

# Cuna

Guía de Estudio de la Biblia

Guía de Estudio de la Biblia  
para la clase de Cuna (0-2 años)  
Currículum *Eslabones de la Gracia*

Año B, cuarto trimestre

---

EDITOR .....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABATICA .....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO .....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .....	Mark A. Finley
CONSEJERO EDITORIAL .....	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .....	Trent Truman
DISEÑO .....	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES.....	Mark O'connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL .....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Gloria Trotman Dinorah Rivera
TRADUCCIÓN.....	Cristina de Quintero
DIAGRAMACIÓN .....	M. E. Monsalve

---

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales  
y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 SW 117 Ave.  
Miami, FL 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Intenacional*,  
*Copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999. Donde aparece NVR nos referimos  
a la Santa Biblia, *Nueva Reina Valera* © 2000, Sociedad Bíblica Emmanuel.

# Contenido

**COMUNIDAD:** Nos tratamos unos a otros con amor.

1. Pedro y el hombre cojo (octubre) . . . . . 5

**SERVICIO:** Servicio significa dar a otros.

2. Pablo y el naufragio (noviembre) . . . . . 17

**GRACIA:** La gracia de Dios es un regalo.

3. Los ángeles cantan a los pastores (diciembre) . . . . . 29

# Las necesidades básicas de los niños\*

Todos los niños tienen necesidades básicas y necesidades específicas de su edad y de su etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

## FÍSICAS

- Alimentación.
- Abrigo.
- Protección.

## MENTALES

- Facultad de escoger y realizar planes.

## EMOCIONALES

- Poseer sentido de pertenencia.
- Ser aprobados y reconocidos.
- Recibir expresiones de amor y aceptación incondicionales.
- Disfrutar de libertad dentro de límites definidos.
- Alegría: gozar de oportunidades para reír.

## ESPIRITUALES

- Conocer al Dios que todo lo sabe: el Dios amante y protector.
- Recibir el perdón y la oportunidad de volver a empezar.
- Poseer la certeza de la aceptación de Dios.
- Aprender a orar y recibir respuestas.
- Tener la oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

## El niño de Cuna

En la iglesia adventista, el currículum *ESLABONES DE LA GRACIA*, para el Departamento de Cuna, abarca desde los niños recién nacidos hasta los de 2 años. Sin embargo, tanto el material de Cuna como el de Jardín de Infantes, puede adaptarse para niños de 3 años.

La regla general a seguir para el niño de Cuna es la siguiente: sentar al niño de tal forma que sus pies toquen el piso. Para niños menores de 18 meses use andadores (sin ruedas).

Con el fin de comprender mejor a los niños desde recién nacidos hasta los 2 años, es de mucha ayuda poner atención a las características de su crecimiento y desarrollo.

## CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

- Varían enormemente en su desarrollo físico.
- Crecen rápidamente.

- Se cansan fácilmente.
- No pueden mantenerse sentados por mucho tiempo.

## CARACTERÍSTICAS MENTALES

- Pueden mantener su atención por solo uno o dos minutos.
- Aprenden en forma activa y por imitación, en lugar de hacerlo por medio de la enseñanza.
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos.
- Enfocan su atención en lo que ven y/o tocan.

## CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

- Son extremadamente egocéntricos, es decir, centrados en ellos mismos.
- Temen separarse de sus padres.
- Lloran con facilidad; un niño que llora hará llorar a los demás.
- Expresan sus necesidades llorando. Dejan de llorar cuando se suplen sus necesidades.
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación.

## CARACTERÍSTICAS ESPIRITUALES

- Sienten respeto, gozo y anticipación hacia lo que tiene que ver con la iglesia, la Biblia y Jesús.
- Pueden identificar cuadros de Jesús y balbucear su nombre.
- Juntarán las manos (brevemente) al pedir la bendición por los alimentos y se arrodillarán (brevemente) para orar.

## NECESIDADES DURANTE EL DESARROLLO

Además de las necesidades básicas presentadas anteriormente, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- **Capacidad:** tener la oportunidad de relacionarse con objetos, situaciones y personas.
- **Libertad:** hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente como lo desea.
- **Independencia:** hacer algunas cosas sin ser ayudado.
- **Seguridad:** sentirse protegido.

\**Ministerio Infantil: Ideas y Técnicas que dan resultados.* (Children's Ministries: Ideas and Techniques that work) Ann Calkins, ed., Lincoln, Nebraska AdventSource, 1997.

# Carta para los padres

## Queridos amigos:

Las tres lecciones de esta GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA están enfocadas en el trato con los demás, el servicio y el don de la gracia de Dios para nosotros. Las actividades de la sección “Para hacer y decir” al final de cada lección enseñan y refuerzan estos tres conceptos importantes.

