



Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)  
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año A, cuarto trimestre

EDITOR .....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA .....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM .....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL .....	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .....	Trent Truman
DISEÑO .....	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES .....	Mark O'Connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática  
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día  
8100 SW 117 Ave.  
Miami, FL 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la *Nueva Versión Internacional*, Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

# Los autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

**Audrey Andersson**, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

**Jackie Bishop**, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE.UU.

**DeeAnn Bragaw**, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE.UU.

**Linda Porter Carlyle**, maestra en el hogar. Medford, Oregón, EE.UU.

**May-Ellen Colón**, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

**Eileen Dahl Vermeer**, de Ontario, Canadá. En unión a su esposo que es médico, ofrecen seminarios en las escuelas públicas sobre salud y seguridad.

**René Alexenco Evans**, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

**Martha Feldbush**, especialista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland.

**Adriana Itin Femopase**, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta organizando talleres sobre “Eslabones de la Gracia” por toda la División Sudamericana.

**Dorothy Fernández**, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Saleve en Collonges-sous-Saleve, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

**Edwina Neely**, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

**Rebecca O'Ffill**, maestra en el hogar y escritora independiente. Vive en Maryland, EE.UU.

**Rob Robinson**, especialista en desarrollo infantil. Reside en California.

**Janet Rieger**, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto.

### **Reconocimiento especial a:**


**Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad de la Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

# Contenido

---

 **SERVICIO** *Servimos a Jesús cuando nos interesamos en los demás.*

1. Jesús sana a una niña (octubre) ----- 12




 **GRACIA** *Dios nos brinda su amor.*

2. El Buen Pastor (noviembre) ----- 30

 **ADORACIÓN** *Estamos agradecidos por el nacimiento de Jesús.*

3. El bebé Jesús (diciembre)----- 46

# Bosquejos de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	<b>SERVICIO:</b> <i>Servimos a Jesús cuando nos interesamos en los demás.</i>				
<b>Lección 1</b> octubre	Jesús sana a una niñita	Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56; DTG, cap. 36, 315- 316	3 Juan 2	Podemos interesarnos en los demás.	Ver p. 14
	<b>GRACIA:</b> <i>Dios nos brinda su amor.</i>				
<b>Lección 2</b> noviembre	El Buen Pastor	Lucas 15:4-7; PVGM, 145-151; DTG, cap. 52	Lucas 15:6	Jesús se preocupa por ti y por mí.	Ver p. 32
	<b>ADORACIÓN:</b> <i>Estamos agradecidos por el nacimiento de Jesús.</i>				
<b>Lección 3</b> diciembre	El bebé Jesús	Lucas 2:1-20; Mateo 2:1-12; DTG, caps 4, 6	Salmo 18:1	Amamos a Jesús.	Ver p. 48

## En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- **Lección 1** enseña que los niños también pueden cuidar de los demás.
- **Lección 2** muestra que Dios nos brinda su amor.
- **Lección 3** nos recuerda el nacimiento de Jesús y su amor por nosotros.

### AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser para el niño una parte vital de una experiencia de fe creciente. Los versículos para memorizar, son repasados y reforzados durante la semana, mediante las interesantes actividades de aprendizaje que se incluyen.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un mismo tema.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe creciente: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que ellos aprendan mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el que están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.
- **Proporcionar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda internalizar rápidamente las enseñanzas presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño(a) a reflexionar sobre lo que ve y oye y a interpretar la experiencia y a aplicar la información a su vida.

- **Involucrar a los adultos en la Escuela Sabática**, de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto, mientras que una más grande puede ser dirigida por un director/maestro en unión a otros adultos voluntarios con el fin de hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de interacción con los alumnos con un mínimo de preparación.

Una alternativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **"Apertura"** es una "ocasión de reconocimiento" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque aún estén llegando algunos niños.)

## **IMPORTANTE . . .**

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, adaptando las actividades según sea necesario para que el programa logre sus objetivos.

# Acerca de los materiales

---

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez sea conveniente adaptar algunas actividades para llenar las necesidades de una situación en particular. Eso podría requerir un cambio de materiales.

Consulte anticipadamente los programas con el fin de tener preparados los materiales. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los materiales recomendados:

## **Papel**

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones
- papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- papel celofán

## **Materiales de arte**

- crayones
- marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- estambre
- hilos de colores
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- almohadillas para sellos (de varios colores)
- tiras magnéticas con adhesivo
- papel de aluminio
- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- perforadora
- pompones
- alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- palitos de helado

## **Otros**

- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- bloquitos de construcción, cajas o Legos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- grabadora
- platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- animales de felpa
- pañuelos para vendar los ojos de los niños
- libros de cartón
- muñecas
- frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- sillas mecedoras para adultos y para niños
- rompecabezas sencillos de madera
- Biblias de niños
- pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- palillos con el arco iris
- palillos con ángeles
- figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- grabaciones del canto de algunas aves



- espejo de mano
- objetos que flotan
- campanas (para que los niños las toquen)
- instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo.
- figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- escoba pequeña, sacudidores y otros artículos de limpieza
- herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)

- objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- biberones
- frasco rociador
- escoba y materiales de limpieza para niños
- herramientas de carpintería de juguete
- regalitos para cumpleaños
- ángeles de fieltro
- platos y vasos desechables

## Materiales adicionales para este trimestre:

### Lección 1

- tiras de papel con el versículo para memorizar (ver p. 64)
- libros de cartón acerca de los ayudantes médicos
- rostros felices de un lado y tristes del otro
- gasa, vendajes y curitas
- honda
- comida de plástico o real
- rostro de Jesús u hoja blanca con marco rojo y figura de Jesús con sus discípulos en el barco pegada en el centro
- almohadas pequeñas o cojines
- toallas
- papel crepé o tiras de tela
- flores artificiales en macetas
- papel de china de colores
- figura con la hija de Jairo (ver p. 65)
- sobres tamaño carta
- copias de tarjetas en forma de corazón (ver p. 66)

### Lección 2

- máscaras de ovejas (ver p. 68)
- lana
- loción para las manos o aceite para bebé
- macetas o recipientes de plástico
- corazones de fieltro o de plástico
- bolsas de papel tamaño para lonche o merienda
- palitos de pan (comestibles)
- galletas redondas con algo untado (opcional)
- hojuelas de coco (opcional)

- pasas (opcional)
- juguete de oveja
- mascota viva
- muñecas bebé para arrullar
- espejo
- vestimenta de un pastor de ovejas (adulto)
- patrón cara de cordero (ver p. 69)

### Lección 3

- artículos de diferentes texturas (bolas de algodón, lijas, piñas de pino, etc.)
- mamaderas o biberones
- pequeñas lámparas de mano
- ovejas de juguete rellenas y otros animales
- música suave
- monedas de juguete, caja para el dinero
- caballo mecedor
- pesebre (caja o cajón)
- estrellas o lámpara de mano
- botella de colores
- túnicas y coronas
- caja decorada
- corazones de fieltro o de papel
- silueta de una estrella (ver p. 70)
- palitos de helados o cucharas de plástico
- modelo de orejas de animal (ver p. 71)
- red
- cáscara de canela, clavos de olor
- escena de Belén (ver p. 72)
- galletas rectangulares (opcional)
- palitos de pan (opcional)
- mantequilla de cacahuete (maní) (opcional)
- trigo partido (opcional)

# Necesidades básicas de los niños\*

---

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

## Las necesidades básicas de los niños son:

### Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

### Mentales

- Oportunidad de escoger y llevar a cabo sus planes

### Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Buen humor, oportunidades para reír

### Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de comenzar de nuevo
- Seguridad de la aceptación divina
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

## Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan:

- **Poder:** la oportunidad de manipular objetos, e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad:** para hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** Hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** Sentirse protegido

---

\*Ministerio Infantil: *Ideas y técnicas que dan resultado*, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

## El niño de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la Gracia* para la División de Cuna, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el piso. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

### **Físicas**

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos por mucho tiempo

### **Mentales**

- Pueden mantener la atención solo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación; no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en fragmentos breves
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

### **Emocionales**

- Son egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

### **Espirituales**

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Puede identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre