

Intermediarios

Manual para directores y maestras

B
primer
trimestre



La gracia de Dios nos da la bienvenida a casa

Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios



Año B - Primer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Patricia A. Habada
Traducción: Nilde Mayer de Luz
Diseño del interior: Verónica Leaniz
Diseño de tapa e ilustración: Kim Justinen

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición
Segunda reimpresión
MMXX - 1,250M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente - DSA. © 2004 ACES.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-969-6 (Fascículo 5)

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Kim Justinen - 5ª ed., 2ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2020.
v. 5, 96 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Mayer de Luz

ISBN 978-987-567-969-6

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Kim Justinen, ilus. III. Mayer de Luz, Nilde, trad.

CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 20 de octubre de 2020 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-111826-

Contenido:



SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que vamos.

- 1 Altares, altares por todas partes..... 7
- 2 En prisión, pozo o palacio..... 13
- 3 Un encuentro en la zarza..... 19
- 4 ¡Vamos a organizarnos! 25



GRACIA: Necesitamos el amor de Dios.

- 5 El verdadero pródigo..... 31
- 6 Vistazo anticipado del cielo..... 37
- 7 La cura de Pablo para la ansiedad que causa la separación..... 43
- 8 El secreto de Pablo para el éxito..... 50



ADORACIÓN: Adoramos a Dios juntos.

- 9 Bajo construcción..... 57
- 10 Guerrero de oración 62
- 11 Cambiando su tono 68
- 12 A prueba de fuego 73



GRACIA EN ACCIÓN: Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús.

- 13 De adentro hacia afuera..... 80

Capacitación del coordinador

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

- **Viajar en grandes aventuras con Dios.** Aprenderás acerca de personas que estuvieron en prisiones, en palacios, junto a la zarza que ardía sin apagarse, y de un suegro que aconsejó bien a su yerno; todos ellos cooperaron mientras aprendían a servir a Dios en cualquier lugar.

- **Admitir que necesitas el amor y la gracia de Dios.** Comprenderás quién fue el verdadero pródigo, el hijo o el padre, y tendrás un vistazo anticipado del cielo. También sabrás cómo dejar de temer y el secreto del éxito.

- **Aprender a alabar a Dios en muchas diferentes formas.** Descubrirás cómo las personas convirtieron joyas y otros tesoros en un tabernáculo. Leerás acerca de un rey que oró por su pueblo, un profeta que cantó y tres jóvenes con una decisión desafiante ante ellos.

SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que vamos (Lecciones 1-4).

- Una familia sale sin saber hacia dónde se dirige.
- Un joven es vendido y encarcelado, pero finalmente sirve como primer ministro del país.
- Un hombre tímido se encuentra con Dios y se convierte en un poderoso dirigente.
- Un suegro sugiere un plan para organizar todo un sistema judicial.

GRACIA: Necesitamos el amor de Dios (Lecciones 5-8).

- Un padre es más extravagante que su hijo perdido.
- Una niña visita el cielo en sueños.
- Pablo ofrece una solución para la ansiedad causada por la separación.
- Pablo también ofrece algunos secretos para una vida nueva de éxito.

ADORACIÓN: Adoramos a Dios juntos (Lecciones 9-12).

- Dios pide su propia tienda.
- Un rey ora por su pueblo.
- Un profeta escribe una canción.
- Tres jóvenes enfrentan la decisión más difícil: adorar a Dios vivos o posiblemente morir.

GRACIA EN ACCIÓN: Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús (lección 13).

- Jesús nos conoce de adentro hacia afuera.

Bienvenido a esta nueva Guía de Estudio de la Biblia para Intermediarios, que trata el tema de la gracia de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que sale a tu encuentro, te perdona y llena con todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

A los directores y maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga participantes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos están recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el *mensaje*.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia**

(Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.
- Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.) **Para usar esta guía...**

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adáptela como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

- Biblias.
- Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.
- Hojas comunes de papel.
- Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.
- Goma de pegar, tijeras, etiquetas.
- Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).
- Otros artículos requeridos en los programas semanales.

| Lección | Historia bíblica | Referencias | Versículo para memorizar | Mensaje |
|--|---|--|--------------------------|---|
| SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que vamos | | | | |
| Lección 1 | Altars, altares por todas partes | Génesis 11:27-12:9; <i>PP</i> 117-124 | Juan 12:26, NVI | Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe. |
| Lección 2 | En prisión, pozo o palacio | Génesis 39-41; <i>PP</i> 214-224 | Romanos 8:35, 37, NVI | Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás. |
| Lección 3 | Un encuentro en la zarza | Éxodo 4:10-17; <i>PP</i> 255-261 | Romanos 12:6-8, NVI | Jesús me ha llamado para bendecir a otros con las habilidades que me ha otorgado. |
| Lección 4 | ¡Vamos a organizarnos! | Éxodo 18; <i>PP</i> 306-308 | 1 Corintios 14:40, NVI | Dios nos enseña a servirlo de una manera organizada. |
| GRACIA: Necesitamos el amor de Dios. | | | | |
| Lección 5 | El verdadero pródigo | Lucas 15:11-32; 1 Juan 3:1; Efesios 3:8, 9; <i>PVGM</i> 156-166 | Juan 3:1, NVI | La gracia nos recuerda el amor pródigo de Dios. |
| Lección 6 | Vistazo anticipado del cielo | Juan 14:1-3; 1 Juan 5:13; Judas 21; Juan 5:24; <i>PE</i> 11-20 | Juan 14:1-3, NVI | La gracia nos sostiene por siempre. |
| Lección 7 | La cura de Pablo para la ansiedad que causa la separación | Romanos 8:28-39; <i>HAp</i> 460, 461; <i>CS</i> , cap. 20, p. 399 | Romanos 8:38, 39, NVI | No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos. |
| Lección 8 | El secreto de Pablo para el éxito | Gálatas 1, 2; <i>HAp</i> 307-310 | Gálatas 2:20, NVI | La gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida. |
| ADORACIÓN: Adoramos a Dios juntos. | | | | |
| Lección 9 | Bajo construcción | Éxodo 35:30-40:38; <i>PP</i> 356-372 | Éxodo 25:8, NVI | Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia. |
| Lección 10 | Guerrero de oración | 1 Reyes 8:22-53; 2 Crónicas 5-7; <i>PR</i> 25-35; <i>CC</i> 92-104 | Lucas 11:1, NVI | Orar por otros es una forma de adorar a Dios. |
| Lección 11 | Cambiando su tono | Isaías 25; 26; <i>PR</i> 536-541; | Salmo 89:1, NVI | La música es una forma poderosa de adorar a Dios. |
| Lección 12 | A prueba de fuego | Daniel 3; <i>PR</i> 369-376. | Efesios 5:15-17, NVI | Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos. |
| Lección 13 | De adentro hacia afuera | 1 Samuel 16:1-13; <i>PP</i> 686-697 | 1 Samuel 16:7, NVI | Jesús nos conoce de adentro hacia afuera. |

Lección 1



Altars, altares por todas partes

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Quien quiera servirme, debe seguirme, y donde yo esté, allí también estará mi siervo. A quien me sirva, mi Padre lo honrará” (Juan 12:26, NVI).

Textos clave y referencias: Génesis 11:27-12:9; *Patriarcas y profetas*, pp. 117-124; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que algunas veces Dios los llama a dejar su hogar o país para servirlo.

Sentirán que pueden servir a Dios donde estén.

Responderán deseando que su servicio sea un testimonio en favor de Dios.

Mensaje:

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.



La lección bíblica de un vistazo

Abram obedece la orden de Dios de dejar su lugar en Harán e ir a Canaán. Durante su viaje por Canaán, en todos los lugares por los que pasa, construye un altar para Dios. Los altares que Abram construye son un testimonio para las generaciones futuras. Dios promete hacer de Abram una gran nación. Abram sirve a Dios en todos los lugares por donde pasa.

Esta es una lección acerca del servicio

Dios nos llama para servirlo en cualquier lugar que estemos. Si estamos deseosos de

seguirlo, Dios nos bendecirá abundantemente, y nos asegura su guía y cuidado.

Enriquecimiento del maestro

“Muchos continúan siendo probados como lo fue Abrahán. No oyen la voz de Dios hablándoles directamente desde el cielo; pero, en cambio, son llamados mediante las enseñanzas de su Palabra y los acontecimientos de su providencia. Se les puede pedir que abandonen una carrera que promete riquezas y honores, que dejen afables y provechosas amistades, y que se sepa-

Lección 1

ren de sus parientes, para entrar en lo que parezca ser sólo un sendero de abnegación, trabajos y sacrificios. Dios tiene una obra para ellos; pero una vida fácil y la influencia de las amistades y los parientes impediría el desarrollo de los rasgos esenciales para su realización. Los llama para que se aparten de las influencias y los auxilios humanos, y les

hace sentir la necesidad de su ayuda, y de depender sólo de Dios, para que él mismo pueda revelarse a ellos” (*Patriarcas y profetas*, p. 119).

¿Qué me está pidiendo Dios que abandone? ¿Cuál será mi respuesta? ¿De que manera esta elección afectará mi influencia sobre quienes me rodean? ¿Cómo dependeré solamente de Cristo?

Vista general del programa

| | Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|---------------------------|--------------------|---|
| | Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas. |
| 1 | Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. Camina de esta forma B. Ley de la tierra |
| 2 | Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 | Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 | Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Servicio sorpresa |
| | Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Construir un altar |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna idea para com-

partir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Camina de esta forma

Forme dos grupos. Pida que cada grupo elija a un líder, quien inventará una forma

Material

- Biblias.
- Regalos.

diferente de caminar. Pida que los líderes formen a su grupo en una línea y les enseñen cómo caminar. Algunos alumnos pueden sentirse incómodos y rehusarse a participar. Permita que tengan esta actitud y no haga ningún comentario. Los líderes reunirán a sus seguidores y dirán: “Caminen de esta forma”, y guiarán a los alumnos hacia afuera del aula. En este punto, varios alumnos comenzarán a desistir. Deje a un adulto en el aula, para supervisarlos. Pida que los líderes lleven a sus grupos a dar una vuelta por la iglesia, y regresen al aula. A medida que los seguidores desistan y vuelvan al aula, dé un regalito a cada uno. Si aquellos que completaron el ejercicio protestan, no haga ningún comentario. Pida que un voluntario lea Mateo 16:24 en voz alta.

Análisis

Pregunte: ¿Cuál fue la mejor parte de la caminata? (La oportunidad de salir del aula y moverse.) Y ¿cuál fue la peor? (Hacerlo delante de otros.) ¿La caminata que acaban de hacer? (A veces nos sentimos incómodos de ser seguidores de Dios, porque nos da temor de parecer tontos; a veces tenemos

que hacer cosas que parecen extrañas a los otros, a fin de seguir a Jesús; tendremos una recompensa, al final, cuando lleguemos al cielo; no sabíamos hacia dónde nos llevaban nuestros líderes; a veces no sabemos hacia dónde nos está llevando Dios o qué está haciendo con nosotros.) ¿En qué se diferencia? (Podíamos ver a nuestro líder.) Diga: **Seguir a Dios no siempre es fácil, divertido o deslumbrante, pero siempre es lo correcto. Y Dios promete estar con nosotros y recompensarnos por ser fieles a su llamado. Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar: Juan 12:26.**

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

B- Ley de la tierra

Forme dos grupos y envíelos a los lados opuestos del aula. Pida que cada grupo cree tres nuevas leyes y las escriba en un papel. Pida que cada grupo memorice las leyes, de modo que las pueda representar al otro grupo. (Por ejemplo: siempre fruncir el

Material

- Papel.
- Lápices.



Oración y alabanza

Material

- Papel.
- Lápices.
- Tijeras.
- Cartulinas.

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que

tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Dios nos pide que sirvamos de maneras diferentes. Una de ellas es dando nuestras ofrendas para ayudar a otros.

E- Oración

Pida que los alumnos dibujen el contorno de dos manos en dos hojas de papel o cartulina, y recorten los contornos. Dígalos que escriban en un contorno un pedido de oración, y en el otro, algo que pueden hacer con sus manos para ayudar en respuesta a la oración. Ponga las manos de “compromiso” en una pared, sobre una cartulina en la que esté escrito “Al servicio de Dios”. Ore, mencionando los pedidos y el compromiso de las manos al Señor.

Lección 1

ceño a quien te gusta; nunca hablar en un idioma que otra persona pueda entender; ponerte de espaldas a alguien cuando es la primera vez que lo ves.) Cuando los dos grupos terminen, pídeles que se mezclen con el otro grupo y establezcan contactos. Pida que los miembros de cada grupo intenten descubrir cuáles son las leyes creadas por el otro grupo, a través de la interacción con ellos. Luego de algunos minutos, pídeles que cada grupo explique sus leyes.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al no saber cuáles eran las leyes del otro grupo? ¿Qué hizo que sean difíciles de entender? (Los estilos de comunicación, comportamientos diferentes que no conseguiste descifrar, etc.) Si fueses enviado como misionero al otro grupo, ¿qué habría facilitado tu interacción

con ellos? (Tener más tiempo para observarlos y conocerlos.) ¿En qué aspectos seguir al Señor se parece o no a esta interacción entre grupos? (Tenemos que tomar tiempo y saber cómo él habla con nosotros, pero él se asegura de que entendamos y nos lo confirma por el camino.) **Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar, Juan 12:26.** (Pida que los alumnos lean el versículo en voz alta con usted.) **Están aprendiendo que:**

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

(Adaptado de *Pick and Choose: Program Ideas for Youth Ministry, Crownbreaders and Games*, Cartón 12, "Fictional Culture Game" [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Mapa local.
- Bolígrafos.
- Lápices.

Cuente a los alumnos que usted tiene que ir de misionero a una ciudad cerca de allí. Pregunte si alguno sabe cómo llegar hasta allá. Si los alumnos respondieren, haga de cuenta que no entiende lo que están diciendo. Finalmente, pregunte: **¿Alguno tiene un mapa? O ¿podrían hacerme un mapita?** Si alguno lo hace, diga: **¡Ahora sí entendí!** Si nadie diseña el mapa, diga: **Quizás alguien, en el aula de al lado, tenga un mapa.** Salga afuera, busque el mapa y pida que los alumnos le muestren la ruta.

Análisis

Pregunte: **Es fácil encontrar el camino cuando tenemos un mapa, pero ¿qué sucedería si no lo tuviéramos? Vamos a ver una historia de la Biblia en la que Dios dice a Abram, su familia, sus siervos, sus rebaños y sus amigos que se preparen para partir. Pero él no les dijo adónde iban. A pesar de eso, Abram aprendió que podía servir a Dios en cualquier lugar al que fuera guiado.**

Experimentación de la historia

Pregunte: **Si estuvieran saliendo de viaje, ¿qué cosas desearían saber?** (Cuál es el destino final, cuánto tiempo demoraremos en llegar, la ruta, cómo llegaremos, quién nos acompañará, etc.) **Vamos a hacer un concurso para ver quién logra descubrir la ruta más rápida entre dos puntos.**

Pida que los alumnos se dividan en tres grupos. Dé a cada grupo un mapa local y un marcador de texto. Mencione ciudades, provincias, lugares, etc., aleatoriamente. Anote cuál equipo responda primero. Repita esta actividad algunas veces. Felicite al equipo ganador.

Pida que voluntarios lean Génesis 11:27 al 12:9 en voz alta. Distribuya las copias de

Materiales

- Mapas locales.
- Marcadores amarillos/rojos.
- Dos mapas de la época bíblica, que contengan el viaje de Abram luego de haber sido llamado por Dios para salir de Ur.
- Un mapa marcado con el camino que Abram tomó, y otro sin el camino marcado.

los mapas bíblicos a los grupos. Pídales que lean Génesis 12:4 y 5. Dígalos que descubran el camino más rápido entre Harán y Canaán. Pida que uno del grupo explique la ruta elegida. Luego, muestre la vuelta que Abram y sus familiares dieron, mostrando el mapa marcado a los alumnos.

Análisis

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Diga: “Si alguno quiere servirme, que me siga; y donde yo esté, allí estará también el que me sirva. Si alguno me sirve, mi Padre lo honrará” (Juan 12:26, DHH).

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

Exploración en la Biblia

Enumera los siguientes nombres y textos bíblicos donde todos los puedan ver:

José - Génesis 27:25, 26; 39

Ester y Mardoqueo - Ester 2:5-8; 8:5, 6

Daniel - Daniel 1, 2

Sierva de Naamán - 2 Reyes 5

Diga: Nuestro versículo para memorizar dice: “Si alguno quiere servirme, que me siga; y donde yo esté, allí estará también el que me sirva. Si alguno me sirve, mi Padre lo honrará” (Juan 12:26, DHH). Vamos a hacer una lista de los personajes bíblicos que sirvieron a Dios en países extranjeros. Digan de dónde vinieron, hacia dónde fueron y cómo sirvieron a Dios en el lugar que estaban. Pida que los alumnos busquen los textos enumerados. Luego, pídale que piensen en otros nombres (Jonás, Juan, Marcos, Pablo, Felipe, Lucas).

Diga: Ahora vamos a hacer una lista de las personas que sirvieron en sus propias comunidades o países. Descubran dónde vivían y cómo sirvieron a Dios. Los nom-

bres posibles son:

Elías - 2 Reyes 18:16-36

Niño con cinco panes y dos peces - Lucas 9:10-17

Eliseo - 2 Reyes 19:16-21; 2 Reyes 3

Débora - Jueces 4, 5

Gedeón, Dorcas, María Magdalena

Análisis

Pregunte: ¿Por qué es necesario, a veces, dejar el hogar para servir a Dios? (Para salir de influencias negativas, para ayudarte a ser más fuerte, a depender únicamente de Dios y oír solamente su voz; porque las personas que te conocen no siempre te entienden, te escuchan o te animan; para que él pueda probarte o prepararte para un trabajo especial, para que estés totalmente centrado en ese trabajo; porque las personas en otros lugares están esperando el mensaje que Dios te dio para compartir con ellas.) ¿Por qué algunas veces es mejor quedarnos donde estamos, para servir a Dios? (No es lo mejor, pero a veces es necesario, porque algunas personas son habilitadas para comunicarse con las personas que las rodean de una manera que los extranjeros no podrían; tu conversión o la manera en que vives puede tener un impacto mayor en tu hogar del que podría tener en tierras extranjeras.) ¿Dónde creen que es el mejor lugar para servir a Dios? (En cualquier lugar al que él nos lleve.) Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Juan 12:26, nuevamente. Vamos a repetir nuestro mensaje:

Materiales

- Biblias

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.



Aplicando la lección

Servicio sorpresa

Pida que los alumnos se dividan en pequeños grupos y planeen un “Servicio sorpresa”. Primero, pídale que oren, pidiendo sabiduría de Dios para descubrir de qué

manera Dios los está guiando para servir a la comunidad. Luego, pídale que den ideas de lo que harán y para

Materiales

- Papel y lápices.

Lección 1

quién.

Deberán hacer una lista de los materiales que necesitan para cada sorpresa. Algunas actividades y materiales sugeridos son:

Campana para escribir cartas: mesa, lápices, direcciones, estampillas.

Lavar autos: detergente, balde o manguera, paños.

Donar alimentos: bolsas, cestas, cajas, nombres de personas que necesitan comida.

Limpeza: bolsas de basura, escobas, baldes, paños, esponjas.

Dé algunos minutos para que completen esta tarea, y luego pídale que relaten lo decidido.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué tu grupo escogió esta

sorpresa? ¿Cómo creen que las personas reaccionarán ante esta sorpresa? ¿Cómo te sentirías si alguien te sorprendiese de esta manera? ¿De qué manera estas sorpresas los ayudarán a los otros y a ti a servir a Dios? (Serán una forma para que las personas sepan que alguien se preocupa por ellas. Abrirán las puertas para que hablemos sobre Dios a las personas. Aliviarán las preocupaciones y harán que las personas sean más receptivas a lo que tenemos para decirles.) ¿Cómo te ayudarán a ti? (Nos volveremos más conscientes de las necesidades de los demás y de las diversas formas que tenemos de servir.) Sabemos que:

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

4

Compartiendo la lección

Construir un altar

Diga: Vamos a leer nuevamente Génesis 12:7 y 8. Donde Abram iba, construía un altar para adorar a Dios. Estos altares eran un testimonio permanente del Dios al que él servía. Vamos a construir un altar para nuestra clase. Cada grupo construirá una parte del altar. Distribuya los materiales para cada grupo. Pídale que trabajen juntos para construir un altar, amontonando los materiales hasta que lleguen a una altura de 1,5 m. Nota: Si elige utilizar

Materiales

- Piedras chatas, o ladrillos, o pedazos de madera o periódicos y cinta adhesiva u otros materiales de construcción.
- Papeles o cartones, lápices.

periódicos y cinta adhesiva, pida a los alumnos que hagan “piedras”, abollando hojas del periódico. Usen cinta adhesiva para que las piedras queden juntas.

Análisis

¿Qué podemos hacer, en el lugar en que vivimos, que se convierta en un testimonio permanente? (Estimule respuestas relacionadas con los servicios sorpresa, junto con otras ideas.)

Diga: Recuerden:

Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.

Cierre

Termine con una oración pidiendo a Dios que ayude a los alumnos a estar deseosos de descubrir lo que él desea que hagan, y a seguirlo a cualquier lugar que los guíe.

Lección 2



En prisión, pozo o palacio

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “¿Quién nos apartará del amor de Cristo? ¿La tribulación, o la angustia, la persecución, el hambre, la indigencia, el peligro, o la violencia?... Sin embargo, en todo esto somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó” (Romanos 8:35, 37, NVI).

Textos clave y referencias: Génesis 39-41; *Patriarcas y profetas*, pp. 214-224; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios los guía a pesar de los obstáculos que pone Satanás.

Sentirán que Dios es más fuerte que Satanás.

Responderán, escogiendo servir a Dios en cualquier lugar que él los guíe.

Mensaje:

Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.



La lección bíblica de un vistazo

Dios tiene un plan para José; sin embargo, Satanás constantemente intenta obstruir el plan. José atraviesa muchas dificultades. Él es vendido por sus hermanos, acusado falsamente de inmoralidad y puesto en prisión. A través de cada una de estas dificultades, José confía en Dios. Dios lo bendijo cuando era un esclavo y cuando era un prisionero, y usó cada situación, incluso las negativas, con el fin de preparar a José para un servicio especial que quería que José realizara.

Esta es una lección acerca del servicio

José sirvió a Dios independientemente de

las circunstancias. Dios honró el servicio de José y usó cada obstáculo de Satanás, transformándolo en un peldaño para sus planes. Dios es más fuerte que Satanás, y bendecirá nuestro servicio fiel.

Enriquecimiento del maestro

“La notable prosperidad que acompañaba a todo lo que se encargara a José no era resultado de un milagro directo, sino que su industria, su interés y su energía fueron coronados con la bendición divina. José atribuyó su éxito al favor de Dios, y hasta su amo idólatra aceptó eso como el secreto de su sin igual prosperidad. Sin embargo, sin







Lección 2

sus esfuerzos constantes y bien dirigidos, nunca habría podido alcanzar tal éxito. Dios fue glorificado por la fidelidad de su siervo. Era el propósito divino que por la pureza y la rectitud, el creyente en Dios apareciera en marcado contraste con los idólatras, para

que así la luz de la gracia celestial brillase en medio de las tinieblas del paganismo” (*Patriarcas y profetas*, pp. 216).

¿Sirvo exclusivamente al Señor? ¿Confío completamente en que su gracia me dará fuerzas para cada nuevo día?

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|--------------------|---|
|  Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas. |
|  Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. Carrera de postas B. Ley de la tierra |
|  Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
|  Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
|  Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Sirviendo a pesar de todo |
|  Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Conociendo la diferencia |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de algu-

na manera diferente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Carrera de postas

Forme equipos de seis. Divida cada equi-

po por la mitad, y pídale que se paren uno frente al otro, en filas de tres personas, en los lados opuestos del aula. Provea, para cada equipo, una moneda, una media y un zapato. Diga a los equipos que deben correr



Oración y alabanza

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Tijeras.

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que

tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Todos somos llamados para servir de diferentes maneras. Una de ellas es dando nuestras ofrendas.

E- Oración

Diga: La semana pasada dedicamos nuestras manos al servicio de Dios. En esta semana, me gustaría que hicieran el contorno de sus pies. De un lado escriban un pedido y del otro algo que pueden hacer con sus pies para servir a Dios. Ponga los pies con los lados del compromiso hacia el frente, debajo de las manos de la semana pasada. Ore por los pedidos. Termine con una oración de dedicación.

tres carreras de postas, usando en cada una la moneda, la media o el zapato. Los alumnos deberán llevar el objeto a través del aula a su compañero y pasárselo, y este lo llevará al siguiente con el sistema de postas. Cuando todos los miembros del equipo hayan llevado el objeto a través del aula, termina la carrera. El grupo que lo logre primero será el ganador. Cada carrera tiene reglas especiales:

Primera posta (moneda): No puedes tocarla con tus manos.

Segunda posta (media): No puedes tocarla con tus manos ni tus pies.

Tercera posta (media): No puedes tocarla con tus manos ni tus pies, y debes avanzar sobre tus manos y rodillas (gatear).

(Adaptado de *Pick and Choose: Program Ideas For Youth Ministry, Crowd Breakers and Games*, Tarjeta 17, "Restrictive Relays" [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)

Análisis

Pregunte: ¿Cuál etapa de la posta les pareció más difícil? ¿Qué hizo que continuaran? ¿En qué se parecen esta actividad y el servicio a Dios? (Algunas veces encon-

tramos obstáculos. No siempre es fácil. Satanás frecuentemente coloca obstáculos en nuestro camino.) **Vamos a buscar el texto para memorizar de hoy.** Espere mientras los alumnos buscan Romanos 8:35 y 37, y léalo en voz alta con ellos. **Vamos a recordar que: Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.**

B- Ley de la tierra

Acomode las mesas y las sillas, y forme parejas. Pida que se sienten uno frente al otro. Luego dé a cada participante un plato y una porción de granos de arroz. Diga: **Haga cada grupo un objeto o una ilustración usando los granos de arroz, tal como una casa con un perrito, un avión en las nubes o una persona con una pelota.** Hagan la ilustración colocando los granos, uno por vez, en su plato. Si toman más de un grano por vez, deberán comenzar nuevamente.

Haga sugerencias difíciles, pero no impo-

Materiales

- Platos de colores sólidos.
- Bolsa de arroz.
- Mesas.
- Sillas.

Lección 2

sibles, para que los estudiantes creen. Luego, pídale que comiencen el trabajo. Luego, dé algunos minutos, interrúmpalos y diga: **Otra cosa más... en algunos momentos, la mesa se moverá, lo que arruinará el trabajo. Estén preparados.**

Durante los próximos minutos, observe a los alumnos mientras siguen sus instrucciones. Empuje o mueva la mesa de tanto en tanto. No hay problemas si los alumnos intentan salvar su creación levantando los platos de la mesa.

Análisis

Dé bastante tiempo para que los alumnos intenten hacer sus ilustraciones, y

luego pídale que muestren lo que hicieron. Pregunte: **¿Cómo se sintieron al trabajar en este proyecto? ¿Llegaron a considerar la posibilidad de abandonarlo? ¿En qué momentos de sus vidas tienen la misma sensación? ¿En qué se parecen el hecho de mover la mesa y lo que Dios hace con nosotros? Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar.** (Espere hasta que los alumnos encuentren Romanos 8:35 y 37, y lea en voz alta con todos.) **Nuestro mensaje central de hoy es:**

Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Haga las siguientes preguntas:

A. **¿Conocen a algún maestro o un adulto que prefiera a un alumno o un hijo antes que a otro? ¿Cómo se sintieron?**

B. **¿Han estado separados de sus padres/familia por lo menos por una semana/mes/año? ¿Cómo se sintieron?**

C. **¿Han sido acusados falsamente o han sentido que todos y todo parecía estar en contra de ustedes?**

Diga: **En nuestra lección de hoy, José experimentó todas estas cosas. Pero, aun así, él decidió perseverar y servir a Dios a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.**

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen Génesis 39 al 41 en sus Biblias. Revise brevemente con ellos los obstáculos que José enfrentó mientras intentaba servir a Dios.

Escoja tres voluntarios para hacer la parte de José 1, José 2 y “consolador”. Construya dos celdas de prisiones en las esquinas opuestas del aula. Escoja un estudiante con buena autoestima para hacer la parte de José 1, y dos buenos amigos para hacer la parte de José 2 y “consolador”. Envíe a José 1 a

una celda de prisión, y a José 2 y al “consolador” hacia la otra celda de prisión. Indique a la clase que no conversen ni visiten a los prisioneros, con excepción del “consolador”. Déjelos en la celda por tres minutos, mientras el resto de la clase busca y lee Salmo 105:16 al 22, y escribe los versículos 18 y 19 en la pizarra.

Luego de los minutos, instruya al “consolador” para que pase el resto del tiempo en la celda con el otro José. Al terminar el tiempo, libere a los tres de la prisión.

Análisis

Pregunte: (José 1): **¿Cómo te sentiste al estar solo en la celda? ¿Te gustó cuando [nombre] vino a estar contigo?** (José 2): **¿Te gustó estar con tu mejor amigo en la prisión? ¿Cómo te sentiste cuando salió?**

Pida que dos o tres alumnos compartan una experiencia en la que se alegraron de que Dios haya enviado a su Consolador para estar con ellos durante una experiencia difícil. Pregunte: **¿De qué manera el recordar estas cosas cambiará la forma en la que responderás a los próximos momentos de dificultad por los que tengas que pasar?** Diga: **Recuerden que:**

Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.

Materiales

- Pizarra.
- Tizas.
- Dos “prisiones”.
- Tres voluntarios.
- Biblias.

Exploración en la Biblia

Diga: Busquen a un compañero. (Dé tiempo.) Leeré varias preguntas y textos bíblicos en los que podrán encontrar la respuesta. Escriban todos los hechos, y luego veremos quién puede responder a esta pregunta: ¿Cuántos años estuvo separado José de su familia?

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.
- Patriarcas y profetas (opcional).

1. ¿Cuántos años tenía José cuando lo vendieron como esclavo? (Gén. 37:2) [17].

2. ¿Por cuántos años José trabajó para Potifar? (*Patriarcas y profetas*, p. 214) [10].

3. ¿Cuánto tiempo pasó en la prisión? (Gén. 41:1) [Por lo menos 2 años].

4. ¿Cuántos años tenía José cuando Faraón lo convirtió en el primer ministro y el segundo en poder en todo Egipto? (Gén.

41:46) [30].

5. ¿Cuántos años de hambre habían pasado cuando los hermanos de José vinieron por primera vez a Egipto a comprar comida? (Gén. 45:5) [2].

Para resolver este problema, reste la edad que tenía José cuando dejó su hogar a la edad de José cuando sus hermanos vinieron a Egipto. [Respuesta: 22 años.]

Análisis

Pregunte: ¿Ya pasaron algún tiempo lejos de casa? ¿Cuál fue la mayor cantidad de tiempo que estuvieron separados de su familia? ¿Cómo se sintieron? ¿Se imaginan estar separados de alguien que aman por 22 años? Pero recuerden:

Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.



Aplicando la lección

Sirviendo a pesar de todo

Guíe a los alumnos en una discusión sobre los obstáculos que pueden percibir en sus vidas, que impiden que sirvan eficientemente a los demás (destaque que tal vez estos no sean causados específicamente por Satanás, pero pueden ser circunstancias de la vida). Ellos pueden enumerar cosas tales como edad, falta de recursos financieros, restricciones de los padres sobre su tiempo fuera de casa, falta de entrenamiento, etc. (Haga una lista denominada: “Mis obstáculos para servir”.)

Materiales

- Pizarra.
- Tizas.
- Libro para investigar sobre formas de servicio (opcional).

Análisis

Pregunte: ¿Qué obstáculos para servir a los demás debió de haber tenido José? (Él era joven, esclavo, no tenía entrenamiento especial, estaba en prisión, fue olvidado por el copero.) ¿Qué hizo José en lugar de desanimarse? (Sirvió bien a Potifar, aprendió a hacer las cosas de la mejor forma, dio lo mejor de sí aunque era un esclavo, hizo que los demás en la prisión se sintieran mejor,

organizó cosas para los demás.)

Haga otro título: “Maneras en que puedo servir”, cerca del primer título. Discuta, con los alumnos, formas en las que pueden servir a los demás aunque se presenten obstáculos. Trate de conseguir un libro con ideas de servicio para jóvenes.

Algunas ideas pueden ser: organizar un evento social para las personas que normalmente no son incluidas en esas actividades, arreglar actividades para los ancianos o los niños, leer para los ancianos o para los niños, llevar a los niños pequeños a pasear o a andar en bicicleta cuando los padres estén ocupados, hacer una representación o títeres para personas con problemas mentales o físicos en la comunidad, ayudar a los niños pequeños con las clases de matemáticas o de idioma, etc.

Ayude a sus alumnos a hacer planes para elegir una actividad y hacerla durante la semana. Recuerden:

Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.

Lección 2

4

Compartiendo la lección

Conociendo la diferencia

Materiales

- Copias de la oración (ver Apéndice).
- Papel madera.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

Saque copias de la “Oración de la serenidad” (ver Apéndice) y distribúyalas entre los alumnos.

Diga: Algunos de ustedes ya escucharon la primera parte de esta oración, pero muchos de ustedes no escucharon la oración completa. Esta es la idea de una persona para vivir como José, sacando lo mejor de las oportunidades que tuvo para servir y vivir por Dios, y dejar que él se encargue de los obstáculos que Satanás estaba continuamente poniendo en su camino.

Lea la oración en voz alta.

Coloque una hoja grande de papel madera en el suelo. Pida que los alumnos tracen el contorno de sus pies –todos en la misma dirección– en el papel. Luego pídale que escriban, en sus propias pisadas, formas en las que pueden servir a los demás o “cambiar las cosas que pueden” en su vida diaria. Pegue el papel en la pared, como un recordatorio.

Recuerden:

Dios nos bendice cuando servimos a pesar de los obstáculos que nos pone Satanás.

Cierre

Pida que Dios ayude a cada uno de los alumnos a comprender la diferencia que pueden producir en su mundo al servir a pesar de las circunstancias en que se encuentren.

Lección 3



Un encuentro en la zarza

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe, si es el de prestar un servicio, que lo preste; si es el de enseñar, que enseñe, si es el de animar a otros, que los anime; si es el de socorrer a los necesitados, que dé con generosidad; si es el de mostrar compasión, que lo haga con alegría” (Romanos 12:6-8, NVI).

Textos clave y referencias: Éxodo 4:10-17; *Patriarcas y profetas*, pp. 255-261; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios nos dio diferentes habilidades y talentos.

Sentirán que Jesús los está llamando con el fin de que usen sus habilidades y talentos para él.

Responderán dejando a Dios bendecir a los demás a través de ellos.

Mensaje:

Jesús me ha llamado para bendecir a otros con las habilidades que me ha otorgado.



La lección bíblica de un vistazo

La lección bíblica de un vistazo

Con el objeto de liberar a los israelitas de la esclavitud de Egipto, Dios llama a Moisés y a Aarón para usar las habilidades que él les dio. Moisés tiene habilidades de liderazgo, pero es reticente sobre la habilidad de hablar. Aunque Dios promete darle lo que necesite, concuerda en enviar a Aarón, quien tiene el don de hablar, para solucionar la inseguridad de Moisés.

Esta es una lección acerca del servicio

Esta lección trata acerca del llamado de Dios con el fin de que usemos los dones

que nos dio para su servicio. A cada uno de nosotros se nos dio diferentes talentos. Nadie puede hacer todo. Sin embargo, cuando cooperamos unos con otros y usamos nuestros talentos juntos, Dios puede bendecir a través de nosotros.

Enriquecimiento del maestro

“El mandato divino halló a Moisés sin confianza en sí mismo, tardo para hablar y tímido. Estaba abrumado con el sentimiento de su incapacidad para ser el portavoz de Dios ante Israel. Pero una vez aceptada la tarea, la emprendió de todo corazón,

Lección 3

poniendo toda su confianza en el Señor. La grandeza de su misión exigía que ejercitara las mejores facultades de su mente. Dios bendijo su pronta obediencia, y llegó a ser elocuente, confiado, sereno y apto para la mayor obra jamás dada a hombre alguno. Este es un ejemplo de lo que hace Dios para fortalecer el carácter de los que confían plenamente en él, y sin reserva alguna cumplen sus mandatos.

“El hombre obtiene poder y eficiencia cuando acepta las responsabilidades que Dios deposita en él, y procura con toda su alma la manera de capacitarse para cumplirlas bien. Por humilde que sea su posición

o por limitada que sea su habilidad, el tal logrará verdadera grandeza si, confiando en la fortaleza divina, procura realizar su obra con fidelidad. Si Moisés hubiera dependido de su propia fuerza y sabiduría, y se hubiera mostrado deseoso de aceptar el gran encargo, habría revelado su entera ineptitud para tal obra. El hecho de que un hombre comprenda sus debilidades prueba por lo menos que reconoce la magnitud de la obra que se le asignó y que hará de Dios su consejero y fortaleza” (*Patriarcas y profetas*, p. 260).

¿Cuáles son mis puntos fuertes? ¿Cuáles son mis debilidades? ¿Cómo puedo confiar en la fuerza divina frente a mis debilidades?

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---------------------------------------|--------------------|---|
| Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. <i>Personas positivas</i> B. <i>Juegos de pelota.</i> |
| 2 Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Cualidades del nombre |
| Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Mi zarza ardiente |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Personas positivas

Dé a cada alumno que vaya llegando una copia de la lista. Diga: La tarea de ustedes es encontrar compañeros que se ajusten a las descripciones en los cuadros. Pida que firmen en el cuadro que los describe. El mismo alumno podrá firmar solo una vez su hoja. (Adapte la actividad al número de alumnos, si es necesario.) Habrá dos vencedores: el que consiga cinco firmas horizontales, verticales o diagonales en línea, y aquel que tenga más cuadrados llenos con firmas al final del límite de tiempo. Dé un límite de tiempo que sea apropiado para el tamaño de su grupo.

Materiales

- Lápices
- Copias de la lista (ver Apéndice).

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al tener que decidir cuál cuadro firmar? ¿Cuáles de esas características les gustaría tener? ¿Cuáles fueron las características más difíciles de lograr que alguno firme?

Diga: Cada uno de esos son talentos o habilidades que podemos usar para servir a

Dios. Vamos a buscar y leer Romanos 12:6 al 8. Dé tiempo para que los alumnos busquen el texto y lea en voz alta con el grupo.

B- Juegos de pelota

Forme equipos de no más de tres personas. Dé a cada equipo algunos materiales: pelotas, cinta adhesiva, lápices y cartulina. Diga: Trabajen en sus grupos para preparar un juego que use sus materiales de una forma diferente. Discutan entre ustedes qué tipo de juego desean crear y luego preparen los materiales de acuerdo con la propuesta. Traten de inventar un juego que sea novedoso, y no simplemente una variación de un juego conocido.

Dé 15 minutos para que los grupos creen y preparen sus juegos. Pida que los alumnos enumeren las reglas para sus juegos en un lugar en el que todos puedan ver. Cuando los grupos estén listos, pida que se turnen en la explicación y la demostración del juego.

Materiales

- Pelotas.
- Cinta adhesiva.
- Lápices.
- Cartulina.
- Marcadores.
- Biblias.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que

tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Nuestras ofrendas son una forma mediante la cual podemos servir a Dios. Esta es nuestra oportunidad de retribuir algo a Dios.

E- Oración

Pida que cada alumno diseñe un par de labios. De un lado deben escribir sus pedidos y del otro dedicarlos a Dios. Coloque los labios al lado de las manos y los pies de las dos semanas anteriores. Ore por los pedidos. Termine con una oración de consagración que refleje lo que está escrito en los labios.

Lección 3

Análisis

Cuando acaben la actividad, pida que los alumnos formen un círculo. Pídales que busquen Romanos 12:6-8. Pregunte: ¿En qué se parecen la variedad de juegos que vimos aquí y la variedad de dones representados en tu grupo? ¿Por qué es importante tener una variedad de habilidades y dones? ¿De qué manera los demás te beneficiaron con

sus dones y habilidades durante esta actividad? ¿Cómo podemos apoyarnos unos a otros al desarrollar nuestros dones y habilidades?

Diga: Repitan el mensaje central conmigo:

Jesús me ha llamado para bendecir a otros con las habilidades que me ha otorgado.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Hoy estudiaremos sobre Moisés y la época en que fue llamado por Dios para sacar al pueblo de Israel de la esclavitud. A Moisés le parecía que no tenía todas las habilidades que necesitaba.

Materiales

- Trozos de papel.
- Lápices o marcadores.

Descubriremos de qué manera Dios respondió a esta necesidad. Primero, quisiera que cada

uno de ustedes tome una hoja de papel y escriba qué es lo que sabe hacer mejor. (Tal como dibujar, cantar, jugar al fútbol, ayudar a los demás, estudiar, etc.) Cada una de estas habilidades puede ser usada por Dios para bendecir a nuestra comunidad y nuestro mundo.

Pregunte: ¿Hay alguien que cree que no tiene ningún don o habilidad especial? Si alguno contesta positivamente, pida que los otros alumnos de la clase ayuden a aquel a encontrar algo.

Diga: Vamos a colocar los papeles en nuestras Biblias, para recordar la manera en la que Dios puede bendecir al mundo a través de nosotros.

Jesús me ha llamado para bendecir a otros con las habilidades que me ha otorgado.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen Éxodo 4:10 al 17. Pida que tres alumnos voluntarios ayuden en la lectura del pasaje. Uno de ellos leerá las partes habladas por Moisés, uno será el narrador y el otro leerá las partes habladas por Dios. Lean todo el pasaje para el resto de la clase.

Materiales

- Biblias

Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a profundizar un poco más en el resto de la

historia que encierra este pequeño diálogo entre Dios y Moisés. Les haré algunas preguntas y

a veces citaré algunos textos. Me gustaría que busquen y lean el texto, y luego den su respuesta a la pregunta. Por favor, levanten la mano luego de haber leído el texto, para que puedan contribuir a la discusión.

1. ¿Qué quería Dios que hiciera Moisés? Lea Éxo. 3:7-9.

2. ¿Por qué dudaba en hacer lo que Dios quería que hiciera? Lea Éxo. 4:10.

3. ¿Era válida la excusa de Moisés? Discutan sobre su educación en el palacio y en el desierto. (Luego del entrenamiento egipcio, se habrá sentido listo para libertar a Israel [ver Éxo. 2:11, 12], pero cuarenta años en el desierto lo volvieron desconfiado de su habilidad.)

4. ¿Creen que Moisés necesitaba el don del habla para sacar al pueblo de Egipto?

5. ¿Cómo respondió Dios a Moisés? Lea Éxodo 4:11.

6. ¿Es posible desarrollar el don del habla u otras habilidades? ¿Qué creen que Mateo 25:29 dice sobre desarrollar nuestros dones?

7. ¿Tenía Moisés fe en las promesas de Dios de ayudarlo con su deficiencia? Lea Éxodo 4:13.

8. ¿Cómo te sentiste en cuanto a la disculpa y la falta de fe de Moisés? Lea Éxodo 4:14.

Materiales

- Biblias

9. ¿Cómo lidió Dios con Moisés? Lea Éxodo 4:14 al 17. (Dios fue paciente con la falta de fe de Moisés, y envió a Aarón como respuesta concreta a la necesidad que Moisés sentía).

Diga: Vamos a descubrir y leer Romanos

12:6 al 8. Dé tiempo para que los alumnos encuentren el texto y lo lean todos juntos en voz alta.

Jesús me ha llamado para bendecir a otros con las habilidades que me ha otorgado.

3 Aplicando la lección

Cualidades del nombre

Distribuya papel y lápices a cada alumno, y pida que escriban sus nombres y apellidos verticalmente, en la página. Luego, pida que coloquen los papeles en la pared o en un mural.

Materiales

- Lápices.
- Papel.
- Cinta adhesiva.

Diga: Me gustaría que fueran a cada papel y, al lado de una o dos (dependiendo del tamaño del grupo) de las letras del nombre de ese campeón, escriban una habilidad, un talento o una capacidad que ven en ese compañero. (Recuerde a los alumnos que algunas de las cualidades están consignadas en la hoja de la Actividad preparatoria A. Por ejemplo: una persona llamada Fabio puede ser F-fiel; A-amigo; B-bondadoso; I-inteligente; O-optimista, etc.)

Cuando los alumnos terminen de escribir, pida que cada uno busque su lista y la lea.

Análisis

Pregunte: Algunos de los talentos o cualidades enumerados por tus amigos ¿te sorprendieron? ¿Cómo se sintieron al leer esas listas? ¿Cómo pueden servir a Dios durante la semana próxima con las habilidades enumeradas en sus papeles?

Diga a los alumnos que, aunque crean que no tienen talentos, Dios nos preparó para servirlo de alguna manera. Dios está mucho más interesado en nuestra disponibilidad que en nuestra habilidad, ya que él nos da las habilidades. Él desea que estemos deseosos de ser usados por él.

4 Compartiendo la lección

Mi zarza ardiente

Con anterioridad, copie las oraciones de la página 81 (ver Apéndice), córtelas en partes y entréguelas a tres voluntarios para que las lean cuando Usted les pida.

Dé a cada alumno una copia de la zarza (p. 94). Pídales que coloquen sus nombres, corten las llamas y peguen el papel de regalo de colores por detrás de la perforación, para darle efecto de fuego. Cuando los alumnos terminen de crear sus zarzas ardientes, pídale que se reúnan en un círculo. Coloque el velador en el centro del círculo y enciéndalo. Apague las luces.

Materiales

- Esbozo de zarza ardiente (p. 94) para cada alumno.
- Papel de regalo.
- Marcadores.
- Papel contact transparente.
- Tijeras.
- Velador.
- Biblia.

Diga: Moisés se encontró con Dios en el desierto, por medio del milagro de la zarza ardiente. Pida que todos pongan sus zarzas a la altura de la luz, para que haya un efecto parecido al de vasos de vidrio que reflejan la luz.

Diga: Moisés se sacó los zapatos porque estaba pisando un lugar sagrado. Pida que todos se saquen los zapatos y los pongan atrás (fuera del círculo).

Diga: Nosotros también encontramos a Dios por medio de las cosas que suceden en nuestras vidas. Lo encontramos por medio de su Santa Palabra, la Biblia. (Coloque la Biblia en el centro del círculo, cerca de la lámpara.)

Diga: Moisés dijo a Dios: “Yo no soy nadie. ¿Cómo podré sacar a los israelitas

Lección 3

de Egipto?” Dios respondió: “Yo te ayudaré a hablar y te diré lo que debes decir”.

Pida que todos se pongan de pie, tomados de las manos, en el círculo. Pida que sus tres voluntarios lean las oraciones en secuencia, mientras todos inclinan su cabe-

za.

(Adaptado de Robin, *Sharples, Live Wires Live* [Oxford, Inglaterra: The Bible Reading Fellowship, 1998.], pp. 54, 56. Usado con permiso.)

Cierre

Diga: Lleven sus zarzas ardientes y colóquenlas donde puedan ser siempre un recordatorio de que deben compartir los dones que Dios les dio con los demás durante la semana próxima.

Lección 4



¡Vamos a organizarnos!

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Pero todo debe hacerse de una manera apropiada y con orden” (1 Corintios 14:40, NVI).

Texto clave y referencias: Éxodo 18; *Patriarcas y profetas*, pp. 306-308; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios nos enseña a servirlo en forma organizada.

Sentirán que Dios es un Dios de orden.

Responderán escogiendo continuar con su aprendizaje acerca de cómo servirlo mejor.

Mensaje:

Dios nos enseña a servirlo de una manera organizada.



La lección bíblica de un vistazo

Moisés es llamado para servir a Dios y guiar a los hijos de Israel. Ellos forman un grupo de personas sin reglas e indisciplinadas. Todas las disputas son traídas a Moisés, sean grandes o pequeñas. Eso está acarreado mucha presión a su tiempo y disminuyendo sus fuerzas físicas. Cuando su suegro viene a visitarlo, reconoce el problema y aconseja a Moisés elegir asistentes para ayudarlo. Moisés alegremente acepta el consejo.

Esta es una lección acerca del servicio

Dios es un Dios de orden. Dios envía a Jetro para aconsejar a Moisés sobre la necesidad de proveer orden y estructura para su pueblo. De la misma manera, Dios nos

enseña a servirlo de una manera organizada. Cuando aprendemos a ser organizados, podemos servir más eficientemente a Dios.

Enriquecimiento del maestro

Jetro era un madianita (Éxo. 2:15, 16; 18:1). Los madianitas son descendientes de Abraham a través de su esposa Cetura (Gén. 25:1, 2) y, por lo tanto, son parientes de Israel.

“El Señor había honrado grandemente a Moisés, y había hecho maravillas por su mano; pero el hecho de que había sido escogido para instruir a otros, no le indujo a creer que él mismo no necesitaba instrucción. El escogido caudillo de Israel escuchó

Lección 4

de buena gana las amonestaciones del piadoso sacerdote de Madián, y adoptó su plan como una sabia disposición” (*Patriarcas y profetas*, p. 308).

Dios frecuentemente hace uso de la sabiduría, ideas, imaginación y sentido común de los Jetros de este mundo para dar a conocer la voluntad divina, para ayudar a la

comunidad religiosa y en auxilio de los propósitos divinos.

¿A quién colocó Dios en mi vida para ayudarme a organizar mi servicio? ¿Cómo puedo cambiar mi modo de actuar a fin de ser más eficiente en mi ministerio? ¿Qué beneficios puedo ver al dar más valor a la estructura y la organización?

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|-----------------------------|--------------------|---|
| 1 Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 2 Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. Cocinando una torta B. Preparando la valija |
| 3 Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 4 Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Haciendo tiempo |
| Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Planes |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Cocinando una torta

Haga esta actividad en la cocina de su

iglesia, si es posible. Separe los ingredientes para hacer una torta, pan rápido o masitas. Tome dos recetas para seguir: una de la forma correcta y otra fuera de orden, siguiendo instrucciones equivocadas (por



Oración y alabanza

Materiales

- Recipiente para ofrendas.
- Tabla.
- Bolígrafo.

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior.

Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Una manera de reflejar en nuestras vidas el amor que Dios tiene por el orden es planear nuestras ofrendas. Podemos planificar cuánto daremos cada

semana o mes. Cuando damos regularmente, ayudamos al trabajo de Dios. Piensen en cuánto dinero ganan y cuánto les gustaría dar a Dios cada semana o mes (además del diezmo). ¿Están deseosos de hacer un compromiso de dar cierta cantidad cada semana? Si es así, registrenlo en esta tabla, y al final del trimestre veremos cómo terminó este plan de ofrendas.

Ponga en una tabla los nombres de los alumnos, junto con un espacio para la cantidad que ellos realmente traen. Registre las cantidades por los próximos nueve sábados.

E- Oración

Pida que cada alumno diseñe una oreja. De un lado escribirán un pedido y del otro lado una forma por la cual pueden dedicar sus orejas al servicio de Dios. Ponga las orejas, con el lado de la dedicación hacia el frente, en la pared junto a las manos, etc., que hicieron en las últimas semanas. Pida que Dios escuche los pedidos, continuando con una oración de dedicación.

ejemplo, ponga las yemas de huevo en la batidora, o mezcle los ingredientes con unas pocas movidas en la masa, etc.). Divida a los alumnos en dos grupos. Dé una receta a cada grupo y pídeles que preparen su receta. Cocine los platos mientras la Escuela Sabática continúa.

Materiales

- Dos recetas para lo mismo, copiadas de algún libro de recetas.
- Ingredientes para hacerlas.

Análisis

Luego de que se hayan cocinado los platos, invite a los alumnos a probar un poco. Pregunte: ¿Cuál tiene la mejor apariencia y el mejor gusto? ¿Por qué es importante ser organizado y seguir las instrucciones? ¿Podría alguno leer 1 Corintios 14:40 en voz alta? ¿Cuáles son las ventajas de ser organizados al cocinar y en la vida? En esta semana estamos aprendiendo que:

Dios nos enseña a servirlo de una manera organizada.

B- Preparando la valija

Provea artículos suficientes para llenar las valijas. Divida a los alumnos en dos grupos. Elija un alumno de cada grupo, para ser la persona que saldrá de vacaciones, y pídeles que dejen el aula. Luego, indique al primer grupo que doble y arregle las cosas en la valija de una forma organizada, y la cierren. El segundo grupo deberá colocar de cualquier forma las cosas en la valija y cerrarla. Pida a

Materiales

- Dos valijas.
- Dos pares de artículos que deben ser puestos en una valija (ropa de baño, medias, camisetas, cepillos de dientes, etc.).

Lección 4

los dos alumnos que salieron que vuelvan, y dé una valija a cada uno. Pida que la abran y escojan dos artículos que usted indique. El primero que lo encuentre será el vencedor.

Análisis

Pregunte: ¿Qué valija preferirían abrir al llegar a su destino? ¿En cuál fue más fácil encontrar los artículos, en la ordenada o en la desordenada? (Si los alumnos metieron los artículos en la valija organizada, probablemente hayan encontrado antes los artículos. Entonces, pregunte qué prendas de

ropa preferirían vestir o que ropas de baño preferirían dejar en un viaje.)

¿Cuáles son las ventajas de preparar las valijas de una forma ordenada? ¿Podría alguno, por favor, buscar nuestro versículo para memorizar y leerlo? (1 Corintios 14:40). ¿Cuáles son algunas ventajas de ser organizado en otras cosas? En esta semana estamos aprendiendo que

Dios nos enseña a servirlo de una manera organizada.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Himnarios.

Pida que los alumnos elijan un himno del himnario. Diga: en esta mañana cantaremos este himno de una forma diferente. No estoy seguro de que suene muy bien, pero igual lo cantaremos. No canten línea por línea como está escrito, sino cualquier línea que quieran, del coro o de alguna estrofa, en cualquier orden. Vamos a comenzar. (Canten.)

Pregunte: ¿Cómo sonó esto? ¿Fue fácil o difícil cantar así? ¿El mensaje del himno, habrá sido mejor comprendido por alguien que estuviera escuchando? ¿Por qué es tan importante hacer algo de una forma organizada?

Dios nos enseña a servirlo de una manera organizada.

Experimentación de la historia

Seleccione alumnos para participar de mímicas que representen a Moisés, Jetro, Ceturá, los dos hijos de Moisés, las personas que vienen a buscar ayuda a Moisés, y jueces, a medida que se lea por los otros alumnos en Éxodo 18. Pida que los lectores se formen de un lado del aula, y los que representan, del otro.

Análisis

Pregunte: ¿Cuáles eran los beneficios de que Moisés organizara a los jueces para

ayudarlo en su trabajo? ¿Qué habría sucedido si Moisés hubiera elegido seguir haciendo todo solo? ¿Cómo creen que Moisés se sintió con la ayuda extra y la nueva organización?

Exploración en la Biblia

Pida a los alumnos que lean en voz alta la organización del trabajo voluntario de la iglesia primitiva encontrado en Hechos 6:1 al 7. Pregunte: ¿Por qué era necesaria una organización del trabajo? ¿Cuáles eran los beneficios de esta forma ordenada de hacer las cosas?

Diga: La Iglesia Adventista del Séptimo Día está estructurada para brindar organización a las necesidades de nuestros miembros en todo el mundo. Donde todos puedan ver, enumere los seis niveles de la organización de nuestra iglesia.

Iglesia local. Un grupo de adventistas del séptimo día en una comunidad. Hay aproximadamente 45.000 iglesias adventistas del séptimo día alrededor del mundo.

Asociación local. Iglesias de un determinado estado, provincia, territorio o área trabajan juntas en lo que se conoce como Asociación. En algunas regiones (Norteamérica) organizan campestres.

Unión. El próximo nivel de organización.

Materiales

- Biblias.
- Tiza y pizarrón.

Materiales

- Biblias.

Varias asociaciones trabajan juntas. Las uniones normalmente publican un periódico con novedades y estímulos para los miembros de la iglesia de su área.

Divisiones mundiales. Hay 12 divisiones mundiales formadas por las uniones. Las divisiones organizan y cuidan del trabajo en cierta parte del mundo. Ellas proveen entrenamiento y materiales en las diferentes lenguas habladas por los miembros de la iglesia dentro de sus límites.

Asociación General. Atiende el trabajo de toda la iglesia mundial, proveyendo apoyo para las divisiones. Actualmente hay cerca de 13 millones de adventistas.

Diga: Vamos a discutir sobre la estructura de nuestra iglesia, poniendo los nombres

apropiados para nuestra División, Unión, Asociación e iglesia. Pregunte: ¿En qué se asemeja o diferencia de la forma en la que Jetro dijo a Moisés que organizara a los israelitas? ¿Cómo se sienten al formar parte de una “organización”? ¿Qué ventajas pueden ver en el hecho de estar organizados? (Usted puede mencionar el sistema de educación mundial, el sistema de recolección de diezmos y ofrendas para ser usados alrededor del mundo, el sistema de enviar misioneros a lugares donde se los necesita.) Queremos recordar que:

Dios nos enseña a servirlo de una manera organizada.

3 Aplicando la lección

Haciendo tiempo

Pida que los alumnos hagan una lista de las cosas que hacen diariamente, tales como ir a la escuela, alimentar al perro, lavar los platos, tareas escolares, orar, mirar televisión, etc. Discuta cuáles cosas son necesarias y cuáles opcionales, para qué desearían tener más tiempo, qué cosas creen que requieren mucho tiempo.

Pida que busquen un compañero y hagan una agenda, día tras día, para la semana próxima. Pida que se aseguren de tener tiempo separado para las cosas que creen importantes. Cuando hayan terminado, pida

Materiales

- Papel y lápices.

que voluntarios compartan las ideas que tuvieron al armar esta agenda.

Análisis

Pregunte: ¿Qué aprendieron sobre su tiempo? ¿Qué cosas pueden ser diferentes si siguen la agenda de esta semana? ¿Qué cosas siguen igual? ¿Qué sucede cuando intentamos hacer muchas cosas solos o muchas cosas al mismo tiempo? ¿De qué manera el estar organizado te ayudaría a tener más tiempo para estar con Dios? Vamos a repetir juntos el mensaje:

Dios nos enseña a servirlo de una manera organizada.

4 Compartiendo la lección

Planes

Opción 1

Distribuya papel para todos los alumnos. Pídales que escriban el mensaje de la lección en la parte superior, con los días de la semana escritos debajo del título, como si fuera un calendario.

Discuta con los alumnos cómo puede esto ser una planificación diaria que los ayude a ser organizados durante esta semana.

Materiales

- Papel y lápices.

Análisis

Pregunte: ¿Qué ganarán en esta semana al ser organizados? Pida que los alumnos compartan la idea de organizar su tiempo con alguien esta semana.

Opción 2

Diga: Una forma de asegurar el orden es planificar. Vamos a discutir la Escuela

Lección 4

Sabática de la próxima semana y planear un poco ahora mismo. Deje que los alumnos planeen y sean voluntarios para participar tanto como sea posible.

Análisis

Pregunte: ¿Les gustaría organizar la Escuela Sabática para la próxima semana? ¿Qué sucedería si el maestro no se organizara? ¿Qué ganaremos al ser organizados?

Cierre

Diga: Todos necesitamos el orden en nuestras vidas. Necesitamos orden en nuestro país, en nuestras escuelas, en nuestros hogares y en nuestras vidas individuales. Este orden refleja el orden de Dios. Vamos a orar juntos y pedir a Dios que nos ayude a ser más organizados con nuestras vidas.

Lección 5



El verdadero pródigo

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “¡Fíjense qué gran amor nos ha dado el Padre, que se nos llame hijos de Dios!” (1 Juan 3:1, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 15:11-32; 1 Juan 3:1; Efesios 3:8, 9; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 156-166; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la gracia nos recuerda que Dios nunca deja de prodigar su amor por nosotros.

Sentirán que Dios los comprende y los ama.

Responderán recordando evidencias del amor de Dios por nosotros.

Mensaje:

La gracia nos recuerda el amor pródigo de Dios.



La lección bíblica de un vistazo

En la parábola que Jesús contó sobre el hijo pródigo, el hijo más joven sale de la casa. Toma su herencia y gasta todo, y es por eso que es llamado pródigo. Cuando finalmente admite su necesidad, las consecuencias no son las que él esperaba. El amor del padre no cambia, aunque el hijo no quiere nada de él. En el final de la historia, el padre es pródigo: prodiga su amor hasta el punto de la pérdida.

Esta es una lección acerca de la gracia

El pródigo es cualquiera que le da las espaldas a Dios. Al depender de nosotros mismos en vez de depender de Dios, le damos la espalda a la gracia de la misma

forma que cuando deliberadamente nos oponemos a su voluntad. Pero el amante Padre espera con una bienvenida efusiva y, cuando regresamos, nos abraza con completo perdón.

Enriquecimiento del maestro

“Las parábolas de la oveja perdida, de la moneda perdida y del hijo pródigo presentan en distintas formas el amor compasivo de Dios hacia los que se descarriaron de él. [...] Está lleno de bondad y tierna compasión hacia todos los que se hallan expuestos a las tentaciones del astuto enemigo” (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 156).

La parábola presenta “el proceder del

Lección 5

Señor con aquellos que conocieron una vez el amor del Padre, pero que han permitido que el tentador los llevara cautivos a su voluntad” (*Ibid.*).

El padre espera el retorno del hijo, y corre para encontrarse con él mientras todavía está en el camino. No se acostumbra en Oriente que un rico patriarca y dueño de tierras corra para dar la bienvenida a un joven, especialmente a alguien tan necio.

El famoso predicador inglés Charles Spurgeon, en una obra titulada *Amor pródigo para el hijo pródigo* [*Prodigal Love for*

the Prodigal Son] (Grand Rapids, MI: Baker House, 1992], páginas 381 a 392, esboza el amor pródigo del Padre: mucho amor, mucho perdón, restauración total, alegría desbordante, gran seguridad y comunión íntima.

El *Marriam Webster's Collegiate Dictionary*, 10ª edición, define pródigo, el sustantivo, como “alguien que gasta o da de forma disipadora y necia”. El adjetivo es definido como “temerariamente extravagante... caracterizado por un derroche imprudente”.

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|------------------------------------|--------------------|---|
| Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. <i>Sundae de amor superabundante</i> B. <i>Miembro perdido</i> |
| 2 Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Situaciones de amor abundante |
| Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Recordativos del amor abundante |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Sundae de amor superabundante

Instrucciones: En las tarjetas, escriba una receta que desees que tus padres sigan para demostrarte amor abundante. Puedes fantasear con una fiesta, un dulce, vacaciones o un paseo nocturno.

Materiales

- Tarjetas.
- Lápices.
- Receta en un cartón (parecida a la del ejemplo).
- Utensilios para comer.
- Caja etiquetada "recetas".

Su cartón de recetas: (escoja una comida que a todos les guste y agregue en forma abundante los mejores ingredientes para decorarla) SUNDAE DE AMOR SUPERABUNDANTE. Coloque una cantidad considerable de helado de crema en un gran reci-

piente de vidrio. Corte bananas por la mitad, a lo largo. Acomode las bananas alrededor del helado. Cubra con abundante salsa de frutas y almendras picadas. Rocíe copos crocantes de maíz, cerezas o galletitas.

Cómo hacer: Pida que los alumnos comiencen a escribir sus recetas en cuanto lleguen. Cuando la mayoría de los alumnos terminen, recoja las tarjetas y léalas al grupo, dejando por último su tarjeta. (Iglesias grandes: divida a la clase en grupos: cada grupo lee sus tarjetas.) Lea su receta y, al mismo tiempo, ayude a los alumnos a hacer un sundae superabundante. Luego, reparta el sundae en pots pequeños e individuales, para que todos puedan comer mientras lee 1 Juan 3:1.

Opción: Aunque el efecto no sea el mismo, puede preferir no hacer sundae, o hacerlo para alguna fiesta del grupo.

Análisis

Diga: ¿De qué manera este presente te ayuda a entender 1 Juan 3:1? (Nos recuerda lo que significa "grande" y cuán dulce es el amor de Dios.) En el texto, ¿quién es el que prodiga? (Dios.) ¿Qué es lo que está prodigando? (Su amor.) ¿A quién prodiga su amor? (A nosotros. Use los nombres de los

alumnos de la clase.) ¿Qué ejemplo de amor superabundante nos da Juan? (Dios nos llama sus hijos.) El punto para resaltar aquí es que la gracia hace esto posible.

La gracia nos recuerda el amor pródigo de Dios.

B- Miembro perdido

Pida que un voluntario, que esté deseoso de ser el miembro perdido, se pierda por algunos minutos. Pida que el voluntario espere del lado de afuera de la puerta. Mientras el alumno está afuera, explique a la clase que deberán cerrar sus ojos cuando regrese a esconderse. Ellos, entonces, llamarán y buscarán al voluntario, pero no deben detenerse cuando lo encuentren, sino que deben continuar llamando y buscando en los otros rincones del aula, como si no supieran dónde está el compañero. Deberán continuar buscando hasta que usted dé la señal de detenerse. Si el voluntario se frustra y trata de atraer la atención de ellos, deben ignorarlo. Explique que cuando el miembro salga, todos deben correr y abrazarlo.

Materiales

- Un presente para el miembro voluntario.

Nota: Pida que los otros adultos se unan en la búsqueda, guiando a los alumnos a buscar en otros lugares y mantenerlos en la búsqueda diciendo siempre que el voluntario está perdido. Cuando ya no logren continuar con la búsqueda, pida que se detengan y que el voluntario perdido salga de su escondite. Cuando aparezca, todos deben correr para abrazarlo y pedir disculpas. Elógielo por haber hecho un buen papel y tal vez entréguele un presente.

Análisis

Pregunte al voluntario: ¿Cómo te sentiste al estar perdido? (Acepte las respuestas.) ¿Cómo te sentiste al ser hallado?

Lección 5



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros.

Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Diga: *Nuestras ofrendas son una forma en la que podemos agradecer a*

Dios por su abundante amor. Espero que recuerden traer un poco de su propio dinero para dar a Dios. Ustedes seguramente también desean decirle a Dios cómo se sienten con respecto a su amor. Traigan sus anotaciones sobre eso, y sus ofrendas, al recipiente aquí adelante.

Distribuya trozos del hilo a cada alumno para que lo aten a su dedo y recuerden el amor abundante de Dios durante la semana.

E- Oración

Pida que los alumnos formen grupos, cada uno colocando su mano en el hombro de su compañero a su izquierda. Comience la oración alabando a Dios por su abundante amor, y confiese la continua necesidad de perdón, guía y gracia de Dios. Ore por los pedidos especiales y luego pida que cada alumno ore silenciosamente por el compañero que está a su izquierda, para que comprenda y elija aceptar el amor abundante de Dios por él. Termine cantando “Dios bueno es”.

Materiales

- 10 cm de hilo para cada alumno.

(Aliviado.) ¿Dudaste en algún momento de nuestro amor hacia ti? Háblanos sobre eso. (Estimule al niño a hablar.) ¿Cómo te sentiste cuando te demostramos amor al final?

(Bien, mejor, bárbaro.) Lea 1 Juan 3:1. Diga:

La gracia nos recuerda el amor pródigo de Dios.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Han tenido algún perro o gato que se perdió? ¿Cómo se sintieron al respecto? ¿Qué hicieron? ¿Cómo reaccionaron cuando lo encontraron, o cuando regresó? Nuestra historia de hoy habla de algunos de los sentimientos y comportamientos que ustedes acaban de describir.

Pida que todos se sienten en un círculo y lean Lucas 15:11 al 32, leyendo un versículo cada uno (iglesias grandes: formen varios círculos de alumnos). Detenga la lectura luego de los versículos 12, 13, 16, 24 y 31, y pregunte: ¿Qué pueden oír? (o ver, o sentir). Anime a varios a responder. Los alumnos se imaginarán la historia y contarán

lo que se imaginan, como respuesta a su pregunta. Elogie las respuestas. Una respuesta, luego del versículo 11, puede ser: “Escucho al padre suplicando que su hijo espere hasta ser mayor”.

Análisis

Pregunte: ¿Dónde está la gracia en la historia del hijo perdido? (El padre celebra el regreso del hijo, el hijo es reintegrado en la familia, aunque no lo merece.) ¿Dónde está el amor en esta historia? (Acepte todas las respuestas.) En verdad, toda esta historia es sobre amor abundante, aunque las palabras “abundante” y “amor” no son

mencionadas. Recuerden:

La gracia nos recuerda el amor pródigo de Dios.

Exploración en la Biblia

Mientras están todavía con las Biblias abiertas, haga a los alumnos las siguientes preguntas:

La palabra “pródigo” significa alguien que gasta o da en forma derrochadora y necia. ¿Qué palabra, en Lucas 15:13, indica que el hijo menor era pródigo? (Desperdió, malgastó.)

¿Qué, además del dinero, derrochó (desperdió)? (Sus oportunidades, sus relaciones familiares, su salud, su estima propia, sus años de juventud, etc.) Elena de White dice: “Cualquiera que sea la apariencia, toda vida centrada en el yo, está arruinada. Todo el que busca vivir separado de Dios, disipa sus bienes. Desperdicia los preciosos años, malgasta las fuerzas del intelecto, del corazón y del alma, y trabaja para su propia perdición” (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 200, 201). ¿Qué nos dice esto sobre tú y yo? (Somos el pródigo de la historia.)

Pero esperen, todavía hay dos pródigos restantes en la historia. Encontramos uno en el versículo 28. ¿Quién es? (El hermano mayor.) Esta historia habla de gracia; por

eso no vamos a hablar mucho sobre el hermano mayor. Lo único que diremos es que no entendió todo. Él cree que todo se resume en lo que uno hace, pero no es así. La gracia es sobre lo que Dios hace por nosotros. Por eso, al final de la historia, el hijo está del lado de afuera. Él se está jactando de sus obras. Él está muy lejos de la gracia. Ahora vamos a ver quién es el verdadero pródigo de la historia; vean los versículos 22 y 23. ¿Quién es? (El padre.) ¿De qué manera él es el que prodiga o derrocha? (Por la manera en que ofrece su amor.)

Entonces, esta historia ¿es una historia sobre gracia que trata del hijo pródigo o en verdad trata del padre pródigo? (Pida que levanten las manos. Habla de los dos, pero Jesús la contó para ilustrar una característica de Dios.)

A propósito, ¿el padre fue a suplicarle a su hijo que regresara? (vers. 20). (No, él esperó y vio al hijo a la distancia. Entonces corrió para encontrarlo.) Recuerden, no importa dónde hayas ido o qué hayas hecho, Dios está esperándote con los brazos abiertos. Lean Lucas 15:7.

Ahora, entonces, podemos entender 1 Juan 3:1. (Pida a todos que lo repitan juntos.) Ahora comenzamos a ver que

La gracia nos recuerda el amor pródigo de Dios.



Aplicando la lección

Situaciones de amor abundante

Pregunte: ¿Cómo podrías ayudar a Dios a distribuir su amor abundante por los pecadores en las siguientes situaciones?

a) Un niño al que estás cuidando durante un domingo, ha desordenado tu cuarto intencionalmente. Cuando te ve enojado, se disculpa sinceramente. Pero ahora es tarde para rescatar tu colección de filatelia. (Noten que el Padre nunca apunta el pecado o acusa. Simplemente demuestra su abundante amor y recupera al pecador.)

b) Ayer una vecinita anduvo en bicicleta en el cantero de flores de tu madre y te respondió ásperamente cuando le pediste que

se detuviera. Tuviste que plantar las flores nuevamente. Hoy, ella quiere que juegues con ella. ¿Cómo podrías hablarle del amor abundante de Dios?

Análisis

Pregunte: Primera de Juan 3:1 ¿se aplica a las personas que te irritaron? (Tal vez.) ¿Qué siente uno al recibir amor abundante? (Alegría.) Les aseguro que se sentirán aún mejor si ayudan a otros a experimentar eso. Recuerden:

La gracia nos recuerda el amor pródigo de Dios.

Lección 5

4 Compartiendo la lección

Recordativos del amor abundante

Materiales

- Artículos del hogar.

Con anticipación, traiga de su casa varios artículos que puedan recordar a los alumnos el amor abundante de Dios. Por ejemplo: un martillo (Dios está construyendo una casa para mí), un cucharón para servir sopa (Dios saca al pecador de la situación en la que se encuentra), un pañuelo de papel (Dios llora por los pródigos), un molde para torta (Dios quiere hacer una fiesta para mí), jugo de uvas (Dios está esperando para tomarlo conmigo), clavos (él murió por mí), etc.

Acomode los artículos en una mesa y pida que todos se acerquen, escojan uno

y regresen con los artículos a sus lugares. Luego, pida que cuenten de qué manera ese artículo siempre les puede recordar el amor abundante de Dios. (Iglesias grandes: pida que cada maestro traiga suficientes artículos para los alumnos de su clase. Hagan esta actividad en grupos.)

Análisis

Pregunte: ¿Cómo podrían usar uno de estos objetos para compartir el amor de Dios con alguien en su hogar, escuela o vecindario esta semana? (Pida que un voluntario demuestre cómo usar el objeto para llamar la atención de alguien hacia el amor abundante de Dios.)

Cierre

Pida que todos formen un círculo, colocando una mano sobre el hombro del compañero que está a la izquierda. Pida que cada alumno ore silenciosamente por el de su izquierda, para que elija estar en el hogar con su Padre celestial y siempre deleitarse en su amor abundante. Ore utilizando Judas 24 y 25 como una bendición final.

Lección 6



Vistazo anticipado del cielo

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “No se angustien. Confíen en Dios, y confíen también en mí. En el hogar de mi Padre hay muchas viviendas; si no fuera así, ya se lo habría dicho a ustedes. Voy a prepararles un lugar. Y si me voy y se lo preparo, vendré para llevármelos conmigo” (Juan 14:1-3, NVI).

Textos clave y referencias: Juan 14:1-3; 1 Juan 5:13; Judas 21; Juan 5:24; *Primeros escritos*, pp. 11-20; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el cielo es un lugar real y que Dios tiene preparado un lugar para ellos allí.

Sentirán confianza en que la gracia de Dios los cuidará siempre.

Responderán haciendo planes a fin de vivir para siempre con Jesús en el cielo.

Mensaje:

La gracia nos sostiene por siempre.



La lección bíblica de un vistazo

Jesús promete preparar un hogar en el cielo para aquellos que creen en él. Este es un lugar real, un hogar permanente, y que es posible (pago) por la gracia provista en la muerte de Jesús en la cruz por nosotros. La vida eterna es algo que él nos da, si creemos.

Esta es una lección acerca de la gracia

En su amor y gracia, Dios está preparando un hogar en el cielo, con un cuarto para cada uno de nosotros, pagado por Cristo en el Calvario. Tan buena y verdadera como el cielo es la vida eterna. Seremos capaces de vivir para siempre con Dios. La única forma

de quedarnos afuera es escoger no ir. Si queremos, Dios promete que podemos confiar en él para ir al cielo.

Enriquecimiento del maestro

La palabra traducida como “moradas”, en algunas traducciones de la Biblia, podría verse mejor como “un lugar permanente” o un “local de habitación”. Esto no necesariamente implica una construcción de un predio inmenso. (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 1.034.) La idea de mansiones surgió en los tiempos medievales. Hasta ese momento, las personas pensaban en cuartos en la man-






Lección 6

sión de Dios.

Elena de White, escribiendo sobre su primera visión en el libro *Primeros escritos*, describe hogares fuera de la ciudad, en la tierra restaurada. “Allí vi bellísimas casas que parecían de plata, sostenidas por cuatro columnas engastadas de preciosas perlas muy admirables a la vista. Estaban destinadas a ser residencias de los santos. En cada una había un anaquel de oro. Vi a muchos

santos que entraban en las casas y, quitándose las resplandecientes coronas, las colocaban sobre el anaquel. Después salían al campo contiguo a las casas para hacer algo con la tierra, aunque no en modo alguno como para cultivarla como hacemos ahora. Una gloriosa luz circundaba sus cabezas, y estaban continuamente alabando a Dios” (p. 18).

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|--------------------|---|
| Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
|  Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. Planos celestiales B. En mi nuevo hogar |
|  Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
|  Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
|  Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Espantando mosquitos |
|  Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Celebraciones de la gracia |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Planos celestiales

Mientras llegan los alumnos, dé una hoja de papel a cada uno y pídale que hagan planos para su casa en la Tierra Nueva. Ellos pueden hacer un diseño parecido a un plano de arquitectos o una visión de la casa terminada. O pueden describir sus casas con palabras. (Opción creativa: provea materiales tales como rollos de papel aluminio, servilletas blancas, papel dorado, cartulina, cinta adhesiva, hilo, etc., y deje que decoren el aula para que se parezca al cielo.) Dé quince minutos, si fueren necesarios, para que completen esta actividad. Luego, pida que muestren sus trabajos.

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Marcadores.

Análisis

Pregunte: ¿Qué les gustó más de esta actividad? (La idea de tener un espacio propio, sabiendo que en el cielo podremos hacer lo que imaginamos.) ¿Qué los frustró en esta actividad? (Las ideas son limitadas, no hubo tiempo suficiente, no es real, no durará mucho tiempo). ¿Qué pensamientos sobre el cielo tienen luego de esta actividad? (Será algo real; habrá un lugar para mí, no pasará necesidades, etc.) Si realmente pudieran construir una casa como esta con algunas ganancias extra que tuvieran, ¿cómo se sentirían? (Bárbaro.) ¿Qué sucedería si, al mudarse a esta casa, se murieran? (Sería terrible, ¡no sería el cielo!) Estas son las buenas nuevas para hoy: no habrá muerte en el cielo.

La gracia nos sostiene por siempre.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Muestre figuras de desastres o de casas de otros países. Diga: A veces es bueno recordar que conocer a Jesús puede transformar nuestro mundo en más que construir casas nuevas. Vamos a ver cómo marcha nuestra misión en el mundo. Use la historia misionera u otro relato misio-

nero que esté a su disposición. Ayude a los alumnos a compadecerse de las necesidades del mundo.

D- Ofrenda

Si es posible, consiga una vasija, un recipiente o algo de una cultura transoceánica, en lo que recogerán la ofrenda. Diga: **Nuestras ofrendas van a esparcir las buenas nuevas sobre el cielo a otros hijos de Dios.** Ore para que la ofrenda cuente a los otros que:

La gracia nos sostiene por siempre.

E- Oración

Diga: Hoy escogeremos a un compañero y nos arrodillaremos juntos. Con tu compañero, agradece a Dios por preparar un espacio especial en el cielo y por todas sus bendiciones. Oren uno por el otro y por los problemas que mencionaron. Yo oraré en voz alta para terminar.

Lección 6

B- En mi nuevo hogar

Tenga hojas de papel suficientes para cada alumno de su clase. Escriba: “En el primer día en el nuevo hogar que Dios ha preparado para mí, yo...” en la parte superior de un papel. Escriba: “Y entonces...” en la parte de arriba y “¡pero esta historia no tendrá fin!” en la parte de abajo de otra hoja de papel. Escriba: “Y entonces...” en la parte de arriba de todas las otras hojas.

Materiales

- Papel y lápices.

Distribuya aleatoriamente las hojas entre los alumnos y pídale que piensen en lo que les gustaría hacer cuando lleguen al cielo, y lo escriban en sus papeles.

Cuando hayan terminado, junte las hojas y coloque la que tiene la frase “En mi primer día...” arriba y la hoja que dice “no tendrá fin” debajo de todo. El orden de las hojas que dicen “Y entonces...” no es importante.

Lea las hojas de papel en voz alta para el grupo. (Iglesias grandes: Hacer esta actividad en grupos de doce a quince.)

Análisis

Pregunte: ¿REALMENTE les gustaría hacer estas cosas? (Sí.) ¿Creen que les bastaría con hacerlo solo una vez? (No.) ¿Dos veces? (No.) ¿Por qué no? (Porque la mitad de la gracia es poder aprovechar las cosas a la hora que uno quiere, es no tener que abandonar y nunca perder lo que amamos.) Por eso, ¿están de acuerdo en que vivir para siempre es, por lo menos, tan importante como las cosas buenas que tendrán y harán? (Sí.) Bueno, ¡adivinen! Tan cierto como hay un cielo, habrá también vida eterna.

La gracia nos sostiene por siempre.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cuál es tu lugar favorito en tu casa? ¿En qué te gustaría que se parezca a él tu hogar favorito en el cielo? ¿Y en qué preferirías que se diferencie? Permita que los alumnos compartan sus repuestas con el grupo o con un compañero.

Materiales

- Masa para moldear o papel aluminio para cada alumno, o
- Papel y lápices.

Diga: Elena de White, cuando tenía solo 17 años de edad, tuvo una visión del cielo. Dios le mostró muchas cosas y le pidió que compartiera lo que había visto con los demás.

Experimentación de la historia

Lean Juan 14:1 al 3, estimulando a aquellos que pudieren a que lo repitan de memoria. Luego, distribuya un poco de masa de moldear o un pedazo de aluminio, indicando a los alumnos que hagan algo que oigan en la lectura que sigue. (Eso mantendrá sus manos ocupadas mientras escuchan.)

O deles papel y lápices para que dibujen

algo de lo que escuchan.

Lea “Mi primera visión” (*Primeros escritos*, pp. 13-20), omitiendo el primer y el tercer párrafos (ver Apéndice). Deténgase si los alumnos pierden interés. Normalmente, eso es cansador para ellos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué les parece? ¿Todavía es este un lugar al que desean ir algún día? (Sí.) ¿Qué les impresionó más del relato de la Tierra Nueva? (Acepte respuestas.) ¿Quién fue el que hizo todo esto posible? (Jesús.) Esto es algo maravilloso sobre la gracia. Seremos capaces de aprovechar todas las cosas, porque:

La gracia nos sostiene por siempre.

Exploración en la Biblia

Dé los textos enumerados a continuación, para que los alumnos los busquen antes de que

Materiales

- Biblias.

usted comience a hacer las preguntas.

Diga: **Por más que el cielo sea un lugar real y maravilloso, el mayor don del cielo es la vida eterna; solo quienes tienen vida eterna podrán estar allí. ¿Qué nos permite tener vida eterna?**

- Juan 3:16 (el amor de Dios, la cruz de Jesús).

- Romanos 6:23 (el don de Dios).

- Romanos 5:21 (la gracia).

¿Son contradictorios estos tres textos? (No.) ¿Cuándo comienza la vida eterna?

- Juan 5:24 (aquel que cree, la tiene ahora).

- 1 Juan 5:13 (“tenéis la vida eterna”).

- Tito 3:7 (tenemos la esperanza de vida eterna).

Diga: **Entonces, ¿cómo es? ¿Tenemos o no vida eterna? El pastor William Johnson, editor desde hace mucho tiempo de la *Revista Adventista* en inglés [Adventist Review], lo explica de esta forma: “Como creyentes, tenemos ahora la semilla de la vida eterna que será recibida por completo en la Segunda Venida”.**

- Tito 3:5 (no por nuestras obras, sino por la misericordia de Dios).

- Judas 21 (conservaos en el amor de Dios al no dar la espalda a Jesús como el hijo pródigo lo hizo, como vimos en la lección de la semana pasada).

¿Quién es la fuente de la vida eterna?

- 1 Juan 5:11 (el Hijo de Dios).

- 1 Juan 5:20 (Jesús es el “verdadero Dios y es la vida eterna”).

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que su mejor amigo tiene el don de la vida eterna, y desea compartirlo con ustedes? (Acepte las respuestas.) A veces, los presentes son caros. ¿Crees que este regalo es muy caro? ¿Cuánto tuviste que pagar por él? (Nada en términos financieros o buenas obras. Solo tienes que creer, aceptar y estar unido a Jesús.) ¿Te ha preocupado la idea de no ser lo suficientemente hábil como para tomar este regalo? Si es así, necesitas Juan 14:1 al 3. Lea el pasaje. Asegúreles a los alumnos que pueden confiar en Dios para hacerlos fieles. Recuerden:**

La gracia nos sostiene por siempre.

Aplicando la lección

Espantando mosquitos

Diga: **¿Te diste cuenta de que, en los días de calor, cuando sudas mucho, mosquitos o moscas revolotean alrededor de tus brazos y piernas o incluso alrededor de tus ojos? ¿Qué hacen para librarse de ellos? Los espantan. Bueno, a veces necesitamos recordar a los mosquitos cuando ciertas personas o eventos nos irritan. Deberíamos solo espantarlos, porque el cielo está cerca y debemos mantener nuestra vista en eso. Piensa en algo que te molestó en esta semana y te hizo enojar. Tal vez, hasta hayas peleado con alguien. Ahora, haz de cuenta que el problema está frente a ti en este momento. Muestra cuán grande es tu problema (pida a los alumnos que demuestren con sus brazos el tamaño del problema).**

¿Tan grande? Ahora cierra tus ojos y mira nuevamente al cielo, como lo vieron hace algunos minutos. Abre tus ojos y muéstrame el tamaño de tu problema a la luz del cielo. (Debe de haber disminuido; si no, pida que cierren sus ojos y le pidan a Dios que disminuya el tamaño del problema. Cuando el problema se haya reducido hasta el tamaño de un mosquito, pídale que lo tomen con las puntas de los dedos y lo coloquen en la parte de atrás de sus manos. Luego, que lo espanten como si fuese un mosquito.) **No dejen que ningún problema les borre la imagen del cielo de sus mentes en esta semana. Y recuerden:**

La gracia nos sostiene por siempre.

Lección 6

4 Compartiendo la lección

Celebraciones de la gracia

Estimule a todos a escoger una forma

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Materiales de arte surtidos.*

mediante la cual pueden prepararse y celebrar el cielo con quienes no conocen la gracia de Dios. Las siguientes pueden ser buenas ideas:

- Reúne un grupo para componer una música sobre el cielo.
- Con un amigo, memoriza

Juan 14:1 al 3 para repetirlo a su familia.

- Haz un cuadro sobre Juan 14:1 al 3 que pueda ser colocado en la puerta de su cuar-

to, y habla sobre el cielo con las personas que preguntaren.

- Haz prendedores que digan: “Pregúntame sobre el Hogar” y úsalos. Cuando las personas te preguntaren sobre el broche, cuéntales sobre el cielo.

Análisis

Pida que los alumnos le muestren lo que hicieron. Recuérdeles que están haciendo eso para celebrar, porque:

La gracia nos sostiene por siempre.

Cierre

Recuerde a todos que tenemos que escoger el cielo y la vida eterna. Será nuestro si escogemos a Jesús y le pedimos que nos mantenga junto a él. Anímelos a orar cada mañana y a estudiar más sobre el cielo en sus guías de estudio de la Biblia. Haga una oración de agradecimiento por la gracia de Dios, que nos cubre para siempre.

Lección 7



La cura de Pablo para la ansiedad que causa la separación

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Pues estoy convencido de que ni la muerte ni la vida, ni los ángeles ni los demonios, ni lo presente ni lo por venir, ni los poderes, ni lo alto, ni lo profundo, ni cosa alguna en toda la creación, podrá apartarnos del amor que Dios nos ha manifestado en Cristo Jesús nuestro Señor” (Romanos 8:38, 39, NVI).

Textos clave y referencias: Romanos 8:28-39; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 460, 461; *El conflicto de los siglos*, cap. 20, p. 399; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que nada podrá separarlos del amor de Dios.

Sentirán confianza y seguridad en el amor de Dios.

Responderán confiando en que Jesús está siempre cerca para ayudarlos.

Mensaje:

No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.



La lección bíblica de un vistazo

En virtud de la gracia (Dios dando a su Hijo por nosotros), sabemos que nada puede interponerse entre nosotros y el amor de Dios –ni la muerte, ni la vida, ni ángeles, ni Satanás, ni el presente, ni el futuro– a no ser queelijamos otro camino. La naturaleza de Dios es amor; nada puede hacer que él deje de amarnos. Y este amor es lo más precioso que podamos conocer jamás.

Esta es una lección acerca de la gracia

Pablo había experimentado la gracia de Dios en su propia vida. Él podía compartir

con los demás su testimonio personal de que Dios hace que todo sea para nuestro bien, y nada puede separarnos del amor de Dios.

Enriquecimiento del maestro

“Todas las cosas. Evidentemente Pablo tenía el propósito de que esto se entendiera en su sentido más amplio, incluyendo todo lo mencionado en los versículos 35, 38 y 39, pero también puede referirse especialmente a “las aflicciones del tiempo presente” (vers. 18).

Lección 7

Les ayudan.

Si bien la evidencia textual se inclina (cf. p. 10) por el texto “todo opera para bien”, la construcción griega indica que debe haber un sujeto tácito, personal. Es decir, no son las cosas las que obran, sino que es Dios quien aprovecha de las circunstancias para obrar u operar para bien de quienes le aman.

“A bien. Nada puede lesionar a un cristiano a menos que lo permita nuestro Señor (ver Juan 1:12; 2:6). Todo lo que se permite ayuda para bien a los que aman a Dios. Si Dios permite que nos sobrevengan sufrimientos y perplejidades, no es para destruirnos sino para refinarnos y santificarnos (ver com. Rom. 8:17). Las dificultades y los desengaños de esta vida hacen que perdamos el apego a este mundo y nos impulsan a mirar al cielo como nuestro hogar. Nos enseñan la verdad en cuanto a nuestra condición frágil y precedera, y hacen que dependamos de Dios para recibir apoyo y salvación. También desarrollan en nosotros un espíritu más humilde

y sumiso, una disposición más paciente y tierna. Esto lo han experimentado los hijos de Dios a través de la historia, y al final de sus vidas han podido decir que fueron afligidos para su bien (Sal. 119:67, 71; cf. Heb. 12:11). Antes de morir José dijo a sus hermanos: ‘Vosotros pensasteis mal contra mí, mas Dios lo encaminó a bien’ (Gén. 50:20)” (Comentario bíblico adventista, t. 6, p. 570).

“Cuando Satanás se aproxima con sus sugerencias, mira a Jesús y di: ‘¿Quién os condenará? Es Cristo Jesús quien murió o, antes, quien resucitó, el cual está a la derecha de Dios y también intercede por nosotros’ (Romanos 8:34). Piensa en esto mi amigo. Fue Cristo Jesús quien murió por ti, quien te compró con su preciosa sangre. ¿Será que él permitiría que aquellos a quienes dio tanto valor anden solos? De ninguna manera, él no lo permitiría” (Elena G. de White, *Manuscript Releases*, t. 10, p. 174; traducción libre).

Vista general del programa

| | Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|---------------------------|--------------------|---|
| | Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 | Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. <i>No lo logro apagar</i> B. <i>Ansiedad de separación</i> |
| 2 | Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 | Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 | Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Situaciones difíciles |
| | Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Pase al frente |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Iglesias pequeñas: Las dos actividades que siguen funcionan mejor con más personas en lugar de pocas. Puede hacer arreglos con alguna otra clase juvenil o de adultos, a fin de unir a sus alumnos para esta actividad preparatoria, con el objeto de que haya suficientes personas para el buen desarrollo de la actividad. Todos aprovecharán y aprenderán algo especial y, además, seguramente querrán unirse a ustedes en otra oportunidad.

A- No lo logro apagar

Pida a todos que formen parejas y entren en fila. Los compañeros deben pararse uno frente al otro y ambos dar un paso hacia atrás. Ahora tiene dos filas de alumnos enfrentadas, separadas por un metro de distancia. Encienda una vela y colóquela en una mesa atrás de usted, bien lejos del alcance del problema más cercano. Diga: **Esta es la fuente de luz. Si tu luz se apaga, debes volver aquí y prenderla.** Luego, encienda la otra vela y explique que el objetivo de la actividad es que un alumno lleve la vela hasta el otro lado del aula (8-10 m) sin que se apague. El resto de los alumnos de las dos filas debe quedar de frente a sus compañeros y, sin mover sus pies, hacer todo lo posible para apagar la vela cuando ella pasa cerca.

Materiales

- Fósforos.
- Velas.

Análisis

Luego de que todos lo hayan intentado o luego de diez minutos, pida que todos reflexionen en lo sucedido. **¿Qué aprendieron de esta actividad?** (Que en algún momento su vela se apagará; que la fuente de luz es Dios, y él nunca se apaga.) Y usted

des siempre pueden regresar para encender su luz. Lea Romanos 8:38 y 39. **Entonces, ¿qué recordarán sobre Dios?** (Él siempre está cerca. Nadie ni nada puede separarnos de su amor. Ni siquiera el breve momento en que la vela se apaga.) **Recuerden:**

No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.

B- Ansiedad de separación

Forme grupos de seis a doce. Envíe a dos voluntarios fuera del aula. Explique a estos voluntarios que, cuando regresen, intentarán forzar su entrada en un círculo, forzando el pasaje por las manos juntas de los participantes. Pasar por debajo o por arriba de las manos no está permitido.

Materiales

- Dos metros de cuerda atados en un círculo.

Pida que todos formen los grupos dentro del aula y se den las manos, formando un círculo. Un grupo, sin embargo, se reunirá alrededor de la cuerda, cada alumno tomándola fuertemente con las dos manos. Ellos deberían pararse juntos, de manera que la cuerda no sea muy visible para quienes están fuera del círculo.

Los dos alumnos voluntarios verán cuán rápidamente logran forzar su entrada en los círculos. Ellos no lograrán entrar en el círculo que está sosteniendo la cuerda.

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió aquí?** (Un grupo estaba tomado de la cuerda; no fue justo.) **¿Qué diferencia produce la cuerda?** (Fue imposible entrar en el grupo de esos chicos,

Lección 7



Oración y alabanza

A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior.

Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que

tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Nuestras ofrendas ayudarán a llevar las buenas nuevas de Jesús a las personas en todos los lugares, para que ellas puedan apoderarse del amor de Dios. De ser posible, recoja la ofrenda en un recipiente en forma de corazón.

E- Oración

Use todo o parte de un Salmo de alabanza, tal como Salmo 119:73 al 76, para dirigir su oración. Pida que los alumnos oren en parejas. Comience leyendo en voz alta algunos versículos y sugiriendo algo específico de estos versículos para que oren los compañeros. Continúe leyendo y orando, hasta que haya leído partes de alabanza, confesión, agradecimientos y pedidos.

Materiales

- Recipiente en forma de corazón.

por más que algunos ni la sostenían.)

Lea Romanos 8:37 al 39. ¿Qué aspectos de estos textos están representados por la cuerda? (El amor de Dios.) ¿Es posible que alguno que estuvo tomado de la cuerda, la haya soltado en algún momento? Si lo hizo,

¿la cuerda continuó allí? (Sí.) ¿Qué puedes hacer al enfrentar problemas solo? (Estirar tu mano y tomarte de la cuerda.) Recuerden:

No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Lista de los diez miedos más grandes de los jovencitos

Lea la lista siguiente, comenzando con el número 10 y siguiendo hasta el número 1, el más grande de los miedos.

10. Tener espinaca en los dientes
9. Andar solo en la oscuridad
8. Desmayarse
7. Vestirse equivocadamente
6. Pobreza
5. Mudarse a una nueva escuela
4. Ser diferente
3. Hablar
2. Divorcio de los padres
1. Morir o muerte

Análisis

Pregunte: ¿Se identifican con estos miedos? (La mayoría ya los experimentó, pero no lo quiere admitir.) La mayoría de estos miedos tiene que ver con relaciones. Tenemos cosas que amenazan nuestra seguridad. ¿Cuáles son los desastres que personas de su edad temen? (Terremotos, inundaciones, incendio en casa, etc.) ¿Por qué les temen? (Porque pueden traer muerte, dolor, pobreza.) En la lección de hoy, Pablo nos habla de tres cosas que, juntas, pueden curar nuestros miedos. Por encima de todo, Pablo quiere que sepamos que:

No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.

Experimentación de la historia

La lección de esta semana se encuentra completa en la sección “Exploración en la Biblia”. Pero, antes de pasar a la próxima sección, comparta una experiencia que usted tuvo o lea la experiencia que sigue de Noelene Johnson, directora de los Ministerios del Niño en la División Norteamericana:

“Había oído a las personas decir que no estaban arrepentidas por haber pasado por una mala experiencia. Ahora entiendo lo que estaban diciendo.

“En enero de 1994, estaba en el cuarto piso de una torre de hotel. Antes de dormir, traté de colocar el velador más cerca de la cama, pero estaba pegado a la mesa de luz. Concluí que las personas debían de robar veladores en el sudeste de California, EE.UU., y dejé de pensar en ello.

“Aquella noche, un terremoto de 7,4 grados de magnitud afectó una región a 75 km del hotel en el que estaba, y entonces descubrí el real motivo de pegar el velador. Cuando la violencia del temblor de la tierra me despertó, el velador estaba temblando y balanceándose en la mesa de luz. Habría caído sobre mi cabeza si no hubiese estado bien pegado.

“La oscilación del terremoto me dejó mareada. Deseaba saber qué hacer. En mi pánico, miré a la oscuridad del techo y esperé que los tres pisos de arriba cayeran sobre mí como si fuera una lasaña. En mi desesperación, mi mandíbula temblaba, mi corazón latía a toda velocidad, y todo lo que podía hacer era ¡orar a Jesús!

“En respuesta a mi llamado, sentí la presencia de Jesús a mi alrededor. Sentí que estaba totalmente rodeada por su amor. Recordé el himno ‘Salvo en los tiernos brazos’. Entonces, hice exactamente eso. Sabía que no tendría problemas con la muerte, si Jesús estaba a mi lado. Sentía la falta de mi familia, pero tenía a Jesús, que era real, y me confortaba mucho. Ahora, alabo a Dios por aquella experiencia, porque fui hasta el abismo y lo superé. Y es verdad: ‘El eterno es tu refugio, y acá abajo los brazos eternos’ (Deut. 33:27, DHH). Ahora, ‘Estoy conven-

cido de que ni la muerte ni la vida... ni cualquier cosa de la creación será capaz de separarnos del amor de Dios que está en Cristo Jesús, Señor nuestro’ ”.

Continúe directamente con la sección de “Exploración en la Biblia”.

Exploración en la Biblia

Lea Romanos 8:28 al 39, pidiendo a voluntarios que lean un versículo cada uno.

Antes de comenzar la lectura, pida que los alumnos observen los tres puntos que Pablo presenta a fin de probar que Dios tiene la cura

para el miedo. Mientras estén leyendo, pregunte si alguno encontró un versículo que pueda ser una cura para el miedo. Invítelos a leer los textos. Acepte sus respuestas. Luego, pida que todos analicen cuidadosamente los textos que siguen, discutiendo cada uno en el momento apropiado.

Romanos 8:28. **¿Por qué necesitamos reclamar nuestra falta de suerte si sabemos que Dios está trabajando a fin de que las cosas nos ayuden para bien?** (No necesitamos, pero es difícil confiar cuando no logramos ver la solución.) **¿Por qué sería una buena idea aprender este versículo de memoria?** (Porque repetirlo nos ayudará a confiar, a descansar en los tiernos brazos de Jesús cuando lo necesitamos.) Lea Deuteronomio 33:27. **¿De qué manera este texto puede ayudarte a confiar en Dios?** (Podemos tener la certeza de que los brazos de Jesús están siempre cerca de nosotros.)

Versículos 31, 32. **Si Dios es por nosotros, ¿deberíamos echarle la culpa de todas las cosas que nos suceden?** (No.) **¿Por qué sí o por qué no?** (Satanás es la fuente del mal, no Dios; Dios está a nuestro lado rescatándonos, no castigándonos.) **¿Qué le dirías a Dios en respuesta a esta promesa?** Estimúelos a hablar de lo que sienten sobre Dios. Ellos pueden desear expresar sus disculpas a Dios por acusarlo falsamente. Deje que eso sea voluntario, no obligue a nadie.

Versículo 38, 39. **Antes de señalar este**

Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Lección 7

tercer punto, Pablo pregunta: “¿Qué podrá separarnos del amor de Dios?” Vamos a leer juntos la respuesta. (Lea los vers. 38, 39.) En una palabra, ¿cuál es la respuesta para la pregunta? (Nada, nadie.) Pueden buscar a Dios de lejos o creer cosas malas sobre él, pero:

No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.

Conclusión

Diga: Si Dios está sacando buenas cosas de las cosas malas, y si él nos ama lo suficiente como para estar siempre a nuestro lado, y si nada puede separarnos de su poderosa gracia, no tenemos nada de qué preocuparnos. Vamos a asegurarnos de cada mañana unirnos a Jesús y pedirle que tome nuestra mano en la suya durante ese día.



Aplicando la lección

Situaciones difíciles

Con anticipación, haga una pelota con una media, poniendo los granos de arroz o porotos secos en una media y ate la abertura. Saque copias y recorte las situaciones difíciles del Apéndice y colóquelas en la cesta.

Materiales

- Copias (ver Apéndice).
- Cesta.
- Media.
- Dos tazas de granos de arroz o porotos (frijoles)

Los alumnos se sientan en parejas (iglesias grandes: en los grupos de las clases) con sus Biblias. Al frente están las situaciones que serán analizadas. Tire la pelota hecha con la media al

grupo. El chico que la tome, debe venir al frente y sacar un papel que contenga una situación, y leerlo a la clase. Los grupos o las parejas se levantan cuando encuentren un versículo que ofrezca ánimo al alumno de la situación. Los textos pueden ser aplicados a más de una situación. Repita este procedimiento, leyendo nuevas situaciones durante cinco a siete minutos. Pida que los alumnos encuentren versículos que sean específicos para la situación. Ejemplos:

- **Perdido a la noche en el bosque.** Rom. 8:28; Job 23:10: “Él sabe mi camino”; Sal. 34:7: “El ángel del Señor es guardián de aquellos que le temen”.
- **Miedo al divorcio.** Rom. 8:35, 39; Isa. 54:12: “Será grande la paz de tus hijos”.
- **La amiga de tu madre está con cáncer.** Rom. 8:28, 31; 2 Crón. 7:13; Sal. 103:3: “El

Señor es quien perdona todas tus iniquidades, quien sana todas tus dolencias”.

- **Tu abuelo está muriendo.** Rom. 8:31, 38, 39; Sal. 23.
- **Tu amigo adolescente sufrió un accidente que desfiguró su rostro.** Rom. 8:28, 38, 39.
- **Están molestando a tu primito en la escuela.** Vers. 31.
- **Tu amigo tiene miedo de la altura.** Vers. 39.
- **El novio de tu tía está siendo enviado a otro continente por seis meses.** Vers. 35, 38, 39.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió aquí? (Acepte respuestas.) ¿Qué aprendieron hoy, que los ayudará la semana próxima? (Acepte las respuestas.) Repasamos apenas algunas de las grandes promesas de nuestro Dios, que están en la Biblia. Hay centenares más, pero ellas no podrán ayudarnos si no las leemos. Por eso, en esta semana y en las sucesivas, ¿por qué no copias las promesas en tu diario de estudio de la Biblia, para que puedas leerlas cuando las necesites? Y, por favor, compartan con nosotros todas las promesas maravillosas que encuentren.

No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.

4 Compartiendo la lección

Pase al frente

Permitan que los alumnos escojan una forma creativa de compartir uno de los versículos de Romanos 8 o el mensaje de hoy, con alguien que pueda estar necesitando ánimo. Dé de siete a diez minutos para esta actividad.

Materiales

- *Papel.*
- *Materiales de arte secos.*

1. Hacer marcadores de libros, un cartel o una tarjeta.

2. Ponerle letra a una melodía existente.

3. Escribir un texto o mensaje en un globo lleno. Vaciar el globo y colocarle una tarjetita que diga: “Llena el globo y verás un mensaje de gracia de Dios para ti”.

Cuando terminen, invite a los alumnos a compartir sus creaciones con la clase y contar con quién lo compartirán durante la semana.

Cierre

El Mensaje para concluir:

No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.

Ore para que Dios opere un milagro de gracia en la vida de ellos esta semana.

Lección 8



El secreto de Pablo para el éxito

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “He sido crucificado con Cristo, y ya no vivo yo sino que Cristo vive en mí. Lo que ahora vivo en el cuerpo, lo vivo por la fe en el Hijo de Dios, quien me amó y dio su vida por mí” (Gálatas 2:20, NVI).

Textos clave y referencias: Gálatas 1, 2; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 307-310; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

- Sabrán que la gracia nos dio a Jesús para morir por nuestros pecados.
- Sentirán el deseo de pedirle a Jesús que viva en sus vidas.
- Responderán pidiendo a Dios que los ayude a estar bajo su gracia.

Mensaje:

La gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida.



La lección bíblica de un vistazo

Cuando los falsos maestros dicen a los Gálatas que deben obedecer las leyes de los judíos para ser salvos, los Gálatas comienzan a mirarse a sí mismos en vez de mirar a Jesús. Sin percibirlo, están intentando ser perfectamente buenos mediante su esfuerzo por obedecer las reglas por sus propias fuerzas. Ellos olvidan que no son salvos por lo que hacen sino por la gracia, que es lo que Jesús hizo en la cruz. Al explicar eso a los Gálatas, Pablo usó el ejemplo de su propia experiencia como joven fariseo perfecto que se encuentra con Jesús en el camino a Damasco. Habla de sus tres años en Arabia,

siendo instruido por el Espíritu Santo, y más tarde su aceptación por parte de los apóstoles (1:9). En una ocasión, él discute con los apóstoles, convenciéndolos de que están en peligro de perder de vista la gracia (2:11-16). Para permanecer al lado de Jesús, Pablo permite que su vida egoísta muera a fin de que Jesús pueda vivir en él. También debemos hacer eso.

Esta es una lección acerca de la gracia

La gracia, el favor y la generosidad ilimitados de Dios para con nosotros, realizan un plan maravilloso mediante el cual Jesús

viene a la tierra para reconquistarnos y pagar para siempre la pena de nuestro pecado. Y todo eso sin ningún costo para nosotros. En otras palabras, la gracia nos dio a Jesús. Cuando perdemos de vista la gracia, perdemos la libertad de la culpa y el gusto de vivir que nos es dado por la gracia.

Enriquecimiento del maestro

“No hay lugar para la suficiencia propia. Somos justificados por fe, El alma que entiende el significado de estas palabras nunca tendrá suficiencia propia. No somos competentes por nosotros mismos para pensar algo [bueno] de nosotros mismos. El Espíritu Santo es nuestra eficiencia en

la obra de la edificación del carácter, en la formación del carácter a la semejanza divina. Cuando creemos que nosotros mismos somos capaces de dar forma a nuestra propia vida espiritual, cometemos un gran error. Por nosotros mismos nunca podemos conquistar la victoria sobre la tentación. Pero los que tienen fe genuina en Cristo serán impulsados por el Espíritu Santo. El alma en cuyo corazón mora la fe, crecerá hasta ser un bello templo para el Señor. Esa alma es dirigida por la gracia de Cristo. Crecerá sólo en la proporción en que dependa de la enseñanza del Espíritu Santo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 7A, p. 331).

Vista general del programa

| | Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|---------------------------|--------------------|---|
| | Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 | Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. <i>Dónde está la fuerza</i> B. <i>Laberinto caprichoso</i> |
| 2 | Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 | Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 | Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | ¿Cuál es el número uno? |
| | Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Nuestras diez más |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 8

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Dónde está la fuerza

Con anticipación, busque distintos aparatos que funcionen a pilas pequeñas (despertadores, linternas, control remoto de un juguete o del televisor, autos de juguete, afeitadora, etc.) o aparatos eléctricos.

Materiales

- Aparatos que funcionen a pila o eléctricos.

Saque las pilas, o desenchufe el cable, y escóndalos detrás de la mesa para que los alumnos no puedan ver inmediatamente que están desenchufados.

Muestre los aparatos y pida a los alumnos que los prueben. Probablemente ellos intentarán descubrir por qué no funcionan. Si no, sugiérales que intenten hacerlo. Permita que los alumnos usen las pilas/enchufes y lo intenten nuevamente.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? (Los aparatos no funcionaron.) ¿Qué está faltando para que funcionen? (Pilas, enchufarlos, fuerza, etc.) Lea Gálatas 2:20. La actividad que acabamos de hacer puede ayudarnos a entender este versículo. Léalo nuevamente. La vida de Pablo había sido desconectada (crucificada) porque su vieja fuente de fuerza no estaba funcionando. Él ahora está enchufado a una nueva fuente; ¿cuál es? (vers. 20). (Cristo, el Hijo de Dios.) ¿Y cuál es el cable que liga a Pablo con Cristo? (La fe, creer en Dios.)

La gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida.

B- Laberinto caprichoso

Desafíe a los alumnos a crear un laberinto reorganizando las sillas, para formar obstáculos en el aula. Ponga vendas en los ojos de un voluntario, a fin de que atravesara solo el recorrido. Asegúrese de mover alguna silla, luego

Materiales

- Vendas.
- Sillas.

de que el voluntario haya sido vendado. Explíquelo que su turno terminará si toca alguna silla. Permita que varios alumnos lo intenten, dificultando más el recorrido cada vez. Luego, pida que intenten caminar por el recorrido con un compañero que indique cuántos pasos deben dar y hacia dónde girar. Para hacerlo más difícil, intente la actividad con dos o más parejas de alumnos para dar y recibir instrucciones.

Análisis

Pregunte a quienes caminaron vendados: ¿Cómo se sintieron al caminar por el laberinto solos? (Fue más difícil de lo que pensaba.) ¿Se preocuparon por no chocar los muebles? (Sí, la mayoría.) ¿Por qué sí o por qué no? (Porque querían terminar, querían hacerlo perfectamente; o no se preocuparon.) ¿En qué se asemejan caminar por el laberinto y tu vida? (Acepte respuestas, vea si alguno menciona el intento de vivir sin pecar. Si no, hable usted sobre eso.) ¿Lograron pasar perfectamente por el laberinto cuando estaban solos? (No.) Tampoco logran vivir una vida cristiana solos, intentando cumplir las reglas. Necesitan de Jesús en sus vidas para guiarlos y capacitarlos. ¿Qué diferencia hubo cuando los compañeros vendados oyeron las instrucciones de sus guías? (Lograron el objetivo, o avanzaron más.) ¿Cómo se sintieron al percibir que había más de una persona dando instrucciones? (Fue más difícil, tuvieron que escuchar la voz correcta.) En la vida real, hay voces que deliberadamente intentan sacarnos del camino o desanimarnos. A veces, nuestro lado egoísta nos lleva a salir del camino. ¿Qué hizo Pablo en cuanto a su voz egoísta? Lea el versículo 20. (Lo crucificó.) Eso significa que escogió hacer de Jesús el Señor de su vida y escuchar solo sus instrucciones.

La gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida.



Oración y alabanza

Materiales

- Aparato que funcione con pilas.

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Con anticipación, pida que una persona creativa lo ayude a descubrir una forma de usar un aparato que funcione a pilas, para recoger la ofrenda. Un camión movido a control remoto o un auto a control remoto que esté tirando una canasta serían algunas ideas. Ore para que las personas de todo el mundo descubran la fuerza para

vencer al pecado que concede la gracia.

E- Oración

Ore basado en el acróstico de la palabra gracia. Explique que la oración tendrá cinco partes y que usted introducirá cada una. Diga cuáles son las cinco partes (gracia, regocijo, agradecimiento, confesión, anhelo). Los alumnos deben dividirse en parejas y cada uno debe ofrecer una corta oración sobre cada palabra del acróstico cada vez. Usted comienza la oración como sigue:

Querido Dios, nos arrodillamos con alegría en nuestros corazones, sabiendo cuánto nos amas. Ahora te queremos agradecer por tu...

Gracia: Vamos a orar con nuestras parejas; dile a Dios lo que la gracia o Jesús significan para ti. Espere hasta que hayan orado, y luego, de una forma semejante, introduzca la próxima parte del acróstico.

Regocijo: Menciona algo que te hace feliz. **Agradecimiento:** Abre tu corazón delante de Jesús, agradeciendo por alguna cosa.

Confesión. Cuéntale a Dios algo de lo que estás arrepentido. (Pida que eleven una oración silenciosa en esta parte.)

Anhelo: Habla con Dios sobre alguna bendición que estás esperando, y menciona a alguien que también esperas que sea bendecido con esa respuesta.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: En esta ocasión, algunos falsos maestros vinieron a Galilea y les dijeron a los Gálatas que debían obedecer las leyes de los judíos para ser salvos. Cuando eso sucedió, los gálatas comenzaron a preocuparse mucho por sí mismos en lugar de buscar a Jesús. Sin darse cuenta, estaban intentando ser perfectamente buenos mediante su esfuerzo por obedecer las reglas por sus propias fuerzas. Estaban olvidándose de que eran salvos por la gracia —que es lo que Jesús hizo en el

Calvario—, y que también eran transformados por la gracia, gracias a la obra poderosa del Espíritu Santo, que nos enseña a vivir una nueva vida en Cristo.

Cuando Pablo intentó explicar esto a los Gálatas, usó un ejemplo de su propia experiencia como joven fariseo “perfecto”, que se encontró con Jesús en el camino a Damasco. Un visitante se sumará a nosotros hoy y nos entrevistará sobre la vida de Pablo. Necesitaremos nuestras Biblias. Cuando el periodista haga sus preguntas,

Lección 8

les daré los textos en donde encontrarán las respuestas.

Experimentación de la historia (y Exploración en la Biblia)

El voluntario viste ropas típicas de los tiempos bíblicos. Lleva un pedazo grande de papel (y hojas de papel pegadas una a la otra, que contengan una copia de la situación) y un lápiz. El diálogo que sigue hace que los alumnos busquen y lean los textos en sus Biblias, para encontrar los hechos de la vida de Pablo.

Materiales

- Voluntario para ser periodista.
- Copia de la situación.
- Ropas simples.
- Biblias.

Cuando el periodista hace una pregunta, el maestro sugiere la referencia bíblica que proporciona la información (quizás escribiéndola en un lugar que todos puedan ver). Los alumnos, entonces, buscarán el texto y/o darán la información en sus propias palabras al periodista. Si las respuestas no fueren dadas con las propias palabras de los alumnos, el periodista puede pedir explicación sobre lo que significan. Tiene libertad de agregar palabras. Él hace de cuenta que no nota las pistas que el maestro da a los alumnos.

El periodista entra, preguntando por Pablo. Él nota la audiencia y se inclina:

Periodista: Queridos amigos, entiendo que ustedes son cristianos y que conocen al apóstol Pablo. Soy enviado por el Diario de Galicia, un periódico muy importante, para escribir una historia sobre Pablo. Acabamos de escuchar que fue ejecutado en Roma. ¿Podrían, por favor, ayudarme a reunir los hechos para mi historia?

Tal vez ustedes puedan responderme algunas preguntas, ¿puede ser? Les estaría muy agradecido. Respondan apenas los hechos por favor.

¿Dónde nació Pablo? (Hechos 9:11 - Tarso).

Entiendo. Entonces, Pablo ¿era un romano, y no un judío? (2 Cor. 11:22; Hechos 22:27).

Entonces, él no debió de haber sido un buen judío, ¿no es cierto? (Gál. 1:4).

No necesitan defender a Pablo. Solo pre-

séntenme los hechos. ¿Cómo sabrían eso, de todas formas? (Él lo escribió en una carta a los Gálatas.)

Si tuvieran una copia de esa carta, eso es una evidencia histórica. Eso es bueno. Pero parece que él está dando explicaciones. ¿Por qué necesitaría hacer eso? (Gál. 1:7 - había confusión en las iglesias; las personas estaban desfigurando el evangelio).

Esto es bueno. Debe de haber una historia bien interesante. Cuéntenme más. ¿No será que estaba sólo intentando parecer una persona buena para agradar a los Gálatas? (1:10).

Está bien. Vamos a regresar a la juventud de Pablo. ¿Qué los hace pensar que era un fariseo tan bueno? (Fil. 3:5, 6).

Entonces, ¿cómo y dónde se convirtió en cristiano? (Hech. 9:1, 3, 4).

Y luego, ¿adónde fue? (Gál. 1:15-17).

Él ¿no tenía la bendición de los líderes cristianos? (vers. 18, 22, 23).

¿De dónde sacaron la idea de que Pablo fue a Jerusalén? (2:1).

Oí decir que los hombres cristianos debían ser circuncidados. Pablo ¿enseñaba eso? (2:3, 4).

Pero, por lo que sé, la circuncisión estaba en la ley. Si los cristianos no necesitan obedecer las leyes para ser salvos, ¿qué tienen que hacer? (1:3, 4; Rom. 3:20; Hech. 4:12).

Creo que Pablo dijo que estaba crucificado. ¿Por qué lo dijo? (Gál. 2:20, 21 - Esta era la forma usada por Pablo para decir que, cuando aceptamos a Jesús, nuestra forma de ser antigua muere y Jesús, gracias al Espíritu Santo, vive en nosotros, haciéndonos nuevas personas).

Eso debió de haber hecho que Pablo se sintiera como un esclavo, ¿no es cierto? (2:4 - la verdadera libertad viene de Jesús).

¿Cómo explican un Dios que justifica a pecadores como Pablo? Porque él era un asesino; él mismo lo dijo. En una palabra, ¿cómo se explica un Dios que podría salvar a Pablo? (Efe. 2:5).

Análisis

Pregunte: ¿Qué les parece un Dios así? (Acepte todas las respuestas sin hacer

comentarios.) Para quienes acostumbran hacer muchas cosas, puede ser difícil aceptar que ni las mejores cosas que hacen pueden salvarlos. Eso parece demasiado fácil.

Pero esperen, si eso es verdad, entonces tal vez no sea tan fácil creer que:

La gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida.

Aplicando la lección

¿Cuál es el número uno?

Materiales

Para cada alumno:

- 5 tarjetas blancas o tiras de papel.
- Lápices.

Dé a cada alumno cinco tarjetas o tiras de papel y un lápiz. Indíqueles que escriban en estos papeles las cinco cosas más importantes de sus vidas, una en cada papel. Las cosas pueden ser personas, posesiones, relaciones, o una cualidad de la vida, tal como la salud, etc. Cuando los papeles estén listos, los alumnos los sostienen con una mano y los abren en abanico, para poder ver lo que está escrito en ellos.

Pregunte: Si Dios te pidiera que abandonaras una de estas cosas, ¿cuál escogerías? Pida que tiren el papel al piso. Haga la misma pregunta tres veces más, mientras los alumnos van tirando al piso un papel cada vez, hasta que tengan solo uno.

Lea Gálatas 2:20. Diga: Ustedes saben que están crucificados con Cristo cuando el último ítem que tienen en su mano tiene algo que ver con Dios y con la gracia.

Pida que cierren sus ojos mientras ora. Pídeles que piensen en sí mismos y vean si estarían dispuestos a cambiar el papel en sus manos por otro papel que contenga “Dios y su gracia”.

Ore: Querido Padre, ayúdanos a recordar siempre este momento y a pensar primero en ti cuando pensamos en las cosas más importantes de nuestras vidas. Gracias porque la gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida. Sé el número uno en nuestros corazones y vidas de ahora en adelante. Amén. No pida de vuelta los papeles de los alumnos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué acaban de aprender? (Espere respuestas; no las fuerce, solo acéptelas.) No es fácil desistir de lo que más nos gusta. ¿Cómo se sienten ahora que lo hicieron? (Bien, tristes.) Lea Gálatas 2:20 y 21. ¿Parece que está hablando un perdedor? No, es un vencedor el que habla. Pablo está diciendo que cuando dio todo, ganó a Jesús y ganó la vida. Por la gracia, él tiene la justicia de Cristo, que significa rectitud ante Dios. Jesús provee poder para que Pablo viva a la manera de Dios, para siempre. ¡Él es un hombre feliz! Ustedes también pueden tener lo que Pablo descubrió. Porque:

La gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida.

Compartiendo la lección

Nuestras diez más

Diga: Vamos a hacer nuestra propia lista de las diez más. Esta es una lista seria. No la haremos para reírnos de ella, solo para compartir lo que aprendimos durante esta semana. Veamos si logran pensar en diez maneras para terminar esta frase:

Materiales

- Cartulina grande o papel.
- Marcadores.

Sabes que estás crucificado con Cristo cuando...

Divida a la clase en grupos de dos a cuatro y vea cuántas respuestas diferentes cada grupo consigue pensar en dos minutos. Cuando termine el tiempo, pida que algunos voluntarios respondan una de las maneras. Invítelos a venir y escribirlo en la cartulina. Ellos continuarán relatando y escribiendo

Lección 8

respuestas que no hayan sido mencionadas o hasta que usted tenga diez respuestas. Los alumnos ponen sus nombres en la parte de atrás de la hoja de cartulina. (Iglesias grandes: entregue papeles adhesivos [como *Post It*], para que los alumnos pongan sus nombres y los peguen en la parte de atrás de la cartulina. Iglesias pequeñas: los alumnos pueden firmar en los espacios cercanos a los bordes de la cartulina.)

Análisis

Lea la lista de la cartulina, comenzando desde 10 y yendo hasta el 1. Si hubiere tiempo, vote la respuesta favorita y márkela como N° 1. Desafíe a los alumnos a contar a las personas, en esta semana, sobre su lista de las diez más. Pídeles que mencionen cuál es la respuesta que creen que debe ser la N° 1. Pídeles que repitan Gálatas 2:20 de memoria. Recuérdeles nuevamente que

La gracia nos dio a Jesús, poder y nueva vida.

Cierre

Termine con una oración.

Lección 9



Bajo construcción

Adoración

Adoramos a Dios juntos.

Versículo para memorizar: “Después me harán un santuario, para que yo habite entre ustedes” (Éxodo 25:8, NVI).

Textos clave y referencias: Éxodo 35:30-40:38; *Patriarcas y profetas*, pp. 356-372; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que es importante para Dios que adoremos juntos.

Sentirán que somos parte del cuerpo de Dios.

Responderán escogiendo unirse a los servicios de adoración de la iglesia.

Mensaje:

Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia.



La lección bíblica de un vistazo

Dios desea vivir en medio de su pueblo. Desde el comienzo, era el plan de Dios que debíamos vivir juntos. Cuando Adán y Eva pecaron, y no pudieron vivir más en el hogar de Dios, él buscó una forma de vivir con ellos. Él instruyó a su pueblo para que construyera un templo. Para la edificación del Templo, él escoge constructores especiales y da instrucciones específicas y detalladas, no solo para la construcción, para los muebles y para los deberes de los sacerdotes, sino también para las celebraciones específicas de adoración. Cuando todos trabajan y adoran juntos, Dios se une a ellos.

Esta es una lección acerca de la adoración

Dios todavía desea vivir con su pueblo.

Él está con nosotros en todo momento, pero podemos encontrarnos con él de una manera especial cuando nos encontramos unos con otros en la iglesia.

Enriquecimiento del maestro

“En un sentido espiritual, Dios siempre ha buscado morar con los hombres y no puede hallar ‘reposo’ hasta que haya obtenido esa morada (Sal. 132:13-16), primero en el corazón de cada persona de su pueblo (1 Cor. 3:16, 17; 6:19) y luego en medio de cualquier grupo que se reúna para adorarlo (Mat. 18:20). El sistema cuyo centro era el Tabernáculo terrenal señalaba por adelantado a Cristo, quien más tarde ‘habitó’, o según una traducción literal, ‘hizo su taber-

Lección 9

náculo', entre los hombres (Juan 1:14).

La palabra hebrea *shakan*, 'habitar', significa residir permanentemente en una localidad. Este vocablo está muy relacionado con la palabra *Shekinah*, que es el nombre aplicado a la manifestación de la gloria divina

asentada sobre el propiciatorio (PP 360). La *Shekinah* era el símbolo de la presencia divina, por medio de la cual Dios había prometido habitar 'en medio de ellos' (Éxo. 25:22)" (Comentario bíblico adventista, t. 1, pp. 647, 648).

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|------------------------------------|--------------------|---|
| Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. <i>Koinonía</i> en acción B. ¿Para qué es la iglesia? |
| 2 Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Situaciones |
| Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Adorando juntos |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- *Koinonía* en acción

(*Koinonía* es una palabra griega que sig-

nifica comunión/amistad.) Para ilustrar cómo cada miembro del cuerpo de Cristo es importante, escoja tres voluntarios. Cubra la nariz del voluntario 1 y ate sus manos a su espalda. Vende al voluntario 2, cubra su

boca y ate sus manos atrás de la espalda.

Materiales

- Tres vasos.
- Sobre de jugo en polvo.
- Agua colorida.
- 2 pedazos de cuerda o de tiras de tela.
- 3 vendas.

Vende al voluntario 3 y cubra su nariz y boca.

Coloque los tres vasos en la mesa. Un vaso contiene el jugo, otro contiene agua colorida, semejante al jugo, y el tercero está vacío.

El objetivo del juego es que los tres voluntarios trabajen juntos para cumplir la tarea:

1. Descubrir cuál es el vaso que contiene el jugo.

2. Volcar este jugo en el vaso vacío.

3. Servir el jugo al voluntario 1.

Puesto que solo el voluntario 1 puede hablar, él da las instrucciones a los otros dos. El voluntario 2 es el único que puede oler el aroma; por eso, descubrirá cuál es el jugo. El voluntario 3 es el único que tiene libertad con las manos; por eso, coloca el jugo en el vaso vacío y sirve al voluntario 1. (Wayne Rice, *Up Close & Personal* [Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House; 1989], p. 65. Usado con permiso.)

Análisis

Pregunte: ¿Cuán importante fue trabajar juntos? ¿Hubo alguna persona que fue más importante que las otras? ¿En qué se parecen esta actividad y las personas que trabajan y oran juntas en la iglesia? Vamos a buscar y leer Éxodo 25:8. Busque y lea el texto con todos en voz alta. Diga: Dios quería que nos reuniéramos como iglesia para que pudiera estar con nosotros. Nuestro mensaje de esta semana es:

Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia.

B- ¿Para qué es la iglesia?

Si tuviere menos de doce alumnos, haga esta actividad con un solo grupo. Pida que el grupo trabaje con los tres pasajes. Si tuviere más alumnos, forme tres grupos y dé estos pasajes a cada grupo: Mateo 28:18-20; Hechos 2:42-47; Efesios 4:11-16.

Forme un círculo. Dé a cada grupo una

hoja de papel y un lápiz. Diga: **Imagínense que su grupo es una clase de redacción.** Esta será su tarea: Leer el texto que recibieron y luego, como grupo, hacer una breve redacción sobre la iglesia, basados en ese pasaje. Su redacción debe tener tantas frases como compañeros en su grupo, y cada compañero debe escribir una frase. Pueden discutir el tópico que será abarcado en su redacción y ayudarse a decidir qué escribir. Comience con el alumno que esté vestido con más cosas rojas, y continúe por todo el grupo. Pida que lean en voz alta sus frases mientras escriben. Cuando todos los grupos terminen, pida las redacciones y léalas en voz alta.

(Adaptado de *Active Meetings on Basic Christianity* [Loveland, Colo.: Group Publishing], p. 71. Usado con permiso.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué aprendieron sobre su iglesia en estos pasajes? (Jesús dio la orden, a los discípulos, de hablar sobre él; Dios nos da dones para ayudar en el servicio.) ¿En qué fueron semejantes el escribir estas redacciones y el servir juntos a Dios en la iglesia? (Tuvimos que trabajar juntos; cada uno contribuyó en algo.) Basado en estos pasajes, ¿cuál dirías que es el objetivo de Dios al establecer la iglesia? (Estimule variedad de respuestas.) Diga: **Vamos a buscar y leer Éxodo 25:8.** Dé tiempo para que lo encuentren, y léanlo todos juntos. Diga: Una razón muy importante por la que Dios instruyó a su pueblo a fin de que construyera el primer edificio para adoración fue la de que él pudiera encontrarse con nosotros. Aunque habite en cada uno de nosotros, y cada uno de nosotros es un templo para él, Dios desea que lo adoremos juntos.

Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia.

Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Lección 9



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Materiales

- Caja vacía de cereales.
- Papel colorido.
- Figura de una iglesia o de personas adorando a Dios.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Use un alfolí de ofrendas prestado de la iglesia o haga un recipiente, cubriendo la parte de afuera de una caja de cereales con papel colorido, y pegue figuras en él. Esto puede ser usado durante este mes.

E- Oración

Cree libremente una lista de cosas que los alumnos realmente disfrutaron de la Escuela Sabática y la iglesia. Agradezca a Dios por estas cosas y pida que los ayude a deleitarse con la adoración en grupo del día de hoy.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cómo sería si no hubiese iglesia para frecuentar los sábados? Diga: Hoy nuestra historia habla de dos millones de personas que no tenían lugar para reunirse para adorar. Por eso, Dios les dio un plan de acción, pues deseaba poder “habitar en medio de ellos”; todos ellos.

Experimentación de la historia

Diga: En nuestra historia bíblica de esta semana, Dios dio instrucciones especiales

Materiales

- Biblias.
- Dibujo o esbozo del Santuario.
- Caja de zapatos.
- Crayones de cera.
- Cinta adhesiva.
- Tijeras.
- Soga.
- Palitos.
- Pequeños pedazos de tela para las cortinas.
- Pequeñas piedras.
- Carreteles de hilo vacíos.
- Masa de modelar.
- Cola.
- (Cualquier otra cosa que represente los diferentes lugares y objetos del Santuario.)
- Pizarra y marcadores.

y dones especiales para que los hijos de Israel construyeran un tabernáculo, para que él pudiese habitar entre ellos. Hoy leeremos sobre cosas que Dios les pidió que hicieran para

colocar en el Tabernáculo, y algunos de sus significados. Muestre la caja de zapatos y explique que

todos los objetos que hagan deben estar en relación con el tamaño del “tabernáculo”. Los alumnos pueden trabajar solos, o divida al grupo grande en otros más chicos. Dé a cada alumno o grupo uno de los siguientes objetos para ser hechos (o dibujados) siguiendo las instrucciones del pasaje bíblico: las cortinas del Tabernáculo (Éxo. 36:8-38; 38:9-20), Arca del Pacto (Éxo. 37:1-9), mesa de los panes de la proposición (Éxo. 37:10-16), candelabro (Éxo. 37:17-24), altar de incienso (Éxo. 37:25-28), altar de ofrendas quemadas (Éxo. 38:1-7), vasija y soporte (Éxo. 38:8), y patio.

Pondremos todo junto. Lea los textos en la secuencia que aparecen.

Pregunte: ¿Qué estaban intentando hacer cuando construyeron estos objetos? ¿Qué simplificó la tarea? ¿Qué la hizo difícil? ¿Qué les gustó más al trabajar juntos para hacer este modelo? ¿Cómo creen que esta experiencia se asemeja a la que Israel experimentó? ¿Y en qué es diferente? Dios desea que trabajemos juntos para adorarlo.

Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia.

Exploración en la Biblia

Divida a la clase en dos grupos, para representar el Santuario en el desierto (Éxo. 40) y el Templo construido por Salomón (1 Rey. 7:13-51). Pida que alguien del grupo compile una lista de las características físicas, donde todos la puedan ver.

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las diferencias que encontraron? ¿Y las similitudes?

¿Cuáles son algunas de las diferencias y las similitudes que existen entre el Templo construido por Salomón y la iglesia en la que adoramos hoy? Diga:

Materiales

- Pizarra.
- Marcadores.
- Biblia.

Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia.



Aplicando la lección

Situaciones

Lea las situaciones que siguen a sus alumnos. Al final de cada una, pregúnteles si la persona se está uniendo con Dios en los servicios de adoración. Si no, pregunte qué podrían cambiar.

- Joel y sus amigos ayudan a planificar y llevar a la práctica una iglesia para niños. A los niños de Infantes y de Primarios les gusta mucho.

- Patricia está con mucho sueño en la iglesia. Ella simplemente no logra mantener sus ojos abiertos. De vez en cuando, coloca su cabeza en la falda de su madre y duerme

durante el sermón.

- Aunque Silvia no se considera una gran violinista, se alegra de tocar en el servicio de la iglesia cuando le piden. Ella se pone un poco nerviosa, pero sabe que su familia de la iglesia aprecia la música.

- Carlos escoge pasar la hora del culto afuera, conversando con sus amigos sobre deportes. Él dice que no le gusta cantar y que no entiende el sermón.

Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia.



Compartiendo la lección

Adorando juntos

Pida que los alumnos den ideas sobre cómo pueden adorar juntos en la iglesia esta mañana, más eficientemente. Pida que escriban una idea en una tira de papel, la doblen y la coloquen en el cesto. Pida que los alumnos retiren una tira de papel y la lean en voz alta, y traten de seguir aquella instrucción durante el día. Sugerencias: Cantar los himnos con entusiasmo, saludar a las visitas, limitar las conversaciones y otras cosas lo más posible, abrazar a un hermano anciano

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Cesto.

de la congregación, estar en silencio y quieto mientras se esté orando, o escuchar con atención el sermón y tomar apuntes.

Análisis

Pregunte: ¿Será fácil o difícil seguir estas instrucciones hoy? ¿Cuál es tu sugerencia preferida? ¿Cómo puedes compartir estas ideas con tu familia hoy? Pida a los alumnos que repitan el mensaje con usted:

Dios se une a nosotros cuando lo adoramos juntos en la iglesia.

Cierre

Ore: Padre Celestial, gracias por darnos una familia de la iglesia para adorarte cada sábado. Gracias por cada uno de estos alumnos que vinieron aquí, conmigo, para adorarte. Bendícenos al intentar descubrir maneras de adorarte separados durante esta semana y tráenos nuevamente a este lugar, para adorarte juntos el próximo sábado. Amén.

Lección 10



Guerrero de oración

Adoración

Adoramos a Dios juntos.

Versículo para memorizar: “Señor, enséñanos a orar” (Lucas 11:1, NVI).

Textos clave y referencias: 1 Reyes 8:22-53; 2 Crónicas 5-7; *Profetas y reyes*, pp. 25-35; *El camino a Cristo*, pp. 92-104; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que pueden unirse a la adoración de los ángeles de Dios a través de sus cantos, su devoción y su vida diaria.

Sentirán la alegría de la adoración a Dios.

Responderán escogiendo alabar a Dios diariamente.

Mensaje:

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.



La lección bíblica de un vistazo

La oración de Salomón lleva al pueblo de Israel a adorar a Dios. Su oración comienza con alabanza a Dios por ser un Dios digno de confianza. Salomón agradece a Dios por escuchar las oraciones de su pueblo y perdonar. Él pide a Dios que ayude a su pueblo a tratar a los demás con justicia. Confiesa sus pecados y pide a Dios que les enseñe la forma correcta de vivir. Agradece a Dios por guiar a su pueblo en el servicio a los demás. La oración de Salomón puede ser un modelo para nosotros.

Esta es una lección acerca de la adoración

Esta es una lección sobre la oración como forma de adoración. Salomón percibe no solo lo que Dios ha hecho por los israelitas, sino también la tolerancia que ha demos-

trado hacia los errores del pasado. Salomón escoge guiar a su pueblo en la alabanza y la adoración. Hace esto por medio de la oración. De la misma forma que Salomón abre su corazón y su alma ante su Creador, nosotros también podemos venir a nuestro amigo Jesús en cualquier momento con nuestra alabanza, nuestras necesidades o nuestras preocupaciones. Orar es una forma de adorar al Señor.

Enriquecimiento del maestro

“Somos por demás indiferentes unos con otros. Demasiadas veces olvidamos que nuestros compañeros de trabajo necesitan fuerza y estímulo. No dejemos de reiterarles el interés y la simpatía que por ellos sentimos. Ayudémosles con nuestras oraciones y

dejémosles saber que así obramos” (*El ministerio de curación*, p. 393).

¿Cómo puedo demostrar mi dependencia del Creador a los alumnos? ¿De qué modo

mis oraciones por mis alumnos causan un impacto en sus vidas? ¿Cómo puedo ser una herramienta intercesora en la vida de quienes están a mi alrededor?

Vista general del programa

| | Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|---------------------------|--------------------|---|
| | Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 | Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. <i>Cuenta de oración</i> B. <i>Pedidos de oración</i> |
| 2 | Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 | Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 | Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Calendarios de oración |
| | Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Orando por ti |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Cuenta de oración

Escoja a un alumno para contar en voz alta hasta cincuenta, mientras el resto de la clase dice números variados para confundir

al compañero que estuviere contando. Repita esto varias veces con alumnos diferentes que cuenten.

Análisis

Pregunte: ¿Fue fácil o difícil concentrarse para contar? ¿Cómo se sintieron

Lección 10

con todas estas distracciones? ¿En qué es semejante esta experiencia al intento de orar por uno mismo? (Me distraigo con las cosas a mi alrededor; pierdo la línea de pensamiento y no sé por qué orar; me olvido de orar por otras personas.) La Biblia nos muestra que es importante orar por los demás. En verdad,

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

B- Pedidos de oración

Pida que todos se sienten en un círculo. Diga: Leeré algunos pedidos de oración. Luego de cada pedido, colóquense de pie si creen que Dios respondería positivamente a ese pedido de oración. Quédense sentados si creen que Dios respondería negativamente al pedido.

Lea en voz alta:

1. Por favor, consuela a mi tía, pues mi tío murió.

2. Por favor, necesito nueva ropa.

3. Señor, ayúdame a dar lo mejor de mí en el examen de mañana, pues he estudiado mucho para él.

4. Por favor, haz que mi hermana se calle por los próximos dos años.

5. Por favor, ayúdame a obtener una buena nota en Matemáticas, aunque no estudié para el examen.

6. Por favor, ayuda a mi padre a venir a la iglesia y conocerte.

7. Por favor, ayúdame a ser el mejor jugador de fútbol de la escuela.

8. Señor, perdona mis pecados.

Análisis

Pregunte: ¿Qué pedidos obtuvieron un “sí” inmediato? (Los que pedían cosas que Dios ya nos prometió conceder, tales como consuelo y perdón.) ¿Por qué creen que algunos obtuvieron un “no” inmediato? (Son egoístas o pedidos que lastiman a los



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Use un alfolí de ofrendas prestado de la iglesia o el recipiente con la figura de la iglesia hecho para ser usado durante este

mes.

E- Oración

Pida que los alumnos formen un círculo, y pida a cada uno que haga una frase de la oración por el compañero sentado a su derecha. Diga:

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

O pida que los alumnos queden de pie en el círculo. Anime a cada alumno a decir una palabra en la oración. Esta podría ser “gracias”, “ayuda”, “alegría” o el nombre de una persona; Dios sabrá el significado de aquella palabra. Ellos podrían hablar más de una vez, pero sin mencionar más de una palabra por vez. El formato de una palabra reduce la ansiedad de orar en voz alta, y ayuda a los participantes a concentrar los pensamientos y los sentimientos que desean comunicar a Dios. Cuando sea apropiado, termine con la palabra ¡“amén”!

demás.) ¿Cómo se sienten cuando Dios responde “no” a sus oraciones? ¿Por qué creen que responde “no”? (No es su voluntad para nosotros, no contribuiría a nuestro bien, tal vez necesitemos esperar un poco.) ¿A qué

tipo de pedidos él responde siempre en forma positiva? ¿Creen que es importante orar por los demás? Recuerden:

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cómo definirían la oración? (Espere las respuestas.) Lea la definición de oración de Elena de White:

“La oración es abrir el corazón a Dios como a un amigo. Los ojos de la fe han de distinguir a Dios bien cerca, y el suplicante podrá obtener preciosa prueba de su divino amor y cuidado por él... El Señor lee el corazón de todos, y ‘la oración de los rectos es su contentamiento’ (Prov. 15:8). Él no será tardo para oír a los que le abren el corazón, no exaltando el propio yo, sino sintiendo sinceramente su debilidad e indignidad” (*Obreros evangélicos*, p. 257).

Análisis

Pregunte: ¿Por qué oran ustedes? (Para comunicarnos con Dios.) ¿Cuáles son algunos motivos por los que podemos orar? (Guía especial del Señor, seguridad y bienestar de nuestros amados, misioneros y sus necesidades específicas, perdón por nuestros pecados, por las autoridades, cosas que Dios nos da y nuestra gratitud por ellas, salvación para los que no conocen a Jesús, cura para el enfermo, ayuda con nuestras necesidades espirituales, personas con las que tenemos problemas de relación, la iglesia y sus miembros.) Pregunte: ¿Cómo sería tu vida si nadie tuviera permiso para orar? ¿De qué manera la oración puede ser una parte de la adoración? ¿Cuántas de tus oraciones son hechas a favor de otros? Recuerda:

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

Experimentación de la historia

Opción 1: Dé papel y lápiz a los alumnos. Pídales que anoten cuántas veces la palabra “Oye” [13] y “cielo” [12] aparecen en la

oración de Salomón. Extra: ¿Cuántas veces la frase “Tú oirás en los cielos” es repetida? [7]. Lea la oración de Salomón en voz alta, contenida en 1 Reyes 8:22 al 53. (*Nota del traductor:* la cantidad puede variar dependiendo de la versión bíblica utilizada.)

Opción 2: Divida la oración de Salomón en tantas partes como alumnos participantes hubiere. Copie partes de la oración en papeles individuales, numerándolos en orden. También provea ropas bíblicas, como una túnica o velo. Dé a cada alumno una parte de la oración de Salomón. Dé algunos minutos para leer la parte y pida que se imaginen lo que Salomón debió de haber pensado o sentido cuando dijo estas palabras. Siguiendo el orden, dé a cada alumno la oportunidad de ponerse la ropa bíblica, arrodillarse frente a la clase y “orar” de la forma que creen que debieron de haber sonado para Israel las palabras de Salomón.

Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son algunos de los sentimientos que les parece que tuvo Salomón? ¿Por qué creen que él oró por estas cosas? ¿Cómo oró Salomón por el Pueblo de Israel? ¿Qué puede enseñarnos esta oración sobre cómo orar? Recuerden:

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

Exploración en la Biblia

Opción 1: Pida que voluntarios lean cada

Materiales

Opción 1

- Biblia.
- Papel.
- Lápices.

Opción 2

- Tiras preparadas de papel.
- Ropas bíblicas.

Lección 10

uno, en voz alta, un párrafo de la oración de Jesús por sus discípulos encontrada en Juan 17. Pregunte: **¿Cuáles son algunos motivos por los que Jesús oró en esta oración?** (Por sí mismo, por sus discípulos, por todos los creyentes.) **¿Por quiénes oras tu?**

Materiales

Opción 1

- Biblias.
- Papel.
- Lápices.

Opción 2

- Biblias o fotocopias del pasaje.
- Marcadores.

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

Opción 2: Pida que los alumnos descubran otras formas, además de “tú oírás en los cielos”, usadas por Salomón en su oración, para pedir que Dios escuche sus oraciones. Usted puede proveer fotocopias del pasaje para cada alumno y darles marcadores a fin de marcar

las siguientes frases cuando las encuentren: “Atenta, pues a la oración”; “oyeres el clamor”; “que tus ojos estén abiertos”; “oyeres la oración”; “oyeres todo”. (*Nota del traductor:* nuevamente las frases pueden variar, dependiendo de la versión bíblica utilizada.)

Diga: Hay muchas maneras por las cuales Salomón expresó su deseo de que Dios oyera su oración y las oraciones de su pueblo, algunas de ellas muy poéticas. Vamos a intentar escribir un poema o una oración en nuestras propias palabras. Permita que los alumnos compartan lo que escribieron, si desean. Pregunte: **¿De qué manera nos ayuda el orar por los demás?**

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

3 Aplicando la lección

Calendarios de oración

Con anticipación, escriba la fecha de hoy en el primer cuadro del calendario (ver Apéndice) y continúe hasta que todos los cuadros estén completos con fechas. Luego, saque copias, una para cada alumno.

Materiales

- Hojas de calendario (ver Apéndice).
- Lápices.

Diga: Hoy comenzaremos un proyecto que nos ayudará a orar consistentemente por los demás durante el próximo mes. Escribe un nombre de una persona, junto con un pedido especial, si sabes uno, en cada cuadro del calendario. Puedes llevarlo a casa y orar

cada día por la persona que está en el cuadro ese día. Si los alumnos tuvieren dificultades para llenar los cuadros, sugiera que oren por sus amigos miembros de la Escuela Sabática y otros miembros de la iglesia.

Análisis

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil pensar en personas por las cuales podrían orar?** La mayoría de los problemas ¿son físicos o espirituales? Recuerden que:

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

4 Compartiendo la lección

Orando por ti

Diga: En esta semana comenzarás tu calendario mensual de oración, orando por alguien. Comprométete a, durante la semana, escribir una corta nota, llamar por teléfono, o directamente, a la persona que esté en tu calendario de oración y dile que estás orando por ella.

Análisis

Pregunte: **¿A quién le dirás que estás orando por él/ella esta semana?** ¿Cómo creen que se sentirán estas personas? ¿Cómo se sentirían si supiesen que otros están orando por ustedes?

Orar por otros es una forma de adorar a Dios.

Cierre

Diga: Señor, gracias por la oportunidad de aproximarnos a ti en cualquier momento y lugar. En esta semana, por favor, ayúdanos a recordar que tú eres el amigo que está siempre listo a escucharnos. Permanece junto a cada miembro de nuestra clase y ayúdalo a hablar contigo sobre todo aspecto de su vida. Gracias por poder adorarte al orar por los demás. Amén.

Lección 11

Cambiando su tono



Adoración

Adoramos a Dios juntos.

Versículo para memorizar: “Oh, Señor, por siempre cantaré la grandeza de tu amor; por todas las generaciones proclamará mi boca tu fidelidad” (Salmo 89:1, NVI).

Textos clave y referencias: Isaías 25; 26; *Profetas y reyes*, pp. 536-541; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

- Sabrán que el alabar a Dios a través de la música es un acto de adoración.
- Sentirán que la música es una manera poderosa de adorar a Dios.
- Responderán escogiendo adorar a Dios a través de la música.

Mensaje:

La música es una forma poderosa de adorar a Dios.



La lección bíblica de un vistazo

La música de alabanza de Isaías incluía los siguientes elementos de adoración: exaltación del nombre de Dios, expresión de agradecimiento, fe en el poder protector de Dios, gratitud por las provisiones de Dios y por su victoria final sobre la muerte, expresión de necesidad de Dios.

Isaías percibió que la música es la forma más poderosa de adorar a Dios. Y lo mismo sucede con nosotros hoy. La música es una herramienta poderosa, con la que podemos honrar, agradecer y expresar nuestro amor por el Dios del universo. La música es una de las muchas maneras de adorar a Dios.

Esta es una lección acerca de la adoración

Isaías usó la música para alabar y adorar a Dios. Hoy, de la misma forma que en la época de Isaías, la música es una herramien-

ta poderosa para adorar y alabar a Dios.

Enriquecimiento del maestro

“La música... debidamente empleada es un precioso don de Dios, destinado a elevar los pensamientos hacia los temas más nobles, y a inspirar y levantar el alma... Como parte del servicio religioso, el canto no es menos importante que la oración” (*La educación*, pp. 166, 168).

“Dios es adorado con cánticos y música en las mansiones celestiales, y al expresarle nuestra gratitud, nos aproximamos al culto de los habitantes del cielo” (*El camino a Cristo*, pp. 104, 105).


“La música forma parte del culto tributado a Dios en los atrios celestiales, y en nuestros cánticos de alabanza debiéramos procurar aproximarnos tanto como sea posi-

ble a la armonía de los coros celestiales. La educación apropiada de la voz es un rasgo importante en la preparación general, y no debe descuidarse” (*Patriarcas y profetas*, p.

645).

¿Qué música me acerca más al trono?
¿Qué cosas maravillosas ha hecho Dios por mí que me dieron el deseo de cantar?

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|---------------------------|---|
| | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 | Actividades preparatorias | A. <i>Represente</i> B. <i>Cantar un cántico nuevo</i> |
|  | Oración y alabanza* | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 2 | Lección bíblica | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 3 | Aplicando la lección | Diario de alabanza |
| 4 | Compartiendo la lección | Compartiendo la alabanza |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Represente

Pida que los alumnos formen pequeños

grupos. Cada grupo debe escoger un himno de alabanza a Dios favorito, y crear gestos y mímicas para acompañarlo. Dé una cantidad de tiempo específica. Cuando termine el tiempo, canten los himnos y pida que el

Lección 11

grupo enseñe los gestos al resto de la clase.

Pueden escoger himnos para enseñar en la Escuela Sabática de los adultos la próxima semana.

Si conoce a alguien que les pueda enseñar el himno en el lenguaje de señas, invítenlo a venir este mismo sábado.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al intentar expresar los pensamientos del himno con gestos? ¿Qué creen que el autor de este himno estaba pensando cuando lo componía? ¿De qué manera nos ayuda la música en la adoración?

La música es una forma poderosa de adorar a Dios.

B- Cantar un cántico nuevo

Muchos himnos y hasta melodías con-

temporáneos de alabanza están basados en porciones escritas. Diga a sus alumnos que deben trabajar en grupos para transformar un Salmo o pasaje bíblico en música.

Puede escoger los textos con anticipación y también una o dos melodías de himnos conocidos, para que todos puedan incluir el texto bíblico en la melodía.

Cante este “nuevo” himno junto a sus alumnos.

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Lápices.
- Himnarios.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al crear su propio himno de alabanza? ¿Cómo creen que la música ayuda a expresar nuestra adoración a Dios? ¿Cómo sería la adoración sin la música?



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Hay muchas maneras de adorar a Dios. Podemos adorar por medio de la música que cantamos y a través de las ofrendas que traemos cada sábado para las misiones.

E- Oración

Escoja un himno de alabanza, tal como “Loámoste, ¡oh Dios!” (*Himnario Adventista* N° 15). Cántenlo como si fuera una oración.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cuál es tu estilo de música favorito? ¿Cuál es tu himno preferido? ¿Cómo te sientes cuando lo oyes? La música

es una forma poderosa de adorar a Dios. Hoy, en nuestra historia, un himno especial es escrito y cantado al Señor del universo.

Experimentación de la historia

Lea Isaías 25 y 26 en la Biblia *Dios habla hoy*, en forma antifonal con los alumnos (ver Apéndice). Luego de terminar la lectura, pase directamente a la Exploración en la Biblia.

Materiales

- Copias del texto antifonal (ver Apéndice).

Exploración en la Biblia

Haga una lista, donde todos puedan ver, de los siguientes elementos del himno de alabanza de Isaías y enumere versos de Salmos. Diga: **Los Salmos son un buen ejemplo de himnos de alabanza.** Busquen los versículos y vean si logran combinar los elementos del himno de alabanza de Isaías con el versículo o los versículos de Salmos. Pida que los alumnos anoten, silenciosamente, en sus propios papeles, la manera en que ellos combinarían los elementos de alabanza con los textos (algunos versículos pueden contener más de un elemento de alabanza).

Cuando hayan terminado, pida que un voluntario pase al frente y una las dos columnas. Dé la oportunidad a todos, para

Materiales

- Biblias.
- Pizarra.
- Marcadores.

expresar si están o no de acuerdo con las elecciones del voluntario. (En una clase numerosa, podría ser hecho en grupos.)

Elementos de alabanza en el himno de Isaías: (1) exaltación del nombre de Dios, (2) expresión de agradecimiento, (3) fe en el poder protector de Dios, (4) gratitud por las providencias de Dios, (5) su victoria final sobre el pecado, (6) expresión de necesidad de Dios.

Textos de Salmos: 47:6; 66:2; 63:7; 89:1; 5:11; 59:16; 28:7; 107:1; 23:4; 91; 42:1.

Análisis

Pregunte: ¿Qué dos elementos de los enumerados te gustaría incluir en tu canción de alabanza? ¿Qué aspectos, en tu vida, te hacen desear agradecer de una manera especial? Cuando te sientes más feliz de lo normal, ¿cómo expresas esa alegría?

La música es una forma poderosa de adorar a Dios.

3 Aplicando la lección

Diario de alabanzas

Si es posible, consiga un pequeño cuaderno para cada alumno. Si no, haga uno, colocando cinco o seis hojas de papel juntas y dobladas por la mitad. Únalas en el doblez, si es posible. Pida que los alumnos lo usen como diario de alabanzas durante las próximas dos semanas. (Haga alguna marca o registro para acordarse de planear un tiempo, en la lección N° 13, para mirar los diarios y comentar las experiencias.)

Diga: Durante las próximas dos semanas, quisiera que mantengan un diario de experiencias de alabanza. Escriban en su diario los momentos en los que sintieron realmente que participaban de un momento de adoración. Pueden registrar algunas de las siguientes experiencias: (1) momentos cuando están inundados de gratitud por

Materiales

- Cuaderno pequeño para cada alumno u hojas dobladas de papel.

las bendiciones de Dios para ustedes y su familia; (2) momentos en que están convencidos de que están en la presencia de Dios; (3) momentos cuando tienen la seguridad de que Dios los está dirigiendo en la toma de decisiones; (4) momentos cuando su servicio a los demás fue altruista y de alabanza a Dios; (5) momentos cuando los demás, incluyendo miembros de la familia de ustedes, les transmitieron el amor de Dios por medio de palabras, acciones o su simple presencia; (6) momentos cuando abrieron su corazón a Dios con reclamos, desánimo o angustia, y encontraron consuelo.

Cada dos o tres días, elijan un himno que resuma lo que están pasando y cántenlo a Dios. Si no se sienten cómodos haciendo esto, compartan sus experiencias con su familia. Sus pensamientos los estimularán

Lección 11

a mantener su propio diario y compartir sus momentos de alabanza.

Pida que todos traigan sus diarios nuevamente a la Escuela Sabática en dos semanas.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sienten al recordar las cosas que Dios ha hecho por ustedes?



Compartiendo la lección

Compartiendo la alabanza

Planifique un servicio de alabanza, para ser implementado en un momento específico en el futuro (consulte con su pastor, para conseguir un buen momento) en la Escuela Sabática, en el sermón o en la reunión de oración. Divida al grupo en varios grupos pequeños y pida que cada grupo presente músicas, poemas y/o materiales de lectura que expresen los siguientes pensamientos: (1) exaltación del nombre de Dios; (2) expresiones de agradecimiento; (3) fe en el poder protector de Dios; (4) gratitud por las providencias de Dios; (5) su victoria final sobre la muerte; (6) expresión de necesidad de Dios.

Materiales

- Biblias.
- Himnarios.
- Poemas.
- Material de lectura.

¿Qué tipos de experiencias hacen que se sientan felices? ¿Cómo expresan su entusiasmo? Dios se deleita con nuestra alabanza. Le gustaría oír nuestras canciones, aunque estemos cantando solos, o no cantemos muy bien.

La música es una forma poderosa de adorar a Dios.

Los alumnos pueden usar el índice y el glosario del *Himnario Adventista*, lecturas antifonales, etc., para planificar sus servicios de alabanza. Anímelos a invitar a sus amigos a visitar la iglesia durante el período especial de adoración.

Análisis

Diga: Describan cómo se siente luego de tener un encuentro íntimo con Dios en forma personal y en grupo. ¿De qué modo este momento de alabanza que planifica puede influir en las personas que participan? ¿Cómo se sienten al saber que sus esfuerzos para planificar este servicio pueden ayudar a alguien a sentirse cerca de Dios?

Cierre

Canten un himno de acción de gracias como una oración de Cierre (tal como “Shalom” *Himnario Adventista*, N° 40).

Lección 12



A prueba de fuego

Adoración

Adoramos a Dios juntos.

Versículo para memorizar: “Así que tengan cuidado de su manera de vivir. No vivan como necios sino como sabios, aprovechando al máximo cada momento oportuno, porque los días son malos. Por tanto, no sean insensatos, sino entiendan cuál es la voluntad del Señor” (Efesios 5:15-17, NVI).

Texto clave y referencias: Daniel 3; *Profetas y reyes*, cap. 41, pp. 369-376; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que pueden adorar a Dios por medio de las elecciones que hacen en sus actividades diarias.

Sentirán alegría por honrar a Dios en todo lo que hacen.

Responderán queriendo adorar a Dios en todos los aspectos de sus vidas.

Mensaje:

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.



La lección bíblica de un vistazo

Tres jóvenes hebreos se rehúsan a obedecer una orden directa y a inclinarse ante una imagen construida por el rey Nabucodonosor. El Rey amenaza con un castigo. Ellos le dicen que Dios puede salvarlos si él quiere, pero que aunque no lo haga no lo deshonrarán obedeciendo al Rey. Dios los libra, y el Rey decreta que todas las personas no deben hablar mal de este Dios. Tal vez no enfrentemos imágenes y hornos de fuego, pero diariamente enfrentamos elecciones que pueden honrar a Dios o comprometer nuestras creencias y deshonrarlo. Como los tres jóvenes, podemos escoger honrarlo aun-

que no estemos seguros de librarnos de un problema.

Esta es una lección acerca de la adoración

Las elecciones que Sadrac, Mesac y Abednego hicieron en sus actividades diarias eran actos constantes de adoración a Dios. Las personas que convivían con ellos comprendieron el poder y la gloria del verdadero Dios al observar los actos de estos tres jóvenes. También nosotros podemos hacer elecciones, en todos los aspectos de nuestras vidas, que reflejen el carácter del Dios al que servimos.

Lección 12

Enriquecimiento del maestro

“Vanaron las amenazas del Rey. No podía desviar a esos hombres de su fidelidad al Príncipe del universo. De la historia de sus padres habían aprendido que la desobediencia a Dios resulta en deshonor, desastre y muerte; y que el temor de Jehová es el principio de la sabiduría, el fundamento de toda prosperidad verdadera. Mirando con calma el horno, dijeron: ‘No cuidamos de responderte sobre este negocio. He aquí nuestro Dios a quien honramos, puede libranos del horno de fuego ardiendo; y de tu mano, oh rey, nos librá’. Su fe quedó

fortalecida cuando declararon que Dios sería glorificado libertándolos, y con una seguridad triunfante basada en una fe implícita en Dios, añadieron: ‘Y si no, sepas, oh rey, que tu dios no adoraremos, ni tampoco honraremos la estatua que has levantado’ ” (*Profetas y reyes*, pp. 372, 373).

¿Cuánto confío en Dios? ¿Por qué situaciones estoy deseoso de pasar para traer honra y gloria a Dios? ¿Qué revelan mis elecciones diarias sobre el carácter de Dios? ¿De qué manera estas elecciones causarán un impacto en los alumnos que vienen a la Escuela Sabática?

Vista general del programa

| Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|-----------------------------|--------------------|---|
| 1 Bienvenida | En todo momento. | Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 2 Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. <i>Compra de prioridades</i> B. <i>Y si...</i> |
| 3 Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 4 Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 5 Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Situaciones |
| 6 Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Poder para elegir |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Compra de prioridades

Usted puede hacer su propio dinero de papel usando diferentes pedazos de papel de colores. Haga una lista de, por los menos, veinte “cosas importantes” donde todos puedan ver (sugerencias: una Ferrari roja, ganar la lotería, varios 10 en la escuela, ser un actor de cine famoso, ser un millonario, una larga vida, un feliz matrimonio, buena salud,

Materiales

- Dinero de juguete (varios países).
- Pizarra.
- Marcadores.
- Tiras de papel.

una bicicleta, un nuevo par de patines, hacer el gol de la victoria en un campeonato, tener un mejor amigo, saber que estarás en el cielo, una relación íntima con Jesús, sabiduría para reconocer lo cierto de lo errado, etc.). Luego, haga un remate de estas cosas.

Los alumnos pueden comprar tantos ítem como quieran hasta que se termine su dinero. Dos alumnos no pueden comprar el mismo ítem. Cuando una compra se concreta, escriba el nombre del ítem en una tira de papel y entréguela como “recibo” al “comprador”.

Análisis

Luego de terminar la actividad, reúna a los alumnos en un círculo y pregunte: ¿Por qué compraron lo que compraron? ¿Qué ítem parece haber sido más beneficioso para ti que para los demás? ¿Cómo se sintieron cuando no fueron capaces de obtener todas las cosas que deseaban? ¿Por qué ítem de la lista realmente creen que una persona sabia hubiera dado más dinero? Pídales que busquen y lean Efesios 5:15 al 17 con usted. Hoy estamos aprendiendo que:

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

B- Y si...

Dé a cada alumno una pregunta de las

copias de las “preguntas” del Apéndice, un pedazo de papel y un lápiz.

Diga: En un pedazo blanco de papel, escriban una respuesta posible para la pregunta que les tocó. Por ejemplo, si reciben la pregunta: “¿Qué sucedería si escucharas desde tu cuarto el ruido de un accidente?”, podrían escribir: “Iría corriendo para ver lo sucedido” o “Me sentaría y pensaría sobre lo que habría causado ese ruido”.

Dé un minuto o dos para que los alumnos escriban. Cuando terminen, pídeles que se sienten en un círculo. Dígalos que pasen sus preguntas hacia la derecha y sus respuestas hacia la izquierda, asegurándose de que la pregunta de cada compañero no se corresponda con la respuesta. Luego, pida que los alumnos lean los dos papeles en voz alta para el grupo, resultando algunas combinaciones divertidas. Si hubiere tiempo, pídeles que vuelvan a pasar los papeles, para que se formen nuevas combinaciones.

Análisis

Pida que los alumnos se coloquen de pie mientras usted hace las siguientes preguntas. Dé algunos segundos para pensar luego de cada pregunta y dígalos que le gustaría escuchar varias respuestas interesantes. Cuando un alumno comparta una respuesta, aquellos que tienen la misma respuesta y no tienen nada más para agregar pueden sentarse. Cuando todos se sienten, haga la siguiente pregunta y repita el proceso. (Si todos los alumnos se sientan luego del primer alumno que compartió su respuesta, pídeles que todos se levanten y haga la pregunta nuevamente, para estimular otra respuesta.)

Pregunte: (1) ¿Qué hizo divertidas estas combinaciones de preguntas y respuestas? (2) Describe un momento en el que estuviste en alguna situación que se empeoró más de lo que suponías. (3) Describe un momento en el que estuviste

Materiales

- Copias de las “preguntas” (ver Apéndice).
- Papel.
- Lápices.

Lección 12

en alguna situación que terminó mejor de lo que suponías. Pídeles que busquen y lean Efesios 5:15 al 17 en voz alta con usted. Asegúrese de que todos estén nuevamente de pie y pregunte: (4) ¿Qué nos tiene que decir nuestro versículo para memorizar

sobre la adoración a Dios?

Diga: Hoy, estamos aprendiendo que:

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: El ofrendar nuestro dinero para ayudar a alcanzar a otras personas con el evangelio, es un acto de adoración. Hoy tenemos nuevamente esta oportunidad de alabar. Vamos a adorar a Dios al dar nuestras ofrendas hoy.

E- Oración

Reúna al grupo en un círculo (o cada pequeño grupo en un círculo). Diga: Cada uno de ustedes tendrá la oportunidad de decir una palabra en la oración. Por favor, digan palabras que representen un área de sus vidas en la que sienten que necesitan de la sabiduría de Dios para hacer mejores elecciones. Dé a cada alumno la oportunidad de orar y cierre la sesión de oración diciendo: Padre, muchas gracias por prometer ser nuestra fuerza al luchar para hacer elecciones que te adoren y te honren.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cómo se sienten cuando todos sus amigos están haciendo algo que ustedes no pueden o no harán con ellos? ¿Ya se sintieron el único sin las ropas apropiadas, que no conocía los últimos lanzamientos musicales, que no había visto la última película o asistido a una “gran” fiesta? A veces, ser diferente puede parecerse a estar en un “horno ardiente”, ¿no es cierto? Nuestra historia de hoy habla de tres amigos que hicieron sus elecciones sin tener en cuenta si eran diferentes o no de los demás. Eligieron lo que sintieron que

honraría a Dios, por más que significara el “horno ardiente”.

Experimentación de la historia

De antemano, lea toda la obra de una vez. Elija también un voluntario para liderar los gestos y las mímicas, y dele una copia de la obra. Pida que el voluntario lea también la pieza de antemano, y practique las

Materiales

- Biblias.
- Dos copias de la obra (ver Apéndice).
- Voluntario.

mímicas.

Pida que los alumnos se coloquen de frente a usted y al voluntario. Infórmeles que estarán haciendo mímicas basados en la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Pídales que representen lo que usted esté diciendo, haciendo mímicas e imitando los gestos del voluntario.

Diga: **Nuestra pieza comienza con una historia bíblica anterior, que prepara el ambiente para lo que sucedió en el horno de fuego, que es nuestra historia para hoy. Las dos historias nos enseñan el mensaje, que es:**

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

Luego comience la obra. (Si tuviere tiempo, siéntase libre de comenzar la pieza de la historia para hoy leyendo Daniel 3.)

Análisis

Pida a los alumnos que busquen Daniel 3:1 al 30. En pequeños grupos, con un coordinador adulto si es posible, pídale que discutan estas preguntas:

- ¿De qué manera Sadrac, Mesac y Abed-nego fueron presionados a hacer una elección que no honraría a Dios? ¿En qué son presionados ustedes en sus vidas?
- La sociedad de Sadrac, Mesac y Abed-nego adoraba ídolos. ¿Qué cosas, tales como dinero o fama, nuestra sociedad adora? ¿Qué adoran las personas de vuestra edad?
- ¿Cómo responden a las personas que no respetan sus creencias?
- ¿Cómo se sentirían respecto de Sadrac, Mesac y Abed-nego si hubiesen sido consumidos por el fuego? Explique. ¿Cómo se sienten al saber que Dios permite que algunas personas mueran por su fe en los días de hoy? Explique.

Exploración en la Biblia

Pida que todos sigan en los mismos grupos, o divídalos en tres nuevos grupos. Dé a cada grupo uno de los siguientes textos o

citas en una tarjeta para leer y discutir. Dé algunos minutos para la discusión, pidiendo que cada grupo elija a un compañero para leer el texto o la cita al resto de la clase y otro compañero para que explique cómo el grupo cree que la cita se relaciona con la lección de esta semana.

Materiales

- *Textos escritos en tarjetas.*
- *Opción: palabras escritas en tarjetas.*

(1) Lucas 18:29-39: “Y él les dijo: De cierto os digo, que no hay nadie que haya dejado casa, o padres, o hermanos, o mujer, o hijos, por el reino de Dios, que no haya de recibir mucho más en este tiempo, y en el siglo venidero la vida eterna”.

(2) Lucas 9:23-25: “Y decía a todos: Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz cada día y sígame. Porque todo el que quiera salvar su vida, la perderá; y todo el que pierda su vida por causa de mí, éste la salvará. Pues ¿qué aprovecha al hombre, si gana todo el mundo y se destruye o se pierde a sí mismo?”

(3) “La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compran; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos” (*La educación*, p. 57).

Opción: Escriba cada palabra de estas citas en tarjetas o pedazos de papel individuales. Dé a un alumno de cada grupo una copia de la cita completa y deje que ellos trabajen con el resto del grupo para intentar poner las palabras en el orden correcto. Usted también podría marcar el tiempo entre los grupos, para ver quién organiza primero su texto. Cuando la “competencia” esté terminada, estimule a los grupos a discutir entre sí cómo se relacionan las citas con la lección de la semana. ¿Cómo se aplica esto a nosotros hoy?

Lección 12

3 Aplicando la lección

Situaciones

Materiales

- Situaciones en pedazos de papel.
- Recipiente (opcional).

Prepare con anticipación las siguientes situaciones impresas o pegadas en pedazos individuales de papel. O divida a la clase en varios grupos pequeños, dando a cada uno una situación para discutir, o coloque todos los papeles en un recipiente y pida que la clase los discuta al ir sacando los papeles.

- Estás con un grupo de amigos que desean que te unas a ellos para hacer algo que sabes que está equivocado. ¿Qué podría ser? ¿Cómo responderías?

- Tus padres no son cristianos, e insisten en que comas comida inapropiada o participes de los servicios de la religión de ellos. ¿Cuál podría ser esta otra religión? ¿Cómo manejarías esta situación?

- Estás yendo a una escuela que no es adventista. Te dicen que deberás asistir el sábado a una clase especial o a rendir un examen. Faltar a clases o no rendir el examen puede disminuir tus notas o tu oportunidad de graduarte con tus compañeros. ¿Cómo manejarías esta situación?

- Estás en el ejército, y ellos esperan que

uses armas. Si te rehúsan podrás enfrentar el riesgo de ir a la corte marcial. ¿Cómo reaccionarías?

- Tu religión es diferente de la religión nacional. No tienes permiso de adorar libremente a Dios, bajo el riesgo de ser tomado prisionero o hasta incluso de morir. ¿Qué harías?

Análisis

Pregunte a cualquier grupo si gustaría compartir con toda la clase lo que discutieron.

Diga: **Todos nosotros tenemos ocasiones en las que debemos hacer elecciones que son diferentes de las hechas por las personas a nuestro alrededor.**

Pregunte: ¿Qué tipo de cosas facilitan la elección de honrar a Dios? ¿Qué cosas dificultan esta elección? Cada elección que hacemos es una oportunidad de adorar a Dios. Él nos dará la fuerza y el coraje para adorarlo en todo lo que hacemos.

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

4 Compartiendo la lección

Poder para elegir

Pida que los alumnos elijan compañeros.

Dé a cada alumno un globo sin inflar, para que lo inflen. Diga: Den golpes suaves a sus globos sin tomarlos en las manos, pasándolos uno al otro. Traten de evitar que los globos caigan al suelo. Si un globo cae, ambos compañeros deben terminar y sentarse.

Cuando todos se sienten, dé a cada uno un globo lleno de helio con un hilo atado a él. Dígalos que hagan la misma actividad. Los globos flotarán hasta el techo con el primer toque. (Si tiene solo dos globos llenos de helio, escoja

Materiales

- Globo sin inflar para cada alumno.
- Globo lleno de helio para cada alumno (o solo dos para demostración).
- Hilo.
- Marcadores (opcional).

a dos alumnos para hacer la demostración a todo el grupo.)

Análisis

Pregunte: ¿Cuál era la diferencia entre los dos juegos de globos? (La diferencia estaba en lo que los llenaba.) Diga: **Cuando estamos llenos con el poder de la gracia de Dios (o del Espíritu Santo), tenemos lo que es necesario para hacer elecciones que honren a Dios. Por medio de su gracia:**

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

Si hubiere tiempo, pida que cada alumno escriba su nombre en sus globos y los dejen

volar (los llenos de helio). Dé a cada alumno un marcador y pídales que en el globo de algún compañero escriban cómo ese chico puede vivir o cómo será el estar lleno de la gracia de Dios (“valiente”, “decidido”, “com-

prensivo”, “confiable”).

(Adaptado de *Fun to Learn Bible Lessons* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], p. 64. Usado con permiso.)

Cierre

Pida que Dios les conceda a todos ustedes la gracia para adorarlo cada día a través de las elecciones que hagan.

Lección 13



De adentro hacia afuera

Gracia en acción Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con J

Versículo para memorizar: “La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón” (1 Samuel 16:7, NVI).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 16:1-13; *Patriarcas y profetas*, pp. 686-697; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús no ve como los otros ven.

Sentirán el amor de Jesús por ellos independientemente de su apariencia.

Responderán siguiendo su ejemplo al tratar con los demás.

Mensaje:

Jesús nos conoce de adentro hacia afuera.



La lección bíblica de un vistazo

Dios anuncia al profeta Samuel que Saúl no será más rey. Le pide que vaya a Belén y unja a uno de los hijos de Isaí para que sea declarado el próximo rey. Samuel va a Belén para ofrecer sacrificios, e invita a Isaí y a sus hijos. Cuando Dios no ordena a Samuel que unja a ninguno de ellos, Samuel pregunta al padre si no tiene ningún otro hijo. El hijo menor, David, que se encontraba apacentando las ovejas, es mandado a llamar y Dios muestra a Samuel que debe ungirlo. Samuel unge a David secretamente, y David regresa a su trabajo como sencillo pastor de ovejas. Durante los años siguientes,

Dios desarrolla las cualidades reales que ve potencialmente en David.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

Dios no mira a las personas de la manera que lo hacen los seres humanos. Él mira a través de la apariencia exterior y busca en el corazón un deseo de ser transformado a su imagen. Él ve a las personas no como son, sino como pueden ser a su lado.

Enriquecimiento del maestro

“Ninguna belleza exterior puede recomendar el alma a Dios. La sabiduría y la excelencia del carácter y de la conducta expresan la ver-

dadera belleza del hombre; el valor intrínseco y la excelencia del corazón determinan que seamos aceptados por el Señor de los ejércitos” (*Patriarcas y profetas*, p. 692).

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles qué

aprendieron en su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Vista general del programa

| | Sección de la lección | Minutos | Actividades |
|---|---------------------------|--------------------|---|
| | Bienvenida | En todo momento | Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas. |
| 1 | Actividades preparatorias | De 10 a 15 minutos | A. Usando una máquina B. Globos |
| 2 | Oración y alabanza* | De 15 a 20 minutos | Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración |
| 3 | Lección bíblica | Hasta 20 minutos | Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia |
| 4 | Aplicando la lección | De 10 a 15 minutos | Situaciones |
| | Compartiendo la lección | De 10 a 15 minutos | Coronas reales |

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Lección 13

1 Actividades preparatorias

Materiales

- Platos de papel.
- Marcadores.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva.
- Soga.
- Biblia.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Usando una máscara

Mientras los alumnos llegan, instrúyalos que hagan una máscara usando los materiales provistos. Luego de que todos hayan llegado y hecho una máscara, pídale que se las coloquen y hagan un desfile de disfraz, donde todos podrán mostrar

su máscara a los demás.

Análisis

Pregunte: *¿En qué estabas pensando mientras hacías la máscara? Durante el desfile, ¿qué sentimientos tuviste al ver otras máscaras? ¿Cómo crees que tratarías a una persona que realmente se pareciera a tu máscara? ¿Qué partes de la apariencia personal, tales como ropas o corte de cabello, influyen en la forma en que piensas respecto de alguien? ¿Crees que la apariencia de una persona es importante para Dios? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué aspecto de las personas piensas que es más importante para Dios? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar de hoy, en 1 Samuel 16:7. Pida a un alumno que lo lea. Durante esta semana, estamos aprendiendo que:*

Jesús nos conoce de adentro hacia afuera.

B- Globos

Antes de comenzar la clase, ponga un chocolate, una moneda o un cubo de papel

en cada globo. Dé un globo a cada alumno al entrar en el aula. Indíqueles que deben reventar sus globos. Diga: **Tienen un minuto para intercambiar globos. Sean cuidadosos y no permitan que su globo reviente. Luego de**

un minuto, les daré la señal y podrán reventarlos para ver lo que hay dentro de ellos.