Les animamos a estudiar las opciones y a tratar de hacer algunas de estas actividades como parte de su culto familiar. Involucren a sus pequeñitos en el culto ahora, y así fomentarán un amor hacia Jesús y su palabra que perdurará. Canten cantos de alabanza y compartan las importantes lecciones de las Escrituras dándoles significado. Lean juntos libros como *Gotitas de rocío*, *Mis amigos de la Biblia*, *El camino a Cristo para niños*, que son series para niños pequeños.

Tome tiempo, para trabajar con su hijo cada día. Al pasar los años se alegrará de haberlo hecho.

Nuestra oración es que estas lecciones les traigan gozo y paz a ustedes y a sus hijos. Oremos los unos por los otros mientras trabajamos juntos para guiar a nuestros pequeñitos a Cristo.

**Cordialmente  
Los Editores**

REFERENCIAS: HECHOS 3:1-10; LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES, CAP. 6, PP. 47, 48.

# Pedro y el hombre cojo

**Versículo para memorizar:**  
“Se debe ayudar” (HECHOS 20:35, NRV).

**Mensaje:**  
Puedo ayudar a otros.

**Padres:**  
Este mes pueden ayudar a su hijo(a) a:  
**Saber** que Dios quiere que ayudemos a las personas que tienen dificultades físicas.  
**Sentir** el deseo de identificarse con ellos.  
**Responder** ayudándolos.

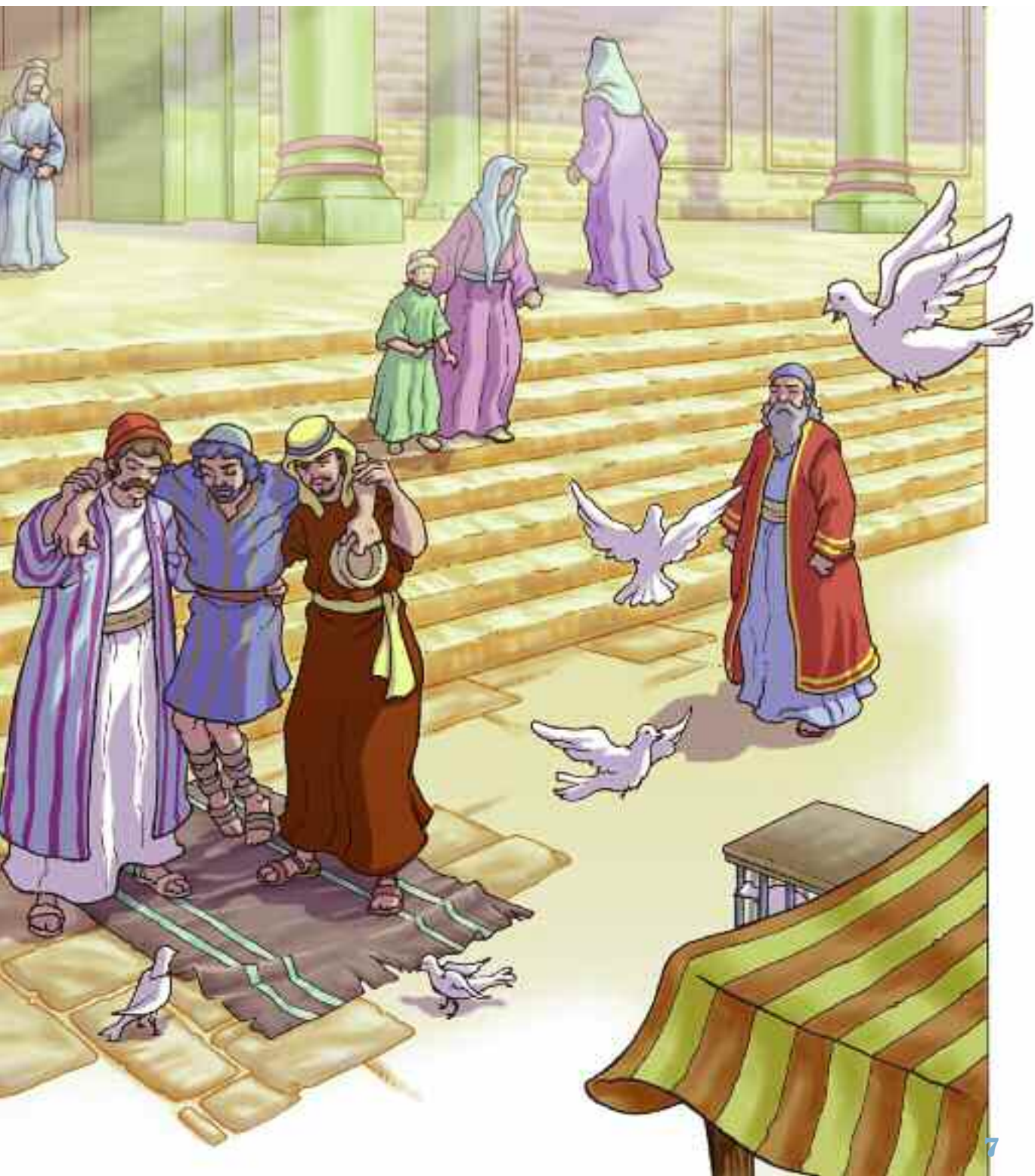


Keyla se lastimó su pierna. Mira los vendajes. Mira sus muletas.  
Keyla no puede correr ni jugar. En la historia bíblica,  
Pedro encuentra a un hombre con sus piernas lastimadas.

**M**ira el hombre con sus piernas paralizadas. (*Señale al hombre.*) Sus amigos lo traen a la puerta del templo. El hombre cojo no puede caminar. No puede trabajar. Se va a sentar todo el día junto al templo. (*Simule sentarse junto al templo.*)







El hombre cojo no puede trabajar. *(Hable con tristeza.)*  
Él necesita dinero. Mira el pequeño jarro para el  
dinero *(Señale el jarro.)*



Caminando, caminando. *(Camine alrededor de la habitación.)* Mira todas esas personas caminando. La gente puede dar dinero. *(Ponga algún dinero en un jarro o plato.)*





Caminando, caminando. (*Camine con dedos a través del cuadro.*) Muchos pies van caminando. No se detienen. (*Hable con tristeza.*)

—¿Dinero para un pobre hombre?

La gente no da dinero. No se detienen.

Nosotros daremos algo de dinero. (*Haga que su niño agregue dinero al jarro.*)



Mirando, mirando, mira los pies. (*Señale los pies que están frente al hombre.*) Estos pies se detienen.

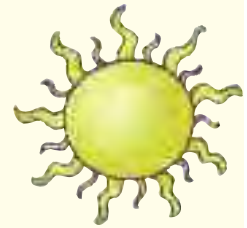
—¡Dinero para un pobre hombre! —ruega el hombre.

Los pies no se mueven. Ningún dinero cae en el jarro.

—¡Míranos! —dice una voz.

El hombre cojo mira hacia arriba. (*Hable con misterio.*)

¿A quién vio el hombre?





E

l hombre cojo sonríe. Mira hacia arriba. Ve a Pedro.  Le dar  Pedro mucho dinero? Pedro dice:

—No, no tengo dinero. (*Sacuda la cabeza.*)  Pero te dar  algo mejor!

Pedro sonríe. (*Sonría.*) Sostiene la mano del hombre cojo. (*Sostenga la mano de su hijo.*)



Pedro sostiene la mano del hombre cojo. (*Tome a su niño de la mano.*) Pedro sonríe. (*Sonría a su hijo.*)

—¡En el nombre de Jesús, levántate y anda! —dice

Pedro. (*Ale de las manos a su niño(a) para que se pare.*)

¡Mira, el hombre se levantó! ¡Sí! (*Aplauda y grite.*)

—¡Gracias, Jesús!







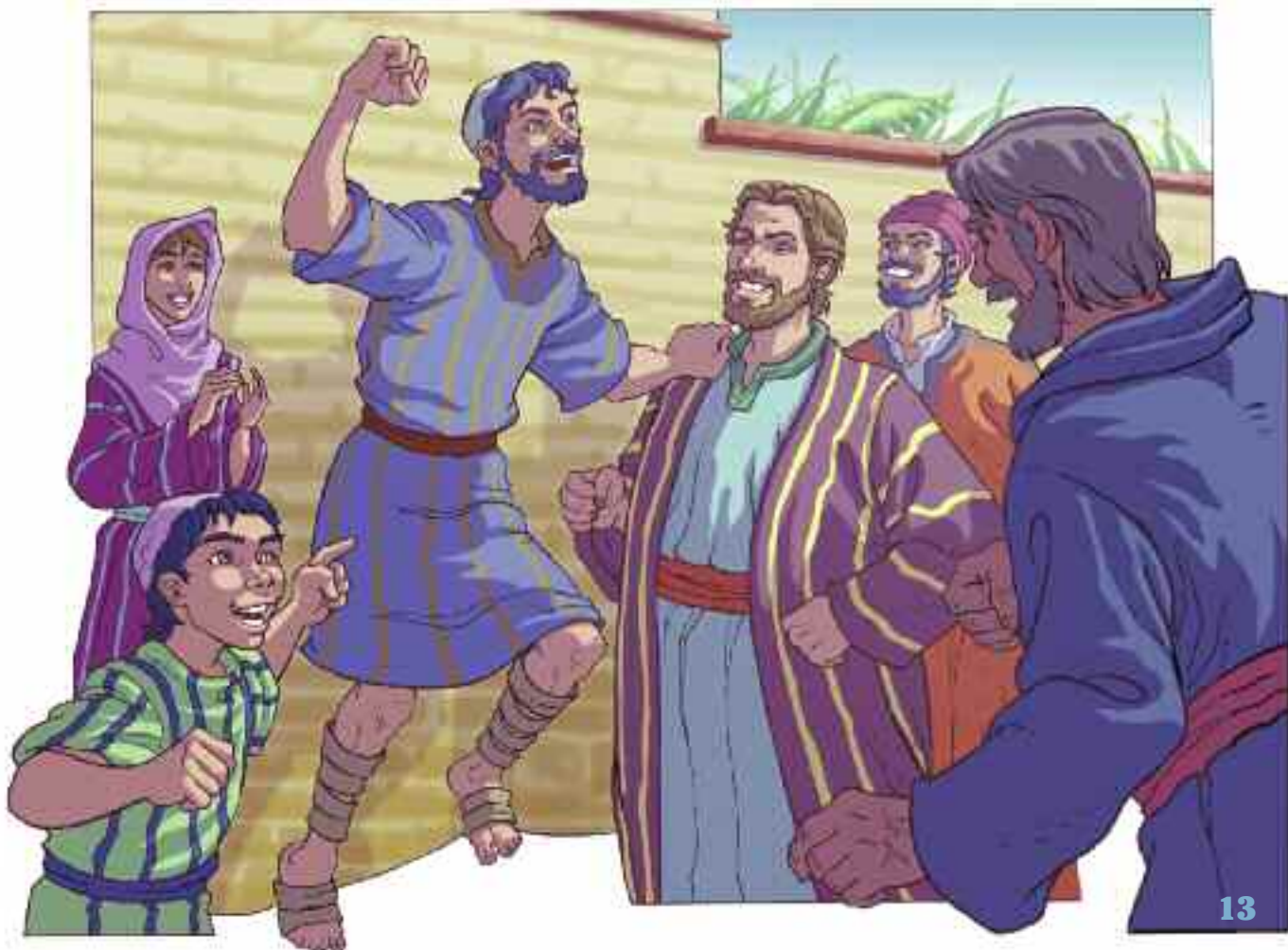
Mira cómo salta el hombre. (*Señale al hombre.*)  
Mira su sonrisa. Mira sus piernas fuertes.

