

Jardín de Infantes

Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)
CURRÍCULUM “ESLABONES DE LA GRACIA”

Año A – segundo trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA.....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL	Mark A. Finley
CONSEJERO EDITORIAL	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO	Trent Truman
DISEÑO	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES	Dan Sharp David Wenszel
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA	Gloria Trotman Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Los textos bíblicos se han tomado de la versión *Dios Habla Hoy*, Copyright © Sociedades Bíblicas Unidas 1979.

Los autores de Jardín de Infantes:

Audrey Boyle Andersson Suecia

Jackie Bishop EE. UU.

DeeAnn Bragaw EE. UU.

Linda Porter Carlyle EE. UU.

Helga Eiteneir Alemania

René Alexenko Evans EE. UU.

Adriana Itin Femopase Argentina

René Garrigues-Goodwin EE. UU.

Feryl Harris EE. UU.

Donna Meador EE. UU.

Vikki Montgomery EE. UU.

Rebecca O’Ffill EE. UU.

Evelyn Omaña Venezuela

Denise Pereyra EE. UU.

Dawn Reynolds EE. UU.

Janet Rieger Australia

Judi Rogers EE. UU.

Denise Ropka-Kasischke EE. UU.

Eileen Dahl Vermeer Canadá

Reconocimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California por el trabajo inicial de planificación del currículum “Eslabones de la Gracia”; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido



SERVICIO Servicio es ayudar a otros.

- | | | |
|---|--------------------------------------|----|
| 1 | El método "tú primero" (4 de abril) | 8 |
| 2 | Una gran tempestad (11 de abril) | 16 |
| 3 | La mujer junto al pozo (18 de abril) | 24 |
| 4 | El desayuno con Jesús (25 de abril) | 32 |



ADORACIÓN Adoramos a Dios por lo que hacemos.

- | | | |
|---|--|----|
| 5 | En cualquier momento, en cualquier lugar (2 de mayo) | 40 |
| 6 | Jesús lee en la iglesia (9 de mayo) | 48 |
| 7 | ¡Al fin sanada! (16 de mayo) | 56 |
| 8 | Uno dijo "gracias" (23 de mayo) | 64 |
| 9 | La ofrenda de la viuda pobre (30 de mayo) | 72 |



COMUNIDAD Nuestro amor por mi familia y amigos.

- | | | |
|----|--|-----|
| 10 | Jesús asiste a una fiesta (6 de junio) | 80 |
| 11 | Sígueme (13 de junio) | 88 |
| 12 | Amigos especiales (20 de junio) | 96 |
| 13 | Un niño comparte (27 de junio) | 104 |

Para el maestro

El propósito de esta Guía es:

- A. Introducir la lección el sábado.** Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante de la fe en desarrollo del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.
- B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo "Mensaje".** Estos mensajes se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de una experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

- C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje.** Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.
- D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos** para que puedan internalizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.
- E. Interese al personal adulto de la Escuela Sabática** en métodos nuevos y flexibles.
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
 - Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos un máximo de participación con los alumnos y su aprendizaje dinámico, mientras requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
 - Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas así como necesidades que son específicas para su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales

- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

Emocionales

- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional

- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

Espirituales

- Saber que Dios es omnisciente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de 3 a 5 años. No obstante el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

Física

- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

Mental

- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

Emocional

- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

Social/Relacional

- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos.
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

Necesidades de desarrollo personal

Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:

- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Poder: para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites: seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

Necesidades espirituales

Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:

- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

Reglas generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres a seis minutos.

*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia regular de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir algunas otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones

Materiales de arte

- crayones, marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- cintas o cordones
- hilaza de colores (estambre)
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- tiras magnéticas con adhesivo
- figuritas autoadhesivas
- papel de aluminio
- plastilina o masa para modelar

- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- perforadora

Otros

- cajas de cartón grande
- cajas de zapatos
- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel
- bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- bloques de madera o Legos (para construcción)
- clips metálicos para papel
- imanes chicos
- globos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- arroz, frijoles u otras semillas

- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetitas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- grabadora o reproductor de CD
- vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- grabaciones con sonidos de la naturaleza
- animales de juguete
- antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- regalos (baratos)
- retazos de tela
- banditas adhesivas
- lámpara de mano
- corona para cada niño
- limpia pipas o alambre con chenille
- figuritas autoadhesivas

Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

Lección 1

- objetos caseros para cada niño y adulto de su clase (vea la actividad)
- materiales para envolver regalos
- platos de cartón o círculos de papel
- papel grueso o cartulina (blanco o de color)

Lección 2

- ilustraciones, cuadros de situaciones o cosas que son peligrosas para jugar
- objetos de seguridad personal
- sábana oscura o cobertor
- cinta adhesiva
- cojín
- sandalias
- zapatos de diferentes estilos y tamaños
- botella de plástico con tapa segura
- objeto pequeño que flote
- colorante para comida color azul o jugo color púrpura

Lección 3

- cucharas, tenedores, platos, tazas
- cuadros de papel de distintos colores
- recipiente para basura
- olla o tazón
- cilindro de cartón
- solución para hacer burbujas e instrumento para hacerlas
- calcetines o manoplas
- canto con señas (ver p. 116)

Lección 4

- periódico
- música (en vivo o grabada)
- barco, red, comida para desayuno
- tela azul

- recipiente con dos asaderas
- pez de juguete
- recipiente para basura
- juguetes
- toalla, secadora de platos
- libros
- certificado de regalo (ver p. 112)

Lección 5

- bufanda o lazo
- pelota para la playa
- mesa pequeña o banco
- solución para hacer burbujas e instrumento para hacerlas
- canasta o tazón

Lección 6

- fotografía o réplica de un rollo
- caja muy grande
- etiquetas
- ropa y artículos relacionados con el culto en la iglesia (canastos para ofrenda, togas, Biblia, listones, etc.)

