El libretto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este manual.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué es un reino? ¿Por qué el

Reino de Dios sería invisible? Hoy vamos a hablar sobre cómo el Reino de Dios y sus secretos nos hacen felices.

#### Experimentación de la historia

Pida que uno o dos voluntarios lean las Bienaventuranzas (Mateo 5:3-12) en

#### Materiales

- Biblias.

voz alta. Mientras los lectores leen, el resto de la clase señala con los pulgares para arriba, para demostrar palabras o frases positivas, y pulgares para abajo, demostrando palabras o frases negativas.

Antes de comenzar, pida que los alumnos rápidamente verifiquen el texto, para decidir cuáles son las palabras positivas y cuáles las negativas.

Bienaventurado (feliz)	Arriba
Pobre de espíritu	Abajo
Reino de los cielos	Arriba
Lloran	Abajo
Consolados	Arriba
Humildes	Ambos
Herederán la tierra	Arriba
Hambre y sed (de justicia)	Ambos
Hartos	Arriba
Misericordiosos	Arriba
Misericordia	Arriba
Puros de corazón	Arriba
Dios	Arriba
Pacificadores	Arriba
Hijos de Dios	Arriba
Perseguidos	Abajo
Maldijeren	Abajo
Mentir diciendo mal contra Uds.	Abajo
Gozaos	Arriba
Alegraos	Arriba
Galardón	Arriba

Puede surgir alguna discusión sobre algunas palabras. Dé un minuto para la discusión, y luego diga a los alumnos que pueden continuar más tarde.

### Análisis

Vuelva al relato bíblico. Lea el versículo

## 3 Aplicando la lección

### Materiales

- Papel.
- Lápices.

### Situaciones

Trabajando con un compañero o en grupo, pida que los alumnos creen situaciones en las que los secretos del Reino invisible puedan ser aplicados. La escena puede desarrollarse en cualquier lugar, como el hogar, la escuela, la iglesia o el

3. ¿Qué nos está enseñando Jesús? Él ¿mostraría el pulgar hacia abajo para “pobres”? (No). Jesús nos muestra cómo transformar todo en positivo. Y ¿cómo es eso? De acuerdo con este versículo, ¿cuál será la recompensa de los pobres en espíritu (el cielo)? ¿Cómo se diferenciaban las palabras de Jesús de lo que se le había enseñado al pueblo?

### Materiales

- Biblias.

## Porque Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.

### Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos lean Lucas 6:17 al 26. Encuentre semejanzas y diferencias entre las dos versiones del sermón.

Pregunte: En tu opinión, ¿por qué existen dos versiones? ¿Es posible que Jesús haya dado este sermón (o cualquier otro) más de una vez? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Con quienes estaba hablando Jesús en el monte, con los no convertidos, los indecisos o los realmente convertidos? ¿Qué estaba bendiciendo, estados de espíritu (pobreza, llanto, persecución) o personas? (Personas.) ¿Por qué? (Porque sólo las personas que perciben su necesidad de Jesús son las que aprovechan sus bendiciones.)

Diga:

## Porque Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.

campo de deportes. Busquen un representante que escriba el guión en una hoja de papel. Luego, deje que los grupos intercambien los guiones entre sí. Cada grupo debe, entonces, representar o explicar cómo las actitudes del Reino invisible ayudaron en el guión que recibieron.

# Lección 11

## Análisis

Pregunte: ¿Qué es más difícil, pensar en las maneras de aplicar las actitudes del Reino invisible, o tener que representar un guión dado? ¿Por qué?

Diga: Citen otras formas específicas en que las personas de su edad pueden apli-

car las actitudes del Reino invisible en las cosas que hacen diariamente. Recuerden:

---

**Porque Dios nos ama, aceptamos sus valores y los compartimos con los demás.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Premios

Saque copias de los certificados de premio de la página 71 de este manual. Explique a los alumnos que indicarán personas de su iglesia para las bendiciones del Reino invisible que han estudiado en Mateo 5:3 al 12.

#### Materiales

- Ocho copias de los certificados de premio.
- Lápices o biromes.

Todos juntos, o en pequeños grupos con un ayudante, discutan cada una de las siguientes características, lo que cada una significa, y una persona o personas de la iglesia que aparentan tener estas características. Cuando estuvieren de acuerdo con un nombre (o nombres), prepare uno o dos certificados para cada persona elegida.

Pobres de espíritu - Aquéllos que sienten su necesidad espiritual. Premio - El Reino de los cielos.

Los que lloran - Aquéllos que poseen una profunda tristeza por su condición espiritual, u otras decepciones y equivocaciones. Premio - Consuelo.

Humildes - Aquéllos que se someten a Dios en todas las cosas, sin dudar. Premio - Heredar la tierra (cuando el orgullo no reine más aquí).

Hambrientos y sedientos de justicia - Aquéllos que desean la justicia con avidez. Premio - Saciedad en Jesús, el pan de Vida y el Agua viva.

Misericordiosos - Aquéllos que son gentiles

y activamente considerados con los demás. Premio - Misericordia, bondad y consideración les serán retribuidos.

Puros de corazón - Aquéllos que eliminaron el pecado del centro de su corazón, cuyas vidas están consagradas enteramente a Dios. Premio - Verán a Dios (ahora, a través de los ojos de la fe).

Pacificadores - Aquéllos que están comprometidos en traer unidad entre las personas, y entre ellas y Dios. Premios - Serán llamados Hijos de Dios aquéllos que se asemejen a él en carácter.

Perseguidos - aquéllos que enfrenten dificultades por volverse contra el reino de Satanás. Premio - El Reino de los cielos, como también es prometido a los pobres en espíritu.

## Análisis

Diga a sus alumnos que éstas son ocho características de los ciudadanos del Reino invisible de Dios. Haga planes para invitar a las personas que usted está premiando para ir a su Escuela Sabática el próximo sábado, a fin de recibir los premios durante el momento de Compañerismo. Ayude a los alumnos a decidir sobre lo siguiente: (1) una forma de hacer las presentaciones con tacto; (2) un método para invitar a los que obtuvieron los premios; (3) alumnos para hacer y entregar las invitaciones o llamadas telefónicas; (4) alumnos para preparar una breve explicación de los premios y (5) alumnos para proveer decoraciones y/o refrescos.



# Lección 12



## Más secretos del Reino

**Comunidad** Compartimos el amor de Dios con nuestras amistades.

Versículo para memorizar: “¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!” (Salmos 133:1).

Textos clave y referencias: Mateo 5:21, 22, 33-48; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 276-279; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios quiere que su amor sea visto en todas las amistades.

Sentirán que quieren que el amor de Dios sea parte de todas sus amistades.

Responderán buscando maneras específicas para expresar el amor de Dios a sus amigos.

Mensaje:

---

Porque Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.

---



## La lección bíblica de un vistazo

### La lección bíblica de un vistazo

En una serie de temas cortos, Jesús amablemente levanta la vista de sus oyentes por encima de los comportamientos más comúnmente practicados de aquel tiempo, hacia un Patrón superior. Al hablar acerca de cómo nos relacionamos con los demás, él expresa un estilo de vida cristiano más profundo y verdadero, caracterizado por amor, comprensión y compasión.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad

Los cristianos son llamados a tener un Patrón superior a todo el resto. A medida que expresan su amor por sus amigos y también por sus enemigos, ambos son llevados más cerca de una comunión de fe y al Salvador, que está en el centro de ella.

### Enriquecimiento del maestro

“Constantemente surgían ocasiones de provocación para los judíos en su trato con la soldadesca romana. Había tropas acantonadas en diferentes sitios de Judea y Galilea, y su presencia recordaba al pueblo su propia decadencia nacional. Con amargura íntima oían el toque del clarín y veían cómo las tropas se alineaban alrededor del estandarte de Roma para rendir homenaje a este símbolo de su poder. Las fricciones entre el pueblo y los soldados eran frecuentes, lo que acrecentaba el odio popular. [...] Cada día aumentaba en el corazón del pueblo el anhelo de libertarse del yugo romano. [...] El pueblo miraba ansiosamente a Cristo, esperando que él fuese quien humillaría el orgullo de Roma” (*El discurso maestro de Jesucristo*, pp. 61, 62).



“Señaló Jesús a sus oyentes al Gobernante del universo bajo un nuevo nombre: ‘Padre nuestro’. [...] Aun el pueblo de Israel había llegado a estar tan ciego a la enseñanza preciosa de los profetas con referencia a Dios, que esta revelación de su amor paternal parecía un tema original, un nuevo don al mundo.

“Los judíos creían que Dios amaba a los que le servían –que eran, en su opinión, quienes cumplían las exigencias de los rabinos– y que todo el resto del mundo vivía bajo su desaprobación y maldición. Pero no es así, dijo Jesús; el mundo entero, los malos y los buenos, reciben el sol de su amor” (*Ibid.*, pp. 64, 65).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Llena aquel vaso</i> B. <i>Círculo de la amistad</i>
2 Oración y alabanza *	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Premios del Reino

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si copiaron las cualidades del Reino o las tres formas en que planean dejar que su

luz brille para compartir, a partir de su estudio diario de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# Lección 12

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Llena aquel vaso

#### Materiales

- Papel.
- Biromes.
- Vaso de papel.
- Pizarrón.

Distribuya las biromes y el papel para cada miembro de la clase. Tome un vaso de papel. Diga: **Piensen en un uso creativo para este vaso. Háganlo solos, sin hablar con quien está a su lado.** Dé uno o dos minutos para que los alumnos hagan eso.

Diga: **Ahora, vamos a dividirnos en grupos de cuatro o cinco, y comentaremos los usos que pensaron.** Luego de haberlo relatado a los demás, pida que cada grupo exprese sus ideas mientras usted las escribe donde todos lo puedan ver.

#### Análisis

Pregunte: **¿Cuántos usos para el vaso descubrieron mientras trabajaban solos?** (Escriba los números en el pizarrón.) **¿Cuántos usos para el vaso aprendieron con el resto del grupo?** (Escriba los números en el pizarrón.) **Miren los números del pizarrón. ¿Qué les indica eso?** (Se tienen más ideas cuando se trabaja con los demás; no se puede pensar en todo eso solo.) **¿Qué nos dice esto sobre nuestra necesidad de los demás?** (Debemos trabajar rodeados por otros; Dios nos creó para compartir nuestras vidas y aprender con los demás; aquéllos que nos gustan y los que no.)

Diga:

---

**Porque Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

---

### B- Círculo de la amistad

Pida que los alumnos formen un círculo. Dé a un alumno una esponja blanda o una pelota de paño. Este alumno dirá el nombre de un amigo, y una lección de amor

que él aprendió gracias a algún acto que este amigo hizo. Luego el alumno pasa la pelota a otro compañero, que también dice el nombre de un amigo y algo que aprendió de él, como resultado de un acto de amor.

#### Materiales

- Esponja.
- Bolsa de plástico o pelota de paño.

#### Análisis

Pregunte: **¿Cómo pueden enseñar a otros acerca del amor de Dios por ellos?** (Haciendo actos de misericordia y de gentileza.) **¿Por qué es importante hacer eso?** (Para mostrar de qué se trata el Reino invisible de Dios.)

Diga:

---

**Porque Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

---

## 2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Los muchachos de la Red

#### Materiales

- Tres libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección se encuentra en la sección al final de este manual.

#### Análisis

Diga: Nuestra lección discute palabras que usamos. También tiene un buen consejo sobre cómo tratar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Pida que un alumno lea Mateo 6:2 al 4 mientras otro alumno pasa una caja, cesto u otro recipiente con tapa.

