

CONQUISTADORES

ORIENTADOR



Cuaderno
de trabajo



ORIENTADOR

CUADERNO DE TRABAJO

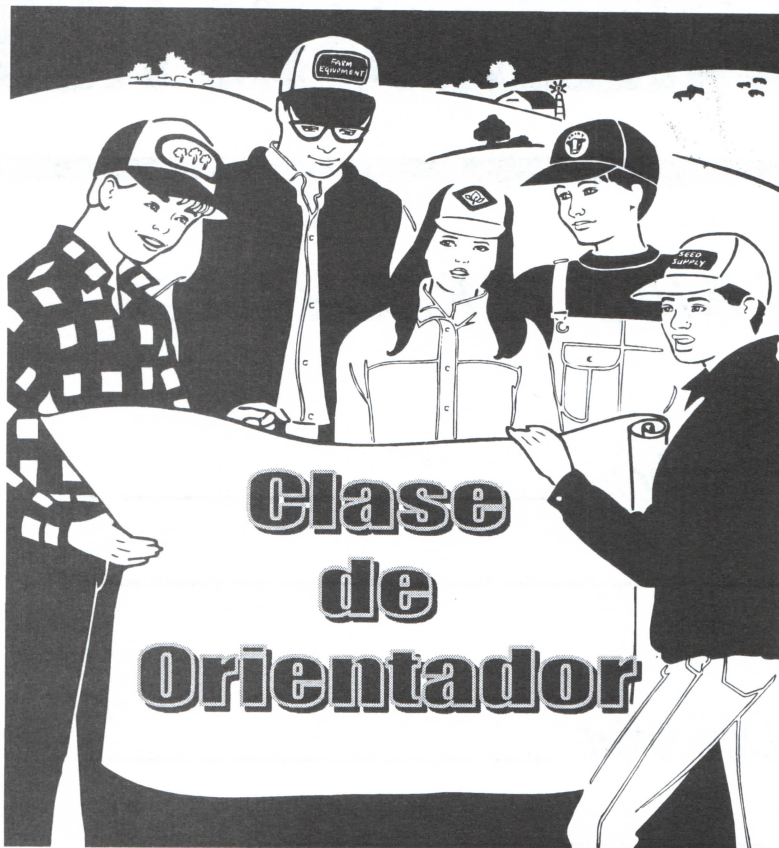
DATOS PERSONALES:

Nombre: _____

Dirección: _____



REQUISITOS GENERALES



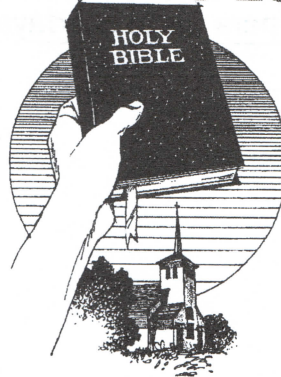
1. Ser miembro de una **Sociedad JA** o **Club de Conquistadores** y/o estar en 2o. Grado de Secundaria.

a. Nombre del Club de Conquistadores o Sociedad JA	b. Anota el grado escolar que cursas
c. Firma del director del Club o SJA	

2. Demostrar el significado del **Lema** y el **Blanco** de los Jóvenes Adventistas a través de dos pequeños diálogos.

LEMA: "El amor de Cristo nos constriñe"	BLANCO: "El mensaje del advenimiento a todo el mundo en esta generación"

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

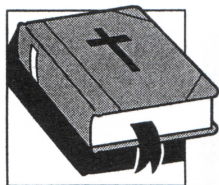


1. Abordar los siguientes tópicos en una discusión de grupo para descubrir qué significa **relacionarse con el Señor Jesucristo**:

a. ¿Qué es el cristianismo?

B. ¿Cuáles son las características de un verdadero discípulo?

c. ¿Qué fuerzas intervienen en la conversión al cristianismo?



2. Reúnete con tu unidad para marcar en la Biblia textos que hablen sobre la inspiración del Libro Sagrado y lo que este significa para nosotros (puede consultarse una concordancia bíblica para este fin) .

a. Haz aquí una lista de textos para luego subrráyarlos en la Biblia.

--

b. Después de discutirlo en grupo escribe en pocas palabras lo que significa revelación e inspiración.

Revelación	Inspiración

3. Discutir los argumentos que presentan la evolución y la creación bíblica y cómo empezó la vida.

a. Comenta con tu unidad lo que el Dr. Harold G. Coffin, un biólogo marino escribe:

“Ha llegado el momento para que consideremos de nuevo las evidencias que usó Charles Darwin para apoyar su teoría de la evolución, en conformidad con el gran conjunto de información científica reciente. Los que tengan el valor de penetrar las abrumadoras asunciones que rodean el asunto del origen de la vida, descubrirán que la ciencia presenta evidencias substanciales de que la CREACION explica mejor el origen de la vida. Cuatro consideraciones guían hacia esta conclusión:

- *La vida es inimitable
- *Animales complejos aparecieron de pronto
- *Los cambios en el pasado han sido limitados
- *Los cambios en el presente son limitados

“Todo aquel interesado en la verdad debe considerar seriamente estos puntos. El desafío que ellos presentan a la teoría de la evolución ha conducido a muchos hombres de ciencia inteligentes y honestos que viven actualmente a evaluar de nuevo sus creencias en cuanto al origen de la vida” (These Times, enero de 1971, p. 11).

b. Para comentar en grupo. Citas tomadas de Creation: Nature's Design and Designer.

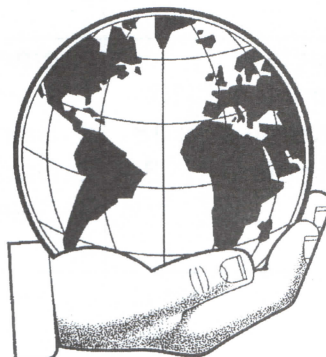
“Una de las obras maestras de la naturaleza es el ave que vuela, impulsándose a sí misma con sus propios esfuerzos musculares coordinados. Para mí, el solo fenómeno del vuelo de los pájaros es algo tan fantásticamente intrincado que sólo puedo llegar a la conclusión de que su origen debe descansar, no en el ámbito de una probabilidad caprichosa, sino en la inteligencia de un Diseñador y Creador” (Pág. 19).

“Hace años los científicos pensaban que las células eran como globitos de gelatina. Entonces era fácil imaginarse que la primera célula viviente surgió a la vida en algún estanque tibio. Pero ahora que sabemos algo de la asombrosa complejidad de cada célula diminuta, no podemos seguir poniendo dicha fe implícita en sucesos probables que ocurrieron en estanques primitivos” (pág. 37).

“Cuando cavamos en las piedras y miramos los fósiles enterrados en esos sedimentos elevados, llegamos a convencernos de que ningún desarrollo gradual de simple a complejo ha ocurrido en la historia de la vida en la tierra. Un Creador inteligente llenó los mares con multitud de criaturas vivientes de muchas clases diversas. Cuando ellas murieron, y fueron enterradas en los sedimentos acumulados de los océanos, no dejaron trazas de ancestros evolucionados porque no tenían ninguno” (pág. 65).

“El estudio de las propiedades de la mente, la manera en que está compuesto el cerebro y todo lo que puede hacer, puede darnos una confianza verdadera en la actuación creadora de nuestro Creador. La existencia del cerebro humano, de hecho **es una de las evidencias más fuertes** de que hay un Creador. Porque el Dios que nos hizo nos dio mentes para apreciar sus criaturas y sus designios en la naturaleza y hacernos capaces de asombrarnos de lo que ha hecho” (pág. 133).

“No hay duda que las certezas de la biología molecular clama a nosotros que hay un Dios, un gran Ingeniero que planeó y ejecutó todas las maravillas que contemplamos en esta era científica” (pág. 79).



- c. Contesta el siguiente cuestionario basado en las premisas bíblicas de la creación (Manual para dirigentes de conquistadores adolescentes p. 80).

1. Todas las cosas _____ Jn. 1:3

2. Y fue la tarde y la mañana _____ Gén. 1:5

3. El ciclo de la _____ se basa en la creación

4. Dios nos ha dado el _____ para ayudarnos a recordar que El es nuestro Creador

5. Anota las cosas que Dios hizo cada día de la creación (Génesis 1)

PRIMER DIA _____

SEGUNDO DIA _____

TERCER DIA _____

CUARTO DIA _____

QUINTO DIA _____

SEXTO DIA _____

4. Tener un certificado vigente de gemas bíblicas . Firma _____

Escoge y aprende un versículo de cada grupo (diferentes de los que ya aprendiste en las clases anteriores)

Doctrina 1. Juan 14:1-3 2. Hebreos 11:1, 6 3. Apoc. 14:6-10 4.	Importantes 1. Éxodo 20:3-17 2. Eclesiastés 12:1 3. Salmos 51:10 4.	Salvación 1. Efesios 2:8, 9 2. Juan 3:16 3. Hebreos 4:15, 16 4.	Oración 1. Mateo 6:9-13 2. Jeremías 33:3 3. Salmo 86:6, 7 4.
Fidelidad 1. Mateo 5:16 2. Juan 8:51 3. Josué 24:15 4.	Conducta 1. 2 Timoteo 2: 15 2. Proverbios 4: 18 3. 2 Timoteo 4:7, 8 4.	Promesas/ Alabanzas 1. Salmos 1 2. Salmos 23 3. Salmos 91 4.	Amor de Dios 1. Jeremías 31:3 2. 1 Pedro 2: 9, 10 3. 1a Juan 3:2, 3 4.



ALCANZANDO A LA COMUNIDAD

1. Participar en dos programas de testificación a la comunidad como unidad o como club.

Algunas actividades que pueden realizarse son:

- a. Plan de cinco días para dejar de fumar
- b. Desfile contra las drogas
- c. Feria de la salud
- d. Esfuerzo de evangelismo
- e. Limpieza de un sector de la ciudad a nombre de los conquistadores
- d. Otros

Proyectos realizados	
Fechas	
Firma de participación	

DESCRIPCION

2. Discutir cómo los jóvenes Adventistas se deben relacionar con sus compañeros de la escuela y cómo pueden testificarles de su fe (Manual para dirigentes de conquistadores adolescentes p. 84-86).

a. Con la ayuda de tu consejero (a) responde a las preguntas que deben hacerse quienes estudian en escuelas públicas:

Siendo que se me pueden presentar problemas con el sábado, ¿puedo unirme a un equipo deportivo de la escuela?

¿Qué debo hacer si mi clase va a un campamento durante la semana o un fin de semana?

¿Cómo debo responder a una invitación para un baile de la escuela?

Mis amigos irán a un programa de la escuela el viernes por la noche y quieren saber por qué no los acompañaré, ¿qué debo decirles?

Me opongo al uso de drogas, ¿qué puedo hacer para que mis amigos lo sepan?

Mis maestros se burlan de la creación y el cristianismo. ¿Debo quedar callado?

b. Con la ayuda de tu consejero (a) responde a las preguntas que deben hacerse quienes asisten a una escuela de iglesia:

¿Qué puedo hacer si un compañero de la escuela me invita a fumar o beber bebidas alcohólicas?

¿Qué debo hacer si un compañero de la escuela no reacciona favorablemente a la semana de oración?

¿Qué puedo hacer por los compañeros que no son Adventistas?

¿Qué debo hacer si un compañero se siente solitario y apartado de los demás?

¿Qué debo hacer si un compañero de la escuela me invita al cine?