Lección 7

- sábana blanca
- cosas por las cuales los niños pueden agradecer a Dios
- listón (cinta)
- cinta para medir o metro
- balanza

Lección 8

- estetoscopio, bajalenguas
- libros
- cucharas
- fruta
- objetos de diferentes texturas: corteza de un árbol, plumas, etc.
- figura de Jesús
- cuadros y pegamento (opcional)

Lección 9

- monedas de diferentes valores o piedritas
- regalos

- dos mapas para encontrar tesoros
- caja para recolectar ofrendas
- toalla para secar platos
- zapato de niño
- ropa de niño
- cuchara o tenedor
- regadera
- fotografías de dos o más niños
- alimento no perecedero
- dos monedas para cada niño

Lección 10

- colgantes de picaporte (ver p. 113)
- materiales para hacer souvenir
- póster con un pez dibujado
- aletas de papel para cada niño
- bebida color rojo o morado, jarras oscuras, cuchara para mezclar, vasos desechables
- fotografía o cuadro de revista de una fiesta

Lección 11

- objetos livianos
- canasta para ropa
- sábana, red de pescar
- sobres
- recortes (ver p. 114)

Lección 12

- rompecabezas, juegos bíblicos
- bolígrafos u hojas
- bufandas largas
- cuadro de Jesús para colorear (ver p. 115)
- dibujo de corazón (ver p. 113)
- figuritas autiadhésivas de Jesús o la naturaleza

Lección 13

- sombreros
- pan o galletas
- servilletas

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 SERVICIO: Servicio es ayudar a otros.					
Lección 1 3 de abril	Santiago y Juan solicitan ser los primeros.	Marcos 9:33-35; 10:35-39; 41, 43-45; DTG, 401-404, 501-505	Mateo 25:40	Servimos a Jesús cuando ponemos a otros primero.	Ver p. 9.
Lección 2 10 de abril	La tormenta en Galilea.	Lucas 8:22-25; Marcos 4:35-41; DTG, 300-302	Salmo 118:6	Mostramos que amamos a Jesús cuando ayudamos a otros a estar seguros.	Ver p. 17.
Lección 3 17 de abril	La mujer junto al pozo.	Juan 4:1-42; DTG, 155-165	Lucas 8:39	Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.	Ver p. 25.
Lección 4 24 de abril	Los discípulos pescan.	Juan 21:1-14; DTG, 749-755	1 Tesalonicenses 5:15	Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.	Ver p. 33.
 ADORACIÓN: Adoramos a Dios por lo que hacemos.					
Lección 5 1° de mayo	Jesús oraba frecuentemente.	Marcos 1:35-38; DTG, 224, 225, 329, 330	Jeremías 29:12	Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.	Ver p. 41.
Lección 6 8 de mayo	Jesús lee las Escrituras en Nazaret.	Lucas 4:16-22; DTG, 203-209	Salmo 122:1	Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.	Ver p. 49.
Lección 7 15 de mayo	Jesús sana a una mujer con hemorragia.	Marcos 5:21-32; Lucas 8:40-48; DTG, 310-314	1 Crónicas 16:8	Adoramos a Dios porque nos cuida.	Ver p. 57.
Lección 8 22 de mayo	Los diez leprosos.	Lucas 17:11-19; DTG, 227, 231, 233	Salmo 30:12	Adoramos a Jesús cuando le agradecemos.	Ver p. 65.
Lección 9 29 de mayo	La monedita de la viuda.	Lucas 21:1-4; Marcos 12:41-44; DTG, 565-567	2 Corintios 9:7	Adoramos a Dios cuando damos alegremente.	Ver p. 73.
 COMUNIDAD: Nuestro amor por mi familia y amigos.					
Lección 10 5 de junio	Las bodas de Caná.	Juan 2:1-11; DTG, 118-127	Isaías 52:9	Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.	Ver p. 81.
Lección 11 12 de junio	Jesús llama a los discípulos.	Lucas 5:1-11; Juan 1:35-42; DTG, 211-216	Juan 15:14	Los amigos de Jesús se ayudan mutuamente.	Ver p. 89.
Lección 12 19 de junio	Nicodemo y Jesús.	Juan 3:1-21; 7:45-53; 19:38-42; DTG, 140-148	Proverbios 17:17 NVI	Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.	Ver p. 97.
Lección 13 26 de junio	El niño comparte sus panecillos y pescados.	Mateo 14:13-21; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13; DTG, 332-338	Hebreos 13:16	Los amigos de Jesús comparten con los demás.	Ver p. 105.