

## CSSHS Creación • LECCIÓN 11

### Educación

#### *Escrituras clave:*

Salmo 145:4: "Una generación alabará tus obras a otra, y contará tus milagros

Deuteronomio 6:4-5 "Escucha, Israel, Jehová tu Dios, Jehová es uno. Amarás al Señor tu Dios con aceite, con tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. Estos mandamientos que les doy hoy deben estar en sus corazones. Imprímalos en sus hijos. Habla de ellos cuando te sientes en casa y cuando camines por el raad, cuando te acuestes y cuando te levantes".

Efesios 6:4 "Padres... criad [a vuestros hijos] en la disciplina e instrucción del Señor".

#### **A. Educación Cristiana Bíblica**

(\*)Debido a la virtual toma de control de las escuelas públicas por parte de filosofías, métodos y objetivos educativos anticristianos. Las iglesias cristianas que creen en la Biblia y los padres están recurriendo a las escuelas cristianas privadas en números cada vez mayores. El floreciente movimiento paralelo de la educación en el hogar en todo Estados Unidos es un paso aún más decidido en esta dirección, se desconoce cuánto tiempo más se permitirá que estos movimientos, la vanguardia de la acción cristiana hoy, continúen por parte de los poderes anticristianos. Eventualmente, tal vez pronto, un enfrentamiento es inevitable (véase la Lección 12). Mientras tanto, cada año, cada mes que se pasa en una iglesia cristiana que cree en la Biblia o en la escuela en el hogar tiene un valor inestimable. (\*)

La educación cristiana genuinamente bíblica reflejará la visión cristiana bíblica del mundo y comenzará con su punto de partida, Dios

Él mismo como Creador y Señor de todo lo que es, y de la creación bíblica. Nunca olvidará que "el temor de Jehová es el principio de la sabiduría" (Proverbios 1:7). Tratará con todas sus fuerzas de basar la instrucción en todos los temas que se enseñan en la Biblia como la Palabra de Cad. Imprimirá la Ley de Dios diligentemente en los estudiantes en todo momento posible (Deuteronomio 6:4-7). Por supuesto, la educación cristiana (y para el caso, toda la crianza de los hijos) debe estar en manos de los padres, designados por Dios como responsables de ello (Efesios 6:4) La educación cristiana genuinamente bíblica mantendrá la disciplina bajo la autoridad de los maestros y los padres, así como "el humilde es nuestro ayo, para llevarnos a Cristo" (Col 3:24). Los hijos deben honrar a sus padres y a las personas nombradas como sus supervisores/maestros por sus padres (Éxodo 20:12). La educación cristiana nunca puede ser "centrada en el niño" o "no directiva", ya que su objetivo es proporcionar "entrenamiento e instrucción del Señor" (Efesios 6:4). Dios es su centro y su Director. Como Creador y Sustentador, Él sabe mejor lo que es mejor para el niño, usando a los padres y maestros como Sus colaboradores (I Corintios 3:9)

La creación de Dios al hombre a Su propia imagen y semejanza no solo tiene consecuencias para la educación moral del hombre, sino que también es el fundamento para entrenar los talentos y habilidades que Dios ha dado, los cuales son parte de la identidad creada de cada niño. Las parábolas que nuestro Señor Jesucristo enseñó acerca de los talentos (Mateo 25:14-30) y las minas (Lucas 19:12-27) prueban que cada uno de nosotros debe hacer lo mejor que pueda para aumentar a nuestro Señor con el "capital de trabajo" que Él nos otorgó. Esto se aplica a nuestros dones físicos y mentales, tanto o más que a nuestros dones materiales. "Todo lo que está dentro de nosotros" es para alabar Su santo Nombre (Salmo 103:1). Por lo tanto,