Escúchalo gritar:

—¡Gracias, Jesús!

¿Puedes saltar y gritar: ¡Gracias, Jesús!?

(*Salten y griten.*)  
“Gracias, Dios por el bondadoso Pedro. Ayúdame a ser un niño bondadoso. Amén”.





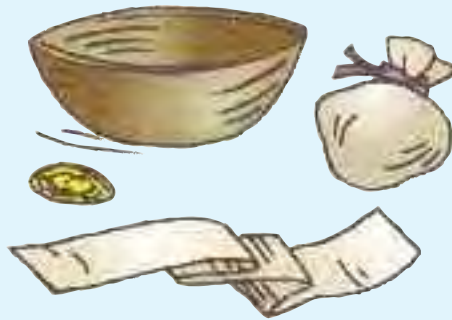
Haga que su hijito explore muchas formas de moverse. Diga: el hombre cojo no podía moverse. Jesús ayudó a Pedro a sanar al hombre cojo.

Ponga una pequeña almohada en el piso y haga que su hijito corra y salte sobre ella. Hable de cuán fuertes son sus piernas.

Coloque un pequeño jarro o recipiente, una moneda, y una venda de tela en una bolsa o en un saco (bolsa de tela). Haga que su hijito nombre los objetos a medida que los va sacando de la bolsa. Con la moneda, diga: “el hombre cojo necesitaba dinero”. Repita con los demás objetos.

# Para Hacer y Decir

**E**studie estas sugerencias para hacer algo cada día. Seleccione aquellas que sean apropiadas para la etapa de desarrollo de su hijito y repítalas frecuentemente.



Hable de las piernas y pies del hombre cojo y cómo no le funcionaban bien. Haga que su hijo mueva los dedos de sus pies y sus piernas y agradezcan a Jesús por tener un cuerpo sano.

Tome a su hijito de la mano y diga: “vamos a ayudar a otros como Pedro lo hizo”. Hagan algo juntos para ayudar a alguien.

Use un teléfono de juguete para hablar con su hijito. Oren como si estuviesen hablando con Dios en un teléfono imaginario para ayudar a su hijo a comprender que Dios escucha las oraciones aun cuando no podemos verlo.

Ayude a su hijito a compartir sus juguetes practicando con él o invitando a un amigo a venir para jugar. Canten “Compartiendo” (*Alabanzas Infantiles*, n° 110) (ver p. 44).

Sostenga a su hijito, abrácelo bien y susurre en su oído que usted lo ama. Susurre que Jesús lo ama también. Canten juntos “Sé que Jesús me ama” (*Alabanzas Infantiles*, n° 110) (ver p. 45.)

Dibuje rostros en los dedos de su hijito para hacer títeres, o use calcetines o títeres para ponerse en las manos. Nombre cada dedo como una persona diferente en la historia. Actúe el papel de cada uno en la historia con su dedo o títere correspondiente.

Representen la historia usando el juego digital de la Escuela Sabática (ver p. 42).



Haga que su hijito se arrastre para ver cómo se sentiría si no pudiera caminar.



Levante a su hijito en brazos mientras cantan el versículo para memorizar juntos.

Enseñe a su hijito a ayudar mediante un juego. Lance un juguete suave a su hijito y pídale que lo recoja y lo lance a un recipiente o canasto para juguetes.

Canten “Maravilloso Jesús” (*Alabanzas Infantiles*, n° 57) haciendo los movimientos apropiados (ver p. 46).

Juntos preparen algún alimento para compartir con alguien, o lleven algún alimento enlatado a un lugar para los desvalidos o a un banco de alimentos.

# Lección 1

## Voy a ayudar

(Alabanzas Infantiles, n° 114)

The image displays a musical score for the song "Voy a ayudar" in Spanish. It is presented in two systems, each with a vocal line and a piano accompaniment. The first system is marked "Verso 1.º" and the second "Verso 2.º". The key signature is one flat (B-flat) and the time signature is 4/4. The vocal line in the first system includes the lyrics: "Yo voy a | ir con mi | pa- dre; | él me ayu- | da a ser- | vir a Je- | su- cristo." The piano accompaniment consists of a simple bass line with chords. The second system includes the lyrics: "Yo voy a | ir con mi | pa- dre; | él me ayu- | da a ser- | vir a Je- | su- cristo." The piano accompaniment continues with similar chords and a bass line. The score is enclosed in a yellow border.

REFERENCIAS: HECHOS 27, 28; LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES, PP. 351-356

# Pablo y el naufragio

## *Versículo para memorizar:*

“Hablen de todas sus maravillas” (SALMO 105:2, NVI)

## *Mensaje:*

Les contaré a otros acerca de Jesús.

## *Padres:*

Este mes pueden ayudar a su hijo(a) a:

**Saber** que puede compartir a Jesús con sus amigos.

**Sentirse** seguro porque Dios está con él.

**Responder** consolando a otros.



*Mira la tormenta. Tomás tiene su impermeable puesto. Tomás no va a salir.  
El viento está soplando. ¡Juuuuuuuuuuushhh! La lluvia está cayendo.  
En la historia bíblica vino una gran tormenta.*

**M**archando, marchando. Los soldados marchan a su barco. (*Marchen como soldados.*) Los soldados se llevan al pastor Pablo al gran barco. El doctor Lucas va también.

¡Adiós pastor Pablo! ¡Que tengan un feliz viaje! (*Que su hijo marche detrás de usted.*)





Meciéndose, meciéndose. Mira el barco meciéndose en el agua. (Señale el barco, luego las velas.) Mira las velas.

Los soldados llevan al pastor Pablo al barco. El doctor Lucas va a bordo también.

—¡Este barco va a Roma! —grita el capitán—. ¡Coloquen las velas. Levanten el ancla!



—¡**N**o vayamos! —advierte el pastor Pablo—. Va a venir una tormenta.



Pero el capitán no escucha. (*Cubra los oídos, mueva la cabeza.*)

—¡No, no! Debemos ir a Roma —dice.

Así que los marineros levantan el ancla. (*Señale el ancla.*) Los marineros levantan las velas. (*Señale las velas.*) El bote se aleja navegando.





Tipi - tipi - tipi - tap! La lluvia está cayendo fuerte.  
¡Juooooooshhhh! Vientos salvajes sacuden el barco. Grandes olas rompen sobre el barco. Todos se mojan. (Señale a la gente.)

El pastor Pablo se sujeta fuerte. “¡Querido Dios, ayúdanos!”, ora. El doctor Lucas ora también. (Señale a Pablo y al doctor Lucas.)









—¡*N*o se

preocupen —dice el pastor Pablo—. *(Señale a Pablo.)* El ángel de Dios está aquí. *(Señale el ángel.)* El barco se hundirá, pero ustedes estarán a salvo.

El pastor Pablo come algo de alimento. *(Simule que come.)* El doctor Lucas come algo. Los soldados y los marineros también comen.





i Crach-bang! La tormenta dirige el barco hacia las rocas. El barco se deshace. (*Señale el barco.*)

Los pedazos del barco flotan en el agua. La gente se sujeta de los pedazos flotantes. (*Señale la gente en el agua, luego a Pablo y a Lucas.*)

El pastor Pablo y el doctor Lucas flotan en el agua. Flotan en aguas seguras.



El pastor Pablo sale del agua. El doctor Lucas lo ayuda a caminar hacia un enorme fuego.

(Cuenta las personas que hay en el cuadro.) Uno - dos - tres - cuatro - cinco. El pastor Pablo cuenta todas las personas. Le da gracias a Dios por su cuidado.

El pastor Pablo les cuenta a los soldados y a los marineros acerca de Jesús. ¿Puedes tú hablarle a alguien acerca de Jesús?



Rieguen algunas plantas juntos. Hable de los beneficios del agua y la lluvia.

Hagan galletas con la forma de barcos y compártanlas con otros niños. Cuéntenles la historia bíblica.

Soplen burbujas de jabón para lavar platos. Hablen acerca del viento.