### E- Oración

Toque una música de alabanza y adoración durante unos cinco minutos, mientras los alumnos hacen silenciosamente oraciones de alabanza y acción de gracias a Dios. Pida que un alumno termine con una corta oración, agradeciendo a Dios por ver y oír las cosas que decimos y hacemos cuando los demás no están presentes, y por percibir que su reconocimiento es todo lo que realmente importa.

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Lápiz.

Forme cuatro grupos. Pida que cada grupo lea en voz alta, para su propio grupo, lo siguiente: Grupo 1: Mateo 5:21-26; Grupo 2: Mateo 5:33-37; Grupo 3: Mateo 5:38-42; Grupo 4: Mateo 5:43-48.

Pida que cada grupo escriba un breve resumen de su pasaje, usando circunstancias modernas. Cada resumen debería comenzar con “Ustedes oyeron que fue dicho [...]” y contener: “Pero yo les digo...” Por ejemplo: “Ustedes oyeron que fue dicho que no deberían matar a nadie, pero yo les digo que si le tienen rabia a su hermano, probablemente no son ciudadanos del Reino invisible”. Dé algún tiempo para que cada grupo presente su parte a la clase.

### Análisis

Termine cualquier discusión repitiendo el mensaje de hoy.

### Exploración en la Biblia

Diga: Mucho de lo que Jesús habló en el Monte no era nuevo. Todo estaba en la Torá, los libros de la Ley, que formaban la

Biblia judaica de aquel tiempo. Lo que era nuevo era la manera en que él interpretaba estas cosas. Los escribas, los fariseos y los maestros de la ley la interpretaban de una forma complicada y problemática, y no tan clara. Jesús interpretaba la ley correctamente, porque era su Autor. Vamos a ver algunos de los textos del Antiguo Testamento en los que estaba basado el Ser món del Monte.

Continuando con los grupos, pida que los alumnos encuentren y lean: grupo 1: Éxodo 20:13; grupo 2: Levítico 19:12; Números 30:2; Deuteronomio 23:21-23; grupo 3: Éxodo 21:23-25; Levítico 24:19, 20; Deuteronomio 15:7-11; grupo 4: Levítico 19:18; Deuteronomio 23:2, 3, 6; Levítico 19:2. Cuando terminen, pregunte: ¿Qué comparaciones encontraron entre el primer grupo de versículos y este segundo?

Dé a cada grupo tiempo para relatar los hallazgos. Los alumnos del grupo 4 probablemente dirán que no pudieron encontrar un versículo que diga que odien a su enemigo.

Diga: Las palabras “Odia a tu enemigo” no se encuentran en ningún lugar en el Antiguo Testamento, pero los maestros de

# Lección 12

aquellos tiempos creían que odiar a los enemigos era correcto. En su opinión, ¿qué sintieron los maestros y otros como ellos cuando oyeron las enseñanzas de Je-

sús? (Envidia, rabia, resentimiento.) ¿Cómo te hubieras sentido tú? (Confuso, desesperado, aliviado, feliz.)

## 3 Aplicando de la lección

### Situaciones

Diga: Les presentaré distintas situaciones. Ustedes díganme cómo las resolverían usando los principios de Mateo 5. Lea las siguientes situaciones y dirija a la clase en las discusiones.

1. Ricardo y su mejor amiga, Laura, se pelearon y no se hablan desde hace algunas semanas. El Día del Conquistador está llegando, y ellos deben desfilan juntos con la bandera. Ricardo no quiere hacer eso. ¿Qué le dirías?

2. Fuiste llamado a la Dirección por causa de una pelea. Mientras esperas al director, ¿qué deberías hacer junto con el otro alumno involucrado?

3. Un provocador se encuentra contigo en una esquina todos los días después de la

escuela. ¿Qué deberías hacer?

4. Tu hermana menor quiere que le prestes tu nuevo CD. ¿Cómo le responderías?

5. Te invitaron a ayudar a preparar un almuerzo especial para las visitas. ¿Qué harás?

6. A la chica que se sienta detrás de ti nunca le caíste bien, y te provoca. ¿Cómo la tratarías?

Pregunte: ¿Qué principios fueron más difíciles de seguir? ¿Cuáles fueron más fáciles? ¿Por qué? ¿Cuál principio será más útil la próxima semana?

---

**Porque Dios nos ama, podemos amar a nuestros amigos y a nuestros enemigos.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Premios del Reino

#### Materiales

- Invitados.
- Papel.
- Lápices.
- Certificados de premios de la lección de la semana anterior.

Haga hoy su ceremonia de entrega de premios. Los premiados deberían haber sido invitados durante la semana. Haga la presentación como lo planearon en la última Escuela Sabática.

Si no lo planearon la semana anterior y no es posible tener la ceremonia hoy, escriba una carta de presentación del grupo. Pida que los alumnos comenten lo que les gustaría decir en la carta. Esta semana, envíe los premios y las cartas explicativas a los premiados.

### Cierre

Pida a Dios que muestre a su Escuela Sabática que él es el único que puede darles el poder para amar a sus amigos y sus enemigos de la forma en que él les pide que lo hagan, a través de su gracia.

# Lección 13



## La conexión

**Gracia en acción**

**Desarrollamos amistad con Jesús.**

**Versículo para memorizar:** “Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer” (Juan 15:5).

**Textos clave y referencias:** Juan 15:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 628-633; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que sólo al estar completamente ligados a Jesús pueden lograr las cosas que él les pide.

Sentirán un deseo de desarrollar una relación duradera con Jesús.

Responderán desarrollando hábitos que ayudarán a fortalecer su conexión espiritual con Dios.

**Mensaje:**



**Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.**

## La lección bíblica de un vistazo

Jesús se está dirigiendo hacia el Jardín del Getsemaní. Él sabe que está cerca de la muerte, pero su preocupación se centra en los discípulos. Él quiere que comprendan cuánto puede crecer y desarrollarse su amistad, aunque ya no estén físicamente juntos. Quiere asegurarles que no necesitan sentirse solos o temerosos, y que él estará con ellos por siempre. Usa la ilustración de la vid y del agricultor, para abrir sus mentes a fin de que comprendan el maravilloso don de la amistad que él ofrece.

### Ésta es una lección acerca de la gracia en acción

La gracia es el don inmerecido del amor y el perdón divinos. Pero es también el don de la energía y del poder vitales que nos dan la capacidad de vivir por él y amar a los demás.

### Enriquecimiento del maestro

“Los judíos habían considerado siempre la vid como la más noble de las plantas, y

# Lección 13

una figura de todo lo poderoso, excelente y fructífero. [...]

En las colinas de Palestina, nuestro Padre celestial había plantado su buena Vid, y él mismo era el que la cultivaba. Muchos eran atraídos por la hermosura de esta Vid, y declaraban su origen celestial. Pero para los dirigentes de Israel parecía como una raíz en tierra seca. Tomaron la planta, la maltrataron y pisotearon bajo sus profanos pies. Querían destruirla para siempre. Pero

el celestial Viñador no la perdió nunca de vista. Después que los hombres pensaron que la habían matado, la tomó y la volvió a plantar al otro lado de la muralla. [...]

Aunque él estaba por ser arrebatado de entre ellos, su unión espiritual con él no había de cambiar. [...] La vida de la vid llega a ser la vida del pámpano. Así también el alma muerta en delitos y pecados recibe vida por su unión con Cristo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 629).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta y escuche sus alegrías y tristezas.
Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Números de teléfono</i> B. <i>Llegando al final</i>
2 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrenda Oración
3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Cómo hacemos?
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Llegamos a conocer

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles qué decidieron que podrían hacer cuando estuvieran con enojo. ¿Pensaron en formas en que podían hacer una segunda

milla con un amigo? ¿Y con un “enemigo”? ¿Tienen alguna cosa más para compartir, extraída de su estudio durante la semana?

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

## Materiales

- Papel.
- Lápiz.

### A- Números de teléfono

Pida que la clase escriba los números de teléfono (o nombres, si es más apropiado para la situación) de:

- \* Número que más llamas
- \* Tu mejor amigo (a)
- \* Alguien a quien ayudarías si estuviese en problemas
- \* Alguien a quien podrías llamar tarde de noche, si te quedaras por ahí; por ejemplo, si pensabas volver a casa con alguien que cambió de idea.
- \* Alguien con quien hablarías si tuvieras miedo.
- \* Alguien que podría ayudarte con las tareas de la escuela.
- \* Alguien con quien te gustaría planear alguna actividad divertida.
- \* Tus padres
- \* El número de emergencias
- \* Tu pastor
- \* Tu director de jóvenes o director de Escuela Sabática

### Análisis

Pregunte: ¿Fue difícil pensar en alguien para completar todas estas categorías? ¿Cuáles fueron los números más fáciles de recordar? ¿Algún nombre aparecía más de una vez? ¿Cómo te sientes con respecto a la persona a la que más llamas por teléfono? ¿De qué manera esa persona es importante en tu vida?

Diga: Nuestros amigos más cercanos son personas con las que siempre conversamos. En nuestra lección de hoy aprenderemos sobre la mejor amistad que podemos tener.

---

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

---

### B- Llegando al final

Cree un laberinto en su aula (o afuera, o en otra aula), desacomodando las sillas y colocando cajas de cartón que bloqueen el camino. Pida que los alumnos escojan compañeros a medida que llegan a la Escuela Sabática. Vende los ojos de uno de los dos. El alumno que no tenga la venda debe dar directivas verbales, para que el otro pueda caminar a través del laberinto. El guía no debe tocar a su compañero. (Opción: guiar al alumno con la venda en un paseo alrededor de la iglesia.)

## Materiales

- Sillas.
- Cajas u otros objetos, como obstáculos, vendas.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué hizo difícil la travesía por el laberinto? (Estar vendado, no poder ver, no saber lo que estaba adelante.) ¿Qué se siente cuando se está sin ayuda? ¿Y al ser dependiente de alguien? ¿Cómo se sintieron cuando lograron llegar al final? (Oyeron cuidadosamente al guía, dependieron/confiaron en la persona que los estaba guiando.) ¿Cómo se asemeja el atravesar este laberinto a nuestras relaciones con los demás? ¿Y a vivir según los principios del Reino? (No podemos hacer eso por nosotros mismos; tenemos que confiar en Jesús, para que nos guíe y nos diga cuál es el camino.)

---

Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.

---

# Lección 13



## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos sugeridos

Seleccione cánticos de alabanza y gratitud a Dios.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrenda

Diga: Al dar nuestras ofrendas, hacemos posible que otros sepan que una relación con Jesús es el secreto para una relación exitosa con amigos, familiares, colegas e, incluso, con enemigos.

### E- Oración

Diga: Vamos a pensar en nuestros amigos. Yo les diré una cualidad de la amistad, y ustedes pensarán en alguien que conocen que tiene esa cualidad; y en voz alta o silenciosamente, agradecerán a Dios por esa persona.

Termine agradeciendo a Dios por ser el mejor amigo de todos nosotros.

## 2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Materiales

- Radio FM o celular / cargador.

Encienda una radio FM o celular mientras introduce la lección. Dialogue un poco con los alumnos sobre sus estaciones de radio favoritas.

### Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias.
- Radio o celular con cargador.
- Invitado (opcional).

Diga: En las últimas cuatro semanas conversamos acerca de reflejar el amor de Dios en nuestras amistades. Leímos en la Biblia acerca de entregar nuestra vida por un amigo, ser gentil y amable en todo momento, vivir según las leyes del Reino de Dios y amar incluso a nuestros enemigos. Pero hoy hablaremos sobre

cómo, en realidad, no somos capaces de hacer nada de eso por nosotros mismos.

Muestre la radio o el celular, y haga de cuenta que lo enchufa, poniendo una radio cristiana o una música.

Diga: De la misma forma que esta radio perfecta no puede hacer sonar música sin estar enchufada a la corriente eléctrica, tú

no puedes hacer todas estas cosas amables sin el poder que le dará una relación íntima con Jesús. Vamos a leer sobre eso en Juan 15:1 al 11.

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de los versículos. Luego, enchufe la radio en el tomacorriente (o el grabador con una cinta de Cánticos de alabanza) y déjelos escuchar la música por algunos instantes.

Diga: Jesús escogió usar el ejemplo de una vid, ramas y frutos en lugar de una radio (o celular), música y electricidad.

De ser posible, traiga a un jardinero que pueda explicar (o incluso demostrar) la poda. También puede buscar ilustraciones y explicaciones en un libro o en Internet. Explique a los alumnos que Dios nos compara con una rama, pues no tenemos una fuente de vida en nosotros mismos. Si una planta, que puede ser una fuente de vida, es cortada y los gajos, que no tienen fuente propia de vida, son unidos a las raíces de la planta, comienzan a crecer juntos, y la savia de vi-



da puede fluir a través del gajo y éste puede así fructificar.

---

**Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.**

---

### Exploración en la Biblia

Pida que todos los alumnos nacidos en enero, febrero, marzo y abril formen un grupo, y busquen y lean 2 Corintios 3:18. Todos los alumnos nacidos en mayo, junio, julio y agosto deben formar otro grupo, y buscar y leer 1 Pedro 1:7. Los alumnos nacidos en septiembre, octubre, noviembre y diciembre deben formar un grupo, y buscar y leer Hebreos 4:15 y 16.

Pida que cada grupo discuta cómo se relaciona su texto con el versículo para memorizar de hoy: “Yo soy la vid y ustedes las ramas. El que permanece en mí y yo en él, ése da mucho fruto, porque separados de mí nada pueden ustedes hacer” (Juan 15:5, DHH). Pídeles que se preparen para compartir sus pensamientos con el resto de la clase.

Usted puede dirigir el pensamiento de los alumnos con estas ideas:

2 Corintios 3:18

Al mirar y pensar acerca de Jesús, es co-

no estamos abiertos y somos honestos sobre nuestras faltas, y el Espíritu nos transforma a su semejanza, capacitándonos para amar como él ama.

1 Pedro 1:8

Aunque no podamos verlo, podemos escoger amarlo y tener fe en él; lo que nos llena de alegría y buenos frutos, de la misma manera que ocurre con la vid y las ramas.

Hebreos 4:15, 16

De la misma forma en que la rama que está unida a la vid necesita tener la misma estructura celular, Jesús se hizo humano como nosotros, y puede darnos el poder y la gracia que necesitamos para amar como él ama, aun siendo humanos.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué es lo que más te alegra de tu relación con Jesús? ¿Cuáles crees que pueden ser las dificultades? ¿En qué te ayudaría? ¿Qué podría cambiar en tu vida? ¿Qué novedad sobre la relación con Jesús aprendiste hoy?

---

**Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.**

---

## Aplicando la lección

### Materiales

- Cinco platos de papel.
- Marcadores.

### ¿Cómo hacemos?

Para esta actividad, escriba los nombres de cuatro personas bien conocidas (buenas o malas) y el de Jesús en cinco platos de papel. (Categorías de nombres sugeridas: un criminal, un presidente, una estrella de cine o televisión, un atleta, un cantante, una personalidad de la radio, el pastor de jóvenes. Asegúrese de que sus alumnos conozcan a las personas que escogió.)

Distribuya los platos de papel dados

vuelta hacia abajo. Pida que los alumnos escojan un plato y se coloquen cerca de él. Pida que cada alumno levante el plato, y silenciosamente lea el nombre escrito en él.

Sin decir el nombre que figura en el plato, pida que digan al resto de la clase cómo serían diferentes sus vidas si conocieran personalmente a esa persona. Por ejemplo, alguien que esté cerca del plato de “Michael Jordan” podría decir: “Yo sería famoso si conociera a esta persona” o “Probablemente, me haría un mejor jugador de básquet”.

# Lección 13

Luego, pida que los alumnos de ese plato se turnen para responder las siguientes preguntas:

\* ¿De qué manera la relación de ustedes con esta persona cambiaría su condición de vida? ¿Su tiempo libre? ¿Su grupo de amigos?

\* Tus padres ¿aprobarían esta amistad? ¿Por qué sí o por qué no?

\* ¿Les gustaría hacerse más parecidos a esta persona? Expliquen.

Continúe pidiendo a los alumnos de cada plato que respondan sobre la persona que les tocó, y pida que los alumnos del grupo que está cerca del plato en el que está escrito “Jesús” sean los últimos (recuerde dónde colocó ese plato). Luego, pida que los alumnos adivinen cuál es el nombre escrito en cada plato.

## Análisis

Pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre “conocer” a alguien y “tener una amistad” con esa persona? (Incentive una variedad

de respuestas.) ¿Cómo podemos mantener una relación saludable con Jesús? (Buscándolo en momentos de necesidad, pasando tiempo con él en la iglesia y en otros encuentros espirituales; conversando con él sobre cualquier tema, en cualquier momento; oyéndolo cuando nos habla a través de la lectura de la Biblia y el devocional, y en momentos de meditación silenciosa; haciendo cosas junto con él, como ayudar a las personas; confesar nuestra necesidad de él, nuestra incapacidad de hacer buenas cosas por nuestra propia fuerza; experimentar su gracia cuando le pides que te ayude a hacer algo difícil, como ser bueno con alguien que es malo.)

---

**Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.**

---

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], p. 8. Usado con permiso.)

## 4 Compartiendo la lección

### Llegamos a conocer

Usted va a necesitar una cuerda de treinta centímetros para cada uno de los alumnos. Pregúnteles cuáles fueron las diferentes maneras en que llegaron a conocer a Jesús. Las respuestas pueden incluir especificaciones basadas en las ideas de la lista de Aplicación de la lección.

Luego, dé a cada alumno una cuerda y diga: **Hagan nudos en esta cuerda para representar tres momentos en su vida en que llegaron a conocer mejor a Jesús. Pueden pensar en sus experiencias cuando estaban atravesando momentos de crisis, momentos pasados en oración o situaciones donde un amigo los ayudó a ver el**

amor de Jesús.

Forme grupos de tres alumnos, y pida que cuenten lo que sus nudos simbolizan.

### Análisis

Pregunte a los alumnos si alguno de los grupos pequeños quisiera compartir sus ideas con la clase. Anime a los alumnos a usar sus cordones como señaladores de página. Pídales que agreguen un nudo cada vez que Dios los ayude a crecer de manera significativa en su relación con Jesús durante el próximo mes. Pida que tomen un compromiso con los de su grupo para relatar y explicar cualquier nudo nuevo que hagan en su cordón.

---

**Sólo mediante una relación estrecha con Jesús podemos mantener una amistad afectuosa con otras personas.**

---

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], pp. 8, 9. Usado con permiso.)

**Cierre**

Diga: Jesús quiere desarrollar una amistad eterna con nosotros cada día. Oremos juntos, pidiéndole que “pode” las cosas que nos impiden ser sus amigos, y que deje que su amor fluya a través de nosotros, para que podamos ser buenos amigos de los demás.

# LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

## (Lección 1)

**Ana:** ¡Hola a todos!

**Emiko:** Ana, hola, ¿por dónde estuviste? Hace mucho que conversamos la última vez.

**Tendai:** Ana, es muy lindo tenerte otra vez con nosotros.

**Ulla:** Estábamos extrañándote. ¿Dónde anduviste?

**Emiko:** Ana... Déjame adivinar... ¿Fue tu violín?

**Ana:** Sí. Tuve que dar un recital y rendir un examen.

**Emiko:** Y ¿cómo estuvo el recital?

**Ulla:** Tienes mucho coraje, Ana; yo nunca lograría hacer eso.

**Tendai:** Yo tampoco, Ulla. Nunca podría cantar, tocar ni hablar en público.

**Emiko:** ¡Pero si es divertido! Yo siempre me pongo nerviosa antes de tocar o cantar; pero, al final, me siento feliz por haberlo hecho.

**Ana:** Yo también. Siempre me acuerdo de lo que mi mamá me dijo: Tu música trae alegría a los demás.

**Tendai:** A mí me gusta traer alegría de otras formas, como recoger las ofrendas o llevar la bandera en los programas de Conquistadores.

**Emiko:** En cambio, yo no podría hacer eso.

**Ana:** Creo que Dios da algo especial a cada uno de nosotros, para que podamos hacer alguna cosa que sea agradable para nosotros.

**Ulla:** Y con lo que sea que hagamos, podemos servir y ser una bendición para los demás.

## (Lección 2)

**Luis:** Buen día, chicos... ¿Hay alguien por ahí?

**Ana:** Ya me iba, pero me quedaré unos minutos.

**Iván:** Hola, Luis, ¿cómo estuvo tu día?

**Luis:** Asqueroso, pero bueno.

**Ana:** ¿Qué?

**Tendai:** Más detalles, por favor.

**Luis:** Estaba regresando de la escuela a casa, pasando por un parque. Vi a un hombre agachándose dos veces, como si estuviera dolorido, y gritaba “socorro”.

**Ana:** ¿Fue un truco?

**Luis:** No. Me acerqué a él y, cuando me aproximé, vomitó.

**Ana:** Uy, ¡¡qué asco!!

**Iván:** Yo me hubiera ido en ese mismo momento.

**Tendai:** Yo hubiera llamado a un médico.

**Ana:** Yo también. ¡Y no hubiera regresado!

**Luis:** Yo me quedé y lo ayudé a limpiarse.

**Iván:** Muy bien, Luis.

**Ana:** Eso fue muy bueno. Pero ¡asqueroso! Tengo que irme ahora. Espero no tener que ayudar a nadie de esta forma.

**Tendai:** ¡Adiós, Ana! Creo que de alguna forma lo harías.

**Luis:** No fue fácil; pero me sentí muy bien después de haberlo ayudado.

**Iván:** Él probablemente apreció mucho tu ayuda también.

**Luis:** Apreciado o no, espero que sienta que Dios lo ama.

## (Lección 3)

**Emiko:** Ana. Estoy leyendo un libro que un amigo me envió sobre la muerte de Jesús en la cruz.

**Ana:** Y ¿cómo es el libro?

**Emiko:** Es difícil de leer. Es denso; es triste, también.

# LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

**Ana:** ¿Cuál es la parte difícil?  
**Emiko:** La muerte en la cruz lo hirió mucho, y tomó mucho tiempo.  
**Ana:** ¿Cuál fue la peor parte?  
**Emiko:** ¡Todo el libro! Jesús tenía que apoyarse en la punta de los pies para poder respirar o hablar.  
**Ana:** ¡Ay! Pero él tenía un clavo en sus pies.  
**Emiko:** Y en sus manos; en realidad, en sus puños.  
**Ana:** ¡Ay de nuevo!  
**Emiko:** Realmente tenía que amarnos mucho para poder pasar por todo eso.  
**Ana:** ¿Cuál es el nombre del libro? Quiero leerlo también.