LA VIDA EN LA IGLESIA



1. Asistir a una reunión de negocios de la iglesia y preparar un breve informe de lo que ocurrió allí.

Fecha de asistencia:

Menciona algunas de las cosas sobresalientes tratadas en la reunión:

2. Realizar con el grupo una reunión social cada trimestre durante tres trimestres.

a. Para organizar una reunión social se debe considerar los siguientes principios:

1. Guiarse por principios, no por impulsos.
2. Abstenerse de todo lo que es malo, recordando que en asuntos religiosos hacer concesiones es traicionar lo recto.
3. Ser temperante en el uso de lo que es bueno.
4. No permitir nunca que los requisitos sociales lo conduzcan a descuidar las leyes de la salud.
5. Establecer ante sí mismo normas sociales altas y observar siempre reglas de la propiedad.
6. No participar nunca en engaños como la adulación y la coquetería, sino ser ejemplo de sencillez cristiana en todas las cosas.
7. Negarse a sí mismo por el bien de otros, y por el bien de su propia influencia sobre ellos.
8. No buscar nunca el placer por el placer mismo, sino usarlo como una agencia para realizar el bien.
9. Hacer todo para la gloria de Dios y para el bien de los demás.
10. Hacer de las actividades sociales un motivo de oración, no perdiendo nunca de vista el gran blanco de hacer de ellas una agencia de bendiciones para otros.

Participación (Poner una "X" dentro del cuadro)

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre

3. Inscribir a tres personas en algún curso por correspondencia.

INSCRITOS

Nombre
Nombre
Nombre



HISTORIA DENOMINACIONAL

1. Contestar las preguntas basadas en el audiovisual “El esparcimiento del mensaje Adventista” y discutir como grupo los detalles principales.

PREGUNTAS

¿Quién influenció primero para que la iglesia Adventista enviara misioneros?

¿Quién fue el primer misionero oficial de la iglesia?

¿Quiénes fueron los primeros misioneros enviados a Australia?

¿Cómo comenzaron su labor?

¿Qué visión tuvo Elena White que convenció a la iglesia de que Cooranbong era el lugar donde debía establecerse el colegio?

Nombre dos instituciones mediante las cuales la iglesia trata de enseñar a la gente los principios de salud:

¿Qué sabe usted de la isla Pitcairn?

¿Qué parte puedo desempeñar para ayudar a la gente a prepararse para la venida de Cristo?

¿Cuándo se organizó la División Interamericana?

DESARROLLO PERSONAL



1. Por medio de la discusión en grupo y la investigación personal, examina tus actitudes hacia los siguientes temas:

La confianza propia

- a. Examen de perfil personal.

DECLARACIONES	Siem- pre	Casi siem- pre	Me da igual	Casi nunca	Nunca
1. Me afecta mucho cuando alguien me critica o me regaña					
2. Me resulta difícil hablar con personas que apenas conozco					
3. Me siento solo (a) muchas veces					
4. No me gusta contribuir a la discusión en la clase					
5. Dudo que tenga éxito como la mayoría de las personas					
6. Me preocupa mucho que alguien tenga una pobre opinión de mí					
7. No quiero un trabajo que demande mucha competencia					
8. Tiendo a ser tímido (a)					
9. Tengo mucha tendencia a hacer castillos en el aire					
10. Estoy ansioso (a) de llevarme bien con los demás					

b. Menciona cuatro cosas que tú sabes hacer bien.

b. Perfil propio. Marca con una "X".

POSITIVO	1	2	3	4	5	NEGATIVO
Puedo soportar la crítica						Reacciono contra la crítica
Tengo confianza en mí mismo						Me falta confianza propia
Soy tolerante						Soy intolerante
Me gusta mezclarme entre la gente						Prefiero encerrarme en mí mismo
Tengo buen sentido del humor						No tengo sentido del humor
Confío en los demás						Sospecho de los demás
Soy honesto (a)						Soy deshonesto (a)
Generalmente acepto dirección						Combato lo que me dicen
Tengo imaginación						Me falta imaginación
Fácilmente me hieren						Soy de piel de rinoceronte
Sé a dónde voy y qué quiero						Estoy confundido (a)
Estoy bien con mis padres						Las cosas andan mal con ellos
Me interesa ayudar a los demás						No dedico tiempo a otros
Generalmente soy feliz						No me siento feliz
Espero con entusiasmo el futuro						No tengo esperanzas futuras

COMO HACER AMIGOS

a. Intercambia opiniones en cuanto a los principios de éxito en el cultivo de amistades (Noviazgo y Elección del Cónyuge, Emilio y Ada García-Marenko, p.17-18)

Ser amable y altruista

Actuar con sinceridad

Ser cortés en el trato con los demás

Ser flexible

Mostrar simpatía

Manifestar aprecio por lo que hacen los demás

Ser positivo y alegre

b. Encuentra los principios de una buena amistad implícitos en las siguientes citas:

Proverbios 17:17 _____

Proverbios 18:24 _____

Proverbios 27:6 _____

Proverbios 27:9 _____

Job 6:14 _____



SALUD Y BIENESTAR FISICO



1. Discutir los principios de la cultura física. Proporcionar un bosquejo de un programa diario de ejercicios. Escribir un voto de dedicación personal al ejercicio físico.

a. Menciona algunos beneficios del ejercicio físico.

b. Recorta de periódicos y revistas imágenes que muestren algunas formas de trabajos sedentarios y otras que muestren trabajos de intensa actividad física.

Trabajos sedentarios

Trabajos con intensa actividad física

c. Ejecuta los siguientes ejercicios.

Firma _____

NIÑOS		
1) 3 Flexiones de brazos	2) 60 flexiones de tronco desde la posición acostada	3) Carrera de 9.10 m. dos veces, ida y vuelta, en 10.60 seg.
4) Salto largo sin impulso de 1.79 m.	5) Carrera de 45.75 m. en 7.5 seg.	6) Carrera moderada de 549 m. en 2 min. y 10 seg.

NIÑAS		
1) Colgarse de la barra con los brazos flexionados por 7 seg.	2) 31 flexiones de tronco desde la posición acostada	3) Carrera de 9.20 m. dos veces, ida y vuelta, en 11.40 seg.
4) Salto largo sin impulso de 1.53 m.	5) Carrera de 45.75 m. en 8.10 seg.	6) Carrera moderada de 549 m. en 2 min. y 52 seg.

- d. Firma este voto personal comprometiéndote a cuidar tu salud.

**POR LA GRACIA DE DIOS PROMETO
HACER TODO CUANTO PUEDA POR
CUIDAR MI CUERPO REALIZANDO
EJERCICIO TODOS LOS DIAS**

FIRMA

2. Discutir las ventajas naturales de practicar el estilo de vida Adventista de acuerdo con los principios bíblicos.

- a. ¿Cuáles son los principios de salud sostenidos por la iglesia Adventista como remedios naturales contra las enfermedades? (Ministerio de Curación, p. 89)

VIDA AL AIRE LIBRE



1. Construir y demostrar el uso de un horno reflector.

a. Dibuja el horno que construiste	b. ¿Qué cocinaste en él?
---	---------------------------------

FIRMA _____

b. Receta para hacer galletas en el campamento.

2 puñados de harina
 2 pizcas de sal
 2 pizcas de polvo para hornear
 2 pizcas de margarina o mantequilla
 Agua suficiente para hacer la masa

2. Participar en una salida campestre que incluya dos noches. Preparar la mochila convenientemente, incluyendo artículos de uso personal y alimentos suficientes.

a. Para acondicionar la mochila.

*Colocar primero lo último que va a necesitar

*En el fondo los artículos más ligeros y que hacen más bulto

*Los artículos pesados arriba

*Los artículos más suaves doblados y colocados en la parte que toca la espalda

*Las cosas que va a necesitar con más urgencia en la parte superior o en bolsillos de fácil acceso

b. Menciona los artículos que deben colocarse en lugares de fácil acceso (Manual para dirigentes de conquistadores adolescentes, pág. 134).

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

c. Mencione 10 artículos indispensables para comer (Manual para dirigentes de conquistadores adolescentes, pág. 134).

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

FIRMA DE ASISTENCIA AL DIA DE CAMPO _____

3. Terminar una especialidad de naturaleza o recreación no obtenida anteriormente.

Especialidad realizada:	Firma:
-------------------------	--------

Breve resumen de la especialidad

4. Participar en la clase de primeros auxilios para orientadores y aprobar un examen basado en la clase.

Texto de la clase de primeros auxilios para orientadores (requiere la participación de un profesional como expositor).

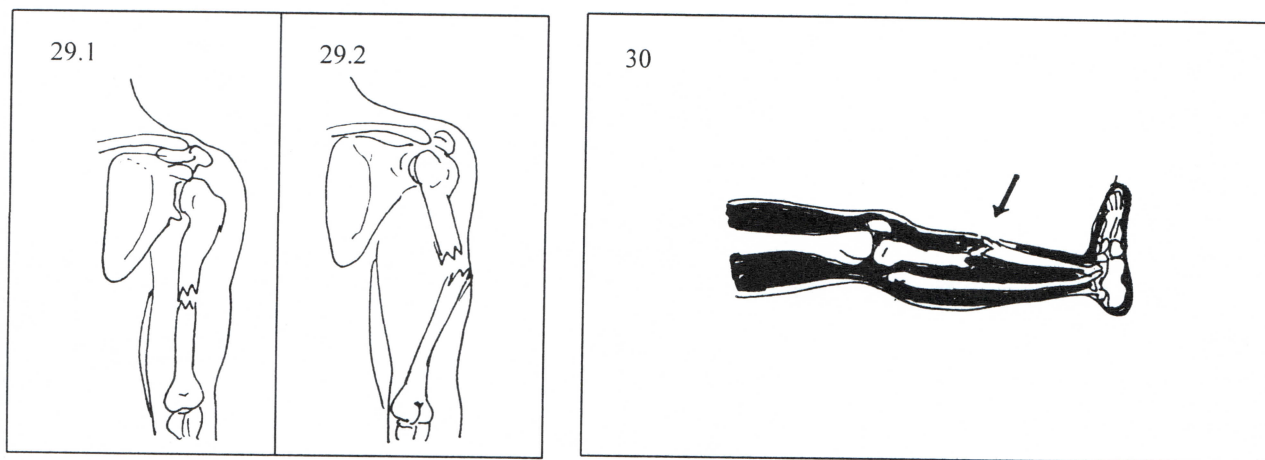
FRACTURAS

Fracturas, dislocaciones, calambres (dolor muscular), torceduras. Estos son los cuatro tipos de lesiones en huesos, tendones, ligamentos y músculos. Como estas lesiones en un accidente son difíciles de apartar, como persona entrenada en primeros auxilios usted deberá tratar todos los casos como fracturas, aunque no lo aparenten.

FRACTURA

Una fractura es cuando el hueso se quiebra, astilla, y se parte, pierde su continuidad, éstas están definidas como abiertas y cerradas (simples y compuestas).

La fractura abierta es la más riesgosa por su alto riesgo de infección. (ver figura 29 y 30).



1. Casos Comunes

A. Accidentes automovilísticos.

B. Caídas.

C. Lesiones al estar practicando un deporte.

E. Enfermedades del hueso.

Las costillas son fracturadas comúnmente cuando el conductor es proyectado contra el volante del auto.

2. Signos y Síntomas

A. Sonido del hueso al chocar con su punta contraria quebrada.

B. Deformación, dolor, emblandecimiento de la zona fracturada (piel) .

C. Enrojecimiento de la zona fracturada y la imposibilidad de mover la parte lesionada.
Cuando es fractura de costilla la víctima sentirá dolor al respirar.

DISLOCACION

Es una lesión que la mayoría de las veces se da en la unión de los huesos. Los ligamentos que se encuentran alrededor sufren lesión; el hueso pierde cierta continuidad ya que ha sufrido un leve movimiento de posición, haciendo que los movimientos sean difíciles y dolorosos.

1. Casos Comunes

A. Caídas.

B. Lesiones hechas practicando algún deporte.

C. Accidentes automovilísticos.

2. Signos y Síntomas

Son similares a los de fractura.

Deformidad.

A. Dolor en las uniones.

B. Imposibilidad de movimiento.

TORCEDURA

Es cuando los tendones y ligamentos que se encuentran alrededor de las uniones de los huesos son estirados y torcidos (regularmente sucede en el tobillo).

1. Casos Comunes

A. Caídas

B. Lesiones al practicar un deporte.

C. Accidentes automovilísticos.

2. Signos y Síntomas

A. Dolor en la unión de los huesos

B. Suave al tacto.

C. Cambio de dolor.

Dolor Muscular

También conocido como acalambramiento. Son músculos estirados y girados, frecuentemente son de la espalda. Una persona con éste tipo de lesiones debe ser debidamente revisada por un médico antes de volver a caminar.

1. Casos Comunes

A. levantamiento inapropiado de peso.

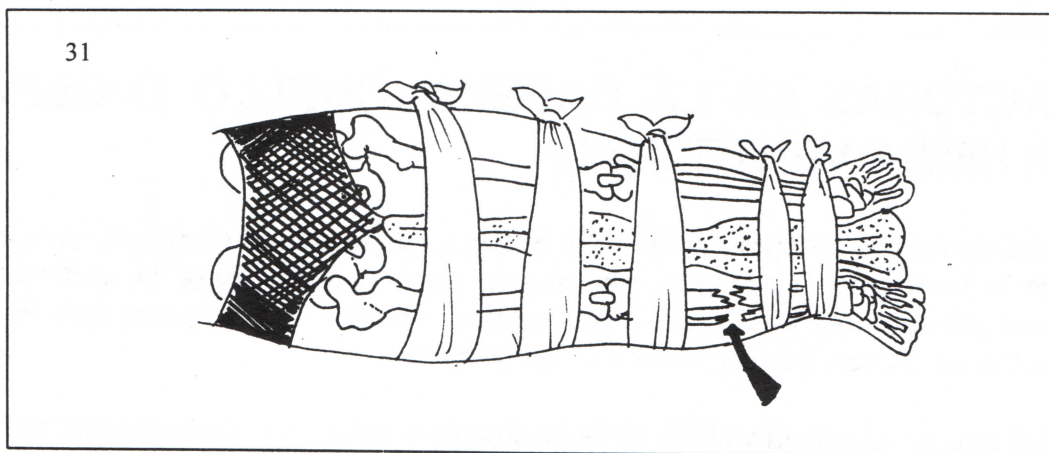
2. Signos y Síntomas

A. Dolor agudo en la espalda, región del cuerpo donde sucedió.

PASOS A SEGUIR EN CASO DE FRACTURA, DISLOCACION, DOLOR MUSCULAR Y TORCEDURA

Nota: Como es muy difícil de detectar si la lesión es una fractura, dislocación, torcedura, dolor muscular, usted deberá tratar la lesión como si fuera fractura o probablemente fractura, si los servicios profesionales no han llegado, usted deberá tratar la lesión como anteriormente se estableció (fractura). Controle al paciente y no lo mueva sin antes estabilizarlo por medio de una férula, que usted deberá improvisar con lo que obtenga de su alrededor y su persona (papel periódico, revistas, toallas, madera, etc.).

1. El propósito de estabilizar por medio de una férula, es para evitar un daño a los tejidos y agravar la situación.
2. Para reducir el riesgo de pérdida de circulación en la parte afectada.
3. Prevenir que fractura cerrada se convierta en fractura abierta.
4. Reducir el riesgo de una hemorragia severa.
5. Estabilice por medio de una férula, o el mismo cuerpo de la víctima solo cuando usted esté seguro de no agravar la situación y no causar más dolor e inestabilidad a la víctima.
6. Estabilice a la víctima en la posición en que encontró la fractura.
7. Aplique la inmovilización de manera que imposibilite todo el movimiento tanto por arriba y por abajo de la zona fracturada. (ver figura 31).



8. Revise la circulación antes y después de la inmovilización

Si no encuentra material para crear una férula e inmovilizar la zona afectada, utilice el mismo cuerpo del paciente.

Nota: Para éste tipo de lesiones también evite el estado de shock y aplique el A-B-C de los primeros auxilios.

A-B-C DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

A. Abrir vías respiratorias.

- a) Levantar el mentón de la víctima

B. Cerciorarse que la víctima respira.

- a) Coloque su oído frente a la nariz y la boca del paciente.
- b) Observe a la vez si hay un levantamiento del pecho.

C. Verificar la circulación sanguínea.

- a) Checar el pulso en la arteria carótida que se encuentra al lado izquierdo de la "manzana de Adán".



FRACTURAS EN LA CABEZA, CUELLO O ESPALDA (COLUMNA VERTEBRAL)

En caso de lesión en estas partes del cuerpo, no mueva al paciente, solo que esté latente o inminente el peligro de muerte para usted y para la víctima. Estas lesiones pueden ser provocadas por caídas, choque o accidente, que involucren vehículos de motor, buceo, deportes en general.

Si usted sospecha que la víctima tiene lastimada la cabeza, probablemente también haya lesiones de la médula espinal. Si la víctima está inconsciente revise la escena del accidente, revise las pistas y si sospecha de lesión en la cabeza, cuello y espalda, trátela como tal. Estabilice a la víctima colocando sus manos a los lados de la cabeza y no trate de moverla, sólo manténgala en su lugar donde la encontró, esto evita que haya movimiento en la médula espinal.

Si usted está en peligro de perder la vida junto con la víctima, utilice el movimiento más adecuado, pero si no es necesario mantenga estabilizada la cabeza hasta que llegue ayuda, cheque el A-B-C. (Ver secuencias de figuras 32 a la 45).