nosotros, como padres y maestros, debemos discernir diligentemente las habilidades y talentos de nuestros hijos, y hacer todo lo posible para ayudarlos a desarrollarlos para la gloria y el gozo de nuestro Hacedor. (\*)A cada niño se le debe pedir y animar a dar lo mejor de sí mismo en todas las materias escolares, y esto independientemente de las calificaciones (lograr la calificación más alta posible, incluso si no es más alta que una C), de la comparación con sus compañeros (cada niño es responsable ante Dios, no de sus compañeros de clase) y de los beneficios profesionales futuros (estos pueden llegar o no según Dios lo considere conveniente). como Dios mismo da a sus siervos (Mf.25:20-23, 26-30): a menudo los padres y los maestros no se alegran lo suficiente en el buen trabajo de sus hijos. Sin embargo, no hay recompensa tan bendita como la alabanza de nuestro Señor: "Bien, siervo bueno y fiel", y Él mismo se regocija por su pueblo fiel "con cánticos" (7Efanías 3:17). Aun así, el niño anhela la alabanza de su padre y de su madre, y los padres se retraen (o deberían, vocal y expresamente) sobre sus buenos hijos. La educación cristiana recuerda que criamos y entrenamos a nuestros hijos en última instancia para la comunión con nuestro Señor, no solo en este mundo, sino en la eternidad. Sus mandamientos no solo deben ser obedecidos externamente y por un tiempo, sino también en nuestros corazones" (Deuf.6:6; Jer.31:33; 2Cor.3:3' Heb.~:10~11: 2Pef.1:t: I Juan 3:2-3). El objetivo de la educación cristiana es llevar a la restauración de la imagen y semejanza de Dios en los estudiantes, "plantando y regando" en oración y esperanza de que Dios "dará el crecimiento" (I Corintios 3:6-7). Los padres y maestros también necesitan discernimiento al elegir lo que puede entrar en la mente de sus pupilos. Los estudiantes, también, deben ser entrenados diligentemente para "examinar todas las cosas y retener lo que es bueno" (I Tesalonicenses 5:21). Finalmente, la educación cristiana está llena de propósito y gozo en nuestro Señor. Porque "el que está en los hijos de Dios, Cristo mismo por el Espíritu Santo, es mayor que el que está en el mundo (Satanás)" (I Juan 4:4), porque nuestro Señor, el Creador de todo lo que existe, es todopoderoso, omnisciente y siempre fiel (2 Timoteo 2:11-15; Judas 2t-25, etc.), nuestra labor en Él nunca es en vano (I Corintios 15:57-58).

## **B. Educación mundana en general**

Es una gran lástima que los cristianos hayan despertado sólo recientemente a la postura anti-cristiana de la educación pública. Si hubiéramos entendido la división básica entre el cristianismo bíblico y todas las demás visiones del mundo, habríamos iniciado los movimientos cristianos y de educación en el hogar hace muchos años, de hecho, nunca nos habríamos apartado de ellos. Como se señaló en la Lección 1, el cristianismo bíblico comienza con la creación bíblica y la distinción entre el Creador y la criatura. Sabe que sólo Dios, como Creador de todas las cosas de la nada, no necesita ni depende de nadie ni de nada. El hombre, la criatura. por otro lado, siempre y totalmente depende de Dios. Es la esencia misma de la incredulidad y de la caída del hombre que el hombre niega su dependencia de Dios y quiere ser su propio dios, señor y señor (Génesis 3:5). La neutralidad en esta cuestión fundamental es imposible. Incluso el agnóstico que dice que Dios puede, o no, existir por esta afirmación ve~ se erige como juez independiente entre Dios y el ateísmo. O dependemos voluntariamente de Dios, o negamos nuestra dependencia de Él (Mateo 6:24, Juan 3:18, 2 Corintios 6:14). Las escuelas públicas del petróleo, las sociedades occidentales "post-cristianas", afirman una "neutralidad" similar entre el cristianismo y otras religiones, así como el ateísmo. Juan 3.' 18, "todo aquel que no cree [en Cristo] ya está condenado porque no ha creído en el nombre del unigénito Hijo de Dios", se aplica con toda su fuerza,(i En general, la educación no cristiana reflejará las filosofías no cristianas vigentes en un momento determinado, aunque se puedan discernir tendencias generales. La educación mundana moderna, en su explícito "child-centricing" anticristiano y su rechazo de la visión bíblica del hombre como un pecador caído, se remonta a Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). Para Rousseau, como para los educadores mundanos de hoy, el niño es naturalmente bueno, como lo es el hombre primitivo no contaminado por la civilización, el mandato de dominio del hombre y la creatividad es degradada, incluso despreciada. El modelo progresista y "democrático" de educación pública que aún predomina hoy en día fue introducido por John Dewey (1859-1952). Este modelo, hoy en día, combinado con la enseñanza de la Nueva Era (ver Lección I) y la filosofía rogeriana "no directiva" (ver Lección 5). Elimina la disciplina y la autoridad del maestro en el aula, y la instrucción completa de los estudiantes en las habilidades básicas de aprendizaje. Los resultados, un analfabetismo y una anarquía generalizados, están a nuestro alrededor. Irónicamente, la educación progresista de Dewey consistía en preparar a los estudiantes para una unión armoniosa en una "democracia" total. El objetivo final de la educación mundana es una sociedad de alcance mundial. Las fronteras nacionales deben ser abolidas, así como la creencia en Dios, las leyes morales absolutas y la predicación del arrepentimiento del pecado y la regeneración en Cristo. (\*)Como lo expresó un profesor de psiquiatría educativa de Harvard en un seminario de educación infantil ya en 1973.

Todos los niños de Arnerica que ingresan a la escuela a la edad de cinco años son enfermos mentales, porque llegan a la escuela con ciertas cualidades hacia nuestros padres fundadores, hacia nuestros funcionarios electos, hacia sus padres, hacia la creencia en un Ser sobrenatural, hacia la soberanía de esta nación como una entidad separada.

Depende de ustedes, maestros, hacer que todos estos niños enfermos estén bien creando los niños

internacionales del futuro. (Citado en "Christian School Comment", Vol.16, No.9, una publicación de la Asociación Internacional de Escuelas Cristianas)(<sup>1</sup>)

Los estudiantes están motivados por el egoísmo, la utilidad futura de sus estudios y por el fanatismo con sus compañeros. Cuando todas estas motivaciones fallan, solo queda la autogratificación instantánea. De ahí el fenomenal abuso de drogas y la promiscuidad entre los jóvenes occidentales de hoy. Debido al impersonalismo del sistema, a menudo a los hogares rotos y a los padres ausentes, cada vez más jóvenes se ven a sí mismos y a la vida humana en general como algo sin sentido. Por lo tanto, el suicidio directo entre ellos va en aumento. La educación mundana trata de remediar estas heridas mediante cursos de "autoestima" o de "educación sobre la muerte" con poco éxito.

### **C, Problemas Específicos**

El relativismo moral es rampante en la educación pública de hoy. Los valores de las generaciones mayores se hacen parecer dudosos, tontos u obsoletos a través de la enseñanza de la "clarificación de valores", aparentemente diseñada para ayudar a los jóvenes a pensar de manera independiente. El concepto es similar a la consejería "no directiva" rogeriana (ver Lección 5). El resultado es inevitablemente el rechazo de cualquier valor fuertemente arraigado, es decir, la mentalidad supuestamente "neutral" del sistema de educación pública en su conjunto y de sus líderes en particular. Tal "neutralidad", como vimos, es en sí misma un rechazo del cristianismo bíblico y de su Dios.

(\*Estrechamente relacionada con esta "neutralidad" sin valor está la falta de apoyo enérgico al sistema de escuelas públicas. Sigue funcionando porque la asistencia a la escuela es obligatoria y porque se financia con impuestos cada vez más altos. Sorprendentemente, los maestros de escuelas públicas son mucho más propensos que el público en general a enviar a sus propios hijos a escuelas no ~públicas. Conocen las graves fallas del sistema desde adentro, especialmente la falta de disciplina, apoyo administrativo y ausencia de desafíos académicos para los jóvenes brillantes. La excelencia educativa en sí misma se ha convertido en un no-valor. (<sup>1</sup>)

No solo el plan de estudios se ha diluido durante muchos años, sino que el tiempo de enseñanza diario se reduce por las tareas administrativas y las actividades no esenciales, así como por las consultas que violan la privacidad de los estudiantes e incluso de sus familias. Algunas de estas preguntas y cuestionarios se ocultan a los padres para evitar confrontaciones. Debido a que todo esto ha estado sucediendo durante mucho tiempo, la resistencia tardía de los padres a las clínicas de salud y a la educación sexual y anticonceptiva en las escuelas públicas no es tomada demasiado en serio por la élite educativa. (\*)En la práctica, la educación pública está en manos de los departamentos de educación estatales y federales, no en manos de los padres o incluso de las juntas escolares locales (véase la Lección 12). De la misma manera, las políticas son establecidas por estos organismos estatales o federales, y detrás de ellos las facultades de educación de nuestras universidades y colegios públicos, así como las prestigiosas universidades privadas. Tales universidades pueden incluso haber comenzado como instituciones cristianas, pero negaron sus orígenes hace generaciones y ahora son ciudadelas de la incredulidad. (J

\* Últimamente el pensamiento de la Nueva Era ha invadido las escuelas públicas (ver Lección 4). Su agenda incluye la formación de niños (incluso desde el jardín de infantes) para "centrarse" o "enfocarse en los guías espirituales" o en el Ser Superior dentro de ellos. El feminismo y el unimundismo, así como la igualdad o incluso la inferioridad del hombre en comparación con el resto de la naturaleza, se enseñan de muchas maneras atractivas. Por supuesto, la enseñanza de la Nueva Era es religiosa, incluso oculta y, por lo tanto, debería prohibirse en nuestras escuelas públicas si la "separación de la iglesia y el estado" se aplicara imparcialmente. En la práctica, la única "religión" que es rechazada es el cristianismo bíblico. Con el fin de eliminar incluso el pensamiento del Dios de la Biblia, las muchas evidencias científicas que muestran la imposibilidad de la evolución generalmente no se presentan a los estudiantes de ciencias de las escuelas públicas, mientras que la evolución se enseña como un hecho. (\*)Afortunadamente, una minoría acérrima de maestros de escuelas públicas no acatan esta censura y ejercen su libertad académica en el aula. Los propios estudiantes también suelen tener el coraje de defender sus convicciones cristianas en el aula. no sólo sobre la creación, sino también sobre el aborto, la castidad y la verdad del Evangelio mismo, (\*) Si los padres cristianos se ven obligados a mantener a sus hijos en las escuelas públicas, deben estar dispuestos al menos a reforzar la preciosa fe de sus hijos con los materiales de estudio complementarios necesarios, el estímulo personal y la discusión, y si es necesario la intercesión ante la administración de la escuela, La tensión financiera y las obligaciones profesionales o laborales no eximen a las madres y a los padres de "inculcar los mandamientos de Dios" a sus hijos y de ser responsables ante Dios mismo de "criar a sus hijos en la disciplina e instrucción del Señor" (Deuteronomio 6:4-7; Efesios 6.4).

## **D. La educación se deteriora sin Dios**

Tanto los creyentes como los no creyentes reconocen hoy que nuestro sistema de educación pública se ha deteriorado enormemente. Los creyentes atribuyen este deterioro a la alejación de nuestra sociedad de Dios y Su ley. Los incrédulos, por supuesto, renunciarían a cualquier cosa antes que a su preciada independencia de Dios. Piensan que más dinero, clases más pequeñas, mejores edificios, o tal vez un regreso a la "educación clásica", un programa de "Grandes Libros", o incluso escuelas "tradicionales" opcionales podrían ayudar. Se podrían esperar algunos pequeños beneficios de tales medidas porque están en línea con los principios bíblicos cristianos básicos de alentar la formación de los talentos y habilidades dados por Dios a cada niño. Pero todavía falta "lo único necesario": un propósito tanto para cada individuo como para la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, la educación sin Dios será anarquista, como ahora en Occidente. o totalitario, como en el comunismo. Solo el Dios Personal Trino y Creador del cristianismo puede proveer a través de Su instrucción a cada ser humano individual, así como a la humanidad en su conjunto, porque Él creó al hombre a Su propia imagen y semejanza. más de una Persona en unidad de sabiduría, propósito y compañerismo. Al carecer del Dios Trino como "modelo a seguir", la educación humana que pretendía ser independiente terminará necesariamente en una desintegración sin ley. reemplazado por la uniformidad forzada en una camisa de fuerza impuesta por el Estado.

