



## Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)  
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año B, cuarto trimestre

EDITOR .....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA .....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO .....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .....	Mark A. Finley
CONSEJERO EDITORIAL .....	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .....	Trent Truman
DISEÑO .....	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES .....	Mark O'Connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL .....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Gloria Trotman Dinorah Rivera
TRADUCCIÓN .....	Cristina Quintero Elizabeth Cortés
DIAGRAMACIÓN .....	M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática  
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día  
8100 SW 117 Ave.  
Miami, FL 33183  
EE. UU.

Donde aparece NRV, estamos citando de la Santa Biblia *Nueva Reina Valera 2000*,  
*Copyright* © Sociedad Bíblica Enmanuel.  
Donde aparece NVI, estamos citando de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional* © 1999,  
Sociedad Bíblica Internacional.

# Los autores

En el momento de redactar estas lecciones, los autores se desempeñaban como:

**Audrey Boyle Andersson**, recibió un título en teología en el Colegio de Newbold, en Inglaterra. Escritora y editora independiente. Vive en Yxe, Suecia.

**Jackie Bishop**, es especialista en Ministerio Infantil. Vive en California

**DeeAnn Bragaw**, una educadora que enseña a sus hijos en casa. Vive en Colorado.

**Linda Porter Carlyle**, escritora independiente cuyo trabajo se publica a menudo en *Our Little Friend* and *Primary Treasure* (El amigo de los niños y Tesoro de Primarios). Enseña a sus hijos en casa. Vive en Medford, Oregón.

**May-Ellen Colon**, es asistente del Director de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General.

**Eileen Dahl Vermeer**, vive en Orangeville, Ontario, Canadá. Tiene una maestría en Ministerio Juvenil y es muy preciada como oradora en los temas de seguridad de los niños y abuso infantil.

**René Alexenko Evans**, se especializa en escribir para niños. Vive cerca a Nashville, Tennessee.

**Martha Feldbush**, es especialista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland.

**Adriana Itin Femopase**, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta realizando talleres sobre “Eslabones de la Gracia” por toda la División Sudamericana.

**Dorothy Fernandez**, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Saleve en Collonges-sous-Saleve, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

**Edwina Neely**, vive en Silver Spring, Maryland. Es una educadora creativa. Enseña en la Escuela Elemental John Nevins Andrews.

**Rebecca O'Ffill**, aplica ideas creativas e inusuales para niños de Escuela Sabática en sus dos hijos. Enseña a sus hijos en la casa, y trabaja activamente en los departamentos de niños de su iglesia.

**Rob Robinson**, es la especialista en desarrollo infantil. Vive en California.

**Janet Rieger**, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto. Ahora está jubilada y vive en Australia.

### **Reconocimiento especial a:**

**Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro de Ministerio Juvenil John Hancock en la Universidad de La Sierra, California, por el trabajo inicial de planeación del Currículum "Eslabones de la Gracia"; y a

**Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

# Contenido

---



## **COMUNIDAD**

Nos tratamos unos a otros con amor.

1. Pedro y el hombre cojo (octubre) - - - - - 12



## **SERVICIO**

Servicio significa dar a otros.

2. Pablo y el naufragio (noviembre) - - - - - 32



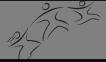


## **GRACIA**

La gracia de Dios es un regalo.

3. Los ángeles cantan a los pastores (diciembre)- - - - - 52

# Bosquejo de las lecciones

---

Lección	Historia	Referencias	Versículo	Mensaje	Materiales
	<b>COMUNIDAD:</b> Nos tratamos unos a otros con amor.				
<b>Lección 1</b> octubre	Pedro y el hombre cojo	Hechos 3:1-10; HA, cap. 6, pp. 47, 48	Hechos 20:35, NRV	Puedo ayudar a otros.	Ver pp. 14, 15
	<b>SERVICIO:</b> Servicio significa dar a otros.				
<b>Lección 2</b> noviembre	Pablo y el naufragio	Hechos 27, 28; HA, cap. 42, pp. 351-356	Salmo 105:2, NVI	Hablaré a otros de Jesús.	Ver pp. 34, 35
	<b>GRACIA:</b> La gracia de Dios es un regalo.				
<b>Lección 3</b> diciembre	Los ángeles cantan a los pastores	Lucas 2; 1 Tesalonicenses 4:16, 17; Apocalipsis 1:7; 14:1-3; 21; 22; DTG, cap. 4, pp. 29-33	Jeremías 31:3, NVI	A Jesús le gusta estar con nosotros.	Ver pp. 54, 55

## En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- La **lección nº 1** nos enseña que nos tratamos unos a otros con amor.
- En la **lección nº 2** aprendemos que el servicio significa darles a los demás.
- La **lección nº 3** nos recuerda que la gracia de Dios es un regalo.

### **AL DIRECTOR/MAESTRO...**

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital de la experiencia de fe creciente del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuelita Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe creciente: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que él/ella aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.

- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo**, con el fin de que pueda internalizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.
- **Involucrar a los adultos de la Escuela Sabática**, de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de participación con los alumnos y su experiencia de aprendizaje, con un mínimo de preparación de parte del moderador.

Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **“Apertura”** es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las “Actividades preliminares”, aunque todavía estén llegando algunos niños.)

### **IMPORTANTE . . .**

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su situación particular.

# Acerca de los materiales

---

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje presentada en cada lección, usted querrá adaptar las actividades a su situación particular. Esto hará cambiar la necesidad de materiales.

Revise anticipadamente el “Desarrollo del programa” a fin de preparar a tiempo los materiales sugeridos. Antes que comience el trimestre, adquiera los materiales que usará en forma regular.

## Materiales que se usan con frecuencia en Cuna

### Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones
- papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)

### Materiales de arte

- crayones
- marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- lana, cordón, hilo (de varios colores)
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- almohadillas para sellos (de varios colores)
- tiras magnéticas con adhesivo
- papel de aluminio
- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- perforadora
- pompones
- alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- palitos de helado o baja lenguas
- pegamento

### Otros

- bandas elásticas para cabello
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés

- bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- bloquitos de construcción, cajas o Legos delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- grabadora o reproductor de CD
- platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- animales de felpa
- pañuelos para vendar los ojos de los niños
- libros de cartón
- muñecas
- frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- silla mecedora para adultos y para niños
- rompecabezas sencillos de madera
- Biblias de niños
- pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- palillos con el arco iris
- palillos con ángeles
- figuras de fieltro: Jesús, ángeles, niños, gente, sol, animales, paisajes, flores, etc.
- líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- grabaciones del sonido de las aves
- espejo de mano
- objetos que flotan
- campanas (para que los niños las toquen)
- instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo
- figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)



- escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)
- objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)

- biberones
- coronas
- regalos sencillos (no costosos) para los cumpleaños

## Materiales adicionales que se necesitan para este trimestre

### Lección 1

- vendajes
- teléfonos de juguete
- monedas o dinero de juguete
- alimentos artificiales o enlatados
- ropa (variedad)
- calcetines de tubo
- arroz sin cocinar (crudo)
- embudo o taza de medir
- palos de madera
- pegamento o pistola de silicón
- patrones (vea las pp. 72, 73)
- frutas o galletas (opcional)

### Lección 2

- cobija o sábana
- recipiente de plástico grande o alberquita para chapotear
- pitillos (pajitas, popotes)
- disfraces de ángeles
- recipiente o vasija que no sea inflamable (opcional)
- velas de fieltro (opcional)
- bote pequeño o plástico grande
- ventilador eléctrico o de mano
- grabación de truenos o de batería
- lámpara de mano
- alimentos de fieltro o de plástico
- banderas, banderines o instrumentos para llevar el ritmo
- labios de fieltro
- banderines para cantar "Sé que Jesús me ama" o figuritas autoadhesivas de Jesús o figuras de Jesús de fieltro
- arena
- recipiente de plástico no muy hondo
- pintura amarilla (témpera)
- tenazas o pinzas
- canicas o pelotas de golf

- patrones (vea las pp. 74, 75, 76)
- plumas o papel blanco
- cuadrados de tela o papel de china
- calcetines
- piezas de fieltro
- ojos
- frutas frescas o secas y galletas (opcional)

### Lección 3

- escenarios de Navidad y/o del cielo
- disfraces de ángeles
- almohadas
- ovejitas de juguete (de plástico o rellenas) o de guante
- disfraces de pastores (opcional)
- lámpara de mano
- pesebre
- muñeco en una cobijita
- aviones de plástico (opcional)
- piezas de madera
- figuras de fieltro de la segunda venida de Cristo y franelógrafo
- mansión con puerta abierta o portal que se abra
- túnicas blancas (tamaño infantil)
- "calle de oro" (vea la actividad)
- banderines para el canto "Cristo me ama"
- calcetines o pequeñas bolsas de tela
- materiales para rellenar (algodón, bolas de algodón, papel, hierba seca, etc.)
- platito con jabón líquido.
- vasija y cuchara
- colorante vegetal
- patrón de estrella (vea la p. 77)
- patrón de corona (vea la p. 78)
- papel grueso color amarillo
- calcomanías de estrellas
- patrón de la segunda venida (vea la p. 79)
- variedad de frutas frescas (opcional)

# Necesidades básicas de los niños\*

---

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas son:

## **Físicas**

- Alimento.
- Abrigo.
- Vivienda.

## **Mentales**

- Capacidad de escoger y llevar a cabo planes.

## **Emocionales**

- Sentido de pertenencia.
- Aprobación y reconocimiento.
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales.
- Libertad dentro de límites definidos.

- Sentido de humor, gozar de oportunidades para reír.

## **Espirituales**

- Saber que Dios es omnisciente, amoroso y protector.
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar.
- Seguridad de la aceptación divina.
- Orar y recibir respuestas.
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.
- Experiencia con la oración.
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza.

## **Necesidades durante el desarrollo**

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- Poder: oportunidad de relacionarse con objetos, hechos y personas.
- Independencia: hacer cosas sin ayuda.
- Libertad: para elegir, interactuar en situaciones de aprendizaje, y a veces, moverse libremente.
- Seguridad: sentirse protegido.

---

\**Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work*, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

## El niño de Cuna

El currículum ESLABONES DE LA GRACIA para la división de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niños toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

### Físicas

- Crecen rápidamente.
- Se cansan fácilmente.
- No pueden estar quietos por mucho tiempo.
- Varía grandemente su desarrollo físico

### Mentales

- Pueden mantener la atención solo por uno o dos minutos.
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica.
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos.
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar.

### Emocionales

- Son extremadamente egocéntricos.
- Temen separarse de sus padres.

- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan.
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades.
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación.

### Espirituales

- Perciben actitudes de respeto, alegría y expectación en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús.
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre.
- Pueden juntar sus manos (períodos cortos) para agradecer antes de las comidas y arrodillarse (también por poco tiempo) para orar.

# LECCIÓN



## Pedro y el hombre cojo

**COMUNIDAD**

Nos tratamos unos a otros con amor.

### Textos clave y referencias:

Hechos 3:1-10; *Los hechos de los apóstoles*, cap. 6, pp. 47, 48.

### Versículo para memorizar:

“Se debe ayudar” (Hechos 20:35, NRV).

### Objetivos:

Los niños deben...

**Saber** que Dios desea que ayudemos a aquellos que tienen problemas.

**Sentir** simpatía por la gente que tiene problemas.

**Responder** ayudando a aquellos que tienen problemas.

### Mensaje:



Puedo ayudar a otros.

## Preparándose para enseñar

### Resumen de la lección

Un cojo les pide dinero a Pedro y a Juan. Ellos no tienen dinero, pero le dan algo mucho mejor. Mediante el poder de Jesús, Pedro y Juan sanan al hombre. Él se levanta, entra en el templo y alaba a Dios.

### **Esta lección es acerca de comunidad.**

Dios ayuda y sana a través de su pueblo. Nosotros somos sus manos, pies, voz, oídos y corazón para ministrar a aquellos en su familia que necesitan nuestra ayuda.

### Para el maestro

“Lucas ya se ha referido antes de este episodio (cap. 2:43) a las ‘maravillas y señales’ hechas por los apóstoles, por lo tanto, este milagro no necesariamente fue el primero de Pedro después de Pentecostés. En este pasaje Pedro habla con firme certeza. Frente a este notable episodio, cada cristiano debe preguntarse: ¿qué tengo yo para dar? Uno ni puede dar lo que no ha recibido, ni puede dar sinceramente si su corazón es mezquino. No puede dar de Cristo si no posee a Cristo; pero

# UNO



cuando tiene a Cristo, lo sabe, y no puede esperar para compartir su precioso don con otros" (*Comentario bíblico adventista*, vol. 6, p. 157).

## **Decoraciones del salón**

Cree un área que se asemeje a la pared del templo y la puerta. Sugerencias: alinee sillas con

sus respaldos hacia los niños y deje un espacio en la línea, acomode cajas o bloques de cartón. Coloque una puerta que se abra; dibuje una pared con una puerta en ella sobre papel manila o sobre una tela o sábana. Pegue el papel a la pared con silicón o suspenda la sábana del techo.

# Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Al llegar	Saludar a los niños	Ninguno
<b>1</b> <b>Tiempo para los padres</b>	Al llegar		
<b>2</b> <b>Actividades preliminares</b>	Hasta 10	<p>A. <i>Muñecas enfermas</i></p> <p>B. <i>Puerta del templo</i></p> <p>C. <i>Canasta de libros</i></p> <p>D. <i>Canto de amigos</i></p> <p>E. <i>Canasta de alabanza</i></p> <p>F. <i>Contando</i></p> <p>G. <i>Silla mecedora</i></p>	<p>Muñecas, vendajes, marcadores lavables, cobijas, biberones, etc.</p> <p>Cajas de cartón o bloques de madera</p> <p>Libros de pasta gruesa con figuras de personas que ayudan.</p> <p>Instrumentos musicales.</p> <p>Silla mecedora de adultos.</p>
<b>3</b> <b>Apertura</b>	Hasta 10	<p>Bienvenida</p> <p>Oración</p> <p>Visitas</p> <p>Ofrenda</p> <p>Cumpleaños</p>	<p>Campanas.</p> <p>Figuritas u otros regalitos (opcional).</p> <p>Recipiente para la ofrenda.</p> <p>Pastel artificial de cumpleaños, monedas o velas, fósforos (opcional), regalito (opcional).</p>
<b>4</b> <b>Experimentando la historia</b>	Hasta 30	<p>A. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>B. <i>Pedro y Juan oran</i></p> <p>C. <i>El hombre cojo</i></p> <p>D. <i>Pedro ayuda al hombre cojo</i></p> <p>E. <i>El hombre cojo alaba a Dios</i></p> <p>F. <i>Salta de alegría</i></p> <p>G. <i>Ayuda orando</i></p> <p>H. <i>Ayuda compartiendo alimentos</i></p> <p>I. <i>Ayuda compartiendo ropa</i></p> <p>J. <i>Ayuda compartiendo juguetes</i></p> <p>K. <i>Ayuda siendo bondadoso</i></p>	<p>Biblias pequeñas o de cartoncillo, palitos con arcos iris o campanas.</p> <p>Algo para representar una pared con una puerta (vea decoración del salón), teléfonos de juguete.</p> <p>Vasija o canasta, monedas o dinero de juguete.</p> <p>Palitos con arcos iris o campanas.</p> <p>Instrumentos para llevar ritmo.</p> <p>Alimentos de plástico o enlatados, canasta o caja</p> <p>Artículos, canasta o caja</p> <p>Animales de peluche, palitos con arco iris o campanas.</p> <p>Figuras de fieltro, una variedad de personas (opcional), palitos con arco iris o campanas.</p>

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>5 Actividades en clases</b>	Hasta 10		
	<b>Primera semana</b>	<i>Calcetín sanador</i>	Calcetines de tubo, semillas de maíz, embudo o tazas de medir.
	<b>Segunda semana</b>	<i>Personajes de la historia bíblica</i>	Paletas para manualidades, almohaditas entintadas de colores, marcadores negros, toallas húmedas para bebé o toallas de papel y agua jabonosa.
	<b>Tercera semana</b>	<i>Banderín "Alaba a Dios"</i>	Palos de madera redondos o paletas para manualidades; diamantina o lentejuelas (opcional); pegamento para manualidades o pistola de silicón (vea la p. 72).
	<b>Cuarta semana</b>	<i>Uniendo las manos</i>	Papel, tijeras, colores de cera, patrón (vea la p. 73).
	<b>Quinta semana</b>	<i>Manos ayudadoras</i>	Papel cartoncillo, lápices o marcadores, tijeras, pegamento, paletas para manualidades o pinceles, diamantina y lentejuelas (opcional), cinta magnética (opcional).

## 1

## TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres ocupados frecuentemente llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por la preparación de la familia para estar listos para “el día de descanso”. Comparta una palabra de ánimo con ellos en algún momento durante la Escuela Sabática (posiblemente durante las “Actividades preliminares”), algo que exprese su simpatía y comprensión por ellos. Las siguientes experiencias fueron compartidas por madres y padres jóvenes y preparadas como sugerencias. Podrían usarse a discreción en el momento que se desee.

**Primera semana**

Se había pasado la hora de poner a nuestro bebé en la cama. Les dijimos adiós a nuestros amigos con quienes habíamos estado teniendo una llamada de larga distancia y nos dirigíamos al dormitorio de nuestro hijo. ¡Pasamos por la puerta hacia un país de las maravillas todo cubierto de talco! Había encontrado un envase de muestra de talco para bebés, y lo había esparcido todo en el cuarto. Entonces, fui a conseguir una cámara.

Cuando volví, vi el frasco de medicina. Parece que yo había dejado un frasco de medicina para el resfriado sobre el peinador, y nuestro pequeño niño le había quitado la tapa a prueba de niños y se había acabado todo el contenido. El centro de control de envenenamiento nos dijo que fuéramos directo al hospital. A través de las duras pruebas que vinieron en las siguientes horas, una cosa permanece en mi mente: la enfermera que cuidaba a mi hijo. Era tan amable y tan animadora. Salió de su formalismo para confortarnos y me dio un abrazo. No tan sólo un abrazo de cortesía, un gran, gran, abrazo que sería para consolar. Ese abrazo significó más que lo que ella pensaba. Su bondad fue un regalo de Dios para mí, justo cuando más lo necesitaba. “Soy yo mismo el que los consuela” (Isaías 51:12).

Compartan una ocasión cuando la bondad de alguien hacia ustedes “marcó una gran diferencia”.

**Segunda semana**

Me sentí aliviada de estar en casa. En el hospital, todos parecían tener una opinión acerca de lo que debía hacerle a mi bebé, quien tenía dificultad para conservar la leche. Mi madre tenía una sugerencia, mi suegra tenía otra; mi abuela tenía otra opinión; y mi tía, todavía otra más. Así que, cuando íbamos a casa, mi mente era sólo un torbellino de consejos bien intencionados, y yo aún tenía un bebé con mucha dificultad para conservar el alimento en su pequeño estómago.

Pero en casa, cuando estaba solamente nuestra pequeña familia, parecía más fácil sortear a través de los consejos y guardar lo que funcionara mejor para nosotros. Me gusta recordar la Palabra de Dios: “Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes [...] planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza” (Jeremías 29:11, NVI).

Compartan una ocasión cuando les dieron consejos contradictorios. ¿Cómo manejaron los consejos, en conflicto, de aquellos que los aman?

**Tercera semana**

Ya casi era tiempo de abandonar el hospital después del nacimiento de mi hijo. La enfermera preguntó:

—Hay alguna cosa más que yo pueda hacer por usted?

—Sí —repliqué—. ¿Me haría el favor de vestírmelo?

Ella se rió y dijo:

—¡Por supuesto. Pero usted tendrá que hacerlo de ahora en adelante, ya sabe!

Estoy segura de que ella debió haber pensado que yo era demasiado tonta. Pero en ese



mismísimo momento, yo estaba tan cansada y muerta de miedo que no podía pensar que repentinamente era responsable por otro ser humano. ¡Realmente necesitaba que alguien tan sólo vistiera a mi recién nacido!

Desde entonces no he tenido problemas para vestir a mi bebé, pero han habido otras ocasiones donde me he sentido sencillamente inadecuada. Estoy tan agradecida por la bondad que me han manifestado. Compartan una ocasión cuando la bondad de alguien las ayudó a salir de una situación difícil.

### **Cuarta semana**

Ese día no presté mucha atención a la ampolla roja que tenía en mi hombro y al dolor de espalda, pero al día siguiente cuando desperté con más manchas supe que tenía algo serio. ¡Tener un caso auténtico de varicela a la edad de 30 años era para sentirse miserable! La intensa comezón y el dolor eran horribles. No pude dormir, y no pude cuidar a mi bebé de un

año durante tres días. Fue maravilloso sentir mejoría gradualmente y seguir recuperándome cada día después de eso. Entonces, dos semanas más tarde mi niño de un año también se enfermó de varicela. Estuvo despierto hasta las 4 de la mañana porque se sentía tan mal que no podía quedarse dormido. Le dimos baños de avena, loción de calamina y medicamentos orales, pero nada lo aliviaba completamente. Me sentía tan preocupada por él, y al mismo tiempo tan agradecida de poder comprenderlo. Yo sabía por lo que estaba pasando. Yo sabía exactamente cómo se sentía. Pude ser más paciente y bondadosa al cuidarlo porque entendía su dolor.

Jesús comprende los sufrimientos por los que atravesamos. Así como él fue tan comprensivo con la gente que sanaba, es comprensivo con nuestros problemas como padres.

Compartan una ocasión cuando pudieron simpatizar con su hijo. ¿Cómo pueden enseñar a su hijito a ser bondadoso y comprensivo con los demás?

## 2

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Planee actividades sencillas sobre una cobija, sábana o colcha para los niños que llegan temprano. Los niños participan en estas actividades bajo la supervisión de un adulto hasta que el programa comienza. Los juegos del niño debieran ser con materiales que se relacionan con el programa, el cual está basado en la historia bíblica mensual.

Escoja de las siguientes actividades sugerentes para este mes. Asegúrese de incluir algo para el nivel de atención de la edad de los niños.

**A. Muñecas enfermas**

Tenga a la mano muñecas con cabezas vendadas, piernas, etc. o manchas hechas con marcadores de tinta lavable. Permita que los niños las envuelvan en cobijas, las alimenten con biberones, les pongan vendas o cuiden a los bebés de otras formas.

**B. Puerta del templo**

Traiga cajas de cartón o bloques de madera. Permita que los niños construyan el templo o un portal.

**C. Canasta de libros**

Provea libros de pasta gruesa con figuras de personas que ayudan, como por ejemplo: enfermeras, doctores, bomberos, oficiales de policía.

**D. Canto de amigos**

Diga: Vamos a cantar un canto acerca de

(mencione el nombre del niño). El niño se pone de pie en el centro mientras los otros niños están alrededor y cantan el canto "Amigos por Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 100):

Voy a saludar y mi mano alzar,  
pues amigos nos hará mi Señor Jesús.

Anime a cada niño a saludar a los niños que están a su alrededor. Cada niño tendrá la oportunidad de hacerlo.

**E. Canasta de alabanza**

Llene una canasta con una variedad de instrumentos. Anime a los niños a tocar con los instrumentos mientras se canta un sencillo canto de alabanza. Hable acerca de cómo nosotros alabamos a Dios cuando estamos agradecidos por lo que él hace por nosotros.

**F. Contando**

Diga con voz fuerte el número de pasos que los niños den y cuente en voz alta con ellos mientras lo hacen. Luego repita con un número de saltos, etc. Hable acerca de que Jesús hizo nuestras piernas fuertes.

**G. Silla mecedora**

Provea una silla mecedora para adultos para que los padres sostengan y mezan a sus niños si están cansados o son demasiado tímidos como para unirse en las actividades.

## 3

## APERTURA

**A. Bienvenida**

Diga: **¡Buenos días, niños y niñas! Estoy tan feliz de verlos hoy. El sábado es un día especial. Saludemos a todos aquí esta mañana de sábado.** Camine alrededor y salude a los niños estrechando sus manos mientras cantan: "Contento estoy que vine hoy" (*Alabanzas infantiles*, n° 17):

Contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy,  
en este bello día.

Diga: **Es tan bonito verse unos a otros. Es tan bonito estar en la Escuela Sabática. ¿Están contentos porque vinieron a la Escuela Sabática? Vamos a cantar con nuestros instrumentos.** Distribuya instrumentos a los niños.

Canten "Alabamos con música a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 1):

Las trompetas toquen  
alabando a Dios,  
los tambores toquen  
y címbalos también.  
Vamos cantando al Señor,  
vamos cantando al Señor.

**B. Tiempo para orar**

Diga: **Vamos a agradecer a Jesús por nuestra Escuela Sabática y por todos nuestros amiguitos que están aquí hoy. Hablamos con Jesús cuando oramos.** Canten: "Canto para orar" (*Alabanzas infantiles*, n° 22):

Todos de rodillas, vamos a orar,  
nuestras manos juntar y los ojos cerrar.

Haga que los niños repitan después de usted, una oración sencilla, parecida a la siguiente:

**Necesita:**

campanas

**Querido Jesús, gracias por nuestra Escuela Sabática. Gracias por las historias que están en la Biblia. Gracias por amarnos. Amén.**

Canten el responso después de la oración: (*Alabanzas infantiles*, n° 23).

Querido Jesús, gracias por tu amor,  
y por escuchar nuestra oración. Amén.

**C. Visitas**

Salude a los niños visitantes y a sus padres. Si desea puede darles a las visitas una figurita u otro regalito. Canten "Sean bienvenidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 19):

En este sábado feliz,  
sean bienvenidos.  
En este sábado feliz,  
sean bienvenidos.

**Necesita:**

figuritas  
u otros  
regalitos  
pequeños  
(opcional)

**D. Ofrenda**

Diga: **Algunas familias no saben que Dios las ama. Nuestra ofrenda ayuda a que esas familias se den cuenta de que Dios las ama. Así que traemos nuestra ofrenda a la Escuela Sabática para ayudar a otros a conocer acerca de Dios.** Use una canasta, una alcancía con forma de templo o algún otro recipiente para la ofrenda. Invite a los niños y a los padres a dar sus ofrendas a Jesús. Canten "Traigo mi ofrenda" (*Alabanzas infantiles*, n° 26):

Traigo mi ofrenda a Cristo,  
a Cristo, a Cristo;  
traigo mi ofrenda a Cristo,  
mi ofrenda doy al Señor.

**Necesita:**

recipiente  
para la  
ofrenda

Diga: **Gracias, niños por traer sus ofrendas. Pidámosle a Jesús que bendiga este dinero.** Haga una oración sencilla.

## E. Cumpleaños

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños.**

**¿Quién ha cumplido años?**

Conduzca al niño que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño que cumple años). Cantar "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 28).

### Necesita:

- pastel artificial de cumpleaños
- monedas o velas
- fósforos (opcional)
- regalito (opcional)

Cumpleaños, cumpleaños,  
¿Quién tuvo cumpleaños?  
Ven siéntate y te cantaré:  
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 29).

Cumpleaños feliz,  
cumpleaños feliz.  
Le deseamos a \_\_\_\_\_\*  
cumpleaños feliz.

\*nombre del niño en diminutivo

Anime al niño a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.



## EXPERIMENTADO LA HISTORIA

### A. Versículo para memorizar

Diga: **Es el momento de mirar en nuestras Biblias.**

Distribuya pequeñas Biblias individuales de fieltro o de cartoncillo a los niños.

Canten "Dios me habla"

(*Alabanzas infantiles*, n° 70):

Biblia, Biblia  
Dios me habla a mí.  
Al leer puedo ver  
Dios me habla a mí.

#### Necesita:

- pequeñas Biblias de fieltro o de cartoncillo
- palitos con el arco iris o campanas

Diga: **Nuestra historia bíblica para hoy es acerca de Pedro y Juan. Ellos vieron a alguien que tenía un problema y sintieron tristeza por él, así que lo ayudaron. Fue bueno que ellos lo ayudaran. Nosotros podemos ayudar a otros, también.**

**Nuestro versículo para memorizar de hoy dice: "Se debe ayudar" (Hechos 20:35, NVI).**

Distribuya palitos con el arco iris o campanitas para que los niños los muevan o las toquen mientras se canta el versículo para memorizar con la música de "Dios es amor"

(*Alabanzas infantiles*, n° 49):

Se debe ayudar. Se debe ayudar.  
Dice la Biblia en Hechos veinte:  
"Se debe ayudar".

### B. Pedro y Juan oran

Diga:

**Al templo Pedro y Juan se dirigieron. Pedro y Juan a orar vinieron. Hablar con Dios ellos deseaban, como siempre acostumbraban.**

#### Necesita:

- algo para representar una pared con una puerta (vea las decoraciones del salón)
- teléfonos de juguete.

Invite a los niños a caminar hacia la pared del templo, a arrodillarse y a colocar sus manos como si fueran a orar. Mientras ellos están arrodillados, canten: "Hablar con Dios" (*Alabanzas infantiles*, n° 21)

Con Dios hablaron Pedro y Juan,  
Pedro y Juan, Pedro y Juan.  
Con Dios hablaron Pedro y Juan  
al orar.

## C. El hombre cojo

Diga: **Pedro y Juan no eran las únicas personas en el templo. Mucha gente venía al templo para orar. Pero un hombre no estaba allí para orar. Este hombre no podía caminar. Sus piernas estaban paralizadas. Cada día los amigos de este hombre lo cargaban para traerlo al templo para que pudiera sentarse junto a la puerta. Él le pedía a la gente que venía al templo que le diera dinero para poder comprar alimentos.**

Invite a un niño a venir y sentarse en el piso enfrente de su decoración o puerta del templo y que sostenga la canasta para el dinero. Distribuya monedas al resto de los niños. Invite a los niños con las monedas que dejen caer las monedas en la canasta mientras usted canta las siguientes palabras con la música de "Dios ama al dador feliz" (*Alabanzas infantiles*, nº 25):

Una moneda por favor,  
una moneda por favor.  
No tengo pan para comer,  
dame tu ayuda ahora.

### Necesita:

- vasija o canasta
- monedas o dinero de juguete

## D. Pedro ayuda al hombre cojo

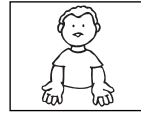
Diga: **Cuando Pedro vio al hombre cojo se detuvo.** Golpee con el pie en el piso e invite a los niños a hacer lo mismo. Diga: **¡Pedro miró!** Haga sombra en los ojos con su mano e invite a los niños a hacer lo mismo. Diga: **¡Pedro escuchó!** Coloque sus manos detrás de sus oídos e invite a los niños a hacer lo mismo. Diga: **Pedro le dijo al hombre...** (ayude a los niños a aprender las palabras y los movimientos del poema siguiente:

### Necesita:

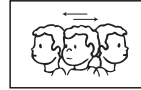
- Palitos con el arco iris o campanas

## Monedas hoy

**no tengo aquí** . . . . . *Extienda sus manos mostrándolas vacías.*



**Pero no me voy,** . . . . . *Sacuda la cabeza diciendo "no".*



**lo que tengo te doy,** . . . *Con una gran sonrisa mueva las manos hacia afuera como dando algo.*



**¡y mejor que el oro y la plata será!** . . . . . *Brazos a los lados convenciéndolo.*



**¡Levántate y anda** . . . . . *Extienda la mano como ayudándole a levantarse.*



**pues Jesús te sana!** . . . . . *Señale hacia arriba.*



Diga: **¿No fue lindo que Pedro y Juan se detuvieran para ayudar al hombre cojo? Cantemos nuestro versículo para memorizar de nuevo.** Canten el versículo para memorizar con la música de "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, nº 49):

Se debe ayudar. Se debe ayudar.  
Dice la Biblia en Hechos veinte:  
"Se debe ayudar".

## E. El hombre cojo alaba a Dios

Diga: **¡Inmediatamente los pies del hombre se volvieron fuertes!** Los niños mueven los dedos de los pies y los pies.

Diga: **¡Las piernas del hombre se volvieron fuertes!** Los niños se ponen de pie y doblan sus rodillas.

Diga: **¡Las piernas del hombre estaban bien!**

Diga: **Dio un paso.** Los niños dan un paso.

Diga: **Dio dos pasos.** Los niños dan dos pasos.

Diga: **Dio tres pasos.** Los niños dan tres pasos.

Diga: **¡Estaba caminando!**

Distribuya instrumentos para que los niños los toquen llevando el ritmo y marchen mientras cantan la siguiente letra con la música de "No tengo plata que dar" (ver música p. 50):

Pedro y Juan fueron hoy  
al templo a hablar de Jesús.  
Un hombre tullido mendiga su pan,  
y Pedro le dijo así:  
"No tengo plata que dar,  
mas lo que tengo te doy.  
En el nombre del Cristo de Nazareth,  
levántate sobre tus pies".  
El camina y salta alabando a Dios.  
Salta y camina alabando a Dios.  
"En el nombre del Cristo de Nazareth,  
¡levántate y anda feliz!"

Anime a los niños a saltar cuando se cante "salta". Otra opción sería permitir que los niños marchen en el salón y que los padres los levanten y los hagan saltar cuando canten "salta".

Diga: **¡Ayudaron al hombre cojo Pedro y Juan? Sí, ellos lo hicieron. ¿Fue bueno que ellos lo ayudaran? Sí, sí fue. ¿Recuerdan nuestro versículo para memorizar que dice que "se debe ayudar"? Eso quiere decir que es bueno ayudar. Cantemos nuestro versículo para memorizar.** Distribuya palitos con el arco iris y campanas a los niños para que

### Necesita:

- instrumentos para llevar el ritmo (opcional)
- palitos con el arco iris o campanas

los muevan o los toquen mientras cantan el versículo para memorizar con la música de "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49):

Se debe ayudar. Se debe ayudar.  
Dice la Biblia en Hechos veinte:  
"Se debe ayudar".

## F. Salta de alegría

Diga: **Toda la gente que estaba en el templo vio y escuchó al hombre. Dijeron entre sí: "¿no es este el hombre que pedía monedas en la puerta del templo?" ¡Ahora puede caminar, es asombroso! El hombre alababa a Jesús por haberlo sanado.** ¡Debe haber saltado de gozo! Corramos en nuestros lugares y saltemos de gozo mientras cantamos juntos. Canten las siguientes palabras con la música de "Maravilloso Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 56):

Al jugar yo puedo con los pies correr,  
y con las rodillas puedo yo saltar.  
Mis piecitos hizo para caminar.  
Mi Jesús es maravilloso.

## G. Ayuda orando

Diga: **Pedro y Juan ayudaron al hombre que no podía caminar. Le pidieron a Jesús que lo sanara, ¡y Jesús lo hizo! Nosotros podemos ayudar a otros también. Podemos pedirle a Jesús que ayude a los enfermos, así como Pedro y Juan lo hicieron. ¿Cuándo pueden orar por alguien? Podemos orar en cualquier momento, en cualquier lugar.** Invite a los niños a unir sus manos y cerrar los ojos mientras se canta "Puedo orar" (*Alabanzas infantiles*, n° 44) con esta letra:

Puedo orar, puedo orar,  
dondequiera que esté.  
Puedo orar, puedo orar,  
pues Jesús me oirá.

## H. Ayuda compartiendo alimentos

Diga: **Hay otras formas en que podemos ayudar también. Podemos ayudar cuando compartimos alimentos con la gente que no tiene mucho para comer.** Distribuya los alimentos entre los niños. Invítelos a ponerlos en la canasta o caja mientras se canta "Voy a ayudar" (*Alabanzas infantiles*, n° 114):

Yo voy a ayudar  
 porque a Jesús amo.  
 yo voy a ayudar  
 porque amo a Jesús.

Diga: **¿Le gusta a Jesús que ayudemos a otros compartiendo los alimentos con ellos? ¡Sí!**

**Cantemos nuestro versículo para memorizar otra vez.** Canten el versículo para memorizar con la música de "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49):

Se debe ayudar. Se debe ayudar.  
 Dice la Biblia en Hechos veinte:  
 "Se debe ayudar".

### Necesita:

- alimentos de plástico o enlatados
- canasta o caja

## I. Ayuda compartiendo ropa

Diga: **¿Qué más pueden hacer para ayudar? ¿Pueden ayudar cuando regalan ropa a personas que no tienen mucha ropa para usar? ¡Sí!** Distribuya las prendas de vestir entre los niños. Invítelos a traerlas y ponerlas en la canasta mientras se canta "Voy a ayudar" (*Alabanzas infantiles*, n° 114):

Yo voy a ayudar  
 porque a Jesús amo.  
 yo voy a ayudar  
 porque amo a Jesús.

### Necesita:

- variedad de prendas de vestir
- canasta o caja



**J. Ayuda compartiendo juguetes**

Diga: **¿De qué otra manera podemos ayudar? ¿Podemos ayudar cuando compartimos nuestros juguetes con niños que quizá no tienen juguetes con los cuales jugar? ¡Sí!** Distribuya los juguetes para que cada tercer niño tenga dos juguetes. Al tiempo apropiado en el canto, que el niño que tiene dos juguetes le dé uno de los juguetes al niño que está sentado junto a él o ella, el cual no tiene ninguno. Repita el canto, cambiando los niños que comparten. Cante "Compartiendo" (*Alabanzas infantiles*, n° 110) con esta letra:

Yo comparto, tú compartes,  
a Jesús le agrada así.  
Te comparto mi juguete,  
y así feliz seré.

Diga: **¿No es lindo que podamos ayudar a otros compartiendo nuestras ropas y juguetes con aquellos que los necesitan? Cantemos juntos nuestro versículo para memorizar.** Canten el versículo para memorizar con la música de "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49):

Se debe ayudar. Se debe ayudar.  
Dice la Biblia en Hechos veinte:  
"Se debe ayudar".

**Necesita:**

- animales de peluche
- palitos con el arco iris o campanas

**K. Ayuda siendo bondadoso**

Diga: **¿Pueden pensar en otra forma en que podemos ayudar? ¿Pueden ayudar siendo bondadosos? ¡Sí!** **Vuélvanse a un amiguito que esté sentado junto a ustedes o a su mami o papi y denle un abrazo mientras cantamos "Hagamos el bien"** (*Alabanzas infantiles*, n° 105):

Siempre hagamos a todos el bien,  
como Jesús lo hizo;  
siendo amable voy cantando,  
haciendo el bien como Jesús lo hizo.

Diga: **Pedro y Juan ayudaron al hombre cojo. Nosotros podemos ayudar a otros también. Jesús nos puede ayudar a ayudar a otros. Cantemos nuestro versículo para memorizar juntos por última vez.** Canten el versículo para memorizar con la música de "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49):

Se debe ayudar. Se debe ayudar.  
Dice la Biblia en Hechos veinte:  
"Se debe ayudar".

**Necesita:**

- ilustraciones o figuras de fieltro de una variedad de personas (opcional)
- palitos del arco iris o campanas

## 5

## ACTIVIDADES EN CLASES (opcional)

**Primera semana****Calcetín sanador**

Pida a los padres que ayuden a sus niños a poner el arroz en el calcetín de tubo usando el embudo, o permita que los niños llenen el calcetín de arroz usando las tazas de medir. Amarre con un nudo el extremo del calcetín. En casa, se puede colocar el calcetín en el horno de microondas durante un minuto para crear una almohadilla tibia para relajar. No hornee durante más de un minuto o el arroz se quemará.

**Necesita:**

- calcetines de tubo
- arroz crudo (sin cocinar)
- embudo o tazas de medir

**Segunda semana****Personajes de la historia bíblica**

Cree un personaje bíblico sencillo presionando la yema del dedo gordo del niño en el cojín entintado o untándolo de pintura para usar con los dedos y luego en uno de los extremos de una paleta para manualidades. Use el marcador para añadir rasgos faciales. Repita con tres colores diferentes para crear tres caracteres (Pedro, Juan y el hombre cojo). Limpie los dedos de los niños con las toallas húmedas para bebé o con las toallas de papel empapadas de agua jabonosa. Use los personajes para contar la historia bíblica. Acueste al hombre cojo hasta que Pedro le ordene ponerse de pie y caminar.

**Necesita:**

- paletas para manualidades
- cojines entintados para sellos o pintura para usar con los dedos
- marcadores negros
- toallas húmedas para bebés o toallas de papel y agua jabonosa

**Tercera semana****Banderín "Alaba a Dios"**

Para preparar por adelantado, recorte de fieltro o de papel cartoncillo (construcción) triángulos de aproximadamente 7,5 a 10 cm. (Puede usar el patrón que está en la p. 72). Si usa fieltro, pida a los padres que escriban las palabras "Alaba a Dios" sobre el triángulo con pegamento brillante (con diamantina) o con un marcador. Los niños pueden decorarlo con diamantina o lentejuelas u otros materiales que deseen. Pegue el triángulo al palo redondo o a la paleta para manualidades con pegamento para manualidades o con la pistola caliente de silicón.

**Necesita:**

- palos redondos o paletas para manualidades
- triángulos de fieltro o de papel cartoncillo (vea la p. 72)
- tijeras
- marcadores
- diamantina o lentejuelas (opcional)
- pegamento para manualidades o pistola de silicón

**Cuarta semana****Uniando las manos**

Con anticipación, copie el patrón que está en la p. 73 para cada niño. Pida a los padres que le ayuden a doblar en las líneas punteadas. Dibuje una sencilla figura humana con cabeza, cuerpo, brazos, piernas. Asegúrese de que los brazos se extiendan hasta la orilla del papel. Recorte la figura, dejando los brazos pegados en las orillas. Desdoble y vea cuatro niños que están tomados de la mano. Los niños pueden colorear las figuras. Hable de cómo alcanzamos a los demás cuando los ayudamos.

**Necesita:**

- papel
- tijeras
- crayones
- patrón (vea la p. 73)

**Quinta semana (opcional)****Manos ayudadoras**

Pida a los padres que dibujen alrededor de las manos de sus hijos sobre una pieza de papel construcción y las recorten, manteniendo los dedos gordos juntos para que las manos permanezcan conectadas. Escriba las palabras "Manos ayudadoras" sobre las manos. Esparza un poco de pegamento en cada juego de manos. Permita que los niños le unten el pegamento con un palito para manualidades o un pincel y le agreguen diamantina, lentejuelas, etc. si usted lo prefiere. Péguelos una pieza de cinta magnética (imán) por detrás (opcional).

**Necesita:**

- papel cartoncillo
- lápices o marcadores
- tijeras
- pegamento o tubos de pegamento
- paetas para manualidades o pinceles para pintar
- diamantina, lentejuelas, etc. (opcional)
- tira de cinta magnética (opcional) (imán)

**CLAUSURA**

Canten el versículo para memorizar con la música de "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49):

Se debe ayudar.

Se debe ayudar.

Dice la Biblia en Hechos veinte:

"Se debe ayudar".

Termine con una corta oración parecida a la siguiente: **Querido Jesús por favor ayúdanos a ser buenos cuando veamos a alguien que necesita ayuda. Por favor ayúdanos a ayudar a otros. Amén.**

Mientras los niños se preparan para abandonar el salón, canten "Te digo adiós" (*Alabanzas infantiles*, n° 29):

Te digo adiós,

te digo adiós.

Y no olvides que

Jesús vendrá,

pronto vendrá.

Por tí y por mí.

**Necesita:**

- palitos con arco iris, o
- campanas

**Centro de bocadillos (opcional)**

Si usted decide hacerlo, provea algo saludable con frutas o galletas.

**Actividades bíblicas**

Si aún hay tiempo, las familias podrían elegir de una variedad de actividades que refuercen la historia bíblica de este mes. Se pueden usar de nuevo las "Actividades preliminares". Si desea, puede ofrecer un bocadillo en una mesa.

# ¿QUIEN TIVO CUMPLEAÑOS?

Sopr. Winifred C. de R. 14. IV

MILUNA ADAR

Qui - ploz - nos, aus - ples - nos, quión, ta - vo oca - ple - a Passo Var.

alen - ta - lo y ve oca - ta nos 'te - ta oca - tica - nos best - ran.

Copyright, 1928, by The Verdini Publishing Company. Used by permission.

# CUMPEAÑOS FELIZ

Inés R. de Stevens, Tr.  
Segunda estrofa por W.C.W.

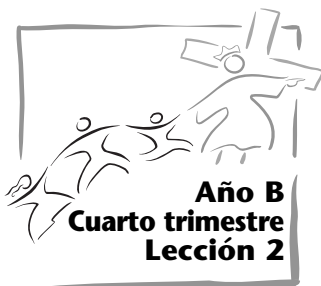
1. Cum - pla - a - nos fe - liz, Cum - ple - a - nos fe - liz,  
2. Dios te sa - lude; Ben - di - cion - es tam - bién

To se - sea - nos, (Nombre del niño) Cum - ple - a - nos fe - liz.  
que te ani - de y te guar - de Por siem - pre. A - mén.

## **NOTAS**

## **NOTAS**

# LECCIÓN



## Pablo y el naufragio

**SERVICIO** Servicio significa dar a otros.

### Textos clave y referencias:

Hechos 27, 28; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 351-356.

### Versículo para memorizar:

“Hablen de todas sus maravillas” (Salmo 105:2, NVI).

### Objetivos:

Los niños deben...

**Saber** que pueden compartir las buenas nuevas de Dios con otros.

**Sentir** seguridad de que Dios estará con ellos.

**Responder** consolando a otros.

### Mensaje:



Les contaré a otros acerca de Jesús.

## Preparándose para enseñar

### Resumen de la lección

Pablo está viajando en barco. Él advierte al capitán del barco que vendrá una gran tormenta, pero el capitán no escucha. Cuando la peligrosa tormenta llega, todos se asustan, pero Dios le muestra a Pablo que ninguno se ahogará. Pablo entonces los anima al compartir con ellos el mensaje de esperanza que Dios le dio.

### Esta lección es acerca del servicio.

Si lo deseamos, Dios puede usarlos para ministrar a otros que están fuera de nuestra familia y comunidad de fe. Tienen necesidades del consuelo de Jesús que nosotros podemos compartir.

### Enriquecimiento del maestro

“El que Pablo les hiciera recordar lo que les había dicho no era una censura o un regaño, sino que tenía el propósito de persuadir a los pilotos de la nave, a que prestaran atención a lo que ahora les iba a decir. Si se hubiera seguido su consejo, (versículo 10) se podrían haber evitado los peligros y el temor de los últimos días. Harían bien en escuchar el nuevo consejo que tenía que darles” (*Comentario bíblico adventista*, p. 443).

“Durante catorce días fueron llevados a la deriva bajo un cielo sin sol y sin estrellas. El apóstol, aunque sufría físicamente, tenía palabras de esperanza para la hora más negra, y tenía una mano de ayuda en toda emergencia. Se



# DOS



aferraba por la fe del brazo del Poder Infinito, y su corazón se apoyaba en Dios. No tenía temores por sí mismo; sabía que Dios lo preservaría para testificar en Roma a favor de la verdad de Cristo. Pero su corazón se conmovía de lástima por las pobres almas que lo rodeaban, pecaminosas, degradadas, y sin preparación para la muerte. Al suplicar fervientemente a Dios que les perdonara la vida, se le reveló que su oración había sido concedida" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 316).

## **Decoraciones del salón**

Es apropiado un escenario de exterior: árboles, flores, rocas, arbustos, etc. Con un bote pequeño (de plástico, para inflar, mecedor, etc.) se completará la escena. Este bote se usará en la sección "Experimentando la historia". Se puede colocar una sábana o tela azul alrededor del bote para representar agua.

# Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Al llegar	Saludar a los niños	Ninguno
<b>1 Tiempo para los padres</b>	Al llegar		
<b>2 Actividades preliminares</b>	Hasta 10	<p>A. <i>Mecer al bebé</i></p> <p>B. <i>Barcos</i></p> <p>C. <i>Ángeles</i></p> <p>D. <i>Caja de libros</i></p> <p>E. <i>¿Qué es eso?</i></p> <p>F. <i>Silla mecedora</i></p>	<p>Cobija o sábana.</p> <p>Recipiente grande de plástico o piscina pequeña para chapotear, objetos pequeños que floten, pitillos.</p> <p>Disfraces de ángeles.</p> <p>Libros de pasta dura acerca de barcos, agua, ángeles, etc.</p> <p>Grabadora, sonidos grabados con anticipación, figuras que ilustren los sonidos (opcional).</p> <p>Silla mecedora para adulto.</p>
<b>3 Apertura</b>	Hasta 10	<p>Bienvenida</p> <p>Oración</p> <p>Visitas</p> <p>Ofrenda</p> <p>Cumpleaños</p>	<p>Campanas</p> <p>Figuritas u otros regalitos (opcional).</p> <p>Recipiente para la ofrenda.</p> <p>Pastel artificial de cumpleaños o recipiente, velas o monedas, fósforos (opcional) regalitos (opcional).</p>
<b>4 Experimentando la historia</b>	Hasta 30	<p>A. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>B. <i>Pequeñas luces</i></p> <p>C. <i>Navegando</i></p> <p>D. <i>Pablo advierte al capitán</i></p> <p>E. <i>La tormenta</i></p> <p>F. <i>El ángel</i></p> <p>G. <i>Coman algo</i></p> <p>H. <i>A salvo en la costa</i></p>	<p>Biblias pequeñas de fieltro o de cartoncillo.</p> <p>Vela, fósforos, tina o recipiente que no sea inflamable (opcional); velas de fieltro (opcional).</p> <p>Bote pequeño o sábana o cobija.</p> <p>Ventilador eléctrico o abanico de papel, botella rociadora de agua, grabación de truenos o de batería, lámpara de mano (opcional), tambores de juguete, (opcional) bote de la actividad C (opcional).</p> <p>Ángeles en palitos, en guantes o ángeles de fieltro</p> <p>Alimentos de fieltro o de plástico, canasta o caja.</p> <p>Banderas o banderines o instrumentos para llevar ritmo</p>

SECCIÓN PROGRAMA	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
		<p>I. <i>Tienes que decirlo</i></p> <p>J. <i>Labios bondadosos</i></p> <p>K. <i>Comparte las buenas nuevas</i></p>	<p>Instrumentos musicales (opcional).</p> <p>Labios de fieltro.</p> <p>Banderines de "Jesús me ama" o figuritas autoadhesivas de Jesús o figuras de fieltro de Jesús.</p>
<b>5</b>	<b>Actividades en clases</b> (opcional)	Hasta 10	
	<b>Primera semana</b>	<i>Nube de tormenta</i>	Papel cartoncillo de color oscuro (azul o negro), patrón (vea la p. 74), tijeras, pegamento, paletas de manualidades o pinceles, arena, botella con rociador y agua.
	<b>Segunda</b>	<i>Barco para navegar</i>	Papel, recipiente con agua, patrón de barquito (vea la p. 75).
	<b>Tercera</b>	<i>Ilustraciones de rayos</i>	Recipiente de plástico, pintura amarilla, pinzas o tenazas, papel negro, canicas o pelotas de golf.
	<b>Cuarta</b>	<i>Ángel</i>	Patrón (vea la p. 76), papel de color oscuro (azul o negro), plumas o papel blanco, tijeras, tela o cuadritos de papel de china, estambre, diamantina, etc. tubos de pegamento.
	<b>Quinta</b>	<i>Títere de Pablo (de calcetín)</i>	Calcetines, estambre, fieltro, ojos que se muevan, pegamento, marcadores.

## 1

## TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres ocupados frecuentemente llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por la preparación de la familia para estar listos para “el día de descanso”. Comparta una palabra de ánimo con ellos en algún momento durante la Escuela Sabática (posiblemente durante las “Actividades preliminares”), algo que exprese su simpatía y comprensión por ellos. Las siguientes experiencias fueron compartidas por madres y padres jóvenes y preparadas como sugerencias. Podrían usarse a discreción en el momento que se desee.

**Primera semana**

Un día mientras estábamos hablando acerca de los misioneros y lo que ellos hacen, mi niño pequeño dijo:

—Mami, ¿no podríamos vender nuestra casa, poner algo en nuestra camioneta y viajar hablándole a la gente acerca de Jesús?

¿Cómo contestarían a eso? Podríamos hacerlo, pero nosotros podemos ser misioneros justamente donde estamos contándoles de Jesús a nuestros vecinos. Nuestro hijo deseaba invitar a su amigo Santiago a la Escuela Sabática. Lo hicimos dos veces. Los padres parecían interesados, pero nunca fueron a la Escuela Sabática antes de que se mudaran. Esperamos haber plantado las semillas del amor de Jesús en el corazón de Santiago y que darán fruto algún día.

¿Cómo han compartido ustedes a Jesús con otros? ¿Cómo pueden ayudar a su hijito a hacerlo?

**Segunda semana**

Andaba por toda la sala. El pequeño Timo era un niño muy activo, y a su madre le daba mucho trabajo cuidarlo. Tenía un año, pero los otros niños de su clase de Escuela Sabática eran de dos años y medio.

—¿Por qué Timo no es como su niño? —me preguntó ella un día.

Yo me reí recordando que un año antes mi hijo había actuado del mismo modo.

—Timo es sólo un niño pequeño —le dije—. Está haciendo exactamente lo que debe estar haciendo. No va a pasar demasiado tiempo antes de que se una en las actividades. Usted está haciendo un gran trabajo, continúe así.

A medida que pasaban los meses, Timo se unía más y más. Era un amor, y le encantaba la Escuela Sabática.

Una mañana escuché a la madre de Timo animando a otra mamá cuyo niño andaba por todo el salón.

—Sólo espera, no pasará mucho tiempo hasta que se una —dijo ella.

Yo sonreí. Jesús dice, “Anímense y edifíquense unos a otros como lo vienen haciendo” (1 Tesalonicenses 5:11, NVI). Compartan maneras en las que podemos animarnos unos a otros y edificarnos unos a otros.

**Tercera semana**

Me encanta plantar flores. Pero odio las malezas. Ese es un buen pensamiento para criar niños también. “El tiempo es corto, es más fácil y mucho más seguro sembrar semilla limpia y buena en los corazones de vuestros hijos que sacar la maleza después” (Ellen G. White, *Signs of the Times*, abril 17, 1884).

Compartan formas en las que pueden plantar buenas semillas en el corazón de sus hijos, mientras aún son pequeños.

**Cuarta semana**

Cuando a nuestro hijo le estaban saliendo los dientes, le encantaba chupar cubos de hielo. Sus molares de los 2 años comenzaron a salir, y le gustaba decir: “hielo, hielo”, una y otra vez hasta que le dábamos un cubo.

Una tarde después de haber escuchado “hielo” cerca de 450 veces, traté de distraer su atención. Pensando que le daría un descanso a

mi esposa, lo llevé afuera para mostrarle la luna. Era una noche hermosa. Señalando hacia arriba le dije:

—Luna, luna.

Después de repetirlo varias veces, le pedí que dijera “luna”. ¡Y lo hizo!

—Luna, luna.

Entonces me miró directo y dijo:

—¡Hielo!

Él sabía lo que quería, y ninguna cantidad de persuasión podría convencerlo de otra alternativa. Pienso en cuán a menudo yo soy así. Dios tiene algo maravilloso para mostrarme pero yo estoy atrapado en mi propia agenda. “Señor Jesús, hazme abierto a lo que tú deseas para mí”.

Compartan una ocasión cuando quedaron sorprendidos de cómo los planes de Dios eran mejores que los de ustedes.

### **Quinta semana (u opcional)**

Me senté en el cuarto de madres durante el culto de adoración, preguntándome si mi vida de devoción volvería alguna vez. El mensaje del pastor fue bueno, pero nos recordó que necesitábamos pasar más tiempo con Jesús para crecer en él. Me reí en mi interior. ¿Vida de devoción? ¿Qué es eso? Era algo para la gente que tenía mañanas tranquilas y noches de sueño, no para personas como yo.

Mi vida de devoción significaba leer historias bíblicas para bebé y decir oraciones de una frase. Repentinamente un precioso pensamiento vino a mi mente cínica: “¡Esos son momentos de devoción! Conozco tu vida ahora y te hablaré en frases, no en párrafos”. Las lágrimas asomaron a mis ojos. Sentí que Jesús me comprendía.

Cuando se sientan tan secos espiritualmente, recuerden, Jesús comprende. Él nos hablará en momentos. Siempre estamos en su corazón.

Compartan una ocasión cuando sintieron que Dios les hablaba.

## 2

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Planee actividades sencillas en una cobija, sábana o colcha para los niños que llegan temprano. Los niños participan en estas actividades bajo la supervisión de un adulto hasta que el programa comienza. Los juegos del niño debieran ser con materiales que se relacionan con el programa, el cual está basado en la historia bíblica mensual.

Escoja de las siguientes actividades sugerentes para este mes. Asegúrese de incluir algo para el nivel de atención de la edad de los niños.

**A. Meciendo al bebé**

Coloque a un niño en una cobija o sábana mientras dos adultos lo mecen suavemente de un lado para otro. Hable o cante acerca de los barcos sobre las olas en una tormenta.

**B. Barcos**

Llene el fondo de un recipiente grande de plástico o una piscina pequeña para chapotear con unas cuantas pulgadas de agua. Tenga a la mano recipientes de plástico pequeños, cáscaras de nuez, cajas de fósforos, pedazos de hielo seco, u otros objetos que floten como barcos. Permita que los niños soplen a través de un pitillo para tratar de mover los "barcos" cruzando el agua.

**C. Ángeles**

Provea disfraces de ángeles para que los niños se los pongan. Anímelos a hacer algo para ayudar a alguien, como darle un abrazo a mami o ayudar a la directora con alguna tarea pequeña.

**D. Caja de libros**

Supla libros de pasta gruesa acerca de barcos, agua, ángeles, etc.

**E. ¿Qué es eso?**

Provea una grabadora o reproductor de CD con una grabación de sonidos de la naturaleza: de animales, aves, tormenta y sonidos de tránsito. (Si va a grabar una cinta, deje 30 segundos entre un sonido y otro). Si es posible, provea ilustraciones de las fuentes de los sonidos. Anime a los niños y a los padres a sentarse juntos alrededor de la grabadora cuando se reproduzcan los sonidos. Que los padres les pregunten a los niños: "¿Qué es eso?" Si tiene ilustraciones los niños pueden señalar la ilustración que corresponda al sonido.

**F. Silla mecedora**

Provea una silla mecedora para que los padres mezan a sus niños si están cansados o son demasiado tímidos como para unirse en las actividades.

## 3

## APERTURA

**A. Bienvenida**

Diga: **¡Buenos días, niños! Estoy tan feliz de verlos hoy. El sábado es un día especial. Digamos ¡Hola! a todos.** Vaya

alrededor del salón dando la bienvenida a cada niño. Anime a los niños y a los padres a saludarse unos a los otros con un abrazo, un apretón de manos, etc. Canten "Contento estoy que vine hoy" (*Alabanzas infantiles*, n° 17):

Contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy,  
en este bello día.

Diga: **Es tan bonito verse unos a los otros. Es tan bonito estar en la Escuela Sabática. ¿Están contentos porque vinieron a la Escuela Sabática? Vamos a cantar con nuestros instrumentos.**

Distribuya instrumentos a los niños.

Canten "Alabamos con música a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 1):

Las trompetas toquen alabando a Dios,  
los tambores toquen y címbalos también.  
Vamos cantando al Señor,  
vamos cantando al Señor.

**B. Tiempo para orar**

Diga: **Vamos a agradecer a Jesús por nuestra Escuela Sabática y por todos nuestros amiguitos que están aquí hoy. Hablamos con Jesús cuando oramos.**

Canten: "Canto para orar" (*Alabanzas infantiles*, n° 22):

Todos de rodillas, vamos a orar,  
nuestras manos juntar y los ojos cerrar.

Haga que los niños repitan, después de usted, una oración sencilla, parecida a la siguiente:

**Necesita:**

campanas

**Querido Jesús, gracias por nuestra Escuela Sabática. Gracias por las historias que están en la Biblia. Gracias por amarnos. Amén.**

Cantar responso: "Oh, Dios oye mi oración" (*Alabanzas infantiles*, n° 7):

Oh, Dios oye mi oración,  
oh, Dios oye mi oración,  
oh, Dios oye mi oración,  
mi oración escucha, oh Dios.

**C. Visitas**

Salude a los niños visitantes y a sus padres. Quizá usted prefiera darles a las visitas una figurita u otro regalito. Canten "Sean bienvenidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 19):

En este sábado feliz,  
sean bienvenidos,  
en este sábado feliz,  
sean bienvenidos.

**Necesita:**

figuritas  
u otros  
regalitos  
pequeños  
(opcional)

**D. Ofrenda**

Diga: **Algunas familias no saben que Dios los ama. Nuestra ofrenda ayuda a que esas familias se den cuenta de que Dios les ama. Así que traemos nuestra ofrenda a la**

**Escuela Sabática para ayudar a otros a conocer acerca de Dios.** Use una canasta, una alcancía con forma de templo, o algún otro recipiente para la ofrenda. Invite a los niños y a los padres a dar sus ofrendas a Jesús. Canten "Traigo mi ofrenda" (*Alabanzas infantiles*, n° 26):

Traigo mi ofrenda a Cristo,  
a Cristo, a Cristo;  
traigo mi ofrenda a Cristo  
mi ofrenda doy al Señor.

**Necesita:**

recipiente  
para la  
ofrenda

Diga: **Gracias, niños por traer sus ofrendas. Pidámosle a Jesús que bendiga este dinero.** Haga una oración sencilla.

## E. Cumpleaños

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños. ¿Quién ha cumplido años?**

Conduzca al niño que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño que cumple años). Cantar "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 28).

### Necesita:

- pastel artificial de cumpleaños
- monedas o velas
- fósforos (opcional)
- regalito (opcional)

Cumpleaños, cumpleaños,  
¿Quién tuvo cumpleaños?  
Ven siéntate y te cantaré:  
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 29).

Cumpleaños feliz,  
cumpleaños feliz.  
Le deseamos a \_\_\_\_\_\*  
cumpleaños feliz.  
\*nombre del niño en diminutivo

Anime al niño a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.



4

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**A. Versículo para memorizar**

Diga: **Es el momento de mirar en nuestras Biblias.**

Distribuya pequeñas Biblias individuales de fieltro o de cartoncillo a los niños. Canten "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70):

Biblia, Biblia  
Dios me habla a mí.  
Al leer puedo ver  
Dios me habla a mí.

Diga: **Nuestra historia bíblica para hoy es acerca del pastor Pablo y del doctor Lucas. Ellos eran misioneros. Eso significa que dejaron sus hogares y viajaron a otros lugares para hablarle a la gente acerca de Jesús. Este es nuestro versículo para memorizar: "Hablen de todas sus maravillas" (Salmo 105:2, NVI). Eso es lo que Pablo y Lucas hicieron. Les hablaron a otros acerca de las maravillosas cosas que Dios ha hecho.** Enseñe a los niños el versículo para memorizar usando los siguientes movimientos con el canto "Hablen sus maravillas" (*Alabanzas infantiles*, n° 149):

**"Hablen"** ..... *Poner las manos en la boca como para amplificar la voz.*



**de todas** ..... *Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.*



**sus** ..... *Señalar hacia arriba.*



**maravillas"** ..... *Colocar un puño sobre la palma de la otra mano.*



**Necesita:**

- Biblia pequeña de cartoncillo o de fieltro

**Salmo 105:2.** ..... *Palmas juntas, luego abrirlas.*



Repita esto varias veces.

**B. Pequeñas luces**

Diga: **El pastor Pablo y el doctor Lucas amaban mucho a Jesús. Deseaban que otras personas supieran acerca de Jesús, también. Cuando la gente comparte las buenas noticias acerca de Jesús, a veces decimos que están permitiendo que su luz brille. En nuestra historia de hoy Pablo y Lucas estaban permitiendo que sus luces brillaran.**

Apague la luz del salón, luego encienda la vela y sosténgala donde todos los niños puedan verla mientras usted canta "Esta lucecita mía" (ver p. 49).

Opciones: (1) Cubra la vela con la cubeta mientras usted canta la tercera estrofa (2) Pida a los niños que levanten su dedo índice como si fuera una velita y que hagan los movimientos mientras usted canta (3) Distribuya velas de fieltro entre los niños para que las coloquen en el franelógrafo mientras se canta.

Esta lucecita mía, la dejaré brillar.  
Esta lucecita mía, la dejaré brillar.

Coro  
Brillará, brillará, brillará.

¿La pondré bajo un almud? ¡No!  
¡La dejaré brillar!  
¿La pondré bajo un almud? ¡No!  
¡La dejaré brillar!

**Necesita:**

- vela
- fósforos
- cubeta o recipiente no inflamable (opcional)
- velas de fieltro (opcional)

¡No la apague Satanás! La dejaré brillar.  
 ¡No la apague Satanás! La dejaré brillar.  
 Hasta que venga mi Jesús, la dejaré brillar.  
 Hasta que venga mi Jesús, la dejaré brillar.

Diga: **Cuando ustedes permiten que su luz brille, ¿están contándoles a otros acerca de las cosas maravillosas que Dios ha hecho para ustedes? ¡Sí! Pablo y Lucas les hablaron a muchas personas de Jesús y de cómo nos salva de nuestros pecados. Repitamos nuestro versículo para memorizar de nuevo con los movimientos.** "Hablen sus maravillas" (*Alabanzas infantiles*, n° 149):

**"Hablen** . . . . . *.Poner las manos en la boca como para amplificar la voz.*



**de todas** . . . . . *.Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.*



**sus** . . . . . *.Señalar hacia arriba.*



**maravillas"** . . . . . *.Colocar un puño sobre la palma de la otra mano.*



**Salmo 105:2.** . . . . . *.Palmas juntas, luego abrirlas.*



### C. Navegando

Diga: **Pablo y Lucas hablaron de Jesús a mucha gente. Pero no todos deseaban oír hablar de Jesús. Ahora los soldados estaban llevando al pastor Pablo y al doctor Lucas a la ciudad de Roma. Ellos tenían que viajar en un barco grande.**

#### Necesita:

- Un bote pequeño (de plástico, o inflable, o pequeño barquito para mecerse o lanchita, etc.) o sábana o cobija

Invite a algunos niños a sentarse en el bote mientras los adultos los mecen suavemente. Si no tiene acceso a un bote, siente a los niños, uno o dos a la vez, sobre una sábana o cobija y que dos adultos los mezan suavemente hacia un lado y otro mientras se canta "Miren el bote" (*Alabanzas infantiles*, n° 75) con esta letra:

Mece, mece, el botecito en el agua.  
 Pablo y Lucas van a ser misioneros.

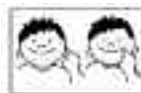
### D. Pablo advierte al Capitán

Diga: **El viaje del pastor Pablo y del doctor Lucas tomó mucho tiempo. Su barco tuvo que detenerse muchas veces en diferentes lugares. Ahora era el tiempo del año cuando había muchas tormentas. Pero el capitán del barco deseaba terminar el viaje y llegar a Roma. Así que un día, cuando una brisa linda y suave comenzó a soplar, él decidió que era tiempo de seguir navegando de nuevo. Pero Pablo sabía que venía una tormenta. Así que fue a hablar con el capitán.**

Enseñe a los niños los movimientos para el siguiente juego digital:

**Señor capitán, escuche por favor:** . . . . .

*.Señalar el oído, luego unir las palmas de las manos.*



**Se viene**

**una tormenta** . . . . . *.Sostener la mano encima de los ojos como mirando a lo lejos.*



**navegar es naufragar.** . . *.Sostener las manos arriba sobre su cabeza y muévalas como ramas con el viento.*



**No salga y se alegrará.** . *.Levantar el dedo índice y moverlo diciendo "no".*



**E. La tormenta**

Diga: **El capitán no escuchó a Pablo. Pensó que era un día perfecto para navegar. Levantó el ancla, y se hicieron a la mar. No habían ido muy lejos cuando el viento comenzó a soplar más fuerte.**

Encienda el abanico eléctrico y diríjalo hacia los niños para que puedan sentir el aire, o abaníque a los niños con un abanico de papel. **Comenzó a llover.** Rocíe suavemente a los niños con el agua. **Luego los truenos retumbaron y los rayos estallaron.** Reproduzca los sonidos de tormenta o pida a un ayudante que toque la batería. Apague las luces del salón y enciéndalas repetidamente o prenda y apague una lámpara de mano. **Las olas se levantaron más y más. ¡Estaban en medio de una terrible tormenta!**

Distribuya los tambores y los címbalos de juguete entre los niños, si desea, y permita que ellos hagan los sonidos de la tormenta mientras usted canta. También podría invitar a algunos niños a sentarse en el bote mientras los adultos los mecen más fuerte. Si lo desea, continúe rociando a los niños. Como una alternativa, haga que los niños se muevan hacia arriba y hacia abajo mientras cantan la siguiente letra con la música de "El sabio y el fatuo" (ver p. 51):

La lluvia cae, se agita el mar  
la lluvia cae, se agita el mar  
la lluvia cae, se agita el mar  
Pablo y Lucas a salvo estarán.

**Necesita:**

- ventilador eléctrico o abanico de papel
- botella de agua con rociador
- grabación de truenos o batería
- lámpara de mano (opcional)
- tambores de juguete (opcional)
- címbalos de juguete (opcional)
- bote de la actividad C (opcional)

**F. El ángel**

Diga: **Las olas se levantaban más y más alto. El barco se movía de un lado a otro. La tormenta duró muchos días. Todos en el barco se sentían enfermos y asustados. Hasta el pastor Pablo y el doctor Lucas se sentían mal. Entonces una noche, mientras Pablo estaba tratando de dormir, un ángel vino para hablar con él. El ángel le dijo:**

—**No te preocupes, Pablo. El barco se hundirá pero nadie se ahogará. Jesús envió el ángel para darle al pastor Pablo ese mensaje para toda la gente que se hallaba en el barco.**

Distribuya los ángeles en palitos, guantes o ángeles de fieltro a los niños. Invítelos a moverlos o traerlos al franelógrafo mientras cantan la siguiente letra con la música de "Ángeles Dios envió" (*Alabanzas infantiles*, nº 63):

A Pablo y a Lucas viajando en el mar,  
ángeles Dios los envió a cuidar.  
Y de la tormenta Dios los protegió,  
pues a sus ángeles Dios envió.

Diga: **El ángel deseaba que Pablo les contara las buenas noticias a todos los que se hallaban en el barco. ¿Pueden decir el versículo para memorizar conmigo?** Invite a los niños a cantar el versículo para memorizar con usted mientras hacen los movimientos. "Hablen sus maravillas" (*Alabanzas infantiles*, nº 149):

**"Hablen** ..... *Poner las manos en la boca como para amplificar la voz.*



**de todas** ..... *Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.*



**sus** ..... *Señalar hacia arriba.*



**Necesita:**

- ángeles en palitos o guantes o ángeles de fieltro

**maravillas"** .....Colocar un puño sobre la palma de la otra mano.



**Salmo 105:2.** .....Palmas juntas, luego abrirlas.



Diga: **¿Qué maravilla iba a hacer Dios? Iba a salvarlos de la tormenta.**

## G. Coman algo

Diga: **Los marineros podían ver que el barco estaba acercándose a la costa. Los marineros y las otras personas que se hallaban en el barco no habían comido por varios días; estaban demasiado enfermos y asustados para comer. Pero el ángel le dijo a Pablo que el barco se hundiría, así que Pablo sabía que tendrían que nadar. Y necesitarían fuerza para hacerlo. Por lo cual Pablo les dijo que comieran algún alimento.**

Distribuya alimentos de plástico o de fieltro entre los niños. Invítelos a traerlos al franelógrafo o a colocar los alimentos de plástico en una canasta o caja mientras usted canta la siguiente letra con la música de "Los niños necesitan un salvador" (*Alabanzas infantiles*, n° 76):

Todos ustedes necesitan alimentarse muy bien pues su fuerza ocupará-an Pablo a to-odos animó.

### Necesita:

- alimentos de plástico o de fieltro
- canasta o caja

## H. A salvo en la costa

Diga: **Al día siguiente los hombres que se hallaban en el barco vieron una isla con una playa arenosa. El barco se fue contra la arena, pero las olas comenzaron a azotarlo y se rompió en pedazos. Todos los hombres que se hallaban a bordo pudieron nadar a la orilla o asirse de una madera y sostenerse hasta que llegaron a tierra. ¡Todos estaban a salvo!**

Invite a los niños a ondear sus banderines o banderas, o a tocar sus instrumentos musicales mientras cantan "Alabemos a Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 2).

Diga: **¡Dios acababa de hacer algo realmente maravilloso! ¡Había salvado las vidas de todos los que se hallaban en el barco! Cantemos nuestro versículo para memorizar de nuevo. ¿Recuerdan los movimientos de las manos? Invite a los niños a cantar el versículo para memorizar con usted una vez más. "Hablen sus maravillas" (*Alabanzas infantiles*, n° 149):**

**"Hablen"** .....Poner las manos en la boca como para amplificar la voz.



**de todas** .....Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.



**sus** .....Señalar hacia arriba.



**maravillas"** .....Colocar un puño sobre la palma de la otra mano.



**Salmo 105:2.** .....Palmas juntas, luego abrirlas.



### Necesita:

- banderines o banderas o instrumentos musicales

**I. Tienes que decirlo**

Diga: **Cuando Dios ha hecho algo maravilloso por ustedes, eso hace que deseen contárselo a otros. El pastor Pablo y el doctor Lucas les contaron a otros acerca de las maravillas que Dios había hecho. Nosotros podemos contarles a otros también. Cantemos juntos acerca de hablarles a otros de Dios.**

Distribuya los instrumentos musicales para que los niños toquen durante el siguiente canto, si lo desea. Si escoge no usar los instrumentos, enseñe a los niños los movimientos que acompañan el canto. Canten "Compartamos" (*Alabanzas infantiles*, n° 125) con esta letra:

**Compartamos** . . . . . (*Hacer como que se da algo.*)

**buenas nuevas,** . . . . . (*Poner manos en la boca como para amplificar la voz.*)

**que Jesús nos tiene amor.** . . . . . (*Señalar hacia arriba.*)

**Una cosa necesitas** . . . . . (*Mostrar dedo índice.*)

**dile a todos de su amor.** . . . . . (*Abrazarse.*)

**Necesita:**

instrumentos rítmicos (opcional)

**J. Labios bondadosos**

Diga: **¿Qué clase de labios hablan a otros de Jesús? Los labios bondadosos. La gente que habla a otros acerca de Jesús debe escoger siempre palabras que sean bondadosas y amables.**

Distribuya los labios de fieltro entre los niños. **Traigamos nuestros labios bondadosos al franelógrafo mientras cantamos acerca de los labios bondadosos que hablan de Jesús.** Cante la primera estrofa de "Labios bondadosos" (*Alabanzas infantiles*, n° 124):

Mis labios son bondadosos,  
mis labios son bondadosos,  
mis labios son bondadosos,  
cuando yo hablo por Cristo.

Diga: **usemos nuestros labios bondadosos para decir nuestro versículo para memorizar otra vez.** Invite a los niños a decir el versículo para memorizar con usted de nuevo. "Hablen sus maravillas" (*Alabanzas infantiles*, n° 149):

**"Hablen** . . . . . *Poner las manos en la boca como para amplificar la voz.*



**de todas** . . . . . *Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.*



**sus** . . . . . *Señalar hacia arriba.*



**maravillas"** . . . . . *Colocar un puño sobre la palma de la otra mano.*



**Salmo 105:2.** . . . . . *Palmas juntas, luego abrirlas.*



**Necesita:**

labios de fieltro

## K. Comparte las buenas nuevas

Diga: **¿Cuáles son las buenas nuevas que queremos compartir con otros? Queremos decirles que Dios los ama tanto que envió a Jesús a la tierra para salvarnos de nuestros pecados.**

Distribuya los banderines o las figuras de fieltro de Jesús entre los niños. Invítelos a ondear los banderines o a traer sus figuras de Jesús al franelógrafo mientras usted canta. O coloque una figurita autoadhesiva de Jesús en la mano de cada niño mientras se canta la siguiente letra con la música de "Predicador" (*Alabanzas infantiles*, n° 36):

Predica sí, predica sí;  
habla a otros sobre Jesús,  
enseñales que el buen Jesús  
nos vino a-a salvar.

Diga: **Dios ha hecho muchas maravillas para nosotros así como las hizo para Pablo y para Lucas. ¿Pueden contarle a alguien acerca de Jesús y de cómo los ama a ustedes? ¿Se acordarán de hacerlo? Digamos nuestro versículo para memorizar de nuevo. ¿Recuerdan los movimientos?** Invite a los niños a repetir el versículo con usted nuevamente. "Hablen sus maravillas" (*Alabanzas infantiles*, n° 149):

### Necesita:

- banderines de "Jesús me ama" o figuritas autoadhesivas o de fieltro de Jesús

**"Hablen** . . . . . *.Poner las manos en la boca como para amplificar la voz.*



**de todas** . . . . . *.Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.*



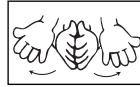
**sus** . . . . . *.Señalar hacia arriba.*



**maravillas"** . . . . . *.Colocar un puño sobre la palma de la otra mano.*



**Salmo 105:2.** . . . . . *.Palmas juntas, luego abrirlas.*



Diga: **¿Qué maravilla iba a hacer Dios? Iba a salvarlos de la tormenta.**

## 5

## ACTIVIDADES EN CLASES (opcional)

**Primera semana****Nube de tormenta**

Por anticipado, copie el patrón de la nube de la p. 74 en papel azul o negro. Pida a los padres que recorten una para su hijito. Permita que los niños unten el pegamento en la nube usando tubos de pegamento, palitos para manualidades o pinceles. Rocíe la nube con arena. Levante la nube sobre la cabeza del niño y suavemente rocíe al niño con agua. Diga: **La lluvia viene de las nubes oscuras.**

**Necesita:**

- patrón de nube (vea la p. 74)
- papel cartoncillo color oscuro (azul o negro)
- tijeras
- pegamento
- palitos de manualidades o pinceles
- arena
- botella de agua con rociador

**Segunda semana****Barco navegando**

Pida a los padres que doblen una pieza de papel para hacer un barquito (vea la p. 75).

Diga: **Coloquen los barcos en el agua y hagan que sus hijitos los soplen suavemente para observar cómo se mueven.** Pregunte: **¿Qué sucede si soplan más fuerte? ¿Y si mecemos el recipiente que contiene agua? ¿Les recuerda el barco en el que iban Pablo y Lucas?**

**Necesita:**

- papel
- recipiente con agua
- patrón en la p. 75

**Tercera semana****Cuadros de rayos**

Para cada niño coloque una pieza de papel negro en el fondo de un recipiente de plástico que no sea hondo. Asegúrese de que el recipiente sea suficientemente grande como para que el papel pueda quedar plano. Sumerja una o dos canicas o pelotas de golf en la pintura amarilla y use las pinzas o las tenazas para agarrarlas y colocarlas sobre el papel. Permita que los niños empujen el recipiente de plástico hacia atrás y hacia adelante para hacer que la canica ruede sobre el papel negro, dejando una pequeña marca de pintura donde quiera que va. Hable acerca de cómo la pintura se ve como si fueran rayos contra un cielo oscuro.

**Necesita:**

- recipiente que no sea hondo
- pintura amarilla
- pinzas o tenazas
- papel negro
- una o dos canicas o pelotas de golf

**Cuarta semana****Ángel**

Por anticipado, haga una copia del patrón del ángel (vea la p. 76) para cada niño sobre papel oscuro. Tenga a la mano plumas compradas en las tiendas que venden artículos para hacer manualidades o dos mitades de círculos cortados de papel blanco para formar las alas (vea la p. 76). Haga que los padres ayuden a sus hijitos a pegar las alas y a decorar el ángel con detalles artísticos como pequeñas piezas de tela o cuadros de papel de china, estambre o diamantina.

**Necesita:**

- calcetines
- estambre, fieltro, ojos que se mueven, etc.
- pegamento
- marcadores
- patrón en la p. 76



## Quinta semana (opcional)

### Títere de Pablo

Haga que los padres usen un marcador para dibujar las facciones sobre un calcetín, o los niños pueden ayudar a pegar un estambre, fieltro, etc. para representar las facciones. Los niños pueden colocar el títere sobre una mano y representar a Pablo mientras usted les cuenta la historia de Pablo y el naufragio.

#### Necesita:

- medias
- estambre, fieltro, ojitos, etc.
- pegamento
- marcadores

## Centro de bocadillos (opcional)

Pablo les dijo a los marineros que comieran. Si lo desea pueden servir a los niños pequeños bocadillos como fruta fresca o seca, galletas, etc.

## Actividades bíblicas

Si aún hay tiempo, las familias podrían elegir entre una variedad de actividades que refuercen la historia bíblica de este mes. Se pueden usar de nuevo las "Actividades preliminares". Si desea, puede ofrecer un bocadillo en una mesa.

## CLAUSURA

Canten el versículo para memorizar de nuevo, usando los movimientos. "Hablen sus maravillas" (*Alabanzas infantiles*, n° 149):

**"Hablen"** . . . . . *Poner las manos en la boca como para amplificar la voz.*



**de todas** . . . . . *Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.*



**sus** . . . . . *Señalar hacia arriba.*



**maravillas"** . . . . . *Colocar un puño sobre la palma de la otra mano.*



**Salmo 105:2.** . . . . . *Palmas juntas, luego abrirlas.*



Haga una oración corta similar a la siguiente:  
**Querido Jesús, gracias por todas las cosas maravillosas que has hecho. Por favor ayúdanos a compartir las buenas nuevas con los demás. Amén.**

Mientras los niños se preparan para abandonar el salón, canten "Te digo adiós" (*Alabanzas infantiles*, n° 29):

Te digo adiós, te digo adiós.  
 Y no olvides que Jesús vendrá,  
 pronto vendrá.  
 Por tí y por mí.





## Esta Lucecita Mía

Bro. Winifred C. de Wilb. Tr.

Arr. by Harry Dixon Loos

1. En - ta lu - ce-ci - ta mía La de - ja - re tri - llar.  
 2. ¡Ja - ja - ja! ¡Ja - ja - ja! ¡Ja - ja - ja! La de - ja - re tri - llar.  
 3. ¡Ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja! La de - ja - re tri - llar.  
 4. Por un - ta (País) La de - ja - re tri - llar.  
 5. ¡Ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja! La de - ja - re tri - llar.

En - ta lu - ce-ci - ta mía La de - ja - re tri - llar.  
 ¡Ja - ja - ja! ¡Ja - ja - ja! ¡Ja - ja - ja! La de - ja - re tri - llar.  
 ¡Ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja! La de - ja - re tri - llar.  
 Por un - ta (País) La de - ja - re tri - llar.  
 ¡Ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja - ja! La de - ja - re tri - llar.

tri - llar - re tri - llar - re tri - llar - re

Arr. by Harry Dixon Loos. Original by Winifred C. de Wilb. Tr.

4. La Argentina, pues, etc.  
 5. Cuba bella, etc.

**MÚSICA DE “NO TENGO PLATA QUE DAR”**  
**Lección n° 1 - Experimentando la historia**

The image displays a musical score for the piece "No tengo plata que dar". It is organized into six systems, each consisting of a grand staff with a treble clef on the upper staff and a bass clef on the lower staff. The music is written in a 2/4 time signature and a key signature of one sharp (F#). Above the treble clef staves, there are four-measure phrases of music. Above the bass clef staves, there are corresponding chords and bass lines. Chord symbols are placed above the treble clef staves: C, D7, G, C in the first system; C, D7, G in the second; C, B7, D7 in the third; C, D7, E in the fourth; A7, C in the fifth; and C, D7, G in the sixth. The score concludes with a double bar line at the end of the sixth system.

# EL SABIO Y EL FATUO

## Lección n° 2 - Experimentando la historia

OP. 51 Alfred D. de Villi. Op.

ARR. por Harry D. Long

1. So loe - ca - ra - ra el se - ñor - di - os. En - tre a - ra - ra - ra el ca - ra - ra - ra. Se  
2. El - la - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra.

3. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra.  
4. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra.

5. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra.  
6. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra.

7. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra.  
8. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra. Se - ñor - di - os - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra - ra.

### ADORNES:

1. Coloque una la contracción, poniendo una mano encima de la otra alternativamente.
2. Levante la mano para formar el techo.
3. Sujete las manos, moviendo los dedos como lluvia.
4. Muévale las manos para representar los alas.
5. Estiéndase las manos para indicar que la cosa quedó completamente deslizada en la arena.

Antropología (1914), by S. B. D. D. D.

# LECCIÓN



## Los ángeles cantan a los pastores

**GRACIA**

La gracia de Dios es un regalo.

### Textos clave y referencias:

Lucas 2; 1 Tesalonicenses 4:16, 17; Apocalipsis 1:7; 14:1-3; 21; 22; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 29-33; *Testimonies*, vol. 1, pp. 60, 61, 67-70.

### Versículo para memorizar:

“Con amor eterno te he amado” (Jeremías 31:3, NVI).

### Objetivos:

Los niños deben:

**Saber** que Jesús vino del cielo y que algún día nos llevará a vivir allá con él.

**Sentir** felicidad porque Jesús vino y gozo con el pensamiento de ir al cielo con él.

**Responder** agradeciendo a Jesús por venir y por el regalo del cielo.

### Mensaje:



A Jesús le gusta estar con nosotros.

## Preparándose para enseñar

### Resumen de la lección

Los pastores están cuidando a sus ovejas una noche, cuando los ángeles vienen y les cuentan que Jesús ha nacido en Belén. Ellos van a ver al bebé Jesús.

Jesús está en el cielo ahora. Algún día iremos al cielo para vivir con Jesús.

### Esta lección es acerca de la gracia.

Jesús estuvo dispuesto a abandonar el cielo para estar con nosotros, y algún día vendrá para llevarnos al cielo con él. ¡Qué mensaje tan lleno de gracia!

### Enriquecimiento del maestro

El bebé Jesús fue un regalo envuelto en “pañales”. “La madre judía creía que las piernas y los brazos crecerían rectos y firmes si se envolvían firmemente apretándolos con lo que se llamaba “fajas”, que en las versiones castellanas se traduce como “pañales” (Lucas 2:7). Se trataba de una especie de vendas con un ancho de diez a doce centímetros y de cinco a seis metros de longitud” (Véase Ezequiel 16:4, Lucas 2:12). (Ralph Gower, *Nuevo manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos*, Editorial Portavoz, p. 62).

# TRES



“Nos asombra el sacrificio realizado por el Salvador al trocar el trono del cielo por el pesebre, y la compañía de los ángeles que le adoraban por la de las bestias del establo. La presunción y el orgullo humanos quedan reprimidos en su presencia. Sin embargo, aquello no fue sino el comienzo de su maravillosa condescendencia. Habría sido una humillación casi infinita para el Hijo de Dios revestirse de la naturaleza humana, aún cuando Adán poseía la inocencia del Edén. Pero Jesús aceptó la humanidad cuando la especie se hallaba debilitada por cuatro mil años de pecado. Como cualquier hijo de Adán, aceptó los efectos de la gran ley de la herencia. Y la historia de sus antepasados terrenales demuestra cuáles eran aquellos efectos. Mas él vino con una herencia tal para compartir nuestras penas y tentaciones, y darnos el ejem-

plo de una vida sin pecado” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 32).

## **DECORACIONES DEL SALÓN**

Idealmente, su salón este mes debería contener dos escenas, una con algún tipo de “mansión” para ilustrar el cielo, y otra con una escena del pesebre de Belén. La escena del cielo puede ser una fachada de madera, de cartón o una sábana que cuelgue de la pared con una pintura de una mansión y una escena del cielo en ella. Lo que escoja deberá tener una “puerta” que se abra para que los niños puedan pasar a través de ella. Otro escenario incluye árboles, flores, animales de peluche, nubes colgadas, etc. La escena de Belén puede contener un pesebre, animales de la granja de cartón o de peluche y paja o heno.

# Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Al llegar	Saludar a los niños	Ninguno
<b>1 Tiempo para los padres</b>	Al llegar		
<b>2 Actividades preliminares</b>	Hasta 10	<p>A. <i>Canasta de libros</i></p> <p>B. <i>Escenas para representar</i></p> <p>C. <i>Ángeles</i></p> <p>D. <i>Pila de cojines</i></p> <p>E. <i>Animales de peluche</i></p> <p>F. <i>Silla mecedora</i></p>	<p>Libros de pasta gruesa y rompecabezas acerca del bebé Jesús, Navidad, ángeles, etc.</p> <p>De la Navidad o del cielo.</p> <p>Disfraces de ángeles.</p> <p>Variedad de cojines.</p> <p>Animales de peluche.</p> <p>Silla mecedora para adulto.</p>
<b>3 Apertura</b>	Hasta 10	<p>Bienvenida</p> <p>Oración</p> <p>Visitas</p> <p>Ofrenda</p> <p>Cumpleaños</p>	<p>Campanas.</p> <p>Figuritas o regalitos (opcional).</p> <p>Recipiente para la ofrenda.</p> <p>Pastel artificial de cumpleaños, velas, fósforos o encendedor, regalitos.</p>
<b>4 Experimentando la historia</b>	Hasta 30	<p>A. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>B. <i>Los pastores en el campo</i></p> <p>C. <i>El ángel aparece</i></p> <p>D. <i>Hacia Belén</i></p> <p>E. <i>Juego digital</i></p> <p>F. <i>Jesús está en el cielo</i></p> <p>G. <i>Construyendo mansiones</i></p> <p>H. <i>Viene en las nubes</i></p> <p>I. <i>¿A quién veremos?</i></p> <p>J. <i>¿Qué vestiremos?</i></p> <p>K. <i>¿Qué haremos?</i></p> <p>L. <i>El cielo es un lugar feliz</i></p> <p>M. <i>Gracias, Jesús, por el cielo</i></p>	<p>Biblias de cartoncillo o fieltro.</p> <p>Ovejas de fieltro, plástico y de juguete o guantes de ovejas, disfraces de pastores (opcional).</p> <p>Lámpara de mano, disfraz de ángel, guantes de ángeles o ángeles de fieltro.</p> <p>Ovejas de la actividad B, muñeco envuelto en cobija, pesebre.</p> <p>Aeroplanos de plástico (opcional).</p> <p>Herramientas de juguete, piezas de madera lisa.</p> <p>Nubes de fieltro o bolas de algodón, recipiente o franelógrafo con la segunda venida de Jesús en fieltro.</p> <p>Ángeles en palitos o ángeles de fieltro, escena de mansión celestial o puerta.</p> <p>Coronas, túnicas blancas (opcional).</p> <p>“Calle de oro”, animales rellenos.</p> <p>Campanas.</p> <p>Banderines para “Jesús te ama”.</p>

SECCIÓN PROGRAMA	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>5</b> <b>Actividades en clases</b> (opcional)	Hasta 10		
	<b>Primera semana</b>	<i>Ovejita de calcetín</i>	Calcetines o bolsa de tela pequeña, material para rellenar, cuerda, estambre bandas elásticas, marcadores.
	<b>Segunda semana</b>	<i>Ángel impreso</i>	Recipiente, cuchara, detergente, colorante vegetal, papel aluminio, papel.
	<b>Tercera semana</b>	<i>Estrella</i>	Patrón de la estrella (vea la p. 77), papel, tijeras, pegamento o tubos de pegamento, palitos para manualidades o pinceles (opcional), diamantina.
	<b>Cuarta semana</b>	<i>Corona celestial</i>	Patrón de la corona (vea la p. 78) papel grueso color amarillo, tijeras, cinta engomada, figuritas autoadhesivas de estrellas o estrellas de papel de colores, pegamento (opcional).
	<b>Quinta semana</b>	<i>Nubes esponjosas</i>	Patrón de la venida de Cristo (vea la p. 79) colores, bolas de algodón, pegamento.



## 1

## TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres ocupados frecuentemente llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por la preparación de la familia para estar listos para “el día de descanso”. Comparta una palabra de ánimo con ellos en algún momento durante la Escuela Sabática (posiblemente durante las “Actividades preliminares”), algo que exprese su simpatía y comprensión por ellos. Las siguientes experiencias fueron compartidas por madres y padres jóvenes y preparadas como sugerencias. Podrían usarse a discreción en el momento que se desee.

**Primera semana**

¡Hacía sólo dos días que ella había nacido y ya íbamos a abandonar el hospital! ¡Pero yo no estaba lista! Este era mi primer bebé. Estaba nerviosa y realmente asustada. ¿Cómo cuidaría de ella yo sola? ¡No había enfermeras en casa!

Toda envuelta en una pequeña frazada que alguien me regaló, sus pequeños ojitos me miraban, luego dio un gran bostezo y se volvió a dormir. ¡Ella no estaba preocupada!

Yo me sentía abrumada con este regalo de una nueva vida. ¡Qué preciosa niña me había dado Dios! Mientras abandonábamos el hospital oré pidiendo ayuda. De alguna manera, él haría que todo saliera bien; él me cuidaría.

Sí. ¡Sobrevivimos! Ella tiene su propia niñita ahora, y yo tengo el gozo de ser abuela. ¡Cuán maravillosos regalos nos da Dios!

Compartan experiencias de cuando se sintieron abrumados por su regalo de parte de Dios.

**Segunda semana**

Mientras me hallaba en la fila en la tienda, mi niño de 14 meses alzó su mano y la colocó en la mía. Fue espontáneo y me tomó por sorpresa. Fue un sentimiento tan maravilloso tener esa pequeña y tibia mano en la mía. Mi hijo me amaba y deseaba estar cerca de mí.

¡No hay nada tan maravilloso como ser amado incondicionalmente por un niño! Aun después de haberme enojado y haber reaccionado en mala forma contra él, siempre me perdona rápidamente. Jesús nos ama y desea estar con nosotros. ¿No es este un pensamiento extraordinario? ¡Al hijo de Dios le gusta estar con nosotros! ¡A pesar de nuestros defectos!

Compartan una ocasión cuando se sintieron amados espontáneamente por su hijito. ¿Han pensado alguna vez cuánto le gusta a Dios estar con ustedes?

**Tercera semana**

Era época de Navidad, y mientras íbamos al banco una mañana, mi hijito de 2 años estaba fascinado por el árbol de la entrada. Hermosos ornamentos con forma de juguetes de cristal colgaban en abundancia de cada rama. Lo admiramos durante algunos minutos antes de ir a la ventanilla para hacer mi transacción bancaria. Repentinamente, escuché un estallido que llenó mi corazón de miedo. Echando una mirada hacia abajo rápidamente comprendí que Carl no estaba a mi lado. ¡Para mi horror ví que mi precioso, y adorable hijito había hecho caer el árbol de la entrada del banco! Si tan sólo el piso se abriera y me tragara. Tomé a mi escapado artista (del accidente) por un brazo y rompí en llanto.

Saliendo rápidamente de su escritorio vino nada menos que un ángel, estoy segura. Esa preciosa mujer me consoló, me dijo que no me preocupara nada por la gran catástrofe, y entonces me dio un pequeño animalito de peluche para mi hijo. Yo traté de preguntar qué podía hacer para pagar los ornamentos quebrados, pero ella dijo solamente:

—Siga haciendo su trámite aquí, querida, y ya no piense en eso.

¡Háblenme de la gracia! ¡Yo nunca olvidaré el trato que recibí, comparado con lo que sentía que merecía!

Compartan una ocasión cuando el regalo de gracia de alguien marcó la diferencia en su día.



¿Cómo podemos compartir la gracia de Dios con nuestros pequeñitos?

### **Cuarta semana**

Era Navidad y yo me encontraba a miles de kilómetros de mi hogar. ¡La vida en un pequeño departamento no ofrece mucho para la celebración de la Navidad! “Quizá si fuera a comprar regalos...” pensé.

Cuando me volví a conseguir mi abrigo, escuché que llamaban a mi puerta. Los pies se arrastraban en el frente de mi puerta. ¡Shhh! Escuché que alguien decía.

Abrí la puerta y allí estaba mi vecina con su tribu de niños. Antes de que pudiera decir algo, ellos comenzaron a cantar: “Ángeles cantando están”... y el “ángel” más pequeño colocó en mis manos un pan de nuez envuelto en papel brillante.

¡No necesitaba ir de compras! Los “ángeles” habían venido a mi puerta... con regalos de amistad y amor.

Compartan una ocasión cuando estaban solas(los) y tristes y Dios las(los) bendijo con alguien que ayudó.

### **Quinta semana (opcional)**

“Mientras traten de hacerles claras las verdades de salvación, y los conduzcan a Cristo como Salvador personal, los ángeles estarán a su lado” (*El hogar adventista*, p. 194).

Piensen en todo lo relacionado con tener ángeles a su lado mientras comparten a Jesús con sus pequeñitos. Compartan sus pensamientos.

## 2

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Planee actividades sencillas en una cobija, sábana o colcha para los niños que llegan temprano. Los niños participan en estas actividades bajo la supervisión de un adulto hasta que el programa comienza. Los juegos del niño deberían ser con materiales que se relacionen con el programa, el cual está basado en la historia bíblica mensual.

Escoja de las siguientes actividades sugerentes para este mes. Asegúrese de incluir algo para el nivel de atención de la edad de los niños.

**A. Canasta de libros**

Provea una selección de libros de pasta gruesa y rompecabezas sencillos acerca del cielo, los ángeles, el bebé Jesús o animales.

**B. Representación de escenas**

Provea un escenario de madera, plástico, fieltro, tela u otro tipo de material con artículos relacionados con la historia del nacimiento de Jesús o del cielo.

**C. Ángeles**

Haga disfraces de ángeles. Los niños podrían vestirse y decirles a los demás que Jesús ha nacido o simular que dan la bienvenida al cielo.

**D. Pila de cojines**

Permita que los niños jueguen en una pila de cojines, haciendo como que van al cielo en nubes suaves y esponjosas.

**E. Animales rellenos**

Provea una variedad de animales de peluche, incluyendo animales de la granja. Imite sus sonidos. Hable acerca de los animales que dieron la bienvenida al bebé Jesús la noche en que nació. Explique que en el cielo todos los animales serán buenos, y que podremos jugar con ellos.

**F. Silla mecedora**

Provea una silla mecedora para adultos y así los padres pueden mecer a sus niños si están cansados o son demasiado tímidos como para unirse al grupo.

## 3

## APERTURA

**A. Bienvenida**

Diga: **¡Buenos días, niños! ¡Estoy tan feliz de verlos hoy! El sábado es un día especial. Vamos a saludar a todos.** Vaya alrededor de la sala y dé la bienvenida a cada niño. Anime a los niños y a los padres a saludarse unos a los otros con un abrazo, un apretón de manos, etc. Canten "Contento estoy que vine hoy" (*Alabanzas infantiles*, n° 17):

Contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy,  
contento estoy que vine hoy,  
en este bello día.

Diga: **Es tan lindo verse unos a los otros. Es tan lindo estar en la Escuela Sabática. ¿Están contentos porque vinieron a la Escuela Sabática? ¿Están contentos de haber venido hoy? Es especialmente bonito venir a la Escuela Sabática cuando es época de Navidad. Vamos a cantar con nuestros instrumentos.** Distribuya campanas a los niños. Canten "Navidad" (*Alabanzas infantiles*, n° 95).

Navidad, Navidad, habla de Jesús.  
Navidad, Navidad, muestra su amor,  
hoy alcemos nuestras voces  
en esta canción:  
Navidad, Navidad, habla de Jesús.

**B. Tiempo para orar**

Diga: **Vamos a agradecer a Jesús por nuestra Escuela Sabática y por todos nuestros amiguitos que están aquí hoy. Hablamos con Jesús cuando oramos.** Canten "Canto para orar" (*Alabanzas infantiles*, n° 22):

Todos de rodillas, vamos a orar,  
nuestras manos juntar y los ojos cerrar.

**Necesita:**

campanas

Haga una oración sencilla (que los niños repitan sus palabras después de usted), parecida a la siguiente: **Querido Jesús, gracias por nuestra Escuela Sabática. Gracias por las historias que están en la Biblia. Gracias por amarnos. Amén.**

Cantar responso: "Oh, Dios oye mi oración" (*Alabanzas infantiles*, n° 7):

Oh, Dios oye mi oración,  
oh, Dios oye mi oración,  
oh, Dios oye mi oración,  
mi oración escucha, oh Dios.

**C. Visitas**

Salude a los niños visitantes y a sus padres. Quizá prefiera dar a las visitas una figurita u otro regalito. Canten "Sean bienvenidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 19):

En este sábado feliz,  
sean bienvenidos.  
En este sábado feliz,  
sean bienvenidos.

**Necesita:**

figuritas  
u otros  
regalitos  
pequeños  
(opcional)

**D. Ofrenda**

Diga: **Algunas familias no saben que Dios las ama. Nuestra ofrenda ayuda a que esas familias se den cuenta de que Dios las ama. Así que traemos nuestra ofrenda a la Escuela Sabática para ayudar a otros a conocer acerca de Dios.** Use una canasta, una alcancía con forma de templo o algún otro recipiente para la ofrenda. Invite a los niños y a los padres a dar sus ofrendas a Jesús. Canten "Traigo mi ofrenda" (*Alabanzas infantiles*, n° 26):

**Necesita:**

recipiente  
para la  
ofrenda

Traigo mi ofrenda a Cristo,  
a Cristo, a Cristo;  
traigo mi ofrenda a Cristo  
mi ofrenda doy al Señor.

Diga: **Gracias, niños por traer sus ofrendas. Pidámosle a Jesús que bendiga este dinero.** Haga una oración sencilla.

## E. CUMPLEAÑOS

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños. ¿Quién ha cumplido años?**

Conduzca al niño que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en

### Necesita:

- pastel artificial de cumpleaños
- monedas o velas
- fósforos (opcional)
- regalito (opcional)

frente del niño que cumple años). Cantar "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 28).

Cumpleaños, cumpleaños,  
¿Quién tuvo cumpleaños?  
Ven siéntate y te cantaré:  
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 29).

Cumpleaños feliz,  
cumpleaños feliz.  
Le deseamos a \_\_\_\_\_\*  
cumpleaños feliz.  
\*nombre del niño en diminutivo

Anime al niño a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entregue un regalito de parte de la Escuela Sabática.

## 4

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**A. Versículo para memorizar**

Diga: **Es tiempo de mirar en nuestras Biblias.**

Distribuya pequeñas Biblias individuales de fieltro o de cartoncillo a los niños. Canten "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70):

Biblia, Biblia  
Dios me habla a mí.  
Al leer puedo ver  
Dios me habla a mí.

Diga: **La Biblia nos dice que hace mucho tiempo Jesús vivía en el cielo con Dios el Padre y todos los ángeles. Entonces vino a la tierra para nacer como bebé y vivir con nosotros porque él nos ama. Jesús regresó al cielo, y algún día vendrá y nos llevará a vivir en el cielo con él porque desea estar con nosotros. Nuestro versículo para memorizar de hoy es "Con amor eterno te he amado" (Jeremías 31:3). Vamos a cantar "Con amor eterno" (*Alabanzas infantiles*, n° 150):**

Con amor eterno te he amado,  
con amor eterno te he amado,  
con amor eterno te he amado.  
Jeremías treinta y uno y el versículo tres.

**Movimientos:** Abrácese a usted misma para expresar "amor" y extienda los brazos para expresar "eterno". Vuelva a abrazarse para "te he amado" y para Jer. 31:3 coloque las palmas hacia arriba juntas como mostrando la Biblia.

**Necesita:**

- Biblia pequeña de cartoncillo o de fieltro

**B. Los pastores en el campo**

Si lo prefiere, vista a los niños con turbantes de pastores que consisten en fundas o secadores para los platos asegurados con bandas para el cabello, estambre, cuerda, etc. Distribuya las ovejas entre los niños. Diga: **Una noche hace mucho tiempo, un grupo de pastores estaba afuera en las colinas cuidando a sus ovejas y corderos. Miraban las estrellas mientras hablaban entre sí.**

Apague las luces del salón. Invite a los niños a traer sus ovejas de fieltro al franelógrafo, a ondear sus guantes o traer las ovejitas de peluche o de plástico al frente del salón, mientras cantan la siguiente letra con la música de "Jesús fue un niño" (*Alabanzas infantiles*, n° 87):

Las estrellas al brillar, al brillar, al brillar.  
Las ovejas duermen bien,  
pastores las cuidan.

**Necesita:**

- ovejas de fieltro, plástico, de peluche o en guante.
- disfraces de pastor (opcional)

**C. El ángel aparece**

Vista a un niño con el disfraz del ángel. Diga: **mientras los pastores estaban cuidando a sus ovejas, repentinamente vieron una luz brillante. ¡Era un ángel del cielo!**

Traiga adelante al niño vestido como un ángel. Haga que un ayudante adulto haga brillar la luz sobre el ángel. Diga: **Los pastores tenían miedo. Escondieron sus rostros de la luz brillante.**

Anime a los niños a esconder sus rostros.

**Pero el ángel les dijo:**  
—¡No tengan miedo! ¡Tengo buenas nuevas para ustedes! ¡Jesús ha nacido en Belén!

**Necesita:**

- linterna o proyector
- disfraz de ángel
- ángeles en guantes o de fieltro o en palitos

**Entonces el cielo se llenó de ángeles que cantaron un hermoso canto para los pastores.**

Encienda las luces. Distribuya los guantes de ángeles o los ángeles en palitos a los niños. Invítelos a mover sus ángeles o a traer sus ángeles al franelógrafo mientras cantan la segunda estrofa de "Ángeles cantaron" (*Alabanzas infantiles*, n° 93):

Ángeles cantaron allí,  
cantaron allí, cantaron allí.  
Ángeles cantaron allí  
cuando Jesús nació.

Diga: **Los ángeles estaban muy felices porque Jesús había nacido. Estaban muy felices porque Dios nos ama tanto que nos dió a su Hijo. Cantemos nuestro versículo para memorizar otra vez y hagamos los movimientos.** Canten "Con amor eterno" (*Alabanzas infantiles*, n° 150):

Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado.  
Jeremías treinta y uno y el versículo tres.

**Movimientos:** Abrácese a usted misma para expresar "amor" y extienda los brazos para expresar "eterno". Vuelva a abrazarse para "te he amado" y para Jer. 31:3 coloque las palmas hacia arriba juntas como mostrando la Biblia.

Diga: **No olviden que esto significa que Jesús nos ama siempre: antes y ahora.**

**D. Hacia Belén**

Diga: **Cuando los ángeles terminaron de cantar, desaparecieron en el cielo. Ahora la noche era oscura de nuevo. Los pastores se frotaron sus ojos.**

**—¡Vamos a Belén para buscar al bebé! —dijeron—. El ángel dijo que lo encontraríamos bien envuelto y durmiendo en un pesebre.**

**Necesita:**

- ovejas de la actividad B
- muñeca envuelta en una cobija
- pesebre

Distribuya las ovejitas entre los niños. Invítelos a caminar alrededor del salón mientras cantan la primera estrofa de "Llegamos a Belén" (*Alabanzas infantiles*, n° 89).

Ya llegamos a Belén, ya llegamos a Belén,  
ya llegamos a Belén, el niño rey nació.

Los pastores vemos ya, los pastores vemos ya,  
los pastores vemos ya, ¡al niño adorar!

Diga: **La Biblia dice que los pastores se arrodillaron al lado del bebé Jesús. Arrodillémonos ante el bebé Jesús en el pesebre.** Canten la segunda estrofa de "Llegamos a Belén" (*Alabanzas infantiles*, n° 89):

Los pastores vemos ya, los pastores vemos ya,  
los pastores vemos ya, ¡al niño adorar!

**E. Juego digital**

Diga: **Repitamos esa parte de la historia de nuevo.** Invite a los niños a ponerse de pie y seguir los movimientos:

**Los pastores de Belén . . .** *Simular que carga una oveja en brazos.*



**sus ovejas cuidan bien;** *Ponerse a gatas (sobre cuatro pies).*



**Todo calladito está . . . .** *Sentarse y colocar un dedo sobre los labios.*



**y el sueño los vencerá.** *Acomodarse en el piso.*



**Los ángeles en el cielo . .** *Extender los brazos como volando.*



**cantan de gozo llenos** . . .Levantar un puño de victoria.



**pues Dios con gran amor** . . . . .Abrazarse a usted misma.



**nos envió un Salvador.** . .Señalar arriba.



**Despiértense sin tardar** .Manos ahuecadas sobre la boca.



**comiencen a caminar,** . .Señalar a la distancia.



**pues Jesús está aquí** . . . . .Mecer un bebé en sus brazos.



**y nos ama a ti y a mí.** . . .Señalar a alguien y a usted.



Diga: **“Me alegro mucho porque Dios nos amó tanto que nos envió a Jesús. Cantemos y hagamos los movimientos al repetir nuestro versículo para memorizar otra vez.** Canten “Con amor eterno” (Alabanzas infantiles, nº 150):

Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado.  
Jeremías treinta y uno y el versículo tres.

**Movimientos:** Abrácese a usted misma para expresar “amor” y extienda los brazos para expresar “eterno”. Vuelva a abrazarse para “te he amado” y para Jer. 31:3 coloque las palmas hacia arriba juntas como mostrando la Biblia.

### F. Jesús está en el cielo

Diga: **La Biblia nos dice que el bebé Jesús creció hasta convertirse en un hombre. Él vivió en la tierra, para salvarnos de nuestros pecados. Luego Jesús regresó al cielo, y allí es donde está ahora, viviendo con Dios el Padre y los ángeles. El cielo es un lugar hermoso, un lugar feliz. También está muy alto, en el cielo, muy muy lejos de aquí. Está más alto que donde pueden volar los pájaros. Está más alto que donde vuelan los aeroplanos o a donde van los cohetes. Ustedes pueden simular ser un pájaro** (o reparta los aeroplanos de plástico para que los niños los “vuelen”) **mientras cantamos: “Alto es el cielo”.** Canten con la música de “Brilla estrella” (Alabanzas infantiles, nº 94) la siguiente letra:

Alto es el cielo, alto más que todo.  
Alto el cielo está, la Biblia lo dice.

#### Necesita:

- aeroplanos de plástico (opcional)

### G. Construyendo mansiones

Diga: **La Biblia también nos dice que Jesús está ahora en el cielo construyendo hogares hermosos para nosotros. Él desea que vivamos con él allí. Distribuya herramientas de juguete y piezas de madera. Vamos a jugar a que construimos con estas herramientas y madera mientras cantamos “Dios nos prepara”** (Alabanzas infantiles, nº 78):

Dios nos prepara bellas mansiones,  
él nos prepara mansiones allá.  
Pronto ya viene para llevarnos,  
con él viviremos por la eternidad.

#### Necesita:

- herramientas de juguete (martillo, serrucho, etc.)
- piezas de madera suave (que no se astillen)

## H. Viene en las nubes

Diga: **Jesús va a regresar muy pronto para llevarnos al cielo a vivir con él. Un día pronto miraremos hacia arriba en el cielo y veremos que viene Jesús en las nubes con muchos ángeles para llevarnos al cielo.**

Entregue una bola de algodón o una nube de fieltro a cada niño.

**Cantemos acerca de la venida de Jesús mientras traen su "nube" al frente.** Invite a los niños a colocar las bolas de algodón en un recipiente o coloque las nubes de fieltro sobre el franelógrafo mientras cantan "Más alto" (ver p. 69) con esta letra:

Pronto del cielo vendrá mi Jesús  
a nuestro hogar nos llevará.  
Pronto del cielo vendrá mi Jesús  
la Biblia dice así.

Diga: **Jesús desea llevarnos al cielo porque nos ama y quiere estar con nosotros. Cantemos nuestro versículo para memorizar mientras hacemos los movimientos.**

Canten "Con amor eterno" (*Alabanzas infantiles*, n° 150):

Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado.  
Jeremías treinta y uno y el versículo tres.

**Movimientos:** Abrácese a usted misma para expresar "amor" y extienda los brazos para expresar "eterno". Vuelva a abrazarse para "te he amado" y para Jer. 31:3 coloque las palmas hacia arriba juntas como mostrando la Biblia.

### Necesita:

- nubes de fieltro o bolas de algodón
- recipiente o franelógrafo con la segunda venida de Cristo de fieltro

## I. ¿A quién veremos?

Diga: **¿A quién veremos en el cielo? Veremos a los ángeles que vinieron y cantaron a los pastores la noche en que Jesús nació. Y veremos a nuestro muy especial ángel guardián que nos ha cuidado y protegido todo el tiempo.**

Distribuya un ángel de fieltro o un ángel en palito para cada niño para que lo coloque en el franelógrafo o que lo ondee. Cantemos acerca de nuestro ángel. Cante "Canto del ángel guardián" (*Alabanzas infantiles*, n° 65):

Quando mami me envuelve  
en la noche al dormir,  
un ángel Dios envía  
que me cuida con amor.

Quando amanece el día  
y yo voy a jugar,  
mi tierno ángel siempre está  
librándome del mal.

Diga: **Habrán otras personas en el cielo. Nuestras mamis y nuestros papis, abuelitos y abuelitas, tías, tíos, hermanos y hermanas estarán allá.** Coloque a un niño de pie detrás de la puerta de la mansión. Abra la puerta mientras dice el siguiente verso:

¿A quién veremos en el cielo?  
¿Quién vivirá en una bella mansión?  
Abramos la puerta para ver,  
sí \_\_\_\_\_ (nombre del niño) vive allí.

Después de decir el verso, canten "Seremos vecinos" (ver p. 69):

Sé fiel y amante, feliz y alegre,  
seremos vecinos allá en el cielo azul.

Si tiene una clase pequeña, se puede repetir varias veces la actividad. Cada vez mencione el nombre del niño que está de pie detrás de la puerta. Si su clase es grande, quizá sólo desee hacer que los niños caminen a través de la puerta uno a la vez mientras se repite el canto.

### Necesita:

- ángeles en palitos o ángeles de fieltro
- mansión abierta o portal que se abre



**J. ¿Qué vestiremos?**

Diga: **¿Qué piensan ustedes que vamos a vestir en el cielo? Jesús tiene coronas especiales para que nosotros usemos.** Distribuya una corona para cada niño. Pueden hacerse de espuma para manualidades de color dorado o amarillo con un pedacito de velcro para cerrarlas, o se pueden hacer de papel metálico sobre papel grueso y pegados o grapados juntos. Diga: **Pongámonos una corona sobre nuestra cabeza mientras cantamos “Dios nos prepara”** (*Alabanzas infantiles*, n° 78) con esta letra:

Una corona tendré en el cielo  
y ropa blanca Jesús me pondrá.  
Pronto ya viene para llevarnos,  
con él viviremos por la eternidad.

**Necesita:**

- coronas
- túnicas blancas (opcional)

**K. ¿Qué haremos?**

Diga: **¿Qué haremos en el cielo? ¿Saben que caminaremos sobre calles que están hechas de oro?**

Desenrolle la calle hecha de tela dorada brillante, fieltro amarillo o cartón pintado para representar una calle de oro. Ustedes pueden venir y caminar sobre nuestra calle de oro. Entonces levanten un animal y vayan a sentarse de nuevo mientras cantamos “Las calles de oro” (ver p. 70):

¡Oh qué gozo habrá!  
en la gran ciudad  
al andar por calles de oro.  
Con Jesús estar y allí morar  
¡En bellísimas mansiones!

Diga: **¿Saben qué más podremos hacer en el cielo? Jugaremos con los animales. Ninguno de los animales nos lastimará. Acaricien suavemente el animal que están cargando mientras cantamos la segunda estrofa de “Animales en el cielo”** (*Alabanzas infantiles*, n° 77):

**Necesita:**

- “calle de oro” (vea la actividad)
- animales de peluche

Los perritos, guau,  
con los gatos, miau;  
y el gallo, cocorocó;  
el pollito, pío;  
el patito, cuac;  
y la cabra, bee;  
el sapito croc;  
y la vaca mu, mu, mu, mu, mu.

**L. El cielo es un lugar feliz**

Diga: **El cielo es un lugar muy especial. No puedo esperar a que Jesús venga y nos lleve a nuestro hogar en el cielo. Seremos tan felices allí. Toquemos nuestras campanas mientras cantamos acerca del cielo.** Distribuya las campanas entre los niños. Que toquen las campanas mientras cantan con la música de: “Todo el día soy feliz” (*Alabanzas infantiles*, n° 9), esta letra:

**Necesita:**

- campanas

¡Qué feliz el cielo es,  
si vivo con Cristo!  
¡Qué feliz el cielo es,  
si vivo con Cristo!

Diga: **Dios nos amó tanto que envió a su hijo a la tierra por nosotros. Jesús está haciendo que el cielo sea un lugar maravilloso para nosotros. Él desea estar con nosotros. Cantemos nuestro versículo para memorizar mientras hacemos los movimientos.** Canten “Con amor eterno” (*Alabanzas infantiles*, n° 150):

Con amor eterno te he amado,  
con amor eterno te he amado,  
con amor eterno te he amado.  
Jeremías treinta y uno y el versículo tres.

**Movimientos:** Abrácese a usted misma para expresar “amor” y extienda los brazos para expresar “eterno”. Vuelva a abrazarse para “te he amado” y para Jer. 31:3 coloque las palmas hacia arriba juntas como mostrando la Biblia.

## M. Gracias, Jesús por el cielo

Diga: **Aquellos que aman a Jesús vivirán con él en el cielo para siempre. Jesús desea estar con nosotros. Distribuya los banderines con palitos. Cantemos nuestro canto a Jesús para darle gracias por el cielo, mientras nos ponemos de pie y ondeamos nuestras banderas.** Canten la tercera estrofa de "Cristo me ama esto sé" (ver p. 70):

Cristo me ama esto sé,  
y a su lado yo andaré  
Si le sigo siempre fiel  
a su hogar iré con él.

### Coro:

Sí, Cristo me ama,  
sí, Cristo me ama,  
sí, Cristo me ama,  
la Biblia dice así.

### Necesita:

- banderines  
"Cristo me ama"

**Cantemos y hagamos los movimientos de nuestro versículo para memorizar una vez más.** "Con amor eterno" (*Alabanzas infantiles*, nº 150):

Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado,  
Con amor eterno te he amado.  
Jeremías treinta y uno y el versículo tres.

**Movimientos:** Abrácese a usted misma para expresar "amor" y extienda los brazos para expresar "eterno". Vuelva a abrazarse para "te he amado" y para Jer. 31:3 coloque las palmas hacia arriba juntas como mostrando la Biblia.

## 5

## ACTIVIDADES EN CLASES (Opcional)

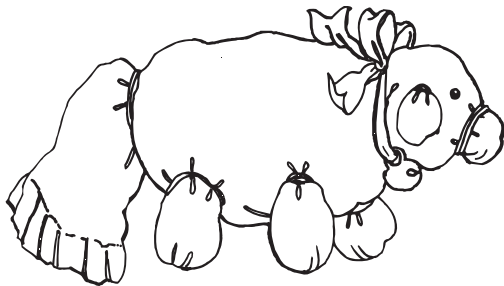
Haga que los niños se sienten alrededor de mesas pequeñas. Los padres u otros adultos debieran ayudar a los niños a hacer alguna de las siguientes actividades mientras usted les repasa la historia de la lección.

**Primera semana****Oveja de calcetín**

Rellene el calcetín o la bolsa con el material que tenga para rellenar. Asegure el extremo con la cuerda o una banda elástica. Jale y dé forma al calcetín relleno hasta que parezca una oveja, usando bandas, cuerda o estambre para atar la cabeza, la cola y las patas. Use marcadores para agregar las facciones.

**Necesita:**

- un calcetín blanco o negro o una bolsa de tela pequeña
- material para rellenar el calcetín o la bolsa (relleno de poliéster, papel triturado, estambre, pedacitos de tela, paja, etc.)
- cuerda, estambre o banda elástica
- marcadores

**Segunda semana****Ángel impreso**

Vacíe una pequeña cantidad de jabón líquido en un recipiente. Coloréelo con el colorante artificial y mezcle. Eche una pequeña cuchara llena de jabón líquido teñido en un pedazo de papel de aluminio. Permita que los padres ayuden a los niños a “pintar con el dedo” una silueta de ángel sobre el papel de aluminio.

Coloque una pieza de papel sobre el ángel pintado con el dedo y presione ligeramente para hacer una impresión transferida del ángel al papel.

**Necesita:**

- recipiente
- cuchara
- jabón líquido para lavar platos
- colorante artificial
- papel aluminio
- papel

**Tercera semana****Estrella**

Por anticipado, haga una copia del patrón de la estrella (vea la p. 77) para cada niño. Entregue a cada padre una figura de estrella para recortar. Vacíe una pequeña cantidad de pegamento en cada figura de estrella o unte con el tubo de pegamento la estrella. Si está usando pegamento, los niños pueden usar ya sea sus deditos, palitos para manualidades o pinceles para untar el pegamento en la estrella. Rocíe la diamantina encima.

**Necesita:**

- figuras de estrellas (vea la p. 77)
- papel
- tijeras
- pegamento o tubos de pegamento
- palitos para manualidades o pinceles (opcional)
- diamantina

## Cuarta semana

### Corona celestial

Haga copias del patrón de la corona que está en la p. 78 sobre el papel amarillo grueso, una para cada niño. Haga que cada padre recorte una. Permita que los niños coloquen las figuritas de estrellas o pegue las estrellas de papel de colores sobre la corona. Use la cinta para pegar los extremos con una banda para la cabeza extra para que quede bien en la cabeza del niño.

#### Necesita:

- patrón de la corona (vea la p. 78)
- papel grueso color amarillo
- tijeras
- cinta
- figuritas de estrellas o estrellas de papel de colores
- pegamento (opcional)

## Quinta semana

### Nubes esponjosas

Haga un cuadro de la segunda venida de Cristo en las nubes, usando copias del patrón que está en la p. 79. Los niños pueden colorear a Jesús, luego pegar las bolas de algodón en la sección de la nube.

#### Necesita:

- segunda venida de Cristo (vea la p. 79)
- crayones
- bolas de algodón
- pegamento

## Centro de bocadillos (opcional)

Provea una variedad de fruta que sea fácil de comer para los niños. Hable acerca de la clase de frutas que disfrutaremos en el cielo.

#### Necesita:

- variedad de fruta

## Actividades bíblicas

Si todavía hay tiempo, las familias podrían escoger de una variedad de actividades que refuercen la historia bíblica de este mes. Se pueden usar las "Actividades preliminares" nuevamente. Además, si lo desea, provea un bocadillo de frutas en una mesa.

## CLAUSURA

**Cantemos nuestro versículo para memorizar mientras hacemos los movimientos.** Canten "Con amor eterno" (*Alabanzas infantiles*, n° 150):

Con amor eterno te he amado,  
con amor eterno te he amado,  
con amor eterno te he amado.  
Jeremías treinta y uno y el versículo tres.

**Movimientos:** Abrácese a usted misma para expresar "amor" y extienda los brazos para expresar "eterno". Vuelva a abrazarse para "te he amado" y para Jer. 31:3 coloque las palmas hacia arriba juntas como mostrando la Biblia.

Haga una oración corta similar a la siguiente: **"Querido Jesús, gracias por dejar el cielo y venir a la tierra. Gracias por prometernos que nos vas a llevar al cielo contigo algún día. Por favor, ven pronto. Amén."**

Mientras los niños se preparan para abandonar el salón, canten "Te digo adiós" (*Alabanzas infantiles*, n° 29):

Te digo adiós,  
te digo adiós.  
Y no olvides que  
Jesús vendrá,  
pronto vendrá  
por ti y por mí.

### Más alto

Los Amigos

U. Más alto más al...  
 U. Más alto más al...  
 U. Más alto más al...  
 U. Más alto más al...

### Seremos vecinos

Maria Serran

U. Seremos vecinos...  
 U. Seremos vecinos...  
 U. Seremos vecinos...  
 U. Seremos vecinos...

Copyright © 2010 by The American Music Company, Inc.

### Las calles de oro

Words and Music by  
Richard F. Wilson and Leon Dilley Flynn

Initial Key: C

The score consists of two systems. The first system includes a vocal line with lyrics in Spanish and a piano accompaniment. The second system continues the vocal line and piano accompaniment. The lyrics are: "Las calles de oro que se ven en la ciudad, cuando el sol se pone y el cielo se ilumina." The piano part features a steady accompaniment with chords and moving lines.

Copyright © 1975, by Hymnary and Hymn Society, Inc.

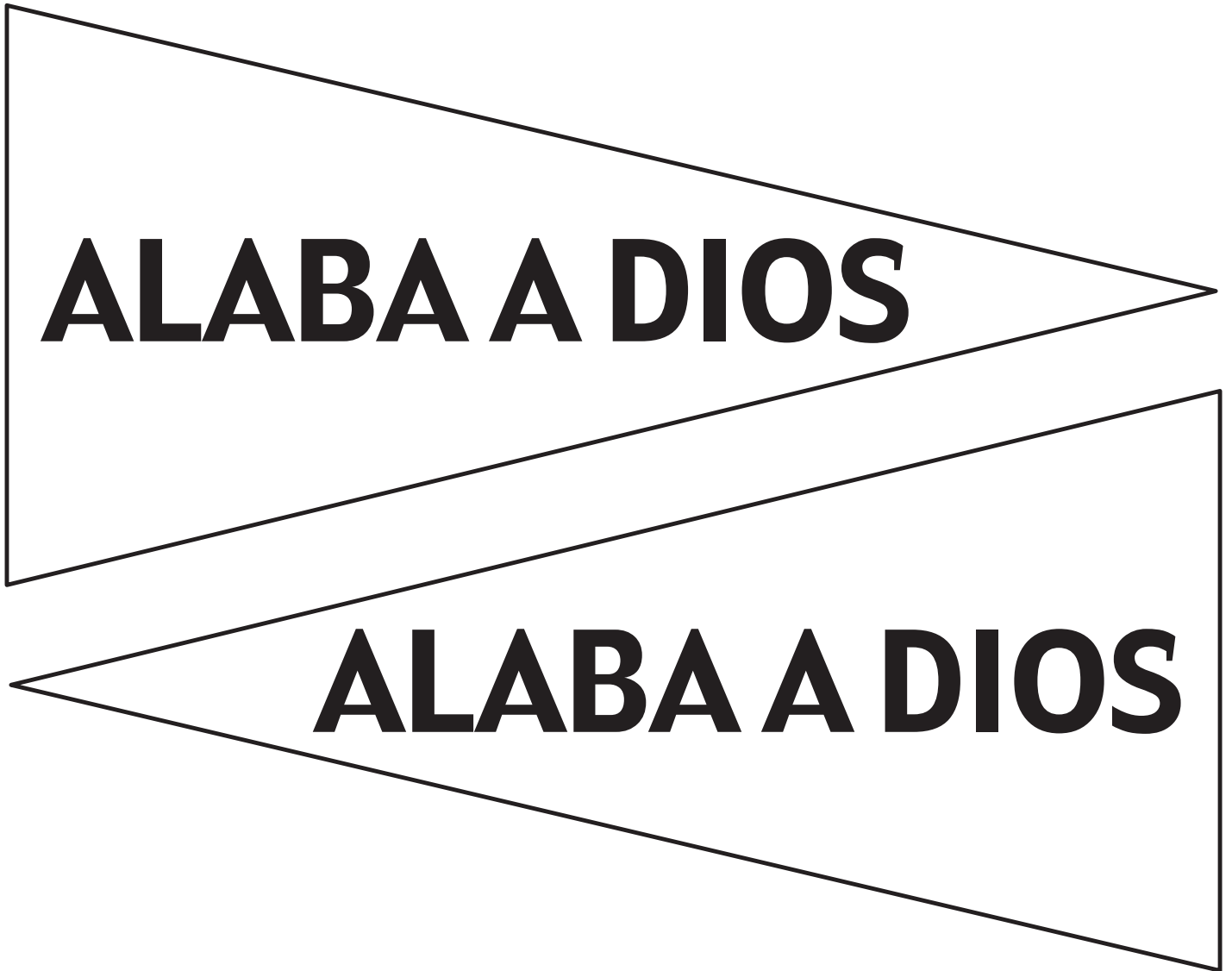
### CRISTO ME AMA. ESTO SE

Words & Music by

The score is a piano accompaniment for the hymn 'CRISTO ME AMA. ESTO SE'. It consists of six systems of music, each with a treble and bass clef staff. The music is written in a simple, homophonic style with block chords and moving lines. The lyrics are: "Cristo me ama, esto se, Cristo me ama, esto se." The score ends with a double bar line.

**NOTAS**

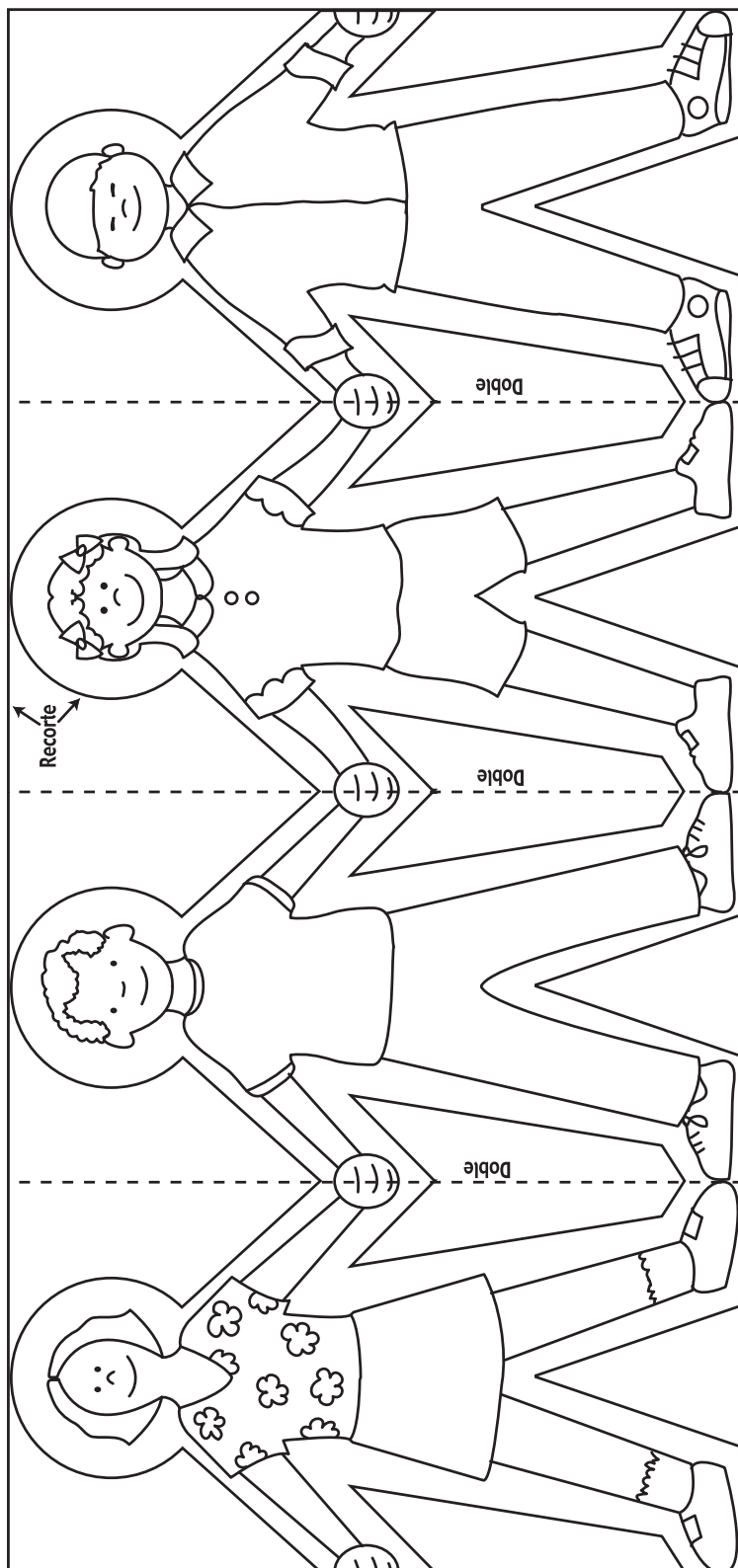
**Actividades en clases - Banderín "Alaba a Dios"**  
**Lección n° 1 - Tercera semana**



Se da permiso para fotocopiar esta página para uso local de la iglesia solamente. Copyright © 2003 General Conference Corporation of Seventh-day Adventists.

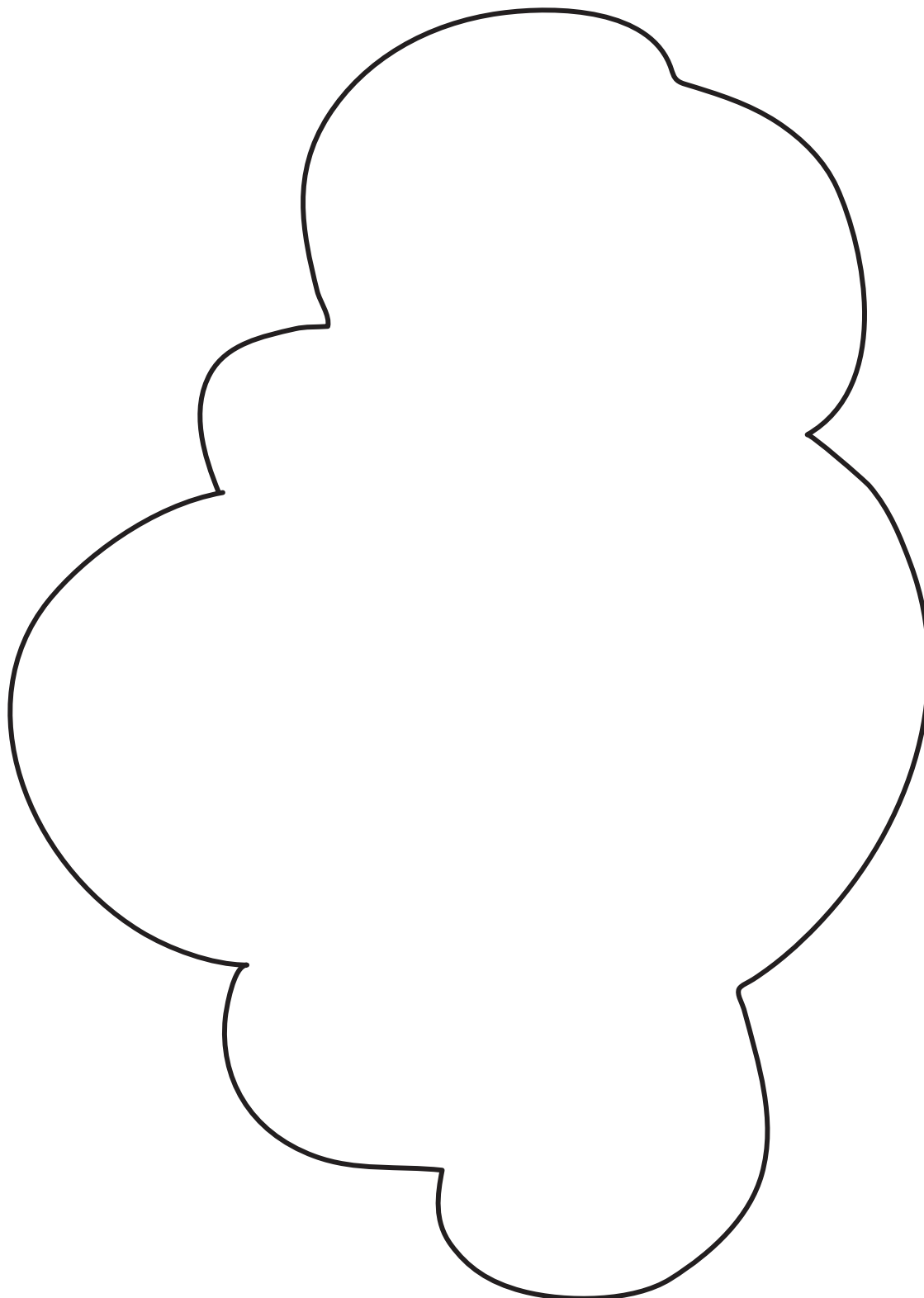


**Actividades en clases - Uniendo las manos**  
**Lección n° 1 - Cuarta semana**



Se da permiso para fotocopiar esta página para uso local de la iglesia solamente. Copyright © 2003 General Conference Corporation of Seventh-day Adventists.

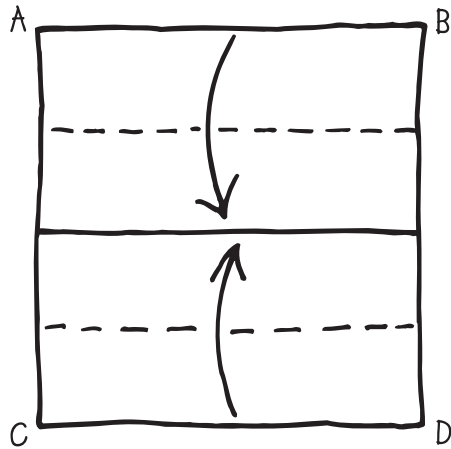
**Actividades en clases - Nube de tormenta**  
**Lección n° 2 - Primera semana**



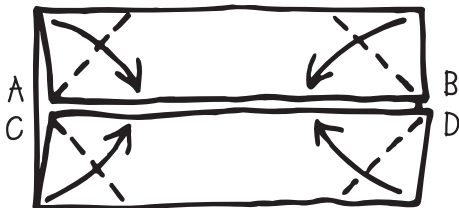
---

Se da permiso para fotocopiar esta página para uso local de la iglesia solamente. Copyright © 2003 General Conference Corporation of Seventh-day Adventists.

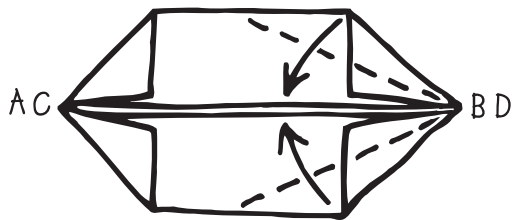
**Actividades en clases - Barco navegando**  
**Lección n° 2 - Segunda semana**



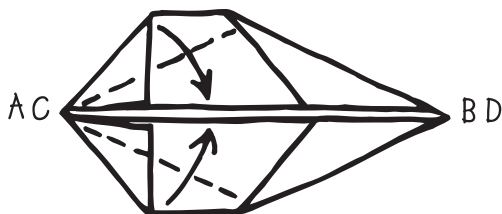
1. Marque el centro del papel.  
 Doble los lados de arriba y de abajo hacia el centro.



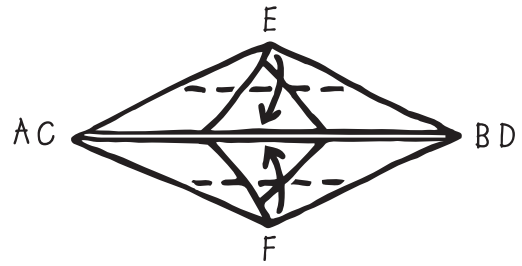
2. Doble las esquinas.



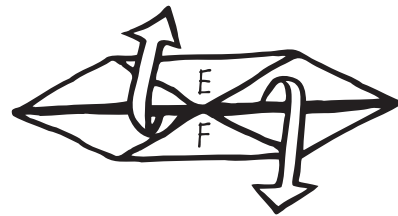
3. Doble las esquinas de la derecha hacia adentro.



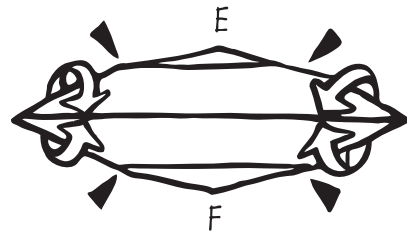
4. Doble las esquinas de la izquierda hacia adentro.



5. Doble hacia adentro E y F, y presiónelo firmemente



6. Ábralo, dejando ver la base.

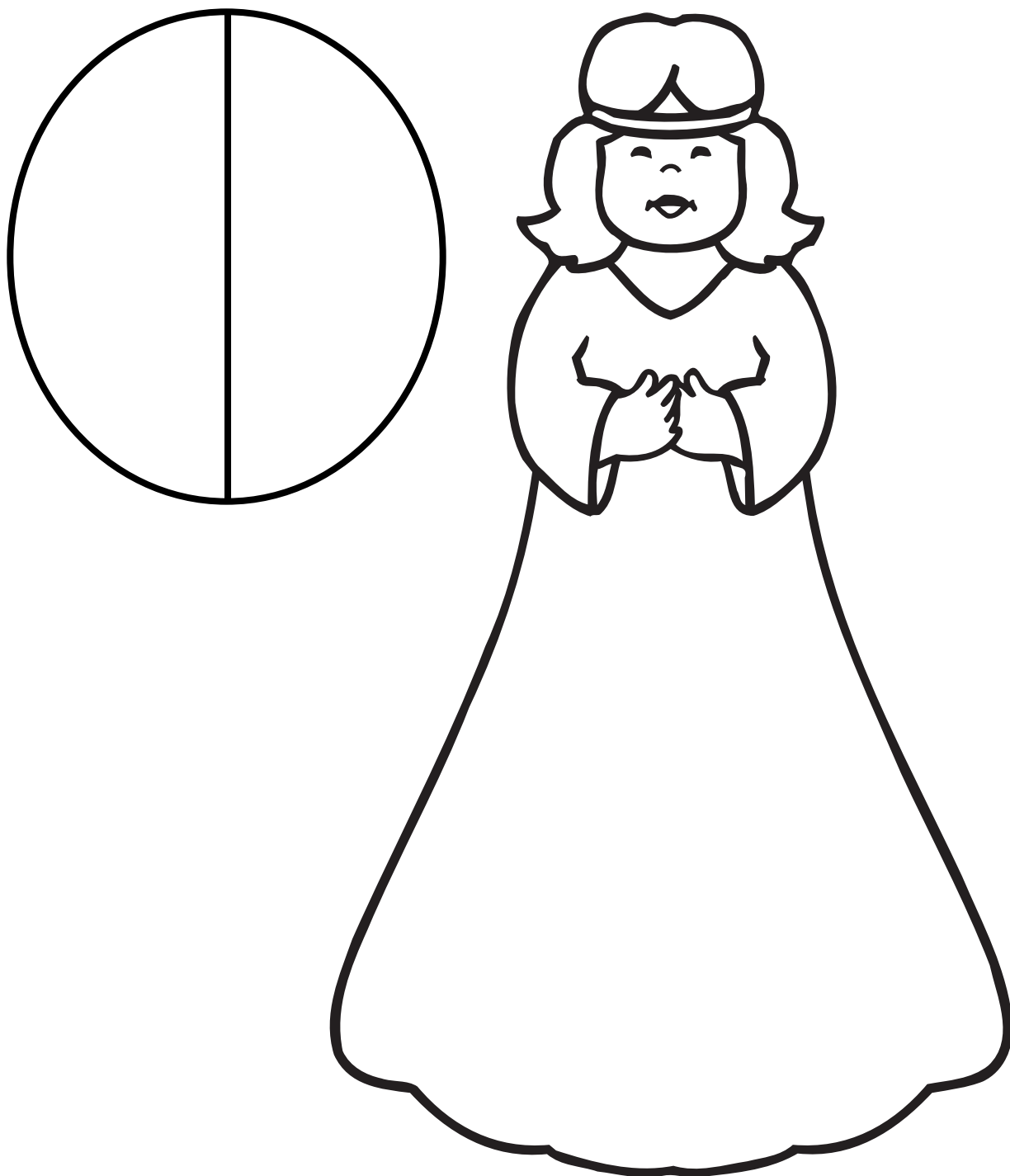


7. Voltee la parte de adentro hacia afuera, y acomode bien las esquinas.



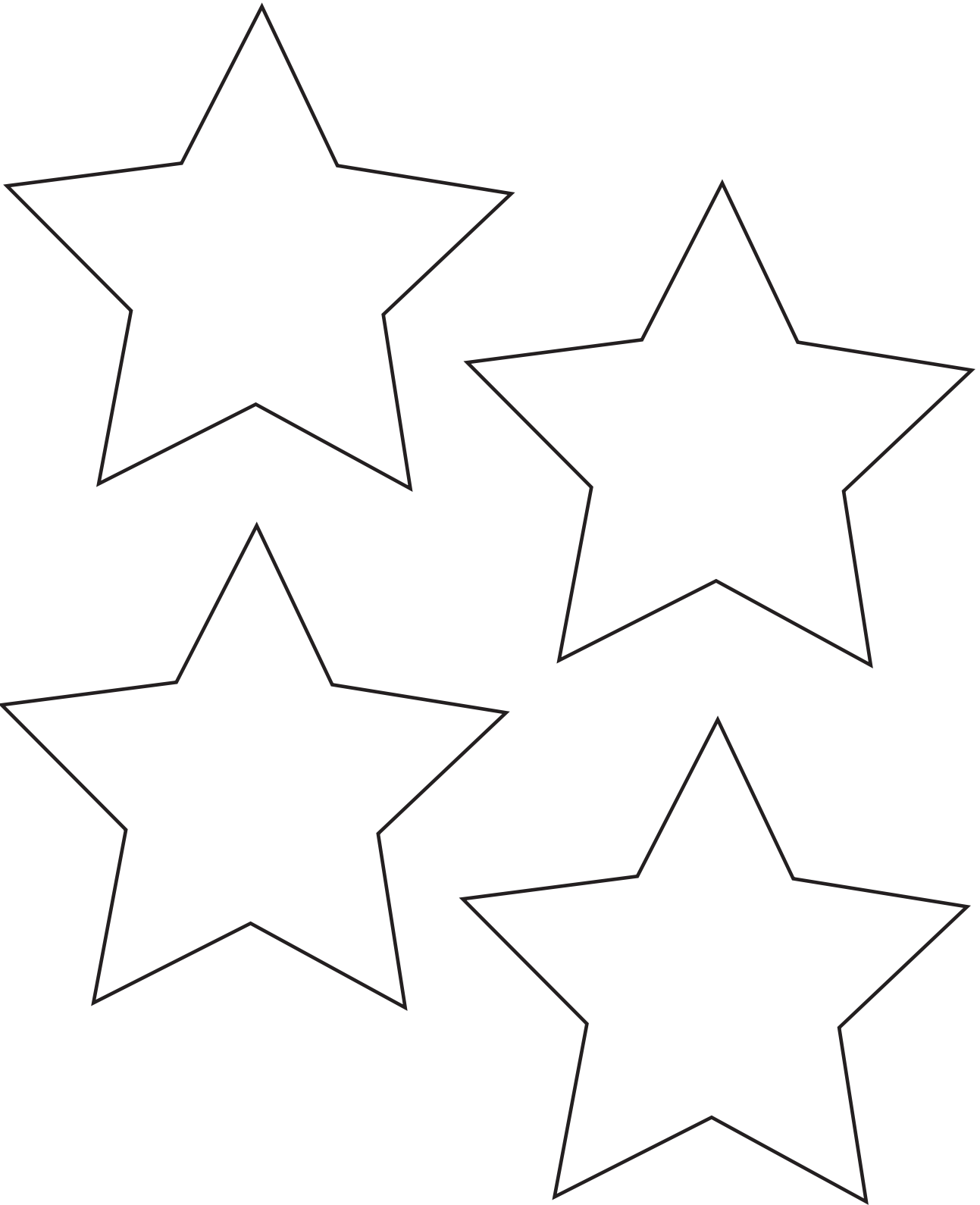
8. Su barquito de ánimo está listo.

**Actividades en clases - Ángel**  
**Lección n° 2 - Cuarta semana**

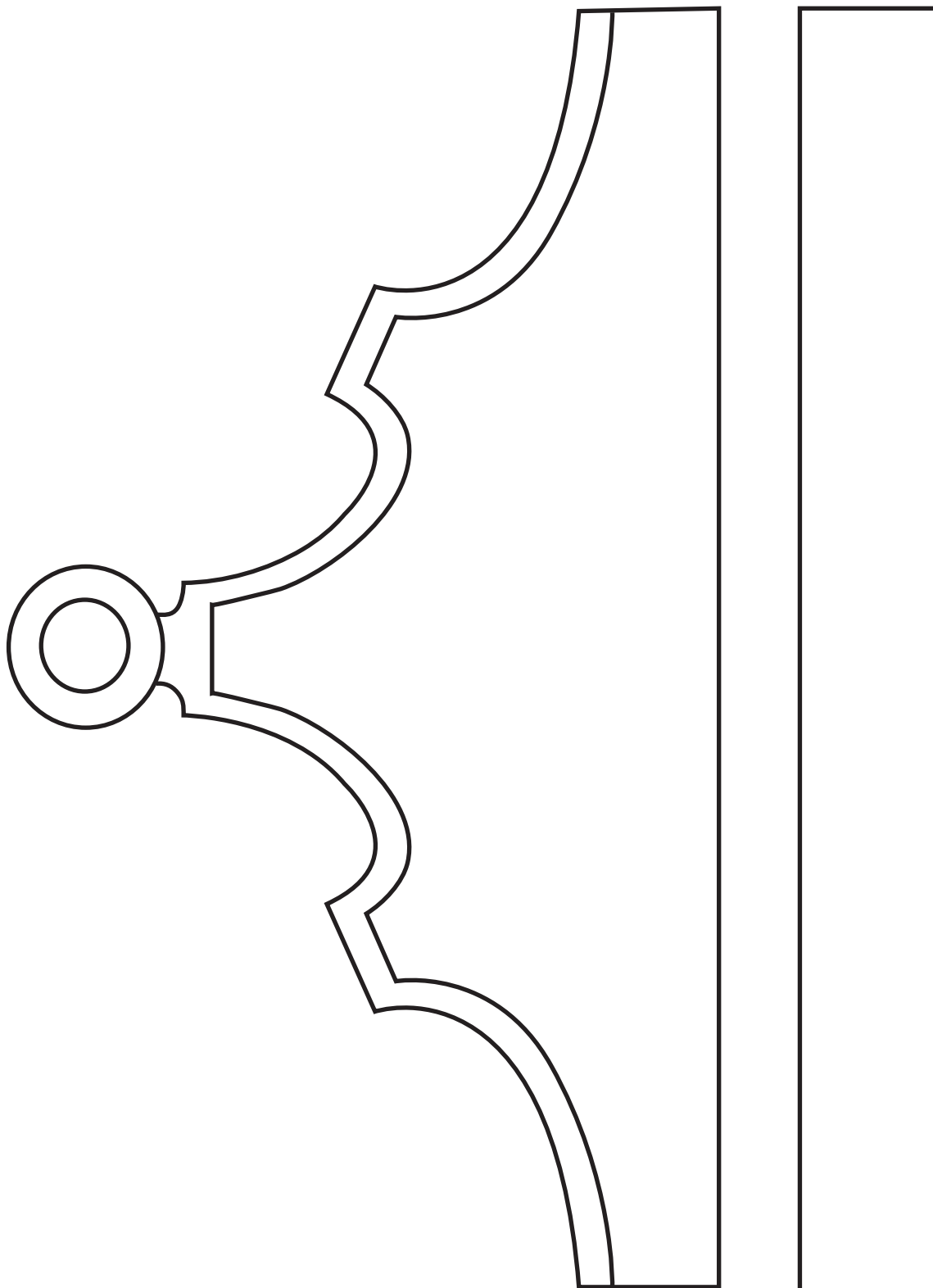


Se da permiso para fotocopiar esta página para uso local de la iglesia solamente. Copyright © 2003 General Conference Corporation of Seventh-day Adventists.

**Actividades en clases - Estrella**  
**Lección n° 3 - Tercera semana**



**Actividades en clases - Corona**  
**Lección n° 3 - Cuarta semana**



Se da permiso para fotocopiar esta página para uso local de la iglesia solamente. Copyright © 2003 General Conference Corporation of Seventh-day Adventists.

**Actividades en clases - Nube esponjosa**  
**Lección n° 3 - Quinta semana**

