



Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año B, segundo trimestre

EDITOR	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO	Trent Truman
DISEÑO	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES	Mark O'Connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA	Dinorah Rivera
DIAGRAMACIÓN	M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*, Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Los autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Audrey Andersson, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE.UU.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE.UU.

Linda Porter Carlyle, maestra en el hogar. Medford, Oregón, EE.UU.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá. En unión a su esposo que es médico, ofrecen seminarios en las escuelas públicas sobre salud y seguridad.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

Martha Feldbush, especialista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland.

Adriana Itin Femopase, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta organizando talleres sobre “Eslabones de la Gracia” por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernández, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Saleve en Collonges-sous-Saleve, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora independiente. Vive en Maryland, EE.UU.

Rob Robinson, especialista en desarrollo infantil. Reside en California.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto.

Reconocimiento especial a:

Bailey Gillespie y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad de la Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido



COMUNIDAD

Nos tratamos unos a otros como Dios nos trata.

1. El pequeño David, el niño pastor (abril) - - - - - 12



ADORACIÓN

Adoramos al Creador.

2. Daniel y el foso de los leones (mayo) - - - - - 28

GRACIA

La gracia es el don de vida.

3. La túnica nueva de José (junio) - - - - - 46

Bosquejos de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	COMUNIDAD: Nos tratamos unos a otros como Dios nos trata.				
Lección 1 abril	David	1 Sam. 16:7, 11, 12; 17:34, 35; PP, cap. 62, pp. 625-629	Colosenses 3:20	Soy parte de una familia.	Ver p. 14
	ADORACIÓN: Adoramos al Creador.				
Lección 2 mayo	Daniel	Dan. 6:1-23; PR, cap. 44, pp. 361-367	Daniel 6:10	Puedo hablar con Jesús todo el día.	Ver p. 30
	GRACIA: La gracia es el don de vida.				
Lección 3 junio	José	Gén. 30:22-24; 37:1-3; PP, cap. 19, p. 186	1 Pedro 5:7	Dios me ama y cuida de mí.	Ver p. 48

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- **La lección n° 1** enseña que los niños pequeños pueden tratar a otros como Dios los trata a ellos.
- **En la lección n° 2** aprendemos más de la forma en que podemos adorar a nuestro Creador.
- **La lección n° 3** nos recuerda que Jesús nos ama.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte vital del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, son repasados y reforzados durante la semana, mediante las interesantes actividades de aprendizaje que se incluyen.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un mismo tema.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas para desarrollar la fe: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que ellos aprendan mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el que están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana, de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.
- **Proporcionar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda interiorizar rápidamente las enseñanzas presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño(a) a reflexionar sobre lo que ve y oye y a interpretar la experiencia y a aplicar la información a su vida.

- **Hacer participar a los adultos en la Escuela Sabática**, de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por un solo adulto, mientras que una más grande puede ser dirigida por un director/maestro en unión a otros adultos voluntarios con el fin de hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite a quienes dirigen grupos reducidos que la participación de los alumnos sea mayor y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación.

Una alternativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **"Apertura"** es una "ocasión de reconocimiento" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque aún estén llegando algunos niños.)

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, adaptando las actividades según sea necesario para que el programa logre sus objetivos.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite adaptar algunas actividades para llenar las necesidades de una situación en particular, lo cual puede requerir un cambio de materiales.

Consulte anticipadamente los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los materiales sugeridos:

Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con los dedos
- cartón grueso para cartelones
- papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- papel celofán

Materiales de arte

- crayones
- marcadores
- lápices de colores
- pinturas para usar con los dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- estambre
- hilos de colores
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- almohadillas para sellos (de varios colores)
- tiras magnéticas con adhesivo
- papel de aluminio
- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- perforadora
- pompones
- alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- palitos de helado

Otros

- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- bloquitos de construcción, cajas o Legos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- grabadora
- platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- animales de felpa
- pañuelos para vendar los ojos de los niños
- libros de cartón
- muñecas
- frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- sillas mecedoras para adultos y para niños
- rompecabezas sencillos de madera
- Biblias de niños
- pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- palillos con el arco iris
- palillos con ángeles
- figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- grabaciones del sonido de las aves

- espejo de mano
- objetos que flotan
- campanas (para que los niños las toquen)
- instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo.
- figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)

- objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- biberones
- frasco rociador
- escoba y materiales de limpieza para niños
- herramientas de carpintería de juguete
- regalitos para cumpleaños
- ángeles de fieltro
- platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1

- toallas de mano
- figuras de ovejas montadas en poliestireno o cartón
- palitos de madera
- bordón o cayado del pastor
- pequeños atados de pasto artificial o paja
- arpas de cartón
- patrón de la oveja hecha con tubo del rollo de papel higiénico (p. 64)
- patrón de la máscara de oveja (p. 65)
- varias tarjetas de cartulina
- elástico
- figuras de niños actuando en forma bondadosa
- patrón de la escena del pastor (p. 66)
- patrón del arpa de David (p. 67)
- galletas o fruta (opcional)
- rompecabezas de ovejas

Lección 2

- rompecabezas de leones
- palitos de madera o algo para llevar el ritmo
- caja de cartón
- mesa
- franelógrafo
- carritos de juguete u otros juguetes típicos
- patrón de los ángeles en palitos (p. 68) copiado en cartulina o cartoncillo

- diamantina o pegamento de diamantina (opcional)
- patrón del león de rollo de papel higiénico (p. 69)
- patrón de las bolsas con cara de león (p. 70)
- bolsitas de papel
- leones de juguete o plásticos
- galletas redondas de tamaño grande (opcional)
- mantequilla de maní (opcional)
- palitos de harina (opcional)
- pasas de uva (opcional)
- toallas de mano

Lección 3

- latas de alimentos con etiquetas que tengan el dibujo del alimento
- telas de diferentes texturas
- ovejas de juguete o láminas de ovejas
- recipiente para ofrenda en forma de oveja
- canasta
- tela o cordón de lana
- palitos con arco iris o tiras de tela de colores
- bandera de Jesús
- patrón del títere de oveja (p. 71) para reproducir
- patrón de la caja de regalo para reproducir (p. 72)
- patrón de la túnica de colores de José (p. 63)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales

- Oportunidad de escoger y llevar a cabo sus planes

Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Buen humor, oportunidades para reír

Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de comenzar de nuevo
- Seguridad de la aceptación divina
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan:

- **Poder:** la oportunidad de manipular objetos, e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad:** para hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** Hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** Sentirse protegido

*Ministerio Infantil: *Ideas y técnicas que dan resultado*, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la gracia* para la División de Cuna, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el piso. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos mucho tiempo

Mentales

- Pueden mantener la atención solamente por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación; no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en fragmentos breves
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales

- Son egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre