

FEREAL.net

GUÍA DEL MAESTRO

Cuarto trimestre de 2025

Editor

Kathleen Beagles

Editores asociados

Randy Fishell, Troy Fitzgerald

Secretaría editorial

Daniella Volf

Director de la Escuela Sabática mundial

Jonathan Kuntaraf

Consejero de la Asociación General

Mark A. Finley

Consejero del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Gerhard Pfandl

Diseño conceptual

Clayton Kinney

Diseño

Madelyn Gatz

Dirección de arte

Mark O'Connor

Director de publicaciones periódicas

de la Escuela Sabática

Jocelyn Fay

Traducción al español

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

Jaime Gori

En FEREAL.net las citas bíblicas se toman de la versión de la Biblia *Dios Habla Hoy* (DHH) de las Sociedades Bíblicas Unidas. Otras versiones de la Biblia que se utilizan en la versión española son: Nueva Versión Internacional (NVI), © Sociedad Bíblica Internacional; Biblia de Jerusalén (BJ) edición latinoamericana, © Descleé de Brouwer; Nueva Biblia Española (NBE) edición latinoamericana, © Ediciones Cristiandad; Traducción en Lenguaje Actual (TLA), © Sociedades Bíblicas Unidas; Reina-Valera 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas; Nueva Reina Valera (NRV) © Sociedad Bíblica Emanuel.

Copyright © 2009 by the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A. Published for the General Conference of Seventh-day Adventists.

EDICIÓN EN ESPAÑOL

APIA (Asociación Publicadora Interamericana)

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE. UU.

tel. 305 599 0037 fax 305 592 8999

mail@iadpa.org www.iadpa.org

GEMA Editores

Agencia de Publicaciones México Central, A. C.

Uxmal 431, Colonia Narvarte, México, D. F. 03020

tel (55) 5687 2100 fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx www.gemaeditores.com.mx

Impreso por

Stilo impresores Ltda. Bogotá

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

Autores

Jackie Bishop, Colorado, Colorado, EE. UU.

Nathan Brown, Queensland, Australia

Troy Fitzgerald, Washington, EE. UU.

Tim Gillespie, California, EE. UU.

Fylvia Fowler Kline, Katmandú, NEPAL.

Jezaniah Fowler Kline, California, EE. UU.

Trudy Morgan-Cole, Newfoundland, Canadá

Si quieres conocerlos, visita

RealTimeFaith.adventist.org (en inglés).

Nuestro agradecimiento a:

Marklynn Bazzy, Lyndelle Chiomenti, Debbie Eisele, James Feldbush, Fylvia Kline, Jezaniah Kline, Judy Shull, y al Departamento de mayordomía de la Asociación General.

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES

Las lecciones hablan del reino de gracia de Dios y de cómo convertirnos en agentes (mayordomos y ciudadanos) de ese reino. En este momento hay una batalla en pleno desarrollo entre el reino de Dios y el reino del mal. Por ello, si queremos ser agentes del reino de Dios, es preciso que actuemos. Si queremos ser agentes efectivos en esta tierra, no se trata solo de escuchar lo que Jesús quiere que hagamos, sino de actuar (Santiago 1: 22). La primera lección de cada trimestre contiene una parte del sermón del monte, «el discurso inaugural de Cristo como Rey del reino de la gracia y la constitución del reino» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 313). Cada una de las subsiguientes doce lecciones presenta diferentes desafíos, derechos y privilegios que tenemos como agentes del reino de Dios. Un cristiano nunca sabe lo que se le puede presentar en el camino.

Recuerda visitar Real-TimeFaith.adventist.org (en inglés), donde los adolescentes con el fin de explorar juntos cada tema, y donde también los maestros encontrarán recursos adicionales y podrán intercambiar ideas.

CÓMO USAR LA GUÍA DEL MAESTRO

- >> **PASO 1:** Leamos toda la sección de preparación de la *Guía del maestro* para familiarizarnos con los conceptos de las lecciones. Si entendemos la manera en que han sido diseñadas las lecciones, podremos usar el material de manera más eficaz.
- >> **PASO 2:** Leamos el resto del material de la *Guía del maestro* para la semana, incluyendo la lección del estudiante. Familiaricémonos con las opciones que se ofrecen para enseñar los conceptos.
- >> **PASO 3:** Escojamos las opciones específicas que usaremos para enseñar la lección. Se nos ofrecen más lecciones que las que tendremos tiempo de usar, pero procuremos elegir una de cada categoría: Inicio, Conexión y Práctica. Recordemos que los estudiantes desean que se les ofrezca la oportunidad de ser interactivos (participar de manera activa e interactuar entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra.
- >> **PASO 4:** Fijémonos cuándo y de qué manera distribuiremos la lección del estudiante y la utilizaremos durante el programa. La lección del estudiante de cada semana es una parte integral del proceso de enseñanza y la utilizaremos de manera constante. Está diseñada para que, si lo deseamos, cada semana podamos arrancar la hoja y usarla durante el programa de Escuela Sabática. Con ella, el estudiante podrá estudiar la lección en su casa durante el resto de la semana (si lo deseamos, podemos distribuirla una semana antes de que demos la lección para que puedan estudiarla).
- >> **PASO 5:** Consigamos los materiales que necesitamos para cada lección. Recordemos que la participación de los alumnos es esencial.
- >> **PASO 6:** Preparemos la lección de los estudiantes. Si mantenemos las guías de estudio de los estudiantes en la iglesia, arranquemos la lección correspondiente de la semana y tengámosla lista para distribuirla. Si los estudiantes se llevan con ellos sus guías de estudio al comienzo del trimestre, estemos preparados para dar la lección en caso de que los estudiantes olviden traerlas (tengamos las referencias bíblicas de la semana escritas en el pizarrón, copias adicionales de las ilustraciones, etc.).
- >> **PASO 7:** Preparemos la conclusión de la clase. Hagamos un resumen de lo que los estudiantes aprendieron.

Í N D I C E



**FEREAL.net, lecciones de la Escuela Sabática
para muchachos y muchachas de 13-14 años**

Guía del maestro OCTUBRE

2

REGLAS PARA LOS AGENTES DEL REINO • 7 • /

Mucho más que un esqueleto

Analiza el concepto de que las reglas definen las relaciones.

9

PORNOGRAFÍA: TRAICIÓN A LA BELLEZA • 15 • / Ojos traviesos

Un enfoque sensible a este tema vital desde una perspectiva cristiana.

16

LOS DONES ESPIRITUALES • 21 • / Un regalo en «El Camino»

Ofrece la posibilidad de estudiar los dones espirituales y realizar un inventario personal de dones.

23

NOSOTROS Y LA IGLESIA LOCAL • 33 • / ¿Una fuente o un jardín?

Analiza las fortalezas, las debilidades y la participación de los jóvenes en la iglesia local.

30

CUESTIONES DE FAMILIA • 41 • / ¿De quién eres hijo?

Ofrece una mirada sensible y bíblica a los diversos tipos de familia y a la realidad de las familias contemporáneas.

NOVIEMBRE

9

LA MODA Y LA IMAGEN 51 • / / ¿Quién está en el espejo?

Presenta el respeto propio por medio del Espíritu como elemento esencial para tomar decisiones cristianas respecto de la moda.

16

IDENTIDAD A PRUEBA • 57 • / ¿Amistad o interés?

Analiza el papel de la tentación y las pruebas en la vida del cristiano.

23

LA IDENTIDAD EN EL TIEMPO • 65 • / Los mejores asientos Reflexiona sobre las lecciones que podemos extraer del discipulado de Santiago y Juan.

30

ALTIBAJOS EN NUESTRA IDENTIDAD 75 • /

La importancia de un PERO

Explica de qué manera nuestro caminar diario con Jesús modifica nuestro concepto del Reino y de nuestra identidad como sus hijos.

DICIEMBRE

7

CONCENTRADOS EN NUESTRA IDENTIDAD • 83 • /

Saltamontes y hormigas

Nos inspira a concentrarnos en el reino de Cristo y en su entrega para salvarnos de la muerte eterna.

14

LA TECNOLOGÍA Y LOS CRISTIANOS • 91 • /

Navegar con Jesús
por la autopista de la información

Analiza si las nuevas tecnologías nos acercan más a Cristo o nos alejan de él.

21

LA ECOLOGÍA: UNA RESPONSABILIDAD SAGRADA • 97 • /

Mil ochocientos estoy congelando

Reflexiona sobre nuestra responsabilidad de cuidar nuestro mundo y todo lo que está en él.

28

LOS ADMINISTRADORES DE DIOS • 103 • /

Hay una estrella
Explica que todos somos administradores de Dios, aunque más no sea de nosotros mismos.

1

REGLAS PARA LOS AGENTES DEL REINO

Mucho más que un esqueleto

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Mateo 5: 17-20 • «No crean ustedes que yo he venido a suprimir la Ley o los Profetas; no he venido a ponerles fin, sino a darles su pleno valor. Pues les aseguro que mientras existan el cielo y la tierra, no se le quitará a la Ley ni un punto ni una letra, hasta que todo llegue a su cumplimiento. Por eso, el que no obedece uno de los mandatos de la Ley, aunque sea el más pequeño, ni enseña a la gente a obedecerlo, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos. Pero el que los obedece y enseña a otros a hacer lo mismo, será considerado grande en el reino de los cielos. Porque les digo a ustedes que, si no superan a los maestros de la Ley y a los fariseos en hacer lo que es justo ante Dios, nunca entrarán en el reino de los cielos».

Mateo 5: 21, 22 • «Ustedes han oído que a sus antepasados se les dijo: “No mates, pues el que mate será condenado”. Pero yo les digo que cualquiera que se enoje con su hermano, será condenado. Al que insulte a su hermano, lo juzgará la Junta Suprema; y el que injurie gravemente a su hermano, se hará merecedor del fuego del infierno».

Mateo 5: 43-48 • «También han oído que se dijo: “Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo”. Pero yo les digo: Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e

injustos. Porque si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué premio recibirán? Hasta los que cobran impuestos para Roma se portan así. Y si saludan solamente a sus hermanos, ¿qué hacen de extraordinario? Hasta los paganos se portan así. Sean ustedes perfectos, como su Padre que está en el cielo es perfecto».

Deuteronomio 6: 5, 6 • «Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. Grábate en la mente todas las cosas que hoy te he dicho».

Deuteronomio 32: 45-47 • «Moisés se presentó ante todo el pueblo de Israel y, junto con Josué, hijo de Nun, pronunció este cántico de principio a fin. Después dijo a los israelitas: “Piensen bien en todo lo que hoy les he dicho, y ordenen a sus hijos que pongan en práctica todos los términos de esta Ley. Porque no es algo que ustedes puedan tomar a la ligera; esta Ley es vida para ustedes, y por ella vivirán más tiempo en la tierra que está al otro lado del río Jordán, de la cual van a tomar posesión”».

Salmo 37: 31 • «Lleva en el corazón la enseñanza de su Dios; ¡jamás resbalarán sus pies!».

Salmo 40: 8 • «A mí me agrada hacer tu voluntad, Dios mío; ¡llevo tu enseñanza en el corazón!».

Proverbios 3: 1, 2 • «No olvides mis enseñanzas, hijo mío; guarda en tu memoria mis mandamientos, y tendrás una vida larga y llena de felicidad».

Isaías 51: 7 • «Escúchenme, ustedes que saben lo que es justo, pueblo que toma en serio mi enseñanza. No teman las injurias de los hombres, no se dejen deprimir por sus insultos».

Jeremías 31: 3 • «Hace mucho tiempo se me apareció el Señor y me dijo: “Con amor eterno te he amado; por eso te sigo con fidelidad”» (NVI).

2 Corintios 3: 2, 3 • «Ustedes mismos son la única carta de recomendación que necesitamos: una carta escrita en nuestro corazón, la cual todos conocen y pueden leer. Y se ve claramente que ustedes son una carta escrita por Cristo mismo y entregada por nosotros; una carta que no ha sido escrita con tinta, sino con el Espíritu del Dios viviente; una carta que no ha sido grabada en tablas de piedra, sino en corazones humanos».

Santiago 4: 8 • «Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes. ¡Límpiese las manos, pecadores! ¡Purifiquen sus corazones, ustedes que quieren amar a Dios y al mundo a la vez!».

Tito 1: 16 • «Dicen conocer a Dios, pero con sus hechos lo niegan; son odiosos y rebeldes, incapaces de ninguna obra buena».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «REGLAS PARA LOS AGENTES DEL REINO»?

Cuando Jesús trató el asunto de la Ley de Dios en el Sermón del Monte, tocó el punto más sensible de la religión del pueblo. Las Escrituras, las historias, los Salmos y las palabras de los profetas eran consideradas revelaciones sagradas de Dios. Tal vez algunos pensaron que cuando Jesús dijo: «Ustedes han oído que a sus antepasados se les dijo: [...]. Pero yo les digo» se proponía derogar la Ley de Dios para instaurar una nueva. Sin embargo, Jesús mostró el cumplimiento de la Ley ejemplificándola. En vez de cambiarla para hacerla más fácil de cumplir, la hizo más difícil, al pedir a las personas que la vivieran de corazón. En esta lección veremos de qué manera aparece representada la «antigua Ley» en la persona de Cristo. Además de ver la antigua Ley de una

nueva manera, nos concentraremos en permitir que Dios cumpla su propósito en nosotros, que es el de plasmar su Ley en nuestro corazón.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «REGLAS PARA LOS AGENTES DEL REINO»?

Como resultado de esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Discutir el significado y el propósito de la Ley en las Escrituras.
2. Analizar la posibilidad de percibir con claridad la voluntad de Dios.
3. Aplicar los principios de la Ley de Dios en las circunstancias de la vida diaria.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) papel, lápices, e imágenes de paisajes (ilustraciones o fotografías).

Conexión • Lección del alumno, Biblias.

Práctica • Copias de la hoja «La verdad descarnada» página 13.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético

del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>.

Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 Inicio

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de esta actividad es que los alumnos traten de atrapar la belleza de un escenario natural en unas pocas palabras, desarrollando de esta forma la idea de que una imagen habla más que mil palabras. De cierta manera, eso fue lo que Cristo hizo cuando reveló la Ley tal cual como era. Antes de dar la clase, busquemos varias imágenes de diversos paisajes naturales atractivos (pueden ser ilustraciones o fotografías).

Alistémonos • Entreguemos a cada alumno (si nuestra clase es grande pongámoslos a trabajar en parejas) una ilustración o fotografía y pidámosle que la describan de la manera más detallada posible usando no más de 35 palabras.

Iniciemos la actividad • **Digamos:** **Le entregaré a cada uno una imagen pero ninguno de sus compañeros tiene que verla. Quiero que en el papel que tienen a mano describan la imagen de la mejor manera posible con un máximo de 35 palabras. Traten de ser lo más detallistas que puedan.** Después de dar de cinco a diez minutos para que los alumnos escriban sus descripciones, pídale que se reúnan en grupos de tres o cuatro personas y les lean sus descripciones a los integrantes del grupo. Cada persona tendrá oportunidad de leer lo que escribió, y entonces a continuación mostrará la imagen que le tocó. El grupo discutirá qué cosas según ellos estuvieron bien descritas y qué cosas faltaron. Una variante que puede usarse con una clase más pequeña es recoger todas las descripciones y pegar las imágenes en la pared donde todos puedan verlas. Luego comenzamos a leer las descripciones para ver si los alumnos pueden descubrir a qué imagen pertenece cada descripción. No olvidemos que tenemos que analizar qué estuvo bien descrito y que no.

Analicemos • **Preguntemos:** **¿En qué se parece esta actividad a la vida real? ¿Qué cosas de nuestra vida son difíciles de describir con palabras? ¿De qué manera Jesús es una imagen para nosotros?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Esta actividad es antigua, pero cumple el objetivo que estamos procurando alcanzar. Tiene que ver con la comunicación entre las personas. Pidamos al grupo que haga un círculo y que se mantenga callado, hasta que alguien decida comunicarse con ellos. Cuando alguien reciba el mensaje, se lo comunicará a la persona que tiene inmediatamente a su izquierda. Aclaremos que cada quien tendrá solo una oportunidad de escuchar el mensaje y de dárselo a la persona que tiene a su lado.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que se sienten en círculo y que se mantengan callados.

Iniciemos la actividad • Digamos: Yo le voy a dar a (Susana) un corto mensaje y quiero que ella lo pase por todo el círculo. Una persona a la vez lo irá transmitiendo. Prestemos atención, porque solo tendremos una oportunidad de escuchar el mensaje y una oportunidad de transmitirlo. No podemos repetir. Tenemos que hablar en voz muy baja para que nadie escuche lo que estamos diciendo, sino tan solo la persona que está a nuestro lado. Susurrémosle entonces a (Susana) en el oído: **Por favor cierra bien la puerta de tu casa antes de irte a la iglesia.** Esperemos a que el mensaje sea transmitido a través de todo el círculo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cómo funcionó el proceso de comunicación? Si falló, ¿dónde estuvo el problema? ¿Cuál sería la forma más eficiente de transmitir el mensaje? ¿Cómo nos comunica Dios sus mensajes? ¿Cuál es el medio de comunicación más efectivo de Dios? (La persona de Jesucristo).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Hace tan solo treinta años, un hombre en Estados Unidos descubrió que en la noche le habían robado el caballo. Cuando las autoridades capturaron al ladrón, el fiscal descubrió una antigua ley en los registros de ese condado en la que se decía que el castigo para alguien que se robaba un caballo era ser ahorcado. A manera de chiste, la persona a quien le habían robado el caballo pidió que se hiciera justicia. Obviamente, el sistema judicial de Estados Unidos jamás ahorcaría a una persona hoy día por robarse un caballo. La ley había sido derogada desde hacía mucho.

Una página de Internet que se dedica a recopilar este tipo de «leyes ridículas» afirma que

las leyes que mencionaremos a continuación *han* sido verificadas, aunque algunas de ellas se remontan a varios siglos atrás:

En el Reino Unido todos los varones ingleses de más de catorce años de edad tienen que practicar dos horas o más de arco y flecha una vez a la semana bajo la supervisión del clérigo local.

En Singapur está prohibido vender goma de mascar.

En la Ciudad de México los ciclistas no pueden quitar ningún pie de los pedales mientras manejan, ya que podría resultar en la pérdida del control de la bicicleta. Tampoco se le puede silbar a nadie que esté manejando bicicleta o molestarlo, so pena de arresto.

En Francia, entre las 8 de la mañana y las 8 de la noche el setenta por ciento de la música que suena en la radio tiene que pertenecer a artistas franceses.

En Tasmania los niños no pueden comprar cigarrillos pero sí pueden fumarlos.

El estado de Alabama, en Estados Unidos, posee una ley que prohíbe usar un bigote falso que cause risas en la iglesia.

En Burlingame, California, es ilegal escupir, excepto en el campo de juego de béisbol.

En Florida, si un elefante es dejado amarrado en un parquímetro, debe pagar la tarifa como si se tratase de un vehículo.

Y en el estado de Vermont, en Estados Unidos, es ilegal soplar debajo del agua y es ilegal negar la existencia de Dios (véase www.dumb-laws.com).

Todas estas leyes nos parecen ahora muy graciosas, pero si consideramos el contexto histórico bajo el que fueron promulgadas, recobran su sentido. El caso de la ley que requería que los varones de catorce años practicasen el tiro al blanco con flecha supervisados por un clérigo recobra sentido cuando nos enteramos que los únicos adultos disponibles para hacerlo eran los clérigos, y que se necesitaba que todos los varones supieran luchar para los tiempos de guerra. La ley tiene sentido dado un determinado tiempo y lugar. En Singapur está prohibido vender goma de mascar

porque no quieren que la gente la bote en la calle. Si alguna vez visitamos Singapur, nos daremos cuenta de que es uno de los lugares más limpios y placenteros para ser visitados.

Digamos • Hoy analizaremos lo que Jesús dijo sobre la Ley de Dios y la manera en que queremos que las personas se relacionen con ella. A veces puede parecernos que Jesús estuviera echando de menos la Ley o restándole importancia, pero en realidad estaba haciendo todo lo contrario.

Analicemos • Preguntemos: *¿Qué creemos que está tratando de decir Jesús en Mateo 5 sobre la Ley de Dios? ¿Qué reglas (de la escuela, el hogar o nuestra comunidad) han sido derogadas, y cuáles nos parecen un poco innecesarias? Compartamos nuestra respuesta.*

4

CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Los agentes del reino de Dios anhelan conocer a su Rey y no solo observar las reglas del reino. La mayoría de las personas se unen al reino no por sus reglas sino porque han llegado a amar a su Rey. Pero si nos ponemos a pensar, no es difícil ver las marcas del carácter del Rey en las reglas de su reino. Esto fue lo que Jesús trató de demostrar cuando desafió a las personas a mirar la Ley y a visualizar las marcas de la personalidad de Dios en sus normas.

Digamos: *Pensemos en un gran líder que conozcamos personalmente (podría ser un líder de la iglesia, de la escuela, de la comunidad, etc.) e identifiquemos una regla que esta persona esté cumpliendo en su vida (por ejemplo: mi abuela siempre les daba el beneficio de la duda a las personas. Si un rumor se esparcía por el pueblo, ella lo desechaba inmediatamente como falso. ¡Ella amaba realmente la verdad!). A medida que los*

alumnos compartan con sus compañeros las virtudes de las personas que viven bajo ciertas normas especiales de vida, comentemos cómo las normas que las personas adoptan para sus vidas influyen en su personalidad o carácter.

Las palabras como «reglas» o «leyes» tienden a producirnos cierta inquietud, a diferencia de la sensación de satisfacción que nos producen palabras como «compasión», «misericordia» o «aceptación». A pesar de ellos, las reglas nos ayudan a definir las relaciones y hacen que estas funcionen. Aunque no lo notemos, nuestras amistades tienen reglas, por más que sean implícitas. Si traicionamos a un amigo contando un secreto que nos ha confiado, estamos quebrantando la regla de la confianza. Si golpeamos a un amigo, estamos quebrantando la regla del respeto. Las reglas son una de las cosas que hacen que las relaciones funcionen.

Pensemos en las reglas de algunas de nuestras relaciones. Cuando estas reglas están arraigadas en lo profundo de nuestro corazón se convierten en una bendición en vez de una carga. Eso es lo que Jesús trató de decirles a los que lo rodeaban cuando estuvo aquí en la tierra. Veamos algunas de las reglas de la sección «¿Cómo funciona?» en la lección del alumno y preguntemos: «¿Por qué para algunas personas estas reglas son una carga? ¿Cómo podrían ser una bendición?».

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos de antemano que alguien lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado

Preguntemos: *¿Hemos visto alguna vez una radiografía de nuestros huesos? ¿Qué aspecto tiene? ¿Qué diferencia hizo el hecho de que Cristo viniera en la carne como uno de nosotros a fin de «mostrarnos al Padre»?*

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Un grupo de jóvenes andaba de puerta en puerta por toda la comunidad haciendo una encuesta sobre lo que la gente piensa de los adventistas del

séptimo día. Descubrieron que muchas personas creen que los adventistas son un grupo de personas que se esfuerzan por obedecer un grupo de leyes como una manera de practicar su religión.

Preguntemos: ¿Qué responderíamos ante esto si algún miembro de nuestra comunidad nos lo dijera al tocar la puerta de su casa? ¿Qué podemos hacer en la comunidad para equilibrar el concepto que tienen los demás de los adventistas por medio de nuestras acciones? ¿Qué clase de servicio podemos realizar en nuestra comunidad para cambiar esa percepción?

Pidamos a los alumnos que discutan en grupos de dos o tres personas cómo responderían si estuviesen enfrentando respuestas como esta en la puerta de alguna casa y qué harían en esa comunidad durante el año. Después pidamos que cada grupo comparta sus ideas con el resto de la clase.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

En esta sección podemos aplicar tanto esta actividad como la actividad correspondiente al día viernes en la lección del alumno. Los ejercicios son parecidos, y el objetivo principal es el mismo. Dividamos a los alumnos en grupos de dos a cuatro y entreguemos a los equipos la copia de la hoja «La verdad descarnada» página 13. Pidamos a los grupos que lean **Mateo 5: 17-20**, que son los versículos del Sermón del Monte que tratan de la Ley y su nueva interpretación; y sigamos las instrucciones de la hoja.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si tuviéramos que enumerar tres reglas esenciales para que una iglesia crezca y sea vibrante, ¿cuáles escogeríamos?
2. ¿Qué leyes del Antiguo Testamento crees que deberían ser enfatizadas más a

menudo en la actualidad según fueron ejemplificadas por Cristo?

3. ¿Por qué crees que las personas no suelen darle importancia a las reglas?
4. ¿En qué ocasiones has presenciado una renovación de la devoción a la Palabra de Dios gracias al comportamiento de otras personas?
5. ¿Qué cosas podemos hacer para ver mejor la persona de Cristo en las normativas que nos presenta la Biblia?
6. La mayoría de las normas del Antiguo Testamento están relacionadas con la manera en que tenemos que relacionarnos con los demás. ¿Estamos de acuerdo con esta afirmación? (¿Por qué sí o por qué no? Pensemos en algunos ejemplos).

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Durante siglos, Dios ha estado procurando mostrarles a las personas cómo es él. En la Biblia hallamos historias de milagros, oraciones que recibieron respuesta, conversaciones divinas, profecías hechas realidad y promesas sobre un futuro promisorio. No obstante, lo cierto es que no son más que palabras escritas en papel de no existir una Persona que dé testimonio de ellas. Ya sea hayan sido talladas en la piedra o dibujadas en pieles de animales hace miles de años, todas ellas siempre se han referido a la persona de Dios. «No matarás», por ejemplo, es una regla; sin embargo, en Cristo vemos más que eso. Cristo nos dice: «No acumulen tanto odio que lleguen al punto de querer matar; más bien, ¡eliminen el odio mediante el perdón, y así serán como yo!». En cierta manera, mientras más nos relacionamos con Cristo como amigo, más sentido adquieren todas estas reglas. Pensemos en lo que dijo Juan en 1 Juan 5: 3: «El amar a Dios consiste en obedecer sus mandamientos; y sus mandamientos no son una carga».

PARA LA LECCIÓN 1:

ESTA HOJA ES PARA LA PRÁCTICA DE LA LECCIÓN

«La verdad descarnada»

Instrucciones: Las siguientes citas son palabras textuales de Jesús. El objetivo es responder las preguntas que se presentan a continuación para cada uno de los pasajes bíblicos que se encuentran más abajo. Respondámoslas en grupos y preparémonos para compartir nuestras respuestas con el resto de la clase.

Preguntas

1. ¿Cuál es la antigua norma a la que se refiere Jesús?

2. ¿Hace Jesús que la norma sea más fácil o más difícil de seguir con su nueva interpretación? ¿Por qué sí o por qué no?

3. valoremos esta norma (la nueva) en una escala del 1 al 5, en la que 1 es fácil y 5 extremadamente difícil.

4. ¿Cómo crees que reaccionó la gente que escuchó a Jesús decir esto? ¿Cómo crees que reaccionarían hoy?

Mateo 5: 21, 22: «Ustedes han oído que a sus antepasados se les dijo: “No mates, pues el que mate será condenado”. Pero yo les digo que cualquiera que se enoje con su hermano, será condenado. Al que insulte a su hermano, lo juzgará la Junta Suprema; y el que injurie gravemente a su hermano, se hará merecedor del fuego del infierno».

Mateo 5: 27, 28: Ustedes han oído que se dijo: “No cometas adulterio”. Pero yo les digo que cualquiera que mira con deseo a una mujer, ya cometió adulterio con ella en su corazón».

Mateo 5: 31, 32: «También se dijo: “Cualquiera que se divorcia de su esposa, debe darle un certificado de divorcio”. Pero yo les digo que si un hombre se divorcia de su esposa, a no ser en el caso de una unión ilegal, la pone en peligro de cometer adulterio. Y el que se casa con una divorciada, comete adulterio».

Mateo 5: 33-37: «También han oído ustedes que se dijo a los antepasados: “No dejes de cumplir lo que hayas ofrecido al Señor bajo juramento”. Pero yo les digo: simplemente, no juren. No juren por el cielo, porque es el trono de Dios; ni por la tierra, porque es el estrado de sus pies; ni por Jerusalén, porque es la ciudad del gran Rey. Ni juren ustedes tampoco por su propia cabeza, porque no pueden hacer blanco o negro ni un solo cabello. Baste con decir claramente “sí” o “no”. Pues lo que se aparta de esto, es malo».

Mateo 5: 38, 39: «Ustedes han oído que se dijo: “Ojo por ojo y diente por diente”. Pero yo les digo: No resistas al que te haga algún mal; al contrario, si alguien te pega en la mejilla derecha, ofrécele también la otra».

Mateo 5: 43-45: «También han oído que se dijo: “Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo”. Pero yo les digo: Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos».

En nuestra opinión, ¿cuál de las normas antiguas deberíamos practicar más hoy en día?

2

PORNOGRAFÍA: TRAICIÓN A LA BELLEZA Ojos traviesos

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Juan 2: 16, 17 • «Porque nada de lo que el mundo ofrece viene del Padre, sino del mundo mismo. Y esto es lo que el mundo ofrece: los malos deseos de la naturaleza humana, el deseo de poseer lo que agrada a los ojos y el orgullo de las riquezas. Pero el mundo se va acabando, con todos sus malos deseos; en cambio, el que hace la voluntad de Dios vive para siempre».

2 Timoteo 2: 22 • «Huye de las pasiones de la juventud, y busca la justicia, la fe, el amor y la paz, junto con todos los que con un corazón limpio invocan al Señor».

Romanos 6: 12-14 • «Por lo tanto, no dejen ustedes que el pecado siga dominando en su cuerpo mortal y que los siga obligando a obedecer los deseos del cuerpo. No entreguen su cuerpo al pecado, como instrumento para hacer lo malo. Al contrario, entréguese a Dios, como personas que han muerto y han vuelto a vivir, y entréguele su cuerpo como instrumento para hacer lo que es justo ante él. Así el pecado ya no tendrá poder sobre ustedes, pues no están sujetos a la Ley sino a la bondad de Dios».

Gálatas 5: 19-21 • «Es fácil ver lo que hacen quienes siguen los malos deseos: cometen inmoralidades sexuales, hacen cosas impuras y

viciosas, adoran ídolos y practican la brujería. Mantienen odios, discordias y celos. Se enojan fácilmente, causan rivalidades, divisiones y partidismos. Son envidiosos, borrachos, glotones y otras cosas parecidas. Les advierto a ustedes, como ya antes lo he hecho, que los que así se portan no tendrán parte en el reino de Dios».

Números 15: 39 • «Así, cuando ustedes vean las borlas, se acordarán de todos los mandamientos que yo les he dado y los cumplirán, y no se dejarán llevar por sus propios pensamientos y deseos, por los cuales ustedes han dejado de serme fieles».

Job 31: 1 (NVI) • «Yo había convenido con mis ojos no mirar con lujuria a ninguna mujer».

Mateo 5: 28 • «Pero yo les digo que cualquiera que mira con deseo a una mujer, ya cometió adulterio con ella en su corazón».

Colosenses 3: 5 • «Hagan, pues, morir todo lo que hay de terrenal en ustedes: que nadie cometa inmoralidades sexuales, ni haga cosas impuras, ni siga sus pasiones y malos deseos, ni se deje llevar por la avaricia (que es una forma de idolatría)».

Éxodo 20: 14 • «No cometerás adulterio».

Salmo 51: 1 • «Por tu amor, oh Dios, ten compasión de mí; por tu gran ternura, borra mis culpas».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE LA LECCIÓN «PORNOGRAFÍA: TRAICIÓN A LA BELLEZA»?

Debido a la naturaleza de esta lección, es importante ser prudentes respecto de algunos temas relacionados con el sexo y el desarrollo de los alumnos. Puede que en el mejor de los casos, el desafío de hablar de temas tales como la pornografía y la lujuria con un grupo de adolescentes de ambos sexos resulte un tanto apabullante; en el peor de los casos, puede resultar imposible. Pero no nos asustemos: hay esperanza. En esta lección trataremos de dar una orientación sólida en este sentido sin dejar de adaptarnos a la visión del mundo que tienen los jóvenes, pero con la claridad necesaria para que entiendan el tema.

No tenemos por qué caer en la trampa de pensar que el tema es demasiado fuerte para los muchachos y que es mejor evitarlo. Tampoco tenemos que darlo solo por cumplir con la lección, yéndonos por las ramas y sin tocar realmente el tema de estudio. Es importante que nuestros jóvenes sepan que este es un asunto importante. De la manera en que lo manejemos dependerá el grado de madurez que ellos mostrarán durante el tiempo que dure la clase.

Es bueno que les expliquemos el significado de la palabra «lujuria». Lujuria es el deseo o apetito sexual, especialmente cuando no puede ser controlado o por alguna razón está fuera de lugar. Pero también podría significar cualquier pasión o deseo descontrolado.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «PORNOGRAFÍA: TRAICIÓN A LA BELLEZA»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Entender que la lujuria es un problema al que todos nos enfrentamos.
2. Encontrar maneras de encauzar su energía sexual a fin de no caer en pecado.
3. Reforzar el concepto de que las relaciones sexuales dentro de los lazos del matrimonio son un don de Dios.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) lápices, papel, bolígrafos; pizarrón o rotafolio; (Actividad B) una bolsa de papas fritas Lay's, bebidas (opcional).

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Papel y lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.

>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en

<http://RealTimeFaith.adventist.org>
(en inglés).

>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos un pizarrón o rotafolio con una lista de los siguientes artículos: Pasta de dientes, detergente, zapatos, alcohol, automóviles/motocicletas, computadoras, relojes, ropa, teléfonos celulares, música.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que se dividan en grupos de tres o cuatro para discutir diferentes comerciales de televisión que hayan visto para cada uno de los productos enumerados. Entreguémosles papel, lápices o bolígrafos para que los anoten.

Iniciemos la actividad • Cuando hayan tenido suficiente tiempo de anotar todos los comerciales que recuerdan en el papel, pidámosles que los compartan con el grupo. No importa que no lleven un orden definido, pero sí es importante que cada grupo comparta al menos una respuesta única para alguno de los artículos.

Analicemos • Preguntemos: **¿Cuántos de estos comerciales se valieron abiertamente del sexo (o la lujuria) a fin de convencer al consumidor de comprar el producto? ¿La lujuria está solo relacionada a las cosas**

sexuales o también a los otros deseos humanos? ¿Cuál es la diferencia entre los comerciales que recordamos y la pornografía?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Si es posible, tengamos varias mesas pequeñas listas en el salón. A medida que los estudiantes vayan llegando, pidámosles que cada uno tome *una sola* papa frita.

Alistémonos • Hablemos brevemente y hagamos unos anuncios antes de que ellos se coman la papa frita. Luego recordémosles que el lema de las papas fritas Lay's es «¡Apuesto a que no puedes comer solo una!». Después pasemos entonces a la primera actividad o hagamos otros anuncios. La idea es hacer que los alumnos realmente deseen comerse otra papa frita o al menos tomarse un vaso de agua, los cuales, por supuesto, no les daremos.

Iniciemos la actividad • Preguntemos: **¿Qué significa sentir «lujuria» o «deseo» por algo? ¿Se trata de un deseo saludable o poco saludable?** (Podríamos tal vez hablar de la necesidad de saciar la sed como un deseo saludable, y el deseo de comer más papas fritas como un deseo poco saludable).

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Esta es una historia personal, de manera que si tenemos una mejor, tomémonos la libertad de contarla. ¡*Nuestra* historia es la más importante de todas!

La primera vez que experimenté el deseo fue en cuarto grado. Sé que suena un poco temprano, pero sucedió. Todavía me estremezco cuando lo recuerdo. Mi mejor amigo vino a la escuela cierto día con algo que yo nunca antes había visto: Tenía una caja de merienda de la Astronave de Combate Galáctica. ¡Tendrían que haberla visto! Claro que yo ya había codiciado otras cosas en mis nueve años de vida, ¡pero esto era algo completamente

diferente! Yo *quería* esa caja de merienda; de hecho, ¡sentía que era mi obligación tenerla! Recuerdo que cada vez que mi amigo se iba a jugar después del almuerzo, dejaba su caja de merienda junto a su bicicleta y yo me quedaba contemplándola por un buen rato antes de irme a jugar con él.

Así es que me encontraba lidiando con esta nueva emoción, pues nunca antes había deseado algo con tanta intensidad. Era consciente de que mis padres no me comprarían una, pues para ellos las bolsas marrones de papel cumplían el mismo propósito. En cierta ocasión mi mamá trató de hacer un dibujo en la bolsa para hacerme sentir mejor, pero eso me hizo sentir peor. Es así que estuve condenado a sentirme de esa manera hasta que mis intereses cambiaron con el tiempo. Aun así, extraje varias lecciones importantes de esa experiencia. ¿Cuáles crees que fueron?

Analícemos • Preguntemos: ¿Alguna vez hemos deseado algo con tanta intensidad que hemos sentido que esa sensación nos dominaba? ¿Qué era? ¿En qué ocasión? ¿Hemos pensado en eso en el contexto de la idolatría? ¿Podríamos estar dándole a ciertas cosas una importancia que realmente no tienen en nuestras vidas? ¿Con qué solemos asociar por lo general la palabra «lujuria»? ¿Con cosas sexuales? ¿Qué significa la lujuria para nosotros?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

En la Biblia hay muchos ejemplos de lujuria o deseo, aunque quizá la más conocida sea la historia de la relación entre David y Betsabé (2 Samuel 11: 1-26). David vio por primera vez a Betsabé cuando esta se estaba bañando (si es posible, leamos todo el capítulo). David tenía ojos traviosos, y esto hizo que se metiera en problemas.

Preguntemos: ¿Por qué creemos que a David se sintió atraído por Betsabé? ¿Tuvo algo que ver con su personalidad, sus valores, etc.? ¿Es la mera atracción física algo que por lo general se da tan solo en los varones? ¿Qué clase de problemas puede traernos esta clase de atracción? ¿Qué tiene que ver esto con la pornografía, el tema que estamos estudiando hoy?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos de antemano a alguien que lea o narre la historia correspondiente a la lección del sábado.

Preguntemos: ¿Qué haríamos nosotros en esta situación? ¿Alguno de ustedes ha estado en una situación semejante? ¿Es más difícil hablar de los pecados sexuales que de otro tipo de pecados? ¿Por qué a los varones les atrae más la apariencia física que a las mujeres? ¿Significa esto que la pornografía es una tentación más grande para los chicos que para las chicas?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Si nosotros hubiéramos estado en lugar de David, ¿nos habríamos quedado en ese techo mirando? ¿Habríamos regresado a la cama a dormir? ¿Habríamos hecho lo mismo que él? Por supuesto, nosotros no tenemos el mismo poder que él tenía como para enviar a alguien a morir en la guerra, pero pensemos en lo que habríamos podido hacer. ¿Qué pasaría si estuviéramos mirando por la ventana y viésemos a nuestra vecina o vecino, que tiene muy buen aspecto, desvestiéndose en su habitación? ¿Qué haríamos? ¿Nos iríamos? ¿Le haríamos saber a esa persona que pudimos verla?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Demos a cada alumno una hoja de papel y pidámosles que escriban lo siguiente:

- >> ¿Cuál es nuestro postre favorito?
- >> ¿Cuál es nuestra comida favorita?
- >> ¿Cuál es nuestro juego de video favorito?
- >> ¿Cuál es nuestra clase favorita?
- >> ¿Cuál es nuestro deporte favorito?

Después que hayan respondido cada pregunta, realicemos una discusión sobre la moderación en todos los aspectos de la vida. Es importante que los muchachos entiendan que todas estas cosas son buenas si las hacemos en forma moderada.

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Lo mismo podemos decir del deseo sexual. Nosotros, obviamente, fuimos creados como criaturas sexuales; de manera que el deseo sexual fue algo que Dios puso en nosotros. Sin embargo, cualquier deseo puede volverse apabullante si no logramos disciplinarlo. Es normal que nos sintamos atraídos hacia otra persona u objeto, pero cuando eso se convierte en la razón de nuestra existencia, estamos colocando obstáculos en nuestra relación con Dios.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cómo creemos que podemos mantenernos a salvo de algunas de las cosas que hemos expuesto hoy? ¿Qué podemos hacer para ayudarnos mutuamente a ser fieles al llamado que nos hace Dios para que llevemos una vida pura? ¿Existe alguna manera de hacer que nuestros padres nos ayuden en esto, o nos daría mucha vergüenza que ellos se involucraran? ¿Creemos que podemos manejar nosotros mismos estas emociones y sentimientos?

Pidamos a los alumnos que diserten sobre las preguntas anteriores. El material puede ayudarnos a tener una interesante discusión. Luego analicemos también en grupo las siguientes preguntas:

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuál es la diferencia entre la pornografía y desear a alguien en la vida real? ¿Hay algún

peligro especial en la pornografía, o es «más segura» porque no involucra a nadie más?

2. ¿Es el deseo diferente entre los varones y las mujeres? ¿Por qué?
3. ¿Qué hace que la pornografía sea más fácil de encontrar hoy que en el pasado? ¿Qué sugerencias prácticas podríamos aplicar para lidiar con esta clase de tentaciones?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

En la actualidad, la lujuria y su influencia están por doquier. Cuando se trata de sexo y sexualidad, lo único que tenemos que hacer es ver las noticias, una telenovela o cualquier otro programa en los medios que tergiversen ese hermoso regalo que Dios nos dio. Recordemos que a Satanás le encanta tomar lo que es puro y santo y distorsionarlo lo más que pueda. Y lo más triste es que ha logrado hacer del deseo sexual algo totalmente distinto a lo que Dios quiso que fuera. En lo que respecta a la pureza, nosotros podemos seguir la voluntad de Dios en nuestras vidas si establecemos algunos parámetros que nos ayudarán a mantenernos alejados de este tipo de situaciones peligrosas.

A pesar de ello, nos tomará algún tiempo averiguar qué tipo de problemas podrían darse en nuestro caso. No olvidemos que siempre podemos contar con la ayuda del pastor, un maestro, nuestros padres e incluso de un amigo. Por sobre todas las cosas, tenemos a un Dios que desea que seamos puros para que podamos vivir sin remordimientos y mantener relaciones saludables. Esa es la voluntad de Dios para nosotros. Él no quiere privarnos de las cosas buenas, porque sabe lo maravillosa que puede ser la vida si tomamos las decisiones acertadas en este sentido.

3

LOS DONES ESPIRITUALES Un regalo en “El camino” Vivir encadenado

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Hechos 6: 1-7 • «En aquel tiempo, como el número de los creyentes iba aumentando, los de habla griega comenzaron a quejarse de los de habla hebrea, diciendo que las viudas griegas no eran bien atendidas en la distribución diaria de ayuda. Los doce apóstoles reunieron a todos los creyentes, y les dijeron: “No está bien que nosotros dejemos de anunciar el mensaje de Dios para dedicarnos a la administración. Así que, hermanos, busquen entre ustedes siete hombres de confianza, entendidos y llenos del Espíritu Santo, para que les encarguemos estos trabajos. Nosotros seguiremos orando y proclamando el mensaje de Dios”. Todos estuvieron de acuerdo, y escogieron a Esteban, hombre lleno de fe y del Espíritu Santo, y a Felipe, a Prócoro, a Nicanor, a Timón, a Pármenas y a Nicolás, uno de Antioquía que antes se había convertido al judaísmo. Luego los llevaron a donde estaban los apóstoles, los cuales oraron y les impusieron las manos. El mensaje de Dios iba extendiéndose, y el número de los creyentes aumentaba mucho en Jerusalén. Incluso muchos sacerdotes judíos aceptaban la fe».

Lucas 8: 1-3 • «Después de esto, Jesús anduvo por muchos pueblos y aldeas, anunciando la buena noticia del reino de Dios. Los doce apóstoles lo acompañaban, como también algunas mujeres que él había curado de espíritus malignos y

enfermedades. Entre ellas iba María, la llamada Magdalena, de la que habían salido siete demonios; también Juana, esposa de Cuza, el que era administrador de Herodes; y Susana; y muchas otras que los ayudaban con lo que tenían».

Marcos 2: 1-5 • «Algunos días después, Jesús volvió a entrar en Cafarnaúm. En cuanto se supo que estaba en casa, se juntó tanta gente que ni siquiera cabían frente a la puerta; y él les anunciaba el mensaje. Entonces, entre cuatro, le llevaron un paralítico. Pero como había mucha gente y no podían acercarlo hasta Jesús, quitaron parte del techo de la casa donde él estaba, y por la abertura bajaron al enfermo en la camilla en que estaba acostado. Cuando Jesús vio la fe que tenían, le dijo al enfermo: “Hijo mío, tus pecados quedan perdonados”».

Mateo 25: 14-30 • «Sucederá también con el reino de los cielos como con un hombre que, estando a punto de irse a otro país, llamó a sus empleados y les encargó que le cuidaran su dinero. A uno de ellos le entregó cinco mil monedas, a otro dos mil y a otro mil: a cada uno según su capacidad. Entonces se fue de viaje. El empleado que recibió las cinco mil monedas hizo negocio con el dinero y ganó otras cinco mil monedas. Del mismo modo, el que recibió dos mil ganó otras dos mil. Pero el que recibió mil fue y escondió el dinero de su jefe en un hoyo que hizo en la tierra. Mucho tiempo después volvió el jefe de aquellos empleados, y se puso a hacer cuentas con ellos. Primero llegó el que había recibido las cinco mil monedas, y entregó a su jefe otras cinco mil,

diciéndole: “Señor, usted me dio cinco mil, y aquí tiene otras cinco mil que gané”. El jefe le dijo: “Muy bien, eres un empleado bueno y fiel; ya que fuiste fiel en lo poco, te pondré a cargo de mucho más. Entra y alégrate conmigo”. Después llegó el empleado que había recibido las dos mil monedas, y dijo: “Señor, usted me dio dos mil, y aquí tiene otras dos mil que gané”. El jefe le dijo: “Muy bien, eres un empleado bueno y fiel; ya que fuiste fiel en lo poco, te pondré a cargo de mucho más. Entra y alégrate conmigo”. Pero cuando llegó el empleado que había recibido las mil monedas, le dijo a su jefe: “Señor, yo sabía que usted es un hombre duro, que cosecha donde no sembró y recoge donde no esparció. Por eso tuve miedo, y fui y escondí su dinero en la tierra. Pero aquí tiene lo que es suyo”. El jefe le contestó: “Tú eres un empleado malo y perezoso, pues si sabías que yo cosecho donde no sembré y que recojo donde no esparcí, deberías haber llevado mi dinero al banco, y yo, al volver, habría recibido mi dinero más los intereses”. Y dijo a los que estaban allí: “Quítenle las mil monedas, y dáselas al que tiene diez mil. Porque al que tiene, se le dará más, y tendrá de sobra; pero al que no tiene, hasta lo poco que tiene se le quitará. Y a este empleado inútil, échelo fuera, a la oscuridad. Entonces vendrán el llanto y la desesperación».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LOS DONES ESPIRITUALES»?

A medida que los primeros cristianos se vieron forzados a arriesgar sus vidas para compartir las buenas nuevas del Cristo resucitado con el mundo, manifestaron sus dones espirituales por medio de una serie de habilidades. Si bien es probable que los estudiantes de hoy estén familiarizados con el tema de los dones espirituales, puede que no hayan tenido una experiencia de primera mano o que no hayan desarrollado un sentido de confianza en relación con el ejercicio de ellos. Esta lección no solo ofrece un análisis de los dones espirituales, sino que proporciona un inventario de manera que los estudiantes puedan ver en qué aspectos tienen habilidades e intereses. Lo más importante que debemos

resaltar es que todos tenemos diferentes talentos y habilidades, pero que estos pueden llegar a ser un don espiritual o no, según el propósito para el cual sean utilizados. Existen muchos músicos talentosos que usan sus habilidades para su propio beneficio.

Por otra parte, hay muchos músicos talentosos que usan sus habilidades para compartir el evangelio. Cuando le entregamos nuestra vida a Cristo, todas nuestras facultades pasan a estar orientadas hacia un fin espiritual. Romanos 12: 1 dice: «Les ruego [...] que se presenten ustedes mismos como ofrenda viva». Los adolescentes suelen experimentar grandes dudas sobre la utilidad que pueden brindar en el mundo de los adultos. Se preguntan cómo los perciben los demás, en qué son realmente buenos, y qué los convierte en personas valiosas. En esta etapa es importante que reconozcamos y reforzemos sus atributos con sinceridad sincera. Mientras los alumnos estudian y comparten lo que piensan de sus dones espirituales y realizan el inventario, reservemos suficiente tiempo para que desarrollen el significado de los siete tipos de dones.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LOS DONES ESPIRITUALES»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Describir el significado de los dones espirituales.
2. Experimentar y reconocer los tipos de dones de los demás.
3. Descubrir maneras de practicar y usar los dones espirituales para beneficio de la iglesia.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) herramientas (por ejemplo, martillo, clavos, serrucho, etc.); (Actividad B) copias de la hoja de los dones espirituales, página 27.

Conexión • Biblias, folletos del alumno.

Práctica • Inventario de dones espirituales.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio,

Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de esta actividad es hacer que los alumnos relacionen la utilidad de las diferentes herramientas durante la construcción de una casa con la utilidad de los diferentes dones para construir el reino de Dios. Reunamos unas cuantas herramientas tales como un martillo y clavos, un rodillo para pintar, una cinta métrica, un serrucho, una pala, un nivel. Obviamente, todas estas herramientas tienen diferentes funciones, al igual que los dones que Dios nos ha dado.

Alistémonos • Dispongamos las herramientas en el salón, de manera que los alumnos puedan verlas. Si nuestra clase es pequeña, podemos darle a cada uno una herramienta; si es grande, podemos dividir la clase en grupos. Asegurémonos de que cada grupo tenga una herramienta. A cada grupo/alumno se le pedirá que responda unas pocas preguntas y que esté listo para compartir sus respuestas.

Iniciemos la actividad • **Digamos: A cada uno se nos ha asignado una herramienta. Tratemos de responder las siguientes preguntas** (Escribamos las preguntas en el pizarrón o demos a los alumnos una copia de estas):

- >> ¿Cuál es el uso principal de esta herramienta?
- >> ¿Qué clase de cosas podemos hacer con ella?
- >> ¿En qué se usa esta herramienta durante la construcción de una casa?
- >> ¿Para qué cosa no podría usarse esta herramienta durante la construcción de una casa? (Pensemos en tres cosas ridículas).
- >> Pidamos que los alumnos compartan sus respuestas.

Analícemos • Preguntemos: Si pensamos en las personas de la iglesia como herramientas que pueden ser utilizadas por Dios, ¿a quiénes relacionaríamos con algún tipo de herramienta? ¿En qué se parecen todas las herramientas? ¿Podemos lograr el objetivo sin algunas de las herramientas? ¿Cuál será el resultado? ¿Cómo se relaciona esto a la vida en el cuerpo de Cristo?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Pidamos a los alumnos que sigan las instrucciones de la encuesta sobre los dones espirituales denominada «¿Qué hay adentro de la caja?» de la página 27, la cual ha sido extraída del folleto *ChristWise—Leader's Guide*. El objetivo es que ellos mismos calculen el resultado y descubran dónde obtienen la mayor puntuación. Si nos parece que la actividad consumirá mucho tiempo, démosela con anticipación o utilicemos parte del tiempo de la clase para que llenen el cuestionario.

Alistémonos: Saquemos copias del cuestionario y familiaricémonos con él para que podamos responder preguntas en caso de que las hubiera.

Iniciemos: Recordemos a los alumnos que tienen que responder las preguntas según lo que se adapte más a ellos, y no según lo que quisieran que fuera realidad. A medida que los alumnos completan el cuestionario y suman los resultados, discutamos con ellos las siete categorías de dones, de acuerdo con la clasificación de Romanos 12.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia en nuestras propias palabras:

Se cuenta que en cierta ocasión las herramientas del Maestro Carpintero decidieron llevar a cabo una reunión. El hermano Martillo era el oficiante, pero se le pidió que se fuera porque hacía mucho ruido. Este respondió diciendo: «Si yo me tengo que ir, el hermano Tornillo también debería irse, pues para que pueda hacer algo siempre tenemos que darle vueltas y vueltas». El hermano

Tornillo dijo: «Está bien, yo me voy si eso es lo que quieren, pero creo que la hermana Cepillo también debería irse, ya que ella no aporta nada en profundidad. Todo lo que hace es superficial». La hermana Cepillo respondió inmediatamente: «Yo me voy, pero que se vaya también el hermano Regla, porque ese se la pasa midiendo a los demás como si él fuera el único correcto». El hermano Regla replicó de manera defensiva: «Entonces la hermana Papel de Lija también debería irse, ya que ella es muy abrasiva. Siempre anda restregándole a los demás las cosas en la cara». La reunión se convirtió en una cofradía de quejas hasta que repentinamente apareció el Carpintero, se puso su delantal y comenzó a construir lo que sería un púlpito. Para hacer el púlpito, utilizó a Martillo, a Regla y a Cepillo; también a Tornillo, a Papel de Lija y a los demás hermanos herramientas de su taller. Cuando terminó, el Serrucho dijo lo que todos habían aprendido ese día: Todas las herramientas fueron útiles, necesarias y útiles para construir el púlpito.

Analícemos • Preguntemos ¿De qué manera esta parábola describe lo que sucede en algunas iglesias? ¿Cuáles son las herramientas (dones) más populares que solemos ver en las reuniones de la iglesia? ¿Qué otros dones pasan generalmente desapercibidos pero son absolutamente necesarios?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

En el reino de Dios los ciudadanos son socios del Rey en la misión del reino. Cada persona que entrega su vida a Cristo recibe poder mediante habilidades espirituales especiales que le permiten trabajar por la causa de Cristo. Algunos los llaman talentos, pero todo el mundo tiene talentos, habilidades y capacidades. ¿Cuál es la diferencia con los dones espirituales?

Algunos piensan que los dones espirituales son equivalentes a nuestros talentos naturales

desarrollados, mientras que otros afirman que los dones espirituales son habilidades dadas por Dios de manera milagrosa cuando nos convertimos. ¿Cómo explicaríamos nosotros qué es un don espiritual y que no?

Dividamos a los alumnos en seis grupos y asignemos a cada grupo una de las siguientes citas. Pidámosles que identifiquen qué dones espirituales recibieron estas personas para poder llevar a cabo sus respectivos ministerios.

- >> Éxodo 18: 13-26
- >> Éxodo 4: 10-16
- >> Hechos 6: 1-7
- >> Lucas 10: 1-17
- >> Lucas 8: 1-3
- >> Marcos 2: 1-5

A medida que los grupos vayan presentando sus conclusiones, analicemos lo que hemos aprendido en relación con nuestros propios dones.

Luego pidamos a los alumnos que en grupos o como clase, lean las siguientes secciones de las Escrituras que hablan de los dones espirituales: **Romanos 12: 4-8; 1 Corintios 12: 7-11, 27-31; Efesios 4: 11-13**. Después que lo hayan hecho, pidamos que analicen las siguientes preguntas:

- >> ¿Qué son los dones espirituales?
- >> ¿Quién los recibe?
- >> ¿Quién los da?
- >> ¿Cuál es su propósito?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Digamos: Es probable que al realizar un análisis personal de nuestras capacidades, la mayoría de nosotros se pregunte qué es lo que tenemos para ofrecerle a Dios. La historia del negocio de pinos de Navidad ilustra de qué manera nuestros dones pueden ser utilizados para el reino de Dios aunque sean imperfectos. Cuando nos unimos para apoyar la obra de Dios, nuestras energías la fortalecen.

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos experimentado personalmente una situación parecida? **Leamos Hechos 2: 42-45 y 4: 31-35.** ¿Podemos encontrar en estos textos diferentes dones que obran juntos en beneficio del reino de Dios?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

A veces no es fácil imaginarnos cómo podemos ser útiles a Dios, es decir, qué dones específicos tenemos en alguna área específica de la iglesia. En ciertos momentos, no es tan fácil asumir que Dios nos ha creado con habilidades especiales para su obra.

Había una clase de Escuela Sabática que no sentía que podía contribuir de alguna manera con la obra del Evangelio. No sabían por donde comenzar, y no tenían idea de todo lo que podían lograr. Después de llenar el inventario de dones espirituales, se esforzaron en creer en los resultados y en el hecho de que todos fuimos creados para hacer grandes cosas para Dios.

Preguntemos: ¿Qué creemos que podría ayudarlos a entender la importancia de actuar de manera deliberada para descubrir nuestros dones espirituales? ¿Qué ideas creemos que podría utilizar un grupo de jóvenes de manera de involucrar a la mayor cantidad de gente posible en el ministerio?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

A fin de aplicar el concepto de los dones espirituales en la vida práctica, los estudiantes tendrán que realizar el inventario que aparece en esta lección (véase la Actividad inicial B). Por medio de este inventario podrán descubrir cuáles son los aspectos que más les interesan. También deberán leer la descripción de los dones para que tengan una idea a cuál de los dones se está refiriendo. Recorramos el salón, pidamos a los alumnos que nos den sus mayores puntajes (los

dos primeros) y analicemos la estructura del grupo. Es importante recordarles que el inventario no es para encasillarlos, sino para mostrar una tendencia o interés en ciertos aspectos del ministerio. El Espíritu Santo es quien afirmará estos dones a medida que los practiquen y experimenten en el ministerio por los demás.

A continuación se presentan varias situaciones para que los alumnos analicen la manera en que los diferentes dones son necesarios para alcanzar un determinado objetivo. Leamos los objetivos y oportunidades en el ministerio e invitémoslos a decir cuáles creen ellos que son sus principales dones, así como otros que quizá no sean tan obvios pero que también podrían serles de utilidad.

1. Realizar una serie de reuniones de evangelización en un lugar público para alcanzar a los no creyentes de nuestra comunidad.
2. Organizar un viaje misionero para construir una iglesia en otro país.
3. Comenzar un programa de tutoría de jóvenes en nuestra comunidad.
4. Comenzar un grupo pequeño de estudio de la Biblia como complemento de una serie de evangelización que se realice en nuestra iglesia.
5. Colaborar y apoyar a las madres solteras de nuestra comunidad que necesitan ayuda con el cuidado de sus bebés, reparaciones diversas, apoyo emocional, etc.
6. Planificar un culto de adoración en nuestra iglesia.

Preguntemos: ¿Qué proyectos o ministerios suelen necesitar mucha gente? ¿Qué ministerios solo necesitan unas cuantas personas? ¿Qué actividades podrían ser expresiones individuales de nuestros dones personales?

Analicemos: ¿Qué conclusión alcanzamos sobre el resultado de nuestro inventario? ¿Se asemeja al concepto que teníamos de nosotros mismos? ¿Y al que los demás tienen de nosotros? ¿Hubo sorpresas? ¿De qué manera creemos que Dios puede usarnos en su obra?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿De qué manera una comprensión más acabada de los dones espirituales podría hacer que la iglesia fuera más interesante?
2. ¿Qué pasos específicos podemos dar para comenzar a experimentar los dones que creemos que Dios nos ha dado?
3. Ahora que tenemos una mejor idea de cuáles son nuestros dones espirituales, ¿cómo nos visualizamos usando un don determinado en la iglesia? ¿Qué cosas podrían impedir que desarrolláramos de manera plena nuestros dones espirituales?
4. ¿Qué oportunidades potenciales podríamos tener esta semana para experimentar la manera de hallar cuáles son nuestros dones espirituales?
5. ¿Qué persona que conozcamos bien puede darnos su apreciación sobre los resultados del inventario de nuestros dones espirituales?
6. ¿Conocemos personas que tengan dones espirituales en la misma categoría en la que sacamos el mayor puntaje? ¿Qué nos impide recurrir a ellos para que nos ayuden a desarrollar nuestras habilidades y capacidades para servir a Dios?

6 CONCLUSIÓN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Cada vez que una persona recibe a Cristo como su Salvador, el Espíritu Santo le concede una nueva vida. Esta nueva vida viene equipada con ciertas capacidades especiales que tienen que ser moldeadas, practicadas y perfeccionadas. Todo creyente tiene algo para aportar. Algunos han sido bendecidos con muchos dones, mientras que otros han sido bendecidos con el gozo de especializarse solo en uno. Pero en todos los casos, se espera que hagamos algo. El propósito de los dones espirituales es servir a las personas, y también ayudarnos a decir y a hacer cosas que contribuyan para que otros quieran saber más de Jesús.

PARA LA LECCIÓN 3:

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

«¿Qué hay en la caja?»

ENCUESTA SOBRE LOS DONES ESPIRITUALES

Cuestionario sobre los dones espirituales para jóvenes

«¿Qué hay en la caja?» es un proyecto que intenta encontrar y hacer que pongamos en práctica nuestros dones espirituales. La tarea de una iglesia amante y misionera es preguntar: «¿Qué hay en la caja?». En otras palabras: «¿Qué hay en nuestros niños que puede moldear significativamente a nuestra iglesia y hacer que esta avance?».

1. Indiquemos nuestra respuesta a cada declaración, de la siguiente manera:

Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
1	2	3	4	5

Por ejemplo, una declaración podría ser: «Yo me siento verdaderamente frustrado cuando escucho que alguien dice que hay que hacer algo, pero esa persona no hace nada».

Si nosotros «casi nunca» nos sentimos así, encerremos en un círculo el número 1 debajo de «casi nunca». Si este tipo de actitudes nos hacen sentir molestos a menudo, encerremos entonces en un círculo el número 4.

2. Al responder todas las declaraciones, escribamos el número que escogimos para cada pregunta en el espacio en blanco de la columna de la derecha. Deberíamos tener diez números en cada columna. Sumemos el total de cada columna y escribamos la puntuación en el cuadro que figura al final de la página.

3. El puntaje más alto estará orientado hacia el don que posiblemente tenemos. Sin embargo, la manera de saber si ese es realmente nuestro don es practicándolo. Si tenemos éxito, estaremos más seguros de lo que podemos hacer realmente para Dios.

«Dios nos ha dado diferentes dones, según lo que él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de profecía, hablemos según la fe que tenemos; si nos ha dado el don de servir a otros, sirvámoslos bien. El que haya recibido el don de enseñar, que se dedique a la enseñanza; el que haya recibido el don de animar a otros, que se dedique a animarlos. El que da, hágalo con sencillez; el que ocupa un puesto de responsabilidad, desempeñe su cargo con todo cuidado; el que ayuda a los necesitados, hágalo con alegría» (Romanos 12: 6-8).

Este enfoque cristocéntrico en relación con los dones espirituales está basado en Romanos 12: 6-8. Algunos estudios sobre los dones espirituales han identificado hasta 24 diferentes dones espirituales como parte de su inventario. Para los jóvenes, hemos usado el texto de Romanos porque este simplifica los dones en siete categorías generales, las cuales son más fáciles de entender por los jovencitos.

El siguiente es un resumen de estos dones, junto a una breve explicación y un ejemplo de cómo podrían manifestarse en un joven.

PROFETIZAR

Comunicar la sabiduría de Dios

El verbo *profetizar* asusta a algunas personas porque involucra toda clase de ideas, como pedir que caiga fuego del cielo hasta la habilidad de predecir el futuro. A pesar de que todas estas experiencias ciertamente tienen que ver con ello, el don de profecía está relacionado más a la capacidad personal de entender las cosas de Dios y de hablar con sabiduría de ellas. Las personas que poseen este don tienen la capacidad de estar «en sintonía» con Dios de un manera especial. Tienen la voluntad de hablar abiertamente, sin complejos, y de avanzar contra la corriente, no cediendo a la presión del grupo. Este don puede ser visto en la manera en que algunos jóvenes procuran que los demás hagan las cosas «en forma correcta». No podemos ignorar la posibilidad de que ellos también reciban «sueños y visiones», pero por lo general el don tiene que ver con el valor y el carácter de la persona, y también con su capacidad de ser realmente perceptivo.

PARA LA LECCIÓN 3 (continuación).

PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

SERVIR

Hay una clase de personas que lo único que quiere es que las cosas se hagan. Estas personas son de mucho valor para la iglesia, pues cuando Dios vive en ellas, se logran grandes cosas para él. A la mayoría de las personas les gusta hacer planes, pero estas personas no se limitan a planificar; después de hacer una lista de las cosas que hay que hacer, comienzan a hacerlas. Se sienten mejor cuando están trabajando e, incluso cuando los detalles no parecen importantes, buscan incorporarlos y ver el cuadro completo. Podemos ver este don en los niños que siempre quieren estar ayudando, que se ofrecen como voluntarios constantemente y que no pueden estar sentados por mucho tiempo.

ENSEÑAR / APRENDER

Hemos combinado el don de la enseñanza con el del aprendizaje porque a la mayoría de los buenos maestros les gusta aprender. Rara vez un maestro puede tener éxito cuando este no está dispuesto a aprender. En la iglesia, los maestros son los que les gusta estudiar y descubrir la verdad, y disfrutan la búsqueda de maneras de comunicarla. Estos jovencitos no solo se sienten fascinados cuando entienden la verdad, sino que disfrutan del proceso de aprendizaje y se muestran dispuestos a colaborar para que otros también aprendan.

ANIMAR

Los que poseen el don de animar a otros tienen la capacidad de presentar desafíos y de fortalecer a otros con sus acciones y palabras. Este don ha sido asociado a la imagen de la construcción de una casa, ya que esta actividad tiene que ser realizada paso a paso. También es obvio que a pesar del tiempo que nos lleva construir una determinada cosa, esta puede ser destruida con un solo cartucho de dinamita, un terremoto o un tornado. En este caso, el ente destructor podrían ser nuestras palabras o acciones. A diferencia de las cosas positivas que se construyen poco a poco, las palabras y las acciones negativas pueden destruir a otros con rapidez. El que tiene el don de animar a los demás posee la capacidad especial de decir las cosas correctas en el momento apropiado. El deseo de ayudar a las personas con sus palabras y acciones hace que estas personas sean seres positivos y que siempre estén listos para adoptar medidas positivas.

DAR

Aquellos que invierten su tiempo, talentos, disposición al servicio y recursos para la obra de Dios son los llamados dadores. No necesitan tener mucho dinero (la mayoría de los jóvenes no lo tiene) para manifestar este don, pues su espíritu de sacrificio y generosidad sobresalen por sobre sus posesiones. Lo que los motiva no es aparentar que son personas generosas sino la satisfacción de ayudar a otros por medio de su tiempo, sus pertenencias y su energía.

LIDERAR

La gente tiene muchas ideas distintas sobre lo que hace que alguien sea un líder. La palabra líder significa literalmente «estar de pie delante de» o «presidir». Algunos dicen que el líder es aquel que hace más ruido. Una de las mejores definiciones dice que un líder es «aquel que tiene la capacidad de influir sobre los demás». Esto se aplica tanto en lo positivo como en lo negativo. ¿Hemos escuchado alguna vez las anécdotas que cuentan los grandes líderes sobre todos los problemas que causaron durante su infancia? De una u otra manera tuvieron la capacidad de influir sobre los demás. Los mejores líderes son aquellos que logran que otras personas se involucren y participen en vez de hacer todo por ellos mismos. Un líder que tiene que hacer todo no es más que un servidor que hace el trabajo equivocado.

MOSTRARSE COMPASIVO

El don de la compasión es la inclinación natural a mostrar misericordia y a ayudar a satisfacer las necesidades de otras personas. Si alguien se siente solitario, hambriento o herido, el don de la compasión hace que las personas que lo poseen se identifiquen con el que sufre. En situaciones como las descritas, estos individuos sienten que tienen que actuar. Podemos verlo en aquellos jovencitos que reaccionan ante las injusticias o las tragedias. Cuando tienen la oportunidad de hacer algo, se involucran. La diferencia entre alguien que posee el don de la compasión y el que es un servidor es que la compasión ve el dolor de otras personas con más rapidez que los demás.

PARA LA LECCIÓN 3 (continuación).

PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

Preguntas												
	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre							
Soy muy sensible hacia lo que es bueno y hacia lo que no lo es.	1	2	3	4	5							
Soy la primera persona en dar un paso al frente para ayudar a los demás.	1	2	3	4	5							
Me gusta tener personas a mi cargo.	1	2	3	4	5							
Me doy cuenta cuando las personas tienen dificultades y hago todo lo que puedo para ayudarlas.	1	2	3	4	5							
Siento que es mi deber proveer y continuar dando recursos para los menos afortunados.	1	2	3	4	5							
Quiero que las personas trabajen juntas.	1	2	3	4	5							
No me gustan los juegos en los que las personas pueden perder.	1	2	3	4	5							
Considero que la Biblia es la verdad.	1	2	3	4	5							
Quiero ser apreciado por las cosas que hago por otros.	1	2	3	4	5							
Tengo una visión para el futuro.	1	2	3	4	5							
No me gusta enfocarme en las cosas malas de los demás.	1	2	3	4	5							
Confío en que Dios cuidará de mí.	1	2	3	4	5							
Termino todas mis tareas a tiempo.	1	2	3	4	5							
Se me hace difícil tomar decisiones difíciles.	1	2	3	4	5							
Creo que Dios me habla directamente.	1	2	3	4	5							
Se me hace más fácil hacer cosas para los demás que escucharlos y hablar con ellos.	1	2	3	4	5							
Me gustan los nuevos desafíos.	1	2	3	4	5							
Quiero que los demás sean felices.	1	2	3	4	5							
No me gusta que los demás se enteren cuánto doy de mis recursos.	1	2	3	4	5							
Tengo mucho respeto por las personas mayores que yo.	1	2	3	4	5							
Me siento mejor cuando todos los que me rodean son felices.	1	2	3	4	5							

PARA LA LECCIÓN 3 (continuación).

ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

Preguntas												
	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre							
Quiero hablarles a los demás de lo que Dios me dijo.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cuando veo las necesidades de los demás y actúo en consecuencia.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Respeto a las personas mayores que yo y a los que tienen más sabiduría y experiencia que yo.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No me gusta hacerles daño a las personas con mis palabras y mis acciones.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si no puedo dar dinero o cosas materiales, doy mi tiempo.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me la llevo bien con las personas, sea cual fuere su edad.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cuando alguien está pasando por dificultades se me hace difícil pensar en otra cosa.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Puedo ser áspero y descortés cuando hablo con las personas.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No puedo abandonar un proyecto hasta que lo termine de la mejor manera posible.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me gusta trabajar con un buen grupo de personas para completar una tarea.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me siento mal cuando veo que alguien tiene problemas o sufre.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me gusta dar de mí y de mis recursos.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siento que soy más útil cuando estoy a cargo de la situación.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tiendo a creer lo que los demás me dicen.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A veces tengo baja autoestima.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prefiero seguir lo que hacen otros.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No dejo que los demás se enteren cuando las críticas me han hecho sentir mal.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No me gusta ser el centro de atención.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siempre doy el diez por ciento de mis ganancias y aparte de eso la ofrenda.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Si no le caigo bien a alguien o no le gusta lo que hago, eso no me molesta.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

PARA LA LECCIÓN 3 (continuación).

PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

Preguntas													
	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre								
Creo que puedo ayudar a otros por medio de la oración.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No me gusta equivocarme en las opiniones que emito.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Se me hace más fácil hacer una tarea que buscar a alguien para que la haga.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Soy bueno para trabajar en equipo y para hallar personas que colaboren con una determinada tarea.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me gusta visitar a los enfermos o a quienes tienen dificultades.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me gusta animar a las personas mediante las cosas que dono.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Realmente no me gusta ser muy detallista.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Detesto cuando las personas pelean o se rechazan entre sí.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Quiero que los demás crezcan en su relación con Cristo.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A veces ayudo tanto que me olvido de las necesidades espirituales de las personas.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me gusta ser organizado.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
No quiero que la gente se sienta excluida o solitaria.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mi mayor deseo es compartir con los demás lo que Jesús hizo por ellos en la cruz.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me resulta fácil que los demás sepan cómo me siento.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me doy cuenta rápidamente cuando los demás se sienten excluidos.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cuando los demás hablan, puedo distinguir si sus palabras son de Dios.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me gusta ser hospitalario con los demás.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tengo tendencia a ser adicto al trabajo.	1	2	3	4	5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

PARA LA LECCIÓN 3 (continuación).

ESTA PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

Preguntas												
	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre							
Me gustaría visitar alguna zona pobre para ayudar a los demás.	1	2	3	4	5							
No me importa privarme de ciertas cosas para que los demás puedan ser felices.	1	2	3	4	5							
Me gusta visualizar nuevas maneras de hacer las cosas.	1	2	3	4	5							
Suelo pensar en los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5							
Quiero ser un instrumento para compartir el Evangelio y para cambiar las vidas de las personas.	1	2	3	4	5							
Soy el primero en ofrecerme a ayudar en cualquier tarea que requiera ser completada.	1	2	3	4	5							
Me entrego de cuerpo y alma al trabajo u organización a la que pertenezco.	1	2	3	4	5							
Me comunico con otros en forma directa y personalizada, y no por medio de grupos numerosos.	1	2	3	4	5							
Sé administrar bien el dinero.	1	2	3	4	5							
Cuando participo en algún juego siento que tengo que ganar.	1	2	3	4	5							
Me doy cuenta cuando alguien me está mintiendo.	1	2	3	4	5							
TOTALES						P	S	E	A	D	L	M

P = Profetizar

E = Enseñar

D = Dar

M =Mostrarse

S = Servir

A = Animar

L = Liderar

compasivo

4

NOSOTROS Y LA IGLESIA LOCAL

¿Una fuente o un jardín?

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Hechos 1: 8 • «Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra».

Isaías 56: 6, 7 • «Y a los extranjeros que se entreguen a mí, para servirme y amarme, para ser mis siervos, si respetan el sábado y no lo profanan y se mantienen firmes en mi alianza, yo los traeré a mi monte sagrado y los haré felices en mi casa de oración. Yo aceptaré en mi altar sus holocaustos y sacrificios, porque mi casa será declarada casa de oración para todos los pueblos».

Isaías 42: 6, 7 • «Yo, el Señor, te llamé y te tomé por la mano, para que seas instrumento de salvación; yo te formé, pues quiero que seas señal de mi alianza con el pueblo, luz de las naciones. Quiero que des vista a los ciegos y saques a los presos de la cárcel, del calabozo donde viven en la oscuridad».

1 Timoteo 4: 12-14 • «Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida. Mientras llego, dedícate a leer en público las Escrituras, a animar a los hermanos y a

instruirlos. No descuides los dones que tienes y que Dios te concedió cuando, por inspiración profética, los ancianos de la iglesia te impusieron las manos».

Mateo 16: 13-18 • «Cuando Jesús llegó a la región de Cesarea de Filipo, preguntó a sus discípulos: —¿Quién dice la gente que es el Hijo del hombre? Ellos contestaron: —Algunos dicen que Juan el Bautista; otros dicen que Elías, y otros dicen que Jeremías o algún otro profeta. —Y ustedes, ¿quién dicen que soy? —les preguntó. Simón Pedro le respondió: —Tú eres el Mesías, el Hijo del Dios viviente. Entonces Jesús le dijo: —Dichoso tú, Simón, hijo de Jonás, porque esto no lo conociste por medios humanos, sino porque te lo reveló mi Padre que está en el cielo. Y yo te digo que tú eres Pedro, y sobre esta piedra voy a construir mi iglesia; y ni siquiera el poder de la muerte podrá vencerla».

Efesios 1: 22, 23 • «Sometió todas las cosas bajo los pies de Cristo, y a Cristo mismo lo dio a la iglesia como cabeza de todo. Pues la iglesia es el cuerpo de Cristo, de quien ella recibe su plenitud, ya que Cristo es quien lleva todas las cosas a su plenitud».

1 Pedro 2: 4, 5 • «Acérquense, pues, al Señor, la piedra viva que los hombres desecharon, pero que para Dios es una piedra escogida y de mucho valor. De esta manera, Dios hará de ustedes, como de piedras vivas, un templo espiritual, un sacerdocio santo, que por medio

de Jesucristo ofrezca sacrificios espirituales, agradables a Dios».

Hechos 8: 1-3 • «Aquel mismo día comenzó una gran persecución contra la iglesia de Jerusalén. Todos, menos los apóstoles, se dispersaron por las regiones de Judea y de Samaria. Algunos hombres piadosos enterraron a Esteban y lloraron mucho por él. Mientras tanto, Saulo perseguía a la iglesia, y entraba de casa en casa para sacar a rastras a hombres y mujeres y mandarlos a la cárcel».

Romanos 16: 3-5 • «Saluden a Priscila y Aquila, mis compañeros de trabajo en el servicio de Cristo Jesús. A ellos, que pusieron en peligro su propia vida por salvar la mía, no solo yo les doy las gracias, sino también todos los hermanos de las iglesias no judías. Saluden igualmente a la iglesia que se reúne en casa de Priscila y Aquila. Saluden a mi querido amigo Epéneto, que en la provincia de Asia fue el primer creyente en Cristo».

Hechos de los apóstoles, p. 9 • «La iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir, y su misión es la de anunciar el Evangelio al mundo. Desde el principio fue, el plan de Dios que su iglesia reflejase al mundo su plenitud y suficiencia».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «NOSOTROS Y LA IGLESIA LOCAL?»

Estudios recientes señalan que los jóvenes se alejan de sus iglesias porque no experimentan una influencia significativa en sus vidas ni observan ninguna influencia en su comunidad. Aunque la mayoría de sus percepciones tal vez estén matizadas por falsas conjeturas, sus recelos obviamente tienen alguna razón de ser. ¿Poseen las iglesias una atmósfera de dedicación por los demás? ¿Hacen estas una diferencia real en la sociedad? En esta lección trataremos de elaborar un concepto de la iglesia que permita analizar con toda sinceridad el elemento humano en la vida de la iglesia, así como el potencial de la iglesia para hacer «grandes cosas» para Dios.

Finalmente, esta lección buscará desafiar a los jóvenes a responsabilizarse por la vida y el ministerio de su iglesia, llegando a ser parte de la solución. Si no estamos de acuerdo con el ambiente de amistad que reina en nuestra iglesia, busquemos la manera de que lo sea. Si es aburrida, hagamos algo para que deje de serlo. La iglesia es el instrumento elegido por Dios para la predicación de su Evangelio.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «NOSOTROS Y LA IGLESIA LOCAL?»

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Analizar la función que cumple la iglesia.
2. Explorar para qué fue fundada la iglesia y cuál es su propósito actual.
3. Descubrir diferentes maneras de lograr que la iglesia cumpla el propósito de Dios para ella.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Diferentes variedades de frutas con algo en común (como por ejemplo, el durazno, el aguacate y la ciruela, ya que todas tienen una semilla en el centro), un cuchillo; (Actividad B) copias de la hoja «¿Cómo le está yendo a nuestra iglesia?» página ¿?, lápices.

Conexión • Biblias, pizarrón o rotafolio, lecciones del alumno, papel, lápices.

Práctica • Pizarrón o rotafolio, libreta o fichas, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.

2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Esta actividad nos muestra que a pesar de las diferencias que existen en

cada iglesia, cada una posee cualidades comunes que hacen que sea llamada de esa manera. Busquemos seis frutas que tengan una característica en común (como duraznos, aguacates y ciruelas; todas tienen semilla en el centro). Tratemos de encontrar ejemplares que varíen lo más posible en tamaños y color. El objetivo del ejercicio es demostrar que aunque cada fruta luce diferente, en esencia son iguales.

Alistémonos • Mostremos la fruta a la clase.
Digamos: ¿Cuál creemos que es el propósito principal de nuestra iglesia local? En pocas palabras, expliquemos por qué estamos aquí como iglesia. Pidamos que todos respondan esta pregunta y luego compartamos las respuestas con la clase. Fijémonos en las diferencias entre las respuestas (si todos responden: «Llevar a las personas a Cristo» tenemos entonces una clase con una noción bastante acertada de lo que es la iglesia. Sin embargo, la mayoría de las personas tienen ideas bastante diferentes sobre la razón de existir de la iglesia, lo que dificulta precisamente el cumplimiento de su propósito).

Iniciemos la actividad • Digamos: Tengo aquí seis trozos de fruta. Como pueden ver, se trata de un aguacate [o la fruta que hayamos escogido]. Quiero que me describan algunas de las diferencias entre todos estos trozos. Algunos son grandes, otros más oscuros, algunos lucirán maduros y otros no. **Estos trozos pueden tener ciertas diferencias, pero, ¿nos parecen más parecidos que diferentes, o más diferentes que parecidos? ¿Qué hay en el centro de todos los aguacates? Una semilla. Pero aunque las semillas tengan diferentes tamaños y formas, en esencia siempre son lo mismo.**

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se parece esta ilustración a la vida de la iglesia a la que asistimos? Cada iglesia es diferente, pero, ¿qué tiene que haber en el «centro» de cada iglesia?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Esta actividad es una simple encuesta para saber la manera en que los adolescentes de nuestra iglesia perciben la efectividad de la iglesia en cuatro áreas de acción.

Alistémonos • Entreguemos a los alumnos las copias de «¿Cómo le está yendo a nuestra iglesia?» página 40. Leamos el significado de las cuatro categorías (los cuatro valores fundamentales).

Iniciemos la actividad • **Digamos: Es hora de saber cuál es nuestra opinión sobre cómo le está yendo a nuestra iglesia en ciertas áreas. Encerremos con un círculo un número del 1 al 10 en cada categoría, según percibamos que la iglesia está avanzando en cada aspecto, en una escala donde 1 representa una iglesia vacía y 10 la iglesia perfecta.** Demos unos minutos para que los alumnos completen las preguntas, y analicemos luego los resultados.

Analicemos • Interroguemos brevemente a los alumnos sobre la manera en que calificaron a su iglesia en las categorías descritas en la hoja. Nos daremos cuenta que los alumnos tienen percepciones diferentes en este sentido. Apoyemos sus opiniones, pero pidámosles que razonen sus respuestas. Fijémonos si hay consenso.

Preguntemos • **¿Cuáles parecen ser los puntos fuertes de nuestra iglesia? ¿Cuáles son algunas de sus debilidades? ¿Hasta que punto tenemos un sentido de responsabilidad para hacer de nuestra iglesia una fuerza más efectiva en la obra de Dios?**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Contemos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

En la edición del 20 de septiembre de 2004 de la revista *Maclean*, Lianne George narra su trágica historia:

Un día de noviembre del año 2002, Jim Sulkers, un obrero municipal retirado de 53 años de Winnipeg (provincia de Manitoba, Canadá), se acostó en su cama, se arropó y murió. Casi dos años después, el 25 de agosto de 2004, la policía, que había sido llamada por unos familiares preocupados, entró al apartamento de Sulkers y halló su cuerpo momificado.

Todo lo demás dentro del pequeño apartamento de una habitación estaba intacto, aunque la comida de la nevera estaba podrida y el calendario en la pared estaba atrasado por dos años.

La muerte del señor Sulkers pasó desapercibida por varias razones: era una persona enferma y solitaria, que había estado alejada de su familia. Su enfermedad era tan particular que esto impidió que su cuerpo se descompusiera y que emitiera alguna clase de olor. Además, su pensión le era depositada de manera automática en su cuenta y los pagos de los servicios también los tenía automatizados.

Terence Moran, quien fundó junto a Neil Postman el programa Media Ecology [Ecología de los medios] en la Universidad de Nueva York dijo: «Para muchos propósitos prácticos, este hombre estuvo virtualmente vivo durante todo ese tiempo. Su vida se extendió dos años gracias a la tecnología utilizada. Postman habría dicho que lo que hubo en este caso no fue una falta de comunicación sino una falta de comunidad». —Adaptado del artículo «Una historia de fantasmas de última tecnología», de Lianne George, publicado en la revista *Maclean* del 20 de septiembre de 2004.

Carmen Renee Berry, autora de la *Guía no autorizada para escoger una iglesia*, declaró en una entrevista:

«Después que salí de la universidad comencé a asistir a varias iglesias bautistas, presbiterianas y carismáticas de diversos lugares. Pero los últimos cinco me cansé de todo ese asunto de la iglesia y dejé de asistir. Me sentía demasiado insolente y me gustaba juzgar a los demás.

Pero algo muy significativo ocurrió en noviembre de 1999: Una amiga muy cercana se suicidó. Esto me sacudió y me hizo entender que aunque criticar a los demás puede ser

entretenido, también puede ser muy peligroso. No hay manera de crecer espiritualmente cuando nos pasamos criticando y actuando con arrogancia ante los demás. Desde ese momento mi vida cambió y comencé nuevamente a buscar una comunidad espiritual a la cual asistir». —Entrevista a Carmen Renee Berry realizada por Dick Staub el 22 de julio de 2003, publicada en www.CristianityToday.com.

Analícemos • Preguntemos: ¿Cuál es nuestra definición de «iglesia»? ¿Cómo describiríamos su propósito? ¿Podría la iglesia prevenir casos como el de la muerte del señor Sulkers, que pasó desapercibida para toda una comunidad? ¿Qué clase de programas y actividades debería llevar a cabo la iglesia? ¿Qué palabra debería describir su reputación entre la comunidad?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Las iglesias han cambiado en forma sustancial desde el comienzo de las congregaciones cristianas hace unos dos mil años. Los estilos de liderazgo han cambiado. El estilo de adoración ha cambiado. Las cosas que discutimos en las iglesias han cambiado. Las edificaciones en las que nos congregamos han cambiado a lo largo del tiempo. Pareciera que todo lo que está relacionado con la iglesia ha cambiado. Pero hay algo que no ha cambiado, y que constituye el ingrediente básico que hace de las iglesias el instrumento escogido por Dios para la predicación de su Evangelio. Leamos la siguiente cita de la página 9 del libro *Hechos de los apóstoles*:

«La iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir, y su misión es la de anunciar el Evangelio al mundo. Desde el principio fue, el plan de Dios que su iglesia reflejase al mundo su plenitud y suficiencia».

Pidamos a los alumnos que busquen y lean en voz alta las siguientes citas: **Hechos 8: 1-3; Hechos 20: 19-21; Romanos 16: 3-5; 1 Corintios 16: 19, 20; Colosenses 4: 14, 15.** Estos textos nos presentan una idea de cómo era la iglesia del Nuevo Testamento. Pidamos a los alumnos que busquen los temas comunes a cada pasaje a medida que las lean. Anotémoslas en el pizarrón.

Analícemos • Preguntemos: Básicamente, estos versículos describen a una iglesia que se reunía en los hogares de las personas. Aunque la iglesia era un movimiento organizado y en crecimiento que contaba con líderes, apóstoles y evangelizadores; en el corazón de la vida de la iglesia siempre había un hogar donde las personas se reunían a orar, a comer, a planificar y a atender las necesidades de los demás. **Preguntemos:** ¿En qué se parece la iglesia a un hogar? ¿En qué se diferencia?

Leamos **Hechos 2: 40-45 y Hechos 4: 31-35.** Analícemos las características de esta comunidad cristiana primitiva que creemos podrían funcionar en nuestra comunidad. «La iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir, y su misión es la de anunciar el Evangelio al mundo. Desde el principio fue, el plan de Dios que su iglesia reflejase al mundo su plenitud y suficiencia».

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad a alguien que lea o narre la historia correspondiente al día sábado.

Preguntemos: ¿De qué manera esta historia ilustra la manera en que las iglesias pueden perder el propósito para el cual fueron creadas? Aunque pueda haber muchos paralelismos entre esta historia y la manera en que las iglesias pierden el rumbo, la pregunta para nosotros es: ¿Cómo pueden los adolescentes ser agentes de cambio en sus iglesias? ¿Qué cosas pueden hacer ellos

que otros no pueden hacer? ¿Qué dinámica le otorgan los jóvenes a la iglesia que es necesaria para su crecimiento?

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

A veces estamos tan familiarizados con las personas de nuestra iglesia que perdemos de vista la función que cumplen. A veces pareciera que las personas de nuestra iglesia solo están allí y nada más. Pablo era un especialista en animar a las personas de la iglesia con sus palabras. Junto a nuestra clase, leamos en **Romanos 16: 1-6** el mensaje personal de Pablo al final de esta maravillosa epístola dirigida a la iglesia en Roma. Busquemos una traducción moderna en donde el texto cobre vida para los alumnos.

Analícemos • Preguntemos: ¿Podemos identificar las fortalezas de las personas de la iglesia a las que Pablo les escribió? ¿Cómo los describe Pablo? ¿Qué cualidades poseen que también podemos identificar en los miembros de nuestra iglesia? ¿Qué cualidades de ellos nos gustaría que los miembros de nuestra iglesia tuvieran, pero que lamentablemente están ausentes? ¿De qué personas en esta sección te gustaría aprender más? ¿Hay alguien en este texto que nos recuerde a alguna persona de nuestra iglesia? Si Pablo le escribiera una carta a nuestra iglesia, ¿a quiénes crees que nombraría y qué crees que diría de esas personas? Si el tiempo lo permite, hagamos que los alumnos redacten nuevamente este pasaje como si estuviera dirigido a nuestra iglesia local y que, al hacerlo, utilicen los nombres de algunos de los miembros de la iglesia.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Compartamos la siguiente anécdota:

Ocho adolescentes que estaban en un campamento en la costa sureste de Australia se sentaron en círculo y comenzaron a compartir sus frustraciones sobre los miembros de la iglesia con

un pastor de jóvenes que los visitaba. El pastor comenzó a preguntarles más específicamente sobre las cualidades de la iglesia, y poco a poco los muchachos comenzaron a nombrar los atributos positivos de sus hermanos.

«Ella da muchas vueltas para decir las cosas, pero cuando te invita a comer, te atiende como ninguna otra. Es toda una leyenda».

«Nuestro primer anciano siempre está en la iglesia arreglando algo».

«Nuestra música por allí molesta a los demás miembros, pero poco a poco la están aceptando».

Los comentarios continuaron, y mientras más se concentraban en lo positivo, más cosas buenas encontraron en los hermanos de su iglesia.

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos tratado de enumerar las cualidades positivas de los miembros de nuestra iglesia? Hagámoslo ahora. Ayudemos a los alumnos a pensar.

Escribamos los comentarios que hagan en el pizarrón o rotafolio.

Digamos: Escribámosles unas pequeñas notas a los miembros de nuestra congregación dándoles las gracias por una cualidad o virtud específica que tengan. Los alumnos presentarán algunos nombres e ideas, o usarán los nombres que ya escribimos en el pizarrón o rotafolio. Repartamos fichas u hojas de papel en blanco para que ellos puedan escribir sus notas.

Analícemos • Preguntemos: ¿Por qué cuando nos concentramos en lo positivo nos damos cuenta de que hay cosas que por ser tan cotidianas las damos por seguras y pasan desapercibidas? ¿Sucede esto también en todas nuestras relaciones? ¿En qué tipo de relaciones crees que sucede más a menudo? (Con los amigos, en la iglesia, con la familia).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si tuviéramos que cambiar algo de nuestra iglesia, ¿qué sería?
2. Si todas las cosas de nuestra iglesia pudieran ser cambiadas (el templo, el liderazgo, el estilo de adoración, los ministerios, la alfombra, etc.), pero nos dieran a escoger una cosa que podría permanecer igual, ¿cuál sería?

3. ¿Cómo crees que los adolescentes de otras partes del mundo se relacionan con su iglesia? Imagina lugares como el África, la China, Dinamarca, Corea, Brasil, Canadá, Palau, Nueva Zelanda, India y la iglesia que se reúne en Irak. ¿Qué crees que se mantiene inalterable en todas ellas? ¿En qué se diferencian?
4. Busquemos un anuario de la iglesia y examinémoslo. ¿Qué cosas nuevas podemos aprender de nuestra iglesia?
5. Entrevistemos a un anciano, pastor o algún otro hermano consagrado de la iglesia y pidámosle que responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál ha sido la cosa más extraña que alguna vez le haya sucedido a esta iglesia?
 - b. ¿Cuál ha sido la cosa más graciosa que ha ocurrido durante un culto de adoración?
 - c. Si tuviéramos que escoger un momento agradable que hemos tenido aquí en _____, ¿cuál sería?
 - d. ¿Qué expectativas tiene respecto de nuestra iglesia?
 - e. ¿Qué cosas diría Jesús de nuestra iglesia si esta fuera una de las siete iglesias de Apocalipsis 2 y 3?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La iglesia a la que asistimos es un regalo de Dios. Él nos ha dado dones que hacen que nuestra iglesia sea fuerte y efectiva, humilde y útil. Pero nadie es perfecto, y por lo tanto, tampoco la iglesia lo es. Sin embargo, si confiamos perfectamente en Cristo para terminar la obra que él ha prometido terminar, recapitularemos y veremos que este concepto de «iglesia» ha sido una gran idea. La iglesia no necesita adolescentes y jóvenes frustrados y descontentos. Recordemos las palabras de Pablo al joven Timoteo: «Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida» **(1 Timoteo 4: 12)**. Tal vez lo que necesitamos es una generación de jóvenes que dejen que sus ejemplos hablen por sí solos en las categorías enumeradas.

PARA LA LECCIÓN 4:

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

¿Cómo le está yendo a nuestra iglesia?

Instrucciones: Evaluemos la iglesia a la cual asistimos en una escala del uno al diez.
Busquemos más abajo la explicación de cada categoría:

Acción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comunidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Transformación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Servicio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Acción: ¿Está ocupada nuestra iglesia en poner en práctica lo que cree? Esto va más allá del simple hecho de predicar lo que es bueno o lo que es malo. ¿Es nuestra iglesia una iglesia de acción?

Comunidad: ¿Está nuestra iglesia conectada como familia? ¿Posee un cálido sentido de camaradería y de hermandad entre sus miembros, al ayudarse y animarse mutuamente para lograr grandes cosas para Dios?

Transformación: ¿Están creciendo las personas espiritualmente, venciendo hábitos, cultivando la compasión, y aprendiendo a ser más semejantes a Cristo? La transformación tiene que ver con la manera en que nos transforma la gracia. ¿Son diferentes las personas por ser parte de nuestra iglesia?

Servicio: ¿Es el centro de la misión de nuestra iglesia el ayudar a los demás? ¿Es importante para los miembros de nuestra iglesia aliviar los sufrimientos de la humanidad y proclamar el evangelio de Cristo a aquellos que aún no lo conocen? ¿Le ofrece nuestra iglesia un vaso de agua fría a los sedientos?

5

CUESTION ESDE FAMILIA

¿De quién eres hijo?

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Éxodo 20: 12 • «Honra a tu padre y a tu madre, para que vivas una larga vida en la tierra que te da el Señor tu Dios».

Números 14: 18 • «Que no te enojas fácilmente, que es muy grande tu amor y que perdonas la maldad y la rebeldía, aunque no dejas sin castigo al culpable, sino que castigas la maldad de los padres en los hijos, los nietos, los bisnietos y los tataranietos».

Deuteronomio 6: 5-7 • «Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. Grábate en la mente todas las cosas que hoy te he dicho, y enséñaselas continuamente a tus hijos; háblales de ellas, tanto en tu casa como en el camino, y cuando te acuestes y cuando te levantes».

Salmo 78: 5, 6 • «Dios estableció una ley para Jacob; puso una norma de conducta en Israel, y ordenó a nuestros antepasados que la enseñaran a sus descendientes, para que la conocieran las generaciones futuras, los hijos que habían de nacer».

Mateo 18: 3 • «Les aseguro que si ustedes no cambian y se vuelven como niños, no entrarán en el reino de los cielos».

Deuteronomio 4: 40 • «Cumplan sus leyes y mandamientos que yo les doy en este día, y les irá bien a ustedes y a sus descendientes, y vivirán muchos años en el país que el Señor su Dios les va a dar para siempre».

Colosenses 3: 20 • «Hijos, obedezcan en todo a sus padres, porque esto agrada al Señor».

Colosenses 3: 21 • «Padres, no hagan enojar a sus hijos, para que no se desanimen».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE LA LECCIÓN «CUESTIONES DE FAMILIA»?

Todos tenemos una familia. Cuando pensamos en una familia tradicional, nos imaginamos La que está compuesta por una madre, un padre y un par de niños. Sin embargo, hoy en día muchas familias solo están compuestas por uno de los padres, y muchos niños alrededor del mundo son huérfanos de padre y madre. En algunos países las familias también incluyen a los tíos, las tías, los abuelos y hasta los primos, ya que todos viven bajo un mismo techo. Algunas familias pueden ser familias mixtas; es decir, los niños viven con un padre o una madre que no es el progenitor biológico.

Dios creó la primera familia de la tierra en el sexto día de la creación. El jardín del Edén era su hogar, y Dios quería que fuera el hogar de todos sus hijos.

Hasta las familias que se parecen pueden ser muy distintas. Las diferentes personalidades de los integrantes de la familia afectan la

manera en que la familia trabaja y participa junta. Aunque dos niños vivan con sus dos padres en la misma casa, no por ello serán iguales. Los investigadores han descubierto varias características asociadas a los niños, basadas en el orden en el que nacen en la familia.

Dios quiere que el hogar y la familia sean especiales. Elena G. de White nos dice en *El hogar adventista*, p. 13: «Mucho depende del padre y de la madre. Ellos deben ser firmes y bondadosos en su disciplina, y deben obrar con el mayor fervor para tener una familia ordenada y correcta, a fin de que los ángeles celestiales sean atraídos hacia ella y le impartan una fragante influencia y paz».

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CUESTIONES DE FAMILIA»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Reconocer las características de una familia cristiana.
2. Desear ser más parecidos a Cristo dentro de su hogar.
3. Entender de qué manera enfrentar los conflictos familiares.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) un trozo de papel con un mensaje impreso, un lápiz para cada grupo.

Nota para el maestro: Si deseamos aprender más sobre el efecto del orden en que nacemos, podemos leer el libro *The New Birth Order Book* [El nuevo libro del orden en que nacemos] de Kevin Leman (publicado por Fleming H. Revell, 1988). La Actividad A es una adaptación del material extraído de este libro; (Actividad B) copias de la hoja con el examen de los rasgos de la personalidad (página 50, lápices, y copias de la hoja «Cuestiones de familia» (página 50).

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Hoja «Cuestiones de familia», (página. 50).

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dedicamos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio,

Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Preparemos cuatro hojas de papel, cada una con el siguiente mensaje escrito:

«¡Felicitaciones! Tú eres el líder de este grupo. Por favor preséntate a los demás miembros del grupo y pide que los demás también hagan lo mismo. A medida que conversas, haz una lista (en esta hoja) de los rasgos de personalidad que todos los miembros del grupo parecen compartir. Prepárate para informarle al resto de la clase tus conclusiones. Comienza a trabajar inmediatamente».

Alistémonos • **Digamos:** **Ahora nos dividiremos en grupos. Primero, todos los que sean hijos únicos muévanse hacia _____** (señalemos una esquina del salón).

Después, todos lo que sean hijos mayores (dirijámoslos hacia otra esquina). **Todos los que sean hijos menores** (señalémosles otra esquina vacía). **Imagino que todos los que quedaron son hijos del medio** (enviémoslos hacia la cuarta esquina libre).

Iniciemos la actividad • Caminemos entre todos los grupos y coloquemos el papel con las instrucciones boca abajo en el centro de cada grupo. Regresemos al centro y observemos lo que sucede. Si alguien pide que le expliquemos qué van a hacer, quedémonos callados y aparentemos estar ocupados, demasiado distraídos como para ayudar. Esperemos de tres a cuatro minutos y observemos lo que sucede. Generalmente alguien del grupo de los hijos únicos y de los primeros hijos recogerá el papel, leerá las instrucciones y comenzará la actividad. Alguien en el grupo de los hijos intermedios lo seguirá.

No nos sorprendamos si nadie del grupo de los hijos menores recoge el papel.

Una vez que los adolescentes han recogido las instrucciones y comenzado a trabajar, **Digamos:** **Solo tenemos un par de minutos para terminar nuestra tarea. Estemos listos para dar nuestro informe al resto de la clase.** Pidámosles que regresen a sus asientos, hayan terminado o no.

Analícemos • **Preguntemos:** (A cada grupo) **¿Quién recogió primero el papel? ¿Fueron ustedes el primero, segundo, o último grupo que comenzó? ¿Qué aprendimos de las personas de nuestro grupo? ¿Creemos que el orden en el que nacemos en nuestra familia afecta la manera en que actuamos? ¿Les sorprendería si les dijera que las investigaciones demuestran que el orden en que nacemos afecta de manera directa nuestra personalidad? Está demostrado que influye directamente en nuestra manera de trabajar y relacionarnos con los demás.**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El examen ayuda a los alumnos a identificar sus rasgos de personalidad y a aprender sobre ciertas fortalezas, basado en el orden en que nacieron. Necesitaremos copias del examen de la página 50 y lápices.

Alistémonos • **Digamos:** **Vamos a tomar ahora un pequeño examen de nuestros rasgos de personalidad. En la hoja se enumeran varios rasgos diferentes de personalidad. Encerremos en un círculo todos los rasgos de personalidad que se adapten a nosotros. Escojamos uno que parezca describirnos y la manera en que nos comportamos. Seamos lo más honestos posible.**

Iniciemos la actividad: Repartamos el examen y demos tiempo para que sea respondido en su totalidad. Luego hagamos que cada uno vea en qué grupo tiene más rasgos encerrados en círculos. Digámosles que si es el A, ellos

probablemente sean hijos mayores. Si es el B, ellos probablemente sean hijos intermedios; si es el C, hijos menores; y si es el D, hijos únicos.

Analícemos • Preguntemos: ¿¿Cuántos de nosotros estamos en la clasificación que nos corresponde? Si los jovencitos respondieron con sinceridad, lo más probable es que la mayoría de ellos se encuentre en la categoría correcta.

Preguntemos: ¿Creemos que el orden en que nacemos en nuestra familia afecta nuestra manera de actuar? **Digamos:** Los investigadores han descubierto que el orden en que nacen las personas afecta en forma directa su personalidad, incluyendo la manera en que trabajamos y nos relacionamos con los demás.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Tres automóviles repletos de familiares esperaban en el aeropuerto la llegada del nuevo niño. El bebé, de tan solo diez meses de vida, había viajado durante las últimas 24 horas. Letonia, su país de origen, ahora había quedado muy lejos, y sus nuevos padres esperaban ansiosos la llegada de su hijo al otro lado del mundo.

La enfermera cargó al bebé hasta depositarlo en los brazos de su nueva madre. La madre lo abrazó, contemplo sus pálidas mejillas y su mirada perdida. Cuando le susurró algo al oído, el bebé no se dio vuelta para mirarla. No reía ni lloraba. La vida había sido muy difícil para él en sus pocos meses de vida.

El siguiente día el bebé visitó el consultorio del pediatra. Allí se enteraron de que el bebé tenía una terrible infección de los oídos, pero que podía ser tratada. En pocos días, el efecto de los medicamentos y de la alimentación adecuada comenzó a reflejarse en las mejillas del bebé. Su risa empezó a contagiar a los demás, y comenzó a girar la cabecita cada vez que escuchaba las amorosas palabras de sus padres. —*Adaptado de Chocolate caliente para el alma de la madre.*

Analícemos • Preguntemos: ¿En qué se parece esta historia de adopción a nuestra experiencia cristiana? (Jesús nos ha reclamado como sus propios hijos. Él vino a esta tierra a buscarnos). ¿Cuál es el alimento del cristiano? (La Biblia, los escritos inspirados del espíritu de profecía, la oración). ¿A dónde acude el cristiano por ayuda? (A Jesús, sus padres, el pastor, el maestro, el consejero). ¿De qué tierra «extranjera» somos hijos? (Del pecaminoso planeta tierra). ¿A dónde acudimos para sentirnos seguros? (A Jesús en oración, en la iglesia, y a cualquier lugar donde se reúnan los seguidores de Jesús).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Preguntemos: Ya hablamos un poco del hecho que el orden en que nacemos en la familia afecta la manera en que interactuamos con los demás. ¿Nos afecta también el tipo de familia en la que crecemos? ¿Qué sucede cuando una familia no es la ideal?

Digamos: Echemos un vistazo a algunas familias de la Biblia y veamos qué podemos aprender del hecho de ser agentes del reino en este mundo imperfecto. Repasemos los textos de la lección del alumno; descubramos lo que nos dice la Biblia sobre las familias.

Preguntemos: ¿Qué piensa Dios sobre las familias? ¿Podemos nombrar alguna familia perfecta en la Biblia? (Analícemos las respuestas).

Digamos: Veamos la familia que se describe en Génesis 5: 1-32 (Adán y Eva).

Preguntemos: ¿Fue siempre perfecta esa familia?

Digamos: Una vez que Caín mató a Abel, la vida experimentó nuevos cambios. Los habitantes de la tierra conocieron por primera vez cómo era la muerte cuando esta se presentó en la familia.

Otra familia que podría calificarse como perfecta se encuentra en **Lucas 1: 5-17**.

Preguntemos: ¿Era perfecta la familia de Juan el Bautista? ¿Cuál creemos que fue el problema? (Los padres de Juan eran mayores. Juan vivía lejos de sus amigos. Juan fue asesinado cuando tenía poco más de 30 años). ¿Qué rasgos de personalidad parecía compartir Juan con otros hijos únicos? ¿Qué cosas hizo Juan que demuestran que era un emprendedor? (Predicó en el desierto a pesar de lo difícil que era). ¿Era Juan un pensador decidido y radical? ¿Señalaba lo que era bueno y lo que era malo? (Sí). ¿Cómo sabemos que Juan tenía grandes expectativas para sí mismo?

Digamos: Pensemos en algunos «hijos menores» de la Biblia (Analicemos nuestras respuestas).

Preguntemos: ¿Cuáles fueron algunos de los rasgos de personalidad de «hijo menor» que mostró Moisés? (Basémonos en los rasgos de personalidad nombrados en la actividad B). ¿En qué ocasión mostró Moisés que era una persona sensible? (En Éxodo 2: 16-19, cuando ayudó a la hija de Reuel a conseguir agua para sus ovejas). ¿En qué momento culpó a otros? (Éxodo 4: 1, cuando le dijo a Dios que los egipcios no le creerían). La palabra «tenaz» significa perseverante. ¿Recordamos algún momento en el que Moisés se mostró tenaz? (Cuando se hizo cargo de las ovejas de su suegro. Más adelante Moisés le dio oportunidad tras oportunidad al faraón. Pasó cuarenta años en el desierto).

Digamos: Continuemos analizando a la familia de Moisés. Busquemos Éxodo 2: 3-7.

Preguntemos: ¿Qué rasgos de personalidad de «hija mayor» mostró María? ¿Demostró

que era confiable? (Cuando se quedó a vigilar la canasta que llevaba a Moisés). ¿Demostró ser consciente de sus responsabilidades? (Cuando habló con la hija del faraón para buscar ayuda para el bebé).

Preguntemos: ¿Qué rasgos de personalidad de «hija mayor» mostró María en Números 12: 1, 2? (María fue crítica de Moisés).

Digamos: En esta familia también hubo un hijo intermedio: Aarón.

Preguntemos: ¿Qué rasgos de carácter de «hijo intermedio» podemos encontrar? ¿En qué momento Aarón procuró evitar el conflicto? (En Éxodo 32: 1 los israelitas querían adorar un ídolo, y Aarón les hizo el becerro de oro).

Preguntemos: ¿Le importa a Dios en qué orden nacimos en nuestra familia? (Por supuesto que Dios es más poderoso que las tendencias del orden en que nacemos, pero también sabe en qué orden nos puso y lo que ha planificado que hagamos para él). ¿Tiene Dios algo especial planificado para cada agente de su reino? ¿Cómo podemos usar nuestros rasgos especiales de carácter para ayudar a los demás miembros de la familia? (Demos a los adolescentes la oportunidad de pensar y de responder).

Digamos: La Biblia nos habla de hermanos y hermanas que no siempre se llevaron bien.

Preguntemos: El hecho de que veamos la vida de una manera distinta, ¿podría ser una causa para que no nos llevemos bien con nuestro hermano o hermana? ¿Es el orden en el que nacemos un factor decisivo en la manera en que vemos las cosas? El hecho de que una hermana mayor, que es una perfeccionista empedernida, vea que su sociable y amigable hermano menor sea quien recibe toda la atención, ¿podría crearle resentimiento? ¿De qué manera podría contribuir a evitar conflictos entre los

dos el hecho de saber que ambos son valiosos por lo que son? Si entendemos un poco mejor por qué nuestro hermano o hermana actúa de la manera en que lo hace, ¿nos ayuda esto a saber cómo responder? ¿Por qué entender esto puede ayudarnos a tener un mejor hogar?

Digamos: Algunas veces surgen conflictos entre los hijos que nacieron juntos.

Preguntemos: ¿Recordamos algún caso? (Probablemente los jovencitos recuerden la historia de Jacob y Esaú).

Digamos: Estos dos hermanos no se ponían de acuerdo. Pidamos que busquen Génesis 27: 41-46.

Preguntemos: ¿De qué manera resolvieron sus problemas estos dos hombres? Pidamos que busquen Génesis 32: 22-32.

Digamos: Dios nos ha mostrado en la Biblia lo que debemos hacer para resolver los problemas que tengamos con los demás. Pidamos a los alumnos que busquen los siguientes textos y que expliquen las técnicas de resolución de conflictos que allí se describen.

>> **Proverbios 19: 11; Proverbios 12: 16; Colosenses 3: 13:** Pasar por alto la ofensa.

>> **Mateo 18: 15; Gálatas 6: 1-3:** Conversar al respecto.

>> **Proverbios 15: 1; Efesios 4: 29:** Pedir ayuda para saber qué decir.

Pregunta: ¿Cómo podemos usar nuestros rasgos de carácter para enriquecer a la iglesia, la escuela y la comunidad?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad a alguien que lea o narre la historia correspondiente a la lección

del día sábado. Después analicemos las siguientes preguntas:

Preguntemos: ¿Qué problema tuvo que vencer Ben Hooper? (el rechazo de sus amigos a causa de sus padres). ¿Cómo enfrentó Ben Hooper las dificultades? (Se mantuvo callado). ¿Cómo debería ver un agente del reino a alguien cuya vida hogareña sea diferente a la suya?

Presentamos las siguientes situaciones:

Volvamos a la historia que acabamos de leer sobre Ben Hooper, pero hagámosle los siguientes cambios:

Los padres de Ben se casan jóvenes, pero eso no es nada anormal en su comunidad. Después que Ben nace, su padre decide que no quiere responsabilizarse más por su familia y los abandona. Ben no vuelve a ver a su padre nunca más.

Preguntemos: ¿Nos parece que esta situación familiar habría cambiado la manera en que Ben fue tratado durante su niñez y adolescencia? ¿Deberían los agentes del reino determinar la manera en que tratan a las personas de acuerdo con la situación familiar de otra persona? ¿Determina Jesús su amor por nosotros según la composición de nuestra familia? (Dios ama a todos por igual, Juan 3: 16).

Presentemos la siguiente situación:

Las amigas de Ruth acaban de descubrir que ella es adoptada. Algunas de las chicas comienzan a decirle a Ruth que sus padres no la querían. Ruth responde: «Sus padres las tuvieron a ustedes, en cambio a mí me eligieron». La respuesta de Ruth fue muy buena, pero las palabras de las chicas le causaron un gran dolor.

Preguntemos: ¿Puede una circunstancia familiar determinar cómo tratamos a un adolescente? ¿Qué diría un agente del reino? (Mateo 7: 12: «Así pues, hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes; porque en eso se resumen la Ley y los profetas»).

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Tengamos copias de la hoja «Cuestiones de familia» de la página 50

Alistémonos • Digamos: ya hemos hablado del orden en que nacemos en nuestra familia, pero, ¿qué hay de la situación familiar en la que nacemos? A continuación identificaremos varios tipos de familias.

Iniciemos la actividad • Repartamos la hoja «Cuestiones de familia» a los miembros de la clase. Necesitarán un minuto a dos para llenarla.

Analicemos • Repasemos las preguntas con los alumnos y asegurémonos de que todos entiendan los términos (1-G, 2-B, 3-H, 4-A, 5-I, 6-C, 7-J, 8-D, 9-E, 10-F, 11-K, 12-M, 13-L, 14-N).

Preguntemos: ¿Recordamos algunas familias de la Biblia con algunas de las características descritas en la hoja «Cuestiones de familia»? (Dejemos que la clase discuta diferentes situaciones de la vida. He aquí algunos ejemplos):

>> Padrastrós

Ejemplo bíblico: La madre de Jesús era la madrastra de los otros hijos de José (Lucas 1: 26, 27; Santiago 1: 1; Judas 1. Esto no está expresado explícitamente en los textos. Usemos este ejemplo solo si nos sentimos cómodos de hacerlo).

>> Medio hermano

Ejemplo bíblico: Isaac e Ismael eran ambos hijos de Abraham (Génesis 16: 3, 4; 21: 2).

>> Media hermana

Ejemplo bíblico: José y Dina, ambos eran hijos de Jacob (Génesis 29: 32-35; 30: 3-13, 21).

>> Múltiples generaciones

Ejemplos bíblicos: Noé (Génesis 10: 1-32; especialmente los versículos 31 y 32). Abraham y la familia de Lot (Génesis 11: 29, 31).

>> Adoptados

Ejemplo bíblico: Moisés fue adoptado por la hija del faraón (Éxodo 2; 3-10).

>> Huérfanos

Ejemplo bíblico: Ester (Ester 2: 7).

>> Hijo de crianza

Ejemplos bíblicos: Samuel vivió con Elí (1 Samuel 1: 22, 27, 28; 3: 1). La esposa de Naamán tuvo en su casa a la niña sierva (2 Reyes 5: 2).

>> Padres que se han separado

Ejemplo bíblico: Abraham y Agar (Génesis 21: 10, 14).

Analicemos • Preguntemos: Según estos ejemplos, ¿nos parece que la situación familiar en la que nace un niño determina el curso de su vida? (Sin duda establece el curso original, pero no necesariamente la respuesta de la persona ante las circunstancias que se le presenten). **¿Qué control tienen los niños sobre quienes serán sus padres?** (Generalmente ninguno, pero cada persona tiene control sobre la manera en que escoge relacionarse con las circunstancias que enfrenta).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿De qué manera las circunstancias en las que nacemos afectan el amor de Jesús hacia nosotros?
2. ¿Qué clase de conflictos tienen todas las familias?
3. ¿Qué clase de conflictos tienen los hermanos y las hermanas?
4. ¿Cómo responden ante los conflictos los agentes del reino? (Pueden escoger entre pasar por alto un problema, trabajar con las diferencias, o encontrar a alguien que los ayude a solucionar su problema).
5. ¿Qué debería enseñarnos la familia de lo que quiere Dios para nosotros? (Él desea que estemos rodeados de amor).
6. ¿En qué se parece una cena de familia al cielo?

7. ¿Qué pueden hacer los agentes del reino para mejorar la felicidad de sus familias?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La Biblia está llena de historias relacionadas con familias. Existen diferentes clases de familias. Basta solo ver a nuestros amigos, y encontraremos familias como las que nombra la

Biblia. Dios está dispuesto a usar a cualquiera que quiera ser un agente de su reino, sin importar cuál es su historia o su situación familiar.

Dios quiere que todos tengamos una maravillosa vida familiar, pero muchos chicos y chicas tendrán que esperar un poco para experimentar esa alegría. Los agentes del reino de Dios pueden ayudar a hacer del hogar un lugar más feliz por medio de la forma en que traten a los demás miembros de su familia. Cuando entendamos por qué reaccionamos a determinadas situaciones de la manera en que lo hacemos, seremos más capaces de controlar nuestras propias respuestas. Dios nos ayudará a ser verdaderamente sus hijos; lo único que tenemos que hacer es pedirselo.

PARA LA LECCIÓN 5

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

Examen de rasgos de personalidad

A	B	C	D
Pequeño adulto a los siete años	Perfeccionista	Mediador/ Pacificador	Manipulador
Muy minucioso	Confiable	Transigente	Encantador
Reflexivo	Aplicado	Diplomático	Culpa a otros
Emprendedor	Hace listas para todo	Evita los conflictos	Le gusta llamar la atención
Motivado	Organizado	Independiente	Tenaz
Temeroso	Exigente	Leal a los amigos	Sociable
Precavido	Líder natural	Líder natural	Vendedor natural
Amante de la lectura	Crítico	Reservado	Precoz
Polarizado (las cosas no tienen un término medio)	Serio	Cándido	Simpático
Usa palabras como «muy», «extremadamente», «exactamente»	Erudito		Afectuoso
No soporta el fracaso	Lógico		Le encantan las sorpresas
Se expectativas elevadas	No le gustan las sorpresas		
Se siente mejor con personas que son mayores o menores	Le gustan las computadoras		

PARA LA LECCIÓN 5

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD PRÁCTICA

Cuestiones de familia

Instrucciones: Coteja cada palabra con su definición.

1. Familia _____

2. Padrastro _____

3. Madrastra _____

4. Medio hermano _____

5. Media hermana _____

6. Familia mixta _____

7. Familia nuclear _____

8. Familia de múltiples
generaciones _____

9. Adoptado _____

10. Huérfano _____

11. Hijo de crianza _____

12. Padres _____

13. Divorcio _____

14. Padre (o madre) soltero _____

A. Hermano de uno solo de los padres.

B. El esposo de la madre, pero que no es el padre natural.

C. Familia formada por una pareja y sus hijos de matrimonios anteriores.

D. Familia donde conviven varias generaciones.

E. Niño incluido en la familia de manera legal y criado como hijo propio.

F. Niño cuyos padres han muerto.

G. Todos los miembros del núcleo familiar que viven bajo un mismo techo.

H. La esposa del padre, pero que no es la madre natural.

I. Hermana por parte de un padre, pero no de ambos.

J. Unidad familiar que consiste de una madre, un padre y sus hijos.

K. El cuidado supervisado de un niño abandonado o maltratado, por lo general en una institución.

L. La disolución legal del matrimonio.

M. Quienes engendran, dan a luz y crían a un niño.

N. Persona que cría a un hijo sola, sin estar casada.

6

LA MODA Y LA IMAGEN

¿Quiérestá erel espejo?

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Samuel 16: 7 • «Pero el Señor le dijo: “No te fijas en su apariencia ni en su elevada estatura, pues yo lo he rechazado. No se trata de lo que el hombre ve; pues el hombre se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón”».

Proverbios 31: 30 • «Los encantos son una mentira, la belleza no es más que ilusión, pero la mujer que honra al Señor es digna de alabanza».

Isaías 53: 2 • «El Señor quiso que su siervo creciera como planta tierna que hunde sus raíces en la tierra seca. No tenía belleza ni esplendor, su aspecto no tenía nada atrayente».

1 Pedro 3: 3, 4 • «Que el adorno de ustedes no consista en cosas externas, como peinados exagerados, joyas de oro o vestidos lujosos, sino en lo íntimo del corazón, en la belleza incorruptible de un espíritu suave y tranquilo. Esta belleza vale mucho delante de Dios».

(Por pasajes adicionales, véase la guía del alumno).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA MODA Y LA IMAGEN»?

La vida de los adolescentes actuales está influida por la publicidad y el consumismo, incluso más de lo que estaba una generación atrás. Aunque no tiene nada de malo usar lo que está de moda, un joven

cristiano no debería de hacer de la moda una prioridad. Muy a menudo, estar a la moda demanda que ignoremos valores como la modestia, el buen uso del dinero y la sencillez. La capacidad de tomar decisiones basadas en los valores en vez que en las modas suele basarse en un sentimiento de respeto propio. Y una buena imagen personal se basa en el hecho de saber que somos creados y valiosos ante los ojos de un Dios que nos ama.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA MODA Y LA IMAGEN»?

Como resultado de esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Reconocer que las tendencias de la moda se basan en la necesidad de hacer dinero, y que por eso siempre estarán cambiando.
2. Entender que ellos son valiosos porque Dios los creó, y no por lo que compren o usan.
3. Identificar sus propios valores y principios en lo que respecta a su indumentaria y apariencia.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) revistas o catálogos, papel, lápices; (Actividad B) copias de la hoja «El sentido de la moda» (página 56), lápices.

Conexión • Dos prendas de ropa similares, una de ellos de marca; Biblias, lecciones del alumno, papel y lápices, cartulina y marcadores.

Práctica • papel y lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la

oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Busquemos varios catálogos de moda o revistas juveniles donde haya publicidad de marcas de ropa. Escojamos varias fotos de personas jóvenes (tanto de varones como de mujeres) que estén promocionando prendas de vestir.

Alistémonos • Coloquemos las fotos en la pared o en una cartelera en nuestro salón.

Iniciemos la actividad • Demos a cada miembro de la clase una hoja de papel y un lápiz. Pidámosles que miren las fotos que estamos exhibiendo pero que no las discutan entre sí. Luego pidámosles que escriban en una hoja de papel los tres estilos que les gustaron más de las fotografías, y también el que menos les gustó. Contemos los votos y analicemos los resultados. ¿Hubo unanimidad en los resultados o los resultados mostraron opiniones variadas? ¿Algunas cosas salieron tanto en la lista de las «mejores» como de las «peores»?

Analicemos • Preguntemos: **¿Qué nos dice esta actividad de la moda?** (Que esta no es universal, que las personas tienen opiniones diferentes, que la opinión de la sociedad sobre la moda puede ser muy influyente, etc. Las respuestas pueden parecerse, pero seguramente habrá diversas opiniones, lo que nos permitirá discutir cómo difieren los gustos de cada uno de nosotros). **¿Cuán importante es para nosotros estar «a la moda»?** **¿Nos parece que los resultados de esta encuesta habrían sido otros si hubiéramos permitido discutir nuestra opinión con nuestros amigos antes de la votación?** **¿Influyen otras personas en el estilo y la moda que escogemos?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Demos a cada uno una copia de la hoja «El sentido de la moda» de la página 56.

Alistémonos • Demos unos cinco minutos para que todos completen la hoja.

Iniciemos la actividad • Analicemos las respuestas.

Analicemos • Preguntemos: **¿Qué descubrimos sobre nuestro sentido de la moda al responder estas preguntas? ¿Es importante para nosotros lucir con estilo y comprar lo que está de moda? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué es lo que predomina en nuestra mente cuando escogemos lo que tenemos que comprar?**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Mostremos dos camisetas o suéteres que se parezcan mucho en estilo, talla y color. Que una tenga el logotipo de una marca reconocida y que la otra sea económica y no tenga nada o tenga un logotipo genérico (si no nos es posible encontrar las dos piezas de ropa, podemos hacerlo con otro artículo, como unos zapatos).

Preguntemos: **¿Cuál es la diferencia entre esta camiseta y esta otra? ¿Son iguales? ¿Cuánto se supone que tendríamos que pagar por una y cuánto por la otra? ¿Qué mensaje estamos dando al usar una u otra camiseta?**

Analicemos: Discutamos con los miembros de la clase la «cultura de la moda» en la que les toca vivir. **Digamos:** ¿Será que usar una de estas camisetas en lugar de la otra hace que los demás nos vean de una manera diferente en la escuela, el vecindario, o en nuestro grupo de amigos? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué hace que las personas compren la última moda, las prendas de marca, etc.? ¿Tiene que ver con la necesidad de ser aceptados por los demás?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Somos agentes del reino de Dios, pero cuando nos alistamos como sus agentes Dios no

nos da un uniforme. En su lugar, como cristianos y al igual que todo el mundo, tenemos que tomar decisiones sobre la manera en que nos vestiremos. A menudo las tendencias y las modas tienen una gran influencia sobre nuestras decisiones.

¿Debería la moda representar un problema para los cristianos? Usar artículos de vestir que estén a la moda no tiene nada de malo, pero tenemos que pensar en las razones por las que los hemos escogido. A veces comprar ropa a la moda no es la mejor manera de usar nuestro dinero. A veces lo que está a la moda no se ajusta al patrón de modestia que tiene que caracterizar a un cristiano. En algunas ocasiones, podemos usar a la moda como una manera de buscar la aceptación ante los demás. Sería mejor que, por el contrario, basáramos nuestra autoestima en el hecho que somos hijos de Dios; que él nos creó y nos salvó y que somos una parte especial de su reino. ¡Aunque no tengamos un uniforme de agentes secretos del reino, esa idea debería hacernos sentir muy especiales!

C. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Después de leer la historia, pidamos a los jovencitos que en conjunto traten de recordar la mayor cantidad de cosas que puedan sobre las tendencias de la moda de los últimos años, y que fueron consideradas muy de moda durante un corto tiempo. **Preguntemos:** **¿Por qué algunas de esas cosas estuvieron de moda durante tan corto tiempo? ¿Por qué es tan importante para las personas adoptar una moda mientras esta es popular?**

Pidamos a la clase que discuta la afirmación: «Los cristianos no deberían preocuparse de usar lo que está de moda». ¿Estamos de acuerdo o no con esto? Invitémoslos a explicar por qué. Si no hay consenso o no están de acuerdo con la afirmación, pidámosles a los miembros de la clase que sugieran cómo debería estar escrita la

afirmación de manera de reflejar la actitud que los adolescentes cristianos *deberían* tener hacia la moda y sus elecciones de ropa.

Dividamos a la clase en grupos de tres o cuatro personas y pidamos a cada grupo que busque y comparta con los demás un versículo bíblico que según ellos resuma la actitud correcta que debemos tener hacia la moda desde una perspectiva cristiana. Podemos usar los textos de la lección del alumno como un punto de partida, pero animemos a los alumnos a que también sugieran otros. Asegurémonos de que cada grupo escriba su texto, pues tendrán que usarlo nuevamente durante la actividad de «La conexión con la vida».

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Pidamos a los mismos grupos pequeños que diseñen (usando las cartulinas y los marcadores) una camiseta con el versículo (o una parte de este) que hayan escogido en la actividad anterior. El texto, el diseño de la camiseta y cualquier otro elemento gráfico tienen que tener el propósito de ilustrar la visión cristiana de lo que es la moda.

Pidamos a los alumnos que sean lo más creativos posibles y que cada grupo recorte la camiseta que ha diseñado y la pegue en las paredes del salón.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Dividamos nuevamente la clase en grupos pequeños y demos a cada grupo papel y lápiz. **Digamos: Imaginemos que a una persona del grupo le han dado 500 dólares para que los gaste en ropa. Pidamos que cada miembro del grupo colabore para hacer el presupuesto de las prendas que esta persona podría comprar.** Después de dar de cinco a diez minutos a los grupos para que realicen sus presupuestos, pidámosles que nos digan lo que piensan comprar con los 500 dólares y comparemos los presupuestos. ¿Qué clase de elecciones hacen las

personas con su dinero? ¿Prefieren comprar unas pocas prendas de calidad o muchas prendas baratas? ¿Qué importancia tuvo la moda en las decisiones que tomamos en nuestro presupuesto?

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuáles fueron los factores principales que influyeron en nuestra decisión? ¿Pensamos mayormente en cosas prácticas, como por ejemplo en qué es lo que necesitamos o en la durabilidad de las prendas, o nos concentramos tan solo en la apariencia y en cómo nos verían los demás? ¿Cómo se conjugan estos valores con nuestros valores cristianos?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Es automáticamente malo querer estar a la última moda? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Está bien que un cristiano gaste mucho dinero en su apariencia? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Qué diferencias deberían existir entre la apariencia de los jóvenes cristianos y el resto de los adolescentes?
4. Recordemos a algún conocido que siempre está a la última moda. ¿Por qué creemos que para esa persona la apariencia personal es tan importante? Si nosotros somos una de esas personas, ¿qué explicación tenemos para ello?
5. ¿Cómo creemos que se vestiría Jesús si fuera un adolescente de nuestra escuela? Justifica tu respuesta.

6 CONCLUSIÓN

A. RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Nuestras opiniones y puntos de vista sobre la moda son probablemente tan diversos como el número de presentes en el salón de clases.

Algunos quizá se preocupan mucho por estar a la última moda, mientras que otros están orgullosos de ser como son. Pero una cosa sí es segura: todos queremos sentirnos aceptados. Queremos sentir que pertenecemos a otros, por más que a veces no lo expresemos por medio de nuestra ropa.

El deseo de ser aceptados en un grupo no tiene nada de malo. Incluso no está mal que queramos usar los mismos pantalones o zapatos que usan nuestros amigos. Lo que es malo es que basemos nuestra autoestima en cosas

externas tales como un par de pantalones, de zapatos o las marcas de ropa. El verdadero valor está dentro de nosotros. Dios nos creó como seres humanos especiales y maravillosos. A pesar de que la raza humana cayó y se ha degradado por el pecado, Jesús nos ama y murió por cada uno de nosotros; él anhela reproducir su imagen en nuestro ser. No tenemos que preocuparnos si compramos nuestra ropa en tiendas de descuento o incluso en tiendas de ropa de segunda mano. Para Dios, somos una prenda de lujo.

PARA LA LECCIÓN 6

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B.

El sentido de la moda

Instrucciones: Enumeremos las últimas diez prendas de ropa que recordamos haber comprado (si no podemos recordar diez, enumeremos todas las que podamos). Al lado de cada una completamos el cuadro mencionando la razón por la que la compramos; es decir, la razón por la que tomamos esa decisión particular.

1.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
2.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
3.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
4.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
5.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
6.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
7.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
8.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
9.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____
10.	Razón de la compra: ☐ Precio ☐ A mis amigos les gusta ☐ Porque se ve bien ☐ Comodidad ☐ Porque es de marca ☐ Otro: _____

7

IDENTIDAD A PRUEBA

¿Amistad o interés?

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Lucas 4: 1-13 • «Jesús, lleno del Espíritu Santo, volvió del río Jordán, y el Espíritu lo llevó al desierto. Allí estuvo cuarenta días, y el diablo lo puso a prueba. No comió nada durante esos días, así que después sintió hambre. El diablo entonces le dijo: “Si de veras eres Hijo de Dios, ordena a esta piedra que se convierta en pan”. Jesús le contestó: “La Escritura dice: ‘No solo de pan vivirá el hombre’”. Luego el diablo lo levantó y, mostrándole en un momento todos los países del mundo, le dijo: “Yo te daré todo este poder y la grandeza de estos países. Porque yo lo he recibido, y se lo daré al que quiera dárselo. Si te arrodillas y me adoras, todo será tuyo”. Jesús le contestó: “La Escritura dice: ‘Adora al Señor tu Dios, y sírvele solo a él’”. Después el diablo lo llevó a la ciudad de Jerusalén, lo subió a la parte más alta del templo y le dijo: “Si de veras eres Hijo de Dios, tírate abajo desde aquí; porque la Escritura dice: ‘Dios mandará que sus ángeles te cuiden y te protejan. Te levantarán con sus manos, para que no tropieces con piedra alguna’”. Jesús le contestó: “También dice la Escritura: ‘No pongas a prueba al Señor tu Dios’”. Cuando ya el diablo no encontró otra forma de poner a prueba a Jesús, se alejó de él por algún tiempo».

Génesis 3: 1-5 • «La serpiente era más astuta que todos los animales salvajes que Dios el Señor había creado, y le preguntó a la mujer: “¿Así que Dios les ha dicho que no coman del fruto de ningún árbol del jardín?” Y la mujer le contestó: “Podemos

comer del fruto de cualquier árbol, menos del árbol que está en medio del jardín. Dios nos ha dicho que no debemos comer ni tocar el fruto de ese árbol, porque si lo hacemos, moriremos”. Pero la serpiente le dijo a la mujer: “No es cierto. No morirán. Dios sabe muy bien que cuando ustedes coman del fruto de ese árbol podrán saber lo que es bueno y lo que es malo, y que entonces serán como Dios”».

Santiago 1: 13-15 • «Cuando alguno se sienta tentado a hacer lo malo, no piense que es tentado por Dios, porque Dios ni siente la tentación de hacer lo malo, ni tienta a nadie para que lo haga. Al contrario, uno es tentado por sus propios malos deseos, que lo atraen y lo seducen. De estos malos deseos nace el pecado; y del pecado, cuando llega a su completo desarrollo, nace la muerte».

Deuteronomio 8: 1-3 • «Pongan ustedes en práctica los mandamientos que yo les he ordenado hoy, para que así puedan vivir y llegar a ser un pueblo numeroso, y conquisten este país que el Señor prometió a sus antepasados. Acuérdense de todo el camino que el Señor su Dios les hizo recorrer en el desierto durante cuarenta años, para humillarlos y ponerlos a prueba, a fin de conocer sus pensamientos y saber si iban a cumplir o no sus mandamientos. Y aunque los hizo sufrir y pasar hambre, después los alimentó con maná, comida que ni ustedes ni sus antepasados habían conocido, para hacerles saber que no solo de pan vive el hombre, sino de todo lo que sale de los labios del Señor».

Santiago 1: 12 • «Dichoso el hombre que soporta la prueba con fortaleza, porque al salir aprobado recibirá como premio la vida, que es la corona que Dios ha prometido a los que lo aman».

1 Corintios 10: 12, 13 • «Así pues, el que cree estar firme, tenga cuidado de no caer. Ustedes no han pasado por ninguna prueba que no sea humanamente soportable. Y pueden ustedes confiar en Dios, que no los dejará sufrir pruebas más duras de lo que pueden soportar. Por el contrario, cuando llegue la prueba, Dios les dará también la manera de salir de ella, para que puedan soportarla».

Hebreos 2: 17, 18 • «Y para eso tenía que hacerse igual en todo a sus hermanos, para llegar a ser un Sumo Sacerdote fiel y compasivo en su servicio a Dios, y para obtener el perdón de los pecados de los hombres por medio del sacrificio. Y como él mismo sufrió y fue puesto a prueba, ahora puede ayudar a los que también son puestos a prueba».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «IDENTIDAD A PRUEBA»?

Iniciaremos esta serie de cuatro partes sobre la identidad estudiando el primer ataque de Satanás a Cristo cuando este fue tentado en el desierto. Satanás atacó específicamente el centro de la confianza de Cristo en su relación con Dios. La identidad está ligada a nuestras relaciones. ¿A quién pertenezco? ¿Cuál es el lugar que me corresponde? Esta lección repasa la historia de las tentaciones y descubre cómo Cristo venció al tentador en el desierto.

Es probable que lo que Cristo hizo para afirmar su sentido de identidad en ese momento pueda ser de ayuda para que los adolescentes desarrollen un sentido de seguridad sobre el lugar que ocupan en el reino de Dios. Las tentaciones venían acompañadas de un peligroso desafío: «Si tú eres el Hijo de Dios [...]»; es la tentación de probar que realmente somos lo que creemos ser.

¿Respondió Cristo las veces que Satanás cuestionó su identidad? No. Él tenía en claro que era el hijo de Dios, y no tenía por qué probarse a Satanás. En el momento mismo en que tratamos de probar, justificar o validar lo que Dios ya hizo, entramos en un terreno peligroso donde nuestro

sentido de seguridad en Cristo puede verse amenazado. Por el contrario, somos fieles a nuestro Salvador reafirmando lo que Dios ya declaró de nosotros en su Palabra, en su voluntad y en nuestra adoración. El estudio de estos tres aspectos en la formación de la identidad de Cristo: la Palabra, la voluntad y la adoración, ayudará a los alumnos a permanecer firmes en el lugar que les corresponde como hijos del reino de Dios.

Por último, es en medio de las pruebas que llegamos a conocernos a nosotros mismos. Los hombres y las mujeres se definen por las pruebas que afrontan en la vida. Los adolescentes necesitan entender que los tiempos de prueba les permiten saber realmente quiénes son.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «IDENTIDAD A PRUEBA»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Analizar la relevancia de las tentaciones en el mundo de hoy.
2. Concentrarse en las maneras en que Dios nos brinda un sentido de identidad.
3. Desarrollar un plan que nos recuerde continuamente cuál es nuestro lugar en el reino de Dios.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) papel, lápices o bolígrafos, pizarrón o rotafolio; (Actividad B) nada.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, copias de la hoja «Las tentaciones de Jesús» (página 64), lápices o bolígrafos.

Práctica • Lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dedicamos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Esta actividad consiste en una encuesta anónima de las cinco mayores tentaciones para un adolescente. Repartamos hojas de papel y algo con qué escribir.

Alistémonos • Entreguemos una hoja de papel y un lápiz a cada integrante de la clase.

Iniciemos la actividad • Digamos: **Quiero que pensemos en las cinco mayores tentaciones que enfrentan los adolescentes en la actualidad. Podemos ser específicos o generales, pero no podemos nombrar menos de cinco. Nota: No tenemos que escribir necesariamente las tentaciones con las que nosotros tenemos que luchar. Escribámoslas en una hoja de papel sin colocar nuestro nombre. Se trata de una encuesta anónima.** Cuando los alumnos completen la actividad, recojamos las hojas. Si queremos, podemos leer las respuestas en voz alta, o pedirle a alguien que procese los resultados. Anotemos la tentación más nombrada (por ejemplo: copiarse en un examen recibió cinco votos). Mientras se hace el conteo de votos podemos cantar o leer la «Ilustración inicial». Podemos hacer una lista de las primeras cinco tentaciones en el pizarrón sin indicar el orden en que fueron votadas. Pidámosles luego que adivinen cuál creen ellos que fue la tentación número uno. A continuación analicemos siguientes preguntas.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué creemos que estas tentaciones son tan difíciles de enfrentar para un joven? ¿Nos parece que unas tentaciones son más fuertes que otras? Expliquemos por qué. ¿Qué tentaciones afectan solo a la persona tentada? ¿Qué tentaciones afectan también a otras personas? La palabra «tentación» también significa «prueba». En cierto sentido, una persona puede ser definida por la manera en que enfrenta una tentación. La lección de esta semana procura mostrarnos de qué manera las tentaciones dejan al descubierto quiénes somos en realidad.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Esta actividad es una representación de la típica escena del «angelito bueno» y el «angelito malo» que suele ser presentada de manera humorística sobre los hombros de la persona que está siendo tentada. Necesitaremos algunos voluntarios (que quieran cooperar a conciencia). Esta representación es un ejercicio de improvisación en el que la persona tentada experimentará la efectividad de la capacidad de persuasión de cada ángel (si no tenemos alumnos que se sientan cómodos improvisando una escena como esta, imprimamos algunas copias del ejemplo de diálogo (página 63), y utilicemos ese ejemplo a manera de guión).

Alistémonos • Hagamos una lista de algunas de las tentaciones que suelen enfrentar los adolescentes tales como ridiculizar a alguien que sea un blanco fácil, mentir si un maestro nos encuentra copiándonos en un examen, desparramar un rumor sobre alguien que no nos cae bien, etc.

Iniciemos la actividad • **Digamos:** Tenemos a alguien aquí que será influenciado por el ángel bueno o será tentado por el ángel malo. Nosotros vamos a decidir cuál de los dos ángeles es el más persuasivo. Cada ángel tendrá la oportunidad de formular su corta apelación. En la página 63 encontraremos un diálogo que puede ser utilizado a manera de ejemplo o como guión.

Analícemos • **Preguntemos:** ¿En qué se centran la mayoría de las tentaciones? (En la satisfacción del yo). Satanás parece tener talento para restarle importancia a las situaciones graves y hacerlas ver como si no fueran gran cosa. ¿De qué manera hemos visto eso en nuestras vidas? ¿En qué otras historias de las Escrituras vemos que ocurre algo similar?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

En julio de 2004 el Departamento de Pesca de Arizona, Estados Unidos, comenzó a cuidar a más

de treinta pelícanos raquíticos, deshidratados y enfermos. Estos maltrechos pelícanos habían sido hallados las dos semanas previas desde Yuma hasta Phoenix.

«Los pelícanos marrones fueron heridos al descender de las alturas y volar a baja altura sobre las aceras y vías asfaltadas, estirar sus patas como para hacer un amarizaje perfecto y chocar repentinamente contra el suelo.

Aparentemente había una escasez de alimento en California que hizo que los pelícanos volaran a Arizona en busca de peces. Desde el cielo, el aire caliente que brillaba sobre el pavimento confundió a los pelícanos y los hizo creer que era agua. Entonces descendieron en busca de peces y para refrescarse en la corriente. Pero lo que encontraron fue un pavimento sólido, la deshidratación, el hambre y la muerte. La realidad los golpeó con dureza.

Afortunadamente, el Departamento de Pesca de Arizona llegó al rescate». —*Extraído del informe de la Associated Press titulado “Pelícanos confunden asfalto de Arizona con lagos”, CNN.com (publicado el 12 de julio de 2004).*

Analícemos • **Preguntemos:** ¿De qué manera describe esta ilustración la forma en que obra la tentación?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Existe un enemigo que se opone al reino de Dios. Es un enemigo que detesta a todos los ciudadanos del reino que son leales al Rey. Sea cual sea la tentación que enfrentemos, es asombroso lo que podemos aprender de la experiencia de Jesús en el desierto. El Salvador resistió la tentación porque sabía con claridad quién era su Padre y también tenía una visión muy vívida de él. Cuando somos tentados, tendemos a decir y a hacer cosas que le hacen daño a nuestra identidad porque no estamos

seguros o porque simplemente no estamos al tanto de la grandeza de Dios y de lo que podemos llegar a ser gracias a él.

En varias ocasiones en esa experiencia del desierto, Satanás puso en duda la condición de Hijo de Dios que tenía Jesús. Cuando este le pide a Jesús que transforme las piedras en pan, Jesús le deja en claro con maestría que la Palabra de su Padre (la Biblia) es más importante que el pan. Satanás le pide a Jesús que se lance desde la parte más alta del templo, algo que por cierto los falsos mesías afirmaban que eran capaces de hacer. Si Jesús hubiera accedido a la petición de Satanás y hubiera dejado que los ángeles lo salvaran, el pueblo lo habría aceptado como Mesías y Rey. Muchos habrían decidido adorarlo. La idea de Satanás le habría dado a Jesús una popularidad inmediata, pero Cristo vino tanto a hacer que las personas adoraran al Padre como a pagar por sus pecados. Cristo tenía que enseñarles del amor de Dios y aleccionarlos mediante su amor sacrificado. La motivación y las acciones de Cristo se basaban en el amor. Satanás le ofreció a Jesús un atajo si este tan solo se postraba a adorarlo; sin embargo, este atajo no era el estilo y la motivación que su Padre en el cielo había escogido para él. Satanás tentó a Jesús para que transigiera, pero Jesús le pidió a Satanás que se marchara.

Distribuyamos las copias de la hoja de la página 64. Los alumnos tendrán que leer el texto, responder las preguntas y analizar sus respuestas en clase.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: ¿Cuáles pudieron haber sido otros desenlaces de esta situación? ¿Hemos enfrentado alguna vez una situación semejante en nuestra vida? ¿En qué nos afectó nuestra decisión?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Digamos: Como ya mencionamos, la Biblia nos dice que somos tentados por un tentador (Santiago 1: 13, 14), un enemigo que está tratando de derrotarnos (1 Pedro 5: 8). Leamos estos textos en grupo. Preguntemos: ¿Cómo podemos lograr la victoria cuando estamos siendo atacados desde adentro y desde afuera? ¿Qué herramientas o recursos tenemos para defendernos? ¿Cómo puede ayudarnos nuestro sentido de pertenencia a la familia de Dios a permanecer firmes frente a las tentaciones? ¿Qué otra cosa podría resultarnos de utilidad?

Juntos como clase, leamos las citas de la sección «¿Qué tratan de decir?» en la lección del alumno, así como la sección «Dios dice...» y pidamos a los estudiantes que nos respondan la siguiente pregunta:

¿Qué cita nos dice más de la naturaleza de la tentación y de la manera en que tenemos que responder ante ella?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

En la sección «¿Cómo funciona?» de la lección del alumno hay una tabla que podrá ser usada por los estudiantes para estar preparados a fin de vencer las tentaciones. Esta tabla los ayudará a permanecer firmes en Cristo y así tener la capacidad de resistir.

Pidámosles que primero llenen la tabla en forma individual. A continuación, si creemos que se sentirán cómodos hablando de este tema entre sí, unámoslos en grupos de dos o tres personas. De lo contrario, pidamos que lo hagan de manera voluntaria. **Preguntemos: ¿Por qué «seguir el proceso de pensamiento» ayuda a las personas a permanecer firmes contra la tentación?**

Si es necesario, pidámosles que lean nuevamente las «mayores tentaciones» que escogieron al

comenzar la lección. Tomemos las primeras cinco tentaciones, sigamos la tabla en la lección del alumno, y continuemos con el proceso de exponer la verdadera cara de las tentaciones. Por ejemplo, si los alumnos dicen que copiarse en la escuela es una tentación importante, la tabla debería entonces ser completada como se muestra al final de la página.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cómo podemos definir la palabra «tentación»?
2. En nuestra opinión, ¿puede Satanás leer nuestra mente y saber nuestros pensamientos? ¿Qué efecto tiene esto en la manera en que podemos o no podemos ser tentados?
3. ¿Cómo afecta nuestra naturaleza pecaminosa la manera en que somos tentados? Se trata solo de «el Diablo me hizo hacerlo», o nuestra responsabilidad suele ser mayor de la que solemos admitir?
4. ¿En qué momento tenemos que permanecer firmes y resistir la tentación? ¿Cuándo tenemos simplemente que evitar las situaciones en las que podríamos vernos tentados? Demos ejemplos de ambas cosas.
5. ¿Qué tentaciones que enfrentó Jesús nos parecen similares a las que enfrentan los adolescentes modernos? ¿En qué crees que se diferencian?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

El tentador ha estado haciendo su trabajo desde el mismo comienzo de la historia de este mundo. Satanás busca retorcer la verdad y hacer que veamos lo que es malo como si no lo fuera. Satanás no se esfuerza tanto en hacer que cometamos cosas malas, sino en convencernos de que esas cosas no son tan malas. De hecho, somos tentados para poner el «yo» por delante y alejarnos de la manera en que obra nuestro Padre celestial. Dios no es egoísta y anhela que sus hijos conozcan el gozo del amor divino. La defensa más importante con la que cuenta un hijo de Dios en el momento de la tentación es la certeza de que Dios lo ayudará a vencerla. Pero la parte más difícil para nosotros es pensar, detenernos y pedir ayuda. Resulta asombroso con cuánta claridad se pueden ver las cosas cuando nos detenemos a pensar en las consecuencias que nos traerá una determinada tentación. No es fácil dar una respuesta de este tipo, pero es muy necesario que aprendamos a hacerlo.

Tentaciones que enfrento durante la semana	La Palabra: ¿Qué dice la Palabra de Dios? La adoración: ¿Tiene que ver conmigo o con Dios? La voluntad: ¿Hay alguna mejor manera de actuar ante los ojos de Dios?	Como hijo de Dios, yo...	Resultado
Copiarme en un examen	La Palabra: La honestidad y la integridad son temas importantes en la Palabra de Dios. La adoración: Copiarse en un examen es un acto egoísta. La voluntad: Dios prefiere que me esfuerce en los estudios antes que ver que estoy viviendo una mentira.	Me comprometo a ser honesto porque Dios lo es.	Paz, autenticidad. Me siento alegre por no pretender que soy algo que en realidad no soy. Una sonrisa en el rostro de Dios.

PARA LA LECCIÓN 7

ESTE GUIÓN ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B.

La tentación de atacar verbalmente a alguien que sea un blanco fácil

Ángel maligno: Aquí viene tu oportunidad de reírte un poco. Cuando se acerque, búrlate de la ropa pasada de moda que usa.

Ángel bueno: La gente se va a reír, pero piensa en lo mal que se va a sentir.

Ángel maligno: ¡Ay, por favor! Es solo un chiste. No es nada grave. ¡Vamos! Es tu oportunidad de hacerte el cómico.

Ángel bueno: La gente se va a reír, pero no te van a respetar más. De hecho, ¿cómo van a estar seguros de que no les vas a hacer lo mismo a ellos? No lo hagas. La gente te respetará si lo evitas.

Ángel malo: ¡Eso es ridículo! Nadie te respeta por ser bueno con los demás. La gente buena ni siquiera es tenida en cuenta. En cambio, la gente divertida es atractiva. Recuerda toda la gente popular que conoces. Todos ellos tienen buen aspecto, o son divertidos, o valientes. Arriésgate y verás cómo se ríen. No le va a hacer daño a nadie.

Ángel bueno: ¿No le vas a hacer daño a nadie? Si te burlas de esa persona le vas a hacer más daño del que te imaginas. También te vas a hacer daño tú mismo, y eso no es lo que tú quieres. Tu amistad y delicadeza es diez veces mejor que el poquito de atención que podrías ganar.

Ángel malo: ¡Qué chiste! Lo único que vas a hacer es divertirte un poco. ¿Por qué ser un cristiano tiene que ser tan aburrido? ¿Qué tiene de malo reírse? ¿Te va a pasar algo? ¡Por favor!

Ángel bueno: Tú sabes lo mal que te sientes cuando alguien se burla de ti. Trata de imaginar el bien que tus palabras pueden causar y compáralo al daño que también pueden causar. Decide bien y no le hagas mal a esa persona.

PARA LA LECCIÓN 7

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

Las tentaciones de Jesús

Instrucciones: Encerremos en un **círculo** las palabras o frases por medio de las cuales Satanás ataca la identidad de Jesús. Encerremos en un **rectángulo** las palabras o frases que señalan la lealtad y el honor a Dios en contraposición con el «yo». **Subrayemos** las partes donde Jesús tiene que escoger entre su voluntad y la voluntad de Dios.

Mateo 4: 1-11

No. 1—«Luego el Espíritu llevó a Jesús al desierto, para que el diablo lo pusiera a prueba. Estuvo cuarenta días y cuarenta noches sin comer, y después sintió hambre. El diablo se acercó entonces a Jesús para ponerlo a prueba, y le dijo: “Si de veras eres Hijo de Dios, ordena que estas piedras se conviertan en panes”. Pero Jesús le contestó: “La Escritura dice: ‘No solo de pan vivirá el hombre, sino también de toda palabra que salga de los labios de Dios’”».

No. 2—«Luego el diablo lo llevó a la santa ciudad de Jerusalén, lo subió a la parte más alta del templo y le dijo: “Si de veras eres Hijo de Dios, tírate abajo; porque la Escritura dice: ‘Dios mandará que sus ángeles te cuiden. Te levantarán con sus manos, para que no tropieces con piedra alguna’”. Jesús le contestó: “También dice la Escritura: ‘No pongas a prueba al Señor tu Dios’”».

No. 3—«Finalmente el diablo lo llevó a un cerro muy alto, y mostrándole todos los países del mundo y la grandeza de ellos, le dijo: “Yo te daré todo esto, si te arrodillas y me adoras”. Jesús le contestó: “Vete, Satanás, porque la Escritura dice: ‘Adora al Señor tu Dios, y sírvele solo a él’. Entonces el diablo se apartó de Jesús, y unos ángeles acudieron a servirle».

El hecho de que Jesús era humano hizo que algunos aspectos de su vida fueran difíciles de sobrellevar. Sin embargo, el hecho de que también era Dios hizo que la experiencia fuera incluso más difícil para él, ya que no podía hacer uso de su poder para su propio bien. Pregunta: ¿Cuál tentación nos parece que fue la más difícil para él a causa de su divinidad?

8

LA IDENTIDAD EN EL TIEMPO

Los mejores asientos

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Corintios 1: 4-9 • «Siempre doy gracias a mi Dios por ustedes, por la gracia que Dios ha derramado sobre ustedes por medio de Cristo Jesús. Pues por medio de él Dios les ha dado toda riqueza espiritual, así de palabra como de conocimiento, ya que el mensaje acerca de Cristo se estableció firmemente entre ustedes. De este modo no les falta ningún don de Dios mientras esperan el día en que aparezca nuestro Señor Jesucristo. Dios los mantendrá firmes hasta el fin, para que nadie pueda reprocharles nada cuando nuestro Señor Jesucristo regrese. Dios siempre cumple sus promesas, y él es quien los llamó a vivir en unión con su Hijo Jesucristo, nuestro Señor».

1 Corintios 4: 1, 2 • «Ustedes deben considerarnos simplemente como ayudantes de Cristo, encargados de enseñar los designios secretos de Dios. Ahora bien, el que recibe un encargo debe demostrar que es digno de confianza».

Apocalipsis 14: 12 • «Aquí se verá la fortaleza del pueblo santo, de aquellos que cumplen sus mandamientos y son fieles a Jesús».

Proverbios 20: 6 • «Hay muchos que presumen de leales, pero no se halla a nadie en quien se pueda confiar».

Romanos 12: 9-21 • «Ámense sinceramente unos a otros. Aborrezcan lo malo y apéguese a lo bueno. Ámense como hermanos los unos a los otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente. Esfuércense, no sean perezosos y sirvan al Señor con corazón ferviente. Vivan alegres por la esperanza que tienen; soporten con valor los sufrimientos; no dejen nunca de orar. Hagan suyas las necesidades del pueblo santo; reciban bien a quienes los visitan. Bendigan a quienes los persiguen. Bendíganlos y no los maldigan. Alégrese con los que están alegres y lloren con los que lloran. Vivan en armonía unos con otros. No sean orgullosos, sino pónganse al nivel de los humildes. No presuman de sabios. No paguen a nadie mal por mal. Procuren hacer lo bueno delante de todos. Hasta donde dependa de ustedes, hagan cuanto puedan por vivir en paz con todos. Queridos hermanos, no tomen venganza ustedes mismos, sino dejen que Dios sea quien castigue; porque la Escritura dice: "A mí me corresponde hacer justicia; yo pagaré, dice el Señor". Y también: "Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; y si tiene sed, dale de beber; así harás que le arda la cara de vergüenza". No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal».

Filipenses 1: 6 • «Estoy seguro de que Dios, que comenzó a hacer su buena obra en ustedes, la irá llevando a buen fin hasta el día en que Jesucristo regrese».

Hebreos 12: 2, 3 • «Fijemos nuestra mirada en Jesús, pues de él procede nuestra fe y él es quien la perfecciona. Jesús soportó la cruz, sin hacer caso de

lo vergonzoso de esa muerte, porque sabía que después del sufrimiento tendría gozo y alegría; y se sentó a la derecha del trono de Dios. Por lo tanto, mediten en el ejemplo de Jesús, que sufrió tanta contradicción de parte de los pecadores; por eso, no se cansen ni se desanimen».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA IDENTIDAD EN EL TIEMPO»?

Como segunda parte de esta serie relacionada con nuestra identidad, esta lección se ocupa de definir quiénes somos al mirar la vida de Santiago y Juan en su interacción progresiva como seguidores de Cristo. Las lecciones de esta semana y de la que viene constituyen un estudio sobre lo que le sucede a las personas cuando están cerca de Jesús. Muestra de qué manera quedan expuestas sus debilidades e inquietudes y, lo que es más importante, de que forma su comunión con Cristo moldea su identidad a lo largo de los años. Ellos recorrieron un largo trecho desde que fueron llamados a la orilla del mar. Crecieron para entender cuál era su propósito y hasta tener la seguridad de quiénes eran en Cristo.

Los adolescentes apenas están comenzando a moldear su sentido de identidad, de manera que al enseñarles las historias bíblicas de personas reales como ellos les estamos dando seguridad en su recorrido. En esta lección exploraremos los puntos fundamentales de su caminar con Cristo. El punto central es que la comprensión de quiénes somos en Cristo se va desarrollando con el paso del tiempo, a medida que caminamos con Jesús. El discipulado es un recorrido en el que vamos lado a lado con el Salvador y en el que aprendemos quiénes somos a medida que descubrimos quién es él.

C. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA IDENTIDAD EN EL TIEMPO»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Examinar las vidas de Santiago y Juan de manera de crear el entorno en el que analizarán cuál es su identidad en Cristo.
2. Identificar los atributos de una sana identidad en Cristo.
3. Tomar la decisión de seguir el ejemplo de estos dos hermanos de someterse al plan que Dios tenía para ellos.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) llevemos a clase alguna cosa vieja que como profesores no queramos botar. Pidámosles a los alumnos que hagan lo mismo; (Actividad B) lista de hermanos y hermanas famosas, pizarrón o rotafolio, papel, lápices o bolígrafos.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, copias de la hoja de la página 72, 73.

Práctica • La gráfica de la sección «¿Cómo funciona?» en la lección del alumno, papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección

<http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es mostrar cómo algunas cosas viejas (tales como ropa, muñecos de peluche, etc.) de las cuales no queremos deshacernos ilustran un aspecto de nuestra identidad como discípulos de Cristo. Esa camiseta favorita que es tan cómoda y que hemos disfrutado durante varios años, o ese peluche de conejito que parece un ratón con una sola oreja, pueden ser cosas inútiles para los demás, pero para nosotros no tienen precio. ¡Hay tantas historias asociadas a este tipo de cosas! En esta actividad los alumnos compartirán con el resto de la clase algunos objetos de gran valor sentimental que les pertenezcan a ellos a algún miembro de su familia.

Alistémonos • Llevemos a la clase un artículo viejo del cual no podamos deshacernos. Compartamos con la clase la historia o la razón por la cual mantenemos ese objeto. Pidamos a algunos alumnos que también traigan algunos objetos de manera de tener otros ejemplos.

Digamos: Esta es mi _____ favorito (por ejemplo, si es una camiseta, expliquemos que la usamos en la escuela, en los torneos de béisbol, en las caminatas, etc.). En toda casa hay algún objeto preciado. Quiero que me hablen de alguna cosa que nosotros o algún miembro de nuestra familia ha decidido conservar. Cuando hayan compartido sus experiencias, pidámosles que expliquen por qué creen que los objetos que mencionaron son tan valiosos para ellos o para su familia.

Analícemos • Preguntemos: ya hemos compartido nuestra experiencia con estos objetos viejos y usados. La pregunta ahora es: ¿De qué manera ellos ilustran nuestra relación con Dios? (En algunos casos estos objetos han estado con la persona durante varias etapas de la vida; por ejemplo, un peluche o una cobija que se tiene desde la infancia). **Describamos algunas de las etapas de la vida cristiana por las que hemos pasado.**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • A Santiago y Juan los llamaban «los hijos del trueno». Esta actividad trata sobre algunos hermanos (o hermanas) de sangre que han pasado a la fama y también sobre la forma en que nos ganamos los apodos y cómo estos ilustran nuestras cualidades tanto positivas como negativas.

Alistémonos • Si lo deseamos, podemos hacer una investigación en Internet o hacer una lista preliminar de hermanos (o hermanas) de sangre que han pasado a la fama. Esta actividad parecerá fácil al principio, pero se irá poniendo difícil. Si los alumnos necesitan algunos ejemplos para comenzar, podemos darles algunas pistas: los hermanos Jackson, los hermanos Castro, los hermanos Kennedy, etc.

Iniciemos la actividad • Dividamos a los alumnos en grupos de tres o cuatro personas y pidámosles que desarrollen una lista de hermanos o hermanas famosas. El objetivo es anotar la mayor cantidad de hermanos que podamos, que sean conocidos por el grupo. El siguiente paso es decidir en grupo cuáles son los diez más famosos y escribir sus nombres en el pizarrón o rotafolio, o pedirles que los escriban en papel. Después pidamos a los alumnos que creen algunos apodos para estos hermanos que se ajusten a los que ellos son, pero sin decir sus nombres.

Pidamos a los alumnos que compartan con la clase los apodos que han creado y veamos si los demás pueden adivinar a quiénes se están refiriendo con esos apodos. Cada alumno dirá un apodo y los demás grupos procurarán adivinar a qué hermanos pertenecen.

Analicemos • Preguntemos: ¿Estuvieron basados los apodos que escogimos en una simple característica de la vida de los hermanos, o en una combinación de varias cosas? ¿Cuán difícil fue adivinar a qué hermanos pertenecían los apodos? ¿Por qué? ¿Por qué creemos que a Santiago y a Juan los llamaban «los hijos del trueno»?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos una o más de las siguientes historias con nuestras propias palabras:

Al final de las olimpiadas de verano, los atletas participan en una actividad especial en la que reeditan la carrera de larga distancia que le dio el nombre a esta competencia. En el año 490 a. C., Filípides corrió más de cuarenta kilómetros para advertir del inminente ataque de los persas a su país. La ruta comenzó en Maratón y terminó en Atenas. Apenas llegó a Atenas, Filípides cayó muerto.

Al analizar los registros lunares, los astrónomos de la Universidad de Texas, en Estados Unidos, creen que la causa de la muerte fue el calor. La investigación indica que el corredor probablemente hizo el recorrido bajo temperaturas que alcanzaron los 39 grados centígrados (los corredores modernos suelen comenzar las maratones por la noche). La revista

New Scientist cita al investigador Russell Doescher, quien afirma: «Parece plausible que alguien que corre con todo lo que da el cuerpo para tratar de salvar a sus compatriotas pueda sucumbir y fallecer».

En su libro *None of these diseases* [Ninguna de estas enfermedades], su autor S. I. McMillen narra la historia de una joven que quería entrar a la universidad, pero se sintió desanimada cuando leyó en la planilla de inscripción la pregunta: «¿Es usted una líder?».

Con toda la sinceridad del mundo respondió que no, y continuó respondiendo las preguntas, esperando lo peor. Para su sorpresa, al poco tiempo recibió la siguiente carta de la universidad: «Querida aspirante: Un estudio de las solicitudes de inscripción revelan que este año nuestra institución tendrá 1.452 nuevos líderes. La hemos aceptado a usted porque creemos que es importante tener al menos a un seguidor».

Después del ataque de Pearl Harbor, el comandante Joe Rochefort logró descifrar los códigos de comunicación de los japoneses. Estacionado en una base de inteligencia en Oahu, predijo que los japoneses atacarían Midway el 3 de junio de 1942, y así sucedió. Gracias a la experiencia de Rochefort, Estados Unidos le propinó a la armada japonesa su primera derrota en 350 años. Japón perdió cuatro navíos, un crucero, 2.500 hombres, 322 aviones y sus mejores pilotos. Esta devastadora derrota hizo que más adelante Japón perdiera la guerra.

Pero lo curioso es que Rochefort nunca fue reconocido por sus servicios. En efecto, algunos hombres de inteligencia de Washington falsificaron informes y se quedaron con el crédito a pesar de que habían predicho el ataque para el 10 de junio. Washington cerró los casos durante cuarenta años y Rochefort jamás recibió el reconocimiento que se merecía. De hecho, fue retirado del servicio de inteligencia y asignado a un dique flotante en San Francisco.

En su libro *Deceit at Pearl Harbor* [El engaño de Pearl Harbor], el comandante Ken Landis (r), el sargento Rex Gunn (r) y el sargento mayor Robert Andrade (r) hablan de una nota que Rochefort dejó en su escritorio: «**Podemos lograr cualquier cosa siempre y cuando nadie se preocupe en recibir el**

crédito». Los autores escriben: «Esa fue la actitud que hizo que se ganara la batalla de Midway».

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué cualidades crees que estaban tan arraigadas en Filípides que le permitieron alcanzar lo que se había propuesto? ¿Qué crees que hizo posible que él se sacrificara para advertir a su gente del peligro que corrían? ¿Qué tienen en común Filípides, Joe Rochefort y la joven estudiante? (La humildad. Una actitud desinteresada que se dedica a la tarea que hay que cumplir en lugar de centrarse en el yo). ¿Por qué estas cualidades son esenciales en la vida cristiana?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Aunque se suele reconocer que los discípulos de Jesús fueron unos verdaderos héroes de la fe cristiana, también es cierto que eran personas comunes y corrientes. Tuvieron momentos de grandeza y momentos en los que tropezaron y cayeron. Lo más seguro es que la mayoría de las cosas que les ocurrieron fueron comunes y hasta aburridas. Pero a lo largo del camino cristiano, Santiago y Juan descubrieron cada vez más de Jesús y se hicieron cada vez más devotos a él. En efecto, en cierto sentido se hicieron cada vez más parecidos a él. Las cosas que eran importantes para Cristo se convirtieron también en importantes para ellos. En esta sección analizaremos la vida de estos dos hermanos a través de los acontecimientos más importantes de sus vidas según han quedado registradas en la Biblia.

Usemos la hoja de esta lección (páginas 72, 73) y dividamos a los alumnos en grupos de dos a cuatro personas para que respondan las preguntas que aparecen en la parte de arriba. Cuando los estudiantes terminen de responder las preguntas en cada grupo, invitémoslos a compartir sus respuestas con el resto de la

clase.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: ¿Estamos preparados y dispuestos? A la mayoría de las personas les gusta sentarse cerca de las puertas de salida debido al espacio que hay para estirar las piernas y ponerse cómodas; sin embargo, ¿cuántos quieren sentarse allí por la oportunidad que podrían tener de ayudar a otros en caso de emergencia?

Digamos: En efecto, la mayoría de las personas que se esfuerzan por sentarse en ese lugar están capacitadas para ayudar, pero el principal motivo para sentarse allí es su propia comodidad. La Biblia registra que Santiago y Juan estaban «tratando de sentarse en los mejores asientos» por la razón equivocada. Busquemos la historia en Mateo 20: 20-28 y Marcos 10: 35-45 y leámosla en voz alta. Pidamos voluntarios.

Preguntemos: ¿En qué creemos que esta ilustración se aplica al incidente bíblico?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Un octavo grado se disponía a elegir a los directivos de la clase. Algunos estudiantes muy populares estaban en campaña por el privilegio de ser los presidentes del curso, mientras que algunos de los que menos se destacaban se limitaban a observar. Aunque el presidente de un séptimo u octavo grado no tiene mucho que hacer más allá de recolectar fondos y planificar la graduación de la clase, la elección causó cierto revuelo entre los alumnos.

En vez de elegir al alumno más popular o el que tenía la mejor oratoria, la clase eligió al que imprimió todos los anuncios, ordenó las sillas y

trabajó calladamente detrás de bambalinas durante la elección. Alguien que notó su diligencia lo había nominado.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué opinamos de los alumnos que se postulan para dirigir la clase? ¿Cómo son escogidos? ¿Por qué crees que a las personas les gusta el liderazgo? Ser líder no tiene nada de malo, pero, ¿nos parece que ser presidente del salón o capitán de un equipo nos convierte en líderes? ¿Qué características valoramos en un líder? A nivel general, ¿nos parece que los líderes son elegidos por su capacidad o porque les caen bien a los demás? Pidamos a los alumnos que lean la lección del alumno de la semana siguiente (distribuyámosla si no la tienen).

Digamos: Leamos las citas de la sección «¿Qué tratan de decir?» de la lección del alumno. Escojamos una o dos citas que presenten mejor lo que significa ser un seguidor de Cristo. Estemos preparados para compartir con la clase nuestra elección.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras.

Santiago y Juan obviamente estaban consagrados profundamente a Cristo, pero tuvieron que aprender más de él para descubrir cuál era su lugar en el reino.

En la última sección de la lección del alumno titulada «¿Cómo funciona?» hay una ilustración de los anillos de un árbol. Como sabemos, cada anillo representa una temporada de crecimiento. En algunos años el árbol crece más que en otros, y en algunos años hay más crecimiento de un lado del árbol que del otro. Pero el anillo solo aparece cuando se han completado todos los elementos del crecimiento.

El propósito de esta actividad es representar las temporadas de crecimiento de Santiago y de Juan lo

mejor que podamos. Pero más importante aún, utilizaremos la ilustración para representar nuestro propio crecimiento. A lo mejor tuvimos unos años muy buenos pero después sufrimos, por ejemplo, la pérdida de un familiar (u otra tragedia). O acaso en algún momento estuvimos distanciados de Dios o nos sentimos avergonzados de él, pero después regresamos y renovamos nuestro compromiso cristiano. Usemos la ilustración del árbol y tratemos de marcar las temporadas de nuestro propio crecimiento.

Digamos: Una de las mejores maneras de comenzar es tratando de identificar los cinco acontecimientos más importantes de nuestra vida. Algunos ejemplos podrían ser nuestro bautismo, el divorcio de nuestros padres, la partida de un amigo a otra ciudad o país, la llegada a una nueva escuela, etc. También podría ser alguna lección que tuvimos que aprender de la manera más difícil o cuando comenzamos a practicar un nuevo deporte. Tratemos sin embargo de incluir ejemplos que se relacionen con nuestra relación con Dios.

NOTA PARA EL MAESTRO: No tenemos que pedirles necesariamente a los alumnos que nos den detalles. Preguntémosles si la actividad los ayudó o no a analizar los acontecimientos más importantes de su vida espiritual.

Analícemos • Preguntemos: ¿Cómo clasificamos las temporadas de nuestro propio crecimiento: cronológicamente, por acontecimientos importantes en general o por acontecimientos espirituales importantes? Dado que el crecimiento espiritual se produce a lo largo del tiempo, ¿hemos podido ver alguna clase de crecimiento espiritual en nuestras vidas?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿A qué otros personajes de las Escrituras podríamos ponerles apodos que sin duda les resultarían apropiados?
2. ¿Cómo tiene que relacionarse una persona con sus éxitos y fracasos de su recorrido cristiano?

3. ¿Cómo podemos asegurarnos de tener la motivación apropiada para seguir a Cristo? (Comparémosla con las motivaciones de las personas que se sientan cerca de la puerta de salida en un avión).
4. ¿Conocemos a personas que siguen a Cristo en el éxito o en el fracaso, solo porque le han dedicado su vida?
5. ¿Qué otras historias de la Biblia nos recuerdan a personas que son devotas a Dios sin importarles lo que otros dicen o piensan de ellos?
6. ¿Qué aspectos de nuestra vida tal vez necesitamos reevaluar para seguir a Cristo sea cuales fueren las circunstancias?
7. ¿Cuáles son las cualidades del liderazgo que a nuestro juicio son las más importantes? ¿Qué cualidades de un discípulo son las más necesarias en la actualidad?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Nadie crece y se desarrolla espiritualmente de la noche a la mañana. Obviamente, hay momentos en nuestras vidas que son puntos de referencia, pero lo cierto es que crecemos en Cristo a medida que atravesamos por éxitos y fracasos. Pareciera que el elemento común entre los discípulos que conocen a Jesús y tienen conciencia de quiénes son es que siempre regresan para reanudar su devota amistad con el Salvador. Santiago y Juan se equivocaron muchas veces, y muchas veces también tuvieron la razón. Pero durante el largo recorrido de su breve vida nunca se apartaron de su Amigo y nunca se dieron por vencidos. A medida que descubrieron quién era Jesús aprendieron mucho de sí mismos y, como resultado, se convirtieron en dos personas tremendamente influyentes en la historia cristiana.

En medio de sus aspiraciones desenfrenadas por saber quién estaría a la derecha y quién a la izquierda del Maestro, Jesús logró redirigir sus pensamientos a temas como la humildad, el servicio y la fidelidad. Al tomar la decisión de concentrarse en estas cualidades, veamos dónde terminaron. Esto le da un nuevo significado al texto que dice: «Porque el que a sí mismo se engrandece, será humillado; y el que se humilla, será engrandecido» (Lucas 14: 11).

PARA LA LECCIÓN 8

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

Los hijos del trueno

Instrucciones: Leamos el resumen que se ofrece a continuación de la relación de Santiago y Juan con Jesús. Marquemos o resaltemos los acontecimientos que consideremos más importantes de la experiencia que tuvieron con el Maestro. Respondamos después las preguntas sobre sus vidas. Busquemos cualquiera de las historias o citas bíblicas que se mencionan si deseamos más información.

1. Santiago y Juan, los hijos de Zebedeo, dos de los doce apóstoles. Su padre era un pescador; su madre, Salomé, a menudo atendía las necesidades diarias de Jesús (Mateo 27: 56; Marcos 15: 40, 41).

En la lista de los doce apóstoles, Santiago y su hermano Juan siempre integran un grupo de cuatro junto a otros dos hermanos: Pedro y Andrés. Los cuatro eran pescadores en el Mar de Galilea. El llamado para seguir a Jesús es el primer acontecimiento registrado después del inicio del ministerio público de Jesús (Mateo 4: 18-22; Marcos 1: 16-20).

2. Santiago y Juan tienen haber contribuido con un elemento enérgico y decidido al grupo de seguidores de Jesús, pues el apodo de ellos era «los hijos del trueno» (Marcos 3: 17).
3. En una ocasión (Lucas 9: 51-56), un pueblo samaritano se rehusó a recibir a Jesús, por lo que estos hermanos le pidieron al Maestro que hiciera descender fuego del cielo para que los consumiera, así como lo había hecho Elías en cierta ocasión (2 Reyes 1: 10, 12).
4. En otra ocasión se ganaron el enojo de los otros discípulos al preguntarle a Jesús si ellos se sentaría a la izquierda o a la derecha de él cuando estuviera en su gloria (Mateo 20: 20-28; Marcos 10: 35-45).
5. Santiago fue uno de los tres discípulos (los otros fueron Pedro y Juan) que Jesús llevó consigo en tres ocasiones especiales. Los tres lo acompañaron cuando sanó a la hija de Jairo (Marcos 5: 37; Lucas 8: 51). Fueron testigos de su transfiguración (Mateo 17: 1, 2; Marcos 9: 2; Lucas 9: 28). Y estuvieron también en su agonía en el Getsemaní (Mateo 26: 37; Marcos 14: 33).
6. Después de la resurrección, sin embargo, Juan se convirtió en el más destacado, tal vez por su asociación con Pedro (Hechos 3: 1; 8: 14). Juan estuvo presente cuando Pedro sanó al hombre inválido en el templo. Junto con Pedro, testificó de su fe en Cristo cuando ambos fueron llevados ante el Sanedrín. La claridad y sinceridad de su testimonio les ganó la hostilidad de ese cuerpo (Hechos 3; 4).
7. Después de la ascensión de Jesús al cielo Juan continuó en una posición prominente de liderazgo entre los discípulos (Hechos 1: 13).
8. Santiago nunca es mencionado de manera separada de su hermano en el Nuevo Testamento, ni siquiera en su muerte (Hechos 12: 2). Cuando los hermanos son mencionados en los evangelios, siempre es mencionado primero Santiago, tal vez porque era el mayor. Después de la ejecución de este por Herodes Agripa I cerca del año 44 d. C. (Hechos 12: 1, 2), Juan no vuelve a ser mencionado en el libro de los Hechos..
9. Cuando los apóstoles de Jerusalén recibieron noticias de la evangelización en Samaria, enviaron a Pedro y a Juan a investigar si las conversiones eran genuinas (Hechos 8: 14-25).

PARA LA LECCIÓN 8 (continuación)

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

PREGUNTAS:

A nuestro juicio, ¿cuál acontecimiento fue el más importante y por qué? _____

¿Por qué creemos que ellos formaron parte del círculo íntimo de Jesús? ¿Qué historias muestran que ellos formaban parte de este círculo? _____

¿Qué historia los muestra en su punto más débil, y cuál en su mejor momento? _____

¿En qué momento de su caminar cristiano creemos que se dieron cuenta o que lograron una comprensión más acabada de Jesús y de su verdadera función en el reino? _____

Si tuviésemos que contar una historia de Santiago y Juan que describa lo que fueron la mayor parte del tiempo, ¿cuál elegiríamos? ¿Por qué? _____

9

ALTIBAJOS EN NUESTRA IDENTIDAD

La importancia de un PERO

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Hechos 4: 13 • «Cuando las autoridades vieron la valentía con que hablaban Pedro y Juan, y se dieron cuenta de que eran hombres sin estudios ni cultura, se quedaron sorprendidos, y reconocieron que eran discípulos de Jesús».

1 Corintios 16: 13, 14 • ««Manténganse despiertos y firmes en la fe. Tengan mucho valor y firmeza. Y todo lo que hagan, háganlo con amor».

Hebreos 3: 1-6 • «Por lo tanto, hermanos, ustedes los del pueblo santo, que han sido llamados por Dios a ser suyos, consideren atentamente a Cristo Jesús, el Apóstol y Sumo Sacerdote, gracias al cual profesamos nuestra fe. Pues Jesús ha sido fiel a Dios, que lo nombró para este servicio, como también Moisés fue fiel en su servicio en toda la casa de Dios. Pero a Jesús se le ha concedido más honor que a Moisés, del mismo modo que el que hace una casa recibe más honor que la casa misma. Toda casa tiene que estar hecha por alguien; pero Dios es el que hizo todo lo que existe. Así pues, Moisés, como siervo, fue fiel en toda la casa de Dios, y su servicio consistió en ser testigo de las cosas que Dios había de decir. Pero Cristo, como Hijo, es fiel sobre esta casa de Dios que somos nosotros mismos, si mantenemos la seguridad y la alegría en la esperanza que tenemos».

Hechos 4: 18-20 • «Así que los llamaron y les ordenaron que no hablaran ni enseñaran nada acerca del nombre de Jesús. Pero Pedro y Juan les contestaron: “Juzguen ustedes mismos si es justo delante de Dios obedecerlos a ustedes en lugar de obedecerlo a él. Nosotros no podemos dejar de decir lo que hemos visto y oído”».

Hechos 10: 34, 35 • «Pedro entonces comenzó a hablar, y dijo: “Ahora entiendo que de veras Dios no hace diferencia entre una persona y otra, sino que en cualquier nación acepta a los que lo reverencian y hacen lo bueno”».

Hechos 12: 5 • «Así que Pedro estaba en la cárcel, bien vigilado, pero los de la iglesia seguían orando a Dios por él con mucho fervor».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «ALTIBAJOS EN NUESTRA IDENTIDAD»?

La tercera lección de esta serie de cuatro partes se centra en el tercer miembro del círculo más cercano de Jesús. Aquellos que estaban más cerca de Jesús sirven una vez de ejemplo de la manera en que caminar con Cristo no solo transforma nuestras ideas en relación con su reino sino que nos da un sentido de identidad como hijos de Dios. Pedro es tal vez el eje central de los discípulos en muchas oportunidades, gracias a que siempre era el que tenía la palabra. La experiencia de Pedro, sin embargo, estuvo marcada por una serie de altibajos en el proceso de descubrir quién era Jesús y quién era él en relación con su Maestro. La senda de

Pedro tuvo momentos que fueron desde la humildad extrema hasta el descaro de prometer cosas que nunca cumpliría. Pedro captaba quién era Jesús, pero tenía mucho que aprender respecto de cómo incorporar ese conocimiento al reino de Dios. Por último, la experiencia de Pedro culmina con una visión clara de quién es él y qué tiene que ofrecer. Para los adolescentes, el descubrimiento que hizo Pedro de Jesús puede resultarles útil para entender que llegamos a conocer a Cristo con el paso del tiempo, y que igualmente con el paso del tiempo podemos llegar a saber quiénes somos.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «ALTIBAJOS EN NUESTRA IDENTIDAD»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Estudiar la vida de Pedro y señalar las partes más importantes de su crecimiento.
2. Descubrir la verdad que encontró Pedro en Cristo y la manera en que esta verdad cambió su vida.
3. Tomar la decisión de vivir con la firme convicción de quién es Dios y tener una mentalidad abierta sobre lo que cada uno puede llegar ser.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) fotografía o ilustración, papel y lápiz; (Actividad B) los mismos elementos de la actividad A.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, copias de la hoja de la página 81, lápices o bolígrafos.

Práctica • Biblias.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior. Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es demostrar que mientras más nos acercamos a algo, mejor podemos verlo. Al acercarnos a Cristo descubrimos y experimentamos más quién es él. Es como si nos acercáramos más a una fotografía.

Alistémonos • Necesitaremos una fotografía con suficientes detalles (una fotografía o ilustración) que mientras más cerca la veamos, más podamos entenderla. Probemos primero en nuestra casa. Cada alumno necesitará un lápiz o bolígrafo y un trozo de papel. Se les pedirá que se vayan acercando y vayan escribiendo lo que pueden ver a medida que lo hacen.

Iniciemos la actividad • Invitemos a los alumnos a que hagan una fila uno al lado del otro en un lado de la habitación, y que cada uno tenga lápiz y papel a mano. Peguemos en la pared opuesta la fotografía que hayamos escogido y pidamos a la clase que dé un paso hacia adelante. Todos deberán escribir lo que ven en la fotografía bajo el título «Primer paso». Pidámosles que den otro paso y que se fijen en lo que pueden ver ahora y que no podían ver antes. Pidámosles que lo anoten bajo «Segundo paso», y así sucesivamente. En algunos puntos específicos, pidámosles que escriban en una frase de una a cinco palabras lo que les parece ver en general en la fotografía.

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se parece este ejercicio a la experiencia de conocer a alguien? ¿En qué se parece a la experiencia de conocer a Dios? ¿Cuán acertadas fueron nuestras anotaciones sobre lo que estábamos viendo? Si tuviéramos que comparar esta experiencia con la vida de Pedro, ¿en qué momento específico de su vida tuvo él una imagen más clara de quién era realmente Jesús?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Esta actividad demuestra la manera en que el tiempo mejora nuestra capacidad de observar y conocer algo. Usando la misma fotografía (u otra que también tenga una buena cantidad de detalles), pidámosles a los estudiantes que escriban lo que ven. Un grupo de estudiantes tendrá solo unos

pocos segundos para mirar la fotografía, mientras que otros tendrán suficiente tiempo e incluso podrán analizar con su grupo lo que han visto. Acto seguido, daremos inicio a una discusión que lleve a considerar la manera en que el tiempo que pasó Pedro con Jesús moldeó su vida de manera positiva.

Alistémonos • Dividamos la clase en dos grupos y tengamos lista la fotografía para mostrarla. Al primer grupo le daremos solo diez segundos para que vea la foto, y no podrán comentarla. Seguidamente les pediremos que salgan de la habitación. Al otro grupo le daremos cinco minutos para que vean los detalles de la foto y la analicen.

Iniciemos la actividad • Digamos a cada grupo: **El trabajo de ustedes es tratar de recordar todos los detalles que puedan sobre la foto en el tiempo que les dé. ¡Adelante!** Al primer grupo se le da unos veinte segundos. Al segundo, unos cinco minutos. En lugares separados, pidámosles que escriban una descripción en conjunto de la fotografía con todos los detalles que recuerden. Juntémoslos luego y pidámosles que digan lo que escribieron. Comentemos las cosas que uno de los grupos vio y el otro no. Veremos cómo el grupo que dedicó más tiempo a ver la fotografía tendrá mucho más que decir. Si ese no es el caso, pidámosles que también procesen esa información.

Analicemos • Preguntemos: ¿Hasta qué punto el haber tenido más tiempo de ver la fotografía aumentó nuestra capacidad de entenderla mejor? Que un grupo o una persona tenga más tiempo, ¿significa necesariamente que este va a ser usado con inteligencia? ¿Qué nos ayudó a tratar de recordar los detalles? ¿En qué se parece este ejercicio a conocer a una persona? ¿De qué manera tuvo Pedro más oportunidades de conocer a Jesús que algunos de los otros discípulos? ¿En qué momentos no pareció ser ese el caso?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Un joven maestro sustituto de sexto grado trataba de encontrar alguna actividad que mantuviera

ocupados a sus hiperactivos alumnos, dado que habían terminado su tarea de matemáticas antes de tiempo (al menos eso fue lo que ellos dijeron). Es así que los animó a tomar la página deportiva y a buscar una manera de demostrarle matemáticamente algo que él no supiera, o algo que el periódico no estuviera diciendo de manera directa.

Uno de ellos se levantó media hora después con una interesante observación sobre Walter Payton, quien fue un notable jugador de fútbol americano de los Osos de Chicago durante las décadas de 1970 y 1980. En ese momento, Payton tenía un récord de 15.294 metros recorridos durante el curso de su carrera. Este es uno de los récords más prestigiosos del fútbol americano, y fue establecido por un hombre de apenas 1,75 m. de altura y poco más de 90 kg. de peso. Los alumnos compartieron todas las estadísticas que habían encontrado en el periódico, las que el maestro conocía. Por tal motivo preguntó: «¿Qué más tienen? Díganme algo que yo no sepa».

Uno de los hiperactivos alumnos sonrió como si supiera algo que el maestro no sabía, y con un aire de dramatismo dijo:

—¿Sabía usted que Walter Payton cargó la pelota más de quince kilómetros durante su carrera?

—Sí, leí eso en el artículo, es fascinante —respondió confiado el maestro—. ¿Qué más me puedes decir?

Para entonces, el maestro se sentía bastante confiado, pero el alumno continuó sonriendo y dijo:

—Esta sí no la sabe: ¿Sabía usted que Payton era derribado aproximadamente cada cuatro metros?—. El niño sonrió de oreja a oreja, saboreando su victoria.

El maestro no lo sabía. Él y sus alumnos de matemática conversaron sobre el proceso mediante el cual habían logrado alcanzar esa conclusión. El profesor terminó con un pequeño mensaje donde destacó que algunas de las personas más destacadas del mundo solían ser derribadas con frecuencia. Sin embargo, la grandeza de esas personas no estaba en las veces que habían caído, sino en la capacidad que tenían de volverse a levantar para seguir adelante.

Analícemos • Preguntemos: ¿Podemos ver este principio reflejado en la vida de Pedro?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Si existe una certeza en relación con los ciudadanos del reino de Dios, es saber que nadie es perfecto, pero que nadie tiene por qué rendirse. Una de las grandes bendiciones de conocer al Rey es que mientras más nos acercamos a él, más lo entendemos. Esto constituye un largo proceso, y durante el recorrido por lo general aprendemos mucho también de nosotros mismos. Sin embargo, a medida que nos acercamos al Maestro, podemos verlo con mayor claridad. Aun en medio de nuestros errores y malentendidos en relación con él o con su reino, una y otra vez descubrimos nuevas y mejores maneras de seguirlo. Esto puede ser apreciado con claridad en la vida de Pedro. A menudo suele decirse que él era una persona de mal carácter, medio tosco, y un necio valeroso de Cristo. Pero esta última característica fue realmente la más importante de todas: Pedro era «de Cristo».

En esta sección es esencial que analicemos la vida de Pedro para tener una idea de lo que aprendió de Jesús y lo que aprendió de sí mismo. Al hacerlo, también podemos aprender algo de nosotros mismos.

Distribuyamos las copias de la hoja de la página 81, que contiene las experiencias más importantes de la vida de Pedro junto a Jesús.

Digamos: Hay varios textos que tenemos que buscar para ver la historia completa. Leamos en grupos de tres o cuatro personas el resumen de la vida de Pedro y respondamos las preguntas que aparecen en la hoja. Preparémonos para compartir nuestras respuestas con los demás.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: ¿Qué conexión vemos entre la historia del esquí acuático y la vida de Pedro (tanto en los incidentes específicos como a nivel general)? ¿Qué lecciones podemos aprender de ambas historias?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

A veces las personas más difíciles de soportar son aquellas que están más cerca de nosotros. Se hace difícil inclusive ver su crecimiento por el simple hecho de que estamos demasiado cerca de ellas. En el centro de Estados Unidos hay una maravillosa iglesia pequeña que solo cuenta con 37 miembros. La mayoría de ellos, por no decir todos, han estado juntos durante décadas y se conocen muy bien entre sí. Un joven que creció en esa iglesia pero que se había marchado para terminar sus estudios secundarios y la universidad a cientos de kilómetros de allí cierto día decidió visitarlos. Pasó una tarde con los miembros de la iglesia y se sorprendió de cuánto habían cambiado. El señor Hamilton parecía más paciente con el pastor, y Graciela ahora permitía que se sirviera chocolate en las comidas en grupo. La iglesia parecía más amigable y la atmósfera que reinaba era más animada que la que él recordaba. ¡Pero estas personas se sintieron realmente asombradas por sus apreciaciones!

Preguntemos: ¿Qué podrían hacer los miembros de esa iglesia para verse como los veían los que están fuera de su círculo? ¿Cómo podemos aprender a ser más pacientes con nuestras propias carencias y más positivos en relación con las buenas cualidades que el Espíritu Santo ya ha estado operando nosotros?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: Una de las cualidades más cautivadoras de Pedro es su manera de hacer uso de la palabra «pero». Este vocablo nos ayuda a separar dos ideas en una sola oración y al parecer muchas otras cosas en la vida real. Es probable que hayamos escuchado a alguien decir: «De verdad me caes muy bien... pero», o: «Esa canción estuvo muy bonita... pero», o incluso: «Quiero que conozcas a mis padres... pero». Es una palabra poderosa, ¿no es así? A continuación leeremos una serie de textos que demuestran de qué manera esta palabra puede cambiar el comportamiento de una persona, a menudo llamándola a realizar un acto de fe.

Leamos en voz alta la experiencia de Pedro en Lucas 5: 1-11. Después **preguntemos:** ¿Qué aprendió Pedro de Jesús en esa ocasión? ¿Qué aprendió Pedro de sí mismo en esa ocasión?

Pidamos a los grupos pequeños que busquen los siguientes versículos y analicen qué parecido encuentran entre estas otras experiencias de Pedro y la historia que acabamos de leer:

Hechos 3: 6; Hechos 4: 18-20; Hechos 10: 34-36; Hechos 12: 5.

Pidamos ahora a los grupos que busquen los siguientes versículos y digan qué similitudes encuentran entre estas experiencias y la experiencia de Pedro: **Génesis 39: 20, 21; Salmo 119: 78; Salmo 119: 95; Daniel 3: 16-18.**

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Por qué creemos que Pedro fue considerado el líder de los discípulos?
2. ¿A quién conocemos nosotros que se asemeje a Pedro? ¿Cómo tratan los demás a esa persona o se relacionan con él?
3. ¿Qué cualidades de Pedro admiramos más? ¿Por qué?
4. Estamos de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación: Pedro no habría llegado

a ser ni la mitad de lo que fue en la iglesia del Nuevo Testamento si no hubiera fallado las veces que lo hizo. Justifiquemos nuestra respuesta.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Aparentemente, mientras más se acercaba Pedro a Jesús, más errores cometía en su relación con él. Sin embargo, durante un período de tres años Pedro abandonó su profesión y se decidió a seguir a Jesús, al punto de estar dispuesto a dar su vida por él. Antes de la resurrección de Cristo, Pedro era un hombre agobiado y arruinado.

Después de la resurrección sintió que en él ardía el fuego del Espíritu Santo. A pesar de ello, Pedro siguió creciendo y ese crecimiento incluyó tropiezos y errores.

El amor y la devoción de Pedro hacia Jesús lo hicieron entregarse al servicio por su Salvador. ¿Podemos imaginar el intenso dolor que tiene que haber sentido el fin de semana en que murió Jesús? ¿Con qué cara podría mostrarse ante los demás después de haber prometido que nunca lo negaría y que hasta sería capaz de morir por él?

Si vemos las cosas desde una perspectiva más amplia, la vida de Pedro no es muy diferente a la nuestra. Nosotros también tenemos momentos de grandeza y momentos de debilidad en los que tropezamos y caemos. En su manera de recibir a Pedro, Cristo demostró que tenemos que ser perseverantes. Jesús quiere que nos levantemos cada vez que caigamos y que no dejemos de seguirlo.

PARA LA LECCIÓN 9:

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

PEDRO

El más prominente de los doce apóstoles de Jesús suele ser presentado como un pescador altanero y bocón. No obstante, la Biblia nos presenta un retrato cálido y colorido de este pionero.

El primer apóstol en ser llamado. Pedro estaba casado, pues la Biblia dice que Jesús sanó a su suegra (Mateo 8: 14, 15). El apóstol Pablo menciona luego que Pedro llevó a su esposa consigo a sus viajes misioneros (1 Corintios 9: 5). Pedro y Andrés eran pescadores en el Mar de Galilea y tal vez estaban asociados a Santiago y a Juan (Lucas 5: 10). En pleno desempeño de sus labores como pescador, Jesús se acercó a Pedro y le hizo un llamado que cambiaría su vida (Lucas 5: 8). El Evangelio de Juan nos cuenta que Andrés y Pedro eran discípulos de Juan el Bautista antes de unirse a Jesús. Juan también dice que Pedro fue presentado a Jesús por su hermano Andrés, quien ya había reconocido que Jesús era el Mesías (Juan 1: 35-42).

El primero entre los apóstoles. Su nombre encabeza todas las listas de los doce discípulos en el Nuevo Testamento. Aparentemente, era el individuo más fuerte del grupo. Con frecuencia, fungía como el vocero de los discípulos y era su líder reconocido (Marcos 1: 36; Lucas 22: 32). Una muestra de la personalidad dominante de Pedro fue su disposición a caminar sobre el agua con Jesús (Mateo 14: 28) y de hacerle a Jesús la pregunta capciosa de cuántas veces debíamos perdonar a nuestro hermano (Mateo 18: 21). Entre los doce había un grupo de tres apóstoles que eran muy allegados a Jesús, y Pedro también era líder de este grupo. El trío —conformado por Pedro, Santiago y Juan— estuvo al lado de Jesús en numerosas ocasiones. Fueron testigos de la resurrección de una pequeña niña (Marcos 5: 37; Lucas 8: 51), estuvieron presentes en la transfiguración de Jesús (Mateo 17: 1, 2), y durante la agonía de Jesús en el Getsemaní (Mateo 26: 37; Marcos 14: 33). Durante la semana final de Jesús en Jerusalén, dos de los tres, Pedro y Juan, fueron enviados a hacer los preparativos de lo que sería su última cena juntos (Lucas 22: 8).

El primer apóstol en reconocer a Jesús como el Mesías. El primer apóstol en reconocer a Jesús como el Mesías fue Pedro (los demás tal vez lo pensaban, pero Pedro fue el único dispuesto a declararlo, según nos relata Mateo 16: 13-17). Después de que los discípulos expresaron varios rumores, Jesús les hizo una pregunta más personal: «Y ustedes, ¿quién dicen que soy?» (versículo 15). Pedro le contestó que Jesús era el Mesías, el Hijo del Dios viviente (versículo 16).

El primer apóstol en presenciar la resurrección. Qué irónico es que aquél que negó a Jesús con vehemencia cuando el Maestro más lo necesitaba haya sido la primera persona en presenciar su resurrección. Según el relato de Lucas (Lucas 24: 34) y de Pablo (1 Corintios 15: 5), Pedro fue el primer apóstol en ver a Cristo resucitado. Pedro fue el orador en el Pentecostés (Hechos 2) y siguió liderando a la iglesia después de que Cristo ascendiera al cielo.

El primer apóstol en proclamar la salvación a los gentiles. Los primeros once capítulos de Hechos giran en torno a las actividades del apóstol Pedro. Cuando el Espíritu Santo visitó a la iglesia de Samaria, los apóstoles enviaron a Pedro y a Juan a verificar su autenticidad (Hechos 8: 14-25). Pero esto fue solo el preludio de un acontecimiento que pone término a la historia de Pedro en el Nuevo Testamento: la predicación del Evangelio a los gentiles (Hechos 10; 11). Esta es una demostración del triunfo de la gracia de Dios al transformar los corazones más testarudos y las rigurosas costumbres sociales de los creyentes judíos.

Después de la muerte de Santiago, el hermano de Juan, y la milagrosa liberación de Pedro de la prisión (Hechos 12), el apóstol desaparece de la narrativa de los Hechos. Lucas solo dice que «se fue a otro lugar» (versículo 17). Sabemos, sin embargo, que Pedro no se apartó del servicio activo de la iglesia primitiva. Cuenta la historia que Pedro murió crucificado en Roma.—Adaptado del *Nelson's Illustrated Bible Dictionary* [Diccionario Bíblico ilustrado de Nelson], derechos reservados ©1986, Thomas Nelson Publishers.

PREGUNTAS:

¿Cuáles creemos que fueron las mayores fortalezas de Pedro como seguidor de Cristo? (Demos ejemplos) _____

¿Cuáles creemos que fueron sus grandes debilidades? (Demos ejemplos) _____

¿Qué hizo Jesús al relacionarse con Pedro en situaciones como esas? _____

Si comparásemos la senda de Pedro junto a Jesús con una montaña rusa y sus experiencias fueran los rieles,

¿cuáles serían sus momentos de subida y cuáles los de bajada? _____

¿De qué manera su experiencia puede servir de inspiración para los creyentes que hoy día también tienen que luchar? _____

10

CONCENTRADOS EN NUESTRA IDENTIDAD

Saltamontes y hormigas

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Marcos 14: 32-3 • «Luego fueron a un lugar llamado Getsemaní. Jesús dijo a sus discípulos: “Siéntense aquí, mientras yo voy a orar”. Y se llevó a Pedro, a Santiago y a Juan, y comenzó a sentirse muy afligido y angustiado. Les dijo: “Siento en mi alma una tristeza de muerte. Quédense ustedes aquí, y permanezcan despiertos”. En seguida Jesús se fue un poco más adelante, se inclinó hasta tocar el suelo con la frente, y pidió a Dios que, de ser posible, no le llegara ese momento. En su oración decía: “Abba, Padre, para ti todo es posible: líbrame de este trago amargo; pero que no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú”».

Mateo 27: 39-44 • «Los que pasaban lo insultaban, meneando la cabeza y diciendo: “¡Tú ibas a derribar el templo y a reconstruirlo en tres días! ¡Si eres Hijo de Dios, sálvate a ti mismo y bájate de la cruz!” De la misma manera se burlaban de él los jefes de los sacerdotes y los maestros de la Ley, junto con los ancianos. Decían: “Salvó a otros, pero a sí mismo no puede salvarse. Es el Rey de Israel: ¡pues que baje de la cruz, y creeremos en él! Ha puesto su confianza en Dios: ¡pues que Dios lo salve ahora, si de veras lo quiere! ¿No nos ha dicho que es Hijo de Dios?” Y hasta los bandidos que estaban crucificados con él, lo insultaban».

Salmo 22: 3-8 • «Pero tú eres santo; tú reinas, alabado por Israel. Nuestros padres confiaron en ti;

confiaron, y tú los libertaste; te pidieron ayuda, y les diste libertad; confiaron en ti, y no los defraudaste. Pero yo no soy un hombre, sino un gusano; ¡soy el hazmerreír de la gente! Los que me ven, se burlan de mí; me hacen muecas, mueven la cabeza y dicen: “Este confiaba en el Señor; pues que el Señor lo libre. Ya que tanto lo quiere, que lo salve”».

Romanos 5: 6-8 • «Pues cuando nosotros éramos incapaces de salvarnos, Cristo, a su debido tiempo, murió por los pecadores. No es fácil que alguien se deje matar en lugar de otra persona. Ni siquiera en lugar de una persona justa; aunque quizás alguien estaría dispuesto a morir por la persona que le haya hecho un gran bien. Pero Dios prueba que nos ama, en que, cuando todavía éramos pecadores, Cristo murió por nosotros».

1 Corintios 15: 3-8 • «En primer lugar les he enseñado la misma tradición que yo recibí, a saber, que Cristo murió por nuestros pecados, según las Escrituras; que lo sepultaron y que resucitó al tercer día, también según las Escrituras; y que se apareció a Cefas, y luego a los doce. Después se apareció a más de quinientos hermanos a la vez, la mayoría de los cuales vive todavía, aunque algunos ya han muerto. Después se apareció a Santiago, y luego a todos los apóstoles. Por último se me apareció también a mí, que soy como un niño nacido anormalmente».

1 Pedro 3: 18 • «Porque Cristo mismo sufrió la muerte por nuestros pecados, una vez para siempre. Él era inocente, pero sufrió por los malos, para llevarlos a ustedes a Dios. En su fragilidad humana, murió; pero resucitó con una vida espiritual».

Juan 10: 14-18 • «Yo soy el buen pastor. Así como mi Padre me conoce a mí y yo conozco a mi Padre, así también yo conozco a mis ovejas y ellas me conocen a mí. Yo doy mi vida por las ovejas. También tengo otras ovejas que no son de este redil; y también a ellas debo traerlas. Ellas me obedecerán, y formarán un solo rebaño, con un solo pastor. El Padre me ama porque yo doy mi vida para volverla a recibir. Nadie me quita la vida, sino que yo la doy por mi propia voluntad. Tengo el derecho de darla y de volver a recibirla. Esto es lo que me ordenó mi Padre».

1 Juan 3: 16, 17 • «Conocemos lo que es el amor porque Jesucristo dio su vida por nosotros; así también, nosotros debemos dar la vida por nuestros hermanos. Pues si uno es rico y ve que su hermano necesita ayuda, pero no se la da, ¿cómo puede tener amor de Dios en su corazón?».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CONCENTRADOS EN NUESTRA IDENTIDAD»?

La última parte de esta serie sobre la identidad culmina en los momentos finales de la vida de Cristo en esta tierra. Al final de su ministerio encontramos a un Cristo más determinado que nunca a ir al Calvario. A pesar de ello, Satanás busca hacerlo caer, no en pecado, sino en la duda respecto de su identidad y, de esta manera, procura que tome una decisión que difiera con la voluntad de Dios. En esta lección estudiaremos la manera de hacer que nuestra visión mantenga la claridad por medio de Cristo, nuestro único ejemplo. La mente de Jesús estuvo siempre concentrada en la única manera de salvar a la humanidad, por más que se le ofrecieron otras opciones aparentes. A los adolescentes se les hace bastante difícil mantenerse concentrados en cualquier aspecto de la vida cristiana, pero nosotros podemos ayudarlos a encontrar un propósito para vivir que ellos puedan entender fácilmente.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON «CONCENTRADOS EN NUESTRA IDENTIDAD»?

Como resultado de esta lección los alumnos deberán ser capaces de:

1. Examinar los momentos finales de la vida de Cristo y observar la manera decidida con la que él fue el Calvario.
2. Analizar la manera en que el Calvario cambia a las personas y transforma la percepción que estas tienen de Dios y también de sí mismos.
3. Profundizar su devoción a Dios y sentir la seguridad de que tienen un lugar en su reino.

C. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Lápiz y papel; (Actividad B) una jarra grande llena de monedas u otros objetos pequeños.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, copias de la hoja de la página 89, bolígrafos de tinta roja, lápices de colores o marcadores.

Práctica • Bolígrafos o lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es hacer que los estudiantes resuman las que, según ellos, son las historias fundamentales de las Escrituras. Sin duda, la historia de Cristo en la cruz debería estar en todas las listas.

Alistémonos • Cada estudiante necesitará una hoja de papel y un lápiz. **Digamos:** Hagamos una lista de las diez historias de la Biblia que consideremos absolutamente necesarias para narrar la historia de Dios y de su pueblo.

Iniciemos la actividad • Después de darles tiempo para que hagan sus listas, divídámoslos en grupos de tres y cuatro personas y pidámosle a cada grupo que haga una lista grupal. Pidámosles a continuación que coloquen las historias en el orden

que se las contarán a alguien que jamás las hubiera escuchado. Pidamos a cada grupo que comparta con el resto de la clase su lista de diez historias, en el orden que acordaron.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué aspectos e esta actividad les resultaron difíciles? ¿En qué les resultó fácil? ¿Por qué ordenamos las historias cómo lo hicimos? ¿Hay alguna otra manera satisfactoria de ordenarlas? ¿En qué lugar ubicamos la historia de la cruz? ¿Figura esta historia en todas las listas? ¿Por qué creemos que la historia de la cruz es una parte esencial en la historia de Dios y su pueblo?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es probar la habilidad que tienen los estudiantes de concentrarse en medio de la confusión y de distracciones que los rodean. Traigamos a clase una jarra grande llena de monedas (o canicas, botones, o al menos cien unidades de cualquier objeto pequeño).

Alistémonos • Pidamos a un voluntario que cuente las monedas en voz alta. Pidámosles a otros cinco miembros de la clase que sirvan de «distracción». Su trabajo será decir números al azar en voz alta mientras nuestro primer voluntario cuenta las monedas. El objetivo es ver si la distracción hace que la persona que está contando las monedas pierda la cuenta o se equivoque. Si esto ocurre rápidamente, dejemos que otro voluntario lo intente.

Iniciemos la actividad • **Digamos:** (a quien va a contar) Quiero que cuentes todas estas monedas en voz alta. Quiero que los otros voluntarios traten de distraerte y hacerte perder la cuenta o que te equivoques diciendo en voz alta otros números. Los alumnos que se encargarán de tratar de distraer al que cuentan las monedas tienen treinta segundos para llevar a cabo su estrategia, y la persona que va a contar las monedas tiene también treinta segundos para concentrarse en su trabajo. ¡Comiencen!

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué cosas te ayudaron a contar las monedas? ¿Lograron distraerte? Del 1 al 10, ¿qué puntaje le daríamos a la distracción? ¿Qué técnicas se utilizaron para lograr distraerte? ¿Tuvo algo que ver el volumen en que hablaba la otra persona? ¿Y la frecuencia de números al azar? ¿Cómo puede alguien mantenerse concentrado en algo cuando los demás se dedican a distraerlo? ¿En qué se parece esta actividad a lo que enfrentó Jesús en su última semana antes del Calvario?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Un joven padre compartió los siguientes pensamientos con sus alumnos de Escuela Sabática:

«Tener un virus estomacal es una experiencia horrible. Yo no soy flojo a la hora de soportar el sufrimiento, pero por sobre otras cosas, un virus estomacal tiene la capacidad de convertirme en el debilucho más grande del mundo. Perdonen si suena un poco desagradable lo que voy a decir, pero vomitar es una de las peores cosas que hay. Cuando me agarra un virus de este tipo y me pongo a vomitar me dan ganas de estar muerto para no tener que pasar por esos momentos desagradables. Aun así, una de las peores cosas del virus es ver que para colmo mi hijo también se ha contagiado.

Toda la situación es horrible: la fiebre, el dolor, los vómitos y las lágrimas. Odio los virus estomacales, pero cuando le sucede a mi hijo, el odio se hace aun más profundo. Es tan frustrante tener que limitarme a esperar a que se pase sin poder hacer nada significativo o sin ahorrarle el sufrimiento al enfermarme yo en su lugar. Así como lo oyen: Prefiero mil veces tener que soportar la gripe y los malestares que ver a mi hijo pasando por esa situación. Y esta clase de amor proviene de Dios. Si mi deseo de aliviarle el sufrimiento a mi hijo es un don que Dios les ha dado a los padres, tan solo imaginemos cuánto más nos ama Dios, que soportó el dolor incluso por aquellos que lo odiaban».

Analícemos • Preguntemos: ¿Cómo ilustra este ejemplo la actitud de Cristo por nosotros en nuestro pecado? ¿Qué otros ejemplos o ilustraciones recordamos que presenten la verdad del amor de Dios? ¿Qué creemos que ayudó a Jesús a permanecer tan concentrado en nuestra redención?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Los ciudadanos de cada país recuerdan los acontecimientos históricos que los definen como pueblo celebrando fiestas patrias. De una manera similar, hay momentos que marcan acontecimientos importantes en el reino de Dios. El momento estelar de toda la historia de la humanidad fue sin duda alguna cuando Jesús tomó la decisión de entregarse para morir en la cruz. Y una de las características más importantes de esa decisión fue precisamente que él tomó la decisión con total libertad.

Algunos presentan la historia de Cristo como una tragedia en la que un hombre moralmente recto es tristemente asesinado por su propio pueblo. Otros dicen que Jesús fue un buen maestro que simplemente tuvo mucha mala suerte. Pero si miramos con detenimiento la narrativa que describe el camino al Calvario, encontraremos un escenario totalmente diferente. Nos daremos cuenta que Jesús escogió deliberadamente el camino difícil, a pesar de que tenía la oportunidad de escoger otro camino. Encontraremos a un hombre con un valor increíble en medio de la terrible situación que estaba atravesando. Veremos a Cristo tomar una decisión tras otra con un solo propósito: Entregar su vida para salvar a la humanidad.

Leamos en grupos de tres o cuatro personas la manera en que Lucas presenta la actitud de Jesús en su recorrido hacia Jerusalén. Lucas (del capítulo 9 al 21) muestra que Jesús estaba yendo

camino a Jerusalén con el propósito de entregar su vida. Pidamos a los alumnos que lean en voz alta los versículos que se encuentran a continuación y que se fijen en la manera en que Jesús se encuentra virtualmente marchando hacia la muerte sabiendo bien lo que hace.

- >> **Lucas 9: 51-54**
- >> **Lucas 13; 22, 23**
- >> **Lucas 17: 11**
- >> **Lucas 18: 21-34**
- >> **Lucas 19: 28, 29**

Digamos: La manera en que vive una persona cuando sabe que va a morir dice mucho de ella. Algunos de los cuadros más poderosos de la identidad y el carácter de Jesús pueden verse en los momentos finales de su vida.

Distribuyamos las copias de la hoja de la página 89, en la que se describen algunos de los momentos finales de la vida de Jesús según son relatados en la Biblia, con sus palabras resaltadas en negrita. Distribuyamos bolígrafos con tinta roja, lápices de colores o marcadores para que los alumnos puedan marcar las palabras de Jesús al responder las preguntas.

Pidamos a los alumnos que respondan en grupos de tres a cuatro personas las preguntas que figuran en la parte superior de la hoja basándose en los versículos que se encuentran en la parte inferior. Esta actividad está diseñada para que los alumnos puedan leer los momentos finales en la vida de Cristo y busquen ideas específicas.

Si no contamos con tiempo suficiente, demos a cada grupo una pregunta y pidámosles que reporten sus respuestas.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Digamos: Al escuchar esta historia, pensemos en algunas de las opciones que Jesús tuvo o podría haber tenido para garantizar nuestra vida eterna. ¿Qué opciones tuvo?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Existen muchos documentos y pruebas que sirven para verificar nuestra identidad. Jeffrey, en el aeropuerto, perdió su mochila, en la que tenía su tarjeta de identificación y su pasaporte. Tenía también en ella una copia de su certificado de nacimiento y de sus tarjetas de membresía del club de salud y de la biblioteca; y ni hablar de una sencilla pero dulce nota de su novia en la que le expresaba cuánto lo extrañaría en las siguientes tres semanas. Mientras el equipo misionero buscaba por todo el aeropuerto la mochila perdida, Jeffrey recorría nuevamente todos los lugares dónde había estado. ¿Perdió Jeff su identidad en el aeropuerto? ¿Qué fue lo que perdió? Afortunadamente, Jeff había memorizado casi todos los números (e incluso la nota de amor de su novia) y la dependencia encargada de emitir los pasaportes pudo expedir nuevamente su documentación gracias a que él pudo decirles toda la información que había en ella. Jeff nunca necesitó un certificado de nacimiento que le recordara que él era el hijo de Ken y de Jenny. Aun sin pasaporte seguía siendo un ciudadano de su país. Aunque perdió la licencia de conducir no por ello se olvidó de conducir un vehículo. De la misma manera, las relaciones que están arraigadas profundamente a nuestra vida son las que nos convierten en quienes somos. Jesús no cargaba consigo un rollo de Isaías 53 bajo el brazo que le recordara de su misión en la vida. Él tenía tan claro en su mente quién era y cuál era su misión que ningún truco que el tentador hubiera usado habría logrado cambiar la decisión de Jesús de salvarnos.

Preguntemos: ¿De qué manera creemos que los siguientes acontecimientos le ayudaron a Jesús a reforzar su sentido de identidad? Su viaje al templo a la edad de doce años, su bautismo, las tentaciones, la transfiguración, la última cena, el Getsemaní.

Digamos: Imaginemos que somos padres y que queremos que nuestro hijo desarrolle confianza y orgullo de su identidad como parte de nuestra familia. ¿Qué cosas

podríamos hacer para crear en él un profundo sentimiento de seguridad acerca de quién es su familia? ¿Qué cosas específicas haríamos? (Fotografías, videos, historias, celebraciones, rituales y tradiciones familiares).

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: En la sección «¿Cómo funciona?» de la lección del alumno encontraremos la figura de una mira telescópica, un artefacto que permite que quien dispara un arma larga dé en el blanco. Dediquemos un minuto o dos para escribir en qué blanco queremos enfocarnos como el objetivo central de nuestra vida. Indiquemos también algunas de las cosas del perímetro que tienden a distraernos.

Si el tiempo lo permite, discutamos lo que según nosotros se encuentra en la mira telescópica de Dios y también en la de Satanás.

Preguntemos: ¿En qué cosa están ambos concentrados? ¿Cuál es el objetivo de su lucha? ¿En qué se compara o contrasta nuestro objetivo con sus objetivos?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Conocemos a alguien que viva con una clara visión de cuál es su propósito?
¿Qué cualidades posee y cómo se manifiesta esto en su vida?
2. ¿Cómo hacen los seguidores de Cristo para permanecer concentrados en su misión aun cuando las distracciones parecen ser más fuertes que su devoción?
3. ¿Qué parte de nuestra relación con Dios a veces puede quedar un tanto fuera de foco?
¿Qué podemos hacer para mantener la concentración y no perderla?

4. Si la mayor tentación de Satanás a Cristo fue la de tratar de persuadirlo a que evitara el Calvario, ¿qué creemos que quiere el tentador que evitemos nosotros?
5. ¿Cómo podemos hacer para no olvidar el carácter de nuestra relación con Dios y cuál es nuestro propósito en su reino?
6. ¿Conocemos a alguien a quien sea preciso recordarle que tiene un Padre amante que pagó el precio de su salvación? Elevemos una oración por esa persona y escribámosle una nota que le recuerde cuál es su rica herencia en el reino de Dios.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con nuestras propias ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

¿Cómo podemos captar el amor heroico de Cristo? Su determinación y concentración son pruebas de su increíble amor por las personas. Y así como Satanás trató de disuadir a Jesús de hacer la voluntad de su Padre, también está tratando de distraernos a nosotros. Rara vez Satanás nos tienta a ser abiertamente satánicos. Su estrategia más efectiva es la de persuadirnos a tomar otro camino diferente al que Dios nos ha señalado. Esa fue la estrategia que usó con Jesús; quiso evitar que él escogiera el camino del Calvario. Pero según el plan de salvación, solo había un camino posible; por ello, la elección de ir al Calvario fue deliberada. Jesús dijo: «El Padre me ama porque yo doy mi vida para volverla a recibir. Nadie me quita la vida, sino que yo la doy por mi propia voluntad. Tengo el derecho de darla y de volver a recibirla. Esto es lo que me ordenó mi Padre» (Juan 10: 17, 18).

Es asombroso que Cristo solo ve una manera de salvarnos pero, aun así, el mundo esgrime millones de razones para no tratar de pensar en ello. Nuestro desafío hoy día es permanecer decididamente concentrados en lo que Dios quiere para nosotros.

PARA LA LECCIÓN 10:

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

Aprendamos más de Jesús analizando sus momentos finales

1. ¿En qué sentido vemos a un Jesús muy humano en los versículos que siguen? Subrayemos y anotemos los ejemplos más destacados. _____
2. ¿En qué sentido Jesús es claro en cuanto a su identidad, propósito y misión en los versículos que siguen? Subrayemos y anotemos los ejemplos más destacados. _____
3. ¿Qué aspectos del carácter de Cristo vemos en sus momentos finales que no solemos ver en su ministerio antes de ese momento? _____
4. ¿De qué manera vemos a Jesús como Rey, Salvador, Amigo e Hijo? (Encerremos en un círculo o destaquemos con un color) _____

El Getsemaní: Mateo 26: 36-42

«Luego fue Jesús con sus discípulos a un lugar llamado Getsemaní, y les dijo: **“Siéntense aquí, mientras yo voy allí a orar”**. Y se llevó a Pedro y a los dos hijos de Zebedeo, y comenzó a sentirse muy triste y angustiado. Les dijo: **“Siento en mi alma una tristeza de muerte. Quédense ustedes aquí, y permanezcan despiertos conmigo”**. En seguida Jesús se fue un poco más adelante, se inclinó hasta tocar el suelo con la frente, y oró diciendo: **“Padre mío, si es posible, líbrame de este trago amargo; pero que no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú”**. Luego volvió a donde estaban los discípulos, y los encontró dormidos. Le dijo a Pedro: **“¿Ni siquiera una hora pudieron ustedes mantenerse despiertos conmigo? Manténganse despiertos y oren, para que no caigan en tentación. Ustedes tienen buena voluntad, pero son débiles”**. Por segunda vez se fue, y oró así: **“Padre mío, si no es posible evitar que yo sufra esta prueba, hágase tu voluntad”**».

El juicio de Jesús: Mateo 26: 62-66

«Entonces el sumo sacerdote se levantó y preguntó a Jesús: **“¿No contestas nada? ¿Qué es esto que están diciendo contra ti?”** Pero Jesús se quedó callado. El sumo sacerdote le dijo: **“En el nombre del Dios viviente te ordeno que digas la verdad. Dinos si tú eres el Mesías, el Hijo de Dios”**. Jesús le contestó: **“Tú lo has dicho. Y yo les digo también que ustedes van a ver al Hijo del hombre sentado a la derecha del Todopoderoso, y viniendo en las nubes del cielo”**. Entonces el sumo sacerdote se rasgó las ropas en señal de indignación, y dijo: **“¡Las palabras de este hombre son una ofensa contra Dios! ¿Qué necesidad tenemos de más testigos? Ustedes han oído sus palabras ofensivas; ¿qué les parece?”**».

Juan 18: 33-37

«Pilato volvió a entrar en el palacio, llamó a Jesús y le preguntó: **“¿Eres tú el Rey de los judíos?”** Jesús le dijo: **“¿Eso lo preguntas tú por tu cuenta, o porque otros te lo han dicho de mí?”** Le contestó Pilato: **“¿Acaso yo soy judío? Los de tu nación y los jefes de los sacerdotes son los que te han entregado a mí. ¿Qué has hecho?”** Jesús le contestó: **“Mi reino no es de este mundo. Si lo fuera, tendría gente a mi servicio que pelearía para que yo no fuera entregado a los judíos. Pero mi reino no es de aquí”**. Le preguntó entonces Pilato: **“¿Así que tú eres rey?”** Jesús le contestó: **“Tú lo has dicho: soy rey. Yo nací y vine al mundo para decir lo que es la verdad. Y todos los que pertenecen a la verdad, me escuchan”**».

PARA LA LECCIÓN 10 (continuación)

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

Aprendamos más de Jesús analizando sus momentos finales

Juan 19: 6-11

«Cuando lo vieron los jefes de los sacerdotes y los guardianes del templo, comenzaron a gritar: “¡Crucifícalo! ¡Crucifícalo!” Pilato les dijo: “Pues llévenselo y crucifíquenlo ustedes, porque yo no encuentro ningún delito en él”. Las autoridades judías le contestaron: “Nosotros tenemos una ley, y según nuestra ley debe morir, porque se ha hecho pasar por Hijo de Dios”. Al oír esto, Pilato tuvo más miedo todavía. Entró de nuevo en el palacio y le preguntó a Jesús: “¿De dónde eres tú?” Pero Jesús no le contestó nada. Pilato le dijo: “¿Es que no me vas a contestar? ¿No sabes que tengo autoridad para crucificarte, lo mismo que para ponerte en libertad?” Entonces Jesús le contestó: **“No tendrías ninguna autoridad sobre mí, si Dios no te lo hubiera permitido; por eso, el que me entregó a ti es más culpable de pecado que tú”**».

La crucifixión—Las últimas palabras de Jesús: Juan 19: 26, 27

«Cuando Jesús vio a su madre, y junto a ella al discípulo a quien él quería mucho, dijo a su madre: **“Mujer, ahí tienes a tu hijo”**. Luego le dijo al discípulo: **“Ahí tienes a tu madre”**. Desde entonces, ese discípulo la recibió en su casa».

Juan 19: 28-30

«Después de esto, como Jesús sabía que ya todo se había cumplido, y para que se cumpliera la Escritura, dijo: **“Tengo sed”**. Había allí un jarro lleno de vino agrio. Empaparon una esponja en el vino, la ataron a una rama de hisopo y se la acercaron a la boca. Jesús bebió el vino agrio, y dijo: **“Todo está cumplido”**. Luego inclinó la cabeza y entregó el espíritu».

Lucas 23: 33,34

«Cuando llegaron al sitio llamado La Calavera, crucificaron a Jesús y a los dos criminales, uno a su derecha y otro a su izquierda. Jesús dijo: **“Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen”**. Y los soldados echaron suertes para repartirse entre sí la ropa de Jesús».

Lucas 23:43

«Jesús le contestó: **“Te aseguro [...] hoy[,] estarás conmigo en el paraíso”**».

Marcos 15: 34

«A esa misma hora, Jesús gritó con fuerza: **“Eloí, Eloí, ¿lemá sabactani?”** (que significa: “Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?”)».

Lucas 23: 46

«Jesús gritó con fuerza y dijo: **“¡Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu!”** Y al decir esto, murió».

11

LA TECNOLOGÍA Y LOS CRISTIANOS

Navegar con Jesús
por la autopista de la información

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Romanos 12: 2 • «No vivan ya según los criterios del tiempo presente; al contrario, cambien su manera de pensar para que así cambie su manera de vivir y lleguen a conocer la voluntad de Dios, es decir, lo que es bueno, lo que le es grato, lo que es perfecto».

Mateo 6: 24 • «Nadie puede servir a dos amos, porque odiará a uno y querrá al otro, o será fiel a uno y despreciará al otro. No se puede servir a Dios y a las riquezas».

Filipenses 4: 8 • «Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza». (Por citas adicionales, véase la lección del alumno).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA TECNOLOGÍA Y LOS CRISTIANOS»?

La tecnología siempre ha influido en la vida de los humanos, pero los adolescentes de hoy viven en un mundo en el que la tecnología cambia tan rápido y afecta tantos aspectos de la vida que a los adultos se les hace difícil mantenerse al día. Aunque la tecnología en sí misma no es ni mala ni

buena, cada nueva invención tecnológica presenta ciertos desafíos morales. Muchas de las nuevas tecnologías modernas ofrecen opciones de entretenimiento y nuevas maneras de comunicarnos. Esto significa que los adolescentes cristianos tienen que tomar la decisión inteligente de utilizar estas tecnologías de una manera en que los ayude a crecer como cristianos, o por el contrario inclinarse por la decisión equivocada de usarlas para apartarse de Dios.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA TECNOLOGÍA Y LOS CRISTIANOS»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Pensar en las diferentes maneras en que la tecnología afecta sus vidas.
2. Reconocer la necesidad de tomar buenas decisiones en relación con el uso de la tecnología.
3. Mantener el control (a través del poder del Espíritu Santo) sobre la tecnología.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) ninguno; (Actividad B) copias de la hoja «¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?» (página 96), lápices.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, lápices, papel, pizarrón o rotafolio.

Práctica • Pizarrón o rotafolio.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos,

sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos: Separemos la clase en grupos de tres o cuatro.

Alistémonos • Digamos: Nuestro grupo está varado en una isla desierta del Pacífico Sur. Contamos con un pequeño generador de energía y a cada uno se nos permite llevar solo un artículo que requiera electricidad. Decidamos en grupo qué llevaríamos cada uno de nosotros, asegurándonos de que el grupo apruebe cada una de las elecciones.

Iniciemos la actividad • Demos diez minutos para que el grupo tome la decisión sobre lo que llevará cada persona, y luego informemos a toda la clase lo que hemos elegido.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué escogimos esos artículos? ¿Pensamos en cosas que nos ayudaran a salir de la isla? ¿Pensamos en cosas que nos facilitarían la vida mientras estamos allí? ¿Tuvimos que cambiar la decisión egoísta de alguno porque no ayudaba al grupo? ¿Vemos algún problema que pueda surgir como resultado de algunas de las cosas que decidimos llevar? ¿Hay algún artefacto tecnológico con el que no podríamos vivir si no lo tenemos? “¿Por qué?”

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Repartamos la hoja «¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?» de la página 96.

Alistémonos: Demos un lápiz a cada uno.

Iniciemos la actividad • Demos diez minutos para que todos llenen la hoja con las preguntas

sobre las horas que invertimos con la tecnología. Invitemos a los miembros de la clase a que compartan sus resultados. Calculemos el tiempo total y el promedio del tiempo que los miembros de la clase invierten usando estas tecnologías.

Analícemos • Preguntemos: ¿Nos parece que pasamos demasiado tiempo con nuestros artefactos electrónicos de entretenimiento, o solo el tiempo necesario? (O tal vez nos gustaría tener más tiempo para ello). ¿Tenemos momentos en los que estamos «desconectados»? ¿En qué sentido nuestra sociedad se está volviendo demasiado dependiente de la tecnología? ¿Por qué hay gente que se aburre si no tiene algún aparato electrónico que lo entretenga? ¿Qué podemos hacer al respecto?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

¿Que sucede en nuestra casa si hay un apagón de electricidad? No es fácil hacer la tarea si no tenemos la computadora. Muchas personas encuentran que la vida sin televisor, radio o reproductor de discos compactos es sumamente aburrida. Más allá de la tecnología que nos hace más fácil la vida (como por ejemplo la luz eléctrica, la calefacción, la cocina eléctrica, etc.); una buena parte de nuestra interacción con los demás depende de la tecnología.

¿Perderíamos nuestro poder de comunicarnos, de aprender y de entretenernos si perdiéramos la tecnología?

¿Y qué hay de los campamentos? (Me refiero a prescindir de todas las comodidades; tiendas sin ninguna clase de servicios, y no una casa rodante con una antena de recepción de televisión satelital en el techo). A algunos les gustan los campamentos por la oportunidad que tienen de «apartarse de todo». Otros comienzan a incomodarse tan pronto se ven en un lugar donde no hay televisión o el celular no tiene cobertura. Tal vez todos deberíamos ir más a campamentos. La tarea de aprender a sobrevivir sin la tecnología durante cierto tiempo podría ayudarnos

a evaluarla mejor una vez que regresamos a la civilización. Pero la realidad es que el «apagón» o el campamento no duran para siempre. Vivimos en un mundo conectado y tenemos que escoger qué enchufamos y cómo usamos la electricidad.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Hoy vivimos rodeados de una tecnología que no existía en los tiempos en que fue escrita la Biblia. ¿Cómo puede ese libro, que fue escrito en rollos de pergamino, tener algo relevante para decirnos sobre el mundo de la tecnología del siglo XXI?

Por supuesto que no encontraremos leyes en Levítico que traten de cómo usar nuestra computadora portátil, ni leeremos en la carta de Pablo a los Filipenses cuáles son los mejores juegos que podemos comprar para nuestra consola X-box. Pero los principios de la Biblia para vivir como agentes del reino de Dios en un mundo caído se aplican a los DVD y a los mensajes de texto de la misma manera que lo hacían con la adoración de ídolos y los sacrificios de animales.

Si Dios es quien gobierna en nuestra vida, entonces tiene que ocupar el primer lugar. Todas las demás cosas que usemos, hagamos o a las que les dediquemos tiempo tienen que medirse por un simple patrón: ¿Nos acercan a Dios o nos alejan de él?

Se trata de un estricto patrón que tenemos que aplicar a las horas de navegación en Internet, a nuestra colección de películas en DVD, al reproductor de discos compactos y al sistema de videojuegos. Y es el único patrón que la Biblia contempla. Se nos pide que escojamos a quién serviremos, y que después llenemos nuestras mentes y nuestras vidas con las cosas que honran a Dios y ayudan al avance de su reino en este mundo. Todo lo demás es irrelevante.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Compartamos con la clase nuestras experiencias con los cambios tecnológicos que hemos presenciado en nuestra vida.

Preguntemos: En nuestras propias vidas, ¿qué nuevas tecnologías hemos visto surgir durante los últimos años? ¿Recordamos algo que usemos actualmente que no usábamos hace un par de años? ¿Y qué podemos anticipar del futuro? ¿Qué clase de cambios tecnológicos imaginamos que veremos en los próximos años?

Contémosles a los alumnos de qué manera la nueva tecnología que se describe en la ilustración de la lección —las películas en video— cambiaron las elecciones morales que el autor y sus amigos habían hecho hasta ese momento: «No es bueno ir al cine» ya no era una regla lo suficientemente buena, pues las mismas películas ahora podían ser vistas en casa.

Preguntemos: ¿Qué otra clase de decisiones morales tenemos que tomar en relación con la tecnología? ¿Qué nuevas decisiones tal vez tendremos que enfrentar en el futuro?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Un amigo que se acaba de convertir al cristianismo se acerca a nosotros y nos dice:

—Voy a botar todos mis discos compactos y mis películas en DVD. Oh, y también estoy regalando mi televisor, mi computadora, y mi Nintendo.

—¡Increíble!... pero no te apures, espera un momento —decimos—. ¿Qué te pasa? ¿Te volviste loco?

—¡Es que quiero vivir una vida que sea cien por ciento para Jesús! —dice nuestro amigo entusiasmado—, y pasan tanta basura en la televisión, tantos mensajes mundanos en la música, tanta violencia en las películas y tanta

pornografía en Internet. No veo cómo puedo mantener todas esas cosas y aun así seguir a Jesús.

¿Qué creemos? ¿Está nuestro amigo llevando la cosa a los extremos o está tomando una decisión inteligente? ¿Qué razones esgrimiríamos para apoyar o para refutar su decisión?

Imaginemos ahora que nuestro amigo regresa una semana después y dice: «¿Sabes? Me deshice de algunas de las peores películas en DVD y discos compactos, y de algunos juegos que eran realmente violentos, pero sigo teniendo mi equipo de sonido, el televisor y la computadora. Sigo conectado a Internet. Ahora no estoy seguro de lo que tengo que hacer. ¿Tiene la Biblia algo que decir en relación con estas cosas? ¿Hay alguna manera en que pueda tomar una buena decisión en relación a estas cosas y seguir siendo un cristiano?».

Preguntemos: ¿Qué le diríamos a nuestro amigo? Veamos los versículos bíblicos en la sección del miércoles de la lección del alumno. ¿Qué principios podemos extraer de estos versículos que pueda ayudar a nuestro amigo a tomar una mejor decisión?

¿Que otros versículos bíblicos que puedan ayudarlo podríamos compartir con él?

Después de presentar esta situación, separemos a la clase en grupos y demos de diez a quince minutos para que cada grupo busque en la Biblia los textos que han hallado u otros que se adapten al tema. Pidamos a cada grupo que prepare una lista de cinco lineamientos bíblicos que podríamos compartir con nuestro amigo. Cuando los grupos terminen la tarea, pidámosles que compartan sus listas con el resto de la clase. Escribamos los lineamientos (si es posible con las referencias bíblicas correspondientes) en un pizarrón o rotafolio al frente del salón.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

En un pizarrón o rotafolio, escribamos tres columnas tituladas: «Más», «Menos» y

«Absolutamente nada». Pidamos que los alumnos saquen de nuevo la hoja «¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?» de la actividad inicial (si esta no ha sido llenada, que piensen simplemente en el uso que le dan a la tecnología en sus vidas diarias).

Preguntemos: Como cristianos, ¿hay momentos en que usamos la tecnología de manera errada (como bajar pornografía de la Internet, jugar juegos de video violentos, etc.)? ¿Deberíamos reducir la cantidad de tiempo que pasamos haciendo otras cosas (como por ejemplo viendo televisión o navegar por la Internet)? ¿Deberíamos aumentar la cantidad de tiempo en otros rubros (como por ejemplo escuchar música inspiradora o enviar correos electrónicos a amigos que están pasando por un momento difícil)?

Pidamos a los miembros de la clase que aporten ideas sobre las cosas que deberían colocar en estas tres columnas. Se trata de las actividades relacionadas con la tecnología que personalmente creen que les deberían dedicar más tiempo, menos tiempo, o simplemente dejar de hacer.

Analicemos • Preguntemos: Las decisiones que hemos pensado tomar son buenas. ¿Nos sentimos confiados de que realmente las pondremos en práctica en nuestra vida diaria? ¿Qué cosas podrían dificultar su aplicación? (La presión del grupo, los hábitos, la pereza). ¿Qué cosas nos podrían facilitar que tomemos buenas decisiones como estas? (Pedirle a Dios que nos ayude por medio del poder del Espíritu Santo, ser responsable con nuestros padres y amigos cristianos, mantener un diario u otro registro del tiempo que pasamos con la tecnología).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Existen momentos en los que es preferible decir «no» y rechazar el uso de ciertos artefactos o tecnologías (tales como la televisión o Internet)?
2. ¿Crees que los aparatos tecnológicos están dominando nuestras vidas? ¿En qué

están cambiando nuestras vidas?

¿Deberíamos esforzarnos por detener este proceso? Si creemos que sí, ¿cómo podríamos hacerlo?

3. ¿Nos ofrece Internet la oportunidad de crecer como cristianos? Si es así, ¿de qué manera? Si no es así, ¿puede ser útil que utilicemos esta tecnología?
4. ¿Deberíamos usar las horas del sábado para «desconectarnos» de la tecnología? ¿Lo hacemos? ¿Qué ventajas o desventajas puede ofrecernos un sábado «desconectados»?
5. ¿De qué manera las nuevas tecnologías hacen que nuestras elecciones sean más difíciles? ¿Es más difícil ser un cristiano hoy en día que cuando crecieron nuestros padres? Si creemos que sí, ¿tiene esto algo que ver con la tecnología que tenemos en la actualidad?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Ya hemos visto que la tecnología tiene una enorme influencia en nuestras vidas y que nos presenta el desafío de tomar una gran cantidad de decisiones. Espero que reflexionemos seriamente en la forma en que usamos los artefactos tecnológicos que tenemos en nuestros hogares, y también en la forma en que estos nos usan a nosotros. Tomemos la resolución de tener el control de la tecnología que usamos y, de esta manera, tomar decisiones inteligentes sobre lo que vemos, escuchamos y hacemos. Necesitaremos el poder de Dios para implementar todas estas decisiones, pero no es algo imposible. Jesús es tan real e importante en el siglo XXI como lo fue en el primer siglo. Él puede acompañarnos en nuestro recorrido por la autopista de la información de la misma manera en que acompañó a los discípulos por los polvorientos caminos de Galilea. Lo único que tenemos que hacer es pedirselo. Él está esperando que lo invitemos.

PARA LA LECCIÓN 11:

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL.

¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?

Instrucciones: Anotemos cuántas horas dedicamos a cada una de las siguientes cosas en un día promedio:

Escuchar la radio _____

Jugar juegos electrónicos _____

Escuchar discos compactos _____

Usar Internet _____

Ver televisión _____

Otras actividades en la computadora _____

Ver videos/películas en DVD _____

Hablar por teléfono _____

¿Hacemos algunas de estas actividades de manera simultánea? ¿Cuáles? _____

¿Qué estamos haciendo cuando no nos dedicamos a ninguna de estas actividades? _____

12

LA ECOLOGÍA: UNA RESPONSABILIDAD SAGRADA

Mil ochocientos me estoy congelando

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Salmo 8: 6 • «Le diste autoridad sobre tus obras, lo pusiste por encima de todo».

Salmo 89: 9 • «Tú dominas el mar embravecido y aquietas sus olas encrespadas».

Daniel 2: 38 • «Y el dominio sobre todos los lugares habitados por hombres, animales y aves; él lo ha puesto todo bajo el poder de su Majestad, que es la cabeza de oro».

Colosenses 1: 16 • «En él Dios creó todo lo que hay en el cielo y en la tierra, tanto lo visible como lo invisible, así como los seres espirituales que tienen dominio, autoridad y poder. Todo fue creado por medio de él y para él».

Salmo 103: 22 • «¡Bendiga al Señor la creación entera, en todos los lugares de su reino! ¡Bendeciré al Señor con toda mi alma!».

Isaías 40: 26 • «Levanten los ojos al cielo y miren: ¿Quién creó todo eso? El que los distribuye uno por uno y a todos llama por su nombre. Tan grande es su poder y su fuerza que ninguno de ellos falta».

Ezequiel 34: 8 • «Yo, el Señor, lo juro por mi vida: Fieras salvajes de todas clases han robado y devorado a mis ovejas, porque no tienen

pastor. Mis pastores no van a buscar a las ovejas. Los pastores cuidan de sí mismos, pero no de mi rebaño».

(Por citas adicionales, véase la lección del alumno).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA ECOLOGÍA: UNA RESPONSABILIDAD SAGRADA»?

La ecología es el estudio de las relaciones de las plantas y los animales con su ambiente físico y biológico. Pero nosotros la vamos a examinar desde una perspectiva mucho más amplia. Como cristianos, creemos que Dios creó la tierra y que encargó su cuidado y su administración a Adán y Eva y a sus descendientes. Dios no les entregó la tierra, sino que la puso a su cuidado. Él es el Creador y por lo tanto es su legítimo dueño. Nosotros somos tan solo los encargados de cuidarla. Pero si echamos un vistazo al mundo que nos rodea, nos daremos cuenta de la clase de trabajo que hemos estado haciendo.

Tenemos la responsabilidad ante Dios de cuidar de nuestro mundo y de todo lo que hay en él. No podemos sentarnos a esperar que algún otro interesado se haga cargo de nuestra tarea y nos libere de nuestra responsabilidad. Cada uno de nosotros es responsable de hacer todo lo posible por esta causa común. Puede que algunos estemos más interesados en la mayordomía, el medio ambiente o la humanidad en general. Sea cual sea nuestro interés, Dios nos hace responsables de nuestra parte.

Los adolescentes a menudo se sienten infravalorados en este sentido porque asumen que son percibidos como muy jóvenes o demasiado inconsistentes como para interesarse en estos asuntos; la verdad es, a menudo no les damos la confianza necesaria. Este mundo está dirigido mayormente por adultos, pero los adultos de hoy viviremos mañana en un mundo que será el resultado de los cuidados de la juventud de hoy. Son ellos quienes heredarán el cuidado del mundo (incluyéndonos a nosotros), de manera que es nuestra responsabilidad enseñarles a cuidarlo de la manera adecuada.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA ECOLOGÍA: UNA RESPONSABILIDAD SAGRADA»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Reconocer que todos en esta tierra estamos conectados. Lo que afecta a uno, afecta a todos.
2. Entender que Dios nos confió este planeta y que tenemos una responsabilidad ante él por su cuidado.
3. Desarrollar maneras de participar en actividades que favorezcan el cuidado de la tierra o de las criaturas que la habitan.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Rocas o piedras pequeñas en suficiente cantidad como para dar una a cada alumno, papel, lápices, y un premio (opcional); (Actividad B) una cesta llena de diferentes objetos en suficiente cantidad como para repartirlas entre los alumnos y que sobre al menos una. Los artículos tienen que ser o pueden representar un recurso, por ejemplo: una pelota hecha de papel aluminio, un trozo de madera, una manzana, un clavo, papel, etc.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Corazones de papel con el mensaje «Tú has sido bendecido con una buena acción», sección del viernes de la lección del alumno.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos,

sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Digamos: Todos los días caminamos sobre piedras y rocas y ni siquiera lo notamos. Pero cada una de las partículas de este planeta fue creada por Dios y puesta a nuestro cuidado.

Alistémonos • Entreguemos a cada alumno una piedra (o cualquier otro material natural) junto con una hoja de papel y un lápiz.

Iniciemos la actividad • Digamos: ¿Cuánto tiempo dedicamos a pensar en piedras? ¿Nos parece aburrido? Sin embargo, Dios creó cada piedra, cada roca, cada guijarro. Y a todas las hizo diferentes, a pesar de que nosotros no tenemos tiempo de notarlo. A continuación tendremos cinco minutos para escribir una descripción de nuestra piedra. Cuando terminemos, votaremos para decidir cuál es la piedra más interesante.

Demos cinco minutos a los alumnos. Pidamos que se detengan y démosles tiempo para que lean las descripciones y para que voten por la más interesante, según las descripciones (si lo deseamos, podemos entregar un premio a la piedra más interesante).

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué hace que cada piedra sea especial? ¿Por qué creemos que Dios no hizo que todas las rocas fuesen iguales? ¿Cuál era el propósito de ello? ¿Qué nos dice esto de Dios?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Digamos: La tierra tiene cierta cantidad de recursos que no son renovables. Esto significa que cuando se acaben, no podrán ser reemplazados; es

decir, se acabarán para siempre. Esto nos obliga a usar los recursos de una manera responsable, y a no desperdiciarlos.

Alistémonos • Preparémonos para pasar la cesta de recursos (ver la sección de materiales necesarios). Pidamos a los alumnos que se sienten en círculo. **Digamos:** A medida que la cesta vaya circulando por el salón, que cada uno tome una cosa de ella. Pasemos lo que hemos tomado a la persona que está a la derecha y la cesta a la persona que está a la izquierda. Si la cesta regresa a nosotros y tenemos alguna cosa en la mano, pongámosla en la cesta y tomemos otra cosa diferente. Pasemos el artículo a la izquierda y la cesta a la derecha.

Iniciemos la actividad • Mientras la cesta va pasando de un estudiante a otro en el círculo, **digamos:** Fijémonos que comenzamos con una cesta llena de cosas, y aunque no todas están en ella, estas siguen entrando y saliendo de la cesta. Mientras compartamos los recursos con los que disponemos, siempre habrá suficiente para todos.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué creemos que sucedería si un grupo de personas acaparara todos los recursos? ¿De qué manera esto afectaría a los demás? ¿Tenemos el derecho de usar todos los recursos que tenemos por el simple hecho de tenerlos? ¿Qué ocurre cuando todos compartimos nuestros recursos? ¿Hasta qué punto nos pertenecen los recursos que Dios nos ha confiado? ¿Hasta que punto no? ¿Qué dice Dios sobre la manera en que debemos usar los recursos que él nos ha dado?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Se cuenta que un hombre caminaba en cierta ocasión a la orilla de la playa disfrutando del día. De pronto, notó que alguien delante de él estaba

extrayendo algo de la orilla de la playa y lo arrojaba al mar. Cuando estuvo más cerca, se dio cuenta que era una mujer recogiendo estrellas de mar que se habían sido arrastradas por el oleaje embravecido y que las estaba devolviendo al mar para salvarlas. Cuando miró a su alrededor, vio que había cientos de estrellas de mar regadas por la playa.

Incrédulo por lo que veía, dijo a la señora:

—Disculpe, ¿podría preguntarle qué está haciendo? Hay miles de estrellas de mar aquí. Es imposible que las salve a todas. ¿No se da cuenta de que no está logrando nada con eso?

Ella se inclinó, tomó otra estrella de mar, la lanzó al mar, y le dijo a este hombre mirándolo a los ojos:

—Para esa última ya logré algo.

Tal vez no siempre podamos hacer mucho, pero cada uno de nosotros puede aportar algo. Dios solo espera que hagamos lo que podemos.

Analícemos • Preguntemos: ¿Cuánta responsabilidad tenemos ante Dios por lo que pudimos haber hecho y no hicimos? ¿Cómo podemos saber cuáles son nuestras responsabilidades en relación con el planeta, su administración o la humanidad?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

¿Qué haríamos si nuestro mejor amigo cultivara unas valiosas orquídeas y dejara una de ellas al cuidado de nosotros mientras él se va de viaje? (cuidaría de ella lo mejor posible. Leería un libro de orquídeas para saber qué hacer). ¿Dejaríamos la orquídea en una esquina y la regaríamos solo cuando nos acordamos de hacerlo? (No, porque queremos a nuestro amigo y no trataríamos algo preciado para él de esa manera). ¿La pondríamos al sol para que se seque y se muera? (Jamás lo haríamos si apreciamos a nuestro amigo).

Por supuesto que no, porque nuestro mejor amigo nos confió algo muy preciado para él y nosotros lo cuidaríamos lo mejor que podamos. Lo mismo sucede con la tierra y todo lo que hay en ella. Dios, nuestro mejor amigo, nos confió este planeta y todo lo que contiene. Cuando él regrese a recuperarlo, esperará que lo hayamos cuidado en la misma medida en que amamos a Dios.

Cuidar de la tierra y de sus recursos es una tarea muy especial. En Colosenses leemos: «En él [Cristo] Dios creó todo lo que hay en el cielo y en la tierra, tanto lo visible como lo invisible, así como los seres espirituales que tienen dominio, autoridad y poder. Todo fue creado por medio de él y para él» (Colosenses 1: 16).

La tierra es preciosa para Dios. Isaías dice: «Levanten los ojos al cielo y miren: ¿Quién creó todo eso? El que los distribuye uno por uno y a todos llama por su nombre. Tan grande es su poder y su fuerza que ninguno de ellos falta» (Isaías 40: 26). Dios ama su creación. Él sabe el nombre de cada estrella en el universo. ¡De todas! Los seres humanos aún no hemos descubierto todas las estrellas, pero Dios las conoce por nombre. ¡Cuánto más él nos ama, nos protege, y desea que cuidemos a nuestros semejantes y a las demás obras de su creación!

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado. Después expresemos lo siguiente con nuestras propias palabras:

Es difícil imaginar que algo que hagamos en el pequeño rincón del mundo donde vivimos pueda afectar a otras personas del planeta. Nadie pensó que una erupción volcánica en Indonesia afectaría a los habitantes de Vermont, Estados Unidos. Cuando el clima empeoró nadie imaginó que se debía al polvo atmosférico proveniente del volcán. Los pobladores de Vermont y de otras partes del mundo murieron sin saber siquiera cuál era la razón de sus padecimientos.

En esta tierra, todos estamos conectados. Lo que hacemos siempre afecta a otra

persona; lo que los demás hacen nos afecta a nosotros también. Si lanzamos nuestra basura al mar, los animales acuáticos se enferman, las personas que los comen se enferman, el océano se contamina, y esto contribuye a la lluvia ácida. Es un círculo vicioso. Tenemos que entender que en lo que respecta a la naturaleza, es todos para uno y uno para todos.

Preguntemos: ¿De qué manera creemos que las personas afectadas por el volcán podrían haberse ayudado entre sí? (las respuestas pueden variar. Un ejemplo verídico se refiere a un hombre que vivía en un valle cerrado y logró cosechar algunas cosas que sirvieron para alimentar a sus vecinos hambrientos). **¿Cuál es nuestra responsabilidad para con las demás personas de este planeta?** (Debemos preocuparnos por los demás. Tenemos que actuar a nivel local pero pensar a nivel global).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Las personas de nuestra ciudad están molestas por la cantidad de basura que hay en la calle. Se la pasan pidiéndole al alcalde que haga algo para deshacerse de los desperdicios. El alcalde dice que es responsabilidad del consejo municipal. El consejo municipal señala con el dedo a los habitantes de la ciudad, diciendo que es su responsabilidad limpiar las calles, pues ellos son los que tiran la basura. Nadie quiere hacerse responsable.

Preguntemos: ¿De quién es la responsabilidad de limpiar las calles? (Del alcalde, nuestra, del consejo municipal, de todos). **David dijo: «Le diste autoridad sobre tus obras, lo pusiste por encima de todo» (Salmo 8: 6).**

Digamos: Todos son responsables. Primero, nosotros somos responsables de no ensuciar. Segundo, somos responsables de ayudar a limpiar la suciedad de otros.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Vayamos a la sección del viernes en la lección del alumno. Durante la próxima semana los alumnos harán una buena obra cada día sin que nadie lo sepa. Deberán registrar su misión para que puedan compartirla el siguiente sábado.

Digamos: Como estamos en la temporada de regalos, a muchas personas no les cuesta demasiado hacer buenas obras por los demás en esta época del año. Lo difícil es que ese espíritu de bondad se mantenga durante el resto del año y que no solo se manifieste en Navidad. Espero que esta semana cada uno de ustedes asuma su misión de ser una bendición para otros con la misma bondad que Dios ha mostrado por nosotros. Repartamos los corazones de papel con el mensaje «Tú has sido bendecido con una buena acción» o pidamos a los alumnos que hagan ellos mismos los corazones recortándolos en papel y decorándolos con marcadores. Digamos: Cada vez que hagamos algo bueno por alguien esta semana, dejemos en el lugar uno de estos corazones. Veamos cuántos podemos dejar sin que nadie nos vea.

A continuación, ayudemos a los alumnos a proponer una lista de posibles cosas que podrían hacer para cumplir esta misión.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué crees que será lo que disfrutaremos más al realizar esta misión? (Me gusta que es una misión secreta, que debo tener mucho cuidado para que nadie se entere de lo que estoy haciendo. Me gusta hacer felices a las personas aunque no reciba el crédito por lo que hice. Puedo ser más agradable con ciertas personas porque ellos no saben que soy yo). **¿Qué haremos para evitar que nos vean?** (Las respuestas pueden variar). **¿Qué nos parece la idea de no recibir los créditos por lo que hacemos?** (Es divertido mantener el secreto. Me gustaría que las personas supieran que fui yo).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. En nuestra opinión, ¿cuál es nuestra responsabilidad ante el mundo?
2. ¿Qué rama de la ecología nos interesa más y por qué?
3. ¿Sentimos que tenemos que involucrarnos en cada aspecto de la ecología? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Hay cosas que podamos hacer en nuestra comunidad para que el mundo sea un mejor lugar para vivir? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué cosa podemos hacer en el presente para mejorar las vidas de otros?
6. Cuando pensamos que tenemos que cuidar del mundo en que vivimos, ¿en qué aspecto pensamos específicamente?
7. ¿De qué manera afecta a nuestro mundo la manera en que gastamos el dinero?
8. ¿De qué manera somos responsables por la forma en que empleamos nuestro tiempo? ¿Y nuestro dinero?

6 CONCLUSIÓN

Concluamos la clase con las siguientes ideas expresadas con nuestras propias palabras:

Si nos ponemos a pensar en la vastedad de la tierra y todos los problemas que tiene —el manejo de los residuos, la contaminación ambiental, la corrupción de los gobiernos, las guerras entre naciones, los peligros ambientales, las especies amenazadas, los desastres naturales y las comunidades empobrecidas de los países del tercer mundo — podemos llegar a sentir que nada de lo que hagamos será suficiente para cambiar las cosas. Pero todos los cambios tienen un principio; comienzan con una persona o un grupo de personas. Nosotros tenemos más razones que nadie para hacer que estos cambios sean una realidad. La tierra es nuestra responsabilidad sagrada.

13

LOS ADMINISTRADORES DE DIOS

Ha nacido una estrella

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Génesis 1: 28 • «Y los bendijo con estas palabras: “Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar y a las aves del cielo, y a todos los reptiles que se arrastran por el suelo”».

Éxodo 22: 28 • «Nunca ofendas a Dios, ni maldigas al que gobierna a tu pueblo».

Levítico 25: 53 • «Se le deberá tratar como a un trabajador contratado por año; no permitas que se le trate con crueldad».

2 Samuel 5: 2 • Y en realidad, aunque Saúl era nuestro rey, tú eras el que verdaderamente dirigía a Israel en sus campañas. Además, el Señor te ha prometido que tú serás quien dirija y gobierne a Israel».

Salmo 58: 1 • «Ustedes, los poderosos, ¿en verdad dictan sentencias justas y juzgan rectamente a los hombres?».

Tito 3: 1 • «Recuerda a los otros que se sometan al gobierno y a las autoridades, que sean obedientes y que siempre estén dispuestos a hacer lo bueno».

Daniel 7: 14 • «Y le fue dado el poder, la gloria y el reino, y gente de todas las naciones y

lenguas le servían. Su poder será siempre el mismo, y su reino jamás será destruido».

Manuscript Releases [Publicación de manuscritos] t. 21, p. 19 • «Todos los que tienen una parte en la obra de Dios han de recordar que él es quien gobierna, y que aquellos que han sido escogidos para trabajar en ella deben sujetarse a su liderazgo en cuerpo, alma y espíritu. Deben tener presente que no basta con que no cometan injusticias, sino que no deben tolerar que estas ocurran. Deben tener un temor de ofender a Dios que los refrene de manera efectiva de hacer el mal. Quien está comprometido al servicio de Dios debe mantener su mirada fija en Jesús y estar lleno de la determinación de seguir a aquel que dio su vida por las vidas de los demás. Las palabras y acciones precipitadas dejan entrever un celo que no armoniza con el conocimiento. Tenemos que estar siempre vigilantes para evitar que las normas del mundo ingresen a nuestra mente y la desequilibren con planes sesgados. Muchos corren el peligro real de descarriarse precisamente por no darse cuenta de que están en peligro. Se encuentran respirando la atmósfera enrarecida del enemigo, y el engaño se infiltra en sus mentes como un ladrón en la noche. Su visión espiritual disminuye. Se crea una línea de acción sobre concepciones falsas, y el Espíritu Santo se entristece».

Notas biográficas de Elena G. de White, p. 448 • «Entonces me espacié en el gobierno

supremo de Dios por encima de todos los gobiernos terrenales. Su Ley ha de ser la norma de acción. A los hombres se les prohíbe pervertir sus sentidos por la intemperancia, o ceder su mente a la influencia satánica; porque esto les impide guardar la Ley de Dios. Aunque el Gobernante divino tiene mucha paciencia con la perversidad, él no se engaña, y no permanecerá en silencio para siempre. Su supremacía, su autoridad como gobernante del universo, debe finalmente ser reconocida y la justa reclamación de su Ley debe ser vindicada».

El hogar adventista, pp. 91, 92 • «Ninguno de los dos [esposos] debe tratar de dominar. El Señor ha presentado los principios que deben guiarnos. El esposo debe amar a su esposa como Cristo amó a la iglesia. La mujer debe respetar y amar a su marido. Ambos deben cultivar un espíritu de bondad, y estar bien resueltos a nunca perjudicarse ni causarse pena el uno al otro».

Signs of the Times [Señales de los tiempos] 11 de noviembre de 1903 • «Los padres pueden ser ministros para Cristo en la crianza de sus hijos. Desde su tierna infancia a los niños se les debe enseñar a obedecer. Aquellos padres que permiten que sus hijos crezcan siendo arbitrarios y desobedientes los están preparando para una vida de dolor y de desilusión. Padres, enseñemos a nuestros hijos a obedecer; y del dolor que sentimos cuando ellos desobedecen nuestras órdenes, aprendamos cuán dolido y desilusionado se siente Cristo cuando lo desobedecemos. El esfuerzo que hacemos para criar correctamente a nuestros hijos nos enseñará muchas lecciones en cuanto a nuestro propio deber de obedecer al Señor». (Por citas adicionales, véase la lección del alumno).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LOS ADMINISTRADORES DE DIOS»?

David dice: «Del Señor es el mundo entero, con todo lo que en él hay, con todo lo que en él

vive. Porque el Señor puso las bases de la tierra y la afirmó sobre los mares y los ríos» (Salmo 24: 1, 2). Dios hizo todo lo que hay en la tierra, le dio a la raza humana el dominio sobre todo lo que hay en ella y también su cuidado. Los seres humanos tenían que ejercer dominio sobre los animales, las plantas, y los recursos naturales. Quienes estuvieran en posiciones de poder entre los pueblos también debían ejercer el gobierno. Sin embargo, han existido gobernantes tanto buenos como malos.

En último término, todos en esta tierra estamos bajo la autoridad de Dios y a él tenemos que rendirle cuentas. Pero todos tenemos a alguien o a algo bajo nuestra autoridad, aunque más no sea a nosotros mismos. Es por ello que es importante saber cómo administrar las posesiones de Dios y también a las personas con sabiduría y justicia. Un día seremos llamados a rendir cuentas del cuidado que tuvimos de estas cosas en nuestro pequeño «reino», y también de la manera en que tratamos a los demás. En ese momento anhelaremos que Dios nos diga que hemos sido mayordomos buenos y fieles de todo lo que él ha puesto a nuestro cuidado.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LOS ADMINISTRADORES DE DIOS»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Entender que todos somos responsables de la tierra y sus recursos, y también del cuidado de nosotros mismos.
2. Saber cómo cuidar mejor de sus posesiones y atender sus responsabilidades de una manera que agrade y honre a Dios.
3. Aprender más de las cosas que tienen bajo su mando a fin de hacer el mejor trabajo posible para Dios.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Un juego de Monopolio (llamado también «El estanciero») o alguna otra

clase de dinero de juguete, ocho cajas pequeñas (lo suficientemente grandes como para colocar el dinero o, en su lugar, ocho hojas de papel en las que podamos colocar el dinero que represente su destino) etiquetadas de la siguiente manera: Los pobres, Medio ambiente, Construcción, Transporte, Escuelas, Gobierno, Fondo para desastres, Vida salvaje. Cada caja u hoja de papel debe tener un monto mínimo de dinero que puedan usar a manera de contribución (por ejemplo, si tenemos planeado dar a cada alumno mil dólares en dinero de juguete, el total en las cajas debe **exceder** los mil dólares). Esto los obligará a decidir cuál es el destino más importante del dinero, pues no podrán contribuir en partes iguales para todos los fines; (Actividad B) papel y lápices.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Pastelillos empacados individualmente o algún otro producto similar.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas y

concluamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Digamos: Es fácil criticar a las personas que están en el gobierno o a cualquier otra autoridad y decir que si estuviéramos en su lugar las cosas serían diferentes. Pero muchas veces debido a circunstancias externas o al hecho de no contar con los recursos necesarios, resulta imposible llevar a cabo todo lo que nosotros quisiéramos que se hiciera.

Alistémonos • Coloquemos las cajas (ver los materiales necesarios) en el centro de una mesa y pidamos a los alumnos que se sienten alrededor de la mesa formando un círculo. Si tenemos un grupo grande, lo mejor será

dividirlos en grupos de unas diez personas. Cada grupo necesitará tener los mismos materiales. Distribuyamos el dinero del juego Monopolio o similar. Demos a cada alumno mil dólares (o más si contamos con suficiente dinero de juguete).

Iniciemos la actividad • Digamos: Vivimos en un mundo en el que hay muchas necesidades. Ahora nos tocará decidir cuál de ellas es la más importante. La responsabilidad de satisfacer todas estas necesidades es nuestra y solo nuestra. ¿Cómo decidiremos qué actividad o proyecto vamos a apoyar financieramente y dónde vamos a efectuar recortes?

Analícemos • Preguntemos: ¿A qué cosa hemos decidido darle menos dinero? ¿A qué hemos decidido darle más dinero? ¿Fue eso lo que sentimos que debíamos hacer, o fue lo que nos pareció más justo? En teoría, ¿cuál crees que será el resultado como consecuencia de nuestra contribución?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Digamos: Todos tenemos bienes. Nuestros bienes son todas las cosas que poseemos. Estos también incluyen las cosas que son nuestras pero que no podemos ver. Por ejemplo: un bien que alguno de nosotros puede poseer es la voz, en caso que seamos buenos cantantes. Podrían ser nuestras piernas, en caso que seamos buenos corredores. Los bienes abarcan cualquier cosa que contribuya a hacernos la persona especial que somos.

Alistémonos • Repartamos lápices y papeles.

Iniciemos la actividad • Digamos: Escribamos nuestro nombre en la parte superior de este papel. Debajo anotemos el título: «Nuestros bienes». Después comencemos a anotar todas las cosas que tenemos que constituyen un beneficio. Tratemos de pensar con detenimiento. Si tenemos veinte camisetas

o quince suéteres, escribamos eso. Si tenemos dos bicicletas, coloquemoslo también en la lista.

Analícemos • Preguntemos: Pensemos por un momento en nuestra lista. ¿Hay alguna cosa de las mencionadas que podría ser compartida con los menos afortunados? No pensemos solo en las cosas materiales. Si sabemos tocar un instrumento musical, ¿podríamos compartir nuestro talento en un hogar de ancianos o en alguna institución similar? ¿Organizaríamos una competencia deportiva (como por ejemplo un juego de baloncesto) para recoger fondos para alguna familia necesitada o a favor de alguna organización de beneficencia? ¿Cuáles de nuestras posesiones son «tangibles» (aquellas que podemos ver y tocar) y cuáles «intangibles» (aquellas que solo podemos demostrar, como cantar, hacer deporte, dibujar, etc.)? ¿Cuáles usamos más a menudo?

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Ricacho Despiadado tenía mucho dinero. Poseía al menos dos artículos de todo lo que cualquier otro niño deseara tener. Tenía todas sus cosas guardadas bajo llave en su habitación, pues bajo ninguna circunstancia permitía que alguien más las usara; especialmente ese vecinito mocosito llamado Elí N. Fortunado. Ricacho Despiadado se la pasaba todo el tiempo contando el dinero que ahorraba cada semana de lo que le daban sus padres; entonces lo volvía a colocar en una súper moderna alcancía electrónica. Cuando tuviera suficiente dinero acumulado, se compraría algo realmente impresionante, como por ejemplo un robot que le limpiara la habitación.

Elí N. Fortunado no tenía casi nada, salvo una bicicleta. Era de segunda mano y estaba un poco magullada, pero al menos lo llevaba a todas partes. La usaba para repartir periódicos, y con el dinero que ganaba hacía emparedados

para regalarles a los pobres. La verdad no era mucho, pero al menos ayudaba un poco a calmar el hambre de algunas personas. A Elí N. Fortunado también le gustaban los animales. Todos los miércoles se ofrecía a trabajar como voluntario en un refugio para animales sin hogar. Allí ayudaba a cepillar a los perros y los llevaba a caminar.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuál de estos jóvenes estaba usando sus «pertenencias» como una bendición personal? ¿Por qué? ¿Qué creemos que Dios le diría a Ricacho Despiadado? ¿Y a Elí N. Fortunado? ¿Qué les diríamos nosotros? ¿A cuál de ellos nos parecemos más?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Una de nuestras mayores responsabilidades en esta tierra es la de ser administradores de Dios. Dios dijo: «Hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo» (Génesis 1: 26). Dios creó la tierra, el jardín del Edén, y todo lo que había en ella, como un regalo para Adán y Eva.

Después de la caída, cuando Adán y Eva fueron expulsados del jardín del Edén, tuvieron que continuar cuidando de todas las cosas que Dios había hecho. Dios les dijo que tendrían poder sobre todos los peces, las aves y los animales. La creación fue un regalo de Dios y también una responsabilidad dada por él.

Cuando alguien nos da un regalo, nosotros lo cuidamos. Si lo destruimos, ¿qué mensaje le estamos dando a la persona que nos dio el regalo? (Que no nos gustó el regalo. Que no nos gusta la persona que nos dio el regalo. Que no nos importan sus sentimientos. Es una falta de respeto).

La manera en que nos comportamos con el planeta, los animales, los recursos naturales y los demás seres humanos le demuestra a Dios lo que sentimos por él. Si arrojamus basura, ignoramos a los menos afortunados y no nos interesa involucrarnos en temas relacionados con el gobierno, lo que estamos diciendo es: «Tu regalo no nos importa. Tú no nos importas». Como cristianos no podemos ignorar nuestro deber, pues tenemos una responsabilidad ante Dios. Tenemos que hacer que esto llegue a ser nuestra tarea diaria, nuestra misión especial para cuidar la tierra, su gente y sus criaturas lo más que podamos de manera de presentársela de la mejor manera posible cuando él regrese.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado. Luego compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

El rey Christian X de Dinamarca fue un gobernante sabio. Creía que todos sus súbditos habían sido creados iguales, que nadie estaba por encima del otro, ni siquiera él, que era el monarca. Aunque nunca llevó realmente una estrella amarilla para demostrar su solidaridad con los judíos, muchas de sus acciones probaron su integridad en ese sentido. Bien podría haberse escudado detrás de su posición real y mantenerse así a salvo permaneciendo al margen de la situación. Sin embargo, usó cada oportunidad que tuvo para expresar sus ideas aun cuando fueran contrarias a las acciones de los alemanes. Fue un líder por medio de su ejemplo. Deberíamos recordar esto cuando trabajemos junto a otras personas como agentes del reino de Dios. No somos mejores que las personas a quienes estamos tratando de ayudar.

Preguntemos: ¿Por qué creemos que el rey Christian X se puso del lado de los judíos cuando hacerlo era tan peligroso? (Porque

sabía que era lo correcto. Porque estaba determinado a no ser cómplice de la maldad. Porque no le gustaba lo que Hitler y los nazis estaban haciendo). **Los nazis no mataron al rey Christian por oponérseles, pero, ¿sabía él que no lo matarían por expresar lo que pensaba?** (No; en realidad arriesgó su vida al hacerlo. Su posición no lo protegía de los nazis). **¿Qué haríamos si alguien se acerca a nosotros mañana y nos dice que todos los cristianos tienen que usar unas estrellas amarillas en su antebrazo y que es posible que los envíen a lejanos campos de concentración?** (Usar la estrella. Escondernos en el bosque). **¿Cómo nos sentiríamos si todos usaran la estrella, y no solo los cristianos?** (Sentiría que los demás están interesados en mí y que respetan mis ideas. Me sentiría sumamente agradecido con ellos).

Preguntemos: Las personas son el recurso más importante para Dios, y él quiere que nosotros nos preocupemos por ellas incluso por sobre las demás posesiones que Dios nos ha encomendado. **¿Qué importancia tuvo la actitud de los ciudadanos daneses para que los judíos fueran protegidos?** (Fue muy importante. Ellos arriesgaron sus vidas para protegerlos). **Digamos:** Nosotros no tenemos que estar en una posición de autoridad para producir un cambio. Dios espera que hagamos lo que podemos, seamos reyes o pordioseros.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

El hermano mayor de Duane acababa de recibir su licencia de conducir y era el responsable de llevar a Duane a sus prácticas de baloncesto. Cierta día, mientras regresaban a casa, su hermano fue detenido por un oficial de policía, que lo multó por exceso de velocidad. Duane estaba muy asustado.

—¿Y ahora qué piensas hacer? —preguntó Duane a su hermano.

—¿Cómo que qué voy a hacer? —respondió él.

—La multa son trescientos dólares, y tú no

tienes ese dinero —dijo Duane—. ¿Se los vas a pedir a papá y mamá?

—¿Estás loco? —exclamó su hermano—, ni siquiera les voy a decir que me multaron.

Voy a romper la multa y se acabó el problema.

Dios dice: «Por causa del Señor, sométanse a toda autoridad humana: tanto al emperador, porque ocupa el cargo más alto, como a los gobernantes que él envía para castigar a los malhechores y honrar a los que hacen el bien. Porque Dios quiere que ustedes hagan el bien, para que los ignorantes y los tontos no tengan nada que decir en contra de ustedes» (1 Pedro 2: 13-15). El reino de Dios es gobernado con orden y respeto, y él quiere que nosotros llevemos nuestros asuntos terrenales de la misma manera.

Preguntemos: ¿Espera Dios que obedezcamos las leyes y a las autoridades? (Sí. Cuando las personas respetan las normas y leyes de la sociedad, pueden vivir en paz). **¿Por qué es importante que los ignorantes y los tontos no tengan nada que decir en contra de nosotros?** (Esto puede dañar nuestra reputación. Puede dañar nuestra testificación. Si actuamos mal, dejamos mal parado a Dios). **¿Deberíamos tenerle miedo a la ley?** (No, porque si actuamos correctamente no tenemos por qué temer a la ley).

Digamos: Pablo dice: «Porque los gobernantes no están para causar miedo a los que hacen lo bueno, sino a los que hacen lo malo. ¿Quieres vivir sin miedo a la autoridad? Pues pórtate bien, y la autoridad te aprobará» (Romanos 13: 3).

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Distribuyamos o llamemos la atención de los estudiantes a la sección del viernes de la próxima semana.

Discutamos «la misión». En ella se pide que los alumnos carguen con ellos un pastelillo o

cualquier otro producto similar que esté empacado en forma individual y que lo cuiden durante toda la semana. Los estudiantes deberán tomarlo como un símbolo de la tierra y todos sus recursos naturales. Hagámosles saber que la semana siguiente deberán traer el pastelillo con su envoltorio, y que podrán comérselo después de un concurso en el que se decidirá cuál de todos los pastelillos está mejor cuidado.

NOTA PARA EL MAESTRO: A la semana siguiente, hagamos el concurso al comienzo de la clase de Escuela Sabática. Los alumnos deberán llegar temprano si quieren competir con sus pastelillos. Si algún envoltorio no permite ver bien el pastelillo, se podrá abrir para constatar su condición. Repartamos papel y lápices y asignémosle un número a cada pastelillo. Los alumnos votarán por el que esté en mejores condiciones. Contemos luego los votos y veamos qué pastelillo ganó. Dejemos que los alumnos anoten los votos que sacó su pastelillo en el informe de la misión. Si nos parece apropiado, repartamos vasos con jugo y dejemos que los alumnos disfruten de una merienda con sus pastelillos.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué grado de dificultad creemos que tendrá cuidar nuestro pastelillo cada día durante toda la semana? (Va a ser difícil. Lo más seguro es que se aplaste en la mochila. Voy a tener que llevarlo a la escuela y mis amigos van a querer comerlo). ¿En qué se parece el cuidado que tenemos que brindarle a nuestro pastelillo con el cuidado que debemos tener por nuestra tierra? (En que no podemos abandonarla. Tenemos que cuidarla. Tenemos que tratarla con cuidado. La tierra es frágil como un pastelillo).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuáles son las cosas que están a nuestro cargo?
2. ¿Con qué causa nos vemos más identificados: el hambre, el medio ambiente o la política?

3. ¿Por qué creemos que el cielo opera de una manera ordenada y qué podemos aprender de ello?
4. A pesar de que Satanás está en control de la tierra en este momento, ¿quién está realmente al mando? Justifiquemos nuestra respuesta.
5. ¿Cómo puede Dios ayudarnos a «gobernar» la tierra?
6. ¿En qué sentido crees que somos responsables de la manera en que cuidamos la tierra y todo lo relacionado con ella?
7. ¿Debemos obedecer a las autoridades si estas nos piden que hagamos algo que está en contra de los mandamientos de Dios? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué podría sucedernos si nos negamos a hacerlo?
8. ¿Qué significa «gobernar» la tierra? ¿De qué maneras prácticas podemos hacerlo? Mencionemos algunas.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Como gobernantes de Dios tenemos una gran responsabilidad con los demás y con el mundo que nos rodea. Como cristianos tenemos que rendirle cuentas a Dios por lo que hemos hecho, por lo que no hicimos y por lo que podríamos haber hecho de habernos tomado el trabajo o el tiempo de hacerlo.

La mayordomía, es decir, el cuidado de lo que Dios nos ha dado es nuestra misión especial. Cada día que pasa tomamos decisiones relacionadas con la dirección que le pensamos dar a nuestra vida y con nuestras cosas. Al hacerlo, tenemos que recordar que en realidad, nada de lo que tenemos, ni siquiera nuestro propio cuerpo, nos pertenece. Nuestro cuerpo también pertenece a Dios, y por ello tenemos que cuidarlo como se indica en el Manual del Agente Especial (la Biblia). ¡Comprobémoslo nosotros mismos!