

# Menores®

GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS  
CURRÍCULUM “ESLABONES DE LA GRACIA”

Año A, primer trimestre

EDITORA .....	<i>Bonita Joyner Shields</i>
SECRETARÍA EDITORIAL.....	<i>Daniella Volf</i>
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM .....	<i>Lyndelle Brower Chiomenti</i>
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA .....	<i>Jonathan Kuntaraf</i> <i>Gary B. Swanson</i>
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	<i>Geoffrey G. Mbwana</i>
CONSEJERO EDITORIAL.....	<i>Ángel Manuel Rodríguez</i>
DIRECCIÓN ARTÍSTICA .....	<i>Reger Smith, Jr.</i>
DISEÑO.....	<i>Emily Harding</i>
ILUSTRACIÓN DE LA PORTADA .....	<i>Justinen Creative Group</i>
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.....	<i>Dinorah Rivera</i>
DIAGRAMACIÓN.....	<i>M. E. Monsalve</i>

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática  
y Ministerios Personales de la División Interamericana  
8100 SW 117 Avenue  
Miami, Florida 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*. Copyright © 1999,  
Sociedad Bíblica Internacional.

## **Autores de las lecciones**

<b>Audrey Boyle Andersson</b>	<b>Judi Hewes</b>	<b>Vikki Montgomery</b>
<b>Kathleen Beagles</b>	<b>Pat Humphrey</b>	<b>Tanda Moyer</b>
<b>Jackie Bishop</b>	<b>Nancy Irland</b>	<b>Jonathan Musvosvi</b>
<b>DeeAnn Bragaw</b>	<b>Noelene Johnsson</b>	<b>Rebecca O'Fill</b>
<b>Linda Carlyle</b>	<b>John Kakembo</b>	<b>Gary Swanson</b>
<b>Dwain Esmond</b>	<b>Toya Koch</b>	<b>Deena Wagner</b>
<b>Kathy Goddard</b>	<b>Linda Koh</b>	<b>Mary Wong</b>
<b>Becky Grice</b>	<b>Carol Maberly</b>	<b>Ray Zeeman</b>

Agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock en la Universidad La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículo *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

## **Autores de los acertijos**

**Rosie Centrone**  
**Nerilie Humphries**  
**Ken Stiles**  
**John Hudson Tiner**

## **Ilustradores**

**Justinen Creative Group**

# Contenido

---



## **GRACIA** Dios se ofrece por nosotros.

- 1 Dios prueba a Abraham (4 de enero) . . . . . 8
- 2 David enfrenta a Goliat (11 de enero) . . . . . 16
- 3 El coro de Josafat (18 de enero) . . . . . 24
- 4 Elías enfrenta a los falsos profetas (25 de enero) . . . . . 30



## **ADORACIÓN** Respondemos al gran amor de Dios.

- 5 Jesús purifica el templo (1 de febrero) . . . . . 36
- 6 Jesús lee en la sinagoga (8 de febrero) . . . . . 42
- 7 Jesús predica en Capernaum (15 de febrero) . . . . . 48
- 8 Jesús y la mujer junto al pozo (22 de febrero) . . . . . 56



## **COMUNIDAD** Tratamos a los demás con respeto.

- 9 David y Jonatán se hacen amigos (29 de febrero) . . . . . 62
- 10 Saúl persigue a David (7 de marzo) . . . . . 70
- 11 Abigail ayuda a David (14 de marzo) . . . . . 78
- 12 David codicia a Betsabé (21 de marzo) . . . . . 86



## **GRACIA EN ACCIÓN** Aceptamos el perdón.

- 13 Natán confronta a David (28 de marzo) . . . . . 92

## Esta Guía de estudio trata sobre:

### GRACIA

**Dios se ofrece por nosotros (Lecciones n° 1-4).**

- Dios se pone en nuestro lugar.
- Dios es nuestro campeón y gana nuestras victorias.
  - Dios nunca deja de tratar de ganar nuestro corazón.

**La gracia de Dios.** "Gracia" es una palabra que nos ayuda a explicar el amor de Dios puesto en acción a favor de personas que no lo merecen.

- Gracia es el amor de Dios que provee a Jesucristo como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.

• Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fortaleza para tratarnos mutuamente con amor y respeto, tal como él nos trata.

**Bienvenido a esta GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS de Menores que trata el tema de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que te encuentra, te perdona y te llena de todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.**

### ADORACIÓN

**Respondemos al gran amor de Dios (Lecciones n° 5-8).**

- Mostramos reverencia en la casa de Dios.
- Hacemos de Jesús el centro de nuestra adoración.
- Participamos activamente en la adoración.
- Aprendemos a adorar a Dios en espíritu en dondequiera que estemos.

### COMUNIDAD

**Tratamos a los demás con respeto (Lecciones n° 9-12).**

- Podemos tratar con respeto y consideración a los demás, sin importar cómo nos tratan.
- Manifestamos cortesía y honradez en nuestro trato mutuo.
  - No nos aprovechamos de los demás.

### GRACIA EN ACCIÓN

**Aceptamos el perdón (Lección n° 13).**

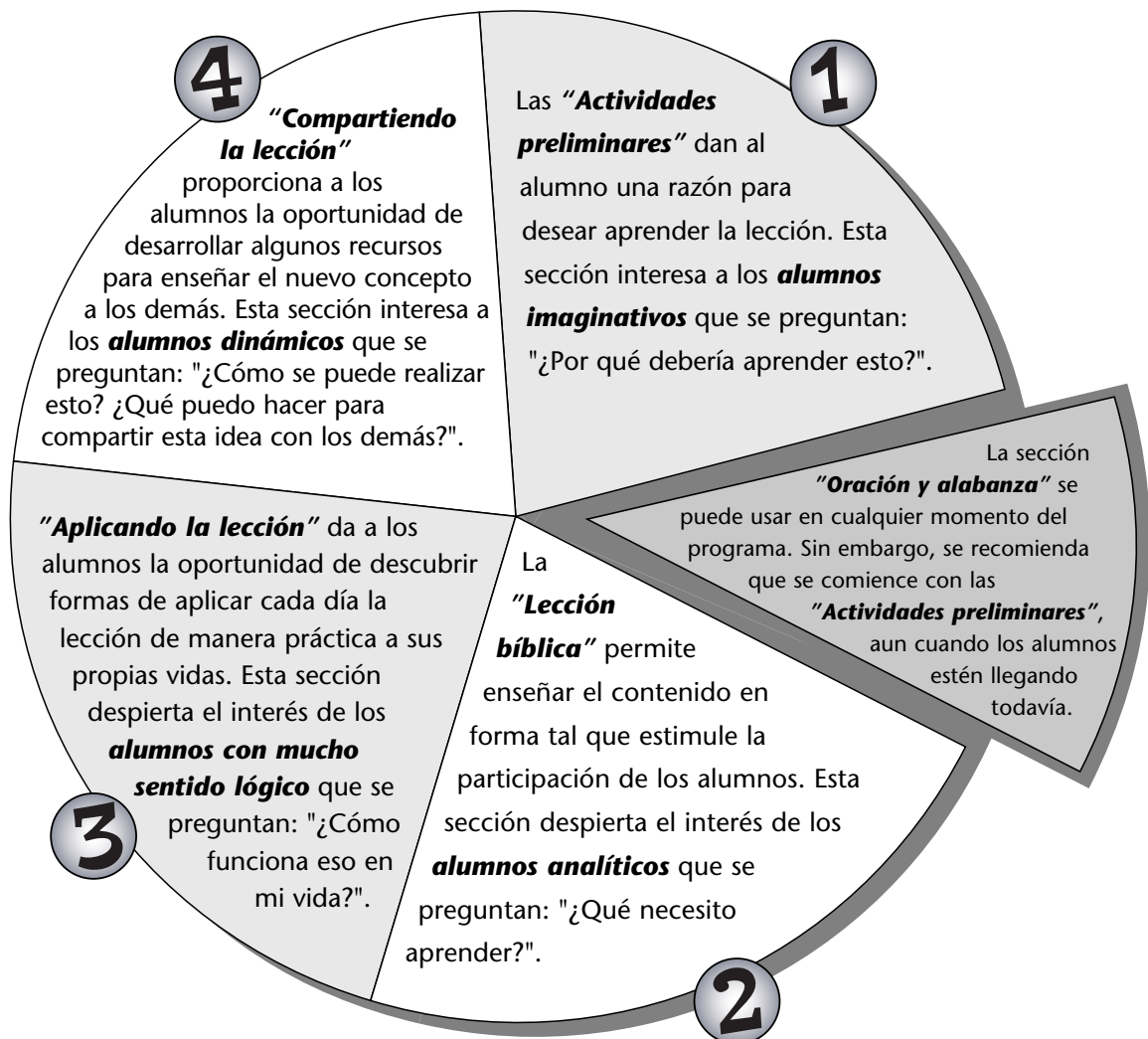
- Aprendemos a perdonarnos y a perdonar a los demás.

## A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado.** Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

**B. Comunicarse con cada alumno de la forma en que pueda aprender mejor.** Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección, de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



**C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un “Mensaje”.** Estos “Mensajes” se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

**D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje,** de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de sesiones de discusión en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

**E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.**

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

## **PARA USAR ESTA GUÍA . . .**

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 <b>GRACIA: Dios se ofrece por nosotros.</b>					
Lección 1 4 de enero	Dios prueba a Abraham	Gén. 22: 1-14; PP cap. 13, pp. 125-133	Génesis 22: 14	La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.	Ver p. 9
Lección 2 11 de enero	David enfrenta a Goliat	1 Sam. 17; PP cap. 63, pp. 631-636	Salmo 18: 2	Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.	Ver p. 17
Lección 3 18 de enero	El coro de Josafat	2 Crón. 20: 1-30; PR cap. 15, pp. 127-134	2 Crónicas 20: 17	Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.	Ver p. 25
Lección 4 25 de enero	Elías enfrenta a los falsos profetas	1 Rey. 18: 16-46; PR cap. 11, pp. 95-101	1 Reyes 18: 37	Dios nunca deja de esforzarse por tratar de ganar nuestros corazones.	Ver p. 31
 <b>ADORACIÓN: Respondemos al gran amor de Dios.</b>					
Lección 5 1 de febrero	Jesús purifica el templo	Juan 2: 13-25; DTG cap. 16, pp. 133-143	Mateo 21: 13	Demostrar reverencia y respeto en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.	Ver p. 37
Lección 6 8 de febrero	Jesús lee en la sinagoga	Luc. 4: 16-30; DTG cap. 24, pp. 209-216	Salmo 16: 7, 8	Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.	Ver p. 43
Lección 7 15 de febrero	Jesús predica en Capernaúm	Mar. 1: 21-28; DTG cap. 26, pp. 223-232	Salmo 100: 4	Cuando desempeñamos una parte activa en el culto estamos respondiendo al amor de Dios.	Ver p. 49
Lección 8 22 de febrero	Jesús y la mujer junto al pozo	Juan 4: 5-26; DTG cap. 19, pp. 160-166	Juan 4: 24	No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu, en respuesta a su amor.	Ver p. 57
 <b>COMUNIDAD: Tratamos a los demás con respeto.</b>					
Lección 9 29 de febrero	David y Jonatán se hacen amigos	1 Sam. 20; PP cap. 70, pp. 637-638, 642-644, 649-650, 700-702	1 Samuel 20: 42	Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.	Ver p. 63
Lección 10 7 de marzo	Saúl persigue a David	1 Sam. 25: 1-35; PP cap. 65, pp. 649-651	1 Pedro 2: 17	Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.	Ver p. 71
Lección 11 14 de marzo	Abigaíl ayuda a David	1 Sam. 25; PP cap. 65, pp. 653-657	Miqueas 6: 8	Por el hecho de ser hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con justicia y amor.	Ver p. 79
Lección 12 21 de marzo	David codicia a Betsabé	2 Sam. 11; PP cap. 71, pp. 707-711	Proverbios 12: 22	Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.	Ver p. 87
 <b>GRACIA EN ACCIÓN: Aceptamos el perdón.</b>					
Lección 13 28 de marzo	Natán confronta a David	2 Sam. 12; PP cap. 71, pp. 710-717	Salmo 32: 5	Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.	Ver p. 93



# Dios prueba a Abraham

**GRACIA** Dios se ofrece por nosotros.

## Versículo para memorizar

«Después Abraham le puso este nombre a aquel lugar: “El Señor da lo necesario”. Por eso todavía se dice: “En el cerro, el Señor da lo necesario”» (Génesis 22: 14).

## Textos clave y referencias

Génesis 22: 1-14; *Patriarcas y profetas*, cap. 13, pp. 125-133; *La historia de la redención*, pp. 79-83; historia en el folleto del alumno.

## Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús ha dado su vida por ellos a fin de que puedan tener salvación.

**Se sentirán** agradecidos por el don de la gracia a través de Jesús.

**Responderán** aceptando el don de Dios de la salvación.

## Mensaje



**La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios le enseña a Abraham acerca de la gracia pidiéndole que sacrifique a su único hijo, el hijo de la promesa. Abraham y su hijo van al monte Moriah obedeciendo el mandato de Dios. Cuando Isaac pregunta dónde está el animal para el sacrificio, Abraham simplemente le responde: «Dios proveerá». Justamente cuando Abraham está a punto de clavarle el puñal a Isaac, Dios lo detiene y le muestra un carnero enredado por los cuernos en un

matorral. Abraham llama a ese lugar “El Señor proveerá”.

### **Esta lección trata sobre la gracia**

La gracia es aquello que Dios hace por nosotros y que no podemos hacer por nosotros mismos. Dios, y no Abraham, es el héroe de esta historia. La lección esencial de la gracia es que Dios mismo provee el sacrificio. Muere en nuestro lugar. Por la gracia, Dios nos da la salvación y la promesa de la vida eterna.



# UNO

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Dar en el blanco</i>  B. <i>Un paso adelante, un paso atrás</i>	Pliego grande de papel, algodón o lana, agua  Instrucciones, premios pequeños
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Seis copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 14), computadoras simuladas, facsímiles computarizados  Biblias  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Escenario</i>	
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Mensajes de gracia</i>	Papel, materiales para trabajos creativos

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

Abraham e Isaac caminaron desde Beerseba hasta el monte Moriah, cerca de Jerusalén. Deben de haber caminado entre 80 y 100 kilómetros durante aproximadamente tres días, cruzando un valle cerca del río y a través de mesetas de piedra caliza y despeñaderos de creta. Este terreno árido y dentado es casi desértico, con muy poca vegetación en las colinas, excepto zarzas.

Las hojas de las plantas en ese lugar son casi siempre afelpadas, gruesas y correosas; o bien cubiertas de cera para prevenir la evaporación excesiva.

En los viajes largos, la gente se alimenta de almendras, pistachos, higos y pasas de uva que se han prensado a manera de panes. Los viajeros tienen que llevar también el agua que necesitan.

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. DAR EN EL BLANCO

Para esta actividad necesitará un pliego de papel y marcadores de colores o crayones. Antes de comenzar la Escuela Sabática, fije el papel en la pared. Escriba en la parte superior del pliego las palabras: *Blancos de la clase*. Debajo del título dibuje un blanco con varios círculos grandes y un ojo de buey en el centro.



Comente el concepto de la fijación de blancos (una meta o fin hacia donde se dirige el esfuerzo) y proporcione algunos ejemplos (estudiar más la Biblia, sacar buenas calificaciones, ser más amables). Forme grupos pequeños con los alumnos, cada uno con una persona adulta a su cargo. Entregue a cada grupo un pliego de papel y crayones. Pida a los grupos que preparen una lista de blancos personales y de la clase, que desean alcanzar este año. Después de tres o cuatro minutos, pida a los grupos que dibujen una estrella junto a los dos blancos más importantes, en los que todos están de acuerdo. Después de dos o tres minutos, pida a cada grupo que diga en qué blancos se han puesto de acuerdo. Pero no deben decir un blanco que ya haya sido mencionado por otro grupo. A medida que nombran los blancos, el maestro o algún asistente debe escribirlos en un cartel para que todos puedan verlos. (Los asistentes pueden recoger todas las listas para usarlas más tarde en la clase.)

Después, cada grupo designará un competidor, que ha de recibir una bolita de algodón mojada en agua. Los jugadores se colocarán en línea, aproximadamente a metro y medio del cartel y tirarán las bolitas por turno para tratar de dar en el blanco de su clase. La bolita de algodón debe pegar en el cartel y crear una salpicadura de agua.

Marque rápidamente la silueta que forma la salpicadura y anote el nombre del tirador a un lado de esta. Verifique cuántos tiradores dieron en el blanco y cuántos no.

Aplauda a todos los participantes por su esfuerzo.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les parecen los blancos elegidos por sus grupos?** (Muy bien, magníficos, etc.) **¿Creen que podrán alcanzarlos?** Anime a los alumnos a tomar en serio sus blancos. Pínteles un cuadro mental de lo que ellos y su clase pueden llegar a ser si alcanzan los blancos. **¿Qué necesitamos para alcanzar esos blancos?** (Animarse unos a otros; trabajar duro, estudiar, etc.) Lea Romanos 3: 23. **¿Qué nos dice este texto?** (A pesar de que tenemos buenos blancos, algunas veces no le damos "al blanco".) **Esto es especialmente cierto cuando tratamos de hacerlo por nosotros mismos. Pero escucha lo que dice este**

### Necesita:

- ojo de buey
- papel
- marcadores/crayones
- algodón
- agua
- Biblias

**texto.** Lea Génesis 22: 14. Pregunte: **¿Y qué tal si lo intentamos, pero no logramos lo que deseamos?** (Podemos pedir a Dios que provea para nuestras necesidades.) **¿Todavía seremos parte de la familia de Dios?** (Sí, no, no lo sé.) **Formar parte de la familia de Dios no depende de lo que hacemos, sino de la gracia de Dios; de lo que Dios hizo y continúa haciendo en nuestro favor. ¿Y qué es la gracia?**



**La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.**

## B. UN PASO ADELANTE, UN PASO ATRÁS

Para que los alumnos piensen en la gracia de Dios, pídeles que formen una fila al final del aula, o afuera, en un lugar apropiado. Pídeles que avancen un paso o que retrocedan un paso, en respuesta a varias declaraciones que usted hará. Mantenga activo este ejercicio para que los alumnos no se aburran. Añada algunos ejemplos que usted considere que son más relevantes para su grupo. Tenga listo algún premio u otro incentivo para los “ganadores”.

### Declaraciones

- Si llevas puesto hoy algo de color rojo, da un paso adelante.
- Si llegaste a tiempo a la Escuela Sabática hoy, da dos pasos adelante.
- Si te gustan las manzanas da un paso adelante.
- Si llegaste tarde a la Escuela Sabática, da dos pasos atrás.
- Si una de las iniciales de tu nombre es una “S”, da un paso hacia atrás.
- Si te gusta nadar, da un paso hacia adelante.
- Si tendiste tu cama antes de salir hoy de tu casa, da tres pasos al frente.
- Si te tuvieron que pedir que te levantarás, da dos pasos hacia atrás.
- Si trataste hoy amablemente a tu familia, da un paso hacia adelante.
- Si trataste rudamente hoy a tu familia, da dos pasos hacia atrás.
- Si te enojaste esta semana con alguien en la escuela, da un paso hacia atrás.
- Si no mentiste en ninguna de estas preguntas, da tres pasos hacia adelante.
- Si mentiste aunque sea una vez, da tres pasos hacia atrás.

Cuando se termine el juego, diríjase a aquellos alumnos que están más cerca de la línea original, levánteles el brazo y declárelos ganadores. Entrégueles un pequeño premio. Pida a sus alumnos que regresen a sus asientos.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Avanzábamos cuando éramos buenos y retrocedíamos cuando no actuábamos bien. Los mejores no ganaron.) **¿Cómo se sienten en relación a la forma como finalizaron las cosas?** (No fue justo; estuvo bien; muy bien.) **¿Recibieron el premio quienes más lo merecían?** (No, los que menos lo merecían.) **¿Se parece esto a lo que sucede en la vida real?** (Sí. Los ricos no son necesariamente las personas buenas; las personas buenas pueden ser pobres, etc.) Dé a cada uno un premio o incentivo.

Diga: **Afortunadamente, ir al cielo no depende de lo que hacemos. Dios ya nos ha asegurado la vida eterna al enviar a su hijo a morir por nosotros. En la vida unas veces parece que avanzamos y otras veces parece que retrocedemos. Pero Dios no nos recompensa de acuerdo a lo que hemos hecho.**



**La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.**

### Necesita:

- pequeños premios

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 14.

Necesita libretos para seis alumnos, computadoras simuladas (véanse más adelante ideas para simularlas), etiquetas con los nombres de “Los muchachos de la red”, o banderolas con los mismos.

Cada semana de este trimestre puede introducir la lección pidiendo a estos menores que lean el libreto “Los muchachos de la red”. Elija seis alumnos, tres niños y tres niñas, para que lean la parte correspondiente. Puede pedirles con una semana de anticipación que memoricen su parte, o bien que lo lean directamente el sábado. (No tiene que usar los mismos alumnos cada semana.) Acomode a los alumnos y a sus “computadoras” en escritorios, o sillas volteadas a manera de escritorios, si no los hay disponibles. Pídales que tecleen al ir leyendo o repitiendo su parte, para simular que lo hacen realmente en el teclado de la computadora.

Presente ante la clase a “Los muchachos de la red” dando la información siguiente sobre ellos.

**“Los muchachos de la red” son un grupo internacional de adolescentes que están entre los once y catorce años, que se comunican regularmente a través del correo electrónico. Emiko y Darren se conocieron en un foro electrónico de adolescentes cristianos y descubrieron que ambos eran adventistas. Entonces crearon un foro para menores adventistas y los otros cuatro muchachos se les unieron. Se reúnen tan frecuentemente como pueden a través de Internet.**

Ulla	jovencita de 11 años	Suecia
Iván	jovencito de 12 años	Rusia
Tendai	jovencito de 12 años	Zimbabwe
Ana	jovencita de 13 años	EE.UU.
Darren	jovencito de 13 años	Australia
Emito	jovencita de 14 años	Japón

**Necesita:**

- seis libretos (p. 14)
- etiquetas para nombres
- computadoras simuladas

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuál es el punto que procura destacar la historia? ¿Les ayuda a comprender el significado de la palabra “gracia”, mejor de lo que lo entendían antes? ¿Qué creen que es la gracia? ¿Qué historias bíblicas conocen que muestran la gracia?** (Cualquier historia en la que Dios salva a su pueblo o le da la victoria o un regalo: por ejemplo, Jericó, reina Ester, etc.)

**Ideas para “computadoras”**

1. Use piezas de cartulina dobladas de tal manera que simulen computadoras portátiles, con el nombre de los personajes y sus países de origen; o bien las banderas de los países, dibujadas o pegadas sobre cartulina. Se pueden colocar enfrente de cada personaje de manera que sus compañeros puedan identificarlos.
2. Consiga computadoras simuladas en una tienda de artículos para representaciones teatrales, u otra tienda similar.
3. Pida a los miembros de su congregación que tengan computadoras viejas, que las presten a la clase durante los siguientes tres meses. Verifique si hay escuelas o negocios que puedan hacer lo mismo.
4. Organice una actividad en la Escuela Sabática o en otra reunión de menores en la que los alumnos puedan “construir” computadoras usando cartón, u otro material conveniente.
5. Permita que los alumnos traigan sus propias computadoras portátiles si ellos o sus padres poseen una.
6. Procure que los alumnos usen su imaginación trayendo su propia simulación de computadora.

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Génesis 22: 1 al 14. Lean la historia alternadamente. Cada voluntario puede leer un versículo, y otro el siguiente, hasta el final del pasaje. Haga un alto en la historia en los puntos siguientes, a fin de pedirles a los alumnos que digan lo que ven, escuchan o huelen en ese punto.

**Necesita:**

- Biblias

**Motivos de reflexión:**

- Vers. 2: la primera mención que se hace de Isaac.  
¿Cómo te imaginas a Isaac?
- Vers. 3: Abraham.  
¿Qué clase de padre te imaginas que era Abraham?
- Vers. 4: final del versículo.  
¿Qué crees que vieron a la distancia?
- Vers. 6: final del versículo.  
¿Qué crees que se sentía al cargar la leña?
- Vers. 9: ¿Qué hizo Isaac mientras Abraham construía el altar? ¿Qué vio Isaac mientras estaba atado en el altar?
- Vers. 10: ¿Cómo sonaba la voz de Dios?

**Para reflexionar**

Pregunte: **Esta es una historia acerca de la gracia de Dios. ¿Qué nos dice esta historia con respecto a la gracia?**

(Dios se puso en nuestro lugar.)

**EXPLORANDO LA BIBLIA**

Pregunte: **¿Qué es un carnero?** (Un cordero.) **¿Por qué crees que el animal**

**Necesita:**

- Biblias

**enredado en una zarza era un cordero?**

Pida a sus alumnos que lean Juan 1: 29. Diga: **A Jesús se le llama el Cordero de Dios porque él fue el que se sacrificó por nosotros. Cuando los corderos eran sacrificados en tiempos del Antiguo Testamento, eran un símbolo de Jesús, que moriría para darnos el regalo de la salvación. Veamos ahora diferentes cosas en las que se usaban los corderos o carneros:** Pida a los alumnos que busquen y lean los siguientes versículos y comenten sus hallazgos.

Génesis 31: 38

2 Reyes 3: 4

Levítico 5: 15

Números 6: 14

Alimento

Lana para ropa

Ofrenda por la culpa

Ofrenda de paz,  
comunión

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuál de estos usos que se le daban a los corderos les recuerda a Jesús?**

Si es apropiado para la edad de su grupo, coméntese el concepto de Jesús como el Pan de Vida, el Manto de Justicia, el Sacrificio que quita nuestra culpa y el Mediador que nos lleva de regreso a la paz y a la comunión y compañerismo con Dios.