Deje que los alumnos intercambien los globos por un minuto y luego llámelos de regreso. Dígalos que pueden reventarlos.

Análisis

Pregunte: *¿En qué estaban pensando mientras intercambiaban los globos? ¿Cuál era la diferencia que encontraban al intercambiarlos? ¿Cómo influyó eso en sus intercambios? ¿Cómo se sintieron al ver lo que ganaron? ¿En qué habrían sido diferentes estos intercambios si hubiesen sido globos transparentes? ¿En qué es semejante el hecho de juzgar a los globos por fuera con el juzgar a las personas por la apariencia? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar de hoy, en 1 Samuel 16:7. Pida a un alumno que lo lea. Dios no necesita adivinar quiénes somos realmente, como lo hacen las personas.*

Jesús nos conoce de adentro hacia afuera.

Materiales

- Globos de colores opacos, guantes o bolsas de plástico.
- Chocolate.
- Monedas.
- Pequeños cubos de papel.
- Biblias.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: *¿Qué características buscan en un amigo? Dé tiempo para las respuestas. ¿Se elegirían a ustedes mismos para ser amigos, basados en sus propias listas? Diga: Hoy ha-*

blaremos sobre un joven que fue elegido no solo para ser amigo de Dios, sino también para ser rey.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: La Biblia dice que Dios ama al

dador sincero. Y sólo él sabe cuál es el espíritu que nos motiva a dar. Ora para tener el espíritu correcto en tu ofrenda de hoy.

E- Oración

Diga: Salmo 139:23 y 24 es una oración que pide a Dios que nos ayude a ser honestos con nosotros mismos. Dios sabe cosas sobre nosotros que ni siquiera nosotros mismos conocemos. Cosas que pueden herir a los demás y a nosotros mismos. Vamos a orar hoy para que Dios pule aquello que podría hacernos mal, y nos llene con su Espíritu para que podamos vivir para él y para los demás.

Experimentación de la historia

Materiales

- Ocho recipientes.
- Ocho elementos (ver opciones).
- Papel y lápiz.
- Vendas para cubrir los ojos de los niños.
- Biblias.

Antes de la llegada de los alumnos, coloque ocho recipientes en una mesa o mesada al frente de la clase, y ponga un objeto en cada recipiente (posibilidades: libro, piedra, pluma, arena, dinero de papel, goma de masar, pompones de algodón, fruta). No ponga etiquetas a los recipientes y tampoco permita que los alumnos vean lo que está adentro. Pida que formen una fila en una punta de la mesa y luego cubra los ojos de cada uno con la venda.

Diga: Al pasar por cada recipiente, toquen lo que esta allí dentro. No dejen ninguno sin tocar y no digan a nadie lo que sintieron. Cuando lleguen al final, tomen un lápiz y escriban lo que creen que hay en los recipientes. A medida que van llegando al fin de la mesa, ayúdelos a sacarse las vendas. Cuando todos hayan terminado, pregunte: Si pudiesen tomar un recipiente para ustedes, ¿cuál elegirían y por qué? ¿Cuántos objetos

consiguieron identificar? Mientras todos leen sus listas, muestre el contenido de cada recipiente. Pida que los alumnos se turnen en la lectura de 1 Samuel 16. Pregunte: ¿En qué era semejante el trabajo de Samuel y la experiencia de ustedes con estos elementos? (Él tampoco sabía cómo eran los hermanos por dentro.) ¿Qué hizo más difícil su trabajo? (Él no los conocía; él sólo podía ver la apariencia de ellos.) ¿Cómo te habrías sentido si hubieras sido uno de los hermanos de David? (Indigno, incapacitado, inadecuado.) Si hubieses sido el escogido, ¿habrías estado más cómodo al saber que Samuel analizaba tu apariencia exterior o que te conocía por dentro? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes al saber que Dios mira primero el corazón? Vamos a leer el versículo de esta semana, en 1 Samuel 16:7.

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos busquen los siguientes textos y que alguno haga una lista en la pizarra de las características que Dios

Lección 13

Materiales

- Biblias.
- Pizarra.
- Marcadores.

ve en nosotros. Salmo 78:71, 72 (integridad); 1 Crónicas 28:9 (servicio de todo corazón; buscar al Señor); Lucas 16:10 (honestidad); Miqueas 6:8 (practicar la justicia, amar la fidelidad, andar humildemente).

Análisis

Pregunte: **¿Cómo llamó Dios a David antes de elegirlo como rey?** Lea en voz alta 1 Samuel 13:14 (un hombre según su corazón).

¿Qué significa ser un hombre “según el corazón de Dios”? (Ser honesto, gentil, amable, sacrificado (altruista), humilde, listo para ser enseñado). **¿Crees que Dios puede decir eso de ti? ¿Cuál es nuestro versículo para memorizar de hoy?** Pida que todos repitan 1 Samuel 16:7 **¿Cuál es nuestro mensaje?**

Jesús nos conoce de adentro hacia afuera.

3 Aplicando la lección

Situación

Pida que los alumnos cierren los ojos al leer lo siguiente:

A María le gustaban sus ojos castaños y su cabello lleno de bucles castaños; pero odiaba sus pies, pues creía que eran muy finos. A María le gustaba sonreír; sus amigos decían que su risa era como una campañilla. A María le gustaba estar rodeada de personas. Todos la invitaban a sus fiestas; decían que las fiestas no eran divertidas sin ella. Todos estaban de acuerdo en que ella tenía una excelente personalidad... salvo cuando se enojaba. Nadie quería estar cerca de María cuando perdía la paciencia. Los amigos se quedaban lejos por algunos días. Luego, María se acercaba a sus amigos nuevamente y les contaba alguna broma. Enseñada todos estaban riendo y conversando nuevamente con ella.

Pregunte: **¿Cuál piensas que será la verdadera María: la niña divertida, la explosiva, u otra?** **¿Creen que Dios la ama más por causa de las características que a ella y a sus amigos les agradan de ella?** **¿Creen que Dios la ama menos por causa de lo que a ellos no les gusta?** Expliquen.

Análisis

Diga: **Piensen en alguna cosa que les gusta de ustedes; ahora, piensen en una cosa que los demás dicen que les gusta de ustedes.** Pregunte: **¿Son las mismas cosas? Si no, ¿Cuáles son diferentes?**

Diga: **Piensen en una cosa que no les guste de ustedes; ahora, piensen en una cosa que los demás dicen que no les gusta de ustedes.** Pregunte: **¿Cómo se sienten al pensar en cosas que a los demás no les gusta de ustedes? ¿Cómo los tratan sus amigos cuando muestran esa parte de su personalidad?**

¿Creen que Dios los ama más por causa de las cosas que a ustedes y a sus amigos les gustan de ustedes? (No.) ¿Y acaso Dios nos ama menos por causa de las cosas que no les gustan de ustedes? (No; él nos ama a pesar de esas cosas.) ¿Por qué sí o por qué no? (Él me conoce por dentro y sabe todo el potencial que tengo si estoy con él. Nunca me juzga por mi apariencia exterior.) **Recuerden nuestro versículo para memorizar. ¿Alguien podría repetirlo con sus propias palabras?** Dé la oportunidad a los alumnos de intentar responder. **¿Cuál es la enseñanza más importante que deberíamos recordar de la lección de esta semana?**

Jesús nos conoce de adentro hacia afuera.

Anexo para las actividades sugeridas en este manual

Para ser usado en Compartiendo la lección

Lección 2

Oración de la serenidad

*Dios, concédeme serenidad para
aceptar las cosas que no puedo cambiar;
coraje para cambiar las cosas que puedo
y sabiduría para ver la diferencia;
viviendo un día por vez,
aprovechando cada momento,
aceptando las dificultades como un camino hacia la paz,
viendo, como lo hizo Jesús,
este mundo pecaminoso tal como es,
y no como me gustaría que fuera,
confiando en que tú harás
que todas las cosas sean para bien
si me entrego a tu voluntad,
para que pueda ser razonablemente feliz
en esta vida y tener la alegría suprema de vivir
contigo para siempre en la vida venidera.*

Reinhold Niebuhr

Para ser usado en la actividad preparatoria A

Lección 3

Personas positivas

| | | | | |
|----------------|--------------------|-----------------|---------------|----------------|
| Buen amigo | Sentido del humor | Me ayudó | Bella sonrisa | Buena persona |
| Persona atenta | Tiene buenas ideas | Conversador | Divertido | Buenos modales |
| Comprensivo | Líder | Consolador | Virtuoso | Creativo |
| Cuidadoso | Amigo | Cristiano firme | Amable | Elogia mucho |
| Espíritu manso | Buena autoestima | Paciente | Cortés | Alegre |

(Esta actividad puede ser adaptada a fin de ser más significativa para el grupo con el que usted trabaja.)

Para ser usado en la aplicación de la lección

Lección 3

Oraciones

1. Buen Padre, tú eres quien guió a la familia de Abraham fuera de Egipto. Tú obraste en Moisés, un hombre común. Ven a estar con nosotros, personas comunes, y danos fuerza a fin de utilizar nuestros talentos para tu gloria, como lo hizo Moisés. Amén.

2. Querido Señor, tú obras en tu pueblo alrededor del mundo. Cada uno de nosotros es diferente y cada uno es llamado a hacer una tarea diferente. Ayúdanos a oír cuando nos llamas y danos fuerza para hacer nuestra tarea, como lo hiciste con Moisés. Amén.

3. Poderoso Dios, por medio de Moisés cambiaste la vida de muchas personas. Ayúdanos a oír tu llamado, para que a través de nosotros, vidas alrededor de tu mundo continúen cambiando. Amén.

Para ser usado en Experimentación de la historia

Lección 6

Parte de “Mi primera visión” (*Primeros escritos*, pp. 13-20)

“Mientras estaba orando ante el altar de la familia, el Espíritu Santo descendió sobre mí, y me pareció que me elevaba más y más, muy por encima del tenebroso mundo. Miré hacia la tierra para buscar al pueblo adventista, pero no lo hallé en parte alguna, y entonces una voz me dijo: ‘Vuelve a mirar un poco más arriba’. Alcé los ojos, y vi un sendero recto y angosto trazado muy por

encima del mundo. El pueblo adventista andaba por ese sendero, en dirección a la ciudad que se veía en su último extremo. En el comienzo del sendero, detrás de los que ya andaban, había una brillante luz que, según me dijo un ángel, era el ‘clamor de medianoche’. Esta luz brillaba a todo lo largo del sendero, y alumbraba los pies de los caminantes para que no tropezaran.

“Delante de ellos iba Jesús guiándolos hacia la ciudad, y si no apartaban los ojos de él, iban seguros. Pero no tardaron algunos en cansarse, diciendo que la ciudad estaba todavía muy lejos, y que contaban con haber llegado más pronto a ella. Entonces, Jesús los alentaba levantando su glorioso brazo derecho, del cual dimanaba una luz que ondeaba sobre la hueste adventista, y exclamaban: ‘¡Aleluya!’ Otros negaron temerariamente la luz que brillaba tras ellos, diciendo que no era Dios quien los había guiado hasta allí. Pero entonces se extinguió para ellos la luz que estaba detrás y dejó sus pies en tinieblas, de modo que tropezaron y, perdiendo de vista el blanco y a Jesús, cayeron fuera del sendero, abajo, en el mundo sombrío y perverso. Pronto oímos la voz de Dios, semejante al ruido de muchas aguas, que nos anunció el día y la hora de la venida de Jesús.

“Los 144.000 santos vivientes reconocieron y entendieron la voz; pero los malvados se figuraron que era fragor de truenos y de terremoto. Cuando Dios señaló el tiempo, derramó sobre nosotros el Espíritu Santo, y nuestros semblantes se iluminaron refulgentemente con la gloria de Dios, como le sucedió a Moisés al bajar del Sinaí.

“Los 144.000 estaban todos sellados y perfectamente unidos. En su frente llevaban escritas estas palabras: ‘Dios, Nueva Jerusalén’, y además una brillante estrella con el nuevo nombre de Jesús. Los impíos se enfurecieron al vernos en aquel santo y feliz estado, y querían apoderarse de nosotros para encarcelarnos, cuando extendimos la mano en el nombre del Señor y cayeron rendidos en el suelo. Entonces conoció la sinagoga de Satanás que Dios

pruebas más graves por las que habíamos pasado, pero resultaban tan insignificantes frente al incomparable y eterno peso de gloria que nos rodeaba, que no pudimos referirlas y todos exclamamos: ‘¡Aleluya! Muy poco nos ha costado el cielo’. Pulsamos entonces nuestras áureas arpas, cuyos ecos resonaron en las bóvedas del cielo.

“Con Jesús al frente, descendimos todos de la ciudad a la tierra, y nos posamos sobre una gran montaña que, incapaz de sostener a Jesús, se partió en dos, de modo que quedó hecha una vasta llanura. Miramos entonces y vimos la gran ciudad con doce cimientos y doce puertas, tres en cada uno de sus cuatro lados y un ángel en cada puerta. Todos exclamamos: ‘¡La ciudad! ¡La gran ciudad! ¡Ya baja, ya baja de Dios, del cielo’. Descendió, pues, la ciudad, y se asentó en el lugar en el que estábamos. Comenzamos entonces a mirar las espléndidas afueras de la ciudad. Allí vi bellísimas casas que parecían de plata, sostenidas por cuatro columnas engastadas de preciosas perlas muy admirables a la vista. Estaban destinadas a ser residencias de los santos. En cada una había un anaquel de oro. Vi a muchos santos que entraban en las casas y, quitándose las resplandecientes coronas, las colocaban sobre el anaquel. Después salían al campo contiguo a las casas para hacer algo con la tierra, aunque no en modo alguno como para cultivarla como hacemos ahora. Una gloriosa luz circundaba sus cabezas, y estaban continuamente alabando a Dios.

“Vi otro campo lleno de toda clase de flores, y al cortarlas, exclamé: ‘No se marchitarán’. Después vi un campo de alta hierba, cuyo hermosísimo aspecto causaba admiración. Era de color verde vivo, y tenía reflejos de plata y oro al ondular gallardamente para gloria del Rey Jesús. Luego entramos en un campo lleno de toda clase de animales: el león, el cordero, el leopardo y el lobo, todos vivían allí juntos en perfecta unión. Pasamos por en medio de ellos, y nos siguieron mansamente. De allí fuimos a un bosque, no sombrío como los de la tierra actual, sino esplendente y

glorioso en todo. Las ramas de los árboles se mecían de uno a otro lado, y exclamamos todos: ‘Moraremos seguros en el desierto y dormiremos en los bosques’. Atravesamos los bosques en camino hacia el monte de Sion.

“En el trayecto encontramos a un grupo que también contemplaba la hermosura del paraje. Advertí que el borde de sus vestiduras era rojo; llevaban mantos de un blanco purísimo y muy brillantes coronas. Cuando los saludamos, pregunté a Jesús quiénes eran, y me respondió que eran mártires que habían sido muertos por su nombre. Los acompañaba una innúmero hueste de pequeñuelos que también tenían un ribete rojo en sus vestiduras. El monte de Sion estaba delante de nosotros, y sobre el monte había un hermoso templo. Lo rodeaban otros siete montes donde crecían rosas y lirios. Los pequeñuelos trepaban por los montes o, si lo preferían, usaban sus alitas para volar hasta la cumbre de ellos y recoger inmarcesibles flores. Toda clase de árboles hermozeaban los alrededores del templo: el boj, el pino, el abeto, el olivo, el mirto, el granado y la higuera doblegada bajo el peso de sus maduros higos, todos embellecían aquel paraje. Cuando íbamos a entrar en el Santo Templo, Jesús alzó su melodiosa voz y dijo: ‘Únicamente los 144.000 entran en este lugar’. Y exclamamos: ‘¡Aleluya!’

“Este templo estaba sostenido por siete columnas de oro transparente, con engastes de hermosísimas perlas. No me es posible describir las maravillas que vi. ¡Oh, si yo supiera el idioma de Canaán! ¡Entonces podría contar algo de la gloria del mundo mejor! Vi tablas de piedra en que estaban esculpidos, en letras de oro, los nombres de los 144.000. Después de admirar la gloria del Templo, salimos y Jesús nos dejó para ir a la ciudad. Pronto oímos su amable voz, que decía: ‘Venid, pueblo mío; habéis salido de una gran tribulación y hecho mi voluntad. Sufristeis por mí. Venid a la cena, que yo me ceñiré para servirlos’. Nosotros exclamamos: ‘¡Aleluya! ¡Gloria!’ y entramos en la ciudad. Vi una mesa de plata pura,

Apéndice

de muchos kilómetros de longitud, y sin embargo nuestra vista la abarcaba toda. Vi el fruto del árbol de la vida, el maná, almendras, higos, granadas, uvas y muchas otras especies de frutas. Le rogué a Jesús que me permitiera comer del fruto, y respondió: ‘Todavía no. Quienes comen del fruto de este lugar ya no vuelven a tierra. Pero, si eres fiel, no tardarás en comer del fruto del árbol de la vida y beber del agua del

manantial’. Y añadió: ‘Debes volver de nuevo a la tierra y referir a otros lo que se te ha revelado’. Entonces, un ángel me transportó suavemente a este oscuro mundo. A veces me parece que no puedo ya permanecer aquí; tan lóbregas me resultan todas las cosas de la tierra. Me siento muy solitaria aquí, pues he visto una tierra mejor. ¡Ojalá tuviese alas de paloma! Echaría a volar para obtener descanso”.

Para ser usado en Aplicando la lección Lección 7

Tarjetas de situaciones difíciles

Instrucciones: Fotocopie esta página y recorte las situaciones en cuadrados de papel. Coloque los papeles en una cesta ya preparada para esta actividad.

* Estás perdido con un amigo en el campo a la noche. Tu amigo tiene mucho miedo de las víboras.

* Están molestando a tu primo en la escuela. ¿Cómo podrías ayudarlo?

* Tu amiga escucha que sus padres están peleando. Ella te cuenta en confidencia que tiene miedo de que se divorcien. Ella no sabe cómo podría manejar la separación de su familia.

* Tu amigo tiene que lanzarse desde un trampolín bien alto para completar los requisitos de una clase de Educación Física. Él te cuenta, en confidencia, que tiene miedo de la altura. ¿Qué texto de la lección podría ayudarlo?

* A una amiga de tu madre le diagnosticaron cáncer. ¿Cómo podrías darle ánimo?

* Tu tía está enojada porque el novio de ella, que es del ejército, está siendo enviado para otro continente por seis meses. Ella teme que él encontrará otra persona cuando esté allá. ¿Qué seguridad podrías ofrecerle?

* Tu abuelo está muriendo y te acercas hasta la cabecera para despedirte de él. ¿Qué le dirías?

* Un amigo adolescente sufrió un accidente automovilístico que desfiguró su rostro. ¿Qué tipo de consuelo podrías ofrecerle?

Para ser usado en Aplicando la lección - Lección 10

Calendario de oración

Período: De ___/___/____ a ___/___/____

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Para ser usado en Experimentando la historia Lección 11

La canción de Isaías (Isaías 25; 26:1-19)

Líder: Oh, Eterno, tú eres mi Dios. Yo te adoraré y alabaré tu nombre, pues has hecho cosas maravillosas; has cumplido tus planes admirables, fieles y seguros hechos en tiempos antiguos.

Alumnos: Dejaste las ciudades de nuestros enemigos en ruinas, las ciudades cercadas de murallas fueron arrasadas. Destruiste sus palacios, y nunca más ellos serán reconstruidos.

Líder: Por eso, pueblos poderosos te alabarán, y serás temido en las ciudades donde vive gente cruel.

Alumnos: Pues has sido protector de los pobres, defensor de los necesitados, un refugio en la tempestad y una sombra del calor. La furia de los hombres violentos es como una tempestad de invierno, como el calor del desierto.

Líder: Mas tú tapas la boca de los extraños. Como una nube disminuyó el calor en un día caliente, tú callaste los gritos de victoria de hombres violentos.

Alumnos: En el monte de Sion, el Dios Eterno dará un banquete para todos los pueblos del mundo; en él estarán las mejores comidas y los vinos más finos.

Líder: Y allí él acabará con la nube de tristeza y de dolor que cubre todas las naciones.

Alumnos: El Señor eterno acabará para siempre con la muerte. Él enjugará las

Apéndice

lágrimas de los ojos de todos y hará desaparecer del mundo entero la vergüenza que su pueblo está pasando. El Dios Eterno habló.

Líder: En aquel día, todos dirán: Él es nuestro Dios. Lo hemos esperado y él nos salvará. Él es el Dios Eterno, y nosotros confiamos en él. Vamos a cantar y alegrarnos, porque él nos socorrió.

Alumnos: El Dios eterno protegerá el monte de Sion, pero el país de Moab será pisado como se pisa la paja en un depósito de estiércol.

Líder: Los moabitas extenderán los brazos como quien está intentando nadar; pero, a pesar de todo su esfuerzo, los moabitas orgullosos serán humillados por Dios.

Alumnos: Él derrumbará las altas y fuertes murallas de Moab, y las dejará completamente destruidas.

Líder: En aquel día el pueblo de Judá cantará este himno: ¡Nuestra ciudad es fuerte! Dios nos protege con altas murallas.

Alumnos: Abran los portones de la ciudad y dejen entrar al pueblo que es fiel a Dios y que hace lo correcto.

Líder: Tú, oh Dios eterno, das paz y prosperidad a las personas que tienen una fe firme, a las personas que confían en ti.

Alumnos: Confíen siempre en el Dios eterno, pues él es nuestro refugio eterno.

Líder: Él humilló a los vanidosos y a la ciudad orgullosa en la que vivían. Él derrumbó y destruyó la ciudad de ellos.

Alumnos: Y ahora los pobres y los necesitados pisan sus ruinas.

Líder: El camino de las personas rectas es fácil; tú, oh Dios justo, haces plano el camino por el que ellas andan.

Alumnos: Isaías dice: “Oh, Eterno, nosotros seguimos el camino de tus leyes y en ti pusimos nuestra esperanza; nuestro mayor deseo es conocerte y pensar en ti.

Líder: Con todo mi corazón quiero estar contigo de noche; con todo mi ser, busco tu voluntad. Pues, cuando juzgas y castigas al mundo, sus moradores aprenden lo que es justicia.

Alumnos: Aunque tengas compasión de los malos, aun así no podrán hacer lo recto. Aun así, en este país donde el pueblo es recto, ellos continúan haciendo lo malo y no prestan atención a la grandeza del Dios eterno.

Líder: Oh, Eterno, tú tienes la mano levantada para castigar, pero tus enemigos no lo notan. Sin embargo, cuando vean el gran amor que tienes por tu pueblo, serán avergonzados. ¡Que el fuego de tu ira los devore!

Alumnos: Oh, Dios eterno, tú nos haces prosperar; todo lo que conseguimos es hecho por ti.

Líder: Oh Eterno, nuestro Dios, hemos sido dominados por otros pueblos y por sus dioses, pero confesamos que tú eres nuestro Dios.

Alumnos: Aquellos pueblos están muertos, no volverán a vivir, son solamente sombras, no resucitarán. Pues tú los castigaste y destruiste, y nadie los recuerda.

Líder: Tú, oh Dios, hiciste crecer nuestra nación; aumentaste el territorio de nuestro país, y eso trajo gloria a tu nombre.

Alumnos: Castigaste a tu pueblo, oh Dios; en nuestra aflicción, oramos a ti.

Líder: Como una mujer que está dando a luz gime y da gritos de dolor, así estábamos nosotros por causa de ti, oh Eterno.

Alumnos: Sufrimos dolores de parto y gemimos, pero no hemos dado nada a luz. No conseguimos ninguna victoria para nuestro país, ni hicimos aumentar el número de personas en la tierra.

Todos: Los muertos de nuestro pueblo volverán a vivir; sus cuerpos resucitarán. Los que están en el mundo de los muertos despertarán y cantarán de alegría. Como el rocío que envías da vida a la tierra, así de dentro de la tierra los muertos saldrán vivos”

(Isaías 25; 26:1-19, paráfrasis).

Para ser usado en la actividad preparatoria B

Lección 12

Preguntas

Instrucciones: Saque fotocopias de estas preguntas, para usar en la actividad “Y

si...” Haga copias suficientes para que cada alumno pueda tener una pregunta.

¿Qué sucedería si oyeras un ruido de un accidente desde tu cuarto?

¿Qué sucedería si trajeras a tu casa una nota de mal comportamiento en la escuela?

¿Qué sucedería si durmieras tres horas durante el semestre lectivo?

¿Qué sucedería si pusieras tres gomas de mascar al mismo tiempo en tu boca?

¿Qué sucedería si una cámara disparase el flash en tu rostro?

¿Qué sucedería si perdieras el ómnibus que te lleva a la escuela?

¿Qué sucedería si te pusieras los zapatos en los pies invertidos?

¿Qué sucedería si trataras de llamar a un amigo y discases un número equivocado?

¿Qué sucedería si te tomaras un helado bien rápido?

Para ser usado en Compartiendo la lección
Lección 3