32



33



34



35



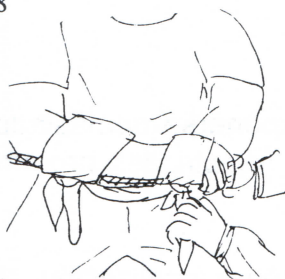
36



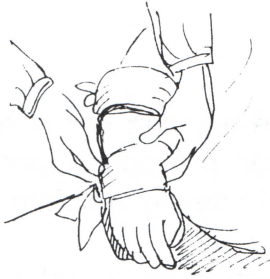
37



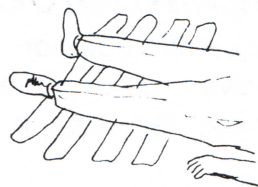
38



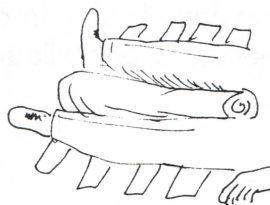
39



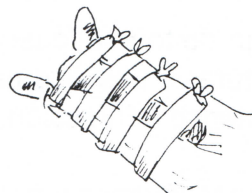
40



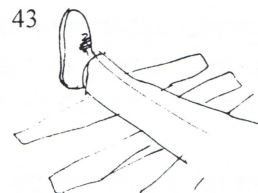
41



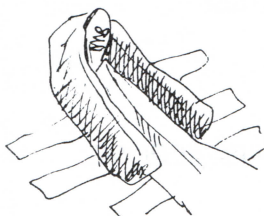
42



43



44



45



Demuestra tu habilidad para realizar los siguientes vendajes:

Vendaje o tratamiento	Firma
Vendaje triangular de la cabeza	
Vendaje triangular de la mano	
Vendaje triangular de pie	
Cabestrillo para el brazo	
Cueller y cabestrillo improvisado	
Entablillado del antebrazo	
Entablillado de la palma de la mano o muñeca	
Vendaje del pecho o espalda	

QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones que resultan por el hecho de exponerse demasiado al excesivo calor, que pueden ser provocado por corrientes eléctricas, productos químicos, radiación, o calentamiento de algún objeto.

Lo severo de las quemaduras depende de la profundidad, tamaño y localización. Las quemaduras son mucho más serias cuando se presentan en la cara, cuello, manos, pies y genitales.

Cuando están distribuidas a lo largo de todo el cuerpo o cuando se complican con otras lesiones como por ejemplo: Fracturas. Las quemaduras establecen la posibilidad de entrar en estado de shock, dolor intenso e infección severa.

Son muy peligrosas para las personas jóvenes y para los ancianos.

1. Casos Comunes

A. Descuido con los cerillos y cigarros.

B. Sobre calentamiento del agua y otros líquidos al estar cocinando.

C. Uso del equipo eléctrico.

D. Uso inseguro de líquidos inflamables para encender fuegos y limpiar pisos.

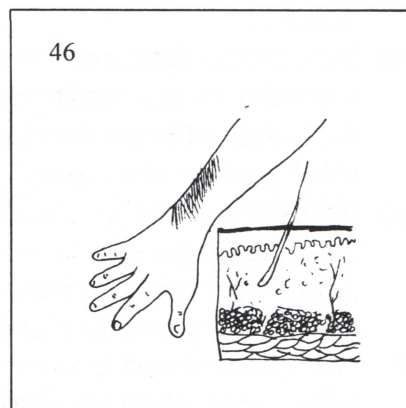
E. Uso inseguro de ácidos fuertes.

2. Tipos de quemaduras

Las quemaduras se clasifican de acuerdo a su profundidad y grado. Entre más profunda es la quemadura más severa será.

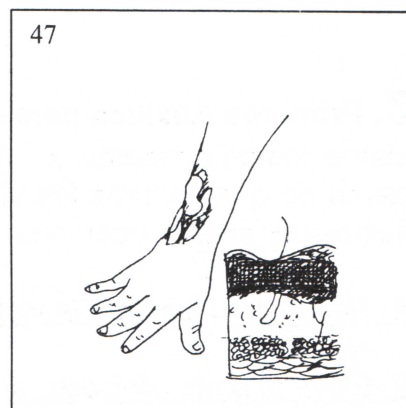
A. Quemaduras de primer grado.

- a) Son las menos severas. Se caracterizan por un color rojo que se presenta en la zona quemada, dolor leve.
- b) Son usualmente por sobre exposición al sol, contacto rápido con objetos calientes, agua caliente o vapor.
- c) Contacto breve con un producto químico.
- d) En éste tipo de quemaduras no hay lesión a tendones, nervios, músculos etc. (ver figura 46).



B. Quemaduras de Segundo Grado. Afectan a la primera capa y parte de la segunda capa de piel.

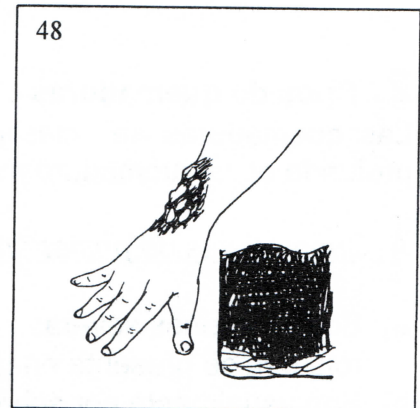
- a) son identificadas por la presencia de ampollas y el color rojo de la zona afectada.
- b) Presentan un poco de sudado o aparentan estar mojadas.
- c) Son usualmente producidas por una exposición prologada al sol, contacto con líquidos muy calientes, contacto con fluidos flamables como gasolina, líquido para lámparas etc.
- d) Usualmente son más dolorosas ya que los nervios están intactos y reportan sensación de dolor. (Ver figura 47).



Nota: No revienten las ampollas.

C. Quemaduras de tercer grado.

- a) Son las más profundas y dañan gran extensión de piel, nervios, músculos, tendones.
- b) Se dan casos de profundidad que llegan hasta el hueso, dependiendo de la fuente que haya producido la quemadura.
- c) Se dañan los extremos ya que aparecen cicatrices por el resto de la zona afectada muy difíciles de borrar.
- d) Son producidas por inmersión en agua caliente, por incendio en las ropas, contacto con flamas de flamas de fuego, objetos demasiado calientes y un periodo profundo con el mismo, cables eléctricos de alta tensión.
- e) En este tipo de quemaduras el paciente se quejará de un inmenso dolor, pero es psicológico ya que la quemadura ha matado los nervios y el dolor no existe. Hay daño en vasos sanguíneos, músculos, nervios, ligamentos, tendones y las diferentes capas de piel del cuerpo.
- f) Las quemaduras pueden aparecer en combinación en diferentes partes del cuerpo. Entre más dure la exposición al objeto caliente o al factor que provoque la quemadura, mayor será el daño al cuerpo. (Ver figura 48).



3. Primeros Auxilios para quemaduras

Llame inmediatamente a los servicios de ayuda profesional. En la mayoría de los casos de quemaduras las víctimas entran en estado de shock debido a la pérdida de fluidos por el área quemada.

A. Recueste o sienta a la víctima

B. Eleve la parte afectada, si es una extremidad. Siempre y cuando no le cause dolor al paciente (trate de evitar el desarrollo rápido al shock).

C. Para quemaduras de primer y segundo grado con ampollas.

- a) No reventarlas. Báñelas de agua fría (no las inmersa en agua) bastante, aplique apósitos húmedos y un vendaje flojo.

D. Para quemaduras de segundo grado con ampolla abierta y quemadura de tercer grado.

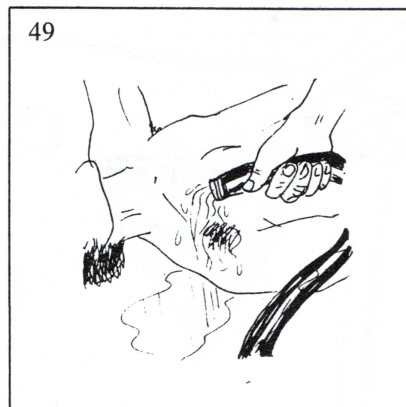
- a) Aplique apósitos secos y vendaje flojo.

b) No utilice agua ya que acelera el riesgo de estado de shock.

4. Auxilio Básico para quemaduras producidas por productos químicos

Llame a los servicios profesionales de ayuda médica y utilice baños de agua helada bastante prolongados de 15 a 30 minutos, dependiendo de la cantidad de químico recibido ya que éste ayudará a lavar y desechar el producto, retírele la ropa y artículos que hayan tenido contacto con el producto químico.

A. Cubra la quemadura con apósitos secos y vendaje flojo



B. Cuide al paciente para que no entre en estado de shock y establezca el A-B-C como revisión constante ((Ver figura 49).

5. Auxilio básico para quemaduras producidas por contacto con electricidad

A. Primero corte la corriente si es en casa (si es en la calle no juegue al héroe, y llame a los servicios profesionales y aleje a los mirones).

B. Haga una revisión primaria de la víctima (si puede llegar hasta ella sin peligro)
La revisión primaria es el A-B-C descrito en la página 4.

a) Recuerde que puede sufrir el paciente un ataque cardiaco y tendría que empezar el C-P-R (Resucitación Cardio Pulmonar).

C. Realice una segunda revisión*. Mientras lo hace busque por todo el cuerpo quemaduras, cubra las quemaduras con apósitos secos y vendajes flojos y evite el estado de shock.

Nota: Por lo regular las quemaduras producidas con cable eléctricos son de tercer grado y en menor cantidad las de segundo grado.

*La segunda revisión consiste en tres pasos:

1. Entrevista con la víctima (si está consciente) y los testigos oculares.
2. Checar signos vitales (pulso, respiración y apariencia de la piel). Recuerde que el pulso normal de un adulto es de 60 a 80 palpitaciones por minuto. La respiración es de 12 a 20 por minuto (inhalar+exhalar=1).



**Como Director (a)
del Club de
Conquistadores
Certifico que:**

**Ha completado
satisfactoriamente los
requisitos de la clase de
ORIENTADOR**

Se extiende la presente a los _____ días del
mes de _____ de 19 _____.

Director (a) de Conquistadores

Director del Departamento de Jóvenes

Sección _____

SECCION AVANZADA

REQUISITOS GENERALES

Conocer la formación y los movimientos correctos de la escolta de la bandera nacional.

MOVIMIENTOS Y FORMACIONES PARA ESCOLTAS	
Movimientos	Firma
Alinearse	
Firmes	
En descanso	
Paso redoblado	
Paso corto	
Conversión a la derecha	
Conversión a la izquierda	
Pasos de costado a la derecha	
Pasos de costado a la izquierda	
Columna por dos	
Columna por uno	
Relevo de guardia	
Saludar	

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

Leer cinco capítulos de la elección del aspirante a Orientador del libro “El Camino a Cristo” de Elena G. De White.

Nombre de los capítulos escogidos

LA VIDA EN LA IGLESIA

Dar dos estudio bíblicos a amigos (una lección a dos personas): uno acompañado (a) por un adulto y otro solo (a).

Nombre de las personas	Tema presentado	Fecha

HISTORIA DENOMINACIONAL

Contestar el cuestionario basado en la serie audiovisual “Cómo se esparció el mensaje Adventista” (Manual para dirigentes de conquistadores adolescentes pág. 105-106)

1. ¿Quién fue un conocido obrero inglés?
2. ¿Quién fue enviado en respuesta a una carta de un joven Africano?
3. ¿Quién fue el primer misionero oficial enviado a Suiza en 1874?
4. ¿Qué nombre tiene la universidad de la División Interamericana en México?
5. ¿Quién inició la obra en Francia e Italia?
6. ¿Dónde está el colegio Newbold?
7. ¿Dónde estableció su propio hogar la sra. White durante los diez años que pasó en Australia?
8. ¿Quién fue el joven africano sanado mediante la oración, quien habiendo encontrado la verdad del sábado mediante revistas adventistas, escribió una carta a la idrección de la obra en Estados Unidos, pidiendo que enviaran un misionero?

9. ¿Quién está asociado con la obra en Dinamarca?
10. ¿Quién viajó desde Dinamarca para iniciar la obra en Islandia?
11. ¿Quién fue pionero de la obra en Tonga, Samoa y las islas Cooks?
12. ¿Quién llegó a ser conocido como un gran misionero en el Pacífico?
13. ¿Quién fue el primer misionero enviado a Hong Kong y China?
14. ¿Dónde está la sede de la División Interamericana?
15. ¿Quién fue el primer misionero adventista enviado a Inglaterra?
16. ¿Dónde estaba la primera iglesia edificada en el hemisferio sur?
17. ¿Quién es considerada la profetiza de la iglesia Adventista del Séptimo Día?

SALUD Y BIENESTAR FISICO

A. REALIZA UNA CAMINATA DE 15 KILÓMETROS Y RINDE UN INFORME.

Fecha de la caminata:	Firma:
------------------------------	---------------

Duración de la caminata: _____ Breve descripción del clima: _____ Número de personas que participaron: _____ Realizada rumbo a: _____
--

VIDA AL AIRE LIBRE

a. Describe brevemente el método para encender fuego en la lluvia.

Procedimiento:

¿En dónde se puede conseguir **material seco para el fuego**?

b. Confeccionar un objeto rústico empleando amarres.

Después de construir el objeto, dibújalo aquí indicando qué amarres se usaron.

- c. Demostrar destreza para cambiar y ajustar correctamente el mango de un hacha.

Menciona algunas reglas de seguridad en el uso del hacha

FIRMA _____

- d. Saber distinguir, preparar y comer 10 variedades de *plantas silvestres comestibles* de la región.

(Un instructor capacitado debe firmar en los espacios certificando el cumplimiento)

PLANTA	SABER IDENTIFICARLA (FIRMA)	SABER PREPARARLA (FIRMA)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

- e. Realizar dos salidas campestres nocturnas para acampar. Mostrar cómo se cuidan y almacenan las provisiones de alimentos y cómo se construyen varios escondrijos para protegerlas de los animales.

Escribe la fecha de la primera salida:
Escribe la fecha de la segunda salida:
Escribe como se cuidan y almacenan los alimentos:

- f. Completar la especialidad de Orientación (Manual para dirigentes de conquistadores adolescentes, págs. 144-150) .

*Explica lo que es un mapa topográfico, lo que se espera encontrar en él y tres empleos útiles del mismo

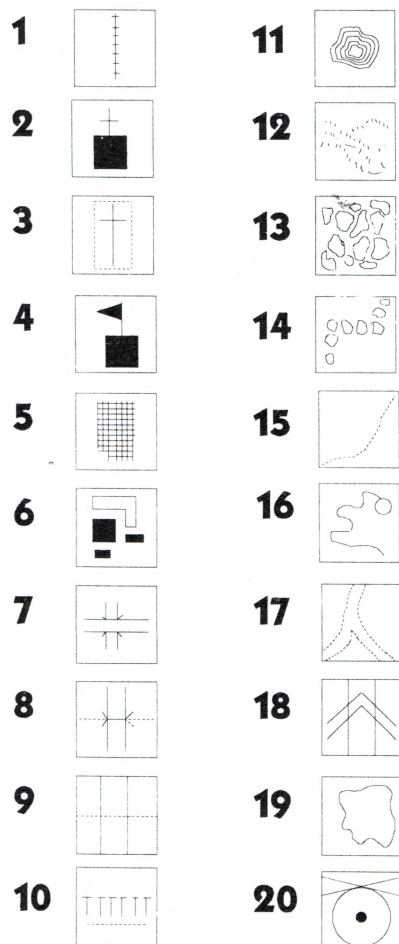
Es...

En él encontramos...

Sirve para...

*Saber identificar 20 símbolos de un mapa topográfico:

DIBUJOS



REPRESENTACION

- () Ferrocarril
- () Bosques, hojas grandes
- () Carretera mala
- () Pradera
- () Colina
- () Setos
- () Molino de viento
- () Pueblo
- () Edificios en general
- () Escuela
- () Iglesia
- () Cementerio
- () Esclusa
- () Nacimiento de agua
- () Paso de vadeo
- () Lago
- () Electricidad y comunicación
- () Sendero de caminantes
- () Puente para caminantes
- () Puente

*¿Qué es elevación?

*¿Qué es equidistancia de curvas?

*¿Qué es formación de suelo?

*¿Qué es distancia?

*¿Qué es escala?

*¿Qué son las cuadrículas de coordinación?

*Menciona las partes de una brújula y qué indican cada una de ellas:

*¿Qué es método de circulación?

*¿Qué es acimut?

*¿Qué es acimut inverso?

***Menciona los 16 puntos cardinales con sus abreviaciones y los grados de los cuatro puntos cardinales básicos:**

Puntos cardinales con sus abreviaciones	Grados de los cuatro básicos

***¿Cómo se orienta un mapa mediante la examinación?**

***¿Cómo se orienta un mapa mediante la brújula?**

***¿Qué significa la triangulación?**

***Explica cómo se proyecta un acimut magnético?**

***¿Cómo se puede orientar mediante un acimut magnético?**

*Define los siguientes términos:

Cuadrícula norte

Norte geográfico

Norte magnético

*Saber orientarse sin la ayuda de la brújula (explica cada uno de los métodos haciendo también un dibujo para cada uno).

METODO DEL RELOJ

METODO DE LA SOMBRA DE LA LUNA

METODO DE LA PUNTA DE LA SOMBRA

METODO DE LA ESTRELLA POLAR

FIMA DE ESPECIALIDAD CUMPLIDA



Departamento de Ministerios Juveniles
de la
Unión Mexicana del Norte