**3****Aplicando la lección****ESCENARIO**

Describa a sus alumnos la siguiente escena: **Tu amigo Raúl fue expulsado de la escuela a la que asistía. Se está esforzando mucho por adaptarse en tu escuela, pero de vez en cuando pierde el control y dice malas palabras. Raúl tiene miedo de hacer algo, algún día, que sea tan malo que Dios no lo pueda perdonar y eso lo desanima.**

Pregunte: **Pónganse en el lugar de Raúl. ¿Qué saben acerca de la gracia de Dios que le pueda ser útil y le dé ánimo a Raúl?**

Acepte cualquier respuesta razonable.

Describa la siguiente escena: **Algunas veces les pasa que pierden el control y se**

**enojan. Cuando se enojan, frecuentemente dicen o hacen cosas que saben que no deben decir ni hacer.**

Pregunte: **¿En qué sentido la gracia de Dios marca una diferencia en sus vidas?**

Diga: **La gracia de Dios puede hacer provisión para ustedes y para Raúl, de la misma manera como la hizo en favor de Abraham e Isaac. Lo único que ustedes y Raúl necesitan hacer es aceptar a Jesús y permitir que él provea lo que necesitan.**



**La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.**

## 4

## Compartiendo la lección

## MENSAJES DE GRACIA

Desafíe a los alumnos a pensar en la desgracia más grande que pudiera ocurrirles. Asegúreles entonces que no hay desastre demasiado grande para Dios, porque él ya ha hecho provisión para el mayor desastre de todos. ¿Cuál es el desastre que Dios considera como el más grande de todos? El pecado. Porque los pecadores morirán para siempre. Pero por su gracia, no tenemos que temer.

## Necesita:

- materiales para actividades artísticas
- papel

Haga uso de los materiales para actividades artísticas y pida a sus alumnos que hagan un cartel, una tarjeta, un canto o un poema, que exprese sus sentimientos con respecto a la gracia de Dios. Cuando terminen, pida a cada uno que comparta con el resto del grupo lo que ha hecho y explique en qué forma le ayudará a recordar el mensaje. Invite a sus alumnos a compartir las buenas nuevas de la gracia con alguna persona.



**La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.**

### LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED" (Para la lección n° 1)

**Ulla:** No entiendo este asunto de la gracia. ¿Qué significa eso de que Dios se pone en nuestro lugar?

**Iván:** Ulla, ¿qué es lo que no entiendes?

**Ulla:** Iván, ¿acaso no hay nada que yo deba hacer?

**Emiko:** Hola. Soy Emiko.

**Darren:** Buen día. Aquí navegando en la red.

**Iván:** Emiko y Darren, estábamos hablando acerca de la gracia.

**Emiko:** Iván, ¿gracia de quién?

**Darren:** (*Mucha risa.*) Emiko, no quién, sino qué. Ulla, si tuvieras que hacer algo, entonces no sería gracia. La gracia es gratis, como un regalo.

**Ana:** Darren, pero por ejemplo, aquí en los Estados Unidos, los regalos no son siempre gratis. Yo quería regalarle a mi mamá un frasco de perfume esta Navidad. Vi entonces un anuncio en la tienda que decía "PERFUME GRATIS", pero cuando leí la letra pequeña del anuncio, decía: "Con la compra de..." Tenía que comprar el frasco grande para tener gratis el frasco pequeño.

**Emiko:** Dios no es así.

**Tendai:** Ulla, déjame que te cuente una historia que alguien me contó. Un hombre, su hijo y algunos amigos, salieron a pescar en las aguas heladas de Alaska. Cuando llegó la hora de partir, el hidroavión se elevó, pero chocó porque tenía las alas congeladas. Cayeron en el agua helada. Los hombres eran buenos nadadores, pero el muchacho no lo era. Los otros dos hombres pudieron nadar hasta un lugar seguro. El padre podría haberse salvado, pero se quedó con su hijo. Cuando llegó la brigada de rescate el padre había muerto de frío. El hijo sobrevivió por causa de su padre.

**Ulla:** Tendai, ¿estás diciendo que el padre no tenía que haber muerto?

**Iván:** Así es, pero se arriesgó de todos modos para salvar a su hijo.

**Tendai:** Y el hijo no tuvo que hacer nada para ganarse el amor de su padre.

**Ulla:** Tendai, ahora comienzo a entender.

**Darren:** Me pregunto si alguien haría eso por mí, en caso de que me metiera en un problema.

**Iván:** Darren, alguien lo ha hecho ya.

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos

“Es por su gracia” (ver música y letra en la p. 109).

“Dios, tu nombre exaltaré” (*Himario adventista para jóvenes*, n° 5).

“De tal manera amó” (*Himario adventista para jóvenes*, n° 133).

(Otros cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios, etc.)

### Misiones

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en un recipiente que simbolice la gracia. Puede ser una jarra (Dios derrama su gracia en nuestra vida) o una caja envuelta para regalo, con una tarjeta dirigida a Dios de parte de la clase de Escuela Sabática. Explique que no le damos nuestras ofrendas a Dios para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho por nosotros para mostrarnos que nos ama.

### Oración

**Oración concepto:** Comience la oración con las siguientes frases iniciales. Pida a varios alumnos (todo en un grupo pequeño) que completen la oración que usted comienza. Varios alumnos participarán, pero usted guiará el concepto o idea. Añada oraciones de su elección que correspondan a su situación particular. Haga una pausa después de cada pensamiento o idea. Diga *amén* al completarse el último pensamiento o concepto.

“Padre, te agradecemos por el increíble don de tu gracia, que nos da...”

“Alabamos tu nombre por ser tan...”

“Dependemos de ti completamente porque...”

“Ayúdanos te rogamos a...”

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### CLAUSURA

Termine con una oración de gratitud a Dios por ponerse en nuestro lugar.

Pida que su Espíritu acompañe a los alumnos durante la semana al compartir las buenas nuevas de su gracia y al continuar estudiando la historia de Isaac y el cordero.



# David enfrenta a Goliat

**GRACIA** Dios se ofrece por nosotros.

## Versículo para memorizar

«Tú eres mi protector, mi lugar de refugio, mi libertador, mi Dios, la roca que me protege, mi escudo, el poder que me salva, mi más alto escondite» (Salmo 18: 2).

## Textos clave y referencias

1 Samuel 17; *Patriarcas y profetas*, cap. 63, pp. 631-636; *Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 539; historia en el folleto del alumno.

## Objetivos

### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios es su campeón. Él gana la victoria en su favor.

**Se sentirán** victoriosos porque Dios gana la batalla contra el pecado.

**Responderán** alegrándose porque Dios les da la victoria.

## Mensaje



**Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los filisteos tenían un campeón llamado Goliat, un gigante que continuamente desafiaba a los soldados israelitas. David, un joven pastor que había ido al campamento israelita para llevar provisiones a sus hermanos mayores, se asombra de que nadie responda a los insultos lanzados contra Dios. Se ofrece a pelear contra el gigante. El rey y los demás protestan, pero David dice que Dios le ha enseñado que la batalla pertenece a Dios.

Rehusando la armadura del rey, David enfrenta al gigante en el nombre del Señor. Goliat es vencido y todo el ejército de Israel se alegra.

### **Esta lección trata sobre la gracia**

Dios se ofrece a sí mismo a través de Jesús, nuestro campeón. Pelea contra nuestro enemigo y gana la batalla de la salvación en nuestro favor. Cuando reconocemos que la batalla está ganada, damos gritos de júbilo y de victoria como lo hizo el ejército de Saúl.



# DOS

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Globos gigantes</i> B. <i>Firme como una roca</i>	Varios globos grandes; papel y lápiz Piedra grande; versículos escritos
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos  Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i>  Piedra pequeña y círculo de tela para cada alumno
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Cuatro copias del libreto “Los muchachos de la red” (ver p. 22)  Biblias  Papel y lápiz
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Escenario</i>	
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Entrega personal</i>	Piedras, materiales usados en la actividad de “Oración y alabanza”

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

La palabra “campeón” tiene varios significados. El significado aplicable a esta lección no es el de ganador del primer premio o del primer lugar. En esta lección, campeón significa aquel que pelea la batalla en nombre del honor de otra persona. Sus sinónimos de acuerdo a este significado, son: defensor, protector, sostenedor, intercesor o abogado, guardián.

«Manejar una honda de la manera como lo hacía David, requería poseer un brazo fuerte y

tener una puntería de experto. Un tirador de honda ata primero un extremo de la honda alrededor de la muñeca. Con la otra mano deposita una piedra en la tira de cuero o tela que forma el centro de la honda. Luego toma el extremo suelto y hace girar la honda velozmente por encima de la cabeza. Al llegar el momento preciso, suelta el extremo y lanza la piedra al blanco propuesto. Con la práctica, un tiro de honda puede convertirse en un tiro mortal» (V. Gilbert Beers, *The book of life*, t. 9, p. 172).

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron.

Pregúnteles si tienen un acróstico de la palabra **gracia** que puedan compartir con el grupo, y que hayan preparado durante el estudio de su Biblia esta semana. Comience a hacer una lista de referencias bíblicas a corderos, ovejas o carneros, que los alumnos hayan encontrado. Trate de no duplicar ninguna.

Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. GLOBOS GIGANTES

Entregue papel y lápiz al llegar los alumnos y pídeles que dibujen algo relativo a una ocasión en que tuvieron miedo. Cuando esté listo para comenzar, hable brevemente acerca de cómo hay algunas ocasiones en nuestra vida en que tenemos miedo. Cuente como ilustración alguna ocasión en que usted tuvo miedo de algo. Pida a sus alumnos que muestren sus dibujos. Hable acerca de cómo todos enfrentamos en nuestra vida temores o “gigantes” de alguna clase. Reparta entre los alumnos globos y marcadores.

Pida a sus alumnos que nombren algunos gigantes en su vida: Circunstancias que producen temor o que los distraen de Dios. (Asegúreles que no hay respuestas correctas o incorrectas. Todos tenemos miedo de cosas diferentes y en momentos diferentes.) Pida a sus alumnos que escriban sobre los globos el nombre de esos “gigantes”. Infle los globos y átelos. Comente con los alumnos formas en que Dios puede ayudarnos a enfrentar esos hechos. Qué puede hacer para ganar esas batallas en nombre de nosotros. Dedique algún tiempo a orar en parejas, o todo el grupo, en relación con esos gigantes. Regocíjense en la victoria que Dios nos ha dado sobre el pecado. Celebren la ocasión reventando los globos.

#### Necesita:

- papel
- lápices
- globos
- marcadores

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sintieron al “reventar” esos gigantes de dificultades? ¿Le han confiado a Dios alguna vez un gran problema? ¿Y un pequeño problema?** Anime a los alumnos a hablar ahora de sus experiencias personales. **¿Cómo se sienten o cómo creen que se sienten cuando le entregan sus dificultades a Dios, sabiendo que él va a “desinflarlas” para ayudarles? ¿Les gustaría entregarle algunas de sus dificultades a Dios? Recuerden:**



**Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.**

**B. FIRME COMO UNA ROCA**

Se necesita una piedra grande y un papel en que se habrá escrito el pasaje de 2 Samuel 22: 2,3. Antes de la clase, doble el papel y escóndalo debajo de la piedra, de manera que los alumnos no sepan que está allí. Pídeles a los alumnos que adivinen qué hay debajo de la piedra, pero no deje que nadie mire todavía.

**Necesita:**

- piedra grande
- papel
- marcador

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron mientras estaban adivinando?** (Inseguros, intranquilos, tontos, esperanzados, etc.) **¿En qué se parece este juego a la forma en que la gente trata de encontrar a Dios?** (No lo buscan realmente; viven adivinando. No lo intentan en serio, solo hablan de ello.) **¿Cuál es la mejor forma de descubrir lo que hay debajo de la piedra?** (Levantando la piedra y mirando qué hay debajo.)

Pida a sus alumnos que miren lo que hay debajo de la piedra. Cuando encuentren el papel, pídeles que lean el texto escrito en él. Para reflexionar **¿En qué forma es Dios como una roca para nosotros?** (Dé tiempo para que lo comenten.) Resuma los comentarios diciendo para terminar: **Sí, así como Dios era la Roca de David, también es nuestra roca y fortaleza. La historia de David nos recuerda que:**



**Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.**

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 22.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Conocen a alguien que haya sido rescatado por un héroe que no parecía serlo? El héroe rescató a Iván. ¿Cómo te rescata Dios a ti?**

**Necesita:**

- cuatro libretos (p. 22)

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que busquen en su Biblia 1 Samuel 17. Diga: **Hoy vamos a recordar la historia familiar que ustedes conocen muy bien y que se encuentra en los versículos 1 al 50 de este capítulo. Para hacerlo, necesitamos un narrador y varias personas que lean las partes correspondientes a los personajes involucrados.**

**Necesita:**

- Biblias

Elija las personas que leerán la parte correspondiente a los siguientes personajes. Trate de que participen todos los alumnos.

- Narrador . . . . . Lee todas las partes que no corresponden a un personaje (usted puede ser el narrador)
- Goliat . . . . . el gigante que desafía a Israel
- Isaí . . . . . padre de David, Eliab y otros hermanos
- Cuatro israelitas . . cada uno lee una frase del versículo 25
- Otro israelita . . . . para leer el versículo 25
- Eliab . . . . . hermano mayor de David
- Rey Saúl . . . . . general en jefe del ejército israelita

Concluya la lectura al final del versículo 50. **¿Quién ganó esta batalla?** Dé tiempo a los

alumnos para que comenten sus ideas. Guíe cuidadosamente a los alumnos a comprender que Dios guió a David y le dio la victoria sobre Goliat. Diga para concluir: **El hecho que debemos recordar es que:**



**Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Reparta entre los alumnos las siguientes citas bíblicas y pídale que lean el versículo en voz alta a manera de alabanza a Dios: Salmo 18: 1 al 19 y 46 al 50. (No fuerce a nadie a participar.)

**Necesita:**

- hojas grandes de papel
- lápices

Pida a sus alumnos que formen grupos pequeños. Entregue a cada grupo un pliego grande de papel y algunos lápices. Pida a sus alumnos que dibujen una representación de su Campeón, Dios, según se lo describe al ganar la victoria en el Salmo 18.

Cuando estén listos, pídale que muestren sus dibujos y digan qué versículos en concreto usaron como inspiración.

**Para reflexionar**

Diga: **Dios era el protector y la fortaleza de David, y a través de él, de todo el ejército de Israel. Nuestro versículo para memorizar, Salmo 18: 2, dice que Dios es nuestra roca y fortaleza. Y eso nos recuerda el mensaje de nuestra lección de hoy:**



**Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.**

Pida a sus alumnos que coloquen en torno a este dibujo, sus dibujos de cuando tuvieron temor de algo (Actividad A, de la sección “Actividades preliminares”).

## 3

**Aplicando la lección****ESCENARIO**

Proponga a sus alumnos el siguiente escenario:

**José ha sido miembro de la Escuela Sabática toda su vida. Pero últimamente está batallando para creer que Dios realmente lo ama. Al principio de este año la familia de José se mudó a otra ciudad, José había orado pidiendo que no fuera necesario mudarse y dejar a sus amigos. Puesto que no siente que Dios escucha sus oraciones, ha dejado de orar. José está muy confundido.**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuáles podrían decir que son los “gigantes” de José?** (Soledad, duda, sentirse separado de Dios y de sus amigos.)

**¿Qué haría José si actuara como el ejército de Israel?** (Sentirse derrotado o deprimido.)

**¿Qué haría José si actuara como David?** (Creer que Dios puede vencer los problemas.)

**¿Qué creen que haría Jesús?** (Decirle a Dios exactamente cómo se siente, pedirle que derrote en nombre de él a los “gigantes” de la soledad y la duda.) **¿Creen que Dios puede lograr la victoria en este caso? ¿Han tenido alguna vez problemas similares? ¿Cómo pudieron o pueden ponerlos en las manos de Dios?**

**Recuerda:**

**Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.**

## 4

**Compartiendo la lección****ENTREGA PERSONAL**

Use la “piedra de oración” correspondiente a la sección “Oración y alabanza”. Pida a sus alumnos que hagan una piedra de oración para un amigo. Proporcióneles piedras, tela, listón, papel y lapiceros. Pida a sus

**Necesita:**

- piedras
- círculos de tela
- listón
- papel
- lapiceros/  
marcadores

alumnos que copien el versículo que está en su piedra o que usen otro versículo relacionado con el mensaje de esta lección.

Al terminar, pida a cada uno que diga con quién compartirá la piedra y qué mensaje escribió en ella.



**Dios es nuestro campeón; él gana la victoria por nosotros.**

**CLAUSURA**

Ore para que cada alumno acepte la victoria de Jesús, nuestro Campeón, y comparta con alguien las buenas nuevas durante esta semana.

## LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 2)

- Ivan:** Buenas tardes a todos.
- Ana:** Iván, ¿te rescataron?
- Ana:** Hola, Iván. Todavía aquí es de mañana.
- Iván:** Sí. Un estudiante del último grado que tiene 16 años vino y paró al valentón. Lo hizo tan bien. Solamente lo apartó de mí y le dijo en voz muy alta, que no me tocara nunca más.
- Darren:** Iván, qué bueno que te unes a nosotros. ¿Cómo estás?
- Iván:** Darren, tuve un día malo en la escuela.
- Darren:** Iván... estoy admirado... Seguro que diste un suspiro de alivio.
- Emiko:** Hola y adiós. Me tengo que ir. Ya he estado durante 30 minutos y tengo mucha tarea. Siento que hayas tenido un mal día.
- Ana:** Me gusta lo que hizo. ¿Es alto?... ¿Moreno?... ¿Bien parecido?... (sonrisa).
- Ana:** Adiós, Emiko. Iván, ¿qué pasó?
- Iván:** Ana, ¿eso es lo único que puedes pensar?... No, no era alto y no era grande, pero era fuerte en su interior. El valentón huyó a toda prisa.
- Darren:** ¿Se trata de ese valentón otra vez?
- Ana:** Iván, tu rescatador parece un campeón real, todo un héroe. Espero que se lo hayas agradecido.
- Iván:** Sí. Me quitó el almuerzo y luego quería el dinero que me había dado mi mamá para comprar alimentos para la cena. Cuando no le di nada comenzó a empujarme con mucha fuerza.
- Darren:** Iván, tengo que buscarlo y darle las gracias mañana. Estaba muy sobresaltado y él se fue antes de que pudiera hacerlo.
- Iván:** Darren, no soy muy bueno empujando gente. Pero me rescató un muchacho más grande.

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos

“Es por su gracia” (ver música y letra en la página 109).

“Jesús, mi capitán” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 162).

“Él puede” (*Nuevo Himnario adventista*, n° 429).

### Misiones

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en un recipiente que simbolice la gracia. Refiérase a ese simbolismo para reforzar la idea y para beneficio de los alumnos que no vinieron a la Escuela Sabática la semana anterior.

### Oración

Este es un recordativo atractivo de la oración. Se puede, simplemente, colocar la piedra cada día sobre la almohada o la cama. Asegúrese de explicar que no debe abrirse, y que la piedra debe permanecer envuelta en la tela.

Traiga a la clase una piedra pequeña para cada alumno (o bien pida a sus alumnos que traigan una). Envuelva la piedra en un círculo de tela y entonces copie y colóquele el siguiente mensaje:

#### Necesita:

- piedra pequeña para cada alumno
- pedazo de tela para cada alumno

#### PIEDRA DE ORACIÓN

*Esta piedra envuelta en tela me recuerda que debo orar.  
La pongo en mi almohada mientras trabajo, estudio y juego.  
Y, al acostarme, sé que mis oraciones no debo olvidar.*

Eleve una oración de gratitud porque Dios es nuestro Campeón y puede encargarse de todos nuestros problemas.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



## El coro de Josafat

**GRACIA** Dios se ofrece por nosotros.

### Versículo para memorizar

«No son ustedes los que van a pelear esta batalla. Tomen posiciones, estén quietos y verán cómo el Señor los librará» (2 Crónicas 20: 17).

### Textos clave y referencias

2 Crónicas 20: 1-30; *Profetas y reyes*, cap. 15, pp. 127-134; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

**Sabrán** que en tiempos de crisis podemos quedarnos quietos y saber que Dios nos dará la victoria.

**Se sentirán** seguros de que Dios tiene control sobre nuestras luchas.

**Responderán** siguiendo las instrucciones de Dios y alabándolo por la victoria.

### Mensaje



**Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cuando los enemigos de Judá se preparaban para la batalla, el rey Josafat convocó a su pueblo a unirse a él en oración. Entonces el rey oró. «Dios nuestro... Porque nosotros no tenemos fuerza suficiente para hacer frente a ese gran ejército que nos ataca. No sabemos qué hacer; por eso tenemos los ojos puestos en ti» (2 Crónicas 20: 12).

El mensajero del Señor les dijo que tuvieran valor y salieran a la batalla contra el enemigo, porque el Señor estaba con ellos y pelearía por ellos. Con la confianza de que el resultado provisto por Dios era mejor para ellos, el coro

marchó delante del ejército para entonar cantos de alabanza y gratitud, y el enemigo fue vencido.

### **Esta lección trata sobre la gracia**

Dios ya ha ganado la victoria. Nos da acceso a esa victoria como regalo de la gracia. Podemos alabar y agradecer a Dios por la victoria, como lo hicieron Josafat y su coro.

### **PARA EL MAESTRO**

«Tome en cuenta que las palabras de Dios no siempre provienen de una persona en la plataforma. En momentos especiales de la



# TRES

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Planes de batalla</i> B. <i>Arte interpretativo</i>	Papel y lápices Materiales para actividades creativas
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	Nuevo <i>Himnario adventista Misión</i> para niños Piedra pequeña y círculo de tela para cada alumno
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Cinco copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 98)  Biblias  Biblias, lapiceros, lápices, papel
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Incapaces</i>	Lápices, papel, sobre
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Lleva la luz</i>	Dos velas, fósforos

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

historia de cada movimiento de la fe, la palabra de Dios se ha manifestado completamente capaz de venir directamente del pueblo de Dios. Alguien, en medio de esa congregación que adora a Dios, se pone de pie y dice: "He recibido palabra del Señor". Su nombre es Jahaziel. No habíamos oído hablar de él antes en las Escrituras y no se vuelve a hablar de él después. Pero a Jahaziel se le ha dado una palabra; una palabra de esperanza, una palabra de fe, un llamado a mostrar valor [...].

»"No es nuestra guerra, sino de Dios –les dice Jahaziel– solamente deben permanecer quietos. Dejen de frotarse las manos. Dejen de reacomodar las sillas en las cubiertas del Titanic. Quédense quietos y vean cómo Dios pelea la batalla por ustedes".

»La historia bíblica termina de la manera como nuestra historia debe terminar: Cantaron

con todas las fuerzas de sus pulmones [...] y mientras entonaban el salmo, llegó la victoria. Y cuando dieron vuelta a la última loma, contemplaron al enemigo, vencido. Dios puede liberar a su pueblo sin usar la espada.

»La lección es muy clara. Dios no necesita espadas hoy. Su gran pasión, el gran deseo de su corazón es salvar a todo este planeta. Nosotros no podemos hacerlo. Él debe traer esta salvación y él lo hará [...].

»Dios está esperando a un pueblo fervoroso en la oración, que se dé cuenta de su incapacidad, que lo invite a hacer lo que él solamente puede hacer y que haga un pacto para pasar la eternidad con él, celebrando la victoria que él ganó» (Dwight Nelson, "Nuestros ojos están puestos en él", *Adventist Review*, 30 de julio de 1998, pp. 10-13.)

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. PLANES DE BATALLA

Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos. Dibuje un mapa de un país imaginario donde todos puedan verlo. Incluya un río, una montaña y dos o tres ciudades grandes en el mapa. Coloque una X grande justamente fuera del país.

Diga a sus alumnos: **Este es un país. El enemigo se acerca velozmente desde el punto X. Deben preparar rápidamente un plan de batalla para derrotar al otro ejército. Ese plan puede tomar la forma de un dibujo (como el que los entrenadores usan en los juegos de pelota), de un documento escrito o de una representación física, tal como el uso de figuras en un tablero (como en el ajedrez).**

Dé tiempo a sus alumnos para que comenten y preparen sus planes; entonces pida a cada grupo que presente su plan.

Después de que se hayan presentado todos los planes, pida a los grupos que arruguen, rompan o pisoteen los planes. Los alumnos seguramente se sorprenderán o molestarán.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando les hice destruir sus planes de batalla?** (Sorprendidos, molestos.) **¿Por qué se sintieron de esa manera?** (Costó mucho trabajo, no lo esperaban.) **¿En qué se parece o no se parece lo anterior a la forma en que Dios necesita actuar con nosotros?** (Necesitamos saber que él es el único que puede ganar la batalla. Ni nuestros planes ni nuestros mejores esfuerzos significan nada. Solamente podemos obtener la victoria si dependemos de él.) **¿Cuáles son algunas de las formas como tratamos de ganar nuestras propias batallas?** (Hacemos reglamentos, les decimos a otros lo que deben hacer, nos ocupamos mucho intentándolo.) **Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:**



**Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.**

#### Necesita:

- papel
- materiales para actividades creativas
- marcadores o lápices

**B. ARTE DE INTERPRETACIÓN**

Distribuya entre los alumnos pliegos grandes de papel y acuarelas, marcadores, crayones o tizas de colores. (Si es posible provea otros materiales opcionales, tales como plastilina.)

Pida a sus alumnos que lean la primera parte de 2 Crónicas 20: 17 en diferentes versiones de la Biblia. (La versión *Dios Habla Hoy*, dice: «No son ustedes los que van a pelear esta batalla. Tomen posiciones, estéense quietos y verán cómo el Señor los librará»).

Pida a sus alumnos que hagan un dibujo o pintura de lo que este versículo significaría en su propia vida. (Puede ofrecerles la opción de componer un canto o preparar un diálogo escénico.) Los adultos deben acercarse a los grupos y ofrecerles inspiración y confianza.

**Necesita:**

- pliego grande de papel
- marcadores o pintura de agua de colores
- Biblias

***Pra reflexionar***

Pida a sus alumnos que muestren sus dibujos o pinturas y expliquen su idea de cómo pueden quedarse quietos y permitir que Dios obre en sus vidas. Acepte todas las presentaciones.

**Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:**

**Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**Cantos sugeridos**

“Es por su gracia” (ver música y letra en la página 109).

“Él puede” (Nuevo *Himnario adventista*, n° 429).

“Eterna roca es mi Jesús” (Nuevo *Himnario adventista*, n° 401).

**Misiones**

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

**Ofrenda**

Recoja la ofrenda en el recipiente que simboliza la gracia.

**Oración**

Lleve a cabo una lluvia de ideas en la que los alumnos mencionen formas como pueden agradecer a Dios por haber ganado ya la batalla por nosotros. Pida voluntarios que se unan a usted para orar en voz alta.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 98.

**Necesita:**

- cinco libretos (p. 98)

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a sus alumnos que busquen en la Biblia 2 Crónicas 20: 1 al 30. Diga a sus alumnos: **Vamos a leer acerca del coro de Josafat en esos versículos.** Asigne lectores y textos según se indica a continuación y proceda con la lectura. Trate de incluir a todos.

**Necesita:**

- Biblias

Narrador, un adulto (o un alumno buen lector) – 2 Crónicas 20: 1 al 6, primera parte.  
Oración del rey Josafat – vers. 6 al 12  
Narrador – vers. 13 al 15, primera parte  
Discurso de Jaziel – vers. 15 al 17  
Narrador- vers. 18 al 20, primera parte  
Rey Josafat – vers. 20, última parte  
Narrador – vers. 21, primera parte  
Todos – vers. 21, última parte  
Narrador – vers. 22 al 30

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuándo cantó el coro de Josafat?** (Al ir la gente a la batalla. Antes de la batalla. Camino a la batalla.) **¿Cuál era el mensaje de su canto?** (Agradecían a Dios, antes de la batalla, por lo que sabían que haría por ellos. Sabían que estaría con ellos. Él pelaría la batalla por ellos.) **¿Que tipo de música le ofrecían a Dios cuando regresaron a Jerusalén?** (De alegría, música instrumental alegre, usando arpas, trompetas, etc.) **Digamos juntos nuestro mensaje:**



**Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.**

**Vamos ahora mismo a entonar un canto de alabanza a Dios por ganar nuestras batallas.** Guíe al grupo a entonar: “¡Firmes y adelante!” (Nuevo *Himnario adventista*, nº 516).

## EXPLORANDO LA BIBLIA

**Salmos de alabanza**

Pida a sus alumnos que formen seis grupos pequeños. (Si su grupo es pequeño, asigne lo siguiente a seis alumnos.) Cada grupo debe elegir un escriba o secretario que tomará notas durante esta actividad. Distribuya lápices o lapiceros y papel entre los escribas.

**Necesita:**

- papel
- lapiceros o lápices
- Biblias

Pida a sus alumnos que encuentren los últimos capítulos de Salmos.

Diga a sus alumnos: **Vamos a encontrar algunos salmos de alabanza. Cada grupo leerá un salmo y creará ademanes para cada una de las cosas por las que el salmista alaba a Dios.**

Asigne el Salmo 145 al primer grupo, el Salmo 146 al siguiente grupo, y así sucesivamente hasta haber asignado desde el Salmo 145 hasta el Salmo 150. Sugiera que lean primero el salmo completo y que después estudien el salmo versículo por versículo. Si no hay un adulto para supervisar cada grupo, pida a los maestros que se muevan de grupo en grupo para ayudar si es necesario. Dé tiempo a los alumnos para que estudien y comenten el salmo. Cuando haya terminado alguno de los grupos, haga cesar la actividad y pida a los escribas que informen sus hallazgos.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué es importante alabar a Dios?** (Para reconocer su bondad hacia nosotros, para dar a conocer a otros el gozo de su salvación; para que los demás sepan cómo Dios nos ha bendecido; porque nos eleva espiritualmente; porque a Dios le gusta escuchar nuestras alabanzas.) Diga a sus alumnos: **Escribir un salmo de alabanza es una manera de decirle a Dios cómo nos sentimos. ¿Qué otra manera sugieren esos salmos?** Termine esta actividad diciendo: **Adorar a Dios es una manera de hacerle saber lo agradecido que estamos porque:**



**Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.**

## 3

## Aplicando la lección

**INCAPACES**

Pida a sus alumnos que encuentren un compañero con el que se sientan cómodos al compartir sus experiencias.

Pida a sus alumnos que a través de una lluvia de ideas mencionen una lista de cosas para las que los padres y maestros son incapaces (anote las ideas según se mencionan). Si es necesario, sugiera algunas ideas para iniciar la actividad (Preocupaciones físicas, lo que los demás piensan, enfermedades, problemas de trabajo, etc.) Dé tiempo a los alumnos para que piensen otras.

Luego pídeles que hagan otra lista de cosas para las cuales ellos mismos son incapaces.

**Necesita:**

- papel
- lapiceros o lápices
- sobre

Conceda algunos minutos para esto y después pida a sus alumnos que den a conocer algunas de las cosas de la lista, comenzando con las de los adultos y luego las suyas.

Después de que cada pareja de participantes haya presentado un informe, recoja todas las listas y colóquelas en un sobre. Cierre el sobre mientras los alumnos observan.

Luego guíelos en oración entregando a Dios el contenido del sobre. Para terminar esta actividad, recuerde a los alumnos que: **Podemos confiar en que Dios cuidará de estas cosas porque:**



**Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.**

## 4

## Compartiendo la lección

**LLEVANDO LA LUZ**

Pida a sus alumnos que formen dos filas de unos diez alumnos y dejen un espacio de aproximadamente un metro entre una fila y otra. Entregue a un alumno una vela. Mantenga una vela encendida frente a usted. Pida a ese alumno que lleve la vela entre las dos filas de alumnos, sin que se le apague. Diga a sus alumnos que permanezcan en la fila, pero que traten de apagar la vela. Cuando se apague la vela o el alumno llegue hasta el final de la fila, pida a un nuevo alumno que lo intente. Encienda la vela nuevamente con la vela que continúa encendida frente a usted. Si los alumnos llegan fácilmente al

**Necesita:**

- dos velas
- fósforos

final de la línea con la vela todavía encendida, junte un poco más las filas.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué pueden aprender acerca de la derrota a través de esta actividad?** (Les pasa a todos; puedes regresar cada vez a la fuente de luz para volver a encender tu vela; no debes darte por vencido.)

Diga: **Esta semana, pidan permiso en su casa para usar velas y compartan esta lección con su familia. Enfaticen que la victoria de Jesús sobre el pecado significa que él siempre puede volver a encender la llama, no importa cuán frecuentemente se nos apague.**

**CLAUSURA**

Termine con una oración pidiendo que Dios les muestre a todos en la Escuela Sabática, tanto a los adultos como a los alumnos, una forma en que puedan "permanecer quietos" en su vida y permitir que Dios gane la victoria en su favor durante esta semana.



# Elías enfrenta a los falsos profetas

**GRACIA** Dios se ofrece por nosotros.

## Versículo para memorizar

«¡Respóndeme, Señor; respóndeme, para que esta gente sepa que tú eres Dios, y que los invitás a volverse de nuevo a ti!» (1 Reyes 18: 37).

## Textos clave y referencias

1 Reyes 18: 16-46; *Profetas y reyes*, cap. 11, pp. 95-101; historia en el folleto del alumno.

## Objetivos

### Los alumnos:

**Sabrán** que puesto que Dios nos ama, nunca se rinde en su empeño por ganar nuestro corazón.

**Se sentirán** seguros de que Dios nunca los abandona.

**Responderán** agradeciendo que Dios nos ama.

## Mensaje



**Dios nunca deja de esforzarse por tratar de ganar nuestros corazones.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Elías había dado el mensaje de que no llovería. No había llovido durante tres años. Entonces, cierto día, Elías aparece nuevamente y le dice a Acab que reúna a todo el pueblo en el monte Carmelo, juntamente con los sacerdotes de Baal. Los llama a elegir entre Dios y Baal. Elías y los sacerdotes están de acuerdo en que el dios que conteste a través del fuego es realmente Dios. Para asegurarse de que no haya ninguna duda, Elías baña con agua su sacrificio. Dios consume no solamente al animal, sino hasta el altar de piedras y el agua que rodea el altar.

### Esta lección trata sobre la gracia

Dios usó esta experiencia para volver a él el corazón de su pueblo. Dios está demostrando de muchas maneras en nuestra vida que él es Dios. Desea recibir toda nuestra atención. Este esfuerzo por ganar nuestro corazón es un regalo de su gracia.

### PARA EL MAESTRO

«[Baal] Fue el dios de las tormentas, y por tanto, se lo identificó frecuentemente con Adad (Hadad). Como se le atribuían las tormentosas lluvias del invierno, se lo tenía por responsable de la fertilidad del país [...]. Su adversario era

# CUATRO

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>El poder de la gracia</i>  B. <i>¿Qué atrae?</i>	Vinagre, polvo de hornear, anteojos, cucharas, papel de aluminio, detergente líquido, moldes para hornear, colorante vegetal  Anuncios de revistas o periódicos
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos  Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Dos copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 99)  Traje, material para el altar  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Entrevista sobre la gracia</i>	
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Propaganda</i>	Materiales usados en actividades creativas

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Mot, el dios de la sequía y del calor abrasador. Cuando Baal fue asesinado [...] su hermana lo llevó al monte de los dioses, donde fue resucitado. Después de eso, los cananeos creían que la muerte y resurrección de Baal ocurrían anualmente, lo que daba como resultado las dos principales estaciones de Siria y Palestina: el verano y el invierno» (*Diccionario bíblico adventista*, p. 126).

«Era muy justa la prueba que proponía Elías. El dilema era: ¿Quién era Dios, Jehová o Baal? Si Baal era lo que los sacerdotes paganos

pretendían, que lo demostrara entonces haciendo descender fuego del cielo. Ciertamente, si tenía poder sobre la lluvia y la tormenta, que enviara sus rayos. Aun los sacerdotes de Baal no podían negar que era justa la propuesta, aunque deben haber temido sus resultados» (*Ibíd.*, t. 2, p. 816).

«El gran anhelo de Elías era la conversión del pueblo de Israel: que su corazón, que se había vuelto a Baal, se volviera de nuevo a Dios» (*Ibíd.*, t. 2, p. 817).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. EL PODER DE LA GRACIA

Necesita los siguientes materiales para cada grupo de menores: 1/2 taza de vinagre, 1/4 de taza de agua, 3 cucharadas de polvo de hornear, un vaso grande, una cuchara de mango largo, papel de aluminio, 5 gotas de detergente líquido (para loza), un molde grande y 3 gotas de colorante vegetal comestible.

Forme grupos pequeños (de tres si es posible). Pida a cada grupo que trate de crear un volcán siguiendo las siguientes instrucciones:

**Coloque el vaso en el centro del molde de hornear. Amolde el papel de aluminio alrededor del vaso para formar el cono de un volcán. Coloque el polvo de hornear en el vaso y agregue entonces el detergente líquido y el colorante vegetal.** (Si es posible consiga adultos que lo ayuden a medir los ingredientes, etc.) **Vacíe suavemente el agua dentro del vaso y revuelva un poco. Vacíe suavemente el vinagre en el "volcán". Espere y observe lo que sucede.**

#### Necesita:

- vinagre
- agua
- polvo de hornear
- vaso grande
- cuchara de mango largo
- papel de aluminio
- detergente líquido
- moldes para hornear
- colorante vegetal
- cucharas de medir

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿En qué otras exhibiciones de poder pueden pensar? Vamos a leer juntos Jeremías 32: 17.** Espere a que los alumnos encuentren el texto y lo lean como grupo. **¿Cuán poderoso es Dios? ¿Hay algo que sea demasiado difícil para él? ¿Qué harían ustedes con todo ese poder?** Dé tiempo a los alumnos para que respondan y expresen sus sueños. **Dios es todopoderoso, pero aun así no nos hace amarlo por la fuerza. Él trata de ganar nuestro corazón. Algunas veces usa su poder para impresionarnos o para atraernos a él. Recuerden:**



**Dios nunca deja de esforzarse por tratar de ganar nuestros corazones.**

**Aprenderemos acerca de un ejemplo de lo anterior más adelante en nuestra lección de hoy.**



**B. ¿QUÉ TE ATRAE?**

Tenga disponible sobre la mesa una serie de anuncios tomados de revistas y periódicos, para que los alumnos los vengan a ver en grupos pequeños. Dé las instrucciones siguientes: **Observen los anuncios. Elijan uno que les atraiga. Mediten en si es el anuncio o el producto lo que les atrae.**

Pida a sus alumnos que muestren los anuncios que eligieron y expliquen qué los atrajo.

**Necesita:**

- revistas
- periódicos

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Creen que Dios usa propaganda para ganar nuestro corazón? Si es así, ¿qué tipo de propaganda te atraería?** (Un cristiano bondadoso, cosas bellas de la naturaleza.) **Recuerden:**



**Dios nunca deja de esforzarse por tratar de ganar nuestros corazones.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**Cantos sugeridos**

- "Es por su gracia" (ver música y letra en la página 109).
- "Buscad primero" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 226).
- "Hoy aquí" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 50).
- (Otros cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios, etc.)

**Misiones**

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

**Ofrenda**

Destaque el concepto de que no damos ofrendas para que Dios pueda amarnos, sino como una respuesta a lo que ha hecho para mostrarnos su amor.

**Oración**

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Pueden tomarse de las manos si es apropiado.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 99.

**Necesita:**

- dos libretos (p. 99)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Han tratado alguna vez de esconderse de alguien porque hicieron algo malo? ¿De qué tenían miedo? ¿Se hizo realidad aquello que temían? ¿En qué forma? ¿De qué manera la forma como el padre de Ulla respondió se parece a la forma como nos trata Dios?** (Dé tiempo a los alumnos para que respondan.) **¿Los atrae hacia él el poder de Dios y su perdón? ¿Por qué sí o por qué no?**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a un adulto varón que se vista como Elías y que venga ya sea a representar la historia o a contarla a los alumnos como si hubiera acabado de pasar. Pídale que destaque el hecho de que Dios usó ese asombroso poder para demostrar a la gente que él era más grande que Baal, el supuesto dios de la lluvia y la tormenta.

Dios estuvo dispuesto a realizar esta demostración espectacular con el solo propósito de ganar nuevamente el corazón de esas personas rebeldes. Cuente la historia en la forma

**Necesita:**

- un adulto varón vestido como Elías
- altar hecho de piedras, bolsas de papel o cualquier otro material

más realista posible. Puede tener un altar hecho de piedras, bolsas grandes de papel o cualquier otro material que su creatividad le indique.

Refiera a los alumnos el versículo para memorizar, 1 Reyes 18: 37 y 38. Esta semana, el punto principal es:



**Dios nunca deja de esforzarse por tratar de ganar nuestros corazones.**

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar en la Biblia algunas otras ocasiones en que Dios se mostró en forma especial a fin de atraer a la gente hacia él.**

Pida a sus alumnos que encuentren y lean en voz alta los siguientes textos:

Hechos 7: 30 al 35	(Moisés)
Jueces 6: 11 y 17 al 21	(Gedeón)
Hechos 9: 3 al 6	(Saúl)
2 Timoteo 1: 9	(Nosotros)

**Necesita:**

- Biblias

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿En qué se parece el llamado de Dios a los israelitas, de nuestra historia de hoy, a la forma en que llamó a Moisés, Gedeón y Saúl? ¿Quiénes son llamados o atraídos hacia él en 2 Timoteo 1: 9?** (Todos nosotros.) **¿Los ha atraído Dios hacia él? ¿Hay alguien que desea contarnos su experiencia?** (Trate de contar usted alguna experiencia personal.)

## 3

**Aplicando la lección****ENTREVISTA DE LA GRACIA**

Pida a sus alumnos que vayan de dos en dos hacia el pasillo o la antesala de la iglesia en donde se encuentran algunos adultos que no están en la Escuela Sabática. Pida a cada pareja que pregunten a varios adultos en qué forma han experimentado la gracia de Dios. Dé un tiempo límite (cinco minutos). O forme grupos pequeños de alumnos e invite a un adulto para ser entrevistado por el grupo.

Pida a algunos voluntarios que cuenten lo que han aprendido. Anote en el pizarrón o en un

**Necesita:**

- pizarrón o papel

pliego grande de papel la esencia de las respuestas.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué han aprendido acerca de Dios y de su obra de volver los corazones a él?** (Dé tiempo a los alumnos para que respondan.)



**Dios nunca deja de esforzarse por tratar de ganar nuestros corazones.**

## 4

**Compartiendo la lección****ANUNCIOS**

Si puso en práctica la actividad en la sección de "Actividades preliminares", que pide que se analicen algunos anuncios, este ejercicio puede partir de esa experiencia. Si no lo ha hecho muestre a los alumnos algunos anuncios atractivos y hágalos las mismas preguntas de la sección "Actividades preliminares".

**Necesita:**

- anuncios
- materiales para actividades creativas

Forme grupos pequeños de alumnos. Dé material para actividades artísticas (sea tan creativo como su situación lo permita) y pídale que creen un anuncio comercial que intente atraer personas a Dios por medio de la Escuela Sabática, la semana próxima. Cuelgue los anuncios fuera de la puerta del aula de Escuela Sabática.

**CLAUSURA**

Ore porque cada alumno sea consciente de las muchas veces en que Dios tratará de llamar su atención esta semana y que cada uno pueda responder con gratitud y gozo a ese llamado.



# Jesús purifica el templo

## ADORACIÓN

Respondemos al gran amor de Dios.

### Versículo para memorizar

«Y les dijo: [...] “Mi casa será declarada casa de oración”, pero ustedes han hecho de ella una cueva de ladrones» (Mateo 21: 13).

### Textos clave y referencias

Juan 2: 13-25; *El Deseado de todas la gentes*, cap. 16, pp. 133-143; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

**Conocerán** que el lugar donde adoran a Dios es sagrado.

**Sentirán** que Dios desea que sean reverentes cuando lo adoran.

**Responderán** siendo reverentes en la casa de Dios.

### Mensaje



**Mostrar reverencia y respeto en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús viaja desde Capernaum hasta Jerusalén para participar en el servicio judío de la Pascua. Al llegar descubre que en el templo se realizan distintos negocios: Se ofrecen en venta animales para los sacrificios, se cambian monedas. En vez de los sonidos propios de la adoración, hay ruido y confusión. Jesús toma control de la situación, y recuerda a la gente que la casa de Dios es un lugar para adorarle, y para mostrar respeto y reverencia en su presencia.

### Esta lección trata sobre la adoración

Mostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es el reconocimiento de que él está presente y de que estamos allí en respuesta a su gran amor.

### PARA EL MAESTRO

«Esta fue la primera limpieza del templo que hizo Jesús, su primer acto de importancia nacional. Al realizarlo, Cristo declaró su derecho a manejar los asuntos del templo y anunció su misión como el Mesías. La segunda limpieza

# CINCO

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Banderín de la oración</i>  B. <i>Posturas de adoración</i>	Papel periódico, marcadores, lápices, crayones  Alambre forrado de felpilla o alambre flexible delgado
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos  Misiones Ofrenda Oración	Nuevo <i>Himnario adventista</i> ; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Seis copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 100)  Traje típico de los tiempos bíblicos  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>A través de otros ojos</i>	Papel y lápices
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Cómo adoramos</i>	Papel y lápices

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

aconteció tres años más tarde, en ocasión de la cuarta pascua... como un recordativo de que el derecho de Cristo todavía era válido [...]

»El templo era el lugar donde moraba Dios entre los hombres (Éxodo 25: 8). Vez tras vez los judíos criticaron a Jesús porque hablaba de Dios como su Padre [...]. Ellos también afirmaban que Dios era su Padre (Éxodo 8: 41),

pero se daban cuenta de que Jesús lo hacía en un sentido más excelso. Percibían que en esas palabras Jesús exponía un derecho incondicional a la divinidad. En la segunda limpieza Jesús habló del templo como "mi casa" (Mateo 21: 13)» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 900, 901).

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

### 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. BANDERÍN DE LA ADORACIÓN

Pegue en la pared un “banderín de la adoración” grande, usando papel periódico, manila o de otra clase. Escriba con letras grandes: “RESPONDEMOS AL GRAN AMOR DE DIOS CUANDO...” Tenga disponible una buena cantidad de marcadores, lápices, crayones, etc. Cuando lleguen los alumnos, invítelos a expresar sus pensamientos anotando sus respuestas en el banderín. Este banderín puede conservarse y añadirse material según los alumnos vayan llegando, durante las próximas tres semanas.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué maneras respondemos al amor de Dios?** Pida a los alumnos que lean y expliquen lo que han escrito en el banderín de la adoración.

Pregunte: **¿Cuáles de las cosas que anotaron en el banderín considerarían como adoración?** Anime a los alumnos a responder.

#### Necesita:

- papel periódico, manila o de otra clase
- marcadores, lápices o crayones



**Mostrar reverencia y respeto en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.**

### B. POSTURAS DE ADORACIÓN

Coloque cada uno de los textos bíblicos siguientes en una hoja de papel: Salmo 5: 7 (buena actitud, inclinarse, reverencia); Salmo 95: 1 y 2 (canto y alabanza); Malaquías 3: 10 (dar ofrendas); Lucas 10: 39 al 42 (escuchar); Salmo 68: 26 (alabanza). Prepare copias suficientes para que cada alumno tenga una hoja con un texto. Tenga disponibles alambre forrado de felpilla o alambre flexible delgado, o bien plastilina, para darle a cada alumno dos o tres piezas.

Diga: **Hay muchas maneras de adorar a Dios. Lean el texto y luego doblen o moldeen el alambre o la plastilina en la forma que representa la clase de adoración descrita en su texto.**

Cuando los alumnos hayan terminado, pídeles que muestren sus esculturas para que los demás adivinen qué tipo de adoración representan.

#### Necesita:

- Biblias
- papel
- alambre forrado o plastilina

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué tipo de adoración les gusta más? ¿Por qué? ¿En qué forma nuestra adoración le muestra a Dios que lo amamos? ¿Qué otras respuestas al amor de Dios podríamos considerar como adoración?** Anime a los alumnos a llegar a la conclusión de que todas las respuestas al amor de Dios son formas de adoración. Diga: **El mensaje de la lección de hoy es:**



**Demostrar reverencia y respeto en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**Cantos sugeridos**

“Es por su gracia” (ver música y letra en la página 109).

“Engrandecido sea Dios” (Nuevo *Himnario adventista*, n° 14).

“¡Suenen dulces himnos” (Nuevo *Himnario adventista*, n° 8).

“Mi pensamiento eres tú” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 90).

**Misiones**

Use el folleto de *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

**Ofrenda**

Encuentre un recipiente para recoger la ofrenda este mes que represente algún aspecto de la adoración (instrumento musical, caja decorada con notas musicales, personas o figuras que representen adoración). Los alumnos pueden decorar el recipiente con figuras tomadas de la actividad preliminar B (Posturas de adoración).

**Oración**

Hable con los alumnos acerca de la oración silenciosa y la oración hablada. Diga a sus alumnos que ellos reconocerán cuando usted haya terminado de orar en voz alta y entonces orarán en silencio. Termine su oración hablada con alguna expresión tal como «Señor, vamos a permanecer en silencio por un minuto para responder en nuestra mente a tu gran amor hacia nosotros... (después de una pausa apropiada) Gracias Señor. Amén».

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 100.

**Necesita:**

- seis libretos (p. 100)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que no le harías a una persona a la que amas? ¿En qué sentido son algunas de esas cosas iguales o diferentes a la forma como a veces tratamos a Dios?** Hable acerca de algunos de nuestros comportamientos en la iglesia que demuestren respeto y reverencia hacia Dios.

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a un adulto varón que se vista como en los tiempos bíblicos y venga a su clase. Diga a sus alumnos que

**Necesita:**

- adulto varón vestido como en los tiempos bíblicos

imaginen que esta persona se encontraba en el templo de Jerusalén cuando pasó algo inusitado. Pídale que lea la historia en Juan 2: 13 al 25, como si él la hubiera observado. (Variación: Puede entrevistarle y permitir que los alumnos le dirijan preguntas si su invitado se siente cómodo al hacerlo.)

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a sus alumnos que busquen Mateo 21: 12 al 16. Pida a alguien que lo lea en voz alta. Explique a los alumnos que **Jesús limpió el templo dos veces, una vez al principio de su ministerio y otra casi al final del mismo. ¿Por qué? Porque Jesús deseaba que todos pudieran encontrar a Dios allí. La avaricia con que actuaban los sacerdotes interfería con la adoración. Es importante tener un ambiente de reverencia y adoración en la casa de Dios. Tristemente, las personas han olvidado muy pronto esta lección.**

## 3

## Aplicando la lección

## A TRAVÉS DE OTROS OJOS

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuáles son las cosas que pasan en nuestra iglesia que podrían no ser parte de la verdadera adoración?**

**¿Qué podemos hacer para ayudar a mantener la casa de Dios como un lugar de adoración y alabanza?**

Forme grupos de cuatro o cinco alumnos. Dé a los grupos papel y lápiz. Diga a sus alumnos: **Deseo que piensen en lo que Jesús vería si viniera a nuestra iglesia hoy. Vamos a comenzar con nuestra clase de Escuela**

**Necesita:**

- papel
- lápices/lapiceros

**Sabática.** Haga que los alumnos investiguen otras dependencias de la iglesia, tratando de encontrar cosas que necesitan limpieza o reparación. Ayúdelos a mirar cuidadosamente, de la manera que lo haría un visitante.

**Para reflexionar**

Pregunte: **Según lo que han investigado en sus grupos, ¿en qué se parece lo que encontraron a lo que Jesús vio en el templo? ¿En qué se diferencia? ¿Qué podemos hacer para que haya más reverencia en nuestro templo? ¿Qué es más importante que el edificio en el que adoramos?** (La actitud que tenemos al adorar.)



**¿Qué creen que demuestra una actitud reverente?** (Dé tiempo a los alumnos para que comenten.) **Recordemos:**



**Demostrar reverencia y respeto en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.**

Haga una lista prioritaria de las necesidades más urgentes de las cosas que necesitan

reparación y limpieza, a partir de la lista preparada por los grupos. Ayude entonces a los alumnos a hacer planes para un día de limpieza y reparación del templo. Pueden asignar responsabilidades, hacer una lista de los materiales necesarios y crear anuncios, etc. Asegúrese de contar con la aprobación del pastor o de la Junta de Iglesia antes de involucrar a los alumnos en estos planes.

## 4

### Compartiendo la lección

#### CÓMO ADORAMOS

Forme grupos de cinco o seis alumnos. Dé a cada grupo papel y lápiz y pídale que nombren un secretario, un lector y un periodista. Dé al lector una lista de preguntas (o anótelas en el pizarrón). Pida al lector que las lea al grupo y al secretario que anote las respuestas del grupo. Cuando todos los grupos hayan terminado, el periodista dará a conocer las respuestas de su grupo a la clase entera.

#### Necesita:

- papel
- lápices/lapiceros

#### Preguntas:

Piensen en el servicio de adoración de nuestra iglesia como es ahora.

¿Qué cosas les gustan de él? ¿Qué hace que les guste?

¿Qué cosas les gustaría que cambiaran? ¿Por qué?

Si pudieran hacer cambios, ¿qué sugerirían para que hubiera un ambiente reverente en la adoración?

Después de que los periodistas hayan informado acerca de las respuestas toda la clase, pida a un alumno que recoja las listas preparadas por cada grupo.

#### Para reflexionar

Diga: **Durante algunas semanas dedicarán tiempo a diseñar un servicio de adoración de la manera en que les gustaría que fuera. Podrán aplicar lo que han aprendido acerca de la adoración este mes y compartir sus ideas con el resto de la iglesia. Nota:** Asegúrese de ponerse en contacto con el pastor de su iglesia para encontrar una fecha en que se pueda presentar el servicio de adoración que los alumnos han planificado. Puede ser el servicio de las once de la mañana, o bien un servicio de puesta de sol u otro al aire libre (si lo permite el clima) o en otra parte, para poner énfasis en el punto sobre adoración presentado en la lección n° 4. Lea anticipadamente las secciones de la lección de manera que pueda hacer planes sobre cómo le gustaría enfocar este proyecto.

#### CLAUSURA

Ore para que Dios ayude a cada alumno a ver su iglesia o lugar de reunión bajo una perspectiva diferente y para sentir la responsabilidad de ayudar a mantener ese lugar como un sitio de verdadera adoración.



## Jesús lee en la sinagoga

### ADORACIÓN

Respondemos al gran amor de Dios.

#### Versículo para memorizar

«Bendeciré al Señor, porque él me guía, y en lo íntimo de mi ser me corrige por las noches. Siempre tengo presente al Señor; con él a mi derecha, nada me hará caer» (Salmo 16: 7, 8.)

#### Textos clave y referencias

Lucas 4: 16-30; *El Deseado de todas la gentes*, cap. 24, pp. 209-216; historia en el folleto del alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Conocerán** que Jesús es el centro de toda verdadera adoración cristiana.

**Se sentirán** deseosos de hacer de Cristo el centro de su adoración.

**Responderán** tratando de conocer mejor a Jesús a través de la adoración personal, familiar y corporativa.

#### Mensaje



**Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.**

## Breve introducción a la lección

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús va a la sinagoga a adorar a Dios cada sábadado. Toma parte en el servicio de adoración. Conoce las historias del Antiguo Testamento. Aplica las Escrituras a las cosas que están sucediendo en su tiempo. Pero algunas veces las personas no aprecian a Jesús por las cosas que dice; cierto día, de hecho, lo sacaron de la iglesia a empujones y lo llevaron hasta un despenadero.

#### **Esta lección trata sobre la adoración**

Cristo es el centro de toda adoración cristiana. Al mantenerlo a él como centro de nuestra adoración, respondemos al gran amor de Dios hacia nosotros.

#### **PARA EL MAESTRO**

La verdadera adoración implica nuestra respuesta a Dios. Nos damos tiempo para pensar en Dios y en lo que ha hecho por

# SEIS

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Puedes crearlo</i>  B. <i>Puedes experimentarlo</i>	Materiales para actividades creativas, tela, cartulina gruesa, materiales de construcción
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	Nuevo <i>Himnario adventista Misión para niños</i>
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Cuatro copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 101)  Biblias  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Escenario</i>	
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Comisiones de adoración</i>	Papel, lápices, himnarios, Biblias, libros devocionales

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

nosotros. Le pedimos a Dios que escuche nuestro intento de derramar delante de él nuestros sentimientos de adoración y alabanza hacia él.

Respondemos a Dios mismo: el Dios eterno, onnisapiente y todopoderoso.

Respondemos a los actos de Dios: su muerte por nosotros, el ejemplo de su vida en esta tierra, la presencia continua del Espíritu Santo. La adoración significa conectarnos con: 1) Lo que Dios ha hecho por nosotros, 2) lo que está haciendo ahora mismo por nosotros, 3) lo que

hará en el futuro por nosotros. El centro es Dios.

La sinagoga era una importante institución religiosa entre los judíos del tiempo de Jesús. Comenzó en el exilio y proveía un lugar donde los judíos podían estudiar las Escrituras y adorar a Dios. Se podía establecer una sinagoga en cualquier población en la que hubiera por lo menos diez hombres judíos casados. Se permitía a los maestros visitantes participar en el servicio de adoración por invitación de los dirigentes de la sinagoga.

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron.

Pregúnteles si alguno descubrió en el Antiguo Testamento la fuente del versículo de Juan 2: 17 (Salmo 69: 9). ¿Qué significan los términos “celo” y “consumió”? ¿Tiene alguno una escena del templo para compartir, originada en el estudio de su Biblia de esta semana?

Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¡PUEDES CREARLO!

Al llegar los alumnos, pídale que participen en alguna de las actividades siguientes:

Busca Isaías 56: 7 y léelo. Diseña, dibuja o construye una “casa de oración para todas las naciones”. Toma en cuenta lo que recuerdas de la arquitectura de otros países. Puedes hacer los planos para el interior o para la fachada. (Provea una Biblia, papel en blanco, lápices y bloques de construcción, caja de cartón y cinta pegante, si es posible.)

Usando Salmo 22: 22 o Salmo 35: 18 como inspiración, fabriquen un banderín de tela. Pueden añadir después el nombre *Jesucristo*, para que diga: «Anunciaré tu nombre, *Jesucristo*, a mis hermanos». (Provea tela, materiales apropiados para actividades artísticas y una Biblia.)

Elaboren un cartel para la pared o para colocar en el automóvil con el lema “Jesús es el centro de mi vida”. (Provea materiales para actividades artísticas y cartulina gruesa o un pliego grande de papel.)

Pida a cada grupo que traiga al frente del aula su creación y explique por qué la diseñó de la manera que lo hizo.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sienten al crear con sus manos alabanzas a Dios? ¿Cuál es el propósito de cada una de esas creaciones?** (Alabar a Dios; reflexionar acerca de Jesús, por qué y cómo lo adoramos.) **¿De qué otras maneras alaban a Dios por lo que ha hecho por ustedes? En qué forma pueden hacer de Cristo el centro de su adoración? ¿Cuándo es fácil expresar sus sentimientos acerca de Jesús? ¿Por qué? ¿Cuándo es difícil? ¿Por qué? Recuerden:**



**Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.**

### Necesita:

#### A 1 - Necesita:

- Biblia
- papel
- bloques de marca “Lego”, u otros o cajas de cartón
- Cinta pegante

#### A 2 - Necesita:

- tela para el banderín
- materiales para actividades creativas

#### A 3 - Necesita:

- materiales para actividades creativas
- cartulina gruesa

Exhiba los trabajos creativos en el aula o la iglesia, durante el resto del mes.

**B. PUEDES EXPERIMENTARLO**

Comente con los alumnos que la oración y la comunicación con Dios son aspectos importantes de la adoración. Pídales que cada uno adopte una posición que le gustaría tomar mientras hablan con Dios como un amigo. Para esta actividad, anímelos a experimentar un poco (sentados, de pie, inclinados, sentados con las piernas cruzadas, recostados) en diferentes partes del aula. Cuando hayan asumido su posición, pídale que cada uno le hable a Dios silenciosamente, pero de todo corazón, acerca de algo que es realmente importante para ellos.

**Para reflexionar**

Después de terminadas las oraciones, pregúnteles: **¿Cómo se sintieron con respecto a lo apropiado de su postura? ¿Sintieron que realmente se estaban comunicando con Dios? ¿Les fue más fácil o más difícil comunicarse en la posición que eligieron? ¿Cómo creen que se sintió Dios? ¿Fue Cristo el centro de sus pensamientos? ¿Qué pueden aprender acerca de ustedes mismos y de la oración a través de esta actividad?**



**Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**Cantos sugeridos**

"Es por su gracia" (ver música y letra en la página 109).

"Alabadle" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 141).

"Canto el gran amor" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 107).

**Misiones**

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

**Ofrenda**

Lea 1 Crónicas 16: 29: «Den al Señor la honra que se merece, con ofrendas preséntense ante él; adoren al Señor en su santuario hermoso». Use el recipiente para la ofrenda que eligió la semana pasada.

**Oración**

Antes de orar pueden cantar el himno: "¡Oh, Dios, que oyes cada oración!" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 36).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 101.

**Necesita:**

- cuatro libretos (p. 101)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Usan algún libro en especial para su adoración personal? ¿De qué trata? ¿Les anima también leer su Biblia? Hoy hablaremos acerca de lo que podemos hacer para hacer de Jesús el centro de nuestra adoración.**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga a sus alumnos: **El punto central de nuestra lección para esta semana es que:**



**Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.**

**Nuestra historia bíblica se refiere a situaciones cuando las personas no deciden hacer de Jesús el centro de su adoración. Leamos lo que la Biblia dice al respecto.**

Pida a un alumno que lea en voz alta Lucas 4: 16 y 17. (Elija buenos lectores y anime a los demás a responder a las preguntas.)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Dónde estaba Jesús?** (En su hogar.) **¿Cuán sorprendida estaba la gente de verlo?** (No lo estaban; estaban acostumbrados a verlo allí.) **¿Por qué creen que le pidieron que leyera?** (Él conocía bien las Escrituras; probablemente tenía una buena voz.) Pida a alguien que lea los versículos 18 y 19. Pregunte: **¿Qué hizo Jesús cuando terminó de leer el texto bíblico del libro de Isaías?** Pida a alguien que lea el versículo 20.

Diga: **La gente estaba asombrada porque Jesús les había dado un gran significado a las palabras de la profecía. Pero aquel era un jovencito que habían**

**conocido toda su vida; no podían aceptar que pudiera ser aquel que él decía que era. También les dijo que no iba a hacer las cosas que ellos esperaban que hiciera el Mesías. ¿Cómo respondió la gente?** Pida a un alumno que lea en voz alta los vers. 28 y 29. Pregunte: **¿Pueden imaginarse a la multitud de personas airadas corriendo al joven de la casa de adoración y persiguiéndolo hasta el borde de un precipicio para arrojarlo desde allí? ¿Cómo se imaginan que sonreirían? ¿Qué apariencia tendrían sus rostros?**

**Pero Jesús sabía que todavía no había llegado el momento de morir, así que se escapó.** (Pida a alguien que lea el versículo 30.) **¿Pueden imaginar la cara de las personas paradas a la orilla del precipicio cuando se dieron cuenta de que Jesús se les había ido?**

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **Dios creó a los seres humanos con el deseo interno de conocerlo. Aunque las personas tienen diferentes religiones en el mundo, todos buscan al verdadero Dios. ¿Cómo podemos encontrar información acerca de Dios? Leamos lo que dice Juan 14: 9 y 10.** (Lean juntos los versículos.)

**Necesita:**

- Biblias

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quién es el centro de nuestra adoración? Leamos lo que dice 1 Corintios 2: 2** (Jesús y su muerte por nosotros.)

**¿Quién hace posible que adoremos? Leamos lo que dice Gálatas 2: 20.** (Cristo vive en nosotros y hace posibles todas las cosas.) **¿Hay ocasiones en las que pareciera que Jesús no está en el centro de nuestra adoración? ¿Cuándo? ¿Por qué creen que es así? Recuerden:**



**Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.**

## 3

**Aplicando la lección****ESCENARIO**

Presente a los alumnos el siguiente escenario:

**Cynthia ora a Dios muy temprano en la mañana, también lo hace siempre que va a tomar sus alimentos y es lo último que hace antes de dormir. Pero de alguna manera no siente que le está hablando a alguien que realmente conozca como un**

**amigo. Considerando los versículos que hemos estudiado, ¿qué consejo le darían acerca de su adoración a Dios?**

Anime a los alumnos a comentar sobre la necesidad de enfocar su atención en Jesús, como un medio de conocer a Dios y de vivir una vida en respuesta al gran amor de Dios.

## 4

**Compartiendo la lección****COMUNIDADES DE ORACIÓN**

Arregle grupos de sillas en diferentes partes del aula, cada una designada para un aspecto particular del servicio de adoración, basándose en las sugerencias de los alumnos dadas la semana pasada (música, sermón, ofrenda, alabanza, oración, etc.) Divida a los alumnos entre los grupos, tomando en cuenta sus intereses. Cada grupo debe hacer planes para llevar a cabo su área de adoración haciendo de Cristo el centro de la misma. (Tenga un ayudante adulto en cada grupo para asegurarse de que las ideas son aceptables en su ambiente, pero instruya a esa

**Necesita:**

- papel
- lápices/lapiceros

persona que deje que los alumnos se expresen y sean creativos.) Los planes deben incluir: cantidad de personas que se necesitan, materiales necesarios, tiempo necesario.

Recoja los planes al final del período. Guárdelos para el siguiente sábado.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al diseñar ustedes mismos una parte del servicio de adoración?** (Emocionados, sorprendidos.)

**Recuerda, vamos a seguir trabajando en esos planes hasta crear un servicio de adoración que podamos compartir con el resto de la iglesia en alguna ocasión.**

**CLAUSURA**

Ore para que Jesús, a través de su Espíritu, se revele particularmente a los alumnos durante esta semana mientras buscan hacer de él el centro de su adoración.



# Jesús predica en Capernaum

## ADORACIÓN

Respondemos al gran amor de Dios.

### Versículo para memorizar

«Vengan a sus puertas, entren en su templo cantando himnos de alabanza y gratitud. ¡Denle gracias, bendigan su nombre!» (Salmo 100: 4).

### Textos clave y referencias

Marcos 1: 21-28; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 26, pp. 223-232; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

**Conocerán** que Jesús participó activamente en los servicios de adoración regulares.

**Se sentirán** felices de ser una parte activa de la familia de Dios.

**Responderán** usando sus talentos para contribuir a la adoración conjunta.

### Mensaje



**Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cierto sábado, en Capernaum, como es su costumbre, Jesús enseña en el templo. Sus enseñanzas asombran a la gente. Pueden creer en él. Saben de qué está hablando. Lo que dice tiene sentido, porque Jesús muestra que es importante asistir a la iglesia y participar en el servicio de adoración. La historia nos dice también que el pecado no puede existir donde está Jesús. Cuando enfocamos nuestra atención en Jesús, Satanás se aleja.

### ***Esta lección trata sobre la adoración***

Jesús nos dejó su ejemplo de participación en el servicio de adoración pública, asistiendo al templo para alabar a Dios por su gran amor. “Adoración” es un término que implica actividad.

### **PARA EL MAESTRO**

Si es posible, presente una proyección de la vida de Jesús, en la parte que corresponde en esta lección.



# SIETE

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>La pieza que faltaba</i>  B. <i>Construcción en grupo</i>	Rompecabezas (ver pp. 110, 111), tableros de madera o cartulinas  Materiales de construcción, vendas para los ojos
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia	Seis copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 54)  Cinta adhesiva, tela para ponerse en la cabeza, instrumentos de ritmo (opcional)
<b>3</b>	15-20	Explorando la Biblia	Biblias
<b>4</b> <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Orden de servicio</i>	Pliego grande de papel o lección
<b>Compartiendo la lección</b>		<i>Invitación</i>	Lápices, papel

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

En los tiempos bíblicos, únicamente los hombres podían entrar por la puerta principal; las mujeres y los niños entraban por otra puerta y se sentaban en la parte de atrás y a veces en la parte de arriba.

Al final del edificio, opuesto a la entrada, se encontraba un cuarto separado por cortinas

donde se guardaban los rollos sagrados. En el centro del edificio había un púlpito en un nivel más elevado, desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. El servicio regular incluía cantar salmos, leer las Escrituras, predicar o escuchar el sermón y hacer preguntas.

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. LA PIEZA QUE FALTABA

Prepare un rompecabezas de una escena con Jesús (ver pp. 110, 111) de unas 15 a 20 piezas. En la parte de atrás escriba con un marcador las palabras: "Todos somos necesarios para completar el cuadro". Corte en piezas el rompecabezas, deje aparte algunas piezas y esconda el resto en el aula. (O prepare un rompecabezas hecho en cartulina y córtelo en partes. Ponga aparte algunas piezas y esconda en el aula el resto.)

Dé a cada alumno varias piezas del rompecabezas. Conceda algunos minutos para que armen el rompecabezas sobre un tablero de madera o cartulina. Cuando se den cuenta de que faltan algunas piezas, deben buscarlas hasta encontrarlas. (Dé algunas pistas sobre el lugar donde se encuentran, tal vez diciendo "caliente" cuando alguien está cerca, o "frío" cuando está lejos.)

Cuando hayan completado el rompecabezas, cúbralo con otro tablero o cartulina gruesa y dele vuelta sobre una mesa con cuidado para no desordenarlo de modo que se pueda leer el mensaje escrito en la parte de atrás: **"Todos somos necesarios para completar el cuadro"**.

#### Necesita:

- rompecabezas (p. 110, 111)
- marcador permanente

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué sentido son las piezas del rompecabezas como los miembros de la iglesia? ¿Qué sucede cuando faltan algunas piezas? ¿De qué manera puede ser una persona como la pieza que falta de un rompecabezas? Vamos a leer Salmo 100: 1-2, para descubrir cuántas personas debieran participar en la adoración.** Pida a sus alumnos que lean los versículos junto con usted. **El mensaje de esta semana es:**



**Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.**

**B. CONSTRUCCIÓN EN GRUPO**

Se necesitan algunos materiales de construcción (posiblemente bloques de madera, o papel cartulina, cinta de celulosa adhesiva y tijeras) y venda para los ojos.

Forme grupos de tres alumnos. Dé a cada grupo una pila de bloques. Divida a cada grupo en tres secciones. Coloque una venda en todas las secciones nº 1 de los grupos. Diga a sus alumnos de las secciones nº 2 de los grupos que no se les permite hablar. Los alumnos de la sección nº 3 de los grupos deben colocarse el brazo derecho por detrás de la espalda (los alumnos zurdos deben hacerlo con el brazo izquierdo).

Diga: **Cada grupo debe construir una iglesia usando los materiales de construcción que tiene al frente. Vamos a ver qué tipo de iglesia construyen.** Conceda a los alumnos unos cuantos minutos para realizar la tarea. (Tal vez no la terminen.)

Diga: **Ahora deseo que cambien de posición las secciones, de manera que haya un nuevo alumno con una venda en los ojos, otro nuevo alumno que no puede hablar y otro con el brazo detrás de la espalda.** Dé tiempo a los alumnos para que se reorganicen en nuevos grupos y pídales que traten de completar o mejorar la construcción de su iglesia.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron los que estaban en la primera sección? ¿En qué sección se sintieron mejor? ¿Por qué? ¿En qué se parece o no se parece esta actividad a la adoración en la iglesia? El mensaje de esta semana es:**



**Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.**

**Necesita:**

- bloques "Legos" o cajitas de cartón
- venda para los ojos

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 54.

**Necesita:**

- seis libretos (p. 54)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿En qué forma el comentario sobre el equipo y las cuerdas del violín es igual o diferente de lo que hemos estado estudiando acerca de la adoración durante este mes?** (Nos incluye a todos. Cada uno es importante y tiene una parte que debe cumplir.) **¿Quiénes son los miembros del equipo de adoración?** (Todos.)

**¿Qué parte pueden desempeñar en su equipo de adoración?**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga a sus alumnos lo siguiente con respecto a la adoración en una sinagoga judía: **La sinagoga era un lugar de adoración gobernada por una junta local de ancianos. Este lugar de adoración estaba bajo el control de personas laicas, no de sacerdotes. Al principio era solamente un lugar para leer y comentar las Escrituras, pero eventualmente se desarrolló un servicio más elaborado. Hasta llegó a ser una escuela y un tribunal. En el centro del edificio había una plataforma más elevada y con una especie de púlpito desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. La gente se sentaba alrededor de este, en el suelo. El servicio regular incluía el canto de salmos, lectura de las Escrituras, predicación del sermón y preguntas.**

**Necesita:**

- cinta adhesiva
- instrumentos rítmicos (opcional)
- rectángulos de tela
- Biblias

Dé a cada uno de los alumnos un rectángulo de tela para que usen sobre la cabeza. Forme una “plataforma elevada” en el centro de su aula. Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo

alrededor de la plataforma, formando filas. Las niñas deben sentarse en un lado. Cuando todos hayan tomado asiento, elija voluntarios que lleven a cabo el “servicio de la sinagoga”. Para comenzar pida a alguien que lea desde la plataforma el Salmo 100. Luego pida a un alumno con talento musical que venga a la plataforma y dirija al grupo mientras cantan sus himnos de alabanza favoritos. En tercer lugar, pida a otro alumno que lea bien, que venga y lea en voz alta Marcos 1: 21-28. Un cuarto alumno guiará la lectura al unísono del Salmo 150. (Si es posible, tenga disponible instrumentos rítmicos o musicales para la última parte del Salmo.)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Les parece que alguno de los que participaron en el “servicio de la sinagoga” esta mañana era más importante que los demás?** (No, a menos que alguien comente que las mujeres tuvieron que sentarse a un lado.) **¿Por qué necesitamos a todos?** (Cada uno desempeñó un papel. No sabían por anticipado quién iba a ser elegido para desempeñar una parte.)

**¿En qué se parece lo anterior a nuestro servicio de adoración en la iglesia?** Acepte y aliente diferentes perspectivas. **¿Cómo podría sentirse cada uno como parte del servicio de adoración en nuestra iglesia?** **¿En qué partes de nuestro servicio de adoración participa la audiencia?**

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a la clase en cuatro grupos (si cuenta con un grupo pequeño, asigne los textos individualmente.) Asigne a cada grupo uno de los textos siguientes: 2 Crónicas 5: 13; Salmo 65: 4; Salmo 92: 12 al 14 y Salmo 106: 1. Dirija a cada grupo mientras lee su pasaje en voz alta.

**Necesita:**

- Biblias

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué nos dicen estos textos con respecto a la adoración?** (Incluye cantos, ofrendas, pero sobre todo, y lo más importante, nos incluye a todos.)

## 3

**Aplicando la lección****ORDEN DEL SERVICIO**

La semana pasada diferentes grupos de alumnos comentaron las formas como les gustaría presentar partes del servicio de adoración. Esta semana repasen las partes del servicio de adoración que hayan elegido y comenten en qué orden desean presentarlas. Repasen brevemente el orden del programa que han decidido, usando las actividades que eligieron. (Hable acerca de algunas adaptaciones que usted considere que debieran hacerse.) Anote el "orden del servicio" en un pliego grande de papel o en el pizarrón y conceda límite de tiempo a cada actividad

**Necesita:**

- pliego grande de papel o un pizarrón
- marcadores o tiza

incluida. Guarde la información para el siguiente sábado.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué han aprendido acerca de la adoración? ¿Cuán activos sienten que han estado hasta ahora en este programa de adoración? ¿En qué otras formas pueden ser una parte activa en la adoración? Recuerden:**

**Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.**



## 4

**Compartiendo la lección****INVITACIÓN**

Comente con los alumnos qué otras personas, además de ellos, podrían ser parte del programa. Por ejemplo:  
 \* Alumnos que no asisten regularmente.  
 \* Amigos que no se quedan al servicio de adoración.  
 \* Algunos adultos que ayuden con partes especiales.

Ayude a los alumnos a diseñar y redactar una carta para los ausentes, diciéndoles cuánto extrañaron su voz durante los cantos, etc.

Diga a sus alumnos: **¿A quiénes podríamos invitar a nuestro servicio de adoración,**

**Necesita:**

- papel
- lapiceros y lápices

**que no siempre asisten a este servicio?**

Anime a los alumnos a que cada uno invite por lo menos a una persona a ese servicio especial de adoración, póngase a su disposición para visitar o proveer transporte.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué es bueno incluir en nuestro servicio de adoración a tantas personas como sea posible?** (Para dar a cada uno la oportunidad de responder al amor de Dios.) **¿Hemos pensado en formas de incluir a cada uno que asiste a nuestro servicio?** (Anime a los alumnos a ofrecer ideas; la audiencia puede participar en el canto, la lectura de las Escrituras, etc.)

**CLAUSURA**

Ore por cada alumno para que comprenda que Dios valora su parte en la adoración como iglesia. Ore para que el Espíritu de Dios los inspire para descubrir formas en las que pueden tomar parte activa en la adoración en su iglesia.

**LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"**  
(Para la lección nº 7)

**Iván:** Hola, amigos, al fin tengo una computadora.

**Darren:** Hola Iván. ¿Tienes problemas para entrar en la red?

**Tendai:** Iván, ¿quieres oír las buenas noticias con respecto a mi partido de fútbol de hoy?

**Ana:** Iván, dile que sí. De todas maneras te lo va a decir.

**Tendai:** Bueno no siempre me va bien en el juego.

**Ana:** Felicidades Tendai.

**Iván:** Dime rápido, ¿qué pasó?

**Tendai:** Nuestro equipo metió tres goles y ganó el partido. Y adivina quién metió los goles, ¡los tres!

**Darren:** ¡Bravo, Tendai! ¿Y supongo que lo hiciste todo tú solo?

**Tendai:** Bueno, por supuesto que fue el esfuerzo de todo el equipo. Claro que no lo hubiera podido hacer sin el resto del equipo.

**Darren:** Seguramente hay buenos jugadores en tu equipo.

**Tendai:** Sí. Nos pusimos algunos blancos. Yo solamente hice mi parte al final.

**Iván:** Pero si no hubieras estado allí, a lo mejor tu equipo no habría producido esos goles.

**Ana:** Suena como cuando toco mi violín. Si falta una cuerda, la melodía suena fatal.

**Tendai:** Y si falta un miembro del equipo, olvídate de la victoria.

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos

“Hoy aquí” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 50).

“Mi pensamiento eres tú” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 90).

“Dios, tu nombre exaltaré” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

### Misiones

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Destaque el concepto de que no damos la ofrenda para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho para mostrarnos su amor hacia nosotros. Use el recipiente para ofrenda que eligió para este mes.

### Oración

Tenga una oración de alabanza. Comience con una breve oración y luego deje que los alumnos añadan cada uno una breve frase de alabanza a Dios por las características específicas que más aprecian acerca de él. No presione a los que por timidez no deseen participar.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



## Jesús y la mujer junto al pozo

**ADORACIÓN**

**Respondemos al gran amor de Dios.**

### **Versículo para memorizar**

«Dios es Espíritu, y los que lo adoran deben hacerlo de un modo verdadero, conforme al Espíritu de Dios» (Juan 4: 24).

### **Textos clave y referencias**

Juan 4: 5-26; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 19, pp. 160-166; historia en el folleto del alumno.

### **Objetivos**

**Los alumnos:**

**Aprenderán** que el espíritu de la adoración es más importante que el lugar.

**Sabrán** que pueden adorar a Dios en dondequiera que se encuentren.

**Responderán** eligiendo adorar a Dios.

### **Mensaje**



**No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu, en respuesta a su amor.**

## Breve introducción a la lección

### **RESUMEN DE LA LECCIÓN**

Cuando Jesús se encontró con la mujer samaritana junto al pozo y le habló acerca de la adoración, le mostró que tal adoración puede llevarse a cabo en cualquier lugar y bajo cualquier circunstancia. Dios es más grande que cualquier lugar específico de adoración. Las respuestas de Jesús a las preguntas de la samaritana le mostraron que necesitaba un Salvador y que el acto de adoración es más importante que el lugar donde se lleve a cabo.

### **Esta lección trata sobre la adoración**

Dondequiera que estemos, podemos responder al amor de Dios. Lo que Dios aprecia es el espíritu con el que adoramos. El lugar donde adoramos y las ceremonias que observamos no tienen significado sin el espíritu correcto. Cristo está sediento de nuestro reconocimiento de lo que ha hecho por nosotros.



# OCHO

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Adivinanzas del agua</i>  B. <i>Sed de agua</i>	Pliego grande de papel, mares, ríos, lagos, etc.  Algo salado, agua fría
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Seis copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 102)  Material para pozo artificial  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Sed de Dios</i>	Papel con textos anotados
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Toques finales</i>	Pliego grande de papel o pizarrón

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

«Nuestro redentor anhela que se le reconozca. Tiene hambre de la simpatía y el amor de aquellos a quienes compró con su propia sangre. Anhela con ternura inefable que vengan a él y tengan vida. Así como una madre espera la sonrisa de reconocimiento de su hijito, que le indica la aparición de la inteligencia, así Cristo espera la expresión de amor agradecido que demuestra que la vida espiritual se inició en el alma» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 167).

«Dios es Espíritu, y los que lo adoran deben hacerlo de un modo verdadero, conforme al Espíritu de Dios» (Juan 4: 24).

«Un "adorador" en el sentido bíblico de la palabra, es aquel a quien llamamos un creyente, discípulo o cristiano. Por tanto, estos principios no se aplican solamente a lo que sucede el sábado de mañana. La adoración, según las Escrituras, es un modo de vida, la vida de quien adora al Dios de la creación y la redención. Todos adoramos las veinticuatro horas del día. La cuestión no es si adoramos, sino a quién adoramos. Los adoradores del Dios del cielo deben adorar (vivir su vida para y con Dios) "en espíritu y en verdad"» [*Jack Calkins, Leading the learnig church*, Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1998, p. 1].

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ADIVINANZAS DEL AGUA

Anote nombres de mares, ríos lagos, etc., en un papel que se colocará en la espalda de los alumnos, de manera que solo los demás puedan leerlo. Use nombres tales como Océano Atlántico, Océano Pacífico, Mar Mediterráneo, Mar Rojo, Mar de Galilea, Río Nilo, Río Amazonas, Mar Muerto, Cataratas del Niágara, Lago Titicaca, etc. Si su grupo es muy grande, puede repetir la lista.

Pida a sus alumnos que trabajen en parejas, y que hagan preguntas a su compañero o compañera que sólo puedan responder con sí o no. Cuando hayan adivinado de qué mar, río, lago, etc. se trata, deben escribir ese nombre en el pizarrón.

#### Necesita:

- papel y cinta adhesiva

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil descubrir el nombre del mar, río, lago, etc., que tenían en la espalda? ¿Sabían qué parte de la superficie de la tierra está cubierta por agua? (70%) ¿Qué porcentaje de sus cuerpos está formado por agua? (60%) ¿Sabían que el 75% de todos los dolores de cabeza se deben a la falta de agua? Leamos juntos lo que dice Juan 4: 14. ¿Qué significa que Jesús sea llamado *Agua de vida*? (No podemos vivir sin él. Él satisface nuestra sed de Dios; él nos limpia). El mensaje de esta semana es:**



**No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu en respuesta a su amor.**

**B. SED DE AGUA**

Dé a cada alumno algo que sea muy salado. Diga entonces: **En climas cálidos necesitan por lo menos tres litros de agua al día para controlar la temperatura, digerir los alimentos, filtrar el aire, producir células y eliminar la materia de desecho. El cuerpo está compuesto por un 60% de agua.**

**Necesita:**

- algo salado
- agua fría
- vaso desechable

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿En qué sentido Dios es como el agua para los que la beban?** (Anime a los alumnos a explorar algunas ideas.) **Comentaremos más sobre esto cuando llegemos a la sección del estudio de la Biblia.** Pregunte a sus alumnos: **¿Tienen sed ahora, después del alimento salado que comieron?** Dé a cada alumno un vaso de la mejor agua fresca que pueda proporcionarles. **El mensaje de esta semana es:**



**No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu en respuesta a su amor.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**Cantos sugeridos**

“Escucha mi oración (Salmo 5)” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 62).

Pida a los alumnos que elijan sus cantos favoritos de adoración, especialmente los que se refieren a nuestra respuesta al gran amor de Dios.

**Misiones**

Use el folleto *Misión para niños*, u otro informe misionero disponible.

**Ofrenda**

Dar es una forma de adoración. Una vez más pida a los alumnos que elijan un canto de adoración para cantarlo mientras adoran a Dios con sus ofrendas.

**Oración**

Pida a los alumnos que nombren cosas por las cuales pueden alabar a Dios. Anótelas donde todos puedan verlas. Pida a cada miembro de la clase que lo desee, que elija una de ellas y diga una oración de una frase adorando a Dios o agradeciéndole por esa cosa en particular.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 102.

**Necesita:**

- seis libretos (p. 102)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo le responderían a Emiko?** (Es importante reunirse con otros creyentes. También lo es adorar a Dios en dondequiera que nos encontremos y en cualquier cosa que hagamos.) **Hebreos 10: 25 dice que debemos reunirnos para alabar a Dios. ¿Cuáles son algunas de las formas de adoración que tal vez no podrían considerarse apropiadas en nuestra iglesia? ¿Cuáles son algunas formas en que otras personas adoran a Dios y que son diferentes a la forma como ustedes lo hacen? ¿En qué otros lugares aparte de la iglesia creen que pueden adorar a Dios? ¿Cómo lo adoran allí? ¿Cómo creen que va a ser la adoración en el cielo? Recuerden:**



**No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu en respuesta a su amor.**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Si es posible prepare un pozo de agua, de algún material, para colocarlo en el centro del aula. Puede usar materiales tales como ladrillos, bloques de cemento u otro material disponible. (Si es apropiado, dé a los alumnos el tocado en forma de rectángulo para usar sobre la cabeza, que se usó la semana pasada. Pida a algunas de las alumnas que se sienten a un lado del pozo y a algunos de los varones que se sienten junto al otro lado del pozo. Pida a todos que lean Juan 4: 5 al 26.

**Necesita:**

- ladrillos o cajas de cartón para construir un pozo

Diga a sus alumnos: **Voy a ser el narrador. Todas las alumnas a mi izquierda leerán todo lo que dijo la mujer samaritana. Los alumnos a mi derecha leerán todas las cosas que Jesús le dijo:** (Si es posible, tenga a una persona adulta que ayude en cada uno de los grupos que lean al unísono.)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Creen que Jesús recibió finalmente el vaso de agua que había pedido? ¿Por qué sí o por qué no?** Anime a los alumnos a leer más adelante en Juan 4 para encontrar la respuesta.

Lea la siguiente cita: **«Nuestro redentor anhela que se le reconozca. Tiene hambre de la simpatía y el amor de aquellos a quienes compró con su propia sangre. Anhela con ternura inefable que vengan a él y tengan vida. Así como una madre espera la sonrisa de reconocimiento de su hijito, que le indica la aparición de la inteligencia, así Cristo espera la expresión de amor agradecido que demuestra que la vida espiritual se inició en el alma»** (*El Deseado de todas las gentes*, p. 167.)

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clase de sed vio Jesús satisfecha ese día?**

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **Veamos otros textos en los que se dice que Jesús es el Agua de Vida.** Pida a varios alumnos que lean en voz alta Juan 7: 37 al 39; Apocalipsis 21: 6 y 22: 17.

**Necesita:**

- Biblias

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Recuerdan los detalles que comentamos hace un rato con respecto al agua? ¿Por qué creen que Jesús decidió usar la ilustración de “Agua de vida” para ayudarnos a comprenderlo mejor?** Anime a los alumnos a contestar. Posibilidades: Lo necesitamos mucho. No podemos vivir sin él. Nos hace crecer. Ayuda a nuestro cuerpo a funcionar bien.

## 3

## Aplicando la lección

### SED DE DIOS

Prepare tarjetas u hojas de papel con los siguientes textos escritos en ellas: Salmo 63: 1; Salmo 42: 1 y 2. Asegúrese de que cada alumno tiene uno. O simplemente asigne a cada uno un texto. Pida a cada uno que busque su texto y entonces diga: **Deseo que en grupos de dos o tres comenten algunas formas en que en su vida diaria, alguna vez, mostraron que tenían sed de Dios.**

#### Necesita:

- papel
- lápices/  
lapiceros

Después de haber concedido a los alumnos algunos minutos para la discusión en grupos pequeños, pida a algunos voluntarios que compartan con toda la clase lo que han discutido. (Deseando pasar tiempo con él, leer la Biblia, orar, escuchar himnos cristianos, pasar tiempo en la naturaleza, etc.) Esta puede ser una buena ocasión para comentar con los alumnos cómo hacer planes para la lectura personal de la Biblia a fin de lograr el crecimiento espiritual.

## 4

## Compartiendo la lección

### TOQUES FINALES

Use el “orden de servicio” que creó la semana pasada. Esta semana añada o complete las decisiones acerca del tiempo que debe durar cada actividad. Decida quiénes serán las personas que van a dirigir y participar en cada actividad. Comente cualquier otro detalle final acerca de materiales o prácticas que sean necesarios.

Diga a sus alumnos: **¿Les parece que nuestros planes tienen el verdadero espíritu de adoración, o son solamente un formalismo? ¿Estamos compartiendo información con la audiencia, o los estamos ayudando a conectarse con Dios?** (Deje que sus alumnos comenten sus percepciones.)

Diga a sus alumnos: **Vamos ahora a meditar en el mensaje de nuestra lección:**



**No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu en respuesta a su amor.**

**¿Puede nuestro programa alabar a Dios aunque no se lleve a cabo en la iglesia?**

**Vamos a celebrar ahora mismo una sesión de oración en favor del servicio de adoración que vamos a tener.** Pida a un voluntario que comience la oración, y diga a sus alumnos que cualquiera de ellos que lo desee, puede elevar una breve oración y entonces usted terminará.

### CLAUSURA

Pida al Señor que bendiga los planes de su clase y a las personas que han invitado.



# David y Jonatán se hacen amigos

**COMUNIDAD**

*Tratamos a los demás con respeto.*

## Versículo para memorizar

«Por último, Jonatán le dijo a David: “Vete tranquilo pues el juramento que hemos hecho los dos ha sido en el nombre del Señor, y hemos pedido que para siempre esté él entre nosotros dos y en las relaciones entre tus descendientes y los míos”» (1 Samuel 20: 42)

## Textos clave y referencias

1 Samuel 20; *Patriarcas y profetas*, cap. 70, pp. 637-638, 642-644, 649-650, 700-702; historia en el folleto del alumno.

## Objetivos

### Los alumnos:

**Aprenderán** que es sabio elegir amigos cristianos que puedan respetar y en quienes puedan confiar.

**Sabrán** apreciar la amistad con otros cristianos.

**Responderán** deseando ser la clase de amigos que les gustaría tener.

## Mensaje



**Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

David y Jonatán eran amigos inseparables. Trabajaban y jugaban juntos. David pensó que Saúl, el padre de Jonatán, trataba de matarlo, Jonatán y David se ponen de acuerdo en un plan para investigar si eso es verdad. Jonatán le dice a David la verdad. Intercambian información, hablan acerca de lo que van a hacer y llevan adelante su plan. Ambos jóvenes se prometen lealtad y amistad mutuas.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Siendo que Dios nos ama, nos amamos los unos a los otros. Nos animamos y apoyamos unos a otros en nuestras metas comunes como cristianos.

### PARA EL MAESTRO

«**Esté contigo Jehová.**» Estando en el campo, Jonatán se ligó con David mediante un solemne juramento, que no lo abandonaría,

# NUEVE

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Confía en mí</i>  B. <i>Desiguales</i>	Materiales para camino de obstáculos, vendas para los ojos  Figuritas autoadhesivas de colores o hilos de estambre
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos  Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Seis copias del libreto “Los muchachos de la red” (ver p. 103)  Cuatro bancos o sillas altas  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>El color de la amistad</i>	(Véase “Desiguales”)
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Pactos</i>	Papel, materiales para trabajos artísticos, muestras de pactos (ver p. 112)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

sucediera lo que sucediese. Si las noticias eran buenas, como él esperaba que lo fueran, no abandonaría a David. Por el contrario, si las noticias eran malas, le notificaría la verdad y oraría a Dios para que lo bendijera mientras huyese para salvar la vida. Jonatán había estado convencido de la presencia de Dios con su padre cuando Saúl asumió las pesadas responsabilidades del reino. Pero desde que conoció a David, recibió la impresión celestial de que el Señor también había preparado un

destino para David, y que ese destino se cumpliría a pesar de la maldad de Saúl para con él. Al proceder así Jonatán demostró verdadera magnanimidad» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 552.)

De acuerdo con el diccionario Webster, “magnanimidad” significa: «grandeza de espíritu que le permite a una persona enfrentar con tranquilidad los grandes problemas, desdeñar la mezquindad y la bajeza y manifestar una noble generosidad».

# Desarrollo del programa

---

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. CONFÍA EN MÍ

(Esta actividad puede llevarse a cabo al ir llegando los alumnos, de manera que muchos de ellos puedan tener oportunidad de practicarla.) En una sección del aula o en un pasillo, deberá preparar un camino con obstáculos, usando sillas, cajas, u otros objetos. Se necesitan también vendas para los ojos. Los alumnos deberán encontrar otro alumno como pareja y uno de ellos debe colocarse la venda. El otro alumno guiará al compañero con la venda en los ojos, a través de los obstáculos, dándole indicaciones habladas. Los alumnos con los ojos vendados no deben usar las manos. Si el tiempo lo permite, los dos compañeros intercambiarán papeles. (Si cuenta con un grupo muy grande, tal vez tenga tiempo solamente para repetir dos o tres veces la actividad.)

#### Necesita:

- camino con obstáculos
- vendas para los ojos

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les resultó difícil en el papel de guía? ¿Qué encontraron en el papel de la persona que no ve? ¿Qué debía hacer el que no veía?** (Confiar.) **¿En qué es igual lo anterior a lo que tenemos que hacer con nuestros amigos? ¿Qué aprendieron de esta actividad?** (A confiar; es difícil confiar.)

Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**



**Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

**¿Por qué creen que es así?** (Aproveche esta oportunidad para comentar qué es una "meta" [ambición, propósito] y un "valor" [ideales, normas, códigos morales].)



**B. DESIGUALES**

Necesita figuritas autoadhesivas o bien tiras de lana de color rojo, azul, blanco y amarillo para pegarlos o atarlos en los dedos de los alumnos conforme vayan llegando. Forme un grupo con los alumnos con los colores rojo y azul y otro grupo con los colores amarillo y blanco. Los alumnos color rojo deben elegir un compañero con el color azul. Los alumnos con el color amarillo deben elegir un compañero con el color blanco. Los compañeros de cada grupo se tomarán del brazo y se formarán en fila. Cada grupo forma una fila para la carrera de relevos.

**Necesita:**

- figuritas autoadhesivas o lana de cuatro colores

Las parejas deben correr hacia determinado punto, y luego regresar y tocar la siguiente pareja. Diga a sus alumnos: **Cuando dé la señal de comenzar: 1) Los pares rojo y azul deben correr hasta la meta y regresar saltando. 2) Los participantes con color amarillo y blanco deben correr todo el tiempo. 3) Los de color blanco deben saltar todo el tiempo. Deben mantener los brazos unidos a su compañero todo el tiempo. Si caen o se les sueltan los brazos, tienen que regresar al punto de partida y comenzar de nuevo.** Deje que los alumnos concluyan la carrera de relevos y que regresen a sus asientos.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron en estas carreras?** (Bien, fue divertido, no fue justo.) **¿Qué fue lo difícil de estas carreras de relevos? ¿Cómo se sintieron los de los colores azul y rojo? ¿Y los de amarillo y blanco? ¿Por qué son diferentes sus reacciones? ¿Qué pudiera haber facilitado la actividad?** Lea 2 Corintios 6: 14. **¿En qué forma esta carrera se parece a este versículo? ¿En qué sentido se parece a lo que ocurre cuando elegimos ser amigos de las personas no cristianas?** Repita el versículo para memorizar.

Pida a sus alumnos que guarden sus figuritas autoadhesivas o tiras de lana porque van a necesitarlos más tarde. Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**



**Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 103.

**Necesita:**

- seis libretos (p. 103)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué extrañarían más de su mejor amigo o amiga si se fuera lejos? ¿Han hecho algún pacto con una persona? ¿En qué forma Jesús hizo un pacto con nosotros? ¿En qué forma nuestra relación con Jesús es o no es como nuestra relación con nuestro mejor amigo o amiga? ¿Por qué es importante tener amigos que también sean amigos de Jesús?**



**Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Si es posible, coloque cuatro sillas al frente del aula. Elija cuatro alumnos o jóvenes mayores para que lean las partes de Jonatán, David, Saúl y un narrador (o maestro narrador), en 1 Samuel 20.

**Necesita:**

- cuatro sillas con respaldo alto
- Biblias

Pida a sus alumnos que sigan la lectura en sus Biblias. Si es posible, deben practicar antes de la clase para que la lectura se haga con buena expresión.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quiénes tenían los mismos objetivos y valores en esta historia?** (David y Jonatán) **¿Cuál era el objetivo del rey Saúl?** (Mantener el trono en su familia.) **¿Cuál era el objetivo de Jonatán?** (Ser leal a su amigo, ser honesto, obedecer a Dios.) **¿Cuál era el objetivo de David?** (Conservarse vivo, servir a Dios.) **¿Quiénes en esta historia tienen objetivos y valores similares?** (David y Jonatán).

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Vamos a leer 2 Corintios 6: 12 al 16.** Pida a alguien que no haya leído todavía, que lea en voz alta esos versículos frente a la clase.

**Necesita:**

- Biblias

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿En qué se parecen estos textos a los que hemos estado comentando?** (Saúl había comenzado a elegir objetivos diferentes a los de David y Jonatán. Había más entendimiento y armonía entre David y Jonatán, que entre Jonatán y su propio padre, porque Jonatán respetaba la elección de David por parte de Dios para que fuera el próximo rey.)

## 3

**Aplicando la lección****EL COLOR DE LA AMISTAD**

Cada alumno debe contar con un sello engomado o una hebra de lana de color rojo, azul, amarillo o blanco (véase en “Actividades preliminares”, sección B.) Anote lo siguiente donde todos puedan verlo: Rojo: valor y valentía; amarillo: ánimo; azul: lealtad y fidelidad; blanco: honestidad y veracidad. Pida a sus alumnos que formen grupos según su color.

Diga: **Se necesitan muchas cualidades diferentes para ser amigo. Estas son las cualidades que posee tu grupo. Como grupo, deben crear un diálogo que demuestre cómo la calidad de la amistad puede usarse en la siguiente situación.**

Lea: **Conocen a Roberto durante las vacaciones escolares, cuando ustedes y su familia asisten a la iglesia. La familia de Roberto hace poco que se hizo adventista y los padres de ustedes los invitan a almorzar después del culto. Después de eso Roberto va a la casa de ustedes varias veces y los dos se juntan para diversas**

**actividades. Ahora que las clases han comenzado, se dan cuenta de que Roberto no encaja muy bien con el resto de los muchachos. Los amigos de ustedes hacen algunas observaciones irónicas de que Roberto siempre está con ustedes. Durante el almuerzo se enteran de que le van a gastar una broma de muy mal gusto.**

**Para reflexionar**

Permita que sus alumnos terminen la actividad anterior, pregunte: **¿Qué sería lo más difícil de hacer para ustedes en esta situación? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no ayudan a Roberto? Leamos juntos algunos versículos de la Biblia. Busquen 1 Samuel 20: 42.** Pida a un alumno que encuentre el versículo y lo lea. **¿En qué sentido piensan que este versículo se aplica a esta situación? Leamos ahora Salmo 136: 1. ¿Quién es el amigo que nunca nos abandona ni nos hace sentir mal?**

## 4

## Compartiendo la lección

**PACTOS**

Diga: **Un pacto es un acuerdo o promesa escrita entre dos o más partes, especialmente para el desempeño de alguna acción. David y Jonatán hicieron un pacto.**

**Veámoslo nuevamente en 1 Samuel 20: 12 al 16.**

(Pida a un alumno que lo lea.)

Provea para los alumnos papel, materiales para actividades creativas y copia del pacto que se encuentra en la página 112. Pida a sus alumnos que piensen en otro cristiano (no tiene que ser de la misma edad) con quien les gustaría hacer un pacto de lealtad y amistad.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Pueden pensar en otra persona cristiana con la que les gustaría hacer un pacto o promesa? Ese pacto puede ser una promesa que le hacen a un**

**Necesita:**

- papel
- materiales para actividades artísticas
- muestras de pactos (p. 112)

**amigo, de que ambos estudiarán su Biblia cada día. Puede ser un pacto entre ustedes y uno de sus padres de que se respetarán mutuamente. Comenten en grupos pequeños con quién harán su pacto y entonces obtengan dos copias de ese pacto o acuerdo. Tú y tu amigo o familiar firmarán ambas copias y cada uno conservará una de ellas.**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Con quién decidieron hacer un pacto?** (Dé el tiempo a los alumnos para que le digan a otros su elección.) **¿Por qué eligieron a esa persona?** (Dé el tiempo a sus alumnos para que respondan. Dirija las respuestas a fin de poner énfasis en el concepto de objetivos y valores comunes.) **¿Cómo creen que su amigo o familiar responderá cuando lo inviten a realizar ese pacto con ustedes?** Anime a sus alumnos a informar la próxima semana acerca de su experiencia con esa firma del pacto.

**CLAUSURA**

Agradezca a Dios por el pacto que realizó con nosotros. Agradézcale por el don de los amigos que tienen objetivos y valores similares a los nuestros. Ore para que Dios bendiga los pactos que los alumnos han realizado en su nombre. Pídale a Dios que ayude a todos a ser amistosos con todas las personas, aun con aquellas con quienes no han efectuado un pacto de amistad.

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos

"Es por su gracia" (ver música y letra en la p. 109).

"Como Jesús no hay otro amigo" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 111).

"Un buen amigo tengo yo" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 109).

"Brilla Jesús" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 152).

### Misiones

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en una caja decorada con rostros de diferentes personas que se pueden recortar de revistas; o bien, con dos manos que se están saludando; o algún otro símbolo de amistad y comunión. (Este puede ser un proyecto de los alumnos.)

### Oración

Pida a sus alumnos que oren en parejas o en grupos pequeños para poder comportarse como buenos amigos. Pídales que den gracias a Dios por ayudarlos a tener amigos. (Asegúrese de que nadie se quede sin ser incluido.)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



## Saúl persigue a David

**COMUNIDAD** *Tratamos a los demás con respeto.*

### Versículo para memorizar

«Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador» (1 Pedro 2: 17.)

### Textos clave y referencias

1 Samuel 24; *Patriarcas y profetas*, cap. 65, pp. 653-657; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

**Aprenderán** que deben tratar a todas las personas con respeto.

**Sentirán** el deseo de ser respetuosos, aun cuando los traten mal.

**Responderán** eligiendo mostrar respeto a todas las personas.

### Mensaje



**Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Saúl y sus soldados continuaron buscando a David. Saúl estaba decidido a matar a David y eliminar así toda la competencia por el trono. Para evitar que lo mataran, David y sus hombres huyeron de un escondite a otro. Un día, Saúl fue hasta la cueva donde se escondía David. Los hombres de David lo animaron a que matara a Saúl. David no quiso hacerlo, pero cortó una tira de la capa de Saúl. Después de eso su conciencia lo molestó. Salió de la

cueva tras Saúl y hablaron. Era obvio que David no quería hacerle daño a Saúl. Saúl reconoció que David había actuado más rectamente que él. David prometió ser misericordioso con los descendientes de Saúl.

### **Esta lección trata sobre la comunidad**

A causa del gran amor que Dios tiene hacia todos sus hijos, tratamos a los demás con consideración y respeto, independientemente de cómo nos tratan ellos a nosotros.

# DIEZ

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>¿Cómo lo tratarías?</i>  B. <i>Reacciones respectivas</i>	Tarjetas con diferentes situaciones, sombreros o canasta  Prendas de ropa, periódico, marcadores o crayones
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos  Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Tres copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 76)  Pliego grande de papel, materiales para dibujar  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Escenario</i>	
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Círculo de dedicación</i>	Rollo de papel crepé u ovillo de lana

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## PARA EL MAESTRO

«Su agudo discernimiento espiritual y profundo amor por la justicia impidieron que David odiara a Saúl, lo censurara ante otros y lo atacara en la primera oportunidad.

»David no necesitaba sentir la así llamada santa indignación por el trato que había recibido. En lo que atañía a la forma en que Saúl procedía con él, podía dejar eso con Dios. Tenía en el alma la tranquila confianza de que Dios estaba con él y hasta se compadecía de él.

Nadie habría estado más contento que David si Saúl hubiese sacrificado su egoísmo y se hubiese humillado ante Dios. Con toda la sinceridad de su alma, quizá David anhelaba que Saúl experimentara el mismo compañerismo con Dios que él tenía. Por lo tanto, su obediencia no era un formalismo. Se inclinó con el corazón lleno de reverencia ante la jerarquía del rey y mostró solicitud por el hombre que estaba en ese cargo» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 570).

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿CÓMO LO TRATARÍAS?

Escriba en tarjetas cada una de las situaciones siguientes y colóquelas en un sombrero o canasta. Dos alumnos pasan al frente. Uno saca del sombrero o canasta un nombre y asume el papel de ese personaje. El otro alumno representa cómo reaccionaría al encontrarse con esta persona en la situación descrita.

- \* *El presidente de tu país o un ministro:* Te han elegido para entregarle un cheque para ayudar a la conservación de una especie en peligro de extinción.
- \* *Un policía:* Te sorprende cruzando imprudentemente una avenida muy transitada en tu ciudad. Te hace una señal para que vayas a hablar con él.
- \* *Tu hermana:* Acaba de saber que no pasó la prueba para obtener su licencia de conducir, después de estar alardeando todo el mes de lo bien que conduce un automóvil.
- \* *Dios:* Cierta día, ya muy tarde en la noche, te encuentras en el centro de la ciudad con tu amigo Juan. Algunos hombres rudos salen de las sombras y tratan de forzarte a recibir muestras gratis de drogas. De pronto, aparece Dios.
- \* *Tu papá:* Usaste su alicate ayer y los bordes se dañaron. Lo guardas en su lugar y olvidas decírselo. Ahora acaba de encontrarlo.

(Adaptado de Fred Comforth y Nelly Blue Comforth, *Creative Bible Learning Activities* [Lincoln, Nebr.: Advent Source, 1995], pág. 42.)

#### Necesita:

- sombrero o canasta
- tarjetas con diferentes situaciones

#### Para reflexionar

**¿Qué sucedió? ¿Qué clase de relaciones eran esas? ¿Algunas de esas relaciones requerían más respeto que otras? ¿Por qué sí o por qué no? Leamos juntos 1 Pedro 2: 17.** Pida a sus alumnos que busquen el texto y lo lean con usted. **¿A quién se supone que debemos tratar con respeto? (A todos.) ¿Creen que debemos tratar a los demás como nos hayan tratado ellos?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten sus ideas. Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**



**Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**



**B. REACCIONES RESPECTIVAS**

Traiga a la clase prendas de ropa para designar cinco diferentes tipos de personas. Por ejemplo: una novia (velo o ramo); un mecánico (pantalones o gorra manchados de grasa); un jugador de fútbol (camiseta de fútbol); un músico (instrumento); una madre joven (cosas de bebé); un hombre de negocios (portafolios o traje de dos piezas).

Asigne los diferentes papeles a alumnos distintos, comente sobre sus respectivas responsabilidades, popularidad, etc.

Marque cinco pliegos grandes de papel, cada uno con un número diferente, del 1 al 5. En el papel n° 1, escriba: *En completo desacuerdo*. En el papel n° 5 escriba: *Completamente de acuerdo*. Los números 2, 3 y 4 son para las respuestas que se ubiquen entre los extremos. Coloque en el suelo las hojas de papel siguiendo el orden normal: 1, 2, 3, 4 y 5. Explique que, al dirigir usted las diferentes preguntas, los alumnos se coloquen sobre o junto a la hoja que más cerca esté de sus respuestas. Pídales que respondan de acuerdo a cómo se sienten, no a la forma en que piensan que deberían contestar o en la forma como los demás lo hagan.

Elija tres de los personajes creados (por ejemplo la novia, el jugador de fútbol, etc.). Pídales que pasen al frente junto a usted. Pídales que interpreten la parte de su personaje lo mejor posible mientras usted habla acerca de ellos. Haga las siguientes declaraciones. Pida al resto de los alumnos que se paren sobre el papel que corresponda a su respuesta.

Diga a sus alumnos: **Se les acaba la gasolina del carro y un pordiosero que anda por allí se ofrece a ayudarlos. Se sienten contentos, ¿verdad?**

Pregunte a cada grupo de alumnos la razón por la que eligieron pararse donde lo hicieron. Proceda de la misma manera con el resto de las declaraciones.

**\* Se termina la gasolina del carro. Una novia se acerca por allí y les ofrece su ayuda. Se sienten contentos.**

**\* Se termina la gasolina del carro. Un carpintero se acerca allí para ayudarles. Se sienten contentos.**

Elija otros dos personajes (por ejemplo el hombre de negocios, el mecánico.)

Haga las siguientes preguntas:

**\* Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al hombre de negocios.**

**\* Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al mecánico.**

Puede pensar en otros escenarios que se adapten a su situación, si el tiempo lo permite.

**Para reflexionar**

**¿Por qué respondieron de la manera en que lo hicieron?** (Anime a los alumnos a ofrecer una variedad de respuestas.) **¿Mostraron más respeto a algunas personas y menos respeto a otras? Veamos lo que dice Filipenses 2: 3.** Lea el versículo en voz alta juntamente con los alumnos.

**Para reflexionar**

**¿En qué forma este versículo tiene relación con 1 Pedro 2: 17?** Guíe a los alumnos a la comprensión de que debemos tratar a todos con respeto, sin importar su posición social o cómo nos hayan tratado a nosotros primero. Diga: **Nuestro mensaje para hoy es:**



**Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**

**Necesita:**

- cinco pliegos de periódico
- marcador
- prendas de ropa
- Biblias

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 76.

Diga: **Nuestra lección bíblica de hoy es acerca de un rey que no merecía respeto, pero que lo recibió de todas maneras.**

**Necesita:**

- tres libretos (p. 76)

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Forme grupos de tres o cuatro alumnos. Dé a cada grupo un pliego de papel pegado en la pared o colocado en el suelo. Explique que deben imaginar que son personas de cultura primitiva que escriben sus historias en las paredes de las cavernas. (Muestre alguna ilustración, si la tiene disponible, de dibujos primitivos.) Lea la historia en 1 Samuel 24 y haga una pausa después de cada escena, para dar a los grupos tiempo para hacer una sencilla representación por medio de dibujos. Lea en voz alta:

**Necesita:**

- papel periódico
- materiales para actividades creativas

1 de Samuel 24: 1 al 3

Vers. 4

Vers. 5 al 7

Vers. 8 al 15

Vers. 16 al 21

Vers. 22

Pida a los grupos de alumnos que muestren sus dibujos. Permítales señalar algunos puntos de interés particular.

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **El respeto se muestra en diferentes maneras en otros países.** (Si tiene alumnos o padres de otros países, invítelos a dar algunos ejemplos.)

**Necesita:**

- Biblias

**Indonesia:** Cuando pasan al lado de una persona, asegúrense de que su

cabeza esté en un nivel más bajo que el de la otra persona; nunca toques a nadie en la cabeza; nunca le pases algo con la mano izquierda a otra persona (esa mano se usa para limpiar).

**Japón:** Quítese los zapatos antes de entrar a la casa de otra persona.

**Tonga:** Cuanto más grande sea una persona, tanto mayor respeto debe dársele.

**Maori:** Cuanto más importante sea una persona, tanto más alto en la montaña será sepultada. El rey y la reina deben sepultarse en la cima de la montaña.

**Occidente:** Si un autobús va lleno de pasajeros, debe darse el asiento a la persona de más edad.

Comente sobre estas costumbres y algunas otras muestras de respeto en su cultura. Pida a diferentes alumnos que lean en voz alta los siguientes versículos:

Levítico 19: 32

Proverbios 25: 6

Lucas 14: 10

Romanos 12: 10

1 de Samuel 24: 17

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué reglas básicas encontramos en estos versículos para llevarnos bien en una comunidad de cristianos que compartimos la gracia de Dios?** (Dejar el puesto a los ancianos; no reclamar una posición alta, dejar que se ofrezca; poner primero a los demás.)

Diga: **Vamos a leer dos versículos más que resumen lo anterior: Mateo 7: 2 y 12.** Pida a sus alumnos que lean juntos esos versículos. Guíelos en la lectura al unísono. Diga: **Recordemos que:**

**Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**



## 3

## Aplicando la lección

## ESCENARIO

Lea el siguiente escenario a los alumnos:

**Ernesto siempre había sido un niño hiperactivo. Siempre se metía en problemas durante el primero y segundo años escolares. No podía concentrarse en sus tareas escolares y causaba problemas a otros niños. El director de la escuela se cansó de tener a Ernesto en su oficina dos o tres veces cada semana. Ahora Ernesto ha crecido, es mucho más calmado, es un buen alumno y casi no se mete en problemas. Sin embargo, el director siempre piensa que él es culpable si comienza algún problema en la escuela. Se dirige a él en los pasillos de la escuela como si Ernesto fuera todavía el niño problemático que era antes. Ernesto se**

**siente provocado a portarse mal otra vez, o por lo menos a ser rudo con el director, si eso es lo que espera de todas maneras.**

*Para reflexionar*

Pregunte: **¿En qué sentido es injusta la situación de Ernesto? ¿Qué consejo le darían? Si estuvieran en la situación de Ernesto, ¿qué lecciones aprendidas en el tema de hoy les ayudarían?** Refiérase a la cita presentada en la sección, "Para el maestro". Puede parafrasearla para presentarla a los alumnos. **Recuerden:**



**Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.**

## 4

## Compartiendo la lección

## CÍRCULO DE DEDICACIÓN

Se necesita una tira de papel crepé, hilo o lana de unos tres a cinco centímetros de ancho. Pida a sus alumnos que se paren o sienten formando un círculo. Dé a uno de los alumnos una tira de papel crepé, hilo o lana. Pida a ese alumno que diga cómo puede mostrar respeto por alguien durante la semana (aliente en los alumnos expresiones de verdadera bondad cristiana, no simplemente formalismo hueco.) Cuando ese alumno haya dicho una manera en que se puede mostrar respeto y bondad, pida a todos los alumnos de la clase que digan juntos: **"Que el Señor te ayude y te bendiga"**. Sujetando el extremo de la tira, el alumno pasará el rollo de papel crepé, hilo o lana al siguiente alumno. El alumno dirá entonces cómo puede mostrar respeto por los

**Necesita:**

- una tira de papel crepé, hilo o lana

demás. La clase lo bendice con las mismas palabras: **"Que el Señor te ayude y te bendiga"** y entonces le pasará la tira al siguiente alumno, y así sucesivamente. Cuando todos los alumnos hayan tenido oportunidad de hacer lo mismo, eleve la siguiente oración de dedicación:

**Dios nuestro, sabemos que tú deseas que usemos los talentos que nos has dado para ayudar a los demás. Podemos ver que mostrar respeto puede unirnos como familia, así como la tira de papel crepé, hilo o lana nos une en un gran círculo. Ayúdanos a mostrar amor y respeto por los demás cada día. Amén**

*Para reflexionar*

Diga: **Mientras permanecemos formando un círculo, cada uno dirá una forma específica de cómo va a mostrar bondad cristiana y respeto esta semana.**

## LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 10)

**Darren:** Hola a todos. Me fue muy bien en la playa.

**Iván:** Darren, que bárbaro. Y nosotros tuvimos otra nevada (*suspiro*). ¿Dónde se escondió el verano?

**Tendai:** Hola, Darren. Pareces muy feliz hoy.

**Iván:** Es verdad. Me gustaría sentirme tan feliz como él.

**Darren:** Hay muchas cosas hoy por las cuales estar felices. Me va bien en la escuela. El clima todavía es tibio. ¿Qué te pasa, Iván?

**Iván:** El director de mi escuela... no lo entiendo.

**Tendai:** Iván, sé de lo que estás hablando (*sonríe*). Yo tampoco puedo entender a mi director. ¿Qué sucedió?

**Iván:** Creo que podría ser más amable con nosotros, pero mi madre dice que tengo que respetarlo de todos modos.

**Darren:** ¡Qué problema! A mí me parece que la gente se debe ganar el respeto... ser tratados de la manera como ellos tratan a los demás.

**Iván:** Eso es lo que digo, pero mi madre me leyó un versículo en 1 Pedro acerca de honrar al rey.

**Tendai:** ¿Qué tiene que ver el rey con todo eso?

**Iván:** Tendai, yo creo que se trata en realidad de la regla de oro. ¿Recuerdas? "Todo lo que quieras que los hombres hagan contigo..."

**Tendai:** "...Hazlo tú con ellos". Eso echa por tierra la teoría de Darren acerca del respeto.

**Darren:** Supongo que sí. Realmente debemos tratar a los demás como deseamos ser tratados, no como ellos se merecen que los tratemos.

**Tendai:** Bueno, estoy seguro de que eso no se aplica a mi hermana. (*Amplia sonrisa.*)

**Darren:** ¡Ni a mi hermano!

**Iván:** Yo creo que mi madre estaba tratando de decirme que los cristianos deben tratar a los demás con respeto, independientemente de la forma como los demás los tratan.

**Tendai:** ¿Aun a las hermanas?

**Iván:** Sí, y hasta a los directores de escuela.

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos

"Es por su gracia" (ver música y letra en la página 109).

"Amémonos de corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 215).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Dulce comunión" (*Nuevo Himnario adventista*, n° 374).

### Misiones

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Deseamos compartir lo que tenemos con la familia de Dios, por eso damos nuestras ofrendas a fin de ayudar a la obra cristiana en otros países. Use la caja de la ofrenda que creó la semana pasada.

### Oración

Pida a Dios que traiga un espíritu de comunidad y compañerismo sincero al estudiar la lección de hoy.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### CLAUSURA

Pida a Dios que les enseñe, tanto a usted como a sus alumnos, a respetarse; y que los una como miembros de la familia de Dios.



# Abigail ayuda a David

**COMUNIDAD**

**Tratamos a los demás con respeto.**

## Versículo para memorizar

«El Señor ya te ha dicho, oh hombre, en qué consiste lo bueno y qué es lo que espera de ti: que hagas justicia, que seas fiel y leal y que obedezcas humildemente a tu Dios» (Miqueas 6: 8.)

## Textos clave y referencias

1 Samuel 25: 1-35; *Patriarcas y profetas*, cap. 65, pp. 653-657; historia en el folleto del alumno.

## Objetivos

### Los alumnos:

**Aprenderán** que los hijos de Dios tratan a los demás con respeto.

**Sentirán** el deseo de tratar a los demás con justicia y respeto.

**Responderán** eligiendo escuchar antes de juzgar o actuar.

## Mensaje



**Por el hecho de ser hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con justicia y amor.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Después de que David protegió a las ovejas y pastores de Nabal, este responde en una forma cruel y sin misericordia. Le niega a David y a sus hombres toda participación en la bonanza en el tiempo de trasquilar las ovejas. David responde con un arrebatado de ira y se apresta para encarar a Nabal y toda su casa. Lo detiene en medio del camino Abigail, la bella esposa de Nabal. Trata a David con respeto y lo persuade a perdonar.

### Esta lección trata sobre la comunidad

En la familia de la fe, somos responsables de ayudarnos unos a otros a crecer. Cuando maduramos en juicio, aprendemos la belleza tanto de la justicia como del perdón.

### PARA EL MAESTRO

«**Un contraste de caracteres.** En el carácter de Abigail, la esposa de Nabal, tenemos un ejemplo de una mujer a la manera de Cristo, entre tanto que su esposo ilustra lo

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>No es justo</i> B. <i>Ameba</i>	Papel y lápices Cuerda grande para cada grupo
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos  Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Cuatro copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 84)  Biblias, papel con seis círculos para cada alumno, lápices, materiales para actividades creativas  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Representación</i>	
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Vida real</i>	

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

que puede ser un hombre que se entrega al dominio de Satanás» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 1016.)

«**Dios arreglará las cosas.** Cuando David oyó las noticias de la muerte de Nabal, dio gracias a Dios porque no había tomado la venganza en sus propias manos. Se lo había

refrenado para no hacer el mal, y el Señor había hecho que la impiedad del impío cayera sobre su propia cabeza. Por la forma como Dios trató a Nabal y a David, los hombres pueden sentirse animados a colocar sus casos en las manos de Dios, pues a su debido tiempo él arreglará las cosas» (*Ibid.*).

# Desarrollo del programa

---

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. NO ES JUSTO

Escriba en el pizarrón la siguiente lista de cosas que realmente causan molestias. Al ir llegando los alumnos, pídeles que voten por las cinco cosas que más les haya molestado cuando tenían cinco o seis años de edad. Al terminar todos de votar, sume los votos.

- \* Los alumnos consentidos de su maestro o maestra
- \* Niños ricos
- \* Niños que no esperaban su turno
- \* Niños que lo conseguían todo con palabras
- \* Niños agresivos e insistentes
- \* Que las reglas cambiaran para favorecer a niños muy populares
- \* Que las reglas se pusieran más estrictas para niños no populares
- \* Que siempre se eligieran como líderes a los mismos niños muy populares
- \* Que las personas con poder siempre pusieran las reglas
- \* Que personas con dinero ganaran popularidad

#### Necesita:

- papel
- lápices

### Para reflexionar

Pregunte: **Si fueran a votar hoy, ¿qué votos serían diferentes de los que realizaban cuando tenían 5 o 6 años? ¿Por qué? Leamos juntos Juan 7: 24. ¿En qué forma este versículo se aplica a la lista anterior? Esta semana nuestro mensaje es:**



**Por el hecho de ser hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con justicia y amor.**

---



**B. AMEBA**

Forme un camino de obstáculos, incluyendo un pasaje angosto para que la "ameba" pueda pasar. Pida a sus alumnos que se formen en círculo con los brazos levantados. Ate una cuerda en torno al círculo por debajo de los brazos de los alumnos. Átela lo suficientemente apretada de manera que ningún alumno pueda penetrar. Los que forman el círculo deben ahora bajar los brazos y colocar la cuerda en su lugar. Marque el tiempo que le tomaría a la ameba completa correr a través del camino de obstáculos. Cuando lleguen al pasaje angosto, solamente unos pocos podrán pasar al mismo tiempo (la ameba tendrá que cambiar de forma). Si cuenta con un grupo grande, tenga varias amebas. Si es un grupo demasiado pequeño, incluya a los maestros para formar parte también de la ameba y coloque los obstáculos más cerca unos de otros.

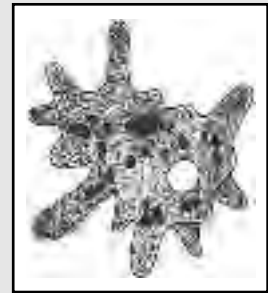
**Necesita:**

- cuerda grande para cada grupo

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al formar parte de la ameba? ¿Cuánto control pudieron tener?** Pregunte a alguien qué sintió al no tener ningún control: **¿Consideran que fue justo? ¿Qué pasa con lo que es justo cuando haces cosas como grupo?** (Necesitas ceder un poco de control individual en beneficio del grupo.) **¿Tienen que perder forzosamente el respeto de sí mismos cuando trabajan en grupo? Vamos a leer juntos Juan 4: 11 y 12.** Pida a sus alumnos que lean el versículo en voz alta, juntamente con usted.

Diga a sus alumnos: **La historia de hoy es acerca de alguien que no pensaba en nadie más que en sí mismo. Pero el mensaje de esta semana es:**



**Por el hecho de ser hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con justicia y amor.**

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los Muchachos de la red**

El libreto de “Los Muchachos de la red” para esta lección está en la p. 84.

**Para reflexionar**

Pregunte: **Hoy vamos a estudiar acerca de una mujer que ofreció alimentos para ayudar a evitar un acto de violencia. De la misma manera que en el diálogo de “Los muchachos de la red”, no había mucho de consideración ni respeto hasta que ella apareció en la escena.**

**Necesita:**

- cuatro libretos (p. 84)

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a todos los alumnos que busquen en su Biblia 1 Samuel 25: 1 al 35. Dé a cada alumno un papel con seis círculos ya dibujados. Lea la historia, haciendo que varios voluntarios vayan leyendo versículo por versículo. Haga un alto en la historia en los siguientes puntos y pida a sus alumnos que dibujen en uno de los círculos la expresión en el rostro del personaje que usted indique.

**Necesita:**

- papel con seis círculos para cada alumno
- materiales para actividades creativas

**Puntos para hacer alto:**

Fin del vers. 3	Nabal
Fin del vers. 8	Uno de los hombres de David cuando llegó al campo y percibió el olor de la comida.
Fin del vers. 11	La cara de Nabal al pretender no conocer a David.
Fin del vers. 13	Uno del grupo de David al escuchar la respuesta de Nabal.
Fin del vers. 17	El rostro de Abigail
Fin del vers. 22	El rostro de David cuando Abigail vino a su encuentro.

Resuma el discurso de Abigail de los versículos 23 al 31.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué creen que respondió David a esta bella y respetable mujer?**

Pida a sus alumnos que lean los versículos 32 al 35. Diga: **Esta es una historia acerca de una mujer que tuvo “buen juicio” como leemos en Juan 7: 24. Su acción evitó que David hiciera mal. David estaba planificando tratar a Nabal con la misma falta de respeto con que Nabal lo había tratado a él. Sin embargo, Abigail le mostró respeto a David y lo trató bien por la protección que le había dado a sus rebaños y pastores de su esposo.**

Recuerden:



**Por el hecho de ser hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con justicia y amor.**

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida la clase en grupos. Pida a cada grupo que busque uno de los siguientes textos: Lamentaciones 3: 35 y 36; Proverbios 16: 11, Deuteronomio 19: 20 y Deuteronomio 25: 13. Pida a cada grupo que comente en qué forma su texto se relaciona con el mensaje:

**Necesita:**

- Biblias



**Por el hecho de ser hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con justicia y amor.**

## 3

**Aplicando la lección****REPRESENTACIÓN**

Forme tres grupos de alumnos. Pida a cada grupo que planifique una representación basada en uno de los escenarios siguientes, para presentarla al resto del grupo: 1) Un grupo de alumnos en una escuela que hacen todo juntos (recuérdelos la actividad de la "Ameba"). 2) Un grupo escolar grande que siga a uno o dos líderes populares (recuérdelos la actividad "No es justo"). 3) Un grupo pequeño pero popular en la escuela que no le muestre respeto a nadie fuera de ese grupo.

Deje que los alumnos presenten sus representaciones.

**Para reflexionar**

Pregunte: **Si estuvieran en una de estas situaciones, ¿qué harían para asegurarse de que un alumno nuevo en su clase fuera tratado con respeto y justicia? ¿Cuáles son algunos de los problemas? ¿Cómo los manejarían?**

## 4

**Compartiendo la lección****VIDA REAL**

Diga: **Piensen en una situación en su vida en la cual sintieron que alguien no estaba siendo tratado justamente o con respeto.** Anime a los alumnos a pensar cuidadosamente. Ayúdelos a recordar situaciones que hayan observado en la escuela o en la iglesia.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué podrían hacer esta semana para mostrar respeto y justicia a alguien en su casa o escuela?** Obtenga de los alumnos promesas específicas. Diga: **Recuerden:**



**Por el hecho de ser hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con justicia y amor.**

**CLAUSURA**

Ore para que usted y los alumnos practiquen el amor y el respeto mutuo esta semana y traten a los demás de la manera que Dios los trata a ustedes.

**LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"**  
(Para la lección nº 11)

- |                                                                                                 |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ana:</b> Hola a todos... ¡qué día el que he pasado en mi casa!                               | esta vez lo hizo con el líder de una pandilla.                                                                  |
| <b>Emiko:</b> Ana, ¿qué te pasó?                                                                | <b>Darren:</b> Esa no es una buena idea. ¿Qué le hicieron?                                                      |
| <b>Ana:</b> Bueno, mi hermanito casi muere aplastado por un pulpo.                              | <b>Ana:</b> Comenzaron a amenazarlo. Ya le iban a pegar entre todos. Pero en ese momento llegué yo casualmente. |
| <b>Darren:</b> Parece que vives en un lugar muy peligroso.                                      | <b>Emiko:</b> Ana, eres una heroína... ¿Cómo lo salvaste?                                                       |
| <b>Ana:</b> Fue más bien su culpa. Se portó muy mal con niños más grandes que él en la escuela. | <b>Ana:</b> Simplemente les hablé y les ofrecí una bolsa de galletas que traía.                                 |
| <b>Iván:</b> <i>(Riendo)</i> ... ¿Así que él también se porta mal?                              | <b>Darren:</b> <i>(Riendo)</i> Qué inteligente. ¡Ofrece comida! Tengo que apuntar esa.                          |
| <b>Ana:</b> Parece que él se goza en hacer sentir mal a las personas. Pero                      |                                                                                                                 |

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos

"Es por su gracia" (ver música y letra en la página 109).

"¡Cuánto me alegra!" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 120).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Unidos en verdad" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 338).

### Misiones

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

La ofrenda registrada en nuestra historia bíblica de hoy consistía en doscientos panes, dos bolsas de cuero llenas de jugo de uva, cinco ovejas listas para ser cocinadas, una canasta grande de grano cocido, cien panecillos de pasas y doscientos panes de higos prensados. Nuestra ofrenda de hoy tal vez no se vea así, pero es igual de importante en su objetivo de difundir el amor de Dios. Use la caja para la ofrenda de este mes.

### Oración

Pida a un alumno voluntario que elija cómo se va a orar hoy.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



# David codicia a Betsabé

**COMUNIDAD** Tratamos a los demás con respeto.

## Versículo para memorizar

«El Señor aborrece a los mentirosos, pero mira con agrado a los que actúan con verdad»  
(Proverbios 12: 22).

## Textos clave y referencias

2 Samuel 25: 1-35; *Patriarcas y profetas*, cap. 71, pp. 707-711; historia en el folleto del alumno.

## Objetivos

### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios no recibe honra cuando alguien se aprovecha de otra persona.

**Sentirán** que explotar a otra persona siempre produce malas consecuencias.

**Responderán** eligiendo ayudar y ser honrados con sus amigos y familiares.

## Mensaje



**Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y nos nos aprovechamos de ellas.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

El rey David codicia la esposa de otro hombre. Envía a buscarla mientras su esposo ha ido a la guerra. Cuando se da cuenta de que la mujer ha quedado embarazada y no podrá atribuírselo a su esposo, manda a este al frente de batalla para que lo maten. Después de un período de luto, la toma como su esposa.

### **Esta lección trata sobre la comunidad**

Con el fin de compartir con nuestra comunidad el amor y la gracia de Dios, tratamos a los demás con respeto y honradez.

Este es un ejemplo negativo de lo que el engaño hace a una comunidad. Solamente permaneciendo con nuestros ojos puestos en su gracia podemos recibir el poder para vivir de una manera que edifique y no destruya la comunidad de los creyentes.

### PARA EL MAESTRO

«En medio de los peligros de su juventud, David, consciente de su integridad, podía confiar su caso a Dios. La mano del Señor lo había guiado y hecho pasar sano y salvo por infinidad de trampas tendidas a sus pies. Pero

# DOCE

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>¿Qué hay detrás?</i> B. <i>No es como parece</i>	Anuncios  Tres libros con cubiertas, tres latas de comida con etiquetas
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos  Misiones Ofrenda Oración	<i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>nuevo Himnario adventista</i> <i>Misión para niños</i>
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Cuatro copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 99)  Papel y lápices  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Escenarios</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Carteles</i>	Materiales para hacer carteles

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

ahora, culpable y sin arrepentimiento, no pidió ayuda ni dirección al cielo, sino que buscó la manera de desenredarse de los peligros en los que el pecado le había envuelto» (*Patriarcas y profetas*, pp. 709).

«La Biblia tiene poco que decir en alabanza de los hombres. Dedicar poco espacio a relatar las virtudes hasta de los mejores hombres que jamás hayan vivido. Este silencio no deja de tener su propósito y su lección. Todas las buenas cualidades que poseen los hombres son dones de Dios; realizan sus buenas acciones por la gracia de Dios manifestada en Cristo. Como lo deben todo a Dios, la gloria de cuanto son y hacen le pertenecen solo a él; ellos no son sino instrumentos en sus manos. Además, según

todas las lecciones de la historia bíblica, es peligroso alabar o ensalzar a los hombres, pues si uno llega a perder de vista su total dependencia de Dios y a confiar en su propia fortaleza, caerá seguramente. El hombre lucha con enemigos que son más fuertes que él [...]. Es imposible que nosotros, con nuestra propia fortaleza, sostengamos el conflicto; y todo lo que aleje a nuestra mente de Dios, todo lo que induzca al ensalzamiento o a la dependencia de sí, prepara seguramente nuestra caída. El tenor de la Biblia está destinado a inculcarnos desconfianza en el poder humano y a fomentar nuestra confianza en el poder divino» (*Ibid.*, pp. 707-708).

# Desarrollo del programa

## BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿QUÉ HAY DETRÁS?

Encuentre anuncios en revistas, periódicos u otras fuentes. Numérelos y colóquelos en el aula con una buena distancia entre cada uno. Trate de encontrar algunos anuncios directos y claros y otros que no digan toda la verdad o que de alguna manera hagan caer a la persona en una trampa. Pida a sus alumnos que anoten los números de los anuncios en una hoja de papel. Luego haga que evalúen cada anuncio usando una escala del 1 al 5, en lo que se refiere a honestidad u honradez. El número 1 sería calificación para lo que revela mayor falta de honradez y el número 5 correspondería a lo más directo y honrado.

#### Necesita:

- anuncios
- papel
- lápices
- Biblias

#### *Para reflexionar*

Antes de hacer las siguientes preguntas, pida a sus alumnos que le muestren sus evaluaciones. Anótelas en el pizarrón. Comente sobre las diferencias entre las respuestas de los alumnos y sus razonamientos. Pida a sus alumnos que lean en voz alta, juntamente con usted, Isaías 33: 15, primera parte. Pregúnteles: **¿Cómo se aplica este versículo a lo que hemos estado comentando? ¿Cómo puede alguien faltar a la honradez sin siquiera pronunciar una palabra? ¿Qué anuncios no dicen la verdad? ¿Cómo los hacen sentir?** (enojados; estúpidos; lo ignoran.) **Recuerden:**



**Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.**

### B. NO ES COMO PARECE

Se necesitan tres latas de comida del mismo tamaño, tres libros con sobrecubiertas y un abridor de latas.

Cambie las etiquetas y las sobrecubiertas en dos de las tres latas y tres libros, de manera que no estén en la lata o libro apropiados. Pida a alumnos voluntarios que vengan uno por uno a elegir un libro o una lata que les agrade y que lo abran. Deje que los demás alumnos vean la reacción.



**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no obtuvieron lo que esperaban?** (Frustrados, confundidos, enojados, molestos.) **¿En qué forma una persona puede tener la etiqueta o sobrecubierta errónea?** (Al actuar bien delante de ustedes, pero hablando mal cuando no están presentes, etc.) **Ahora busquemos y leamos Proverbios 12: 22, nuestro versículo para memorizar. ¿Cómo se aplica este versículo? ¿Tienen algunos de estos libros o latas “labios mentirosos”? Recuerden:**



**Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.**

**Necesita:**

- tres latas de comida del mismo tamaño con etiquetas
- abridor de latas
- tres libros del mismo tamaño con sobrecubiertas

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**Cantos sugeridos**

- “Es por su gracia” (ver música y letra en la página 109).
- “Dulce comunión” (Nuevo *Himnario adventista*, n° 374).
- “¡Cuánto me alegra!” (Nuevo *Himnario adventista*, n° 120).
- “Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

**Misiones**

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

**Ofrenda**

Informe el destino de la ofrenda del décimotercer sábado que se recogerá la semana entrante.

**Oración**

Sugiera que los alumnos escriban una corta oración dirigida Dios. Insista en que debe haber absoluto silencio durante esta actividad. Conceda dos o tres minutos para escribir. Pida a sus alumnos que se arrodillen y oren en silencio. Termine con una frase que resuma lo dicho. Si los alumnos desean dar a conocer esas oraciones, colóquelas en la pared donde todos puedan verla.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Los muchachos de la red**

El libreto de “Los muchachos de la red” para esta lección está en la p. 99.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Se ha aprovechado alguien de ustedes alguna vez? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿De qué manera esa situación cambió la forma en que tratan a los demás?**

**Necesita:**

- cuatro libretos (p. 99)

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Forme varios grupos de alumnos para que informen acerca de las noticias en Palestina. Cada grupo debe elegir un nombre para su periódico o noticiero transmitido por radio o televisión. Dé tiempo a los alumnos (10 a 15 minutos) para redactar las noticias de los acontecimientos ocurridos en 2 Samuel 16. (También puede distribuir los versículos entre los grupos y pedir que los informen en el orden apropiado.) Tenga un adulto en cada grupo para que les ayude en el proceso. Diga a los alumnos que pueden presentar la noticia como si ellos fueran de Israel o de algún país vecino. Recuérdeles que las noticias informadas contestan siempre las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? y ¿Cuándo?

**Necesita:**

- papel
- lápices
- Biblias

Cada grupo debe presentar su informe al resto de la clase.

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a sus alumnos que por grupo busquen una o más de las historias bíblicas siguientes:

- \* Marcos 14: 43 al 46 (Judas y Jesús)
- \* Hechos 5: 1 al 11 (Ananías y Safira)
- \* Génesis 27 (Jacob e Isaac)
- \* Génesis 12: 10 al 20 (Abraham y Faraón)

**Necesita:**

- papel
- lápices
- Biblias

Guiados por su líder de grupo, pídeles que preparen una lista de quién trató de engañar a quién en cada historia y cuáles fueron los resultados. Si el tiempo lo permite, pida a cada grupo que informe acerca de una historia específica de la lista anterior. De otra manera, pida a los líderes de los grupos que pongan énfasis en el hecho de que Dios desea ayudarnos a recordar que:



**Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.**

## 3

## Aplicando la lección

## ESCENARIOS

Pida a sus alumnos que trabajen de dos en dos, o en grupos pequeños para pensar en una situación en la que alguien “usa” a una persona, se aprovecha de ella o la hace víctima de su falta de honradez. Pídales que representen esa situación.

## Para reflexionar

Lea en voz alta Marcos 12: 31 y Proverbios 12: 22. **¿Serían diferentes esas situaciones si la gente involucrada hubiera leído esos versículos y hubiera pedido a Dios que los hiciera una realidad en su vida? ¿En qué forma actuarían de manera diferente si se encontraran en alguna de esas situaciones?** (Anime a los alumnos a explorar su propia entrega a su decisión de vivir de acuerdo con esos versículos con la ayuda de Dios.)

## 4

## Compartiendo la lección

## CARTELES

Forme varios grupos de alumnos. Entregue a cada grupo un pliego de cartulina y materiales para actividades artísticas. Pídales que elijan una forma de dar a conocer mensaje de esta lección.

## Necesita:

- pliego de cartulina
- materiales para actividades creativas

a nosotros mismos. Los alumnos pueden escribir un poema, cambiar las palabras de un canto, hacer una placa para colgar en la pared o algo para colgar de la perilla de la puerta; o bien, redactar una resolución para las Naciones Unidas. Deben diseñarla para colocarla en su aula o en alguna parte de la iglesia. Ayúdeles a encontrar un lugar para colocar sus creaciones.

## Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué otra forma, además de exhibir sus creaciones, pueden dar a conocer este mensaje durante la semana entrante?** (Anime a los alumnos a que decidan elegir ser honrados y sinceros en su trato con los demás durante esta semana. Anímelos a pensar en personas, tanto en la escuela como en el Club de Conquistadores, a quienes pueden mostrarles amor y consideración.)

**Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.**



Pueden incluir algunas de las siguientes ideas: Dios odia la mentira. Él ama a los que dicen la verdad. Debemos amar a nuestro prójimo como

## CLAUSURA

Ore con los alumnos acerca de su decisión de poner en práctica la regla de oro esta semana por medio de la gracia que Dios les concede.



## Natán confronta a David

**GRACIA EN ACCIÓN**

**Aceptamos el perdón.**

### Versículo para memorizar

«Pero te confesé sin reservas mi pecado y mi maldad; decidí confesarte mis pecados, y tú, Señor, los perdonaste» (Salmo 32: 5).

### Textos clave y referencias

2 Samuel 12; *Patriarcas y profetas*, cap. 71, pp. 710-717; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

**Sabrán** que siendo que Dios los ha perdonado, cada uno debe perdonarse a sí mismo y a los demás.

**Se sentirán** tristes por sus errores, pero dispuestos a admitirlos y seguir adelante.

**Responderán** brindando el mismo perdón que han recibido.

### Mensaje



**Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.**

## Breve introducción a la lección

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

David y Betsabé están esperando un bebé. El pueblo de Israel comienza a sospechar que David ha asesinado a Urías. Dios envía a Natán a confrontar a David y decirle que el niño morirá. David se arrepiente y ruega a Dios que lo perdone y salve la vida del niño. Pero el niño muere, David consuela a Betsabé. Tienen otro hijo, llamado Salomón que más tarde llega a ser el rey más sabio que haya existido.

**Esta lección trata sobre el impacto de la gracia de Dios**

David es perdonado por la gracia de Dios. La gracia de Dios le concede otro hijo, un hijo especial que llega a ser el siguiente rey. David acepta el perdón de Dios y renueva su amor y servicio a él.

### PARA EL MAESTRO

«David no sólo era el gobernante civil de su pueblo, sino también el 'ungido de Jehová', el que presidía la teocracia, caudillo del pueblo escogido de Dios, y el que debía sostener y poner en vigencia la ley de Jehová. Con su pecado, David había provocado un baldón y

# TRECE

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Perdonar y olvidar</i> B. <i>Encubrimiento</i>	Cinta adhesiva, aspiradora o escoba Monedas y tarjetas pequeñas
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	Nuevo <i>Himnario adventista</i> <i>Misión</i> para niños
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Vasija transparente, agua, colorante vegetal, cloro  Papel y lápices  Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Villa del pecador</i>	Nueve libretos (ver p. 104-108), y (véase la lista de materiales)
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Mensaje de ánimo</i>	Biblias, papel y lápices

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

una deshonra para el nombre del Señor; por lo tanto, Dios envió a Natán con su mensaje de reproche para que el descarriado rey se diera cuenta de la magnitud de su crimen y se arrepintiera» (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 650).

«La osadía y prontitud de las palabras de Natán conmovieron a David, y lo hicieron despertar del hechizo maligno que sus crímenes le habían provocado. En el fondo, David era un hombre bueno que se esforzaba por obedecer al Señor. Pero se había rendido a la tentación, y al tratar de encubrir su falta se había entrampado cada vez más en la red del mal. Por un tiempo su entendimiento estuvo como ofuscado por delirio de poder, prosperidad y perfidia. Ahora volvió en sí súbitamente» (*Ibíd.*, t. 2, pp. 650, 651).

En el Salmo 51, David le pide a Dios que lo limpie con hisopo de sus pecados.

«El arbusto de hisopo [...] produce ramas llenas de flores [...] que se usan como cepillos naturales [...] en Éxodo 12, los israelitas usaron las plantas para marcar los dinteles de las puertas de sus casas con la sangre del cordero pascual. El evangelio de Juan especifica que se usó una rama de hisopo... para poner vino en los labios de Jesús. En esto Juan está llamando la atención a la escena del Éxodo; tal vez esté indicando que Jesús, el “Cordero de Dios” (Juan 1;29), es el nuevo sacrificio de Pascua. Se usaba también el hisopo para rociar líquidos en los rituales de purificación, tales como los usados con los leprosos (Levítico 14: 2-7)» (*Illustrated Dictionary of Bible Times*, [Diccionario ilustrado de los tiempos bíblicos], Pleasantville, N.Y., Reader’s Digest Association, Inc. 1997, p. 184).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. PERDONAR Y OLVIDAR

Dé a cada alumno una tira de cinta adhesiva en forma de círculo, con la parte engomada hacia fuera.

Pida a los alumnos que pasen la cinta adhesiva por varias superficies tales como el linóleo, la alfombra, algo de tela, etc. Observen juntos lo que su cinta adhesiva recogió.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hay en la cinta? ¿Se asombran de encontrar tanta suciedad y cosas en este lugar? Diga: A veces tenemos también suciedad escondida en nuestra vida. Cuando pecamos o hacemos cosas incorrectas y no le pedimos perdón a Dios, es como si estuviéramos acumulando suciedad en nuestra alma. El rey David trató de explicar en Salmo 32: 3 y 4 cómo se sentía.** Lea en voz alta los versículos.

Lea en voz alta el versículo 5. Diga: **Entonces David decidió acudir a Dios en busca de perdón.**

Pida a los alumnos que rompan en pedacitos la tira de cinta adhesiva, y que hagan bolitas con los pedacitos, que los junten en montoncitos en el suelo para representar varios pecados.

Diga: **Aun cuando sean muchos sus pecados, nuestro amante Dios puede perdonarlos.**

Pida a los alumnos que se turnen para recoger las bolitas con una aspiradora, o bien con una escoba y una palita. Asegúrese antes de la clase de que la aspiradora puede recoger esas bolitas de cinta adhesiva. Si no es así, use la escoba y la palita.

Diga: **Vamos a leer juntos lo que dice el rey David de una persona cuyos pecados le han sido perdonados.** Pida a los alumnos que lean en voz alta Salmo 32: 1 y 2. **Recuerden:**



**Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.**

#### Necesita:

- cinta adhesiva
- tela
- pedazo de alfombra
- aspiradora con un tubo que absorbe o una escoba y recogedor

**B. ENCUBRIMIENTO**

Pida a los alumnos que se formen en fila. Coloque una moneda en el suelo frente a cada alumno. Dé a cada alumno por lo menos tres tarjetas pequeñas (5 x 8 cm).

Diga: **Vamos a ver quién puede cubrir su moneda con las tarjetas. Sostengan las tarjetas a la altura del hombro y suéltelas una por una sobre la moneda que está en el suelo tratando de taparla.**

Dé a los alumnos varias oportunidades de tratar de cubrir su moneda. Si alguien logra cubrirla completamente puede salir de la fila y animar a los demás. Después de varios intentos de lanzar las tarjetas, deben volver a jugar. Pero en esta ocasión, dígales que cierren los ojos. Diga: **¿Quién puede lanzar la tarjeta y cubrir la moneda con los ojos cerrados? No vale abrirlos.**

**Necesita:**

- monedas
- tres tarjetas pequeñas para cada alumno

**Para reflexionar**

Después de varios intentos, diga: **No siempre logran cubrir su moneda, pero la Biblia dice que Dios puede cubrir todos nuestros pecados con su perdón.**

Lea en voz alta Salmo 32: 1. Diga: **¿Qué dice este versículo acerca de la gente que es perdonada? Así como algunos de ustedes cubrieron completamente sus monedas con tarjetas, Jesús puede cubrir totalmente nuestros pecados. Necesitamos pedirselo y aceptar su perdón. Recuerden:**



**Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.**

## Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**Cantos sugeridos**

“Es por su gracia” (ver música y letra en la página 109).

“¿Qué me puede dar perdón” (Nuevo *Himnario adventista*, n° 289).

**Misiones**

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

**Ofrenda**

Recuerde a los alumnos que damos nuestras ofrendas como muestra de amor y gratitud a Dios por su gracia perdonadora.

**Oración**

Elija partes del Salmo 32 o el Salmo 51, para usarlas en la oración.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Se necesita una vasija transparente, llena de agua, una cuchara; varias tazas de cloro líquido; colorante vegetal de colores rojo, amarillo, verde y azul. Mantenga el cloro fuera del alcance de los alumnos.

Diga: **Esta vasija con agua representa una vida sin pecado. Nadie, sino solo Jesús, ha vivido una vida así. Pero nuestra vida puede verse de esta manera cuando pedimos a Jesús que cubra nuestros pecados y nos perdone. Vamos a imaginar que esto representa la vida de David justamente antes de nuestra historia de la semana pasada. Veamos ahora cómo se veía su vida después de su adulterio, asesinato y engaño.** Deje que los alumnos se turnen para echar gotas de colorantes en el agua.

Diga: **En nuestra historia de hoy David se ve confrontado por un profeta, reconoce su mala acción, pide perdón a Dios y acepta su perdón.**

Vacíe varias tazas de cloro líquido en el agua. Diga: **Cuando David se lo pidió, Dios vació su amor y perdón en la vida de David.**

Revuelva el agua y diga: **¡Los pecados desaparecieron! David fue perdonado.** (Si los alumnos dicen que todavía quedan restos de colorante en el agua, explique que eso representa las consecuencias dejadas por el pecado en la vida.)

(Adaptado de *Helping Children to Love God* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], pp. 93, 94.)

Esta semana aprenderemos el resto de la historia como David aceptó el perdón de Dios.

## Necesita:

- vasija transparente
- agua
- cuchara
- cloro líquido
- colorante vegetal (cuatro colores)

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Forme grupos de alumnos, de la manera como lo hizo la semana pasada. Pida a cada grupo que prepare otra noticia como seguimiento a las que desarrollaron la semana pasada. (Véase la sección "Experimentando la historia" de la semana pasada.) Esta semana basarán su historia en 2 Samuel 12. (Tenga a un adulto ayudando en cada grupo.) Recuerde a sus alumnos nuevamente que las noticias que redacten deben contestar estas preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cuándo? y ¿cómo?

Cada grupo debe presentar su informe al resto de la clase.

## Necesita:

- papel
- lápices/lapiceros

## EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que, guiados por una persona adulta en cada grupo que usted forme, elijan ya sea el Salmo 32 o el Salmo 51 (Ambos salmos penitenciales tienen que ver con estos incidentes en la vida de David) y que hagan una lista de todas las imágenes que usa David para ilustrar su arrepentimiento y deseo de ser perdonado. (Ejemplos: huesos que se envejecen, o ser como una mula, limpiarse con hisopo.) Pida a cada grupo que comparta algunas de sus favoritas y diga lo que significan. Diga: **Digamos juntos nuestro mensaje:**

## Necesita:

- papel
- lápices



**Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.**



## 3

## Aplicando la lección

**VILLA DEL PECADOR**

El libreto de “Villa de pecador” para esta lección está en las pp. 104-108.

Diga: **Sabemos acerca del amor de Dios y de su perdón. Pero a veces tenemos problemas para aplicar este conocimiento a nuestra propia vida. A veces elegimos enojarnos con nosotros mismos, o dejarnos arrastrar por sentimientos de culpabilidad aun después de haber pedido perdón a Dios.**

**Hoy tenemos una representación acerca de un parque de diversiones inusual. Se darán cuenta de que el perdón no es solamente algo que deben pedir, sino algo que deben aceptar.**

Si es posible, tenga listo y preparado de antemano este drama con la ayuda de adultos

**Necesita:**

- nueve libretos (pp. 104-108)

o de los alumnos más grandes. (Si no le es posible tener la representación de este drama, hable del concepto a los alumnos y comenten la forma en que se aplica a sus vidas.)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Pone la Biblia condiciones al perdón de Dios? Si las pone, ¿cuáles son? ¿Qué cosas podrían impedir que una persona se perdonara a sí misma? ¿Aceptarían ustedes el perdón de Dios por un error cometido? Digamos juntos nuestro mensaje:**



**Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.**

## 4

## Compartiendo la lección

**MENSAJES DE ÁNIMO****Para reflexionar**

Pregunte: **¿Conocen a alguien que necesita las buenas nuevas del perdón de Dios en su vida? ¿Cuáles podrían ser algunas señales de que una persona se siente aplastada por la**

**Necesita:**

- Biblias
- papel
- lápices/lapiceros

**culpa? Recuérdeles lo que dice Salmo 32: 3, 4. ¿Qué cosas de las aprendidas en esta lección podrían dar a conocer para llevar consuelo a una de esas personas?**

Pida a los alumnos que encuentren uno o dos versículos de alabanza a Dios por su perdón, ya sea de Salmo 32 o Salmo 51 y que lo incluyan en un breve mensaje para alguien que está desanimado. Pídales que entreguen el mensaje esta semana.

**CLAUSURA**

Agradezca a Dios por su glorioso perdón. Ore para que cada alumno acepte la gracia del perdón en su propia vida y alabe a Dios por ello.

## LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección n° 3)

**Ivan:** Darren, ¿cómo puedes darle gracias a Dios por algo que todavía no ha ocurrido?

**Darren:** ¿Cómo no puedes darlas tú?

**Iván:** No comprendo.

**Ana:** Iván, una vez, cuando mi padre era un estudiante que vivía lejos de su hogar, casi no tenía dinero para comer. Un día se perdió dos comidas por falta de dinero.

**Iván:** Pobrecito, debe de haber pasado mucha hambre.

**Ana:** Sí. Entonces sus compañeros de clase le dijeron que la comida estaba incluida en el precio del cuarto. Había sido pagada desde antes de salir de casa. Lo único que tenía que hacer era orar y comer.

**Tendai:** Ana, ¿comer qué?

**Ana:** Hola Tendai. Comida.

**Darren:** Buenos días. Estamos hablando acerca de agradecer a Dios por cosas que todavía no han pasado.

**Tendai:** Pareciera que estuvieran hablando de la gracia. Nuestro maestro de Escuela Sabática dijo que la gracia es lo que Jesús hizo por nosotros. Y si eso es así, entonces eso YA sucedió.

**Emiko:** Soy Emiko. Siento entrar tarde. Me estoy preparando para un recital y tengo que ensayar extra. Mi maestra de Escuela Sabática dice que la gracia es como un cuarto lleno de regalos de cumpleaños, con nuestro nombre como destinatario.

**Tendai:** Y no hemos hecho nada para merecer esos regalos excepto haber nacido.

**Iván:** Tampoco podíamos haber hecho nada al respecto. Lo único que tenemos que hacer es entrar al cuarto y tomar los regalos, ¿no es cierto?