## (Lección 4)

**Tendai:** ¡Hola, chicos!  
**Emiko:** ¿Cómo estás, Tendai?  
**Tendai:** Maravillado. Vi a un chico volver a la vida.  
**Ulla:** ¿Qué?  
**Emiko:** ¿Cómo?  
**Tendai:** Él estaba jugando en un río, y debe de haberse ahogado.  
**Emiko:** ¿Quién lo rescató?  
**Tendai:** Un chico mayor lo sacó fuera del agua.  
**Emiko:** ¿Quién le aplicó la RCP?  
**Ulla:** ¿Qué es eso?  
**Emiko:** Resucitación cardiopulmonar. El chico mayor le llenó los pulmones de aire, para que pudiera volver a respirar.  
**Tendai:** Y otra persona llegó, y le hizo funcionar el corazón con masajes de presión.  
**Ulla:** ¡¡Qué maravilla!! Se parece a lo que hacía Jesús!  
**Tendai:** Sólo que Jesús únicamente tenía que hablar.  
**Emiko:** Me pregunto quién habló para resucitar a Jesús.

## (Lección 5)

**Iván:** Ana, algunas personas de tu país están viniendo aquí esta semana.  
**Ana:** ¿Por qué?  
**Iván:** Para ayudarnos a construir algunas iglesias.  
**Tendai:** Eso es muy bueno, Iván. Tuvi- mos algunas personas que vinie- ron aquí, a Zimbabwe, para ayu- darnos con lo mismo.  
**Ana:** Iván, ¿por cuánto tiempo se quedarán por allá?  
**Iván:** No estoy seguro... alrededor de seis semanas.  
**Ana:** ¡Eso es bastante tiempo para es- tar lejos de casa! ¿Les están pa- gando?  
**Tendai:** ¡No! Ellos hasta se pagan el pa- saje aéreo.  
**Iván:** Mi madre dijo que muchos aprovechan sus vacaciones para construir iglesias.  
**Tendai:** Yo ayudé a las personas la últi- ma vez. ¡Fue muy divertido!  
**Ana:** ¿Qué hiciste?  
**Tendai:** Trabajé como ayudante. Ayuda- ba aquí, ayudaba allá...  
**Iván:** A mí me gustaría ayudar al gru- po que está viniendo a Rusia.  
**Ana:** Hum... ¿Hay mujeres también?  
**Tendai:** Seguramente; siempre van con ellos.  
**Ana:** Tal vez, algún día yo vaya para ayudar a Zimbabwe.  
**Iván:** ¡O a Rusia!  
**Ana:** Hasta ese momento, será mejor que “construya” mi propia igle- sia, ¡siendo fiel en mi trabajo de diaconisa joven!  
**Tendai:** Sí. Ahora me tengo que ir. Pro- metí que iría a doblar algunos boletines para el culto de esta semana. Creo que hay muchas maneras de ayudar a construir nuestra iglesia.

# LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

## (Lección 6)

- Emiko:** Hola, ¿todavía tengo amigos por aquí?
- Ana:** ¡Claro!
- Ulla:** Emiko, pareces un poco triste hoy.
- Emiko:** Ha sido un día muy malo para mí.
- Ana:** ¿Qué pasó, Emiko?
- Emiko:** Recibí el primer premio por mi proyecto de ciencias sobre contaminación del océano.
- Ulla:** ¡Pero, eso es muy bueno, Emiko!
- Ana:** Entonces, ¿cuál es el problema?
- Emiko:** Una de mis compañeras de clase divulgó el chisme de que mi madre había hecho todo el trabajo por mí; dijo que hice trampa.
- Ulla:** ¡Eso es muy injusto! Sabemos que fuiste tú quien hizo el trabajo.
- Ana:** Sí; si incluso nos pediste ayuda a fin de encontrar buenos sitios en Internet para investigar.
- Ulla:** Y Luis nos comunicó, para *chatear*, con un oceanógrafo.
- Emiko:** Ya sé; pero incluso el maestro se quedó con dudas. Y algunas de mis compañeras ni me hablaron hoy.
- Ana:** Nosotros te creemos.
- Ulla:** Sabemos que eres una persona honesta.
- Ana:** Tal vez, podrías darle al maestro una copia de nuestra conversación.
- Emiko:** ¡Buena idea! ¡Gracias, chicos!

## (Lección 7)

- Luis:** Tendai, ¿cómo estuvo el culto hoy?
- Tendai:** Fue muy bueno para mi familia.
- Luis/Ana:** ¿Bueno en qué sentido?
- Tendai:** ¡Hola, Ana! Mi tío fue ordenado

como anciano.

- Ana:** ¿Hicieron alguna cosa para festejar?
- Tendai:** Tuvimos una comida especial después del culto.
- Ana:** Cuando un anciano es ordenado en nuestra iglesia, recibe un libro especial y una torta.
- Luis:** Yo conozco un señor que dio una ofrenda especial para la iglesia cuando fue ordenado.
- Tendai:** Me gusta esa idea.
- Ana:** Sí; parece que él agradeció a Dios por la oportunidad de servir.

## (Lección 8)

- Iván:** ¡Hola! ¡Hola! ¡Hola!
- Tendai:** Pareces muy feliz hoy, Iván.
- Iván:** ¡Y LO ESTOY! Conseguí un EMPLEO donde trabaja mi mamá.
- Luis:** Hola, Iván. Ésta es una muy buena noticia.
- Tendai:** Yo todavía estoy buscando otro empleo. ¿Qué vas a hacer, Iván?
- Iván:** No es muy bueno, pero me voy a encontrar con muchas personas. Tendré que vaciar la basura de todas las oficinas. ¡Y TENDRÉ UN SALARIO!
- Tendai:** ¿No tenías un empleo, Luis?
- Luis:** Uh... sí, tenía... pero... bueno... fui despedido.
- Tendai:** Eso es malo, Luis. ¿Qué paso?
- Luis:** Cometí un error. Agregué algunas horas que no había trabajado.
- Iván:** Luis, parece que estás muy arrepentido por lo que hiciste.
- Luis:** Iván... Lo estoy. Hasta devolví el dinero.
- Tendai:** Eso está muy bien, Luis. Espero que tu jefe sepa que estás arrepentido.
- Luis:** Él lo sabe. Lo vi ayer, y me dijo que me daría otra oportunidad.
- Iván:** Entonces te perdonó. ¡Eso es

# LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

maravilloso, Luis!  
**Luis:** Ya lo sé... Estoy feliz porque no quedé enojado.

## (Lección 9)

**Ana:** ¡Hola, chicos!  
**Luis:** Buen día; recién volví de la casa de un compadre.  
**Ulla:** ¿Un qué? Llamamos a nuestros amigos de maneras diferentes, ¿no es verdad?  
**Ana:** Los australianos son conocidos en el mundo por su manera extraña de llamar a los amigos.  
**Luis:** Y los norteamericanos por su “Buddy”.  
**Ana:** O algo parecido.  
**Ulla:** Luis, las personas por ahí ¿realmente dicen compadre?  
**Luis:** Claro. Es muy común por el interior del país que las personas se llamen compadre y comadre.  
**Ana:** ¿Qué es eso?  
**Luis:** Significa que la persona tiene una gran estima por la otra.  
**Ulla:** ¡Ellos valoran mucho eso!  
**Luis:** Sí. Los sudamericanos son personas muy amigables.  
**Ana:** Me gustaría visitar tu país. Me encantan las personas amigables.  
**Luis:** Y a ellos seguro que les gustarás, también.

## (Lección 10)

**Emiko:** Entonces, Luis, ¿ganaste el campeonato de fútbol?  
**Luis:** Esta vez, no. Quedé en tercer lugar.  
**Iván:** Luis, ¡necesito aquella información sobre los indios inmediatamente!  
**Ana:** ¡Qué lindo saludo, Iván! ¿Cuál es el apuro?

**Iván:** Tengo que entregar mi informe mañana.  
**Ana:** Estás un poco atrasado, ¿no?  
**Iván:** Sí. No pude entrar en Internet más temprano. El sistema estaba caído en la oficina de mi madre.  
**Ana:** ¿Ésta es tu única disculpa?  
**Luis:** ¡Ana! ¡No seas mala!  
**Emiko:** Ana, sé bondadosa. Ésta no es una buena forma de tratar a un amigo.  
**Ana:** Disculpa, Iván.  
**Iván:** ¡Está todo bien!  
**Luis:** Voy a enviarte la información inmediatamente, Iván.  
**Emiko:** Nunca es tarde para ayudar a un amigo, Ana.

## (Lección 11)

**Ana:** ¡Hola, chicos! ¡Puedo conversar hasta más tarde esta noche!  
**Luis:** Hola, Ana. ¿Cómo estás?  
**Emiko:** Eso es bueno, Ana. ¿Por qué te puedes quedar?  
**Ana:** Mis padres salieron, y tengo que cuidar a mi hermano menor.  
**Ulla:** Me gustaría que mi padre me dejase sola en casa.  
**Tendai:** Ulla, él debe saber lo que es mejor para ti.  
**Ana:** ¡Hola, Tendai! ¡Estás hablando como mi padre!  
**Emiko:** ¿Adónde fueron tus padres?  
**Ana:** Ellos asistieron a una conferencia sobre cómo vivir una vida mejor, o algo parecido.  
**Tendai:** ¡Necesito asistir allí!  
**Luis:** Yo leí algo sobre eso.  
**Ulla:** ¿Dónde? ¿En un libro, o en Internet?  
**Luis:** ¡En ninguno de los dos! En la Lección de Escuela Sabática de esta semana.  
**Ulla:** ¿En qué parte?  
**Luis:** En el texto de Mateo 5:1 al 16.

## LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

**Tendai:** ¿Esas ¿no son las Bienaventuranzas?

**Luis:** Mi maestro de Escuela Sabática prefiere llamarlas secretos del Reino invisible.

**Tendai:** ¡Me gustan los secretos!

**Emiko:** Ana, tus padres necesitaban pagar para asistir a una conferencia, ¡pero podrían haberlo leído en sus Biblias, que es mucho más barato!

### (Lección 12)

**Emiko:** ¡Hola a todos!

**Tendai:** ¡Buenas tardes o buenas noches, Emiko!

**Emiko:** ¿Estamos sólo nosotros aquí, Tendai?

**Iván:** “EL ÁGUILA POSÓ”... ¡Hola, aquí está Iván!

**Emiko:** ¡Hola! ¡Bienvenido!

**Tendai:** Estoy feliz de que puedas estar con nosotros hoy. ¡No te habíamos visto por bastante tiempo!

**Iván:** Hay algo que necesito decirles a todos.

**Emiko:** ¿Qué es?

**Iván:** Les pido disculpas por mis modales del otro día. Estaba muy enojado por algo y usé malas palabras.

**Tendai:** Eso explica por qué no teníamos noticias tuyas. ¿Te expulsaron del sitio?

**Iván:** Sí; el operador de sistemas canceló mi conexión por casi una semana.

**Emiko:** ¿Tanto tiempo? ¡Yo me enojaría mucho!

**Iván:** Fue horrible. Pero sin duda me hizo pensar; tendré más cuidado en el futuro.

**Tendai:** Iván, sé que puede ser difícil cuando los demás a tu alrededor te están molestando. Voy a orar por ti para que Dios te dé poder para mantener tu lenguaje puro y sencillo.

**Emiko:** Y yo también.

**Iván:** ¡Gracias! Ustedes son verdaderos amigos.