# Para Hacer y Decir

**E**studie estas sugerencias para hacer algo cada día. Seleccione aquellas que sean apropiadas para la etapa de desarrollo de su hijito y repítalas frecuentemente.

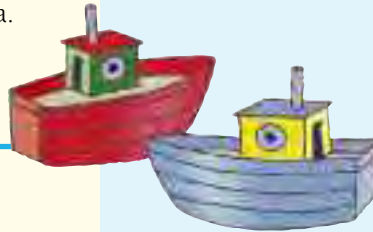


Vayan a caminar en un día lluvioso. Usen ropa protectora. Hablen de la protección de Dios durante las tormentas y agradézcanle por ello.

Visiten una playa para mirar los barcos o miren ilustraciones de barcos. Hablen del barco en que viajó Pablo.

Muestre a su hijito cómo rociar agua con un rociador. Diga: “Las gotas de lluvia caen diciendo tipi, tipi, tap”.

Jueguen con barquitos en el baño. Cuéntenlos. Agiten el agua con sus manos para simular que hace una tormenta.



Recojan los juguetes. Pónganlos en una caja o canasta para los juguetes. Agradézcanle a Jesús por los juguetes.

Miren ilustraciones de ángeles. Recuerde a su hijito que Dios envió un ángel para cuidar a Pablo, y que Dios envía ángeles para vigilarnos a nosotros también.

Construyan un barco. Hable del barco de Pablo. Permita que su hijito “haga naufragar” el barco que construyeron juntos.

Cuente hasta siete, luego diga los días de la semana. Aplauda cuando diga sábado.

Dramaticen la historia del naufragio de Pablo para el culto familiar.



Permita que su hijito encienda y apague la luz como para simular los rayos de la tormenta.

Ponga un poco de agua en un recipiente bajito. Agregue algo que flote y permita que su hijito lo sople para moverlo a través del agua. Hable de vientos tormentosos.

Alimenten a su mascota. Agradézcan a Jesús por ella.



## Versículo para memorizar

“Hablen



(Ponga las manos en la boca como para amplificar la voz.)

de todas



(Brazos junto al cuerpo y luego hacia afuera abarcando ampliamente.)

sus maravillas”



(Señale arriba.)

Salmo 105:2.



(Palmas juntas y luego se abren.)

## Juego digital: Señor capitán

Señor capitán  
escuche por favor:



(Pararse y saludar.)

Se viene  
una tormenta,



(Agitar los brazos en alto imitando ráfagas de viento.)

navegar es naufragar;



(Coloque un puño sobre la palma de la otra mano.)

no salga y se alegrará.



(Señalar con índice y negar.)



REFERENCIAS: LUCAS 2; 1 TESALONICENSEROS 4:16, 17; APOCALIPSIS 1:7. 14:1-3; 21:22;  
EL DESEADO DE TODAS LAS GENTES, CAP. 4, PP. 29-33.

# Los ángeles cantan a los pastores

*Versículo para memorizar:*

“Con amor eterno te he amado” (JEREMÍAS 31:3, NVI).

*Mensaje:*

A Jesús le gusta estar con nosotros.

*Padres:*

Este mes pueden ayudar a su hijo(a) a:

**Saber** que Jesús vino del cielo y que un día nos llevará allá.

**Sentirse** feliz porque Jesús vino y un día nos llevará con él.

**Responder** agradeciendo a Jesús por venir y por regalarnos el cielo.



*Víctor está acampando; duerme afuera, bajo las estrellas. Afuera está frío.  
En la historia bíblica los pastores duermen bajo las estrellas.*

El pastor más pequeño se sienta en el pasto. (*Señale el niño.*)  
Todo el día ha seguido a las ovejas. Ahora está cansado.  
Las ovejas están cansadas. (*Señale las ovejas descansando.*) Es  
tiempo de dormir.

¡Shhh! Los pastores adultos hablan  
suavemente. Hablan de Dios. (*Simule bostezar.*)





Mira el ángel brillante! (*Señale el ángel.*)  
El ángel habla con los pastores.

—¡No tengan miedo. Les traigo buenas nuevas!  
¡Hoy en la ciudad de Belén ha nacido un bebé  
especial, Jesús, el Señor! Búsquenlo acostado en un  
pesebre.





Cantando, cantando, ángeles brillantes están cantando.  
(*Señale los ángeles.*) Los ángeles están cantando en el  
cielo. “¡Gloria a Dios!” cantan. “¡Gloria! ¡Paz a toda la  
gente!”



Los ángeles felices cantan y cantan. Los pastores  
escuchan y escuchan. (*Señale los pastores.*)



Corriendo, corriendo. Los pastores están corriendo hacia la ciudad de Belén. (*Corra con su hijo alrededor de la habitación.*) Ellos quieren ver al bebé Jesús. El niño pastorcito también quiere ver al bebé Jesús.





Toc, toc, toc. (*Señale a los pastores.*) Todos los pastores tocan la puerta.

—¿Ha visto al bebé en el pesebre? —preguntan—.

¿Dónde está el bebé Jesús?

—¡Miren, allá! ¿Qué es esa luz? (*Señale la luz.*) ¡Vamos rápido a ver al bebé!





¡Mira! ¡Mira! ¡Mira en el pesebre! (*Señale el pesebre.*)  
Mira al bebé Jesús. (*Señale al bebé Jesús.*)

¡Arrodíllate, arrodíllate, arrodíllate pastorcito! (*Arrodíllase e incline la cabeza.*) Arrodíllate y adora al bebé Jesús.

Dios envió al bebé Jesús porque Dios nos ama.  
Gracias, Dios.



Ahora Jesús  
está en el  
cielo. Algún día  
vendrá y nos llevará  
a vivir con él allá.

Jesús nos ama.  
Él desea que  
nosotros estemos  
con él para siempre.  
(Ore.) Gracias,  
Jesús. Ven pronto.  
Nosotros queremos  
vivir contigo para  
siempre. Amén.







Cuenten los días que faltan hasta el día que el mundo llama “cumpleaños de Jesús” (Navidad). Recuerde a su hijito que Jesús vendrá de nuevo porque desea que nosotros estemos con él.

Haga que su hijito mire las nubes. Pregúntele: ¿Puedes imaginarte a Jesús y a sus ángeles viniendo en ellas algún día? Hable de cómo todos veremos y escucharemos cuando él venga.

Corten una masa para galletas con formas de figuras de Navidad (árboles, estrellas, ángeles) y hornéelas. Envuelva las galletas cuando estén frías. Compártalas con un amigo.

# Para Hacer y Decir

Estudie estas sugerencias para hacer algo cada día. Seleccione aquellas que sean apropiadas para la etapa de desarrollo de su hijito y repítalas frecuentemente.

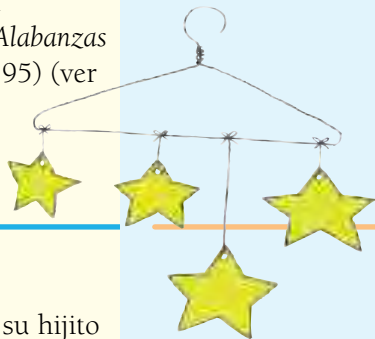


Escuche una grabación de un coro de música majestuosa para su hijito. Hable de cómo cantaron los ángeles cuando Jesús nació, y cómo nosotros cantaremos para Dios en el cielo.

Sacuda una sonaja o un instrumento hecho en casa mientras canta el versículo para memorizar (ver p. 40).

Actúen como si usted fuera un animal manso mientras que su hijito es un animal feroz. Simulen que se encuentran en el cielo y juegan juntos. Intercambien papeles.

Haga algunas estrellas y cuélguelas sobre la cama de su hijo. Canten “Navidad” (*Alabanzas infantiles*, n° 95) (ver p. 47.)



Permítale a su hijito ayudar a envolver los regalos para la familia o para caridad. Hable de dar regalos y de los regalos de Jesús para nosotros.

Ayude a su hijito a nombrar y contar con sus dedos a los miembros de la familia y amigos que ellos quieren ver en el cielo.

Ayude a su hijito a contar una ofrenda para llevar a la Escuela Sabática. Diga: Este es nuestro regalo para Jesús.

Muéstrele a su hijito una flor. No la ponga en agua. Vean cuánto tarda en morir. Diga: Las cosas no morirán en el cielo.

Ayude a su hijito a hacer una escena de Navidad usando materiales que tenga en casa. Hable del nacimiento de Jesús.



Miren las estrellas en el cielo nocturno. Diga: el cielo está alto, más alto que las estrellas. Jesús vino desde el cielo y nos va a llevar allá algún día.

Lleve a su niño a mirar algunas casas grandes. Recuérdele a su hijito que Jesús está construyendo una mansión para él, una que es mejor que las grandes casas que ven.

Póngale a su hijito una camiseta como si fuera una túnica celestial. Ayúdele a simular que están en el cielo.

*Versículo para memorizar*  
*Con amor eterno*

(Alabanzas Infantiles, nº 150)

The image shows a musical score for a children's hymn. It consists of two systems of music, each with a vocal line and a piano accompaniment. The key signature is one flat (B-flat) and the time signature is 4/4. The lyrics are written below the vocal lines. The first system includes the text: 'Con amor eterno adora al Señor tu Dios. Él es el Señor, el único Dios.' The second system includes: 'y él es el Señor, el único Dios. Él es el Señor, el único Dios.' The score is presented in a clear, legible format suitable for educational purposes.



# Juego digital Los pastores de Belén

Los pastores de Belén



(Simular cargar una oveja en brazos.)

sus ovejas cuidan bien.



(Ponerse a gatas, sobre manos y rodillas.)

Todo calladito está



(Sentarse y colocar un dedo sobre los labios.)

y el sueño los vencerá.



(Acomodarse en el piso.)

Los ángeles del cielo



(Extender los brazos como volando.)

cantan de gozo llenos,



(Levantar un puño de victoria.)

pues Dios con gran amor,



(Abrazarse a sí misma.)

nos envió un Salvador.



(Señalar arriba.)

Despiértense sin tardar



(Manos ahuecadas sobre la boca.)

comiencen a caminar,



(Señalar a la distancia.)

pues Jesús está aquí,



(Mecer un bebé en sus brazos.)

y nos ama a ti y a mí.



(Señalar a alguien y a sí misma.)

# Juego digital

## No tengo monedas

Monedas hoy  
no tengo aquí,



*(Extender sus manos mostrando las  
manos vacías.)*

pero no me voy,



*(Sacudir la cabeza diciendo “no”.)*

lo que yo tengo te doy,



*(Con una gran sonrisa mover las  
manos hacia afuera como dando algo.)*

¡mejor que el oro  
y la plata será!



*(Brazos a los lados convenciéndolo.)*

¡Levántate y anda!



*(Señalar hacia arriba.)*

pues Jesús te sanará.



*(Extender la mano como ayudándole a  
levantarse.)*

# Dios es amor

(Alabanzas Infantiles, n° 49)

The image shows a musical score for the hymn "Dios es amor". It consists of two systems of music. The first system has a vocal line in treble clef and a piano accompaniment in bass clef. The second system also has a vocal line in treble clef and a piano accompaniment in bass clef. The lyrics are written below the vocal lines. The score is in 3/4 time and G major.

Two systems of musical notation are shown, each with a vocal line (treble clef) and a piano accompaniment (bass clef). The lyrics are written below the vocal lines.

Two systems of musical notation are shown, each with a vocal line (treble clef) and a piano accompaniment (bass clef). The lyrics are written below the vocal lines.

Con la música de “Dios es amor” cantar la siguiente letra:

Se debe ayudar.  
Se debe ayudar.  
Dice la Biblia en Hechos veinte:  
“Se debe ayudar”.



# Compartiendo

(Alabanzas Infantiles, n° 110)

The image shows a musical score for the song 'Compartiendo'. It consists of two systems of music. The first system is labeled 'Voz (Cantante)' and 'Voz (Cantante)'. The second system is labeled 'Voz (Cantante)' and 'Voz (Cantante)'. Each system has a vocal line and a piano accompaniment line. The vocal lines include lyrics in Spanish. The piano accompaniment is in 3/4 time and features a simple harmonic structure.

Voz (Cantante) Voz (Cantante)

Voz (Cantante) Voz (Cantante)

# Sé que Jesús me ama

(Alabanzas Infantiles, nº 47)

Allegro in F major 18/8

Trío

The musical score is written in 18/8 time and F major. It consists of two systems of music. The first system includes a vocal line with lyrics in Spanish and a piano accompaniment. The second system continues the vocal line and piano accompaniment. The lyrics are: 'Sé que Jesús me ama, sé que Jesús me ama, sé que Jesús me ama, sé que Jesús me ama. Él me ama, Él me ama, Él me ama, Él me ama. Él me ama, Él me ama, Él me ama, Él me ama. Él me ama, Él me ama, Él me ama, Él me ama.' The piano accompaniment features a steady eighth-note bass line and a more melodic treble line.

© 2000 by CCLI License # 1011 & 1012

# ¡Maravilloso Jesús!

(Alabanzas Infantiles, nº 57)

The image shows a musical score for the hymn "¡Maravilloso Jesús!". It is arranged for piano and voice. The score is in 4/4 time and the key signature has one sharp (F#). The tempo is marked "Allegretto". The music is divided into two systems. The first system has a vocal line with the lyrics "El que me creó y me da la vida, y me da la vida!" and a piano accompaniment. The second system has a vocal line with the lyrics "que me da la vida y me da la vida, y me da la vida!" and a piano accompaniment. The piano part consists of chords and simple melodic lines in both hands.

# Navidad

(Alabanzas Infantiles, nº 95)

The musical score is arranged in three systems, each with a vocal line and a piano accompaniment. The key signature is one sharp (F#) and the time signature is 8/8. The lyrics are in Spanish and describe the birth of Jesus in a stable.

**System 1:**  
 Vocal: *En un establo nació Jesús, el hijo de María, el hijo de David.*  
 Piano: Accompaniment for the first system.

**System 2:**  
 Vocal: *En un establo nació Jesús, el hijo de María, el hijo de David.*  
 Piano: Accompaniment for the second system.

**System 3:**  
 Vocal: *En un establo nació Jesús, el hijo de María, el hijo de David.*  
 Piano: Accompaniment for the third system.



# Mis Versículos para memorizar



1 “Se debe ayudar”  
(HECHOS 20:35, NRV).

2 “Hablen de todas sus maravillas”  
(SALMO 105:2, NVI).



3 “Con amor eterno  
te he amado”  
(JEREMÍAS 31:3, NVI).