**Darren:** Bueno, sería bueno que dijéramos "gracias" al tomarlos.

**Ana:** Sí, y cuando tenemos problemas, podemos darle gracias a Dios por tener ya una solución disponible.

**Emiko:** Y Dios hace todo el trabajo de transformarnos.

**Iván:** Gracias, amigos.

**Darren:** Hablando de comida, mi mamá me está llamando a comer. Nos vemos.

**Ana:** Adiós, Darren.

## LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección n° 4)

**Emiko:** Ulla, ¿cómo estás?**Emiko:** ¿Por qué?**Ulla:** Hoy estoy triste.**Ulla:** Se va a enojar conmigo.**Emiko:** ¿Quieres hablar de ello?**Emiko:** No puedes esconderla para siempre. Él te va a perdonar.**Ulla:** Sí, mándame un mensaje personal.**Ulla:** Yo sé... ¡Oh, no! ¡Ya la encontró! ¡Zaz!

\* \* \*

**Emiko:** ¿Que te pasa? Me tengo que ir.

## Más tarde...

**Ulla:** Se me rompió la mejor fotografía de mi mamá que ella le había dado a mi papá.**Ulla:** ¡Emiko! ¡Él la arregló! ¡Y no estaba enojado conmigo!**Emiko:** ¡Oh! ¿Ya se lo dijiste?**Emiko:** ¡Yokata, ne!\* ¡Yo sabía que no lo estaría!**Ulla:** No. Traté de arreglarla y fue peor. La escondí debajo de mi cama.

\* Expresión japonesa que significa "Es maravilloso, ¿no crees?"

## LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección n° 12)

**Iván:** Estoy muy enojado.**Ana:** ¿Y qué sucedió?**Tendai:** ¿Qué te pasa?**Iván:** Cuando dije que iba a hacer un proyecto igual, el maestro dijo que tenía que cambiar el tema y pensó que yo le había copiado la idea a mi amigo.**Iván:** Estamos trabajando en un proyecto en la escuela y mi mejor amigo me robó mi idea.**Darren:** ¿Qué quieres decir con que te "robó" tu idea?**Darren:** Qué mal está eso.**Iván:** Bueno. Todos teníamos que decir cuál era nuestro proyecto. Antes de la clase, mi amigo me preguntó qué estaba haciendo y se lo dije. Luego le dije al maestro que era su idea.**Tendai:** ¿Hay algo que puedas hacer?**Iván:** Realmente no.**Tendai:** ¿Por qué hizo eso?**Ana:** Sé que es difícil, pero Dios ve todas las cosas y también las arregla.**Iván:** Él no había pensado qué proyecto hacer y tuvo miedo de que el maestro lo regañara.**Iván:** Yo sé. Nunca le haría yo una cosa así a nadie.**Tendai:** Así me gusta que hables, Iván.

**LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"**  
(Para la lección nº 5)

**Iván:** Ana, todavía estoy pensando en la iglesia.

**Ana:** ¿Pensando en qué?

**Iván:** Reverencia.

**Ana:** ¿Y?

**Iván:** ¿Ustedes aplauden en la iglesia?

**Ana:** Sí. ¿Ustedes no?

**Emiko:** Hola. ¿De que hablan hoy?

**Ana:** Bienvenida, Emiko. Reverencia y respeto hacia Dios.

**Darren:** La gente lo expresa de formas diferentes.

**Ana:** Algunos quietamente y otros RUIDOSAMENTE.

**Tandai:** A mí me parece que la actitud es lo más importante.

**Iván:** ¿Cómo pretender ser reverente?

**Darren:** Y estar pensando en irse a nadar.

**Ana:** Darren. Por algo lo dirás.

**Ulla:** A veces veo algunas cosas que no son tan reverentes en la iglesia.

**Emiko:** Como hablar acerca de vender cosas...

**Ulla:** O lo que haremos después del sábado.

**Tandai:** Es como ir a la fiesta de un amigo y ponerse a invitar a todos a otra fiesta.

**Ulla:** ¡Qué mala educación!

**Darren:** Y malvado. No se le hace eso a una persona a la que amas.

**LIBRETO “LOS MUCHACHOS DE LA RED”**  
(Para la lección nº 6)

**Ana:** Tengo un nuevo libro sobre adoración.

**Darren:** ¿De qué trata?

**Ana:** De Jesús, por supuesto.

**Darren:** Bueno, muchos libros hablan acerca de la adoración a Dios.

**Emiko:** No siempre es así. Yo tuve uno el año pasado que hablaba de todo menos de Cristo.

**Ana:** ¿Qué?

**Emiko:** En la iglesia que visité la semana pasada, el orador habló de un ministro famoso.

**Darren:** Y no pronunció el nombre de Cristo hasta el final, ¿no es cierto?

**Emiko:** Así es.

**Ana:** Yo quiero a Cristo al principio, en medio y al final de mi adoración.

**Ulla:** Ana, ¿cómo se puede lograr eso?

**Ana:** ¿Qué tal, Ulla? ¡Leo mi Biblia!

**Emiko:** ¿Cuándo lees tu libro de adoración?

**Ana:** Antes y después.

**Emiko:** Creí que habías dicho que la Biblia venía primero.

**Ulla:** El libro me da el texto.

**Ana:** Y te ayuda a guiar tu estudio de la Biblia, ¿no?

**Ulla:** ¿Y luego?

**Ana:** Oro para que no se me olvide lo que leí.

## LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 8)

- Iván:** Ana, tuvimos algunos visitantes de Estados Unidos en nuestra iglesia.
- Ana:** ¿De verdad?
- Iván:** Cantaron un himno. Era diferente.
- Ana:** ¿En qué forma diferente?
- Iván:** Muy... movido.
- Emiko:** ¿Quieres decir, rítmico?
- Iván:** Sí, Emiko. No se quedaban quietos mientras cantaban.
- Ana:** ¿Te gustó?
- Iván:** Sí, estuvo bien.
- Emiko:** Iván, cuando visité Estados Unidos fui a una iglesia en la que la gente le contestaba al pastor.
- Iván:** ¿Durante el servicio de la iglesia?
- Ana:** En nuestra iglesia hacemos siempre eso.
- Iván:** ¿No es eso falta de cortesía?
- Ana:** No, es una forma de decirle que nos gusta lo que está diciendo.
- Darren:** Iván, buenos días. Hay una iglesia en Nueva Zelanda en la que tienes que frotarte la nariz con la de otras personas cuando llegas.
- Iván:** ¿Se frotran la nariz?
- Ana:** Estás bromeando, ¿verdad?
- Darren:** No, Ana, es la forma maorí de saludarse en vez de estrecharse las manos.
- Emiko:** O de inclinarse ante la otra persona, como hacemos en Japón.
- Darren:** Así como saludamos a la gente en forma diferente en las distintas culturas, también adoramos a Dios de diferentes maneras.
- Tendai:** Y en diferentes lugares. En África frecuentemente adoramos al aire libre.
- Ana:** Iván. Recuerda que Jesús adoró en el templo como los demás judíos.
- Darren:** Sí, pero también habló muchas veces a la gente al aire libre.
- Emiko:** Me parece que lo más importante es que ADOREMOS y no tanto cómo o dónde lo hagamos.

**LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"**  
(Para la lección n° 9)

- |                                                                                 |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ana:</b> Emiko, ¿cómo estás?                                                 | <b>Ulla:</b> ¿Qué es un pacto?                                                                                         |
| <b>Emiko:</b> Hoy me siento sola.                                               | <b>Iván:</b> Generalmente un tratado internacional. Otra palabra para decir pacto, sería promesa.                      |
| <b>Ana:</b> ¿Por qué?                                                           | <b>Darren:</b> O bien acuerdo o contrato.                                                                              |
| <b>Emiko:</b> Mi mejor amiga, Tomoko, se fue a vivir al Perú ( <i>solloza</i> ) | <b>Emiko:</b> Iván, ¿qué prometieron o acordaron?                                                                      |
| <b>Ana:</b> Lo siento mucho.                                                    | <b>Iván:</b> Escribirnos una vez al mes y encontrarnos en la universidad si no nos vemos antes de cumplir los 18 años. |
| <b>Ulla:</b> ¿Te puedes comunicar con ella por Internet?                        | <b>Emiko:</b> ¿No tiene dirección electrónica?                                                                         |
| <b>Emiko:</b> Sí, pero no será lo mismo.                                        | <b>Iván:</b> Todavía no. No hay electricidad donde va a vivir.                                                         |
| <b>Ana:</b> Lo sé. Yo hago todas las cosas con mi mejor amiga.                  | <b>Darren:</b> Iván, eso sí que es duro.                                                                               |
| <b>Darren:</b> ¿Pueden visitarse?                                               | <b>Iván:</b> Sí, pero está bien.                                                                                       |
| <b>Emiko:</b> No durante un buen tiempo.                                        | <b>Emiko:</b> Ya no me siento tan mal con la ida de Tomoko.                                                            |
| <b>Tendai:</b> Emiko, ¿hiciste algo especial para despedirla?                   |                                                                                                                        |
| <b>Emiko:</b> Hicimos una fiesta, le dimos algunos regalos.                     |                                                                                                                        |
| <b>Iván:</b> Emiko, con mi mejor amigo hicimos un pacto antes de que se fuera.  |                                                                                                                        |

## VILLA DEL PECADOR

### Lección n° 13 - Aplicando la lección

#### Personajes

Portero  
 Leo, visitante del parque  
 Juan Selva, guía del paseo  
 Tres personas que suben a la atracción  
 "Paseo de la culpa de Juan Selva"  
 Operador del juego mecánico  
 Una persona que se sube a la atracción  
 "Montaña rusa de las emociones"  
 El maestro, propietario de la tienda de disfraces

#### Utilería

Grabadora con música de carnaval o propia de parque de diversiones  
 Seis sillas  
 Micrófono  
 Dinero  
 Algunos recibos  
 Máscara del Llanero Solitario (pequeño antifaz sobre los ojos, que permita ver.)  
 Máscara jocosa

*La escena se desarrolla en un parque de atracciones. La primera parte se lleva a cabo a la entrada del parque. Se escucha tocar música de la que usan en los parques de diversiones.*

**Portero:** ¡Bienvenidos al parque de atracciones "Villa del pecador"!

**Leo:** Gracias. Nunca he estado aquí antes.

**Portero:** ¿Por qué? ¿Hay alguna razón por la que esperaste tanto?

**Leo:** Bueno hasta hace muy poco tiempo no había sentido la necesidad. Quiero decirle (*avergonzado, se acerca al oído del portero*) que he cometido... bueno, digamos simplemente que he hecho algo que daría cualquier cosa por no haber hecho.

**Portero:** Tu situación es muy común.

**Leo:** No es que no haya hecho ya todo lo que he podido, sino que simplemente no siento que sea suficiente. Afortunadamente encontré su folleto en una agencia de viajes. Lo encontré

más colorido e interesante que el folleto del otro parque. Estoy convencido de que es exactamente lo que necesito para sentirme mejor.

**Portero:** Tenemos un mayor número de atracciones que las que tiene el otro parque. Estoy seguro de que aquí encontrarás algo que podrá satisfacer tus necesidades.

**Leo:** ¡Magnífico! (*Busca su billetera.*) Deme un pase para todo el día en la "Villa del pecador".

**Portero:** (*Sonriendo.*) Ése es un sistema que usan en el otro parque. Pero aquí, en "Villa del Pecador", se va pagando según vayas avanzando.

**Leo:** (*Guardando nuevamente su billetera.*) Ese plan me gusta. Simplemente pediré un recibo en cada entrada a las atracciones, en caso de que tenga que probarle a alguien que ya pagué.

**Portero:** Sabía que te gustaría. Ahora bien, a menos que me equivoque, una de las atracciones que seguramente quieres probar te está esperando allí mismo (*señala hacia delante*). Se llama "Paseo de la culpa de Juan Selva".

**Leo:** Me suena bien. Creo que iré allí primero. Gracias por la buena idea.

**Portero:** Fue un placer ayudarte.

*(El portero se aleja y Leo se dirige al "Paseo de la culpa de Juan Selva". "La lancha" consiste en sillas plegadizas arregladas para acomodar a cuatro pasajeros. Juan Selva es el agente parado a la puerta del pasaje que conduce a la lancha. La lancha está a punto de salir. (La música de fondo irá desvaneciéndose a esta altura.)*

**Juan Selva:** (*En voz alta.*) Última llamada para el "Paseo de la culpa de Juan Selva".

**Leo:** (*Apresurándose.*) Espero no haber llegado muy tarde. (*Dirigiéndose a Juan Selva.*) ¿Queda algún asiento?



**Juan Selva:** Siempre tenemos espacio para uno más.

**Leo:** ¡Magnífico! (*Le da un billete a Juan.*) Puede quedarse con el vuelto, pero necesito un recibo.

**Juan Selva:** Gracias. (*Le da un recibo.*)

(*Leo entra a la lancha y busca un asiento vacío. Cuando lo encuentra, se sienta. Entra Juan Selva.*)

**Juan Selva:** Bienvenidos, compañeros autoverdugos, al "Paseo de la culpa de Juan Selva". Yo soy Juan Selva y voy a ser su guía durante nuestra breve excursión a la región de la Alta Culpabilidad. Así que, sin más que añadir, vamos a calentar los motores y partir.

(*Se puede pedir, como efecto de sonido, que uno de los pasajeros, o alguien del público, imite el sonido de calentamiento de motores. Pueden añadirse también cantos de aves tropicales o voces de otros animales para crear el efecto.*)

**Leo:** (*Dirigiéndose al pasajero del asiento de al lado:*) ¡Qué emocionante! Esta es la primera vez que me subo a este paseo. ¿Y tú?

**Pasajero 1:**

La verdad es que lo odio. Pero es la mejor forma que he encontrado que me puede ayudar a disfrutar de mi miseria.

(*Leo mira un poco confundido a su compañero de viaje.*)

**Juan Selva:** (*Hablando por el micrófono.*) Ahora mismo, al comenzar nuestro paseo, vemos a la izquierda (*Todos voltean hacia la izquierda*) un magnífico ejemplar de una rara planta tropical de la región de la "Alta culpabilidad", llamada, no ave del paraíso, sino "Carga del paraíso".

**Todos los pasajeros:** ¡Ohhhh!

**Juan Selva:** Y si miran atentamente a la derecha (*todos los pasajeros voltean hacia la derecha.*) descubrirán nadando hacia la orilla un raro ejemplar de la fauna de esta región, el "Remordimiento de manchas grises".

**Todos los pasajeros:** ¡Ahhhh!

**Juan Selva:** (*Con la voz muy seria.*) Damas y caballeros, estamos llegando ahora a la parte más emocionante de nuestro paseo. (*Señala.*) El área que estoy señalando era en la antigüedad un campo ritual de los habitantes de "Alta culpabilidad". Fue en este lugar en el que, como culto de homenaje al dios de la culpa, los miembros de la tribu golpeaban sus propias conciencias. Lo interesante del caso es, según la leyenda, que esta mórbida tradición la siguen practicando aún los descendientes de los antiguos habitantes de "Alta Culpabilidad".

**Leo:** (*Dirigiéndose a su compañero de asiento.*) ¡Qué ocurrencia! ¿De verdad piensa que vamos a crear una cosa así?

**Pasajero 1:**

Juan Selva ha estado en esto ya por mucho tiempo, aun desde que yo comencé a venir aquí. Créeme, en verdad, él sabe de qué está hablando.

**Juan Selva:** Y con esto regresamos al muelle de donde partimos. (*Se deja de escuchar el sonido de los motores.*) Espero que hayan disfrutado de un paseo emocionante e informativo en el "Paseo de la culpa de Juan Selva". Hasta la próxima.

(*Los pasajeros salen de la lancha.*)

**Leo:** (*Se dirige a su anterior compañero de asiento:*) Bueno, para ser sincero contigo, este paseo me desencantó un poco. No me siento para nada mejor que antes. Oye, siendo que tú vienes aquí tan seguido, ¿a dónde me recomiendas ir ahora?

**Pasajero 1:**

Bueno, yo me voy a subir otra vez al Paseo de la Culpa. Pero cada persona es diferente. ¿Por qué no intentas la "Montaña rusa de las emociones"? He oído que es uno de los juegos más populares aquí.

**Leo:** Gracias. Creo que voy a ir ahora mismo.

*(Leo se dirige a la "Montaña rusa de las emociones". El carrito de la montaña rusa consta de dos sillas colocadas una junto a la otra. Entra el operador del paseo, juntamente con otro de los encargados. (El otro pasajero paga su boleto y entra en el carrito.)*

**Operador del juego:** *(En voz alta.)* Entre ahora a la atracción más emocionante de su vida. Venga y asegúrese un asiento en la "Montaña rusa de las emociones".

**Leo:** *(Se dirige al operador.)* Quiero subir. *(Le paga.)*

**Operador del juego:** *(Dándole un recibo a Leo.)* Aquí tiene. Puede sentarse allí. *(Señala hacia un asiento vacío.)*

*(Leo se sienta cerca de otro pasajero.)*

**Leo:** *(Dirigiéndose al otro pasajero.)* No sé si usted también, pero estoy un poco nervioso.

**Pasajero 2:** Tranquílcese. Simplemente quédese aquí y yo le mostraré lo que tiene que hacer.

**Leo:** ¡Oh! ¿Usted ha estado antes en esta montaña rusa?

**Pasajero 2:** Varias veces. Por supuesto, una persona no puede ir en este paseo demasiadas veces. Ya verá por qué se lo digo. Cuando termine, habrá pasado por tantos altibajos como jamás se pudiera haber imaginado.

*(El operador del paseo entra y coloca una barra de protección imaginaria.)*

**Pasajero 2:** Agárrate. ¡Aquí vamoos! *(Los dos brincan en su asiento al comenzar el juego.)* No vamos a avanzar mucho antes de que en verdad comience el verdadero susto. De hecho, ya lo tenemos delante. *(Hace una pausa.)* Bueno, *(grita fuerte y rápidamente)* ¡inclínate a la izquierda! *(Ambos se inclinan hacia la izquierda, pero Leo mira hacia abajo, a la derecha.)*

**Ambos:** ¡Aaaaaaah!

**Pasajero 2:** ¡No mires para abajo; te puedes marear! Estamos en la "Cumbre del resentimiento".

**Leo:** *(Ya más aliviado, viendo hacia atrás.)* ¡Qué bárbaro! Pareció salir de la nada.

**Pasajero 2:** Siempre pasa así. Pero eso no es nada comparado a lo que viene delante. Cuando te dé la señal, pon el peso de tu cuerpo hacia el otro lado. *(Hace una pausa.)* Muy bien, ¡aquí viene el "Filo de la ira"! *(Gritando.)* ¡Inclínate! *(Ambos se inclinan hacia la derecha.)*

**Ambos:** ¡Aaaaaaaaaaah!

**Leo:** *(Temeroso.)* No sé, creo que no debiera haber...

**Pasajero 2:** Ya no puedes hacer nada. ¡Sujétate! *(Ambos se echan para atrás sobre las patas traseras de las sillas.)* Nos acercamos a la "Montaña de la ansiedad". Lo anterior ya era bastante malo, pero lo que nos espera del otro lado, es todavía peor.

**Leo:** *(Paralizado de temor.)* ¿Qué es eso? *(Los dos enderezan las sillas y ahora se inclinan hacia delante para simular un descenso.)*

**Pasajero 2:** *(Gritando.)* ¡"La depresión profunda"!... *(Como si se desmayaran al "caer".)*

**Leo:** ¡No puedo más! ¡Paren esta cosa! ¡Me voy a bajar!

(El operador se adelanta y para el carrito. Leo sale respirando con dificultad. El otro pasajero mueve la cabeza negativamente y sale del escenario. Leo continua respirando aceleradamente.)

**Leo:** ¡Qué experiencia tan terrible! Tal vez a otras personas les guste este paseo pero no es para mí. ¡Estoy agotado!

**Operador del juego:** Se necesita tener muy bien puestos los pantalones. (Abraza por el hombro a Leo.) Escucha, Leo, ¿Podrías aceptarme una sugerencia?

**Leo:** No veo en qué pueda afectarme. Vine aquí para ayudarme a mí mismo a sentirme mejor y nada me ha resultado. ¿Qué quieres decirme?

**Operador del juego:** Hay una tiendita de curiosidades cerca de la "Calle del dolor". Se llama "Maestro del disfraz". Nunca he estado allí, pero parece un buen lugar donde una persona puede esconder o disfrazar su problema.

**Leo:** Oye, eso pareciera una buena posibilidad. Creo que voy para allá.

(El operador del juego sale del escenario. Leo avanza por la calle, leyendo los letreros a su paso.)

**Leo:** Mmmmm... (Fijando la vista para leer) "Deliciosos churros retorcidos del Valle del pecado". ¡Es la hora de probarlos! No, no es lo que estoy buscando ahora. (Descubre otro letrero.) Aquí debe ser. "Maestro del disfraz. Hacemos maquillajes completos".

(El maestro entra por la parte opuesta del escenario. Leo entra a la tienda.)

**El Maestro:** Buenas tardes y bienvenido a "Maestro del disfraz".

**Leo:** Oh, gracias. Espero que tenga aquí algo que me pueda ayudar a enfrentar mi situación.

**El Maestro:** Estoy seguro de que puedo darle una solución a cualquier problema que estés enfrentando. Solo asegúrate

de considerar todo con mucho cuidado antes de tomar una decisión final. Estoy a tus órdenes si me necesitas.

**Leo:** Me parece bien. Nunca me ha gustado que me presionen. Veamos cuáles son las opciones. (Comienza a ver la mercancía.) Lo más importante es no darle a la gente la impresión de que estoy escogiendo el camino más fácil. (Ve la máscara del Llanero Solitario.) Mmmm... Esto parece algo detrás de lo cual me puedo esconder y todavía sentirme como hombre. (Se pone la máscara.)

**El Maestro:** Un enfoque realmente novedoso. Pero la verdad es que una máscara nunca provee una solución permanente a tu problema.

**Leo:** (Quitándose la máscara.) Posiblemente tenga razón. Se podría gastar demasiado y alguien podría mirar a través de ella. Mejor debo encontrar algo en lo que pueda realmente confiar.

**El Maestro:** Así es.

**Leo:** ¡Creo que lo he encontrado! (Toma unos lentes unidos a una nariz muy graciosa y unos bigotes puntiagudos y se los pone.) Sí señor, una mirada a esto y todos se van a caer de risa. Si esta máscara graciosa no hace el truco, no sé que más lo podría lograr.

**El Maestro:** Creo que es un enfoque muy humorístico, pero eso por lo que estás pasando no es un asunto de risa.

**Leo:** Bueno, ya que lo menciona, me parece que mi problema es un poco más serio que esto. (Se quita los anteojos; mira a su alrededor.) Pero no veo nada más que pueda escoger. ¿Es todo lo que tiene?

**El Maestro:** Hay una cosa que te puedo ofrecer.

**Leo:** ¿Qué es?

**El Maestro:** Una salida.

**Leo:** Pero si acabo de llegar.

**El Maestro:** No te estoy sugiriendo que te vayas de mi presencia. Pero si eres como la mayoría de las personas que vienen aquí, estás buscando una salida al gran problema en que te has metido. En eso te puedo ayudar.

**Leo:** Bueno, parece que tiene razón. *(En tono de frustración e irritación.)* He andado de aquí para allá en este estúpido parque tratando de deshacerme de mi culpa. He tratado de pasearla y de ocultarla, pero nada me ha funcionado. Me parece que lo único que me queda es el "Resbaladero del suicidio".

**El Maestro:** Eso no sería una elección sabia.

**Leo:** *(En tono áspero.)* Bueno, ¡no me ha presentado nada mejor! *(Inmediatamente se siente apenado.)* Lo siento mucho. Lo que pasa es que ya estoy hasta aquí (se toca la cabeza) con este sentimiento de culpa. Perdóneme por favor.

**El Maestro:** Ya te perdoné.

**Leo:** ¿Qué dijo usted?

**El Maestro:** Dije que te perdoné desde el momento que me lo pediste.

**Leo:** *(Hace una pausa y entonces mira con asombro al Maestro.)* ¿Me está tratando de decir que usted es el Maestro...?

**El Maestro:** *(Con una sonrisa y un asentimiento de la cabeza.)* Disfrazado.

**Leo:** *(Tomado por sorpresa, un poco suspicaz.)* Espere un momento. Si

usted es realmente el Maestro, ¿qué está haciendo aquí en la "Villa del pecado"?

**El Maestro:** He encontrado que este es el lugar perfecto para ayudar a ciertas personas a enfrentar la raíz del problema. Como puedes ver, mi negocio es traer a los pecadores al punto en que son capaces de enfrentarse a sí mismos.

**Leo:** Pero todavía no lo entiendo. Si ya me ha perdonado, ¿por qué me siento todavía tan despreciable?

**El Maestro:** Es muy sencillo. No te has perdonado a ti mismo.

**Leo:** *(Hace una pausa para reflexionar y dice después de un profundo suspiro.)* Creo que este pecador está comenzando a entender el problema.

**El Maestro:** *(Coloca su mano suavemente en el hombro de Leo.)* En ese caso, creo que estás listo para dejar este "Mundo trágico" y comenzar a aprender más acerca de otro.

**Leo:** *(Caminan juntos hacia la salida.)* ¿Y cómo se llama?

**El Maestro:** "Tierra del perdón", un lugar donde lo único que se interpone entre el arrepentimiento y el perdón (pausa para darle énfasis) eres tú.

*(Se termina la acción y las luces se van desvaneciendo hasta acabarse completamente.)*

(Adaptado de Randy Fishell y D. Gregory Dunn, *The best of creative skits for youth groups* [Hagerstown, Md.: Review and Herald Pub. Assn., 1997], pp. 19-29.)



**Todos somos  
necesarios  
para completar  
el cuadro.**

# MUESTRA DE PACTO

(Para la lección nº 9)

## PACTO

Nosotros, los firmantes convenimos en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

durante el período de \_\_\_\_\_ .

Este pacto se hará efectivo inmediatamente y no se romperá sino por mutuo acuerdo de nosotros los firmantes.

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Testigo

\_\_\_\_\_  
Fecha