### **Preguntas de revisión:**

1. Según las Escrituras. ¿Quién es responsable de la educación de los niños?
2. ¿Es bíblica la disciplina y la autoridad en el hogar y en la escuela? Cita las Escrituras.
3. ¿Es la educación pública occidental realmente "neutral" abduciendo a Dios?
4. Mencione algunos problemas específicos de la educación pública en la actualidad.

### **Para leer más:**

Samuel L. Blumenfeld. NEA'. Caballo de Troya en la educación estadounidense. La empresa Paradigma. P.O. Box 45161, Boise. Idaho 83711. 1984.

Rousas J. Rushdoony. El carácter mesiánico en la educación estadounidense. Nutley. NJ: The Craig Press. 1963.1972. El mejor panorama de la educación pública americana y sus tendencias anticristianas desde sus inicios. Phyllis Schlafly. Ed.. Abuso infantil en el aula. Alton. IL: Pere Marquette Press. 1984. Segunda Edición, febrero de 1965. Testimonios públicos ante el Departamento de Educación de los EE. UU. que todos los padres deben leer.

## **Resumen del estudiante para la lección 11: La creación bíblica y la sociedad**

### **Escrituras clave:**

Salmos 145:4; Deuteronomio 6:4-7; Efesios 6:4

### **A. Educación Bíblica Cristiana**

1 comienza con Dios como Creador y Señor Proverbios 1:7

a. basará toda la instrucción en todos los temas en la Biblia e imprimirá la Ley de Dios en los estudiantes Deuteronomio: 4-7; padres responsables Efesios 6:4

b mantiene la disciplina y la autoridad en Gálatas 3:24; Éxodo 20:12; I Corintios 3:9

2. La creación del hombre a su imagen y semejanza por parte de Dios sustenta la formación de talentos

a. todos deben traer aumento Mt. 25:14-30; Lc 19:12-27; Salmos 103:1

b. solo alabanza y censura esencial Mateo 25:20-23, 26-30; Sofonías 3:17

3. La educación cristiana no solo para ahora, sino para la vida eterna con Dios

a. Las leyes de Dios deben estar "en nuestros corazones" Deuteronomio 6:6; Jeremías 31:33; 2 Corintios 3:3; Hebreos 8:10-11; 2 Pedro 1:1; I Juan 3:2-3

b. padres y maestros, compañeros de trabajo con Dios I Corintios 3:6-7

c. los padres, maestros, estudiantes necesitan discernimiento I Tesalonicenses 5:21

d. Educación cristiana llena de propósito y gozo en nuestro Señor I Juan 4:4; 2 Timoteo 2:11-15; Judas 24, 25; 1 Corintios 15:57-58

### **B. Educación mundana en general**

1. Negación de la distinción entre creador y criatura; el hombre quiere ser Dios Gen.3 5

a. neutralidad imposible Mt. 6:24; Juan 3:18; 2 Corintios 6:11

2. Refleja las filosofías no cristianas actuales

- a. El "child-centrismo" hoy se remonta a Rousseau (1712-1778)
- b. la "educación para la democracia" progresista de John Dewey (1859-1952); ahora combinado con la filosofía rogeriana "no directiva" (ver L.5)
- c Resultados: Analfabetismo y anarquía generalizados; El objetivo es un estado mundial
- d. Estudiantes motivados por el egoísmo, utilidad futura de los estudios, llevarse bien con los compañeros, autogratificación instantánea (drogas, sexo)
- e. El impersonalismo del sistema, los hogares rotos conducen a la falta de sentido, al suicidio

### **C. Problemas específicos**

- 1. Relativismo moral en un clima de "neutralidad" sobre los valores
- 2. Todo el sistema ha perdido el apoyo público; La excelencia educativa ya no se valora
- 3. currículo académico diluido; Invasión de la privacidad del estudiante/familia
- 4. proliferación del pensamiento de la Nueva Era; Censura sobre la creación/evolución
- 5. si la escuela pública es inevitable, los padres deben ayudar Deuteronomio 6:4-7; Efesios 6:4

### **D. La educación se deteriora sin Dios**

- 1. Medidas provisionales (más dinero, edificios, "Grandes Libros", etc.)
- 2. Pero aún falta el sentido, el propósito para el individuo y la sociedad
- 3. La educación pública en Occidente tiene anarquía, bajo el comunismo es totalitaria